



**Universidad**  
**Zaragoza**

# **PRÁCTICUM II**

**MÁSTER EN PROFESORADO**

**ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN, COMERCIO, TURISMO,  
INFORMÁTICA Y F.O.L**

**Autora:**

**Ángeles Enriqueta Gómez Paricio**

**Director:**

**José Ángel Ayensa Vázquez**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**2018**

## ÍNDICE

- Diario reflexivo de nuestra labor en el centro educativo.....2
- Estudio comparativo de dos grupos.....12
- Elaboración del diseño de actividades didácticas de una Unidad Didáctica....15

## DIARIO

### **9 de Abril:**

Comenzamos el primer día de nuestro segundo periodo de prácticas.

Sagrario Bernad, nuestra COFO ya en el primer periodo de prácticas, nos ha recibido y ha reunido a cada alumno/a con su tutor/a. En mi caso y el de mi compañera nos ha presentado nuestra tutora ya que ha habido un cambio y vamos a tener una tutora diferente a la que se nos asignó en un principio.

Tras las presentaciones, nos hemos reunido con nuestra tutora, Feli Tovar, que nos ha explicado tanto los horarios en los que suele estar en el centro como los horarios de sus clases. Nuestra tutora imparte en este cuatrimestre clase a dos grupos de enseñanza presencial, ya que también gestiona los grupos de Educación a Distancia.

Los dos grupos a los que imparte clase pertenecen ambos a la familia profesional de Comercio y Marketing y son los siguientes:

- Primer curso de Técnico Superior en Transporte y Logística
- Primer curso de Técnico Superior en Comercio Internacional

### **10 de Abril:**

El segundo día de prácticas hemos comenzado en nuestro lugar de referencia, que igual que en el primer periodo de prácticas es la biblioteca del centro.

A las 10:20 horas hemos asistido a nuestra primera clase como oyentes del practicum II, clase de nuestra tutora Feli Tovar con el grupo de primer curso de Técnico Superior en Transporte y Logística que están ubicados en el aula 1.07, estando ésta colocada en forma de U con mesas en fila en el centro de la misma, y compuesta por las mesas con ordenadores cada dos personas aproximadamente. La asignatura a impartir ha sido Formación y Orientación Laboral.

A la clase han asistido un total de 15 alumnos, nueve hombres y cuatro mujeres, principalmente de nacionalidad española, con edades comprendidas entre los 18 y 20 años aproximadamente, excepto dos alumnos cuya edad parecía ser superior entre los 20 y 25 años.

En todas las clases de nuestra tutora el número de alumnos es inferior al total del grupo, ya que como la asignatura que imparte es FOL muchos de los alumnos que ya han cursado otra FP ya sea media o superior y tienen convalidada esta asignatura. Por lo que el alumnado de esta clase proviene principalmente de Bachiller.

El temario que se impartió en clase fue Prevención de Riesgos Laborales, mediante la explicación de un power point con materiales didácticos de apoyo como clips de vídeos.

El ambiente de la clase era muy positivo, habiendo un clima de confianza entre el alumnado y la docente lo que favorecía la participación de los alumnos durante la clase, quienes en su mayoría estaban prestando atención y siguiendo correctamente el desarrollo de la clase.

Aún con estas diferencias podríamos considerar al grupo bastante homogéneo en lo referente a la edad, nacionalidad, estudios de acceso y motivación aunque son heterogéneos en el sexo.

### **11 de Abril:**

Comenzamos el día en nuestro punto de referencia, la biblioteca, destinando toda la jornada a la preparación de nuestra primera clase en este centro, ya que el siguiente día los cuatro alumnos de FOL de Unizar íbamos a impartir dos clases.

Durante la jornada, preparamos entre los cuatro las dos clases del día siguiente, para luego dividirnos por parejas cada una de las clases del siguiente modo:

Como las clases que íbamos a impartir pertenecían a Javier Rubio, el tutor de dos de mis compañeros, decidimos dividir a esos compañeros uno en cada grupo, ya que ellos son quienes después estarán más en esas clase junto a su tutor, por lo que hicimos las parejas estando un/a alumno/a de Unizar de diferente tutor/a en cada clase,

encargándose Javier Romero y Elena Belanche de la clase del grupo de primer curso de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma y Alodia Isidro y yo del grupo de primer curso de Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red, perteneciendo ambos grupos a la familia profesional de Informática y Comunicaciones.

### **12 de Abril:**

Tras repasar las clases que íbamos a impartir ese mismo día acudimos al departamento de FOL, para desde allí acudir a las aulas de los dos grupos.

La primera clase fue la impartida por Alodia Isidro y por mí al primer curso de Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red, que tenía un total de ocho alumnos, todos ellos varones y con edades semejantes entre los 18 y 20 años, siendo la mayoría de ellos de nacionalidad española excepto uno de ellos de El Salvador y otro de proveniencia latinoamericana, por lo que lo podemos considerar un grupo bastante homogéneo.

La asignatura que impartimos era Formación y Orientación Laboral, en concreto una parte del tema de Prevención de Riesgos Laborales, continuamos por el punto en el que se había quedado el profesor de este grupo el último día. La clase que impartimos estaba compuesta por cuatro actividades:

La primera de ellas una dinámica de presentación denominada “La Mentira”, en la que tanto alumnos como docentes se presentan al resto del grupo de uno en uno y para ello además de su nombre deben presentarse diciendo tres cosas sobre ellos, dos verdaderas y una falsa. El resto del grupo debe intentar acertar cuál ha sido “la mentira”.

Una vez realizada la dinámica de presentación comenzamos la clase con un clip de la película Tiempos Modernos de Charles Chaplin con el que trabajamos la temática de prevención de riesgos laborales relacionándola con el temario que íbamos a trabajar ese día.

A continuación con soporte de una presentación en power point explicamos el temario programado para ese día.

Para finalizar hicimos uso de las TIC con el recurso de gamificación Kahoot, con el que habíamos elaborado un quiz con los contenidos impartidos en esta hora de clase. Los alumnos pudieron jugar con esta aplicación con los propios ordenadores del centro que tiene cada uno de ellos en sus mesas, dispuestas por filas frente a la mesa del profesor, con los que trabajan durante sus diversas asignaturas.

La participación del alumnado fue homogénea y activa, con una positiva motivación principalmente la actividad de gamificación del final de la clase.

Al final de la mañana asistí como oyente a la clase que impartieron mis compañeros del practicum II Elena Belanche y Javier Romero al grupo de primer curso de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma, en esta ocasión tuvieron un total siete alumnos, seis hombres y una mujer con edades comprendidas entre los 18 y los 20 años aproximadamente y de nacionalidad española.

El aula estaba distribuida de forma similar a la anterior, con mesas en fila y un ordenador por alumno.

La distribución de su clase fue similar a la nuestra, cambiando únicamente el temario, ya que este grupo estaba en el mismo tema de Prevención de Riesgos Laborales pero en un punto anterior. Nuestros compañeros también estructuraron su clase de la misma forma que nosotras:

- Dinámica de Presentación “La Mentira”
- Clip Tiempos Modernos
- Teoría PRL
- Kahoot

Este grupo pese a ser homogéneo en edades y nacionalidad no lo era en lo referente al sexo, ya que había una alumna pero habitualmente debe haber más de una en clase, y tampoco lo era en cuanto a participación, ya que una parte de la clase interactuaba y

participaba mucho más activamente que la otra, aunque todos los alumnos tuvieron un nivel de atención y participación óptimo.

### **13 de Abril:**

Durante esta jornada hemos estado preparando trabajo individual principalmente en la biblioteca en relación a las próximas clases que vamos a impartir.

También tuvimos una reunión con una de las docentes del centro del Departamento de FOL que lleva un proyecto de innovación en ABP, quién nos ofreció asistir a sus clases de educación por proyectos la próxima semana, algo personalmente muy interesante.

### **16 de Abril:**

Durante esta jornada hemos estado preparando trabajo individual en la biblioteca en relación a las próximas clases y consultando programación y temario de la asignatura de FOL.

### **17 de Abril:**

Hemos asistido a la clase de FOL del primer curso de Técnico Superior en Transporte y Logística.

Es la segunda vez que asistimos a esta clase, el aula tiene forma de U, completando el espacio central por más mesas en fila, teniendo cada alumno/a un ordenador en su mesa.

Es un grupo heterogéneo en lo relativo al sexo, la clase de hoy ha estado compuesta por cinco mujeres y once hombres. Excepto un alumno latinoamericano los demás son de nacionalidad española y sus edades comprenden principalmente entre los 18 y 20 años exceptuando dos hombres que tiene de 20 a 25 años aproximadamente.

La clase continúa con el bloque de PRL y ha comenzado hablando del último examen que han realizado y recordando al alumnado los próximos exámenes y en qué va a consistir el siguiente bloque lectivo: Orientación Laboral.

A continuación han continuado la clase recordando la docente el funcionamiento de la TIC Trivialnet y comprobando que el alumnado puede acceder correctamente al grupo con el que van a trabajar: FOL Los Enlaces: Salud Laboral.

Para finalizar la clase se han expuesto dos vídeos, el primero de ellos de Riesgos Biológicos, con el que la docente ha repasado el temario con el alumnado y el segundo sobre mobbing con el que ha abierto el tema de debate para la próxima clase.

Durante la clase la docente ha tenido que recordar a los alumnos que debían apagar los ordenadores en algunos momentos para mejorar el desarrollo de la misma, sin embargo la clase ha participado activamente en las explicaciones de la docente, siendo más alta esta participación en un sector de la clase. La profesora ha fomentado la participación de todo el alumnado dirigiendo algunas de las preguntas a los/las alumnos/as que tienen una participación menos activa.

Hoy hemos sido partícipes de uno de los proyectos del CPIFP Los Enlaces “Cole Visión”, dicho proyecto se realiza en colaboración con la FP de Peluquería del IES Santiago Hernández y los colegios de educación primaria que lo solicitan.

En el Practicum I nos explicaron teóricamente en qué consistía este proyecto: Esta actividad se realiza en el último trimestre en el que 12 colegios visitan cada uno de ellos un día este centro con un grupo de alumnos con los que previamente han preparado una actuación para que sean los niños y niñas quienes realicen un programa de televisión. En el CPIFP Los Enlaces los alumnos de las FP de la familia profesional de Imagen y Sonido les reciben, acreditan y simulan la actividad que se realiza en un plató de televisión encargándose de todos los aspectos necesarios para grabar el programa televisivo (iluminación, sonido, fotografía...). Los alumnos de FP de peluquería del IES Santiago Hernández colaboran acudiendo a este centro para maquillar y peinar al alumnado del colegio de primaria que va a actuar.

**18 de Abril:**

Recopilación de datos y trabajo individual en la preparación de actividades.

**19 de Abril:**

Asistencia a la clase FOL de Javier Rubio, tutor de mis compañeros, a la clase de primer curso de Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red.

Esta clase ya la conocemos, está compuesta por ocho alumnos varones, de edades comprendidas entre los 18 y 20 años de edad, siendo la mayoría de ellos de nacionalidad española excepto dos de ellos de origen latinoamericano.

Es un grupo responsable y trabajador, que atiende en clase y con un comportamiento correcto.

Esta clase continúa con PRL por lo que en la clase de hoy se ha visualizado un vídeo de Napofilms sobre los riesgos eléctricos, a través del cual el docente ha explicado diferentes situaciones de riesgo y cómo prevenirlas.

Para finalizar la clase han realizado un caso práctico relacionado con lo explicado anteriormente.

**20 de abril:**

Hemos asistido a la selección del alumnado que cursará el próximo curso FP Dual. Los alumnos/as de Comercio que quieren cursar en esta modalidad su segundo curso de FP han pasado hoy por parte del proceso de selección, que ha sido dirigido por las empresas que ofertan esta plaza. Cada empresa, entre las que estaban Alcampo, Bauhaus, Martin-Martin, El Corte Inglés y Media Markt entre otras, con la información que han obtenido hoy de de su selección con dinámicas de grupo y la que obtengan de las

entrevistas personales con los candidatos que les interesen harán la selección de los alumnos y alumnas que cursarán el próximo curso escolar esta novedosa modalidad formativa.

**24 de Abril:**

Trabajo individual y recopilación de datos.

**25 de Abril:**

Esta mañana hemos asistido a la reunión en la facultad de Educación con los profesores Cuevas y Ayensa, con quienes hemos estado haciendo un seguimiento del Practicum II, hablando del practicum III y de dos de las asignaturas de estos docentes para aclarar dudas y orientarnos.

**26 de Abril:**

Como actividad dirigida a los alumnos de FOL de distintos ciclos se ha realizado un taller de Primeros Auxilios en el salón de actos del centro.

El taller ha sido impartido por una profesora de FP de otro centro licenciada en medicina. La actividad ha comenzado con un power point en el que nos explicaban varios conceptos relacionados con primeros auxilios, basándose principalmente en la parada cardiorrespiratoria y los pasos que hay que seguir para hacer una correcta reanimación. A continuación tanto el alumnado como el profesorado ha podido practicar las técnicas aprendidas teóricamente durante el taller en dos maniquís RCP.

A continuación hemos asistido junto a la docente Ana Aparicio a la clase de FOL del Grado Medio en Sistemas Microinformáticos y Redes, perteneciente a la familia profesional de Informática y Comunicaciones. Esta clase es novedosa ya que utilizan una metodología innovadora, trabajan e imparten las clases con la metodología de Retos. Durante esta sesión el alumnado ha estado trabajando en un reto que ya les había

sido presentado en otra sesión, con el que tenían que trabajar las suspensiones y extinciones del contrato de trabajo.

ES una clase heterogénea en cuanto a sexo, ya que han asistido 18 alumnos/as, siendo 8 mujeres y 10 hombres, las edades de dichos alumnos/as estaba comprendida entre los 16 y 19 años aproximadamente, notando una gran diferencia con los otros ciclos de esta familia profesional en el centro. Dichas diferencias se deben no únicamente a que unos sean alumnos de FPI y los otros de FPII, sino principalmente a que estos alumnos tienen una edad inferior a los de FPII, y esta diferencia aunque sea de pocos años es relevante. También se diferencian en la proveniencia, ya que estos alumnos/as provienen en su mayoría de la ESO, mientras que los de FPII de este centro con los que hemos estado de Bachiller. Estas diferencias hacen que aunque hay muy buen ambiente en el aula haya que trabajar más con estos alumnos/as algunos aspectos como la atención o el trabajo en grupo.

### **27 de Abril:**

Hemos asistido a la clase de FOL del Grado Medio en Iluminación, Captación y Tratamiento de la Imagen, perteneciente a la familia profesional de Imagen y Sonido. En esta clase no se ha impartido una clase habitual sino que se ha realizado un taller de Entrevista de Trabajo impartido por una de las orientadoras de la oficina del INAEM que tiene este centro al ser un Centro Público Integrado de Formación Profesional.

Ha sido un taller principalmente teórico en el que han asistido 8 alumnos, con edades aproximadas de los 18 a los 20 años de edad, por lo que es un grupo homogéneo en cuanto a edades pero heterogéneo en lo referente al sexo, ya que el aula de hoy estaba compuesta por tres mujeres y cinco hombres.

La clase ha mantenido un buen comportamiento durante el taller, aunque algún alumno no estaba depositando en el taller la atención que éste precisaba.

Con esta clase terminamos el Prácticum II, que dará paso la próxima semana al Prácticum III.

**Reflexión personal:**

Durante mis prácticas en este centro me he sentido muy cómoda, ya que hemos sido muy bien acogidos por el equipo docente desde el primer momento. En lo relativo al centro me parece que es un centro innovador cuya motivación está en auge y esta sensación se me ha contagiado.

Al ser un centro con diversas aulas y grupos he podido observar las diferencias entre varios grupos y proyectos educativos, así como distintas habilidades docentes. Esto me ha permitido tener una imagen general de la FP.

Durante este periodo he podido hacer aquello que esperaba, observar como ya he comentado los distintos estilos docentes que me ayudarán a formar el mío propio y poner en práctica los conocimientos adquiridos tanto en clase como en las prácticas, siendo mis mayores dificultades la temática de algunas clases ya que no estoy especializada en ella, pese a ello el compañerismo y la ayuda docente me ha permitido cumplir mis objetivos.

## **ESTUDIO COMPARATIVO DE GRUPOS**

Durante de mi periodo de prácticas del practicum II dos de los grupos a los que he asistido a sus clases del módulo de Formación y Orientación Laboral han sido:

- Primer curso de Técnico Superior en Transporte y Logística
- Primer curso de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma

Elijo para la comparativa dos grupos de ciclo superior ya que los grupos de los dos tutores de prácticas del departamento eran de ciclo superior, y son los grupos a cuyas clases más he asistido.

La primera diferencia entre ambos ha sido su familia profesional, ya que son de familias totalmente diferenciadas, los primeros pertenecen a la familia profesional de Comercio y Marketing, mientras que los segundos pertenecen a la familia profesional de Informática y Comunicaciones. Esta diferenciación en la familia profesional hace que el alumnado de cada grupo provenga de un perfil profesional muy diferente.

En lo referente a edad ambos grupos son bastante homogéneos tanto dentro del grupo como comparando uno con otro. En ambos grupos la mayoría de los alumnos tienen entre 18 y 20 años, excepto dos alumnos de cada grupo que tienen entre 20 y 25 años aproximadamente.

En la clase de Transporte y Logística hay un total de 16 alumnos, siendo 11 hombres y 5 mujeres; sin embargo, el grupo de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma está formado por 11 alumnos de los que 2 son mujeres y 9 hombres. Si analizamos estos grupos en relación a la cantidad de alumnos por grupo podemos observar que en esta ocasión son grupos heterogéneos de forma individual, ya que en ambos la mayoría de sus alumnos son hombres, frente a las mujeres que son una minoría, principalmente en el grupo de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma. Sin embargo si analizamos los grupos comparando uno con otro podemos decir que son homogéneos en su comparación, ya que como hemos mencionado tienen un perfil por edad muy similar.

Por lo general son grupos homogéneos en lo relacionado a la nacionalidad de su alumnado, ya que en el de Transporte y Logística únicamente hay un alumno de origen latinoamericano, frente a los 15 españoles, mientras que el grupo de Desarrollo Multiplataforma son todos de nacionalidad española.

El origen de ambos grupos es el mismo: Bachillerato. Todos estos alumnos de ambos grupos provienen de Bachillerato ya que como el módulo que impartimos es FOL, no tenemos en el aula a los alumnos que provienen de otros Grados Medios o Superiores ya que en ese caso se les convalida nuestro módulo.

Por lo que valorado durante este Practicum ninguno de los alumnos de estos dos ciclos tiene experiencia previa en el sector del que está estudiando, aunque algunos de ellos, los más mayores de edad precisamente, sí que tienen experiencia laboral pero en otras profesiones.

En general, en ambos grupos hay alumnado muy motivado y participativo, pero también en ambos hay alumnado que no participa en clase y con una actitud que muestra poco interés, por lo que podríamos decir que aunque prima la motivación en el aula no es totalmente compartida por todos los miembros del grupo.

Durante estas semanas no hemos observado ningún posible conflicto en el aula, ni entre los alumnos ni con el profesorado, por lo que ha habido un buen ambiente de respeto y trabajo en los dos grupos, aunque el grupo de Transporte y Logística es algo más interactivo y participativo al debatir y mostrar su opinión sobre los aspectos tratados, al menos por un sector del grupo, que a su vez son quienes más han podido interrumpir de forma puntual la clase.

En lo referente a la integración en el grupo de Transporte y Logística da la sensación de que todo el grupo están integrados unos con otros, mientras que el de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma sí que he observado que uno de los alumnos puede tener una integración menor en su grupo.

Hablando de competitividad no hemos observado competitividad entre el alumnado, al menos en nuestro módulo, incluso siendo que en el grupo de Desarrollo de Aplicaciones

Multiplataforma hicimos una actividad con kahoot que funciona con puntuaciones y ganadores, sin embargo hubo buen ambiente y una competitividad sana.

Por último, en lo referente a resultados académicos, valorando sólo nuestro módulo podemos decir que el grupo de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma no tiene ningún suspenso en FOL en el último trimestre, mientras que el Transporte y Logística, aunque no sea un número muy elevado cuenta con tres alumnos suspendidos.

En conclusión podemos decir que ambos grupos, pese a que tienen un perfil de grupo diferente debido principalmente a los intereses académicos que les han llevado a elegir familias profesionales distintas, son grupos bastante homogéneos con pequeñas diferencias que hacen que sea posible analizar la riqueza y características de cada uno.

## DISEÑO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Estas actividades están diseñadas para realizarse en el CPIFP Los Enlaces, que cuenta con tres familias profesionales de FP: Imagen y Sonido, Informática y Comunicaciones y Comercio y Marketing tanto en ciclos medios como en ciclos superiores.

Las actividades que voy a desarrollar a continuación están dirigidas al alumnado de la familia profesional de Comercio y Marketing del ciclo superior en Transporte y Logística, perteneciendo éstas a la UT de Prevención de Riesgos Laborales del Módulo de Formación y Orientación Laboral.

### **ACTIVIDAD DE INICIACIÓN:**

- Título de la Actividad: “Tiempos Modernos: El Debate”
- Contextualización
  - \*Centro de enseñanza: CPIFP Los Enlaces
  - \* Ciclo: Primer curso del Ciclo Superior en Transporte y Logística
  - \* Módulo: Formación y Orientación Laboral
  - \* Unidad de Trabajo: Prevención de Riesgos Laborales
- Finalidad:
  - Conocer los conocimientos previos que tiene el alumnado sobre la prevención de riesgos laborales
  - Acercar al alumnado a la temática de los Riesgos Laborales
  - Despertar el interés al alumnado por la prevención de los riesgos laborales
  - Conocer las semejanzas y diferencias de los riesgos laborales en su evolución en la historia.
- Contenidos/competencias:
  - Concepto de prevención de riesgos laborales, identificación y evolución de la prevención de los riesgos laborales en la historia.

- Temporalización de la actividad: 20 minutos
- Organización de la actividad:
  - Proyección de un clip de la película Tiempos Modernos de Charles Chaplin: <https://www.youtube.com/watch?v=KHAaYxMinC8>
  - Debate con el alumnado sobre la temática de este clip tratando las siguientes cuestiones: ¿Con qué contenidos de nuestro módulo está relacionado? ¿cómo le afectan las condiciones laborales que sufre el actor? ¿en la película hay algún tipo de prevención de riesgos laborales, y si es así cuáles? ¿que semejanzas y diferencias tienen estas escenas con las situaciones laborales actuales?
- Recursos:
  - Ordenador con conexión a internet o usb.
  - Pantalla y cañón proyector.
  -

#### **ACTIVIDAD DE DESARROLLO:**

- Título de la Actividad: “Los EPIS en nuestro entorno productivo”
- Contextualización
  - \*Centro de enseñanza: CPIFP Los Enlaces
  - \* Ciclo: Primer curso del Ciclo Superior en Transporte y Logística
  - \* Módulo: Formación y Orientación Laboral
  - \* Unidad de Trabajo: Prevención de Riesgos Laborales
- Finalidad:
  - Desarrollar los contenidos explicados en el aula sobre los equipos de protección individual
  - Acercar al alumnado a la realidad en prevención de riesgos de laborales
  - Fomentar el trabajo en equipo
- Contenidos/competencias:

- Equipos de protección individual en el entorno productivo. Normativa y finalidad.
- Temporalización de la actividad: 1 h y 40 minutos (dos clases)
- Organización de la actividad:
  - División del aula en grupos de trabajo de 3 a 4 miembros.
  - A cada grupo de trabajo se les entregará una ficha con un supuesto diferente relacionado con su perfil profesional. Cada ficha de supuesto está compuesta por la descripción de una empresa de su sector productivo y por los datos de un nuevo trabajador que se incorpora a dicha empresa que va a desarrollar unas funciones específicas.
  - Cada grupo de trabajo van a simular ser los responsables de la prevención de riesgos laborales de dicha empresa y deben preparar un listado de los Equipos de Protección Individual del nuevo trabajador junto con las normas de uso y la finalidad de los mismos.
  - Cada grupo de trabajo deberá elaborar un portfolio que expondrá al aula.
- Recursos:
  - 5 Ordenadores con conexión a internet.
  - 5 Fichas de supuestos “Los EPIS”

#### **ACTIVIDAD DE REFUERZO:**

- Título de la Actividad: “Kahoot: Legislación y organización en PRL”
- Contextualización
  - \*Centro de enseñanza: CPIFP Los Enlaces
  - \* Ciclo: Primer curso del Ciclo Superior en Transporte y Logística
  - \* Módulo: Formación y Orientación Laboral
  - \* Unidad de Trabajo: Prevención de Riesgos Laborales

- Finalidad:
  - Reforzar los contenidos explicados y trabajados en el aula
  - Conocer la legislación básica en PRL
  - Distinguir las modalidades de organización de la prevención de los sistemas de participación de los trabajadores
  - Motivar al alumnado con el ranking de kahoot mientras refuerza sus conocimientos y aclara sus dudas.
  - Conocer las responsabilidades de la empresa en la gestión de la prevención
- Contenidos/competencias:
  - Legislación sobre Prevención de Riesgos Laborales
  - La organización de la prevención en la empresa
  - Participación de los trabajadores en PRL
  - La gestión de la prevención en la empresa
- Temporalización de la actividad: 20 minutos
- Organización de la actividad:
  - Cada alumno/a de forma individual se conecta con su ordenador a la actividad de gamificación preparada previamente por el docente en la herramienta Kahoot, con el código de uso que le proporciona el docente.
  - La herramienta kahoot va lanzando preguntas sobre los contenidos preparadas y ordenadas por el profesor. Tras cada pregunta el docente explica la respuesta correcta en función de los fallos y dudas del alumnado.
- Recursos:
  - Un ordenador con conexión a internet por alumno/a
  - Ordenador con conexión a internet para el profesor
  - Pantalla y cañón proyector.
  - Test elaborado en Kahoot

## **ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN:**

- Título de la Actividad: “Investiguemos: Enfermedad profesional y accidentes de trabajo en nuestro entorno productivo”

- Contextualización

\*Centro de enseñanza: CPIFP Los Enlaces

\* Ciclo: Primer curso del Ciclo Superior en Transporte y Logística

\* Módulo: Formación y Orientación Laboral

\* Unidad de Trabajo: Prevención de Riesgos Laborales

- Finalidad:

- Ampliar conocimientos sobre las enfermedades profesionales y los accidentes de trabajo en nuestro entorno productivo

- Fomentar el trabajo en equipo

- Contenidos/competencias:

- Diferencias entre enfermedad profesional y accidente de trabajo

- Las enfermedades profesionales en nuestro entorno productivo

- Los accidentes de trabajo en nuestro entorno productivo”

- Temporalización de la actividad: 1 hora y 40 minutos

- Organización de la actividad:

- Formación de 4 equipos de trabajo de 3 a 4 miembros.

- Explicación del profesor de que cada equipo de trabajo debe investigar para conocer cuáles son las enfermedades profesionales y los accidentes laborales que pueden ser consecuencia de nuestro entorno productivo como técnicos de Transporte y Logística, entendiendo y desarrollando cada uno de ellos siguiendo las siguientes cuestiones: ¿es enfermedad profesional o accidente de trabajo? ¿en qué consiste? ¿a qué porcentaje de trabajadores afecta? ¿cómo podemos prevenirla? ¿qué consecuencias tiene para el trabajador?

- Cada grupo realizará un portfolio con los resultados de su investigación que expondrá en el aula.

- Recursos:
  - 4 Ordenadores con conexión a internet.
  - Pizarra y rotulador para pizarra.
  - Ficha: Enfermedad profesional y accidentes de trabajo en nuestro entorno productivo.

### **ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN:**

- Título de la Actividad: “Tiempos Modernos: El Debate”
- Contextualización
  - \*Centro de enseñanza: CPIFP Los Enlaces
  - \* Ciclo: Primer curso del Ciclo Superior en Transporte y Logística
  - \* Módulo: Formación y Orientación Laboral
  - \* Unidad de Trabajo: Prevención de Riesgos Laborales
- Finalidad:
  - Conocer los conocimientos adquiridos por el alumnado durante la Unidad de Trabajo
  - Evaluar los conocimientos adquiridos por el alumnado durante la Unidad de Trabajo mediante una calificación numérica.
- Contenidos/competencias:
  - Contenidos de la Unidad de Trabajo de Prevención de Riesgos Laborales
- Temporalización de la actividad: 50 minutos
- Organización de la actividad:
  - El alumnado accede a la plataforma virtual Trialnet con su nombre de usuario y contraseña, estando dado de alta en el grupo Trivialnet PRL Los Enlaces. Carga en su ordenador el test elaborado por el docente con las preguntas que van a evaluar los conocimientos del alumno/a.

- Realiza el test de forma individual y guarda sus respuestas en la plataforma para poder ser evaluado por el docente.
- Recursos:
  - Un Ordenador por alumno/a
  - Test elaborado en Trivialnet PRL Los Enlaces



**Universidad**  
Zaragoza

**PROYECTO DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE:  
APRENDIZAJE COOPERATIVO EN FORMACIÓN  
PROFESIONAL**

**Máster en Profesorado de E.S.O., F.P. y Enseñanzas de Idiomas,  
Artísticas y Deportivas**

**-Especialidad: Administración, Comercio, Hostelería, Informática y F.O.L-**

Autor/es

**Ángeles Enriqueta Gómez Paricio**

Director/es

**Jesús Cuevas Salvador**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

2018

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. JUSTIFICACIÓN.....	4
3. OBJETIVOS.....	6
4. MARCO TEÓRICO.....	6
5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
5.1    Formulación de hipótesis. ....	13
5.2    Variable dependiente e independiente. ....	13
5.3    Indicadores de la variable dependiente.....	13
5.4    Indicadores de la variable independiente.....	15
6. PRACTICUM III-TRABAJO DE CAMPO	
6.1    Población objeto de estudio.....	15
6.2    Selección de la muestra.....	17
6.3    Revisión del diseño de la innovación.....	18
6.4    Implementación de la innovación en el aula.....	18

6.5	Evaluación del impacto de la implementación en el aula.....	20
7.	TRATAMIENTO-CODIFICACIÓN Y TABULACIÓN DE LOS DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS.....	21
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	22
9.	CONCLUSIONES.....	24
10.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	25
11.	ANEXOS.....	26

## 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, pese al incipiente estudio de nuevas metodologías de enseñanza - aprendizaje en las Facultades de Educación, nos encontramos en la realidad de las aulas con una metodología tradicional que continúa utilizando métodos tradicionales de enseñanza.

Esta metodología contempla al aula de alumnos/as como un entorno en el que el papel del docente es un transmisor de información y guardian del orden.

En esta enseñanza tradicional el aprendizaje es la adquisición de conocimientos de forma mecánica y memorística, en la que el papel del docente en este método expositivo también denominado “clase magistral”, se encuentra en el centro de la enseñanza, siendo meramente un transmisor de información y conocimientos que el alumnado debe como ya hemos mencionado memorizar hasta el momento de la evaluación.

En oposición a la escuela tradicional nos encontramos con la escuela moderna, en la que incluimos las nuevas metodologías activas de aprendizaje, siendo este el proceso mediante el cual el alumnado se desarrolla íntegramente, no únicamente desarrollando sus conocimientos, sino también sus habilidades, sus destrezas y una formación social, libre y democrática. Siendo el docente no únicamente un transmisor de conocimientos sino un guía, orientador y transformador en el proceso de aprendizaje en el que mediante la involucración y motivación del alumnado acompañe a este en un viaje en el que sea posible un aprendizaje significativo, de utilidad para el alumnado más allá del día del examen. En la nueva escuela el alumnado crea sus propios conocimientos, es un ser que está en proceso de desarrollo, formula su hipótesis y participa activamente y en colectividad, adoptando las normas en base a su contexto.

En este proyecto se propone una metodología basada en un principio dinámico, que supone la participación formal del estudiante en la adquisición del conocimiento y el ser copartícipe en su formación, mediante una actividad basada en el aprendizaje cooperativo en la formación profesional.

La enseñanza debe dar un giro y apostar por la innovación, dando la oportunidad a las nuevas estrategias metodológicas, como el aprendizaje cooperativo, de implantarse para subsanar la problemática actual en la que los y las estudiantes memorizan, no aprenden.

La transmisión de conocimientos debe ser un objetivo de los docentes, pero sin olvidar otro objetivo fundamental: despertar las ganas de aprender del alumnado.

Esta innovación no significa que todo lo novedoso sea mejor que lo anterior, sino que debemos ponerlo en práctica para poder estudiarlo y dar recursos y opciones que permitan una educación más competitiva.

*“para que algo cambie, es preciso que se dé un desajuste en el sistema, que se genere una tensión diferencial entre lo que se tiene y lo que se desea, entre la tensión que genera un problema y un deseo de solucionarlo” (Torre)*

## **2. JUSTIFICACIÓN**

El sistema educativo de nuestro país está en constante cambio en lo que a modificaciones legislativas se refiere, sin embargo, si profundizamos en la forma de enseñar que adoptan los docentes podemos observar como la innovación metodológica no está presente en la mayoría de la aulas, sino que son muy pocos los y las estudiantes que aprenden asumiendo nuevos retos y formas de enseñar.

Este recelo a la hora de cambiar las costumbres se debe principalmente a que es un cambio y hay que salir de nuestra zona de confort para poder realizarlo, pero también se debe al desconocimiento de nuevas técnicas que realmente ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje, que aunque ya están siendo estudiadas muchas de ellas no suelen ponerse en práctica real exceptuando en los centros que tiene la ventaja de trabajar con proyectos de innovación.

Es por ello que en este proyecto se propone integrar nuevas metodologías que aporten innovación y motivación a los y las estudiantes combinadas con la enseñanza tradicional como forma de luchar contra uno de los más graves problemas de nuestro sistema educativo, el fracaso escolar, no únicamente entendido como “el suspenso” sino como el aprendizaje de conocimientos que posteriormente a la evaluación ya no son recordados ni motivantes para el alumnado.

A la hora de implantar este proyecto nos hemos centrado en la nueva metodología activa de aprendizaje cooperativo. Siendo ésta una metodología basada en un principio dinámico, que supone la participación formal del estudiante en la adquisición del conocimiento y el ser copartícipe en su formación, mediante una actividad basada en el aprendizaje cooperativo en la formación profesional.

La justificación del aprendizaje cooperativo como metodología efectiva en el aula, es de corte psicológico y pedagógico, es decir, los estudios actuales sobre cómo aprende el ser humano, cómo procesa la información y cómo la retiene, indican que el aprendizaje es un proceso social, en el que la interacción con otros estudiantes del mismo nivel cognitivo implica un mayor y mejor procesamiento de la información.

Si dos alumnos se enfrentan juntos a una tarea, se produce un conflicto sociocognitivo para cuya resolución han de profundizar en el análisis. De la resolución de este intercambio surge el aprendizaje.

Tampoco debemos olvidar que para que el estudiante pueda llevar a cabo un aprendizaje significativo debe estar motivado, por lo que el aprendizaje cooperativo es una metodología con la que en este proyecto queremos comprobar su capacidad de motivación del alumnado al trabajar con estudiantes en su misma posición así como incide ésta en el aprendizaje significativo.

### 3. OBJETIVOS

- Conocer nuevas metodologías activas que permitan un conocimiento teórico más práctico y eficiente en el alumnado y faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Integrar nuevas metodologías de aprendizaje como el aprendizaje cooperativo en las aulas de formación profesional.
- Incentivar al alumnado mediante la metodología activa de aprendizaje cooperativo para obtener un aprendizaje significativo de los contenidos trabajados.

### 4. MARCO TEÓRICO

En las nuevas metodologías de aprendizaje el alumnado debe asumir un papel activo, siendo el proceso de enseñanza quién garantice la funcionalidad de los aprendizajes.

Hoy en día debemos tener en cuenta nuevas tecnologías como las TIC's al incluirlas como herramienta cotidiana del proceso de enseñanza-aprendizaje pero no debemos olvidar que lo fundamental es saber adaptar organizativa y metodológicamente lo más adecuado para dar respuesta a la diversidad con un currículo flexible.

*“La innovación educativa exige el comprometerse con un proceso de deliberación y reflexión sobre diversos elementos a tener en cuenta a la hora de desarrollar el proceso innovador”* (Pérez Serrano, 1990).

El aprendizaje cooperativo es una metodología activa que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Esto es debido a que se persigue un aprendizaje significativo de los contenidos del currículo, pero sin olvidar la importancia del trabajo en equipo, realizando las tareas de manera colectiva.

John Dewey, pedagogo norteamericano, ha promovido la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre partes en forma sistemática, siendo el aprendizaje desde este enfoque un intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás.

Para hablar de aprendizaje cooperativo no podemos olvidar diferenciarlo de el aprendizaje colaborativo, ya que son vistos en muchas ocasiones como sinónimos sin serlo, principalmente por el papel y rol que juegan en cada uno de ellos tanto el docente como el alumnado.

Para aclarar esta diferenciación podemos observar la obra de autores como Zañartu (2000) que afirma que la diferencia básica es que el aprendizaje cooperativo necesita de mucha estructuración para la realización de la actividad por parte del docente mientras que el aprendizaje colaborativo necesita de mucha más autonomía del grupo y muy poca estructuración de la tarea por parte del profesor.

Otro autor significativo en esta metodología es Panitz (2001), quién explica que en el aprendizaje colaborativo los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el aprendizaje cooperativo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

Siguiendo a estos autores, la diferencia entre los dos tipos de aprendizaje es el grado de estructura de la tarea y de las interacciones entre los alumnos.

Panitz (2004), tras un trabajo exhaustivo con multitud de obras, destaca la existencia de una larga lista de beneficios académicos, sociales y psicológicos del aprendizaje cooperativo, concidiendo con la justificación psicológica que hemos realizado anteriormente de esta metodología en la que el autor destaca los siguientes beneficios:

- Fomenta la metacognición en los estudiantes y permite a los alumnos ejercitar la sensación de control sobre la tarea dentro de los beneficios académicos.
- Fomenta que los estudiantes vean las situaciones desde otras perspectivas y crea un ambiente donde los alumnos pueden practicar habilidades de mando, entendidos como beneficios sociales.
- Consigue la satisfacción del estudiante con la experiencia de aprendizaje y la ansiedad de los alumnos se reduce significativamente, siendo éstos los beneficios psicológicos.

Para que un proyecto de aprendizaje podamos considerarlo cooperativo debe cumplir con los cinco componentes básicos del aprendizaje cooperativo, siendo éstos los elementos que señalan Johnson, Johnson y Holubec (1999):

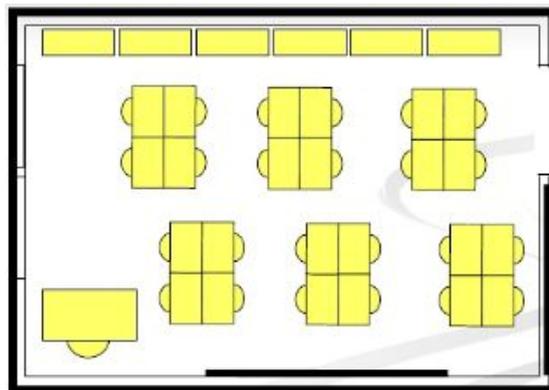
- La interdependencia positiva: puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Cuando los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea. Pero si uno falla, será imposible alcanzar el objetivo final. De este modo todos necesitarán a los demás y, a la vez, se sentirán parte importante para la consecución de la tarea.
- La interacción “cara a cara”: Los estudiantes tienen que trabajar juntos, “aprender con otros” (Prieto, 2007), para que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicando a los demás lo que aprende cada uno. Para poder lograr los objetivos esta acción tiene que ser llevada a cabo por todos los miembros del grupo.
- La responsabilidad individual: Cada uno de los miembros del grupo debe sentirse responsable de las tareas y metas que se le han otorgado de forma

individual, esto hará que se sienta también responsable del resultado final del grupo. Este concepto sintoniza y complementa al de interdependencia positiva.

- Las habilidades sociales: Son necesarias para el buen funcionamiento del grupo, en lo referente al aprendizaje y las tareas de éste pero también están vinculadas a las relaciones entre los miembros. Los roles que cada persona vaya ejerciendo en el equipo y los posibles conflictos que surjan son temas que los estudiantes tienen que aprender a manejar.
- La autoevaluación del grupo: Los alumnos tienen la oportunidad de evaluar el propio proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación debe estar guiada por el docente siendo muy importante a la hora de enfrentarse a situaciones futuras y para que cada miembro pueda analizar sus propias funciones dentro del grupo.

Para trabajar con Aprendizaje Cooperativo debes tener en cuenta una serie de factores que nos permitan facilitar el éxito de nuestro proyecto.

Dentro de estos factores debemos tener en cuenta que la distribución del mobiliario del aula es fundamental para que el alumnado llegue a poder cumplir con los elementos citados anteriormente, es necesario que cada grupo de trabajo se sitúe a la hora de trabajar de forma que facilite la visión “cara a cara”, estando todos a una distancia similar que permite una eficaz interacción entre los miembros, como podemos observar en la imagen inferior:



Para empezar a trabajar en grupos cooperativos se debe tener en cuenta los siguientes aspectos imprescindibles para tener éxito en nuestras propuestas. Se trata de:

- El tamaño de los grupos
- La importancia del perfil de los componentes del grupo
- La utilización de roles de equipo
- Buena cohesión de grupo.

Para Gavilán y Alario (2010) el número de los componentes de un grupo variará según las actividades a desarrollar aunque expresa su criterio de que un grupo muy numeroso puede suponer una dificultad en la estructuración y manejo del grupo y requerirá un mayor control de las habilidades sociales.

Barkley, Cross y Howell Major (2007) aseguran que para que el trabajo cooperativo sea eficaz, los grupos tendrán que estar constituidos por un mínimo de dos personas y un máximo de seis. Un intervalo muy amplio para sacar conclusiones acerca del número ideal de componentes. Bean (1996), concreta en cinco el tamaño más eficaz a la hora de trabajar.

Para que el aprendizaje cooperativo sea eficiente los grupos de trabajo, sobretodo en formación profesional, deben estar compuestos de tres a cinco miembros, evitando grupos con una menor o mayor composición.

*”Para asegurar la necesaria heterogeneidad, lo más habitual es que sea el profesor el que distribuya a los alumnos en los diferentes equipos, teniendo en cuenta, por supuesto, sus preferencias y sus posibles incompatibilidades.” (Pujolàs, 2009)*

Como cita el autor, consideramos fundamental que los grupos sean heterogéneos y que estén compuestos por alumnado de diversos perfiles académicos. Para que esto sea posible debe ser el docente, una vez que conozca el perfil de su alumnado, el encargado de formar los grupos de trabajo.

Estos grupos deben formarse tras situar al alumando con el que vamos a trabajar en tres listas diferenciadas, a través de las cuales formaremos más adelante los grupos de trabajo para conseguir la mayor hterogeniedad posible:

- La primera lista debe estar compuesta por los alumnos/as con más capacidad de motivición y mejor actitud de ayuda al compañero, aunque esto no significa que sena los que mejores resultados académicos obtengan.
- La segunda lista debe estar formada por los alumnos/as que necesiten de una mayor ayuda por parte de sus compañeros y que puedan estar más desorientados a la hora de enfrentarse a las tareas académicas, aunque esto no significa que sena los que peores resultados académicos posean.
- Por último tenems la tercera lista con el alumnado que se encuentra en un punto medio entre las dos listas anteriores.

Para trabajar de forma cooperativa, los docentes deberán buscar estrategias para intensificar el aprendizaje, la participación y la cooperación. Johnson et al. (1999) consideran indispensable el establecimiento de unos roles de grupo. De esta forma cada uno tendrá una función determinada dentro del grupo y todos conocerán sus respectivas obligaciones.

Pere Pujolàs (2009) indica estos ejemplos de las distintas funciones que puede ejercer cada uno de los miembros del grupo, siendo estos los que vamos a utilizar en nuestra implantación en el aula.

- Coordinador/a: Coordina el trabajo del equipo y trata que todos sus compañeros participen. Debe conocer en profundidad el objetivo del docente.

- Secretario/a: Registra todas las actividades encargadas al equipo, debe encargarse de recordar los compromisos personales a cada miembro así como los objetivos de equipo.
- Portavoz: Representa al equipo tanto en las exposiciones orales como en las relaciones con otros grupos o con el docente.

Estos roles se asignaran al comienzo del trabajo con aprendizaje cooperativo a los miembros del grupo cuyas habilidades y aptitudes personales, así como sus competencias les hagan los miembros más competentes para el buen desarrollo del mismo, sin embargo a lo largo del trabajo cooperativo estos roles deben cambiar de miembro haciendo posible que todos los miembros del grupo asuman dichas funciones intrínsecas al rol a lo largo del aprendizaje.

La cohesión de grupo es un aspecto indispensable para empezar a trabajar de forma cooperativa. Esto podemos verlo en las reflexiones de Traver Martí y Rodríguez Feliu (2011) que expresan que no se puede aprender de forma cooperativa sin la existencia de un grupo, y para que esto se produzca, debe de generarse una cohesión entre sus componentes, para así adquirir una identidad colectiva.

Una buena comunicación en el grupo es la que va permitir en trabajo cooperativo llevar a cabo las metas comunes y proceso de relación de grupo efectivo que permita superar los conflictos de grupo que puedan aparecer como consecuencia del trabajo o la relación de los miembros.

*“Hay en el mundo un lenguaje que todos comprenden: es el lenguaje del entusiasmo, de las cosas hechas con amor y con voluntad, en busca de aquello que se desea o en lo que se cree.” (Paulo Coelho)*

## **5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **a. Formulación de hipótesis.**

Hipótesis:

El uso de nuevas metodologías activas de aprendizaje, como el aprendizaje cooperativo, mejora la adquisición de conocimientos y el aprendizaje del alumnado en las clases de FP

### **b. Variable dependiente e independiente.**

Variable independiente: El uso de nuevas metodologías activas de aprendizaje, como el aprendizaje cooperativo.

Variable dependiente: Mejora la adquisición de conocimientos y el aprendizaje del alumnado en las clases de FP.

### **c. Indicadores de la variable dependiente.**

El objetivo de este proyecto de innovación es nuestra variable dependiente, los indicadores que debemos tener en cuenta para poder conocer el impacto de la implementación de nuestro proyecto son los siguientes, aplicándolos a las aulas de Formación Profesional:

- Adquisición de conocimientos:
  - Adquirir:

Llegar a tener o conseguir una cualidad, un conocimiento, un hábito o una habilidad , de forma natural o tras un proceso.

- **Conocimientos:**

Conjunto de datos o noticias relacionados con algo, especialmente conjunto de saberes que se tienen de una materia o ciencia concreta.

Con los siguientes subindicadores:

- **Habilidad:** Aptitud, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.
- **Conjunto de saberes:** agrupación de conocimientos en relación a una temática relacionados entre sí y con una finalidad.

- **Aprendizaje:**

Proceso de adquisición y mejora de conocimientos, habilidades, destrezas , conductas y valores mediante el cual aumentan las competencias a través del razonamiento y la experiencia. Con los siguientes subindicadores:

- **Destrezas:** Habilidad que se tiene para realizar correctamente una actividad. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida. Lo más habitual es llegar a ser diestro en algo tras un largo proceso.
- **Conductas:** Forma de comportarse una persona en una situación determinada o en su vida en general.
- **Valores:** principios que le permiten a los seres humanos mediante su comportamiento realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada.
- **Competencias:** Capacidad para el desarrollo de una determinada circunstancia con características multidisciplinares que abarca el saber, saber estar y saber hacer.
- **Razonamiento:** Facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos.
- **Experiencia:** Conjunto de conocimientos adquiridos que que llevan a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades.

#### **d. Indicadores de la variable independiente.**

Los indicadores de la variable independiente que debemos tener en cuenta son los que van a significar una innovación a implementar en las aulas, en el caso de este proyecto el aprendizaje cooperativo, definiendo éste como:

- Aprendizaje cooperativo: Metodología activa que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Esto es debido a que se persigue un aprendizaje significativo de los contenidos del currículo, pero sin olvidar la importancia del trabajo en equipo, realizando las tareas de manera colectiva.

### **6. PRACTICUM III-TRABAJO DE CAMPO**

#### **e. Población objeto de estudio.**

La población de estudio de este proyecto de innovación son los estudiantes de formación profesional en sus tres niveles: formación profesional básica, ciclo medio de formación profesional y ciclo superior de formación profesional.

Al poner en práctica este estudio del proyecto de innovación durante el Prácticum III mi población de estudio ha sido el alumnado del CPIFP Los Enlaces, que tiene tres familias profesionales de Formación Profesional:

- Informática y Comunicaciones
- Imagen y Sonido
- Comercio y Marketing

En este centro, dentro de estas tres familias profesionales únicamente se imparten ciclos medios y superiores, siendo éstos los siguientes:

- Informática y Comunicaciones:
  - Ciclos medios:
    - Sistemas Microinformáticos y Redes
  - Ciclos Superiores:
    - Administración de Sistemas Informáticos en Red
    - Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma
    - Desarrollo de Aplicaciones Web
  
- Imagen y Sonido
  - Ciclos medios:
    - Vídeo disc-jockey y sonido
  - Ciclos Superiores:
    - Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos
    - Iluminación, Captación y Tratamiento de la Imagen
    - Producción de Audiovisuales y Espectáculos
    - Realización de Proyectos Audiovisuales y Espectáculos
  
- Comercio y Marketing
  - Ciclos medios:
    - Actividades Comerciales
  - Ciclos Superiores:
    - Comercio Internacional
    - Gestión de Ventas y Espacios Comerciales
    - Transporte y Logística

El perfil del alumnado de este centro, y por lo tanto de la población de estudio del proyecto de innovación, es de un alumnado proveniente no únicamente del barrio en el que se ubica el centro sino de toda Zaragoza e incluso de municipios de la provincia o de fuera de la misma. Esto se debe a que los ciclos que tiene son algunos de ellos poco comunes y muy especializados, sobretodo los de Imagen y Sonido e Informática y Comunicaciones.

En lo referente a lo académico son un alumnado con buenos resultados y buen comportamiento.

#### **f. Selección de la muestra.**

La muestra seleccionada para llevar a cabo el proyecto de innovación ha sido el alumnado del primer curso del ciclo Superior de Transporte y Logística, perteneciente a la familia profesional de Comercio y Marketing.

El módulo que hemos trabajado con ellos ha sido el de Formación y Orientación Laboral, y dentro de este módulo se ha puesto en marcha la implementación de la actividad con la unidad de trabajo de equipos de trabajo.

El motivo de esta selección ha sido porque es uno de los dos grupos a los que imparte clase mi tutora del centro de prácticas y ha preferido que impartiera mis clases con ese grupo. Desde mi perspectiva tanto este grupo como el de primer curso del ciclo Superior en Comercio Internacional, que es el otro grupo perteneciente a mi tutora, son grupos bastante homogéneos, tanto en lo referente a comportamiento como a asistencia y atención en el aula.

Mi grupo de muestra está formado por 16 alumnos y alumnas, siendo cinco de ellas mujeres y once de ellos varones.

Sus edades están comprendidas principalmente entre los 18 y los 20 años de edad, exceptuando dos alumnos varones que tienen entre los 22 y los 25 años de edad.

El alumnado de este grupo es de nacionalidad española, exceptuando uno de los varones que es de nacionalidad latinoamericana.

#### **g. Revisión del diseño de la innovación.**

Durante el periodo de prácticas se ha revisado el diseño de la implantación de este proyecto de innovación cambiando algunos aspectos y adaptándolo a la unidad de trabajo que se iba a impartir durante dicho periodo.

La primera fase de la revisión de este diseño ha consistido en el análisis de la situación inicial mediante la observación del grupo de muestra en el que se iba a implantar la innovación docente, en nuestro caso la impartición de la unidad de trabajo Equipos de Trabajo.

Tras los resultados obtenidos mediante esta observación de la muestra en su aprendizaje de la unidad de trabajo Prevención de Riesgos Laborales, siendo esta trabajada individualmente por el alumnado, se ha perfilado en que iba a consistir la innovación de aprendizaje cooperativo.

La implementación de dicha innovación estaba diseñada para trabajar con ella dos unidades de trabajo en varias sesiones, pero debido a la falta de disponibilidad de sesiones tuvo que implantarse en una sola sesión de 50 minutos en la que se trabajó únicamente la unidad de trabajo citada anteriormente.

#### **h. Implementación de la innovación en el aula.**

La innovación docente de este proyecto únicamente se ha podido implementar en una sesión de 50 minutos en la que se ha trabajado la unidad de trabajo propuesta por la tutora del CPIFP Los Enlaces, siendo ésta los Equipos de Trabajo, temática muy acorde a nuestro proyecto.

La sesión ha estado compuesta por el siguiente guión que se realizó en el aula:

- Explicación de las nociones básicas de aprendizaje cooperativo, haciendo hincapie únicamente a los aspectos que son relevantes que el alumnado conozca para poder desarrollar adecuadamente la sesión siendo éstos: composición del grupo, roles que debe desempeñar cada uno de los miembros del grupo durante la sesión, importancia de que todos los miembros del grupo realicen las tareas que les sean asignadas y a su vez compartan con sus compañeros los contenidos trabajados.
- Formación de grupos de tres a cuatro miembros a cargo de la tutora del centro, ya que es ella quién mejor conoce las capacidades y habilidades de su alumnado.
- Explicación y reparto de los contenidos que debe trabajar cada grupo durante la sesión y de la tarea que deben realizar, siendo esta un mural con los conceptos clave de los contenidos que les han sido asignados.
- Comprobación del reparto de roles en cada grupo y de la adjudicación interna de tareas y funciones.
- Trabajo cooperativo en cada grupo.
- Exposición final al aula realizada por el portavoz de cada grupo del mural realizado y de los contenidos trabajados en su grupo guiándose con los conceptos clave expuestos en el mural.

Durante esta sesión tras la explicación, formación de grupos y revisión de las normas dadas, mi tutora y yo hemos pasado a llevar un rol de observación y acompañamiento de los grupos, sin dirigir el trabajo de cada grupo, sino sirviéndoles de guía en las posibles aclaraciones que han necesitado.

### **i. Evaluación del impacto de la implementación en el aula.**

El impacto de la investigación se ha evaluado mediante dos cauces, el primero de ellos mediante la observación del aula antes y durante la implementación de la innovación, unido a la comparación de las calificaciones de la anterior unidad de trabajo y de la actual que se lleva a cabo a través de una rúbrica de evaluación (ANEXO 1).

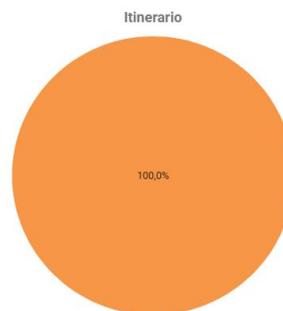
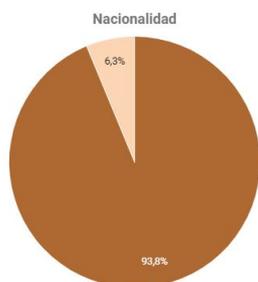
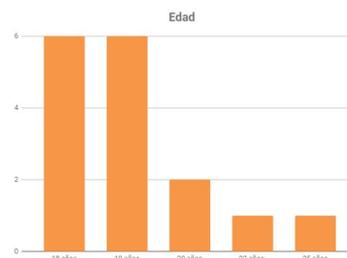
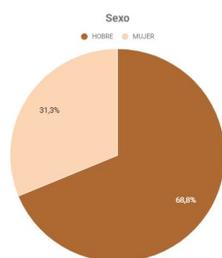
Por otro lado se ha evaluado el impacto de esta implementación mediante una rúbrica de evaluación en la que el alumnado ha valorado por equipos de trabajo el impacto que ha tenido la implementación en su aprendizaje significativo y motivación el trabajo en equipo (ANEXO 2), siendo esta rúbrica entregada al alumnado tras finalizar la sesión de aprendizaje cooperativo.

Con esta evaluación cumplimos los objetivos generales del proyecto de innovación.

## 5. TRATAMIENTO-CODIFICACIÓN Y TABULACIÓN DE LOS DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS.

	SEXO	EDAD	NACIONALIDAD	ITINERARIO	CALIF. AC	LIF. ANTERIO
alumno1	hombre	18	española	bachillerato	9	5,5
alumno2	hombre	18	latinoamericana	bachillerato	8,6	6
alumno3	hombre	18	española	bachillerato	9,8	6,5
alumno4	hombre	19	española	bachillerato	7	6,5
alumno5	hombre	19	española	bachillerato	7	7
alumno6	hombre	19	española	bachillerato	8,6	8,5
alumno7	hombre	19	española	bachillerato	9,8	7,5
alumno8	hombre	20	española	bachillerato	7	7
alumno9	hombre	20	española	bachillerato	9,8	7,5
alumno10	hombre	22	española	bachillerato	9	5
alumno11	hombre	25	española	bachillerato	8,6	7
alumna12	mujer	18	española	bachillerato	NO ASISTIO	7
alumna13	mujer	18	española	bachillerato	7	5
alumna14	mujer	19	española	bachillerato	7	8
alumna15	mujer	19	española	bachillerato	9,8	9,5
alumna16	mujer	19	española	bachillerato	9	8,5

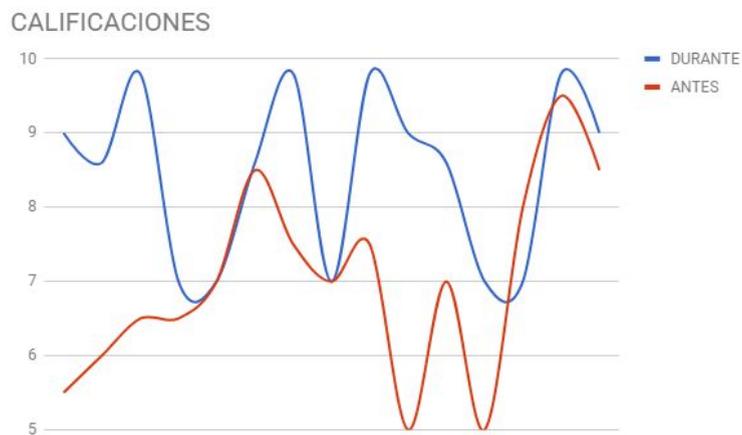
Tabla 1: Datos del perfil del lumnado y comparación de las calificaciones obtenidas antes y después de la innovación con aprendizaje cooperativo.

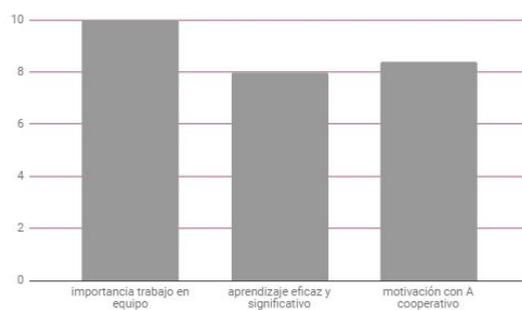


	IMPORTANTANCIA	A. EFICAZ	MOTIVACIÓN
alumno 1	5	4	4
alumno 2	5	4	4
alumno 3	5	5	5
alumno 4	5	3	4
alumno 5	5	3	4
alumno 6	5	4	4
alumno 7	5	5	5
alumno 8	5	3	4
alumno 9	5	5	5
alumno 10	5	4	4
alumno 11	5	4	4
alumna 1	X	X	X
alumna 2	5	3	4
alumna 3	5	3	4
alumna 4	5	5	5
alumna 5	5	4	4
MEDIA	5	4,2	4,26

Tabla 2: Puntuación de 0 a 5 que otorga el alumnado a la implementación de innovación en lo referente a importancia del trabajo en equipo, aprendizaje eficaz y significativo y motivación con la innovación de aprendizaje cooperativo.

## 6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.





Como podemos observar en las tablas y sus respectivos gráficos al analizar los resultados obtenidos tanto del perfil del alumando como de las dos rúbricas realizadas la innovación que hemos implementad ha supuesto una mejora tanto de las calificaciones obtenidos por los alumnos/as como en la visión que el alumnado tiene de su motivación y aprendizaje.

En lo referente a las calificaciones obtenidas por el alumnado en la actividad que hemos evaluado de aprendizaje cooperativo en comparación con la calificaciones que obtuvieron con trabajo individual en la unidad de trabajo anterior, claramente se ditingue como 12 de los 15 alumnos que asistieron a esta clase han obtenido una calificación mayor, en algunos de ellos variando levemente mientras que en otros de ellos con una gran diferencia, esto se debe a la cooperación entre las diferentes tipologías de alumnos/as. Sin embargo dos alumnos/as han obtenido la misma calificación y sólo uno de ellos ha obtenido una calificación inferior.

Al profundizar en la opinión que nos ha mostrado el alumnado a través de la rúbrica, todos ellos dan la importancia máxima a la cooperación del equipo para obtener unos buenos resultados, mientras que consideran que la implementación de aprendizaje cooperativo que hemos realizado ha fomentado de forma muy similar su motivación frente al trabajo individual y su aprendizaje significativo de los contenidos tratados, obteniendo de media en las encuestas un 4,26 y 4 respectivamente sobre la puntuación máxima que era un 5.

## 7. CONCLUSIONES

Las conclusiones a destacar en esta implementación del proyecto de innovación son en primer lugar la certeza de que trabajar con metodologías activas, y en este caso con la metodología de aprendizaje cooperativo hace posible que haya una mayor motivación del alumnado en el aula frente a las metodologías más conservadoras.

El aprendizaje profundo o significativo del alumnado aumenta con las metodologías en las que el alumnado es participe de su propia educación.

Al valorar mediante la observación la escucha activa del aula en las exposiciones y explicaciones finales de sus compañeros observamos que la atención mejoraba y la conexión entre emisor y receptor creció favoreciendo una mayor escucha activa.

Mediante la observación realizada, pese a la brevedad de la implementación también podemos concluir en que con la metodología activa de aprendizaje cooperativo se produce un clima de solidaridad en el aula entre compañeros/as, en el que el trabajo en equipo ha demostrado como los miembros con mayores habilidades en determinados temas han hecho posible que los alumnos que necesitan un mayor esfuerzo se impliquen y lleguen a la comprensión y competencias esperadas.

Como crítica a esta implementación y a este proyecto de innovación puedo decir que tanto para tener unos datos más fiables como para ver el desarrollo de la innovación el tiempo ha sido precario y hubiera sido preciso un mayor número de sesiones repartidas en un mayor tiempo y pudiendo realizar una comparativa con otros grupos de alumnado de formación profesional.

*“Lo más importante es crear niños y luego adultos con pasión por aprender, descubrir, seres humanos completos” (Carl Honoré)*

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/aprendizaje/Metodologia.pdf>
- <https://dialnet.unirioja.es>
- [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)
- Torrego, JC y Negro, A. (2014) Aprendizaje cooperativo en las aulas. Alianza Editorial.
- Bloom, Benjamin S. (Ed.) (1956) Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York ; Toronto: Longmans, Green.
- PRIETO, L. (COORD.). (2007). La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Barcelona: Octaedro.
- PRIETO, L. (2007). El aprendizaje cooperativo. Madrid: PPC.
- PANITZ, T. (2001). Collaborative versus cooperative learning- a comparison of the two concepts which will help us understand the underlying nature of interactive learning.
- JOHNSON, D., & JOHNSON, R. (2004). Assessing students in groups. Promoting group responsibility and individual accountability. California: Corwin Press.
- APODACA, P. (2006). Estudio y Trabajo en Grupo. En, DE MIGUEL, M. Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias.
- Serrano González T. J. y T. Calvo Llena (1994). Aprendizaje cooperativo: técnicas y análisis dimensional, Obra cultura, Caja Murcia.

## 9. ANEXOS

### ANEXO 1:

#### RÚBRICA EVALUACIÓN UD EQUIPOS DE TRABAJO (APRENDIZAJE COOPERATIVO)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	GA	GB	GC	GD
INCLUYE TODOS LOS CONTENIDOS DEL GUIÓN (10%)				
LA INFORMACIÓN DE LOS MURALES ES ADECUADA (10%)				
REMARCA LOS CONCEPTOS CLAVES (10%)				
LOS CONTENIDOS EXPUESTOS SON PRECISOS (10%)				
EXPONEN CON FLUIDEZ (10%)				
LIMPIEZA Y CLARIDAD EN EL MURAL (10%)				
USO CORRECTO DEL IDIOMA: (ORTOGRAFÍA, EXPRESIONES, PUNTUACIÓN) (10%)				
HAN PARTICIPADO TODOS LOS MIEMBROS DEL GRUPO (10%)				
HA HABIDO ORGANIZACIÓN EN RELACIÓN A LOS ROLES ASIGNADOS (10%)				
TODOS LOS MIEMBROS DEL GRUPO HAN TRABAJADO LOS CONTENIDOS MEDIANTE APRENDIZAJE COOPERATIVO (10%)				

## ANEXO 2:



### **AUTOEVALUACIÓN DE NUESTRO TRABAJO COOPERATIVO**

<b>GRUPO:</b>					
Puntuar por consenso entre los integrantes del equipo los siguientes apartados:					
Siendo 1 el valor más bajo y 5 el más alto.					
<b>CALIFICACIÓN:</b>	1	2	3	4	5
HEMOS ASIGNADO LOS ROLES EN FUNCIÓN DE NUESTRAS CUALIDADES PERSONALES DE TRABAJO					
CADA MIEMBRO DEL EQUIPO HA LLEVADO A CABO CORRECTAMENTE LAS FUNCIONES DE SU ROL					
TODOS HEMOS PARTICIPADO EN EL DESARROLLO DEL MURAL					
SI UN MIEMBRO NO HA COMPRENDIDO UN CONTENIDO EL EQUIPO SE LO HEMOS EXPLICADO					
TODOS HEMOS SIDO IMPORTANTES PARA CONSEGUIR NUESTRO OBJETIVO					
HEMOS APRENDIDO DE FORMA EFICAZ EL CONTENIDO TRABAJADO					
NOS MOTIVA MÁS EL TRABAJO EN EQUIPO QUE EL TRABAJO INDIVIDUAL					