

## Anexos

### Anexo I. Hoja de validación para los jueces expertos

Antes de comenzar la encuesta de validación, **muchas gracias** por haber aceptado ser juez experto. La encuesta a validar va a ser administrada de igual modo en un centro educativo tanto al alumnado como al profesorado y a los familiares, con la finalidad de que el instrumento de medida no sea una posible causa de las diferencias encontradas. El objetivo de esta encuesta radica en poder comparar la opinión de los tres roles respecto a la percepción, las causas y las estrategias de prevención y afrontamiento tanto del bullying como del cyberbullying. Este estudio pretende analizar las posibles discrepancias que existen entre los tres agentes con el fin de aumentar el conocimiento que se posee sobre el bullying, pero sobre todo del cyberbullying.

Para la validación de esta encuesta se han tenido en cuenta 4 criterios: compresión, adecuación, relevancia y formato. A su vez, cada uno de estos 4 criterios es medido a través de una escala Likert con 4 niveles por criterio. A continuación se explican los criterios y sus respectivos niveles con los que valorar cada pregunta de la encuesta:

- **Comprensión:** la pregunta a realizar y los ítems dentro de ella se pueden entender sin problema alguno por parte de los participantes.
  - 1 - Nada comprensible: la pregunta y los ítems dentro de ella resultarán incomprendibles para los participantes.
  - 2 - Poco comprensible: la pregunta y los ítems dentro de ella resultarán difíciles de entender para los participantes.
  - 3 - Comprensible: la pregunta y los ítems dentro de ella resultarán comprensibles para los participantes.
  - 4 - Muy comprensible: la pregunta y los ítems dentro de ella resultarán totalmente comprensibles para los participantes.
- **Adecuación:** la pregunta a realizar y los ítems dentro de ella son pertinentes a nivel teórico.
  - 1 - Nada adecuada: la pregunta y los ítems dentro de ella no son pertinentes a nivel teórico y por tanto no están bien contextualizados dentro de los fenómenos que se pretenden estudiar.

- 2 - Poco adecuada: la pregunta y los ítems dentro de ella son poco pertinentes a nivel teórico, pudiendo no estar bien contextualizados dentro de los fenómenos que se pretenden estudiar.
  - 3 - Adecuada: la pregunta y los ítems dentro de ella son pertinentes a nivel teórico, estando contextualizados dentro de los fenómenos que se pretenden estudiar.
  - 4 - Muy adecuada: la pregunta y los ítems dentro de ella son muy pertinentes a nivel teórico y por tanto están bien contextualizados dentro de los fenómenos que se pretenden estudiar.
- **Relevancia**: la pregunta a realizar y los ítems dentro de ella, aportan información valiosa al estudio sobre los fenómenos a analizar.
    - 1 - Nada relevante: la pregunta y los ítems dentro de ella son irrelevantes para el estudio, de modo que no aportarán información útil.
    - 2 - Poco relevante: la pregunta y los ítems dentro de ella son poco relevantes para el estudio, aportando una información pobre.
    - 3 - Relevante: la pregunta y los ítems dentro de ella son relevantes para el estudio, de modo que la información que aportarán será útil para analizar los fenómenos.
    - 4 - Muy relevante: la pregunta y los ítems dentro de ella son muy relevantes para el estudio y aportaran información muy útil para poder analizar los fenómenos de manera eficaz.
  - **Formato**: la pregunta y los ítems dentro de ella se presentan en un formato que permite una buena obtención de los datos.
    - 1 - Nada permisible: la pregunta y los ítems dentro de ella se presentan en un formato que no permite una buena obtención de los datos.
    - 2 - Poco permisible: la pregunta y los ítems dentro de ella se presentan en un formato que permite una obtención pobre de los datos.
    - 3 - Permisible: la pregunta y los ítems dentro de ella se presentan en un formato que permite obtener los datos de manera adecuada.
    - 4 - Muy permisible: la pregunta y los ítems dentro de ella se presentan en un formato que permite obtener los datos de manera muy adecuada, permitiendo que éstos lleguen a resultar muy útiles para el estudio.

Una vez han quedado definidos todos los criterios y sus niveles, a continuación se muestran las distintas tablas a llenar para cada pregunta de la encuesta. En cada una de ellas, tendrá que marcar un nivel dentro de cada criterio. Para que resulte más sencillo valorar cada pregunta, éstas estarán ordenadas según el bloque al que pertenecen dentro

de la encuesta. Además, al final de cada pregunta encontrará la página de referencia de la misma dentro de la encuesta para que pueda encontrarla fácilmente dentro de la encuesta y el proceso de validación resulte más sencillo.

**Hola participante!** En primer lugar, darte las gracias por tu participación. Durante este breve cuestionario encontrarás una serie de preguntas sobre el bullying y el cyberbullying, te animo a que respondas a todas las preguntas sin miedo, ya que tú opinión es lo importante. Marca con una “X” la casilla del grupo al que pertenezcas. (Página 1 de la encuesta, pregunta inicial diseñada para conocer el rol del participante).

Criterios	1 – Nada	2 – Poco	3 – Adecuada	4 - Muy
Comprensión.	Nada comprendible.	Poco comprendible.	Comprendible.	Muy comprendible.
Adecuación.	Nada adecuada.	Poco adecuada.	Adecuada.	Muy adecuada.
Relevancia.	Nada relevante.	Poco relevante.	Relevante.	Muy relevante.
Formato .	Nada permisible.	Poco permisible.	Permisible.	Muy permisible.

**¿Qué sé sobre el bullying y el cyberbullying?**: a continuación verás una serie de preguntas relacionadas con el bullying y el cyberbullying en las que hay varias opciones a elegir. En cada pregunta, marca con una “X” la casilla de la respuesta que *para ti* sea la más correcta. (Página 1 de la encuesta).

**Pregunta 1:** ¿Cuál de las siguientes oraciones crees que es la que mejor define el bullying?

Criterios	1 – Nada	2 – Poco	3 – Adecuada	4 - Muy
Comprensión.	Nada comprendible.	Poco comprendible.	Comprendible.	Muy comprendible.
Adecuación.	Nada adecuada.	Poco adecuada.	Adecuada.	Muy adecuada.
Relevancia.	Nada relevante.	Poco relevante.	Relevante.	Muy relevante.
Formato .	Nada permisible.	Poco permisible.	Permisible.	Muy permisible.

**Pregunta 2:** ¿Cuál de las siguientes oraciones crees que es la que mejor define el cyberbullying?

Criterios	1 – Nada	2 – Poco	3 – Adecuada	4 - Muy
Comprensión.	Nada comprensible.	Poco comprensible.	Comprensible.	Muy comprensible.
Adecuación.	Nada adecuada.	Poco adecuada.	Adecuada.	Muy adecuada.
Relevancia.	Nada relevante.	Poco relevante.	Relevante.	Muy relevante.
Formato .	Nada permisible.	Poco permisible.	Permisible.	Muy permisible.

**¿Es un tipo de bullying y cyberbullying?:** a continuación verás una serie de ejemplos reales de posibles tipos de bullying y cyberbullying. En cada ejemplo, marca con una “X” la casilla de “SI” o “NO” si *para ti* es o no es un tipo de bullying o cyberbullying. (ver página 2 de la encuesta).

**Pregunta 3:** ¿Cuáles crees que son los posibles tipos de bullying?

Criterios	1 – Nada	2 – Poco	3 – Adecuada	4 - Muy
Comprensión.	Nada comprensible.	Poco comprensible.	Comprensible.	Muy comprensible.
Adecuación.	Nada adecuada.	Poco adecuada.	Adecuada.	Muy adecuada.
Relevancia.	Nada relevante.	Poco relevante.	Relevante.	Muy relevante.
Formato .	Nada permisible.	Poco permisible.	Permisible.	Muy permisible.

**Pregunta 4:** ¿Cuáles crees que son los posibles tipos de cyberbullying?

Criterios	1 – Nada	2 – Poco	3 – Adecuada	4 - Muy
Comprensión.	Nada comprensible.	Poco comprensible.	Comprensible.	Muy comprensible.
Adecuación.	Nada adecuada.	Poco adecuada.	Adecuada.	Muy adecuada.
Relevancia.	Nada relevante.	Poco relevante.	Relevante.	Muy relevante.
Formato .	Nada permisible.	Poco permisible.	Permisible.	Muy permisible.

**¿Es importante el rol en el bullying o el cyberbullying?:** a continuación verás los roles que hay dentro del bullying y del cyberbullying. Puntúa de 0 a 10, donde 0 es nada importante y 10 es el más importante, si *para ti* ese rol de bullying o cyberbullying tiene un papel fundamental dentro de cada uno de ellos. (ver página 3 de la encuesta)

**Pregunta 5:** ¿Cuáles crees que son los roles más importantes del bullying?

Criterios	1 – Nada	2 – Poco	3 – Adecuada	4 - Muy
Comprensión.	Nada comprensible.	Poco comprensible.	Comprendible.	Muy comprensible.
Adecuación.	Nada adecuada.	Poco adecuada.	Adecuada.	Muy adecuada.
Relevancia.	Nada relevante.	Poco relevante.	Relevante.	Muy relevante.
Formato .	Nada permisible.	Poco permisible.	Permisible.	Muy permisible.

**Pregunta 6:** ¿Cuáles crees que son los roles más importantes del cyberbullying?

Criterios	1 – Nada	2 – Poco	3 – Adecuada	4 - Muy
Comprensión.	Nada comprensible.	Poco comprensible.	Comprendible.	Muy comprensible.
Adecuación.	Nada adecuada.	Poco adecuada.	Adecuada.	Muy adecuada.
Relevancia.	Nada relevante.	Poco relevante.	Relevante.	Muy relevante.
Formato .	Nada permisible.	Poco permisible.	Permisible.	Muy permisible.

**¿Es una posible causa del bullying y del cyberbullying?:** a continuación verás una serie de posibles causas por las que se lleva a cabo el bullying y el cyberbullying. Puntúa de 0 a 10, donde 0 es nada probable y 10 es la más probable, si *para ti* es o no es una causa posible por la que se comete un acto de bullying o cyberbullying. Además de las posibles causas, al final de cada pregunta hay un pequeño apartado donde puedes poner alguna otra causa que te parezca importante que no aparece en la pregunta. (ver página 4 de la encuesta).

**Pregunta 7:** ¿Cuáles crees que son las posibles causas del bullying?

Criterios	1 – Nada	2 – Poco	3 – Adecuada	4 - Muy
Comprensión.	Nada comprensible.	Poco comprensible.	Comprendible.	Muy comprensible.
Adecuación.	Nada adecuada.	Poco adecuada.	Adecuada.	Muy adecuada.
Relevancia.	Nada relevante.	Poco relevante.	Relevante.	Muy relevante.
Formato .	Nada permisible.	Poco permisible.	Permisible.	Muy permisible.

**Pregunta 8:** ¿Cuáles crees que son las posibles causas del cyberbullying?

Criterios	1 – Nada	2 – Poco	3 – Adecuada	4 - Muy
Comprensión.	Nada comprensible.	Poco comprensible.	Comprendible.	Muy comprensible.
Adecuación.	Nada adecuada.	Poco adecuada.	Adecuada.	Muy adecuada.
Relevancia.	Nada relevante.	Poco relevante.	Relevante.	Muy relevante.
Formato .	Nada permisible.	Poco permisible.	Permisible.	Muy permisible.

**¿Cómo podría prevenir y afrontar el bullying y el cyberbullying?:** a continuación verás una serie de posibles estrategias a utilizar para prevenir y afrontar el bullying y el cyberbullying. Puntúa de 0 a 10, donde 0 es nada utilizable y 10 es la más utilizable, si *para ti* es o no es una buena estrategia que utilizarías para prevenir y afrontar un acto de bullying o cyberbullying. (ver página 5 de la encuesta)

**Pregunta 9:** ¿Cuáles crees que son las mejores estrategias que tu utilizarías para prevenir o afrontar el bullying?

Criterios	1 – Nada	2 – Poco	3 – Adecuada	4 - Muy
Comprensión.	Nada comprensible.	Poco comprensible.	Comprendible.	Muy comprensible.
Adecuación.	Nada adecuada.	Poco adecuada.	Adecuada.	Muy adecuada.
Relevancia.	Nada relevante.	Poco relevante.	Relevante.	Muy relevante.
Formato .	Nada permisible.	Poco permisible.	Permisible.	Muy permisible.

**Pregunta 10:** ¿Cuáles crees que son las mejores estrategias que tu utilizarías para prevenir o afrontar el cyberbullying?

Criterios	1 – Nada	2 – Poco	3 – Adecuada	4 - Muy
Comprensión.	Nada comprensible.	Poco comprensible.	Comprendible.	Muy comprensible.
Adecuación.	Nada adecuada.	Poco adecuada.	Adecuada.	Muy adecuada.
Relevancia.	Nada relevante.	Poco relevante.	Relevante.	Muy relevante.
Formato .	Nada permisible.	Poco permisible.	Permisible.	Muy permisible.

## Anexo II. Instrumento de medida empleado

**¡Hola participante!** En primer lugar, darte las gracias por tu colaboración. Durante este breve cuestionario encontrarás una serie de preguntas sobre el bullying y el cyberbullying, te animo a que respondas a todas las preguntas libremente, no hay respuestas buenas, ni malas. Marca con una “X” la casilla del grupo al que pertenezcas.

Alumnado

Profesorado

-Familia

**Conocimiento del bullying y el cyberbullying:** a continuación verás una serie de preguntas relacionadas con el bullying y el cyberbullying en las que hay varias opciones a elegir. En cada pregunta, marca con una “X” la casilla de la respuesta que *para ti* sea la más correcta.

- **Pregunta 1:** ¿Cuál de las siguientes oraciones crees que es la que mejor define el bullying?

- Fenómeno de carácter violento de un individuo o grupo hacia otro, que se caracteriza por la repetición en el tiempo y la intencionalidad.
- Fenómeno de carácter no violento de un individuo o grupo hacia otro, que se caracteriza por su repetición en el tiempo, su intencionalidad y desequilibrio de poder.
- Fenómeno de carácter violento de un individuo o grupo hacia otro, que se caracteriza por un desequilibrio de poder, intencionalidad y repetición en el tiempo.
- Fenómeno de carácter no violento de un individuo o grupo hacia otro, que se caracteriza por un desequilibrio de poder.

- **Pregunta 2:** ¿Cuál de las siguientes oraciones crees que es la que mejor define el cyberbullying?

- Fenómeno de carácter violento de un individuo o grupo hacia otro a través de Internet, que se caracteriza por la repetición en el tiempo y la intencionalidad.
- Fenómeno de carácter violento de un individuo o grupo hacia otro a través de Internet, que se caracteriza por un desequilibrio de poder, intencionalidad y repetición en el tiempo.

- Fenómeno de carácter no violento de un individuo o grupo hacia otro a través de Internet, que se caracteriza por un desequilibrio de poder, intencionalidad y repetición en el tiempo.
- Fenómeno de carácter no violento de un individuo o grupo hacia otro, que se caracteriza por un desequilibrio de poder.

**Tipos de bullying y cyberbullying:** a continuación verás una serie de ejemplos reales de posibles tipos de bullying y cyberbullying. En cada ejemplo, marca con una “X” la casilla de “SI” o “NO” si *para ti* es o no es un tipo de bullying o cyberbullying.

- **Pregunta 3:** ¿Cuáles crees que son posibles tipos de bullying?

Posibles tipos de bullying.	SI	NO
Un chico pega a otro de un curso inferior todos los días en el patio porque le cae mal y no le gusta.		
Un grupo de chicas echan a un chico de su grupo, impidiéndole volver a estar con ellas y lo ridiculizan ante todos para que tampoco se junten con él.		
Una amiga insulta a constantemente en el patio del recreo delante de los demás porque así es más popular.		
Un alumno pega, insulta y discrimina a menudo desde el comienzo de curso a otro para que se sienta mal consigo mismo.		
Una chica no quiere dejar jugar al baloncesto a otra porque se llevan mal.		
Una chica pega a otra un día por una discusión sobre un partido de fútbol.		
Un chico insulta a otro al volver a clase porque han perdido el partido de futbol durante el recreo		

- **Pregunta 4:** ¿Cuáles crees que son posibles tipos de cyberbullying?

Posibles tipos de cyberbullying.	SI	NO
Un grupo impide que otro participe en su grupo de una red social.		
Una chica difunde una mentira sobre otra en la red social.		

Un chico insulta a otro en la red social.		
Dos compañeros no están de acuerdo con el comentario que ha escrito una compañera en una fotografía y discuten sobre ello.		
Un chico coge una fotografía personal de una compañera de su móvil y la sube a la red social sin su permiso.		
Una chica descubre la contraseña de un compañero y se mete dentro de su red social haciéndose pasar por él para ridiculizarlo.		
Un chico graba con el móvil una agresión hacia otro y la sube a Internet.		
Una chica insulta a otra todos los días en la red social.		

**Roles en el bullying o el cyberbullying:** a continuación verás un listado de los roles que hay dentro del bullying y del cyberbullying. Indica la importancia que tiene *para ti* cada rol dentro del bullying o el cyberbullying para prevenirlos, es decir, en cuales habría que centrar más o menos la atención o la intervención. Rodea con un círculo la puntuación que en tú opinión sea la más adecuada.

1	2	3	4
El rol es muy poco importante	El rol es poco importante	El rol es importante	El rol es muy importante

- **Pregunta 5:** ¿Cuáles crees que son los roles más importantes para prevenir el bullying?

Posibles roles dentro del bullying.	Puntuación de 1 a 4
El acosador, persona que realiza el acto de acoso.	
El seguidor cómplice, persona que ayuda y apoya al acosador.	
El seguidor pasivo, persona que no ayuda y apoya al acosador.	
El acosado, persona que sufre el acto de acoso.	
El espectador no implicado, persona que solamente observa.	

El espectador defensor, persona que ayuda a evitar el acoso.	
El espectador como posible defensor, persona que no está de acuerdo con el acoso, cree que debe ayudar, pero no lo hace.	

- **Pregunta 6:** ¿Cuáles crees que son los roles más importantes para prevenir el cyberbullying?

Posibles roles dentro del cyberbullying.	Puntuación de 1 a 4
El acosador, persona que realiza el acto de ciberacoso.	
El seguidor cómplice, persona que ayuda y apoya al acosador.	
El seguidor pasivo, persona que no ayuda y apoya al acosador.	
El acosado, persona que sufre el acto de ciberacoso.	
El espectador no implicado, persona que solamente observa.	
El espectador defensor, persona que ayuda a evitar el acoso.	
El espectador como posible defensor, persona que no está de acuerdo con el acoso, cree que debe ayudar, pero no lo hace.	

**Causas del bullying y del cyberbullying:** a continuación verás un listado de algunas de las posibles causas por las que se dan el bullying y el cyberbullying. Indica dentro de cada apartado cuanto de posible es *para ti* esa causa por la que ocurre el bullying o el cyberbullying. Rodea con un círculo la puntuación que en tu opinión sea la más adecuada. Al final de cada pregunta hay un pequeño apartado donde puedes poner alguna otra causa que te parezca importante que no aparece dentro de la pregunta.

1	2	3	4
La causa es muy poco probable	La causa es poco probable	La causa es probable	La causa es muy probable

- **Pregunta 7:** ¿Cuánto crees que son posibles estas causas del bullying?

Posibles causas del bullying.	Puntuación de 1 a 4
Porque al acosador le resulta divertido.	
Porque el acosador se aburre.	
Porque al acosador la cae mal el acosado.	
Porque el acosador quiere hacer daño al acosado.	
Porque el acosador quiere que el acosado pierda popularidad	
Porque el acosador quiere que el acosado sea apartado por el grupo.	
Porque el acosador quiere que el acosado caiga mal en el grupo.	
Porque el acosador mejora su imagen dentro del grupo, se vuelve más popular y cae mejor.	
<u>Otras causas:</u>	

- **Pregunta 8:** ¿Cuánto crees que son posibles estas causas del cyberbullying?

Posibles causas del cyberbullying.	Puntuación de 1 a 4
Porque el acosador lo ve divertido.	
Porque el acosador se aburre.	
Porque el acosador mejora su imagen dentro de la red social	
Porque el acosador quiere que el acosado pierda popularidad en la red social.	
Porque el acosador quiere que el acosado sea eliminado de los grupos.	
Porque el acosador evita enfrentarse al acosado cara a cara.	
Porque el acosador lo ve fácil de hacer.	

Porque el acosador puede ocultar quién es.	
Porque el acosador evita que le castiguen.	
<u>Otras causas:</u>	

**Prevención y afrontamiento del bullying y el cyberbullying:** a continuación verás una lista de posibles estrategias a utilizar para prevenir y afrontar el bullying y el cyberbullying. Indica la importancia que tiene para ti usar cada una de esas estrategias, rodeando con un círculo la puntuación que en tu opinión sea la más adecuada:

1	2	3	4
Es muy poco importante usar esta estrategia	Es poco importante usar esta estrategia	Es importante usar esta estrategia	Es muy importante usar esta estrategia

- **Pregunta 9:** ¿Cuáles crees que son las mejores estrategias que se deberían usar para prevenir o afrontar el bullying?

Posibles estrategias para prevenir y afrontar el bullying.	Puntuación de 1 a 4
Aplicar una medida disciplinaria como por ejemplo, el castigo.	
Implantar planes anti-bullying en los colegios.	
Contárselo a un profesor/a o alguien del colegio.	
Contárselo a un parent, madre o familiar.	
Contárselo a un amigo.	
Evitar al acosador.	
Pelearse con el acosador.	
Entrenar a alumnos y profesores para que sean ellos los que ayuden al acosado en los casos de bullying.	
Hacer entender al acosador que lo que hace está mal y ayudarle para que deje de acosar.	

- **Pregunta 10:** ¿Cuáles crees que son las mejores estrategias que se deberían usar para prevenir o afrontar el cyberbullying?

Posibles estrategias para prevenir y afrontar el cyberbullying.	Puntuación de 1 a 4
Bloquear al acosador.	
Contárselo a un profesor/a o alguien del centro.	
Contárselo a un parent, madre o familiar.	
Dialogar con el acosador.	
Buscar ayuda en el grupo.	
Cambiar el correo electrónico y las contraseñas.	
Cambiar el número de teléfono.	
Publicar en las redes sociales el acto de acoso para recibir apoyo, pero sin decírselo a un adulto.	

### **Anexo III. Encuesta sociodemográfica para el alumnado**

**EDAD:** \_\_\_\_\_

**GÉNERO:**

**Masculino**

**Femenino**

#### **Anexo IV. Encuesta sociodemográfica para los docentes**

Estos datos, al igual que la encuesta que va a cumplimentar a continuación, serán totalmente anónimos y servirán para poder describir adecuadamente al conjunto de las personas que han realizado la encuesta. Muchas gracias por su tiempo.

**1. Edad (años):** \_\_\_\_\_

**2. Género:**

- Masculino
- Femenino

**3. Puesto que desempeña.**

- Tutor de aula.
- Especialista y tutor de aula.
- Especialista sin tutoría.

**4. Años de experiencia**

- 0 – 10 años.
- 10 – 20 años.
- 20 – 30 años.
- Más de 30 años.

**Anexo V. Encuesta sociodemográfica para las familias**

Estos datos, al igual que la encuesta que va a cumplimentar a continuación, serán totalmente anónimos y servirán para poder describir adecuadamente al conjunto de las personas que han realizado la encuesta. Muchas gracias por su tiempo.

**1. Edad (años):** \_\_\_\_\_

**2. Género:**

- Masculino
- Femenino

**3. Nivel de educación más elevado.** Por favor, señale sólo una respuesta.

- Educación Primaria
- Educación Secundaria (ESO/Bachillerato/FP)
- Licenciatura o Grado
- Postgrado o Máster
- Otros (especifique): \_\_\_\_\_

**4. Trabajo actual**

---

**Anexo VI. Autorización de la Universidad para la recogida de datos.**



Zaragoza a 07 de Mayo de 2018

A quien corresponda,

Yo, Eva Vicente Sánchez, profesora de la Universidad de Zaragoza y como directora del Trabajo de Fin de Máster del alumno Pablo Bautista Alcaine con DNI: 77132968-F, solicito se le facilite el acceso al centro y a los grupos que necesita para proceder a la realización de su investigación con los docentes, familias y alumnado del centro. La adquisición de los datos es necesaria para su posterior análisis y obtención de resultados y permitirán al alumno finalizar la investigación con éxito.

Por supuesto, se garantiza el compromiso de realizar un tratamiento de la información de manera confidencial y únicamente con fines educativos y de investigación.

La investigación de dicho alumno está siendo realizada bajo mi supervisión. Quedo asimismo a su disposición para resolver cualquier duda o aclaración que surja de dicha práctica. Mi teléfono es el 876554816 y mi correo electrónico evavs@unizar.es

Desde esta Facultad, agradecemos enormemente su apoyo y nos comprometemos a hacerles llegar los resultados del estudio una vez hayan sido supervisados por el tribunal de TFM correspondiente.

Atentamente.

Fdo.: Eva Vicente Sánchez.

Facultad de Educación (Universidad de Zaragoza).

Departamento de Psicología y Sociología.

**Anexo VII. Carta informativa para las familias.**

Estimadas familias del alumnado de 6º de Primaria:

Agradezco de antemano su tiempo y su atención. Soy Pablo Bautista Alcaine, alumno del Máster de aprendizaje a lo largo de la vida; iniciación a la investigación, de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza.

El motivo de esta carta es el de informarles sobre la investigación que estoy llevando a cabo, para mi trabajo de fin de máster y pedir su colaboración personal, así como la autorización para la participación de sus hijos/as. Esta investigación forma parte de la continuación de mi trabajo de final de grado en el Grado de Magisterio en Educación Primaria que llevé a cabo en este mismo centro. Dicha investigación se centró en la percepción del alumnado de 6º de primaria sobre el Cyberbullying (ciberacoso).

En esta ocasión, el estudio diseñado para mi trabajo final de máster, pretende involucrar a todos los agentes de la comunidad educativa (alumnado, docentes y familias) a través de la cumplimentación de una breve encuesta. El principal objetivo es el de conocer la opinión de los distintos agentes, y comparar la percepción, el conocimiento y las estrategias de prevención y afrontamiento que posee cada uno sobre el bullying y el cyberbullying. El posterior análisis de los datos que se obtengan, buscará dar respuesta a dichos fenómenos, encontrar las diferencias y los puntos en común entre cada grupo, en definitiva, extraer información útil para que puedan elaborarse nuevos planes de actuación y prevención.

Es trabajo de toda la comunidad educativa dar respuesta al bullying y al cyberbullying, trabajo al que también debe seguir sumándose la Universidad. Por ello, esperamos que esta iniciativa les resulte interesante y se animen a participar. Además, con el fin de mantener el rigor ético, las encuestas serán completamente anónimas. Para poder llenar dicha encuesta se requiere de la confirmación de su asistencia para el día \*\*\* a las \*\*\* horas en el centro. Podrán asistir los familiares que estén a cargo de la tutela del alumno (madre, padre o tutor/a). Así mismo, la encuesta será pasada al alumnado autorizado el día \*\*\* a las \*\*\* en el centro.

Un saludo y gracias por su tiempo.