

68502 - Interacción y convivencia en el aula

Información del Plan Docente

Año académico	2017/18
Asignatura	68502 - Interacción y convivencia en el aula
Centro académico	107 - Facultad de Educación 202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Titulación	354 - Máster Universitario en Profesorado de Geografía e Historia para E.S.O. y Bachillerato 355 - Máster Universitario en Profesorado de Filosofía para E.S.O. y Bachillerato 356 - Máster Universitario en Profesorado de Economía y Empresa para E.S.O. y Bachillerato 357 - Máster Universitario en Profesorado de Matemáticas para E.S.O. y Bachillerato 358 - Máster Universitario en Profesorado de Tecnología e Informática para E.S.O. y Bachillerato 359 - Máster Universitario en Profesorado de Biología y Geología para E.S.O. y Bachillerato 360 - Máster Universitario en Profesorado de Física y Química para E.S.O. y Bachillerato 361 - Máster Universitario en Profesorado de Lengua Castellana y Literatura para E.S.O. y Bachillerato 363 - Máster Universitario en Profesorado de Lenguas Extranjeras para E.S.O., Bachillerato y Enseñanzas de Idiomas: Inglés/Francés 364 - Máster Universitario en Profesorado de Música y Danza para E.S.O., Bachillerato y Enseñanzas artísticas profesionales (Música) 365 - Máster Universitario en Profesorado de Dibujo y Artes Plásticas para E.S.O., Bachillerato y Enseñanzas artísticas profesionales (Diseño y Artes Plásticas) 366 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Física para E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas Deportivas 367 - Máster Universitario en Profesorado de Orientación Educativa para E.S.O. y Bachillerato 368 - Máster Universitario en Profesorado de Procesos Industriales para Formación Profesional 370 - Máster Universitario en Profesorado de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral para Formación Profesional 371 - Máster Universitario en Profesorado de Procesos Químicos, Sanitarios, de Imagen Personal, Agrarios, Marítimo-Pesqueros, Alimentarios y de Servicios a la Comunidad para Formación Profesional 415 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria
Créditos	6.0
Curso	XX
Periodo de impartición	Indeterminado
Clase de asignatura	Obligatoria
Módulo	---

68502 - Interacción y convivencia en el aula

1. Información Básica

1.1. Introducción

Breve presentación de la asignatura

La asignatura **Interacción y Convivencia en el aula** forma parte de la **Fase I "Aprendizajes de carácter genérico"** y, en concreto, del **Módulo 2 "Interacción y convivencia en el aula"** y responde a la **competencia específica fundamental número 2**: "Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares" y las subcompetencias asociadas .

Se ocupa de forma directa, de las competencias genéricas 5, 6 y 7 incluyendo las **materias de "Psicología y desarrollo de la personalidad", "Tutoría y orientación" y "Interacción y Convivencia en el aula"**, agrupadas administrativamente en una sola asignatura que deben cursar los estudiantes de todas las especialidades.

La asignatura parte de un **enfoque multidisciplinar** en el que se integran los desarrollos científicos de la **psicología evolutiva y de la personalidad** y la **psicología social** de la educación.

En esta visión panorámica se abordan **cuestiones como** el desarrollo de la personalidad a lo largo del ciclo evolutivo; el proceso de construcción de la propia identidad y la importancia de los fenómenos ligados a la interacción, la motivación, la comunicación, el contexto, la convivencia y el grupo y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este **diseño curricular** supone reivindicar el importante papel **educador y orientador** que debe asumir el profesorado de secundaria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas, artísticas y deportivas.

1.2. Recomendaciones para cursar la asignatura

Los genéricos para todas las especialidades.

1.3. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura pretende facilitar la reflexión y análisis crítico sobre los procesos de interacción y convivencia en el aula así como el aprendizaje de técnicas y herramientas de intervención psicosocial y tutorial para el futuro docente.

La asignatura trabaja la **competencia específica fundamental número 2**: "Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares."

1.4. Actividades y fechas clave de la asignatura

Las fechas se publican en el [calendario del Máster](#) de la página web de la Universidad de Zaragoza.

68502 - Interacción y convivencia en el aula

2.Resultados de aprendizaje

2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El/la estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

Conocer, identificar y comprender las principales **características de personalidad** de acuerdo a su proceso evolutivo (con especial énfasis en adolescencia y edad adulta) desde una perspectiva **bio-psico-social** (Competencias 1 y 2)

Diseñar estrategias motivacionales básicas relacionadas con el **aprendizaje y entorno escolar** a través de la **observación** y el conocimiento de los **comportamientos** manifestados por los alumnos en clase (Competencias 1,2, 9)

Conocer y aplicar los fundamentos de la **tutoría y orientación** y ser competente para diseñar **estrategias dirigidas al alumnado y sus familias** que mejoren su desarrollo personal, académico y profesional (Competencia 8)

Explicar los **elementos, fases y agentes implicados en la comunicación**, siendo capaz de aplicar dicho análisis a la **interacción** en el aula y diseñar **estrategias de participación social** que favorezcan la **convivencia y cooperación grupal** (Competencia 3).

Planificar, aplicar y evaluar metodologías de enseñanza-aprendizaje activas, participativas y colaborativas, adecuándolas al proceso de grupo, a la estructura relacional y a los procesos de interacción del aula (Competencias 3, 4 y 5)

Aplicar técnicas de resolución de conflictos y estrategias favorecedoras de la atención a la **equidad**, la **educación emocional** y en **valores**, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y utilizarlas al planificar la **resolución de casos** conflictivos en el contexto educativo (Competencias 6, 7 y 9)

2.2.Importancia de los resultados de aprendizaje

El desarrollo de estas competencias resulta prioritario en el momento actual, en el ejercicio del docente dentro de un contexto multicultural y caracterizado por la heterogeneidad de la composición del aula.

Todas ellas hacen referencia a la importancia de la **comunicación**, el **dialógo**, la **resolución de conflictos** y el **fomento de una convivencia** que propicie el desarrollo de las personas y de las organizaciones.

3.Objetivos y competencias

3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La sociedad actual y especialmente el sistema educativo se caracterizan por su complejidad y diversidad. En este sentido, la interacción y la convivencia en el aula constituyen retos trascendentes para la comunidad escolar.

Ciertos conflictos y dificultades de relación en el aula como el **acoso**, la **violencia**, la **apatía**, la **indisciplina**, el **estrés del profesor**, etc., nos remiten a la necesidad de encarar el estudio y las aplicaciones prácticas sobre el clima escolar y el adecuado desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

Todo esto desde un enfoque eminentemente **preventivo y promotor de un clima escolar enriquecedor y estimulante**

68502 - Interacción y convivencia en el aula

que facilite la adquisición de competencias y habilidades y la educación en valores.

3.2. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Identificar y comprender las **características de los estudiantes**, sus contextos sociales y los factores que influyen en la motivación por aprender.

Comprender el **desarrollo de la personalidad** de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al **aprendizaje**.

Desarrollar **habilidades psicosociales** que ayuden a cada persona y a los **grupos** en sus procesos de aprendizaje.

Identificar, reconocer y aplicar los **procesos de interacción y comunicación en el aula**.

Identificar y valorar **métodos efectivos de comunicación** con los alumnos. Profundizar en los problemas de comunicación y en sus soluciones. Reflexionar sobre las actitudes que favorecen un clima positivo de **diálogo**. Proporcionar recursos prácticos y estrategias concretas para reeducar pautas inadecuadas.

Dominar **destrezas y habilidades sociales** necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula.

Desarrollar, aprender y practicar **estrategias metodológicas** formativas que permitan introducir en las clases la **participación del alumnado**.

Desarrollar y fundamentar estrategias de aprendizaje activo y colaborativo, utilizando el trabajo colaborativo del grupo de estudiantes como medida de ayuda educativa al aprendizaje. Saber crear las condiciones a fin de que se pueda dar esta condición. Proporcionar técnicas de evaluación del trabajo en grupo.

Afrontar la **atención a la diversidad**, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone, los apoyos psicopedagógicos para atender la diversidad en el centro y en el aula, la organización y la gestión del aula, así como las diversas modalidades de agrupación.

Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.

Desarrollar **estrategias** que permitan la **prevención y resolución de conflictos**.

Identificar, reconocer y aplicar las bases fundamentales de la **tutoría y la orientación**, y planificar, implementar y evaluar estrategias adaptadas al alumnado y a las familias, con la finalidad de mejorar el desarrollo y progreso personal y profesional y de facilitar la continuidad de la vida académica y/o la transición a la vida laboral.

Desarrollar la **capacidad de observación** del alumno para que le permita, mediante la utilización de instrumentos y técnicas adecuadas, el análisis sistemático de los distintos grupos en diferentes situaciones y contextos

4.Evaluación

4.1.Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante una prueba global, con contenidos tanto teóricos como prácticos y que se realizará al finalizar el periodo lectivo conforme al calendario de exámenes marcado por el centro donde se imparte el máster.

La prueba constará de dos partes definidas: Teoría y Práctica. Cada una de ellas tiene un peso del 50% en la calificación final, pero para poder promediar la teoría con la práctica se requerirá un mínimo de 4 puntos.

*** PARTE TEÓRICA**

La parte teórica de la prueba global consistirá en una serie de preguntas de tipo test con varias alternativas de respuesta y para cuya valoración se aplicará la fórmula de corrección del azar.

Los contenidos sobre los que versará la parte teórica de la prueba global se exponen en el apartado de actividades y recursos.

Criterios de evaluación.

En la parte teórica se valorará el dominio de los conocimientos teóricos relacionados con los objetivos y competencias de la asignatura a través de preguntas de elección múltiple en la que solo una de las opciones es verdadera.

*** PARTE PRÁCTICA**

En la parte práctica de la prueba global se incluirán contenidos de carácter práctico relacionados con el conocimiento de las teorías, técnicas, recursos y herramientas propias de cada módulo y su aplicación.

Criterios de evaluación.

En la parte práctica se valorará:

- La aplicación y conexión, debidamente argumentada, de los modelos teórico-prácticos al ejercicio propuesto.
- El uso de la terminología apropiada utilizada en la asignatura.

68502 - Interacción y convivencia en el aula

- La secuenciación adecuada de ideas, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales.
- La argumentación, reflexión y profundidad de las propuestas y su adecuación al ejercicio propuesto.
- Los aspectos formales incluyendo presentación y redacción.

El alumnado, no obstante, podrá acogerse a una evaluación de los contenidos prácticos a través de las actividades evaluables que se realizarán en grupo a lo largo de las clases prácticas (aunque algunas puedan también requerir su terminación o profundización fuera del aula) y que se entregarán a lo largo del cuatrimestre (siendo el criterio de la participación del alumnado fundamental para acogerse a este tipo de evaluación).

Las actividades evaluables incluirán, al menos 3 trabajos (uno por bloque de contenido de la asignatura y las prácticas asociadas a cada bloque).

Las características específicas de las actividades evaluables (incluidas sus correspondientes indicaciones para guiar su elaboración) se comunicarán en un documento escrito a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

Los criterios de evaluación de las actividades de evaluación serán:

- Aspectos formales correctos y cuidados
- Consulta de fuentes adecuadas
- Fundamentación de las reflexiones y/o propuestas
- Calidad y rigor del contenido y la argumentación

La obtención de al menos 5 puntos sobre 10 en los trabajos solicitados por el profesor, eximirá al alumno de la evaluación de los contenidos prácticos en el examen global.

SEGUNDA CONVOCATORIA

La evaluación en segunda convocatoria se adaptará a los mismos criterios utilizados para la primera. En el caso de que el alumno tuviera que presentarse a una segunda convocatoria, la evaluación de estas actividades de aprendizaje -tanto de la parte teórica como de la parte práctica- obtenida en la primera convocatoria, se conservaría, siempre y cuando el alumno hubiera alcanzado la puntuación mínima de 5 puntos en alguna de ellas.

5. Metodología, actividades, programa y recursos

68502 - Interacción y convivencia en el aula

5.1. Presentación metodológica general

Esta asignatura está organizada de tal manera que **se combinen las actividades en gran grupo con las de grupos más reducidos**. En el primer caso se expondrán de manera global por parte del profesorado los contenidos generales de la materia que serán trabajados en mayor profundidad en las sesiones de pequeño grupo a través del trabajo de casos, exposiciones, reseñas de libros o artículos estrechamente relacionados con la asignatura, debates, dinámicas de grupo y otras técnicas que permitan la asimilación de los contenidos teórico-prácticos de la Interacción, la Comunicación y la Convivencia en el aula.

Se combinarán, por tanto, métodos expositivos con otros más prácticos así como actividades en gran grupo, pequeños grupos e individuales.

5.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Se partirá de unos materiales teóricos básicos y se pondrá especial atención en **relacionar los contenidos teóricos con casos prácticos** basados en situaciones reales y con ejemplos significativos ligados a la **práctica docente** y a los **contextos de aula**.

Se darán a conocer y se analizarán **recursos e instrumentos** de trabajo habituales en el trabajo docente y en contextos de educación secundaria. Recursos como **programas y actividades de tutoría, protocolos de intervención ante diferentes situaciones, guiones de entrevista, pautas de observación y evaluación, cuestionarios e informes, contratos y compromisos de conducta, programas y recursos de atención a la diversidad y herramientas para la convivencia, entre otros**.

También se mostrarán y estudiarán **experiencias reales y concretas** relacionadas con la **convivencia en el aula, proyectos de innovación** y, en especial, buenas prácticas de centros y docentes en este ámbito.

Por último, se utilizarán todo tipo de **recursos educativos: redes sociales, blog, webs, dinámicas de grupo, comentario de textos y de material audiovisual, foros y plataforma digital docente de la Universidad de Zaragoza, entre otros**.

5.3. Programa

I. PSICOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

1. Desarrollo de la personalidad en la adolescencia: Cambios en la adolescencia, Desarrollo Cognitivo, Desarrollo Personal

y Social, Desarrollo Afectivo-Sexual, Desarrollo Moral

2. Problemas más frecuentes en la adolescencia y su incidencia en el aula (Alimentación, Acoso, Sexualidad, Adicciones, Falta de motivación, otros)

II. TUTORÍA Y ORIENTACIÓN

68502 - Interacción y convivencia en el aula

1. Aspectos generales de la acción tutorial: El tutor y la orientación educativa, Planificación de la acción tutorial.
2. Programas y Técnicas de orientación y tutoría: La entrevista, cuestionarios, observación sistemática, método del caso, etc.
3. Tutoría y resolución de conflictos en el aula

III. INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL AULA

1. El aula como grupo

- Estructura de grupo.
- Procesos de grupo.
- Trabajo en pequeños grupos en el aula.
- Técnicas grupales.

2. Las relaciones de poder en el aula.

- Liderazgo.
- Procesos de influencia social.

3. Procesos básicos de comunicación en el aula.

- Percepción y atribución social.
- Prejuicios y estereotipos.

5.4. Planificación y calendario

El calendario de sesiones presenciales y de presentación/entrega de las actividades evaluables se comunica en un documento escrito a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

En dicho documento escrito se detallará el programa, el cronograma de sesiones teóricas y prácticas y las fechas exactas para la entrega de las actividades evaluables (intentando, en la medida de las posibilidades, que las entregas puedan realizarse paulatinamente a lo largo del semestre).

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

BB	8 ideas clave : La tutoría en los centros educativos / Juan Carlos Torrego (coord.) ; M ^a José Gómez Puig, Concepción Martínez Vírseda, Andrés Negro. 1 ^a ed. Barcelona : Graó, 2014
BB	Aprendizaje cooperativo en las aulas :

68502 - Interacción y convivencia en el aula

- Fundamentos y recursos para su implantación / Juan Carlos Torrego, Andrés Negro (coords.) . Madrid : Alianza, D. L. 2012
- BB** Berger, Kathleen Stassen. Psicología del desarrollo : infancia y adolescencia / Kathleen Stassen Berger . 7ª ed. Buenos Aires ; Madrid [etc.] : Editorial Médica Panamericana, cop. 2007
- BB** Desarrollo afectivo y social / coordinadores, Félix López [et al.] . Madrid : Pirámide, D.L.1999
- BB** Educación intercultural : análisis y resolución de conflictos / Colectivo AMANI ; Beatriz Aguilera Reija ... [et al.] . 7ª ed. Madrid : Catarata, D. L. 2009
- BB** Introducción a la psicología social / Tomás Ibáñez Gracia (coord.) ; Mercè Botella i Mas ... [et al.] . 1a. ed. Barcelona : UOC, 2004
- BB** Monge Crespo, María Concepción. Tutoría y orientación educativa : nuevas competencias / María Concepción Monge Crespo . 1ª ed. Bilbao : Wolters Kluwer, 2009
- BB** Pallarés Martí, Manuel. Técnicas de grupo para educadores / Manuel Pallarés . 8a. ed., 12a. reimp. Madrid : ICCE, 2007
- BB** Rojas, A., Torras, E., Vivas i Elías, P. (2009). Dinámica de grupos. Barcelona: UOC. [Acceso a texto completo. Ver URL]
- BB** Tutoría : técnicas, recursos y actividades / Xus Martín ... [et al.] . Madrid : Alianza, D. L. 2003
- BC** Gobierno de Aragón. Departamento de de Educación, Cultura y Deporte. Guía de aplicación de la Carta de Derechos y Deberes de la Comunidad Educativa. Orientación, documentación y modelos para su aplicación. Zaragoza: Gobierno de Aragón. Departamento de de Educación, Cultura y Deporte, 2011 [Acceso a texto completo. Ver URL]
- BC** La convivencia en los centros educativos. Módulo 1. La convivencia entre iguales/ Teresa Grasa Sancho ... [et al.]. [Zaragoza] : Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, D.L. 2006
- BC** La convivencia en los centros educativos. Módulo 2. la convivencia en la interculturalidad/ Elena Giner Monge ... [et al.]. [Zaragoza] : Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, D.L. 2006
- BC** La convivencia en los centros educativos.

68502 - Interacción y convivencia en el aula

- Módulo 3. La convivencia en las relaciones de género/ Elena Giner Monge ... [et al.]. [Zaragoza] : Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, D.L. 2007
- BC** La tutoría en la Educación Secundaria: materiales para el tutor/ Adela Torres (coord.). Murcia: Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. Servicio de Publicaciones, 2008 [Acceso a texto completo ver URL]
- BC** Redorta, Josep. Emoción y conflicto : aprenda a manejar las emociones / Josep Redorta, Meritxell Obiols, Rafel Bisquerra . Barcelona : Paidós, 2006

LISTADO DE URLs:

Gobierno de Aragón. Departamento de de Educación, Cultura y Deporte (2011). Guía de aplicación de la Carta de Derechos y Deberes de la Comunidad Educativa. Orientación, documentación y modelos para su aplicación.
[<http://orientacion.catedu.es/wp-content/uploads/2015/06/guia-decreto-derechos-y>]

La tutoría en la Educación Secundaria: materiales para el tutor/ Adela Torres (coord.). Murcia: Consejería de Educación Ciencia e Investigación, 2008
[<http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/repositorio.php?rp=1&rp2=&pg=2es/>]

Rojas, A., Torras, E., Vivas i Elías, P. (2009). Dinámica de grupos. Barcelona UOC
[http://materials.cv.uoc.edu/continguts/XW09_80542_00395/index.html]