



**Universidad
Zaragoza**

Trabajo Fin de Máster

En Profesorado de E.S.O., F.P. y Enseñanzas de
Idiomas, Artísticas y Deportivas
Especialidad de Economía y Empresa

Pensar para aprender: Rutinas y destrezas de
pensamiento en Economía

Think to learn: Thinking routines and skills in
Economics

Autora:

Paola Alonso Martínez

Director:

Israel Romera Rodríguez

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2017/2018

ÍNDICE:

CAPÍTULO 1: La profesión docente y el Máster	4
1.1. Introducción	4
1.2. La profesión docente a partir del marco teórico.....	5
1.2.1. Competencias.....	5
1.2.2. Objetivos.....	6
1.3. Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos en el Máster	8
1.3.1. Balance del primer cuatrimestre	8
1.3.2. Balance del segundo cuatrimestre	10
1.4. Reflexión sobre la experiencia en el centro de prácticas.....	12
CAPÍTULO 2: Selección de proyectos. Metodología del pensamiento	13
2.1. Justificación de selección de proyectos	13
2.2. Proyecto de Investigación: “Pensar para aprender: Rutinas y destrezas del pensamiento”. Fundamentación teórica	14
2.2.1. ¿Cómo se aprende a pensar? Hacer visible el pensamiento con rutinas y destrezas del pensamiento.	16
2.2.2. Rutinas del pensamiento	18
2.2.3. Destrezas del pensamiento.....	21
2.2.4. Conclusión fundamentación teórica	24
2.3. Practicum III. Aplicación de rutinas de pensamiento en el aula. Fundamentación práctica.....	25
2.3.1. Contexto del centro y de aula	25
2.3.2. Introducción del análisis práctico	26
2.3.3. Cuestiones fundamentales y objetivos de estudio	27
2.3.4. Planteamiento metodológico	27
2.3.5. Primera rutina de pensamiento aplicada: “VEO-PIENSO-ME PREGUNTO”	28
2.3.6. Segunda rutina de pensamiento aplicada: “ANTES PENSABA-AHORA PIENSO”	31

CAPÍTULO 3: Conclusiones y propuestas de futuro.....	34
3.1. Conclusiones.....	34
3.1.1. Conclusiones análisis práctico.....	34
3.1.2. Conclusiones acerca de la metodología del pensamiento.....	35
3.2. Reflexión final del Máster y propuestas de futuro	37
 REFERENCIAS	 39
 ANEXOS	 41
ANEXO 1: Plantilla rutina del pensamiento “Ve-o-Pienso-Me pregunto”.....	41
ANEXO 2: Plantilla rutina del pensamiento “El semáforo”.....	41
ANEXO 3: Plantilla rutina del pensamiento “Palabra-Idea-Frase”.....	42
ANEXO 4: Plantilla rutina del pensamiento “Antes pensaba-Ahora pienso”.....	42
ANEXO 5: Plantilla destreza del pensamiento “Compara-Contrasta”.....	43
ANEXO 6: Plantilla destreza del pensamiento “Organizador de toma de decisiones”.....	44
ANEXO 7: Plantilla destreza del pensamiento “Problema-Solución”.....	45
ANEXO 8: Diapositiva de presentación del tema de contenidos mostrada a los estudiantes para completar la rutina de pensamiento “Ve-o-Pienso.Me pregunto”.....	45
ANEXO 9: Plantilla de la primera rutina de pensamiento “Ve-o-Pienso-Me pregunto” realizada por los estudiantes de 1º de bachillerato del Colegio San Francisco Javier.....	46
ANEXO 10: Plantilla de la segunda rutina de pensamiento “Antes pensaba-Ahora pienso” realizada por los estudiantes de 1º de bachillerato del Colegio San Francisco Javier.....	46
ANEXO 11: Resultados de la rutina “Ve-o-Pienso-Me pregunto” de todos los estudiantes de la clase.....	47
ANEXO 12: Resultados de la rutina “Antes pensaba-Ahora pienso” de todos los estudiantes de la clase.....	55

CAPÍTULO 1: La profesión docente y el Máster

1.1. Introducción

Docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. Esta palabra deriva del término latino *docens*, procedente de *docére* que en castellano se traduce como –enseñar-.

Enseñar Economía y Empresa, mi objetivo y reto que me propongo tras haber finalizado mis estudios universitarios y haber obtenido el título de Grado en Administración y Dirección de Empresas. Cuando empiezo a plantearme mi futuro universitario, tengo en mente varios caminos. Recuerdo ambiciones por dedicarme a la docencia, pero al mismo tiempo, tras haber estudiado Economía en Bachillerato, se despierta en mí el atractivo por el mundo de la Empresa, por lo que finalmente, me decanto por estudiar el Grado de Administración y Dirección de Empresas. Finalizo mis estudios y trabajo un tiempo en una gran empresa, tiempo muy valioso, ya que aprendo mucho y gano gran experiencia, sin embargo se vuelve a despertar en mí la vocación de la docencia. Quiero dedicarme a la educación, quiero enseñar, y tras finalizar el Máster de Profesorado en la especialidad de Economía y Empresa, me encuentro en la situación gratificante de todo lo que he aprendido sobre el mundo de la educación y con motivación para empezar mi reto de llegar a ser profesora de Economía.

Actualmente, en la sociedad en la que vivimos, el conocimiento es uno de los principales valores que tienen las personas. El valor de una sociedad está relacionado directamente con la formación de sus ciudadanos, por lo tanto, los docentes tienen un papel muy importante y complejo, han de ser capaces de realizar los procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados para formar a las nuevas generaciones. La carrera profesional del docente es un puro desafío. Hemos llegado a un punto en el que los conocimientos tienen fecha de caducidad y en el que el profesor ya no es el único conocedor de la información, sino que ya está al alcance de todos. Por ello, actualmente, los docentes están en continua formación y han de tratar de ser el puente que conecta a sus alumnos con el mundo que no conocen, siendo su acompañante en el proceso de construcción de sus propios aprendizajes. El docente tiene que hacer lo posible por generar momentos memorables en los estudiantes que logren alcanzar su capacidad potencial de aprendizaje, convirtiéndose ésta en la principal función del profesor.

En este trabajo se presenta una reflexión acerca de los aprendizajes obtenidos y competencias alcanzadas en el máster junto a un informe de investigación acerca de la metodología del pensamiento y su aplicación en el aula. Se han dejado atrás las prácticas tradicionales de clases magistrales de mera transmisión de conocimientos. En educación deben apostarse por nuevas metodologías que ayuden a nuestros alumnos a

construir ellos mismos sus aprendizajes, no solo tienen que –saber- sino también tienen que –saber hacer- y –saber ser- como dice la actual legislación.

A lo largo del Máster y de mi experiencia en el centro de prácticas he conocido un gran abanico de metodologías: basadas en proyectos, en problemas, en casos, flipped classroom, aprendizaje-servicio... Sin embargo, no conocí profundamente la metodología basada en el pensamiento hasta que tuve la oportunidad de asistir a un curso de formación con el grupo educativo COAS (grupo educativo constituido por seis colegios y cuatro centros de educación infantil privados, concertados, implantados en Bizkaia, Gipuzkoa y La Rioja) acerca de esto mismo. Es entonces cuando descubrí al detalle sobre esta metodología, despertando mi curiosidad de investigar más sobre ella. Por tanto, en este trabajo presento un informe acerca de la metodología basada en el pensamiento y su aplicación en el aula de Economía. El estudio resume los pilares principales en los que se centra esta metodología, explicando cómo enseñar y aprender a pensar, que objetivos alcanzan los alumnos con esta metodología y que herramientas utilizar para aplicarla en el aula. Se incluye un análisis de resultados de la aplicación práctica de herramientas que fomentan el pensamiento realizado a estudiantes de 1º de Bachillerato del centro en el que realicé las prácticas.

1.2. La profesión docente a partir del marco teórico

La finalidad del Máster es proporcionar al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas la formación pedagógica y didáctica obligatorias en nuestra sociedad para el ejercicio de la profesión docente con arreglo a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el Real Decreto 1393/2007, el Real Decreto 1834/2008, y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre. Es de carácter habilitador, ya que sin la posesión del título de este Máster no se puede ejercer de profesor en Secundaria, Bachillerato o Formación Profesional.

1.2.1. Competencias

Las competencias trabajadas en el Máster se clasifican de la siguiente manera:

- Saber: Además de la formación sobre el campo de conocimiento de la especialidad, los docentes precisan de conocimientos diversos relacionados con la psicología educativa, con el currículo específico de la especialidad, con el desarrollo de competencias en el alumnado, con la metodología y didáctica de su especialidad, la evaluación, la atención a la diversidad y la organización de centros, entre otros.

- Saber ser / saber estar: Gran parte de los retos que se les plantean a los docentes actualmente tienen que ver con el ámbito socio-afectivo y los valores. Si pretendemos un desarrollo integral de los alumnos es necesario formar un profesorado capaz de servir de modelo y con la inteligencia emocional necesaria para plantear y resolver situaciones de forma constructiva.
- Saber hacer: A partir de todos los aprendizajes anteriores, la finalidad del proceso formativo es desarrollar las competencias fundamentales para el adecuado ejercicio profesional; resolver los retos del proceso educativo no sólo aplicando los conocimientos adquiridos sino creando nuevas respuestas a las nuevas situaciones. Y no hay mejor forma de aprender a hacer que haciendo, por lo que las enseñanzas del Máster son, en su planteamiento didáctico, coherentes con la perspectiva que se pretende transmitir, y articular de manera adecuada la formación teórica y la práctica en los distintos contextos educativos.

Considero que en el máster se han trabajado al completo estas competencias, aunque, en mi opinión repartidas en desigualdad, ya que en el primer cuatrimestre se trabajan únicamente contenidos conceptuales, las clases fueron más magistrales. No fue hasta el segundo cuatrimestre cuando trabajamos competencias relacionadas con el *saber hacer*, con el Practicum poniendo en práctica todos nuestros conocimientos, y en las asignaturas de contenidos disciplinares, diseño y evaluación, las cuales fueron totalmente prácticas, poniéndonos en la piel de un verdadero profesor, haciendo exposiciones, diseñando actividades, unidades didácticas, etc.

1.2.2. Objetivos

Tal y como se expone en el Real Decreto 1393/2007 y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre, los objetivos de aprendizaje a conseguir son los siguientes:

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Tras finalizar el Máster puedo confirmar que se han trabajado y alcanzado todos los objetivos. En mi opinión, ha sido vital que el Máster fuera de carácter presencial, ya que a diferencia de otros estudios de carácter online, considero que acudiendo cada día a clases se pueden trabajar de forma más completa las competencias y objetivos y que, por tanto, el proceso de aprendizaje es más significativo. En el primer cuatrimestre, más relacionado con conocer y aprender del mundo de la educación, de sus centros y

estudiantes, se han alcanzado los objetivos 1, 6, 7, 9, 10 y 11, siendo que en el segundo cuatrimestre se han alcanzado los objetivos 2, 3, 4, 5 y 8, más relacionados con la Educación en la especialidad de Economía, diseñando, programando y llevando a cabo actividades y unidades didácticas tanto en el máster como en el centro de prácticas.

1.3. Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos en el Máster

El Máster está estructurado en 10 asignaturas, 3 periodos de prácticas y el Trabajo de Fin de Máster, de tal manera que, en el primer cuatrimestre se trabajan las asignaturas relacionadas con la base teórica de la rama de Educación y el segundo cuatrimestre las asignaturas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la especialidad de Economía y la Empresa más los periodos de prácticas en los que aplicamos los conocimientos adquiridos y realizamos nuestra parte de docencia. A continuación se presenta el balance personal de todas las materias cursadas de cada cuatrimestre y de mi experiencia en el centro de prácticas.

1.3.1. Balance del primer cuatrimestre

Contexto de la actividad docente

El objetivo alcanzado en esta asignatura ha sido el de comprender la docencia encuadrada tanto en el contexto del marco legal e institucional como en el contexto de la sociedad actual en la que vivimos. Estaba dividida en dos partes: Sociología y Didáctica y Organización Escolar.

En Sociología se estudia la evolución del contexto social, económico y familiar de la sociedad en relación a la Educación, con el objetivo de poder adaptar mejor nuestra labor docente a las condiciones actuales de la sociedad. En la parte de Didáctica y Organización Escolar se trabaja el marco legal y la estructura organizativa de los centros, conociendo todos los documentos de centro y analizando la LOMCE en profundidad, aspectos que nunca antes había visto y que no conocía.

Por lo tanto, considero esta asignatura vital en el Máster para comprender el marco en el que se mueve el profesor, tanto el legislativo como el social, con la finalidad de adaptar la actividad profesional adecuadamente a las circunstancias y entorno educativo.

Interacción y convivencia en el aula

Esta asignatura también está estructurada en dos partes, se trabaja por un lado la Psicología Evolutiva del adolescente y por otra parte la Psicología Social. En Psicología Evolutiva hemos estudiado todo el periodo del desarrollo tanto físico como intelectual

del adolescente, su evolución, actitudes, personalidad, problemas habituales, etc. y también se han trabajado aspectos sobre cómo afrontar tutorías, estrategias de orientación y aspectos de motivación del alumnado. Por la parte de Psicología Social se trabajan aspectos relacionados del trabajo en grupo, roles, liderazgo e influencia.

Me pareció mucho más interesante la parte de Psicología Evolutiva, todo lo que aprendí sobre la psicología del adolescente fue nuevo para mí, aprendí mucho y considero que facilita a conocer más el desarrollo del adolescente y las estrategias de tutoría y orientación permiten la capacidad de poder generar una mejor convivencia en el aula y poder contribuir en el desarrollo de los estudiantes partiendo de sus características psicológicas y sociales.

Procesos de enseñanza-aprendizaje

En esta materia conocimos y estudiamos diferentes metodologías para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, conocimos diferentes teorías y corrientes educativas que han existido, aspectos relacionados con el proceso de evaluación y como alcanzar la motivación del estudiante. Tuvimos que hacer un proyecto que consistió en una propuesta de acción enmarcada en un contexto de una clase de estudiantes desmotivados.

Personalmente, esta asignatura no me ha aportado grandes conocimientos. En primer lugar, porque, por circunstancias de contratación, no tuvimos profesor hasta bien empezado el curso, por lo que dispusimos de pocas sesiones y, en segundo lugar, porque la mayoría de contenidos se solaparon con lo que estábamos estudiando en la materia de Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje.

Diseño curricular de Economía y Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Economía y Empresa

Primero cursamos la asignatura de Diseño Curricular. En ella estudiamos las características de diferentes perspectivas del currículo, analizamos el marco legal del currículo oficial de Economía y aprendimos a diseñar objetivos. Con el fin de aplicar estos conocimientos, diseñamos nuestro propio marco de propósitos de la asignatura de Economía junto a sus objetivos. El profesor tenía grandes conocimientos, pero al no ser de la rama de Economía, no podía adaptarse del todo bien a ayudarnos a enfocar nuestros conocimientos de la materia y a analizar el currículo.

Tras esta materia, pasamos a cursar Fundamentos de diseño instruccional, la cual la consideré más productiva. Estudiamos y conocimos un gran número de diferentes metodologías, sobretodo basadas en proyectos y en trabajo cooperativo. También

estudiamos diferentes procedimientos de evaluación. Los conocimientos adquiridos en esta parte los considero más útiles y enriquecedores para mi carrera docente.

Educación emocional en el profesorado

Esta asignatura es la específica que escogí. Fue una de mis favoritas. Conocimos de más cerca la educación socioafectivas y se conocen y analizan diferentes habilidades emocionales que desempeñan los docentes para ayudar al desarrollo emocional, personal y social del alumnado. Aprendí mucho sobre las características emocionales de las personas, analizamos todo tipo de emociones y aprendimos cómo lidiar con ellas. La profesora poseía grandes conocimientos en este ámbito y lo que más me gustó fueron sus clases. Leíamos artículos de psicólogos, veíamos conferencias de psiquiatras y nos aportaba gran variedad de recursos relacionados con las emociones. La asignatura era multiespecialidad, y además de aprender mucho sobre las habilidades emocionales, fue muy satisfactoria la retroalimentación aportada por los compañeros, como conectamos y como conseguimos reflejar nuestras emociones para aprender de ellas.

Por último, en cuanto al primer cuatrimestre, quiero resaltar que el hecho de que fueran clases multiespecialidad fue muy satisfactorio en nuestro caso. Compartimos clase con la especialidad de Filosofía y, a pesar de que al principio no encajamos muy bien, poco a poco fuimos forjando amistades y, en mi opinión, creo que aprendimos mucho los unos de los otros. Recuerdo como al principio, los economistas nos sorprendía e incluso a veces, nos pesaba, que los filósofos se cuestionaran todo. Por otro lado, por nuestra parte, los economistas éramos más callados, más rápidos y productivos a la hora de hacer las tareas. Lo gratificante de todo esto es que, finalmente, ambas especialidades nos retroalimentamos y aprendimos mucho los unos de los otros.

1.3.2. Balance del segundo cuatrimestre

Contenidos disciplinares de Economía y Administración de Empresas

El objetivo principal de esta asignatura es conocer y trabajar todos los contenidos propios de cada una de las asignaturas de la rama de Economía y Empresa. Como todos estamos especializados en estas materias, el profesor estructuró las clases de tal manera que en vez de ver el contenido de cada una de las asignaturas, expusimos todos los alumnos, varias veces, diferentes unidades didácticas y programaciones. De esta manera, repasamos continuamente en cada una de las clases los contenidos mínimos, objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de cada una de las materias de Economía. Además, lo enriquecedor de estas clases fue que todos

aportamos grandes ideas en las unidades didácticas, presentando un gran abanico de actividades didácticas, las cuales las compartimos y ganamos grandes recursos e ideas de los compañeros para el futuro.

Destacar que trabajamos mucho las habilidades comunicativas. Muchos de los compañeros no habían expuesto con tanta frecuencia lo que les ayudó mucho.

Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Economía y la Empresa.

Esta materia se ha orientado al aprendizaje de diseñar adecuadamente tanto la programación como unidades y actividades didácticas. Todo ello desde la perspectiva del marco del currículo y bajo al reflexión de los objetivos, competencias y contenidos asociados a cada unidad. En mi opinión ha sido una de las materias de más provecho y dónde más he aprendido. Identificamos y comprendemos diferentes metodologías para diseñar actividades sujetas a ciertos contenidos y objetivos, trabajamos diferentes estrategias para promover el aprendizaje y estimular el esfuerzo de los estudiantes, aprendimos a trabajar con el currículo para crear una programación y unidad didáctica, etc. Han sido varios los aspectos aprendidos, además quisiera dar gracias al profesor por aportarnos tantos recursos didácticos y relacionados con las TIC que me llevo aprendidos para mi futura profesión docente.

Tanto lo aprendido en esta asignatura más los consejos del profesor fueron fundamentales para superar satisfactoriamente el Practicum.

Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Economía y la Empresa

Esta asignatura ha sido impartida por el mismo profesor que Diseño. De nuevo considero que fue una de las que más he aprendido. En este caso, hemos trabajado varios aspectos para aprender a evaluar e innovar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Hemos trabajado mucho el tema de la evaluación, el profesor siempre nos decía que suele ser la parte más difícil de la profesión. Conocimos diferentes instrumentos y procedimientos de evaluación para fomentar la motivación del estudiante. También nos enseñaron varios programas TIC útiles para la evaluación y aprendimos a construir rúbricas, algo bastante complejo bajo mi punto de vista.

Además, a parte de la evaluación, en esta asignatura también hemos trabajado la parte de innovación docente, analizando diferentes buenas prácticas y técnicas de investigación para desarrollar proyectos de innovación docente. Aplicamos estos conocimientos realizando un proyecto de investigación.

Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje

Esta ha sido la materia específica escogida para el 2º cuatrimestre. Considero que me manejo bastante bien con las nuevas tecnologías y mi finalidad apuntándome era la de aprender aspectos de las TIC más relacionados con la educación, como su mismo nombre indica. Tristemente, en mi opinión, la asignatura ha sido una decepción ya que no he aprendido casi nada nuevo. Nos enseñaron como hacer una presentación con prezi y ppt, programas muy sencillos para hacer mapas conceptuales y programas de edición de imágenes y vídeos, bajo mi punto de vista, aspectos muy sencillos y que ya conocía. Esperaba que nos enseñaran acerca de programas y recursos TIC útiles para diseñar actividades didácticas, hacer WebQuests en el aula, aprender programas como por ejemplo -Google Classroom-, etc. Es decir, TIC relacionadas con el mundo de la educación.

Lo único nuevo que hice y he aprendido es la creación de un blog, por lo que fue lo único que me pareció interesante de la asignatura.

1.4. Reflexión sobre la experiencia en el centro de prácticas

Tuve la oportunidad de realizar los tres periodos de Practicum en el Colegio San Francisco Javier de Tudela, en Navarra. Mi estancia en el colegio la podría definir en una palabra: gratificante. Desde mi punto de vista, el Practicum supone el punto de inflexión en el Máster, que para aquellas personas, que como yo, nunca nos hemos dedicado anteriormente a la docencia, nos permite confirmar si verdaderamente es lo que nos gusta o no. En mi caso, como ya he indicado, fue un periodo gratificante, en el que me di cuenta y confirmé que me quería dedicar en el futuro a ser profesora.

El colegio es bastante grande, alberga aproximadamente 860 estudiantes y tiene una plantilla de más de 60 profesores. He trabajado anteriormente en empresa como administrativa, y en este caso, he de decir que me encantó el ambiente de trabajo del colegio, el ir de grupo en grupo dando clase, enfrentándote a diferentes alumnos, circunstancias, contextos, etc. pero al fin y al cabo con la misma finalidad, enseñar. En mi caso, me permitieron, a mí parecer, pocas sesiones de docencia, fueron 3 sesiones las que impartí de forma individual y 2 sesiones más junto a mi compañero de prácticas, en Economía de 1º de Bachillerato. Me tocó la unidad didáctica del comercio internacional, más concretamente los contenidos específicos de los instrumentos de protección comercial y los diferentes niveles de integración económica. Estructuré mis tres sesiones de tal forma que, en primer lugar dedicaba los primeros 20 minutos de clase a una explicación magistral activa participativa, en la cual me apoyaba de una presentación realizada por mí proyectada junto al uso de la pizarra, y para el resto de la sesión planifiqué una actividad didáctica diferente para cada una de las 3 sesiones.

Mis nervios antes de dar mi primera clase estaban a flor de piel, estaba muy alterada. Sin embargo, fue entrar en el aula, comenzar la clase y se me pasaron todos los nervios. Disfruté mucho de las 3 sesiones, encajé muy bien con los alumnos e interactué mucho con ellos. También agradezco a mi tutor del centro por todos los consejos y por ayudarme a mejorar el diseño de mis actividades con el fin de adaptarme mejor a la clase. Fue muy satisfactorio el poder aplicar en clase varios tipos de actividades, como lecturas guionizadas, la dinámica del rompecabezas, del folio-giratorio, trabajo cooperativo...y uso de aplicaciones informáticas aprendidas como la WebQuest Plickers, que les gustó mucho a los alumnos. Por último, indicar, que tuve la oportunidad de aplicar en el aula rutinas de pensamiento con el fin de fomentar la acción de pensamiento de los alumnos y su propio aprendizaje a partir de ello, es en lo que se centra más adelante este trabajo de Fin de Máster.

Además no solo impartí clase en 1º de Bachillerato, si no que estuve observando varias clases de diferentes asignaturas, con el fin de aprender metodologías de diferentes profesores: vigilé exámenes, corregí actividades, colaboré en la participación de unas alumnas en un concurso de competencias financiera, valoré exposiciones de propuestas de empresas, etc., en fin, he tenido una gran variedad de experiencias de las que estoy muy orgullosa de haber participado y aprendido.

Por último, destacar una experiencia de las que más me ha gustado, y es que, colaboré en el desarrollo y diseño de la metodología gamificación en Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial en 2º de ESO. Estuvimos dos semanas aprendiendo contenidos financieros a través de un juego de mesa. La experiencia fue realmente maravillosa, ver como los estudiantes disfrutaban en la clase jugando y a la vez aprendiendo varios contenidos nuevos sobre el dinero, inversiones, ahorro, préstamos, etc. Además, el último día de clase realizamos una Olimpiada con este juego junto con alumnos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato, lo pasamos todos muy bien y considero que momentos memorables de este tipo son los que realmente se convierten en aprendizajes significativos.

CAPÍTULO 2: Selección de proyectos. Metodología del pensamiento

2.1. Justificación de selección de proyectos

Los proyectos realizados a lo largo del Máster escogidos para relacionarlos en este trabajo final son el proyecto de investigación, realizado en la asignatura de Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Economía y la Empresa, junto a la experiencia del Practicum III. La elección de estos dos proyectos es debido a que, en mi

proyecto de investigación educativa, realicé una investigación acerca de la metodología del pensamiento, también conocido como Thinking Based in Learning, centrándome en las rutinas y destrezas del pensamiento como herramientas para aplicar en el aula y conseguir hacer visible el pensamiento de nuestros estudiantes. La causa de mi interés por investigar acerca de esta metodología viene del hecho de que fui a un curso de formación sobre este tema y me atrajo mucho. Este proyecto lo relaciono directamente con el Practicum III, porque fue en este periodo cuando tuve la oportunidad de implementar de forma real en el aula la herramienta de las rutinas de pensamiento a los alumnos de Economía de 1º de Bachillerato,

Por lo tanto, tras haber realizado la fundamentación teórica en el proyecto de investigación, en el Practicum III pude pasar a la fundamentación práctica, y con los resultados obtenidos de los estudiantes realicé un análisis del grado de efectividad de este tipo de herramientas y de esta metodología.

A continuación se expone la investigación realizada acerca de la metodología del pensamiento y las rutinas y destrezas de pensamiento, y tras ello, se presenta el análisis de resultados y su conclusión de la aplicación de estas herramientas a los estudiantes de 1º de Bachillerato de Economía del Colegio San Francisco Javier de Tudela.

2.2. Proyecto de Investigación: “Pensar para aprender: Rutinas y destrezas del pensamiento”. Fundamentación teórica

La capacidad del pensamiento es innata. Desde el mismo día de su nacimiento, el ser humano piensa, y esta capacidad de pensar va progresando y formándose mejor conforme se van cumpliendo años. Sin embargo, esta capacidad muchas veces se queda como una función automática y limitada de nuestro sistema cognitivo ¿Por qué no trabajar sobre la capacidad del pensamiento? Se puede trabajar sobre él para obtener un mayor desarrollo de éste, es cuestión de entrenamiento, de fomentar su uso y aprovecharnos de él para aprender más. En los centros educativos, se puede trabajar desde pequeños el desarrollar la capacidad de pensamiento. Desde jóvenes, se puede trabajar mediante una metodología que gire alrededor de estrategias de pensamiento. Y es que, los niños, desde pequeños, van desarrollando su cultura de pensamiento automáticamente para poder llegar a ser jóvenes y posteriormente adultos, para hacer frente a situaciones difíciles, a tomar decisiones, a escoger entre alternativas, a organizar el tiempo, a comprender las perspectivas de los demás, a ser críticos, a encontrar la solución a situaciones complejas...(Perkins, 1998)

Varias investigaciones han establecido que la mayoría de las personas adultas tienen las habilidades y destrezas del pensamiento limitadas, sin desarrollar. Es decir, como seres humanos, todos tenemos capacidad de pensamiento, pero no todos tienen

esta capacidad desarrollada de tal manera que les permita ser críticos, afrontar las situaciones difíciles, buscar alternativas, etc. Este tipo de personas, presentan rasgos de pasividad ante situaciones que requieren reflexión o mayor capacidad de pensamiento.

Desde la educación se puede trabajar a través de metodologías que giren en torno a los pensamientos, para que los jóvenes aprendan las habilidades y destrezas de éste y poco a poco vayan desarrollando más la capacidad de pensar. Los pensamientos de cada persona son imperceptibles para los demás, Perkins afirma que el pensamiento es invisible pero que las oportunidades para pensar no son necesariamente invisibles. Los educadores, desde los centros, pueden trabajar con sus alumnos para conseguir hacer que sus pensamientos sean más visibles en el aula. De esta manera, se trata de fomentar a los alumnos a pensar sobre un tema, mostrar esos pensamientos sin “timidez” y dejarles a ellos mismos que construyan su aprendizaje.

Hoy en día, en educación, a diferencia de hace ya varios años, existen gran variedad de metodologías que tratan de dejar atrás las clases magistrales y la educación tradicional, donde el docente, solo transmitía oralmente conocimientos y el alumnado era un mero receptor. Las nuevas metodologías tratan de ayudar al alumno a aprender “haciendo”, a construir sus propios conocimientos con herramientas que le aporta el profesor, con ayuda de sus compañeros, con investigación en diferentes fuentes, con análisis de casos reales, etc. Estas metodologías se están implantando cada vez con mayor insistencia en los centros educativos. Por ello, junto a estas metodologías, se deben fomentar también aquella que les ayude a pensar. Porque pensando también se aprende, porque el alumno, pensando, puede llegar a maximizar su aprendizaje considerablemente. Tiene la capacidad, pero desarrollándola, le va a poder permitir llegar por el mismo a conclusiones, saber diferenciar alternativas, opinar críticamente, hacer juicios de valor, valorar diferentes soluciones, etc. Es importante formar alumnos con este tipo de habilidades de la mente, ya que no solo les va a servir para su aprendizaje educativo, sino que es un aprendizaje para la vida, para su futuro.

Pero, ¿Cómo desarrollar la capacidad de pensamiento en los alumnos? El propio pensamiento o las situaciones que lo originan no han de ser invisibles. Los docentes pueden establecer una cultura de pensamiento en el aula. Los alumnos no solo aprenden del profesor, sino que también aprenden de la clase, del resto de compañeros, es decir, que también aprenden de la cultura que forma el contexto de la clase. Esto, es lo que se llamaría, currículo oculto, circunstancias y factores existentes que ayudan o dificultan el aprendizaje en el aula. Siguiendo con la metodología de desarrollar la capacidad del pensamiento de nuestros alumnos, el docente puede crear una cultura de pensamiento en el aula a través de la realización de pequeñas rutinas de pensamiento. Se va implantando esta cultura, y finalmente todos aprenden de ella. (Ritchart, 2014)

Según Ritchart, a través de ocho fuerzas se puede tratar de fomentar un ambiente y una cultura de pensamiento en una clase:

1. El tiempo. Hay que dedicar un poco de tiempo cada día o en cada unidad para dejar a los alumnos pensar realizando algunas actividades que inciten al pensamiento como preguntas, resolución de casos, etc.
2. Las rutinas. Establecer en la clase, cada día, unos minutos a realizar una pequeña actividad que ayude a estructurar y desarrollar las formas de pensamiento.
3. Las oportunidades. Brindar en clase oportunidades a los alumnos para pensar, con rutinas de pensamiento, con preguntas abiertas a la reflexión al inicio y al final de nuevos contenidos.
4. El lenguaje. Veremos, que para desarrollar un ambiente de pensamiento, y empezar a trabajar de esta forma con los alumnos, se implementará un lenguaje del pensamiento que identifique y defina cada proceso cognitivo.
5. Creación de modelos. Creación del contexto de cultura de pensamiento en el aula. Conforme los alumnos adquieren mayor capacidad para pensar, para compartir sus ideas, intercambiar sus opiniones, etc. se va desarrollando en el aula un ambiente con diferentes modelos de pensamiento.
6. Las interrelaciones. Promover en el alumnado las relaciones y el intercambio de propuestas cuando se trabajan actividades del pensamiento y fomentar el respeto a las opiniones de cada uno. Se trata de crear un ambiente de confianza que no les bloquee y que les ayude a no tener miedo a decir lo que piensan y lo que creen.
7. El entorno. El crear modelos de pensamiento y una cultura de pensamiento en el aula debería relacionarse con la creación de un ambiente físico que genere confianza y fomente el pensamiento. Por ejemplo, cambiar la disposición de los alumnos en el aula.
8. Las expectativas. Informar siempre a los alumnos de los objetivos de aprendizaje de cada día para que, desde el inicio de la sesión, se focalicen los pensamientos al objetivo de aprendizaje, es decir, para que los alumnos vayan centrándose en que pensar, que conocen, que no conocen, que preguntas tienen, etc.

2.2.1. ¿Cómo se aprende a pensar? Hacer visible el pensamiento con rutinas y destrezas del pensamiento.

Como se ha comentado, hacer visible el pensamiento hace que se enriquezca el aprendizaje en el aula y fomenta el desarrollo intelectual de los alumnos. Esto es lo que

se llama “Visual Thinking” y los objetivos que tiene es el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades del pensamiento junto con el cambio en la cultura del aula hacia procesos de enseñanza-aprendizaje que creen alumnos pensadores en sus aprendizajes.

La idea de que el pensamiento en el aula sea visible se producirá cuando el docente pueda responder a preguntas como: ¿Los estudiantes responden las preguntas reflexivas? ¿Se explican entre ellos sus ideas? ¿Intercambian sus opiniones? ¿Hay lluvia de ideas ante alternativas? ¿Se debaten discrepancias? Si se consigue afirmar estas preguntas conseguiremos un ambiente en el aula en el que los alumnos muestren un mayor interés en la construcción de aprendizaje. Dejamos atrás los roles del profesor-emisor y el alumno-receptor. Se trata, de que ellos, desarrollando su capacidad de pensar sobre un tema, sobre un contenido, construyan su conocimiento, o al menos comiencen a hacerlo, surgiéndoles preguntas y cuestiones a las que darles respuesta.

Aprender a pensar supone aprender a aprender. Cuando el pensamiento se hace visible en el aula el docente puede percatarse de lo que saben los estudiantes, desde donde tiene que partir sus explicaciones, conoce sus errores, sus preguntas y sus grados de comprensión por lo que será más fácil adaptarse a todos.

Las rutinas y destrezas del pensamiento son estructuras sencillas acompañadas de organizadores gráficos que ayudan a guiar el pensamiento. Facilita ver que piensan los alumnos y permite compartir los pensamientos. Estas estructuras sencillas van a actuar de herramienta para plasmar el pensamiento y poder hacerlo visible.

En este informe, se presentan tanto ejemplos de implementación de rutinas de pensamiento como de destrezas de pensamiento, basado a partir de la teoría “Visible Thinking” del “Project Zero” de la Escuela de Graduados de Harvard, proyecto que comenzó en 2008 con el objetivo de investigar el desarrollo y la implementación de la metodología de hacer visible el pensamiento en el aula, codirigido por el investigador David Perkins junto a Howard Garded.

Lo que diferencia principalmente las rutinas de las destrezas de pensamiento es que, las rutinas de pensamiento son muy sencillas de implementar en el aula porque duran poco tiempo. Cinco minutos para activar conocimientos, cinco minutos de rutina al inicio, cinco minutos de rutina al final... En cambio, con las destrezas de pensamiento se pretende llegar a capacidades de pensamiento más profundas. Por ejemplo, se puede aplicar una actividad de destreza del pensamiento para toma de decisiones, llegar a conclusiones, realizar análisis más profundos, etc.

Estas habilidades nos van a permitir averiguar cómo los alumnos están evolucionando en la construcción de sus aprendizajes. Lo adecuado es la aplicación de estas herramientas desde el inicio del curso, procurando implementarlas a lo largo de las

unidades didácticas, para ir acostumbrando a los estudiantes a la acción del pensamiento, y que así se pueda identificar el progreso. Pero, ¿cómo se sabe si los alumnos están mejorando? El profesor, con el uso de estas herramientas, tiene que ayudar y animar para que el pensamiento sea cada vez más visible en el aula.

El pensamiento y el aprendizaje se fusionan, por lo tanto, el pensamiento y currículo van de la mano. Cuando se diseñan actividades didácticas, se diseñan estrategias y actividades de pensamiento que se pueden realizar a la par. Además, este tipo de actividades de pensamiento pueden ser evaluadas, no tienen por qué desvincularse con la evaluación, se puede evaluar la evolución y progreso.

2.2.2. Rutinas del pensamiento

Las rutinas del pensamiento son procedimientos breves de reflexión que se aplican de forma continua a lo largo de una unidad del curso de forma repetida. De ahí su nombre, una rutina es el proceso o procedimiento que se hace de forma repetida para facilitar el logro de un objetivo. Son actividades muy sencillas, y los hay de varios tipos según el grado de y el contenido, que servirán para presentar o iniciar un contenido y captar la atención del alumno, para desarrollar más el contenido o para finalizar la sesión con una reflexión y/o autoevaluación.

Las rutinas de pensamiento, como se ha indicado anteriormente, fueron desarrolladas e implantadas por primera vez por el Proyecto Zero de Harvard en 2008. Definiéndolas como estrategias cognitivas, formadas principalmente por preguntas abiertas a la reflexión, que fomentan el pensamiento de los estudiantes. Es decir, que promueven hacer más visible el pensamiento de los alumnos en el aula. Se caracterizan por los siguientes aspectos clave:

- Se usan repetidas veces a lo largo de las sesiones. Son rutinas.
- Consisten en sencillos y breves pasos.
- Es fácil de enseñar y de comprender.
- Generan motivación y activación del alumno.
- Se pueden usar en cualquier materia y con cualquier tipo de contenido.
- Pueden realizarse individualmente o en parejas o grupos.

Hay diversidad de tipos de rutinas de pensamiento, unas servirán como introducción del contenido y activación del interés, otras se pueden desarrollar durante el trabajo del contenido y otras que se pueden hacer al final de la sesión o de la unidad como reflexión del aprendizaje. Cabe destacar, que las rutinas, como ya se ha

comentado, son breves, hay que establecer un tiempo reducido pero suficiente. Pueden suponer entre 5 y 10 minutos, depende de los perfiles de los estudiantes.

Cabe destacar que hay muchas rutinas de pensamiento desarrolladas para poder aplicar, pero en este estudio se presentan cuatro ejemplos para conocerlas:

❖ **Veo-Pienso-Me pregunto**

Objetivo de pensamiento: Fomentar las observaciones cuidadosas, estimular la curiosidad y activar la mente sobre un contenido determinado.

Aplicación y puesta en práctica: Esta rutina es adecuada para implantarla al inicio de la sesión y/o al inicio de un tema de contenidos nuevos. Su aplicación tiene el objetivo de que los estudiantes piensen de forma cuidadosa sobre algo que ven, puede ser una imagen, un video, el título de un apartado nuevo, una frase, etc. Consiste en dar a los alumnos un folio con una tabla que muestre 3 columnas: “VEO” | “PIENSO” | “ME PREGUNTO”. Literalmente, se incita a que los alumnos, a partir de lo que les proyectemos, digan que ven, que les hace pensar lo que están viendo y que escriban que preguntas se hacen. De esta manera, antes de comenzar con un contenido nuevo, tratamos de activar a los estudiantes y a sus pensamientos, haciendo que razonen sobre algo sencillo que ven. Las respuestas, al igual que el resto de rutinas iniciales, van a permitir al docente averiguar de qué conocimientos previos parte, que dudas tienen sus alumnos acerca del contenido, y de esta forma adaptar sus explicaciones a las necesidades de sus alumnos.

(Ver plantilla de la rutina de pensamiento “Veo-Pienso-Me pregunto” en Anexo 1)

❖ **El semáforo**

Objetivo de pensamiento: Esta rutina va a facilitar al alumno a identificar aquellos contenidos o conceptos que entiende y que tiene totalmente claros de los que le generan duda y no controla bien y de los que no tiene ni idea y nunca había escuchado. Por lo tanto, mejora la capacidad cognitiva de valorar las cosas que sabe de las que no sabe, lo que le ayudará a enfrentar el tema focalizando su aprendizaje en aquello en lo que encuentra mayor dificultad.

Aplicación y puesta en práctica: Esta rutina es adecuada realizarla durante el proceso de explicación de un contenido. Por ejemplo, tras haber visto un nuevo concepto, haber leído una noticia de prensa, una lectura de un texto, un caso real, etc. se reparte a los alumnos un folio en el que aparece una tabla de tres columnas, una verde, otra ámbar y otra roja. En la columna verde se pedirá que apunten aquello que han

entendido y que tienen claro (“¿Qué sé y entiendo?”). La columna amarilla, representa la ambigüedad, los estudiantes indicarán aquellas cosas que no controlan, que no han entendido del todo bien o que les genera alguna duda (“¿Qué me genera duda?”). Y por último, en la columna roja escribirán aquellos conceptos que no dominan, que no saben lo que son o que nunca habían oído hablar de ellos (“¿Qué no sé y no conozco?”).

Por lo tanto, esa rutina les va a permitir a los estudiantes hacer su autoevaluación de su trabajo. El hecho de realizarla conllevará a que los alumnos se paren a pensar en identificar aquellas cosas que saben de las que no saben y por tanto tienen que aprender.

(Ver plantilla de la rutina de pensamiento “El semáforo” en Anexo 2)

❖ **Palabra-Idea-Frase**

Objetivo de pensamiento: La finalidad es conseguir que los estudiantes sean capaces de trabajar un tema de contenidos resumido o sintetizado en una palabra, en una idea y en una frase. Va a fomentar la capacidad de filtrar la información, sintetizarla y reflejar el concepto principal mediante una palabra, idea y frase. Lo cual le va a permitir focalizar toda la información procesada en estos tres aspectos.

Aplicación y puesta en práctica: Esta rutina se puede hacer al inicio o final de una explicación o actividad. Si se hace al inicio de una sesión o antes de comenzar un nuevo tema de contenidos, mostrándoles o indicándoles simplemente el título del tema o apartado de lo que se va a trabajar podemos activar su acción de pensamiento haciéndoles parar unos minutos para que reflexionen sobre una palabra relacionada con ese tema, que escriban una idea sobre eso que les sugiera y que construyan una frase. Si se realiza al final de una sesión, se plantea de la misma manera, pero con la diferencia de que ya han visto los contenidos, y emplearán esos minutos en buscar una palabra que hayan aprendido, en escribir la idea y la frase. La cuestión es que esta rutina va a permitir parar unos minutos, para la reflexión y el pensamiento sobre lo que se va a trabajar o lo que ya se ha trabajado, lo que va a activar la acción de pensamiento del alumno en tener que buscar la palabra-idea-frase que sintetice la generalidad de los contenidos. Luego como otras rutinas, se pueden compartir los pensamientos en pareja o de forma conjunta en el aula.

(Ver plantilla de la rutina de pensamiento “Palabra-idea-frase” en Anexo 3)

❖ **Antes pensaba-Ahora pienso**

Objetivo de pensamiento: La finalidad principal de esta rutina consiste en conseguir hacer que el alumno reflexione y sea consciente de su evolución en el

aprendizaje. El objetivo es que el propio alumno piense y se dé cuenta sobre los aspectos que sabía sobre un contenido antes de trabajarlo con los aspectos nuevos que ha aprendido y que antes no sabía. Les va a permitir reflejar y observar como sus pensamientos han cambiado tras el proceso de enseñanza-aprendizaje y van a poder identificar fácilmente aquellas ideas, conceptos, opiniones y/o creencias nuevas que han aprendido. De esta manera, se desarrolla su habilidad de razonamiento y reflexión, de identificar la causa y el efecto del aprendizaje.

Aplicación y puesta en práctica: Esta rutina de pensamiento es apropiada para implantarla al final de una sesión de explicación de un contenido nuevo, al finalizar una unidad, una actividad, una discusión, etc. Es decir, tras haber visto un contenido nuevo que se considere que se han ampliado sus conocimientos acerca del tema. Se trata de, tras trabajar el contenido, darles unos minutos a los estudiantes para que se paren a pensar y a reflexionar sobre su aprendizaje. La rutina consiste en una tabla de dos columnas, en la primera escribirían lo que pensaban sobre el tema antes de trabajarlo, es decir, lo que sabían, lo que creían que era, las nociones que tenían... y en la segunda columna, escribirían lo que piensan acerca del contenido tras haber trabajado el tema, que escriban si han cambiado sus pensamientos, si han adquirido nuevos conceptos que no sabían. De esta manera, van a tener unos minutos para razonar acerca de su aprendizaje, de su evolución y lo van a dejar reflejado en el papel. Muchas veces, los estudiantes pueden pensar que ya saben ciertos contenidos, y que no han aprendido nada nuevo, y seguro que dejándoles unos minutos para que piensen al detalle, encuentran cosas nuevas que han aprendido.

(Ver plantilla rutina de pensamiento “Antes pensaba-Ahora pienso” en Anexo 4)

En cuanto a las rutinas de pensamiento, cabe destacar, que cuando se aplican las primeras veces es adecuado que se guionen los apartados con preguntas desencadenantes para que les resulte más sencillo el hecho de en qué aspectos pensar. Esto es debido a que, como ya se ha indicado, todos tenemos la capacidad de pensar, pero si no se trabaja y no se tiene desarrollada, a algunas personas y en este caso a los alumnos adolescentes les resulta difícil reflejar sus pensamientos. Por ello, las primeras veces es apropiado acompañar las rutinas con preguntas desencadenantes para guionizar su pensamiento.

2.2.3. Destrezas del pensamiento

La diferencia principal de las destrezas de pensamiento con las rutinas es que no son tan breves y sencillas. Las rutinas, principalmente, fomentan la activación de la acción de pensamiento, sin embargo, las destrezas van más allá, van a ser estructuras

más complejas que van a profundizar los pensamientos, van a guionizar un pensamiento o capacidad de análisis más complejo con el fin de realizar una tarea específica.

“Las destrezas de pensamiento, son procesos complejos, siempre se apoyan en organizadores gráficos. Suponen la aplicación de procedimientos de pensamiento para realizar una tarea de forma gradual, sin saltarse ninguna operación clave, haciendo al alumno consciente de cómo funciona su pensamiento”, Robert Swartz.

Son herramientas que van a ir acompañadas de organizadores visuales, en forma de esquema, que van a ir permitiendo que los estudiantes vayan profundizando el pensamiento. Se requiere más tiempo, no se pueden proponer de forma tan espontánea y frecuente como las rutinas. Las destrezas van a facilitar a los estudiantes a pensar críticamente, a infundirse en sus pensamientos, a visualizar estructuras mentales, etc. lo que les facilitará adquirir destrezas de tomas de decisiones, reflexión sobre dilemas, valoración de diferentes alternativas, generación de ideas, solución de problemas, etc.

Las destrezas del pensamiento, normalmente, van a requerir siempre del seguimiento de tres pasos fundamentales:

1. Antes de llegar a completar el organizador gráfico que lleva consigo la actividad hay que motivar al estudiante con una cuestión de la que “tirar” y motivar el hilo de pensamiento. Un ejemplo podría ser: “¿os habéis dado cuenta en qué se diferencia...”, “¿qué pasos voy a tener que seguir para conseguir...”. Hay que enganchar al alumno.
2. Se comienza a trabajar con el organizador gráfico, a partir de la(s) pregunta(s) del mapa pensamiento se va guiando con apartados o más preguntas.
3. Finalmente hay que pararse a pensar para que se ha hecho el organizador gráfico. “¿Qué se ha estado haciendo? ¿qué se ha hecho? ¿qué se ha comparado y contrastado? ¿qué decisión se ha tomado? ¿qué opciones se han valorado? ¿y si mañana tuviera que aplicar esto en otra cosa de mi vida como lo haría?”

Algunos ejemplos de herramientas para desarrollar destrezas de pensamiento son:

❖ **Compara-Contrasta**

Objetivo de destreza del pensamiento: El objetivo principal de “Compara-Contrasta” es desarrollar en los estudiantes las habilidades y destrezas del pensamiento necesarias para poder contrastar y comparar conceptos y contenidos de forma razonada, reflexiva y cada vez de forma más autónoma. La mayoría de las veces, los estudiantes son capaces de comprender fácilmente dos conceptos de forma separada, con esta destreza se pretende fomentar que sea capaz de interconectar los dos conceptos

razonando en que se parecen y en que no se parecen. Es una destreza muy interesante ya que a muchos de los alumnos les resulta difícil relacionar informaciones.

Aplicación y puesta en práctica: Esta destreza es adecuada aplicarla cuando se trabajan dos temas relacionados o dos conceptos, dos épocas históricas, dos tipos de sistemas, etc. Tras haber visto los conceptos por separado, una buena práctica sería contrastarlos y comparar aspectos determinados. Esta actividad se acompaña de un organizador gráfico que va a facilitar el trabajo y va marcando el camino de las comparaciones que van haciendo los estudiantes. Como ya se ha indicado, las destrezas de pensamiento como se trabaja profundizar más en los pensamientos de los estudiantes, van acompañadas de organizadores gráficos, y cómo su nombre indica, va a permitir que finalmente todos los aspectos queden comparados de forma gráfica organizada muy visual, lo que le va a facilitar su comprensión. Para guionizar mejor el pensamiento y la capacidad de comparación de los conceptos, se puede acompañar con preguntas desencadenantes que permitan a los alumnos cuestionarse los diferentes aspectos a contrastar. Por ejemplo, en una Economía de Empresa, podríamos plantearnos desarrollar esta destreza con concepto como: préstamo/crédito, monopolio/oligopolio, VAN/TIR, proteccionismo/librecambismo, etc.

(Ver plantilla de la destreza de pensamiento “Compara-Contrasta” en Anexo 5)

❖ **Organizadores de toma de decisiones**

Objetivo de destreza del pensamiento: Se trata de conseguir que los estudiantes sean capaces de tomar una decisión acertada y adecuada de forma razonada.

Aplicación y puesta en práctica: El organizador gráfico que desarrolla esta destreza se compone de diferentes partes que se van completando poco a poco de forma que va guionizando al alumno en los aspectos que debe de pensar, razonar y concluir para llegar a una decisión eficaz. En primer lugar, se pide que piensen en todas las alternativas de decisiones que pueden tomar y que las anoten. El segundo paso, suponer hacer razonar al estudiante sobre las consecuencias de escoger la opción escogida, reflexionando sobre los pros y contras o aspectos positivos y negativos. El organizador gráfico les va a permitir dejar reflejadas todas sus ideas en el papel y así poder pasar al último paso, el momento de decisión. Gracias al organizador gráfico, se facilita el proceso de razonamiento y reflexión de posibles opciones de decisión de tal manera que se clarifican todos los detalles visualmente y la toma de decisión final es más acertada y adecuada porque han seguido un camino de análisis y reflexión que les permite poder identificar y justificar la mejor decisión. Por ejemplo, en el ámbito económico, en asignaturas como Fundamentos de Administración y Gestión, de 2º de bachillerato, o en Iniciación de la Actividad Emprendedora y Empresarial, de primer ciclo, en las cuales

se suelen realizar proyectos de propuestas empresariales, se puede plantear desarrollar esta destreza de pensamiento para ayudar a los estudiantes a pensar sobre la propuesta de proyecto que quieren realizar, o para tomar decisiones económicas referentes al proyecto. Además, es adecuada realizar esta destreza en grupo, porque así surgen más ideas, más alternativas, comunicación de pensamientos y consenso común.

(Ver plantilla del organizador gráfico de “Toma de decisiones” en Anexo 6)

❖ **Problema-Solución**

Objetivo de destreza del pensamiento: Esta destreza pretende desarrollar la capacidad de deducción y solución de un problema. Se va a potenciar que sea el estudiante quien, a partir de una actividad, una lectura o una visualización de un video, detecte el problema y trate de reflexionar sobre diferentes soluciones hasta poder escoger la más acertada. A parte de en el contexto académico, en el contexto real y profesional, las personas se enfrentan a problemas que tienen que solucionar, por lo que esta destreza les va a capacitar a tener una mayor dominio de valorar diferentes soluciones y tomar una solución correcta.

Aplicación y puesta en práctica: Se puede introducir en el aula cuando se realice una actividad, se haga una lectura, etc. en la que se describe o aparece un problema o dilema. Se trata de que, al igual que el resto de actividades de destrezas del pensamiento, a través de un organizador gráfico, se escriba el problema detectado, con lo que el primer paso supone hacer pensar y reflexionar al alumno sobre la detección e identificación del problema. Tras haber detectado el problema, los alumnos deberán pensar en diferentes soluciones que les vengan a la mente y reflejarlas en el organizador. Así, se plasman diferentes opciones para juzgar y poder valorar qué solución es la más correcta. En Economía, se podría aplicar el desarrollo de esta destreza con la explicación de cualquier concepto que conlleve unas consecuencias negativas, por ejemplo, si se está estudiando la globalización, se podrían analizar las consecuencias negativas que origina y buscar, analizar y reflexionar sobre posibles soluciones. Permite también generar opinión y juicios críticos, porque da pie a que se generen diferentes tipos de solución con diferentes valoraciones.

(Ver plantilla de la destreza de pensamiento “Problema-solución en Anexo 7)

2.2.4. Conclusión fundamentación teórica

En conclusión, ni las rutinas ni las destrezas de pensamiento suponen cambios estructurales en el aula, se pueden introducir en la metodología del docente para mejorar la capacidad de pensamiento de los estudiantes. Cuánto más se comparta el pensamiento

y cuánto más visible sea, mayor será el grado de aprendizaje, se pretende, poco a poco, que los alumnos vayan adquiriendo la capacidad de construir sus propios conocimientos valorando diferentes informaciones, tomando decisiones, reflexionando y analizando cuestiones por sí solos. Saben pensar, y tienen la capacidad, sólo queda que se entrene y que se desarrolle para conseguir ese mayor grado de aprendizaje y de comprensión.

2.3. Practicum III. Aplicación de rutinas de pensamiento en el aula.

Fundamentación práctica.

Como profesora en prácticas, en mi estancia en el centro educativo del Practicum, decidí aplicar las rutinas de pensamiento a los estudiantes para realizar un pequeño análisis y valoración de su efectividad.

2.3.1. Contexto del centro y de aula

He realizado el Practicum en el Colegio San Francisco Javier de Tudela (Navarra), más conocido como Jesuitas. Es un centro educativo concertado que alberga 854 estudiantes. Se encuentra en el centro de Tudela, segunda localidad más grande de Navarra, con aproximadamente 40 mil habitantes, y se podría definir que el nivel socio-económico de las familias de los estudiantes es medio.

El Colegio oferta ESO y Bachillerato. Cada curso tiene de media cinco vías. En Bachillerato se ofertan dos modalidades académicas: Ciencias y Tecnología y Ciencias sociales y Humanidades, estructuradas en cuatro ramas. Además, el colegio oferta diferentes programas que se adaptan a la diversidad de capacidades de aprendizaje de los estudiantes, como una Unidad de Currículo Específico (UCE) para alumnos con discapacidad psíquica y un programa de Formación Profesional Especial (FPE) para alumnos con discapacidad intelectual.

El centro dispone de 52 docentes y 20 personas de administración, además de una gran infraestructura con gran variedad de espacios y recursos que favorece el desarrollo de los estudiantes.

En cuanto al contexto del aula en el que se centra el análisis es el grupo en el que he aplicado las rutinas de pensamiento. El grupo es de 1º de bachillerato de Ciencias Sociales que cursa la asignatura de Economía. La clase está compuesta por 24 estudiantes y predominan mayoritariamente las chicas ya que son 18 chicas frente a 6 chicos. El perfil mayoritario de los alumnos de este grupo se caracteriza por ser estudiantes bastante “buenos”, es decir, es un grupo muy tranquilo, apenas hablan en clase y no interrumpen al profesor. Por lo tanto, no se producen situaciones conflictivas o que alteren el ritmo del aula.

En relación a la diversidad del alumnado, destacar que hay un alumno americano que está de intercambio, su nivel de español es bastante alto, por lo tanto no presenta grandes problemas lingüísticos con el idioma. Con este alumno se realiza un seguimiento especial para asegurar su aprendizaje y para que no se sienta excluido. No se encuentran colectivos específicos por otras culturas o por origen de otros países. Por último indicar que hay 5 alumnos repetidores los cuales reciben el mismo trato que el resto de alumnos porque los 5 tienen la Economía suspendida del año anterior.

2.3.2. Introducción del análisis práctico

En mi estancia en el colegio, tuve tres sesiones para impartir docencia de una parte de la unidad didáctica: “El comercio internacional” en Economía de 1º de Bachillerato. Los contenidos que impartí fueron los instrumentos de protección comercial de un país, (medidas arancelarias y no arancelarias) y el proceso de integración económica.

En mi periodo de docencia quise aplicar en el aula de alguna manera las rutinas de pensamiento para ver qué efecto conseguía en los alumnos. Antes de implementarlas hablé sobre el contexto del aula con mi tutor y me comentó que es un tipo de actividad que nunca habían realizado sus estudiantes por lo que los resultados que buscaba igual no eran los esperados ya que su reacción podría ser de sorpresa. Tras el estudio teórico de las rutinas y destrezas de pensamiento, soy consciente que para obtener unos buenos resultados y llegar al objetivo de conseguir que los alumnos desarrollen plenamente su capacidad de pensamiento, es adecuado que este tipo de metodología se implemente de forma gradual desde el inicio del curso.

Adaptándome a estas circunstancias decidí implementar dos rutinas de pensamientos para analizar los resultados, considerando que nunca se les había planteado este tipo de actividad. Las dos rutinas fueron realizadas de tal manera que una se hizo antes de comenzar a trabajar los contenidos y la otra tras finalizarlos. La decisión de aplicar solo dos rutinas para este pequeño análisis fue debido a que solo tuve 3 sesiones para impartir mi parte de docencia. Apliqué una rutina inicial para activar su pensamiento y curiosidad y otra rutina de autoevaluación y reflexión al final.

Por último, indicar que decidí llevar a cabo el análisis práctico de las rutinas de pensamiento en vez de las destrezas debido a que las destrezas de pensamiento requieren mayor capacidad de pensamiento y haber trabajado con anterioridad y con organizadores gráficos, por lo que la falta de tiempo hizo que no se pudieran aplicar.

2.3.3. Cuestiones fundamentales y objetivos de estudio

En este contexto concreto en el que el grupo de alumnos nunca se había enfrentado a una rutina de pensamiento y nunca habían trabajado con estas herramientas, las cuestiones de estudio en las que centré esta investigación fueron las siguientes:

- Analizar el grado de desarrollo de la capacidad de pensamiento de los estudiantes. Este grado de desarrollo lo pude comprobar teniendo en cuenta la capacidad de expresión y argumentación de sus pensamientos en la plantilla.
- Comprobar la efectividad de las rutinas de pensamiento para activar sus conocimientos y curiosidades sobre un tema en concreto. La primera rutina se realizó antes de comenzar a trabajar el contenido, por lo que analizando los argumentos expresados se pudo comprobar, a parte del conocimiento previo del alumnado, el grado de activación de sus pensamientos y curiosidad.
- Comprobar la efectividad de las rutinas de pensamiento para la reflexión y autoevaluación de un contenido trabajado. La rutina de pensamiento final permite medir el grado de evolución, comprensión y aprendizaje del estudiante en relación al contenido trabajado

2.3.4. Planteamiento metodológico

Las rutinas de pensamiento que apliqué en el aula fueron: “Veo-pienso-me pregunto” y “antes pensaba-ahora pienso”. Como se ha indicado en el contexto, este estudio se realiza sobre un grupo de 1º de bachillerato de Economía y en el momento de estudio se estaba impartiendo el contenido de “los instrumentos de protección comercial”. La temporalización se estructuró de tal manera en que en la primera sesión de clase se explicarían las medidas arancelarias y sus efectos y en la segunda sesión de clase las medidas no arancelarias y sus efectos.

Ambas rutinas de pensamiento aplicadas en el aula han sido cronometradas para marcar los tiempos a los alumnos. Las rutinas de pensamiento requieren de un breve momento de tiempo para realizarlas, y es fundamental que se hagan de forma repetida y continuada. En este caso, para la realización de cada rutina se cronometró a los estudiantes 5 minutos, sin embargo, lo que no se ha cumplido es la repetición debido a la escasez de sesiones disponibles de docencia. El tiempo cronometrado se mostró en un temporalizador proyectado en la pantalla, para que los estudiantes fueran conscientes del tiempo y así poderse adaptar adecuadamente a la actividad.

2.3.5. Primera rutina de pensamiento aplicada: “VEO-PIENSO-ME PREGUNTO”

La primera rutina que se aplicó en el aula fue la de “Veo-Pienso-Me pregunto”. Con una duración de 5 minutos cronometrados al inicio de la sesión. Debido a que los estudiantes nunca habían realizado una rutina de pensamiento, les expliqué en qué consistía. Les comenté que era una herramienta que ayudaba a hacer visible el pensamiento, que ayudaba a activar los conocimientos y los pensamientos. proyecté en la pantalla la primera diapositiva de la presentación Power Point. En ella aparecía el título del apartado de contenidos (“instrumentos de protección comercial”) y dos imágenes representativas. Una imagen de una frontera entre dos países, representando una aduana, en la que se puede interpretarse el hecho de que por comercializar productos extranjeros se tienen que pagar un arancel. La segunda imagen es una caricatura del presidente de Estados Unidos, Donald Trump, con la bandera de Estados Unidos de fondo. Esta imagen se puso intencionadamente debido a la situación actual que está teniendo tanta repercusión en la economía internacional, el establecimiento de aranceles a la importación del acero y aluminio a América y la consecuente guerra comercial. (*Ver diapositiva presentada en Anexo 8*)

Se repartió a los estudiantes la tabla de la rutina de pensamiento “Veo-Pienso-Me pregunto” y les dije que quería que observaran la diapositiva proyectada y que expresaran “lo que veían”, “lo que pensaban” y “que se preguntaban”. (*Ver plantilla de esta primera rutina de pensamiento en Anexo 9*). El objetivo fue despertar sus conocimientos, sus curiosidades e inquietudes por el tema y activar la acción de pensamiento para comenzar a trabajar el contenido con mayor atención.

A) Exposición de resultados de la rutina de pensamiento “Veo-Pienso-Me pregunto”

(*Resultados de la rutina: “Veo-Pienso-Me pregunto” de todos los estudiantes de la clase en Anexo 11*)

Reacción de los alumnos

La reacción de los alumnos se podría definir como “de sorpresa”. A pesar de comenzar la clase explicando en qué consistía una rutina de pensamiento, el hecho de que fuera la primera vez que se enfrentaban a este tipo de actividad, a muchos estudiantes les provocó el bloqueo. Es una tarea sencilla, pero al ser la primera vez se extrañaron. Este estado de asombro se apreció mediante la observación, sus caras mostraban extrañez ante la plantilla, empezaron a preguntarse entre ellos lo que iba a

escribir cada uno, y otros se quedaron bloqueados sin escribir nada. Ante la observación de esta reacción, a los dos minutos paré y les indiqué que esta actividad no era precisamente para bloquearse, sino al contrario, les dije que era para activar sus pensamientos y conocimientos acerca del tema, y que simplemente quería que escribieran lo que les sugería el título y las imágenes. Les indiqué, que nada de lo que piensan está mal, que simplemente tenían que reflejarlo en la tabla para hacer visible sus pensamientos y poder reflexionar sobre lo que saben y lo que quieren saber.

Fue en este momento, debido a esta observación, cuando me di cuenta de que tendría que haberles facilitado el guion de sus pensamientos con unas cuestiones, por ello, para la siguiente rutina incluí las preguntas desencadenantes para guiar el camino de “hacia donde pensar”, “en qué pensar”, “qué cuestionarme”.

Activación, argumentación y visibilidad de los pensamientos

Se expone a continuación el análisis de una selección al azar de 2 rutinas de pensamiento de la muestra de los 24 estudiantes. La argumentación permite medir el grado de capacidad de pensamiento acerca del contenido de los instrumentos de protección comercial, y el grado de activación de su acción de pensamiento. Por ejemplo, algunos estudiantes dejaron alguna de las columnas de la tabla en blanco (*ver en anexo 11*), por lo tanto su capacidad de desarrollo de pensamiento ha sido baja. Esta ausencia de argumentación no es debido a que no tengan conocimientos acerca del contenido, sino a que no se han parado a pensar o porque no tienen desarrollada su capacidad de pensamiento, que es el objetivo de esta metodología. Todos tienen la capacidad de pensar y por tanto saben lo que ven en las imágenes y evidentemente les sugieren ciertos pensamientos, hay que desarrollar el hecho de que los hagan visibles.

A pesar de estos casos, la mayoría de estudiantes reflejaron buenos argumentos tanto de sus pensamientos como de cuestiones que se planteaban. Esta rutina permitió también averiguar los conocimientos previos y así, pude valorar la base de la que partían. De hecho, en algunos casos, pude identificar que alumnos eran repetidores, porque reflejaron saber más conceptos que los alumnos que no eran repetidores.

Centrándonos en el caso concreto de la rutina de pensamiento que se muestra en la imagen 1, completada por un estudiante, se puede comprobar que todos los aspectos que nombra en la columna “veo” aparecen en la diapositiva que se les mostró. En la columna de “pienso” demuestra que sabe que actualmente Trump está llevando a cabo unos planes relacionados con los aranceles, puede que no sepa exactamente lo que ha pasado con Trump, pero refleja que sabe algo sobre el tema porque ha podido enterarse en las noticias o en otras fuentes. Además, en la columna “me pregunto” se cuestiona si cada país tiene libertad para imponer los aranceles que quiera, cuestión que se resolvió

en esa misma sesión. También refleja que tiene confusión entre conceptos económicos y se cuestiona si arancel es lo mismo que aduana, por lo que podemos averiguar que ha oído hablar de la aduana y que ya tienen conocimientos previos.




		
<p>Aduanas impuestos de importaciones aranceles negociación entre países</p>	<p>Los intentos de Trump para llevar acabo sus planes Distintos beneficios de los países realizando exportaciones o importaciones</p>	<p>¿eso depende de cada país y tiene libertad para imponer los aranceles deseados? ¿Es lo mismo que los aduanas? ¿Que finalidad tiene?</p>

Imagen 1: 1ª rutina “Veo-Pienso-Me pregunto” seleccionada

En el caso de la 2ª rutina seleccionada (Imagen 2), vemos que de nuevo el estudiante ha interpretado varios conceptos en la columna de “veo”, como el intercambio de bienes pagando aranceles, y nombra a Trump, incluso argumenta una de sus famosas frases “America first” lo que demuestra que sabe del tema y de las noticias actuales sobre los aranceles de Trump. En la columna “pienso” profundiza más e incluso demuestra que sabe sobre los efectos de los aranceles y por último demuestra tener alguna duda a resolver, como quien pone los aranceles y si existen más tipos, contenidos que se explicaron posteriormente en la sesión.




		
<p>Intercambio de bienes entre países, con aranceles. Trump diciendo "America first", es decir indirectamente protegiendo su industria.</p>	<p>los aranceles son positivos en su justa medida, ya que si son muy altos no se incentiva el comercio entre países.</p>	<p>Quien decide si suben o bajan los aranceles Existe algún instrumento más aparte de los aranceles</p>

Imagen 2: 2ª rutina “Veo-Pienso-Me pregunto” seleccionada

Como conclusión final acerca de esta rutina de pensamiento, podemos apreciar que se han conseguido los objetivos esperados. Se ha conseguido activar sus pensamientos, es decir, antes de comenzar el tema, simplemente mostrándoles las imágenes y el título del nuevo apartado se ha conseguido activar los pensamientos de los alumnos. Esto se puede observar en el hecho de que han sido capaces de observar y escribir lo que les sugería, lo que les pasaba por la mente a cerca de ese contenido, a fin de cuentas, activar sus pensamientos y su curiosidad para poder empezar a trabajar con mayor grado de atención. También se ha conseguido que pensarán y que reflejarán dudas que les pudieran surgir acerca de este nuevo contenido, y se ha comprobado que las preguntas que se cuestionaron estaban relacionadas con lo que se iba a explicar, y de hecho, yo como docente, sin haber visto la rutina de pensamiento y las dudas que habían escrito, expliqué la mayoría de las dudas que mostraron. Por lo tanto, gracias a esta rutina, se facilitó al estudiante su capacidad para pensar acerca del contenido, para hacer visible su pensamiento, y hacerle ver que, a pesar de que a primera vista puede pensar que no sabe acerca del tema, al guionizarle el pensamiento con la tabla y al dejarle esos 5 minutos para interiorizar con sus pensamientos de forma autónoma, le ayudamos a hacer visible sus pensamientos y a que sea el alumno el que se dé cuenta de que sabe más de lo que imaginaba. Esto se ha conseguido porque se ha dejado estos 5 minutos para reflexionar y pararse a pensar, porque si directamente se hubiera comenzado a explicar la teoría, el alumno pasa a ser, desde el principio, una figura pasiva que escucha la transmisión de conocimientos, y lo que se quiere con esta metodología es que se active su capacidad de pensar por sí solo y de cuestionarse valiosas dudas que le van a permitir saber más sobre el contenido. Se ha conseguido hacer visible su pensamiento en esta pequeña tabla y si se sigue trabajando con estas herramientas se desarrollará aún más su capacidad de pensamiento, de construir su aprendizaje desde la base de sus pensamientos y su esfuerzo.

2.3.6. Segunda rutina de pensamiento aplicada: “ANTES PENSABA-AHORA PIENSO”

La segunda rutina de pensamiento se realizó en los últimos cinco minutos de la segunda sesión, tras haber finalizado el contenido de “los instrumentos de protección comercial. El objetivo fue que les sirviera de reflexión y autoevaluación de su aprendizaje de estos nuevos contenidos. Como ya en la sesión anterior, habían realizado una rutina de pensamiento y ya les expliqué en qué consistía, directamente les comuniqué que íbamos a realizar otra para reflexionar sobre el aprendizaje. En este caso, quería que expresaran “lo que pensaban sobre los instrumentos de protección comercial antes de trabajarlos en clase” y “lo que pensaban en ese momento tras haber

estado las dos sesiones explicando y trabajando los instrumentos de protección comercial”. (*Ver plantilla de esta segunda rutina de pensamiento en Anexo 10.*)

Cabe destacar, que para la aplicación de esta rutina introduje una modificación respecto a la primera. Como se ve en la imagen del Anexo 10, la rutina de “Antes pensaba-Ahora pienso” incluye en el cuadro unas cuestiones. La inclusión de estas preguntas fue originada por la reacción de los estudiantes en el desarrollo de la primera rutina de pensamiento. Cuando en la primera sesión les entregué la rutina de “Veopienso-me pregunto”, que consistía en una tabla vacía a completar, los estudiantes se mostraron sorprendidos y muchos de ellos se podría definir que se quedaron “en shock”. Como se ha indicado, era la primera vez que trabajaban con este tipo de herramienta, por lo que pude observar, que en la primera rutina mostraron muchas dudas, no sabían que escribir, de hecho varios la dejaron en blanco. Es entonces cuando me di cuenta que había cometido un error entregándoles la tabla de la rutina de pensamiento sin preguntas que ayudaran al estudiante a pensar. Es la primera vez que lo hacía y que se aplicaba en el aula, por lo que me di cuenta de que tendría que haberles planteado un par de cuestiones desencadenantes que pudieran guiar y clarificar sus pensamientos para evitar ese bloqueo y ese estado de “mente en blanco”. Es por esto mismo, que en la segunda rutina de pensamiento, incluí en cada cuadrante unas cuestiones en las que se podían centrar los estudiantes para guionizar sus pensamientos.

B) Exposición de resultados de la rutina de pensamiento: “ANTES PENSABA-AHORA PIENSO”

(Resultados de la rutina: “Antes pensaba-Ahora pienso” de todos los estudiantes de la clase en Anexo 12)

Reacción de los alumnos

La reacción de los alumnos ante la realización de esta segunda rutina de pensamiento no mostró la sensación de extrañeza debido a que ya conocían de qué se trataba. En esta segunda ocasión no mostraron tantas dudas ni se bloquearon a la hora de escribir y de mostrar sus pensamientos debido a que modifiqué la tabla incluyendo unas cuestiones en cada columna que guionizaran su pensamiento para evitar ese bloqueo. (*Ver plantilla rutina en Anexo 10*)

Visibilidad de pensamientos, capacidad de reflexión y autoevaluación

A través de esta rutina de pensamiento se ha pretendido desarrollar su capacidad para reflexionar acerca de su evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las dos

columnas a completar de esta rutina ayudan a que el estudiante exprese lo que conocía del contenido antes de comenzar a trabajarlo y lo que ha aprendido, de tal forma, que se les deja esos 5 minutos de pensamiento autónomo para que sean conscientes de su aprendizaje y evolución. Al igual que en el análisis anterior, se han seleccionado 2 rutinas de pensamientos, de forma aleatoria, de entre los 24 alumnos para valorar y analizar sus resultados y comprobar si se ha obtenido lo esperado. Cabe destacar, que las preguntas desencadenantes han ayudado al estudiante a completar la tabla y se puede apreciar en cómo en su argumentación responden a esas preguntas.

En el caso de la imagen 3 vemos como el estudiante en la columna “antes pensaba” refleja que solo conocía las medidas arancelarias y no las no arancelarias. Además, también comenta que pensaba que el libre comercio siempre era mejor que el proteccionismo, aspecto que luego en clase vimos que de ambos sistemas hay pros y contras. Viendo el resultado de la columna “ahora pienso”, el estudiante refleja que ahora entiende mejor ambos sistemas, tanto el del libre comercio como el del proteccionismo, incluso valora que hay que buscar el equilibrio “que ni lo bueno es tan bueno, ni lo malo tan malo”, demuestra juicio de valor y haber adquirido mayores conocimientos, lo muestra en la tabla y por ello ve reflejado su evolución de aprendizaje.



 Antes pensaba...	 Ahora pienso...
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>Que unicamente existian medidas arancelarias. Pensaba que el libre comercio es mejor siempre que el proteccionismo No, las medidas no arancelarias no las conocia, quitá a esas si pero no las conocia como medidas no arancelarias</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>Si, el proteccionismo y el libre comercio ambos son igual de buenos y malos, hay que buscar el equilibrio o cual es mas adecuado dependiendo del ciclo económico. Las medidas no arancelarias</p>

Imagen 3: 2ª rutina “Antes pensaba-Ahora pienso” seleccionada

Siguiendo el análisis con el caso de la imagen 4 podemos ver reflejado que no tenía muchos conocimientos previos acerca del contenido, incluso se puede apreciar como argumenta que pensaba cosas incorrectas, como por ejemplo que los aranceles solo suponían beneficios, que entiendo que se referirá a ingresos fiscales para el país, pero no

sabía que eran barreras de protección comercial. Es curioso como en la columna de “ahora pienso” el estudiante hablan de la guerra comercial, aspecto que se vio en clase ya que analizaron noticias de prensa reales acerca del tema del establecimiento de aranceles por parte de Donald Trump y la desencadenante guerra comercial producida con China. Muestra que ha aprendido aspectos nuevos y que además les ha servido para comprender situaciones reales que están ocurriendo en el mundo y que afectan a la economía internacional.



 Antes pensaba...	 Ahora pienso...
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>Pensaba que era los beneficios que obtenía el país que ponía los aranceles, pero me he dado cuenta que son las "barreras de entrada" o salidas que nos ponen los diferentes países para comercializar los productos. No conocía todos los contenidos, y me ha servido para comprender cosas de la actualidad (Trump)</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>Ha cambiado mi visión ya que desconocía los conceptos y me ha servido para poder llegar a comprender aspectos que se dan en la actualidad como poco ser el caso de Donald Trump con China.</p>

Imagen 4: 3ª rutina “Antes pensaba-Ahora pienso” seleccionada

De esta manera, vemos como en cinco minutos y en una pequeña tabla se facilita al alumno hacer una pequeña reflexión acerca de lo aprendido, una comparación de lo que sabía antes y de lo que sabe ahora tras haber visto el tema en clase. Se puede considerar también como una autoevaluación en la que se facilita al alumno el hecho de que vea el mismo y sea consciente de su aprendizaje. Se observa entonces que su capacidad tanto para reflexionar y medirse su aprendizaje se ha acrecentado.

CAPÍTULO 3: Conclusiones y propuestas de futuro.

3.1. Conclusiones

3.1.1. Conclusiones análisis práctico

La aplicación práctica de las dos rutinas de pensamiento me ha permitido comprobar su efectividad. Bien es cierto, que en la primera rutina de pensamiento aplicada obtuve más respuestas en blanco, esto fue debido a las circunstancias de que

fue la primera vez que se enfrentaban a una rutina de pensamiento y este hecho de factor sorpresa para el alumnado, hizo que muchos se bloquearan. Quitando el hecho de que tuve muy pocas sesiones de docencia y que por tanto solo pude aplicar dos rutinas de pensamiento, estoy muy contenta con los resultados. He podido apreciar que ambas rutinas de pensamiento, en general permitieran a los alumnos cuestionarse conceptos, hacerse preguntas, surgirles dudas, y desarrollar su capacidad de pensamiento etc. Básicamente ese era mi objetivo.

Con la rutina de pensamiento inicial “Veo-Pienso-Me pregunto”, me quedé muy sorprendida como en la columna de “me pregunto” muchos estudiantes se cuestionaron preguntas acerca de aspectos que resolví en esa misma primera sesión, sin yo haber leído lo que habían puesto. Por lo tanto, supuso para mí una sensación de satisfacción, porque comprobé que la rutina de pensamiento les activó antes de comenzar la clase, y que les surgieron cuestiones muy interesantes. Esto significa, que se consiguió, de cierta manera, atraer o enganchar a los alumnos con el contenido que se iba a trabajar, porque además considero que la rutina les dio pie a darse cuenta de que sabían más de lo que pensaban sobre el contenido económico que iban a dar y esto es que gracias a las imágenes proyectadas se les despertaron los pensamientos relacionados, la cuestión es que están ocultos, y gracias a las rutinas se permitió que reflejaran sobre el papel esos pensamientos, al fin y al cabo, que los hicieran visibles.

Con la rutina de pensamiento final aplicada “Antes pensaba-Ahora pienso” también obtuve resultados satisfactorios y es que pude comprobar, como en muchos casos, los alumnos hicieron visibles sus percepciones iniciales y finales, lo cual les permite a ellos mismos hacer una autoevaluación de lo que han aprendido y si comparan esta rutina con la primera que realizaron pueden incluso reflexionar acerca de si han logrado dar respuesta a sus cuestiones y dudas.

Gracias a este análisis práctico, me he dado cuenta de que en muchas ocasiones los estudiantes saben más de lo que los docentes creemos y que por lo tanto tenemos que fomentar que participen, que sean activos y que, haciendo visibles sus pensamientos y conocimientos, se esfuercen y motiven más en su proceso de aprendizaje.

3.1.2. Conclusiones acerca de la metodología del pensamiento

La educación ha cambiado, ha progresado, ¿Qué profesor o profesora, actualmente, no reconoce que los tiempos han cambiado y que el antiguo modo de educación tradicional ya no encaja con las nuevas generaciones y con el nuevo sistema educativo que quiere un papel activo y protagonista del estudiante?

Desde la perspectiva de la educación tradicional se aprecia que el currículo suponía una acumulación de contenidos y que el docente representaba el papel de mero transmisor privilegiado de los conocimientos. La dirección actual que debe seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes es la de brindarles la oportunidad de ser los protagonistas de su propio aprendizaje. En la actualidad, gracias a los grandes avances tecnológicos, la información y los conocimientos han pasado a poder formar parte de todos ya que se puede acceder a cualquier tipo de información o contenido a través de medios digitales. El docente ya no tiene el papel privilegiado de ser el único conocedor y transmisor de los conocimientos. Es por ello, que en los centros educativos, como se vienen haciendo ya en la mayoría desde hace unos años, hay que aplicar otro tipo de metodologías más activas, a través de las cuales el docente se convierte en el acompañante de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y se incluyen como objetivos: aprender a pensar, aprender a solucionar problemas de la realidad, aprender a actuar de manera autónoma, etc. Es decir, en concordancia con la evaluación de competencias que se comienza a aplicar hoy en día.

Centrándome en la metodología estudiada y analizada en este proyecto, la metodología del pensamiento, me parece una gran metodología que se puede complementar con otras como trabajo cooperativo, colaborativo, aprendizaje-servicio, etc. Como se ha indicado al inicio del informe, los seres humanos nacemos con la capacidad de pensamiento, la acción de pensar es innata, pero sin embargo no todas las personas desarrollan esta capacidad de la misma manera. Desde los centros educativos, se puede ayudar a los estudiantes a entrenar, a través de actividades, para desarrollar su capacidad de pensamiento, con el objetivo de que la mejora de esta capacidad les ayude a desarrollar habilidades como: reflexionar autónomamente acerca de ciertos contenidos que les generen curiosidad, saber escoger entre alternativas, solucionar problemas por sí solos, valorar otros puntos de vista, respetar otras perspectivas, tener mayor facilidad para relacionar conceptos y contenidos, etc. Es decir, el objetivo de aprender pensando les va a permitir no solo mejorar en su aprendizaje académico curricular sino que también les va a servir para la vida, mejoran su capacidad de pensamiento para afrontar situaciones de su futuro académico, profesional y personal.

Hay que fomentar el aprendizaje significativo y de calidad, se tiene que tratar de crear momentos memorables para los estudiantes. A través de herramientas como las que se han analizado, las rutinas y destrezas de pensamiento, se brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar su capacidad de pensamiento, motivándoles con preguntas reflexivas, dejándoles tiempo para su razonamiento, para que se hagan preguntas y para que les surjan curiosidades. De esta manera son ellos los que se enfrentan a los contenidos, construyendo su propio aprendizaje. Además, hemos visto que estas herramientas son muy sencillas de aplicar en el aula, que no requiere mucho tiempo por

sesión, aunque si requieren entrenamiento. Como se ha indicado, el pensamiento no es visible en el aula, con lo que con esta metodología el docente ha de tener el objetivo de hacerlo visible, de abrir las posibilidades de cuestionar, reflexionar y razonar en compañía. Que cada alumno desarrolle su capacidad de pensamiento y que la pueda compartir visiblemente con sus compañeros mejora el aprendizaje. Esto último puede definirse como una experiencia memorable, es decir, haciendo visible el pensamiento se genera una experiencia en la cual el estudiante se implica, participa activamente y como consecuencia es una experiencia que genera un recuerdo en su memoria. Es mayor el aprendizaje cuando lo construye uno mismo. Además, va a favorecer la socialización en el aula, contribuye a que el alumnado sea consciente de la diversidad de perspectivas y pensamientos que hay a su alrededor, y que su aprendizaje se basa gracias a múltiples experiencias memorables originadas en el contexto de diversidad del aula.

Finalmente, bajo mi opinión, me ha gustado mucho descubrir toda esta información acerca de las rutinas y destrezas del pensamiento, considero que son herramientas muy útiles para aplicar en clase y generar mayor motivación y curiosidad a los alumnos. Me parecen que son un complemento perfecto para cualquier otra metodología, ya que veo que son recursos sencillos y que además contribuyen positivamente a desarrollar su capacidad de pensamiento y por tanto evitar acciones de memorización no reflexivas y/o incomprensión.

3.2. Reflexión final del Máster y propuestas de futuro

Estoy muy satisfecha de haber realizado este Máster y de poder confirmar gratamente que quiero dedicarme al mundo de la Educación. Quiero ser profesora de Economía en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato, quiero poder aplicar todas las metodologías aprendidas, ser innovadora y poder contribuir en una mejor educación de las futuras generaciones. Quiero que mis alumnos sean protagonistas y constructores de su propio aprendizaje y yo como docente poder acompañarles en el camino, mostrándoles y aportándoles todas las herramientas posibles para hacer de su educación en la economía momentos memorables y aprendizajes significativos.

La realización de este máster comenzó por curiosidad. Tras finalizar mi contrato de administrativa en la empresa privada encontré el momento perfecto para comenzar estos estudios como reto, para ver si verdaderamente tenía la vocación que tenía y comprobar si me gustaba. Fue tras mi periodo de prácticas, cuando pude afirmar con gran satisfacción mi deseo y sueño por convertirme en profesora. Fue un mes y medio más que gratificante, no solo comprobé que me gustaba la acción de impartir las clases, sino que me gustó el ambiente del centro, la convivencia entre profesores y alumnos, entre profesores y profesores, el ver como tus actividades salen como se habían planificado,

la satisfacción de ver como los alumnos te preguntan y se interesan por las cosas que les cuentas, un sinfín de aspectos.

En un futuro cercano quiero formar parte de la Educación de los estudiantes, tengo la ilusión por comenzar a transmitir todo lo que sé. Considero que la Educación de la rama de Economía a los adolescentes es muy importante. Los adolescentes son las futuras generaciones de nuestra sociedad, una sociedad afectada continuamente por aspecto socio-económicos, gracias a la educación de Economía van a comprender lo que sucede a su alrededor, en su país y en el mundo. Favorece a los estudiantes intelectualmente proporcionarle conocimientos y capacidades para entender e interpretar la economía, que está presente en el día a día de nuestra sociedad. Vivimos en un mundo con un ritmo de cambios acelerados, donde nosotros, somos protagonistas en primera persona de una sociedad económica y empresarial, como consumidores, como trabajadores, como electores, como ciudadanos contribuyentes de impuestos, etc. Estamos rodeados de condiciones e impactos económicos, el mundo empresarial está muy presente en los medios de comunicación y en la vida de millones de trabajadores por lo que continuamente se necesita de una capacidad cognitiva de toma de decisiones económicas adecuadas. Quiero ayudar a que los alumnos consigan las aptitudes y capacidades para su mejor comprensión de los conceptos económicos-empresariales y que sean capaces de interrelacionarlos entre sí, aumentado su capacidad de extrapolación con lo que sucede a su alrededor en la realidad y poder adaptarse a ella.

Considero que ser docente de Economía es un reto continuo, supone una actualización continua de lo que pasa en la sociedad y en el mundo. Lo pude comprobar en mis prácticas y varios profesores de Economía me lo confirmaron. Al fin y al cabo, a través de estas asignaturas, se trata de ver y conocer conceptos que se dan en la actualidad continuamente, aspectos relacionados con los sistemas económicos existentes, aspectos políticos, aspectos del dinero, del mercado, de las empresas, de impuestos... Conceptos que están siempre en continuo cambio, que son noticia en los telediaros y que nuestros adolescentes lo viven sin comprenderlo. De ahí, que gracias a la Educación de Economía se ayude al estudiante a comprender la realidad en la que vive, se fomenta el que hecho de que les surjan cada vez más dudas y más preguntas y el profesor, debe de estar totalmente actualizado y capacitado para poder ofrecerle al alumno una formación adecuada y veraz.

En mi futura profesión docente quiero colaborar porque cada vez más, la educación vaya a mejor, quiero formarme y aprender más sobre nuevos métodos y estrategias que me permitan adaptarme cada vez mejor al contexto y a las nuevas generaciones. Quiero acompañar a los estudiantes en su aprendizaje, enseñarles como lo aprendido en Economía les ayuda en su formación no solo académica, sino también intelectual, profesional y personal.

REFERENCIAS

- Gallego López, B (2015). Ponencia sobre las rutinas del pensamiento del CREECYL (Equipo de orientación educativa y multiprofesional para la equidad educativa de Castilla y León. (Disponible online en: <https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/rutinas-y-destrezas-de-pensamiento-podemos-ensear/1c2c0931-de79-41a1-8704-96814b15ee7d>)
- Gobierno de Canarias. Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad. (2018). Metodologías. (Disponible online en: http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/metodologias/htmls/tema5/seccion_m1_03_02.html)
- Inevery Crea España (2015). Rutinas y Destrezas de Pensamiento ... ¿Podemos enseñar a nuestros alumnos a ser mejores pensadores? (Disponible online en: <https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/rutinas-y-destrezas-de-pensamiento-podemos-ensear/1c2c0931-de79-41a1-8704-96814b15ee7d>)
- Jacqueline Tipoldi, “Pensamiento Visible” basado en la Escuela de Graduados de Harvard del Proyecto Zero (Disponible online en: http://formacion.educalab.es/pluginfile.php/85206/mod_imscp/content/2/Promover_el_pensamiento_en_el_aula.pdf)
- Orientación Andújar (2014). Rutinas de pensamiento fundamentales, Fundación Trilema. (Disponible online en: <https://www.orientacionandujar.es/2014/05/13/rutinas-de-pensamiento-fundamentales/>)
- Perkins D., Garner H. (2008). “Visible Thinking” de Proyecto Zero de la Escuela de Graduados de Harvard.
- Perkins, D., Tishman, S., Jay, E. (1998). Un aula para pensar: Aprender y enseñar en una cultura del pensamiento. Buenos Aires.
- Perkins, D., Ritchhart, R. (2005). Six principles of the cultures of thinking Project. Proyecto Zero, Harvard, Graduate School of Education. (Disponible online en: <http://www.pz.harvard.edu/resources/six-key-principles-of-the-cultures-of-thinking-project>)
- Perkins. D, Ritchhart, R. (2002). Intellectual Character. What It Is, Why It Matters and How to Get It. San Francisco.
- Ritchhart, R. et al. (2006). Thinking Routines. Establishing Patterns of Thinking in the Classroom. AERA Conference.
- Ritchhart, R., Church, M., Morrison, K. (2014). Hacer visible el pensamiento. Buenos Aires. Paidós.
- Ritchhart, R., Turner, T., Hadar, L. (2009). Uncovering students’ thinking about thinking using concept maps. Metacognition Learning. (Diponible online en: <http://www.pz.harvard.edu/resources/uncovering-students%E2%80%99-thinking-about-thinking-using-concept-maps>)

Terigi, F. (2009). La formación inicial de profesores de Educación Secundaria: necesidades de mejora, reconocimiento de sus límites Initial teacher training in Secondary Education: needs to improve, acknowledgement of its limits. *Revista de educación*, 350, 123-144.

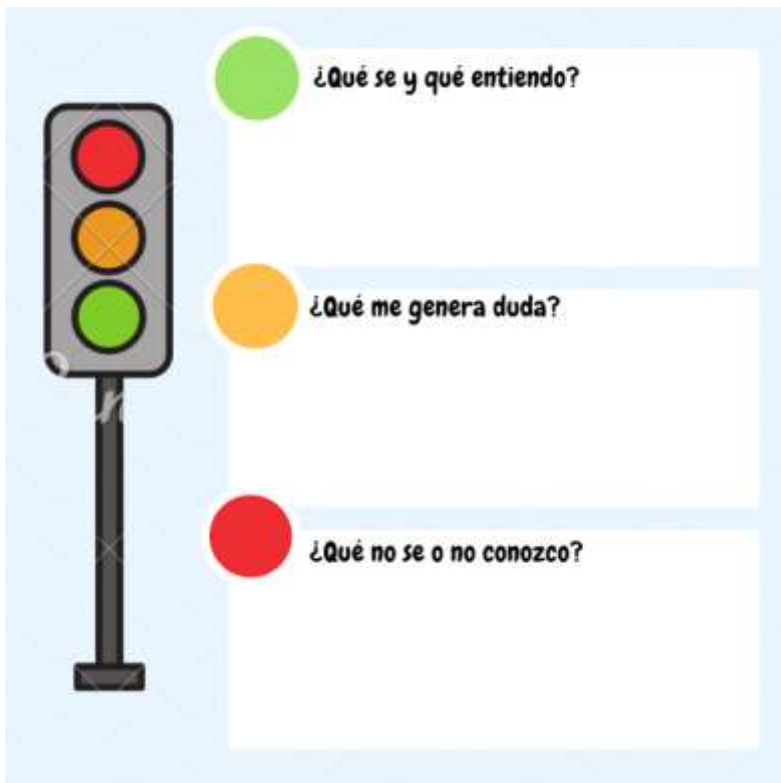
Thinking for the changeDesarrollo Blog (-). Desarrollo de la inteligencia y cultura del pensamiento en las aulas. (Disponible online en: <https://thinkingforthechange.wordpress.com/rutinas-de-pensamiento/>)

ANEXOS

ANEXO 1: Plantilla rutina del pensamiento “Veo-Pienso-Me pregunto”.



ANEXO 2: Plantilla rutina del pensamiento “El semáforo”.



ANEXO 3: Plantilla rutina del pensamiento “Palabra-Idea-Frase”.



ANEXO 4: Plantilla rutina del pensamiento “Antes pensaba-Ahora pienso”.



ANEXO 5: Plantilla destreza del pensamiento “Compara-Contrasta”.

COMPARA Y CONTRASTA

↘ ¿En qué se parecen? ↙

.....

.....

.....

.....

↘ ¿En qué se diferencian? ↙
En cuanto a...

Conclusiones de la idea:

ANEXO 6: Plantilla destreza del pensamiento “Organizador de toma de decisiones”.

Matriz de Toma de Decisiones

Situación:

OPCIONES: ¿Qué puedo hacer?

1	2	3
4	5	6

MI OPCIÓN

PROS	CONTRAS
-------------	----------------

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

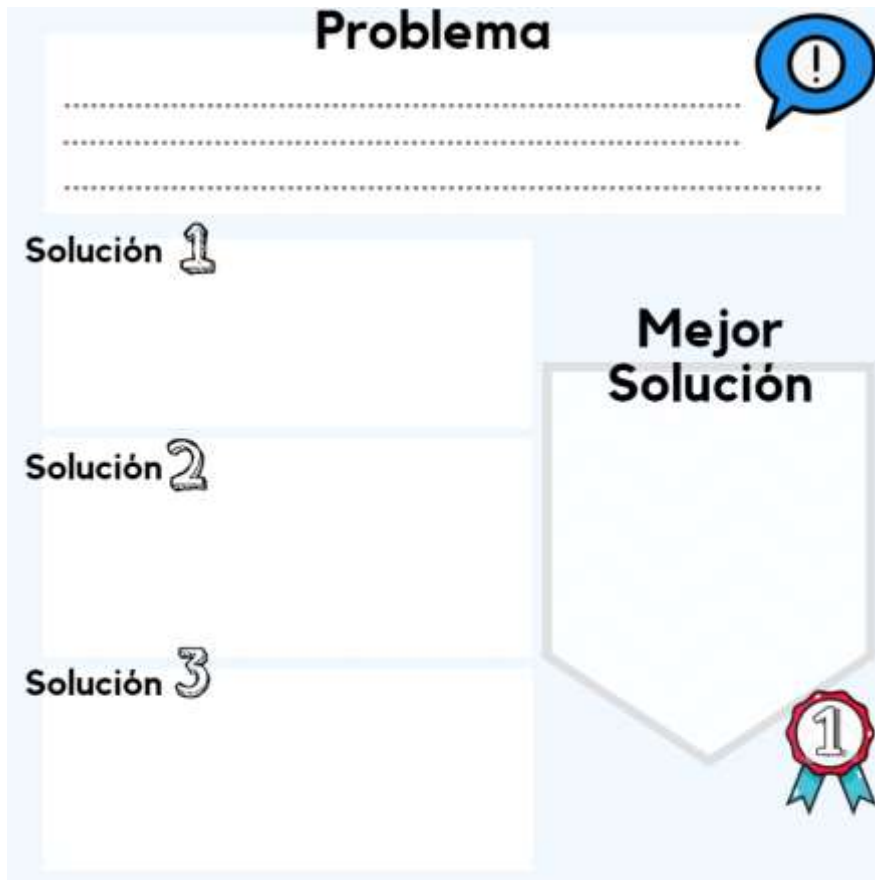
ELECCIÓN: ¿Es bueno hacerlo?

¿Por qué



ANEXO 7: Plantilla destreza del pensamiento “Problema-Solución”.




Problema	
.....	
Solución 1	Mejor Solución
Solución 2	
Solución 3	



ANEXO 8: Diapositiva de presentación del tema de contenidos mostrada a los estudiantes para completar la rutina de pensamiento “Veo-Pienso.Me pregunto”.






ANEXO 9: Plantilla de la primera rutina de pensamiento “Veo-Pienso-Me pregunto” realizada por los estudiantes de 1° de bachillerato del Colegio San Francisco Javier.




		




ANEXO 10: Plantilla de la segunda rutina de pensamiento “Antes pensaba-Ahora pienso” realizada por los estudiantes de 1° de bachillerato del Colegio San Francisco Javier.




 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p>




ANEXO 11: Resultados de la rutina “*Veo-Pienso-Me pregunto*” de todos los estudiantes de la clase.




		
<p>A un comerciante pagar por pasar a otro país su producto para vender.</p>	<p>Que porque debe pagar para pasar su producto a otro país.</p>	<p>Si lo que le cuesta pasar su producto a otro país es mayor que su beneficio.</p>




		
<p>Aduanas impuestos de importaciones aranceles negociación entre países</p>	<p>Los intentos de Trump para hacer acabar las planes distintos beneficios de los países realizando exportaciones o importaciones</p>	<p>¿eso depende de cada país y tiene libertad para imponer los aranceles deseados? ¿Es lo mismo que las aduanas? ¿Que finalidad tiene?</p>




		
<p>a traves haciendo cosas de que America es su unico objetivo, hace que los productos nacionales se vendan más. plantando aranceles a la importación</p>	<p>Pienso que esto es bueno para los productores nacionales pero malo para los consumidores</p>	<p>¿Quede haber alguna forma de evitar que perjudiquen a los consumidores?</p>




		
<p>Intercambio de bienes entre países, con aranceles. Trump diciendo "America first", es decir indirectamente protegiendo su industria.</p>	<p>los aranceles son positivos en su justa medida, ya que si son muy altos no se incentiva el comercio entre países.</p>	<p>Quien decide si suben o bajan los aranceles. Existe algún instrumento más aparte de los aranceles</p>




		
<p>Pagar para vender tu producto en otro país. Aranceles Impuestos → Se exporta e importa</p>	<p>El comercio es a nivel mundial, entre todos a precios diferentes</p>	<p>- Como se sabe que se va a vender en otro país - Cuanto se paga - Como se hace - ¿Se paga lo mismo en todos los países? o ¿cada uno tiene su precio?</p>




		
<p>Medidas con las que un país, buscando favorecer el comercio interno, dificulta la entrada de productos no nacionales.</p>	<p>impuestos exigidos en el intercambio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que instrumentos hay de protección comercial - como se llevan a cabo - son iguales en todos los países - Quien / que los controla - positivo o negativo




		
<ul style="list-style-type: none"> - Un hombre con su carga para vender a otro país. - Donald D. dando un discurso 	<ul style="list-style-type: none"> - En la primera un hombre cobrando por el paso del producto del vendedor. - Donald planteando su política proteccionista 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿bajarían los aranceles si el producto es muy necesario para el país? Ej: petróleo - ¿cómo se sustentaba EEUU solo con su producción?




		
<p>Fronteras Autarquía Aduanas</p>	<p>En los aduanas en el que para pasar de una frontera a otra tienes que pagar x dinero por los aranceles</p>	<p>para que haya una autarquía en un mundo globalizado</p>




		
Barreras administrativas Subsidios a la exportación Comercialización Exportación Libre comercio Unión aduanera Mercado común Cooperación	Defensa nacionalista de Donald Trump (EEU) Proteger sus productos	Acuerdos preferentes de comercio




		
- Mucha medida que impida vender productos a otros países	- Son muy elevados	




		
<ul style="list-style-type: none"> - Aranceles - Importaciones - Exportaciones - Defensa - Comercio 	- A que se dedi- can cada una de las cosas puestas anterior- mente.	- ¿Cuales son los dichos instru- mentos de pro- tección comercial?




		
<p>Una persona tratando de entrar a otro país para comerciar.</p> <p>También veo a David Trump, partidario del proteccionismo</p>		<p>Como se puede proteger el comercio si hay países que están en contra de él.</p>




		
<p>Que hay personas que van a otro país para vender sus productos pero para ello tiene que pagar</p>	<p>Yo pienso que esto así como lo hace un país lo hacen todos.</p>	




		
<ul style="list-style-type: none"> • Trump • Un hombre pagando dinero • Diferentes banderas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trump inventó nuevo arancel para el acero de China • Las personas necesitan pagar dinero para vender sus productos en lugares internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que es la importancia de un arancel.




		
<p>que instrumentos protegen el comercio</p>	<p>que eros lo tendrían todos los países por las importaciones y exportaciones a otros países</p>	<p>como funciona</p>




		
<p>INSTRUMENTOS DE PROTECCIÓN COMERCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - en los aranceles - Autarquía - America First (trump) - Imp / Exp 	


		
<p>- Aranceles.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Porqué se decide un país a poner aranceles? - ¿Qué pasa si un país no puede hacer frente a los aranceles?




		
<p>Importación, Aranceles, Proteccionismo. sector exterior. comercio internacional.</p>		<p>¿cómo funciona exatamente el proteccionismo?</p>




		
<p>dos imágenes, una en la que destaca Donald Trump, con los pulgares arriba y detrás la bandera de EEUU. y la otra con dos hombres intentando pasar los mercancías</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proteccionismo - Libre Comercio - Comercio exterior - Aranceles 	<p>→ ¿Qué son los instr de protección comercial?</p>

		
<p>importaciones y exportaciones entre entre países</p>	<p>que habrá que pagar algo por importar y exportar</p>	<p>como se realiza todo esto</p>



		
<p>Importación Comercio exterior Aranceles Medidas proteccionistas Intercambio de bienes</p>	<p>Los aranceles no son buenos si son demasiado elevados</p>	<p>Si los aranceles dependen del tipo de producto Si hay otras medidas de protección que no sean aranceles</p>



		
<p>Instrumentos de protección comercial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aranceles - Impuestos - Leyes - Medidas - Dinero 	<p>¿Cómo se llaman a caso las medidas proteccionistas y librecambistas?</p>

		
<p>Medidas a través de las cuales un país protege su industria ganando beneficios para mejorar su posición en comparación con el resto del mundo.</p>	<p>son impuestos o pagos extras que se deben pagar de acuerdo con las leyes, para que una empresa extranjera pueda vender en un país al igual que una nacional.</p>	<p>¿Por qué comenzaron a existir o aparecer?</p>



		
<p>Es un tipo de política que puedes llevar a cabo en países</p>	<p>Si sera buena para los países</p>	<p>Si hay que llevarla a cabo o no</p>



ANEXO 12: Resultados de la rutina “Antes pensaba-Ahora pienso” de todos los estudiantes de la clase

 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>No sabia que los impuestos eran tan importantes ni que se otorgasen tanto. No conocia todo.</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>He aprendido más información sobre el libre comercio y el proteccionismo.</p>



 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>Que únicamente existían medidas arancelarias. Pensaba que el libre comercio es mejor siempre que el proteccionismo No, las medidas no arancelarias no las conocía, quizá algunas si pero no las conocía como medidas no arancelarias</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>Si, el proteccionismo y el libre comercio ambos son igual de buenos y malos, hay que buscar el equilibrio o cual es mas adecuado dependiendo del ciclo económico. Las medidas no arancelarias</p>



 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>Pensaba que era las ventajas que otorgaba al país que tenía los recursos, pero me he dado cuenta que los países + pobres de recursos o países que no poseen los diferentes países para comercializar los productos. No conocía estas las ventajas, y me ha servido para comprender cosas de la actualidad (Trump)</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>Ha cambiado mi visión ya que desconocía los recursos y me ha servido para poder llegar a comprender aspectos que se dan en la actualidad como por ejemplo el caso de Donald Trump con China.</p>



 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>Lo conocía porque el año pasado vi sobre el tema, pensé que era bueno y malo a la vez, ya que por ejemplo las aranceles hacen que los bienes del propio país se demanden más pero es malo porque perjudica a los consumidores</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>Mis pensamientos siguen igual que al principio, algo que no sabía era sobre la guerra de Trump y el arancel del aluminio.</p>



 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p><i>Pensaba que no podían haber tantos tipos de aranceles basados en la exportación como en la importación.</i></p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p><i>Que exportar es siempre bueno y importar siempre malo. Pero depende del tipo de economía.</i></p>

 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p><i>Pensaba que el libre comercio era la capacidad de comercializar productos entre países y que el proteccionismo eran medidas para proteger la industria, pero no conocía algunos de los no arancelarios.</i></p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p><i>¿Se entendido como se realiza el comercio y, como se determina qué se produce una cosa en base al coste de oportunidad. Comprendo mejor el proteccionismo tras analizar los medidas.</i></p> <p><i>"Importar menos no es peor ni mejor que exportar menos" he aprendido.</i></p>

 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p><i>No sabía como funcionaba ni para que servía.</i></p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p><i>Aranceles (son un impuesto), que puede ser específico y/o ad valorem. Hacen que el producto valga más en el extranjero. Perjudica al consumidor, benef. al productor.</i></p>



 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>Pensaba que no había tanta medida, pero me he dado cuenta que hay demasiadas. No conocía alguno de ellas.</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>Que es más difícil exportar y exportar de lo que parece. Mucha cosas.</p>

 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> - No sabía muy bien lo que era el proteccionismo. - No, no sabía diferentes tipos de aranceles. 	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si, ahora ya se lo que significa libre comercio y proteccionismo, y a que se refiere cada uno. - Si, existen diferentes medidas arancelarias.



 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>Que en el libre comercio no había aranceles a la hora de realizar exportaciones o importaciones y en el proteccionismo si.</p> <p>No, no sabía los tipos de aranceles.</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>No, he ampliado conocimientos.</p> <p>Si, me unificaba a pensar que uno estaba unificando el comercio exterior y el otro no pero ahora sé como afecta a los diferentes aspectos de la economía, las medidas.. etc.</p>



 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>Sabía más o menos lo que eran del año pasado, pero no me acordaba de casi nada.</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>No, pero he aprendido lo de los aranceles que no me acordaba casi de como eran.</p>

 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>Sobre el libre comercio pensaba que todos los productos podían venderse y comprarse entre ellos sin ninguna restricción y sobre el proteccionismo que se aplicaba a la industria.</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>Sobre el libre comercio que se utilizaban economías de escala y medidas proteccionistas y sobre el proteccionismo que se aplican aranceles para proteger la industria de cada país, es como un nacionalismo comercial.</p>

 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>• Proteccionismo ayuda empresas nacionales</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>• Hay maneras de proteger las empresas además de los aranceles</p>



 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>que tener libertad al comercio con productos y que existían algunas medidas para protegerlo.</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>Si, si no sabía que tenían bases en todos países y que para poder comerciar en otro país hace falta tanta cosa.</p>



 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>Pues que el libre comercio podías comprar y vender libremente en cualquier país. y sobre el proteccionismo pues proteges las entradas de los productos de otro país.. Los conocía por encima.</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>Un poco Si, por ejemplo los instrumentos de protección mundial no sabía que se dividía en 2</p>



 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>Antes de las clases tenía conceptos generales de que eran pero no sabía las ventajas e inconvenientes.</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>- Pues ahora se las ventajas e inconvenientes de ambas políticas y que hay medidas como aranceles como no aranceles.</p>



 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase? NO</p> <p>→ Me sabía el nombre de un país que pero no era pero ahora ya todo.</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>- los aranceles y medidas no arancelarias</p>

 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>Que no estaba tan controlado y no sabía que tipos de medidas había.</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>Si. Veo que estaba muy controlado y que hay aranceles para muchos productos y sus efectos.</p>

 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>- Libre Comercio - Que había un comercio sin medidas, que era totalmente abierto, y por que hoy medidas arancelarias y no arancelarias.</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>- Tipo de medidas tanto arancelarias como no aranc. y los tipos de aranceles y los efectos.</p>

 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>Pensaba que todos los países preferían el proteccionismo y no el libre comercio. No los conocía.</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>Si, que lo bueno es el equilibrio y que hay que hacer la guerra comercial.</p> <p>Si, los conceptos técnicos y los gestos de los mercados.</p>

 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>Antes conocía la mayoría de los contenidos que hemos visto pero no en profundidad. Los conceptos me sonaban y sabía definirlos brevemente pero sin exactitud.</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>Ahora tras ver el tema he conocido medidas que antes no sabía (sobre todo no arancelarias) y he aclarado mis dudas acerca de los contenidos que ya sabía.</p>

 <p>Antes pensaba...</p>	 <p>Ahora pienso...</p>
<p>¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?</p> <p>Sabía un poco sobre ellos pero a lo largo del curso hemos visto el libre comercio y el proteccionismo lo relacionaba con los aranceles pero no tenía los conocimientos después de las clases.</p>	<p>Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?</p> <p>Si, que lo bueno no es tan bueno ni lo malo tan malo, hay un intermedio entre los dos puntos.</p> <p>No sabía que había medidas no arancelarias.</p>



Antes pensaba...

¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?

Que el proteccionismo era malo para la economía.

Solo los aranceles como concepto.



Ahora pienso...

Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?

Sí. los tipos de medidas proteccionistas arancelarias y no arancelarias y que el proteccionismo no siempre es malo.



Antes pensaba...

¿Qué pensabas sobre el libre comercio y el proteccionismo (junto a sus medidas) antes de comenzar la unidad? ¿Conocías todos los contenidos vistos en clase?

No conocia todo lo que hemos visto.

Sabia lo que eran ambas ideologías, pero no conocia todas las medidas como las restricciones voluntarias o los efectos de los aranceles.



Ahora pienso...

Tras ver el tema ¿Han cambiado tus pensamientos en cuanto a algún concepto? ¿Has aprendido algo nuevo que no sabías?

He conocido lo que puede pasar si un país impone un arancel. Han cambiado en parte, porque habia cosas que me sonaban, pero no todas.