

Trabajo Fin de Grado
Magisterio en Educación Primaria

Imaginario social de la educación física

Physical education social imaginary

Autor

Cristina Gistau Gistau

Directora

Inmaculada Canales Cruz

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2018

RESUMEN

En el presente trabajo se analiza a través de una entrevista, la idea que los 12 maestros participantes tienen acerca de la asignatura de educación física, cabe destacar que ninguno de ellos es profesor de la materia por lo que no tienen tanto conocimiento de la misma. Después de las entrevistas, se fueron recogiendo una serie de datos los cuales fueron analizados con la ayuda del programa NVIVO 11, después de ello, se obtuvieron una serie de resultados los cuales mostraron, mayoritariamente, el vínculo que tiene la educación física con los temas de salud y de la socialización. Para finalizar se acaba con la conclusión de que la educación física es una asignatura tan importante como las demás, formando parte imprescindible en la educación integral del alumno.

Palabras clave: Educación física, imaginario social, profesorado.

SUMMARY

This essay aims to analyse twelve teachers' opinions on the topic of physical education expressed during several interviews. It should be pointed out that these teachers are not experts on the subject as none of them belong to this specialty area. After the interviews were carried out, the information was collected through the NVIVO 11 software. The data showed that there is a link between physical education, health and socialization. Therefore, physical education should be as important as any other school subjects, being an essential part of the students' education.

Key Word: physical education, physical education social imaginary, teachers.

Índice

1. Introducción	5
1.1 Justificación.....	6
1.2 Marco teórico.	7
1.2.1 Aproximación al concepto de imaginario social.	7
1.2.2 El imaginario social de la educación física.	7
1.2.3 Contextualización de la asignatura de educación física en el siglo XIX.....	8
1.2.4 Características de la educación física del siglo XX y del siglo XXI.	9
1.2.5 Aparición de la educación física en los marcos legales.	10
1.2.6 Opiniones del profesorado y del alumnado sobre la asignatura de educación física..	11
2. Método	13
2.1 Participantes.	13
2.2 Variables.	13
2.3 Instrumentos.....	13
2.3.1 Entrevistas semi-estructuradas.	13
2.3.2 Análisis de contenido.	14
2.4 Procedimiento.	21
3. Resultados	23
3.1 Resultados generales.	23
3.1.1 Número de referencia por indicador.....	23
3.2.1 Número de referencias por categorías.	26
3.2 Resultados específicos por indicador.	27
3.2.1 Indicador salud.	27
3.2.2 Indicador motriz.	29
3.2.3 Indicador social.	31
3.2.4 Indicador holístico.....	32
3.2.5 Indicador nominaciones.	33
3.2.6 Indicador formas jugadas.	35
3.2.7 Indicador deportes.	35
3.2.8 Indicador hábitos-salud.	37
3.2.9 Indicador motricidad y habilidades.	38
3.2.10 Indicar expresión corporal.....	39

3.2.11 Indicador estilos de enseñanza.	40
3.2.12 Indicador evaluación.	42
3.2.13 Indicador métodos de organización.....	45
3.2.14 Indicador forma de trabajar los contenidos.	46
3.2.15 Indicador estatus de la asignatura de educación física.	48
3.2.16 Indicador número de horas.	50
3.2.17 Indicador metodología y contenidos.	51
3.2.18 Indicador recursos económicos y profesionales e innovación.	52
4. Discusión.....	54
5. Conclusiones	56
5.1 Conclusiones por categoría.	56
5.2 Valoración personal y dificultades encontradas.	57
6. Bibliografía	58
7. Anexos.....	61
ANEXO I	61
ANEXO II	62

1. Introducción

La actividad física es una práctica muy importante para el desarrollo integral de las personas. Contribuyendo a la preparación del ser humano para enfrentarse a la vida de una manera más exitosa a los requerimientos de la sociedad. Por ello, la educación física constituye un eslabón importante en el área de la salud, de lo social, así como de la educación (Escudero, 2009). En este último atributo es en el que se centra esta investigación.

La educación física debe ser vista por la sociedad de hoy en día como una vía de gran importancia, para asegurar el progreso humano, tanto físico como psicológico (Escudero, 2009). Ya que a través de ella se pueden trabajar diversos aspectos relacionados con los temas nombrados anteriormente.

En el presente trabajo, se recogen las opiniones de 12 maestros entrevistados de un mismo colegio. Con todo esto, se pretende reflejar las creencias, ideas, consideraciones etc, que los participantes tienen sobre la asignatura de educación física en la educación primaria. De esta manera, se llega a corroborar la minusvaloración que tiene esta materia en el ámbito educativo.

Este documento consta de siete epígrafes organizados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se ha realizado una breve introducción al mismo, una justificación del por qué el análisis de ese tema y la realización de un marco teórico.

En el segundo capítulo se centra en el método empleado para llevar a cabo la investigación. Dentro del cual se describen los participantes, los instrumentos y el procedimiento utilizado.

En el tercer capítulo se recogen los resultados tanto generales como específicos, obtenidos del sistema de categorías.

El cuarto capítulo se centra en la discusión, obtenida tras la comparación de los resultados y el marco teórico.

En el quinto capítulo se abordan las conclusiones finales extraídas del trabajo realizado.

Por último, en el sexto y séptimo capítulo se ubican las referencias y los anexos.

1.1 Justificación

El tema de los deportes y de la actividad física es algo que me ha interesado desde siempre. Durante toda mi vida he hecho deporte, ya que era y es una vía de desconexión y diversión. En la escuela, recuerdo que era mi asignatura favorita, ya que era bastante hábil para desenvolverme en las múltiples actividades que el profesor planteaba, además de que me encantaba la sensación de libertad y felicidad que me producía este área. Por ello, la elección de comenzar la carrera de magisterio y decantarme en tercero de carrera hacia la mención de educación física.

Por todo lo nombrado anteriormente, llegué al punto de querer informarme sobre la educación física y llevar a cabo esta investigación. Cuando comienzo en la búsqueda de datos de esta materia observo que la historia de la misma no ha sido fácil, años atrás durante el siglo XIX, a la asignatura de educación física no se le cedía un hueco en la educación escolar, dejándola apartada por completo en lo que concierne a la formación de los niños. Es después de la Guerra Civil, cuando se implanta como una asignatura obligatoria en educación. Aun así, esta materia continua en una línea de altibajos durante el siglo XIX.

Avanzado en la búsqueda de información, y con el desarrollo de la misma, obtengo diversas opiniones y puntos de vista que tienen los participantes de este trabajo y que hacen que quiera entender el porqué de las mismas, ya que se trata de unas opiniones contrarias a las mías. Las preguntas de las entrevistas realizadas a los maestros participantes de esta investigación, abarcan varios aspectos relacionados con la educación física, tales como objetivos, contenidos, importancia de la misma etc.

Muchos maestros de educación primaria opinan que la educación física es una asignatura complementaria, con menos valor que las demás, haciendo de ella una asignatura “maría” como las artes plásticas y la música. Queriendo decir con ello, que se tratan de materias que son muy fáciles de aprobar, por lo tanto no se tiene tanto mérito en aprobarlas que en aprobar, por ejemplo, las matemáticas.

A lo nombrado anteriormente se le suma el desconocimiento que se tiene sobre las aportaciones que esta asignatura ofrece al alumnado de primaria, ya que a edades tempranas la práctica de la educación física es muy importante para desarrollar las destrezas, sus capacidades y limitaciones motrices, la toma de decisiones, sin olvidar,

la oportunidad que ofrece esta asignatura para el buen desarrollo del proceso socializador.

Por último, creo que la educación física es una asignatura muy importante para el desarrollo integral de un niño y creo que está infravalorada por muchos docentes de educación, pudiéndolo observar en algunos de los resultados obtenidos de la investigación.

Para concluir, el tema fue escogido por lo injusto que creo que es el pensamiento de menosprecio que algunos maestros tiene a la asignatura de educación física, ya que en mi opinión, se trata de una materia en la que se trabaja el desarrollo de muchas destrezas importantes del alumno y que influyen en el afrontamiento de muchos aspectos y problemas a afrontar a lo largo de la vida.

1.2 Marco teórico.

1.2.1 Aproximación al concepto de imaginario social.

En el presente trabajo es primordial comenzar explicando el concepto de imaginario social, ya que es el principal protagonista en esta investigación.

El imaginario social tiene que ver con las “visiones del mundo” como dice Pintos (1995), con los metarrelatos, con las mitologías y las cosmologías; es una forma transitoria de expresión, como mecanismo indirecto de reproducción social, como sustancia cultural histórica. Este concepto tiene que ver con los estereotipos, generando efectos de identificación colectiva (Pintos, 1995).

Lo que aquí es interesante según Pintos (1995) es que, este imaginario social puede ser una forma de configurar de distintas maneras, la realidad de los hombres y las mujeres de la sociedad actual. Por ello, no es un conocimiento objetivo, “ya que establece unas conexiones entre diferentes elementos de la experiencia de los individuos y las redes de ideas, imágenes, sentimientos, carencias y proyectos que están disponibles en un ámbito cultural determinado”. (Pintos, 1995, p.11)

1.2.2 El imaginario social de la educación física.

Por otro lado y de igual trascendencia que el apartado anterior, en el marco teórico de nuestro trabajo se ha querido recoger el concepto de imaginario social de la educación física.

La educación física según (Fernández, 2001; Moreno, 2011; Toro, 2007) ha plasmado a lo largo de su historia un imaginario que surge precisamente del hecho de conceptualizarla desde la experiencia. Esta actividad muchas veces se entendió como preparación para la guerra, autocontrol, disciplina, cuidado y mantenimiento del cuerpo, además de ser utilizada para trabajar el rendimiento deportivo y más recientemente como instrumento de salud para la población. Lo que está claro es el sentido que las sociedades y sus gentes le ha concedido a una actividad que en un principio parecía no tener ninguna función formativa, para transformarla en una práctica que según los autores tiene “carácter instrumental, coercitiva y apolítica, lejos de la posibilidad de transformación social y humana, propia de la acción educativa” (Almonacid, 2012, p.179).

1.2.3 Contextualización de la asignatura de educación física en el siglo XIX.

A esta investigación se le suma la búsqueda de información referida a la educación física S.XIX, ya que su evolución en la historia ha tenido trascendentes consecuencias en la educación física actual.

A partir de la mitad del siglo XVIII en España se divulgaron proyectos para hacer una educación pública, aunque la mayoría de ellos se quedaron en un simple intento sin obtener ningún tipo de resultado (Torrebadella, 2011).

Fue en el 1814 cuando se puso de manifiesto la necesidad de imponer la educación física como materia de gran importancia, ya que se fue descubriendo los grandes beneficios para la salud que esta aportaba.

Por ello, este autor pone de manifiesto que algunos colegios del principios del siglo XIX impusieron algunos planteamientos pedagógicos más avanzados, en donde la asignatura de educación física, aunque no de manera muy importante, se encontraba presente en el plan de estudios.

Toda esa actividad que en la asignatura de educación física se realizaba, se tenía que llevar a cabo al aire libre, ya que la mayoría de los colegios no contaban con espacios amplios cerrados para realizar los ejercicios. Todas las actividades que se hacían estaban relacionaban con un adoctrinamiento higiénico-naturalista, recurso utilizado para contrarrestar el sedentarismo, mejorar la salud y el estado anímico de los escolares (Torrebadella, 2011).

Después de la Guerra Civil la educación física sufrió una influencia paramilitar. En esta época la educación física se convirtió en asignatura obligatoria debido a la promulgación de la Ley 77/1961 del 23 de diciembre (Canales, 2006).

1.2.4 Características de la educación física del siglo XX y del siglo XXI.

En veinte años se ha pasado de infravalorar el deporte a considerarlo un elemento indiscutible de nuestra vida cotidiana; de ser un aspecto anecdótico e incluso irrelevante para la atención social a constituir uno de los ejes de mayor expectativa y requerimiento. Si añadimos el fenómeno de la aparición de nuevas formas pedagógicas, tales como la psicomotricidad, la socio motricidad, la expresión corporal, etc, la lista se hace larga, y yo diría que, en gran medida, confusa. (Devís y Peiró, 1997, p.16)

La orientación de la educación física ha cambiado debido a varios acontecimientos, incluyendo los nombrados anteriormente, pero lo que más llama la atención es a la gran velocidad a la que lo hace sin dejar reflexionar en su práctica a los docentes de hoy en día (Devís y Peiró, 1997).

Tal y como dicen López, Pérez, Manrique y Monjas (2016) a principios de este siglo las clases de educación física se han transformado en una simple lista de juegos, siendo la estructuración de las sesiones siempre la misma. Por todo ello, se reconoce que un buen profesor es aquel que tiene una buena colección de juegos motores para llevarlos a cabo a lo largo del curso.

Estos autores creen que el desarrollo físico-motriz del alumnado; la creación y recreación de su cultura física; y su aportación al planteamiento global de desarrollo integral, deberían ser las tres grandes metas de una educación física situada dentro de un sistema educativo obligatorio, universal y laico de una sociedad democrática.

Además mantienen la idea de que las tres finalidades nombradas anteriormente, se deben trabajar de forma global. Por otro lado, la programación de educación física a través de los dominios de acción motriz ha conseguido que la asignatura sea un sistema de aprendizaje claro y coherente, propio y específico del área, permitiendo organizar mejor los aprendizajes que los alumnos de educación física deben desarrollar.

Por último, cabe destacar que el Ministerio de Educación, hace poco más de un año ha aprobado una nueva propuesta curricular, en la que organiza los bloques de contenido en base a los dominios de acción motriz (MECD, 2014). En dicho Real Decreto se afirma que la finalidad principal de la educación física es desarrollar en las personas su competencia motriz, entendida como la integración de: los conocimientos; los procedimientos; las actitudes; y los sentimientos, vinculados fundamentalmente a la conducta motora. (López, et al., 2016, p.183)

1.2.5 Aparición de la educación física en los marcos legales.

La primera ley de educación en la que apareció la asignatura de educación física fue en la ley de 17 de julio de 1945 sobre educación primaria. B. O. del E. — Núm. 199, 18 julio 1945 pág. 385

En ella se recoge la idea de que la educación física era necesaria para el desarrollo fisiológico del escolar y también servía como instrumento de formación intelectual y moral. Además, coloca a la educación física con el mismo grado de importancia que la educación social y profesional.

La educación física es muy importante en la educación primaria, no solo en la enseñanza de las practicas higiénicas, sino en lo que ésta educación representa fisiológicamente para formar una juventud fuerte, sana y disciplinada. La gimnasia educativa, los juegos y deportes, elegidos entre los más eficaces por su tradición o por su interés pedagógico, son instrumentos inmediatos del desarrollo físico de los escolares, y mediatos de su formación intelectual y moral. (Ley de 17 de julio, 1945, p.388)

En cuanto a la formación del maestro, “todo maestro habrá de poseer como base de su preparación los conocimientos generales, instrumentales y formativos indispensables para su ulterior función pedagógica” (Ley de 17 de julio, 1945, p.385). Éste deberá tener los instrumentos y ejercicios de educación física necesarios para poder llevar a cabo su actuación docente.

Después de la ley de 1945 aparece La Ley General de Educación 1970 (LGE). En ella, se realizan cambios significativos respecto a la anterior. Para empezar, el objetivo de la misma ya era buscar una educación para la formación integral del alumnado y no simplemente educar al alumno para desempeñar los trabajos tradicionales de la época

(agricultura). Por otro lado, las etapas educativas obligatorias aumentaban desde los 6-14 años, con 8 cursos de duración, esto podría ser por la EGB, que se trata de una educación que no se sabía muy bien si era primaria o secundaria.

Respecto a la formación del maestro de primaria elemental según la Ley General de Educación (1970), únicamente tenían alguna formación en lectura, escritura, aritmética y religión, mientras que no tenían preparación en otras disciplinas. El resto a lo sumo eran nociones, por lo que la educación primaria del momento sufría de una gran inexperiencia por parte del docente a la hora de desempeñar o llevar a cabo el resto de asignaturas, incluyendo a la asignatura de educación física.

1.2.6 Opiniones del profesorado y del alumnado sobre la asignatura de educación física.

Por último, para acabar este apartado se recogen las opiniones que el profesorado y los alumnos tienen sobre la asignatura de educación física.

Tras la revisión de varias investigaciones, el documento escogido para completar este epígrafe es un trabajo en el cual se analizó el pensamiento que los alumnos tienen sobre la educación física a través de unos cuestionarios. Así pues, este documento recolecta las opiniones que tienen los niños de primaria sobre la educación física y analiza una muestra de varios alumnos de 5º y 6º de primaria. Obteniendo como conclusiones y según los resultados de los cuestionarios realizados, que la educación física es la asignatura que más gusta y que menos disgusta al alumnado de la muestra (Moreno y Cervelló, 2003).

Según la investigación de Moreno, Hellín y Hellín (2006) sobre la opinión de alumnos de la E.S.O sobre la asignatura de educación física se destaca que, los alumnos que comprenden la edad de 12-13 años les gusta mucho más la asignatura que los de alumnos con 14-15 años. Además, se admite la importancia de la educación física puesto que es una materia que contribuye al desarrollo de la socialización entre los alumnos, ya que durante las clases este aspecto es el protagonista para poder llevar a cabo las actividades encomendadas.

Después de analizar la investigación de Portillo, Hernández y Quirós (2016) sobre la opinión de los profesores y el alumnado de secundaria sobre la educación física, los autores sacan varias conclusiones. Para empezar, los participantes de esta investigación

están de acuerdo de que los proyectos teórico-prácticos, (con una importante carga lectiva), que se plantean en esta asignatura, no se comprenden al no explicarse con claridad. Además opinan que la música se debería utilizar más como instrumento motivante a la hora de llevar a cabo las actividades físicas. Por último, tanto los estudiantes como los docentes participantes en esta investigación, creen que la educación física es una materia que sirve para combatir el factor estrés.

2. Método

2.1 Participantes.

La población objetivo de estudio de este trabajo está constituida por 12 maestros del colegio Romareda Agustinos-Recoletos de Zaragoza, de los cuales 8 participantes fueron mujeres y 4 hombres.

El grupo seleccionado para la investigación de este trabajo fue de manera intencionada teniendo en cuenta una serie de cosas, la primera y más importante, es que ninguno de los participantes es profesor de educación física. Además se intentó elegir a un número igualitario de hombres y mujeres, pero no pudo ser así, ya que en ese colegio la plantilla estaba mayormente formada por chicas jóvenes. La edad de los participantes va desde los 25±63, formando así una muestra con un variado rango de edad, y por tanto, de opiniones y puntos de vista.

Cabe destacar que la gran mayoría de los participantes ha practicado o practica alguna actividad física, a lo largo de su vida.

2.2 Variables.

En esta investigación se ha tenido en cuenta las variables dependientes y las independientes.

Las dependientes se refieren a la edad del profesorado, las vivencias del mismo y la visión que tienen sobre la asignatura de educación física.

La variable independiente es la asignatura de educación física.

2.3 Instrumentos.

Los instrumentos utilizados para llevar a cabo esta investigación y la recogida de datos fueron: una entrevista semi-estructurada y por otro lado, el análisis de contenido utilizado para analizar los apartados descritos en las entrevistas realizadas.

2.3.1 Entrevistas semi-estructuradas.

Para la recogida de información se utilizaron este tipo de entrevistas las cuales poseían un guión con una serie de preguntas que el participante debía contestar. Estas entrevistas son de libre interpretación por lo que en varias ocasiones el entrevistado podía contestar cosas que no tenían que ver con la pregunta que se le realizaba, por lo que eras tú la encargada de seleccionar la información que respondía a la pregunta.

Se eligieron este tipo de entrevistas para tener un guión que pudiera ayudar en una recogida de información más concreta y simple. (Anexo I)

2.3.2 Análisis de contenido.

Otro instrumento que se utilizó es el análisis de contenido el cual servía para estudiar la información de las entrevistas realizadas. Todo ello realizado con el programa NVIVO 11 en su versión gratis de 14 días.

2.3.2.1 Sistema de categorías.

Para este análisis se creó un sistema de categorías con varios niveles de concreción.

El primer nivel abarca el imaginario social de la educación física, en el segundo nivel aparecen las categorías compuesta por seis puntos, que son objetivos de la educación física, concepto, contenido, metodología, estatus de la educación física e ideal de la educación física. Por último, en el tercer nivel de concreción se encuentran los indicadores obtenidos por categoría.

Dimensión	Categoría	Indicadores
1. Imaginario social	1. Objetivo de la educación física	1. Salud 2. Motriz 3. Social 4. Holístico
	2. Concepto	1. Nominaciones
	3. Contenidos	1. Formas Jugadas 2. Deportes 3. Hábitos-salud 4. Motricidad y habilidades básicas 5. Expresión corporal
	4. Metodología	1. Estilos de enseñanza 2. Evaluación 3. Método de organización 4. Forma de trabajar los contenidos
	5. Importancia de la educación física respecto a otras asignaturas	1. Estatus de la asignatura de educación física
	6. Ideal educación física	1. Número de horas 2. Metodología y contenidos 3. Recursos económicos y profesionales e innovación

A continuación se muestran las definiciones de la dimensión, de las categorías y de los indicadores.

1. **Imaginario social de la educación física.**

La educación física ha plasmado a lo largo de su historia un imaginario que surge precisamente del hecho de conceptualizarla desde la experiencia, ya que muchas veces se entendió como preparación para la guerra, autocontrol, disciplina y cuidado del cuerpo, rendimiento deportivo y ahora más

recientemente, como instrumento de salud para la población. Por otro lado, la misma sociedad le ha otorgado a esta asignatura la etiqueta de no poseer una intencionalidad pedagógica y no favorecer el desarrollo humano y por ello, se encuentra alejada de la posibilidad de transformarse en una práctica de carácter instrumental, de transformación social y humana, propia de la acción educativa. (Fernández, 2001; Moreno, 2011; Toro, 2007)

1.1. Objetivos de la educación física. Esta categoría se refiere a los diferentes objetivos de aprendizaje que puede tener la educación física.

1.1.1. **Salud.** Se refiere a todos los beneficios para la salud, que puede tener la asignatura de educación física. Por otro lado, la organización mundial de la salud (OMS, 1948), es la que ofrece la definición más importante respecto a lo que se entiende por salud plasmada en el preámbulo de su Constitución y que dice:” La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente ausencia de afecciones o enfermedades” (p.1).

1.1.2. **Motriz.** La educación motriz, que forma parte de la educación física en primaria, pretende mejorar la coordinación motriz, ya se trate de motricidad global mediante actividades estabilizadoras y locomotrices o de motricidad fina mediante actividades manipulativas.

La actividad física y las acciones motrices intervienen en la mayoría de los aspectos de la vida diaria y se utilizan de forma metódica en diferentes componentes de la personalidad con fines educativos, terapéuticos, deportivos, generales y profesionales, de ocio o de expresión. El desarrollo motriz se relaciona con la evolución de las aptitudes motrices del niño que, a medida que crece, va controlando movimientos cada vez más complejos que caracterizan su motricidad global o su motricidad fina. Y precisamente la educación física forma parte de la educación motriz para reforzar el control motor de los niños y mejorar, así, su coordinación motriz. (Rigal, 2006, p.11-13)

- 1.1.3. **Social.** Todos los aspectos sociales, relacionales, interpersonales, intrapersonales, psicológicos, motrices y físico de los niños que se pueden observar en las sesiones de educación física. Y los cuales influyen en su total formación de la personalidad y relaciones sociales.
- 1.1.4. **Holístico.** Toda la información que no se pueda organizar o reagrupar en los tres indicadores nombrados anteriormente, en los que se abarcan temas de salud, corporales y sociales. Este indicador abarca los temas relacionados con la formación integral del alumno.
- 1.2 **Concepto.** Este apartado hace referencia a la denominación, o la forma de llamar a la asignatura de educación física.
- 1.2.1 **Nominaciones.** Se refiere a todos los nombres que han conocido u oído los maestros para llamar a la asignatura de educación física y que ha ido cambiando a lo largo de los años.
- 1.3 **Contenidos.** Esta categoría hace referencia los posibles contenidos que pueden existir o se pueden trabajar en las clases de la asignatura de educación física.
- 1.3.1 **Formas jugadas.** Hace referencia a la posibilidad de llevar a cabo los contenidos de la asignatura a través de los juegos. tal y como explican varios maestros en sus entrevistas.
- Es bien sabido que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje en la infancia. Si contemplamos a un niño podemos observar que, prácticamente desde su nacimiento, disfruta con el juego. Es así como la actividad lúdica contribuye en gran medida a la maduración psicomotriz, potencia la actividad cognitiva, facilita el desarrollo afectivo y es vehículo fundamental para la socialización de los niños y niñas. Por eso, el juego se convierte en uno de los medios más poderosos que tienen los niños para aprender nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia. Además, desde los diferentes contextos educativos se ha tomado conciencia de este hecho y podemos observar cómo, a lo largo de las etapas de Educación Infantil y

Primaria, el juego aparece como un instrumento natural para la maduración en todas las dimensiones de la persona; es decir, los niños y las niñas aprenden jugando.(Llull y García, 2009, p.315-316)

1.3.2 **Deportes.**

La evolución del propio deporte, hace que resulte preciso delimitarlo para no confundir sus distintas actividades. Fundamentalmente existen o, diríamos con mayor propiedad coexisten tres formas o maneras de entender e incluso practicar el deporte: «deporte pedagógico», «deporte para todos» y «deporte competición». El deporte pedagógico no implica que solo él posea un carácter o valor educativo, sino que se refiere al utilizado en la edad escolar como un medio de la Educación Física en el proceso del desarrollo integral del educando. Por deporte para todos, se entienden aquellas actividades físico-deportivas que, en personas generalmente adultas, propicia valores de tipo higiénico, social, ocupacional, etc. El deporte competición precisa incluso de subdivisiones, según sea el nivel en que se practique: «alta competición», etc. Los tres se refieren a actividades físico-deportivas realizadas por el ser humano. (García, 1994, p.62)

1.3.3 **Hábitos-salud.** Los maestros hacen referencia a todos aquellos aspectos relacionados con la salud, y hábitos saludables así como higiene personal, que se pueden observar en las distintas sesiones impartidas de educación física, tal y como nombran varios profesores en sus entrevistas: “hombre ahora la disciplina ésta de educación física sí que entra esto lo de la salud, [...] en trabajar la salud, en tener una buena alimentación, en beber agua lo suficiente durante el día, o sea que ahora se amplía más, eso es, exactamente, se trabajan los hábitos”.

1.3.4 **Motricidad y habilidades básicas.**

El movimiento, es la principal capacidad y característica de los seres vivos. Este se manifiesta a través de la conducta motriz, y gracias a ella podemos interactuar con las demás personas, objetos o cosas. Las sensaciones y percepciones, son los elementos a través de los cuales el

alumno va adquiriendo, entre otros, la capacidad del movimiento. Cuando esta interacción es intencional, es decir, se produce a través del movimiento voluntario se originan procesos cognitivos que contribuyen al aprendizaje significativo de la motricidad. (Díaz, 1999, p.17-21)

1.3.5 **Expresión corporal.** Hace referencia a los contenidos de expresión corporal que pueden aparecer en las sesiones de la asignatura de educación física.

La expresión corporal en la educación primaria puede considerarse uno de los elementos más importantes para el desarrollo del niño ya que la educación a través del cuerpo y del movimiento implica una serie de capacidades que van más allá de la ejecución simple de ejercicios físicos para englobar capacidades físicas, cognitivas, motrices y emocionales. (Castillo y Díaz, 2004, P.9)

1.4 **Metodología.** Se refiere a los distintos tipos de metodologías existentes que se pueden utilizar para llevar a cabo las sesiones de la asignatura de educación física.

1.4.1 **Estilos de enseñanza.** Grasha (1994) da la siguiente definición de estilo de enseñanza: Conjunto de necesidades, creencias y comportamientos que los profesores preuniversitarios expresan en el aula de clases. Por tomar en consideración múltiples dimensiones, los estilos afectan el cómo los docentes presentan información, interactúan con los alumnos, dirigen las tareas en el aula, supervisan asignaciones, socializan con los estudiantes y orientan a los mismos. (p.142)

1.4.2 **Evaluación.** Este indicador se refiere a los diferentes aspectos que se pueden evaluar en una clase de educación física, así como, la manera de evaluar esos contenidos por parte del profesor.

1.4.3 **Método de organización de las sesiones.** Partes en las que se debería dividir una sesión de educación física, es decir, la organización de sus tareas.

- 1.4.4 **Forma de trabajar los contenidos.** Se refiere a la manera en la que se pueden trabajar los contenidos de la educación física, ya que el maestro lo puede enseñar de forma más tradicional y con los libros como principal apoyo, es decir, de forma más teórica. O puede hacerlo de forma más práctica, en la cual los niños son más activos y son más partícipes del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 1.5 **Importancia de la educación física respecto a otras signaturas.** En este apartado recogemos las opiniones de los maestros respecto a la importancia que le dan a la asignatura de educación física si las comparamos con asignaturas troncales como son lengua o matemáticas.
- 1.5.1 **Estatus de la asignatura de educación física.** Posición en la que los entrevistados colocarían a la asignatura de educación física comparado con las demás asignaturas de la educación primaria.
- 1.6 **Ideal de la educación física.** Se refiere al modelo perfecto de la asignatura de educación física que tiene cada maestro entrevistado, dependiendo todo ellos de su personalidad o el punto de vista que tenga sobre esta asignatura.
- 1.6.1 **Número de horas.** Este indicador se refiere al número de horas a la semana de educación física que según cada maestro sería el adecuado.
- 1.6.2 **Metodología y contenidos.** La manera en la que las sesiones de educación física se deberían de impartir, así como los contenidos que se podrían incluir en ellas. Todo ello según las opiniones personales de cada maestro entrevistado.
- 1.6.3 **Recursos económicos y profesionales e innovación.** Este apartado hace referencia a la necesidad de destinar más recursos económicos a los centros para la realización de muchas actividades, ya que sin esos recursos las actividades pensadas por el profesorado de educación física no se podrían

llevar a cabo. Además se refiere a una mejora respecto a la formación del profesora ya que las sociedades cambian, por lo tanto, los profesionales de la educación deberían cambiar con ella, con el único fin de conseguir una innovación progresiva a la hora de impartir en sus clases los conocimientos correspondientes.

2.4 Procedimiento.

Para comenzar este trabajo lo primero que se hizo fue concretar el tema que se quería abarcar. Después, se fue eligiendo la muestra, el grupo objeto de personas a las que se les haría participe en esta investigación. A continuación, se realizó el guión de las entrevistas, después de ellos se prosiguió con la recogida y la redacción de toda la información y por último, se elaboraron las referencias bibliográficas.

Al principio de este trabajo y tras haber conseguido algo de información, se empezó a diseñar las entrevistas que tenían la idea que los maestro del colegio Romareda Agustinos-Recoletos, tenían sobre la educación física. Para ello, se seleccionaron una serie de preguntas que abordaran nuestro objetivo de la investigación y que fueran de fácil interpretación para los participantes.

Posteriormente, se dispuso a poner en marcha las entrevistas a los maestros. Al ser una semi-entrevista había un guión a seguir, el cual estaba abierto a cualquier respuesta totalmente externa al guion realizado. Para poder empezar, lo primero que había que hacer era avisar a los maestros e informarles sobre el tema que se iba a abarcar en la entrevista, para que vieran que no se trataba de un tema difícil de hablar. Después, se les advertía de que iban a ser grabados (solo la voz), ya que se tenía que hacer una transcripción de las mismas. Cabe destacar que la mayoría de ellos no tuvieron problema ya que únicamente lo que se grababa era la voz, no la persona físicamente, por lo que al saber eso la mayoría adopto una actitud mucho más relajada y tranquila.

Después de eso, se hablaba con ellos y se quedaba para ver cuando les venía bien realizar la entrevista, ya que la duración de la misma no superaba los 10 minutos. De manera individual y en diferentes sitios como salas, aulas, tutorías, despachos...se iban realizando las entrevistas. Hay que mencionar que todos los participantes desarrollaron esta entrevista de manera voluntaria, contestando, la mayoría de las veces, únicamente a lo que se les preguntaba y de manera más o menos cómoda y fluida.

Al principio, las primeras entrevistas eran un poco más incómodas tanto para los entrevistados como para mí, después de esas primeras entrevistas se tuvieron que añadir algunos aspectos que ayudaran a seguir el hilo conductor de la entrevista planteada.

A continuación, cuando se hicieron las transcripciones de todas las entrevistas se fueron analizando y leyendo para poder construir el sistema de categorías. De esta manera se comenzó a analizar el contenido de las entrevistas, separando y añadiendo un comentario en el margen derecho, en el cual, se escribía el número del indicador al que pertenecía esa frase o fragmento de texto de la entrevista.

Tras finalizar de categorizar las entrevistas, se procedió a la descarga del programa Nvivo 11, con 14 días de prueba gratuita. Lo que se llevó a cabo con este programa es la introducción de todas las entrevistas en un carpeta llamada “recursos”, después se continuó con la creación de nodos, tantos, como categorías e indicadores hubiera en el sistema de categorización. A continuación, había que abrir las entrevistas y seleccionar el fragmento de la misma y arrastrarlo hasta el nodo correspondiente, ordenando así cada fragmento en los nodos, los cuales iban aumentando el número de las referencias de los mismos cada vez que se iban añadiendo más.

Al finalizar con Nvivo 11 éste nos muestra los resultados obtenidos en base a las referencias de los recursos, las referencias de cada categoría e indicador, el total de las mismas y las referencias que había hecho cada profesor.

Por último, tras haber comprobado los datos, se comenzó a analizar los resultados generales, realizando gráficos, si era necesario, con el Microsoft Word, y a la vez se iba redactando cada apartado. Después, se realizó la misma operación, pero esta vez con los resultados específicos, es decir, los que hacían referencia a los indicadores, todos con sus correspondientes gráficos, si era necesario, y su posterior explicación.

Para dar por concluida la investigación, se redactó el marco teórico, el apartado de discusión, las conclusiones, y en último lugar, las referencias bibliográficas y la adición de los anexos convenientes.

3. Resultados

3.1 Resultados generales.

En este apartado vamos a analizar el total de las referencias que han aparecido en las diferentes entrevistas realizadas. En este trabajo se han analizado un total de 163 referencias.

En los siguientes gráficos se pueden observar distintos aspectos. En el primero se muestra el número de referencias por indicador, y en el segundo gráfico se muestra el número de referencias por categoría. En cada uno de los gráficos aparecen todos los nombres de los indicadores, participantes y categorías tal y como aparecen en la categorización.

3.1.1 Número de referencia por indicador.

En esta parte del trabajo aparece un gráfico en el que se analiza las referencias que han aparecido en las entrevistas en cada indicador. Podemos observar que algunos indicadores destacan sobre los demás, esto es debido a que los entrevistados han hecho referencia en numerosas ocasiones a dichos indicadores, los cuales son “1.1.1 salud”, “1.4.2 evaluación” y “1.5.1 estatus de la asignatura”. Destacando de una manera más significativa el indicador “1.4.2 evaluación” ya que dentro de este apartado se han tenido en cuenta dos aspectos, el cómo se evalúa y el qué se evalúa, obteniendo así un total de referencias mayor, ya que cada referencia hecha por nuestro participantes abarcaba esos dos aspectos citados anteriormente. Por otro lado, vemos que los indicadores “1.1.4 otros”, “1.6.2 metodología y contenidos” y “1.6.3 recursos económicos y profesionales e innovación”, muestran una frecuencia bastante baja comparado con el resto de los indicadores de la gráfica, esto es debido a que solamente en 1 ó 2 ocasiones algún participante ha hecho referencia a los mismos.

NÚMERO DE REFERENCIAS POR INDICADOR

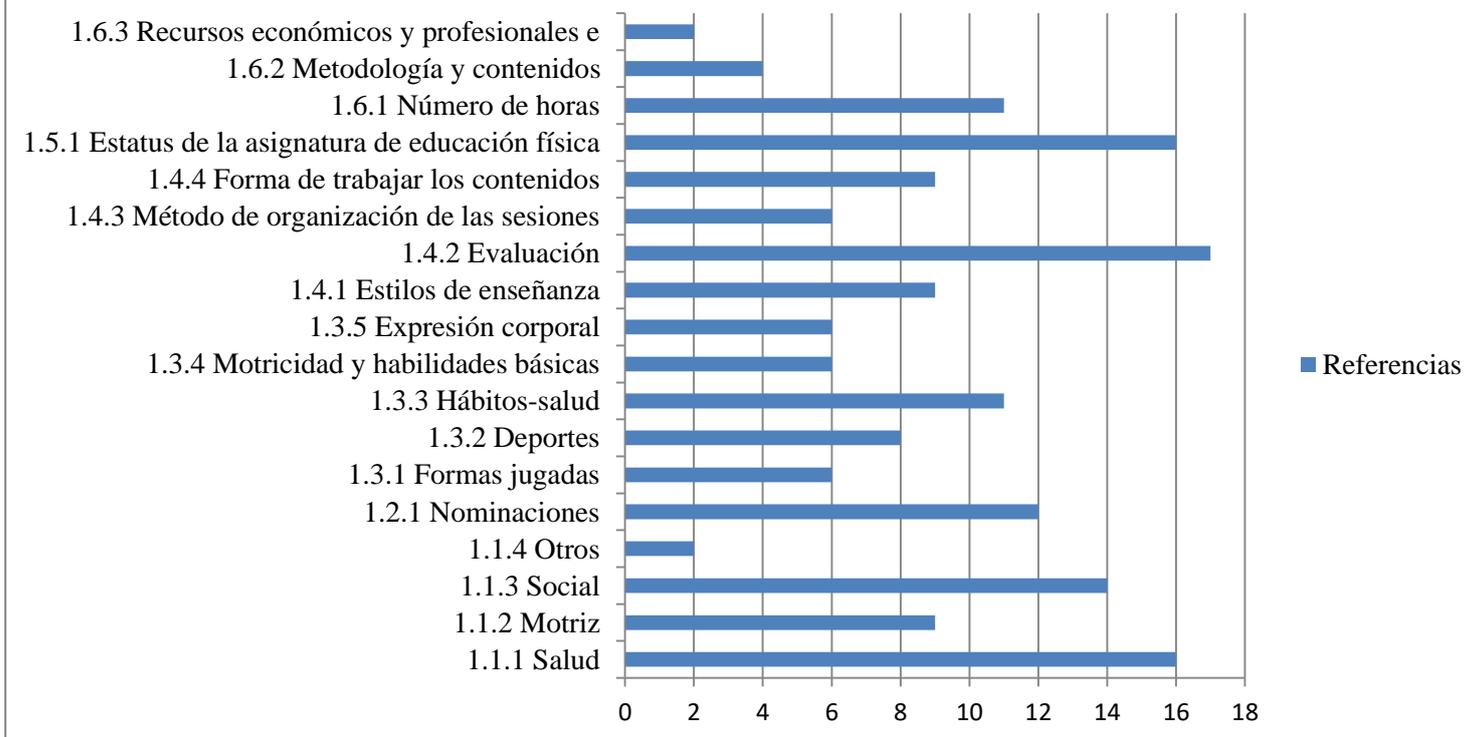


Gráfico 1: Número de referencias por indicador. Fuente: elaboración propia.

Tabla 1.

Tabla en la que aparecen los diferentes recursos y referencias correspondientes a cada indicador.

Indicadores	Recursos	Referencias
1.1.1 Salud	10	16
1.1.2 Motriz	10	9
1.1.3 Social	6	14
1.1.4 Otros	2	2
1.2.1 Nominaciones	11	12
1.3.1 Formas jugadas	6	6
1.3.2 Deportes	6	8
1.3.3 Hábitos-salud	7	11
1.3.4 Motricidad y habilidades básicas	6	6
1.3.5 Expresión corporal	6	6
1.4.1 Estilos de enseñanza	9	9
1.4.2 Evaluación	12	17
1.4.3 Método de organización de la sesión	4	6
1.4.4 Forma de trabajar los contenidos	8	8
1.5.1 Estatus de la asignatura de educación física	12	16
1.6.1 Número de horas	11	11
1.6.2 Metodología y contenidos	6	4
1.6.3 Recursos económicos y profesionales e innovación	1	2
TOTAL DE REFERENCIAS		163

3.2.1 Número de referencias por categorías.

En este gráfico se muestran las referencias totales que hay en cada categoría. Es decir, la suma de las referencias de los indicadores de la misma categoría.

En el gráfico número 2, se puede observar que existen dos categorías con un porcentaje igualitario de referencias, un 25. Se trata de la categoría “1.4 metodología” formada por los siguientes indicadores: “1.4.1 estilos de enseñanza”, “1.4.2 evaluación”, “1.4.3 método de organización de la sesión” y “1.4.4 forma de trabajar o llevar a cabo los contenidos”, y la de categoría “1.1 objetivos de la educación física” la cual estaba formada por los indicadores “1.1.1 salud”, “1.1.2 motriz”, “1.1.3 social” y “1.1.4 otros”. Por otro lado, se encuentra la categoría “1.3 contenidos” que sigue de cerca a la anterior consiguiendo un porcentaje del 23% tal y como muestra el gráfico 2, dicha categoría estaba formada por distintos indicadores que son “1.3.1 formas jugadas”, “1.3.2 deportes”, “1.3.3 hábitos-salud”, “1.3.4 motricidad y habilidades física” y “1.3.5 expresión corporal”.

También podemos ver que la categoría “1.5 importancia de la educación física respecto a las demás asignaturas” y la categoría “1.6 ideal de la educación física” tienen un porcentaje mucho menos significativo que los anteriores, únicamente tienen un porcentaje del 10% (véase en gráfico número 2).

Por último, se puede observar que en la que menos referencias ha habido ha sido en la categoría “1.2 concepto” con un 7%, la cual solo estaba formada por un indicador “1.2.1 nominación”, esta puede ser la causa por la que el número de referencias totales de esta categoría sea la más baja, ya que sabemos que este porcentaje se hace con la suma total de los indicadores que forman la categoría, y en este caso, solo lo forma un indicador.

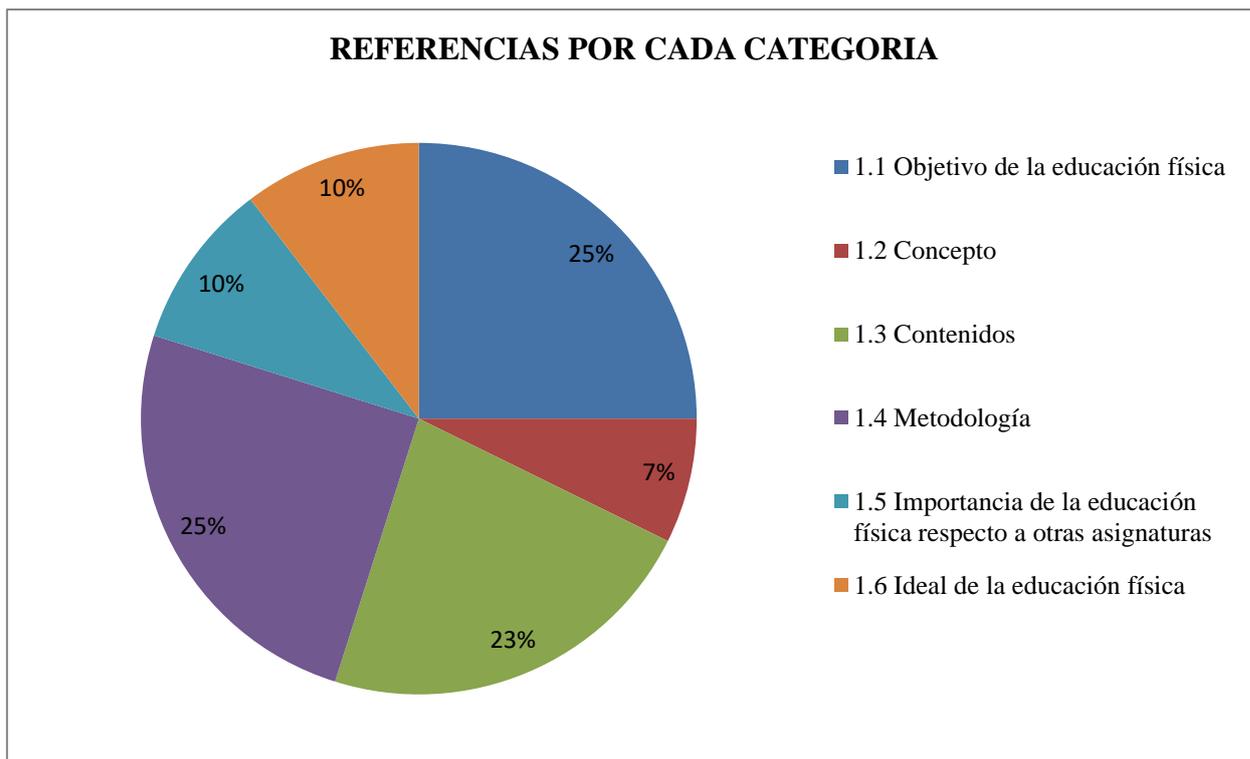


Gráfico 2: Número de referencias por categorías. Fuente: elaboración propia.

3.2 Resultados específicos por indicador.

En este apartado se llevará a cabo el análisis específico de cada uno de los indicadores que hemos obtenido en este trabajo. Dentro de cada uno de los 18 indicadores aparecen diferentes unidades de contenido que han referenciado los participantes y que se verán reflejados en los gráficos con distintos porcentajes.

3.2.1 Indicador salud.

Este indicador muestra los fragmentos que hacen referencia o relacionan la asignatura de educación física con el tema de la salud. Aquí se han registrado un total de 16 referencias y la mayoría de los entrevistados nombran la salud relacionada con el sobrepeso y cómo influye positivamente educación física en ello. No nos debemos olvidar que este indicador forma parte de la categoría objetivos.

En el indicador 1.1.1 salud está formada por diferentes unidades de contenidos ya que este concepto abarca una gran variedad de temas relacionados. En este caso los contenidos que se tratan son: hábitos saludables, posturas adecuadas, vida activa, desarrollo del niño y sobre peso.

Como se puede observar en el gráfico 3, el 38% de las referencias que se han hecho son sobre el tema de hábitos saludables, haciendo alusiones a la importancia que tiene que un alumno se acostumbre a una rutina con hábitos saludables. Esta unidad de contenido ocupa el primer puesto con un 38% de referencias, tal y como nombra Sara: “Eh...El objetivo de la educación física creo que pasa, desde que los niños hagan algo de deporte hasta que adquieran hábitos, hábitos saludables, como puede ser conseguir una rutina o hacer una rutina”.

Por otro lado, ocupando un segundo puesto el 25 % de las referencias que han hecho los participantes son del tema de salud, que en este caso nuestros participantes han hecho alusiones al tema del sobre peso y posibles enfermedades, tal y como nombra Marcos: “Un montón de casos de chicos que están padeciendo un sobre peso, porque cada día se hace menos actividad física fuera del colegio también, entonces creo que se le debería dar mayor auge a la educación física, por sobre todo el cómo estamos, el beneficio para nuestra salud, que luego va a repercutir en tema de sanidad, tema de pues tener diferentes enfermedades, todo va a repercutir a la sociedad en general”.

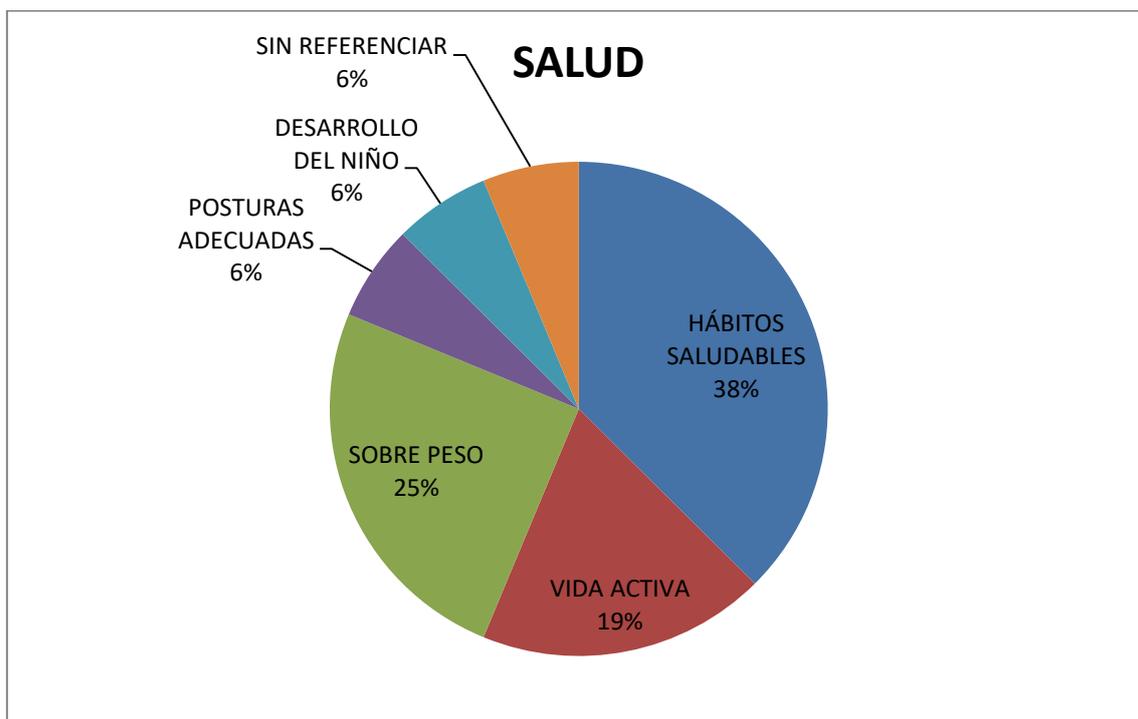


Gráfico 3: Indicador salud. Fuente: elaboración propia.

Otro aspecto que aparece dentro de este indicador es el de la vida activa que también se relaciona con la asignatura de educación física. En este caso, los participantes han hecho

alusiones a la importancia de que los alumnos tengan una vida activa, y como con ello se podría evitar el sedentarismo a través de la asignatura de educación física. Y es que como bien dice Carmen: “Además el ser una persona activa implica muchas más cosas ¿no?, en tu vida del día a día, entonces, pues si tenemos niños que son activos pues tendremos una sociedad activa en el futuro”.

A continuación, aparecen otras dos referencias en este indicador que son la del desarrollo del niño, haciendo alusión a las habilidades y las capacidades motrices que en es en la etapa escolar el momento óptimo para desarrollarlas y las cuales influirán en la vida adulta del niño, y así nos lo ha contado Laura: “Debería valorarse aún más porque es muy importante para el desarrollo de los críos después en su vida adulta, entonces tienen que desarrollar una habilidades y unas capacidades motrices muy necesarias”.

Y por último, aparece la unidad de contenido de las posturas adecuadas, haciendo referencia a todo lo relacionado con el tema postural del cuerpo. Esto nos lo ha vuelto a nombrar Laura:” La educación física sirve para conseguir unas posturas adecuadas al cuerpo para no tener lesiones”.

3.2.2 Indicador motriz.

La educación motriz que forma parte de la educación física en primaria, pretende mejorar la coordinación motriz, refiriéndose tanto a la motricidad global mediante actividades estabilizadoras y locomotrices o refiriéndose a la motricidad fina mediante actividades manipulativas.

La actividad física y las acciones motrices intervienen en la mayoría de los aspectos de la vida diaria y se utilizan de forma metódica en diferentes componentes de la personalidad con fines educativos, terapéuticos, deportivos, generales y profesionales, de ocio o de expresión. El desarrollo motriz se relación con la evolución de las aptitudes motrices del niño que, a medida que crece, va controlando movimientos cada vez más complejos que caracterizan su motricidad global o su motricidad fina. Y precisamente la educación física forma parte de la educación motriz para reforzar el control motor de los niños y mejorar, así, su coordinación motriz. (Rigal, 2006, p.11-13)

En el indicador 1.1.2 motriz se han analizado un total de nueve referencias las cuales se han clasificado en diferentes unidades de contenido que son: condición física, compensar la falta de ejercicio, contenidos corpóreos y contenidos sin especificar.

Como bien muestra el gráfico número 4, la unidad de contenido referido a la condición física es la que más referencias ha tenido por parte de nuestros participantes, con un porcentaje del 34%. Con esta unidad de contenido nos referimos a todo lo relacionado con la condición física del alumno y con la implicación de la misma en la asignatura de educación física, tal y como nos lo cuenta Marcos:” La educación física es una asignatura que les viene bien a los alumnos para mejorar su condición física”.

Por otro lado, en el gráfico número 4 aparece con un porcentaje del 33% la unidad de contenido corpóreo, todo ello es debido a que los participantes han hecho referencia a la misma un número de veces igualitario. El contenido corpóreo hace alusiones a todo lo relacionado con habilidades corporales que el niño tiene y su dominio, tal y como nos lo dice Sofía:” Los objetivos de la educación física son muchos y variados y a esto se le suma todo lo que es el dominio del esquema corporal, de las habilidades corporales...”.

Con un porcentaje del 22% hablamos de las unidades de contenido sin especificar, en ellas aparece el tema de la motricidad. Se trata de un concepto muy amplio y en el que los participantes no han especificado lo suficiente al hablar del mismo. Un ejemplo de ello nos lo cuenta Jara: “La asignatura de educación física también se encarga de desarrollar diferentes destrezas, habilidades motrices finas, habilidades motrices gruesas...”.

Por último, la unidad de contenido que más bajo porcentaje de referencias tiene es el de compensar la falta de ejercicio, con un 11% (véase en el gráfico número 4). Ésta se refiere a potenciar la actividad física de los niños, ya que muchos de ellos la única actividad que hacen es la de educación física. Carmen, es la que nos lo ha referenciado:” Potenciar el ejercicio físico sobre todo en aquellos niños que pues que no practican habitualmente actividad física, y básicamente eso, el que tengan una actividad a lo largo del día”.

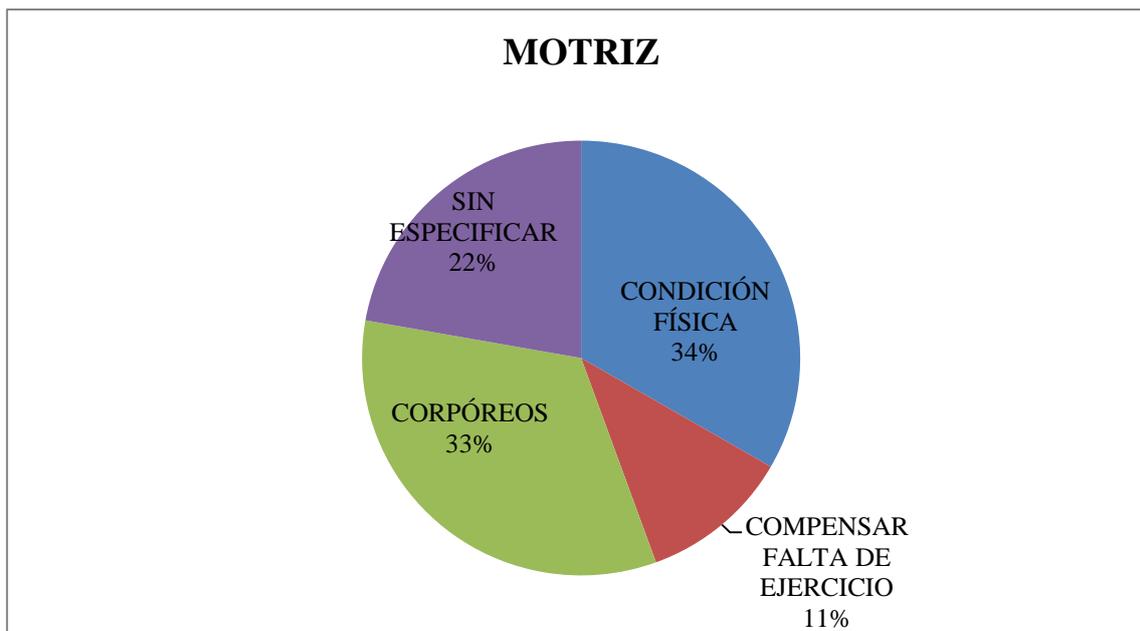


Gráfico 4: Indicador motriz. Fuente: elaboración propia.

3.2.3 Indicador social.

Recordemos que este indicador hace referencia a todos los aspectos sociales, relacionales, interpersonales, intrapersonales, psicológicos y físicos de los niños que se pueden observar en las sesiones de educación física, y los cuales influyen en su total formación de la personalidad y relaciones sociales.

El tema social dentro del área de educación física no se puede negar, ya que se plantean actividades en las que la relación social con el compañero es la base para poder sacar adelante y con éxito el ejercicio. El número total de referencias analizadas en este indicador son 14.

En este indicador aparecen varias unidades de contenidos aunque la más significativa es la de respeto, entendido como tener en consideración a los demás compañeros. En este caso, la gran mayoría de los participantes han hecho alusión al tema del respeto entre los compañeros, y lo han considerado como un objetivo primordial en la asignatura, tal y como lo explica María: " Porque claro educación física, pues lo que he comentado antes, también fomenta actividades para saber trabajar en equipo y saber respetar y tener en cuenta a los demás".

Por otro lado, también se ha hablado de aceptar a los demás, este concepto se diferencia del anterior en que tú puedes aceptar a alguien pero no lo respetas, simplemente lo aceptas. Aunque nuestros participantes no han sido muy específicos respecto a lo

nombrado anteriormente, de esta manera nos lo ha contado Lorena:” En educación física existen objetivos de aceptación, de saber compartir una actividad”.

También aparecen contenidos referidos a la negociación, los cuales hacen alusión a la capacidad que deben tener los alumnos a la hora de realizar los equipos. Esto nos lo ha explicado Teresa de la siguiente manera: “Que es educar a los niños, ayudar a relacionarse, a hacer equipos, a saber ceder unos con otros, a no elegir siempre los mismos...”. A integrar a todos los compañeros, refiriéndose a la gran diversidad que existe entre los alumnos que forman una clase, tal y como nos lo explica Sofía:” Teniendo en cuenta las características de cada niño, pues que no a todos le pedís lo mismo en función de, trabajáis mucho la motivación, un poco eso...”.

Por último, la unidad de contenido sin referencias habla de la aceptación de uno mismo y de estar en un ambiente en el que el alumno se sienta a gusto, así lo explica Marcos: “Que deben de hacer. Y sobre todo estar bien consigo mismo y con el entorno que le rodea”.

3.2.4 Indicador holístico.

Este apartado engloba los aspectos o los temas que no han podido encajar en los indicadores anteriores de salud, motriz o social. Dicho de otra forma, en este indicador se recogen los comentarios que los maestros han hecho pero que no tienen relación con los anteriores y por tanto, no se podrían incluir dentro de los mismos. Se han analizado un total de dos referencias ambas hacen alusión a la misma unidad de contenido.

Podemos observar que hay dos participantes que han hecho referencia al mismo aspecto y es el tema de la formación del niño. Ambos han nombrado que la educación física forma parte de la educación del alumno para educar a éste de una manera global y completa. Tal y como dice Juan:” Bueno, el objetivo de la educación física pues es completar la formación que sea más académica dentro del aula”. También Manuel ha hecho referencia a lo mismo de la siguiente manera:” Formar a la persona, a ver en todo centro educativo lo que se quiere es formar a la persona integralmente, con unos conocimientos y también con unas habilidades actitudes y aptitudes y la educación física es algo muy importante para el desarrollo de la persona”.

3.2.5 Indicador nominaciones.

En este indicador se recogen los diferentes nombres o conceptos que los participantes podían tener de la asignatura de educación física, ya que se han hecho estas entrevistas a maestros muy diversos y distintos tanto en edad como en aficiones. En este apartado forma parte de la categoría concepto y en él se han analizado un total de 12 referencias.

El 100% de la muestra nos cuenta que la educación física la había llamado o por lo menos, habían escuchado llamarla, gimnasia. Además, todos los participantes han corroborado que ahora en la actualidad a esta asignatura se le llama únicamente educación física.

Por un lado, aparecen seis participantes que en el pasado han llamado a la educación física gimnasia y en el presente la llaman educación física. El problema es que estos maestros entrevistados no entienden por qué se ha cambiado el nombre, simplemente lo han acatado como normal social y la llaman así sin entender la diferencia entre el concepto gimnasia y educación física. Ignacio nos lo explica así:” Pues claro, hace unos años se llamaba gimnasia luego a que nombre parecía que se estaba desterrando y ahora pues solo es educación física. Cuando alguien la llama gimnasia nos lo quedamos mirando un poco raro ¿no? Educación física, ahora siempre se llama así. La gimnasia y la educación física los tengo por sinónimos, pero como he dicho anteriormente parece que este concepto o esta palabra para nombrar a la educación física queda un poco desterrada, se ha quedado en el pasado”.

Por otro lado, están aquellos participantes que al igual que los anteriores, en el pasado llamaban a la educación física gimnasia y actualmente la llaman educación física. La diferencia con los seis del apartado anterior es que estos tres participantes sí que entienden el cambio de concepto, ya que consiguen comprender la diferencia entre gimnasia y educación física. Marta nos lo ha explicado así:” Ehh, si, gimnasia cuando yo iba al cole y desde ya hace muchos años educación física. Gimnasia y educación física no son sinónimas porque gimnasia es como, se podría decir que hay disciplinas de gimnasia ¿no? Y educación física es como algo más general, en la que se trabajan todo tipo de deportes. Deportes y educación física no son sinónimos, además lo que pasa que deporte hay de diferentes tipos, la educación física puede englobar los deportes, pero es más completa”. Cabe destacar que de estos tres participantes, aparece uno que entiende el deporte como contenido de educación física, por lo que especifica que el deporte y la

educación física no son sinónimos. Lorena:” Deporte y educación física tampoco son sinónimos, creo que deporte es parte de la educación física, el concepto de educación física es mucho más amplio, muchísimo más amplio”. En cambio otro participante entiende el concepto deporte como sinónimo de educación física. Marta:” Deportes y educación física son sinónimos, lo que pasa que deporte hay de diferentes tipos”. En este apartado los tres participantes entienden que gimnasia y educación física no son sinónimos pero dos de ellos, discrepan en si deporte y educación física son sinónimos o no.

Por último existen tres maestros que tanto en el pasado como actualmente han llamado a la educación física siempre con el mismo nombre, educación física. Juan nos lo ha dejado así de claro:” La llamo siempre educación física”.

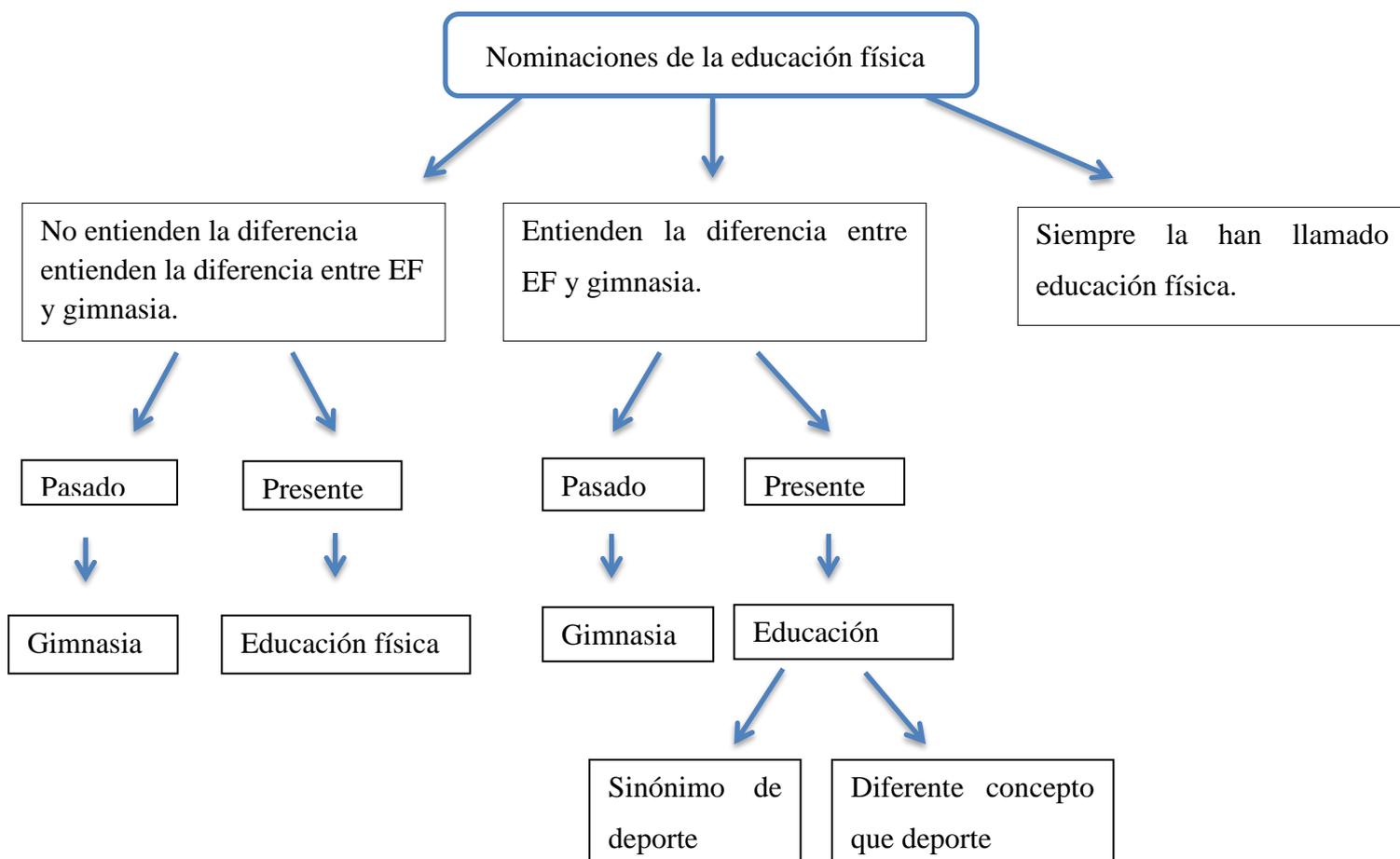


Figura 1: nominaciones que los maestros hacen sobre la educación física.

3.2.6 Indicador formas jugadas.

En este indicador se muestran las diferentes referencias que los maestros hacen al juego en la asignatura de educación física, ya que lo ven como algo propio de la asignatura. Ellos mismos corroboran que este aspecto está muy vinculado a la educación física ya que la mayoría de las sesiones programadas aparece una parte destinada al “juego”. Hay que recordar que este indicador pertenece a la categoría de contenidos, y que se han analizado un total de seis referencias.

Por un lado, Carmen ha reflexionado y ha hecho referencias a los juegos actuales, juegos tradicionales y a sus normas, explicando que ella ha observado que en la educación física se trabajan todo tipo de juegos. Carmen:” En la educación física se trabajan los juegos tradicionales también, no solamente juegos de ahora, sino también de antaño”. Otra idea que nos ha mostrado Ignacio es la de que todas las actividades que se hacen en educación física tienen siempre algo de juego, es decir, el juego como vehículo educativo, y así nos lo ha explicado: “Yo por lo que voy viendo y veo, pues va todo en forma de juego les explican algunas normas, se hace un juego y eso es un poco lo que veo que va todo un poco enmascarado con la realización de juegos”. Por otro lado, hay varios participantes que han hecho referencia al juego, sin especificar ni explicar nada al respecto simplemente nombrando este concepto como un contenido de la educación física. Así nos lo cuenta María:” Pues... a parte de esos actividades físicas como puedan ser eh, juegos”. Y por último, una participante ha querido recordar que en la educación física también se trabajan las normas de todos los juegos que se llevan a cabo en la asignatura, sin dar más detalles al respecto. Jara:” Trabajan eh...las normas de los juegos”.

3.2.7 Indicador deportes.

En este apartado se recogen las referencias que los distintos participantes han hecho al deporte hablando de la educación física, éste y al igual que el anterior, son actividades que están muy vinculadas con la asignatura. Hay que recordar que seguimos en el apartado de contenidos y que se han analizado un total de ocho referencias.

Las unidades de contenido que aparecen en este indicador son: deporte como contenido de educación física, abarcar diferentes deportes y referencias sin especificar.

La mitad maestros entrevistados han hecho referencias a la unidad de contenido de los deportes varios que se trabajan en la asignatura, véase el gráfico número 5. Además de

nombrar que no se trabajan siempre los deportes más tradicionales, sino que ahora cada vez se van conociendo más deportes y apareciendo deportes nuevos que se van llevando a cabo en las sesiones de la asignatura, de esta manera se va consiguiendo que el alumno posea un amplio abanico de conocimientos relacionados con dichos deportes nuevos que antes desconocían o que no habían practicado nunca. Además, puede ser una manera de ampliar la variedad de deportes antes desconocidos para ellos y de esta forma poder descubrir nuevos entretenimiento. Un ejemplo de ello nos lo cuenta Jara:” claro en la educación física hay una parte que es deporte, en la que hacen pues eh, futbol hacen...un deporte que he odio ahora colball, o sea que también trabajan ciertos deportes, a veces tienen libre pero sé que otras veces es específico y centrado no solamente en deportes”.

Por último, aparecen las unidades de contenido sin especificar y deporte como contenido de educación física, ambas con un porcentaje del 25% (véase en el gráfico número 5). En cuanto a las referencias hechas hacia el deporte como contenido de educación física, simplemente los participantes que han hecho alusiones a esto colocando a los deportes dentro de los contenidos principales en las clases de la educación física. Juan:” El deporte lo practicarán fuera de la clase de educación física, aunque sea una parte de dentro de los contenidos que pone educación física”. La unidad de contenido sin especificar es debido a que los participantes no han hecho una reflexión concisa de lo que nos querían explicar, simplemente han nombrado el concepto. Sara:” Deportes varios ya sean individuales o por equipos, enfrentamiento”.

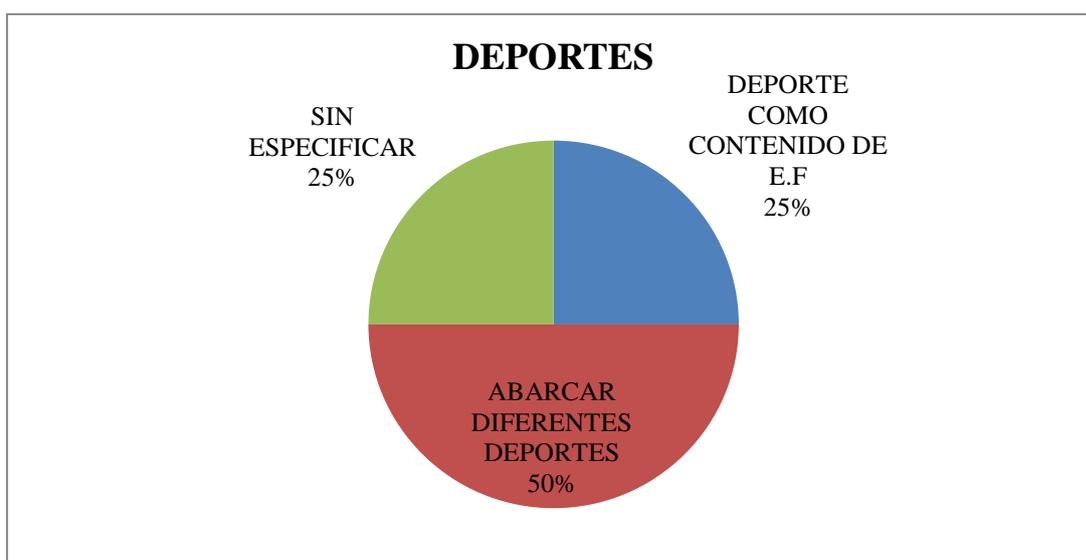


Gráfico 5: Deportes. Fuente: elaboración propia.

3.2.8 Indicador hábitos-salud.

Este apartado abarca diferentes aspectos relacionados con los hábitos saludables. Se registran que varios participantes han hecho referencia al esfuerzo, al conocimiento del cuerpo humano y por supuesto, a los hábitos saludables. Este indicador se encuentra dentro de la categoría de contenidos en educación física, y se han analizado un total de 11 referencias.

La unidad de contenido que tiene un porcentaje más significativo (el 87%, véase en el gráfico número 6) es el de hábitos saludables, queriendo decir que un gran número de participantes ha hecho alusiones a este término en cuanto a contenidos trabajados en educación física, y así nos la ha explicado Teresa, haciendo hincapié en la ampliación de información que se ha hecho en la educación física ya que ahora también se trabajan los temas de alimentación, hidratación, todo lo relacionado con hábitos saludables:” Hombre ahora la disciplina ésta de educación física sí que entra esto lo de la salud, es que el año pasado hicimos entre todos un proyecto que se basaba en eso precisamente, en trabajar la salud, en tener una buena alimentación, en beber agua lo suficiente durante el día, o sea que ahora se amplía más, eso es, exactamente, se trabajan los hábitos”.

Por último, aparecen dos unidades de contenido con el mismo porcentaje, un 9% del 100%. Estas son: el esfuerzo, y el conocimiento del cuerpo humano. Ambas referencias han sido nombradas por la misma participante. En cuanto al esfuerzo, Lorena se refiere al esfuerzo que los alumnos realizan en las clases de educación física, Lorena:” Creo que deben trabajar más su cuerpo, su esfuerzo”. Y en cuanto a la unidad de contenido, conocimiento del cuerpo humano, se ha centrado en la importancia que tiene ese conocimiento en una asignatura tal corporal como es la educación física. Lorena:” Bueno yo creo que esta el conocimiento del cuerpo humano, es un contenido que es muy importante trabajarlo en educación física”.

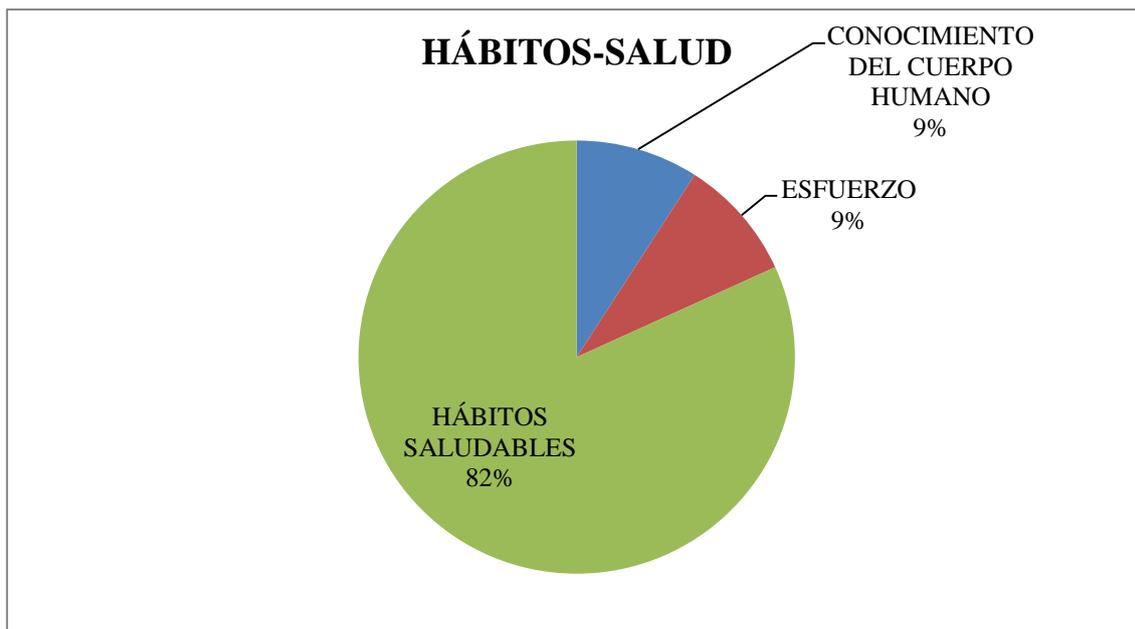


Gráfico 6: Hábitos-salud. Fuente: elaboración propia.

3.2.9 Indicador motricidad y habilidades.

En este indicador se recogen todos los aspectos relacionados con la motricidad y las diferentes habilidades que los niños puedan tener y se puedan observar en la asignatura de educación física. Este indicador se encuentra dentro de la categoría de los contenidos, y se han analizado un total de seis referencias.

El indicador 1.3.4 motricidad y habilidades, está formada por varias unidades de contenido que se analizan en este apartado, las cuales son: nociones espaciales y temporales, habilidades físicas básicas, equilibrio y sin especificar.

En primer lugar observamos que las habilidades físicas básicas tienen el porcentaje más alto, siendo éste el protagonista de la mitad de las referencias hechas por los profesores. En esta unidad de contenido, los participantes han hablado de diferentes habilidades básicas como la flexibilidad, los giros, el equilibrio...Tal y como nos cuenta Juan:” Habilidades motoras, actividades físicas en el medio natural, bueno actividades motrices...por suerte también hay contenidos de comportamiento”.

Por otro lado, con un mismo porcentaje se encuentran las unidades de contenido llamadas: nociones espaciales y temporales. Las cuales, han sido referenciadas una única vez por uno de los entrevistados, Lorena, nombrándola de la siguiente manera: “Todo conocimiento de lo que son nociones espaciales y temporales también tiene que

haber dentro de los contenidos de la educación física”. Además aparece una referencia sin especificar, ya que la participante habla de forma muy general sin concretar en ningún concepto. Laura” Pues contenidos que se, así que recuerde o creo... del alumnado, equilibrio, flexibilidad, fuerza, coordinación y luego por supuesto”.

Por último, con un porcentaje del 16% (véase en el gráfico número 7) se encuentran las referencias que los maestros han hecho al término equilibrio. En este apartado no se ha hecho ninguna reflexión explicativa sobre el mismo, simplemente se ha nombrado como contenido que se trabaja en el área de educación física. Jara:” En la asignatura de educación física creo que se trabaja el equilibrio”.

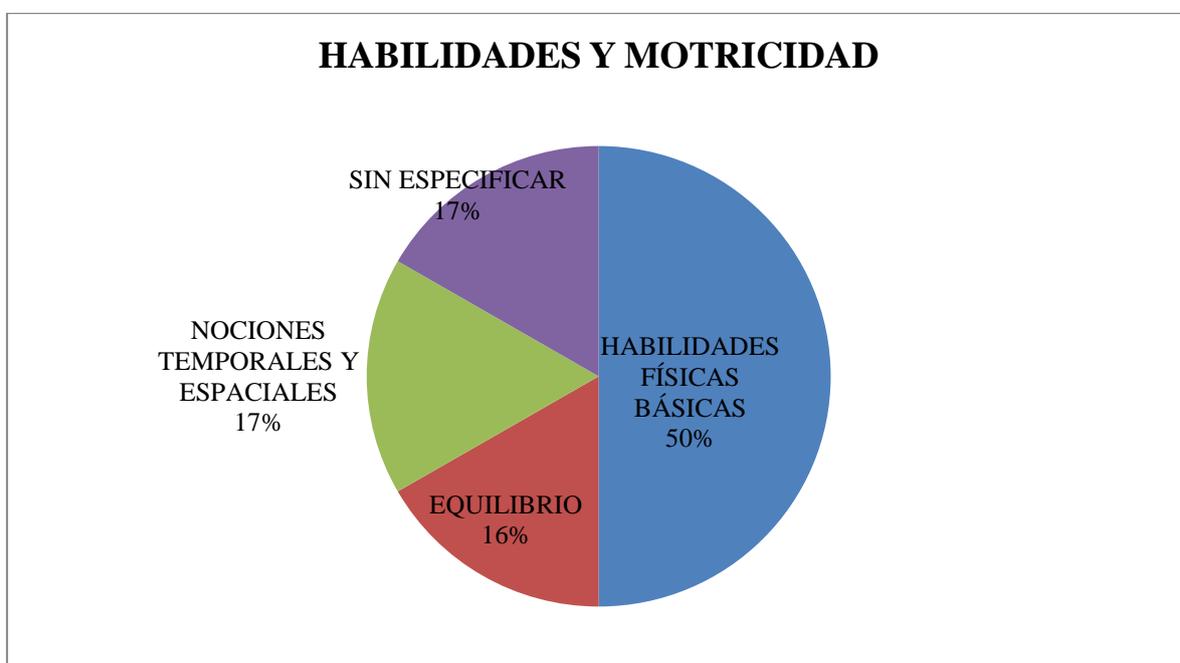


Gráfico 7: Indicador habilidades y motricidad. Fuente: elaboración propia.

3.2.10 Indicar expresión corporal.

En este apartado los maestros hacen referencia a todos los aspectos que tienen relación con la expresión corporal y que aparecen en la asignatura de educación física. Toda esta parte sigue estando dentro de la categoría de contenidos, y se han analizado un total de seis referencias.

Una de las maestras ha hecho referencia a la unidad de contenido de expresión artística, haciendo alusiones a la capacidad de la educación física para introducir y trabajar

diferentes bailes o danzas. Así nos lo ha ejemplificado Sara: “En la educación física hay contenidos de expresión artística como puede ser baile o incluso mimo”.

Por otro lado, Carmen ha hecho referencias al tema de desarrollar la creatividad a través de aspectos artísticos como la danza, y así nos lo ha contado: “En la asignatura de educación física también se desarrolla la creatividad de los niños a través de propuestas de danzas o de dramatización”.

Por último, se encuentra la unidad de contenido llamada expresión corporal. Parece que aunque sea el tema principal en el que se centra este apartado dicho tema está formado por actividades distintas, como las nombradas anteriormente. Además, puede que el término expresión corporal no sea muy familiar entre los maestros entrevistados ya que la mayoría de ellos no lo conozca del todo o nunca lo haya utilizado, pero sí nombran aspectos que forman parte de este concepto, como el baile, el ritmo, la música... un ejemplo de esta referencia nos lo dice Sofía “Me imagino que también tendréis algo de expresión corporal, me imagino que también tendréis algo de cosas de ese tipo”.

3.2.11 Indicador estilos de enseñanza.

En este apartado observamos qué estilos de enseñanza se utilizan en las sesiones de educación física con los alumnos. En general, en este indicador aparecen estilos activos, participativos, estilos en los cuales el alumno es el principal protagonista de su enseñanza aprendizaje y el tutor toma el papel de guía en este proceso. Este sub epígrafe se encuentra dentro de la categoría de metodología. Además se han analizado un total de nueve referencias.

Este indicador está formado por varias unidades de contenido que son: experiencial-participativo, lúdico y sin didáctica específica.

Como bien muestra el gráfico número 8, con un 67%, es decir, más de la mitad de las referencias hechas por los profesores, han sido del aprendizaje a través de la experiencia propia del alumno y del estilo de enseñanza participativo. Éste es un dato muy significativo, ya que la gran mayoría de participantes que han hablado sobre los estilos de enseñanza en la educación física, creen que el tener alumnos participativos y activos en clase es lo que caracteriza a esta asignatura. Tal y como nos ejemplifica Laura a través de su entrevista: “Actualmente ha cambiado muchísimo, al asignatura de educación física creo que ha ido evolucionando, se le da un poco más de valor, que es lo

que tiene que tener esta asignatura también porque es muy importante. Tiene una metodología sobretodo activa, que hoy en día el alumno sea el participe principal y desde luego tiene que tener una metodología muy activa, muy dinámica sobre todo para poder motivar también al alumnado”. Y María, que le ha hecho referencia de esta manera: “Hombre yo creo que al haber menos clase formal, es un tipo de metodología un poco bastantes más abierta y que se basa mucho en la práctica y que el propio niño aprenda de la experiencia propia”.

Por otro lado, con un porcentaje menor se encuentra el estilo de enseñanza lúdico, éste tiene un porcentaje del 22% (véase en el gráfico número 8) lo cual quiere decir que también ha sido referenciado en numerosas ocasiones por los participantes, tal y como nos cuenta Jara:” Creo que es en plan aprendizaje cooperativo, que siempre sea lúdico de manera intuitiva. No es trabajo, pues trabajos en equipos tanto los trabajos teóricos como los trabajos o ejercicios prácticos”.

Por último y con el porcentaje más bajo, el 11%, aparece una participante que ha citado que en las clases de educación física no existe metodología para llevarlas a cabo, simplemente se van desarrollando las clases de manera intuitiva por parte del profesor. Así nos lo ha explicado Carmen: “Luego pues cada sesión, cada profesor la desarrollará de una manera diferente. Yo imagino que según el tema que estén trabajando o el bloque de contenidos que estén trabajando habrá una explicación previa, y luego pues pasaran a la actividad”.

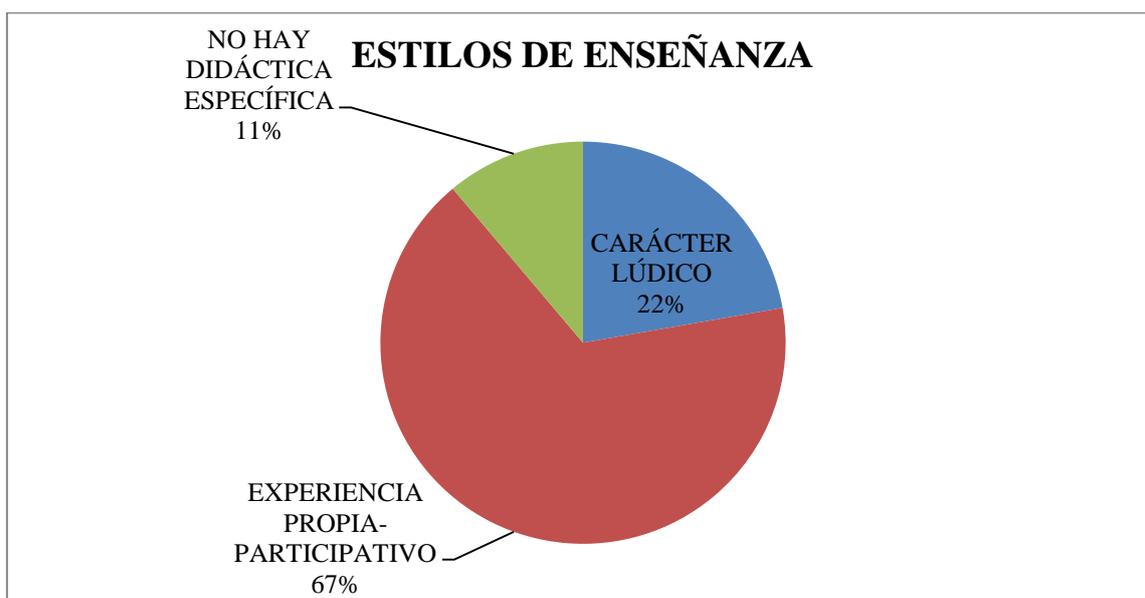


Gráfico 8: Estilos de enseñanza. Fuente: elaboración propia.

3.2.12 Indicador evaluación.

El indicador 1.4.2 evaluación se separa en dos aspectos, por un lado, los maestros nos explican que es lo que creen que se evalúa en las clases de educación física y por otro lado, el cómo evalúa el profesor esos contenidos, por lo que van a aparecer dos gráficos. Cada uno de ellos relacionado con esos dos aspectos. Continuamos en la categoría de metodología, y aquí se han recogido un total de 17 referencias pero divididas en los dos aspectos nombrados anteriormente consiguiendo así un total de 23 referencias.

Comenzaremos por analizar el cómo se evalúa, este aspecto tiene diferentes unidades de contenidos que son: rúbricas, registros, observación y criterios. Y que se han analizado un total de 11 referencias.

El gráfico número 9, nos muestra un empate en cuanto a los porcentajes de los instrumentos de evaluación utilizados para evaluar los contenidos. En primer lugar tenemos los criterios de evaluación y la observación, ambos tienen un 40% del 100%, esto quiere decir que la mayoría de los maestros han hecho referencia a estos dos instrumentos y además de una forma similar. A la forma de evaluar por observación los participantes han hecho hincapié en la idea de que la educación física es un área la cual se necesita mucho de la observación para poder evaluarla, ya que son muchas actividades prácticas. Jara nos cuenta así como ha hecho referencia al instrumento de observación: “Y en las actividades pues la observación de como ponen en práctica la actividad o el ejercicio”. En cuanto a la unidad de contenido de criterios de evaluación en este caso los participantes han hecho referencia a la obligación que tienen los profesores de educación física a evaluar con los criterios. Así nos lo ha explicado Manuel: “Pues hay unos criterios de evaluación que se establecen pues... en la PGA se recogen a principio de curso y que son unos criterios que los tienen establecidos por la legislación, no nos los inventamos nosotros, y a partir de esos criterios pues elaboras los objetivos las pruebas de evaluación y procuras que abarque las pruebas con las que evalúas que abarquen todos los objetivos que has programado que se evalúan con esos criterios que te establece la legislación”.

Por otro lado, las rúbricas también han sido un instrumento muy referenciado. En este caso, los participantes han explicado que al igual que todos los profesores, los de educación física también tendrán sus rubricas hechas y en las cuales se basarán para evaluar al alumno, Marcos: “Pues entiendo que tendrán sus rúbricas y entiendo que irán

haciendo un listado, anotando pues como van haciendo los ejercicios y de una manera global evaluar a los chicos a los alumnos y así nos lo ha contado”.

Por último, con un porcentaje del 10% (véase en el gráfico número 9) se encuentra el instrumento de evaluación de registros. Aquí, se ha explicado la idea de que cada profesor tendrá unos registros elaborados por ellos mismos y que utilizarán para llevar a cabo el proceso de evaluación, nos lo ha explicado Ignacio” La forma de evaluar supongo que ellos tendrán algunos registros de evaluación de estas cosas, supongo que a través de uso registros”.



Gráfico 9: Evaluación. Fuente: elaboración propia.

Ahora analizaremos el aspecto número dos, el cual tiene diferentes unidades de contenidos que el anterior y los cuales son: actitud y físico, habilidades físicas y proceso o progresión. Aquí se han analizado un total de 12 referencias.

Por un lado, tal y como muestra el gráfico número 10, el 61% de los participantes han hecho referencia a la actitud y a lo relacionado con el tema físico, centrándose en la idea de que en esta asignatura el tema físico es prioritario, así como el comportamiento, aunque este último se extiende a todas las áreas. Así nos lo cuenta Ignacio:” Qué creo que se evalúa?, pues estas cosas no sé, claro... pero hombre, imagino que se evalúa la atención en la clase, el comportamiento, pero eso como todos, y luego pues la

participación e interés, la flexibilidad. Digo yo que será esto lo que se evalúa ahora en educación física”.

Por otro lado, con un 31%, tal y como podemos observar en el gráfico 10, nos han hablado del proceso o de la progresión. Aquí, han hecho hincapié en la idea de que en la educación física no solo se evalúa el resultado final, sino también la progresión que va teniendo el alumno a lo largo de todo el curso escolar tal y como lo nombra Sara:” Creo que se evalúa, ehh a parte de las capacidades, que eso siempre influye en la nota, que eso siempre se evalúa, yo creo que es importante evaluar el esfuerzo y la auto superación de los alumnos. Porque claro, no todo el mundo tiene las mismas condiciones físicas, así que no va a poder hacer todas las actividades físicas igual, con esto quiero decir que se tienen en cuenta la progresión de cómo se esfuerza y como mejora dentro de sus posibilidades”.

Para finalizar, observamos en el gráfico 10 la unidad de contenido con el porcentaje más bajo (8%) las capacidades físicas. Los maestros han nombrado este contenido centrándose en la idea de que los alumnos que forman una clase, son muy variados y por tanto, su capacidad física también lo es, y así nos lo dice Carmen:” Pues se evalúa las capacidades físicas de cada niño, por supuesto hay una hándicap importante porque claro, hay niños mucho más aptos, pero no se queda solamente en eso claro, va mucho más allá”.

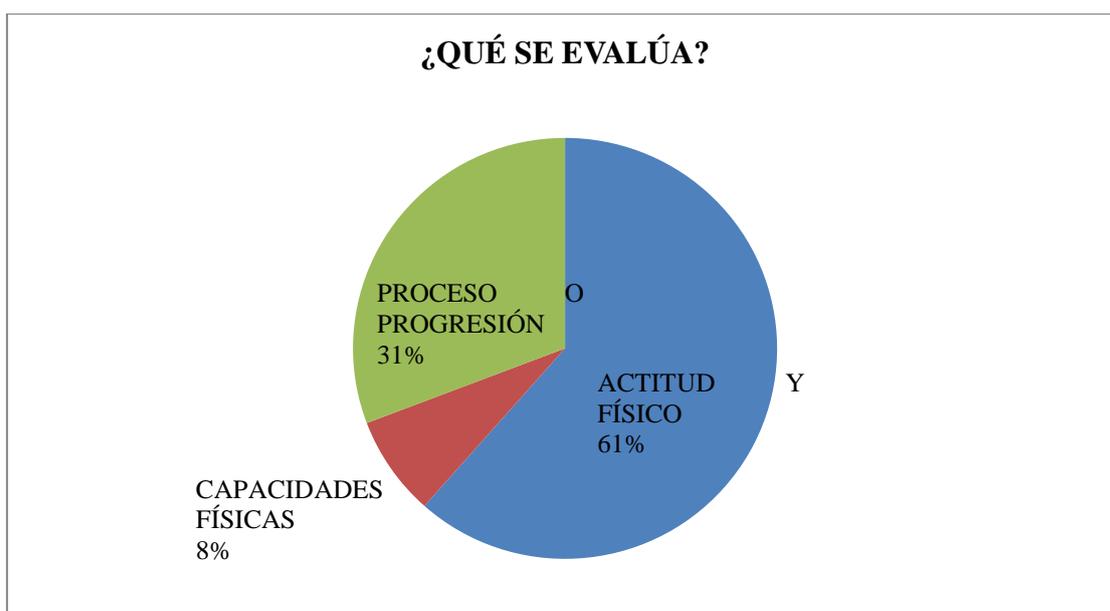


Gráfico 10: ¿Qué se evalúa? Fuente: elaboración propia.

3.2.13 Indicador métodos de organización.

En este indicador vamos a observar la forma de organización que los maestros creen que existe en la asignatura de educación física para impartir las sesiones. La mayoría de ellos, cuentan que las agrupaciones en este área eran bastante grupales, y que se realizaban muchas actividades de manera conjunta y por equipos. Esta afirmación la respaldaban con la explicación de que era lo que habían podido observar en alguna sesión de educación física. En este apartado nos encontramos dentro de la categoría de metodología y se han analizado un total de seis referencias.

Además este indicador cuenta con distintas unidades de contenidos trabajadas y analizadas en este apartado las cuales son: por un lado la organización grupal formado por: grupos mixtos, agrupaciones flexibles y organización grupal o individual. Y por otro lado, la organización de la sesión con la unidad de contenido clases con tres fases,

En este indicador se observa que la gran mayoría de los participantes hacen alusión a que la organización en educación física de los alumnos se realiza a través de la formación de grupos mixtos y flexibles, esto quiere decir, que los maestros participantes creen que la gran parte de las actividades que se llevan a cabo en esta asignatura se realizan por grupos. Manuel nos cuenta así: “En educación física se trabaja todo de manera muy grupal y, sobre todo cuenta mucho el compañerismo, los grupos mixtos, que parece que nos cuesta a veces y que creo que son muy importantes”. Por otro lado, han aparecido un par de referencias hacia la organización de las clases de educación física de manera que los maestros que la han referenciado dividían la clase en tres partes, una primera parte de explicación, una segunda de práctica y una tercera de reflexión o vuelta a la calma. En este caso, los maestros no van desencaminados ya que se acercan bastante a la realidad de la forma de organizar las clases de educación física. Así nos lo ejemplifica Ignacio:” Uy! La metodología...pues es que no tengo ni idea, por que como no lo veo. Pero alguna vez que he visto, pues ehh... les explican como las normas del juego que van a hacer...hacen un pre-calentamiento, por lo que he visto, y luego desarrollan el juego”.

Por último, solo existe una referencia que hace alusiones a las agrupaciones individuales o grupales sin dar más explicación de las mismas, simplemente se cree que la organización de las clases puede ser de forma individual o grupal, dependiendo del

contenido que se lleve a cabo. Marcos: “En educación física los alumnos trabajan bien en grupo o de manera individual”.

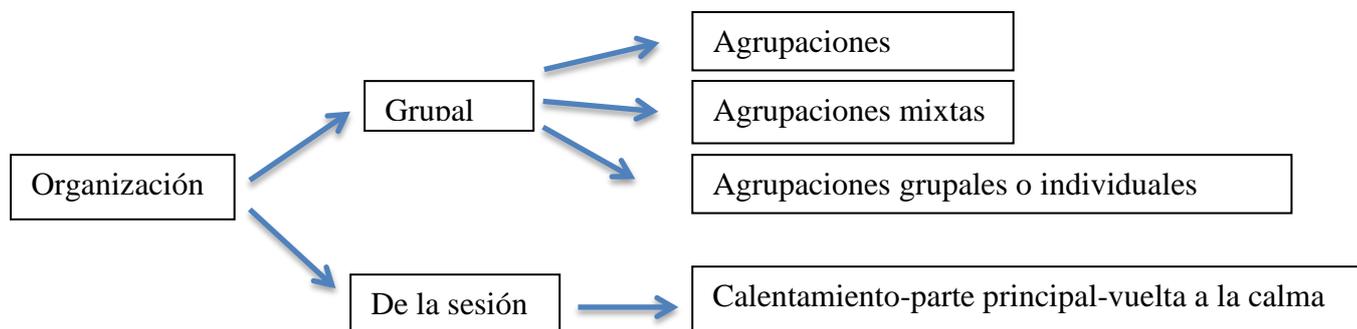


Figura 2: Organización de las sesiones de educación física según los participantes.

3.2.14 Indicador forma de trabajar los contenidos.

En este indicador se recogen las maneras en las que se pueden llevar a cabo en clase contenidos, en este caso nos centramos en dos formas, la práctica o la más teórica. Los maestros entrevistados hablaron de que los contenidos en este área eran más prácticos que teóricos, aunque sí que es verdad que alguno recalcó que se necesita siempre algo de teoría para llevar a cabo la práctica de una manera correcta. No hay que olvidar que seguimos en la categoría de metodología. Y que se han analizado un total de ocho referencias.

En el indicador 1.4.4 formas de trabajar los contenidos, aparecen dos unidades de contenidos que son: de formas más práctica, igual parte teórica que práctica solo de forma práctica.

Como podemos comprobar, el gráfico número 11 nos muestra que la mitad de los participantes han hecho referencia a que los contenidos se trabajan de manera más teórica que práctica. Marcos nos justifica así que la forma de trabajar los contenidos en la educación física es más práctica, apoyando la idea que la parte práctica es lo que hace atractiva para los alumnos a esta asignatura: “El colegio Romareda es todo muy práctico, tienen sesiones de contenidos trabajados en clase pero sobre todo, la práctica que es lo que más llama la atención en esta asignatura a los chicos”.

Por otro lado, el gráfico nos muestra que las dos unidades de contenido restantes tienen el mismo porcentaje de referencias un 25% del 100. Con esto, se podría afirmar que en el área de educación física es muy necesaria la parte práctica pero sin olvidar a la parte

teórica. Así nos cuenta Manuel que ve de igual de importante compaginar contenidos de forma práctica como de forma teórica, incidiendo en la idea de que se necesita siempre un poco de teoría para anteponiéndose a la práctica para llevar a cabo algún ejercicio de la mejor manera. Así nos lo ha contado:” Que hacen hincapié en compaginar tanto lo teórico como lo práctico, porque para llevar a cabo algo hay que tener una nociones prácticas no hay que tirarse directamente al mar, o por lo menos para hacerlo de una manera correcta”. Por último, y teniendo en cuenta a la unidad de contenido que dice que solo existen los contenidos prácticos, los participantes han hecho referencia a esto explicando de una manera sencilla que en este colegio los contenidos son mayoritariamente prácticos, sin hacer comparaciones con la parte teórica. Ignacio nos lo cuenta así:” Hay muchos contenidos prácticos si, y teóricos no se los chicos mayores que harán, pero por aquí por primaria no tengo la sensación por lo que he visto, de que sean teóricos. La mayoría creo que son contenidos prácticos”.

Por último, uno de los maestros ha hablado tanto de la forma de impartir los contenidos como del estilo, nombrando al estilo participativo y el instructivo. Juan:” Pero creo que se permite más la cooperación, a pesar de que siempre la instrucción directa sigue teniendo una parte importante dentro de la práctica, dentro de las sesiones”.

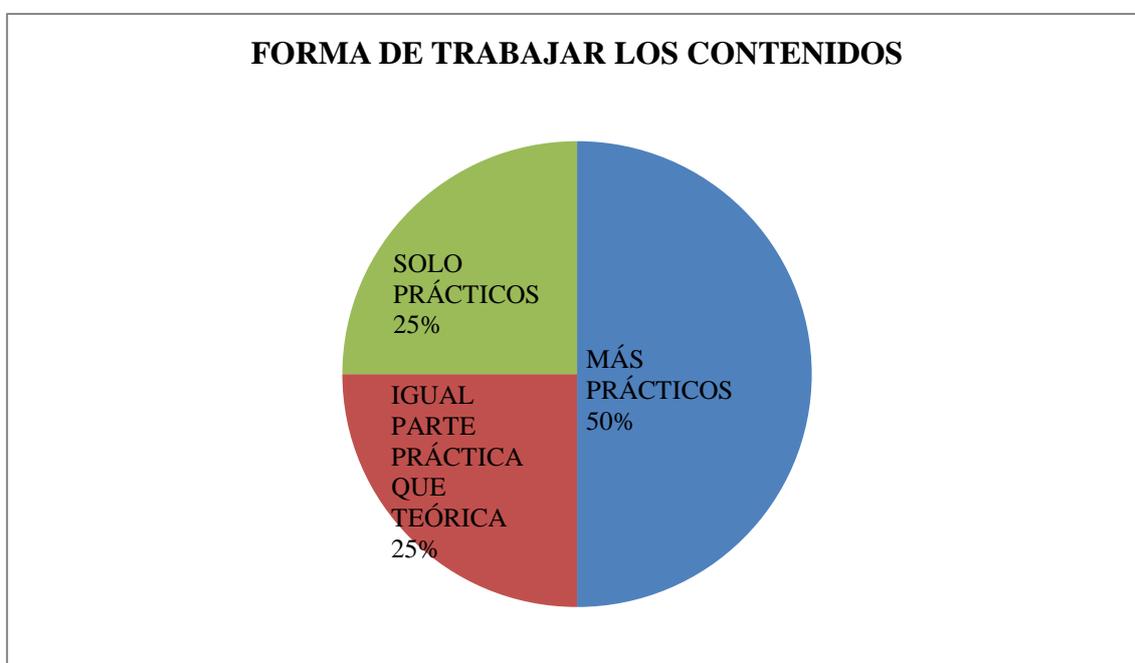


Gráfico 11: Formas de llevar a cabo los contenidos. Fuente: elaboración propia.

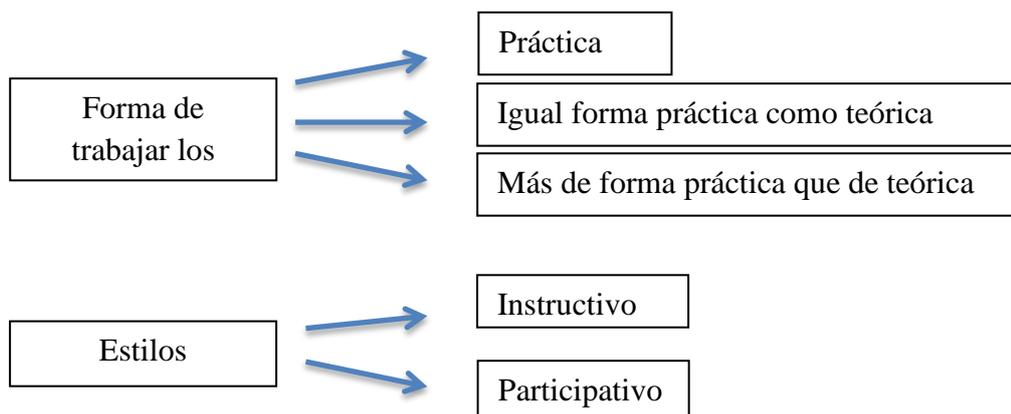


Figura 3: Forma de llevar a cabo los contenidos de educación física según los participantes.

3.2.15 Indicador estatus de la asignatura de educación física.

En este apartado, se recogen las opiniones que tienen los maestros sobre el estatus o el valor que le dan a la asignatura de educación física con respecto a las demás asignaturas de la educación primaria. Se han analizado un total de 16 referencias.

El indicador 1.5.1 estatus de la asignatura de educación física está formado por diferentes unidades de contenidos que los maestros han ido desarrollando o nombrando a lo largo de las entrevistas realizadas. Estas unidades son: la educación física más importante que las demás asignaturas, la educación física menos importante que las demás asignaturas y la educación física igual de importante que las demás asignaturas.

Podemos darnos cuenta, tal y como nos muestra el gráfico número 12, que el 75% de los entrevistados cree que la educación física tiene el mismo valor que otras asignaturas, haciendo hincapié en la idea de que todas las materias poseen un mismo valor académico, y así nos lo corrobora nuestra entrevistada Laura:” Sinceramente yo es que creo que las asignaturas tienen que tener la misma importancia todas. Igual que la educación artístico plástica que yo ejerzo, o religión me da igual. No puede ser consideradas como asignaturas menores o como toda la vida hemos dicho asignaturas” marías, y menos la educación física”.

Por otro lado, nos encontramos, que el 19% del 100% cree que la educación física puede llegar a ser incluso más importante que las demás asignaturas, muchos participantes han apoyado la idea de que la educación física es un área que merece un mayor peso académico que otras materias, tal y como comenta Jara:” Desde mi punto de vista lo veía como que no era lo adecuado, pero ahora, es cierto, han subido un poco

más las horas del segundo idioma y entiendo que la educación física es necesaria, porque estos niños no pueden estar constantemente sentados. O sea de hecho estoy más a favor de que tengan más horas de educación física que de otras materias tipo naturales o matemáticas...eso estoy de acuerdo”.

Por último, solo un 6% del 100% creen que la asignatura de educación física tiene menos importancia que las demás asignaturas, basándose en la idea de que esta asignatura no es tan importante como pueden ser las ciencias, ya que el mundo evoluciona y cambia gracias a ellas y no a la educación física. Se trata de un porcentaje poco significativo comparado con los otros dos anteriores, únicamente un entrevistado hace referencia a este aspecto, Ignacio:” ¿Qué importancia? Bueno pues, en esto voy a ser un poco más crítico, porque yo entiendo que eh, el mundo, se mueve, se mueve con una serie de profesiones antes que de educación física. Quiero decir, que el mundo se mueve por la ciencia, por los físicos, por lo biólogos por los ingenieros, eh... y bueno la educación física la dejaría en un lugar posterior a estos. Y por lo tanto posterior a las asignaturas como matemáticas, naturales, sociales... para mí la educación física pasa a un segundo plano”.

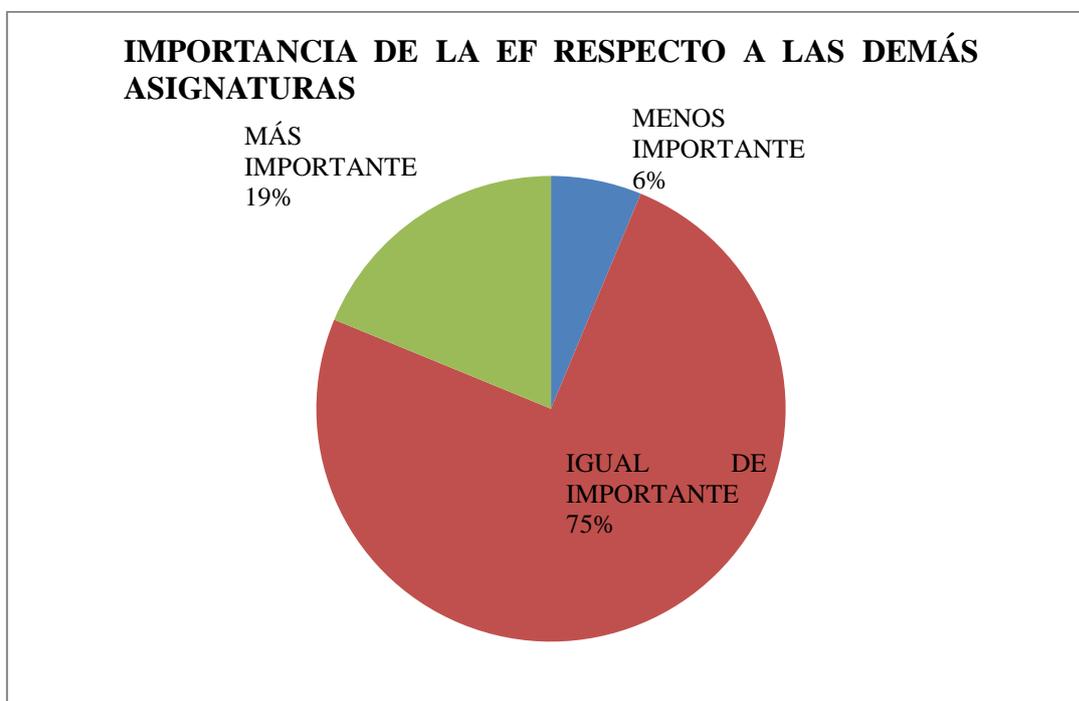


Gráfico 12: Importancia de le educación física respecto a las demás asignaturas. Fuente: elaboración propia.

3.2.16 Indicador número de horas.

En este apartado los maestros exponen su opinión acerca del número de horas a la semana que ven adecuado para impartir la asignatura de educación física. Este indicador pertenece a la categoría ideal de la educación física y en él se han analizado un total de 11 referencias.

Dicho indicador está comprendido por distintas unidades de contenidos las cuales son: 2h 30 minutos de educación física a la semana, 3 horas de educación física a la semana y 2 horas de educación física a la semana.

Como bien nos muestra el grafico número 13, existe un número de horas en la cual la mayoría de los maestros están de acuerdo, se trata de las 3 h a la semana. Este dato tiene un porcentaje del 82% del 100%, queriendo decir que prácticamente todos los participantes están contentos con la educación física que existe en el centro ya que son 3 horas a la semana de 4 sesiones de 45 minutos. Esto nos lo cuenta Juan:” Hombre el tema de las sesiones lo tenemos aquí muy...las sesiones son de 45 minutos y es un tiempo muy reducido y yo pues ahora mismo no sé cuántas sesiones de educación física hay a la semana, creo que son 3 o 4, entonces bueno, me parece, a mí me parece bien esas sesiones”.

Por otro lado, aparecen dos porcentajes de igual importancia. Un porcentaje del 9%(véase gráfico número 13) de las opiniones de los maestros, han preferido que las horas a la semana de educación física fueran de 2 h tal y como nos dice Ignacio:” Las tres horas a la semana de clase de educación física me parecen muchas y a mi forma de ver, las asignaturas con más pesos como son lengua o matemáticas tienen solo una más, así que en mi educación física ideal las horas se reducirían a dos a la semana”. Y el otro porcentaje del 9% (véase en el gráfico número 13) muestra que otro participante a preferido que en el colegio la asignatura tuviera a la semana 2h y 30 minutos tal y como nos cuenta Teresa:” A mí me parece que todos los días tendría que haber un ratito de educación física, aunque fuera media sesión, yo creo que sí, que debería haber todos los días, yo pienso que sí. Pues hombre no una sesión...sino media hora ¿no? Serian x sesiones repartidas en tiempos de media hora, pues genial”.

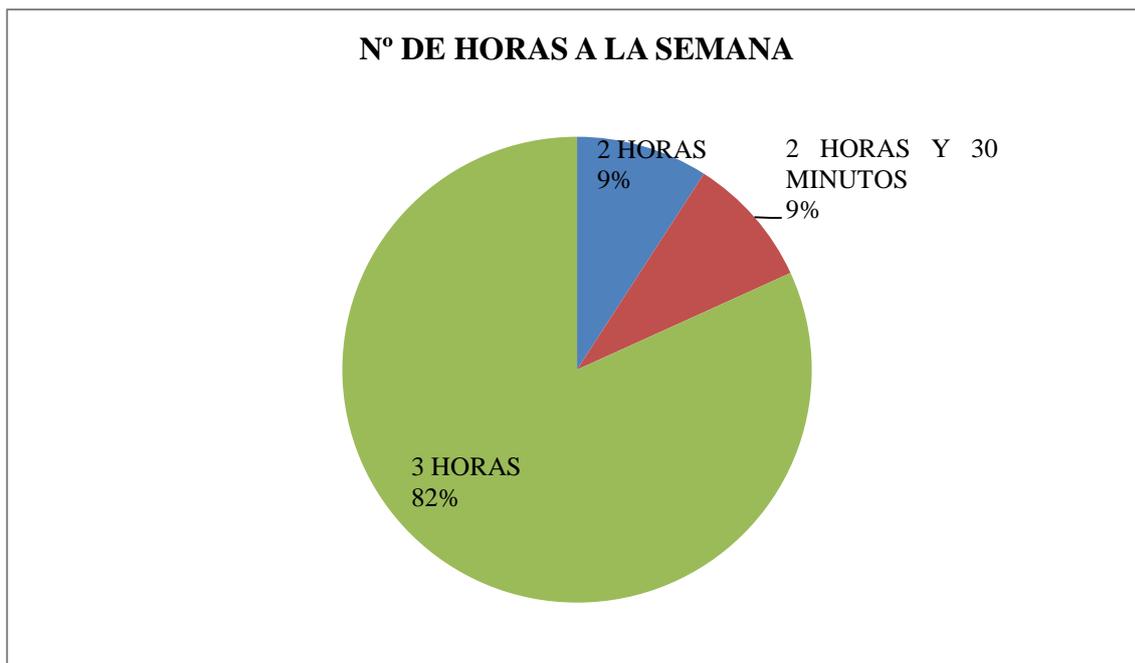


Gráfico 13: Número de horas a la semana. Fuente: elaboración propia.

3.2.17 Indicador metodología y contenidos.

En este apartado se recogen las opiniones que tienen nuestros participantes acerca de la educación física y que contenido añadirían, cambiarían o mejorarían en su educación física ideal, además de cuál sería la metodología empleada para trabajar en su educación física ideal. Este aspecto se encuentra dentro de la categoría del ideal de educación física.

En este indicador se han analizado un total de cuatro referencias realizadas por cuatro participantes. Sara, ha hecho referencia a la expresión como contenido que le gustaría que se trabajase en su educación física ideal, y así nos lo ha explicado:” Y luego pues eso que creo que se debe fomentar un poquito de todo emmm... Tal vez la orientación con los pequeños sea más complicada, esa parte, pero sí que una parte que a mí siempre me ha parecido bastante curiosa es la de expresividad, que creo que con los niños es muy fácil de practicar y trabajar y es muy importante y es una cosa que en mi experiencia personal tan apenas hemos visto nunca, eso sí que creo que se debería enfatizar un poco más de lo que se suele hacer. En mi educación física ideal la incluiría en todos los cursos de primaria”.

Teresa, en cambio, ha dicho que le gustaría una educación física más variada, mezclando el tema musical, la psicomotricidad y los deportes de equipo, estando de

acuerdo con la que se impartía en el colegio, así nos lo ha querido hacer saber:” Pues yo la verdad, tal y como yo lo estoy viendo en este centro me encanta. A mí como lo hacen las profesoras de aquí, me encanta, me gusta mucho, de verdad. Porque meten mucho como psicomotricidad, meten canciones, meten música, meten hacer equipos también, o sea competiciones en equipos entre ellos, a mí me gusta mucho lo que hacen ahora”.

Por otro lado, Jara ha mencionado que su educación física ideal sería con menos carga teórica para los alumnos, ya que considera que estos tienen suficiente teoría con el resto de asignaturas: ”Que participen de otras series de actividades que no sean tan clase dirigida profesor-alumno, que en educación física creo que debería ser igual. Que no tendría que, que aun tendría que premiar más todavía la parte física evidentemente con sus actividades eh...con sus normas, y si tienen que establecer sus reglas, para que, evidentemente saquen el 100% a la actividad. Pero quizás trabajos o más parte teórica, que se lo exigen eh que no es porque ellos quieran, sino porque los exigen los criterios, pues fuera de menor peso y menor cantidad, ya que tienen bastante que estudiar de otras asignaturas. Como que creo que esto, una vez que les han dado la clase teórica ellos sean los que aprovechen al máximo la clase práctica”.

Por último, Sofía ha querido resaltar lo importante que sería para ella trabajar la interdisciplinariedad en esta asignatura con otras, contándonoslo de esta manera:” luego sesiones en las que se hiciera de una manera interdisciplinar. Con esto quiero decir que si yo ahora por ejemplo estoy dando los animales, pues que los juegos que pudierais hacer en educación física reforzarlos conceptos de mamífero, aves corredoras no sé qué...un poco que fuera un todo como un poco globalizado como un poco sobretodo globalizado con las ciencias. Entiendo que en este momento lo hacen con el inglés pero, un poco más rigurosamente, ¿sabes? Pues si están dando los horarios en inglés ahora en 3º, 4º, pues en las clases de educación física que se pudiera trabajar también. Un poco eso, que sea una materia que se puedan repasar conceptos”.

3.2.18 Indicador recursos económicos y profesionales e innovación.

Este indicador hace referencia a la necesidad de recursos tanto económicos como de profesorado para ser un maestro competente y poder llevar a cabo una gran diversidad de actividades. Nos encontramos dentro de la categoría del ideal de educación física, y se han analizado un total de dos referencias.

En este apartado, solo la maestra Laura hace referencia a este indicador, contándonos como en su educación física ideal la innovación y la ampliación de recursos económicos para poder realizar diferentes actividades, sería lo principal. “El ideal de educación física para mí, hombre creo que tiene que haber de manera general, tiene que haber una inversión económica que facilite mayor material para poder desarrollar algunas actividades, porque muchas veces preparan las profesoras actividades muy chulas, y les falta un poco de ayuda económica para materiales. Creo que faltan recursos económicos y creo que a veces también faltan recursos de preparación del profesorado que lógicamente tiene una formación que han estudiado pero le falta innovación académica que cada día cambia, eso como en todas las asignaturas, que cada día cambia”.

4. Discusión

Esta investigación coincide con la importancia del componente higiénico que la asignatura de educación física posee, ya que en la ley de 17 de julio de 1945 la enseñanza de las prácticas higiénicas era un aspecto muy importante que se trabaja en esta asignatura.

Por otro lado, la preocupación de los participantes por los aspectos motrices coincide con la idea que tienen López, et al., (2016, p.183) ya que piensan que el desarrollo físico motriz debería ser una de las metas de la educación física. Además, los mismos autores piensan que para conseguir una programación de la educación física coherente ha de ordenarse a través de los dominios de acción motriz. Otra razón más que muestra la importancia de este aspectos en la educación física y que coincide con los resultados de esta investigación.

La gran mayoría de los participantes de la muestra han hecho referencia al tema social como parte fundamental en la asignatura de educación física. Esto coincide con la idea que tienen los profesores en la investigación realizada por Moreno, et al., (2006) en la cual exponen la importancia que tiene la asignatura para mejorar y desarrollar el proceso socializador de los alumnos.

El desarrollo integral del alumno aparece como contenido a tener en cuenta en los resultados del presente trabajo, en él, algunos maestros hacen referencia a este aspecto como objetivo escolar, concluyendo con que la educación física es una materia necesaria y vital para este proceso. Esta opinión coincide con la investigación de López, et al., (2016, p.185) que afirma que el desarrollo integral del alumno es el objetivo primordial de la educación física. Y además también coincide con el nuevo objetivo principal que tenía La Ley General de Educación (1970) que era la formación integral del alumnado.

Por otro lado, los contenidos lúdicos en este área han estado presentes a lo largo de su historia, tal y como nos muestra la ley de 17 de julio (1945) la cual nos dice que los juegos se consideran uno de los aspectos e instrumentos principales para el desarrollo físico de los alumnos. Además, también nombra este contenido en su trabajo López, et al., (2016) mostrando que las clases de educación física se han transformado en sesiones formadas prácticamente por el juego. Aunque este último comentario parece exponerse con un tono un poco crítico, ambos documentos corroboran los resultados aparecidos en

esta investigación y es que los juegos son un tipo de actividad con una conexión íntima con la educación física y de la que siempre forma parte a la hora de impartir contenidos.

Además, también aparecen los deportes como contenido que exponen los participantes, diciendo que lo consideran como algo intrínseco y estereotipado de esta materia, por ello, ha habido referencias significativas durante las entrevistas realizadas. Con lo nombrado anteriormente coincide la ley de 1945 en la que incluye a los deportes como uno de los instrumentos que contribuyen al desarrollo físico y a la formación intelectual y moral de los alumnos. Y también coincide con la idea del imaginario social de Pintos, (1995) que muestra que estos imaginarios se crean a través de estereotipos como el de que el deporte tiene que estar siempre ligado a la asignatura de educación física.

Otros de los contenidos que se manifiestan en este trabajo es el de la expresión corporal, éste se considera un término muy poco conocido entre los participantes de la investigación, ya que las referencias al mismo han sido insignificantes, esto es debido a que este concepto es relativamente nuevo prácticamente inexistente hasta el siglo XX, en la cual se observan indicios de su aparición, tal y como se expone en la investigación de Devís y Peiró (1997) nombrando a este contenido como una aparición de nuevas formas pedagógicas para trabajar con los alumnos.

Por último, en cuanto al tema de hábitos saludables o motricidad, son dos aspectos muy presentes en este trabajo ya que los participantes consideran que están muy relacionados con la actividad física, el movimiento, y por tanto, con la educación física. Un apartado que concuerda con el imaginario social de la educación física observado desde el punto de vista de (Fernández, 2001; Moreno, 2011; Toro, 2007). Esos autores creen que esta actividad muchas veces se entendió como preparación para la guerra, autocontrol, disciplina, cuidado y mantenimiento del cuerpo, además de ser utilizada para trabajar el rendimiento deportivo y más recientemente como instrumento de salud para la población. Aquí, se hace referencia al gran papel que la educación física posee para lograr una población saludable, y hacer alusión de una manera indirecta al tema de la motricidad al nombrar el autocontrol, cuidado y mantenimiento del cuerpo.

5. Conclusiones

5.1 Conclusiones por categoría.

Como conclusión general este trabajo ha revelado que los maestros participantes de la investigación han hecho un número significativo de referencia a distintas categorías, en concreto a tres. En primero lugar la categoría objetivo de la educación física, luego a la metodología y por último la de los contenidos, logrando un porcentaje significativamente más alto en comparación al resto. Esto es debido a los diferentes contenidos que se encuentran relacionados con estas categorías.

Dentro de estas categorías han destacado distintos indicadores.

En la categoría de objetivos de la educación física la gran mayoría de los participantes ha hecho referencia al tema de salud como algo muy vinculado a la asignatura de educación física, ya que lo que promueve la misma es la práctica de actividad física, siendo este uno de los factores contribuyente a tener un buen estado de salud. En esta misma categoría también destaca sobre el resto el tema social aspecto innegable en las sesiones de educación física, de aquí cabe destacar que los participantes han hecho como principal referencia, el respeto que se debe de promover en esta materia, debido a su dinámica de trabajo, esto lo han visto como requisito fundamental y principal.

En la categoría de metodología, el contenido más significativo es el indicador de evaluación, esto es debido a que en él se trataban diferentes aspectos tanto el cómo se evalúa como el qué se evalúa, en el cómo se evalúa la mayoría se decanta a través de la observación y de las rúbricas, siendo estos instrumentos los que mayor porcentaje de referencia han obtenido. En cuanto al qué se evalúa, la recogida de datos muestra que más de la mitad de los participantes han hecho referencia a la actitud y al tema físico, siendo éste la unidad de contenido más importante. Por otro lado, tenemos el indicador forma de trabajar los contenidos, consiguiendo así el segundo puesto, con un número importante de referencias. En él, la unidad de contenido que ha obtenido la mitad de las referencias ha sido la forma de trabajar los contenidos de manera más prácticas, y después con un porcentaje menor e igualitario los participantes han hecho referencia a trabajar tanto contenidos de manera práctica como de manera teórica y otros a trabajar más los contenidos de manera teórica.

En la categoría de contenidos el tema que destaca con diferencia es el relacionado con los hábitos saludables, siendo este el aspecto al que más han hecho referencia los participantes en esta categoría. Esto es debido, como he dicho en varias ocasiones al gran vínculo existente entre la educación física y el tema de la salud, ya que en ella se trabajan los hábitos saludables, el tener una rutina, practicar actividad física. En segundo lugar, los deportes, viendo este contenido como algo intrínseco a esta asignatura. Por último, las formas jugadas, la expresión corporal y la motricidad y habilidades físicas son contenidos que también han sido nombrados varias veces como contenido que se trabaja en la educación física pero haciéndolo de una manera mucho menos significativa.

5.2 Valoración personal y dificultades encontradas.

Con la elección del tema que se iba a tratar ya se intuía que iba a ser una investigación diferente, debido a la poca información existente sobre este tema. Por lo que al principio resultó un poco complicado ya que se tuvo que crear o inventar primero las preguntas de las entrevistas relacionadas con el tema, además del sistema de categorías para la clasificación de las entrevistas, ya que, como he dicho anteriormente, se trata de una investigación nueva, por lo que, no existían apenas referencias o textos que te sirvieran como guía.

En mi opinión como resultados generales vemos que no han sido tan negativos como en un principio se creía que iban a ser. Yo personalmente había escuchado diversos comentarios sobre esta asignatura en la calle y nunca habían sonado de forma muy positiva, siempre se hacía algo de desprecio a la misma, considerándola, como una asignatura poco formativa o de poco valor para la educación de los niños. Como futura maestra de educación física, me hubiera gustado que los resultados, aun habiéndome sorprendido gratamente, hubiesen sido mucho más positivos y esperanzadores ya que creo que la sociedad de hoy en día cambia constantemente y se está viendo que en la actividad física es algo muy vinculado al día día de muchas personas, considerándolo un ejercicio indispensable que entra dentro de su rutina diaria. Todo ello con el fin de sentirte mejor, estar más feliz, estar más saludable...Por ello, creo que cada vez hay más conciencia en lo importante que es llevar una vida con hábitos saludables en los que se incluyen una buena alimentación y ejercicio físico diario, algo que puede estar muy relacionado con la asignatura de educación física y que ésta misma puede aportar su granito de arena para que generaciones futuras vayan creciendo y nutriéndose de esta

manera de ver la educación física, comprendiendo así lo trascendental que es esta asignatura en la educación de los niños.

6. Bibliografía

Agencia Estatal Boletín Oficial de Estado. (1945). *Ley De 17 De Julio De 1945 sobre Educación Primaria*. (199). Recuperado de <https://www.boe.es/datos/pdfs/BOE/1945/199/A00385-00416.pdf>

Agencia Estatal Boletín Oficial de Estado. (1970). *Ley General de Educación 6 de Agosto de 1970*. (187). Recuperado de <https://boe.es/boe/dias/1970/08/06/pdfs/A12525-12546.pdf>

Almonacid, A. (2012). La educación física como espacio de transformación social y educativa: perspectiva desde los imaginarios sociales y la ciencia de la motricidad humana. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173525520004.pdf>

Canales, I. (2006). *Consecuencias pedagógicas de la mirada y el tacto en la expresión corporal*. (Tesis doctoral). Universitat de Lleida, Lleida.

Castillo, E. Y Díaz, M. (2004). *Expresión corporal en primaria*. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yiYDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=expresion+corporal+en+primaria&ots=7nErjhe8HK&sig=xi_EhNS2iSYuuP9lv5TsL4PeBxc#v=onepage&q=expresion%20corporal%20en%20primaria&f=false

Constitución de la Organización Mundial de la Salud. (2006). *Documentos básicos*, (45ª edición). Recuperado de http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf

Devís, J., y Peiró, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: La salud y los juegos modificados*. Recuperado de: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=I4oB_7fD0BkC&oi=fnd&pg=PA11&dq=En+veinte+a%C3%B1os+se+ha+pasado+de+infravalorar+el+deporte+a+considerarlo+un+elemento+indiscutible+de+nuestra+vida+cotidiana%3B+de+ser+un+aspecto+anecd%C3%B3tico+e+incluso+irrelevante+para+la+atenci%C3%B3n+social+a+constituir+uno+de+los+ejes+de+mayor+expectativa+y+requ&ots=FDPH0cmlRG&sig=CqOEh_4z28RKuzzC7NA-Bj7TFPo#v=onepage&q&f=false

- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices*. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Qv-KHmPxxkG8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=diaz+1999&ots=U8EkEQc-DO&sig=6MBbdYYZuv9hjNnXQw6MPtYow4o#v=onepage&q=diaz%201999&f=false>
- Escudero, D. (2009). La educación física y su influencia en la formación integral del hombre para la vida. *Ef deportes*, 23 (131), 1.
- Fernández, J (2001). La sociedad, la escuela y la educación física del futuro. En Devis, J. (Coord.) *La educación Física, el deporte y la salud en el siglo XXI*. Alicante: Editorial Marfil.
- García, A. y Llull, J. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=IR1yI9xD95EC&oi=fnd&pg=PA142&dq=el+juego+infantil+y+metodolog%C3%ADa&ots=xMn--Au5Q2&sig=xdJmVsh1II0g3UFj_DKybKbxSVs#v=onepage&q=el%20juego%20infantil%20y%20metodolog%C3%ADa&f=false
- García, S. (1994). *Origen del concepto “deporte”*. (Tesis de pregrado). *Facultad de educación, Universidad de Salamanca, Salamanca, España*.
- Grasha, A. (1994). A Matter of Style: The Teacher as Expert, Formal Authority, Personal Model, Facilitator and Delegator. *College Teaching*, 42(4), 142-149.
- López Pastor, V., & Pérez Brunicardi, D., & Manrique Arribas, J., & Monjas Aguado, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 182-187.
- Ministerios de Educación y Formación Profesional. (2014). *Informe 2014 sobre el estado del sistema educativo*. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/cee/publicaciones/informes-del-sistema-educativo/informe-2014.html>
- Moreno, A. (2011). *Percepciones del profesorado universitario en relación a la función de transformación social de la educación física como asignatura del currículum escolar: el caso de Chile*. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Granada, Granada.

Moreno, J.A., & Cervelló, E. (2003). *Pensamiento del alumno hacia la educación física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, Murcia y Universidad de Extremadura, Extremadura.

Moreno, J.A., & Hellín, P., & Hellín, M.G. (2006). *Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad*. (Tesis maestra). Universidad de Murcia, Murcia.

Pintos, J.L. (1995). *Los imaginarios sociales. La nueva construcción de la realidad social*. Recuperado de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XUxQ3v4Cn7QC&oi=fnd&pg=PA2&dq=Pintos,+1995&ots=Ajn9fsV60D&sig=-0r39LHAEdjBZdsGwDC--rIXkoY#v=onepage&q=metarrelato&f=false>

Portillo-Torres, M., & Hernández-Quesada, Ó., & Quirós-Quirós, H. (2016). Opinión de docentes y estudiantes sobre las clases de educación física en secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 20 (2), 1-23.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*.

Recuperado de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nTLBnz9WP5gC&oi=fnd&pg=PR3&dq=actividad+f%C3%ADsica+y+las+acciones+motrices+intervienen+en+la+mayor%C3%ADa+de+los+aspectos+de+la+vida+diaria+y+se+utilizan+de+forma+met%C3%B3dica+en+diferentes+componentes+de+la+personalidad+con+fines+educativos,+terap%C3%A9uticos,+deportivos,+generales+y+profesionales,&ots=o9aC7hZb4V&sig=saaNkayIyS4Wgil1at0BRAuJKXY#v=onepage&q&f=false>

Sáenz-López Buñuel, P.; Sicilia Camacho, A. y Manzano Moreno, J.I. (2010, Enero). La opinión del profesorado sobre la enseñanza de la educación física en función del género. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, [vol. 10 (37) pp. 167-]. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd72/estatus.htm>

Toro, A, Sergio. (2007). An epistemological approximation to motricity didactics from docent discourse and practice. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(1), 29-43.

Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000100002&script=sci_arttext&tlng=en

Torrebadella, X. (2011). Vicente naharro y los juegos corporales en la educación física española de la primera mitad del siglo xix. *Ágora para la ef y el deporte*, (13) ,165-182. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3696607>

7. Anexos

ANEXO I

Esquema gui3n entrevista.

1. Objetivo (salud, cuerpo)

¿Cuáles crees que son o es el objetivo que se busca en la asignatura de educación física?

2. Concepto de la educación física (nombre, denominación)

¿Cómo denominas a la educación física? ¿Qué concepto tienes de la educación física?

¿Cómo la nombras?

3. Contenidos.

¿Qué tipos de contenidos crees que se imparten en la asignatura?

4. Metodología (estilo de enseñanza y evaluación, que se evalúa como se evalúa)

¿Cuáles crees que son las metodologías que se llevan a cabo en esta asignatura? ¿Y respecto a la evaluación como crees que se evalúa y que se evalúa?

5. Estatus/importancia de la asignatura de la educación física respecto a las demás.

¿Qué importancia se le da a la educación física respecto a las demás asignaturas?

6. Ideal de la educación física.

¿Cómo sería la educación física ideal para ti?

ANEXO II

Transcripción entrevistas

Entrevista 1: Ignacio, 63 años.

1. Objetivo (salud, cuerpo)

Pues me imagino que el objetivo será más de uno y será que además de hacer un ejercicio físico o actividad desde pequeños será pues concienciarlos un poco para el futuro. En principio siempre la vida sana, para mejorar el físico y la salud.

2. Concepto de la educación física (nombre, denominación)

Pues claro, hace unos años se llamaba gimnasia luego a que nombre parecía que se estaba desterrando y ahora pues solo es educación física. Cuando alguien la llama gimnasia nos lo quedamos mirando un poco raro ¿no? Educación física, ahora siempre se llama así. La gimnasia y la educación física los tengo por sinónimos, pero como he dicho anteriormente parece que este concepto o esta palabra para nombrar a la educación física quedan un poco desterrada, se ha quedado en el pasado.

3. Contenidos

¿Contenidos?, Pues no estoy muy puesto en esto de los contenidos. Yo por lo que voy viendo y veo, pues va todo en forma de juego les explican algunas normas, se hace un juego y eso es un poco lo que veo que va todo un poco enmascarado con la realización de juegos. Hay muchos contenidos prácticos si, y teóricos no se los chicos mayores que harán, pero por aquí por primaria no tengo la sensación por lo que he visto, de que sean teóricos. La mayoría creo que son contenidos prácticos.

4. Metodología (estilo de enseñanza y evaluación, que se evalúa como se evalúa)

Uy! La metodología...pues es que no tengo ni idea, por que como no lo veo. Pero alguna vez que he visto, pues ehh... les explican como las normas del juego que van a hacer...hacen un pre-calentamiento, por lo que he visto, y luego desarrollan el juego.

¿Qué creo que se evalúa?, pues estas cosas no sé, claro... pero hombre, imagino que se evalúa la atención en la clase, el comportamiento, pero eso como todos, y luego pues la participación e interés, la flexibilidad. Digo yo que será esto lo que se evalúa ahora en

educación física. La forma de evaluar supongo que ellos tendrán algunos registros de evaluación de estas cosas, supongo que a través de uso registros.

5. Estatus/importancia de la asignatura de la educación física respecto a las demás.

¿Qué importancia? Bueno pues, en esto voy a ser un poco más crítico, porque yo entiendo que eh, el mundo, se mueve, se mueve con una serie de profesiones antes que de educación física. Quiero decir, que el mundo se mueve por la ciencia, por los físicos, por lo biólogos por los ingenieros, eh... y bueno la educación física la dejaría en un lugar posterior a estos. Y por lo tanto posterior a las asignaturas como matemáticas, naturales, sociales... para mí la educación física pasa a un segundo plano.

6. Ideal de la educación física.

El ideal en la clase de educación física en primaria...esto es muy difícil pues supongo que el ideal sería lo que hacen ahora, porque si lo que hacen ahora no lo consideras ideal, supongo que cambiarían las cosas. Las tres horas a la semana de clase de educación física me parecen muchas y a mi forma de ver, las asignaturas con más pesos como son lengua o matemáticas tienen solo una más, así que en mi educación física ideal las horas se reducirían a dos a la semana.

Entrevista 2. Sara, 25 años.

1. Objetivo (salud, cuerpo)

Eh...El objetivo de la educación física creo que pasa, desde que los niños hagan algo de deporte hasta que adquieran hábitos, hábitos saludables, como puede ser conseguir una rutina o hacer una rutina, trabajar en equipo, puede ser el respeto hacia los demás compañero y eso. Creo que Hay objetivos físicos y sociales porque pienso que la educación física desarrolla un papel muy importante sobre todos los trabajos o sea en los deportes y juegos de equipo.

2. Concepto de la educación física (nombre, denominación)

A la educación física la llamo educación física de siempre, gimnasia en mi cabeza es gimnasia rítmica o artística...no... Claro es que la gimnasia es solo un campo dentro de la educación física, la educación física abarca mucho más. En educación física haces

deporte pero también puedes hacer cosas más allá, porque por ejemplo la expresión artística también es importante.

3. Contenidos

Pues... a parte de esas actividades físicas como puedan ser eh, juegos, deportes varios ya sean individuales o por equipos, enfrentamiento o expresión artística como puede ser baile o incluso mimo. (Se ríe) y si se da bilingüe también contenidos en inglés o en francés, es decir, contenidos de estas asignaturas. A ver, yo creo que en primaria la mayoría de los contenidos son prácticos aunque siempre se necesita un poco de teoría para hacer bien las actividades.

4. Metodología (estilo de enseñanza y evaluación, que se evalúa como se evalúa)

Hombre yo creo que al haber menos clase formal, es un tipo de metodología un poco bastantes más abierta y que se basa mucho en la práctica y que el propio niño aprenda de la experiencia propia.

Creo que se evalúa, ehh a parte de las capacidades, que eso siempre influye en la nota, que eso siempre se evalúa, yo creo que es importante evaluar el esfuerzo y la auto superación de los alumnos. Porque claro, no todo el mundo tiene las mismas condiciones físicas, así que no va a poder hacer todas las actividades físicas igual, con esto quiero decir que se tienen en cuenta la progresión de cómo se esfuerza y como mejora dentro de sus posibilidades.

5. Estatus/importancia de la asignatura de la educación física respecto a las demás.

Hombre yo creo que es una asignatura bastante importante y mas hoy en día con esta manía que estamos teniendo de apalancarnos en sofás en video juegos etcétera. Eh.. y también con todo esta cultura que se está generando sobretodo en torno al fútbol de en torno a faltas, en torno a gritar a los demás porque son unos paquetes etcétera, porque claro educación física, pues lo que he comentado antes, también fomenta actividades para saber trabajar en equipo y saber respetar a los demás. Entonces yo creo que hoy en día eso es algo muy importante porque es una parte que se está perdiendo bastante. Y creo que es igual de importante que asignaturas como matemáticas, sociales, inglés...como todas.

6. Ideal de la educación física.

Yo creo que cuatro horas que creo que son a la semana, cuatro o cinco, yo creo que estaría bien, emm... y luego pues eso que creo que se debe fomentar un poquito de todo emmm... Tal vez la orientación con los pequeños sea más complicada, esa parte, pero sí que una parte que a mí siempre me ha parecido bastante curiosa es la de expresividad, que creo que con los niños es muy fácil de practicar y trabajar y es muy importante y es una cosa que en mi experiencia personal tan apenas hemos visto nunca, eso sí que creo que se debería enfatizar un poco más de lo que se suele hacer. En mi educación física ideal la incluiría en todos los cursos de primaria.

Entrevista 3: Teresa, 61 años.

1. Objetivo (salud, cuerpo)

Bueno, pues son varios objetivos. Primero, que los niños se relacionen, que sea una actividad lúdica en la que ellos se relacionen, que no siempre sea de tipo académico, siempre está bien porque además se conocen entre ellos y la profesora también los conoce, sus reacciones, sus genios, etc. O sea que va muy bien. Y por supuesto también para trabajar el cuerpo y todo lo relacionado con la salud.

2. Concepto de la educación física (nombre, denominación)

Yo siempre la he llamado gimnasia, y luego educación física. Creo que gimnasia y educación física no es lo mismo, porque gimnasia es hacer ejercicio físico y educación física involucra algo más, que es educar a los niños, ayudar a relacionarse, a hacer equipos, a saber ceder unos con otros, a no elegir siempre los mismos... El deporte lo concreto más es como que hacer deporte a lo mejor es como en una disciplina determinada que te guste. Educación física es más amplio este concepto es hacer ejercicio físico, es saber relacionarse, es saber controlar los impulsos...

3. Contenidos

Ahí ya me pillas, quiero decirte porque yo hace mucho que no doy. Hombre ahora la disciplina ésta de educación física sí que entra esto lo de la salud, es que el año pasado hicimos entre todos un proyecto que se basaba en eso precisamente, en trabajar la salud, en tener una buena alimentación, en beber agua lo suficiente durante el día, o sea que ahora se amplía más, eso es, exactamente, se trabajan los hábitos. Yo creo que hay

contenidos prácticos y teóricos hicimos un cartel que me acuerdo, los niños traen su botella, se les habla, se les pone también...ehh... y ahora creo que también se trabaja de la misma manera que el año pasado.

4. Metodología (estilo de enseñanza y evaluación, que se evalúa como se evalúa)

En educación física es todo mucho más lúdico, antes eran unas tablas de gimnasia y a toque de pito, ¿vale? y ahora es mucho más dinámico. Luego hacen juegos muy divertidos, que he visto y que me ha tocado a lo mejor hacer una sustitución de alguna compañera y hacen juegos muy divertidos, para trabajar diferentes habilidades de los niños, o para descubrir nuevas habilidades de los niños...no tiene nada que ver.

Como se evalúa, no lo sé cómo lo hacen ellas, no tengo ni idea como se evalúa. Hombre, me imagino que evaluarán también a parte de la actitud en la clase, la actitud con los compañeros, la actitud también hacia la profesora y luego pues claro, me imagino que luego también trabajarán un poco y valoraran las actividades y habilidades de cada niño. El esfuerzo, aunque también hay niños que, pues que no se esfuerzan para nada, otros que se esfuerzan pues en conseguir una carrera, o conseguir alguna meta, y otros pues, no tienen ningún interés por la asignatura, yo creo que eso valorarán. Para valorarlo, yo creo que eso lo evalúan con los criterios que tienen, si, por eso con una rúbrica y los criterios que están y no sé qué criterios incluirán, no tengo ni idea, yo creo que se basarán en los criterios que ahora nos obliga la DGA.

5. Estatus/importancia de la asignatura de la educación física respecto a las demás.

Bueno pues eso es un complemento más para el resto de las asignaturas. Yo es que no pondría que es más importante que, ni que las matemáticas son más importantes que la lengua, ni que el inglés más importante que las sociales...yo creo que es todo importante y que todo entra en la educación del niño, es decir, que es todo un completo para el niño. Igual que la educación de música, o sea yo creo que es todo un total, creo que entra todo en el mismo bloque, no hay que darle más importancia a una ni a otra. Yo creo que es una disciplina que incluye, dentro de las otras demás disciplinas para pues que el chaval tenga una educación completa. Para mí jamás ha sido ni una "maría", para mí ha sido una actividad más que completa la educación del chaval, punto pelota.

6. Ideal de la educación física.

Pues yo la verdad, tal y como yo lo estoy viendo en este centro me encanta. A mí como lo hacen las profesoras de aquí, me encanta, me gusta mucho, de verdad. Porque meten mucho como psicomotricidad, meten canciones, meten música, meten hacer equipos también, o sea competiciones en equipos entre ellos, a mí me gusta mucho lo que hacen ahora. Yo estuve un tiempo aquí haciendo psicomotricidad cuando y yo metía música metía aparatos, que ahora se meten también muchos aparatos para trabajar, y me parece fantástico la gimnasia de ahora. Lo que te he dicho antes, que antes era una tabla que había que hacerla y ahora pues es mucho más divertido, muchos más lúdico entretenido y motivador. O sea la educación física ideal es la de este colegio, con sus tres sesiones a la semana y tal y como la llevan a cabo las profes de este centro.

Entrevista 4: Jara, 35 años.

1. Objetivo (salud, cuerpo)

Pues hacer que los alumnos estén en forma, eh, sobretodo hoy en día que cada vez hay más gente, pues, con problemas de obesidad y también desarrollar diferentes destrezas, habilidades finas, habilidades motrices gruesas... He visto que hay compañeros que están haciendo cosas pues eso trabajos para también con reglas de juegos, estructuras de... (Interrupción) pues eso, entonces eso, pues ejercicios, pues como se llama estos trabajos, les hacen actividades que no son meramente físicas, pues para trabajar normas, trabajar juegos. (Pregunto sobre habilidades sociales). Si claro se trabajan evidentemente las habilidades sociales porque cosas que nos pasa a nosotros los profesores en las reuniones de ciclo y de nivel, cuando hablamos de las sesiones de evaluación sobre los alumnos, muchas veces no es igual el comportamiento en nuestras clases que en las de educación física, y sé que se trabaja después, cuando hay problemas en las relaciones sociales entre ellos se trabajan dinámicas para mejorarla.

2. Concepto de la educación física (nombre, denominación)

Es cierto que antes se llamaba gimnasia, pero yo desde que entre en el cole ha sido siempre educación física y ahora no recuerdo, no se me ocurre llamarla como gimnasia, ya siempre como educación física. Además yo creo que antes se llamaba mal, porque no sé si estoy equivocada pero la gimnasia yo la veo como, pues eso, algo físico, como más estiramientos movimientos y tal. Y en la educación física se trabaja, como he dicho antes más habilidades pero vamos... (Pregunta educación física=deporte) claro en la

educación física hay una parte que es deporte, en la que hacen pues eh, fútbol hacen...un deporte que he odia ahora colball, o sea que también trabajan ciertos deportes, a veces tienen libre pero sé que otras veces es específico y centrado no solamente en deportes.

3. Contenidos

Contenidos... pues sé que trabajan hábitos saludables, trabajan eh... aparte de pues eso de, Equilibrio, trabajan eh normas de juegos...y no se mucho más...(preguntas prácticas teóricas)Hacen de todo, yo sé que los contenidos hacen de todo que tengo compañeros que hacen primero una sesión a veces teórica y luego ya, otros días van al gimnasio o tal y hacen ahí sus sesiones prácticas para poner en práctica lo que han estudiado, otros hacen al revés. Al terminar de jugar van a clase y vuelven a retomar el tema de manera más bien teórica. A veces tienen que hacer exposiciones sobre alguna actividad, algún juego o algún deporte, o sea que creo que mezclan las dos teorías y práctica. Y creo que en este caso en concreto lo que yo he visto es más práctico, pero sí que tiene una parte teórica. Claro yo cuando era pequeña no existía la parte teórica.

4. Metodología (estilo de enseñanza y evaluación, que se evalúa como se evalúa)

Creo que es en plan aprendizaje cooperativo, que siempre sea lúdico de manera intuitiva. No es trabajo, pues trabajos en equipos tanto los trabajos teóricos como los trabajos o ejercicios prácticos. No hay tanta competitividad ni tanto individualismo como había antes.

Creo que se evalúa no solo los contenidos que se dan sino también la actitud del alumno hacia esa asignatura y eh... también eso, la relación entre los compañeros, porque muchas veces nombramos: “pues es que fulanito no sabe trabajar en equipo, es que fulanito cuando se pica mucho a la hora de los juegos y se lo toma muy mal”. Entonces eso también se valora y Claro evidentemente hacen a veces exposiciones orales en grupo que también toman nota. Y en las actividades pues la observación de como ponen en práctica la actividad o el ejercicio.

5. Estatus/importancia de la asignatura de la educación física respecto a las demás.

Aquí siendo objetiva, pensando, para mí, que me apasionan los idiomas siempre tiraría que hubiera un poco más de horas de idiomas en el colegio. Hubo un momento hace

unos años que cambió de creo que era de dos horas a tres la educación física y me pareció...diciendo jo... y el segundo idioma,.. Claro yo doy segundo idioma, había solo una clase de 45 minutos, dije yo jo dos horas de educación física y ahora va a pasar a tres y francés, por ejemplo, solo tiene 1. Desde mi punto de vista lo veía como que no era lo adecuado, pero ahora, es cierto, han subido un poco más las horas del segundo idioma y entiendo que la educación física es necesaria, porque estos niños no pueden estar constantemente sentados. O sea de hecho estoy más a favor de que tengan horas de educación física que de otras materias tipo naturales o matemáticas...eso estoy de acuerdo. Quizás cuando le sumaron y le quitaron al segundo idioma no, pero una vez que ya recuperamos en el segundo idioma esto, entiendo que tienen que moverse, que no pueden estar los alumnos sentados en el aula tantas horas. (Lo que pasa que a veces sí que creo que deberían las horas de educación física, sé que es difícil por los horarios, pero cuadrarlas a , es decir tengo alumnos que casi siempre me toca, clase a mi después de educación física y eso lo noto mucho como vienen a clase de excitados y movidos tal.. y luego las educación físicas a primera yo entiendo que por horario tenga que ser así pero claro no es lo mismo ponerla a esa hora que ponerla a las cuatro de la tarde, entonces eso creo que sí que podría cambiarse.)

6. Ideal de la educación física.

El ideal...pues sinceramente creo que ya están bastante sentados los alumnos, y yo intento en mis clases de inglés y francés eh.. Que participen de otras series de actividades que no sean tan clase dirigida profesor-alumno, que en educación física creo que debería ser igual. Que no tendría que, que aun tendría que premiar más todavía la parte física evidentemente con sus actividades eh...con sus normas, y si tienen que establecer sus reglas, para que, evidentemente saquen el 100% a la actividad. Pero quizás trabajos o más parte teórica, que se lo exigen eh que no es porque ellos quieran, sino porque los exigen los criterios, pues fuera de menor peso y menor cantidad, ya que tienen bastante que estudiar de otras asignaturas. Como que creo que esto, una vez que les han dado la clase teórica ellos sean los que aprovechen al máximo la clase práctica.

Entrevista 5. Sofía, 40 años.

1. Objetivo (salud, cuerpo)

Pues eh...fomentar los hábitos saludables en los niños, trabajar la socialización ¿vale?, y luego todo lo que es el dominio del esquema corporal, de las habilidades corporales.

2. Concepto de la educación física (nombre, denominación)

Hay a veces que se me escapa gimnasia y entonces no me entienden los niños, digo soy un poco mayor, y eso, pero bueno, intento decir educación física un poco. La gimnasia y la educación física no tienen por qué ser sinónimos, y con el deporte hombre un poco más unido, sí que podría ir. Pero cada uno tiene su matiz.

3. Contenidos

¿De educación física? Yo me imagino que irán... no he visto nunca las programaciones pero me imagino un poco que los bloques serán pues eso, dominio del motricidad, algo de relacionado con la motricidad, me imagino que será algo de hábitos saludables, me imagino que será algo de relaciones con los compañeros, de aceptación de normas, me imagino que también tendréis algo de expresión corporal, me imagino que también tendréis algo de cosas de ese tipo. Luego el hecho de que se metan conceptos en inglés me parecen súper positivos, el hecho de que se metan cosas de educación para la salud, me parece súper positivo. Me imagino que será una mezcla de contenidos prácticos y teóricos, me imagino que irán al 50% por que por las notas que voy viendo hay niños que yo considero que no son muy hábiles, pero yo me imagino que si la actitud es buena, el comportamiento es bueno, pues hacéis como una especie de media y al contrario. He tenido niños muy buenos motrizmente, que luego les bajan las notas por tema de actitud, de no saber respetar normas, de enfadarse si pierden...esas cosas...

4. Metodología (estilo de enseñanza y evaluación, que se evalúa como se evalúa)

Pues metodologías dinámicas, participativas, con agrupaciones flexibles...ehhh me imagino que a veces son cosas como más individuales de marcas personales, otras veces son por parejas, por equipos, y eso. Teniendo en cuenta las características de cada niño, pues que no a todos le pedís lo mismo en función de, trabajáis mucho la motivación, un poco eso...Pues un poco sería esos aspectos que te he dicho, me imagino que esos cuatro o cinco grandes ámbitos que te he nombrado, me imagino que en cada uno habrá unos criterios específicos de: acepta bien las normas, participa en el grupos...pues eso sería de participación. Otros de: motrizmente coordina bien sus movimientos, me

imagino que eso que sobre cada uno de esos cuatro o cinco aspectos que te he dicho habrá unos criterios determinados.

5. Estatus/importancia de la asignatura de la educación física respecto a las demás.

Sinceramente...a ver a mí me parece que es una asignatura súper buena y mas hoy en día que los niños tienden a ser sedentarios. Bueno hoy en día los niños o son muy sedentarios o son muy pro deportes, entonces va un poco bien para unificar. Porque también es verdad que los niños que son muy pro deporte hay a veces que tienen actitud de competitividad y de cosas que no son buenas, entonces me parece que la educación física es un buen lugar para mediar, para mediar, para que unos no sean tan subditos y otros que no hacen nada lo hagan de una manera más motivadora. el hecho de que tengas tantas sesiones como pueda tener más sesiones que unas ciencias naturales, ahí ya te quiero decir, yo creo que con tres sesiones valdría de educación física, pero bueno. Si yo te digo eso, que me parece muy positivo que los niños van muy contentos y que todos o a todos les gusta aunque no sean motrizmente buenos. Pero que me parece que comparándolo con otras materias que son igualmente importantes que en este momento a mí me parece que se la da demasiadas sesiones. Yo creo que con tres sería, estaría bien.

6. Ideal de la educación física.

Mi ideal de educación física sería una educación física, de tres sesiones a la semana y luego sesiones en las que se hiciera de una manera interdisciplinar. Con esto quiero decir que si yo ahora por ejemplo estoy dando los animales, pues que los juegos que pudierais hacer en educación física reforzarlos conceptos de mamífero, aves corredoras no sé qué...un poco que fuera un todo como un poco globalizado como un poco sobretodo globalizado con las ciencias. Entiendo que en este momento lo hacen con el inglés pero, un poco más rigurosamente, ¿sabes? Pues si están dando los horarios en inglés ahora en 3º, 4º, pues en las clases de educación física que se pudiera trabajar también. Un poco eso, que sea una materia que se puedan repasar conceptos.

Entrevista 6. Laura, 30 años.

1. Objetivo (salud, cuerpo)

Los objetivos de la asignatura de educación física creo que son estimular las actividades físicas en el alumnado, así como ejercitar diferentes habilidades de equilibrio, motricidad etc, en los niños. Todo físico.

2. Concepto de la educación física (nombre, denominación)

Yo siempre la he llamado educación física la verdad, y siempre ha sido educación física la verdad, pero ahora con el bilingüismo, se trabaja un poco más el inglés con el “physical education”, pero vamos...Gimnasia la verdad que no la he llamado nunca, siempre la he llamado educación física. Dentro de la educación física sí que creo que se incluye la gimnasia, pero creo que la educación física abarca mucho más que solo la gimnasia. Deporte, lo mismo dentro de la educación física creo que está incorporado el deporte pero que no son sinónimos para mí, porque la educación física abarca muchas más cosas.

3. Contenidos

Pues contenidos que se, así que recuerde o creo...la expresión motriz corporal del alumnado, equilibrio, flexibilidad, fuerza, coordinación y luego por supuesto contenidos de superación de trabajo en grupo, trabajo individual... así un poco por encima. Creo que tiene que haber un poco de todo, tanto contenidos prácticos como teóricos, también dependiendo lógicamente de las edades del alumnado creo que es más práctica que teórica, pero también tiene que tener una base teórica, para luego realizar muchas veces la práctica. Tienen que aprender normas de juegos, reglamentos, posturas adecuadas al cuerpo para no tener lesiones. Etc. Pero creo que lo que predomina ahora es lo práctico.

4. Metodología (estilo de enseñanza y evaluación, que se evalúa como se evalúa)

Actualmente ha cambiado muchísimo, al asignatura de educación física creo que ha ido evolucionando, se le da un poco más de valor, que es lo que tiene que tener esta asignatura también porque es muy importante. Tiene una metodología sobretodo activa, que hoy en día el alumno sea el participe principal y desde luego tiene que tener una metodología muy activa, muy dinámica sobre todo para poder motivar también al alumnado.

La evaluación sobre todo en edades de primaria, es una evaluación práctica, no existe una evaluación teórica. En secundaria sí que tienen más evaluación teórica, entonces en primaria se evalúa más lo que es la práctica. Se evalúa lógicamente un poco el desarrollo del alumno desde principio hasta final del curso, el esfuerzo, la superación y luego, lógicamente, hay unas habilidades que tienen que evaluarse, pues lo que te he dicho antes, flexibilidad, fuerza un poco, tiene que evaluarse cada vez que el alumno realiza la actividad. El cómo se evalúa pues creo que sobre todo muchas pruebas tienen que ser observación del profesorado porque muchas veces tienen que hacerlo así, sí que existen algunos baremos para carreras de tiempos que puede ayudar al profesor a realizar una evaluación, también pueden tener rúbricas para poder evaluar todo esto, pero creo que muchas veces es observador del profesor.

5. Estatus/importancia de la asignatura de la educación física respecto a las demás.

Sinceramente yo es que creo que las asignaturas tienen que tener la misma importancia todas. Igual que la educación artístico plástica que yo ejerzo, o religión me da igual. No puede ser consideradas como asignaturas menores o como toda la vida hemos dicho asignaturas” marías”, Y menos la educación física. Debería valorarse aún más porque es muy importante para el desarrollo de los críos después en su vida adulta, entonces tienen que desarrollar una habilidades y unas capacidades motrices muy necesarias, entonces sé que se considera muchas veces la educación física como jugar, tal y como se considera plástica como pintar y plastilina y es mentira. Tienen que haber un desarrollo, unos contenidos, un currículo, una evaluación y un desarrollo bastante importante, entonces creo que se le debe dar una importancia, más de la que se da en esta sociedad actual. Para mí, sí que tienen la misma importancia que asignaturas como matemáticas, sociales, naturales o lengua.

6. Ideal de la educación física.

El ideal de educación física para mí, hombre creo que tiene que haber de manera general, tiene que haber una inversión económica que facilite mayora material para poder desarrollar algunas actividades, porque muchas veces preparan las profesoras actividades muy chulas, y les falta un poco de ayuda económica para materiales. Las sesiones, creo que como te digo, lógicamente, no todos los días porque creo que es muy difícil, pero sí que creo que se podría aumentar a cuatro sesiones, sé que en algunos cursos hacen y en otros no. También depende de. Cuatro sesiones no me parece mala

idea porque siempre estamos diciendo que hay que realizar actividad física diaria, entonces es una forma de que los niños también lo hagan. (...) creo que faltan recursos económicos y creo que a veces también faltan recursos de preparación del profesorado que lógicamente tiene una formación que han estudiado pero le falta innovación académica que cada día cambia, eso como en todas las asignaturas, que cada día cambia. Deberíamos actualizarnos poco a poco.

Entrevista 7: Marta, 26 años

1. Objetivo (salud, cuerpo)

Enseñar a los alumnos a habituarse a hacer ejercicios correctamente, a que tengan una vida más saludable y a realizar actividades cooperativas en otro ámbito diferente a lo que es u aula ordinaria.

2. Concepto de la educación física (nombre, denominación)

Ehh, si, gimnasia cuando yo iba al cole y desde ya hace muchos años educación física. Gimnasia y educación física no son sinónimos porque gimnasia es como, se podría decir que hay disciplinas de gimnasia ¿no? Y educación física es como algo más general, en la que se trabajan todo tipo de deportes. Deportes y educación física son sinónimos, lo que pasa que deporte hay de diferentes tipos.

3. Contenidos

¿Contenidos? Pues sobre la salud, supongo, sobre bailes, ehhh juegos tradicionales ese tipo de... no sé cuáles son los bloques de contenidos pero supongo que irán mas o menos...

4. Metodología (estilo de enseñanza y evaluación, que se evalúa como se evalúa)

Pues... en educación física ¿metodología? No tengo ni idea...supongo que se trabaja mucho el cooperativo, pero como te digo de manera diferente a lo que se hace en otra asignatura como naturales, más para la relación entre los alumnos a través del movimiento, pero...no se más.

Se evalúa la capacidad del alumno de relacionarse, de realiza run ejercicio correctamente, ya no por la capacidad física que tenga sino por cómo va evolucionando a lo largo del año. Y se evalúa, pues por criterios.

5. Estatus/importancia de la asignatura de la educación física respecto a las demás.

Me parece muy importante porque justamente en educación física es donde más se ven los problemas entre el alumnado a nivel social. El alumno que intenta mandar al resto, el líder, el que no hace caso a las indicaciones de los profesores, creo que es un ámbito en los que ellos se ven más libres y se pueden ver mejor todos esos problemas sociales. Ehhh si, son igual de importantes que las demás asignaturas, pero también soy de música y muchas veces también se ve la música como algo que no es importante y considero que es una asignatura, muy importantes para los niños y a para enseñarse a cuidarse también.

6. Ideal de la educación física.

Pues... por el número de sesiones me parece muy bien porque...no sé cómo se da clase, sí que se algún juego que se hace puntualmente, que me parecen muy divertidos y a los niños les encanta la educación física, o sea eso quiere decir que se hace bien. Ehhh y... 4 veces a la semana me parece fenomenal porque hoy en día los padres, muchas veces dejan a los niños por la tarde, hay algunos que sí que van a extraescolares de deportes pero hay algunos que no, y me parece que se tienen que mover, vamos, es que son niños.

Entrevista 8: Manuel, 31 años

1. Objetivo (salud, cuerpo)

Formar a la persona, a ver en todo centro educativo lo que se quiere es formar a la persona integralmente, con unos conocimientos y también con unas habilidades actitudes y aptitudes y la educación física es algo muy importante para el desarrollo de la persona, el desarrollo corporal. Los buenos hábitos saludables, el deporte y eso a la persona pues también le centra mucho creo yo vamos..

2. Concepto de la educación física (nombre, denominación)

Yo creo que siempre la hemos tenido como educación física, hombre lo típico que los padres en casa lo llaman gimnasia pero creo que eso es un concepto, una forma de llamarla que las nuevas generaciones no lo ven de esa manera. A ver gimnasia yo creo que ahora lo identifico con más con lo que hacen los abuelos y jubilados en terapia ocupacional, voy a gimnasia, mi abuela dice mucho: es que voy a gimnasia.. y la educación física es algo como mucho más amplio porque no solamente se hacen una serie de ejercicios, sino que se educa en pues en todas las habilidades o destrezas que se imparten en la asignatura, no es solamente hacer un deporte, es algo más.

3. Contenidos

Ahí ya me pillas un poco, emm ¿qué tipos de contenidos? Pues no sé, yo les veo a mis chicos que hacen muchos deportes distintos, no solo futbol, baloncesto...les veo con bádminton, la raquetas, hacen zumba en el gimnasia...les veo, no sé.. Que se tocan muchos palos, que no solo se quedan ahí haciendo muchas clases prácticas, o sea, teóricas. Les veo ver videos de según qué deportes, pues con mucha más técnica. Pues lo que es un educación un poco más amplia en todos los deportes o habilidades físicas.

4. Metodología (estilo de enseñanza y evaluación, que se evalúa como se evalúa)

Ehh pues no sé...eso te lo diría más específicamente su profesor... a ver yo creo que hacen hincapié en compaginar tanto lo teórico como lo práctico, porque para llevar a cabo algo hay que tener una nociones practicas no hay que tirarse directamente al mar, o por lo menos para hacerlo de una manera correcta. Entonces, metodología activa, si si en la asignatura de educación física es algo muy activo, muy grupal y, sobre todo cuenta mucho el compañerismo, los grupos mixtos, que parece que nos cuesta a veces.

¿Qué crees que se evalúa? Sesiones de evaluación se le da mucha importancia a la actitud y al interés por la asignatura, ehh, se evalúa mucho no solo completar los contenidos sino también eh a la hora de hacerse a según qué actividades, que hay mucho grupal pues el conformismo a la hora de hacer los grupos, y el conseguir los objetivos que su profesor haya establecido.

Pues hay unos criterios de evaluación que se establecen pues... en la PGA se recogen a principio de curso y que son unos criterios que los tienen establecidos por la

legislación, no nos los inventamos nosotros, y a partir de esos criterios pues elaboras los objetivos las pruebas de evaluación y procuras que abarque las pruebas con las que evalúas que abarquen todos los objetivos que has programado que se evalúan con esos criterios que te establece la legislación

5. Estatus/importancia de la asignatura de la educación física respecto a las demás.

Mi me parece que todas las asignaturas tienen la misma importancia, no te voy a decir ni unas más que otra sin otras menos, yo creo que todas tienen ese porcentaje de importancia para lograr esa educación integral que queremos.

6. Ideal de la educación física.

Hombre el tema de las sesiones lo tenemos aquí muy...las sesiones son de 45 minutos y es un tiempo muy reducido y yo pues ahora mismo no sé cuántas sesiones de educación física hay a la semana, creo que son 3 o 4, entonces bueno, me parece, a mí me parece bien esas sesiones. Hombre, a mí pregúntame por música que me gustaría que también tuviera las 4 sesiones de educación física, pero bueno no tengo un ideal de cuantas sesiones, pero me parece que está bien, porque está equiparado casi a alguna asignatura como inglés.

Entrevista 8: Marcos , 32 años.

1. Objetivo (salud, cuerpo)

Pues sobre todo hacer que ejercicio, para que los chicos sepan cómo tiene que comportarse, cuales son los hábitos saludables, que deben de hacer. Y sobre todo estar bien consigo mismo y con el entorno que le rodea.

2. Concepto de la educación física (nombre, denominación)

Educación física, a ver cuándo éramos pequeños sí que era gimnasia pero ahora desde que llevo trabajando en el ámbito de educación física. Gimnasia y educación física no son sinónimos, quiero decir, la educación física engloba muchos aspectos como lo que estaba diciendo, hábitos saludables, tema de lesiones, como comportarse...totalmente

diferente. Deporte y educación física tampoco son sinónimos, al final deporte, te pueden ir a correr pero educación física engloba, como esta como preparase cómo comportarse con el entorno como mantener tu cuerpo, como llevar tu cuerpo a unos límites adecuados etc.

3. Contenidos

Bueno pues el tema de conocer, por lo que he ido viendo de compañeros eh.. Conocer diferentes deportes saber llevarlos a la práctica, y sobre todo saber otros contenidos transversales con otras materias, como hacemos nosotros, hábitos saludables tema de lesiones..

4. Metodología (estilo de enseñanza y evaluación, que se evalúa como se evalúa)

Yo creo que muy prácticos, por lo que veo en el colegio Romareda todo muy práctico, tienen sesiones de contenidos trabajados en clase pero sobre todo, la práctica que es lo que más llama la atención en esta asignatura a los chicos. En cuanto a los contenidos teóricos conozco poco, pero bueno, sé que realizan sesiones de teoría en clase, hacen ejercicios, trabajos y lo tienen que plasmar luego todo pues en cartulina cuando están haciendo trabajos y no te puedo decir más, porque no se no quiero decir nada más porque no se...es más participativa porque al final es lo que demandan los chicos y lo que más llama la atención y les gusta de esta asignatura.

Todo pues por lo que vemos cuando hacemos las sesiones de evaluación, pues el tema de nivel de contenidos que ellos hayan podido interiorizar, tema de contenidos si trabajan bien en grupo o de manera individual, como se comportan con el profesor, cómo esas actitudes que ellos tienen también para educación física, un poco de manera global todo.

Te refieres... pues entiendo que tendrán sus rúbricas y entiendo que irán haciendo un listado, anotando pues como van haciendo los ejercicios y de una manera global evaluar a los chicos a los alumnos.

5. Estatus/importancia de la asignatura de la educación física respecto a las demás.

Yo creo que se tiene que dar una gran importancia porque se está viendo que está habiendo un montón de casos de chicos que están padeciendo un sobre peso por que cada día se hace menos actividad física fuera del colegio también, entonces creo que se

le debería dar mayor auge a la educación física por sobre todo el cómo estamos, el beneficio para nuestra salud, que luego va a repercutir en tema de sanidad, tema de pues tener diferentes enfermedades, todo va a repercutir a la sociedad en general. Es igual de importante matemáticas, si, por que en estos momentos si, por que cada vez los chicos tienen menos vida social fuera de la escuela, entonces hacen pocas actividades, no es como antes que bajabas al parque y estabas jugando mucho tiempo, ahora cada día se hace menos, entonces los chicos al final es de casa a clase y de clase a casa. En conclusión, necesitan movimiento, necesitan soltar adrenalina entonces la educación física a parte que les viene bien para mejorar su condición física y diferentes objetivos y contenidos es necesario para estar sanos, saludables.

6. Ideal de la educación física.

La verdad que no me lo he planteado, pero yo creo que por lo menos en estos momentos son ¿2? , ah es verdad, 4, entonces yo creo que en estos momentos está bien lo que pasa que no te puedo decir, no sabría decirte, entiendo que serían los profesores de educación física los que viendo todo, porque al final luego dices...que no llego a mi asignatura. Yo creo que la de este cole está bien, los chicos están muy contentos, como está aquí hoy en día, yo, contento.

Entrevista 10: Lorena, 55 años.

1. Objetivo (salud, cuerpo)

Bueno, yo creo que tiene múltiple objetivos, que a parte del desarrollo físico, creo que está pues, todo el tema de los juegos, de aceptación, de saber compartir una actividad, pero también está la parte de dramatización y creatividad.

2. Concepto de la educación física (nombre, denominación)

No, yo siempre la he llamado educación física, menos cuando trabaja en un centro especial que la llamábamos psicomotricidad y hacíamos cosas de psicomotricidad. Cuando yo era pequeña sí que es verdad que la llamaban gimnasia, es que aparecía así en los boletines de notas, pero yo nunca la he llamado gimnasia. Creo que educación física y gimnasia no es lo mismo, pero creo que las personas lo asimilan, y a veces es difícil cambiarse o acostumbrarte a llamar a una cosa, pero no creo que lo hagan con mala idea eh, creo que es por un hábito de llamar así a la educación física. Deporte y

educación física tampoco son sinónimos, creo que deporte es parte de la educación física, el concepto de educación física es mucho más amplio, muchísimo más amplio. La idea que tengo así resumida sería que el deporte está dentro de la educación física.

3. Contenidos

Que tipos de contenidos...a ver bueno, pues tiene que ser...bueno yo creo que esta el conocimiento del cuerpo humano, ahí tienen que haber una parte. Pero también todo conocimiento de lo que son nociones espaciales y temporales también tiene que haber, tiene que estar el contenido también de lo que sea tener en cuenta a los demás, el grupo, tiene que estar ahí una parte que sea... y una parte también algo de dramatización de ritmo, sin meternos en lo que es la música pero compartiendo contenidos con ella.

4. Metodología (estilo de enseñanza y evaluación, que se evalúa como se evalúa)

La que se aplica, claro yo es que no soy espectadora de las clases de educación física...por lo que he visto bueno pues, por supuesto, que prima la práctica sobre la teoría, eso por supuesto, no obstante, creo que no pasa nada por reforzar algún concepto, aunque sea a nivel vivencial pero a veces también hay que decirlo...pero sobre todo eminentemente práctico. Y luego lúdico también, la parte lúdica me parece muy importante también, proponerlo a modo de juego, a modo de reto...no se...

Se debería evaluar lo que se trabaja y lo que se pretende conseguir. Las habilidades físicas sería una parte, pero para mí la menos importante, pero esto con niños pequeños eh, con niños mayores creo que deben trabajar más su cuerpo, su esfuerzo...pero con niños de primero, segundo tercer, tienen que ser pues sí, el esfuerzo, pero no tanto el resultado sino la progresión, el ver que participa, que sigue las instrucciones dadas me parece muy importante. Y luego que si se les pide un resultado final pues que importe también. Pero el proceso me parece importante.

Hombre yo creo que para evaluar el profesor tiene que hacer mucha observación, tiene que hacer mucha observación, mucho registro se puede utilizar también la coevaluación, creo que también podría ser una buena técnica que los compañeros hablen del trabajo del otro compañero, y la autoevaluación pues también. Unas herramientas muy parecidas a las otras asignaturas. O incluso porque no podría ser de tipo grafico escrito, desde la explicación de un juego a un croquis, depende el contenido pero...yo combinaría todo.

5. Estatus/importancia de la asignatura de la educación física respecto a las demás.

Pues mira, en la teoría yo creo que tiene mucha importancia, lo que pasa que a la hora de resultados se puede camuflar mejor como resultados en educación física que en otras asignaturas. Entonces si por ejemplo compartes dar tu asignatura y educación física a mí me parece bastante frecuente que vayas restando un poquito de tiempo porque parece que lengua y matemáticas es más importante, entonces...sinceramente, creo que en la práctica se le da un poquito menos de importancia, pero que si lo miras sobre el papel, sobre los objetivos, tendría que ser tan importantes como las demás.

6. Ideal de la educación física.

A mí me parece que todos los días tendría que haber un ratito de educación física, aunque fuera media sesión, yo creo que sí, que debería haber todos los días, yo pienso que sí. Pues hombre no una sesión...sino media hora ¿no? Serian x sesiones repartidas en tiempos de media hora, pues genial, de hecho los niños dedican mucho tiempo a hacer educación física, o, deportes y educación física, pero así controlada por una profe...

Entrevista 11: Juan, 43 años.

1. Objetivo (salud, cuerpo)

Bueno, el objetivo de la educación física pues es completar la formación que sea más académica dentro del aula y permitirles a los niños que alcancen ciertas metas físicas que de otra manera no conseguiría.

2. Concepto de la educación física (nombre, denominación)

La llamo siempre educación física, gimnasia es una parte de la educación física y el deporte tampoco la llamo, ya que el deporte lo practican fuera de la clase de educación física, aunque sea una parte de dentro de los contenidos que pone educación física. La educación física engloba distintos bloques como otras asignaturas, con lo cual los deportes o pre deportes será lo que impartan los profesores de educación física en la asignatura.

3. Contenidos.

Pues me imagino que como en todas las asignaturas en este momento no estarán prescritos en lo que el profesor busque para completar los criterios de evaluación. Pues hombre, sé que tenéis un bloque 6 que es cajón de sastre, tenéis uno de habilidades motoras a, actividades físicas en el medio natural, bueno actividades motrices...por suerte también hay contenidos de comportamiento, en el bloque 6.

4. Metodología (estilo de enseñanza y evaluación, que se evalúa como se evalúa)

Posiblemente la metodología de los profes de educación física sea distinta a las que se imparten en el aula, se ve que ahora estáis incorporando más contenidos teóricos y que de vez en cuando aparece algún examen. Pero creo que se permite más la cooperación, a pesar de que siempre la instrucción directa sigue teniendo una parte importante dentro de la práctica, dentro de las sesiones. ¿Que se evalúa? Pues espero y confío que cada uno de los criterios que tenéis, si los criterios, se evalúa. Nosotros en este momento con criterios de evaluación porque es lo que en este momento tenemos, y los estándares... A ver los criterios y estándares en educación física me imagino que mediante rúbricas.

5. Estatus/importancia de la asignatura de la educación física respecto a las demás.

Sinceramente, tiene que tener el mismo valor que todas las asignaturas y creo, que así lo hacemos en el colegio además de estar con las tres horas que ya se prescribieron creo que es un contenido o tiene unos contenidos y tiene una importancia, distinta al resto, porque es la única que hace referencia al físico del niño. Hay mucha gente que va a pensar que la educación física es una asignatura "maría" ¿vale? Porque los niños habitualmente no las suspenden y por eso se considera una asignatura "maría" pero sin ella, hay muchos niños, a lo mejor no en este cole pero que no tendrían la educación física reglada o dirigida por profesionales en ningún momento de su vida. Ninguna de las asignaturas que se imparten se deben de considerar peor o mejor que otras, porque si no al niño no lo vas a desarrollar en la totalidad. Las matemáticas y la lengua parece que siempre son las procedimentales, sin lengua no se podría dar educación física, sin matemáticas el tema de los lanzamientos o de los tiempos no los podrías seguir tratando, pero no tiene que ser más o menos que otra cada asignatura es para que el niño desarrolle unas habilidades que le van a permitir en su vida futura tener un posible trabajo. Hay gente que se dedica a jugar a fútbol, ¿y las matemáticas son importantes para él?, bueno...todas las asignaturas en una edad primaria o en una educación

obligatoria tienen que desarrollar al niño por completo sin actividad física el niño no se desarrollara.

6. Ideal de la educación física.

¿El ideal de educación física? Pues creo que, tenemos un problema con la asignatura de educación física con los tres cuartos de hora...pero em da igual con la hora.. eehh como lo compaginas y como hace ciertas cosas de hábitos saludables que tiene la actividad física, o en este caso que tiene la educación física. Si tenéis que empezar por calentamiento, y tenéis que terminar con una vuelta a la calma y habría que hacer hábitos de higiene, la hora se queda corta, si metes dos seguidas pues, descompensas al resto de asignaturas dentro del aula. No lo sé si tiene que tener más, el problema es que las horas de clase o son las que son 22h y 30 min a la semana, tres h se las queda educación física, y educación física va a seguir teniendo problemas con el resto de los profesionales, al fin y al cabo el profesor de educación física es un especialista, si se les da más hay gente que le va a repercutir en las horas, y al final no nos interesa..ehh que vamos a poner por delante, ¿ el interés del niño o el interés de los profesionales?, aquí o en cualquier centro, el profe de música va a querer más horas, el profe de inglés va a querer más horas, el profe de educación física va a querer más horas y el generalista quiere más horas. Entones es muy complicado... que este pre escrito las tres horas ehh o miento, hasta cuarto de primaria tres horas y luego dos horas...pues depende del ámbito en el que nos movamos en este cole por lo que tenemos, está bien, y en otros coles pues será lo único que tengan, no lo sé...yo creo que más carga lectiva es imposible porque ya vamos casi , la asignatura de educación física sería segunda, tendríamos matemáticas y lengua como primeras con más horas y en segundo lugar ingles con educación física, o sea...a pasado de ser casi la última a estar casi de las primeras. ¿Más? No sé... Nos encontraríamos con un problema social en este momento, o sea llegar a cuatro horas y cuarto no creo que lleguen porque estas horas solo la tienen lengua y matemáticas, sería darle una sesión más, es complicado, ¿agruparla? Pues podría hacerse pero no siempre, los espacios son los que son. ¿Si deberíamos tener hora y media? Es una duda, y la tengo, si pones hora y media solo tendrías dos días de sesión a la semana, si pones cuatro tendrías cuatro días de sesión, si tienes dos días de sesión y por casualidades de la vida te toca los lunes y viernes tus alumnos van a tener menos sesiones a la larga que teniendo cuatro. Primas unas cosas o primas, pues no lo sé, los desplazamientos a los polideportivos y gimnasios, quitan parte de la clase de la sesión, es complicado eso, las

actividades de las asignaturas que no se pueden partir porque no se imparten en el aula. Que el bilingüismo no sé si ayuda no ayuda a la educación física, ya te lo dejo ahí.

Entrevista 12: Carmen, 37 años.

1. Objetivo (salud, cuerpo)

Pues los objetivos principalmente yo creo que son el fomentar hábitos de vida saludable a los niños. Potenciar el ejercicio físico sobre todo en aquellos niños que pues que no practican habitualmente actividad física, y básicamente eso, el que tengan una actividad a lo largo del día, que no se quede en una vida pasiva.

2. Concepto de la educación física (nombre, denominación)

Hombre pues hasta hace poco la llamaba gimnasia, pero ya hace unos años...es verdad que antiguamente se llamaba gimnasia, entonces cuando yo hacía EGB, pues así se llamaba, pero sí que es verdad que desde hace ya años la denomino como educación física. La gimnasia y la educación física no son sinónimas porque ahora ya es verdad que ya hay una diferencia bastante grande, la gimnasia ya se deriva más a ese ámbito deportivo de, tanto gimnasia deportiva como gimnasia rítmica, y la educación física es una educación ya no solamente de actividad física, sino que también hay unos conocimientos teóricos. Educación física y deporte tiene relación porque es verdad que la educación física se practica deporte, pero no solamente se queda en eso, creo que va bastante más allá.

3. Contenidos

Creo que se trabaja desde deportes por supuesto, y no solamente el practicar el deporte sino, conocer las reglas de los juegos, también se desarrolla la creatividad de los niños a través de propuestas de danzas, de acrosport, que en este colegio si se fomenta muchísimo. Luego, juegos tradicionales, no solamente juegos de ahora, sino también de antaño, bueno y luego lo que comentaba también de hábitos saludables. Yo creo que también hay un apartado que también se dedica pues a alimentación, a cuidado personal, también se hace mucho hincapié en eso que no solo se quede en la actividad física sino que antes y después hay que cuidar su cuerpo.

4. Metodología (estilo de enseñanza y evaluación, que se evalúa como se evalúa)

Pues ahí me pierdo un poco. Pues hombre básicamente imponer unas normas de clase, para empezar ¿no? Yo lo que veo aquí, pues a los niños se les puso se pactan unas semi normas tanto para el desarrollo de lo que es cada una de las clases, tienen uno hábitos, que terminan siempre la actividad física con la parte de higiene personal y luego pues cada sesión, cada profesor la desarrollará de una manera diferente. Yo imagino que según el tema que estén trabajando o el bloque de contenidos que estén trabajando habrá una explicación previa, y luego pues pasaran a la actividad. Metodología activa.

Pues se evalúa las capacidades físicas de cada niño, por supuesto hay una hándicap importante porque claro, hay niños mucho más aptos, pero no se queda solamente en eso claro, va mucho más allá. Porque luego hay un nivel actitudinal importante de implicación del alumnado que yo creo que eso se tiene que tener muy en cuenta y luego pues...ehh yo creo que parte teórica como tal... no hay unos exámenes escritos en los que ya se evalúe ese otro lado, pero vamos, yo creo que se evalúa el día a día del alumno, su esfuerzo y progresión. El como yo creo que es todo por observación.

5. Estatus/importancia de la asignatura de la educación física respecto a las demás.

Pues yo pienso que es una parte fundamental de la educación de los niños, porque si aquí hacemos niños que tengan un estilo de vida saludable, pues bueno ganaremos en una sociedad más sana, que haga más ejercicio, que no sea pasiva. Y luego además el ser una persona activa implica muchas más cosas ¿no?, en tu vida del día a día, entonces, pues si tenemos niños que son activos pues tendremos una sociedad activa en el futuro. Hombre a ver, todo tiene su importancia, no se tiene que restar nada, yo soy de música... las que son las pobres de...de hecho en el currículo tiene un peso muy importante, ¿cuánto tiene a la semana? ¿4 días a la semana? Pues fíjate es que equivale igualmente a las matemáticas entonces... si me parece importante y sobre todo ahora lo bueno que tenemos que con la educación física y con los proyectos englobamos todo mucho, entonces nos ayuda un poco también con el resto de asignaturas que nos gustaría tener pues sobre todo en las matemáticas un poco más de trabajo, pues con los proyectos se pueden compensar un poco.

6. Ideal de la educación física.

Madre mía, eso decírselo a una persona que no ha dado educación física.. Hombre yo pienso que con 45 minutos es suficiente, o sea, ehh bueno quiero decir, con cuatro días a

la semana de 45 minutos yo creo que es suficiente. Es que está al nivel de muchas asignaturas también que tienen importancia y requiere a lo mejor una profundización de contenidos. Claro ahí a lo mejor te he dicho que a lo mejor no se considere que es menos importante, pero sí que es verdad que hay asignaturas que tienen un peso muy gordo de contenidos, que necesitan un asentamiento y muchas veces en el tiempo que tenemos a lo largo de la semana, no nos da.