

Trabajo de Fin de Grado

Salvando a la infancia: colonias infantiles
durante la Guerra Civil Española. Éxodo y
exilio infantil.

Saving the Childhood: Children's Colonies during the
Spanish Civil War. Child Exodus and Child Exile.

LAURA BUISÁN PONCE

Directora: ÁNGELA CENARRO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. GRADO EN HISTORIA

CURSO 4.º

Año académico 2016/2017

INDICE

MOTIVACIÓN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
1.- ASISTENCIA REPUBLICANA A LA INFANCIA. LA EDUCACIÓN Y LAS COLONIAS.....	8
1.1.- EDUCACIÓN ESCOLAR, EDUCACIÓN POLÍTICA E IDEOLOGIZACIÓN.....	8
1.2.- LAS COLONIAS INFANTILES	14
2.- ÉXODO DE LOS NIÑOS DE LA GUERRA EN EUROPA	23
2.1.- EVACUACIONES	23
• Francia.....	27
• Inglaterra:	28
• Suiza:.....	28
• Dinamarca	28
• Bélgica:	29
2.1.- REPATRIACIÓN DE LOS NIÑOS POR EL GOBIERNO FRANQUISTA.....	30
2.3.- LA POST- REPATRIACIÓN: LA ADAPTACIÓN A LA NUEVA ESPAÑA. EL AUXILIO SOCIAL.....	32
3.-EL EXILIO INFANTIL: MÉXICO Y LA UNIÓN SOVIÉTICA	34
3.1.-EXILIO EN MÉXICO: LOS NIÑOS DE MORELIA	34
3.2.-LOS NIÑOS DE LA UNIÓN SOVIÉTICA	39
La evacuación.....	39
La educación en la URSS.....	43
La II Guerra Mundial y el regreso a España	45
CONCLUSIONES	47
BIBLIOGRAFÍA:	50

RESUMEN

La asistencia a la infancia durante la Guerra Civil Española fue otro frente abierto en la contienda entre ambos bandos que fue asumido de diferentes maneras. El gobierno republicano asumió la responsabilidad de proteger a la infancia mediante colonias y evacuaciones al extranjero para evitar a los niños los peligros de la guerra.

Palabras clave: colonias, educación, evacuación, exilio, infancia, Guerra Civil española.

ABSTRACT

During the Spanish Civil War social assistance for children was another open front in the warfare between the opponents. It was conceived in the different ways. The republican government assumed the responsibility to protect the children by means of colonies and evacuations to foreign countries. These actions were to avoid to the dangers of war on children.

Keywords: colonies, education, evacuation, exile, childhood, Spanish Civil War.

MOTIVACIÓN

La elección de este trabajo no fue algo casual, el exilio de la Guerra Civil siempre ha sido un tema que me ha despertado cierta curiosidad por el hecho de que personas cercanas a mi entorno tuvieron que huir en 1939. Además me pareció un tema recurrente el centrar el acontecimiento que fue el exilio hacia el tema de aquellos pequeños que sufrieron la guerra, una guerra que no les pertenecía pero que también les hizo ser partícipes de este exilio. Es un tema el cual aún quedan muchas cosas por escribir, por investigar, y que hay que acercarnos a este sujeto histórico cuya inocencia

nos hace llegar a conocer la guerra desde la visión más humilde y objetiva que puede existir. Ellos no entendían lo que estaba ocurriendo solo veía horror, muerte, o hambre, además también veían como su infancia se acaba y no entendían como de la noche a la mañana un vecino, amigo o familiar podía pasar a ser el peor enemigo. Estas páginas van a relatar la historia de estos niños y la atención que recibieron por parte de las autoridades políticas y el gobierno para intentar que pudieran ser niños unos pocos instantes más.

Con el presente ensayo pretendo establecer cuáles fueron las circunstancias que llevaron a cabo la elección de las soluciones para salvar a la infancia y porqué se dieron. Además de describir cómo se ejecutaron y sus principales características, tanto de lo que fueron las colonias, la evacuación y el destino de los niños al finalizar la contienda.

INTRODUCCIÓN

El niño como colectivo histórico es uno de los sujetos más olvidados en la historia, y no por ello son los menos importantes. Los niños también son protagonistas ya que también intervienen en los hechos históricos.

Durante la Guerra Civil Española (1936-1939) los niños también fueron uno de los grandes protagonistas de este hecho histórico. Este colectivo fue adquiriendo años antes una gran importancia, tras la I Guerra Mundial, para los gobiernos y poderes europeos, este nuevo tratamiento que recibirá la infancia es el origen de las medidas que se pondrán en marcha para salvaguardar a la infancia en Europa durante el siglo XX, y por lo tanto de las medidas que el gobierno republicano pone en marcha durante la guerra.

Por ello, además de que la infancia fuera utilizada por ambos bandos de la Guerra Civil Española como propaganda al exterior con el fin de denigrar a su oponente; fue también objeto de preocupación por su educación y protección de la violencia que estaba aconteciendo al país español. A pesar de ello, me centraré esencialmente en la acción de asistencia a la infancia que tuvo el Gobierno de la República, con la instalación de comedores, la propaganda que realizó para pedir ayuda internacional para salvaguardar la infancia, la instalación de colonias infantiles en lugares más seguros, principalmente en la costa mediterránea, pero también en el

extranjero con las evacuaciones organizadas por el Gobierno republicano y el Gobierno vasco. Finalmente, he querido reseñar dos colectivos que tuvieron diferencia frente al resto. Son los niños que viajaron a la URSS y los niños que viajaron a Morelia, México, estos niños no fueron repatriados al finalizar la guerra, y convirtieron su éxodo provisional en un exilio.

La protección de los niños que tuvo lugar ante este acontecimiento bélico fue excepcional ya que no fue siempre así. Cómo bien menciona Verónica Sierra Blas en *Palabras Huérfanas* “hubo épocas históricas en las que la participación activa de la infancia en la guerra se consideró incluso positiva para el desarrollo físico y psicológico de los niños”¹. Por supuesto que hubo niños que ayudaron en la guerra de diversas maneras: haciendo colas para buscar alimentos, robando, o incluso hubo adolescentes que se presentaron voluntarios para ayudar a la causa que consideraban más noble y justa. Pero las guerras de antes no eran como las que iban a ocurrir durante el siglo XX en Europa en las cuales se van a registrar una alta mortalidad humana e infantil, donde la destrucción no cesó, y no sólo la gente moría a causa de armas o bombardeos, también de hambre, enfermedades, o por falta de higiene.

Esta preocupación por salvaguardar a la infancia hará que durante principios del siglo XX pedagogos y especialistas de la enseñanza estudien la repercusión de la guerra en los niños. Algunos como el matrimonio Brauner estudiarán directamente esta repercusión viajando a España en plena guerra para tomar información para sus tesis. Este interés por los niños va a ir creciendo y según Alicia Alted hasta principios de los ochenta los niños de la Guerra Civil española no se van a convertir en objeto de estudio², que es cuando estos niños van a empezar a publicar sus historias además de colaborar con sus testimonios a la reconstrucción histórica. El libro de Verónica Sierra, *Palabras huérfanas*, es un gran ejemplo de la recopilación de las fuentes primarias de estos niños, ya que construye dicho libro a través de las cartas, dibujos y testimonios de “los niños de la guerra” que bien han prestado declaración, o se encuentran en algún archivo como el de la Guerra Civil en Salamanca o en Rusia y nunca llegaron a sus destinatarios.

¹ SIERRA BLAS, Verónica *Palabras huérfanas, los niños y la Guerra Civil*, Madrid, Taurus, 2009, p.25.

² ALTED VIGIL, Alicia, “Los niños de la Guerra Civil”, *Anales de Historia Contemporánea*, 19 (2003), pp. 43-58.

La memoria colectiva de estos niños también sufrió el olvido y la represión del régimen. Jesús J. Alonso Carballés, establece una serie de etapas por las que ha pasado la construcción de la memoria colectiva de estos niños, centrándose sobre todo en los niños vascos. En su artículo “La construcción de una memoria colectiva del éxodo infantil vasco”³ nos habla de estas etapas:

- La primera de ella correspondería desde el final de la Guerra Civil Española principios de la II Guerra Mundial, es decir 1939- 1945. En estos años la mayor parte de los niños que tuvieron que refugiarse en países extranjeros fueron repatriados a España, y en casa siempre iban a ser los niños exiliados, los hijos de rojos, etc. así que según el autor se impondría el silencio.
- La segunda etapa la denomina “tiempo de integración”, donde estos niños pasan a ser adultos. El hito que marca para romper esta etapa es la publicación en 1967 de la obra *El otro árbol del Guernica* de Luis de Castresana, en el cual el autor narra su experiencia como niño exiliado en Bélgica. Esta etapa se caracteriza por la integración de estos niños en la nueva sociedad que ha surgido en España, y en la cual el silencio pasa a ser un recuerdo más.
- La etapa final del franquismo sería la que correspondería a la tercera, como el autor denomina “los primeros destellos de una memoria aletargada”. Comenzaría con la publicación de Luis de Castresana en 1967 y pone como fecha final 1975, año de la muerte del Caudillo. La obra de Luis de Castresana es la primera expresión de la memoria histórica de este colectivo, va a suponer un gran cambio ya que estos hechos habían sido guardados en las memorias de quienes lo habían padecido y nunca habían salido a la luz.
- Durante la primera década democrática, con la llegada de nuevo de las libertades empieza, según el autor, un “lento caminar” hacia la memoria colectiva. Las historias de la Guerra Civil, de la República, etc. comienzan a ver la luz y este colectivo no iba a ser menos.

³ ALONSO CARBALLÉS, Jesús J., “La construcción de una memoria colectiva del éxodo infantil vasco”, *Ayer*, 32 (1998), pp. 163-193.

- La última etapa la establece como “el triunfo de la memoria colectiva”, abriendo esta etapa en 1986. El gobierno socialista estaba consolidado en el poder, la democracia era algo palpable. En 1986 hacia 50 años que había estallado la Guerra Civil, y con motivo del aniversario empezaron a surgir historias en las librerías, se celebrarían congresos, aparecería por televisión, etc. los “vencidos” empiezan a reivindicar su lugar en la historia.

El hecho de que estos niños comenzaran a explicar lo que les sucedió ayudó a crear su historia de manera formal. Alicia Alted establece los años 80 como el inicio del estudio de los niños de la Guerra Civil, como ya hemos comentado, en su artículo “Los niños de la guerra”⁴, según Alted “se perfiló entonces una línea historiográfica con rasgos propios y definidos que afortunadamente ha ido creciendo y afianzándose”. La ayuda de los niños que sobrevivieron con la historia ha hecho posible esta línea de investigación ya que sus relatos, sus memorias, incluso fotografías o documentos que ellos mismos conservaban han ayudado a historiadores como Alicia Alted a crear su historia. Aunque hay muchas más fuentes que sus testimonios, ya que se conservan todas las cartas que escribieron a sus padres y fueron perdidas, o los dibujos que realizaban de todo de lo que vivían, estas fuentes primarias nos ayudan a comprender mejor el universo infantil ante una situación tan difícil.

A pesar de que ahora vivimos en una democracia, el tiempo de silencio que se vivió por más de cuarenta años, perdura en nuestra sociedad. La memoria de los republicanos sigue siendo una lucha y no debemos olvidar que una vez, hace más de 80 años, hermanos, amigos o vecinos, estuvieron matándose unos a otros, que España estuvo “partida en dos” como diría Julián Casanova, quedando por un lado a fecha de julio de 36, Asturias, Cantabria, País Vasco, Cataluña, Madrid, Valencia, Murcia, las provincias de Badajoz Ciudad Real, Albacete, Jaén, Málaga, Almería y la parte oriental de Aragón fiel a la República⁵. A pesar del tiempo que ha pasado, el largo letargo que hubo no permitió sanar la herida abierta a golpe de fusil.

⁴ ALTED VIGIL, Alicia, “Los niños de la guerra”...pp. 43-58.

⁵ CASANOVA, Julián, *España partida en dos, breve historia de la Guerra Civil Española*, Barcelona Crítica, 2013, p. XI

La Guerra Civil española se enmarcó dentro de la lucha que se estaba gestando en Europa entre derecha e izquierda, entre democracia o fascismo, comunismo o fascismo, comunismo o capitalismo... fue una lucha ideológica que tuvo su primer escenario en España, que generó un gran impacto internacional, fue el preludio de lo que iba a ser el gran desastre Europeo de la II Guerra Mundial. En este escenario los niños van a formar parte de la lucha ideológica, de la propaganda, su educación es el objetivo para la creación y manutención del Estado que todas las ideologías pretendían establecer. La guerra queda marcada en las conciencias de los niños para siempre, incluso jugaban a la guerra, es decir, los niños de ambos bandos jugarán a juegos de rol en los cuales van a matar rojos o a matar fascistas, de manera ficticia.

1.- ASISTENCIA REPUBLICANA A LA INFANCIA. LA EDUCACIÓN Y LAS COLONIAS.

1.1.- EDUCACIÓN ESCOLAR, EDUCACIÓN POLÍTICA E IDEOLOGIZACIÓN.

La protección a la infancia que la República gestó durante su vigencia y durante la Guerra Civil responde a los debates que empiezan a surgir después de la I Guerra Mundial en torno a la infancia, donde se establecerán que el mayor perdedor de esta guerra son los niños. Todas las medidas que va a llevar a cabo la República giran en torno a esta nueva preocupación de la sociedad europea, en la cual, el niño pasa a ser el eje principal de las políticas sociales y de educación. A sí mismo, en Europa se van a crear diversas asociaciones, comités y ligas en apoyo de la protección de la infancia. En 1920 se crea la “Unión internacional de socorros a los niños”, dos años más tarde se va a redactar la “Declaración de los derechos de los niños” o la “Declaración de Ginebra”. La República recogerá esta declaración en el artículo 43 de su constitución, donde establece la obligación del estado en proteger a la infancia para que el niño tenga un normal desarrollo de su niñez tanto material como espiritualmente, además de ser el primero en recibir socorro en épocas de calamidad. Durante la Guerra Civil, las propuestas puestas en marcha por la Republica responden a esta preocupación. Por otra

parte el bando nacional tampoco se queda atrás, ya que es plenamente consciente también de la importancia que tienen los niños cara el futuro.⁶

Cuando estalló la guerra la protección y educación de la infancia se va a convertir en algo primordial. Según Teresa Pámies, el nuevo curso escolar comenzó puntualmente en ambas zonas, aunque no fue igual acudir a la escuela en la zona donde había triunfado el golpe de estado que en la zona que había seguido fiel a la República⁷.

En la España nacional se va a reforzar la iglesia católica en la enseñanza. La religión. Sería la piedra angular de la enseñanza nacional junto al patriotismo. Las reformas fueron básicamente que todo lo que había avanzado la República en el tema de la educación se elimina y miles de maestros fueron suprimidos, fusilados, encarcelados etc. Los valores defendidos por los nacionales debían reflejarse claramente en la educación y así se reflejó en el Estatuto de Segunda Enseñanza de 1938, presentado por Pedro Sainz Rodríguez ministro de Educación Nacional, aprobado por unanimidad⁸.

En lo referente al estatuto unas de las primeras palabras eran:

“El nuevo estado tiene la altísima preocupación de revisar los problemas capitales de orden espiritual, reafirmando el sentido de nuestra tradición con la experiencia de tendencias nuevas, largamente aplicadas en países que ocupan un lugar preeminente en el orden de la cultura”⁹.

En el que ya claramente muestra la voluntad tradicionalista, pero incorporando nuevos elementos educacionales que se dan a entender ya habían sido aplicados en Alemania. Durante todo el estatuto es una llamada a realzar el imperio español, en formar a jóvenes con “vocación heroica” con la formación clásica y humanística pero acompañada claramente de catolicismo y patriotismo.

Ante una situación de conflicto con posturas ideológicas claramente enfrentadas, era lógico que afectara a la educación. La educación política de los ciudadanos pasa a ser otra arma de lucha en ambos bandos. Crear futuros ciudadanos

⁶ ESCRIVÁ MOSCARDÓ, Cristina y MAESTRE MARÍN, Rafael, *De las negras bombas a las doradas naranjas. Colonias escolares 1936-1939*, Valencia, L'Eixam Editions, 2011, p. 7.

⁷ PÁMIES, Teresa, *Los niños de la guerra*, Barcelona, Bruguera, 1977, p. 23.

⁸ PÁMIES, Teresa, “Los niños de la Guerra”....p. 24.

⁹ Ídem...p.25.

desde sus cimientos impariéndoles una ideología es la forma más fácil de que tus ideas sigan patentes generaciones después

En la República también tenían claro la importancia de la educación política como he comentado, ya que si sus hombres y mujeres no viven en la ignorancia y luchan por unos principios que ellos mismos creen, siempre será un soldado activo y protagonista de los hechos. Por lo que “Nada puede ser neutral en estos momentos, ni el alma del niño”¹⁰, por eso es indispensable para la república educar a niños, alumnos, soldados, adultos, el odio al fascismo a través de nuevos valores, y los maestros van a ser la base de esta educación, los encargados de forjar las futuras generaciones y van a ser “los maestros de primera enseñanza los que vamos a formar en ellos una nueva conciencia de clase. Hay que hacer de nuestros niños unos verdaderos y conscientes proletarios (...). La lucha entre el proletario y el Capital (...), la lucha por la edificación de (...) una sociedad sin clases”¹¹.

La España fiel a la República continúa las reformas iniciadas en todos los niveles de enseñanza en materia de alfabetización y pedagógicos. Teresa Pámies considera estas reformas uno de los métodos más avanzados mundialmente por los principios de educación laica, pública y gratuita, y en la coeducación, es decir, escuelas mixtas¹². El Gobierno republicano además impulsa un total de 5.413 escuelas nuevas desde el comienzo de la guerra hasta 1938¹³. Los colegios religiosos en las zonas fieles al gobierno cerraron y los alumnos tuvieron que buscar nuevos centros de educación. Por primera vez la se da la coeducación y la escuela dejaba de ser clasista, ya que pasa a ser un servicio público para todos los niños, una vez más estas medidas responden a la importancia que adquiere el niño y su educación para crear unos buenos ciudadanos futuros, por ellos muchos movimientos pedagógicos encontrarán respaldo en la España republicana para desarrollarse, como el movimiento de jóvenes maestros cursillistas en torno a la FETE (Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza, de ideología socialista y comunista) o la Escola proletaria y el Nou Magisteri (de la CNT- AIT). La escuela primaria debía desarrollar totalmente la personalidad del niño, en ella el niño

¹⁰ MAYORDOMO, Alejandro y FERNÁNDEZ SORIA, Juan M., *Vencer y convencer, educación y política España 1936-1945*...p.20

¹¹ F.E.T.E. (Barbastro), nº 25 (3- abril- 1937) pp. 1 y 2, citado en A. Mayordomo, *Vencer y convencer*,...p.23.

¹² PÁMIES, Teresa, *Los niños de la guerra*...p.37.

¹³ FERNÁNDEZ SORIA, Juan M., *Educación y cultura en la guerra civil*... ob. Cit, pp. 28-29, recogido en SIERRA BLAS, Verónica, *Palabras Huérfanas*...p.51.

debía encontrar un entorno propicio para que este aprendiera a ser un buen. El maestro se convierte en la pieza esencial de la ideologización del niño, tiene que enseñarle los deberes que tiene cara la sociedad.

La obra de la escuela unificada se desarrolló sin precedentes y a una gran velocidad durante la guerra. Pasó de tener en julio del 36 a 34.431 niños a 116.846 un año después¹⁴. Por otro lado, por ejemplo Nou Magisteri promulgaba la higiene como método de enseñanza junto con la tesis pedagógica de Francisco Ferrer y Guardia, (fusilado en la semana trágica de Barcelona en 1909) que fue creador de la escuela racionalista moderna, laica e integral. Las nuevas tesis pedagógicas se abren paso en la República.

Para ilustrar un poco las competencias que querían establecer en esta nueva educación habría que recoger algunos de los puntos del nuevo plan de estudios que se publicó en Nou magisteri, en Barcelona el 4 de diciembre de 1937 firmado por el ministro comunista de instrucción Pública, Jesús Hernández Tomás¹⁵. Este comunicado queda plasmado en el libro de Teresa Pámies, aunque yo solo voy a centrarme en algunos puntos. Se establece que “La finalidad de la escuela primaria no es solamente comunicar un contenido cultural, sino, además, desarrollar totalmente la personalidad infantil, mediante métodos de trabajo en los que el niño sea agente principal de su formación”, es decir, como ya he comentado la República no busca educar sólo con simples conocimientos al niño, sino que trata de convertirlos en personas de provecho, que sean útiles para la nueva sociedad que estaban intentando proyectar. Además “se proclama la necesidad de que, desde que el niño entra en la escuela, se halle en el medio grato de trabajo productivo, en el cual ha de ser, él mismo, un elemento activo, y al mismo tiempo, se establece el carácter de colaboración y ayuda mutua que debe tener la labor escolar, de manera que cada niño, reciba no sólo la influencia del ambiente educativo y de su maestro, sino además, de los demás niños. El maestro favorecerá y estimulará el trabajo colectivo...”.

En suma, para cumplir todo ello deben hacer una serie de reformas como “la supresión de la enseñanza de la doctrina cristiana y de la historia sagrada”, “se establece como novedad introducir en la escuela primaria el estudio de la vida socio-económica

¹⁴ PÁMIES, Teresa, *Los niños de la guerra*, Bruguera, Barcelona, 1977, p.54

¹⁵ Ídem, pp. 56- 65

(...) ya que se mantenía a nuestra infancia apartada del conocimiento y de las grandes cuestiones que afectaban a la organización del trabajo y la producción”¹⁶, en la asignatura de Historia había que “destacar al primer plano de los hechos históricos la intervención del pueblo”¹⁷, además van a introducir las llamadas “actividades creadoras”¹⁸ también llamadas “trabajos manuales” ya que “puede afirmarse que son estas actividades las que han de dar carácter y personalidad a nuestra escuela popular ya que (...) el fin de esta (...) es formar hombres que posean capacidad y virtudes para el trabajo social” así que estos “trabajos manuales” corresponderían a la cuarta parte de la duración semanal del trabajo. Como podemos observar la formación escolar era igual de importante que educar a niños en la nueva sociedad que pretendían formar. La educación en esta época pasa a ser el medio más seguro de asegurar la preexistencia de una ideología.

Por otro lado, los avances de la guerra y la pérdida de territorios republicanos hicieron que el siguiente curso no fuera tan idílico. Según como relata Teresa Pámies en *Los niños de la guerra*¹⁹ había mucha desorganización en el transporte, había que construir refugios antiaéreos para proteger a los niños de los bombardeos, además la asistencia a clase era deficitaria ya que muchos niños comenzaron a ayudar a sus familias para conseguir algo que comer por las dificultades que generaba la contienda, así pues, empieza a verse niños haciendo cola para buscar el pan, van a buscar leña, o simplemente robando comida. Además la mortalidad infantil ya tenía en 1937 un total de 36.125 víctimas menores de catorce años²⁰ a consecuencia del hambre, enfermedades, bombardeos, etc.

Las consecuencias de la guerra también empiezan a ser visible de forma más directa en los niños, ya que empiezan a llegar los primeros maestros mutilados, muchos se van al frente y son sustituidos por ancianos, así “la guerra aparecía brutalmente ante los ojos de los niños”²¹.

¹⁶ Ídem...p.38

¹⁷ Ídem...p.39

¹⁸ Ídem...p.62

¹⁹ Ídem...p.38

²⁰ VIDAL BENDITO, Tomás y RECAÑO Joaquín, “Demografía y guerra civil”, en La Guerra Civil, serie monográfica de Historia 16, núm. 14, 1987, p.68, Recogido en Verónica, SIERRA BLAS, *Palabras huérfanas*...p.28.

²¹ PÁMIES, Teresa, *Los niños de la guerra* ...p.40

La situación no pasa desapercibida más allá de las fronteras de España, y pronto comienza a llegar ayudas para “los niños de España” aunque las ayudas internacionales sólo estaban destinadas para los niños escolarizados²². Los carteles de denuncia pronto incorporarían imágenes de niños como reclamo para la ayuda internacional. El estereotipo del niño visto como la mayor víctima de la guerra va a ser utilizado en ambos bandos. Las Brigadas Internacionales también van a colaborar con la asistencia infantil durante la Guerra Civil, quienes, por ejemplo, apadrinan el comedor infantil de Barcelona que daba de comer a miles de niños refugiados²³.

El adoctrinamiento de la futura generación era esencial para desarrollar en los niños los valores que defendían en el bando nacional o en el republicano además de proteger la infancia. Los niños por lo tanto, también serán bombardeados con discursos propagandísticos e ideológicos a través de cuentos, cómics, diarios. Así surgirán periódicos como *el Pionero Rojo* en la zona republicana o la revista *Flechas* en la zona nacional²⁴. A diferencia de la zona republicana, la cual tenía muchas tendencias ideológicas, cada partido intentaba influenciar en los niños como el POUM, PSUC, PCE, etc. Por otra parte, el bando nacional había unificado su discurso ideológico. Además de las revistas se editaban cómics como *Las aventuras del miliciano Remigio*²⁵ en el bando nacional, que ridiculizaba al bando republicano. En la zona republicana también publicaban comics rusos que eran traducidos, el más famoso sería *Las aventuras de Petika*²⁶.

Además pedagogos como el francés Alfred Brauner van a interesarse cómo los niños se desarrollan ideológicamente y culturalmente ante esta situación tan extraordinaria. Se pone cómo objetivo estudiar las repercusiones de la guerra en los niños, y también cómo estudiar directamente los métodos pedagógicos que se habían puesto en marcha. Se contabiliza un total de 4000 niños encuestados a través de dibujos y textos breves, que luego le servirían para su tesis doctoral. Algunas de sus conclusiones fueron que la guerra había trastocado el alma de los niños, dicho en sus propias palabras: “el odio vivía en el corazón de aquellos pequeños”. Estos niños van a

²² SIERRA BLAS, Verónica, *Palabras huérfanas...* p.p. 83-86.

²³ FERNÁNDEZ SORIA, Juan M., “La asistencia a la infancia en la Guerra Civil. Las colonias escolares, *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*, 6, (1987), pp.83-129.

²⁴ SIERRA BLAS, Verónica, *Palabras huérfanas...* p.45.

²⁵ Ídem...p.37.

²⁶ MAYORDOMO, Alejandro y FERNÁNDEZ SORIA, Juan M., *Vencer y convencer...* p. 87.

padecer crisis de nervios, vómitos, desequilibrios en sus reflejos, insomnios... Terminada la guerra la infancia se encontraba psíquicamente traumatizada por no hablar de su estado físico de salud. Aunque también llega a la conclusión que los niños que han dibujado o escrito a cerca de lo que vivieron tuvieron más fácil el canalizar todo este trauma, la terapia del dibujo se va a consolidar durante la II Guerra Mundial²⁷.

Finalmente llegará un momento en que el gobierno decida trasladar a los niños que están más expuestos a la guerra a lugares más seguros. Para la protección de estos niños se crearán las colonias infantiles ubicadas en lugares alejadas del frente ya que las ciudades ofrecían pocas garantías para la salud y bienestar del niño. Por eso hay que buscar lugares donde ellos puedan crecer y desarrollarse como personas en lugares más tranquilos, sin bombardeos, donde puedan acudir a clase, y donde no pasen hambre. La evacuación infantil se va a convertir en una necesidad para el gobierno, pero también para otras fuerzas políticas y sociales. Este problema de la evacuación pasará también al plano internacional cuando comiencen a darse éxodos infantiles hacia Europa tras la caída progresiva de frentes Republicanos.

1.2.- LAS COLONIAS INFANTILES

Las colonias son la mejor representación de la educación y de los ideales de protección de la infancia que defendía la República. En ellas no sólo los niños van a recibir una educación escolar, sino que se va a velar por su bienestar nutricional, médico o psicológico. Estas colonias responderán al plan último de salvaguardar la infancia, por ello la primera gran evacuación sería la de los niños de Madrid, ya que son los primeros afectados por la guerra. La evacuación tiene lugar entre octubre del 36 a marzo del 37.²⁸

La conquista de Madrid era un objetivo para el bando nacional, ya que allí estaba el gobierno, además parecía que la conquista iba a ser más fácil de lo que fue, ya que tenían las tropas del norte del general Mola y las que venían del Sur encabezadas por Franco. El 30 de octubre del 36 comienzan los bombardeos en Getafe, son seguidos al día siguiente dejando una estela de más de 200 muertos, entre ellos muchos niños. Una semana después, los días 8,9 y 10 de noviembre comienzan a bombardear Madrid, los

²⁷ SIERRA BLAS, Verónica, *Palabras huérfanas...* pp. 95-96

²⁸ ALTED VIGIL, Alicia, *El exilio de los niños [Exposición]*, Palacio Euskalduna, Bilbao, 17 diciembre 2003 al 23 de enero 2004, Fundación Pablo Iglesias, Fundación Francisco Largo Caballero, p. 19.

niños comienzan a ser evacuados primero hacia pueblos cercanos como El Escorial, San Martín, Campo Real...pero pronto esta solución será insuficiente y las evacuaciones comienzan a ser hacia puntos más alejados como Cuenca, Guadalajara, Albacete, Murcia, Alicante, Valencia, Castellón y Cataluña, donde serían instalados en Colonias. Para coordinar las evacuaciones y la instalación de los niños en las colonias se creará el 28 de agosto del 37 el “Consejo Nacional de la Infancia Evacuada”, encargándose de la delegación del este en París Victoria Kent (abogada y política republicana, pionera en ingresar en el colegio de abogados de Madrid) y en Bruselas, María Lajárraga (escritora, maestra y feminista) ambas van a llegar a ser diputadas en las cortes de la República durante 1933-1936.²⁹

Antes de las colonias el gobierno republicano ya había empezado poner en marcha las primeras medidas para solventar algunos problemas que sufría la población infantil como la falta de higiene, la escasa alimentación y la alta mortalidad infantil que se estaba registrando. Las primeras medidas de agosto del 36 pretendían reorientar los servicios e instituciones que ya estaban en vigor, pero no fue suficiente, así pues, en julio del 37 se va a crear los servicios de higiene infantil en distintos puntos de la España republicana con el objetivo de evitar la profilaxis y su tratamiento, vacunación, revisión médica de los lugares donde estaban alojados los niños, así como medidas para solventar la desnutrición. Se van a documentar unas 29 instituciones de ayuda infantil en Alicante, Almería, Albacete, Jaén, Murcia y Valencia con unas 6.295 plazas.³⁰

Otra de las medidas era establecer comedores infantiles en numerosas localidades, va a requerir la ayuda internacional. En el libro *Los niños de la guerra*, Teresa Pámies nos habla de que se va a crear un comité Pro-niños españoles con sede en Barcelona, desde donde se van a coordinar toda la solidaridad de las Brigadas Internacionales. En Murcia por ejemplo, van a crear un campamento infantil llamado General Lukács, que aseguraba sanidad, alimentación, escolaridad a los niños que allí estaban. Por otro lado muchos brigadistas apadrinaron a niños para que comieran en comedores infantiles, como el mencionado en Barcelona. Muchos de estos servicios no tenían una regulación, ni un orden, así que en un intento por parte del gobierno de

²⁹ PONS, Eduardo, *Las guerras de los niños republicanos, 1936-1995*, Madrid, Compañía literaria, 1997, p.p. 45-46.

³⁰ FERNÁNDEZ SORIA, Juan M., “La asistencia a la infancia en la Guerra Civil. Las colonias escolares.”, Universidad de Valencia, p.p. 83-129.

establecer dicho orden pide que todas estas iniciativas protectoras se inscriban en el registro del ministerio³¹.

El otro gran problema que preocupaba al gobierno son los huérfanos. En agosto de 1936 ya se crea la Junta de Protección de Huérfanos de los Defensores de la República a propuesta del Ministerio de Instrucción pública y Bellas artes³². El estado se encarga de proporcionarles un hogar, escuela, becas, empleo etc. Esto era una forma más de demostrar la República la preocupación que tenía por la infancia y así mismo mandar un mensaje a los soldados que estaban en el frente que sus hijos estaban amparados por el gobierno.

Pero el desplazamiento de personas pronto sería el mayor problema, no sólo había que atender a niños, sino que ancianos y mujeres, que también buscaban lugares más seguros. Cataluña va a ser el lugar de destino de miles de personas y no se quedará indiferente, sino que va a poner en marcha muchas iniciativas para hacer eficaz la protección de la infancia.

El 18 de octubre del 36 se va a constituir en Barcelona el “Comité Central d’ Ajut als Refugiats de Catalunya”, pocos meses después ya tenía bajo su protección a unos 80.000 niños refugiados y 10.000 instalados en colonias.³³ La *Generalitat* de Cataluña se hará cargo de casi todas las instituciones benéficas y soportará todo el peso.

Una de la institución catalana, que ya antes de la guerra asistía a niños enfermos, era “Assistencia Infantil”, que nació en 1934 en el Palacio de Pedralves. Tras el 18 de julio del 36, su actividad cambia a establecer colonias para los niños refugiados. Destacan algunas colonias como la Agrícola en Montcelimar para huérfanos, la colonia “Nestlé” que tenía como colaboración la Casa Nestlé o la colonia “Els Pins”. Esta institución va a contar con unos 25.000 socios. Una de las medidas que más marco a la población catalana fue el Segell pro infancia también ligado a la *Generalitat* que fomentaba la ayuda a la infancia, lograron crear y mantener varios establecimientos de asistencia infantil con cada edición.

³¹ PÁMIES, Teresa, *Los niños de la guerra...*, pp. 79-82.

³² D. 6- octubre-1936 (Gaceta de Madrid del 10), recogido por FERNÁNDEZ SORIA, Juan M., “La asistencia a la infancia en la Guerra Civil...”, pp. 83-129.

³³ FERNÁNDEZ SORIA, Juan M., “La asistencia a la infancia en la Guerra Civil...”, pp. 83-129.

Pero Cataluña no fue la única comunidad que registró llegada masiva de niños, también se establecieron en el Levante, Aragón, Cuenca y Albacete, según un informe del ministerio de Instrucción Pública en 1937 se registraban 170 colonias que acogían a 16.953 niños³⁴. Las colonias de la guerra se van convertir en permanentes y también asumen la misión de ser el refugio para los niños para apartarlos de las miserias de una guerra. Seguirán, o lo intentarán, con sus fines de higiene, sanidad y educación. Finalmente estas colonias van a traspasar las fronteras, aunque ese punto lo desarrollaré más adelante.

Hasta que en 1937 se crea la Delegación Central de Colonias dependientes de la Dirección General de Primera Enseñanza, todo era caos por la multitud de poderes que iban dando asistencia a la infancia independientemente del gobierno. La DGPE va a pedir que se desalojen los lugares que puedan servir para refugiar niños tras la avalancha que había llegado a las zonas más alejadas del frente pero la situación desborda al gobierno republicano tras no esperar tanta afluencia de gente.³⁵ Por otro lado el País Vasco, por su aislamiento en la guerra, debe tomar decisiones propias para proteger a sus niños, así que comienzan a evacuar hacia otras naciones como Inglaterra y Bélgica.³⁶ Sin embargo, dentro de la España republicana habían surgido un gran grupo de poderes locales, sindicales, etc. que también colaboraban con la protección infantil, y llegó un momento en que el gobierno central no podía asegurar donde estaba exactamente cada niño así que se crea esta delegación para intentar de establecer un poco de orden. Se van a aprobar dos decretos en Junio y Agosto del 37 los cuales determinan que todas las colonias e instituciones que se crearon para atender a la población infantil quedan bajo la dirección del Ministerio de Instrucción Pública. Y además que todas debían dar la misma educación a la población infantil, tanto en España como la evacuada al extranjero, la cual sería acompañada de profesional docente español.

Para cumplir estos decretos se van a disponer de dos instituciones³⁷:

³⁴ ALTED VIGIL, Alicia, “Las consecuencias de la Guerra civil española en los niños de la República: de la dispersión al exilio”, *Espacio, Tiempo y Forma*, Serie V, H^a. Contemporánea, t.9, 1996, pp. 207-228.

³⁵ FERNÁNDEZ SORIA, Juan M., “La asistencia a la infancia en la Guerra Civil...” pp. 83-129.

³⁶ ALONSO CARBALLÉS, Jesús J., “El primer exilio de los vascos, 1936-1939”, *Historia contemporánea*, N^o. 35, (2007), pp. 683-708.

³⁷ Ídem.

- La Delegación Española para la Infancia Evacuada, con sede en París, que se responsabiliza de los niños evacuados al extranjero, y tiene como fin establecer un censo de niños evacuados, crear más colonias, y relacionar a los niños con emigrantes españoles, además de darles la mejor educación.
- El Consejo Nacional de la Infancia Evacuada dependiente del DGPE que va a asumir las competencias de organización, dirección del régimen pedagógico y sostenimiento de residencias para niños en España y en el extranjero.

Además el 25 de febrero del mismo año se creó la Delegación Central de Colonias, que se convertiría en el organismo encargado de los niños acogidos en las colonias, tanto de las funciones administrativas como las de coordinar las educativas. Los educadores que lo formaban eran Ángel Llorca, Dionisio Correas, Dionisio Prieto, la profesora Regina Lago, el inspector Antonio Ballesteros y su esposa Emilia Elías. Todos conocían y compartían innovadoras técnicas educativas de ese tiempo.³⁸

Las colonias fueron de dos tipos, de régimen familiar o colectivo. Las colonias de régimen familiar se constituyen como una solución de emergencia, sería el primer modelo utilizado por la República. Los niños son acogidos en familias y se establece que por cada 50 o 60 niños debe haber un maestro que controle su instrucción, con los mismos horarios designados para las escuelas de la localidad donde estén ubicados los niños evacuados³⁹. Hasta enero del 37 era el único modelo de colonias que acomodaría a 33.121 niños en un total de 406. Este modelo no obtendría buenos resultados ya que algunos niños sí que tuvieron la suerte de que las familias de acogida los trataran como un hijo más, pero otros eran obligados a trabajar como mano de obra barata, también era imposible inscribir a tantos niños en las escuelas locales y los maestros que les acompañaban no sabían hacerse cargo de 50 niños o incluso que una vez estos niños estaban ya en una familia de acogida se iban al frente a luchar, abandonando sus responsabilidades cara ellos.⁴⁰

³⁸ POZO, M^a del Mar, “education and the children’s colonies in the Spanish Civil War (1936-1939) the images of the community ideal”, *Paedagogica Historica: international journal of the history of education*, 51, nº EXTRA 4, (2015) pp. 455-477.

³⁹ ESCRIVÁ MOSCARDÓ, Cristina y MAESTRE MARÍN, Rafael, *De las bombas negras...* p.8.

⁴⁰ FERNÁNDEZ SORIA, Juan M., “La asistencia a la infancia en la Guerra Civil...”, pp.83-129.

Las colonias colectivas fueron más difíciles de implantar por la coordinación que conllevaban, pero se van a fomentar su instalación, quizá por todos los problemas de las anteriores, y además daba más margen para implantar acciones educativas. Estas colonias bebieron del ejemplo de las colonias de verano que habían sido implementadas por el Museo Pedagógico Nacional desde 1880, aunque había diferencias, como que estas eran de larga duración y sus objetivos eran proteger la infancia de la guerra, no inculcarles valores. Aunque los educadores sí que las veían como los lugares donde forjar la nueva generación de España⁴¹.

Las colonias se instalaron en hoteles, palacetes, casas de campo y otros edificios incautados donde se pudiera establecer un refugio infantil.⁴² Normalmente tenían un huerto, y se intentaba despertar en el niño el sentido de la cooperación y la solidaridad. Cada colonia tenía un director responsable, varios maestros y personal auxiliar. La selección del personal era muy complicada ya que la guerra no permitía encontrar docentes especializados, así que las colonias ubicadas en España no fueron muy exigentes con la selección del personal. Las escuelas normales se ocuparon también de las colonias bajo la Directora General de Primera Enseñanza, Esther Antich. Se realizaron por un lado un cursillo en el verano de 1938 para el perfeccionamiento pedagógico del personal encargado de las colonias y durante el curso del 38 al 39 seminarios de especialización en cuidados de la infancia.⁴³

Estas colonias, como hemos dicho, fueron buenos centros para poner en marcha diferentes proyectos pedagógicos. Podemos destacar el proyecto de las “Comunidades Familiares de Educación” fundada por Ángel Llorca en El Perelló el 27 de enero del 37, la cual aspiraba a realizar una obra de educación total en familia y que se vaya extendiendo hasta formar un pueblo. Su ensayo pedagógico lo inició con cinco casas situadas en la calle El Perelló. En cuatro de ellas se albergaron a 66 niños y niñas y la quinta sería la casa central. En cada casa de niños y niñas había dos maestros. Su intento se quedó solo en un proyecto más.⁴⁴

⁴¹ Ídem

⁴² ESCRIVÁ MOSCARDÓ, Cristina y MAESTRE MARÍN, Rafael, *De las negras bombas a las doradas naranjas...* pp. 8-9.

⁴³ FERNÁNDEZ SORIA, Juan J., “La asistencia a la infancia en la Guerra Civil...”, pp.83-129.

⁴⁴ Ídem.

El afán por brindar protección a la infancia y educación es lo que caracteriza a todas estas colonias aunque este sea el principal objetivo intentan seguir el ejemplo de las colonias de verano así que no solo tienen la finalidad de instruirlos sino también de educarlos. Van a ser colonias que se forjan en una estructura de grupo autosuficiente, la colonia era el elemento central de la vida de los niños. Se crea este escenario nuevo donde la tarea educativa no acaba en las clases, sino que según el método pedagógico que sigan les enseñara limpieza, disciplina, el deber. Además en las colonias la convivencia con los profesores y su trato cercano hacen que los niños siempre estén predispuestos a recibir una u otra lección no sólo de materia escolar. Casi todas las colonias disponían de una biblioteca, algunas de ellas tenían huertos, talleres de carpintería, y en casi todas se utilizaba los deportes como método de educación.⁴⁵ Juan M. Fernández en su artículo “La asistencia a la infancia en la Guerra Civil. Las colonias escolares” establece un horario que más o menos seguían en las colonias. Comenzaban el día con gimnasia seguido del aseo y del desayuno. Posteriormente le seguían las clases, seguido de juegos y la comida. Por la tarde retomaban las clases y se dedicaban a trabajos manuales. Luego tenían una hora libre de juegos o paseo, seguido de lecturas, canto, charlas, etc. Luego la cena y dormir aunque antes les permitían escuchar música o leer. Esta sería la vida de un niño que estaba refugiado en una colonia infantil durante la Guerra Civil.

El espíritu colectivo que se intentaba fomentar se desarrollaba durante las clases donde combinaban el trabajo individual con el grupal, así el niño podía desarrollar sus propias habilidades pero también aprender a cooperar. Todas las orientaciones pedagógicas desarrolladas por partidos de la república querían inculcar a la nueva generación los valores de cooperación y solidaridad, como ya hemos visto en el Plan de Estudios del 37.

Esta iniciativa de protección infantil necesitaba un amplio presupuesto ya que debía dar educación, sanidad, alimentación y alojamiento a miles de niños, y junto a esto pagar todos los sueldos de todo el personal docente, sanitario y directivo⁴⁶. Sólo adaptar un edificio costaba 83.000 ptas. según se afirmaba en la Gaceta de la República, una colonia de unos 20 niños el gasto para la fundación era de unas 10.268 ptas. y para

⁴⁵ Ídem.

⁴⁶ ESCRIVÁ MOSCARDÓ, Cristina y MAESTRE MARÍN, Rafael, *De las negras bombas a las doradas naranjas...* pp.73-77.

el sostenimiento unas 3.000 ptas. al mes⁴⁷. Estas cifras aunque parezcan bajas, para la época eran muy altas.

Después de desarrollar las características más visibles de lo que fue la asistencia a la infancia por medio de las colonias republicanas en suelo español, valdría comentar cuántas de estas colonias se pusieron en marcha durante la guerra. Lo cierto es que los historiadores no han podido dar una cifra definitiva por que las fuentes no son unánimes, ni objetivas ya que obedecen a fines propagandísticos cara el exterior para dar una buena imagen de la república. Como ya hemos comentado los niños durante la guerra se convierten en una pieza fundamental de propaganda para la llegada de ayudas internacionales. Y otra de las razones por la que no se puede dar una cifra exacta es que no se diferencian en algunas de las fuentes entre colonias colectivas o familiares⁴⁸. Voy a tomar las cifras que del Consejo Nacional de la Infancia Evacuada de agosto de 1938 dependiente de la instrucción pública, para dibujarnos una idea de lo que fueron las colonias colectivas⁴⁹:

Provincias	Colonias	Número de niños
Levante	79	6.150
Cuenca y Ciudad Real	12	1.800
Albacete y Murcia	36	2.150
Almería y Granada	10	1.500
Cataluña, de “Ajut de Reraguarda”	23	990
Cataluña, del Consejo Nacional	60	4.150
TOTAL	220	16.740

⁴⁷ FERNÁNDEZ SORIA, Juan J., “La asistencia a la infancia en la Guerra Civil...”, pp. 83-129.

⁴⁸ Ídem.

⁴⁹ ESCRIVÁ MOSCARDÓ, Cristina y MAESTRE MERÍN, Rafael, *De las negras bombas a las doradas naranjas...* p.126.

Estas son cifras de las colonias colectivas bajo el Ministerio de Instrucción Pública. Pero hay colonias bajo comités extranjeros o de otros poderes. Por ejemplo la Delegación de Colonias de la Federación Universitaria Escolar estableció guarderías y colonias en el Levante. La Federación de Trabajadores de la Enseñanza (FETE) organizó en Madrid 25 colonias y guarderías con unos 2.000 niños. *L' Ajut Infantil de Reraguarda* unas 100 colonias con ayuda a unos 12.000 niños evacuados sobretodo del País Vasco y Madrid. Por otro lado el Socorro Rojo internacional mantuvo colonias en Alicante y Castellón unas 16 colonias en total. Las brigadas internacionales como ya hemos mencionado coordinaban la ayuda exterior desde Barcelona con el comité Pro-niños españoles. En el Pirineo se instalaron 18 colonias de signo racionalista que fueron visitadas por la anarquista Emma Goldman.⁵⁰

Esta lista se puede ampliar a numerosos nombres de personas que apadrinaron colonias o comedores, comités libertarios, etc. La fiebre de la ayuda a la población infantil hizo que esta solución fuera posible, ya que las voces que en el periodo de entre guerras se alzaron para la protección y solidaridad con la infancia, van a culminar con la respuesta de diferentes países una vez que el gobierno español ya no puede asumir el cuidado de los niños por el avance de la guerra, ya que en los lugares que se habían considerado seguros hasta entonces dejan de serlo y vuelven a estar expuestos directamente a la guerra. Así se da la solución de la evacuación al extranjero, aunque realmente paralelo a estas colonias ya se había empezado a dar colonias fuera, sobre todo en Francia, el país que más peso migratorio español va a soportar.

No todos los niños que partieron hacia el extranjero regresarían. La mayoría de ellos al finalizar la Guerra Civil y ante el inminente conflicto mundial, serían pronto repatriados, así que hablaremos de éxodo con estos niños. Sin embargo, los niños y niñas que fueron enviados a la URSS y a México permanecieron en los países durante muchos años, algunos incluso nunca volverían y otros sólo volvieron de visita. En este contexto sí se puede hablar de exilio infantil.

⁵⁰ FERNÁNDEZ SORIA, Juan J., “La asistencia a la infancia en la Guerra Civil...”, pp. 83-129.

2.- ÉXODO DE LOS NIÑOS DE LA GUERRA EN EUROPA

2.1.- EVACUACIONES

En el objetivo del gobierno de proteger a la infancia también estaba la misión de la creación de colonias en el extranjero. El éxodo se produjo de dos maneras, organizada o de manera individual, ya que muchos niños también huyeron con sus familias. El éxodo de los niños españoles durante la Guerra Civil fue muy importante, se suele afirmar que fueron unos 30.000 niños los que salieron de España entre 1936-1939⁵¹, aunque esta cifra es la dada por el éxodo organizado ya que habría que sumar todas las evacuaciones espontáneas de familias. Una de las mayores evacuaciones fue cuando cae Barcelona. Miles de ciudadanos van a cruzan las fronteras entre enero y febrero de 1939⁵². Aunque anteriormente ya se habían producido salidas masivas, la primera de ellas a finales de agosto del 36 con el inicio de la batalla de Irún (Euskadi).⁵³ Muchas de estas personas acabaron en campos de concentración, en refugios habilitados para su acogida... en estos sitios también se registraron la presencia de niños y por desgracia también se registran presencia de niños republicanos españoles en campos de concentración nazi como en Treblinka, Auchswits-Birkenau, Buchenwald, Mauthausen-Gusen y Ravensbrück⁵⁴.

⁵¹ ALTED VIGIL, Alicia, "Las consecuencias de la guerra civil española en los niños de la Republica: de la dispersión al exilio", *Espacio, tiempo y forma*, Serie V, H^a Contemporánea, t.9, (1996), pp. 207-228.

⁵² ALTED VIGIL, Alicia, "Franco y el régimen: imágenes desde el exilio", *Anales de la Universidad de Alicante. Historia contemporánea*, N^o 8-9, (1991-1992), pp.149-176.

⁵³ ALONSO CARBALLÉS, Jesús J., "El primer exilio de los vascos...", pp. 638-708.

⁵⁴ Verónica, SIERRA BLAS, *Palabras huérfanas...*p.64



Ilustración 1: Cartel de la agrupación anarquista Mujeres Libres que insta a la evacuación infantil, Madrid, Gráficas reunidas.⁵⁵

Así que también las evacuaciones organizadas por el gobierno estuvieron relacionadas con la caída de los frentes republicanos. La primera de ellas fue de niños vascos, pero la iniciativa partió del gobierno autónomo vasco, que ante los sucesivos bombardeos a su población civil y el avance del frente decidiría pedir ayuda al exterior. Se organizó la primera expedición para el 20 de marzo de 1937 tras el bombardeo de Bilbao del 4 de enero del mismo año el gobierno decidió ofrecer a los padres la posibilidad de inscribir a sus hijos en una expedición a Francia donde sería acogidos en una casa de verano que la Confederación General del Trabajo tenía en la Isla de Olerón, la expedición estaba formada por 239 niños y 211 niñas.⁵⁶ Cada niño estaba identificado con un cartelito con su nombre y apellidos en el abrigo atado con un imperdible.⁵⁷ Este grupo de niños permanecería en Francia un mes, posteriormente 300 fueron enviados a París y los 150 restantes a Ootduinkerke, Bélgica. Tras solo un día después de esta evacuación hacia Francia, desde Valencia salía la primera evacuación hacia la URSS⁵⁸.

⁵⁵ Ídem...p.373.

⁵⁶ ALONSO CARBALLÉS, Jesús J., “El primer exilio de los vascos, 1936-1939...”, pp. 638-708.

⁵⁷ SIERRA BLAS, Verónica, *Palabras huérfanas...* p.68.

⁵⁸ ALTED VIGIL, Alicia; NICOLÁS MARÍN, Encarna y GÓNZALEZ MARTELL, Roger, *Los niños de la guerra en España a la Unión Soviética: de la evacuación al retorno*, Fundación Largo Caballero, Madrid, 1999, p.48.

De todos los países europeos, los que ofrecieron acoger a los niños y niñas de la Guerra Civil Española fueron Francia (20.000), Inglaterra (4.000), Bélgica (5.000), Suiza (450), Dinamarca (100), y México (455) y la URSS (2.895). Por otro lado Noruega y Suiza no acogieron pero aportaron ayudas para estos niños con personal, material y dinero. Un total de unos 33.000 niños⁵⁹.

Más o menos todas las evacuaciones se organizaron de manera muy parecida, lo primero de todo era que los padres de los niños dieran su consentimiento, así que se ponía a su disposición un formulario de inscripción que debían completar con los datos personales de los niños, es decir, nombre y apellidos, fecha y lugar de nacimiento, y el lugar donde los padres preferían que sus hijos fueran evacuados. Estas solicitudes eran selladas por las organizaciones que colaboraban con la evacuación, esto también era una forma de certificar su ideología política o militar, aunque países como Francia o Inglaterra pusieron como condición la neutralidad política de la evacuación de los niños ya que la misión era proteger a todos los niños de la guerra, fue un poco difícil para el gobierno español ser objetivo.⁶⁰

Cuando se organizaba una expedición, la prensa informaba a los padres del lugar, fecha y hora de salida, la lista de niños seleccionados, etc. ya que era más fácil la comunicación de esta manera. Los niños irían acompañados de personal docente y auxiliar. Primero llegaban a campos provisionales desde donde los distribuían al lugar definitivo, colonias familiares, colectivas o eran redirigidos a otros países⁶¹.

El bombardeo que hizo llamar más la atención de la opinión pública internacional fue el de Guernica el 26 de abril de 1937. El lehendakari Aguirre tras este suceso lanza una llamada de socorro al plano internacional solicitando la protección de sus niños y sus mujeres, con el grito de “Ayudad a los niños de España”⁶². La evacuación infantil estuvo seguida de una fuerte propaganda y fue un gran ejemplo de solidaridad internacional. Uno de los comités más importantes que se crearon fue el “Comité d’ Accueil aux Enfants d’ Espagne” en París, con la iniciativa de la

⁵⁹ ALTED VIGIL, Alicia, “Las consecuencias de la Guerra Civil española...”, pp. 207-228.

⁶⁰ SIERRA BLAS, Verónica, *Palabras huérfanas...* p.70.

⁶¹ PÁMIES, Teresa, *Los niños de la Guerra...* pp.107-111.

⁶² ALONSO CARBALLÉS, Jesús J., “El primer exilio de los vascos, 1936-1939”..., pp.638-708.

“Confédération Générale du travail”. Su finalidad era establecer contacto con el gobierno español y atender a los niños hasta el lugar de destino⁶³.

Cuando tuvo lugar el bombardeo de Guernica, tras varias semanas sufriendo bombardeos de la Legión Cónedor constantemente sobre el suelo vasco, los padres no pararon de solicitar que sus hijos fueran evacuados y es cuando el Gobierno Vasco actúa pidiendo la ayuda internacional. Va a organizar una evacuación a gran escala. Francia se comprometió a acoger refugiados en su territorio de forma transitoria, y Gran Bretaña a escoltar las expediciones. Esta evacuación fue para ancianos, mujeres y niños menores de quince años independientemente de la ideología. En los días previos de la evacuación, los menores pasaban un control médico. La evacuación se hizo a bordo del transatlántico *Habana*, que había sido requisado en enero del 37, aunque también se sumaron buques mercantes franceses, británicos y republicanos españoles.⁶⁴

Los destinos primeros fueron Pauillac (cerca de Burdeos) y La Pallice (en La Rochelle), aunque se fueron ampliando a los puestos de Nantes, Saint- Nazaire, y para casos de urgencia estaban los puertos cercanos de San Juan de Luz y Bayona. En Inglaterra fue una única expedición a bordo de la *Habana*, y desembarcaron en Southampton.⁶⁵

El siguiente cuadro ilustra lo que fue sólo la evacuación vasca⁶⁶:

BARCOS	FECHA DE SALIDA	PUERTO DE LLEGADA	REGUGIADOS	NIÑOS
HABANA	6 MAYO 37	LA PALLICE	2.483	2273
GOIZEKO	6 MAYO 37	PAUILLAC	163	163
IZARRA				
CARIMARE, MARGAUX Y CHÂTEAU-PALMER	9 MAYO 37	PAUILLAC	2.000	500

⁶³ SIERRA BLAS, Verónica, *Palabras huérfanas...* p.86.

⁶⁴ Jesús J. Alonso Carballés, “El primer exilio de los vascos, 1936-1937...”, pp.638-708.

⁶⁵ Ídem.

⁶⁶ Ídem.

HABANA	16 MAYO 37	PAUILLAC	3.869	2.185
HABANA	21 MAYO 37	SOUTHAMPTON	3.861	3.861
CABO	22 MAYO 37	LA PALLICE	1.174	737
CORONA				
HABANA	1 JUNIO 37	LA PALLICE	3.728	2.318
HABANA	6 JUNIO 37	LA PALLICE	4.251	2.337
GOIZEKO-IZARRA	10 JUNIO 37	BAYONA	139	139
GOIZEKO-IZARRA	13 JUNIO 37	BAYONA	131	131
HABANA	13 JUNIO 37	PAUILLAC	4.500	4.500
TOTAL			26.659	19.144

Como observamos hay expediciones sólo de niños como la de Inglaterra del 21 de última expedición, la más numerosa, había 1.600 niños destinados a la URSS que tuvieron que hacer transbordo al barco francés *Sontay*. Otra expedición que se puede destacar son las de 10 y 13 de junio a bordo de *Goizeko-izarra* que iban hacia Bayona, estas expediciones estaban compuestas por niños hospitalizados en el Sanatorio de Górliz, en total 270 niños y niñas.

Tras la caída de Bilbao, las expediciones de evacuación van a tener lugar desde Santander y Gijón. Desde Santander salieron 31.000 refugiados y después desde Gijón unos 62.000 refugiados. Según el país de acogida las circunstancias varían⁶⁷.

- **Francia:** Cómo ya he comentado, el país que más refugiados tuvo fue Francia y se calcula unos 20.000 niños la mayoría asturianos, de Santander, del País Vasco y de Madrid. Estos niños evacuados, fueron a colonias o acogidos por familias, aunque también se habilitaron centros para los que iban acompañados de sus madres, ancianos, etc. Por supuesto hubo familias que podían sobrevivir con sus propios medios y no necesitaron ayuda. A pesar de las ayudas que llegaban de España, el gasto para el gobierno francés fue muy grande. En 1939 habían cruzado

⁶⁷ ALTED VIGIL, Alicia, “Los niños de la Guerra Civil”..., pp.43-58

las fronteras francesas 170.000 refugiados de los cuales 68.000 eran niños, estos niños estarían con sus familiares, fueron reconducidos a centros de concentración, refugios, otra parte regresaría a España.

- **Inglaterra:** sólo fue una expedición de 3.861 niños, aunque el historiador Peter Anderson habla de 3.826 niños⁶⁸, en mayo del 37, casi todos vascos como ya hemos visto. Los niños como de costumbre iban acompañados del personal auxiliar, maestros y sacerdotes. El *National Joint Committee for Spanish Relief* dio la posibilidad de acoger a los niños vascos en febrero. Para hacer esto posible se creó el *Basque Children's Committee* que estaba presidido por la Duquesa de Atholl. Cuando los niños llegaron los acogieron provisionalmente en el campamento de North Stoneham antes de ser acogidos por familias católicas o socialistas, pero otra parte fueron a residencias de internado por diferentes lugares de Reino Unido.
- **Suiza:** hubo dos expediciones, la primera de ellas se realizó en septiembre de 1937 formado por niños vascos, que serían distribuidos entre familias católicas de Ginebra, Lucerna y Friburgo, estaría formada por unos 60 niños. La segunda expedición sería mayo con 390 niños entre enero y febrero de 1939, un total de 450 niños, que serían distribuidos entre familias católicas y socialistas en varias ciudades. Esta presencia de niños no tenía el apoyo del gobierno federal que buscaba enlazar relaciones con Franco así que pronto contestaría a sus solicitudes de repatriación, aunque muchos de estos niños se reunirían con sus padres en Francia.
- **Dinamarca:** sólo acogieron a un centenar de niños. Se va a constituir el *Committee Spanish Refugee Children* para la coordinación de la evacuación y su cuidado. Serían dos grupos de niños vascos, cántabros y asturianos que serían enviados a la colonia de Ordrup y Oulense que se hallan cerca de Copenhague. Al poco de llegar Franco reclama estos niños y su repatriación generando una tensión dentro del gobierno danés, que llegó a un acuerdo con el representante de la España republicana en

⁶⁸ Peter, ANDERSON, "The Struggle over the Evacuation to the United Kingdom and Repatriation of Basque Refugee Children in the Spanish Civil War: Symbols and Souls", *Journal of Contemporary History*, 52, 2016, pp. 297-318.

Dinamarca a finales del 38 de acuerdo el país se comprometía a sostener un castillo cerca de París aunque en unos meses los niños fueron repatriados o enviados a Francia con sus padres.

- **Bélgica:** la llegada de los niños estuvo precedida por una fuerte propaganda para sensibilizar a la opinión pública por parte de los partidos y sindicatos de izquierda, sobre todo, por parte del Partido Socialista Belga (POB-BWP) que con ayuda de otras organizaciones crea a finales del 36 el *Comité National pour l'Hébergement des Enfants Espagnols en Belgique* (CNHEEB) para preparar la acogida de los niños. otras instituciones también se ocuparon de la acogida por ejemplo unos 1.200 niños fueron apadrinados por católicos, unos 1.000 fueron acogidos por la Cruz Roja Belga, Socorro Rojo Internacional o el Grupo Español para la Defensa de la República. Con la caída del frente del norte muchos de ellos fueron repatriados quedando solo ya como exiliados unos 1.300 en régimen de adopción.

Las colonias que se crearon en los lugares de acogida fueron similares a las creadas en territorio español. Aunque el gobierno de la República manifiesta que no quieren que estos niños pierdan el contacto con su país, por eso estos grupos de niños serían acompañados de maestros previamente seleccionados. El personal que acompañaba a los niños evacuados debían ser menores de 50 años, daba igual el sexo, debían estar exentos del servicio militar y además demostrar su adhesión a la causa republicana con avales de partidos políticos, sindicatos etc. la mayoría de los elegidos serían inválidos de guerra, excombatientes del Ejército Popular, padres, viudas e hijos de antifascistas muertos.... Estas medidas eran para asegurarse que de verdad estos eran fieles y no cruzarían la frontera una vez evacuados de la zona del conflicto cruzaran hacia el bando nacional.⁶⁹ El hecho de que se tomarán tantas molestias para la elección del personal y los cuidados de los niños que iban a recibir fuera de España, es una muestra más de la creencia de que la educación ideológica del niño era clave para que la República sobreviviera, además estas evacuaciones vuelven a contestar a los debates de protección de la infancia que estaban teniendo lugar en Europa.

⁶⁹ FERNÁNDEZ SORIA, Juan J., “La asistencia en la Guerra Civil. Las colonias escolares”...pp.83-129



Ilustración 2: 700 niños procedentes de Puigcerdá han llegado por tren a la estación de Tour de Carol, 30 de enero de 1939. France Presse Voir/ Agencia EFE, Madrid.⁷⁰

2.1.- REPATRIACIÓN DE LOS NIÑOS POR EL GOBIERNO FRANQUISTA.

A pesar de todos los esfuerzos de la República para poner a estos niños a salvo, Franco y su gobierno también estaban preocupados por la mala propaganda que se estaba haciendo sobre ellos cara al exterior, y no fue de su agrado que los niños de España fueran enviados al extranjero. Mientras la República llama al exterior para salvar a los niños de España de la guerra y los bombardeos, el gobierno de Franco denunciaba la evacuación y la repatriación se convertiría en una cuestión de estado.

La Guerra Civil fue una guerra ideológica, y la consecución de los niños también se va a convertir en lo mismo. El bando nacional empezó a denunciar los procedimientos del gobierno republicano, las malas condiciones en las que se estaban llevando las expediciones o decían que la evacuación había sido forzada. También editaran imágenes con niños tristes, desamparados y hambrientos por los viajes frente a la imagen de la “España madre” que estaba ansiosa por recuperar a estos niños que habían sido arrancados de sus entrañas.⁷¹, todo esto muestra que salvaguardar la infancia era un pilar fundamental para esta lucha que estaba viviendo España para ambos bandos.

⁷⁰ ALTED VIGIL, Alicia, *El exilio de los niños...* p.64

⁷¹ SIERRA BLAS, Verónica, *Palabras huérfanas*,pp.71-72.

Muchos de los padres no querían que sus hijos regresaran por el simple motivo que ellos no podían hacerse cargo de ellos, no querían que sufrieran la penuria de postguerra en la que se ahogó España.⁷² Pero este no fue el único motivo, ya que las autoridades franquistas no estaban dispuestos a devolver todos los niños a sus familias, y que las solicitudes que debían llenar para que sus niños fueron repatriados eran bastante exhaustivas en las preguntas que realizaban a los padres de porque los niños habían sido evacuados, sobre su ideología política etc. Estas solicitudes también valieron para la caza de rojos que se abrió tras finalizar la guerra. Además de esta solicitud debían entregar una copia de los datos del niño como la partida de nacimiento y que vecinos del pueblo atestiguaran que los datos eran reales, el barco con el que habían zarpado, su dirección o los motivos por los que había sido evacuado. Solo los niños que sus padres reunieran todos los requisitos volverían a sus casas, los demás serían entregados a la Junta Provincial de Menores de donde el niño procediera.⁷³

La Junta de Protección de Menores recaerá finalmente en la autoridad de la delegación falangista. A pesar del esfuerzo de repatriación no consiguieron que volvieran todos los niños, algunos “desaparecieron” o nunca se encontraron, pero van a tener apoyos en los países para lograr su labor más sencilla. La Cruz Roja Internacional ayudaría incondicionalmente a cumplir esta labor que tenía Franco, rescatar a los niños, aunque nunca volvieran a sus casas, ya que nada más llegar a España paraban a instalarse en un campo que se denominaba de selección, por ejemplo había uno en Figuera y Reus para Cataluña, los que tenían más suerte regresarían con sus padres, otros irían a parar al Auxilio Social, como ya hemos dicho, pero muchos acabarían en reformatorios religiosos, si no acaban en conventos o en el seminarios, asilos o internados religiosos⁷⁴.

Cuando Francia cae ante el dominio nazi, “la caza del niño rojo” será mucho más fácil ya que las fuerzas del orden franquistas junto con las autoridades francesas y la Gestapo alemana colaboraron juntas para buscar y capturar a republicanos⁷⁵. Alicia Alted da la cifra que de 32.000 niños y niñas que fueron evacuados hacia Francia, Bélgica, Inglaterra, Rusia, Suiza, México y Dinamarca, lograrían ser repatriados 20.266

⁷² Ídem... p. 74.

⁷³ Ídem...p. 77

⁷⁴ Ídem...p.79

⁷⁵ PONS PRADES, Eduardo, *Las guerras de los niños republicanos....*pp.215-231.

niños y niñas⁷⁶. La obsesión por recuperar a los niños rojos, desembocó en la Guerra Mundial y recuperar a los niños de la URSS que el gobierno había denegado la petición franquista ya que nunca reconocería su gobierno, así una de las misiones de la “División Azul” era recuperar estos niños, que realizarían hasta siete expediciones.



Ilustración 3: Autor/a: desconocido/a, llegada a Madrid de los niños repatriados, 29 de Julio de 1939, AGA, Alcalá de Henares.⁷⁷

El primer gran retorno sería el protagonizado por los niños del Sanatorio Marino y Helioterápico de Górliz (Plentzia), se convirtió en un auténtico acontecimiento mediático y publicitario, símbolo de la repatriación franquista. La repartición se dio durante 1939 principalmente por el fin de la Guerra Civil y el inicio de la II Guerra Mundial. El inicio de una nueva contienda hace que los padres inicien los trámites de la reparación ya que habían sido evacuados para alejarlos de la guerra, pero la guerra se había hecho de nuevo una realidad.

2.3.- LA POST- REPATRIACIÓN: LA ADAPTACIÓN A LA NUEVA ESPAÑA. EL AUXILIO SOCIAL

Todos estos niños “rojos” van a sufrir discriminación y rechazo por ser quienes eran, muchos de ellos serían huérfanos, sus padres estaban en cárceles, o exiliados, por

⁷⁶ ALTED VIGIL, Alicia, “Las consecuencias de la Guerra Civil Española...”, pp.207-228.

⁷⁷ ALTED VIGIL, Alicia, *El exilio de los niños...* p.183.

lo que van a desarrollar la sensación de que han sido abandonadas, de que están solos. Los que tuvieron suerte regresaron con sus familias, pero el gobierno de Franco esto no lo iba a permitir si no estaban seguros de que los padres eran fieles al régimen. Los niños van a someterse a una nueva educación política la cual tenía las bases en la religión y la nación.

El proceso de repatriación comenzaba tras conquistar cualquier territorio, así tras la caída de Bilbao comienza inmediatamente la repatriación de los niños, además era el territorio que más niños había evacuado. Antes de que los niños fueran a sus casas pasaban a manos del Auxilio Social, que era el sistema asistencial franquista que se extenderá en la postguerra y que estaba inspirada en el Winterhilfe nazi⁷⁸. Las bases de este proyecto quedaron bajo las manos de Mercedes Sanz Bachiller, viuda del falangista Onésimo Redondo, y de Javier Martínez de Bedoya. Auxilio Social comenzó su andadura el 30 de octubre del 36 con la apertura de un comedor para niños en Valladolid⁷⁹. El Auxilio Social fue creciendo y con el Decreto de Unificación de mayo del 37 pasa a estar dentro de la Falange Española Tradicionalista y de las JONS, y pasará a llamarse Delegación Nacional de Auxilio Social. Martínez de Beyona con la formación del primer gobierno franquista en el 38 para ser director del Fondo de Protección Benéfico Social que hace que Auxilio Social tenga un gran auge público.

La forma de financiación y conservación de este servicio se basaba en el totalitarismo, todos los españoles iban a contribuir al sostenimiento de los más débiles, mediante colectas o donativos, la idea estaba en la nueva España, unida, además de hacer empeño en “la caridad cristiana”⁸⁰. Se vendía el mensaje de que Franco cuidaba de todos los niños de España, fueran de la ideología que fueran sus padres, iban a ser acogidos y cuidados. Por estos hogares van a pasar miles de niños y niñas, no solo los que venían de las colonias, también niños que nacían en las cárceles de mujeres, niños huérfanos de la guerra y postguerra, etc.

⁷⁸ SIERRA BLAS, Verónica, *Palabras Huérfanas*, ...p.89

⁷⁹ CENARRO, Ángela, *Los niños del Auxilio Social*, Madrid, Espasa, 2009, p. 19

⁸⁰ CENARRO, Ángela, “Los niños del Auxilio Social: historia, memoria e identidades”, *Historia Social*, 76, 2013, pp. 145-163.

3.-EL EXILIO INFANTIL: MÉXICO Y LA UNIÓN SOVIÉTICA

La historia de las evacuaciones infantiles varía según su clase, edad, y sobre todo lugar, ya que el destino de los niños evacuados hacia la URSS y México es diferente. Quiero aclarar que esta es la historia de los niños que fueron evacuados de forma oficial sin sus familiares, es decir, en los grupos formados solo por niños, más el personal docente y médico que les podía acompañar. Por supuesto hubo muchos más niños exiliados durante la guerra que fueron producto de las evacuaciones por el avance de la guerra como la que se produjo tras la caída de Cataluña donde muchos niños junto con sus padres y madres cruzaron la frontera de los Pirineos.

Por otro lado, la suerte de los niños evacuados es diferentes ya que muchos de estos niños se encontrarían con sus familias en el exilio, otros serían acogidos, pero por otra parte, la mayoría regresaría a España como ya he mencionado, pero hubo dos grupos de niños que no volverían a España tras la llamada de Franco de repatriar a los niños españoles, es el caso de México y la URSS.

Hacia México salieron 455 niños que serán conocidos como los niños de Morelia ya que vivieron en un internado de esta localidad. Hacia la URSS salieron casi 2.900 niños. Ambos gobiernos nunca reconocerían el gobierno de Franco y se opondrían a las peticiones del mismo de repatriación de los niños. Además de ello fueron los dos países que más ayudaron en la Guerra Civil a la República. Por lo tanto algo que iba a ser provisional, pasa a ser una medida definitiva, pasan a ser exiliados.

3.1.-EXILIO EN MÉXICO: LOS NIÑOS DE MORELIA

Cerca de 20.000 personas republicanas de las cuales un 20 % eran niños y adolescentes llegaron a México. Casi todos los niños salieron al exilio con sus familias, pero hay un grupo de niños formado por 455 niños que vivieron el exilio solos, ya que formaron un grupo de evacuación para salvarles de la guerra, como los que salieron hacia Europa, y se conocen como “los niños de Morelia”⁸¹.

⁸¹ ALTED VIGIL, Alicia, “Franco y el régimen...”, pp.149-176.

El presidente de México fiel a la ideología comunista, demostró su incondicional apoyo durante la Guerra Civil a la República enviando comida y armamento. En diciembre de 1936 desde la península el Comité Iberoamericano de Ayuda al Pueblo Español entabla comunicación con el Comité Mejicano de Ayuda a los Niños del Pueblo Español para que acoja a niños. Este comité estaba bajo la dirección de Amalia Solórzano de Cárdenas, la cónyuge del presidente. El acto de acoger a estos niños fue uno más de este apoyo a la Republica a su llamamiento de salvar a los niños de España, así que se ofreció a acoger a 500 niños españoles⁸².

Una vez aceptada la petición comenzaba la búsqueda de 500 niños para que fueran evacuados. En todas las evacuaciones había requisitos por lo que para la expedición a México se exigía que: los padres no estuvieran presentes, un certificado de que el niño estaba saludable, la edades comprendidas entre 15 y 3 años según Dolores Plat⁸³, aunque uno de los niños que formaron parte de la expedición habla de que las edades para inscribirse eran de entre 5 y 12 años, pero hubo falseamientos para que niños de más edad y de menos pudieran formar parte de la expedición. No se llegaron a los 500 niños, el grupo estaría formado finalmente por un total de 454, 163 niñas y 291 niños, originalmente de Barcelona, Madrid, Valencia y Andalucía, de familias de trabajadores de clase obrera, y alguno de clase media, la mayoría de sus familias eran afiliadas a la CNT o a la UGT.⁸⁴

Una vez que el proceso de selección estuvo completado, los niños van a partir desde España en dos grupos, uno sale desde Barcelona y otro desde Valencia, ambos dirección Burdeos (Francia) donde les esperaba el barco *Mexique*, en el cual también viajaban refugiados del fascismo con destino Cuba. Los niños van a ir acompañados de 12 maestros, 3 enfermeras y 1 doctor. El 7 de junio llegan a México, a Veracruz donde también reciben una gran acogida popular, como ocurrirá en México D.C. y Morelia. Ese mismo día parten hacia Ciudad de México donde les recibe el presidente en la escuela de Hijos del Ejército nº2, donde pasarán una noche antes de partir a Morelia, con más niños mexicanos al internado en la Escuela Industrial España México. La

⁸² GARCÍA LOZANO, Inmaculada y MORENO BURGOS, María Dolores, *Los raíles del exilio: "niños de Morelia". Un éxodo a México*, Fundación de los ferrocarriles españoles, 2007, pp. 93-95.

⁸³ PLAT BRUGAT, Dolores, "Los niños del exilio español en México", recogido en ALTED VIGIL, Alicia, *El exilio de los niños* ... pp.163-175

⁸⁴ PAYÁ VALERA, Emeterio, *Los niños españoles de Morelia. El exilio infantil en México*, Milenio, Lleida, 2002, pp.29-35.

iniciativa de que convivieran con niños mexicanos tenía el objetivo de que los niños españoles adquirieran más rápido las costumbres mexicanas. Además el gobierno mexicano asume la responsabilidad de la educación de los niños, situación que no se había acordado con España. La educación en la escuela de Morelia sería impartida de personal mejicano y no español⁸⁵

La escuela en Morelia estaba formada por dos viejas casas expropiadas al clero que formaban parte de los antiguos seminarios anexos a las iglesias de Salesiano y de San Juan.

El director de la escuela, Roberto Reyes Pérez, afirmará ante la prensa que: “el gobierno mexicano no estaba preparado para alojar dignamente a los educandos, pues los niños fueron a parar a un caserón semiderruido de Morelia...”⁸⁶. Además de la longevidad del edificio, los niños tuvieron que hacer frente a otras insalubridades como convivir con ratas y otras pulgas como piojos, pulgas o chinches. Emeterio Payá recuerda que solo una par de veces al año se flameaba el suelo de madera para acabar con las plagas pero que era insuficiente. También recuerda que casi todos los niños y niñas iban con las cabezas rapadas, en el caso de las niñas con pañuelos en la cabeza o que hubo niños que pasaron la sarna.⁸⁷

El sistema educativo que van a recibir estos niños se enmarca dentro del socialismo aunque será un sistema militarizado. También se inculcó la postura antirreligiosa, aunque muchos niños ya la traían de sus familias y de lo que habían visto en la guerra. El asesoramiento de la escuela corría de la mano de un oficial del ejército mejicano, que por unos años fue Miguel Escalona Godínez. El horario diario muestra esta militarización. Comenzaban el día a toque de diana a las 6 de la mañana todos los días, todo el año, fuera invierno o verano. Tras el toque de diana se llamaba a la tropa, se hacía una reunión se pasaba lista, etc. después realizaban ejercicios de marcha y acaban con la ducha diaria y obligatoria., que sería con agua fría y en el exterior. Emeterio anuncia que:

⁸⁵ PLAT BRUGAT, Dolores, “Los niños del exilio español en México”, recogido en ALTED VIGIL, Alicia, *El exilio de los niños...* pp. 163-175.

⁸⁶ Revista *Todo*, 3 octubre de 1940, recogido en PAYÁ VALERA, Emeterio, *Los niños españoles de Morelia. El exilio infantil en México*, Lleida, Milenio, 2002, p.60.

⁸⁷ PAYA VALERA, Emeterio, *Los niños españoles de Morelia. El exilio infantil en México...* pp.61-64.

“En invierno resultaba una calamidad que todos tratábamos de eludir recurriendo a diversas estratagemas. La más socorrida era la de humedecerse la cabeza y presentarse a la *revista* envuelto en la sábana, prenda que lo mismo servía en la cama que como de toalla, de la que carecíamos. Pronto se descubrió la trampa y quienes no mostraban el cuerpo húmedo eran enviados al agresivo chorro y *arrestados* (...) determinados castigos corporales”.

Después de la angustiosa ducha, a marcha de tambor, iban al edificio principal donde recibían el desayuno, donde se relacionaban chicos y chicas, ya que estaban separados. Durante el resto del día asistían a clase, realizaban diferentes talleres de oficio entre otros talleres había zapatería para consumo interno y el de costura para la ropa de vestir, cama etc. panadería, imprenta donde hacían los carteles de los cines, carpintería, mecánica, albañilería, pintura y dibujo, juguetería, etc. Al final del día les concedían un permiso para salir hasta las nueve de la noche, hora que debían estar en la cama esperando el toque de silencio. Como podemos observar la militarización de los niños era muy fuerte, pero los continuos desórdenes e indisciplina va a ser algo normal.⁸⁸

Hay que considerar que los niños que llegaron estaban rotos por las experiencias de la guerra, estaban solos alejados de sus familias, orinarse en la cama era algo normal entre ellos por la angustia que vivían, los más mayores tenían comportamientos casi delictivos quienes robaban, amenazaban a los niños pequeños o huían de la escuela. Todo esto hace que el proyecto que se tenía para la escuela no fuera muy fructífero.

El grupo original de niños pronto se redujo por múltiple motivos, muchos niños padecieron por diferentes razones entre los que destaca accidentes que se podrían haber evitado, como la muerte de un niño electrocutado u otro al que se le desplomó una pared. Muchos otros niños huían de la escuela aunque corrían el riesgo de que fueran castigados si los cogían, lo más normal era pasar unas horas en la cárcel local para dar un escarmiento, aunque hubo casos en los que pasaron días. Otros niños fueron raptados, especialmente niñas, debido a que un grupo de damas de la ciudad de México, Puebla y Morelia mantenían una organización para ayudar a las niñas de lo que se suponía que era “el centro de perdición”, las escondían en familias que apoyaban al

⁸⁸ PAYÁ VALERA, Emeterio, *Los niños españoles en Morelia...* pp.131-136.

franquismo o en escuelas confesionales, es decir, con el enemigo de sus padres. También se dieron casos de secuestros de niños para ser enviados de nuevo a España.⁸⁹

Hubo otros mejores motivos por lo que el grupo de “niños de Morelia” no permanecieron juntos, por ejemplo muchos de ellos fueron devueltos a sus familias ya que residían en México como exiliados, otros fueron acogidos por familias pudientes, o cuando el grupo de mayores fue enviado a la ciudad de México para los que se había creado la Escuela España- México nº. 2, y otros fueron enviados a escuelas secundarias por toda la provincia en pequeños grupos. En el caso de las niñas, llegada la adolescencia algunas de ellas, fueron enviadas al convento de la ciudad de Puebla y al de ciudad de México, Dolores Pla habla de que llegadas a la adolescencia empezaron a dar problemas y fue una solución frente a este.⁹⁰

Como hemos visto la vida en México no era fácil para ellos, además hubo un momento en el que se suspendió el presupuesto para la escuela y pensaban que iban a cerrar, así que grupos privados, sindicales y oficiales, como la gente del pueblo colaboró para impedir que los niños fueran sacados del internado pero pronto se agotarían las reservas y en 1943 los últimos niños que quedaban en el internado salieron y trasladados a seis casas-hogar en México D.C. con fondos para los exiliados, a pesar de que desde 1939 habían recibido los exiliados españoles ayudas, hasta esta fecha el gobierno mexicano no incluyó a “los niños de Morelia”. Estas casas hogar fueron gestionadas por los propios refugiados y dirigidas por los propios maestros refugiados españoles. Funcionaron durante cinco años ofreciendo un buen hogar a los niños, en los que no les faltaba atención, en las que continuaron con su educación, pero también colaboraban con trabajo. Pero pronto se acabaría, ya que cuando se crea el gobierno republicano en el exilio en México, las casas pasan a depender de él, y pronto se quedan sin fondos.⁹¹

A pesar de todos los problemas que tuvieron que afrontar, la convivencia de los niños con los españoles les hizo sentir más cerca de sus casas, aunque no apagarían las ganas de regresar a España. Cuando acabó la contienda, españoles que residían ya anteriormente en México pidieron al gobierno la repatriación de estos niños, pero este se

⁸⁹ Ídem... pp.109-116.

⁹⁰ PLA BRUGAT, Dolores, “Los niños del exilio español en México”, recogido en ALTED VIGIL, Alicia, *El exilio de los niños...* pp.163-175.

⁹¹ Ídem.

negó. Pero en 1940 hay un nuevo presidente, Manuel Ávila Camacho, que autorizó el regreso de los niños que fueran reclamados individualmente por sus padres o en su defecto, familiares. Aunque corría el rumor de que podían ser repatriados sin la petición de sus padres, es más, entre 50 o 70 niños con la recaudación de representantes del gobierno franquista, volverían a España, aunque buena parte regresaría a México al ver que en España ya no les quedaba nada. Afortunadamente muchos niños se reencontraron con sus familias en México ya como exiliados de guerra.

El balance educacional que recibieron los niños de Morelia es negativo, ya que muy pocos accederían a estudios superiores y universitarios, a diferencia de los niños españoles exiliados con sus padres en México. Aunque sí que lograron acceder a sectores medios, ser dueños de una pequeña empresa o comercio e incluso industriales. México en estos momentos estaba viviendo la industrialización, urbanización, y desarrollo económico, que ayuda a que estos niños, ya adultos, accedan a puestos de trabajo⁹². Pero a pesar de haber sido criados en México, hasta que en España no llega la democracia y se les reconoce la nacionalidad, en México tampoco se les reconoce, llevaban muchos años viviendo sin saber donde pertenecía, sin familia, estaban solos.

3.2.-LOS NIÑOS DE LA UNIÓN Soviética

La Unión Soviética era vista por los republicanos españoles como el paraíso social. La ayuda de la Unión Soviética a la causa republicana fue fundamental, a pesar de que al principio estaba adherido al pacto de No intervención que firmaron las potencias europeas. La Unión Soviética ayudó al gobierno republicano con armamento, asesores políticos y militares, instruyó a varios pilotos españoles, impulsó la creación de las Brigadas Internacionales, y dentro de esta ayuda, va a acoger a 2.895 niños y niñas en su país, entre 3 y 15 años según Verónica Sierra⁹³, aunque Alicia Alted nos da la cifra de entre 5 y 12 años⁹⁴.

La evacuación

Todo comienza con la prensa, como en otras evacuaciones, los periódicos dieron la información de que la URSS ofrece a coger a niños, hijos de combatientes para salvarlos de los bombardeos y darles una educación. La prensa se convierte en el mejor

⁹² PLA BRUGAT, Dolores, “Los niños del exilio español en México”, en ALTED VIGIL, Alicia, *El exilio de los niños...* pp. 163-175.

⁹³ SIERRA BLAS, Verónica, *Palabras Huérfanas...* p.155

⁹⁴ ALTED VIGIL, Alicia; NICOLÁS MARÍN, Encarna y GONZÁLEZ MARTELL, *Los niños de la guerra de España...* p.74.

medio de comunicación para informar de los plazos y lugares para la inscripción, o detalles como el nombre del barco, datos de la tripulación, el trayecto, etc. Finalmente sería también por la prensa, donde se cuelguen la lista definitiva de niños y personal que va a realizar la expedición.⁹⁵ El hecho de que este medio de comunicación fuera el hilo conductor de la información de las evacuaciones responde al motivo de que era la forma más fácil de llegar al mayor número de personas posibles ante la situación de guerra que se vivía, y poder acceder a salvar más niños.

Fueron cuatro expediciones oficiales en total de niños y niñas⁹⁶:

- La primera: corresponde con los meses de marzo a septiembre de 1937, cuando la Legión Cóndor estaba llevando a cabo los bombardeos en el norte de España. Partieron desde el puerto de Valencia a bordo de Cabo de Palos hacia Yalta. Salieron el 21 de marzo unos 72 niños madrileños que habían sido evacuados hacia el mediterráneo, meses antes, aunque también encontramos valencianos, alicantinos y algún andaluz. El día 28 llegaron a Yalta donde se reúnen un grupo de niños que había salido desde Cartagena hijos de pilotos republicanos y oficiales del PCE, serían unos 21. De esta expedición se conoce muy poco, se sabe que partieron a bordo del Gran Canaria el 17 de marzo y atracaron en Odessa. Ambos grupos fueron a un campamento de verano en Artek, Crimea, a orillas del mar Negro. Poco después fueron trasladados a Moscú donde formaron la primera Casa de Niños Españoles, llamada “Pequeña Esperanza”.
- La segunda: expedición se puso en marcha tras la ofensiva en Vizcaya en el mes de mayo. Esta evacuación se desarrolla en el marco de la sensibilización internacional por la causa de salvar a los niños de España. La organización correrá por parte del Departamento de Asistencia Social y de Cultura del Gobierno Vasco, militantes de Partido Comunista de Euskadi y miembros del Socorro Rojo Internacional (SRI). Como ya sabemos los niños serían acompañados de personal educador español ya que el gobierno no quería que los niños rompieran lazos con su país

⁹⁵ SIERRA BLAS, Verónica, *Palabras huérfanas...* pp.156-157.

⁹⁶ ALTED VIGIL, Alicia; NICOLÁS MARÍN, Encarna y GONZÁLEZ MARTELL, Roger, *Los niños de la guerra de España...* pp.45-69.

natal, y que la educación fuera acorde con su ideología. Así el 13 de junio sale la segunda expedición desde el puerto de Santurce formada por 4.500 niños vascos a bordo de la *Habana*, de estos 1.495 hacen trasbordo en Burdeos en el buque *Sontay* dirección a la Unión Soviética. Les acompañaban un total de 72 profesores, educadores y auxiliares, más dos médicos. Hay testimonios de todos los colores para el viaje, muchos hablan de falta de comida y mal estar durante el viaje, otros sin embargo solo mencionaban la llegada a la URSS y lo contentos que estaban por los regalos que estaban recibiendo como ropa o juguetes⁹⁷.

- La tercera expedición se empieza a organizar cuando la ofensiva franquista del norte continúa hacia Santander. La caída de Santander va a provocar la desaparición de la Junta Delegada del Gobierno de la República en el norte e hizo que el Consejo Provincial de Asturias y León asumiera las funciones. Desde Asturias se va a coordinar así la tercera expedición con niños que habían sido evacuados de diferentes lugares, estaría formada por vascos, cántabros y asturianos, un total de 1.100 niños que estaban alojados en orfanatos parten el 24 de septiembre desde Gijón y llegarían a Leningrado el 4 de octubre.
- La última expedición se organiza a finales del 38 ya cuando la URSS empezaba a estar más preocupada por lo que estaba pasando en sus fronteras con Alemania. Esta última expedición la formaban grupos de niños aragoneses y de la zona mediterránea. Fueron unos 300 niños que viajaron en autobús hacia Francia, desde donde les redirigirían en tren hasta El Havre, donde embarcarían en el buque *Félix Dzerzhisky* dirección Leningrado.

Cuando los niños llegaban a Rusia lo primero de todo, además de la cálida acogida que recibían en Leningrado, con entrega de regalos, comida, ovaciones, etc., era que los niños pasaban un reconocimiento médico, se les aseaba y se les otorgaba ropa limpia, normalmente uniformes. Luego se les alojaba en colonias, hoteles y campamentos para que descansaran antes de llevarles a sus lugares definitivos. Los que estaban enfermos fueron enviados a sanatorios.⁹⁸ Estas evacuaciones se plantearon de

⁹⁷SIERRA BLAS, Verónica, *Palabras huérfanas...* pp.172-177.

⁹⁸Ídem... pp.178-179.

carácter temporal, pero con la derrota republicana, el no reconocimiento del Régimen Franquista por parte de Stalin, la II Guerra Mundial y la Guerra Fría, estos niños quedaban bajo la protección de la Unión Soviética mucho más tiempo del que imaginaban.⁹⁹

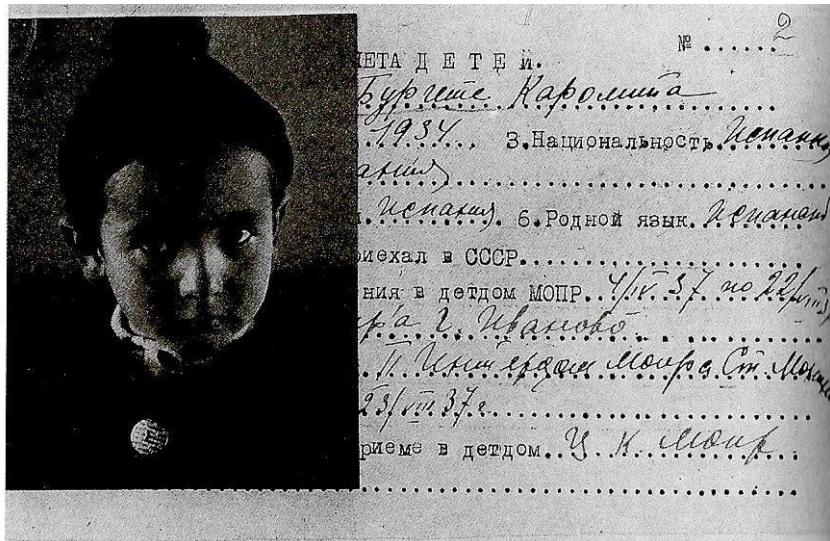


Ilustración 4: Modelo de ficha de identificación, Archivo Estatal de la Federación Rusa (AEFR)¹⁰⁰

Posteriormente, los niños eran distribuidos en Casas Infantiles, se van a crear un total de 16 casas, 11 en Rusia y 5 en Ucrania. A medida que iban llegando los niños se iban creando las casas y se iban numerando. Después se va a intentar reagrupar a los niños tanto por si eran familiares (hermanos, primos, etc.), si eran del mismo pueblo o amigos, en las mismas casas para facilitar la estancia de los niños en Rusia. También se reorganizaron por edad o por estado de salud. Las casas normalmente se situaban en antiguos palacios o residencias nobles o aristócratas, además estas casas se emplazaban en bosques, ríos o playas y estaban rodeados de jardines. Estos lugares se van a convertir en los nuevos hogares de los niños, aunque el medio cultural va a ser muy diferente pronto comenzaran a familiarizarse¹⁰¹. Así lo demuestran algunas cartas que conservamos donde los pequeños explican a sus padres el viaje, la acogida en el país que todos coinciden que fue muy calurosa, y mostraban lo aprendido, como algunas

⁹⁹ ALTED VIGIL, Alicia; NICOLÁS MARÍN, Encarna y GONZÁLEZ MARTELL, Roger, *Los niños de la guerra de España...* p.72.

¹⁰⁰ Ídem...p.128.

¹⁰¹ Ídem...pp.95-109.

palabras en ruso. Hay que tener en cuenta que conservamos muchas de estas cartas, porque muchas de ellas nunca llegaron a sus destinatarios ya que con la toma de Barcelona, miles de documentos republicanos cayeron en manos de los nacionales, y entre ellos estaban miles de cartas de los niños de Rusia que nunca llegaron a sus padres¹⁰².

La educación en la URSS

El *Narkompros* (comisario de educación) elegía el director de las casas, y el vicedirector era siempre un miembro del *Komsomol*, es decir, la juventud comunista, quien se encargaba de la formación política de los niños. Los niños contaban tanto con educadores rusos como españoles. Muchos españoles fueron enviados antes para comenzar las preparaciones antes de la llegada de los niños, otros llegaron con ellos en la expedición. Para formar parte del grupo de profesores y auxiliares que acompañaban a estos niños, no valía con ser profesor, debías cumplir mas requisitos entre ellos, presentar avales políticos y sindicales, así como un informe del responsable del centro donde trabajabas antes de la guerra. Debían dejar constancia de su afinidad ideológica a la República y demostrar que estaban allí por motivos ideológicos. Cuando acabo la Guerra Civil muchos exiliados políticos fueron a Rusia y también colaborarían con la educación de estos niños. Un total de 111 españoles atendieron a los niños de Rusia, todos los gastos de estas personas, juntos con los gastos de los niños fueron pagados por el gobierno de la URSS¹⁰³.

Por otro lado, la jornada diaria de los niños se basaba en orden y disciplina, su rutina estaba perfectamente planificada y el plan educativo se adaptó al soviético en diez cursos. Su vida cotidiana comenzaba a toque de diana, seguida de gimnasia, ducha, desayuno y las clases. Por la tarde descansaban y preparaban las tareas. Además tenían tiempo libre para dedicarse a sus actividades. Tenían a su disposición multitud de recursos disponibles para desarrollar habilidades por ejemplo acceso a multitud de instrumentos musicales, microscopios, también realizaban multitud de excursiones o les visitaban personajes ilustres como pintores o escritores de renombre¹⁰⁴.

¹⁰² SIERRA BLAS, Verónica, *Palabras huérfanas...* pp.125-127.

¹⁰³ ALTED VIGIL, Alicia; NICOLÁS MARÍN, Encarna y GONZÁLEZ MARTELL, Roger, *Los niños de la guerra de España...* pp.121-124.

¹⁰⁴ Idem... pp.108-118.

La educación se adaptó al plan pedagógico soviético ya que todos los esfuerzos se concentraron en poner en práctica el concepto socialista de la educación. Los pilares eran la educación social, educar a los niños inculcando que el individuo vive y trabaja para la colectividad, y una educación que formara ciudadanos, políticos, personas sociales y morales, artistas, etc. Los niños entraban a la escuela a los 7 años y acaban con 17. Como es comprensible no todos los niños llegaron con el mismo nivel de alfabetización, así que los sometieron a una prueba de nivel. Los diez años se dividían en dos tramos, del primer curso al séptimo desde el cual se podía acceder a escuelas de adquisición de conocimientos profesionales como artesanía, incluso después de esto podía acceder a centros superiores de enseñanza si superaba todas las pruebas. En el caso de estudiar hasta el décimo curso que sería el segundo ciclo, de octavo a décimo, podía optar a la universidad o al Tecnikum que es esta enseñanza superior, como una ingeniería técnica¹⁰⁵.

Además de todo esto, las asignaturas que cursaban eran similares a las que se cursarían en España, excepto por la lengua, historia rusa y la constitución de la URSS, pero por lo demás, se fomentó que no perdieran la tradición con su país, así que también se daban asignaturas como historia de España, también se organizaban charlas en español, grupos de baile español, clubes de lectura, aunque tuvieron el problema de que casi no tenían material escolar, los maestros reunían lo que ellos tenían y algunos niños también llevaron libros, y finalmente la URSS consiguió con su esfuerzo el material necesario. También estaban las asignaturas como botánica, geografía, aritmética, geología, dibujo y por supuesto la educación física que era muy importante para la educación rusa, y normalmente se realizaba al aire libre. Fuera de estas asignaturas, estaban los llamados “círculos de interés” donde especialistas impartían talleres y clases de música, canto, danza, poesía, manualidades, fotografía, etc. Esta parte era obligatoria en la rutina de los niños¹⁰⁶. Además de esta educación también recibían una educación paramilitar, a los niños se les obligaba a desfilar, a saber resguardarse en caso de necesidad, dar primeros auxilios, utilizar un fusil... además estaban regulados por organizaciones infantiles y juveniles como *los octubristas* que era hasta los 8 años, *los pioneros* que comprendía hasta los 14 años, y *los Komsomoles* que eran los mayores de

¹⁰⁵ SIERRA BLAS, Verónica, *Palabras huérfanas...* p.223.

¹⁰⁶ Ídem... p.127.

14 años. Era en estas organizaciones donde aprendían los principios del régimen soviético.

La preocupación por los niños no recaía sólo en la evacuación hacia lugares más seguros como Rusia, sino que para velar por la seguridad de los niños evacuados, el gobierno republicano designó a una serie de personas para que viajaran a los países de acogida y que informaran de cómo se encontraban los niños, gracias a la labor e estos inspectores muchos padres pudieron comunicarse con sus hijos y saber que tal estaban. A la URSS mandaron a Antonio Ballesteros Usano que recorrería las tierras rusas desde diciembre del 37 a enero del 38. Una vez en España notificaría su viaje en la prensa, además redactaría un informe oficial, traería doce redacciones de niños, biografías de los profesores, además trajo consigo cartas de niños y quizás para muchas familias serían las primeras noticias que recibirían de sus hijos. Gracias a todo esto obtendrá una gran fama.¹⁰⁷

La II Guerra Mundial y el regreso a España

La evacuación no mantiene a los niños a salvo de la guerra ya que durante su estancia en Rusia tienen que volver a enfrentarse a ella, esta vez la II Guerra Mundial. El 22 de Junio de 1941 la Alemania Nazi comienza su invasión por tres frentes a Rusia, el frente del norte cerca de Leningrado, el del centro que llegará hasta Moscú y por Ucrania al sur. Casualmente en estos tres lugares en donde se encontraban los niños españoles por lo que nuevamente se ven obligados a ser evacuados hacia lugares más seguros. La intervención de los españoles en la URSS para defender su país de acogida fue visible en miles de emigrantes, los oficiales del ejército republicano se alistarían en el ejército rojo, otros españoles colaborarían en trabajos de fábricas, vuelven a encontrarse de cara con el fascismo, incluso Stalin confiaría en las unidades españolas para la defensa de algunas plazas. En la II Guerra Mundial se contabilizan 163 muertos españoles luchando por la URSS, de los cuales 55 eran jóvenes o niños de la Guerra Civil que habían sido voluntarios o reclutados¹⁰⁸.

Las evacuaciones de los niños comenzarían ese mismo verano, aunque la últimas en evacuar fueron las situadas en Leningrado ya que sufrieron un terrible asedio en el que murieron más de 600.000 habitantes. La zona que recibió más niños evacuados en

¹⁰⁷ Ídem...pp.195-196.

¹⁰⁸ ALTED VIGIL, Alicia; NICOLÁS MARÍN, Encarna y GONZÁLEZ MARTELL, *Los niños de la guerra de España*...pp.127-158.

Rusia sería la que tendría que hacer frente a la invasión alemana por lo que fueron obligados a volver a ser evacuados. El frío y el hambre va a ser imposible de controlar provocando que muchos niños huyan de las casas para buscar comida o ropa, aunque el gobierno de la URSS no dejó desatendidos en ningún momento a los niños españoles durante la guerra.

Al acabar la guerra nos encontramos con muchos niños enfermos, desnutridos, heridas en la piel por congelación, etc. En el verano de 1944, los niños vuelven a la región de Moscú a nuevas casas en Najavino, Tsarasovska, Ivanovo, Bolshevo, Cherkizovo y Solnieshnogorts¹⁰⁹. No todos los niños tuvieron la suerte de sobrevivir e incluso 19 de ellos fueron apresados por los alemanes y devueltos a España, los cuales pasarían directamente a Auxilio Social.

Al finalizar la II Guerra Mundial, España dentro de su política de repatriación va a pedir a Rusia que fueran repatriados todos los prisioneros de guerra que formaba la División azul, 18.000 hombres que lucharon con los alemanes, y también aprovechará para pedir a los niños de la guerra que habían sido evacuados a la URSS, así como los pilotos y tripulantes que habían ido a aprender a la URSS durante la Guerra Civil, aunque Stalin se negaría a tales peticiones¹¹⁰. No fue hasta su muerte en 1953, cuando comenzarían a salir de la Unión Soviética para regresar a España, ya que solo el hecho de solicitar la repatriación corrías el riesgo que te acusaran de un delito contra el comunismo. Se van a organizar siete expediciones para regresar, que quedan reflejadas en los informes de la Cruz Roja¹¹¹. En la primera expedición van a participar 535 antiguos niños, pero más de la mitad regresarían al poco tiempo ya que no encontraron en España la comodidad que esperaban. La gran mayoría de estos niños que regresaron fue temporalmente para ver a familiares, ya que al volver a España las expectativas generadas no fueron satisfactorias con el resultado, se habían criado en una cultura completamente diferente, y ya no iban a reconocer a la España a la que regresaron. Además debían llegar un carnet especial para que fueran reconocidos, además no podían convalidar sus títulos académicos o simplemente era difícil encontrar trabajo por la

¹⁰⁹ ALTED VIGIL, Alicia; NICOLÁS MARÍN, Encarna; GÓNZALEZ MARTELL, Roger, *Los niños de la guerra de España en la Unión Soviética...* p.156.

¹¹⁰ ALTED VIGIL, Alicia; NICOLÁS MARÍN, Encarna; GÓNZALEZ MARTELL, Roger, *Los niños de la guerra de España en la Unión Soviética...* p.179.

¹¹¹ Verónica, SIERRA BLAS, *Palabras huérfanas....* pp.76-81.

represión y desprecio que sufrían. Todo esto hace que muchos decidan volver a la URSS, al país que había sido su hogar durante tanto tiempo¹¹².

Tras la caída del bloque soviético en 1991 muchos regresarían a España, hay que decir que a esas alturas ya eran adultos de avanzada edad y quizás tenían el sueño de morir en su patria o verla por última vez.

CONCLUSIONES

El siglo XX comienza de la manera más impactante para la sociedad occidental, una gran guerra que destruye todos los valores concedidos hasta el momento, donde la población civil es la principal afectada por los horrores que genera una contienda de ese nivel, y como es lógico miles de niños mueren no solo a consecuencia directa de la guerra, sino también por hambrunas o enfermedades causadas indirectamente por la guerra. Esta situación no pasa desapercibida para la opinión pública, que empieza a concienciarse que los niños deben ser protegidos de tales conflictos porque son los mayores perdedores en una guerra. Por lo tanto deben recibir cuidados y una educación acorde con los debates que empiezan a aparecer en Europa en torno a la protección de la infancia. Además, estos debates sobre la infancia crecen en un ambiente en el que Europa está llena de diferentes ideologías que finalmente se van a enfrentar en guerra, lo que hace que se vayan desarrollando diferentes pedagogías correspondientes a las diferentes ideologías. Lo desarrollado a lo largo de este ensayo no deja de ser la respuesta a este caldo de cultivo que se estaba gestando en Europa en torno a los niños. La excepcionalidad de este hecho recae en que si no hubiera sido por el auge de las pedagogías, y de la defensa de la protección de la infancia, probablemente estas medidas de protección en las que se involucraron Europa entera, no se hubieran llevado a cabo.

Aunque la atención en los niños por parte de la República ya hacía unos años que estaba por ejemplo, con la creación de nuevas escuelas pedagógicas que encontraron su financiación o el artículo 43 de la constitución, pero el hecho que marcó esta generación serían las colonias que se crearon durante la guerra y las evacuaciones que se realizaron para proteger a los más pequeños. Esta preocupación continuaría con

¹¹² ALTED VIGIL, Alicia; NICOLÁS MARÍN, Encarna; GÓNZALEZ MARTELL, Roger, *Los niños de la guerra de España en la Unión Soviética...* pp.202-203.

el régimen de Franco pero con características diferentes. Por supuesto renueva la educación aplicando sus valores, pero también crea el Auxilio Social para niños desfavorecidos.

La historia del colectivo de los niños de la guerra civil española, es muy diversa, ya que todo dependió del destino al que fueron evacuados, de su edad, del tipo de colonia en el que estuvieron refugiados, hay miles de historias distintas, con miles de matices que contar. Mi percepción a la hora de realizar este trabajo, es que dentro de este colectivo podemos encontrar muchos más colectivos, es decir, que es un sujeto histórico muy amplio en características, es un grupo muy heterogéneo, por lo que se podría estudiar todo un mundo de posibilidades. Es un campo en la historia contemporánea que necesita más atención, la memoria de los republicanos ha sido olvidada durante muchos años, aunque ya hace años que esta está intentando ser recuperada, aun quedan muchas cosas por escuchar.

Por otro lado, habría que mencionar que estas colonias, y la preocupación educacional que reciben los niños no solo en materia de conocimientos han ayudado a la formación de la percepción actual que tenemos de la escuela y de educación. Muchos de los conceptos que nuestras escuelas tiene ya se ponían en marcha en las colonias, como por ejemplo al importancia de una salud física buena, una buena alimentación, el contacto con la naturaleza, actividades extraescolares, educación social, etc. Estas nuevas pedagogías que encuentran su laboratorio en las colonias españolas de la guerra o con anterioridad en la republica con las colonias de verano, dejaron las bases de la futura escuela que ahora conocemos.

Durante todo el siglo XX comienzan a preocuparse más por la protección de la infancia, pero considero la culminación de esta preocupación en la Declaración de los Derechos del Niños del 20 de noviembre 1959 proclamada por las Naciones Unidas. Poco a poco también se irán creando organizaciones que buscan y denuncian abusos sobre la infancia como UNICEF. Se va a ir creando una conciencia de que los niños no pueden ser dañados bajo ningún concepto, por lo que ahora esto nos parece lo más lógico y normal, incluso todos condenamos cuando vemos un abuso de cualquier tipo a un menor. Pero esto no fue siempre así, esta conciencia de protección de la infancia nace con las vivencias tan trágicas que el continente Europeo presenció durante el siglo XX, que también afecta a los más pequeños.

La atención que recibió la infancia estos años es admirable, ya que intentaron que los conflictos adultos no afectaran en su crecimiento. Por supuesto la guerra estaba allí y se convirtió en su compañero de viaje durante muchos años, pero quizás el impacto de la guerra hubiera sido mucho peor en los niños sin estas ayudas y atenciones que recibieron por parte de los poderes gubernamentales e internacionales.

BIBLIOGRAFÍA:

ALONSO CARBALLÉS, Jesús J., “El primer exilio de los vascos, 1936-1939”, *Historia Contemporánea* N°. 35, (2007), pp. 638-708.

“La construcción de una memoria colectiva del éxodo infantil vasco”, *Ayer*, 32, (1998), pp. 163-193.

ALTED VIGIL, Alicia, “Los niños de la guerra civil”, *Anales de Historia contemporánea*, 19 (2003), pp. 43- 58.

“Las consecuencias de la guerra civil española en los niños de la Republica: de la dispersión al exilio”, *Espacio, Tiempo y Forma*, serie V, H^a contemporánea, t.9 (1996), pp. 207-228.

“Franco y el régimen: imágenes desde el exilio”, *Anales de la Universidad de Alicante. Historia contemporánea*, 8-9, (1991-1992), pp.149-176.

ALTED VIGIL, Alicia; GÓNZALEZ MARTELL, Roger y MILLÁN, María José, *El exilio de los niños [exposición]*, Palacio Euskalduna, Bilbao, Fundación Pablo Iglesias, Fundación Francisco Largo Caballero, 17 diciembre 2003 al 23 de enero 2004.

ALTED VIGIL, Alicia; NICOLÁS MARÍN, Encarna y GÓNZALES MARTELL, Roger, *Los niños de la guerra en España a la Unión Soviética: de la evacuación al retorno*, Madrid, Fundación Largo Caballero, 1999.

ANDERSON, Peter, “The Struggle over the Evacuation to the United Kingdom and Repatriation of Basque Refugee Children in the Spanish Civil War: Symbols and Souls”, *Journal of Contemporary History*, Volume: 52 issue: 2, pp. 297-318 (2017).

CASANOVA, Julián, *España partida en dos, Breve historia de la Guerra Civil Española*, Barcelona, Crítica, 2013.

CENARRO, Ángela, *Los niños del Auxilio Social*, Madrid, Espasa, 2009.

CENARRO, Ángela, “Los niños del Auxilio Social: historia, memoria e identidades”, *Historia social*, 73 (2012), pp. 145-163.

ESCRIVÁ MOSCARDÓ, Cristina y MAESTRE MARÍN, Rafael, *De las negras bombas a las doradas naranjas. Colonias escolares 1936-1939*, Valencia, L'Eixam Edicions, 2011.

FERNÁNDEZ SORIA, Juan M., “La asistencia a la infancia en la Guerra Civil. Las colonias escolares”, *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*, 6 (1987), pp. 83-129.

GARCÍA LOZANO, Inmaculada y MORENO BURGOS, María Dolores, *Los raíles del exilio: “niños de Morelia”. Un éxodo a México*, Fundación de los ferrocarriles españoles, 2007.

PÁMIES, Teresa, *Los niños de la Guerra*, Barcelona, Bruguera, 1977.

PAYÁ VALERA, Emeterio, *Los niños españoles de Morelia: exilio infantil en México (ensayo)*, Lleida, Milenio, 2002.

PONS PRADES, Eduardo, *Las guerras de los niños republicanos (1936-1995)*, Madrid, Compañía literaria, 1997.

POZO ANDRÉS, M^a Mar, “Education and the Children’s Colonies in the Spanish Civil War (1936-1939): The Images of the Community Ideal”, *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, 51, 4 (extra) (2015), pp. 455-477.

SIERRA BLAS, Verónica, *Palabras huérfanas. Los niños y la Guerra Civil*, Madrid, Taurus, 2009.