



Universidad
Zaragoza

Trabajo fin de grado

**UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DEL CLIMA
MOTIVACIONAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Realizado por:
María Pérez Sierra

Tutor:
Javier Zaragoza

Facultad de Ciencias de la Educación

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	p. 9
2. MARCO TEÓRICO	pp. 7-26
2.1 El aula como contexto de interacciones	p. 7
2.2 Motivación/ aprendizaje	p. 8
2.3 factores del “clima aula”	p. 11
2.4 Competencias a adquirir un profesor de educación física	p. 15
2.5 Teoría metas de logro	p. 19
2.5.1 Climas motivacionales	p. 22
2.5.2 Motivación en las clases de educación física	p. 24
3. APLICACIÓN PRÁCTICA	pp. 26-39
3.1 Contextualización del centro.	p. 27
3.2 Diseño y procedimiento de actuación	p. 29
3.3 Instrumento utilizado	p. 30
3.4 Resultados y actuación	p. 33
4. CONCLUSIONES	p. 40
5. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS	pp. 41-44
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	p. 44
7. ANEXOS	pp. 45-54

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

1. Índice de figuras

Figura 1. Variables de la motivación	p. 9
Figura 2. Elementos Básicos Teoría Metas de Logro	p. 20
Figura 3. Proceso motivación Teoría Metas de Logro	p. 22

2. Índice de tablas

Tabla 1. Physical Education Climate	p. 31
Tabla 2. Tabla áreas del TARGET	p. 31
Tabla 3. Tabla modelo recogida de datos	p. 33
Tabla 4. Tabla resultados circuito de habilidades	p. 34
Tabla 5. Tabla resultados gymkana	p. 35
Tabla 6. Tabla resultados circuito exterior	p. 37
Tabla 7. Tabla análisis resultados totales	p. 38

UNA APROXIMACIÓN AL ESTUDIO DEL CLIMA MOTIVACIONAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

- Elaborado por: María Pérez Sierra
- Dirigido por Javier Zaragoza Casterad.
- Depositado para su defensa el 16 de junio del 2017

Resumen

En el siguiente trabajo titulado *Una aproximación al estudio del clima motivacional en las clases de la educación física* se ven recogidos aspectos tanto teóricos como prácticos.

Uno de los aspectos a considerar en la intervención docente de cualquier profesor es el clima motivacional. Qué y cómo podemos favorecer una orientación a la tarea es la principal preocupación de este trabajo, sobre todo teniendo en cuenta las implicaciones en el aprendizaje.

Dentro de la parte práctica, y gracias al modelo teórico que aporta la teoría de las metas de logro y las áreas del TARGET, y a partir de las grabaciones de varias sesiones de una unidad didáctica de bicicleta, se analizaron la orientación del clima motivacional, es decir si la intervención docente tenía una tendencia a una orientación al ego, la tarea o neutral. A partir de estos resultados podemos ver de una manera más clara, si hubo una orientación hacia la tarea, hacia el ego o hacía una parte neutral.

Palabras clave:

Aprendizaje, motivación, clima motivacional, áreas TARGET, orientación Ego, orientación Tarea.

AN APPROACH TO THE STUDY OF THE MOTIVATIONAL CLIMATE IN THE CLASSES OF PHYSICAL EDUCATION

- Prepared by: María Pérez Sierra
- Directed by: Javier Zaragoza Casterad.
- Deposited to its defense on June,16, 2017

Summary:

In the following work entitled An approximation to the study of the climate motivational in the classes of the Physical Education are collected both theoretical and practical aspects.

One of the aspects to consider in the teaching of any teacher, is the climate motivational. What and how we can promote an orientation to the task is the main concern of this work, especially taking in to account the implications in learning.

Inside the practical part, and thanks to the theoretical model that contributes the theory of the goals of achievement and the areas of the TARGET, and from the recordings of several meetings of a didactic unit of bicycle, the orientation of the climate was analyzed motivational, that is to say if the teaching intervention had a tendency to an orientation to the ego, the task or neutrally. From these results we can see in a clearer way. If there was an orientation towards the task, towards the ego or it was doing neutral part.

Key words:

learning, motivation, motivational climate, TARGET, orientation towards the ego, Orientation towards the task.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, se enmarca en la asignatura Trabajo de Fin de Grado (TFG) del Grado en Educación Primaria, dentro de la mención de Educación Física.

El trabajo que presento se justifica desde mi preocupación por las cuestiones de la intervención docente del profesorado de Educación Física, en el ámbito de la Educación Primaria, y más concretamente desde la perspectiva de la motivación y del clima motivacional. Los aspectos más importantes del presente trabajo giran en torno a la preocupación por generar climas motivacionales adecuados desde la intervención didáctica del profesor de Educación Física. Valle, González, Barca y Núñez (1996), señalan la importancia en el proceso de aprendizaje, la conexión entre los aspectos cognitivos y los motivacionales. El proceso de aprender requiere disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias, pero también estar motivados. La falta de interés, como señala Alonso (1992), puede ser un factor que puede dificultar el proceso de aprendizaje. En esta línea, la UNESCO (2002) señala que el clima que el profesor crea en el aula tiene gran capacidad de influir en el alumnado y en sus aprendizajes.

Conocer y profundizar en la importancia del clima motivacional del aula en el aprendizaje, cómo puedo medirlo..., serán alguno de los aspectos sobre los que indagaré en este trabajo.

El trabajo queda estructuralmente distribuido en dos grandes apartados, que he considerado fundamentales.

En el primer bloque están los fundamentos teóricos relacionados con el clima motivacional y su análisis. En el segundo bloque desarrollo una aplicación práctica, concretamente analizo el clima motivacional de diferentes clases que como alumno de prácticas he realizado. Después del marco teórico y práctico, incluyo las conclusiones, limitaciones y perspectivas futuras. Por último, presento las referencias bibliográficas, así como los anexos.

Este trabajo como se ha explicado, se sitúa en la preocupación por el clima motivacional del aula. Esta variable va a ser fundamentada a partir de una de las teorías más relevantes en la investigación sobre esta cuestión: la Teoría de las Metas de Logro.

A continuación, presentaré los diferentes apartados del marco teórico que ofrecen la fundamentación teórica de la preocupación sobre la que gira este trabajo.

2. MARCO TEORICO

2.1 El aula como contexto de interacciones

Como vemos reflejado Sánchez Arroyo (2009, p.17) “no existe una educación que no se desarrolle dentro de un marco social específico y definido en términos de inmersión del individuo en una trama de dinámicas situaciones y hechos dentro de una comunidad”. El individuo/alumno está en relación constante con sus compañeros y con los profesores. Viera (2007, p. 22), señala que “El profesor explica, pregunta, responde, da información; se comunica verbalmente y no verbalmente de muchas maneras; los alumnos, a su vez, escuchan, preguntan, responden y también se comunican verbalmente y no verbalmente”

La educación se centra en las constantes interacciones sociales ya sean entre el profesor/alumno o alumno/alumno o docente/grupo clase y el propio acto educativo. El contexto en el que se desarrollan las situaciones de enseñanza y aprendizaje, es en el aula, que supone un espacio que se considera como un sistema social. Por consiguiente, es necesario entender el aula, no sólo como un entorno físico estable, sino como un contexto social dinámico y cambiante donde un grupo de alumnos actúa y donde el profesor intenta favorecer los procesos de aprendizaje y las experiencias significativas (Generelo, E., Julián, J., & Zaragoza, J., 2009). Cada aula supone un contexto concreto con sus propias características y peculiaridades, y esto marca las relaciones entre sus miembros y el funcionamiento general. El aula es un entorno cambiante porque no siempre va a funcionar de la misma forma, ya que dependerá de la motivación, intereses, tareas propuestas, características personales, estilo docente...). Dependiendo de estos factores, los alumnos se desenvolverán de una manera u otra en el contexto del aula (Centeno, 2008).

Como señala Flanders (1977, p. 18),

Una aproximación al clima motivacional

Puesto que la conducta docente, por su propia naturaleza, se da en un contexto de interacción social. Los actos que se realizan en la función docente llevan a contactos recíprocos entre el profesor y los alumnos: la enseñanza no es otra cosa, precisamente que este mismo intercambio profesor-alumno”. Algunos autores como Giner (2007), señalan que el ambiente social en el aula, puede influenciar directamente e indirectamente el aprendizaje. Directamente ya que crea una atmósfera positiva que favorece la consecución de los logros, e indirectamente ya que puede influenciar en el éxito académico a través de sus efectos en el compromiso y el esfuerzo del estudiante.

Los docentes trabajan con personas y no con tareas, por ello el desarrollo o enriquecimiento de la persona mediante la tarea será el objetivo principal que tendrán las diferentes actividades didácticas.

2.2 Motivación/ aprendizaje

La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos motus (movido) y motio (movimiento). A continuación, algunos autores y como definen el término de motivación.

Para López (2006), la motivación contribuye a despertar en los alumnos el deseo de realizar actividades de carácter físico deportivas. Knapp, citado por Sáenz López Buñuel, Ibáñez Godoy y Giménez Fuentes Guerra (1999), afirman que la motivación es el factor más importante para la adquisición de una habilidad motriz. La motivación hacia la Educación Física influye también en la actitud que adoptan los alumnos, el modo en que realizan las actividades. Para Sáenz López Buñuel, Ibáñez Godoy y Giménez Fuentes Guerra (1999), la motivación es básica para lograr la atracción de los alumnos hacia la práctica de actividades físicas.

Según Florence, citado por López Rodríguez y González Maura (2001), los alumnos motivados sienten placer y deseos en ejercitarse y aprender Educación Física. Según Woolfolk la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta. Weiss y Ebbeck (1996) desarrollan un modelo para la comprensión de la motivación, este modelo recoge los orígenes y las consecuencias de la autoestima en la actitud hacia la actividad física. La competencia percibida y el apoyo social representan los determinantes de la autoestima, y el disfrute y la actitud hacia la actividad física son los resultados.

Una aproximación al clima motivacional

Por tanto, puede definirse la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas. La motivación es lo que empuja a una persona a realizar una acción. En el ámbito educativo, se refiere a la estimulación de la voluntad de aprender. Por tanto, no se debe entender la motivación como una “técnica” o un “método de enseñanza”, sino como un factor relevante que está siempre presente en el proceso de aprendizaje (Mora, 2007). Según Huertas (1997), la motivación es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje y es esencial para conseguir la atención y concentración del alumno.

El aprendizaje está directamente relacionado con los niveles de motivación de los alumnos. Como señala Weiner (1985), si los alumnos con una actitud favorable al aprendizaje tienen éxito independientemente de su inteligencia, se demuestra que la motivación es determinante en el rendimiento académico.

En la tabla siguiente se engloban los diferentes elementos que pueden influir en la motivación según Cervelló (1996).

Tabla 1. Variables relacionadas con la motivación (Cervelló, 1996)

ASPECTOS	ASPECTOS	ASPECTOS	ASPECTOS
BIOLÓGICOS	COGNITIVOS	EMOCIONALES	SOCIALES

- Aspectos cognitivos: capacidad mediante la cual podemos desarrollar conocimientos, esto incluye asimilar y procesar datos para incorporar conocimientos. La información que obtenemos, modificamos o creamos a partir de la experiencia.
- Aspectos biológicos: características del individuo que ha recibido como herencia biológica y que han sido modificadas o desarrolladas en el entorno. Podemos englobarlo en lo heredado y lo aprendido. Debemos decir que existen diferencias fisiológicas entre los hombres y las mujeres.

Una aproximación al clima motivacional

- Aspectos emocionales: aspectos relacionados con las emociones, es la variación del estado de ánimo. Nuestro estado emocional varía a lo largo del día, dependiendo de lo que nos pasa y lo que percibimos, teniendo en cuenta el entorno, las experiencias... toda persona tiene emociones tanto positivas como negativas.
- Aspectos sociales: social es aquello relativo a la sociedad, al conjunto de personas y por lo tanto todo lo relacionado con las características de la población.

La motivación en el área de Educación Física es un factor clave y que está directamente relacionado con diversos motivos: racionales, emocionales..., entre otros.

Una vez definida la motivación y los aspectos que la influyen, es el momento de definir los diferentes tipos de motivación. Básicamente tenemos diferentes tipos de motivación, entre las que destacamos: *la motivación intrínseca* (tiene su origen a partir del propio sujeto) y *la motivación extrínseca* (la acción o efecto que producen en la persona determinados hechos, objetos o eventos que las llevan a la realización de actividades).

Baquero y Limón Luque (1999) señalan que la motivación intrínseca se refiere a aquellas acciones del sujeto que este realiza por su propio interés y curiosidad. Donde no hay recompensas externas al sujeto de ningún tipo. Podemos decir que la motivación intrínseca está relacionada con los factores internos del individuo. Aquellos individuos motivados intrínsecamente, entienden el aprendizaje con valor en sí mismo, es decir, como una finalidad, y los incentivos para aprender se encuentran en la propia tarea. Tienden a atribuir el éxito a causas internas (ej. esfuerzo).

En cambio, los alumnos con una motivación extrínseca, relacionado con los factores externos al individuo, entienden el aprendizaje como un medio para lograr beneficios, premios o reconocimientos. Valoran el aprendizaje en los resultados y en sus consecuencias.

Por tanto, la motivación es un aspecto fundamental del aprendizaje, cuando no existe los alumnos no aprenden. El buen profesor deberá considerar entre otros aspectos, la necesidad de conocer los intereses de los alumnos, plantearse cómo intervenir para favorecer la motivación, cuál debe ser el estilo docente... ya que todas estas cuestiones favorecerán el interés del alumnado hacia los diferentes aprendizajes. Dentro del aula los

Una aproximación al clima motivacional

alumnos deben de sentirse motivados, que se encuentren frente a una actividad o tarea que resulte llamativa, interesante, curiosa... y que por lo tanto quieran y sientan capacitados para resolverla. En esta tarea, los docentes no deberían estar solos. El papel que juegan los adultos, (los profesores/ padres / entrenadores) a través de la retroalimentación, refuerzo, presentación de modelos y estructuración de oportunidades, ejercen una fuerte influencia en los niños, a su vez están relacionados con el disfrute, la autoestima, la motivación y los comportamientos hacia la actividad física.

2.3 Clima de aula

2.3.1. ¿Qué es el clima de aula?

Cuando hablamos de clima de aula, nos referiremos a todo contexto que rodea a la práctica docente. Es un factor que influye y condiciona significativamente el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Según Sánchez (2009 p.4) “el clima supone una interacción socio-afectiva producida durante la intervención del aula, y engloba varios elementos los cuales interaccionan entre sí”.

Una definición completa de clima de aula, la presenta Martínez (1996, p.118):

Definimos pues el clima atmósfera o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de las mismas como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva entre iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas, que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo.

El aula es un espacio concreto donde se desarrollan los aprendizajes, pero donde también se establecen diferentes tipos de relaciones. No solo se deberá considerar los espacios físicos del aula, sino también otros aspectos que pueden propiciar y activar la

Una aproximación al clima motivacional

acción y el pensamiento del alumnado. Un buen clima de aula facilitará un aprendizaje eficaz.

2.3.2 Factores que intervienen dentro del clima aula

El clima aula es uno de los factores primordiales a considerar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por ello el profesor debe de realizar una buena gestión. Los alumnos son los protagonistas, tanto de manera individual como de manera grupal, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Conforme avanza la edad, las actitudes de los alumnos se van modificando, siendo el profesor el encargado de gestionar el contexto y clima de aula mediante normas, metodología...

Según Martínez (1996, p. 9) “El clima de la clase es un fenómeno que se genera para cada materia, cada año, con cada grupo de alumnos y con cada profesor, por lo que su intervención deberá situarse, en el marco de la acción tutorial, dentro de cada aula, partiendo de cada profesor y grupo de alumnos”

Vaello (2011 p. 5), señala que los factores a tener en cuenta en el clima del aula son:

1.- La clase como espacio físico:

La distribución de la clase tiene un papel importante, debido a que los alumnos pasan la mayoría del tiempo dentro del aula, por ello se deben de crear espacios cómodos para los alumnos. También dentro de este espacio, se entablan las relaciones sociales entre profesor y los alumnos, como entre los alumnos entre sí, es necesario que haya una buena convivencia. No solo debemos de tener en cuenta los factores estructurales también tendremos que ser conscientes de la acústica, la luminosidad, la ventilación, la temperatura... es necesario tener unas condiciones adecuadas para poder llevar un buen desarrollo de la clase.

Además, los profesores tenemos que ser conscientes del material necesario desarrollar la clase, ya que, en ocasiones, a la hora de realizar las sesiones de educación física se pierde demasiado tiempo y provoca una desorganización del grupo clase. La disposición de estos elementos que encontramos dentro del aula está englobada dentro de la metodología seleccionada por parte del tutor. Tenemos que tener en cuenta que no en todas las clases ni en todos los cursos utilizaremos la misma dinámica o metodología.

Una aproximación al clima motivacional

Dentro del aula se produce el acto educativo y cada aula tiene unas características específicas, unas dinámicas particulares y unas normas explícitas, un estilo de comunicación diferente... de manera que tienen un funcionamiento propio y particular.

El aula como ya he citado con anterioridad es un lugar donde los profesores y alumnos interactúan, y pasan la mayor parte del tiempo, y no debemos olvidar que es un entorno dinámico y por lo tanto cambiante, ya que hay un intercambio continuo de información.

Como citaba Petrus (1998, p. 20) “Puesto que la escuela es un microcosmo social en el que se dan los mismos problemas y conflictos presentes en la sociedad en miniatura”. Para finalizar matizar las aportaciones de Trianes, Fernandez y Figares (2001) que establecen que para considerar que un conjunto de individuos como grupo, deben de cumplir las siguientes premisas: estructura, interacción, cohesión, motivos y metas comunes, normas de comportamiento y personalidad del grupo.

2. Metodología

La metodología es un factor directamente relacionado con el clima del aula, en el cual toda la importancia recae sobre el docente. Dentro de una clase se realizan diferentes actividades y no siempre se utilizará la misma metodología, esta será modificada según los objetivos planteados y la forma en la que quiera el tutor que los alumnos resuelvan las diferentes propuestas planteadas. Dentro de la metodología englobamos la organización, las normas y los límites. Como señala Martínez (1996, p.9) *“El clima de la clase es un fenómeno que se genera para cada materia, cada año, con cada grupo de alumnos y con cada profesor, por lo que su intervención deberá situarse, en el marco de la acción tutorial, dentro de cada aula, partiendo de cada profesor y grupo de alumnos”*

Hay que tener ser conscientes de las expectativas y objetivos que queremos conseguir, así como el grupo clase con el que nos toca trabajar y definir claramente la metodología y ser conscientes de que esa metodología va a ser la más eficaz para el grupo clase, en caso de que observemos que dicha metodología no funciona, debemos de modificarla y reorientarla, valorando aquellos motivos por los cuales no ha sido la más adecuada.

3. Los alumnos

Los alumnos son la unidad básica alrededor de la que giran los diferentes elementos de enseñanza-aprendizaje. Debemos de diferenciar los alumnos como manera individual y los alumnos como grupo clase. Las aportaciones individuales o grupales que realizan los alumnos dentro de la clase es una variable inestable, entran en juego muchas variables que debemos de tener en cuenta y ser conscientes, tanto intrínsecas como extrínsecas. Dentro del grupo clase, en numerosas ocasiones hay serias diferencias, así como encontramos algunos alumnos excluidos por algún tipo de diferencias, nosotros como profesores debemos de estar muy pendiente y en la medida de lo posible, intentar evitar este tipo de situaciones. Promoviendo la integración del grupo clase y de todos los elementos discordantes, cuanto antes observemos este tipo de situaciones, antes podremos ponerles remedio. No debemos olvidar que la actitud del alumno está claramente relacionada con las situaciones que tenga en su entorno cercano, ya que es lo que más influyente en los alumnos. Dentro del entorno localizamos: los intereses, la familia, la procedencia, el tipo de familia...

4. El profesor

Según Martínez (2006), los alumnos tienden a tener a los profesores como modelos, por lo tanto, todo lo que hagan puede ser susceptible de ser observado, reproducido, interpretado y tiene una respuesta en sus alumnos.

Su papel es importante tanto en la relación que cree con los alumnos, como en las relaciones que los alumnos realicen dentro de la clase. Es el único que puede mediar para la mejora de las relaciones y además prevenir los conflictos y ayudar a solucionarlos, es un líder, y por lo tanto debe de tener una autoridad dentro del grupo clase. El respeto debe de ser fundamental, entre todos los elementos el sistema educativo, pero más dentro del aula tanto de los alumnos hacia el profesor, de los alumnos hacia sus compañeros como del profesor hacia los alumnos. El profesor es el principal gestor del clima del aula, debe de promover un buen clima de aula para poder conseguir adecuadas situaciones de aprendizaje. Depende de la gestión que realice se obtendrán unos u otros. En relación al profesorado, creo que son importantes en su intervención docente y en la gestión de los aprendizajes que sea capaz de:

- El profesor debe de ser capaz de resolver los conflictos.

Una aproximación al clima motivacional

- Las competencias docentes básicas, permiten al profesorado que se produzca el éxito en la enseñanza y contribuyan a la calidad de la educación física.
- Una buena gestión de la clase; en las que incluyo los siguientes aspectos elegir, ajustar y controlar las estrategias didácticas más adecuadas.
- La gestión eficaz: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Debemos de realizar todos los pasos, son complementarios e inseparables.
- Autoevaluación que le ayude a la mejora de la práctica educativa.

Evaluar el clima de aula que genera el profesor, puede ser un indicador para comprobar si estamos logrando la creación de ambientes adecuados que favorezcan el proceso de enseñanza -aprendizaje. La evaluación de los procesos motivacionales permitirá al profesor conocer, que es lo que quieren los alumnos cuando asisten a clases, cuáles son las metas que persiguen, qué quieren hacer entre otros aspectos. Según Sánchez y López, (2005), si se evalúa el interés, la motivación y el deseo de realizar la actividad, el profesor obtendrá la información necesaria para gestionar el aula, facilitar la promoción de metas en las que los alumnos se sientan más estimulados, para después canalizarlas hacia un verdadero aprendizaje significativo.

2.4 Competencias clave para un profesor de Educación física

La intervención del profesor en la clase de educación física es un tema difícil. La gestión de la clase, entre otros aspectos, depende de la actitud del profesor, de la forma en la que conduzca la sesión y el clima motivacional que genere en las clases.

La competencia docente hace referencia a la capacidad del profesorado para intervenir de un modo eficaz en el proceso de enseñanza/ aprendizaje. Por lo tanto, el conjunto de vivencias, comportamientos, conocimientos y actitudes que marcan a la hora de la enseñanza de la educación física, son aspectos fundamentales mediante los cuales el niño se guiará a lo largo de las sesiones. A continuación, presentaré las diferentes variables que inciden en la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje y que como veremos incluye los aspectos motivacionales.

2.4.1. Variables que inciden en la eficacia de la enseñanza

Una aproximación al clima motivacional

El profesor, dispone de una serie de competencias para llevar a cabo sus intervenciones y hacer más eficiente el proceso de enseñanza, debe de tomar decisiones y modificar variables para conseguir la máxima efectividad y calidad de los resultados. Se van modificando a lo largo del desarrollo y crecimiento del docente.

Numerosos autores se han planteado cuales son las variables más importantes que influyen en el complejo proceso de enseñanza/aprendizaje, a continuación, unos ejemplos que vemos recogidos dentro de Blázquez Sánchez, Rodrigo (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. La gestión didáctica de la clase. Revista digital de investigación educativa.

Schmidt y Wrisberg (2000), señalan como variables que pueden afectar y aportar eficacia a la enseñanza, las siguientes: predisposición y motivación del alumno para aprender; la tarea; el contexto; la planificación de la práctica; la presentación de las tareas; la estructura u organización de las tareas; y el feedback que administra el profesor a los alumnos.

Siguiendo a Blázquez Sánchez, Rodrigo (2013), señalaré las diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física.

1.- Diseñar, preparar y concebir la clase como espacio y tiempo en el que hay que decidir todos los componentes, para intervenir eficazmente con el alumnado en el logro de los objetivos y competencias.

La estructura es la forma de organización que permite poner en práctica los contenidos de educación física. A su vez, entiendo el *plan de clase* como el documento que articula los diferentes aspectos que intervienen en la clase y que sirve para preparar y anticipar el modo de operar.

El diseño de las tareas, sesiones y unidad didáctica, debe de guardar relación a los contenidos, las tareas, la secuenciación y objetivos que queremos conseguir, se debe de preparar con anterioridad y de manera detallada, y si vemos que es necesario modificarlo durante o después de la sesión, así como realizar una evaluación posterior. Es básica e imprescindible una buena selección de situaciones y tareas en las que todos los alumnos sientan que pueden tener éxito en su aprendizaje.

Una aproximación al clima motivacional

2.- Gestionar la progresión de los aprendizajes mediante secuencias didácticas adaptadas al alumnado.

Un factor esencial para el docente es gestionar la progresión del aprendizaje. Dicho progreso se logra mediante una sucesión de acciones, tareas y actividades, pero se debe tener en cuenta de que cada alumno lo vive de una manera diferente. Se deben de plantear actividades en las que todos consigan éxito y progreso.

Primero seleccionamos de las tareas, después la secuenciación que se da dentro de un espacio y tiempo determinado, no se debe olvidar que dependiendo de las actividades seleccionadas y se pueden dar diferentes secuenciaciones pudiendo ser de más o menos extensión... Debe de tratarse de un periodo de tiempo adecuado para que se desarrollen determinados contenidos.

3.- Observar y diagnosticar al inicio, para trabajar a partir de ahí, adaptando las propuestas de enseñanza-aprendizaje de forma más eficiente.

La evaluación inicial es la base de partida de cualquier proceso de enseñanza y el punto de comparación de las evaluaciones posteriores. La evaluación de diagnóstico o inicial ocupa un papel destacado el alumnado y de sus conocimientos previos, nos ayudará a que los alumnos establezcan lazos estables entre lo ya conocido y lo que ha de asumirse. Es fundamental conocer que es lo que el alumno sabe, no todos los alumnos sabrán lo mismo y por lo tanto no estarán al mismo nivel.

4.- Diferentes metodologías en la enseñanza de la educación física para el aprendizaje de nuevas habilidades, capacidades y competencias.

La metodología es la columna vertebral de la acción educativa. A través de la metodología se lleva a cabo la organización del aula, sus alumnos, sus interacciones en ella e incluso, fuera de ella. Sin embargo, es evidente que sobre lo que interviene el profesorado es sobre la manera en la que él dispone y acomoda los diversos aspectos que favorecen el aprendizaje, por ello pongo énfasis en los métodos de *enseñanza-aprendizaje*

5.- Crear y mantener un clima positivo, para optimizar las condiciones del aprendizaje.

El clima y el ambiente positivo son aspectos primordiales para disponer de condiciones óptimas de trabajo en para alcanzar los objetivos educativos. La clase de educación física

Una aproximación al clima motivacional

representa un lugar ideal para ofrecer a las jóvenes situaciones, y principalmente es la socialización del niño o individuo.

6.- Conocer e identificar las diferentes formas de organización social del grupo para aplicar las en las actividades como medio para favorecer el éxito en el desarrollo de la clase.

La interacción entre el profesor y sus alumnos, es algo fundamental, y por lo tanto un factor decisivo para mejorar la convivencia y la tolerancia social. Está demostrado que los niños no aprenden sólo del docente, sino también de sus compañeros, no obstante, no debemos de olvidar que los niños crecen y evolucionan en los entornos y por lo tanto es otro aspecto importante que debemos de tener en cuenta como profesores.

7.- Utilizar los medios didácticos, las instalaciones y los recursos materiales, para obtener los mejores resultados

Los medios didácticos y los recursos materiales constituyen un elemento trascendental para el logro de los objetivos y contenidos, para poder desarrollar todas las actividades de enseñanza-aprendizaje. Es importante destacar que en todas las sesiones se utiliza algún tipo de material o recurso, ya que son importantes para el fomento de la estimulación, mediación y motivación del alumnado. El profesorado debe de saber utilizar tanto el factor estimulante que puede generar el entorno, como manejar de manera eficaz el material didáctico.

8.- Comunicar, presentar y explicar la información de forma comprensible, precisa y bien organizada, utilizando las técnicas más adecuadas para la transmisión y comprensión.

La comunicación, es la base de las relaciones humanas, en la enseñanza constituye una de las claves del éxito docente.

9.- Optimizar las condiciones para mejorar las oportunidades de actividades y experiencias para un aprendizaje más eficaz.

El tiempo asignado para las sesiones es escaso y las exigencias de enseñanza son muy altas. Las estrategias y actividades que ofrezca el profesor a sus alumnos deben dar la

Una aproximación al clima motivacional

posibilidad de que éstos puedan utilizar y practicar los conocimientos y las habilidades adquiridas en distintas situaciones y diferentes contextos.

10.- Adaptar y ajustar el proceso de enseñanza a los problemas de aprendizaje de los alumnos.

Es indispensable saber los errores, sus causas y los modos de intervención para dar la respuesta eficaz. Estar atento y observar al alumno para aprender. Destacar la importancia que tiene adecuar las estrategias y actividades de enseñanza a las necesidades y las demandas de los alumnos.

2.5. La Teoría de las metas de logro

La teoría de metas de logro, se engloba dentro del marco de las teorías cognitivo-sociales, donde se analizan los valores que se entregan a las diferentes metas y actividades a resolver. Es considerada como una de las teorías que mejor puede explicar la motivación, así como las conductas de ejecución de los sujetos, y es una teoría ampliamente utilizada tanto en el ámbito educativo como en el deportivo,

La teoría de las metas de logro surge de las investigaciones en el ámbito escolar de varios autores (Maehr & Nicholls, 1980; Nicholls, 1989). El propósito con el que nace esta teoría es ayudar a comprender las desigualdades de motivación en el desarrollo intelectual, y a decidir lo que es mejor para fomentar una motivación óptima en los estudiantes, fuese cual fuese su nivel de capacidad. Esta teoría se construye sobre las expectativas y los valores que los individuos dan a las diferentes metas y actividades a realizar. La idea principal es que la persona es un ser gobernado por las intenciones, dirigido por sus propios objetivos, y que actúa racionalmente de acuerdo con éstos hacia una meta.

Las metas de logro de una persona nos permiten explicar las conductas de ejecución de las personas, ya que éstas definen éxito o fracaso de acuerdo a la consecución o no de estos objetivos. El éxito y el fracaso son como dos estados psicológicos basados en la interpretación distinta de la efectividad del esfuerzo de ejecución que hace una persona (Ames, 1992 p.22). Cualquier persona en un contexto de logro, deber esforzarse para mostrar competencia o capacidad (Nicholls, 1989 p. 22), entendiendo por contexto de logro a la escuela o más concretamente, en nuestro caso, a la clase de Educación Física,

en la cual el alumno participa y de la que puede recibir influencias para orientar sus metas. En la figura 2. mostramos los elementos básicos que componen esta teoría.

Figura 2. Elementos básicos Teoría Metas de Logro (reproducida a partir de los apuntes de la asignatura Deportes colectivos, Mención en Educación Física).



Como se puede observar en la Figura 2, los tres elementos básicos que conforman la Teoría de las Metas de Logro son:

1. *Concepto de capacidad:* El alumno demostrará su competencia en una situación de logro según sean los requisitos que la definan.
2. *Constructo multidimensional:* donde se engloban los factores personales, sociales, contextuales y de desarrollo que rodean al individuo.
3. *Las metas:* Son el eje central de la conducta, los sujetos, de acuerdo a la consecución o no de estas metas, definen el éxito o el fracaso. Las diferentes situaciones pueden orientar más hacia la competición o hacia la maestría, pero existen diferencias individuales que hacen ser más o menos propenso a cada tendencia (Nicholls, 1989). Para conseguir una conducta adaptativa, entendiendo ésta como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, aprendidas para actuar en la vida cotidiana y que permiten responder a las circunstancias cambiantes y a las exigencias contextuales; influyen las metas y el

Una aproximación al clima motivacional

clima motivacional. De estos factores dependerá la percepción de capacidad que tenga el alumno demostrando una implicación a una conducta de logro adaptativa o no adaptativa.

Dependiendo de la disposición individual que toma el alumno se pueden distinguir dos tipos de orientación principales que son, *orientación a la tarea* y *orientación al ego* (Nicholls, 1989 p. 25).

- *Orientación a la tarea*

Los niños y niñas orientados a la tarea encuentran su referente de comparación en relación a ellos mismos. Implican valores de esfuerzo personal, trabajo colectivo, perseverancia en la tarea, perfección de habilidades. Un alumno orientado a la tarea asume que mediante el esfuerzo conseguirá sus metas. El fracaso es interpretado como una falta de aprendizaje (Nicholls, 1989 p. 26).

- *Orientación al ego*

En los individuos preferentemente orientados al ego, en constante comparación con los otros. Evalúan el nivel de sus capacidades para enfrentarse a una tarea con respecto a los otros significativos y si ven que no están a la altura de las circunstancias prefieren no intentarlo antes que asumir un fracaso. Al no poder destacar sobre los otros, muestran desinterés.

Sin embargo, las dos perspectivas u orientaciones, pueden presentarse en el individuo a la vez. Es decir, cualquier persona puede encontrar cierto grado de orientación a la tarea o al ego. A continuación, se expone de manera gráfica cuales son los factores que intervienen en el proceso de motivación del alumno de acuerdo con la Teoría de las Metas de Logro. En la siguiente figura presentamos un esquema de lo que representaría esta teoría.

Figura 3. Proceso motivación Teoría Metas de Logro.



Como se puede observar en la figura anterior, para conseguir una conducta adaptativa, entendiendo ésta como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, aprendidas para actuar en la vida cotidiana y que permiten responder a las circunstancias cambiantes y a las exigencias contextuales, se puede influir en dos ámbitos principales; a) las metas (eje central de la conducta) y b) el clima motivacional. De estos factores dependerá la percepción de capacidad que tenga el alumno demostrando una implicación a una conducta de logro adaptativa o no adaptativa.

2.5.1. Climas motivacionales

El término clima motivacional fue introducido por Ames (1984, 1992) y Ames y Archer (1988 p. 46) para designar los diferentes ambientes que crean los adultos significativos (docentes, entrenadores, y padres) en los entornos de logro. En este sentido, según Ames (1987) y Nicholls (1989 p. 26) los “climas psicológicos” creados por los otros significativos pueden modular la adopción de una orientación u otra en los diferentes contextos de logro, por medio de un conjunto de señales implícitas, y/o explícitas, percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las clases de éxito y fracaso.

Una aproximación al clima motivacional

Los climas motivacionales son aquellos que influyen en la implicación del alumno, y por lo tanto depende de la situación en la que se encuentre el alumno. Dependiendo de este clima motivacional el alumno estará o no implicado a la hora de realizar o resolver una actividad en el ego o en la tarea.

Son numerosos autores que han demostrado que un clima motivacional orientado a la tarea favorece patrones conductuales y afectivos más positivos, tanto en las clases de educación física. Mientras que un clima orientado al ego se encuentra relacionado positivamente con sentimientos afectivos negativos como puede ser la presión.

Generar un clima motivacional adecuado desde la Educación Física, es importante, debido a que está demostrado que además de favorecer los aprendizajes, también puede promover la adopción de estilos de vida saludables, entre los que se incluye la práctica de Actividad Física y/o deporte (Generelo, E., Julián, J., & Zaragoza, J., 2009).

Dentro de los climas motivacionales podemos distinguir:

- *Clima motivacional orientado al aprendizaje*, el cual se relaciona positivamente con las metas orientadas a tarea, diversión, satisfacción e interés. Promueve el aprendizaje cooperativo, la elección de tareas y la evaluación con respecto a su mejora personal.

A su vez se ha demostrado en estudios como el elaborado por Papaioannou (1995) que un clima de implicación a la tarea estaba vinculado a la motivación intrínseca, el interés por la sesión y la percepción de ser útil.

- *Clima motivacional orientado al rendimiento*, el cual está relacionado directamente con la orientación al ego, afecto negativo y presión. Promueve la competición interpersonal, limita el grado de elección y evaluación pública del alumno mediante criterios comparativos. (Cecchini, González, Carmona, Arruza, Escartí, y Balagué, 2001).

Siguiendo a Julián (2009), la manera intervenir del docente en el aula, el cómo defina el éxito o el fracaso, que criterios de evaluación utilice etc., generarán un clima de clase e influirán en que el alumnado pueda obtener experiencias significativas que le ayuden a

Una aproximación al clima motivacional

desarrollar un sentido de competencia motriz, de control y autonomía sobre las situaciones de aprendizaje, y disfrutar de las clases de Educación Física.

Según Maehr (1984), el clima motivacional puede presentar a su vez tres niveles:

1. *Clima motivacional social*. Es transmitido en un primer momento por la familia para posteriormente ceder protagonismo al grupo de iguales del mismo sexo (Balaguer, Tomás, Castillo, Martínez, Blasco, y Arango, 1994), proporcionando apoyo y reconocimiento social (Escartí y García-Ferriol, 1994).

2. *Clima motivacional contextual*. Relacionado con el que transmite el entrenador o docente de educación física a través de las sesiones, la agrupación, el sistema de recompensas, etc.

3. *Clima motivacional situacional*. El que se da en un momento concreto, en una situación específica (Duda y Whitehead, 1998).

2.5.2. La motivación de logro en las clases de Educación Física

La Educación Física es una asignatura que tiene como objetivo preparar al individuo para la vida, en ella se realizan acciones que contribuyen al desarrollo físico, personal y psicológico. La Educación Física, necesita provocar en el individuo un impulso para ejecutar las acciones con la mejor predisposición posible, lo que garantiza obtener los objetivos previstos y conseguir logros tanto deportivos como educativos. Los alumnos quieren realizar las acciones con éxito, el disfrute de las actividades tiene que ver en su mayor parte de la manera en que los alumnos logran cumplir los objetivos y obtener mejores resultados, siendo cada vez mejores en lo que hacen.

En la enseñanza de la actividad físicas, hay cuatro elementos que son fundamentales: el tiempo, el ambiente, las reacciones y la organización del trabajo. Todo esto está directamente relacionado con la motivación de los alumnos.

Dentro del tiempo, vemos englobado el tiempo que el alumno está realizando una actividad dentro de la sesión; el ambiente, se centra en que debería de haber siempre un clima positivo, queriendo que el alumno acabe con deseo de seguir o volver a practicar actividades físicas, pero esta práctica solo se querrá volver a llevar a cabo cuando se hayan obtenido buenos resultados y con ellos de manera directa haya habido un buen clima de

Una aproximación al clima motivacional

trabajo. Por otro lado, las reacciones están directamente relacionadas con los feed-back, la reacción del docente influye en la respuesta del alumno y también es básico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, finalmente para poder tener u optimizar todo el tiempo que tenemos es necesario una buena organización y con esto también está incluida una buena metodología.

El alumno en las clases de Educación Física, llega con unas creencias sobre la habilidad o metas de logro que las ha adquirido a lo largo de su socialización. Estas metas o creencias pueden condicionar la percepción que tenga del clima motivacional de la clase. Las diferentes creencias implícitas de habilidad del alumnado, van a orientar al sujeto hacia diferentes metas de logro, desarrollando consecuentemente, diferentes patrones motivacionales (González-Cutre, D., Sicilia, A., Moreno, J.A, 2008).

El alumno estará orientado bien a demostrar una mejor ejecución que los demás y la aprobación social (individuos orientados al ego o rendimiento) o bien pueden estar orientados al aprendizaje y dominio de la tarea (individuos orientados a la tarea o maestría). De este modo, diversos autores (Escartí, Cervelló y Guzman, 1996), han constatado que los individuos que se muestran orientados al ego poseen mayores dificultades para mantener el sentimiento de competencia en la tarea, lo que puede provocar incluso en el abandono de la actividad.

Elliot y McGregor (2001), propusieron un modelo de metas de logro que diferencia, por un lado, entre orientación al ego o a la tarea y por otro diferencian, la búsqueda del éxito o la evitación del fracaso. Según estos autores, cruzando estas dos dimensiones se producen cuatro posibles metas que pueden adoptar los sujetos cuando actúan en contextos de logro como es la clase de Educación Física. Los cuatro tipos de metas de logro son:

- *Aproximación-maestría*: basado en una orientación hacia la tarea junto con una alta percepción de competencia por parte del individuo,
- *Evitación-maestría*: en el que se combinan la orientación a la tarea con una autopercepción de incompetencia,

Una aproximación al clima motivacional

- *Aproximación-rendimiento*: basado en un sentimiento de competencia normativo, esto es, en el que el sujeto toma como referencia a los demás sujetos para definir su éxito o fracaso. Y, por último,

- *Evitación-rendimiento*: en el que el sujeto percibe su incompetencia con respecto a los demás individuos.

El profesor de Educación Física, según la teoría de metas de logro, deberá promover la motivación a la tarea ya que favorecerá el placer por el aprendizaje y la práctica de actividades a corto y largo plazo. Esto significa que las intervenciones docentes en Educación Física deberían incentivar esta orientación hacia la tarea, potenciando un clima de maestría. Así, el docente que focalice su intervención pedagógica en la superación personal, en la cooperación o en la autonomía del alumnado, favorecerá la vivencia de experiencias agradables y exitosas en Educación Física. De este modo se estará facilitando una motivación hacia la tarea que promueva patrones motivacionales adaptativos para el aprendizaje de la asignatura y también hacia la adherencia a la actividad física en general (Ntoumanis y Biddle, 1999 p. 47).

Una vez presentado el marco teórico del trabajo, se presentarán a continuación los objetivos de este trabajo:

Objetivo 1. Conocer los fundamentos teóricos ligados a la motivación y más concretamente al clima motivacional generado por la intervención docente del profesor en el contexto de la Educación Física.

Objetivo 2. Conocer y manejar instrumentos que me permitan analizar el clima motivacional generado en las clases de Educación Física.

Objetivo 3. Analizar el clima motivacional que he potenciado como profesora en mi intervención docente, durante diferentes clases de Educación Física, pertenecientes a una unidad didáctica denominada “*La bici, la gran desconocida*”.

3. PARTE DE APLICACIÓN PRÁCTICA.

En este trabajo y atendiendo a los objetivos que se he definido, se realizará un análisis de diferentes clases de educación física que he desarrollado como profesora durante mis prácticas docentes.

Una aproximación al clima motivacional

Esta parte práctica pretende desarrollar los siguientes objetivos:

- a) Conocer y manejar un instrumento que, como docente, permita analizar el clima motivacional (orientación ego, tarea o neutro) generado en las clases de Educación Física a partir de las áreas del TARGET.
- b) Analizar el clima motivacional generado en un conjunto de clases de Educación Física (clases realizadas y grabadas durante las prácticas IV), utilizando dicho instrumento.
- c) Proponer estrategias/alternativas que favorezcan un clima motivacional orientado a la tarea a partir de los resultados obtenidos.

A continuación, se exponen los principales apartados englobados dentro de la parte de aplicación práctica.

3.1. Contextualización del centro y del alumnado.

Para realizar la aplicación práctica, se aprovecharon varias de las sesiones que se impartieron dentro del centro escolar C.E.I.P El Espartidero, donde realicé las prácticas IV. Colegio C.E.I.P El Espartidero, situado en Zaragoza, concretamente en el barrio de Santa Isabel. El colegio El Espartidero se encuentra en el barrio de Santa Isabel, Zaragoza. Las comunicaciones son buenas ya que se sitúa en un enclave propicio de autobuses, normalmente sus alumnos viven en zonas cercanas en pocas ocasiones tienen que desplazarse desde puntos más alejados de la zona.

El nivel socioeconómico de la zona es medio, podemos decir que solo un 10% de los alumnos serían de un nivel socioeconómico bajo. Se inauguró en el curso 2007/08, este colegio es un centro público de educación infantil y primaria, acogido al programa de bilingüismo español-francés. Geográficamente nos asentamos en la margen izquierda del Ebro, en una zona de nueva creación.

Podemos dividir el colegio en tres módulos claramente diferenciados, el principal que localizamos las aulas, otro módulo intermediario en el que se aloja el comedor y finalmente el pabellón polideportivo y el aula de música. Podemos dividir infantil en tres cursos: 1º infantil, 2º infantil y 3º infantil; y en primaria

Primer ciclo primaria	Primer curso 3 vías	Segundo curso 3 vías
Segundo ciclo primaria	Tercer curso 5 vías	Cuarto curso 4 vías
Tercer ciclo primaria	Quinto curso 3 vías	Sexto curso 4 vías

El contenido impartido fue *La bici*, realizando seis sesiones en las cuales participe como profesora y conté con el apoyo y la supervisión del tutor de las diferentes sesiones, sobre todo conté con su apoyo a la hora del diseño de las sesiones. Al finalizar el trabajo dentro del apartado de los anexos, se pueden encontrar las tres sesiones en las que realice las observaciones. El principal objetivo es el fomento de la bicicleta como medio de transporte, no obstante, no busque sólo que se desplacen por el entorno, sino que también puedan integrarse con otros grupos y sentirse cómodos dentro de él. Las actividades que propuse intenté que se convirtieran en una alternativa en la que el deporte no es competición, sino más orientada hacia un trabajo lo lúdico y recreativo.

A continuación, algunos de los objetivos que estaban recogidos dentro de la unidad didáctica: Manejarla de forma autónoma, utilizarla de una forma responsable y segura, utilizarla como medio de transporte, respetar las normas de circulación, conocer el entorno de la localidad y mejorar el conocimiento y el manejo de la bicicleta.

Las clases se llevaron a cabo en niños de sexto de primaria. Concretamente a los alumnos de 6ºA. Seleccione dicha clase debido a que consideraba que era la mejor clase en cuanto a comportamiento para realizar las grabaciones y secuenciaciones. También seleccione dicha clase ya que había algunos alumnos que sabían montar en bici pero que les daba miedo, o por el contrario que habían aprendido, pero no habían vuelto a utilizarla. Dentro de la clase no había ningún alumno con necesidades educativas especiales o al que se le tuviera que realizar ningún tipo de adaptación. A continuación, una breve descripción de la evolución de la unidad didáctica y de los alumnos. La muestra y por lo

Una aproximación al clima motivacional

tanto el grupo clase en su mayoría son niñas teniendo casi un 75% de niñas y por el contrario solo un 25% de niños. Eran alrededor de unos 22 niños.

En relación a la participación e integración de los alumnos he intentado que todos trabajasen y aprendieran, y sobre todo que hubiera un gran grado de interacción por parte de todos los alumnos, que se relacionaran, participaran, ayudara, incluso se conocieran.

Los alumnos a la hora de empezar con la unidad didáctica, estaban muy animados y entusiasmados, debido a que iba a ser una unidad didáctica motivadora para los alumnos “la bicicleta”, pero conforme fueron avanzando las sesiones los alumnos venían con más ganas a dar la clase y sobre todo mostraban mucho más interés, así que se puede decir que fuimos capaces de llamar la atención y motivar a los alumnos.

Comentar que previamente en el centro no se habían realizado actividades con bicicleta por lo tanto era una novedad para todos los alumnos del centro. Debido a la confianza que teníamos todo el grupo de profesores y el grupo de alumnos tan “bueno” que había en el curso y debido al consenso que tuvimos pudimos proceder a realizar la unidad didáctica. Nos llamó la atención el grado de implicación que hubo a nivel de centro, de clases e incluso por parte de los padres, sin duda fue una gran unidad didáctica.

3.2.- Diseño y procedimiento de actuación.

Como alumna de la asignatura de Educación Física en tercer curso y también durante el desarrollo de la mención, he sido formada para aprender a generar este tipo de clima y saber las estrategias que debía utilizar para favorecer esta labor. La formación recibida se centró en conocer la Teoría de Metas de Logro y en manejar las áreas del TARGET (Ames, 1992). Además, y previo a este apartado de aplicación práctica (justo durante el periodo de realización del trabajo fin de Grado), el autor del presente trabajo recibió una sesión de formación que consistió en:

- a) Volver a revisar los postulados teóricos que hacen referencia a la Teoría de Metas de Logro y a las áreas del TARGET.
- b) Aprendizaje sobre el manejo del instrumento utilizado para analizar el clima motivacional que el profesor genera durante las clases.
- c) Revisar las estrategias en cada una de las áreas del TARGET.

Una aproximación al clima motivacional

d) Análisis de dos clases utilizando dicho instrumento para familiarizarse con él y ver las posibles dudas que entraña su aplicación. Puesta en común de los posibles problemas y establecimiento de acuerdos.

3.3- Instrumentos utilizados en este apartado práctico.

Todas las clases analizadas se grabaron previamente. Las grabaciones se realizaron utilizando una cámara SONY HD AVCHD PROGRESSIVE. Esta cámara nos permite grabar en alta definición, lo que conlleva una buena resolución para después en el análisis de la sesión podamos captar todos aquellos detalles con rigurosidad.

Las grabaciones se realizan en un ángulo de visión fijo, a través de un trípode el cual nos permite englobar una visión tanto de los alumnos en su totalidad a lo largo del espacio, como del profesor en todo momento.

El instrumento que se ha utilizado para analizar el clima motivacional que he generado en mis clases fue el Physical Education Climate AssesmentInstrument (PECAI) creado por Curtner-Smith y Todorovich (2002). Dicho instrumento es de gran utilidad para medir el Clima Motivacional en las clases de Educación Física y en la práctica deportiva, a través de la observación sistemática y la cuantificación de variables, basadas en las áreas del TARGET (que explicaré posteriormente). A continuación, en la tabla siguiente, se presenta el instrumento utilizado validado por Todorovich y Curtner-Smith, (2003). Este es el instrumento utilizado:

Tabla 1. Physical Education Climate Assesment Instrument

	Descripción tarea 1			Descripción tarea 2		
COMPONENTE TARGET	TAREA	EGO	NEUTRAL	TAREA	EGO	NEUTRAL
Tarea						
Autoridad						
Reconocimiento						
Agrupación						
Evaluación						
Tiempo						

De cara a operativizar el análisis del clima motivacional, Ames (1992) señaló unos principios y estrategias, organizadas en seis áreas que son conocidas con el acrónimo de TARGET. Agrupó las áreas en 6 dimensiones, denominándolas TARGET (Tarea, Autoridad, Reconocimiento, Agrupación, Evaluación y Tiempo). Estas dimensiones orientan sobre las variables que un profesor de educación física, debería manipular para generar climas motivacionales.

Estas áreas están preparadas para manipular las estructuras de metas situacionales y conseguir una implicación a la tarea de los alumnos. A continuación, se presenta en la siguiente tabla, una descripción de las áreas de actuación y estrategias motivacionales para desarrollar una implicación hacia la tarea.

Tabla 2. Áreas del TARGET y estrategias (Apuntes de la asignatura deportes colectivos. Mención Educación Física)

Descripción de las áreas de actuación TARGET	Estrategias
Tarea Diseño de las tareas y actividades	- Diseñar actividades basadas en la variedad, el reto personal y la implicación activa.
Autoridad Participación del practicante en el proceso instruccional	- Implicar a los practicantes en las decisiones y en los papeles de liderazgo.

Una aproximación al clima motivacional

	- Ayudar a los practicantes a desarrollar técnicas de autocontrol y auto-dirección.
Reconocimiento Razones para el reconocimiento: distribución de las recompensas; oportunidades para las recompensas.	- Reconocimiento del progreso individual y de la mejora. - Asegurar las mismas oportunidades. - Centrarse en el auto-valor de cada persona.
Agrupación Forma y frecuencia en que los practicantes interactúan juntos.	- Agrupar a los practicantes de forma flexible y heterogénea. - Posibilitar múltiples formas de agrupamiento.
Evaluación Establecimiento de los estándares de rendimiento. Guía del rendimiento; feedback evaluativo	- Utilizar criterios relativos al progreso personal y al dominio de la tarea. - Implicar al practicante en la auto-evaluación.
Tiempo Flexibilidad de la programación. Pasos del aprendizaje; dirección del trabajo	- Posibilitar oportunidades y tiempo para el progreso.

Estas áreas y sus estrategias son las que se han utilizado, a modo de guía, para analizar las diferentes sesiones y más concretamente las diferentes intervenciones del profesor durante las clases.

El procedimiento que he seguido en base a las áreas del TARGET fue el siguiente: Primero se analizaron una a una las categorías; a continuación, se identificaron las estrategias de la Tabla 4 relacionadas con las áreas del TARGET poniendo una cruz en la casilla correspondiente (orientación ego/tarea/neutral). Si la actuación docente estaba relacionada con una de las estrategias de orientación Tarea, se marcaba con una X en el instrumento, en caso contrario se marcaría en orientación Ego. La categoría *neutral* es donde se coloca la X en caso de no estar convencidos de las orientaciones mencionadas. Una vez observadas e identificadas las estrategias y sus orientaciones (ego, tarea, neutral), se procedió al volcado de datos en tablas. De esta forma se observa con gran facilidad que orientación predomina sobre las demás y en qué medida, facilitando así la información para actuar en un área u otra.

A continuación, se puede presenciar el modelo de tabla que se ha utilizado para vaciar los datos. En dicho instrumento se interpretan las variables de la siguiente manera:

- Puntuación: Sumatorio de cada componente en el total de la sesión en la orientación ego/tarea/neutral.

Una aproximación al clima motivacional

- Porcentajes %: Del total de la puntuación de cada componente (sumando la orientación ego/tarea/neutral), hacer el % que supone cada tipología de orientación (ego/tarea/neutro) en cada una de las áreas del TARGET.

Tabla 3. Modelo recogida de datos.

DATOS SESIÓN:						
<i>COMPONENTE TARGET</i>	<i>TAREA</i>		<i>EGO</i>		<i>NEUTRAL</i>	
	Puntuación	%	Puntuación	%	Puntuación	%
Tarea						
Autoridad						
Reconocimiento						
Agrupación						
Evaluación						
Tiempo						
TOTAL Puntuación						

La unidad didáctica y también las sesiones y que por tanto fueron analizadas, están recogidas dentro de la parte de anexos.

3.4- Resultados y discusión

En este apartado presentaré los resultados en forma de tablas donde se podrá apreciar la orientación del clima motivacional, en las diferentes sesiones donde he intervenido. Las sesiones, y sus tareas, como ya he manifestado anteriormente, se podrán ver en los anexos,

SESIÓN 1: SESIÓN CIRCUITO DE HABILIDADES

A continuación, presentaré los resultados obtenidos del análisis de la sesión 1.

Tabla 4. Resultados de la sesión circuito de habilidades

	DESCRIPCIÓN SESIÓN CIRCUITO DE HABILIDADES		
<i>COMPONENTE</i>	<i>TAREA</i>	<i>EGO</i>	<i>NEUTRAL</i>

Una aproximación al clima motivacional

TARGET	puntuación	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje
Tarea	4	40%	5	50%	1	10%
Autoridad	6	60%	3	30%	1	10%
Reconocimiento	2	20%	6	60%	2	20%
Agrupación	2	20%	2	20%	6	60%
Evaluación	7	70%	2	20%	1	10%
Tiempo	2	20%	6	60%	2	20%
TOTALES	43		27		7	

Puntuación: número de veces que aparece una estrategia orientada al ego/tarea/neutro por cada área del TARGET.

/: porcentaje del total de las conductas por cada área orientadas al ego/tarea/neutro,

En esta sesión estaba preocupada ya que quería que los niños empezaran a tomar conciencia de la bici y que se sintieran cómodos usándolas. En esta sesión se puede destacar cómo en determinadas áreas predomina una orientación hacia el ego. Concretamente en las áreas de tarea, reconocimiento, tiempo. Algunos argumentos podrían explicar estos datos. En el área tarea, hubiese sido necesario mejorar el reto (problema a superar) de cada una de las tareas planteadas. Solo así el alumno podrá progresar en su aprendizaje. Además, casi todas las tareas fueron individuales. Quizá podría ser interesante plantear también tareas en grupos para fomentar la participación y el clima orientado hacia el aprendizaje y no tanto hacia la competitividad. En cuanto al área de reconocimiento, los datos obtenidos quizá sean fruto de que he utilizado fundamentalmente premios dirigidos a los más habilidosos y no se ha atendido ni dado las mismas oportunidades a otros alumnos con menor habilidad técnica. El área de tiempo, he tenido problemas a la hora de acotar el tiempo necesario acorde a los diferentes niveles de habilidad. Esto ha hecho que a determinados alumnos les sobrara tiempo para resolver la tarea, mientras que a otros no les daba tiempo. Por lo tanto mi conclusión en relación a esta cuestión es que es muy importante adaptar nuestros contenidos y el tiempo que vamos a dedicar a cada actividad a las características de los alumnos.

Frente a estas áreas con un predominio de la orientación al ego, podemos apreciar que, en áreas como la Autoridad, presentan una clara orientación hacia la tarea. Posiblemente porque expliqué a los alumnos de una manera muy clara las actividades que debían de

Una aproximación al clima motivacional

realizar, pero les dejé cierta libertad para realizar las diferentes propuestas, para que ellos también pudieran tomar pequeñas decisiones a la hora de realizar elegir las actividades, buscar soluciones, el orden de actuación...

Dentro del área de agrupación, hay una orientación hacia lo neutral por lo tanto ni hacía el ego ni hacia la tarea, una combinación de ambas. En la sesión, decidí realizarla primero en dos grandes grupos y a continuación en pequeños grupos, teniendo más libertad los alumnos para realizar las actividades y sin presiones por parte del resto de los alumnos. Creo que en estas ocasiones que los alumnos trabajen en pequeños grupos les da más libertad para no sentirse demasiado frustrados cuando no consiguen los objetivos.

Como evaluación realice una pequeña puesta en común con los alumnos. La manera más fácil de poder realizar una evaluación conjunta de la actividad es de dicho modo, tampoco le dedique demasiado tiempo debido a que los alumnos la realizaron de manera efectiva y no hubo casi detalles que resaltar.

Posiblemente para que las actividades tuvieran como objetivo primordial la tarea, se podrían haber ampliado las actividades por ejemplo sacando más variables o por el contrario remarcando o tomando nota de los resultados de las estaciones para compararlas después entre los diferentes alumnos, pero ese no era mi objetivo. Quería que los alumnos salieran de su clima de confort en cuanto a realizar actividades con la bici, pero sobre todo que disfrutaran de las actividades propuestas y se vieran cómodos manejando la bici.

SESIÓN 2. RESULTADOS SESIÓN DE GYMKANA

Tabla 5. Resultados de la sesión gymkana

<i>COMPONENTE TARGET</i>	DESCRIPCIÓN SESIÓN GYMKANA					
	<i>TAREA</i>		<i>EGO</i>		<i>NEUTRAL</i>	
	Puntuación	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje
<i>Tarea</i>	8	80%	2	20%		
<i>Autoridad</i>	8	80%	1	10%	1	10%
<i>Reconocimiento</i>	7	70%	2	20%	1	10%
<i>Agrupación</i>	2	20%	2	20%	6	60%
<i>Evaluación</i>	6	60%	-	-	4	40%
<i>Tiempo</i>	5	50%	5	50%	-	-
<i>TOTALES</i>	36		12		12	

Una aproximación al clima motivacional

Puntuación: número de veces que aparece una estrategia orientada al ego/tarea/neutro por cada área del TARGET.

‰: porcentaje del total de las conductas por cada área orientadas al ego/tarea/neutro

La sesión, podemos observar un predominio de la orientación hacia la tarea, ya que contamos con una gran variedad de actividades, quería mantener una progresión por parte de los alumnos, lo que quise es que los alumnos ante todo consiguieran los objetivos de las tareas para que sus sensaciones fueran de satisfacción, por lo tanto, intente compensar los grupos y establecer un nivel de práctica que todos pudieran alcanzar.

Dentro del apartado de Autoridad, tiene una clara orientación a la tarea, le cedo al alumno responsabilidad, en cuanto a la manera de realizar las diferentes actividades y a la forma de conseguir los objetivos. Los alumnos son los encargados de seleccionar cuando y en qué orden van a actuar, así como la forma en la que van a actuar. La única premisa que tienen los alumnos es que todos los alumnos deben de participar en todas las estaciones propuestas.

Encontramos en el área del TARGET denominada agrupación una clara tendencia hacia una orientación neutral. Con agrupación nos referimos a la forma y frecuencia en que los sujetos interactúan juntos. En esta sesión predominaban tareas de colaboración y un poco más complejas que en sesiones precedentes. Los alumnos estaban agrupados en pequeños grupos, para poder realizar más actividades y poder gestionar mejor el tiempo de clase. Esto ha implicado que no ha existido interacciones entre todos los alumnos, sino cada alumno con su grupo de referencia. Esto podría explicar que en esta categoría debería haber aparecido más conductas con una orientación al ego, mientras que ha habido una orientación neutral que quizá pueda ser debido a mi inexperiencia en la observación y categorización de las conductas.

En esta ocasión remarco el apartado de tiempo, ya que está dividido entre una orientación hacia el ego y hacia la tarea. Considero que el tiempo dedicado tanto para la tarea como para el ego es el mismo, no obstante, creo que podría haber sido diferente el resultado, debido a que valoré mucho las actividades propuestas para que todos los alumnos pudieran resolverlas con éxito, ya que quería que dicha actividad fuera motivadora, entonces igual debería de haber dedicado mayor tiempo al Ego.

SESIÓN 3: RESULTADOS SESIÓN CIRCUITO EXTERIOR

Tabla 6. Resultados de la sesión circuito exterior

<i>COMPONENTE TARGET</i>	DESCRIPCIÓN CIRCUITO EXTERIOR					
	<i>TAREA</i>		<i>EGO</i>		<i>NEUTRAL</i>	
	Puntuación	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje	Puntuación	Porcentaje
<i>Tarea</i>	1	10%	5	50%	4	40%
<i>Autoridad</i>	2	20%	-	-	8	80%
<i>Reconocimiento</i>	2	20%	-	-	8	80%
<i>Agrupación</i>	3	30%	5	50%	2	20%
<i>Evaluación</i>	8	80%	2	20%	-	-
<i>Tiempo</i>	1	10%	4	40%	5	50%
<i>Totales</i>	17		16		27	

Puntuación: número de veces que aparece una estrategia orientada al ego/tarea/neutro por cada área del TARGET.

%; porcentaje del total de las conductas por cada área orientadas al ego/tarea/neutro

Esta sesión como podemos observar en la tabla, me ha resultado difícil categorizar mi intervención por lo menos hacia la tarea/ego, ya que en determinadas áreas como la de autoridad y reconocimiento, claramente no he sabido determinar la orientación de las estrategias y conductas que he realizado como profesora. Quizá podría ser porque esta sesión se les plateaba un circuito exterior que los alumnos debían explorar libremente. Esto hizo que mi intervención durante la clase fuera escasa., ya que se ciño a explicar qué debían hacer y cómo podían utilizar el espacio, pero durante la exploración del espacio por parte del alumnado mi participación se dirigió a observar que nadie se pudiera hacer daño y a tener controlados a todos los alumnos. Esto evidentemente requiere una reflexión por mi parte. Está claro que asegurar las condiciones de seguridad y el control del grupo cuando sales a un espacio exterior es muy importante, pero no podemos olvidar de otras intervenciones que debería hacer como profesora para poder facilitar los aprendizajes. Un ejemplo de estas cuestiones es que varias alumnas se cayeron y el resto de compañeros no avisaron ni al profesor ni se pararon a hacerles compañía, y de manera más breve hablamos de cómo se habían sentido en la sesión.

Una aproximación al clima motivacional

En la siguiente tabla se presentan los resultados integrando los datos recogidos en las 3 sesiones anteriores. Para obtener los resultados de la tabla, he sumado los resultados individuales de cada una de las áreas de las sesiones anteriores, por lo tanto he sumado los datos de las tablas 4 sesión circuito de habilidades, tabla 5 sesión gymkana y tabla 6 sesión circuito exterior.

Tabla 7. Resultados totales (3 sesiones analizadas).

<i>COMPONENTE</i> <i>TARGET</i>	Resultados totales		
	TAREA	EGO	NEUTRAL
	Puntuación	Puntuación	Puntuación
<i>Tarea</i>	13	12	5
<i>Autoridad</i>	16	4	10
<i>Reconocimiento</i>	11	8	11
<i>Agrupación</i>	5	7	8
<i>Evaluación</i>	21	4	5
<i>Tiempo</i>	8	15	17
<i>totales</i>	69	55	56

En la siguiente tabla podemos observar como en mi intervención docente en estas 3 sesiones existe un mayor número de acciones/estrategias con una orientación a la tarea, pero que tanto la orientación al ego como neutral, presentan igualmente datos muy elevados. Especial atención debe requerir las áreas de tarea y tiempo donde la orientación al ego supera o está muy próxima a la orientación a la tarea. Esto implicará para un futuro generar estrategias para conseguir un clima orientado a la tarea en estas áreas, como por ejemplo propongo las siguientes:

- 1.- Diseñar tareas de aprendizaje más variadas.
- 2.- Presentar al alumnado tareas que realmente les supongan un reto personal.
- 3.- Utilizar en algunos momentos metodologías cooperativas para mejorar la relación entre los alumnos, fomentar la participación y por tanto favorecer un clima orientado hacia el aprendizaje (tarea).

Una aproximación al clima motivacional

4.- Dejar en algunos momentos que el alumno tome decisiones, que se impliquen en la tarea. Para ello podríamos utilizar diferentes estilos de enseñanza como resolución de problemas...)

5.- Posibilitar en función de la complejidad de la tarea y del nivel inicial del alumnado, el tiempo suficiente para que pueda resolver los problemas que se le plantean.

A continuación, y a partir de los datos recogidos, voy a realizar algunas propuestas de mejora en cada una de las áreas del TARGET.

- Tarea: en esta área del TARGET, hemos podido apreciar un predominio de la orientación hacia la tarea. Para reforzar este tipo de clima, plantearía realizar tareas con objetivos más claros para los alumnos. La variedad de tareas dentro de cada sesión ha sido correcta. Quizá para un futuro plantearía no tanto aumentar el número de tareas sino definir con claridad el grado de dificultad de las mismas, ya que en algunos momentos las tareas planteadas no han presentado muchos problemas para los niños.
- Autoridad: como profesora inexperta, una de mis grandes preocupaciones era mantener el principio de autoridad. Por ello y en algunos momentos he acotado mucho mi intervención, he utilizado quizá más el mando directo y me he preocupado excesivamente por el control del grupo (en todo momento he participado directamente a la hora de hacer las agrupaciones, la distribución en el espacio...). Quizá sería necesario que hubiera dado más libertad a los alumnos, para que realizaran la selección del grupo o de las agrupaciones, en definitiva, darles más autonomía.
- Reconocimiento: todas las llamadas de atención que realizaba a los alumnos eran de carácter individual, aunque no siempre con la suficiente privacidad. En ningún momento de las sesiones utilicé ningún tipo de recompensa para los alumnos de manera individual, como recompensa general para las tres clases a las que les impartí la unidad didáctica era la salida fuera del centro. Igual al finalizar las sesiones debería de haber remarcado más las acciones de los alumnos tanto positivas como negativas, quizás eso sea un aspecto a tener en cuenta para futuras

actuaciones docentes.

- **Agrupación:** No modificaría nada de las agrupaciones que he llevado a cabo a lo largo de las sesiones, pretendía en todo momento que los alumnos se conocieran entre ellos y por lo tanto interactuaran, así como en algunos momentos eran ellos quien seleccionaban las agrupaciones. Quizá para favorecer la orientación a la tarea en esta dimensión, plantearía en el futuro una mayor rotación del alumnado por los diferentes grupos, aunque hay que considerar que en algunas ocasiones hubo mucho trabajo individual.
- **Evaluación:** la evaluación en relación a los resultados es más un enfoque hacia la tarea, no obstante, no tuve todos los medios suficientes para poder evaluar a los alumnos de manera individual y detallada en las sesiones recogidas en las grabaciones, pero si llevé a cabo una correcta evaluación en la finalización de la unidad didáctica. Fue de manera más personal, ya que los iba comparando a lo largo que iban avanzando las sesiones como evolucionaban, pero no me paraba a reflexionar con ellos sobre su progreso y por lo tanto su evaluación y esto me impedía aportarles información sobre el proceso de aprendizaje.
- **Tiempo:** Ya sabemos que dentro del área de Educación Física la problemática del tiempo. Entre que van y vienen del aula, los tiempos necesarios para las explicaciones, correcciones y sobre todo para la organización del grupo, hace que muchas veces la gestión del tiempo sea compleja. Otra de las preocupaciones y posibilidades de mejora, es saber y determinar cuánto tiempo era necesario dedicar por tarea en función del desarrollo de la misma y la observación de si los alumnos son capaces de resolver la tarea o todavía necesitan mayor tiempo. Por lo tanto, en ocasiones sí que me hubiera gustado dedicar mayor tiempo a alguna de las actividades, pero me encontraba presionada por cumplir con todas las tareas que tenía diseñadas para esa sesión, sin tener en cuenta otras consideraciones que me hubieran permitido, observar, analizar más qué es lo que estaban haciendo los alumnos, que aspectos hubiera tenido que corregir, incentivar etc.

4. CONCLUSIONES

Para finalizar el trabajo y como valoración final se presentan las conclusiones:

Una aproximación al clima motivacional

Para la realización de un buen Trabajo de Fin de Grado, es necesario emplear y dedicar mucho tiempo. En ocasiones he tenido la sensación de que hubiera necesitado más tiempo para realmente disfrutar y mejorar el producto que he presentado. En base a los resultados obtenidos, es evidente que:

Los resultados obtenidos, dentro de la precaución con los que hay que analizarlos, señalan una intervención docente con una ligera orientación a la tarea, aunque en determinadas áreas del TARGET, como la tarea o el tiempo, mi intervención docente ha estado más relacionada con orientaciones hacia el ego. Además, y en determinadas áreas del TARGET, como autoridad, reconocimiento encontramos muchas actuaciones categorizadas como neutrales, que podrían obedecer entre otras causas, a mi falta de experiencia a la hora de observar y analizar conductas docentes.

Como docente me he preocupado por favorecer la satisfacción por la práctica, y por favorecer la percepción de competencia del alumnado. Es obvio que he analizado muy pocas sesiones y que quizá he estado obsesionada con favorecer la orientación a la tarea, consciente tal y como me han explicado en mi formación, de su importancia.

Por otro lado, los resultados muestran que existen diferencias entre las diferentes sesiones y, por lo tanto, también en la orientación que da el profesor a cada una de ellas. He obtenido en cada una de las sesiones una orientación predominante diferente de manera bastante clara. Esto me lleva a pensar que la tipología de tareas empleadas en cada sesión podría ser un condicionante a la hora de intervenir y que por tanto requeriría estrategias diferenciadas para fomentar climas motivacionales orientados a la tarea.

Atendiendo a la literatura, es claro que, si fomentamos un clima orientado a la tarea, es más probable que los alumnos sientan mayor diversión, se esfuercen más y consigan mejores resultados de aprendizaje. Mientras un clima orientado al ego generará mayor ansiedad y menor diversión. A pesar de que estos postulados parecen claros, a la hora de la verdad, no me ha resultado nada fácil ponerlo en práctica en estas sesiones. Para favorecer estas orientaciones motivacionales, sin duda, es necesario una formación del profesorado en metodologías más activas.

5. LIMITACIONES Y PROSPECTIVAS

Una aproximación al clima motivacional

Evidentemente y como cualquier trabajo, presenta diferentes limitaciones que es necesario considerar. Básicamente son las siguientes:

- Debido a la disponibilidad que me brindó el centro escolar para poder filmar o implementar la unidad didáctica, han sido pocas las sesiones que he podido grabar y analizar. Sería necesario analizar un mayor número de sesiones para poder valorar cual es mi tendencia respecto a la generación de uno u otro tipo de clima.
- El análisis se centra en un contenido concreto por lo que los resultados no se pueden extrapolar a otros posibles contenidos de la educación física ya que cada contenido puede tener rasgos específicos de intervención docente diferenciados.
- Otra limitación es mi falta de experiencia en la observación y categorización de las conductas ya que en muchas ocasiones tenía muchos problemas para identificar si determinadas actuaciones se podían codificar como orientación al ego o a la tarea. Considero necesaria mayor formación para manejar este tipo de instrumentos. Esto sin duda ha podido condicionar los resultados obtenidos.

Como prospectiva de trabajo, podríamos plantear las siguientes:

1.- Analizar el clima motivacional generado en diferentes unidades didácticas.

2.- Otras líneas de estudio podrían ir dirigidas a analizar cómo pueden afectar otras variables que no han sido estudiadas (la combinación de perfiles motivacionales o los hábitos de práctica de Actividades Físicas) y evaluar el efecto de intervenciones a nivel situacional sobre variables a nivel contextual o global.

6. BIBLIOGRAFÍA

Barreda Gómez, M.^a Soledad (2011/2012) El docente como gestor del clima del aula.

Factores a tener en cuenta (trabajo fin de master) lugar: Universidad de Cantabria

Blázquez Sánchez, Rodrigo (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. La gestión didáctica de la clase. Revista digital de investigación educativa, VII edición

Una aproximación al clima motivacional

- Centeno (2008). Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria. (Tesis inédita). Lugar: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Elliot, A. J., y McGregor, H. A. (2001). A 2 x 2 Achievement Goal Framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80, 501-519
- Escartí, A., Cervelló, E. M., y Guzmán, J.F. (1996). La orientación de metas de adolescentes deportistas de competición y la percepción de los criterios de éxito deportivo de los otros significativos. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 6, 27-42.
- González-Cutre, D., Sicilia, A., y Moreno, J.A. (2008). Un estudio cuasi-experimental de los efectos del clima motivador tarea en las clases de Educación Física. *Revista de Educación*, 365, pp. 677-700.
- Hellin. Modelos teóricos aplicados al estudio de la motivación deportiva. Hábitos físico-deportivos en la Región de Murcia (tesis doctoral) Lugar: Universidad de Murcia.
- López Bernues, Javier (2014) Las teorías de metas de logro y autodeterminación del tratamiento del contenido de la carrera de larga duración en la educación física escolar (tesis doctoral). Lugar: Universidad de Zaragoza.
- Lozano. L, García Cueto. E y Gallo, P. (2000) Relación entre motivación y aprendizaje. *Psicothema*, vol. 12, supl nº2, p 344.346
- Malagno, Laura Elvira (2005). La Teoría de las Metas de Logro En la formación del maestro de Educación Física: Análisis de un programa de intervención docente, (Tesis doctoral) Lugar: Universidad de Valencia.
- Ntoumanis, N. y Biddle, S.J.H. (1999). A review of motivational climate in physical activity. *Journal of Sports Sciences*, 17, 643-665.

Una aproximación al clima motivacional

Ospina Rodríguez, Jacqueline (2006) La motivación, motor de aprendizaje. Revista ciencia y salud Bogotá (Colombia) 4 especial p 158- 160.

Sánchez Arroyo, José Francisco (2009) Análisis del clima del aula en educación física. Un estudio de casos. (tesis doctoral) Lugar: Universidad de Málaga.

Una aproximación al clima motivacional

7.- ANEXOS

ANEXO I. UNIDAD DIDÁCTICA

DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

La unidad didáctica se va a desarrollar en 7 sesiones, la sesión 7 será llevada a cabo fuera del horario lectivo; todas estas sesiones serán puestas en práctica durante el tercer trimestre.

Sesión 1: Conocer las normas de circulación / mecánica / vestimenta

Sesión 2: Dirigida a evaluar el nivel de destreza de los alumnos

Sesión 3: Aumentar la habilidad con las bicis

Sesión 4: circuito de habilidades

Sesión 5: Gymkhana

Sesión 6: variación de terreno y t

Sesión 7: salida

Sesión 8: Autoevaluación

LA GRAN DESCONOCIDA... LA BICI		
BLOQUE 4	CURSO: 6º PRIMARIA	
SESIÓN1: CONOCER LAS NORMAS DE CIRCULACIÓN, MECANICA Y VESTIMENTA	Nº ALUMNOS:	
OBJETIVOS		
- Manejarla de forma autónoma. - Conocer las partes de la bicicleta. - Conocer lo más básico del mantenimiento y reparación. - Respetar las normas de circulación.		
CONTENIDOS		
Partes de la bicicleta Relación plato-piñón		
MATERIAL Y RECURSOS		
Casco Bicicleta	Desmontables	Bomba de aire
ACTIVIDADES		TIEMPO
TOMA DE CONTACTO	Toma de contacto: les explicamos a los alumnos las partes principales de la bicicleta y que usos pueden	15min.

Una aproximación al clima motivacional

	tener. ¿cuál es la equipación ciclista? ¿Cómo frenamos? Revisamos las bicicletas	
PARTE PRINCIPAL	Los alumnos deberán de dar diferentes vueltas al patio del recreo, zonas de tierra, zonas de césped... Comecocos por las líneas del campo de baloncesto, con la variable de que en este caso, los alumnos no deberán de tocar al compañero sino que será el propio profesor el que vaya diciendo los nombres de los niños que deben de pagarla. Trabajamos diferentes movimientos de zig/zag con los alumnos. Diferentes zig/ zag, con diferentes distancias entre los conos. Carrera de lentos: (3 tandas) los alumnos deberán de ir lo más lento posible de fondo a fondo de las pistas de baloncesto. Habrá tres tandas para que sean los propios alumnos los que vayan modificando y mejorando sus propias acciones	5 min. 10 min. 10 min. 10 min.
VUELTA A LA CALMA	Aseo	10 min.

LA GRAN DESCONOCIDA... LA BICI		
BLOQUE		CURSO: 6º PRIMARIA
SESIÓN 2: Evaluación inicial / destreza		Nº ALUMNOS:
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Manejarla de forma autónoma. - Mejorar el conocimiento y el manejo de la bicicleta - controlar el cuerpo en situaciones de equilibrio estático y dinámico 		
CONTENIDOS		
Tomar conciencia de nuestro cuerpo		
MATERIAL Y RECURSOS		
Bicis Cascos		
ACTIVIDADES		TIEMPO
TOMA DE CONTACTO	Diferentes vueltas a lo largo del recreo.	5 min.
PARTE PRINCIPAL	“Los montones” se pondrán por parejas, cada pareja deberá de tener solo una bicicleta. En un sector del recreo dejaran amontonados todos los cascos, dentro del pabellón deberán de situar las deportivas y en la otra punta del colegio, colocaran las bicicletas. Deberán de ir a por las deportivas; casco y bicicleta; dar una vuelta al recreo con la bici y pasarle la bici a su compañero este deberá de seguir el mismo procedimiento que su compañero.	15 min.
	Bicicleta sincronizada: por parejas, esta vez los alumnos deberán de tener una bicicleta por persona, tendrán que recorrer el recreo, lo más sincronizados posibles. Variables posibles (posición del tronco, altura en el sillín, movimiento de troncos y extremidades...)	10 min.
	El circuito de Zig/ Zag del día anterior, lo ampliamos aportando a los alumnos la experiencia de que salgan del cole por la puerta principal, bajen la rampa, den la vuelta a la esquina y vuelvan a entrar por la puerta del recreo del centro.	10 min.
VUELTA A LA CALMA	Puesta en común y aseo	10 min.

LA GRAN DESCONOCIDA... LA BICI		
BLOQUE 4		CURSO: 6° PRIMARIA
SESIÓN 3: AUMENTAR LA HABILIDAD CON LAS BICIS		N° ALUMNOS:
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Manejarla de forma autónoma. - Utilizarla de una forma responsable y segura. - Mejorar el conocimiento y el manejo de la bicicleta - controlar el cuerpo en situaciones de equilibrio estático y dinámico 		
CONTENIDOS		
Tomar conciencia de nuestro cuerpo		
MATERIAL Y RECURSOS		
Bicis Cascos		
ACTIVIDADES		TIEMPO
TOMA DE CONTACTO	circulación libre por el recreo del colegio.	10 min.
PARTE PRINCIPAL	“corre” todos los alumnos deben de colocarse en una fila, a la señal de “ya” el ultimo debe de adelantar a todos los compañeros y colocarse el primero. Así conforme avancen los alumnos aumentaremos la rapidez en la que deban de realizar el movimiento, por lo tanto los “ya” serán mucho más próximos.	10 min.
VUELTA A LA CALMA		

LA GRAN DESCONOCIDA... LA BICI		
BLOQUE 4		CURSO: 6º PRIMARIA
SESIÓN 4: CIRCUITO DE HABILIDADES		Nº ALUMNOS:
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Manejarla de forma autónoma. - Utilizarla de una forma responsable y segura. - Mejorar el conocimiento y el manejo de la bicicleta - controlar el cuerpo en situaciones de equilibrio estático y dinámico 		
CONTENIDOS		
MATERIAL Y RECURSOS		
Bicis	Picas	Balones
Cascos	Cuerdas	Aros
ACTIVIDADES		TIEMPO
TOMA DE CONTACTO	Varias vueltas al recreo, esta vez dividiremos la clase en dos grupos unos saldrán hacia la izquierda y otros hacia la derecha por lo tanto deberán de tener mucho más cuidado entre ellos.	5/ 10 min.
PARTE PRINCIPAL	<p>“El pañuelo” los dos mismos grupos con los que hemos empezado la clase, los utilizaremos para jugar. El grupo deberá de repartirse los números. El profesor sujeta el pañuelo y dice un número, deberán de salir desde los fondos y coger el pañuelo. Posibles variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Más o menos alumnos - Con o sin persecución - Uno o varios pañuelos 	10 min.
	<p>Dividiremos el grupo en cuatro, para trabajar en grupos más reducidos. En el recreo localizaremos cuatro estaciones por las cuales rotaran los alumnos a lo largo de toda la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) golpear los balones colocados en una línea. b) introducir los aros dentro de los conos. c) deben de seguir un circuito dibujado en el suelo con cuerdas, pero deberán de hacerlo de la manera más lenta posible. d) Deberán de derribar los diferentes conos con una pica. 	15 min.
VUELTA A LA CALMA	Puesta en común	10 min.

LA GRAN DESCONOCIDA... LA BICI		
BLOQUE 4	CURSO: 6º PRIMARIA	
SESIÓN 5: GYMkana	Nº ALUMNOS:	
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Manejarla de forma autónoma. - Mejorar el conocimiento y el manejo de la bicicleta - controlar el cuerpo en situaciones de equilibrio estático y dinámico - Vivenciar situaciones de riesgo 		
CONTENIDOS		
MATERIAL Y RECURSOS		
Bicicletas	Pelotas	Globos
Cascos	Balones de baloncesto	Pañuelos
Plano del recreo		
ACTIVIDADES		TIEMPO
TOMA DE CONTACTO	Dos vueltas al recreo	5 min.
PARTE PRINCIPAL	<p>Divido la clase en grupos de 4 o 5 personas, localizaremos las diferentes estaciones dentro del recreo del colegio, para tener más controlados a los niños.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deberán de coger 5 pañuelos por equipo que estarán atados a la verja del colegio. Cada niño coge un pañuelo. 2. Transporte de pelotas. Desde un sector marcado deberán de transportar el mayor número de pelotas durante un tipo determinado. 3. Lanzamientos a canasta. 4. Globos con harina; llevaran un casco con un pincho para que puedan explotar los globos, sin usar las manos 5. Realizar el circuito exterior al cole teniendo en cuenta las vueltas que da cada alumno del grupo. <p>Todos los alumnos deben de participar en el caso de que haya roles, deberán de ir rotando. En algunas clases con toma de datos por estación y en</p>	20/ 25min.

Una aproximación al clima motivacional

	otras de manera libre; para observar la respuesta del alumnado.	
VUELTA A LA CALMA	Puesta en común y aseo	10 min.

LA GRAN DESCONOCIDA... LA BICI		
BLOQUE 4		CURSO: 6º PRIMARIA
SESIÓN 5: TERRENO EXTERIOR		Nº ALUMNOS:
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Manejarla de forma autónoma. - Utilizarla de una forma responsable y segura. - Conocer el entorno de la localidad - Vivenciar situaciones de riesgo y aventura controlada - Conocer y estructurar los elementos espacio-temporales 		
CONTENIDOS		
Tomar conciencia del grupo Adaptación al terreno Desinhibirse		
MATERIAL Y RECURSOS		
Bicicletas Cascos		
ACTIVIDADES		TIEMPO
TOMA DE CONTACTO	Hablar con los alumnos sobre la salida que vamos a hacer al entorno próximo, cruzando al otro lado de la avenida, al descampado que encontramos y comentar las precauciones que debemos de tener y el proceso que debemos de seguir.	10 min.
PARTE PRINCIPAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿qué plato debemos de llevar? ¿qué piñón será más conveniente? ¿Cómo debe de ir nuestro cuerpo, que postura será la más cómoda? 2. Libre exploración del terreno. 3. Realizamos pequeño recorrido, camino sin asfaltar con pendientes, curvas y diferentes variables. En primer lugar, me situaré yo y cerrando el grupo se colocará el profesor. 	5 min. 10 min. 20 min.
VUELTA A LA CALMA	Reflexión sobre la salida, aquellos aspectos que han realizado erróneamente en el desarrollo del recorrido. Recordamos todo lo que deben de traer (autorización, casco, comida, almuerzo...)	10 min.

LA GRAN DESCONOCIDA... LA BICI	
BLOQUE 4	CURSO: 6º PRIMARIA
SESIÓN 7: SALIDA	Nº ALUMNOS:
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarla como medio de transporte. - Respetar las normas de circulación. - Conocer el entorno de la localidad - Vivenciar situaciones de riesgo y aventura controlada - Conocer y estructurar los elementos espacio-temporales 	
CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> Desinhibirse Conocer a los compañeros 	
MATERIAL Y RECURSOS	
Bicicletas	Walvis
Casco	Botiquín
Vestimenta y mochila	
ACTIVIDADES	
PARTE PRINCIPAL	
<p>Ruta en el entorno:</p> <p>El horario de la salida programada es desde las 9,30 hasta las 16,15. Para la salida se ha solicitado la colaboración de los padres tanto con vehículos de acompañamiento como para que vengan en bicis. También hemos contado con la colaboración policial para podernos desplazar desde el colegio hasta el Río Gallego.</p> <p>Se trabajará mediante un gran grupo. Salida en bicicleta hacia el área recreativa, para poner en práctica las habilidades y conocimientos trabajados.</p>	
VUELTA A LA CALMA	Después de la salida, cuando ya lleguemos al centro realizaremos una puesta en común sobre la actividad y qué les ha parecido la experiencia.

LA GRAN DESCONOCIDA... LA BICI		
BLOQUE		CURSO: 6º PRIMARIA
SESIÓN 8: AUTOEVALUACIÓN		Nº ALUMNOS:
OBJETIVOS		
Evaluar desarrollo de la unidad didáctica Evaluar actividad de los alumnos		
CONTENIDOS		
MATERIAL Y RECURSOS		
Tablas de evaluación Boli		
ACTIVIDADES		TIEMPO
TOMA DE CONTACTO	Recordamos con los alumnos todas las actividades que hemos realizado a lo largo de la unidad didáctica.	10 min.
PARTE PRINCIPAL	A los alumnos se les entregara una tabla en la cual deben de ser lo más sinceros posibles y evaluar diferentes aspectos que han sido fundamentales a lo largo de la unidad. En los <i>anexos 3.12.3.</i> encontramos dos tablas modelo para los alumnos, para que puedan autoevaluarse, podemos observar que ambas tablas tienen formas diferentes para que los alumnos se evalúen.	20 min.
VUELTA A LA CALMA	Comentamos cuales han sido sus opiniones generales y si les han gustado las actividades, así como si tendrían alguna propuesta para mejorar.	10 min.