



**Universidad**  
Zaragoza

# **Trabajo Fin de Grado**

## **“ANÁLISIS DE LAS CONDUCTAS EN EL JUEGO LIMPIO Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA SU FOMENTO”**

Autor/es

**Pablo Viruete Martínez**

Director/es

**Carlos Castellar Otín**

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2018

## ÍNDICE

1. Abstract	
2. Resumen	
3. Introducción	1
4. Marco teórico	2
4.1. Conceptualización del problema	3
4.2. Descripción del objeto de estudio	4
4.3. Valores del deporte	7
4.4. Conductas promovidas por el deporte	9
4.5. Factores que influyen la deportividad y el juego limpio	10
4.5.1. Padres y madres	10
4.5.2. Fútbol profesional (medios de comunicación)	11
4.5.3. Árbitro	12
5. Objetivos	12
6. Metodología (material y métodos)	13
6.1. Población/muestra	13
6.2. Diseño del estudio	14
6.3. Variables	17
6.4. Instrumentos y protocolos	18
7. Resultados	23

8. Discusión	33
9. Conclusiones	36
10. Perspectivas futuras de investigación	37
11. Limitaciones del estudio	37
12. Agradecimientos	38
13. Bibliografía	39
14. Anexos	41

## 1. Abstract

The investigations about fair play and its practice are more and more numerous and necessary, on account of the current violence in the competition sports recently.

That Project “Play clean and you’ll win” has as a main objective, encourage the fair play in base football categories, Benjamin and Alevin in this case. For this, all the implicated agents take part: Clubs, sports trainers, fathers and mothers, referees and football players.

Begins with an analysis as a kind of valuation of the reality, by a questionnaire completed by trainers and referees in 16 matches, observing behaviours and fair play situations or unfair play. The results obtained by the connected are relevant. The most of players keep to the rules and have respect, just as the referees. While the trainers obtain percentages less than the others without being excessively alarming. However, the public presents percentage more alarming, standing out a 54,4% of the opposite answers about fair play. The referees obtain the lowest percentages of respect around themselves, in trainers questionnaires and the players and public.

Once the data are registered, by the action-investigation method, it has set the different strategies in motion for the development of the fair play. These are: constant communication between trainers and between these and fathers and mothers of the football players, annual dynamics like third times between fathers, mothers and football players of rivals teams, role plays and specific activities about the fair play.

Then is necessary, that all associated agents take part actively and become aware of that fair play means in sports practice.

Key words: Fair play, values, analysis, behaviours

## **2. Resumen**

Las investigaciones acerca del juego limpio y su práctica son cada vez más numerosas y necesarias, debido a la violencia existente en el deporte de competición en los últimos años.

Este Proyecto “Análisis de las conductas en el juego limpio y propuesta de actividades para su fomento” tiene como objetivo principal fomentar el juego limpio en las categorías de fútbol base, Benjamín y Alevín en este caso. Para ello participan todos los agentes implicados: Clubes, técnicos deportivos, padres y madres, árbitros y jugadores de fútbol.

Se comienza con un análisis a modo de valoración de la realidad, mediante un cuestionario realizado por entrenadores y árbitros en 16 partidos, observando conductas y situaciones de juego limpio y de falta del mismo. Los resultados obtenidos por los agentes relacionados son relevantes. Los jugadores en su mayoría cumplen las normas y tienen respeto, así como los árbitros. Mientras los técnicos obtienen porcentajes de juego limpio inferiores sin ser excesivamente preocupantes. El público sin embargo presenta porcentajes más alarmantes, resaltando un 54,5% de respuestas contrarias al juego limpio. Los árbitros obtienen los porcentajes más bajos de respeto hacia ellos mismos, tanto en jugadores, técnicos y público asistente.

Una vez registrados los datos, mediante el método de investigación-acción, se ponen en marcha las diferentes estrategias para el fomento del juego limpio. Estas son: la comunicación constante entre técnicos y entre estos y los padres y madres de los jugadores, dinámicas anuales como terceros tiempos entre padres, madres y jugadores de equipos rivales, juegos de roles y actividades específicas sobre el juego limpio.

Es necesario entonces, que todos los agentes relacionados participen activamente y tomen conciencia de lo que significa el juego limpio en la práctica deportiva y los valores que este implica.

*Palabras clave: Juego limpio, valores, análisis, conductas.*

### **3. Introducción**

Durante los dos años que llevo como formador en la Escuela de Fútbol Oscense, un año en Benjamín y otro en Alevín, además de dieciocho años como jugador de fútbol, he podido reconocer diferentes conductas deportivas y antideportivas.

El juego limpio emerge como un valor fundamental y transversal en cualquier práctica deportiva, y no sólo representa, según el Código de ética deportiva (Consejo de Europa 1992), el “simple respeto de las reglas, sino que abarca los conceptos de amistad, de respeto del adversario y de espíritu deportivo. Es, más que un comportamiento, un modo de pensar. Se convierte en un concepto positivo (...) y es considerado como una actividad sociocultural que enriquece la sociedad y la amistad (...) y que permite a la persona conocerse, expresarse y realizarse mejor; desarrollarse, adquirir conocimientos prácticos y demostrar sus capacidades” (Comité de Ministros del Consejo de Europa, 1992).

El deporte por sí mismo no implica valores positivos ni negativos sino que su valor educativo se encuentra siempre sujeto al modo en que se desarrolle su práctica, es decir, a cómo se enfoque. Es evidente que la actividad física y el deporte pueden ser fuente de integración social, tolerancia, solidaridad, independencia y confianza en uno mismo..., pero también pueden serlo de conflictos, violencia, intolerancia y exclusión.

El trabajo como formador no solo permite la elaboración de los entrenamientos y la consecución de objetivos deportivos, sino que es una buena oportunidad para observar comportamientos y actitudes de los pequeños y de sus padres, así como de nosotros mismos como formadores y educadores.

Gracias a esta ocupación como educador, se pretende fomentar los valores que ofrece el deporte con respecto al juego limpio mediante técnicas, actividades y dinámicas que conciernen a todos los agentes relacionados con este.

#### **4. Marco teórico**

Es cierto que cada vez más niños y niñas practican actividad física y en este caso el fútbol, ya sea mediante los colegios en las actividades extraescolares o mediante un Club Deportivo. Cada vez es más alta la oferta de lugares dónde poder practicarlo pero también la demanda de este, es decir, cada vez son más los niños y niñas que practican deporte ya sea federado o no.

El deporte en general y, en este caso, el fútbol en particular, es una herramienta muy válida para aumentar la calidad de vida de los niños, siendo un factor muy beneficioso en su salud física y mental, aunque nos centraremos en su labor sociabilizadora y en como facilita la inclusión del niño y la transmisión de valores fundamentales aplicables a la vida cotidiana.

El fútbol es el deporte mediático por excelencia y en nuestro país muchísimo más, por lo tanto es un deporte a tener muy en cuenta a la hora de que los niños lo practiquen y lo vean por televisión, debido a la gran influencia que este aporta a los pequeños. Su publicidad en los medios de comunicación es muy elevada, por lo tanto los futbolistas profesionales y dichos medios deben ser los primeros que prediquen con el juego limpio.

Según la Real Federación Española de Fútbol la victoria pierde su valor si no se conquista de forma honesta y justa. Engañar es fácil, pero no aporta nada. Para jugar limpio se necesita coraje y carácter. Esto brinda una mayor satisfacción. El juego limpio tiene su recompensa, incluso si se pierde el partido. Quien juega lealmente gana el respeto de los demás, quien engaña, sólo el desprecio. Recuerda: es sólo un juego. Y los juegos no tienen sentido si no se juega limpio.

Las definiciones operacionales de fairplay y deportividad, que en la actualidad se manejan en nuestras investigaciones, son una adaptación de las propuestas por Lee (1996):

Fairplay: se refiere a los comportamientos particulares caracterizados por el principio de justicia para todos, en los cuales no existe la tentativa de ganar una ventaja injusta sobre el adversario ni intencional ni fortuitamente.

Deportividad: es la muestra sistemática y consistente de fairplay en varias circunstancias.

Así pues, el fútbol de hoy en día es un espejo en el que los niños deben mirarse, imitando aquellas conductas consideradas como juego limpio y dándose cuenta de aquellas que no deben aprender, sino corregir y tratar de cambiarlas y de que no ocurran en su entorno más cercano. Hablamos del fútbol profesional, amateur y escolar, en el que cada vez encontramos medidas con mayor validez para premiar la deportividad y el juego limpio dentro de este.

Durante este apartado, se van a comentar los factores que propician y que se deben fomentar para que el juego limpio sea un aspecto fundamental en el deporte base y en este caso en el fútbol amateur y escolar.

#### **4.1 Conceptualización del problema**

La realización de este Proyecto, se produce debido a diferentes conductas observadas a lo largo de todos estos años practicando este deporte y estos dos últimos en concreto como entrenador y educador.

Se considera, mediante la experiencia vital, que un niño es el reflejo del entorno que le rodea, tanto en casa como fuera de ella, en este caso en los terrenos de juego. Por lo tanto es muy importante la visión que el niño pueda tener sobre el deporte, en este caso el fútbol y como ya se ha dicho anteriormente, esto puede ser propiciado por las actitudes de sus padres, de sus entrenadores, de los árbitros, de los medios de comunicación existentes y de la sociedad en la que el joven esté residiendo. Es necesario que todos estos factores transmitan al niño sentimientos positivos hacia el deporte y hacia la competición, de otro modo la percepción que puede tener es complicada de revertir más adelante.



Los estudios llevados a cabo sobre esta temática son cada vez más extensos, así como las medidas llevadas a cabo, tanto por equipos y clubes amateur, así como en competiciones de alto rendimiento. Según Fernando Gimeno (2007) la práctica de un deporte de competición lleva implícito el cumplimiento por parte del deportista de un sistema normativo o reglas del juego. Cuando estas se cumplen, el deportista no solamente está teniendo en cuenta sus propios objetivos sino que al mismo tiempo está teniendo en cuenta la participación de sus oponentes.

Según Gutierrez (1995), en la práctica de Educación Física o en el deporte base debemos tener en cuenta lo siguiente:

1. En los diferentes juegos y actividades predeportivas o deportivas, será de interés tratar la aceptación del nivel de destreza y el reconocimiento de las propias limitaciones.
2. Se debe enfocar el deporte con fin educativo. Si se insiste sobre la técnica, el deporte deja de ser educativo.
3. Para la aplicación del deporte se deben tener en cuenta las etapas evolutivas, es decir, la psicología evolutiva.
4. Una progresión técnica o táctica puede servir para el conocimiento del propio cuerpo, lo cual es educativo.
5. En el deporte se deben potenciar las cualidades y aptitudes del individuo.
6. Dar más valor al proceso que al producto.
7. Deberíamos mantener una visión humanista del deporte, donde lo que tenga valor sea la persona, sus intereses y sus necesidades y donde todo el resto quede subordinado a esta premisa.

#### **4.2 Descripción del objeto de estudio**

De las múltiples definiciones de este concepto, cabe destacar la que hizo el Comité de Ministros del Consejo de Europa sobre el Código de Ética Deportiva (1992), al indicar que el Juego Limpio significa mucho más que el simple respeto de las reglas.

Abarca los conceptos de amistad, de respeto del adversario y de espíritu deportivo. Es, más que un comportamiento, un modo de pensar. El concepto se extiende a la lucha contra las trampas, contra el arte de engañar sin vulnerar las reglas, contra el dopaje, la violencia física y verbal, la desigualdad de oportunidades, la excesiva comercialización y la corrupción.

Por todo lo anterior, el deporte representa una magnífica preparación para la vida, ya que educar en valores a través del deporte es educar en valores para la vida diaria. Existen claros ejemplos de la conexión que se produce entre los valores que infunde el deporte y la conducta y el modo de actuar de las personas, no sólo durante la práctica de la actividad físico-deportiva, sino también como medio de entretenimiento, consiguiendo derribar barreras sociales y fomentando la integración y la inclusión.

Se puede afirmar, por tanto, que el deporte es un instrumento de lo más adecuado para educar y que la práctica del juego limpio se puede transmitir de unos agentes a otros, de padres y madres a hijos, de los propios hijos a los padres y madres, de entrenadores a futbolistas, etc.

El deporte de por sí no implica valores positivos ni negativos, sino que, como dice Subirats (1999), “su valor educativo se encuentra siempre sujeto al modo en que se desarrolle su práctica y los conceptos a los cuales se vincule”. La fórmula consiste en aprender a aprender de las conductas positivas que se den en cualquier actividad, como una labor educativa que nos compete a todos: padres y madres, amigos, educadores y entrenadores, responsables públicos, medios de comunicación, y al resto de la sociedad en su conjunto.

La función social del deporte debería contribuir a la creación de importantes valores positivos, pero tal y como afirma Gutiérrez Sanmartín (2003), existe una “invasión constante de los modelos profesionalizados del deporte adulto sobre los objetivos del deporte infantil, mucho más educativos”. De alguna manera, la presencia diaria de estos modelos, la emulación de la práctica de los adultos y la forma en la que se produce la transmisión de los valores, nos “educa” a una gran mayoría. Esta situación ocasiona una distorsión del verdadero valor educativo que se pretende conseguir a través del deporte,

desfigurando los objetivos educativos a la vez que sólo se buscan resultados a cualquier precio.

Para favorecer su valor educativo debemos buscar el modo de poder conectar y transmitir una idea o sentimiento por influencia de otra persona, esto es contagiar actitudes. Conscientes de que el deporte conecta con la juventud en un lenguaje que ellos comprenden bien, los deportistas encarnan un ejemplo directo para transmitir estos valores con los que todos nos podemos sentir identificados.

Todo ello, unido a la pasión que suscita el deporte, su capacidad de unir e integrar a las personas como pocas cosas pueden hacerlo y de su habilidad para cautivar a millones de individuos de todo el mundo y mantenerlos evento tras evento frente al televisor, hace que podamos ver múltiples ejemplos favorecedores del desarrollo personal y social. Se coincide con Cagigal (1981), al analizar la influencia del deporte espectáculo sobre los jóvenes y entender que los valores del deporte-espectáculo son diferentes a los del deporte educativo.

Modelos de superación, de lucha contra cualquier tipo de discriminación, de integración, de solidaridad, de trabajo en equipo, etc., los tenemos cada día a nuestro alcance y, a través de ellos, todos podemos aprender. En este sentido los medios de comunicación deben asumir un compromiso responsable para difundir sus valores educativos, no sólo con ejemplos del deporte de máximo nivel.

Teniendo en cuenta la importancia de practicar el juego limpio, debemos intentar contagiar a los demás con nuestro ejemplo. La magia del deporte es su poder para contagiar esta actitud, y el secreto del éxito se basa en poder aplicarla a nuestras vidas.

Todos debemos ser conscientes de la necesidad de educar a través del deporte y unir esfuerzos para preservar su función social y educativa, así como promover todas y cada una de las iniciativas que faciliten la sensibilización, el compromiso y el desarrollo de sus valores. (Citado en Dorado, 2012, p.9-10)

### **4.3 Valores en el deporte**

Según Bredemier y Shields (1984), el deporte se ha convertido en un hecho social importante interviniendo en la vida social, política y económica de los individuos, como negocio, entretenimiento, símbolo y patriotismo y constituye un contexto ideal donde se facilitan oportunidades únicas para desarrollar cualidades personales y sociales (citado en Gimeno, 2011, p.41)

El deporte cumple diferentes funciones, según como los individuos lo quieran utilizar y Blázquez (1999) señala cuatro modalidades hacia las que se puede orientar el deporte:

- a) El deporte social comunitario/recreativo: es el practicado con intención de disfrutar, sin necesidad de ser mejor que un adversario.
- b) El deporte salud: desde este enfoque el objetivo fundamental es la mejora de la calidad de vida de las persona.
- c) El deporte profesional: desde esta perspectiva la intención es ganar a un contrario o superarse a uno mismo.
- d) El deporte educativo: es aquel cuya pretensión es el desarrollo de valores en los deportistas. Además de proporcionar destrezas técnicas y cualidades físicas, debe implicar la transmisión de hábitos, valores y actitudes. (citado en Fernando Gimeno, 2011, p. 42)

Desde el enfoque dado a este Proyecto, la formación en el deporte educativo debe ser un proceso de socialización. Como apunta Gimeno (2011), en la sociedad actual existe una creciente preocupación por la adquisición de valores entre los jóvenes y por ello desde los diferentes contextos deportivos, se debe orientar a estos hacia un deporte educativo, en el que además de interiorizar destrezas deportivas, también se trabaje el juego limpio y la deportividad, hacia todos los factores relacionados con el deporte.

Por lo tanto, es primordial transmitir el deporte como algo educativo y socializador, en lugar de centrarse en mayor proporción en el rendimiento y los resultados obtenidos durante la competición. En el presente Proyecto se cree necesario que los jóvenes

deportistas interioricen lo antes posible estos valores ligados al deporte y en los cuáles se debe centrar cualquier actividad física de competición en edades tempranas.

Gutierrez (1995), distingue entre valores sociales y personales y dentro de ellos, agrupa aquellos desarrollables a través del deporte:

- Valores sociales: respeto, cooperación, relación social, amistad, competitividad, trabajo en equipo, inclusión, expresión, convivencia, igualdad, responsabilidad social, justicia, empatía y compañerismo.

- Valores personales: habilidad, creatividad, diversión, reto, autodisciplina, autoconocimiento, autorrealización, deportividad, sacrificio, perseverancia, humildad, autocontrol y obediencia.

Además, comenta que el deporte debe plantearse de tal forma que permita:

1. Fomentar el autococimiento.
2. Potenciar el diálogo como la mejor manera de resolución de conflictos.
3. La participación de todos y todas en el análisis, la toma de decisiones y el funcionamiento del grupo.
4. Potenciar la autonomía personal.
5. Aprovechar el fracaso como elemento educativo.
6. El respeto y aceptación de las diferencias individuales.
7. Potenciar la actividad deportiva como un escenario de aprendizaje de conductas y hábitos coherentes.
8. Aprovechar situaciones de juego para trabajar las habilidades sociales encaminadas a favorecer la convivencia.

Dorado (2012) afirma que la actividad física deportiva constituye un escenario idóneo para el desarrollo de relaciones interpersonales y para el aprendizaje de comportamientos éticos que permitan trabajar en valores como la responsabilidad, el

respeto, la justicia, la dignidad, la solidaridad para garantizar una práctica coherente en una sociedad democrática. Por un lado, los participantes vivencian situaciones que requieren compromiso y cooperación con los compañeros y compañeras para superar retos comunes, pero además interactúan con los demás agentes que intervienen en este tipo de actividades, como pueden ser: entrenadores, árbitros, espectadores, periodistas, familiares, etc. Todo ello representa un entorno social que va más allá del puramente escolar y que, sin duda, les ayuda a enriquecer sus habilidades sociales.

En algunos casos el deporte es el escenario de violencia, machismo y xenofobia, actitudes totalmente antisociales, presentes tristemente en el deporte actual y generadoras de valores muy perjudiciales para toda la humanidad y en este caso para los más jóvenes.

Por ello, tal y como señala Dorado (2012), el deporte constituye un contexto en el que los participantes deben manejar capacidades como el esfuerzo, el autocontrol, la responsabilidad, la superación y la autoestima.

De todo lo anterior se extraen valores educativos a trabajar a través de la actividad física y deportiva por parte de todos y cada uno de los agentes implicados: los profesores, desde el plano educacional; los entrenadores y monitores deportivos, en la toma de conciencia de su papel educativo y formador en edades tempranas; los coordinadores-responsables, en las distintas Administraciones y entidades promotoras del deporte, velando por el desarrollo de los diseños y programaciones; los padres, relativizando el resultado y valorando el juego y la diversión; los árbitros, flexibilizando reglas y normas, aunque estrictos en el juego limpio, etc.

#### **4.4 Conductas promovidas por el deporte**

En relación a lo anterior, Dorado (2012), apunta que utilizando de forma adecuada estas capacidades, aprenderán a competir contra sí mismos, a ganar y a perder, a reconocer las propias posibilidades y limitaciones, a superar situaciones de frustración y a respetar a los contrincantes. Así, el tan reconocido fair-play en el deporte se convierte aquí en un factor determinante. Los jugadores deben poder sentir satisfacción en el

juego limpio, en jugar de forma honesta y justa. Ello significará respetarse a sí mismos y respetar a los demás. El juego limpio constituye pues una buena oportunidad de desarrollo de actitudes de honestidad y de dignidad. Del modelo competitivo que se desarrolle dependerá, en gran medida, la adhesión de los chicos y chicas a la actividad deportiva a lo largo de su vida.

Por ello, como se ha comentado anteriormente, es fundamental que el modelo competitivo del niño no se centre únicamente en los resultados obtenidos, es decir, en si gana o pierde. Lógicamente a nadie le gusta perder, pero es algo habitual cuando se trata de un deporte competitivo y así hay que hacérselo ver a los más pequeños. Por lo tanto en el deporte base, es necesario transmitir la importancia del aprendizaje futbolístico pero por encima de todo, las conductas que los más pequeños ofrecen cuando están compitiendo.

#### **4.5 Factores que influyen la deportividad y el juego limpio**

##### **4.5.1 Padres y madres**

La influencia de los padres y las madres es importantísima en la iniciación deportiva, pues el modo en el que se enseñe al niño a mirar el deporte será determinante para conseguir una práctica deportiva correcta y una actitud positiva hacia la misma.

Según Smoll (1986), los tipos de padres y madres que se pueden encontrar en un partido son:

- Padres desinteresados. Son aquellos que no reconocen el valor del deporte en la educación de sus hijos.
- Padres excesivamente críticos. Son padres que tienen expectativas y objetivos poco realistas respecto a la progresión deportiva de sus hijos.
- Padres vociferantes. Son aquellos que actúan como si estuvieran en un partido de profesionales gritando y criticando a contrarios, árbitros, e incluso del propio equipo.

- Padres entrenadores auxiliares. Acostumbran a ser conocedores, o así lo creen, del deporte que practican sus hijos. (citado en De la Vega, 2006, p. 3-4)

El programa *Entrenando a padres y madres*, Gimeno (2003), tiene los siguientes objetivos, los cuáles son aplicables a nuestro Proyecto:

Concienciar a padres y madres, por un lado, y a entrenadores, por otro, que forman parte de “un mismo equipo” y, en consecuencia, la idoneidad de adoptar pautas de colaboración de trabajo en equipo entre ambas partes.

Sensibilizar a padres y madres de la influencia y efectos negativos de determinadas actitudes y conductas que manifiestan con sus hijos en los escenarios de la práctica deportiva y en su convivencia familiar, por un lado; y de los positivos efectos e influencia de otras actitudes y conductas relacionadas con su implicación en la práctica deportiva de sus hijos que pueden favorecer la formación y desarrollo de estos.

Mostrar a padres y madres habilidades específicas para el manejo de situaciones complejas con sus hijos y con sus entrenadores.

Aportar a los entrenadores de jóvenes deportistas formación de carácter teórico y práctica en habilidades sociales y de solución de problemas para favorecer la adecuada implicación de los padres en la práctica deportiva de sus hijos.

#### 4.5.2 Fútbol profesional (medios de comunicación)

Otro de los factores influyentes en el juego limpio de los pequeños deportistas, es el comportamiento de los futbolistas profesionales, así como la difusión, por parte de los medios de comunicación, de los valores positivos que transmite el deporte.

Está comprobado que el fútbol es el deporte rey en nuestro país, tanto a la hora de su práctica, como de su seguimiento a nivel profesional. Por lo tanto, se cree necesaria una buena educación de los deportistas desde los niveles base, para así en un futuro, comprender y tener completamente claros los valores y las experiencias tan enriquecedoras que el deporte nos ofrece y así transmitir las a los más pequeños.



### 4.5.3 Árbitro

Los árbitros y los organizadores de competiciones para niños deben preocuparse de adaptar el reglamento al nivel de desarrollo intelectual de los niños para su experiencia deportiva resulte más agradable. Asimismo, estas personas han de procurar que los reglamentos propicien la igualdad de oportunidades de los contendientes y que los infractores nunca salgan beneficiados por realizar determinado tipo de faltas o de jugadas no contempladas en el reglamento. De esta forma, los deportistas y los entrenadores se sentirán menos tentados a realizar jugadas contrarias al fair play, como por ejemplo, las faltas tácticas o las pérdidas deliberadas de tiempo que se producen en muchos deportes en los que no se juega a tiempo real.

La intervención arbitral es fundamental a edades tempranas para fomentar valores como la deportividad y el juego limpio.

El colegiado debe tener clara una premisa inicial y es que arbitrando también se educa. Debe tener una actitud dialogante con los pequeños futbolistas así como asumir un papel didáctico dentro del campo. El peso didáctico recae sobre padres y entrenadores, pero el árbitro colaborará con ambos para lograr ser una figura referente y para ello necesitará una amplia preparación. El árbitro referente debe estar entrenado en las facetas teórica, técnica, física, táctica y psicológica.

Los valores exigidos para ser un buen árbitro en las categorías inferiores no coinciden con los de la élite. Entre los más pequeños es más correcto que corrijan y enseñen antes que sancionen.

## 5. Objetivos

Objetivo general: Fomentar el juego limpio de niños y niñas en categoría Benjamín y Alevín de fútbol 8.

Objetivos específicos:

1. Sensibilizar al colectivo de padres, madres, árbitros y técnicos/educadores para una mejora en las conductas durante eventos deportivos.

2. Establecer relaciones de trabajo entre madres, padres y técnicos. Estas iniciativas se desarrollarían a través del club y en los lugares de desarrollo de las competiciones.

## **6. Metodología**

*6.1. Población/muestra:* La realización de este proyecto va destinada a niños y niñas de fútbol 8 de benjamín, que abarca de los 8 a los 9 años y alevín de 10 a 11 años. En consecuencia, va destinado sus padres y madres, participando en ello entrenadores, clubes y árbitros a nivel amateur, concretamente en la provincia de Huesca. Su forma de selección se realizó teniendo en cuenta las categorías Benjamín y Alevín de las que la Escuela de Fútbol Oscense dispone. La muestra se toma de los 5 equipos de Benjamín y de los 6 de Alevín, además de participar sus rivales, técnicos, árbitros y público.

Características de los sujetos; Niños y niñas de entre 8 y 11: El número de niños participantes es de 15 niños por equipo. Al ser 11 equipos en total, la participación es de 165 niños, siendo 75 benjamines y 90 alevines. La diferencia entre el número de niños y de niñas que realizan fútbol 8 es notable, siendo en su mayoría niños los que lo practican con mayor frecuencia. El nivel de entrenamiento y de competición es amateur y de fútbol base. Se entrena 3 veces entre semana, siendo una hora y cuarto de entrenamiento en ambas categorías y se juega un partido el fin de semana, de 25 minutos cada parte, un total de 50 minutos.

Características de los sujetos; Padres y madres: Todo tutor o representante legal que vaya a participar en el proceso de la trayectoria futbolística de las categorías benjamín y alevín. En el estudio vivencial que he tenido estos años como entrenador, veo un porcentaje muy semejante de los padres y madres que acuden a los partidos y entrenamientos de sus hijos, con lo que no se distingue el mayor número de ninguno de los dos géneros. Como ya hemos citado, los entrenamientos son 3 veces por semana, teniendo un partido al finalizar la semana, destacar que este sector de destinatarios acude en casi su totalidad, a los entrenamientos y partidos convocados.

Características de los sujetos; Entrenadores y árbitros: Son participantes activos del proceso de aprendizaje de los niños y niñas. En el caso de los entrenadores son un enlace esencial entre padres y niños. Casi en su totalidad predomina el género masculino, así como en el caso de los árbitros. Encontramos a 1 ó 2 entrenadores por equipo y 1 árbitro por partido. La edad de los técnicos va de los 18 en adelante y los árbitros empiezan a arbitrar desde los 14 años en adelante.

Existe un sector de la población como destinatarios indirectos, que se consiguen a través de la difusión y captación por medio de las redes sociales, carteles, diferentes circulares, etc.

6.2. *Diseño*: Comenzamos por describir el presente Proyecto: Se trata de un Proyecto de Campo con Estudios Descriptivos. Según Hurtado, J. (2007), este tipo de investigación se asocia al diagnóstico y su propósito se basa en exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características. Se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad.

En primer lugar se va a utilizar un método de investigación descriptivo mediante un cuestionario, con el cual vamos a realizar un análisis de la realidad existente en la Escuela de Fútbol. Ver anexo 1.

Para evaluar las actividades, tras el cuestionario, se cuenta con una planilla de Observación, compuesta por diferentes ítems que valoran las conductas y comportamientos que suceden con frecuencia a la hora de realizar actividades y dinámicas grupales. Ver anexo 5.

Como es lógico y más en un proyecto de índole educativa, se usarían diferentes metodologías a lo largo de su preparación, su implementación y su evaluación. Aquí se muestra la explicación de la metodología más usada en este proyecto:

La *investigación-acción* se manifiesta a través de situaciones problemáticas de la vida, que los participantes conocen o desean conocer y resolver. La toma de conciencia

adquirida en el proceso les permite superar las condiciones socio-estructurales que los limitan y vivir un proceso de transformación de actitudes, sensaciones, etc. “Mediante la interacción dialéctica con la realidad van incidiendo en ella cambiándola, a la vez que esta incide en ellos” (Górriz, 1987).

La investigación-acción presenta un conjunto de rasgos propios, Vidal y Rivera (2007) proponen los siguientes:

Generalmente colaborativo: se trabaja conjuntamente por un fin común.

Participativa: los sujetos implicados toman parte en la mejora de la investigación.

Auto-evaluativa: se evalúan continuamente los cambios con el objetivo de mejorar la práctica.

Acción-reflexión: reflexionar sobre el proceso de investigación y sus consecuencias, producidas por las acciones tomadas. De esta forma se enriquece la visión del problema de cara a obtener una solución exitosa.

Proceso paso a paso: Se dan sucesivos pasos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los anteriores.

Proceso interactivo: para provocar un aumento del conocimiento y una mejora inmediata de la realidad.

Retroalimentación continua: a partir de la cual se realizan modificaciones.

Aplicación inmediata: los hallazgos son aplicados de forma inmediata con su práctica.

Hacemos referencia también a una metodología por fases; en este caso diferenciamos cuatro:

*Planificación:* Tras hacer un análisis y diagnóstico de la problemática ya explicada de la situación, se establecen una serie de acciones. La programación debe ser y es

flexible ya que hay que adaptarse a las posibles variantes y movimientos que va presentando el propio grupo.

*Acción:* Se llevan a cabo las acciones planificadas. La función principal de la investigación es la de ir a la acción, por lo tanto se debe controlar y realizar de manera deliberada.

*Observación:* La acción tiene que ser observada y registrada. Para ello se usarán técnicas de recogida de datos que arrojen información mediante dos posibles vías: observando lo que las personas dicen o hacen y preguntándoles sobre lo ocurrido.

*Reflexión:* Es la fase que concluye, dando paso a la elaboración del informe y posible-mente a replantear el problema e iniciar un nuevo ciclo de la espiral. Es el momento de retratar e interpretar los datos recogidos para plasmarlos en un informe y transmitirlo al grupo, al equipo de trabajo (Entrenadores y árbitros) y a los padres y madres, para las siguientes temporadas y su mejor funcionamiento. No olvidemos que este proyecto depende de todas las personas participantes de él, con lo cual se les debe dar voz, opinión, visión crítica y plasmarla en los pasos y acciones a desarrollar.

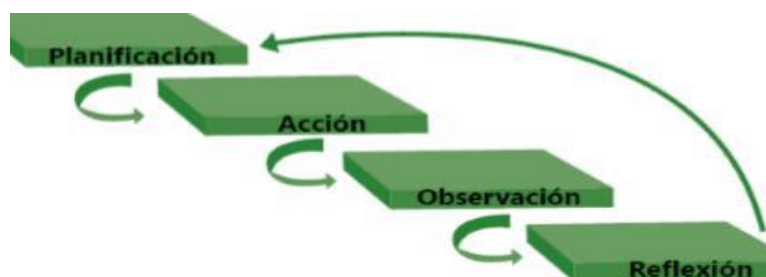


Figura.1. Fases de la investigación-acción. Fuente: Evans, R. (2010)

Como ya se ha citado estamos hablando de una manera continua de trabajar y de la obtención así de los objetivos redactados con lo que contamos con estos principios metodológicos para hacerlo posible:

Fomentar un aprendizaje práctico ajustado a las necesidades de las personas destinatarias.

Favorecer un aprendizaje progresivo, partiendo de lo que se domina hasta alcanzar las competencias definidas en los objetivos.

Potenciar un aprendizaje variado, mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos y la variación de actividades prácticas.

Particularizar el proceso de aprendizaje, acercándolo a la individualización.

Desarrollar el proceso de aprendizaje de forma grupal, validando la acumulación de experiencias individuales y colectivas así como los diferentes puntos de vista ante determinados planteamientos.

*6.3. Variables:* No hay manipulación de variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque puede valerse de algunos elementos cuantitativos y cualitativos.

Las variables independientes son aquellas que explican, condicionan o determinan el cambio en los valores que he considerado, para poder realizar este proyecto. Como ya hemos nombrado anteriormente, la utilización y el estudio posterior de un cuestionario, ha sido la variable experimental. En la variable dependiente que influye en el problema, me baso en la información recogida, con la reflexión y la observación como medida de calcular para provocar el efecto (causa-efecto). Podemos utilizar como variables categóricas:

El grado de implicación de los padres y madres en la vida deportiva y social de sus hijos.

Los técnicos y entidades del club.

Los árbitros

6.4. *Instrumentos*: Los instrumentos que se van a utilizar durante el presente Proyecto son:

Mi propia experiencia vital siendo entrenador y jugador, la cual se va a utilizar como elemento enriquecedor y a modo de ejemplo sobre el campo en el que se trabaja.

Se utiliza un cuestionario realizado por Orts y Gandía (2015), extraído de la REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES –REEFD Número 408, año LXVII, 1er trimestre, (nº 6, VI época) (ver Anexo 1 y 2) ya que se trata de un Proyecto para la evaluación del Juego limpio, que se ha considerado adecuado y un elemento influyente para la realización de nuestra investigación. La finalidad del cuestionario es valorar los aspectos relacionados con el juego limpio, evaluar el comportamiento de los agentes participantes en la competición (jugadores, entrenadores, árbitros y público) y sus objetivos son:

Que las entidades se preocupen por fomentar y controlar el juego limpio entre sus participantes y en sus respectivos entornos o ámbitos de actuación.

Que los técnicos y árbitros se comprometan con el fomento del juego limpio, dándole una importancia prioritaria en el desarrollo de la actividad.

Premiar y/o destacar a aquellas entidades y personas que mejor representen los principios del juego limpio

Que los participantes tomen conciencia de lo que significa el espíritu deportivo del juego limpio en la práctica deportiva y se comprometan con él.

Una vez realizados los cuestionarios, realizaremos una reunión inicial entre los técnicos del club para realizar la planificación anual, explicando todas las actividades que se van a realizar, con qué metodología las vamos a poner en práctica y cuáles son nuestros objetivos. Se fija un foro cada mes para valorar las diferentes problemáticas y establecer soluciones, entre todo el equipo, a lo ocurrido. Por lo tanto realizaremos las reflexiones pertinentes y volveremos a planificar cómo actuar ante cada situación.

Otros de los instrumentos utilizados para la consecución de los objetivos van a ser diferentes actividades llevadas a cabo a lo largo de la temporada. Estas serán:

Circulares: Son escritos que emite el entrenador hacia los padres y madres de los niños Benjamines y Alevines y que se utilizan como medio de comunicación entre estos.

Tabla 1. Ejemplo de Circular informativa para padres y madres.

## 2- CIRCULAR PARA LOS PADRES Y MADRES

A todos los padres y madres de la Escuela de Fútbol Oscense:

Comenzamos nuestro Programa en común para hacer del fútbol un deporte limpio y un elemento desarrollador de la vida de nuestros pequeños. En primer lugar nosotros, técnicos, padres y madres, como educadores, somos factores fundamentales en la idea de juego limpio que nuestros niños puedan tener. Por lo tanto, empecemos por conocer, cuál es vuestro decálogo de juego limpio como padres y madres:

1. Anima a tu equipo, no solo a tu hijo.
2. Respeta a los seguidores y jugadores del equipo adversario.
3. No insultes ni regañes a nadie, ni a los tuyos ni a los contrarios.
4. Permite a los jugadores disfrutar libremente, no los presiones.
5. Fomenta el deporte como diversión.
6. Quita importancia al resultado, no es lo fundamental.
7. Se ejemplo, dentro y fuera del campo para tu hijo.
8. Respeta al árbitro en sus decisiones.



9. Rechaza cualquier tipo de violencia de jugadores, técnicos o seguidores.

10. Lucha por el juego limpio.

Atentamente,

Pablo Viruete Martínez

Técnico en la Escuela de Fútbol Oscense

Terceros tiempos: Siguiendo la dinámica que se realiza en el rugby, los terceros tiempos son reuniones entre jugadores, técnicos, padres y madres de ambos equipos, en las cuales se reponen fuerzas comiendo e hidratándose y se afianzan relaciones y lazos entre estos miembros una vez finalizada la competición. Los padres y madres, así como los técnicos, ponen un bote de 10 euros por familia para comprar alimentos y bebidas. El Club pone a su disposición el lugar para el tercer tiempo. Cuando el equipo juega como visitante, al comienzo de esa semana, se avisa al Club al que se enfrenta, para que se realice también en sus instalaciones y así llevar una continuidad de la dinámica, tanto siendo locales como visitantes. Si algún Club no quiere participar, está en su derecho, pero sería interesante la mayor implicación posible por todos los equipos de la competición.

Dinámicas y juegos: Durante los entrenamientos, se van a realizar diferentes juegos y dinámicas potenciadores del juego limpio y transmisores de determinados valores. Mediante estos juegos se pretenden afianzar las relaciones grupales, la cohesión grupal y la adquisición de conductas positivas hacia el deporte y todos sus componentes.

Tabla 2. Ejemplo de actividad relacionada con el Juego limpio.

<b>Actividad:</b> ¡Tú eres el árbitro!	<b>Nº de sesión:</b> 6
<b>Materiales:</b> Silbato, tarjetas (roja y amarilla)	<b>Duración:</b> 15 minutos
<p><b>Objetivos:</b></p> <p><b>Generales:</b> Fomentar el juego limpio.</p> <p><b>Específicos:</b> Advertir de la complicación de pitar un partido de futbol y así ponerse en el lugar del árbitro.</p>	
<p><b>Desarrollo:</b> Se cita a los jugadores para estar un total de 15. Un jugador comienza siendo el árbitro, el resto se dividen en dos equipos de 7 componentes. Comienza el partido y cada 4 minutos se cambia el árbitro, el cual será cada vez de un equipo distinto, para así jugar todos con todos y dar tanta importancia al resultado. Una vez que todos hayan tenido el rol de árbitro se finaliza el partido.</p>	
<p><b>Variantes:</b> Si se desea, se pueden cambiar el rol de árbitro los miembros de un mismo equipo y así de esa manera ser más fácil organizar las posiciones y el resultado del partido.</p>	
<p><b>Observaciones:</b> Al finalizar el encuentro, se realizará una puesta en común en la que se comentará qué sensaciones y qué dificultades se ha encontrado siendo el árbitro.</p>	

Además de estos instrumentos, se van a realizar partidos de Padres y Madres e Hijos, entre los 5 equipos de Benjamín y los 6 equipos de Alevín.

*Recursos:* Para la realización de este Proyecto son necesarios una serie de recursos humanos, materiales, espaciales y económicos.

Recursos humanos: se cuenta con los jugadores, técnicos de los 11 equipos participantes, con la junta directiva del Club, los árbitros que reglan la competición y los padres y madres de los jugadores.

Recursos materiales:

Tabla 3. Materiales de los que se dispone para la realización del Proyecto

Materiales fungibles	Materiales no fungibles
Conos	Ordenador
Petos y equipaciones	Proyector
Balones	Mesas
Comida	Sillas
Bebida	
Fotocopias	
Silbato y tarjetas	

Recursos espaciales: se cuenta, según su disponibilidad, con los campos de fútbol de San Jorge, de la Universidad y de la Ciudad deportiva. Además se dispone de la sala de reuniones del Club y de la sala de material.

Recursos económicos:

Tabla 4. Ingresos y gastos que el proyecto conlleva.

<b>Ingresos</b>		<b>Gastos</b>	
Cuota anual de los beneficiarios para sufragar los terceros tiempos.	10 euros /persona	Fotocopias	15 euros aprox.
Subvención del Club	61 euros	Cartulinas roja y amarilla	4 euros aprox.
		Alimentación y bebida	1.650euros aprox.
		Silbatos (1 por niño)	42 euros
<b>Total ingresos</b>		<b>Total gastos</b>	
1.711 euros		1.711 euros	

## 7. Resultados

Los resultados que se van a presentar a continuación, vienen extraídos del cuestionario de la REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES – REEFD Número 408, año LXVII, 1er trimestre, 2015 (nº 6, VI época), establecido para el análisis inicial sobre la realidad existente en la provincia de Huesca.

Se han realizado a lo largo de una temporada completa, siendo partidos de un equipo Benjamín y de otro Alevín y por lo tanto participando jugadores, técnicos, árbitros, padres y madres de dos competiciones diferentes.

En cada partido se ha realizado un cuestionario por técnico y otro por el árbitro, siendo un total de 16 partidos, 32 cuestionarios de técnicos y 16 de árbitros. Estos son entregados por el entrenador del Club y se rellenan al finalizar el partido, estimando un tiempo de realización de 5 minutos.

Los cuestionarios están divididos según las respuestas de los entrenadores, en primer lugar y de los árbitros en segundo, siendo 19 y 16 ítems respectivamente. En el caso de los técnicos, valoran las conductas de jugadores propios y contrarios, del técnico rival, del público en general y del árbitro. Por otro lado, los árbitros, valoran a jugadores de ambos equipos, a sus técnicos y al público.



Figura.2. Relación entre cargos en función de a quiénes valoran.

Tanto en el caso del cuestionario para los técnicos, como en el de los árbitros, los ítems del 1.1 al 1.6, hacen referencia a conductas observadas en los jugadores. Los ítems del 2.1 al 2.5 se refieren a lo observado con respecto a los técnicos. Por otro lado, los ítems del 3.1 al 3.5, reflejan la conducta del público asistente. Únicamente en el cuestionario de los técnicos, encontramos los ítems del 4.1 al 4.3 que hacen referencia al árbitro.

- Resultados obtenidos en los cuestionarios de los 32 técnicos:

## 1. Jugadores:

### 1.1. *Respetar a los compañeros, compartir el juego con ellos y animarlos.*

El porcentaje es de un 100% de *si* como respuesta.

### 1.2. *Respetar a su entrenador/es y aceptar sus indicaciones.*

En este caso el porcentaje de respuestas es de 90,6% de *sí* y un 9,4% de los técnicos creen que esto se cumple *a veces*.

### 1.3. *Respetar al árbitro y aceptar sus decisiones.*

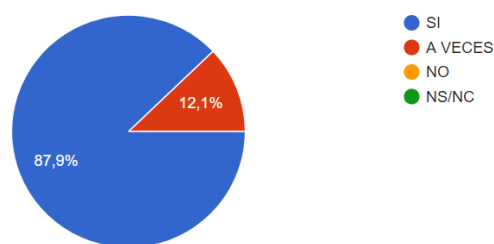


Figura 3. Gráfico de porcentajes del ítem 1.3, apartado de técnicos/educadores.

En el caso de este ítem referido al árbitro del encuentro, el 87,9% creen que sus jugadores *Si* respetan, mientras que el 12,1% opinan que lo realizan *a veces*.

### 1.4 *Respetar al público y comportarse con corrección.*

El 100% de los educadores cree que sus jugadores respetan al público.

### 1.5. *Respetar a los oponentes, reconocer su esfuerzo y su deportividad.*

Un 84,8% de los educadores cree que *sí* se respeta este ítem, el 12,1% lo realiza *a veces*, mientras que un 3,1% *No Sabe, No Contesta*.

### 1.6. *Aceptar de forma deportiva la derrota y no menospreciar a los oponentes si gana.*

Un 90,9% de los educadores cree que *si* acepta la derrota y no menosprecia cuando gana, mientras que un 9,1% opina que lo realizan *a veces*.

## 2. Técnicos/educadores

### 2.1. *Respeto a los deportistas/jugadores y los anima*

El 97% de los educadores cree que el técnicos rival *sí* lo realiza y por otro lado únicamente el 3% piensa que lo cumple *a veces*.

### 2.2. *Respeto al entrenador/es oponentes.*

En este caso un 90,9% de los técnicos creen que el entrenador rival les respeta y tan solo un 9,1% opina que lo cumplen *a veces*:

### 2.3. *Respeto al árbitro y acepta sus decisiones.*

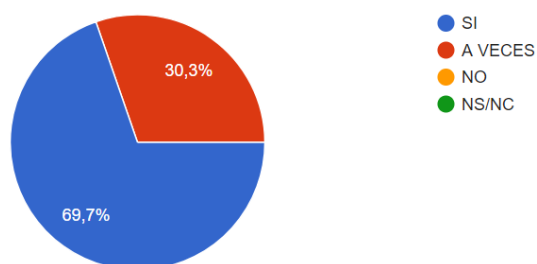


Figura 4. Gráfico de porcentajes del ítem 2.3, apartado de técnicos/educadores.

En relación con el árbitro, un 30,3% opina que los educadores lo respetan *a veces* y un 69,7% *sí* lo hacen.

### 2.4. *Respeto al público y se comporta con corrección*

El 97% de los técnicos opinan que esto *sí* se cumple, mientras que el 3% cree que esto sucede *a veces*.

### 2.5. *Acepta de forma deportiva la derrota y no menosprecia a los oponentes si gana.*

De nuevo el 97% de los educadores cree que *sí* se cumple y por otro lado el 3% piensa que esto sucede *a veces*.

### 3. Público asistente:

#### 3.1. *Respeto a los deportistas/jugadores y los anima.*

El 72,7% refleja que *sí* respeta al árbitro, por el contrario un 27,3% opina que esto se realiza *a veces*.

#### 3.2. *Respeto al entrenador oponente y al suyo propio.*

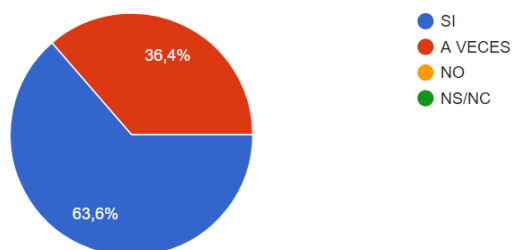


Figura 5. Gráfico de porcentajes del ítem 3.2, apartado de técnicos/educadores.

En este ítem, referente al público, un 63,3% de los educadores opina que *sí* se respeta y sin embargo un 36,4% cree que esto se realiza *a veces*.

#### 3.3. *Respeto al árbitro y acepta sus decisiones.*

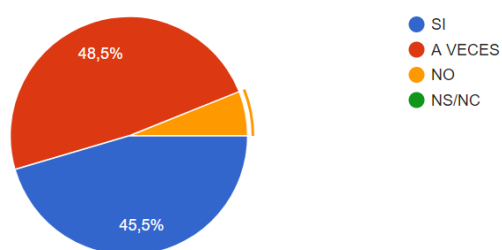


Figura 6. Gráfico de porcentajes del ítem 3.3, apartado de técnicos./educadores.



En esta situación, un 45,5% de los educadores cree que se respeta al árbitro, un 48,5% opina que ese respeto se produce *a veces* y un 6% responde que el público asistente *no* lo realiza.

#### 3.4. *Respeto al público oponente y se comporta con corrección*

El 57,6% responde que el público *sí* se respeta entre sí mientras que el 42,4% de los educadores cree que se respetan *a veces*.

#### 3.5. *Acepta de forma deportiva la derrota y no menosprecia a los oponentes si gana.*

En este caso los técnicos y educadores responden que un 69,7% del público *sí* cumple con este ítem y que un 30,3% lo acepta *a veces*.

### 4. Árbitro:

#### 4.1. *Desarrolla una labor formativa a los jugadores.*

En relación al árbitro, los educadores responden que el 75% de los árbitros *sí* lo realizan, mientras que un 25% desarrollan esa labor *a veces*.

#### 4.2. *Respeto y controla a los entrenadores.*

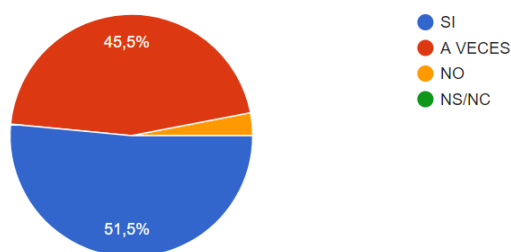


Figura 7. Gráfico de porcentajes del ítem 4.2, apartado de técnicos/educadores.

Los técnicos/educadores responden que un 51,5% de los árbitros *sí* respetan y controlan a los entrenadores, el 45,5 % lo realiza *a veces*, mientras que el 3% de ellos *no* cumple con este ítem.

#### 4.3. *Se comporta adecuadamente con el público.*

La respuesta a este ítem de los educadores es que un 69,7% de los árbitros *sí* se comporta adecuadamente con el público, el 27,3% lo cumple *a veces* y un 3% *No Sabe No Contesta*.

- Resultados obtenidos en los cuestionarios de los 16 árbitros:

##### 1. Jugadores:

###### 1.1. *Respeto a los compañeros, comparte el juego con ellos y los anima.*

Los árbitros creen que el 88,9% de los jugadores *sí* respetan y el 11,1% lo realiza *a veces*:

###### 1.2. *Respeto a su entrenador/es y acepta sus indicaciones.*

Los árbitros opinan que un 94,4% de los jugadores *sí* lo cumplen, mientras que el 5,6% lo realiza *a veces*:

###### 1.3. *Respetan al árbitro y aceptan sus decisiones.*

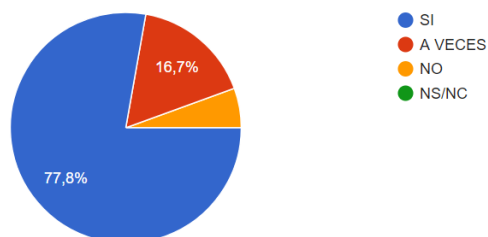


Figura 8. Gráfico de porcentajes del ítem 1.3, apartado de árbitros.

En relación a este ítem, los árbitros responden que un 77,8% de los jugadores *sí* le respetan, un 16,7% lo realizan *a veces* y por otro lado un 5,5% *no* respeta y acepta las decisiones del árbitro.

###### 1.4 *Respetan al público y se comportan con corrección.*

Según los árbitros, el 100% de los jugadores *sí* cumple con este ítem.

*1.5. Respetan a los oponentes, reconocen su esfuerzo y su deportividad.*

Las respuestas de los árbitros a este ítem dicen que el 88,9% de los jugadores *sí* respetan a sus oponentes, el 5,5% lo realiza *a veces* y por otra parte el 5,6% *no* lo hace.

*1.6. Acepta de forma deportiva la derrota y no menosprecia a los oponentes si gana.*

Los árbitros afirman que un 88,9% *sí* lo acepta y no menosprecia, por otro lado el 5,5% de los jugadores lo realizan *a veces* y el 5,6% *no* lo cumplen.

2. Técnicos:

*2.1. Respetan a los deportistas/jugadores y los anima.*

Según las respuestas de los árbitros, el 100% de los técnicos/educadores *sí* cumplen con este ítem.

*2.2. Respetan al entrenador/es oponente/s.*

Los árbitros responden que el 100% de los educadores *sí* se respetan.

*2.3. Respetan al árbitro y acepta sus decisiones.*

En relación a ellos mismos, los árbitros responden que el 77,8% de educadores *sí* les respetan, mientras que un 22,2% lo realiza *a veces*.

*2.4. Respetan al público y se comporta con corrección*

El 94,4% de los técnicos *sí* respetan al público y por otro lado, según los árbitros, un 5,6% *no* respeta y se comporta correctamente *a veces*.

*2.5. Acepta de forma deportiva la derrota y no menosprecia a los oponentes si gana.*

Los árbitros responden que un 88,9% de los técnicos/educadores *sí* lo aceptan, el 5,6% de ellos lo aceptan *a veces* y por otro lado un 5,5% *no* cumple con este ítem.

### 3. Público:

#### 3.1. *Respeto a los deportistas/jugadores y los anima.*

Los árbitros opinan que el 77,8% del público asistente *sí* respetan y animan a los deportistas, mientras que un 22,2% lo realiza *a veces*.

#### 3.2. *Respeto al entrenador oponente y al suyo propio.*

Según las respuestas de los árbitros, el 83,3% del público *sí* respeta a los técnicos y por otro lado un 16,7% lo realiza *a veces*.

#### 3.3. *Respeto al árbitro y acepta sus decisiones.*

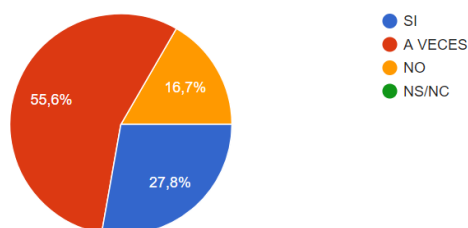


Figura 9. Gráfico de porcentajes del ítem 3.3, apartado de árbitros.

En este ítem los árbitros creen que un 27,8% del público *sí* les respetan y aceptan sus decisiones, el 55,6% lo realiza *a veces*, mientras que un 16,7% *no* lo cumplen.

#### 3.4 *Respeto al público oponente y se comporta con corrección.*

Los árbitros responden que el 83,3% del público *sí* se respeta entre sí y por otro lado un 16,7 lo realiza *a veces*.

#### 3.5. *Acepta de forma deportiva la derrota y no menosprecia a los oponentes si gana.*

En el último ítem, los árbitros responden acerca del público que un 88,9% de este *sí* acepta la derrota y no menosprecia, el 5,5% lo acepta *a veces* y un 5,6% *no* lo realiza.

Tabla 5. Resultados en porcentajes de los cuestionarios

Ítems	Resultados de técnicos (%)				Resultados de árbitros (%)			
	<i>sí</i>	<i>a veces</i>	<i>no</i>	<i>NS</i> <i>NC</i>	<i>sí</i>	<i>a veces</i>	<i>no</i>	<i>NS</i> <i>NC</i>
<b>Jugadores</b>								
1.1 Respetan a los compañeros, comparte el juego con ellos y los anima	100	0	0	0	88,9	11,1	0	0
1.2 Respetan a su entrenador/es y acepta sus indicaciones	90,6	9,4	0	0	94,4	5,6	0	0
1.3 Respetan al árbitro y aceptan sus decisiones	87,9	12,1	0	0	77,7	16,7	5,6	0
1.4 Respetan al público y se comportan con corrección	100	0	0	0	100	0	0	0
1.5 Respetan a los oponentes, reconocen su esfuerzo y su deportividad	84,8	12,1	0	3,1	88,9	5,5	5,6	0
1.6 Acepta de forma deportiva la derrota y no menosprecia a los oponentes si gana	90,9	9,1	0	0	88,9	5,5	5,6	0
<b>Técnico</b>								
2.1 Respetan a los deportistas/jugadores y los anima	97	3	0	0	100	0	0	0
2.2 Respetan al entrenador/es oponentes	90,9	9,1	0	0	100	0	0	0
2.3 Respetan al árbitro y acepta sus decisiones	69,7	30,3	0	0	77,8	22,2	0	0
2.4 Respetan al público y se comporta con corrección	97	3	0	0	94,4	5,6	0	0
2.5 Acepta de forma deportiva la derrota y nos menosprecia a los oponentes si gana	97	3	0	0	88,9	5,6	5,5	0

Público	<i>sí</i>	<i>a veces</i>	<i>no</i>	<i>NS</i> <i>NC</i>	<i>sí</i>	<i>a veces</i>	<i>no</i>	<i>NC</i> <i>NS</i>
3.1 Respeta a los deportistas/jugadores y los anima	72,7	27,3	0	0	77,8	22,2	0	0
3.2 Respeta al entrenador oponente y al suyo propio	63,6	36,4	0	0	83,3	16,7	0	0
3.3 Respeta al árbitro y acepta sus decisiones	45,5	48,5	6	0	27,8	55,6	16,7	0
3.4 Respeta al público oponente y se comporta con corrección	57,6	42,4	0	0	83,3	16,7	0	0
3.5 Acepta de forma deportiva la derrota y no menosprecia si gana.	69,7	30,3	0	0	88,9	5,5	5,6	0
Árbitro	<i>sí</i>	<i>a veces</i>	<i>no</i>	<i>NS</i> <i>NC</i>				
4.1 Desarrolla una labor formativa a los jugadores	75	25	0	0	-	-	-	-
4.2 Respeta y controla a los entrenadores	51,5	45,5	3	0	-	-	-	-
4.3 Se comporta adecuadamente con el público	69,7	27,3	0	2,7	-	-	-	-

## 8 Discusión:

Inicialmente, se partía de la idea que poseía sobre el juego limpio, la cual se había ido formando con las experiencias y acciones de la trayectoria propia en el campo presente. Dicha idea, se concentraba en que el juego limpio es una parte fundamental del Deporte y mucho más en el Deporte base y que por lo tanto son necesarias acciones y medidas para hacer que sea así.

Como se ha señalado anteriormente, Gimeno (2011) expone que en la sociedad actual existe una creciente preocupación por la adquisición de valores entre los jóvenes y por ello desde los diferentes contextos deportivos, se debe orientar a estos hacia un deporte educativo, en el que además de interiorizar destrezas deportivas, también se trabaje el juego limpio y la deportividad, hacia todos los factores relacionados con el deporte. Por lo tanto ese es nuestro objetivo, fomentar estos valores relacionados con el juego limpio.

Conociendo ya las diferentes situaciones y vivencias que pueden presentarse en un terreno de juego, se plantea la idea de realizar un cuestionario con el fin de conocer la realidad existente en los partidos de fútbol base de categorías Benjamín y Alevín. Una vez analizada la realidad, mediante este cuestionario hemos encontrado resultados relevantes en la realización del Proyecto.

El deporte por sí mismo no implica valores positivos ni negativos sino que su valor educativo se encuentra siempre sujeto al modo en que se desarrolle su práctica, es decir, a cómo se enfoque. Tras investigaciones en el terreno que abarca este Proyecto, el juego limpio, ya se ha comentado la importancia de los agentes que intervienen en este. Por ello a continuación se describen aquellos ítems con resultados más significativos, en relación a dichos agentes implicados.

Cabe destacar que los resultados obtenidos de los cuestionarios realizados tanto a técnicos/educadores, como a los árbitros, son similares, aunque sorprendentemente, los rellenados por los árbitros son algo más favorables, en líneas generales. En especial, los ítems relacionados con el árbitro, son aquellos que obtienen en menor medida porcentajes con respuesta *sí*.

En primer lugar cabe destacar que los resultados obtenidos por los jugadores son porcentajes que superan el 90% de respuesta *sí*, por lo tanto presentan actitudes, en general de respeto y aceptación de las normas, los rivales, el público y sus técnicos. El porcentaje de los jugadores en cuanto al ítem *1.3. Respetan al árbitro y aceptan sus decisiones*, obtiene un 87,9% de *sí* en el caso de los rellenados por los técnicos y según el árbitro, los jugadores *sí* lo respetan en un 77,7% de las ocasiones, 16,7% lo hacen a

*veces* y un 5,6% de los jugadores no lo realizan. Por lo tanto estos resultados, deben ser observados por los agentes intervinientes y se deben poner en marcha o bien las propuestas que aparecen en el presente Proyecto u otras que se consideren más adecuadas para aumentar dichos porcentajes.

En cuanto a los resultados obtenidos por los técnicos de nuevo cabe destacar los bajos porcentajes obtenidos en el *ítem 2.3.* relacionados de nuevo con el árbitro. Es curioso comparar las respuestas realizadas por los técnicos y los propios árbitros. Los propios técnicos obtienen un porcentaje de 69,7% que *sí* respetan y aceptan las decisiones del árbitro y un 30,3% lo realiza *a veces*. Y según los árbitros, el 77,8% de estos *sí* lo hace y un 22,2% lo realiza *a veces*.

De nuevo es interesante nombrar aquellos factores que propician esas actitudes en los técnicos y para ello tal y como afirma Gimeno (2011): el deporte educativo: es aquel cuya pretensión es el desarrollo de valores en los deportistas. Además de proporcionar destrezas técnicas y cualidades físicas, debe implicar la transmisión de hábitos, valores y actitudes. Por lo tanto los técnicos/educadores son una pieza clave para la transmisión de dichos valores y actitudes y deben comprometerse e implicarse con ello desde el primer momento.

En lo referente al público, se obtienen porcentajes relevantes. En el *ítem 3.2. Respeto al entrenador oponente y al suyo propio*, los propios técnicos creen que esto *sí* se cumple en un 63,6% del público asistente. Por otro lado, en relación con los árbitros y según los técnicos, en el *ítem 3.3. Respeto al árbitro y acepta sus decisiones*, el 45,5% del público *sí* lo realiza, mientras que un 48,5% lo respeta *a veces* y un 6% *no* lo hace.

Los porcentajes de este *ítem 3.3.* que responden a los cuestionarios de los árbitros, son los más relevantes, siendo tan solo un 27,8% únicamente los que cumplen con dicho *ítem*, un 55,6% *a veces* y el 16,7% del público asistente *no* lo respeta y acepta.

Como se ha comentado anteriormente uno de los objetivos de Gimeno (2003), en el programa Entrenando a padres y madres es sensibilizar a padres y madres de la influencia y efectos negativos de determinadas actitudes y conductas que manifiestan con sus hijos en los escenarios de la práctica deportiva y en su convivencia familiar, por



un lado; y de los positivos efectos e influencia de otras actitudes y conductas relacionadas con su implicación en la práctica deportiva de sus hijos que pueden favorecer la formación y desarrollo de estos. Por lo tanto se cree necesaria dicha sensibilización de los padres y madres y para ello se ofrecen propuestas de mejora para la influencia positiva de estos en sus hijos.

En relación con el cuestionario realizado por los técnicos, en cuanto al árbitro, cabe destacar que el ítem 4.2. *Respeto y controla a los entrenadores*, los porcentajes son de un 51,5% que *sí* lo realiza, un 45% lo hace *a veces* y un 3% *no* respeta ni controla la actitud de los entrenadores durante el transcurso del partido. Por lo tanto, el árbitro, como agente educativo y moderador del juego limpio, por supuesto debe implicarse al máximo en hacer cumplir las normas y ayudar a fomentar los valores que el deporte educativo conlleva.

## **9. Conclusiones:**

A modo de conclusión, tras la investigación acerca del juego limpio, cabe destacar la importancia de la implicación de todos los agentes relacionados con este. Sin dicha implicación, no sería posible la realización de este Proyecto, ya que carecería de sentido. Es necesario querer cambiar para poder cambiar, mejorar conductas y comportamientos violentos y agresivos en el deporte si realmente se desea el Juego limpio.

En cuanto a los resultados obtenidos en los cuestionarios realizados por técnicos deportivos y árbitros, cabe destacar que aquellos más desfavorecidos los han obtenido las personas que conforman el público de los partidos, es decir padres y madres en su mayoría. La contribución de estos a los pensamientos y conductas que sus hijos procesan es muy importante, por lo tanto deben educar a sus hijos de tal forma que puedan disfrutar del deporte como tal y que respeten y comprendan las actitudes positivas dentro de un terreno de juego, tal y como lo deben hacer en la vida real. Para ello se han planteado actividades y dinámicas, incluyendo a los padres y madres, como una de las piezas fundamentales en el desarrollo de actitudes.

Los técnicos obtienen resultados menos alarmantes, pero es necesaria su participación activa en esta investigación. Deben implicarse con las actividades, fomentar ellos mismos lo que piden y así dar ejemplo conductual y participar activamente en el proceso de aprendizaje de las técnicas, tácticas y conductas de los jugadores.

En definitiva, para hacer frente a esta problemática, se debe trabajar conjuntamente entre clubes, técnicos, padres, madres y árbitros.

Como conclusión de estos hallazgos presentes en el fútbol base, se ha pretendido fomentar el juego limpio, además de sensibilizar a los agentes implicados en que éste sea real así como crear relaciones entre dichos agentes para tal efecto.

#### **10. Perspectivas futuras de investigación:**

En primer lugar, tras la investigación en categorías inferiores de Benjamín y Alevín, sería interesante observar las conductas y situaciones de juego limpio existentes en categorías superiores y poder implantar la metodología expuesta, adaptada en este caso a las necesidades educativas de la etapa en la que se encuentren. También, en relación con lo anterior, se podría investigar la existencia del juego limpio a medida que los jugadores van superando etapas y comparar los resultados obtenidos en unas y otras.

La investigación realizada en el presente Proyecto muestra que su aplicación no es exclusiva y definitiva para el fútbol, sino que podría extrapolarse a deportes de índole colectiva, competitiva y reglamentaria. Además, en Centros escolares, en Asociaciones de tiempo libre y en otros organismos relacionados con la educación, sería posible la implantación del Proyecto, con sus debidas adaptaciones, según el objetivo a conseguir.

#### **11. Limitaciones del estudio:**

Fomentar el juego limpio en el deporte actual no es una tarea fácil. Durante la realización del Proyecto, se han presentado diferentes problemáticas que han afectado tanto a su diseño y su muestra.

El método investigación-acción presenta varias dificultades. Es una metodología en la que se trabaja conjuntamente entre diferentes agentes del proceso y por lo tanto es necesaria la comunicación constante entre estos y su participación implicada en el proceso. Coordinarlos continuamente es una problemática existente en el presente Proyecto. Se deben evaluar constantemente los cambios y por lo tanto esto lleva un gran trabajo de recolección de datos y de propuestas para la mejora de dichos datos obtenidos. Dentro de las cuatro fases que compone este método, la reflexión, nos da paso a elaborar un informe y posiblemente a replantear el problema e iniciar de nuevo el Programa, lo cual es acertado pero costoso al mismo tiempo.

Con respecto a la muestra de la investigación, la problemática se ha presentado en escoger los grupos de edad a lo que esta va dirigida, ya que dentro de las categorías inferiores de fútbol base, encontramos jugadores desde los 6 años, edad en la que comienzan la Educación Primaria y por lo tanto dentro de la que nos interesa. Aún así se han elegido las categorías Benjamín y Alevín por ya tener un bagaje dentro del deporte de competición y así conocer las sensaciones y situaciones que se pueden presentar dentro de este.

## **12. Agradecimientos:**

Me gustaría comenzar con los agradecimientos a todos los agentes educativos que han contribuido a mi formación como persona y ciudadano durante toda mi vida. Profesores del colegio, del instituto y de la Universidad, Clubes (U.D. Montecarlo, C.D. Valdefierro y C.D. Peñas Oscenses), incluyendo entrenadores, compañeros, pares y madres, árbitros, gracias por hacer brotar dentro de mí un sentimiento acogedor hacia el juego limpio y sus formas de representarlo.

Dentro del proyecto, en primer lugar agradecer a la Universidad de Zaragoza y al tutor del Proyecto Carlos Castellar Otín, por facilitar cualquier herramienta a su disposición y por su buena labor en cuanto al tema del juego limpio se refiere.

También agradecer a todos los Clubes, en especial a la Escuela de Fútbol Oscense, por participar activamente en esta iniciativa e implicarse al máximo en todo lo posible.

Por supuesto, dentro de los Clubes, agradecer a las directivas, técnicos y árbitros por su labor formativa, orientativa y didáctica y obviamente a los jugadores ya que son parte fundamental en el desarrollo del Proyecto.

Por otra parte, a todos aquellos padres y madres, agradecer su interés por el desarrollo y la evolución para sus hijos e hijas.

En definitiva agradecer a todas aquellas personas que han hecho posible la realización del presente Proyecto.

### **13. Bibliografía:**

De la Vega, M. R. (2006). El papel de los padres y madres en la práctica deportiva de los más jóvenes. Junta de Andalucía, Conserjería de Turismo, Comercio y Deporte. Recuperado de [http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20060831100130vega\\_marcos.pdf](http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20060831100130vega_marcos.pdf)

Dorado, S.A. (2012). El fomento de la deportividad a través de la educación en valores y el juego limpio. Revista Andaluza de Documentación sobre el Deporte, número 3, 1-14. Recuperado de <https://www.diba.cat/documents/467020/1973025/fomento+de+la+deportividad.pdf/851de6d4-2c9a-4aed-a72a-3a463944086d>

Función A.D.F. Decálogo del juego limpio. Consultado el 25 de Febrero de 2018. Recuperado de <http://www.adfundacion.es/imagenes/noticias/heu933.pdf>

Gimeno, F. y Gutiérrez, H. (2015). El Programa multicomponente “Juguemos limpio en el deporte base: Desarrollo y aportaciones en la década de 2000-2010”. Celebrado en la Universidad del País Vasco, 8 de Febrero de 2015.

Lamoneda, P. J., Córdoba, C. L., Huertas, D. F. y García, P. V. (2015). Efectos de un programa de juego limpio en los factores personales de la deportividad de jugadores de fútbol alevín en Cádiz. Cultura, Ciencia y Deporte. Red de Revistas científicas de

América Latina y el Caribe, España y Portugal, número 10, 113-122. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1630/163042539006/>

Orts, D. F. y Gandía, S. J. (2015). ¡Valora el juego limpio! Proyecto para la evaluación del Juego Limpio en los Juegos Deportivos Municipales, número 6, 95-107. Recuperado de <http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/81/81>

Real Federación Española de Fútbol. Juego Limpio. Consultado el 18 de Febrero de 2018. Recuperado de <http://www.rfef.es/normativas-sanciones/juego-limpio>

