



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Magisterio en Educación Primaria

Escuela Rural y Diversidad
Una aproximación a la realidad de las
escuelas de Teruel

Rural School and Diversity
An approach to the reality of the
schools of Teruel

Autor

María Huguet Lecina

Director

Juan Lorenzo Lacruz

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2018

Agradecimientos

A mis padres por enseñarme a soñar. A mis amigas por creer en mí. A Daniel y Sergio por su paciencia. A Alejandro por acompañarme siempre.

A Juan Lorenzo por su incansable ayuda.

RESUMEN

En el Trabajo Fin de Grado que se presenta a continuación se ha realizado un estudio en torno al fenómeno de la educación rural en un entorno de educación inclusiva, prestando especial atención a la atención a la diversidad, típica del entorno en el que se encuentran este tipo de escuelas.

Se ha podido observar una gran brecha entre las denominadas escuelas rurales y las escuelas urbanas, debido principalmente a las diferencias sociales, económicas y sobre todo geográficas existentes entre las escuelas pertenecientes a ambas denominaciones.

El trabajo parte de una única realidad: la sociedad está cambiando de manera drástica en los últimos tiempos y está demandando, a su vez, un cambio en la educación. Como máximo exponente de estos cambios se encuentran la presencia de una mayor diversidad étnica en las aulas, lo que debe de ser tratado desde un marco que adopte las medidas necesarias para atender las dificultades que puedan ser detectadas en cada alumno/a.

Paralelamente, se observa como la escuela rural cada vez tiene menos adeptos; las familias cuentan con mayores facilidades para transportar a los niños y niñas a ciudades vecinas y el profesorado que típicamente se encuentra en estas escuelas, no ve una carrera profesional en las mismas sino una oportunidad de ganar puntos y poder ejercer en centros educativos de las grandes ciudades.

Palabras clave: *Educación inclusiva, escuela rural, escuela urbana, atención a la diversidad, educación en valores.*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. MARCO INTRUDUCTORIO.....	6
1.1 Introducción y justificación del tema.....	6
1.2 Cuestiones de estudio.....	9
1.2.1 Cuestiones generales.....	9
1.2.2 Cuestiones específicos.....	9
1.3 Metodología.....	10
1.3.1 Marco teórico.....	10
1.3.2 Marco empírico.....	11
2. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 La escuela rural: conceptualización.....	12
2.2 Antecedentes históricos de la escuela rural a partir de 1970.....	15
2.3 Antecedentes históricos de la escuela rural en Aragón.....	22
2.4 Atención a la diversidad conceptualización.....	24
2.5 Antecedentes históricos de la atención a la diversidad a partir de 1970...26	26
2.6 Ventajas e inconvenientes de la escuela rural inclusiva.....	34
2.6.1 Ventajas e inconvenientes de la escuela rural.....	34
2.6.2 Ventajas e inconvenientes de la escuela inclusiva.....	35
2.6.3 Ventajas e inconvenientes de la atención a la diversidad.....	36
2.6.4 conclusiones.....	37
3. MARCO PRÁCTICO.....	38
3.1 Contexto y grupo de intervención. Procedimientos de selección y descripción de la muestra.....	38
3.2 Proceso de investigación.....	39
3.3 Resultados de la entrevista.....	41

3.4 Diario de campo.....	43
4. CONCLUSIONES.....	48
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
6. ANEXOS.....	58

1.- MARCO INTRODUCTORIO

1.1.- Introducción y justificación del tema

El Trabajo Fin de Grado que a continuación se presenta se articula en torno al fenómeno de la escuela rural, vista como lugar de aprendizaje y diversidad en un mundo cada vez más globalizado y cambiante.

Tal y como expone Grundy (1998), la educación ha estado desde siempre sometida a la presión de los diferentes cambios que suceden de manera recurrente en la sociedad en la que vivimos, ya sean estos de carácter político, económico, cultural o incluso de tipo ideológico, por lo que se hace necesario reorganizar y adaptar la misma tanto en estructura como a nivel organizativo a dichos cambios, creando una simbiosis perfecta donde educación y sociedad se enriquecen con su propia evolución y desarrollo. Así introduce el autor por tanto el término de transición permanente del sistema educativo. Afirma que la educación tradicional reinante en la mayoría de los centros educativos estaba enfocada y dirigida desde una perspectiva clásica, caracterizada por la pasividad del alumnado y el empleo de unas metodologías donde el verdadero protagonista era el profesor, al ser este el responsable único del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, la sociedad actual está demandando un tipo totalmente distinto de educación, la cual no puede ser satisfecha mediante el sistema educativo reinante en el momento y que requiere de un cambio en las metodologías aplicadas, donde se impulse un modelo de escuela inclusiva y abierta, donde el alumnado sea responsable de su aprendizaje y el profesorado constituya la guía perfecta para tal fin.

Apoyándonos en este autor, se puede decir que las aulas de hoy en día requieren de una serie de cambios para satisfacer las necesidades que se presentan en ellas y que se basan en la idea de diversidad, donde cada alumno/a tiene sus propias necesidades personales. Es en el caso de la escuela rural donde, probablemente, más se acentúen todas estas diferencias.

Debido principalmente a que las metodologías clásicas o tradicionales que pueblan las aulas de nuestros centros educativos no son capaces de satisfacer o resolver estas necesidades con solvencia, se debería hacer hincapié en la incorporación de

nuevas metodologías donde se tenga en cuenta el ritmo apropiado de aprendizaje de cada alumno/a y la escasa necesidad de fomentar la competitividad en el aula.

En cuanto a la justificación del motivo por el cual se ha elegido este tema con tanta motivación y entusiasmo ha sido la experiencia de haber crecido y aprendido en una escuela rural. Así, conociendo de primera mano este modelo de escuela desde la perspectiva del alumnado, se quiere ahora investigar desde la perspectiva profesional del profesorado. Concretamente, la escuela en la que estudié durante la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria era una escuela rural, motivo por el cual este tipo de escuelas despierta en mí un interés especial, quizá por haberlas conocido desde dentro.

Más concretamente en nuestra comunidad autónoma, la escuela rural es una realidad tremendamente presente, pues aunque la mitad de la población de Aragón se concentra en Zaragoza, la otra mitad se distribuye en núcleos dispersos en los que la escuela rural está presente.

Desde esta escuela se hace necesario desarrollar respuestas para atender a la diversidad que encontramos en esos núcleos de población, ya que como afirma Bustos (2011) hay pocos contextos escolares en los que la diversidad sea mayor que en la escuela rural. A este hecho hay que sumar la necesidad de atender la evolución que la escuela, en paralelo a la sociedad, está demandando; atendiendo al ámbito de la globalización que anteriormente se mencionaba y haciendo a la escuela rural operar, con sus particularidades, en paralelo a la escuela presente en las grandes ciudades. Es mayoritariamente hacia esas particularidades hacia donde orientaremos el trabajo que aquí se presenta.

Uno de los puntos fuertes de la escuela rural es la convivencia de alumnos y alumnas de diferente grado, cultura, edad o religión entre otros; es decir, la existencia de una gran diversidad en sus aulas. Además, como afirma Bernal (2009), la entidad de la escuela se establece como uno de los pilares más relevantes a la hora de mantener y desarrollar la cultura de cada territorio. Se considera de especial importancia el hecho de preservar esta cultura local, pues en ciertas ocasiones se le concede muy poco valor, pudiendo llegar incluso a perderse.

Desde un punto de vista fundamentalmente académico, durante la carrera se ha hablado de la escuela rural en muy pocas ocasiones, no habiendo podido profundizar en el conocimiento de sus características, su organización o su metodología entre otros. De manera personal y motivada tras haber estudiado la mención de pedagogía terapéutica me proponía ampliar mis conocimientos en el ámbito de la atención a la diversidad desde las diferentes edades y agrupamientos que encontramos en la escuela rural.

De esta manera y considerando que la formación de los estudiantes de magisterio en este ámbito es insuficiente, se puede justificar la razón por la cual algunos de ellos no se sienten preparados para enfrentarse a este tipo de escuelas, ya que, en mi opinión, la escuela rural parte de unos principios organizativos y didácticos distintos a los de la escuela urbana. Parafraseando a Feu (2003) la formación del profesorado destinado a ámbitos rurales comienza en el mismo momento en que pone por primera vez los pies en la escuela.

Cabe señalar que después de haber realizado un breve análisis y haber profundizado en el tema, se ha podido comprobar cómo el fenómeno de la escuela rural es un tema que interesa poco a los investigadores y a la mayoría del profesorado, ya que estos ven la escuela rural como una obligación, un lugar de paso. Buena parte del colectivo docente posee rasgos como una nula o inadecuada formación inicial, perfil de edad joven, aislamiento o la posesión del objetivo de acabar ejerciendo en la ciudad, con la esperanza de acumular puntuación para trasladarse, tal y como se observa en Corchón y Lorenzo (1996).

En definitiva y en apoyo a lo expresado por Bernal (2009), la escuela rural hay que percibirla como una oportunidad más que como un problema. Posibilita modelos flexibles, potencia el desarrollo de las capacidades de los alumnos, los espacios de trabajo son diversos, favorece la innovación, etc. En resumen, constituye un lugar donde se puede ser realmente maestro.

1.2.- Cuestiones de estudio

Para la elaboración de este Trabajo Fin de Grado se han seleccionado dos tipos de objetivos, una serie de objetivos generales y de manera secundaria los objetivos específicos.

1.2.1.- Cuestiones generales:

Como objetivos generales se han propuesto los reunidos a continuación:

- ✓ Estudiar el fenómeno de la escuela rural, bajo un proceso de revisión bibliográfica, focalizado en torno a dos grandes aspectos que la definen: la educación inclusiva y la atención a la diversidad.
- ✓ Realizar un estudio de campo que ayude a reflejar la realidad de este tipo de educación, en contraste a lo estudiado de manera teórica, buscando las diferencias entre lo reconocido de manera teórica y lo establecido en la realidad.

1.2.2.- Cuestiones específicas:

Como objetivos específicos y respondiendo al hilo conductor del trabajo, se han propuesto los siguientes objetivos:

- ✓ Estudiar los antecedentes históricos que rodean el fenómeno de la escuela rural, estudiando su legislación y las principales definiciones que conceptualizan el fenómeno.
- ✓ Estudiar los antecedentes históricos del fenómeno de la atención a la diversidad, conceptualizándolo y poniéndolo en perspectiva desde el punto de vista de la educación inclusiva.
- ✓ Realizar un estudio empírico, basado en la realización de una serie de entrevistas semiestructuradas a los principales implicados en este tipo de educación en un centro específico en aras de retratar, con la mayor fidelidad posible, el fenómeno, buscando destacar los posibles puntos de convergencia y divergencia respecto a lo estudiado de manera teórica.

1.3.- Metodología y estructura

El presente trabajo, a grandes rasgos, se encuentra dividido en un marco teórico y otro metodológico o práctico, acompañado de un bloque introductorio, donde se pone al lector en antecedentes de lo que puede encontrar en el estudio y la manera en que este será realizado y un marco de conclusiones donde se recopilarán los aspectos más relevantes obtenidos durante la realización del mismo.

En cuanto a la metodología empleada para realizar el desarrollo del trabajo, este, está dividido en un marco teórico y un marco empírico:

1.3.1.- Marco teórico

En esta primera parte se expondrán las ideas, conocimientos y teorías más relevantes existentes en relación al tema escogido, a través de información proporcionada por una determinada bibliografía, con el fin de conocer la realidad de la escuela rural en el aula de Educación Primaria, concretando en aspectos como la atención a la diversidad o la inclusividad en el aula.

Tras una breve introducción al marco teórico, se hablará en primer lugar acerca de la historia de la escuela rural, de las distintas maneras de conceptualizarla y entenderla y de la legislación, concretamente en Aragón por la cual se rige.

Posteriormente, se hablará del fenómeno de la educación inclusiva y se pondrá en perspectiva con los dos fenómenos anteriormente estudiados.

Por tanto, se trata de un estudio basado en un proceso de revisión bibliográfica, rescatando la información tanto de medios digitales como de medios físicos, tales como manuales, apuntes, ensayos o artículos entre otros.

1.3.2.- Marco empírico

En esta segunda parte del TFG se justifica y complementa el marco teórico. Como se adelantaba anteriormente, se ha querido contrastar la realidad teórica estudiada a través de la revisión bibliográfica realizada, con la realidad práctica. Manifestada o canalizada a través de la opinión de los principales implicados en la educación rural, como son, alumnos y alumnas, familiares y miembros del profesorado.

La metodología utilizada para la recogida de información en este estudio es por tanto de tipo descriptivo, ya que el propósito principal es describir, sistemáticamente, hechos y características de la muestra seleccionada de forma objetiva y comprobable. (Bisquerra, 1989).

Cuando la persona que investiga no dispone de la información necesaria para abordar el problema planteado puede buscar situaciones o contextos que le permitan conocer los datos necesarios y seleccionar la muestra que le facilite dicha información, mostrando sus opiniones y aportando datos. Estos métodos son conocidos como *ex post facto*. (Manzano, 2012).

Los estudios descriptivos forman una opción de investigación cuantitativa con descripciones normalmente precisas y cuidadosas respecto de fenómenos educativos. (Cancela *et al.*, 2010). Según señala Bisquerra (2004), son propios de las primeras etapas del desarrollo de la investigación, nos proporcionan hechos y datos y nos preparan el camino para la configuración de nuevas teorías o investigaciones. Centrando su atención en determinar el “qué es” de un fenómeno educativo e intentan responder a cuestiones sobre el estado presente de cualquier situación educativa.

La herramienta escogida para la extracción y recopilación de la información que podían proporcionarnos estos sujetos implicados en la educación rural, ha sido la entrevista semiestructurada, como puede comprobarse en los primeros apartados del marco empírico.

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- La escuela rural: conceptualización

La escuela, al igual que la sociedad, ha ido evolucionando y cambiando con el paso de los años. Actualmente las escuelas son distintas dependiendo de los alumnos que tienen, los agrupamientos, la metodología o la localización geográfica entre otras variables. Como se puede ver, no todas las escuelas tienen las mismas características, ya que dependen de diversos factores geográficos, culturales, etc.

Como afirma Robinson (2009) p.10 "Cada escuela es distinta y cada niño es especial. De ahí que no exista un modelo único de este nuevo paradigma educativo que surta efecto en todas partes"

Las escuelas pueden clasificarse de numerosas formas y a tendiendo a infinidad de factores. Según la localización geográfica de las mismas podemos hablar de escuelas urbanas o de escuelas rurales. El trabajo aquí presentado se va a centrar en la escuela rural.

Se puede comprobar cómo a la hora de conceptualizar el fenómeno de la escuela rural existen varias corrientes que lo han tratado de definir, existiendo por tanto diferencias significativas entre ellas.

No debemos olvidar que el término de escuela rural es confuso y ha sufrido cambios durante la historia, como afirma Berlanga (2003), quien expresa que no existe la posibilidad de establecer una definición universalmente válida en torno a los conceptos "rural" y "urbano", sino que se debe tener una visión de conjunto en aras de evitar caer en el error de estudiar el progreso o el cambio, como factor universal, de manera específica para cada campo.

Según Corchón (2005), la definición del ámbito rural no puede concebirse bajo unos parámetros estáticos sino como un elemento dinámico adaptado a las variables históricas, geográficas y culturales correspondientes. Así, expresa que lo rural no puede ser concebido como un hecho sino como un suceso.

Cuando en 1988 la CEJA publica su plan para su escuela rural, en el artículo 1º de la Orden de 15 de abril de 1988, la delimita y define como:

“Aquella que es única en la localidad y tiene más de un nivel por profesor y aula. Se encuadran dentro de estas definiciones las escuelas unitarias y pequeñas graduadas incompletas, fundamentalmente las de 1 a 4 unidades, situadas en pequeños núcleos de población que, en general, no superan los 500 habitantes”.

Haciendo un recopilatorio de todo lo anterior, se comprueba como la escuela rural presenta o engloba las siguientes características:

- ✓ Única en la localidad.
- ✓ Multigradación en sus aulas.
- ✓ Son escuelas unitarias y pequeñas graduadas incompletas.
- ✓ Situadas en pequeños núcleos de población con pocos habitantes.

Los profesores en la escuela rural, según Corchón (2005), tienen las siguientes características:

- ✓ Solos y aislados.
- ✓ Son jóvenes.
- ✓ Su objetivo es la ciudad o centro urbano.
- ✓ Movilidad y provisionalidad.
- ✓ No está integrado en la comunidad.
- ✓ Exigencia, dificultad y dureza del trabajo.
- ✓ Nula o muy inadecuada formación inicial.
- ✓ Es un profesorado cuyo grado de complacencia no es de satisfacción ni de insatisfacción.

Buscando definiciones de la escuela rural, se encuentra, entre otras, la siguientes:

"La escuela rural es una institución educativa que tiene como soporte, el medio y la cultura rural, con una estructura organizativa heterogénea y singular y con una configuración pedagógica". (Boix, 1995, p.7)

En esta definición aparecen el medio y la cultura como aspectos fundamentales en la caracterización de la escuela rural, con lo cual cada escuela rural debe estar marcada por un modelo educativo comprometido con su entorno.

Corchón (2000, p.44) define escuela rural de la siguiente manera: "aquella que es única en la localidad, tiene multigradación en las aulas, es una escuela unitaria o

pequeña y está situada en núcleos de población que no superen los quinientos habitantes."

En esa misma línea, considera escuela rural a todo centro de educación formal que es único en su localidad, cuando la localidad no supera los quinientos habitantes, hay alumnos de diferentes niveles en cada aula y un número mínimo de un aula y máximo de cuatro.

Sauras, J. (2000), por su parte, considera que la escuela rural de calidad es aquella enraizada en su realidad, una escuela abierta al medio natural, social y cultural, que tiene en cuenta las necesidades de la comunidad en que está inmersa y que contribuye, de algún modo, al desarrollo social y económico de esa zona.

El Diccionario de la Real Academia Española (2001), define el concepto de rural como "perteneciente o relativo a la vida del campo y a sus labores". De este modo podemos entender la escuela rural como aquella ubicada en una zona donde su actividad gira en torno a la agricultura y la ganadería. Pero esta definición sería demasiado simple.

Martin Díaz (2002) comenta que las escuelas rurales son un elemento integrador del niño/a en su cultura y en su medio físico y social más que un elemento distorsionador de su realidad. Por tanto, las relaciones que la escuela rural potencia con otras zonas, van a permitir el desarrollo económico, social y educativo de la comunidad.

Berlanga (2003) se refiere a esa imposibilidad de definir la escuela rural, alegando que es difícil dar una definición universal y válida porque es una realidad en constante cambio.

Martin (2004) argumenta que la escuela rural es diferente al sistema escolar generalizado, es decir a la escuela graduada por niveles. Afirma que el rasgo más característico de las escuelas rurales suele ser la presencia en las aulas rurales de niños y niñas de diferentes niveles.

Cantón Mayo (2004), define la escuela rural en base a una serie de características propias de ese tipo de zona geográfica, destaca entre las mismas: una ratio alumno/profesor baja, estudian alumnos de diferentes niveles en la misma aula, suele ser el último servicio público que queda en la localidad y hay cierto aislamiento por la dificultad para acceder a ciertos recursos culturales.

Como afirma Bustos (2006) Las escuelas situadas en zonas rurales han estado ligadas en su proyección externa a los tópicos que de sus entornos se han mantenido. Si el medio rural ha estado condenado a una posición de marginalidad, su escuela no ha sido menos y ha padecido semejantes efectos de relegación. Como señala, actualmente es difícil encontrar un perfil de escuela rural uniforme y homogéneo; mientras que algunas zonas siguen manteniendo una estructura rural tradicional otras se han ido transformando e incluso convirtiendo en espacios rurales modernos.

Sin embargo, debemos constatar que este tipo de escuelas ha experimentado una mejora progresiva en los últimos 25 años, teniendo ya poco que ver con lo que se conocía como vieja escuela rural. Así se puede ver que la escuela rural se entiende como un lugar enriquecedor, donde la diversidad de sus aulas y lugares nos permite aprender, no solo aprender de los libros sino aprender del resto de los compañeros y atender a la diversidad.

Para concluir, diremos que no existe una definición general única de escuela rural, sino que según diversas circunstancias geográficas, personales, sociales... Se forma una escuela rural única.

La mejor definición de escuela rural sería, por tanto, una mezcla de todas las anteriores definiciones.

2.2.- Antecedentes históricos de la escuela rural a partir del año 1970

Para comenzar, se propone la realización de un breve repaso por las leyes de educación de los últimos tiempos para comprender mejor la escuela a la que se hace referencia, así como los distintos cambios y mejoras que ha sufrido.

Como afirma Bernal (2009) actualmente el concepto de escuela rural ya no es lo mismo y ha ido cambiando a lo largo de los años. Pero, en cualquier caso, la escuela y el mundo rural siguen existiendo y deben tenerse en consideración.

Se comienza con la promulgación de la Ley general de educación de 1970, ley que se mantuvo vigente durante veinte años y que hoy es considerada como el antecedente de nuestro sistema educativo actual. Así, se comprueba como establece una educación básica de los 6 a los 16 años. Tal y como afirma Moreno (1998) esta ley denunciaba, analizaba y reconocía los problemas del sistema educativo español.

Algunos de estos problemas eran, la insuficiente dotación económica, el fracaso escolar o la falta de eficiencia e los métodos didácticos.

Dicha ley de educación perseguía, entre otros, los siguientes objetivos, tal y como señala Moreno (1998):

- ✓ Extender la educación gratuita y obligatoria hasta los dieciséis años a toda la población.
- ✓ Establecer la educación general básica (EGB) en todo el estado mediante planes regionales posibilitando así la igualdad entre las zonas urbanas y rurales.
- ✓ Buscaba la formación y el perfeccionamiento del profesorado a través de la experimentación pedagógica.
- ✓ Todo ello, se orientaba de manera que pudiera mejorar el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas y de las escuelas de los años setenta.

Aún con las mejoras que pretendía conseguir la LGE, dicha ley ignoraba la escuela rural, ya que no establece en ningún momento una clasificación que incluya a los centros incompletos que encontramos en el entorno rural tal y como afirma Corchón (2000).

De manera paralela, se observa cómo las medidas que propone dicha ley afectan de manera directa a las escuelas rurales, ya que la ley dice que se deben cerrar todas las escuelas que no alcancen los 240 alumnos, es decir, al menos las escuelas deben tener una unidad por curso, lo que hace que deban cerrarse muchas escuelas rurales unitarias e incompletas.

Ante este marco, nacen las escuelas hogar y los centros comarcales para reubicar a los niños que se quedaron sin escuelas en sus pueblos. Dicha modalidad de escuela fue una ley negativa para la escuela rural ya que produjo cambios en las localidades, cierre de escuelas, éxodo rural, y una reducción de la tasa de natalidad en los pueblos, tal y como afirma Corchón (2000).

Durante las décadas de 1970 y 1980 se realizan numerosos debates y jornadas en defensa de la escuela rural, como se observa en Corchón (2000), defendiendo en estas un currículo adaptado al medio y no imponiendo la cultura urbana en el mundo rural.

Defienden el derecho de los alumnos a una educación de calidad evitando las concentraciones, en defensa de los centros incompletos. Además, exponen la deficiente formación inicial del profesorado y la necesidad de acabar con el aislamiento que sufren los profesores de escuelas rurales, favoreciendo una coordinación entre ellos.

Con la llegada de la Constitución de 1978, se establece el derecho a la educación y a la libertad de cátedra una enseñanza básica obligatoria y gratuita para todos y también, el derecho de los padres a elegir la formación moral de sus hijos.

En 1983, se promulga el Real Decreto de Educación Compensatoria que establece la posibilidad de adaptarse a cualquier zona de España. Considera que ante el sistema educativo hay zonas de España que no son iguales a otras. Nombran las zonas geográficas con características especiales, donde hay personas que se encuentran en desigualdad y deben proponerse por tanto medidas educativas para ellos.

Entre los objetivos, proponían incentivos para el profesorado que continuara en dichos centros, crear ayudas al estudio, invertir en obras, equipamiento, servicios de apoyo escolar y en centros de recursos.

La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) de 1985 hace énfasis en una enseñanza básica obligatoria y gratuita, garantizando así el derecho a la educación. Establece la libertad de creación de los centros, aunque expone que dichos centros deberán reunir unos requisitos mínimos. Estos requisitos los establecerá el gobierno y regularan la titulación del profesorado, la relación de alumnos por número de profesores, etc. Dicha ley tiene en cuenta las peculiaridades de los centros rurales ya que considera importante incluir al colegio dentro de la vida del municipio al que pertenece.

El Real Decreto del 24 de diciembre de 1986 sobre la construcción de centros rurales agrupados (CRA) fue muy importante para la escuela rural y su desarrollo. Centros Rurales Agrupados (CRA) es una agrupación de varias escuelas unitarias situadas en diferentes pueblos. Funciona como una entidad organizativa y funcional. Cada escuela conserva sus propias características sociales y culturales, tal y como se expone en Del Río (2015).

Algunos de los objetivos de este Real Decreto fueron, según Corchón (2000), evitar el desarraigo del alumnado de su medio y las carencias de convivencia de los alumnos, así como favorecer la socialización y superar el aislamiento del profesorado.

La creación de los Centros Rurales Agrupados (CRA) tenía varias ventajas, reflejadas en Corchón (2000). Se puede cursar el ciclo completo de preescolar y educación general básica en la localidad donde viven los niños, se utiliza un proyecto educativo común y una programación coordinada. Los profesores del CRA rotan dotando a los centros de una plantilla equivalente a las unidades escolares. En definitiva, pasa a ser un colegio público completo.

En 1990 se aprobó la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) que amplió hasta los dieciséis años la enseñanza obligatoria dividiéndola en tres etapas educativas: infantil, primaria y secundaria. Dicha ley pretende luchar contra la desigualdad, expone que la educación debe llegar en las mismas condiciones al mayor número de españoles. Para conseguir dicha igualdad serán los poderes públicos los que doten de recursos económicos a las comunidades y municipios, además, desarrollarán medidas compensatorias para las personas en situación desfavorable.

Dicha ley afirma que durante la educación primaria, se garantiza un puesto escolar para el alumno en su propio municipio y exclusivamente en algunos casos se escolarizará al alumno en el municipio próximo. Aunque como afirma Corchón (2000), dicha excepción se convierte en muchos casos en norma y nos recuerda a las antiguas concentraciones escolares, yendo en contra de las políticas educativas que se habían defendido en los últimos años.

En esta ley también se habla de las administraciones locales, las cuales colaborarán en los centros educativos a través de actividades extraescolares; por lo que se puede decir que se presta atención al entorno y el medio donde viven los alumnos.

Posteriormente apareció la Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes (LOPEG) en 1995. Esta ley se orienta a mejorar la calidad de la educación sobre todo en lo que se refiere a minorías desfavorecidas por aspectos sociales o intelectuales. Expone que el proyecto educativo que elabore el centro deberá tener en cuenta tanto las características de entorno donde se sitúa el colegio como las necesidades educativas específicas de los alumnos.

En 1996 se aprobó un decreto muy importante para la escuela rural. La orden del 29 de Abril de 1996 sobre creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE). Tras la aparición de los centros rurales agrupados (CRA) aparecen los centros de innovación educativa (CRIE).

Como se observa, nuevamente en la obra de Corchón (2000), eran lugares donde los alumnos de escuelas unitarias o incompletas pasaban una semana durante el curso escolar. Allí, trabajaban sobre un proyecto a través de un trabajo coordinado de profesores de los centros y del CRIE. Se plantearon una serie de objetivos, como favorecer la socialización de los alumnos, la colaboración en las actividades de innovación y formación del profesorado, la coordinación de las escuelas el profesorado y los centros de innovación.

Ante esto se puede decir que se trata de un proyecto imaginativo que ha sabido ensamblar, con solución de continuidad, lo mejor de la tradición de la pequeña escuela unitaria con las exigencias de socialización y modernidad pedagógica que dictan los nuevos tiempos. (Carbonell, 1994, en Berlanga 2003, p.64)

La siguiente ley de educación fue la Ley Orgánica de Educación (LOE) del 2006. Esta, se basa en proporcionar una educación de calidad a todas las personas, colaborar entre los miembros de la comunidad educativa y de la sociedad y hacer cumplir los objetivos que planteaba la Unión Europea, entre ellos, el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.

Finalmente se encuentra la actual ley de educación, la Ley Orgánica para la Mejora de los Centros Educativos (LOMCE) del 2013. Tras la lectura de la LOMCE se ha observado que esta no se acerca a las diferentes realidades sociales y culturales que pueden ser encontradas en España.

Como explica Santamaría (2014) apenas se citan diferencias educativas entre lo rural y lo urbano, cuando todavía son evidentes. Además, la LOMCE mantiene diez artículos de la LOE que no han sido aprovechados para mejorar la situación de la escuela rural. En relación a esta nueva regulación, Lapiañez (2013, p.23) afirma que "hablar de escuela rural no es hablar de economía, es hablar de derecho a una forma de entender y vivir la vida, sin la cual, no tendría sustento la economía de ningún país y mucho menos del nuestro".

A continuación, se muestra una tabla que recopila todas las leyes anteriormente expuestas:

Tabla 1: Evolución cronológica legislativa de la escuela rural

AÑO	LEY
1970	<p>Ley General de Educación (LGE): vigente durante 20 años, se alza como el antecedente de nuestro sistema educativo actual. Se establece la educación básica entre los 6 y los 16 años. Propone el cierre de todas las escuelas con menos de 240 alumnos, cerrando muchas escuelas rurales unitarias e incompletas.</p>
1978	<p>Constitución de 1978: se establece el derecho a la educación y a la libertad de cátedra una enseñanza básica obligatoria y gratuita para todos y también, el derecho de los padres a elegir la formación moral de sus hijos.</p>
1983	<p>Real Decreto de Educación Compensatoria: Considera que ante el sistema educativo hay zonas de España que no son iguales a otras. Nombran las zonas geográficas con características especiales, donde hay personas que se encuentran en desigualdad y deben proponerse por tanto medidas educativas para ellos</p>
1985	<p>Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE): hace énfasis en una enseñanza básica obligatoria y gratuita, garantizando así el derecho a la educación</p> <p>Dicha ley tiene en cuenta las peculiaridades de los centros rurales ya que considera importante incluir al colegio dentro de la vida del municipio al que pertenece.</p>

1986	<p>Real Decreto del 24 de Diciembre de 1986 sobre la construcción de centros rurales agrupados (CRA): se constituyen agrupaciones de escuelas unitarias de diferentes pueblos, tratando de evitar el desarraigo del alumnado de su medio y las carencias de convivencia de los alumnos, así como favorecer la socialización y superar el aislamiento del profesorado.</p>
1990	<p>Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE): amplía hasta los dieciséis años la enseñanza obligatoria dividiéndola en tres etapas educativas: infantil, primaria y secundaria.</p> <p>Se centra en la igualdad, dotando desde los poderes públicos de recursos económicos a las comunidades y municipios, desarrollando además, medidas compensatorias para las personas en situación desfavorable.</p>
1995	<p>Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes (LOPEG): orientada a mejorar la calidad de la educación sobre todo en lo que se refiere a minorías desfavorecidas por aspectos sociales o intelectuales.</p>
1996	<p>Orden del 29 de Abril de 1996 sobre creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE): Se plantearon una serie de objetivos, como favorecer la socialización de los alumnos, la colaboración en las actividades de innovación y formación del profesorado, la coordinación de las escuelas el profesorado y los centros de innovación. Surge como evolución de las CRA.</p>
2006	<p>Ley Orgánica de Educación (LOE): basada en proporcionar una educación de calidad a todas las personas, colaborar entre los miembros de la comunidad educativa y de la sociedad y hacer</p>

	<p>cumplir los objetivos que planteaba la Unión Europea, entre ellos, el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
<p>2013</p>	<p>Ley Orgánica para la Mejora de los Centros Educativos (LOMCE): apenas se citan diferencias educativas entre lo rural y lo urbano, cuando todavía son evidentes, mantiene diez artículos de la LOE que no han sido aprovechados para mejorar la situación de la escuela rural.</p>

Fuente: Elaboración propia

2.3.- Antecedentes históricos de la escuela rural en Aragón

En el tránsito de los siglos XX y el XXI, Aragón asumió las transferencias educativas y con ellas la capacidad para haber diseñado un modelo educativo que incorporase un imprescindible mapa pedagógico en esta Comunidad Autónoma netamente rural. En ese momento parecía que se recuperaba el interés por la escuela rural, reflejado en el desarrollo del I Congreso sobre Escuela Rural en Aragón (2000), las Jornadas de Estudio de Teruel (2002), las Jornadas de Educación Primaria de UGT en Zaragoza (2002), las Jornadas de Educación Rural en Aragón organizadas por el Departamento de Educación en Caspe (2003) y la Declaración del Consejo Escolar de Aragón de 18 de febrero de 2003 en Daroca.

Del "Modelo educativo aragonés", de 22 de diciembre de 1997, la referencia que debe inspirarnos, según se decía, se seleccionan algunos textos de interés para un análisis crítico en la materia: Una educación basada en la igualdad de oportunidades para el conjunto de la sociedad aragonesa, de manera que las diferencias socio-territoriales y socioeconómicas no supongan un obstáculo para el acceso a un servicio tan fundamental como es la educación, y que ésta no sea un factor de discriminación social ni territorial.

Se favorece, mediante incentivos profesionales, la permanencia del profesorado en el ámbito rural y/o en centros de difícil desempeño. Especial atención a la estructura educativa de las zonas rurales, donde se precisa un esfuerzo mayor por causa de los

factores territoriales, y donde es necesario arbitrar medidas compensatorias para que ofrezcan las mismas opciones educativas que el ámbito urbano.

Del mismo modo, del "Pacto por la educación", de junio de 2000, se recogen algunos epígrafes para el análisis: La reducción progresiva de las desigualdades sociales entre los aragoneses se conseguirán en gran medida a través de la educación. La educación ha de contribuir decisivamente a la vertebración del territorio. Desarrollar la igualdad de oportunidades, contribuyendo desde el sistema educativo a compensar las desigualdades sociales y territoriales existentes en nuestra Comunidad Autónoma. El carácter básico de la educación como servicio público y de interés social. Establecimiento de incentivos administrativos, con incidencia en los concursos de traslados, para favorecer la estabilidad del profesorado en centros de atención preferente y en el medio rural.

Se observa, a continuación, algunas conclusiones del I CONGRESO sobre Escuela rural en Aragón, en Alcorisa, durante el 14, 15 y 16 de abril de 2000:

- ✓ Urge adecuar la formación de los futuros maestros a la singularidad de la Escuela Rural.
- ✓ Posibilitar que los futuros maestros realicen prácticas en ámbitos rurales. Todo ello, con reconocimiento académico e incluso ayudas económicas de desplazamiento, alojamiento y apoyo.
- ✓ Debe reforzarse la presencia de la Universidad para la consolidación de focos donde se desarrollan proyectos de innovación.
- ✓ Es necesario estimular la permanencia, estabilidad y participación del profesorado en el medio rural con medidas compensatorias positivas, nunca coaccionantes.
- ✓ La sociedad civil rural debe asumir la importancia de la Escuela como motor de otros desarrollos y de vertebración territorial. Es necesario que se oigan las voces procedentes del ámbito rural y que se conozcan la innovación procedente del ámbito rural en los foros educativos donde se habla y diseña el futuro. Por ejemplo, en el Consejo Escolar de Aragón.

En la Declaración de 18 de febrero de 2003, aprobada por unanimidad, el Consejo Escolar de Aragón instaba a la Administración educativa a elaborar un plan para la educación en el medio rural aragonés, que contemplase medidas concretas de

actuación, con la consiguiente financiación, para hacer realidad, entre otras, las siguientes actuaciones:

- ✓ Diseño de un mapa escolar que tenga como objetivo central la vertebración del territorio aragonés.
- ✓ Medidas de incentivos económicos y la catalogación de puestos de difícil desempeño, la mejora de las condiciones laborales del profesorado itinerante, el fomento de la estabilidad del profesorado, viviendas gratuitas, la dotación de nuevos perfiles profesionales, y en los centros, maestros tutores de la especialidad de Primaria en todas las escuelas que componen un CRA sin carácter itinerante.
- ✓ Introducción en los estudios universitarios de disciplinas relacionadas con la educación en el medio rural.
- ✓ Especial atención a los centros del medio rural en los planes y programas del Departamento Educación.

Aragón presenta un grave desequilibrio territorial por carecer de ciudades intermedias entre la macrocefálica Zaragoza, con más del 60 por ciento de la población y el resto, territorio generalmente despoblado y disperso. De los 730 pueblos aragoneses, 527 tienen menos de 500 habitantes (72 por ciento), 182 municipios se sitúan en el estrato intermedio entre 500 y 5.000 (25 por ciento) y únicamente 20 poblaciones, incluida Zaragoza, superan los 5.000 habitantes (2,7 por ciento). La escuela tiene todavía utilidad. Siendo muchas las carencias, son muchas más las oportunidades que ofrece el medio rural aragonés para el desarrollo de una pedagogía innovadora. Para constatar este hecho, sólo hay que preguntar a los docentes que ejercieron en él durante un tiempo y que ahora sufren las dificultades de la enseñanza en las aulas del medio urbano.

2.4.- Atención a la diversidad: conceptualización

Oliver (1998, p.66) define diversidad como un concepto general y ambiguo. General porque incluye muchos aspectos particulares además de que sus ámbitos de aplicación son extensos y ambiguo porque la propia definición del concepto diversidad nos lleva a un variado abanico de significados, que provocan tantas interpretaciones como posicionamientos teóricos e ideológicos se dan en torno a él.

Siguiendo a Silva (2007, p.3) se establece que "Se entiende por diversidad a todas aquellas características excepcionales del alumnado, provocadas por diversos factores que requieren una atención especializada para que todo el alumnado alcance el mismo nivel de aprendizaje "

Siguiendo las publicaciones que realizó Ruiz (2010) podemos decir que la atención a la diversidad es un concepto amplio que incluye las dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas, psíquicas y sensoriales, los grupos de riesgo, las minorías étnicas, etc. Dicho concepto de diversidad nos plantea que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas. Estas necesidades tienen su origen en las diferencias culturales, sociales, etc. Muchos alumnos experimentan dificultades de aprendizaje y de participación en la escuela porque no se tienen en cuenta dichas diferencias, como consecuencia del modelo homogeneizador de los Sistemas Educativos.

Tal y como expone Castaño (2010), la sociedad actual puede definirse por un cambio permanente que la afecta y la modifica día a día, por ello, los avances que logrados en los campos de la tecnología y la ciencia hacen posible que personas de distintas capacidades, culturas, religiones y costumbres convivan en una misma sociedad, por lo que se hace necesario aprender a convivir en este revuelo cultural que se presenta en casi cualquier ciudad de mundo; más aún si concretizamos en cualquier ciudad de nuestro país, España. Este aspecto, lejos de suponer una dificultad a superar, debería de suponer un motivo de enriquecimiento común a todos los habitantes que convivan en un mismo espacio geográfico. Debemos de lograr que esa diferencia existente entre diversos miembros de la población no suponga en ningún momento una desigualdad o una falta de justicia social, por lo que se hace necesario inculcar una educación transversal específica orientada a formar personas capaces de convivir y absorber todos los aspectos positivos que genera convivir en esta mezcla cultural, religiosa y social.

De este modo nace la idea de atención a la diversidad y creación de aulas inclusivas, donde desde los primeros años de educación, se enseñe a convivir en armonía con los distintos miembros que pueden habitar las aulas.

Algunos grupos con los que podemos ejemplificar el concepto de diversidad en el aula son aquellos compuestos por alumnos no solo de diferentes culturas y religiones,

sino además alumnos que presentan ciertas dificultades en el aprendizaje (físicas o psicológicas), alumnos con dificultades a la hora de crear y establecer relaciones interpersonales con sus compañeros y compañeras.

Tomamos por tanto la afirmación de Castaño, (2010) dónde dice que el término “atención a la diversidad”, se refiere a todo el conjunto de alumnos que componen una clase, ya que, a fin de cuentas, todos los alumnos van a presentar ciertas diferencias en la manera en la que enfocan su proceso educativo, al tener motivaciones e intereses personales muy dispares y capacidades distintas.

Además, tal y como afirman Sánchez y Torres (2002) no sólo podemos encontrar dificultades provenientes del alumno en sí, ya que también afectan al proceso de aprendizaje otros factores como pueden ser el contexto social o económico en el que un alumno determinado conviva, o las condiciones de enseñanza o de aprendizaje que cada alumno puede recibir, tanto dentro como fuera de la escuela, añadiendo las diferencias originadas por las situaciones familiares, sociales, culturales y religiosas en las que el alumno se encuentre inmerso. Todos estos motivos justifican la necesidad de crear una escuela comprensiva e integradora, que debe adaptar sus enseñanzas a cada alumno, sean cuales sean sus condiciones y necesidades.

2.5.- Antecedentes históricos de la atención a la diversidad a partir del año 1970

Al igual que lo ocurrido con la escuela rural, la atención a la diversidad ha evolucionado con las distintas leyes de educación. Para observar estos cambios, se realizará un recorrido por las distintas leyes de educación desde la Ley General de Educación de 1970 a la ley actual.

Siguiendo a Sánchez Palomino y Torres González (1997) la Ley General de Educación de 1970 es la primera que planteaba la necesidad de atender a los alumnos con necesidades especiales, aunque tratando a la educación especial como un sistema educativo paralelo al sistema educativo ordinario. Esta ley planteaba también un sistema educativo y obligatorio, como se ha dicho anteriormente, lo que supuso un gran avance en el ámbito de la educación.

Seguidamente, en 1975 se funda el Instituto Nacional de Educación Especial (Decreto 1151/1975 del 23 de Mayo) por el cual dicha entidad asumía las competencias

del Ministerio de Educación respecto a la educación especial. En dicho decreto se argumenta que el carácter complejo de la educación especial como proceso integrador, obliga a la formación de equipos multiprofesionales, así como a la dotación de medios materiales distintos a los de la educación ordinaria. Por todo ello, se hace necesaria la creación de esta entidad que poseerá autonomía financiera y presupuestaria.

Fue también a finales de los años 70 cuando en los colegios ordinarios comienzan a funcionar los servicios de orientación. El objetivo de dichos servicios de orientación era la realización de tareas de diagnóstico y clasificación de los alumnos de educación especial.

Es en 1978 cuando se publica el Informe Warnock en Inglaterra, Escocia y Gales sobre la educación especial, cuando esta pasa a ser un concepto más flexible, convirtiéndose en una educación mucho más individualizada con el fin de atender de una forma personalizada a todas las personas con necesidades educativas especiales. Esto hace además, no sólo que tengan un mayor conocimiento del mundo en el que viven, sino que pretende darles la autonomía suficiente para su futuro laboral y una formación competente y específica para el mismo.

También fue en 1978 cuando se aprueba la Constitución Española. En la misma se puede ver una clara influencia del Informe Warnock ya que se habla de la necesidad de atención específica de los alumnos que requieren de una mayor atención. Veremos a continuación la importancia que tuvo este documento para la atención a la diversidad.

En su artículo 27, la constitución recoge el derecho de todos los ciudadanos a la educación sin excepciones, así como la libertad de enseñanza. Una enseñanza básica obligatoria y gratuita. Dice también, que la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana.

Además, en su artículo 49 recoge la obligación de los poderes públicos de promover políticas de integración de minusválidos. Se garantiza el derecho a la igualdad de oportunidades de los ciudadanos con alguna discapacidad. Como dice la constitución (1978) "Se trata de la estrategia de lucha contra la discriminación y de accesibilidad universal".

En ese mismo año, se elaboró el Plan Nacional de Educación Especial que pretende ordenar la acción del estado y de la sociedad española en materia de Educación

Especial. Este Plan cambió la forma de tratar a los alumnos con Necesidades educativas especiales. Aquí surge el concepto de normalización, que como dijo Bank Mikkelsen, que fue el primero en nombrar dicho concepto, es “la posibilidad de que el deficiente mental desarrolle un tipo de vida tan normal como sea posible”.

Como se puede leer en el Plan Nacional de Educación Especial (1978), el principio de normalización consiste en que las personas deficientes mentales solo deben recibir las ayudas que necesiten a través de los servicios ordinarios y propios de su comunidad. Es decir, los alumnos con necesidades educativas especiales utilizarán solamente los servicios excepcionales en casos estrictamente imprescindibles.

La normalización de los servicios de desdobra, en la práctica, en los principios de integración y sectorización. La integración escolar pretende unir la educación especial a la ordinaria. Además, la sectorización "consiste en la aplicación del principio de normalización de servicios al alumno en el entorno en el que vive" tal y como se observa en Sánchez y Torres (1997).

En el 1982 se crea la Ley de Integración Social del Minusválido (LISMI) fundamentalmente para garantizar el puesto de trabajo a los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos. Esta ley se encargó además de que las personas con discapacidad pudieran beneficiarse de todos los derechos constitucionales al igual que los ciudadanos no discapacitados.

Por todo ello, esta ley dio lugar al Real Decreto 334/ 1985 de 6 de marzo, que recoge las directrices de la ley LISMI. Aporta otra manera de entender la educación especial. No son los alumnos los que deben adaptarse a la enseñanza sino la enseñanza la que debe adaptarse a los alumnos en función de sus capacidades y necesidades. La educación especial pasa a ser una parte integrante del sistema educativo que se concreta en atención temprana, apoyos y adaptaciones. También dictaminó este real decreto la obligatoriedad y gratuidad de la educación especial.

La Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990 marcó la obligatoriedad de la educación hasta los dieciséis años, como actualmente. Además, incorpora el término ACNEE (alumno con necesidades educativas especiales).

En el artículo 3 habla de los dos tipos de enseñanza, general y especial diciendo de esta, que se adecuará a las necesidades del alumno ACNAE. También en el artículo

36 describe el procedimiento de evaluación inicial para los alumnos con necesidades educativas especiales. Por último, en el artículo 37 se garantiza la escolarización de los ACNAE, diciendo que se escolarizará al alumno en un centro de educación especial sólo cuando las necesidades del alumno no puedan atenderse en un centro ordinario.

Posteriormente surge el Real Decreto 696/ 1995 del 28 de abril, de ordenación de la educación especial de los alumnos con necesidades educativas especiales, que insiste en la ordenación y planificación de los recursos y la organización de la atención educativa de estos alumnos.

Otro Real Decreto, en este caso del gobierno de Aragón es el Real Decreto 217/2000 del 19 de Diciembre, de atención al alumnado con necesidades educativas especiales. Este documento habla de la escolarización de los alumnos con NEE. De manera paralela habla de lo importante que es una detección precoz del problema, así como de la importancia de la investigación psicopedagógica. En cuanto a los profesores, se nombra la importancia de la formación de estos para una mejor atención a los alumnos con NEE.

El 2 de Diciembre de 2003 se aprueba la Ley 51/2003 de igualdad de oportunidades no discriminación y accesibilidad de las personas discapacitadas. Esta ley no anula la LISMI sino que la amplía y profundiza. El objeto de esta ley es reflejar las medidas necesarias para garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas discapacitadas.

La Ley Orgánica de Educación (LOE) del 2006 establece que la atención a la diversidad es un principio fundamental en la enseñanza básica. Esta ley resume los fines de la educación en igualdad y no discriminación en el sistema educativo. Se ve la atención a la diversidad como un principio pedagógico y se implementan en el currículo los principios para alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional.

Cabe destacar la definición que se da de ACNAE en el artículo 73: "aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta." También habla en artículos posteriores de la atención a la diversidad de los alumnos con altas capacidades, incorporación tardía al sistema educativo y dificultades de aprendizaje.

La última Ley de Educación, es la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) vigente desde 2013. Esta ley se nombró, como su propio nombre indica, con el propósito de mejorar la calidad educativa.

En lo que respecta a la atención a la diversidad, en esta ley no se producen reformas significativas, sino mejoras de algún punto de la ley anterior, la LOE. Algunas de las mejoras respecto a la atención a la diversidad en educación primaria son:

- ✓ Se realizarán dos pruebas externas, en tercero y sexto de educación primaria, con el objetivo de comprobar las destrezas de los alumnos. En el caso de que los resultados sean inferiores a los esperados se aplicará un programa de refuerzo.
- ✓ En primaria, se podrá repetir únicamente una vez.
- ✓ También se habla de la realización de un programa de enriquecimiento curricular para alumnos con altas capacidades.

Como se puede ver, las aportaciones de la LOMCE no son especialmente significativas en cuanto a la atención a la diversidad se refiere. Hay que recurrir al artículo 79 de dicha ley para encontrar alguna noción sobre el tema. En dicho artículo se habla de la escolarización y atención al alumnado ACNAE, bajo los principios de no discriminación, normalización e inclusión, alegando de igual modo la importancia de una atención precoz con estos alumnos que facilite una rápida intervención.

Con la llegada de la LOMCE en el 2013 ya son siete las leyes de educación que se reúnen desde 1970, por lo que se puede ver que no ha existido un consenso entre los distintos gobiernos para promulgar una ley de educación que beneficie a los verdaderos protagonistas, los niños y los profesores que son los verdaderos afectados.

A continuación se muestra una tabla que recopila todas las leyes anteriormente expuestas:

Tabla 2: Evolución cronológica legislativa en el ámbito de la atención a la diversidad

AÑO	LEY
1970	Ley general de educación: planteaba la necesidad de atender a los alumnos con necesidades especiales, aunque tratando a la educación especial como un sistema educativo paralelo al sistema educativo ordinario.
1975	Fundación del Instituto Nacional de Educación Especial (Decreto 1151/1975 del 23 de Mayo): asume las competencias del Ministerio de Educación respecto a la educación especial. En dicho decreto se argumenta que el carácter complejo de la educación especial como proceso integrador, obliga a la formación de equipos multiprofesionales, así como a la dotación de medios materiales distintos a los de la educación ordinaria.
1978	Publicación del Informe Warnock sobre la educación especial: la educación sufre una transformación, convirtiéndose en una educación mucho más individualizada con el fin de atender de una forma personalizada a todas las personas con necesidades educativas especiales
1978	Constitución española: se habla de la necesidad de atención específica de los alumnos que requieren de una mayor atención, con especial mención a los artículos 27 y 49
1978	Plan Nacional de Educación Especial: pretende ordenar la acción del estado y de la sociedad española en materia de Educación Especial. Cambió la forma de tratar a los alumnos con necesidades educativas especiales, surgiendo el concepto de normalización.
1982	Ley de Integración Social del Minusválido (LISMI): trata de garantizar el puesto de trabajo a los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos. Esta ley da lugar al Real Decreto 334/ 1985 de 6 de marzo, que recoge las directrices de la

	ley LISMI.
1990	Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE): incorpora el término ACNEE (alumno con necesidades educativas especiales). En el artículo 3 habla de los dos tipos de enseñanza, general y especial diciendo de esta, que se adecuará a las necesidades del alumno ACNAE. También en el artículo 36 describe el procedimiento de evaluación inicial para los alumnos con necesidades educativas especiales. Por último en el artículo 37 se garantiza la escolarización de los ACNAE, diciendo que se escolarizará al alumno en un centro de educación especial sólo cuando las necesidades del alumno no puedan atenderse en un centro ordinario.
1995	Real Decreto 696/ 1995 del 28 de abril , de ordenación de la educación especial de los alumnos con necesidades educativas especiales: insiste en la ordenación y planificación de los recursos y la organización de la atención educativa de estos alumnos.
2000	Real Decreto 217/2000 del 19 de Diciembre, de atención al alumnado con necesidades educativas especiales: habla de la escolarización de los alumnos con NEE, de lo importante que es una detección precoz del problema, así como de la importancia de la investigación psicopedagógica. En cuanto a los profesores, se reitera la necesidad de la formación de estos para una mejor atención a los alumnos con NEE.
2003	Ley 51/2003 de igualdad de oportunidades no discriminación y accesibilidad de las personas discapacitadas: Esta ley no anula la LISMI sino que la amplía y profundiza. El objeto de esta ley es reflejar las medidas necesarias para garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas discapacitadas.

2006	Ley Orgánica de Educación (LOE): establece que la atención a la diversidad es un principio fundamental en la enseñanza básica. Esta ley resume los fines de la educación en igualdad y no discriminación en el sistema educativo.
2013	Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE): no se producen reformas significativas, sino mejoras de algún punto de la ley anterior, la LOE. Las aportaciones de la LOMCE no son especialmente significativas en cuanto a la atención a la diversidad se refiere.

Fuente: Elaboración propia

2.6.- Ventajas e inconvenientes de la escuela rural inclusiva

2.6.1.- Ventajas e inconvenientes de la escuela rural

Una vez realizado el estudio correspondiente al marco teórico del fenómeno de la escuela rural, se procede a detallar un cuadro resumen donde se muestran las principales ventajas e inconvenientes de este tipo de educación:

Tabla 3: Ventajas e inconvenientes de la escuela rural

ESCUELA RURAL	
VENTAJAS	INCONVENIENTES
<ul style="list-style-type: none">- Número reducido de alumnos y alumnas en cada clase.- Mayor facilidad de contacto entre el profesorado y la familia del alumnado.- Mayor diversidad en el aula, tanto en el aspecto social, como en el cultural o económico entre otros.- Metodologías que favorecen el trabajo en grupos con gran diversidad, lo que conlleva una mayor potenciación de las relaciones interpersonales.- Mayor capacidad para innovar e introducir cambios en el aula.- Fomento de las principales estrategias y metodologías para cultivar las relaciones interpersonales en un entorno de diversidad (como el empleo de metodologías cooperativas entre otros).	<ul style="list-style-type: none">- Menor capacidad económica con respecto a los centros urbanos.- Menores recursos que en grandes centros urbanos.- Falta de profesorado dispuesto a contraer una relación a largo plazo con el centro, desarrollando en centros rurales su carrera profesional.- Desconocimiento del ámbito rural por parte de los profesores y profesoras que habitualmente imparten las clases.- Existencia de un profesorado cuyo único objetivo es, por regla general, ganar puntos y poder trasladarse a un centro urbano.

Fuente: Elaboración propia

2.6.2.- Ventajas e inconvenientes de la escuela inclusiva

Al igual que se ha realizado con la escuela rural, en relación a la escuela inclusiva se han podido observar las siguientes ventajas e inconvenientes:

Tabla 4: Ventajas e inconvenientes de la escuela inclusiva

ESCUELA INCLUSIVA	
VENTAJAS	INCONVENIENTES
<ul style="list-style-type: none">- Supone mejorar el sistema educativo tradicional, atendiendo a una nueva variable: la globalización.- Elimina todo rastro de segregación y discriminación en el aula.-Educa y hace crecer con valores positivos a los alumnos y alumnas de la clase.-Reduce costes educacionales al no tener que existir dos sistemas educativos por separado.-Integra a todo tipo de alumnos y alumnas, teniendo en cuenta que todos son diferentes entre sí y que cada uno presenta sus necesidades educativas propias.	<ul style="list-style-type: none">-Puede ser verdaderamente complicado el incluir a cierto tipo de alumnado con enfermedades muy específicas.-Tener en el mismo aula personas con necesidades educativas muy dispares dificulta enormemente el llevar a cabo un proceso de enseñanza equivalente.-Es muy fácil caer en el error de descuidar la correcta estimulación que requiere un alumno con altas capacidades en un ambiente de perfiles tan variados.

Fuente: Elaboración propia

2.6.3.- Ventajas e inconvenientes de la atención a la diversidad

Al igual que se ha realizado en los dos casos anteriores, en relación a la atención a la diversidad, se han podido observar las siguientes ventajas e inconvenientes:

Tabla 5: Ventajas e inconvenientes de la atención a la diversidad

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
VENTAJAS	INCONVENIENTES
<ul style="list-style-type: none">- Tener en cuenta la atención a la diversidad en el aula hace posible que esta evolucione en paralelo a las demandas de la sociedad.- Prepara al alumnado para convivir adecuadamente en la sociedad de hoy día.- Mejora la capacidad del alumnado para ejercer relaciones interpersonales en un amplio marco sociocultural.- Se introducen en el aula nuevas fuentes y corrientes de aprendizaje, así como diferentes manera de comprender distintos fenómenos.- Integra a todo tipo de alumnos y alumnas, teniendo en cuenta que todos son diferentes entre sí y que cada uno presenta sus necesidades educativas propias.	<ul style="list-style-type: none">- Se pueden observar complicaciones a la hora de integrar en el aula alumnos o alumnas con déficits severos de comportamiento o adecuación del comportamiento a la situación reinante en el aula.- La presencia de alumnos conflictivos en el aula puede ocasionar múltiples problemas, entre otros, el desencadenar una red de conflictos en el aula.- Tener en el mismo aula personas con necesidades educativas muy dispares dificulta enormemente el llevar a cabo un proceso de enseñanza equivalente.

Fuente: Elaboración propia

2.6.4.- Conclusiones generales ante los fenómenos estudiados

Como conclusiones parciales al estudio presentado y focalizadas sobre las ventajas y desventajas que presentan aspectos como la educación inclusiva, la escuela rural o la atención a la diversidad, se rescatan las siguientes:

- 1) En cuanto a la escuela rural, se tienen por una parte ciertas oportunidades como podrían ser las asociadas a la cercanía entre el alumnado y su familia y el profesorado o el menor número de alumnos y alumnas en clase, lo que conlleva una mayor atención del profesorado sobre estos. Además, se observa la presencia de una mayor diversidad, lo que lleva a los alumnos a potenciar sus relaciones interpersonales. No obstante, por otra parte, se encuentran ciertos aspectos negativos nada desdeñables como la falta de recursos que en numerosas ocasiones presentan este tipo de escuelas con respecto a las escuelas urbanas o la más que frecuente presencia de profesores y profesoras jóvenes, cuya única finalidad en la escuela rural es la de ganar puntos y poder trasladar su actividad profesional a grandes ciudades.
- 2) En relación a la escuela inclusiva, se encuentran numerosas ventajas, todas ellas englobadas bajo la finalidad de acoger en el aula a cualquier tipo de alumno, tenga este las necesidades educativas que tenga; no obstante, como puntos negativos se han podido observar algunos como la dificultad que automáticamente surge para alumnos con altas capacidades para recibir el estímulo necesario en una clase donde se hace muy difícil el desarrollar unas líneas educativas equivalentes y beneficiosas para todos.
- 3) En el caso de la atención a la diversidad se ha de señalar que al igual que sucede en la escuela inclusiva, es muy positivo el atender a cada alumno o alumna como si fuera un alumno/a especial, atendiendo a las particularidades educativas que todos tienen; no obstante, existen ciertos inconvenientes como las potenciales complicaciones a la hora de integrar alumnos/as con déficits severos en el comportamiento, pudiendo llegar a extender a alumnos con comportamientos estándar, los malos hábitos que estos presentan.

3.- MARCO PRÁCTICO

3.1.- Contexto y grupo de intervención. Procedimientos de selección y descripción de la muestra.

La elección de la muestra y del centros colaborador ha sido intencional, debido a que se ha considerado que el centro reunía los requisitos necesarios para poder llevar a cabo nuestro estudio. El centro escogido fue el colegio Valero Serrano, situado en la localidad de Mas de las Matas (Teruel); del cual se ha podido rescatar la siguiente información:

El colegio Valero Serrano está en la localidad de Mas de las Matas (Teruel). Una localidad con una población de 1302 habitantes (2016). El colegio tiene 96 alumnos desde Educación Infantil hasta 6º de Primaria. Este colegio no está asociado a ningún CRA. La plantilla que forma el centro se compone de dos profesores de educación infantil y cuatro de educación primaria. Además cuentan con especialistas de Educación física, música e inglés. El especialista de pedagogía terapéutica y el de audición y lenguaje acuden al centro un día por semana.

El centro está formado por seis unidades, dos en educación infantil, es decir el aula de primero de infantil y la de segundo y tercero que se encuentran unidas. En primaria nos encontramos con cuatro unidades, la de primero y segundo, tercero, cuarto y por último quinto y sexto.

El colegio consta de numerosas instalaciones como son, el aula de psicomotricidad, el aula de música, aula de informática, comedor y una sala polivalente donde se encuentra la biblioteca del centro. Además en el gran patio de recreo que rodea el colegio se encuentra un huerto escolar que cuidan todos los alumnos. Además el pabellón polideportivo municipal se encuentra enfrente del colegio, aunque es municipal está disponible en horario escolar para uso del propio colegio.

Por otro lado, la asociación de madres y padres de alumnos se involucra mucho en el colegio, ayudando a los profesores y realizando numerosos talleres y actividades escolares durante todo el año. Tanto durante el curso escolar como en verano cuando realizan el programa abierto por vacaciones.

Figura 1: CEIP Valero Serrano



Fuente: CEIP Valero Serrano

En cuanto al número de participantes totales, finalmente se cerró en 10, de los cuales 2 eran del sexo masculino y 8 del sexo femenino. Las edades de los entrevistados parten desde los 31 años y llegan hasta los 68.

Para la realización de las entrevistas personales, escogimos dos grupos de sujetos interesados en la escuela rural, concretamente, el grupo de profesores y el grupo de padres y madres de alumnos del centro. El motivo de escoger estos dos grupos ha sido principalmente el poder observar la opinión de este tipo de educación desde dos puntos de vistas diferentes, pudiendo contrastar la opinión de quien imparte el servicio y de aquellos que le reciben

3.2.- Proceso de la investigación

A continuación, pasamos a explicar de forma detallada el proceso que hemos seguido en nuestro estudio y que dividimos en cuatro fases:

1) *Elección del instrumento de recogida de información:* Para este objetivo contamos con las dos entrevistas confeccionadas (ver anexo 1), tanto a profesores como a padres y madres de alumnos y que hemos considerado especialmente útiles para nuestra investigación al estar destinadas únicamente a la resolución de la problemática aquí planteada, que no es más que conocer la opinión y la experiencia de los distintos

implicados en el proceso de educación rural a los que hemos tenido acceso durante la realización del presente trabajo.

2) *Toma de contacto con los participantes*: En esta fase nos hemos dirigido hasta el centro educativo de nuestro proyecto en busca de profesionales que se prestasen a colaborar para la elaboración del presente trabajo. Nos personamos en el centro educativo y preguntamos por la posibilidad de contar con la experiencia de sus trabajadores/as para rellenar las entrevistas anteriormente escogidas, con la salvedad, de que además necesitábamos un grupo adicional: el de padres y madres de alumnos que hubieran recibido formación en las aulas de dicho centro.

3) *Elaboración del guión para la entrevista estructurada*: Se realizó un guión a modo de guía para realizar las entrevistas a los participantes de ambos grupos con los que pudimos contar, de modo que obtuviésemos una información segmentada, prestando especial atención a la obtención de resultados dentro del área en que hemos propuesto adentrarnos. En esta fase se prestó especial atención a la capacidad de síntesis, intentando obtener la mayor cantidad de información valiosa para nuestro fin en el menor tiempo posible, en aras de agilizar el trámite para favorecer al entrevistado, causándole las menores molestias posibles.

En cuanto a las entrevistas personales, se ha de destacar que se realizaron de manera no presencial, esto es, se repartieron las entrevistas y dejamos que los propios participantes las rellenasen y nos las devolvieran, en aras, una vez más, de flexibilizar el proceso tanto como fuese posible, favoreciendo y en ocasiones haciendo posible, la participación de la muestra.

4) *Codificación de las entrevistas*: como último paso, las entrevistas fueron codificadas para poder ser empleadas durante la exposición de resultados como citas textuales.

3.3.- Resultados de las entrevistas

En cuanto a las entrevistas realizadas a profesores y profesoras de escuela rural, se han podido obtener los siguientes resultados:

Se observa una tendencia unánime a la hora de manifestar la cercanía del profesorado en la escuela rural con las familias de los alumnos y alumnas. El menor número de alumnos en el aula hace, inevitablemente, que el profesorado conozca mucho más intensamente a sus alumnos/as que en una escuela urbana, donde parece existir cierto desconocimiento por parte del profesorado sobre el alumnado, sus características y circunstancias más personales. (E101, E109, E201, E202, E209, E302, E309, E401, E402, E409, E502, E509)

Como punto negativo, del mismo modo se ha podido observar como esa cercanía hace muchas veces al profesorado tener que atender a las familias fuera del horario laboral, ya sea por coincidir en la calle, en la realización de las actividades cotidianas, etc. Este punto puede ser incómodo en el caso de que llegue a invadir el tiempo personal y de ocio de los profesores/as. (E103)

En cuanto a la evolución de la escuela, todos los entrevistados parecen coincidir en que se observa un cambio gradual y lento, propulsado principalmente por todos aquellos profesores y profesoras que se atreven a introducir en el aula nuevas metodologías y nuevos sistemas de evaluación, alejándose de los modelos educativos tradicionales. No obstante, se puede apreciar como los alumnos y alumnas cada vez presentan un menor grado de autonomía, hecho que choca con el abandono de modelos educativos tradicionales donde el profesorado tenía un papel protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues, principalmente los nuevos modelos educativos, buscan la iniciativa en el alumnado, haciendo a este no solo partícipes sino responsables en su propio proceso de aprendizaje. (E105, E106, E206, E406, E506)

Se observa de igual modo una tendencia muy marcada hacia el trabajo mediante agrupaciones, habiendo podido observar, por parte de los profesores y profesoras, que se trata de un modelo de trabajo muy eficiente, puesto que los alumnos y alumnas se ayudan entre ellos, resolviéndose las dudas y haciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje un proceso, en ocasiones, mucho más efectivo, debido fundamentalmente a la facilidad de aprender algo que proviene de un igual. (E107, E207, E307, E407, E507)

Esta idea tiene sus raíces en la teoría sociocultural de Vygotsky, donde se pone de manifiesto que el aprendizaje de tipo social, esto es, el aprendizaje de igual a igual, es el pilar sobre el que se debe edificar todo proceso educativo, pues es donde radica el verdadero secreto del aprendizaje.

Análogamente, como principal dificultad encontrada por parte de estos profesores y profesoras, se destaca la falta de medios, al igual que la falta de presupuesto desde los gobiernos para este tipo de centros, dificultades que en ocasiones se solucionan a través de la creatividad y las ganas de trabajar. (E203, E404, E403, E503)

En cuanto a un factor muy estudiado durante la totalidad del trabajo, la estacionalidad del perfil medio del profesor que trabaja en este tipo de escuela, se ha podido observar como aun siendo cierta esta afirmación, y aún siendo la estancia de un determinado profesor un evento temporal y pasajero, no ha de condicionar necesariamente la calidad de la educación impartida siempre y cuando la actitud de estos sea correcta e independientemente de la brevedad de su carrera profesional en la escuela urbana, se ejerza con la mentalidad de aprender y disfrutar de este periodo profesional o laboral. (E511, E411, E311, E211)

Como último punto, se ha observado una tendencia unánime, hacia la opinión de que en la escuela rural el alumno dispone de todos los elementos necesarios para aprender más y mejor que en una escuela urbana. (E402).

En cuanto a las entrevistas realizadas a los padres y madres se destacan los siguientes resultados:

Nuevamente se comprueba como la educación es mucho más personal que la recibida en una escuela urbana; del mismo modo que la relación entre los diferentes profesores y profesoras y las familias del alumnado es mucho más cercana, lo que afecta irrevocablemente a la educación del alumno/a. (EP101, EP103, EP201, EP203, EP301, EP303, EP401, EP403, EP501, EP503)

En cuanto a los inconvenientes, se puede observar una tendencia unánime a reseñar la falta de medios y el olvido que se sufre desde las grandes instituciones, no pudiendo competir en instalaciones y demás infraestructura con una escuela urbana. (EP102, EP202, EP402, EP502)

Nuevamente, se destaca la creencia entre los familiares de los alumnos/as que estos aprenden más que en una escuela urbana debido a la cercanía y lo reducido de los grupos. (EP103, EP203, EP303, EP403, EP503)

De igual modo, los padres y madres de los alumnos/as que aquí estudian, reflejan su claro apoyo a las metodologías que potencien las relaciones interpersonales, favoreciendo la atención a la diversidad. Creen que este tipo de métodos favorecen a sus hijos/as notablemente. (EP104, EP204, EP304, EP404, EP504)

Paralelamente, tienen una muy buena visión de su relación y participación con el centro, nombrando la fortaleza del AMPA y una vez más, la estrecha relación con el profesorado. (EP105, EP205, EP305, EP405, EP505)

Por último, se comprueba nuevamente como no ven necesariamente negativa la eventualidad en la estancia de muchos profesores y profesoras, que recordemos, están en las escuelas rurales para ganar puntos y poder desarrollar su vida profesional en la escuela urbana de grandes ciudades. Se destaca por tanto, nuevamente, que si las ganas y el entusiasmo por parte del profesor o profesora están presentes, los alumnos/as recibirán una educación de calidad. (EP106, EP306, EP506)

3.4.- Diario de campo

Durante este verano tuve la oportunidad de trabajar de monitora en el programa organizado por el AMPA "Abierto por vacaciones", en el Colegio Público Valero Serrano de Mas de las Matas.

Emprendí dicho proyecto con mucha ilusión, ya que era mi colegio de toda la vida, en mi pueblo. Además yo iba a ser la monitora de los niños con necesidades educativas especiales. Decidí que era una buena oportunidad para conocer de primera mano lo que era trabajar en el entorno rural y atendiendo a la diversidad de los alumnos con los que iba a encontrarme.

En el campamento éramos tres monitoras y alrededor de 40 niños de edades comprendidas entre tres y doce años. Entre estos niños, se encontraban cinco alumnos con necesidades educativas especiales.

- Alumno 1: Niño de doce años con parálisis cerebral. Camina y habla aunque con alguna dificultad.
- Alumno 2: Niño de siete años con síndrome de Asperger, se relaciona correctamente con el resto de sus compañeros.
- Alumno 3: Niño de once años con parálisis cerebral, la cual afecta a su movilidad. Lleva dos férulas en la pierna para caminar.
- Alumno 4: Niño de nueve años con Autismo, si tiene desarrollada el habla, emite sonidos e incluso palabras o frases cortas.
- Alumno 5: Niña de seis años con Síndrome de Phelan Mc-Dermid, es una enfermedad rara en la que los afectados suelen tener discapacidad intelectual, rasgos autistas, retraso o ausencia en el habla, etc.

Planificación de las actividades del campamento

El campamento tenía un tema común, los oficios. Durante dos semanas íbamos a realizar actividades talleres y manualidades con esta temática. El horario del campamento era de nueve de la mañana a una del medio día. Todos los días dividíamos el tiempo de la misma forma, hasta la hora del almuerzo realizábamos juegos con los niños en el patio, también había tiempos de juego libre. A las once almorzábamos todos juntos y tras el almuerzo comenzaban las distintas actividades, juegos y talleres relacionadas con los distintos oficios.

Durante estas dos semanas realizamos talleres de cocina, de baile, de pintura, circuitos de seguridad vial, olimpiadas, fiestas del agua, etc. Es importante destacar que todos los alumnos participaban en todas las actividades.

Valoración y análisis de las actividades para los alumnos con NEE

En primer lugar, las tres monitoras estuvimos de acuerdo en adaptar las actividades y talleres para que todos los alumnos pudieran participar en todas las actividades que iba a realizarse. Para ello, además de adaptar las actividades a las necesidades del alumnado, pensamos en realizar grupos heterogéneos de distintas edades y niveles.

Para ello, el primer día de campamento realizamos la separación de los alumnos en cuatro equipos de diez personas (equipo rojo, azul, verde y amarillo). Los grupos eran lo más heterogéneos posibles con el fin de facilitar la ayuda entre iguales y la colaboración.

En cuanto a la primera toma de contacto y las presentaciones, diré que fue sencillo ya que todos los alumnos son del pueblo, se conocen o bien del colegio o bien son niños que vienen a pasar el verano al pueblo. En cuanto a los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), la mayoría de ellos realiza escolarización dividida entre el Colegio de educación especial Gloria Fuertes y el CEIP Valero Serrano.

En cuanto a los tiempos de juegos y juego libre, tanto el alumno 2 como el alumno 3 jugaban con total normalidad con el resto de sus compañeros. El alumno 4 tendía a aislarse, andar o correr aunque con el paso del tiempo, cuando cogió más confianza comenzó a intentar jugar con alguno de sus compañeros. Mientras, tanto el alumno 1 como 5 jugaban conmigo, con el resto de monitoras o en ocasiones eran sus propios compañeros los que se acercaban a buscarlos para jugar con ellos.

Uno de los inconvenientes que encontramos fue la dificultad que tenían algunos de nuestros alumnos a la hora de entender y seguir los juegos que les proponíamos. Tanto el alumno 1 como el 4 y 5. Necesitaban de la ayuda de los compañeros de su equipo o de las monitoras para realizar los juegos. Aspecto que no ocasionó ningún problema, al contrario, unió a los grupos. Colaboraban entre ellos aunque en ocasiones nosotras también participábamos.

Los Miércoles, día del agua. Durante todo este día los juego se basaban en jugar con agua, globos de agua, etc. Las dificultades que encontramos con los alumnos con NEE, además de las nombradas anteriormente aparecieron a la hora de ayudar a cambiar a los alumnos de ropa cuando la llevaban mojada. Las instalaciones que nos proporcionó el colegio eran antiguas y quizá pequeñas para los cuarenta niños. Aun encontrábamos más dificultades cuando ayudábamos a alguno de los alumnos con movilidad reducida.

Por otro lado, también adaptamos los talleres para que todos los alumnos pudieran realizarlos con la menor dificultad posible. Los talleres manipulativos, como el de pintura con acuarelas, el taller de cocina y el taller en el que elaboraron un

instrumento musical fueron los que menos dificultades ocasionaron. Ya que las actividades sensoriales y manipulativas gustan a todos los niños. Todos los alumnos se ayudaron en estos talleres y lo pasaron muy bien.

El alumno 4 (autista) tuvo alguna dificultad en algún momento con los talleres, ya que se cansaba rápido y no aguantaba todo el tiempo que duraba el taller. Aunque por otro lado, sí que participó en todos. También tuve que estar especialmente pendiente del alumno 2 (asperger) ya que es muy perfeccionista y tiene rabietas en el caso de que todo no le salga perfecto.

El resto de los talleres eran distintos, un taller de seguridad vial, unas olimpiadas, zumba.. Eran talleres donde teníamos que estar en movimiento, y lo que a priori parecía que iba a ser una dificultad, se convirtió en unos talleres muy divertidos. Todos los alumnos, incluso uno de nuestros alumnos con NEE con problemas de movilidad participaron en las actividades. Trabajamos las actividades en cuatro grandes equipos, para así conseguir que los alumnos se ayudaran unos a otros, que colaboraran y lo más importante que todos participaran.

Como eran talleres en los que a priori podían surgir dificultades, las monitoras nos dividimos, siendo miembro cada una de un equipo distinto. Así podíamos ayudar a cualquiera de los chicos en el caso de que apareciera algún problema.

En cuanto a los inconvenientes que nos han surgido durante estos días, podríamos hablar sobre todo de dificultades debido a las instalaciones. El colegio de Mas de las Matas es un colegio antiguo, aunque cuenta con numerosas instalaciones. Dichas instalaciones en ocasiones no eran las correctas y menos para trabajar con cinco alumnos con necesidades educativas especiales. Los baños eran escasos para cuarenta niños, además no existía un baño adaptado, por lo que era complicado cambiar a los alumnos con problemas de movilidad.

Además, otro inconveniente fue el escaso número de monitoras para tal cantidad de alumnos. Aunque tanto mis compañeras como yo trabajamos y nos esforzamos al máximo para que los alumnos estuvieran bien.

Aunque al principio, cuando comenzamos la programación del campamento teníamos ciertas dudas, no todo han sido dificultades. También ha habido aspectos muy

positivos que han superado con creces a los aspectos negativos y a las dificultades con las que nos hemos encontrado.

Las tres monitoras éramos del pueblo, por lo que conocíamos tanto a las instalaciones, como a los alumnos y a sus familias. Así todo es más fácil, los padres confían en ti, los alumnos ya te conocen. Además alguna de mis compañeras e incluso yo misma ya había trabajado anteriormente con algunos de los alumnos del campamento. Por esto, todo fue muy familiar se creó muy buen ambiente.

Otro aspecto positivo de este campamento, es que todos los chicos han podido realizar todas las actividades, sin distinciones entre ellos. En otras ocasiones se separaba a los alumnos, por edad o nivel y se realizaba actividades por separado. Las monitoras consideramos conveniente y positivo que todos los alumnos participaran en todas las actividades, que se ayudaran los unos a los otros y colaboraran.

Para ello, adaptamos las actividades y creamos grandes grupos heterogéneos con el fin de que se fomentara la ayuda entre iguales. Aunque en alguna ocasión intervenimos las monitoras, fue un éxito rotundo. Todos los niños colaboraron y se volcaron en ayudar y valorar a todos los miembros de su equipo, eso es una de las mayores satisfacciones logradas en este campamento.

4.- CONCLUSION

A la hora de recopilar las principales ideas que se extraen del Trabajo Fin de Grado aquí presentado, se ha decidido elaborar una tabla que contemple la respuesta a los objetivos planteados al comienzo del estudio desde las principales vías empleadas para su consecución: el estudio bibliográfico realizado a través del proceso de revisión bibliográfica, la entrevista realizada a los padres, la entrevista realizada a los profesores y profesoras, y por último la visión personal de la autora.

Tabla 6: Conclusión

Objetivos	Bibliografía	Entrevista profesorado	Entrevista padres y madres	Conclusión personal
Escuela rural	Como ventajas se observaban el reducido número de alumnos/as en cada clase frente a la escuela urbana, el gran contacto y relación entre familia del alumnado y profesorado y la existencia de una gran oportunidad para crecer siendo educad en valores, cuidando aspectos vitales como la atención a la diversidad de la mano de metodologías como la cooperativa; muy frecuente en este tipo de escuela.	Se observaba una tendencia unánime a la hora de manifestar la cercanía del profesorado en la escuela rural con las familias de los alumnos y alumnas. El menor número de alumnos en el aula hace, inevitablemente, que el profesorado conozca mucho más intensamente a sus alumnos/as que en una escuela urbana.	Veían muy positivamente la escuela rural, posicionándola en resultados por encima de la escuela urbana. Del mismo, denunciaban la falta de medios y el olvido experimentado por parte del gobierno. Destacaban, nuevamente, la cercanía observada entre el alumnado, su familia y el profesorado, destacando el reducido volumen de alumnos y alumnas en el aula, lo que creían que afectaba	El reducido número de alumnos y la estrecha relación entre alumnos profesores y familias son muy importantes y beneficiosas para el alumnado. La atención a cada alumno es muy individualizada. Como alumna de la escuela rural la estacionalidad del profesorado no es un problema, siempre y cuando estos profesores vivan su estancia en la escuela rural con ganas.

**Escuela
rural**

Por contrapartida, se destacaba la existencia de una menor capacidad económica respecto a los centros urbanos, lo que repercutía en un menor número de recursos.

Además, se destacaba la temporalidad de los profesores y profesoras quienes, en edades tempranas, ejercían en este tipo de escuelas para ganar puntos y poder ejercer en la gran ciudad.

Como punto negativo se destacaba como esa cercanía hace muchas veces al profesorado tener que atender a las familias fuera del horario laboral.

Todos coincidieron en la existencia de una evolución gradual y paulatina de la escuela rural.

Se observó una gran tendencia al trabajo en grupos, basado en el aprendizaje de tipo social o de igual a igual.

Se veía como, en relación a la estacionalidad del profesorado más joven, no constituía por sí mismo un punto negativo sino que dependía de las ganas y el entusiasmo del propio profesor/a.

Se destacaba de manera notoria la falta de medios e infraestructura.

de manera muy positiva al proceso de aprendizaje de los mismos.

Tenían, análogamente, una muy buena visión de su relación y participación con el centro, nombrando la gran utilidad del AMPA.

La baja ratio de alumnado hace que se realicen trabajos en grupo que considero muy beneficiosos para el alumnado.

	Objetivos	Bibliografía	Entrevista profesorado	Entrevista padres y madres
Escuela inclusiva	<p>Como ventajas se observaban la mejora del sistema educativo tradicional, atendiendo a la globalización; la eliminación de segregación y discriminación en el aula, la educación a través de valores y diversidad; la reducción de costes producidos al no generar dos sistemas educativos diferentes y la capacidad para integrar a todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus necesidades educativas especiales.</p> <p>Como puntos negativos se destacaba la complicación de juntar en un mismo aula alumnos y alumnas con determinadas enfermedades muy demandantes con alumnos y alumnas</p>	<p>Se observaba de una manera muy positiva, la forma en que, a través de las metodologías sabiamente escogidas, el aprendizaje del alumnado se magnificaba en el momento en que en el aula existía una diversidad notoria en cuanto a capacidades de los alumnos y alumnas.</p>	<p>Se mostraba una tendencia unánime a la defensa de la educación inclusiva, característica de este tipo de centros con tan alto grado de diversidad en las aulas.</p>	<p>En una escuela rural, la diversidad del alumnado es alta. Nos encontramos en aulas en las que los alumnos son muy distintos. El aprendizaje de estos alumnos es mayor, gracias a la diversidad que se crea en el aula.</p> <p>Una escuela inclusiva es una característica de la escuela rural. Siempre existe un alto grado de diversidad en los alumnos de la escuela rural.</p> <p>Dicha diversidad no se ve como algo negativo, sino como algo positivo para el aprendizaje. Como punto negativo, diré que es difícil en ocasiones para el profesor atender a tanta diversidad dentro del aula.</p>

sin necesidades educativas especiales e incluso con alumnado con altas capacidades. Se señalaba de igual modo la dificultad de instaurar una educación equitativa en un aula con estas características.

Atención a la diversidad

Objetivos

En cuanto a la atención a la diversidad, se observaba como hacía posible la evolución de la escuela en paralelo a la sociedad.
Del mismo modo, se observaba como prepara al alumno para poder desarrollarse e incorporarse correctamente a la sociedad de hoy en día. Además, introducía en el aula nuevas fuentes de aprendizaje.

Bibliografía

De igual modo que sucedía con la educación inclusiva, se ha podido observar cómo se valoraba muy positivamente la diversidad en el aula, haciendo que las metodologías cooperativistas, de igual a igual, basadas en los principios de aprendizaje social, funcionasen a la perfección optimizándose cuanto mayor era el grado de diversidad existente en el aula.

Entrevista profesorado

Valoraban positivamente la diversidad, creyendo que aportaba numerosos beneficios en el aula.

Entrevista padres y madres

Como ya he dicho anteriormente, la diversidad en las aulas de la escuela rural, al igual que ocurre con la educación incusiva son aspectos que van unidos.

Las aulas de una escuela rural poseen alumnos con diversas características, la baja ratio permite atender a todos ellos de una manera personalizada. Que en mi opinión les favorece.

Como puntos negativos se recalca, de nuevo, la dificultad para integrar en un mismo aula alumnos y alumnas con necesidades educativas muy variadas y en ocasiones, diametralmente opuestas.

Negativamente, considero complicado en ocasiones atender a todas las necesidades de los alumnos, en clases en las que dichas necesidades son muy variadas.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2011): Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. (Trad cast. de P. Manzano). Madrid: Narcea. [V.O. Understanding the Development of Inclusive Schools. Londres: Falmer Press, 1999].
- Arnaiz, P. (2013): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
- Barra, J.; Francos, C.; Roca, S. (2007): "La escuela inclusiva. ¿Qué entendemos por escuela inclusiva?", La evaluación en la enseñanza de segundas lenguas. Documentos de trabajo y conclusiones del III Encuentro de especialistas en la enseñanza, C. González Las, Port-Royal Ediciones, Granada, 2009, págs. 19-21. Consejería de Educación. Orden de 15/01/2007, BOJA, 33, 2007.
- Berlanga et al., (2006): "Los Centros Rurales de Innovación Educativa". En La escuela rural: funcionamiento y necesidades, 80-98.
- Berlanga et al., (2010): "La escuela rural en Aragón: laboratorio de innovación". En Viaje por las escuelas de Aragón, 211-214. Madrid: Welters Kluwer España.
- Berlanga, S. (2003): Educación en el medio rural. Análisis, perspectivas y propuestas. Huesca: Mira editores
- Bernal, J.L. (2009): Luces y sombras en la escuela rural. Departamento de Ciencias de la Educación: Universidad de Zaragoza.
- Bernal, J.L. (2009): Luces y sombras en la escuela rural. Encrucijadas y respuestas: Jornadas sobre Educación en el Medio Rural. Teruel: Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Barcelona: CEAC.
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Boix, R. et al (2004): La Escuela rural: Funcionamiento y Necesidades. Barcelona: Praxis.
- Boix, T. (1995): Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. Barcelona: Graó.

- Boix, T.(2004). La escuela rural funcionamiento y necesidades. Barcelona: praxis
- Bustos, A. (2006): Los grupos multigrado de Educación Primaria en Andalucía. Tesis doctoral de Didáctica y Organización Escolar. UGR, Granada.
- Bustos, A. (2010): Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. Revista de Educación.
- Bustos, A. (2010): Aproximación a las aulas de escuela rural: heterogeneidad y aprendizaje en los grupos multigrado. Revista de Educación.
- Bustos, A. (2011): Investigación y escuela rural: ¿irreconciliables?. Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 15, nº2, 2011.
- Cancela, R.; Cea, N.; Galindo, G. y Valilla, S. (2010). Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post-facto. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf (Consultado: 29/01/2018)
- Cantón Mayo, I. (2004): Intervención educativa en la sociedad del conocimiento. Granada: Grupo Editorial universitario.
- Cantón Mayo, I. (2004): Intervención educativa en la sociedad del conocimiento. Granada: Grupo Editorial universitario.
- Carmena, G. y Regidor J. (2011): “La política educativa y la escuela rural”. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía, CD-“25 años”, Núm. 80, Septiembre.
- Castaño, R. (2010). Atención educativa integral a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Extraído de <http://raicast.aprenderapensar.net/>
- Constitución Española 1978. BOE nº 311, de 29 de diciembre, pp. 29313-29424.
- Constitución española artículo 27. Disponible en: <http://www.congreso.es/consti/constitucion/indice/sinopsis/sinopsis.jsp?art=27&tipo=2>. Recuperado 19 de Octubre de 2017
- Constitución española artículo 49. Disponible en: <http://www.congreso.es/consti/constitucion/indice/sinopsis/sinopsis.jsp?art=49&tipo=2>. Recuperado 19 de Octubre de 2017

- Corchon, E. (2000): La escuela rural: pasado presente y perspectivas de futuro. Vilassar de Mar (Barcelona) OIKUS - TAU
- Corchón, E. (2005). La escuela en el medio rural. España: Colección Redes, Davinci Continental, S.L.
- Chacón, A., Querol, J., González, A. y Sánchez, L. (2002): La escuela rural y las reformas educativas de finales del siglo XX. En Delgado, L. et al. Liderazgo Educativo y Escuela Rural. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Chacón, A., Querol, J., González, A. y Sánchez, L. (2002): La escuela rural y las reformas educativas de finales del siglo XX. En Delgado, L. et al. Liderazgo Educativo y Escuela Rural. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Del Rio, I. (2015): Tipología de centros. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/firiglas/tipologia-de-centros> 18/10/2017
- Díez, M^a. P. (1989): El profesor de EGB en el medio rural. Zaragoza: ICE Universidad de Zaragoza
- Feu, J. (2004): La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma. Revista digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural. Año 2 N^o3, junio.
- Grande A. (1993): “La escuela rural: una mirada al futuro”. Cuadernos de Pedagogía, CD-“25 años”, Núm. 214, mayo, Barcelona.
- Grundy, S. (1998). Producto o praxis del curriculum. Madrid: Ediciones Morata.
- Jiménez, J. (1987): “La Escuela Rural: entre el olvido y la esperanza”. Cuadernos de Pedagogía, CD-“25 años”, Núm.152, septiembre. Barcelona.
- Jiménez, J. (1993): “Chequeo a la Escuela Rural. Una escuela desahuciada”. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía, CD-“25 años”, Núm.214, mayo.
- Ley 13/1982, de 7 de Abril, de Integración Social de los Minusválidos. BOE nº 103 de 30 de Abril de 1982.
- Ley 51/2003, de 2 de Diciembre, de Igualdad de Oportunidades, No Discriminación y Accesibilidad Universal de las personas con discapacidad. (LIDONAU). BOE nº 289 de 3 de Diciembre de 2003.

- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. (LOGSE). BOE nº 238, de 4 de Octubre de 1990.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 4 de mayo de 2006, núm. 106, de 4 de Mayo de 2006.
- López, F. (2006), La integración en la secundaria en la Escuela rural: definición y funciones en Castro Rodríguez. Colegio de Educadores Sociales de Galicia. Lugo.
- Malheiro, X. M.; Rodríguez, X. (2006): La escuela rural, ¿punto de encuentro entre el profesorado y educadores/as sociales? Nova Escola Galega. Colegio de Educadores Sociales de Galicia. Lugo.
- Manzano, B. (2012). Escuela TIC 2.0: Aprendizaje del alumnado de Primaria en su contexto educativo y sociofamiliar. Tesis doctoral. Universidad de Granada: Granada.
- Martín Díaz, V. (2002): De las escuelas rurales y su profesorado. Liderazgo educativo y escuela rural. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Martín, N. (2004): La Escuela rural y el debate educativo del MEC. Disponible en URL:http://www.stes.es/areas/escuela_rural/Ponencia_Escuela_rural_en_las_leyes_educativas.pdf [recuperado 1 de Septiembre de 2017].
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). LOMCE Paso a paso: Atención a la diversidad en la Educación Primaria. Disponible en: <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:99b22cf2-ef7f-40dd-bfcd-9520beead9e6/lomced-pasoapaso-primaria-diversidad-v4.pdf>. Recuperado 3 de Noviembre de 2017
- Moreno, E. (1998): Historia de la escuela pública en España: balance de dos siglos. Servicio de publicaciones del sector de enseñanza de CSI – CSIF.
- Real Decreto 115/1975, de 23 de Mayo, para la creación del Instituto Nacional de Educación Especial. BOE nº132, de 3 de Junio de 1975, pp. 11769-11771.
- Real decreto 217/2000 de 19 de Diciembre, de Atención al alumnado con Necesidades Educativas Especiales. BOA nº 154 de 27 de Diciembre del 2000

- Real Decreto 334/1985, de 6 de Marzo, de ordenación de la Educación Especial. BOE nº 62 DE 16 de Marzo de 1985, pp. 6917-6920.
- Real Decreto 696/1995 de 28 de Abril, de ordenación de la educación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. BOE nº 131, de 2 de Junio de 1995.
- Robinson, K. (2009): Prólogo. Crear hoy la escuela de mañana: la educación y el futuro de nuestros hijos. (pp. 7 -10) (Madrid) SM.
- Roche, P. (1995): CRIET. Hacia una nueva escuela rural. Teruel: MEC, Dirección Provincial de Educación.
- Sánchez, A. y Torres, J.A (1997): La educación especial. centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid. Pirámide.
- Sanchez, J.M. (2013): Revista de la conferencia Española de madres y padres de alumnos, 115, 29. (LAPIAÑEZ)
- Santamaria, F. (2014): La escuela rural en la LOMCE: oportunidades y amenazas. Revista de Supervisión 21, nº 33, 22-26.
- Sauras, P. (2000): “Escuelas rurales”. Revista de Educación. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Núm. 322, 27-41.
- Tous, J. (1981): “Cataluña, invitación al estudio de la escuela rural”. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía, CD-“25 años”, núm. 79, agosto.
- Trujillo, F. (2012): La LOMCE analizada. Disponible en URL: <http://lomceanalizada.tumblr.com> [recuperado 18 de Octubre de 2017].

6. ANEXOS

Anexo 1: Entrevistas a padres/madres y profesores

Entrevista para maestros de Escuelas Rurales

En primer lugar, quiero darle las gracias por responder a esta entrevista y por el tiempo dedicado. Su opinión es muy importante en la elaboración del Trabajo de Fin de Grado.

Como introducción me gustaría que respondiera a unas preguntas, con el fin de conocer su recorrido profesional.

Sexo: _____

Edad: _____

Años de experiencia: _____

Años de experiencia en escuelas en el medio rural: _____

- Desde su experiencia, ¿Qué diferencias observa entre una Escuela Rural y una urbana?
- ¿Qué ventajas observa en la Escuela Rural?
- ¿Con qué dificultades se ha encontrado en este tipo de centros?
- Considera necesario adaptar su programación en este tipo de centros, si es así, ¿Cómo adapta dicha programación?
- ¿Qué estrategias utiliza para atender a la diversidad del alumnado dentro del aula?
- Considera que la escuela rural está cambiando en los últimos años
- En su aula, ¿Realiza agrupaciones? si es así, ¿Cuál cree que es la importancia de estas para la atención a la diversidad?

Educación Rural y Sociedad

- Cree que favorece al alumno la multigradación que se da en el entorno rural
- Considera que es diferente la relación profesor alumno en las escuelas rurales que en las escuelas urbanas ¿Por qué?
- ¿Cuál es el nivel de implicación de los padres en la escuela rural?
- Cree que la eventualidad del profesorado en la Escuela Rural condiciona y afecta a la Escuela Rural ¿Por qué?

Aquí concluye esta entrevista, gracias por su colaboración.

María Huguet Lecina

Entrevista para padres de Escuelas Rurales

En primer lugar, quiero darle las gracias por responder a esta entrevista y por el tiempo dedicado. Su opinión es muy importante en la elaboración del Trabajo de Fin de Grado.

- ¿Qué ventajas considera usted que tiene para un niño una educación en la Escuela Rural frente a una en la Escuela Urbana?
- Por el contrario, ¿Qué inconvenientes cree que tiene la Escuela Rural?
- Considera que la educación está más individualizada en la Escuela Rural y que los alumnos pueden recibir más apoyos ¿Por qué?
- Cuál es su opinión acerca de que los alumnos compartan aula con otros de distintas edades
- ¿Cómo es la relación de las familias con el colegio?
- Cree que la eventualidad del profesorado en la Escuela Rural condiciona y afecta a la Escuela Rural ¿Por qué?

**Aquí concluye esta entrevista, gracias por su colaboración.
María Huguet Lecina**

Anexo 2: Entrevistas al profesorado

Entrevista 1

Entrevista para maestros de Escuelas Rurales

En primer lugar, quiero darle las gracias por responder a esta entrevista y por el tiempo dedicado. Su opinión es muy importante en la elaboración del Trabajo de Fin de Grado.

Como introducción me gustaría que respondiera a unas preguntas, con el fin de conocer su recorrido profesional.

Sexo: Mujer

Edad: 50

Años de experiencia: 29

Años de experiencia en escuelas en el medio rural: 29

- Desde su experiencia, ¿Qué diferencias observa entre una Escuela Rural y una urbana?

Aunque no he ejercido nunca en la escuela urbana, creo que la rural es más cercana porque la ratio es menor y el contacto con las familias es mayor.

- ¿Qué ventajas observa en la Escuela Rural?

En la escuela rural es más fácil utilizar los recursos del entorno social y natural que tenemos debido a su proximidad.

La ratios más bajas aunque tiene el inconveniente de tener varios niveles educativos en una misma clase

- ¿Con qué dificultades se ha encontrado en este tipo de centros?

A veces hacemos un poco de todo: psicólogos, mantenimiento, portero... actividades que quitan tiempo al necesario trabajo de planificación de actividades de enseñanza- aprendizaje y evaluación.

Algunas familias no respetan tu tiempo de ocio/descanso, te llaman a casa o te paran por la calle para preguntar temas sobre sus hijos. Suele ser puntual.

- Considera necesario adaptar su programación en este tipo de centros, si es así, ¿Cómo adapta dicha programación?

La programación hay que adaptarla si llevas distintos niveles en una misma clase. Puede adaptarse utilizando el aprendizaje basado en proyectos, la tutoría entre iguales, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación...

- ¿Qué estrategias utiliza para atender a la diversidad del alumnado dentro del aula?

Este aspecto es uno de los que veo más complicado en el mundo de la enseñanza. El alumnado hace unos años era más autónomo, pero actualmente es difícil conseguir que adquieran estrategias de trabajo independientes que permitan atender a la diversidad.

Utilizo las estrategias mencionadas en la pregunta anterior.

- Considera que la escuela rural está cambiando en los últimos años

Creo que la escuela (urbana y rural) va cambiando pero muy poco a poco. Es difícil hablar de un cambio general, pero sí que hay docentes que se esfuerzan por cambiarla introduciendo nuevas metodologías que permitan un aprendizaje más significativo y menos memorístico.

- En su aula, ¿Realiza agrupaciones? si es así, ¿Cuál cree que es la importancia de estas para la atención a la diversidad?

Las agrupaciones dependen siempre del grupo: relaciones interpersonales, número, niveles...

En la clase nunca tengo a los alumnos separados porque ellos pueden resolverse dudas durante el trabajo individual, si están dispuestos en: parejas, tríos, en forma de "U".

Si el clima de clase es adecuado, el trabajo en pequeños grupos da buenos resultados (aprendizaje colaborativo).

Educación Rural y Sociedad

- Cree que favorece al alumno la multigradación que se da en el entorno rural

La diversidad de grados siempre está presente en el aula aunque todos los alumnos pertenezcan al mismo nivel educativo.

Depende del grupo y el alumno puede beneficiarse o no.

- Considera que es diferente la relación profesor alumno en las escuelas rurales que en las escuelas urbanas ¿Por qué?

- ¿Cuál es el nivel de implicación de los padres en la escuela rural?

Depende de las familias, en general, suele ser buena.

- Cree que la eventualidad del profesorado en la Escuela Rural condiciona y afecta a la Escuela Rural ¿Por qué?

Es bueno que los claustros no sean fijos porque eso reduciría la riqueza de ideas y propuestas del profesorado que llega al centro pero el cambio continuado perjudica a los centros porque no pueden llevarse a cabo algunos proyectos.

Aquí concluye esta entrevista, gracias por su colaboración.

María Huguet Lecina

Codificación Entrevista 1 (E1)	
Código	Descripción
01	Aunque no he ejercido nunca en la escuela urbana, creo que la rural es más cercana porque la ratio es menor y el contacto con las familias es mayor.
02	En la escuela rural es más fácil utilizar los recursos del entorno social y natural que tenemos debido a su proximidad. La ratios más bajas aunque tiene el inconveniente de tener varios niveles educativos en una misma clase
03	A veces hacemos un poco de todo: psicólogos, mantenimiento, portero... actividades que quitan tiempo al necesario trabajo de planificación de actividades de enseñanza- aprendizaje y evaluación. Algunas familias no respetan tu tiempo de ocio/descanso, te llaman a casa o te paran por la calle para preguntar temas sobre sus hijos. Suele ser puntual.
04	La programación hay que adaptarla si llevas distintos niveles en una misma clase. Puede adaptarse utilizando el aprendizaje basado en proyectos, la tutoría entre iguales, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación...
05	Este aspecto es uno de los que veo más complicado en el mundo de la enseñanza. El alumnado hace unos años era más autónomo, pero actualmente es difícil conseguir que adquieran estrategias de trabajo independientes que permitan atender a la diversidad. Utilizo las estrategias mencionadas en la pregunta anterior.
06	Creo que la escuela (urbana y rural) va cambiando pero muy poco a poco. Es difícil hablar de un cambio general, pero si que hay docentes que se esfuerzan por cambiarla introduciendo nuevas metodologías que permitan un aprendizaje más significativo y menos memorístico.
07	Las agrupaciones dependen siempre del grupo: relaciones interpersonales, número, niveles... En la clase nunca tengo a los alumnos separados porque ellos pueden resolverse dudas durante el trabajo individual, si están dispuestos en: parejas, tríos, en forma de "U".

	Si el clima de clase es adecuado, el trabajo en pequeños grupos da buenos resultados (aprendizaje colaborativo).
08	La diversidad de grados siempre está presente en el aula aunque todos los alumnos pertenezcan al mismo nivel educativo. Depende del grupo y el alumno puede beneficiarse o no.
09	Depende de las familias, en general, suele ser buena.
10	Es bueno que los claustros no sean fijos porque eso reduciría la riqueza de ideas y propuestas del profesorado que llega al centro pero el cambio continuado perjudica a los centros porque no pueden llevarse a cabo algunos proyectos.

Entrevista 2

Entrevista para maestros de Escuelas Rurales

En primer lugar, quiero darle las gracias por responder a esta entrevista y por el tiempo dedicado. Su opinión es muy importante en la elaboración del Trabajo de Fin de Grado.

Como introducción me gustaría que respondiera a unas preguntas, con el fin de conocer su recorrido profesional.

Sexo: Mujer

Edad: ____45_____

Años de experiencia: 20

Años de experiencia en escuelas en el medio rural: 15

- Desde su experiencia, ¿Qué diferencias observa entre una Escuela Rural y una urbana?

He trabajado en los dos tipos de escuela, ya que comencé en una rural y estuve en distintos colegios rurales durante muchos años. Al final, decidí cambiar a la escuela de Zaragoza, por motivos familiares y porque quería conocer los dos tipos de escuela.

La diferencia es muy notable, la escuela rural es mucho más familiar e individualizada. Personalmente creo que los niños aprenden de otra manera y salvo en algunos casos aprenden más.

En la escuela urbana conocemos menos a los alumnos y familias, además de que tenemos un amplio número de alumnos, por lo que la enseñanza no es tan individual.

- ¿Qué ventajas observa en la Escuela Rural?
como he dicho en la pregunta anterior la individualización, la familiaridad y cercanía, los agrupamientos entre distintas edades...
- ¿Con qué dificultades se ha encontrado en este tipo de centros?
En los centros rurales quizá tenemos menos medios, los profes tenemos que ser más creativos en ocasiones. La realización de las clases es más enriquecedora pero más costosa si tienes un grupo de distintas edades.
- Considera necesario adaptar su programación en este tipo de centros, si es así, ¿Cómo adapta dicha programación?
Si se adaptaba, ya que son clases muy concretas, en las que encuentras alumnos de distintas edades.
- ¿Qué estrategias utiliza para atender a la diversidad del alumnado dentro del aula?
Los agrupamientos, la tutorización entre iguales siempre dan buen resultado a todos los alumnos.
- Considera que la escuela rural está cambiando en los últimos años
Hace cinco años que no trabajo en ella. Aunque creo que si.
- En su aula, ¿Realiza agrupaciones? si es así, ¿Cuál cree que es la importancia de estas para la atención a la diversidad?
Las agrupaciones son siempre beneficiosas, nada de lo que le cuentes a un niño durante una clase magistral le va a llegar tanto como algo que le cuenten sus compañeros. Además así podemos salir de la tradicional clase magistral.

Podemos atender a la diversidad mucho mejor utilizando los agrupamientos, ya que enriquecen al alumnado, se ayudan entre ellos.

Educación Rural y Sociedad

- Cree que favorece al alumno la multigradación que se da en el entorno rural
Si, totalmente.
- Considera que es diferente la relación profesor alumno en las escuelas rurales que en las escuelas urbanas ¿Por qué?
Si, como ya he explicado es mucho más familiar una escuela rural.
- ¿Cuál es el nivel de implicación de los padres en la escuela rural?

Salvo excepciones es un nivel de implicación alto, todos se conocen, todos luchan por que la escuela rural siga adelante y eso se nota.

- Cree que la eventualidad del profesorado en la Escuela Rural condiciona y afecta a la Escuela Rural ¿Por qué?

En ocasiones sí, ya que quizá un profesor que tome la escuela rural como un lugar de paso para coger puntos no se involucra tanto en su trabajo.

Aunque en la mayoría de ocasiones los profes trabajan muy bien durante el corto o largo periodo de tiempo que pasan en la escuela rural.

Aquí concluye esta entrevista, gracias por su colaboración.

María Huguet Lecina

Codificación Entrevista 2 (E2)	
Código	Descripción
01	He trabajado en los dos tipos de escuela, ya que comencé en una rural y estuve en distintos colegios rurales durante muchos años. Al final, decidí cambiar a la escuela de Zaragoza, por motivos familiares y porque quería conocer los dos tipos de escuela. La diferencia es muy notable, la escuela rural es mucho más familiar e individualizada. Personalmente creo que los niños aprenden de otra manera y salvo en algunos casos aprenden más. En la escuela urbana conocemos menos a los alumnos y familias, además de que tenemos un amplio número de alumnos, por lo que la enseñanza no es tan individual.
02	como he dicho en la pregunta anterior la individualización, la familiaridad y cercanía, los agrupamientos entre distintas edades...
03	En los centros rurales quizá tenemos menos medios, los profes tenemos que ser más creativos en ocasiones. La realización de las clases es más enriquecedora pero más costosa si tienes un grupo de distintas edades.
04	Si se adaptaba, ya que son clases muy concretas, en las que encuentras alumnos de distintas edades.
05	Los agrupamientos, la tutorización entre iguales siempre dan buen resultado a todos los alumnos. Utilizo las estrategias mencionadas en la pregunta anterior.
06	Hace cinco años que no trabajo en ella. Aunque creo que si.
07	Las agrupaciones son siempre beneficiosas, nada de lo que le cuentas a un niño durante una clase magistral le va a llegar tanto como algo que le cuenten sus compañeros. Además así podemos

	<p>salir de la tradicional clase magistral. Podemos atender a la diversidad mucho mejor utilizando los agrupamientos, ya que enriquecen al alumnado, se ayudan entre ellos.</p>
08	Si, totalmente.
09	Si, como ya he explicado es mucho más familiar una escuela rural.
10	Salvo excepciones es un nivel de implicación alto, todos se conocen, todos luchan por que la escuela rural siga adelante y eso se nota.
11	<p>En ocasiones sí, ya que quizá un profesor que tome la escuela rural como un lugar de paso para coger puntos no se involucra tanto en su trabajo.</p> <p>Aunque en la mayoría de ocasiones los profes trabajan muy bien durante el corto o largo periodo de tiempo que pasan en la escuela rural.</p>

Entrevista 3

Entrevista para maestros de Escuelas Rurales

En primer lugar, quiero darle las gracias por responder a esta entrevista y por el tiempo dedicado. Su opinión es muy importante en la elaboración del Trabajo de Fin de Grado.

Como introducción me gustaría que respondiera a unas preguntas, con el fin de conocer su recorrido profesional.

Sexo: MUJER

Edad: 31

Años de experiencia: 3 (Solo uno en E. rural)

Años de experiencia en escuelas en el medio rural: 1

- Desde su experiencia, ¿Qué diferencias observa entre una Escuela Rural y una urbana?
La escuela rural y la urbana, no se parecen en nada. Manteniendo el currículo y la legislación igual, lo demás es totalmente diferente.
La forma de trabajar bajo mi experiencia, es muy distinta.
- ¿Qué ventajas observa en la Escuela Rural?
La escuela es muy familiar, conocemos mucho a los alumnos y eso siempre es una ventaja.
- ¿Con qué dificultades se ha encontrado en este tipo de centros?
Me costó adaptarme ya que pase de un colegio de educación especial de Zaragoza a una escuela Rural. Los compañeros te ayudan mucho, por lo que una vez que sabes cómo trabajar, no hay dificultades
- Considera necesario adaptar su programación en este tipo de centros, si es así, ¿Cómo adapta dicha programación?
En ocasiones y si tienes un grupo de distinto nivel, por edad. Si es necesario. Utilizamos los agrupamientos en muchas asignaturas, así el mayor ayuda al pequeño y viceversa.
- ¿Qué estrategias utiliza para atender a la diversidad del alumnado dentro del aula?

Los agrupamientos sobre todo.

- Considera que la escuela rural está cambiando en los últimos años
NS/ NC
- En su aula, ¿Realiza agrupaciones? si es así, ¿Cuál cree que es la importancia de estas para la atención a la diversidad?
Si, siempre suelo trabajar con agrupaciones, creo que es beneficioso para todo el alumnado. La ayuda entre iguales, el trabajo en equipo y la colaboración ayudan a todos los alumnos. Además creo que son valores muy importantes.

Educación Rural y Sociedad

- Cree que favorece al alumno la multigradación que se da en el entorno rural
Si, si se trabaja bien.
- Considera que es diferente la relación profesor alumno en las escuelas rurales que en las escuelas urbanas ¿Por qué?
si, es mucho más familiar y cercana. Somos una gran familia.
- ¿Cuál es el nivel de implicación de los padres en la escuela rural?
En el caso que yo conozco, la implicación de los padres es alta. Desde el AMPA realizan numerosas actividades.
Además los padres se involucran mucho en el aula, trabajamos con ellos dentro y fuera del aula, realizamos talleres...
- Cree que la eventualidad del profesorado en la Escuela Rural condiciona y afecta a la Escuela Rural ¿Por qué?
Puede ser, aunque en ocasiones los profes de la escuela rural somos jóvenes y con muchas ganas de ejercer por lo que también salen de la escuela rural proyectos muy ricos y beneficiosos para los alumnos. La escuela rural no es la de antes!

Aquí concluye esta entrevista, gracias por su colaboración.

María Huguet Lecina

Codificación Entrevista 3 (E3)	
Código	Descripción
01	La escuela rural y la urbana, no se parecen en nada. Manteniendo el currículo y la legislación igual, lo demás es totalmente diferente. La forma de trabajar bajo mi experiencia, es muy distinta.
02	La escuela es muy familiar, conocemos mucho a los alumnos y eso siempre es una ventaja.
03	Me costó adaptarme ya que pase de un colegio de educación especial de Zaragoza a una escuela Rural. Los compañeros te ayudan mucho, por lo que una vez que sabes cómo trabajar, no hay dificultades
04	En ocasiones y si tienes un grupo de distinto nivel, por edad. Si es necesario. Utilizamos los agrupamientos en muchas asignaturas, así el mayor ayuda al pequeño y viceversa.
05	Los agrupamientos sobre todo.
06	NS/NC
07	Si, siempre suelo trabajar con agrupaciones, creo que es beneficioso para todo el alumnado. La ayuda entre iguales, el trabajo en equipo y la colaboración ayudan a todos los alumnos. Además creo que son valores muy importantes.
08	Si, si se trabaja bien.
09	Si, es mucho más familiar y cercana. Somos una gran familia.
10	En el caso que yo conozco, la implicación de los padres es alta. Desde el AMPA realizan numerosas actividades. Además los padres se involucran mucho en el aula, trabajamos con ellos dentro y fuera del aula, realizamos talleres...
11	Puede ser, aunque en ocasiones los profes de la escuela rural somos jóvenes y con muchas ganas de ejercer por lo que también salen de la escuela rural proyectos muy ricos y beneficiosos para los alumnos. La escuela rural no es la de antes!

Entrevista 4

Entrevista para maestros de Escuelas Rurales

En primer lugar, quiero darle las gracias por responder a esta entrevista y por el tiempo dedicado. Su opinión es muy importante en la elaboración del Trabajo de Fin de Grado.

Como introducción me gustaría que respondiera a unas preguntas, con el fin de conocer su recorrido profesional.

Sexo: _____ Hombre__

Edad: _____42_____

Años de experiencia: _15_____

Años de experiencia en escuelas en el medio rural: _____15_____

- Desde su experiencia, ¿Qué diferencias observa entre una Escuela Rural y una urbana?
No he estado nunca en una escuela urbana de una gran ciudad como Zaragoza por ejemplo. Imagino que aquí la educación es más personal, hay pocos alumnos y todos nos conocemos.
- ¿Qué ventajas observa en la Escuela Rural?
Como ya he dicho, la educación mas individualizada y personal que en mi opinión hace que el alumno pueda desarrollar sus actitudes y aprender mejor que en un centro urbano.
- ¿Con qué dificultades se ha encontrado en este tipo de centros?
Las dificultades no suelen ser personales sino más bien materiales. Las escuelas rurales somos las grandes olvidadas y más si estamos en una provincia como Teruel.
Esas dificultades se solventa con ganas de trabajar e imaginación por parte de profesores, padres y alumnos a los que si les importan este tipo de escuelas.
- Considera necesario adaptar su programación en este tipo de centros, si es así, ¿Cómo adapta dicha programación?
Si, bien sea por la falta de materiales o recursos o bien sea por la multigradación de alumnos se adapta la programación. Adapto la programación para trabajar con grupos de alumnos de distintos niveles y edades. Además busco recursos y materiales que sirvan al alumno para aprender.

- ¿Qué estrategias utiliza para atender a la diversidad del alumnado dentro del aula?
La diversidad de los alumnos en el entorno rural esa siempre presente, bien sea por edad, por nivel o por una necesidad educativa especial de este.
La realización de talleres, el trabajo en equipo, la tutorización entre iguales suelen funcionar muy bien en estas ocasiones.
- Considera que la escuela rural está cambiando en los últimos años
Si, puede ser, aunque no ha llegado a los avances (para bien o para mal) de las escuela urbana. No interesa tanto.
- En su aula, ¿Realiza agrupaciones? si es así, ¿Cuál cree que es la importancia de estas para la atención a la diversidad?
Como ya he dicho antes, si realizo agrupaciones, los alumnos se nutren de los conocimientos de sus compañeros y esos conocimientos se asientan mejor que algo que u les expliques en una clase magistral.

Educación Rural y Sociedad

- Cree que favorece al alumno la multigradación que se da en el entorno rural
Si
- Considera que es diferente la relación profesor alumno en las escuelas rurales que en las escuelas urbanas ¿Por qué?
Si, ya que es mucho más familiar y cercana que la de una escuela urbana.
- ¿Cuál es el nivel de implicación de los padres en la escuela rural?
Los padres están interesados en que sus hijos reciban una buena educación por lo que, nos ayudan bastante.
- Cree que la eventualidad del profesorado en la Escuela Rural condiciona y afecta a la Escuela Rural ¿Por qué?
No tanto la eventualidad como las ganas de trabajar. Si vas a estar un año pero estas ilusionado trabajarás bien y buscaras lo mejor para tus alumnos. Pero, si vas a estar un año de paso, puedes no querer implicarte.

Aquí concluye esta entrevista, gracias por su colaboración.

María Huguet Lecina

Codificación Entrevista 4 (E4)	
Código	Descripción
01	No he estado nunca en una escuela urbana de una gran ciudad como Zaragoza por ejemplo. Imagino que aquí la educación es más personal, hay pocos alumnos y todos nos conocemos.
02	Como ya he dicho, la educación mas individualizada y personal que en mi opinión hace que el alumno pueda desarrollar sus actitudes y aprender mejor que en un centro urbano.
03	Las dificultades no suelen ser personales sino más bien materiales. Las escuelas rurales somos las grandes olvidadas y más si estamos en una provincia como Teruel. Esas dificultades se solventa con ganas de trabajar e imaginación por parte de profesores, padres y alumnos a los que si les importan este tipo de escuelas.
04	Si, bien sea por la falta de materiales o recursos o bien sea por la multigradación de alumnos se adapta la programación. Adapto la programación para trabajar con grupos de alumnos de distintos niveles y edades. Además busco recursos y materiales que sirvan al alumno para aprender.
05	La diversidad de los alumnos en el entorno rural esa siempre presente, bien sea por edad, por nivel o por una necesidad educativa especial de este. La realización de talleres, el trabajo en equipo, la tutorización entre iguales suelen funcionar muy bien en estas ocasiones.
06	Si, puede ser, aunque no ha llegado a los avances (para bien o para mal) de las escuela urbana. No interesa tanto.
07	Como ya he dicho antes, si realizo agrupaciones, los alumnos se nutren de los conocimientos de sus compañeros y esos conocimientos se asientan mejor que algo que les expliques en una clase magistral.
08	Si
09	Si, ya que es mucho más familiar y cercana que la de una escuela urbana.
10	Los padres están interesados en que sus hijos reciban una buena educación por lo que, nos ayudan bastante.
11	No tanto la eventualidad como las ganas de trabajar. Si vas a estar un año pero estas ilusionado trabajarás bien y buscaras lo mejor para tus alumnos. Pero, si vas a estar un año de paso, puedes no querer implicarte.

Entrevista 5

Entrevista para maestros de Escuelas Rurales

En primer lugar, quiero darle las gracias por responder a esta entrevista y por el tiempo dedicado. Su opinión es muy importante en la elaboración del Trabajo de Fin de Grado.

Como introducción me gustaría que respondiera a unas preguntas, con el fin de conocer su recorrido profesional.

Sexo: __MUJER_____

Edad: ____68_____

Años de experiencia: __48_____

Años de experiencia en escuelas en el medio rural: __48_____

- Desde su experiencia, ¿Qué diferencias observa entre una Escuela Rural y una urbana?
No trabajé nunca en la escuela urbana, trabajé en tres sitios y después ya me quede en el pueblo hasta que me jubilé.
- ¿Qué ventajas observa en la Escuela Rural?
En la escuela rural somos todos una gran familia, conoces a todos los alumnos, eres amiga de sus padres e incluso de sus abuelos.
- ¿Con qué dificultades se ha encontrado en este tipo de centros?
Las dificultades han sido siempre más económicas y de recursos que personales.
- Considera necesario adaptar su programación en este tipo de centros, si es así, ¿Cómo adapta dicha programación?
Cuando yo trabajaba llevaba alumnos de un solo curso, es decir de una sola edad. Adapta la programación porque los conoces y la educación en un aula con nueve o diez niños es muy personal y familiar.
Ahora que han agrupado clases en el colegio tendrán que adaptarla más ya que la edad se notará en cuanto al nivel de muchos niños.
- ¿Qué estrategias utiliza para atender a la diversidad del alumnado dentro del aula?

A los alumnos los conoces, sabes como son. La educación en estos colegios es muy individualizada. Ayudas a cada uno personalmente en lo que sabes que falla.

- Considera que la escuela rural está cambiando en los últimos años
Respeto a los años que yo empecé sí (que ya hace muchos), aunque una escuela de Teruel no importa mucho a los grandes políticos que controlan la educación en España y Aragón por lo que no tendremos los mismos recursos que en Zaragoza.
Por otro lado el cierre de muchas escuelas del ámbito rural también es un cambio negativo. Sin escuela el pueblo se muere
- En su aula, ¿Realiza agrupaciones? si es así, ¿Cuál cree que es la importancia de estas para la atención a la diversidad?
Sí, al haber pocos alumnos sueles trabajar con toda la clase, en grupos. Lo chicos se ayudan entre ellos.

Educación Rural y Sociedad

- Cree que favorece al alumno la multigradación que se da en el entorno rural
Siempre favorece el trato entre iguales, si además son de distintos niveles y edades, los chicos siempre aprenden.
- Considera que es diferente la relación profesor alumno en las escuelas rurales que en las escuelas urbanas ¿Por qué?
Sí, como ya he dicho antes.
- ¿Cuál es el nivel de implicación de los padres en la escuela rural?
Alto, conocen a los profes, a los niños y a los padres de los niños. Así es más fácil que la implicación sea mayor.
- Cree que la eventualidad del profesorado en la Escuela Rural condiciona y afecta a la Escuela Rural ¿Por qué?
Yo siempre he estado en la escuela rural, he visto muchos profesores que venían obligados porque no tenían plaza en su ciudad. La eventualidad no condiciona, condiciona las ganas que traigas. Si vienes de paso y no te quieres complicar harás lo justo. Si vienes y ya que estas quieres vivir la experiencia, quizá luego no te quieras ir de un colegio rural.

Aquí concluye esta entrevista, gracias por su colaboración.

María Huguet Lecina

Codificación Entrevista 5 (E5)	
Código	Descripción
01	No trabajé nunca en la escuela urbana, trabaje en tres sitios y después ya me quede en el pueblo hasta que me jubilé.
02	En la escuela rural somos todos una gran familia, conoces a todos los alumnos, eres amiga de sus padres e incluso de sus abuelos.
03	Las dificultades han sido siempre más económicas y de recursos que personales.
04	Cuando yo trabajaba llevaba alumnos de un solo curso, es decir de una sola edad. Adaptas la programación porque los conoces y la educación en un aula con nueve o diez niños es muy personal y familiar. Ahora que han agrupado clases en el colegio tendrán que adaptarla más ya que la edad se notará en cuanto al nivel de muchos niños.
05	A los alumnos los conoces, sabes como son. La educación en estos colegios es muy individualizada. Ayudas a cada uno personalmente en lo que sabes que falla.
06	Respeto a los años que yo empecé sí (que ya hace muchos), aunque una escuela de Teruel no importa mucho a los grandes políticos que controlan la educación en España y Aragón por lo que no tendremos los mismos recursos que en Zaragoza. Por otro lado el cierre de muchas escuelas del ámbito rural también es un cambio negativo. Sin escuela el pueblo se muere
07	Si, al haber pocos alumnos sueles trabajar con toda la clase, en grupos. Lo chicos se ayudan entre ellos.
08	Siempre favorece el trato entre iguales, si además son de distintos niveles y edades, los chicos siempre aprenden.
09	Si, como ya he dicho antes.
10	Alto, conocen a los profes, a los niños y a los padres de los niños. Así es más fácil que la implicación sea mayor.
11	Yo siempre he estado en la escuela rural, he visto muchos profesores que venían obligados porque no tenían plaza en su ciudad. La eventualidad no condiciona, condiciona las ganas que traigas. Si vienes de paso y no te quieres complicar harás lo justo.

	Si vienes y ya que estas quieres vivir la experiencia, quizá luego no te quieras ir de un colegio rural.
--	--

Codificación de las entrevistas de los profesores:

Entrevista	Código	Perfil
Entrevista 1	E1	Mujer, 50 años, 29 años de experiencia, 29 años de experiencia en el medio rural
Entrevista 2	E2	Mujer, 45 años, 20 años de experiencia, 15 años de experiencia en el medio rural
Entrevista 3	E3	Mujer, 31 años, 3 años de experiencia, 1 año de experiencia en el medio rural
Entrevista 4	E4	Hombre, 42 años, 15 años de experiencia, 15 años de experiencia en el medio rural
Entrevista 5	E5	Mujer, 68 años, 48 años de experiencia, 48 años de experiencia en el medio rural

Anexo 3: Entrevistas a padres y madres

Entrevista 1

Entrevista para padres de Escuelas Rurales

En primer lugar, quiero darle las gracias por responder a esta entrevista y por el tiempo dedicado. Su opinión es muy importante en la elaboración del Trabajo de Fin de Grado.

- ¿Qué ventajas considera usted que tiene para un niño una educación en la Escuela Rural frente a una en la Escuela Urbana?

Yo fui a una escuela urbana siempre, en una ciudad como Zaragoza, por eso puedo decir que era mucho menos personal la educación que en la escuela rural. Allí conocías a los niños de tu clase y a algunos más del recreo, los profesores no tenían una relación tan personal contigo y los padres conocían a algunos de los padres de nuestras amigas.

En un cole rural, todos los niños son amigos, dentro y fuera del aula. Los profesores realizan una educación casi individualizada, muy familiar. Además todos los padres nos conocemos y colaboramos en el colegio en gran medida.

- Por el contrario, ¿Qué inconvenientes cree que tiene la Escuela Rural?
Uno de los principales inconvenientes pueden ser los recursos, las escuelas urbanas quizá tienen más recursos que una pequeña escuela de pueblo.
- Considera que la educación está más individualizada en la Escuela Rural y que los alumnos pueden recibir más apoyos ¿Por qué?
Si, ya que hay menos alumnos y los profesores los conocen más.
- Cuál es su opinión acerca de que los alumnos compartan aula con otros de distintas edades
Pueden ayudarse entre ellos, favorece la enseñanza.

- ¿Cómo es la relación de las familias con el colegio?
Muy buena, colaboramos en todo lo que podemos, realizamos muchos talleres.
- Cree que la eventualidad del profesorado en la Escuela Rural condiciona y afecta a la Escuela Rural ¿Por qué?
Es posible que en algún caso sí. Si viene un profesor sin ganas de trabajar para coger puntos e irse a la ciudad probablemente no trabaje bien. Pero si tiene ganas de trabajar, la eventualidad no tendría que ser un problema.

Aquí concluye esta entrevista, gracias por su colaboración.

María Huguet Lecina

Codificación Entrevista 1 (EP1)	
Código	Descripción
01	Yo fui a una escuela urbana siempre, en una ciudad como Zaragoza, por eso puedo decir que era mucho menos personal la educación que en la escuela rural. Allí conocías a los niños de tu clase y a algunos más del recreo, los profesores no tenían una relación tan personal contigo y los padres conocían a algunos de los padres de nuestras amigas. En un cole rural, todos los niños son amigos, dentro y fuera del aula. Los profesores realizan una educación casi individualizada, muy familiar. Además todos los padres nos conocemos y colaboramos en el colegio en gran medida.
02	Uno de los principales inconvenientes pueden ser los recursos, las escuelas urbanas quizá tienen más recursos que una pequeña escuela de pueblo.
03	Si, ya que hay menos alumnos y los profesores los conocen más.
04	Pueden ayudarse entre ellos, favorece la enseñanza.
05	Muy buena, colaboramos en todo lo que podemos, realizamos muchos talleres.
06	Es posible que en algún caso sí. Si viene un profesor sin ganas de trabajar para coger puntos e irse a la ciudad probablemente no trabaje bien. Pero si tiene ganas de trabajar, la eventualidad no tendría que ser un problema.

Entrevista 2

Entrevista para padres de Escuelas Rurales

En primer lugar, quiero darle las gracias por responder a esta entrevista y por el tiempo dedicado. Su opinión es muy importante en la elaboración del Trabajo de Fin de Grado.

- ¿Qué ventajas considera usted que tiene para un niño una educación en la Escuela Rural frente a una en la Escuela Urbana?

No he ido nunca a una escuela urbana, yo fui a la misma escuela rural a la que asisten mis hijos. Pero imagino que una ventaja será la familiaridad que se da en este tipo de escuelas donde nos conocemos todos.

- Por el contrario, ¿Qué inconvenientes cree que tiene la Escuela Rural?

Quizá cuenta con menos medios, con escasos profesores y con menos recursos y materiales que una escuela urbana.

- Considera que la educación está más individualizada en la Escuela Rural y que los alumnos pueden recibir más apoyos ¿Por qué?

Al haber pocos alumnos en clase el profesor los conoce muy bien y tiene tiempo para dedicarles.

- Cuál es su opinión acerca de que los alumnos compartan aula con otros de distintas edades.

Si el profesor sabe cómo hacerlo me parece una buena decisión. En cambio, si solo prestamos atención a los de mayor nivel quizá hay alumnos que no puedan seguir la clase. O al contrario, si nos centramos en los de menor nivel, los demás no avanzan y solo repasan lo que ya saben.

- ¿Cómo es la relación de las familias con el colegio?

Buena, intentamos ayudar en todo lo posible para el bien de nuestros hijos.

- Cree que la eventualidad del profesorado en la Escuela Rural condiciona y afecta a la Escuela Rural ¿Por qué?

Aquí concluye esta entrevista, gracias por su colaboración.

María Huguet Lecina

Codificación Entrevista 2 (EP2)	
Código	Descripción
01	No he ido nunca a una escuela urbana, yo fui a la misma escuela rural a la que asisten mis hijos. Pero imagino que una ventaja será la familiaridad que se da en este tipo de escuelas donde nos conocemos todos.
02	Quizá cuenta con menos medios, con escasos profesores y con menos recursos y materiales que una escuela urbana.
03	Al haber pocos alumnos en clase el profesor los conoce muy bien y tiene tiempo para dedicarles.
04	Si el profesor sabe cómo hacerlo me parece una buena decisión. En cambio, si solo prestamos atención a los de mayor nivel quizá hay alumnos que no puedan seguir la clase. O al contrario, si nos centramos en los de menor nivel, los demás no avanzan y solo repasan lo que ya saben.
05	Buena, intentamos ayudar en todo lo posible para el bien de nuestros hijos.
06	NS/NC

Entrevista 3

Entrevista para padres de Escuelas Rurales

En primer lugar, quiero darle las gracias por responder a esta entrevista y por el tiempo dedicado. Su opinión es muy importante en la elaboración del Trabajo de Fin de Grado.

- ¿Qué ventajas considera usted que tiene para un niño una educación en la Escuela Rural frente a una en la Escuela Urbana?

Aquí los alumnos no son números como cuando te encuentras con un aula de 25 en una escuela urbana. Los profesores los conocen más, tienen tiempo para dedicar a todos los alumnos, es un ámbito más familiar.

- Por el contrario, ¿Qué inconvenientes cree que tiene la Escuela Rural?

No debería tener ningún inconveniente frente a una escuela urbana, tendrían que ser iguales. Sin ventajas ni inconvenientes.

- Considera que la educación está más individualizada en la Escuela Rural y que los alumnos pueden recibir más apoyos ¿Por qué?

Si, ya que son menos alumnos y por tanto el profesor tiene mayor tiempo para dedicar a cada uno.

- Cuál es su opinión acerca de que los alumnos compartan aula con otros de distintas edades.

Puede favorecerles, los pequeños aprenden de los mayores y los mayores afianzan los conocimientos que ya tenían. Además de que pueden trabajar y ayudarse entre alumnos, aspecto que considero muy enriquecedor.

- ¿Cómo es la relación de las familias con el colegio?

Buena, tenemos un AMPA que se mueve mucho realiza numerosas actividades en las que todos colaboramos y participamos.

- Cree que la eventualidad del profesorado en la Escuela Rural condiciona y afecta a la Escuela Rural ¿Por qué?

No creo que sea tanto la eventualidad como las ganas de trabajar. Si n te apetece implicarte da igual que estés un año que cinco.

Aquí concluye esta entrevista, gracias por su colaboración.

María Huguet Lecina

Codificación Entrevista 3 (EP3)	
Código	Descripción
01	Aquí los alumnos no son números como cuando te encuentras con un aula de 25 en una escuela urbana. Los profesores los conocen más, tienen tiempo para dedicar a todos los alumnos, es un ámbito más familiar.
02	No debería tener ningún inconveniente frente a una escuela urbana, tendrían que ser iguales. Sin ventajas ni inconvenientes.
03	Si, ya que son menos alumnos y por tanto el profesor tiene mayor tiempo para dedicar a cada uno.
04	Puede favorecerles, los pequeños aprenden de los mayores y los mayores afianzan los conocimientos que ya tenían. Además de que pueden trabajar y ayudarse entre alumnos, aspecto que considero muy enriquecedor.
05	Buena, tenemos un AMPA que se mueve mucho realiza numerosas actividades en las que todos colaboramos y participamos.
06	No creo que sea tanto la eventualidad como las ganas de trabajar. Si n te apetece implicarte da igual que estés un año que cinco.

Entrevista 4

Entrevista para padres de Escuelas Rurales

En primer lugar, quiero darle las gracias por responder a esta entrevista y por el tiempo dedicado. Su opinión es muy importante en la elaboración del Trabajo de Fin de Grado.

- ¿Qué ventajas considera usted que tiene para un niño una educación en la Escuela Rural frente a una en la Escuela Urbana?

En la escuela rural se cría en un ambiente más natural y quizás más familiar. Ya que en los pueblos todo el mundo se conoce. Siempre hay menos niños y tienen una educación mucho mas individualizada.

- Por el contrario, ¿Qué inconvenientes cree que tiene la Escuela Rural?

Los desplazamientos, en caso de que en el mismo pueblo no hayan escuela, son mas largos y complicados. También puede ser otro inconveniente el acceso a nuevas formas de enseñanza (equipamiento informatico, didáctico).

- Considera que la educación está más individualizada en la Escuela Rural y que los alumnos pueden recibir más apoyos ¿Por qué?

Pues porque cuando hay más niños no te puedes involucrar tanto en cada niño ya que puedes dejar a alguno más apartado, cosa que sería errónea.

Sin embargo en la escuela rural al haber menos niños la educación es mas individualizada como ya he dicho en la pregunta anterior. Todos los niños se conocen y no solo individualizada en el cole sino también con las familias.

- Cuál es su opinión acerca de que los alumnos compartan aula con otros de distintas edades.

A mí me parece mal que compartan con distintas edades, ya que puede pasar que niños con menos capacidad de aprendizaje se puedan quedar atrás y eso les pueda perjudicar. Por el contrario hay veces en las que ayuda a madurar mucho antes y a aprender más rápido.

- ¿Cómo es la relación de las familias con el colegio?

Es mucho más natural, no se queda en una simple relación familia-colegio. Es mucho más cercana e individualizada

- Cree que la eventualidad del profesorado en la Escuela Rural condiciona y afecta a la Escuela Rural ¿Por qué?

Yo creo que si afecta en cierta parte. La eventualidad hace que las escuelas rurales no puedan mantener un nivel fijo y a partir de ese ir mejorando. Cada año vienen profesores nuevos y pueden adaptarse o no a los conocimientos que se imparten en el colegio. Si se evitara tener tanta eventualidad yo creo que la calidad de las escuelas rurales aumentaría mucho.

Aquí concluye esta entrevista, gracias por su colaboración.

María Huguet Lecina

Codificación Entrevista 4 (EP4)	
Código	Descripción
01	En la escuela rural se cría en un ambiente más natural y quizás más familiar. Ya que en los pueblos todo el mundo se conoce. Siempre hay menos niños y tienen una educación mucho mas individualizada.
02	Los desplazamientos, en caso de que en el mismo pueblo no hayan escuela, son mas largos y complicados. También puede ser otro inconveniente el acceso a nuevas formas de enseñanza (equipamiento informático, didáctico).
03	<p>Pues porque cuando hay más niños no te puedes involucrar tanto en cada niño ya que puedes dejar a alguno más apartado, cosa que sería errónea.</p> <p>Sin embargo en la escuela rural al haber menos niños la educación es mas individualizada como ya he dicho en la pregunta anterior. Todos los niños se conocen y no solo individualizada en el cole sino también con las familias.</p>
04	A mí me parece mal que compartan con distintas edades, ya que puede pasar que niños con menos capacidad de aprendizaje se puedan quedar atrás y eso les pueda perjudicar. Por el contrario hay veces en las que ayuda a madurar mucho antes y a aprender más rápido.
05	Es mucho más natural, no se queda en una simple relación familia-colegio. Es mucho más cercana e individualizada
06	Yo creo que si afecta en cierta parte. La eventualidad hace que las escuelas rurales no puedan mantener un nivel fijo y a partir de ese ir mejorando. Cada año vienen profesores nuevos y pueden adaptarse o no a los conocimientos que se imparten en el colegio. Si se evitara tener tanta eventualidad yo creo que la calidad de las escuelas rurales aumentaría mucho.

Entrevista 5

Entrevista para padres de Escuelas Rurales

En primer lugar, quiero darle las gracias por responder a esta entrevista y por el tiempo dedicado. Su opinión es muy importante en la elaboración del Trabajo de Fin de Grado.

- ¿Qué ventajas considera usted que tiene para un niño una educación en la Escuela Rural frente a una en la Escuela Urbana?

Yo fui a una escuela rural y recuerdo esos años con mucha alegría. El tener a tus amigos de siempre en clase año tras año, conocer a todos los profesores, etc. Lo familiar que es la escuela rural es una ventaja.

- Por el contrario, ¿Qué inconvenientes cree que tiene la Escuela Rural?

Quizá somos los grandes olvidados, importamos menos que una gran escuela de ciudad. Es por eso que tenemos menos medios y recursos tanto materiales como personales.

- Considera que la educación está más individualizada en la Escuela Rural y que los alumnos pueden recibir más apoyos ¿Por qué?

Por supuesto, es una educación más personal que ayuda a todos los alumnos. Ya que los profesores pasan muchas horas con ellos y los conocen a la perfección.

- Cuál es su opinión acerca de que los alumnos compartan aula con otros de distintas edades

Todos se conocen, juegan juntos en la calle todos los días. ¿Por qué no tendrían que compartir aula?

Puede ser enriquecedor para su aprendizaje.

- ¿Cómo es la relación de las familias con el colegio?

Las familias ayudamos por lo general en todo lo posible.

- Cree que la eventualidad del profesorado en la Escuela Rural condiciona y afecta a la Escuela Rural ¿Por qué?

Los profesores que vienen a los pueblos pequeños por lo general son gente joven con ganas de trabajar. Aunque desearían estar en la escuela de una gran ciudad, cuando se encuentran con la oportunidad de trabajar y tienen vocación trabajan muy bien.

Por lo que la eventualidad no siempre es un problema.

Aquí concluye esta entrevista, gracias por su colaboración.

María Huguet Lecina

Codificación Entrevista 5 (EP5)	
Código	Descripción
01	Yo fui a una escuela rural y recuerdo esos años con mucha alegría. El tener a tus amigos de siempre en clase año tras año, conocer a todos los profesores, etc. Lo familiar que es la escuela rural es una ventaja.
02	Quizá somos los grandes olvidados, importamos menos que una gran escuela de ciudad. Es por eso que tenemos menos medios y recursos tanto materiales como personales.
03	Por supuesto, es una educación más personal que ayuda a todos los alumnos. Ya que los profesores pasan muchas horas con ellos y los conocen a la perfección.
04	Todos se conocen, juegan juntos en la calle todos los días. ¿Por qué no tendrían que compartir aula? Puede ser enriquecedor para su aprendizaje.
05	Las familias ayudamos por lo general en todo lo posible.
06	Los profesores que vienen a los pueblos pequeños por lo general son gente joven con ganas de trabajar. Aunque desearían estar en la escuela de una gran ciudad, cuando se encuentran con la oportunidad de trabajar y tienen vocación trabajan muy bien. Por lo que la eventualidad no siempre es un problema.

Codificación de las entrevistas de los padres y madres:

Entrevista	Código
Entrevista 1	EP1
Entrevista 2	EP2
Entrevista 3	EP3
Entrevista 4	EP4
Entrevista 5	EP5