



**Universidad**  
Zaragoza

1542

---

# TRABAJO FIN DE GRADO

---

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

“EXPLORACIÓN SOBRE LAS VIVENCIAS DE DESIGUALDAD EN  
CHICAS JÓVENES EN LA COMPETICIÓN DEPORTIVA”

“RESEARCH ABOUT INEQUALITY EXPERIENCES OF YOUNG GIRLS  
IN SPORT COMPETITION”

Autor/a

**Sofía Soto Hernández**

Director/a

Sonia Asún Dieste

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal

Fecha de presentación: 15 junio 2018

Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte

*“El deporte es un derecho de nacimiento y nos pertenece a todos los seres humanos”*

*“Sport is our birthright and belongs to all human beings”*

## Agradecimientos

Gracias a mi tutora, por haberme animado desde el primer día. Por haberme ayudado y guiado desde que empecé este trabajo en Huesca hasta que lo acabé estando en Holanda.

Gracias por atenderme tanto en tu despacho, como por estar detrás del correo para mí.

Gracias a las entrevistadas, unas por hablar tanto en tan poco rato, otras por vuestra amabilidad y confianza aun sin conocerme, a otras ha sido un placer hablar fuera de los pabellones. Gracias por encontrar un hueco en vuestras pretemporadas, competiciones y vidas personales para poner voz a estas páginas.

Gracias a mis padres, por brindarme siempre la oportunidad de formarme y haberme formado no solo en lo académico.

Gracias mamá, por ser siempre apoyo y calma.

Gracias papá, por ser maestro y por ser deporte.

## RESUMEN

Este trabajo pretende explorar las vivencias de chicas jóvenes que practican deporte en competición, las dificultades que encuentran para mantener dicha práctica deportiva o mejorar su nivel en competición, así como su percepción sobre las diferencias respecto al deporte masculino

Para ello se realiza este estudio con una metodología cualitativa, empleando la entrevista en profundidad como instrumento de recogida de datos para conocer dichas vivencias mencionadas de distintas jóvenes. Nuestras entrevistadas son un total de cinco chicas de 18 a 23 años que compiten en distintas modalidades. Para el análisis de las entrevistas obtenidas nos hemos basado en el análisis de contenido, con su codificación y categorización, de este modo hemos podido sacar los temas más recurrentes y las conclusiones.

Las conclusiones de este estudio muestran diferencias considerables entre deporte masculino y femenino, donde las chicas muestran desacuerdo en diversas cuestiones, desde los estereotipos que perciben de la sociedad a la labor de sus directivas y a sus condiciones en competición. Además, se muestra cómo esta temática no depende solo de una cuestión, sino que la conforma entramado de conceptos relacionados entre sí, como puede ser de gestión deportiva, repercusión mediática, estereotipos sociales y educación.

**Palabras clave:** género femenino, competición, desigualdades, deporte femenino, barreras

## ABSTRACT

This work attempts to explore the experiences of young girls who practice sport in competition, the difficulties they find in maintaining this sport or improving their level in competition, as well as their perception of the differences with respect to male sport.

For this purpose, this study is carried out using a qualitative methodology, utilizing the in-depth interview as an instrument for collecting data in order to know the aforementioned experiences of different young people. Our interviewees are a total of five girls between the ages of 18 and 23 who compete in different modalities. For the analysis of the interviews obtained we have based ourselves on the analysis of content, with its codification and categorisation, in this way we have been able to extract the most recurrent themes and conclusions.

The conclusions of this study show considerable differences between male and female sports, where girls disagree on various issues, from the stereotypes they perceive of society to the work of their managers and their conditions in competition. In addition, it shows how this issue does not depend only on one issue, but that the network of concepts related to each other, such as sports management, media coverage, social stereotypes and education.

**Keywords:** female gender, competition, inequalities, female sport, barriers

# Índice

1. INTRODUCCIÓN .....	2
2. MARCO TEÓRICO .....	4
3. METODOLOGÍA .....	23
3.1 Objetivo del estudio .....	23
3.2 Metodología de investigación .....	23
3.3 Fases de la investigación cualitativa.....	26
3.3.1 Fase preparatoria .....	26
3.3.2 Trabajo de campo .....	27
3.3.3 Fase analítica: procesamiento y análisis de datos .....	30
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
5. CONCLUSIONES .....	44
6. BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXO I. GUION DE LA ENTREVISTA.....	54
ANEXO II. CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	55
ANEXO III. TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS .....	57
ANEXO IV. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS .....	117

# 1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como objetivo definir cuáles son las barreras y dificultades con las que se encuentran las mujeres que practican deporte en competición y explorar en profundidad la situación de la mujer deportista en nuestro país. Pretendemos así, indagar en las causas por las que la práctica del deporte femenino se encuentra en un puesto relegado.

El motivo que me ha llevado a escoger esta temática como trabajo de fin de grado, viene principalmente de mi experiencia como mujer deportista en un mundo en el que se considera que el deporte está reservado para ellos. En estas líneas no se pretende comprender el porqué de esta situación, porque a mi juicio es incomprensible, pero sí que es este por qué el que me impulsa a indagar en el tema de la mujer en la práctica deportiva para intentar dar voz a esta situación y posibles soluciones para mejorarla. El día que nadie se plantee este tipo de trabajos será el día en el que se habrá solventado la situación y la igualdad sea una realidad. Del mismo modo creo que cambiar y mejorar esta situación es responsabilidad de todo aquel que se dé cuenta de ella, ya que muchos y especialmente muchas se responsabilizaron de esta desigualdad años atrás en una sociedad mucho más machista y la hicieron mejor. Está en nuestra mano seguir mejorándola del modo que consideremos accesible. Y este es el mío. Debemos asumir las diferencias históricas entre deporte masculino y femenino sin quedarnos estancados en ellas. Educar en una nueva forma de ver el deporte sin que lo asociemos inconscientemente al masculino y hagamos alusión al femenino como si de casos excepcionales se tratara. Educando en que el deporte sigue siendo deporte independientemente de quien lo practique y, por tanto, no debe haber distinción ni en oportunidades ni en reconocimientos.

En cuanto a la metodología empleada, teniendo en cuenta las características del estudio y su carácter exploratorio entorno al objeto de estudio, nos decantamos por una metodología de investigación cualitativa, utilizando la entrevista en profundidad con conocedoras de la materia, como instrumento para la obtención de datos. Pretendemos obtener una serie de opiniones sobre experiencias y diversos puntos de vista de las deportistas que nos permitan sacar las conclusiones mediante el análisis de la información proporcionada en las entrevistas.



## 2. MARCO TEÓRICO

Debido a la temática, tan actual en nuestros días como es la de la mujer, en este marco teórico se pretende hacer un recorrido de los logros conseguidos a lo largo de los años con una mirada siempre optimista en cuanto a la situación que hoy nos toca vivir y no otra mucho más deplorable que se dio en el pasado. Además, trataremos los conceptos pertinentes para ubicar el deporte femenino actual y dar luz una vez más a sus dificultades y desigualdades respecto al deporte masculino basándonos en la literatura encontrada y en los escasos estudios que han tratado la temática anteriormente.

### **El término deporte**

Remontándonos a la etimología del término deporte, nos encontramos con que este término latino “deportare” significa placer, entretenimiento.

Sin embargo, si nos ceñimos a la definición que nos ofrece la Real Academia Española (RAE, 2012), deporte es en primer lugar, una actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. Como segunda aclaración aporta que deporte es recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico por lo común al aire libre.

Son numerosos los autores los que se han embarcado en la ardua tarea de llegar a una definición completa del término deporte aglutinando sus características. Sin éxito, ya que estamos frente a un concepto complejo y cambiante, así lo concibe Cagigal, J.M (1981):

Todavía nadie ha podido definir con general aceptación en qué consiste el deporte: ni como realidad antropocultural, ni como realidad social. Y cada vez va a ser más difícil definirlo. Es un término que, aparte de cambiar, ha ampliado y sigue ampliando su significado, tanto al referirse a actitud y actividad humana como, sobre todo, al englobar una realidad social, o conjunto de realidades o instituciones sociales. (p.16)

El deporte como fenómeno social, adquiere infinidad de significados: recreación, espectáculo, educación. Puede ser negocio, cultura, transmisor de valores, puede ser salud. Será por tanto imprescindible abordar todos los ámbitos, analizando el deporte en su más amplio sentido de la palabra. Desde la educación del deporte base o la educación física, hasta el alto rendimiento, pasando por la gestión deportiva, para poder comprender la situación de la mujer deportista en España.

Es complejo y controvertido introducir la cuestión de género en el deporte en nuestro país ya que, históricamente la mujer ha ocupado un puesto siempre inferior respecto al hombre, quedando vedada toda inquietud o desarrollo personal de esta. Bien es cierto, que se ha avanzado mucho respecto a hace unos años, pero aún se siguen dando bandazos en materia de igualdad en una sociedad tradicionalmente machista.

“La problemática del género en el deporte es tan antigua como lo son los orígenes del deporte como fenómeno social” (Peláez e Infesta, 2009, p.86).

### **Historia del deporte**

Es necesario revisar el papel de la mujer en la práctica de ejercicio físico a lo largo de la historia ya que este ha sido distintivo desde tiempos remotos entre hombre y mujeres. Ya en las civilizaciones antiguas los primeros practicaban un ejercicio físico que conllevaba una serie de valores reconocidos socialmente como sacrificio, lucha, éxito... mientras que las mujeres practicaban ejercicio con fines utilitarios como el de prepararse para el parto, dar a luz hijos fuertes o realizar con facilidad las tareas domésticas. Es importante remontarnos a estas civilizaciones clásicas ya que de estas surge la mayor manifestación deportiva: los Juegos Olímpicos. García, 2005 (citado en Zapico y Tuero del Prado 2014), señala que el propio Pierre de Coubertin, fundador de los Juegos Olímpicos modernos, afirmaba que el papel que debía desempeñar la mujer en este acontecimiento “era la de

coronar al vencedor”, tal como se hacía en la Grecia Clásica. No hemos de exaltarnos ante estas afirmaciones y tomarlas como un caso aislado y alarmante. El barón de Coubertin representaba un ejemplo de la mentalidad de un hombre corriente de la época de finales de siglo XIX, opinión que estaba totalmente normalizada.

La explicación de Beauvoir, 1949 (citado en Alfaro, 2012) nos puede ayudar a entender los paradigmas anteriores:

Mientras que el sexo es una característica biológica y nos viene dado por la naturaleza, el género es una mera construcción cultural hecha según las funciones que en cada sociedad se asignan a cada sexo. Nuestra comprensión de lo que significa ser un hombre o una mujer lo aprendemos a lo largo de la vida. No hemos nacido sabiendo lo que se espera de nuestro sexo, sino que lo vamos aprendiendo de nuestra familia, de la escuela y de nuestros iguales a través de generaciones; con ellos hemos ido configurando los denominados “roles sociales de género” y, también, el conjunto de creencias que definen las características que se consideran apropiadas para hombre y mujeres, conocidas como estereotipos de género. (p.32)

Se han desarrollado a lo largo de los siglos estereotipos, prejuicios y falsas concepciones que han limitado la participación de las mujeres en la práctica de los deportes. Tal tradición cultural tuvo su origen en buena medida en la misma sociedad que creó los juegos deportivos, en la antigua Grecia, en donde la mitología dominante asignaba a los dioses las cualidades masculinas de fuerza, vigor, agresividad, etc. y a las diosas los rasgos de belleza, sexualidad, pasividad, etc. (García Ferrando, 1990, p.168)

Es evidente que la concepción de la corporeidad femenina se aleja mucho a la de la masculina, siendo el cuerpo de la mujer no para ella, sino para la sociedad, en primera

instancia desde un punto de vista social, como reproductora de la propia sociedad. Por tanto, la consideración de la mujer es biológica, condicionada por su sexo capaz de procrear, siendo por un lado madre y receptora de hijos y por otro, posesión del varón para el que debe estar bella (Vázquez, 1987, citado en Rodríguez, Martínez y Mateos 2005).

Las mujeres fueron excluidas de los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna. A finales del siglo XIX y principios del XX pudieron competir en golf, tenis y tiro con arco, incorporándose posteriormente la natación. Cuando la participación y competición femenina empezó a ser exitosa la IAAF (International Association Athletics Federations) se interesó en absorber la FSFI (Federation Sportive Feminine Internationale). La lucha entre la IAAF y la FSFI duró 14 años. Durante esta, la IAAF decidió dar la oportunidad a las mujeres de competir en los Juegos de Ámsterdam de 1928, pero solo en cinco eventos aunque la prensa, institución todavía dominada por hombres, estaba absolutamente en contra de la participación femenina en los Juegos Olímpicos. La administración, miembros del COI y los medios de comunicación decidieron que las mujeres eran demasiado frágiles para competir en carreras tan largas como la de 800 metros. Como resultado de esto los reportajes de los Juegos de Ámsterdam no solo distorsionaron los resultados de la carrera, sino que en algunos casos se inventaron hechos para apoyar su punto de vista. En 1936 la IAAF fue capaz de absorber por completo la organización de mujeres. Sus líderes prometieron incrementar la participación y apoyar el deporte femenino a todos los niveles, pero los archivos indican que han tardado en cumplir ese compromiso (Defrantz, 1997).

La evolución de las mujeres en el deporte ha estado siempre marcada por las creencias sociales. Las mujeres que practican deportes basados en la fuerza o el contacto físico son en ocasiones atacadas o ridiculizadas por traspasar la línea de lo considerado

femenino, como las levantadoras de peso o las boxeadoras. Ha tenido que pasar un siglo para que el programa olímpico se adapte a la realidad de las mujeres deportistas, aunque todavía no haya alcanzado la equiparación total. (López, 2011, p.43)

Puig y Soler (2003) indican que “a pesar de la menor presencia de mujeres en el deporte de élite, sus logros, al menos en términos de medallas Olímpicas, son proporcionalmente superiores a los de sus compañeros” (p.91).

El deporte ha sido históricamente un espacio masculino, tanto en su práctica como en su gestión, y todavía permanecen muy asentados los estereotipos de género que impiden la participación de hombres y mujeres en términos de equidad. A pesar de una importante evolución, en el sector deportivo las cifras son muchas veces una cortina de humo para obviar los problemas reales de las mujeres, como la cultura masculina dominante, las estructuras deportivas, la menor cuantía de recursos económicos, materiales y humanos, así como la menor cobertura mediática en relación a sus compañeros (Alfaro, Vázquez, Gallardo & Ferro, 2012).

### **Época franquista y deporte**

Antes del estallido de la Guerra Civil española, la incorporación de la mujer a la vida social y política, así como su participación deportiva seguía un ritmo semejante al de otros países europeos. Los deportes más practicados por las mujeres fueron el tenis, la natación y el esquí, compatibles con su condición femenina (Macías, 1999).

Durante la época franquista se suprime la coeducación y se refuerza la idea de una educación diferente no solo en cuanto a los conocimientos impartidos, sino también con la intención de reafirmar una determinada concepción de la sociedad. Por ello se busca un ideal de feminidad, que se aleja del trabajo asalariado, con el fin de evitar un paro masculino demasiado elevado y así dirigir a las mujeres hacia aquellos sectores de

actividad tradicionalmente considerados como “femeninos”. Se pretende que la mujer asuma que su papel en la sociedad es el de esposa y madre ejemplar además de su función reproductora, considerada de especial importancia después de la guerra (Manrique, 2003). Así posteriormente Ramírez y Piedra, 2011 (citado en Zapico y Tuero del Prado, 2014) afirma que “para la sociedad franquista el lugar de la mujer era el hogar, desde donde debía difundir los valores y las pautas de comportamiento establecidos, criando y educando a sus hijos e hijas” (p.224). Fue entorno a estos valores, el diseño del sistema educativo, donde se mantuvieron las diferencias de género y evidentemente la materia de educación física quedó afectada, ya que en el caso de las estudiantes la importancia de las Enseñanzas del Hogar y la Formación del Espíritu Nacional se anteponía a la de la Educación Física. De este asunto se preocupó la Sección Femenina cuyo interés era formar íntegramente a la mujer. Inchausti y Gutiérrez, 1955 (citado en Manrique, 2003) describe la labor de la Sección Femenina con los siguientes términos:

La finalidad de la regiduría de Educación Física es conseguir que la mujer se beneficie de los efectos de esta actividad, teniendo un fondo espiritual y considerando como meta el perfeccionamiento del cuerpo, a fin de que pueda mejor servir los intereses del alma que en él se encierra (tener hijos y cuidar de la familia). (p.94)

En los años sesenta se promulga la ley de Educación Física y la creación del INEF, al que las mujeres no se podrán incorporar hasta el curso 1977-78. En esta década se amplía el número de modalidades practicadas, aparecen deportistas de élite y la prensa empieza a hablar de los logros deportivos femeninos. Aunque fue en la década de los 70 cuando realmente la práctica deportiva de las mujeres en España tuvo su expansión, con la Constitución de 1978, donde el deporte fue reconocido como un derecho al que debían tener acceso todas las personas sin distinción de sexo (Macías, 1999).

## **Estereotipos de género**

Podemos definir estereotipo como aquellas creencias, valores y normas que llevan implícitas una definición social que, comúnmente aceptadas por la mayoría de los miembros de la sociedad, reflejan los papeles que se les tienen asignados a hombres y mujeres. Por tanto, la concepción de lo “femenino” no es otra cosa, que un producto de un determinado contexto histórico, cultural y social. (Rodríguez, Martínez y Mateos, 2005, p.1)

Oglesby & Hill 2001 (citado en Peláez e Infesta, 2009) resumen que la construcción de identidad de género se compone de tres aspectos: la posición que uno tiene en el mosaico de asignación de sexo; las cualidades básicas y tradicionales respecto a qué es lo masculino y qué es lo femenino; y los comportamientos que son acordes a la posición que asumimos respecto al género. El proceso de socialización es cíclico y en el mismo, los individuos aprenden cómo comportarse de acuerdo a patrones sociales previamente impuestos que indican que es apropiado o no para cada género.

Cabe destacar la reflexión de Vázquez 1987 (citado en Rodríguez, Martínez y Mateos, 2005, p.4) que versa sobre la concepción que se ha tenido sobre el cuerpo de la mujer. Dicho concepto se debe a la educación de la mujer y a la educación física a la que esta ha estado sometida, además de su sexo genético que le da la capacidad de procrear. Por ello, históricamente la mujer no ha podido asumir su corporeidad desde su libertad, considerándose que el cuerpo de la mujer no es un cuerpo para ella sino para los demás: como madre y receptora de hijos; como conquista y posesión del varón y como reproductora de la sociedad.

En la actualidad aún imperan algunos estereotipos propios de las sociedades occidentales basados en el esquema de hombre dominante frente a mujer sumisa (hombre activo frente

a mujer pasiva; hombre inteligente frente a mujer sensible; hombre fuerte frente a mujer débil, etc.), es por ello que se sigue asumiendo que hay deportes apropiados para mujeres y otros reservados para hombres, por lo que según García y Asins, 1994 (citado en Rodríguez, Martínez y Mateos, 2005, p.2) pertenecer al sexo masculino favorece en la participación de determinadas modalidades. Del mismo modo, se asocia el deporte a una práctica únicamente de los hombres. Así Gill 2000 (citado en Peláez e Infesta, 2009) menciona que, en las competencias femeninas, para su identificación aclaran que es un campeonato de mujeres, por ejemplo, “finales femeninas” sin embargo en el caso de las competencias masculinas, solo se menciona el nombre del torneo, dando por supuesto que pertenece a los hombres.

Antúnez 2003 (citado en Gállego y Estebanz, 2003) señala que el ámbito deportivo se trata de un espacio creado por y para los hombres, donde socialmente están aceptadas las diferencias y las desigualdades parecen naturales, donde la mujer tiene que demostrar con más exigencia su capacidad. Macías (1999) desmonta esta idea declarando que “el deporte no tiene género intrínsecamente. Las definiciones de masculinidad y feminidad han sido impuestas socialmente sobre las actividades deportivas” (p.304).

No debemos olvidar, que los estereotipos de género se manifiestan en la asignatura de Educación Física, por lo que un buen punto de partida para tratar la problemática sería desde las aulas. Blández, Fernández y Sierra (2007) concluyen en su estudio con niños de primaria y secundaria que persisten las creencias relacionadas con los rasgos identificados con la masculinidad y feminidad. Que se sigue vinculando a los chicos con actividades que requieren fuerza, resistencia, que son más activas y agresivas, mientras que a las chicas con ritmo, expresión, flexibilidad y coordinación. Por otra parte, se observa un mayor grupo de actividades físico-deportivas aceptada y compartidas por ambos sexos,



aunque este hecho se debe especialmente a un acercamiento de las chicas hacia lo tradicionalmente “masculino”.

### **Interés y actividad deportiva de hombres y mujeres**

Tal como muestran las estadísticas de García 1992 (citado en Macías, 1999), un 33% de los varones dicen tener mucho interés por el deporte frente al 16% de las mujeres; el 46% de los varones muestran bastante interés frente al 37% de las mujeres; el 17% de los varones dicen tener poco interés frente al 34% de las mujeres. Por último, el 4% de los varones no tienen ningún interés frente al 13% de las mujeres. El porqué de estos datos que se tornan a la inversa dependiendo del grado de interés, pueden deberse a diversas razones. Por un lado, por los estereotipos comentados previamente que siguen presentes. Por otro, a cuestiones de educación que fallan en nuestro sistema, donde falta motivación o atención para que las chicas se enganchen al deporte y facilidades para que estas se adhieran a él. Para ello debemos ser conocedores de las barreras que se encuentran frecuentemente.

En primer lugar, desde la escuela, la materia de Educación Física es, en muchos casos, percibida por las alumnas con miedo, que paraliza y dificulta la tarea, provocando ineficacia motriz. Además, el diseño de tareas realizado por los profesionales promueve en muchas ocasiones la competición, promoviendo una comparación continua en una clase que se fragmenta en hábiles y torpes. La posibilidad de errar en la ejecución de una tarea siendo observado por los demás provoca angustia e inseguridad (Canales y Martínez, 2018). Por lo tanto, deberíamos plantearnos desde la escuela cómo orientar las clases de Educación Física para que las niñas no percibieran la materia de esta forma. Por ejemplo, valorando el esfuerzo y la evolución y no poniendo unas marcas homogéneas para el grupo, o introducir normas que favorezcan la participación de las chicas y evitar así, que no se les pase el balón, que sean las últimas en ser elegidas, etc. Será este el

primer paso en el que debemos educar a nuestras futuras deportistas o bien adhiriendo a la práctica deportiva o bien haciéndoles ver que en el momento que quieran, son capaces de practicar deporte igual de bien que sus compañeros y deshacer su percepción errónea de ineficacia motriz.

Este puede ser uno de los motivos, sino el principal, por el que las niñas practiquen menos deporte que los niños fuera de las aulas. Así lo reflejan las estadísticas sobre deporte federado (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2017) en 2016, el 78,5% de las licencias federativas corresponden a hombres y el 21,5% a mujeres.

En cuanto a la práctica de actividad física de hombres y mujeres existen diferencias que se mantienen desde los primeros estudios a finales del siglo XX, hasta la fecha actual. Los hombres practican más actividad física que las mujeres y además, estas diferencias, en lugar de minimizarse, han ido en aumento, pasando de un porcentaje diferencial de práctica entre sexos del 16% en 1980, al 18% en el 2010. En el 2010 el porcentaje de práctica de actividad física es el 31% para las mujeres y el 49% para los hombres (Vázquez, 2015).

Es decir, las mujeres tienen menos interés que los hombres y consecuentemente su práctica deportiva también es inferior. Teniendo en cuenta estos puntos previos no es de extrañar la declaración de (Puig y Soler, 2003):

Las mujeres estén menos integradas en el sector voluntario constituido por clubes y federaciones. No solo son menor número respecto a la membresía, sino que además, en muchos casos, sobre todo en deportistas de élite, el sistema patriarcal prevaleciente pone serios obstáculos en el camino de su incorporación. Además, los clubs están organizados de tal forma que se requiere un cierto grado de implicación en la vida del

club, lo cual puede constituir un factor de disuasión para muchas mujeres que están profundamente comprometidas con sus familias y/o profesiones. (p.88)

Heinemann, 1997 (citado en Puig & Soler, 2003) revela que cuanto más grande es el club deportivo, mayor presencia de mujeres. Por consiguiente, en clubs con más de 1000 afiliados, el 37,7% son mujeres, descendiendo al 20% en clubs con menos de 100 miembros. Además, el 37,5% de los clubs con menos de 300 miembros no tienen ninguna mujer entre ellos.

### **Barreras ante la participación de mujeres en el deporte**

Moreno, Martínez y Alonso (2006), recuerdan cómo en lo referente a la incorporación de la mujer al deporte de alto rendimiento, en el caso de las mujeres se añaden algunas situaciones específicas como el rechazo de la familia y amistades al perder su contacto, la incompatibilidad con estudios y vida familiar, las estructuras deportivas que apoyan en menor medida a las deportistas que se inician, la ausencia de modelos con los que identificarse y la mayoría de entrenadores masculinos existentes en las distintas modalidades deportivas. Todo esto, a parte de todos los sacrificios que para todo deportista supone una máxima dedicación. Durante la etapa de optimización del rendimiento, la deportista también se encuentra con una situación diferenciada respecto a la de los deportistas, ya que las administraciones deportivas conceden mayor atención al deporte masculino, así como recursos económicos indirectos como patrocinadores, son menores que los recibidos por los hombres además de la incompatibilidad con los roles establecidos para la mujer en la sociedad (hijos, familia, etc.). En la etapa de abandono, la mujer deportista sigue teniendo muy pocas oportunidades para incorporarse al ámbito del entrenamiento o la gestión deportiva, la incorporación a la vida familiar y social resulta complicada al verse desvinculada durante varios años.

El caso de la maternidad es una de las situaciones donde las deportistas perciben una clara desigualdad: abandono por parte de las entidades deportivas cuando se tiene un hijo o cuando no se tienen los resultados deportivos esperados post maternidad. Si conceptualizamos a la deportista de forma holística, tiene diferentes necesidades deportivas, sociales y personales a lo largo de su carrera, por lo que debemos plantear un sistema que contemple la situación de maternidad, donde pueda tener una baja dentro de su carrera y no ser penalizada sin el espaldarazo de recursos y apoyo, porque por todos es sabido que no habrá resultados deportivos es esta fase de su vida (Selva, Pallarès y González, 2013).

Estas barreras están reflejadas en el estudio de Iglesias, Lozano y Manchado (2013), donde algunas deportistas afirman que cuando se plantean ser madres deben plantearse también retirarse de la competición, ya que ningún club contempla pagar a una jugadora que está embarazada. Esta situación, comenta otra entrevistada, es diferente en otros países donde todo está más regulado y legal. Todas las jugadoras están dadas de alta en la seguridad social e incluso tienen la posibilidad de quedarse embarazadas y seguir recibiendo sus salarios, algo que aquí en España es impensable, afirma. Otras deportistas señalan en el estudio que perciben discriminación por género, sobre todo en la diferencia de salarios a nivel de selección nacional y de nivel de instalaciones. “Los sueldos están a años luz en comparación con los chicos”. “Percibí y percibo discriminación por género, que a los resultados femeninos no se les da la importancia que se le da a los masculinos, en la prensa sobre todo y que cuando dan las noticias las dan de forma sexista, `que guapa, estabas despeinada, ¿no te tiene miedo tu novio?”

La vida de una deportista de alto rendimiento requiere una plena dedicación a sus entrenamientos intentando compaginar su profesión deportiva con una formación académica, ya que muestran una significativa preocupación por su formación lo que

supone un gran esfuerzo personal y profesional. Ante esta situación se hace prácticamente imposible la tarea de ser madre, ya que el ciclo biológico de una mujer coincide con el momento cumbre de una deportista de élite. En España, actualmente no existen las estructuras suficientes para compaginar la vida familiar con el deporte profesional (Iglesias, Lozano & Manchado, 2013).

En esta línea Gállego y Estebaranz (2003) presentan una serie de factores que obstaculizan el desarrollo del deporte femenino: la tradición cultural de muchas modalidades deportivas, conflictos de roles o de identidad de género, la cultura deportiva de orientación eminentemente masculina, diferenciación en la remuneración económica según el sexo del deportista, la falta de modelos femeninos en los medios de comunicación, la escasa representación de mujeres en puestos de toma de decisiones y entrenamiento deportivo.

Los problemas se agravan cuando en los deportes que se consideran masculinos. En términos generales, si en un club falta dinero, los más afectados son los equipos y las atletas femeninas, de donde primero se reducen los apoyos técnicos (Puig y Soler, 2004).

El interesante estudio de Puig y Soler (2004) muestra las dificultades que perciben deportistas de alto nivel. Para ello se preguntó a hombres y mujeres sobre las dificultades más importantes que encontraban para llevar adelante su carrera deportiva. Se obtuvo un resultado paradójico ya que, aunque todas las evidencias y experiencias cotidianas apuntan a que los hombres están más apoyados por las instituciones que las mujeres, resultaba que la dificultad más significativa para ellos eran las instituciones y para las mujeres eran ellas mismas (falta de trabajo, inseguridad, poca dedicación...). No deja de ser preocupante que ellas no perciban hasta qué punto trabajan en un entorno que les es menos favorable pero en cualquier caso, es posible que este juicio tan crítico sobre sí mismas las ayude a ser más exigentes y dar un rendimiento superior al de los hombres.

La brecha salarial entre hombres y mujeres, de un 16,4% en España, es otro indicativo de desigualdad, asimismo muchas deportistas a pesar de dedicarse profesionalmente a su actividad deportiva no tienen un contrato profesional con sus equipos, clubes que les avale como profesionales del deporte, por lo que no tienen los derechos laborales como trabajadoras o tienen contratos que no se corresponden con su dedicación real (Leruite Martos y Zabala 2015).

### **El deporte femenino en los medios de comunicación**

Sainz de Baranda 2014 (citado en Morán 2016) concluye en su estudio que:

La imagen de las mujeres que la prensa deportiva española transmite está altamente desequilibrada respecto al hombre. La mujer es sujeto noticioso únicamente en el 5,11% de los casos, unas veces sola (2,81%) y otras acompañada por al menos un protagonista masculino (2,93), mientras que el hombre lo es en el 92,24% de los casos.  
(p.36)

En la misma línea (Ibáñez, 2001) señala que la información sobre deporte femenino en los seis diarios analizados es poca y mala, muy mala, porque una parte importante de las informaciones que tenían a la mujer como objetivo primaban lo anecdótico sobre lo técnico. Además, la escasa continuidad de la información sobre competiciones no permite a ningún lector mantener vivo el interés por el seguimiento de las actividades deportivas femeninas.

Además de la escasa información, López 2011 (citado en Sagarzazu y Lallana 2012) afirma que:

Si los medios solo cubren aquellas prácticas deportivas que coinciden con los estereotipos femeninos tradicionales, están reforzando la desigualdad de género ya que

privan a las mujeres de los modelos que pueden estimularlas a participar y competir en cualquier modalidad deportiva sin ningún tipo de discriminación. (p.2050)

La enorme repercusión que este silencio informativo acarrea respecto a la versión de la práctica deportiva que llega a los colegios y hogares donde se asume que el esfuerzo en entrenamientos y la competición son privativos de sus compañeros. Las niñas crecen careciendo de referentes a los que seguir, con falta de información y sin un espejo al que imitar en su etapa de formación (Ibáñez, 2001).

Siguiendo esta idea en el estudio de Morán (2016) las deportistas entrevistadas aseveran que mayor cobertura mediática favorecería la creación de modelos de referencia femeninos como aliciente para las niñas.

Creemos al igual que explica Rojas 2010 (citado en Morán 2016) que:

El papel de los medios de comunicación es primordial debido a la gran responsabilidad social que tienen ya que además de informar y entretener también desempeñan una importante labor educadora y formativa al transmitir en su discurso, de forma más o menos explícita, una serie de pautas lingüísticas, ideológicas y de comportamiento que llegan a influir decisivamente en las maneras de decir, hacer y pensar de los ciudadanos. (p.35)

Por ello la falta de cobertura mediática da comienzo y cierre a un círculo vicioso donde esta laguna de desinformación sobre deporte femenino no ayuda al conocimiento sobre el mismo, favorece la falta de patrocinadores, público y financiación y es por ello, precisamente por lo que los medios siguen sin dar noticias sobre los logros de las chicas. Tal como algunas deportistas explicitan en Selva, Pallarés y González (2013) sus resultados, sus carreras y esfuerzo son menos conocidos y en los medios de comunicación los resultados del deporte femenino ocupan poco espacio.

## **La mujer en los puestos de gestión deportiva**

Es fundamental la presencia de mujeres en puestos de responsabilidad conscientes de la situación y con actitud reformista que la mejoren. Será desde aquí donde se pueda llevar a cabo políticas para lograr la equidad respecto a oportunidades y condiciones laborales. Pero ¿ocupan las mujeres dichos puestos?

A esta pregunta nos responde Alfaro (2008):

Las estructuras deportivas tienen un marcado carácter masculino. En la organización y gestión del deporte español hay muy pocas mujeres: el estudio realizado a nivel nacional por la Comisión Mujer y Deporte del Comité Olímpico Español (2006), sobre la participación de las mujeres en la gestión del deporte, muestra que sólo el 9,9% de los puestos de responsabilidad están ocupados por mujeres. En el ámbito internacional, la situación no es muy diferente: en el conjunto de los órganos de decisión del Comité Olímpico Internacional hay 13,7% de mujeres, pero en la Comisión Ejecutiva la participación de las mujeres es del 6,6%; en las Comisiones Ejecutivas de los Comités Olímpicos Nacionales, las mujeres no llegan al 20% y, tan sólo en diez Federaciones Deportivas Internacionales, las mujeres llegan al 29%. (p.139)

No solo es importante la participación femenina, sino qué puestos ocupan las mujeres. A pesar de estar preparadas, no se ocupan casi puestos de responsabilidad. Alfaro (2012) manifiesta: “La mayoría de las mujeres que participan en la gestión del deporte lo hacen en tareas funcionariales y no de ejercicio de poder, tales como administrativas, secretarias” (p.43). Así como que: “A medida que se descende en la capacidad de decisión del puesto aumenta el número de mujeres que lo ocupan; así encontramos que estas se sitúan mayoritariamente entre el personal que hace funciones técnicas y administrativas” (p.43).



Juan Antonio Samaranch, 2010 (citado en Barbero, 2016) quien emprendió grandes acciones referidas al deporte femenino, declara:

Siento un profundo orgullo porque durante mi presidencia se haya elegido a las primeras mujeres como miembros del COI. Ahora nos parece obsoleto, pero la realidad es que, desde el año 1894 hasta 1981, ninguna mujer tuvo la posibilidad de ser elegida miembro de este organismo.

Dentro de la Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid la distribución de hombres y mujeres por cargos no existe. No hay ninguna mujer en los tres primeros niveles de decisión (Consejería, Viceconsejería y Secretaría General). En las Direcciones Generales de las cuatro personas que ocupan este puesto solo hay una mujer. La tendencia empieza a cambiar a medida que bajamos de nivel, por lo que en las siete Subdirecciones Generales hay cuatro mujeres y entre el personal técnico hay un equilibrio entre ambos sexos. Por último, entre el personal administrativo, es donde se encuentra el mayor número de mujeres. Del mismo modo ocurre en las Federaciones Deportivas Madrileñas, donde el total de los puestos de responsabilidad ocupados por mujeres en el conjunto es del 13% y el 87% los ocupan hombres. En las Presidencias el número de mujeres que ocupa el cargo de Presidenta es de 6 y el de hombres de 53. En las Juntas Directivas, el número de mujeres es de 61 frente a 379 hombres. En los Comités y Comisiones las mujeres son 90 y los hombres 561. Por último, el personal administrativo cuenta con 87 mujeres y un total de 189 hombres. Sin embargo, 12 federaciones no tienen ninguna mujer entre los puestos de responsabilidad en la gestión deportiva (Alfaro, Vázquez, Ferro y Gallardo, 2012).

Algunos autores como Iglesias, Lozano y Manchado (2013) sostienen que:

Aunque la presencia de las mujeres en el ámbito deportivo progresa, no ha tenido reflejo de ello en los órganos directivos de las instituciones deportivas. Tanto el corporativismo entre hombres como la invisibilidad de la mujer hace que el liderazgo y la representación de la mujer en las organizaciones deportivas esté limitado. Por otra parte, es frecuente que influya también la falta de implicación de la propia mujer, que después de haber dedicado muchos años de su vida a la carrera profesional deportiva, rechaza este tipo de cargos por maternidad. (p.84)

De esta manera (Alfaro 2012) concluye que las instituciones y organismos que rigen el deporte, en general, siguen el modelo androcéntrico y patriarcal, así como pone de manifiesto el esfuerzo que supone para las mujeres ocupar puestos de responsabilidad debido a que estos se rigen por los modelos masculinos. También añade que las mujeres en puestos de responsabilidad ponen de manifiesto, a través de su propia experiencia, las actitudes machistas que todavía persisten en las relaciones interpersonales, generalmente los hombres todavía consideran que la utilización de las denominadas “armas femeninas” tienen más eficacia a la hora de gestionar que la formación profesional.

Así Alfaro (2008) señala la necesidad de llevar a cabo profundos cambios y aportar estrategias específicas si queremos que niñas y jóvenes se acerquen a la práctica de actividades físico-deportivas. Los objetivos de dichas acciones serían: cambiar la mentalidad de las mujeres a través de la Educación Física, mediante la presentación de modelos positivos y campañas deportivas; cambiar la mentalidad de las familias para que den el mismo apoyo a las actividades deportivas que realizan las hijas como a la de los hijos; cambiar la mentalidad de los/as profesionales deportivos y de la información para que eliminen de su quehacer cualquier forma de discriminación hacia las mujeres y, por último, cambiar la estructura de las administraciones y organizaciones deportivas para incluir a las mujeres en sus planteamientos y en su gestión.

Después de un recorrido por los diversos ámbitos deportivos concluimos con la idea de (Mendizábal, 2007) que atiende a todos ellos y sostiene que:

La diferencia de género es incuestionable, y esto hace que la idiosincrasia de la mujer en el deporte, tanto de base como de alto rendimiento requiera, en muchos aspectos, más atención e, incluso, una atención diferente a la del hombre. Aspectos como el acceso, la integración en las estructuras deportivas, el sistema de entrenamiento, su recuperación, las lesiones deportivas y las patologías, aspectos ginecológicos como las irregularidades menstruales y la maternidad, las enfermedades como la osteoporosis, la anorexia y la bulimia y los trastornos alimentarios, el dopaje, el acoso sexual, la falta de refuerzo social, el tratamiento del deporte femenino en los medios de comunicación, la falta y la dificultad de acomodación de la vida deportiva a sus situaciones vitales, la presencia de la mujer en la dirección, organización y gestión del deporte, el síndrome post-retirada y la etapa post-deportiva, etc. (p.64)

## 3. METODOLOGÍA

### 3.1 Objetivo del estudio

El principal objetivo de este estudio es conocer las vivencias de chicas jóvenes que practican deporte en competición, las barreras que perciben al hacer deporte y sus opiniones sobre dichas barreras entorno a su disciplina. A partir de aquí pretendemos hacer una exploración de los datos para dar posibles respuestas al por qué hay diferencias en la práctica deportiva, especialmente en competición, entre hombres y mujeres.

Además, este estudio tiene como objetivo secundario dar posibles soluciones y líneas de actuación para mejorar la situación percibida por las deportistas, haciéndose posible solo, desde un análisis en profundidad sobre dichas percepciones indagando en el origen de la problemática y conociendo los porqués de esta brecha que fragmenta el deporte en dos secciones.

### 3.2 Metodología de investigación

Al plantear este tipo de estudio también debemos posicionarnos sobre el tipo de metodología que emplearemos. Para ello debemos ser conocedores de cuáles son las características de nuestra investigación y elegir aquella metodología que más se adapte a ellas. En este caso, nos decantamos por la metodología cualitativa que se define según Creswell (2002) por los siguientes rasgos:

- Explorar un problema y desarrollar un conocimiento detallado de un fenómeno central.
- Tener la revisión de la literatura juega un papel menor, pero justifica el problema.
- Formular el objetivo y las cuestiones de una forma general y amplia para investigar las experiencias de los participantes.

- Recopilar los datos basados en palabras de una muestra pequeña de participantes de tal forma que obtengamos sus opiniones.
- Analizar los datos usando análisis de texto e interpretando el significado más amplio de los hallazgos.
- Redacción de los resultados utilizando estructuras flexibles y emergentes y criterios de evaluación que incluyen la reflexión subjetiva y el punto de vista de los investigadores.

Flick (2004) añade que la investigación cualitativa estudia el conocimiento y las prácticas de los participantes, toma en consideración que los puntos de vista y las prácticas son diferentes a causa de las distintas perspectivas subjetivas y los ambientes sociales relacionados con ellas.

A diferencia de la metodología cuantitativa cuyas características para Creswell (2002) son:

- La descripción del problema de investigación es a través de una descripción de las tendencias o necesidades de una explicación de la relación entre variables.
- Proporcionar un papel importante para la literatura a través de sugerir las preguntas de investigación que se harán y justificar el problema de la investigación y crear una necesidad de la dirección (declaración de propósito e hipótesis) del estudio.
- Crear declaraciones de propósito, preguntas de investigación e hipótesis que sean específicas, estrechas, medibles y observables.
- Recopilación de los datos numéricos de una muestra grande que utilizan instrumentos con preguntas y respuestas preestablecidas.

- Analizar tendencias, comparar grupos o relacionar variables usando análisis estadístico e interpretar resultados comparándolos con predicciones anteriores e investigaciones previas.
- Redacción del informe de investigación utilizando estándares, estructuras fijas y criterios de evaluación, tomando un enfoque objetivo e imparcial.

La afirmación de Flick (2004) nos cerciora más aún que línea metodológica seguir:

La manera de resolver el problema que se persigue en la investigación cualitativa: diseñar métodos tan abiertos que hagan justicia a la complejidad del objeto de estudio. Aquí, el objeto en estudio es el factor determinante para escoger un método y no al revés. Los objetos no se reducen a variables individuales, sino que se estudian en su complejidad y totalidad en su contexto cotidiano. Por tanto, los campos de estudio no son situaciones artificiales en el laboratorio, sino las prácticas e interacciones de los sujetos en la vida cotidiana (p.19).

Como característica de este tipo de metodología el autor continua explicando que:

Los métodos cualitativos toman la comunicación del investigador con el campo y sus miembros como una parte explícita de la producción de conocimiento, en lugar de excluirla lo más posible como una variable parcialmente responsable. Las subjetividades del investigador y de aquellos a los que se estudia son parte del proceso de investigación. Las reflexiones de los investigadores sobre sus acciones y observaciones en el campo, sus impresiones, accesos de irritación, sentimientos, etc., se convierten en datos de propio derecho, formando parte de la interpretación, y se documentan en diarios de investigación. (Flick, 2004, p. 20)

Vistos los rasgos de ambas metodologías, consideramos que la cualitativa es la adecuada para nuestro trabajo dado que, nuestra meta no es reafirmar lo que se conoce, sino descubrir lo nuevo y desarrollar conocimiento fundamentado empíricamente.

Con respecto al diseño del estudio, estamos ante una investigación fenomenológica que plantea analizar los fenómenos como aparecen, ser fieles a lo que realmente se presenta o a lo que se muestra en la consciencia (Hernández, 2014).

Además, es un estudio hermenéutico ya que en él se analiza e interpretan los textos. De esta manera autores como (Kvale, 2011 citado en Hernández, 2014) definen la hermenéutica como “el estudio de las interpretaciones de textos que trata de llegar a explicaciones válidas del significado de los mismos” (p. 189).

Así, nos encontramos frente a una investigación fenomenológica hermenéutica, “cuyo valor fundamental radica en su capacidad de acceder a la comprensión profunda de la experiencia humana investigada desde diversos ámbitos disciplinares” (Ayala, 2008, p.410).

### 3.3 Fases de la investigación cualitativa

Para Rodríguez, Gil y García (1999) el proceso de investigación cualitativa se desarrolla a través de cuatro fases principales. En cada una de ellas el investigador se ve sometido a un continuo proceso de toma de decisiones. Dichas fases son: fase preparatoria, trabajo de campo, fase analítica y fase informativa, que será aquí nuestro apartado de resultados y discusión.

#### 3.3.1 Fase preparatoria

Hace referencia a la fase inicial de la investigación y en ella podemos diferenciar dos etapas: la reflexiva donde el investigador toma como base su formación, conocimientos,

experiencias e ideología y establece el marco conceptual del que parte la investigación y la etapa de diseño donde planificará las actuaciones posteriores.

De esta forma lo que primero se llevó a cabo fue una amplia búsqueda de información de los principales autores de referencia sobre el tema a tratar para poder contextualizar nuestro estudio y situarlo así correctamente entre los diversos ámbitos que se mencionan en el marco teórico. Tras disponer del marco conceptual, el investigador ha de formularse las cuestiones de investigación. Esto es para Rodríguez, Gil y García (1999) definir el objeto de estudio, identificar el escenario en el que se va a realizar el estudio, los recursos disponibles y la localización del caso seleccionado. A partir de aquí se decide cuál va a ser el proceso de investigación. En nuestro caso, tras concretar los objetivos del estudio, se diseñan y realizan las entrevistas a la muestra seleccionada para posteriormente transcribirlas y poder analizar los datos obtenidos de ellas. Tras dicho análisis se obtiene una serie de conclusiones y discusión de los resultados.

### 3.3.2 Trabajo de campo

#### Instrumento de recogida de datos

Recurrimos a la entrevista en profundidad para la recogida de datos, ya que con ella se pretende estudiar acontecimientos del pasado. Taylor (1987) señala “los escenarios o las personas no son accesibles de otro modo” (p.105). La entrevista en profundidad permite conocer a la gente lo bastante bien como para comprender lo que quiere decir y el entrevistado se siente libre para poder expresarse, logrando conocer las experiencias de los participantes, su forma de verse a sí mismos y a su mundo (Taylor, 1987). Por ello consideramos que esta es la herramienta idónea para nuestra obtención de datos.

Respecto al diseño de la entrevista cualitativa, son flexibles, dinámicas, no estandarizadas y abiertas, siguen el modelo de conversación entre iguales y no de un intercambio formal



de preguntas y respuestas, de modo que el encuentro se dirige hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus experiencias (Taylor, 1987).

Siguiendo estas premisas procedemos a diseñar nuestra entrevista sin caer en un protocolo estructurado sino como afirma (Blasco y Otero 2008) “el objetivo de nuestro guión es que cada una de las personas entrevistadas produzcan información sobre todas las áreas generales que nos interesan para la investigación” (p.3). Tratamos de reformular nuestras cuestiones y objetivos de investigación en preguntas o asuntos de conversación. Así, planteamos varios temas a modo de guión de modo que las preguntas pudieran ir modificándose, dependiendo de la conversación con cada entrevistada (ANEXO I)

A la hora de hacer las entrevistas también se tuvo en cuenta la situación de cada deportista, (el deporte que practica, su nivel de competición, etc.) mostrando interés por su caso particular, sus vivencias, dándoles confianza durante toda la conversación en lugar de hacer un mero interrogatorio.

#### Selección de la muestra

Nuestro muestreo para López (2004) es intencional o deliberado ya que “el investigador decide según los objetivos, los elementos que integrarán la muestra, considerando aquellas unidades supuestamente típicas de la población que se desea conocer. El investigador decide qué unidades integrarán la muestra de acuerdo a su percepción” (p.5).

De esta manera fui yo la que llevó a cabo la elección de la muestra, intencional como hemos mencionado antes. De esta manera la muestra tenía que cumplir una serie de características:

- Pertenecer al género femenino
- Ser mayor de 18 años

- Distintas modalidades deportivas entre las entrevistadas
- Competir y practicar deporte en España

Por tanto, las chicas seleccionadas para nuestro estudio estaban en un rango de edad de entre 18 y 23 años y debían cumplir el requisito de practicar deporte en competición. No se tuvo en cuenta que modalidad deportiva practicaban, por lo que los testimonios de las entrevistadas vienen desde la perspectiva de distintas disciplinas. Finalmente se contó con cinco chicas:

- Primer sujeto: futbolista, 20 años, nivel nacional.
- Segundo sujeto: atleta, 22 años, nivel nacional.
- Tercer sujeto: jugadora de baloncesto, 18 años, nivel nacional.
- Cuarto sujeto: jugadora de baloncesto, 22 años, nivel autonómico.
- Quinto sujeto: futbolista, 23 años, nivel autonómico.

### Intervención

El primer paso fue contactar con las chicas. Esto se hizo por vía telefónica o WhatsApp, donde me presenté, se les comentó las intenciones del estudio y se les preguntó si estaban o no interesadas en él. El siguiente paso fue concretar el lugar para realizar la entrevista, donde ellas eligieron el sitio (en todos los casos fueron sus cafeterías habituales).

Antes de realizar la entrevista se les pasó un consentimiento informado detallando los objetivos de la misma, la grabación de voz durante toda la conversación y la garantía de que se mantendrá el anonimato de todas ellas (ANEXO II)

Se recordó a las participantes la temática del estudio y se les animó a hablar libremente sobre todo lo que se les ocurriera o quisieran contar. La duración de las entrevistas tuvo

una duración de unos 40 a 55 minutos dependiendo de cada entrevistada. La entrevista varió de unas a otras, ya que había preguntas que eran fruto de la conversación, pero en todas ellas se trataron los temas definidos en el guion. Las grabaciones se realizaron con un teléfono Android y posteriormente fueron transferidas al ordenador.

Al finalizar la entrevista se le volvió a agradecer a las entrevistadas su tiempo y su participación desinteresada.

### 3.3.3 Fase analítica: procesamiento y análisis de datos

Para llevar a cabo la recogida de datos, se realizó en primer lugar la grabación de voz de la entrevista, para ello empleamos un teléfono móvil para posteriormente pasar la grabación al ordenador y desde aquí poder transcribirlas (ANEXO III)

Posteriormente, con la transcripción de la entrevista se realizó el análisis de datos. Para este proceso utilizamos el análisis de contenido de Bardin quien afirma que el análisis de contenido pretende conocer lo que hay detrás de las palabras y el que describe como:

“El conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones tendentes a obtener indicadores (cuantitativos o no) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción/recepción (contexto social) de estos mensajes”. (Bardin, 1996, p.32)

En esta línea (Mayntz, Holm y Hübner 1993, citado Arroyo et al. 2002) indican que el análisis de contenido permite (mediante la identificación y descripción, objetiva y sistemática de las propiedades lingüísticas de un texto) obtener conclusiones sobre las propiedades no-lingüísticas de las personas y los agregados sociales (p.121). En relación con dichas propiedades no lingüísticas (Navarro y Díaz, 1995 citado en Arroyo et al. 2002) aclaran que:

El término contenido incluido en la denominación de esta técnica de investigación. El contenido no se refiere al propio texto, “sino a ‘algo en relación con lo cual el texto funciona, en cierto modo, como instrumento’. Desde este punto de vista, el ‘contenido’ de un texto no es algo que estaría localizado ‘dentro’ del texto en cuanto tal, sino fuera de él, en un plano distinto en relación con el cual ese texto define y revela su sentido”.

(p. 121)

Para llevar a cabo el análisis de contenido se desarrollan dos etapas que permiten llegar a unas conclusiones posteriores de los textos transcritos.

- Codificación incluye todas las operaciones a través de las cuales los datos son fragmentados, conceptualizados y luego articulados analíticamente de un modo nuevo (Krause, 1995).
- Categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno, es decir, de concluir y resumir los conceptos obtenidos a raíz de la fase de codificación (Romero, 2005).

Siguiendo estas premisas nombraremos como “E1” a la primera entrevistada, “E2” a la segunda y así sucesivamente. Cada entrevistada tendría sus respectivas unidades de información de modo que E1.1 será la primera unidad de información de la primera entrevistada. El proceso se llevará a cabo siguiendo el análisis de contenido de Bardin (1977) recogido en Martín, Fernández-Lozano, González-Ballesteros y de Juanas (2013) quienes sugieren este modelo a seguir para estructurar y analizar la información recogida. Así mismo el análisis completo de las entrevistas se puede consultar en el ANEXO IV.

	<b>Unidad de información</b>	<b>Proposición de síntesis</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Entrevistada 1 E1</b>			
<b>Entrevistada 2 E2</b>			
<b>Entrevistada 3 E3</b>			
<b>Entrevistada 4 E4</b>			
<b>Entrevistada 5 E5</b>			

## 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado trataremos de exponer los testimonios más relevantes de las entrevistadas que han sido obtenidos tras la codificación de las entrevistas. Los resultados han sido categorizados en distintos grupos o categorías que nos sirven para ordenar toda la información y mostrarla de una manera clara y esquemática. De este modo, hemos obtenido 7 categorías que, junto con la contextualización realizada en el marco teórico, servirán para dar respuesta a nuestro objetivo: conocer las vivencias y barreras de chicas jóvenes que practican deporte en competición, conocer el porqué de dicha situación y poder plantear soluciones.

De este modo, la nomenclatura será E de entrevistada, junto con el número de la unidad de información, de modo que E1.1 es la unidad de información uno de la primera entrevistada.

### 1. ACTIVIDAD FÍSICA EN LA EDAD ESCOLAR

Los resultados muestran una falta de profesionalidad en la materia de educación física que no motiva a la práctica, estando muchos profesores anclados en una educación física tradicional.

*“Siempre me han tocado profesores que parecen que les da igual lo que hacer y lo que hagan sus alumnos” E3.6*

*“No promovía interés por la asignatura” E4.1*

Además, se observa que generalmente, la actitud de las chicas hacia la asignatura de educación física es de desagrado y desinterés que reflejan evitando la participación en la asignatura.

*“Yo creo que de por sí, la sociedad no les incita a hacer deporte, pero tampoco se intenta cambiar desde la escuela. Al menos en la mía, se aceptaba como normal que las chicas se quisieran escaquear de hacer clase” E4.5*

*“A mis compañeras nada, cero, para ellas educación física era lo peor” E3.6*

*“Siempre eran los mismos juegos o deportes que a mí me daba igual, pero mis compañeras odiaban” E4.1*

Esta idea nos suscita interés ya que los testimonios muestran que se está fallando en la asignatura y se asemeja a lo encontrado por Shen (2015) en Canales y Martínez (2018) quien afirma que existe esta desmotivación de las niñas y defiende que está vinculada con la falta de autonomía en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las entrevistadas transmiten que la actitud que muestra el profesorado es en ocasiones más centrada en los chicos que en las chicas durante las clases, haciéndose distinciones entre unos y otros durante el desarrollo de la misma.

*“Sí, totalmente. Eran “x” cosas para los chicos y “x” cosas para las chicas” “Desde primaria hasta primero de bachiller siempre nos han separado” E3.1*

*“Era las chicas por un lado y los chicos por otro lado. Ejercicios de fútbol a veces diferentes y por supuesto los partidos que hacíamos también nos separaban” E3.2*

*“Depende de qué profesores sí que tenían preferencia por los chicos” E4.1*

Respecto a la percepción que las chicas reciben de los chicos es que las consideran inferiores a ellos en cuanto a competencias motrices.

*“Yo creo que no. Por ejemplo, siempre se elegía primero a los chicos, porque se daba por hecho que eran mejores, independientemente de que tú fueras hábil o no” E2.2*

*“Sí. Menos siempre. En general, a mí no porque yo era la que hacía deporte. Pero cuando había que jugar a cualquier cosa, vóley o cualquier cosa y ellos nunca querían jugar con el resto de las chicas” E5.3*

Debemos destacar aquí la afirmación de Canales y Martínez (2018) que sostiene que el diseño de tareas realizado por los profesionales promueve en muchas ocasiones la competición, promoviendo una comparación continua en una clase que se fragmenta en hábiles y torpes.

## 2. MOTIVACIONES DE LAS CHICAS

El aliciente que les llevó a comenzar con la práctica deportiva destaca el papel de la cultura deportiva familiar, así como la influencia y detección de talentos por parte de

algunos profesores de educación física. También influye el feedback externo u opiniones que reciben sobre sus habilidades motrices.

*“Me aficioné porque mi familia me lo inculcó”* E1.1

*“La profesora de educación física me vio y me dijo oye pues prueba a hacer atletismo que se te da bien. Así que fui a las pistas un día y me enganché”* E2.4

Entre las fuentes de motivación de las chicas en la competición destaca la propia competición deportiva, ganar y pasarlo bien.

*“Ganar y pasármelo bien. Ahora que hemos llegado a un punto que sé que no voy a vivir de esto, pasármelo muy bien”* E1.17

*“Yo voy porque tengo un grupo de amigos allí, me lo paso bien, acabo de entrenar y me siento realizada y lo necesito”* *“Y luego ser muy consciente de los objetivos que quieres para cierta competición o campeonato y saber lo que tienes que hacer para conseguirlos”* E2.21

*“A mí me motiva el partido de cada fin de semana”* *“Ser mejor y jugar mejor”* E4.7

Por otro lado, las deportistas afirman que los chicos crecen en un ambiente de competitividad y se les incita a ello, mientras que en las chicas la competición está peor vista. Este puede ser un motivo por el que las chicas no participen en las clases de educación física muy orientadas a la competición, se sientan menos llamadas a la práctica federada o no se mantengan tantos años en ella abandonando antes los equipos que en el caso de los chicos.

*“Yo creo que eso es lo que muchas chicas les quita las ganas de participar en la clase, porque la sociedad no les lleva a competir, lo que te dice una chica no es que compitas, sin embargo a un chico sí. Entonces en el momento que compites, una chica que se sienta “muy chica” puede sentir que está cruzando una frontera que ella no quiere cruzar”* E1.16

*“Porque parece que el competir o el comprometerte en un deporte y comprometerte a jugar es secundario, parece que nos van poniendo cosas delante, y parece que tenemos que apartar el deporte, que es algo solo para divertirse y no es un compromiso o algo que lo incluyas en tu vida, en tu día a día. Los chicos parece que pueden compaginarlo hasta una edad mucho más avanzada”* E3.19

*“Los intereses que guían a unos y a otros, en ellos parece que es más la competición y la exigencia y a nosotras el pasarlo bien y el tener el deporte solo como un hobby. Yo creo que eso nos lo enseñan desde la sociedad o la manera de entrenarnos, porque no nacemos deportistas o no deportistas, competitivos o no competitivos”* E3. 25



*“Para empezar los entrenadores de base, no entrenan igual a chicos que a chicas. A ellos es a hacerlo bien y ganar. A nosotras no, pasarlo bien” E3.23*

*“Nosotras lo hacemos un poco más por pasar el rato y descubres otras cosas con las que pasar el rato y ellos viven más ligados al fútbol o al deporte y entonces quieren seguir compitiendo” E5.18*

Estas declaraciones sobre la falta de competitividad en chicas están reflejadas en las estadísticas sobre deporte federado del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte donde el 78,5% de las licencias federativas corresponden a hombres y el 21,5% a mujeres.

### 3. ESTEREOTIPOS PERCIBIDOS

Todas las entrevistadas coinciden en que en sus distintos colegios las actividades extraescolares estaban estereotipadas, por lo que había actividades propias de chicos y propias de chicas.

*“Sí que se promocionaban, pero digamos que diferentes deportes. Lo normal era que las chicas hicieran gimnasia rítmica o ballet y los chicos fútbol o baloncesto” E1.3*

*“Sí que se dirigía más a los chicos en depende qué deportes o cuando hacíamos bailes de salón más a las chicas” E2.1*

*“No es que estuvieran más dirigidas a unos o a otros, el problema es que había como actividades para chicas y para chicos. Fútbol era como para chicos, baile y teatro era para chicas” E3.5*

Estos resultados están en la línea de las afirmaciones de Blández, Fernández y Sierra (2007) quienes afirman que los niños en edad escolar siguen expresando las tipificaciones de género más tradicionales, que vinculan lo masculino a actividades más activas y agresivas y lo femenino a actividades más tranquilas, de flexibilidad y coordinación.

Hay estereotipos que continúan imperantes en la sociedad y se dejan ver en ciertas actitudes y percepciones que se tienen sobre la práctica deportiva. Estos estereotipos pueden ser tan perjudiciales para mujeres como para hombres.

*“Pero es que para ellos una chica no puede ganarles, tienen que ser inferiores, sino ellos son los que están fallando como hombres” E1.15*

*“Luego no era el ideal de chica el hacer deporte, una chica no se caracterizaba por ganar a los chicos haciendo deporte” “las niñas no juegan en el patio del recreo” E1.9*

*“Porque parece que la mujer no puede hacer deporte y mucho menos llevar un partido y ser responsable de algo. Cuando ven a una mujer arbitrando cada vez que se la insulta se le insulta por ser mujer” E3.22*

Así vemos que ambos sexos siguen estereotipos e intentan reafirmarse en ellos actuando acorde con lo considerando masculino y femenino. Esta idea trae consigo la de Beauvoir (1949) en Alfaro (2012) que explica como aprendemos de la sociedad lo que se espera de nuestro sexo y con ello configuramos los roles sociales de género, es decir las creencias de lo que se considera apropiado para un hombre y para una mujer.

*“Los fines de semana las chicas quedaban para ir a ver a jugar a los chicos, no los chicos para ver jugar a las chicas. Y los chicos eran los que se mataban jugando en el campo y las chicas las que animaban desde la grada” E1.12*

Comprobamos que ciertos hábitos se mantienen, como mujer pasiva ante el hombre activo y competitivo, concepto que predicaba con sus palabras el barón de Coubertin mencionado por García (2005) en Zapico y Tuero del Prado (2014), que posicionaba a la mujer como alguien que solo debía coronar al vencedor, concepto que un siglo después parece no estar superado.

*“Una chica que quiere reafirmarse en el ideal de chica que tenemos hoy en día en la sociedad no quiere ser la mejor de su clase en educación física, sino que quiere llegar sin sudar del recreo y un chico que quiere reafirmarse en su ideal de masculinidad tiene que ser el mejor en fútbol baloncesto, el más rápido de la clase” E1.11*

*“A veces lo pienso y creo que de una manera u otra sí que habría recibido críticas. Lo que pasa que he tenido la “suerte” de que la prueba que hago yo estiliza y no desarrollas tanto la espalda o brazos como pueden ser otros deportes” E2.6*

Las ideas más cercanas a estas afirmaciones son las mencionadas por García (1999) quien recuerda el deporte en la antigua Grecia donde la mitología asignaba a los dioses las cualidades masculinas de fuerza, vigor, agresividad, etc. y a las diosas los rasgos de belleza, sexualidad, pasividad, etc. De modo que los chicos siguen viéndose en la obligación de ser más rápidos y fuertes y las mujeres se sienten expuestas a críticas de su cuerpo moldeado por las disciplinas en las que compiten.

Todas las entrevistadas coinciden en que han recibido comentarios como “chicazo” o

“marimacho” por el hecho de hacer deporte o jugar con los chicos

*“Yo creo que la intención no era de insulto, pero comentarios como machorra por parte de mis amigos sí, siempre. Eran bromas. pero ahí lo dejaban” E4.4*

*“Marimacho sí, ya no a lo mejor como insulto, pero como mención sí que se decía porque jugábamos con los chicos. A las dos chicas que jugábamos sí que nos lo decían” E5.4*

En relación con estos resultados apunta Antúnez (2003) en Gállego y Estebanz (2004) que el ámbito deportivo es un espacio tradicionalmente masculino donde se aceptan como normales las desigualdades. De esta manera una chica que se sumerge en ese entorno no se le considera femenina.

#### 4. ATENCIÓN DE LOS CLUBES Y MUJERES EN LAS DIRECTIVAS

Los resultados muestran que las directivas están compuestas mayoritariamente por hombres, que no prestan atención a los equipos femeninos y dan lugar a situaciones desiguales entre hombres y mujeres respecto a sueldo, pago de cuotas y reparto de recursos. Este puede suponer un motivo de abandono de las chicas en la práctica deportiva federada. Es decir, esta falta de atención que reciben por parte de los clubes y la falta de opciones donde jugar o clubes que les presten la atención merecida, existentes pero escasos, supone una barrera que se encuentran las deportistas ante el continuar practicando deporte en competición.

*“Ósea nos utilizaban para pagar a los chicos y nosotras no cobrábamos” E1.21*

*“En el caso de mi club todo hombres” E1.34*

*“Yo creo que sí que cambiarían cosas. Dejaría de verse que el fútbol femenino es un favor que nos hacen a las chicas. Se vería como un fondo de inversión como cualquier otro. Porque para muchos es un favor que hacen los hombres a las mujeres, permitirles hacer deporte y subvencionarles” E1.36*

*“Una de las razones por las que nos fuimos de mi antiguo club fue porque se centraban solo en el equipo masculino. Nosotras intentábamos subir de categoría y siempre veíamos que más recursos iban siempre hacia los chicos” E2.7*

*“Las directivas de otros clubs de Huesca sean masculinos o mixtos son todo hombres”  
“Hombre claro, les prestarían más atención y no sacarían equipos femeninos solo para ganar cuotas cada mes” E3.14*

Estas declaraciones reafirman la idea de Alfaro (2012) quien pone de manifiesto que la dificultad que las mujeres tienen para acceder a los puestos de responsabilidad en las estructuras deportivas conlleva su ausencia en la toma de decisiones. Esto significa que los problemas en el deporte no se abordan con la perspectiva de género y por lo tanto los problemas de las mujeres permanecen en gran medida invisibles.

De forma distinta actúan las directivas donde hay alguna mujer. Así algunas entrevistadas opinan que si existiera dicha presencia femenina en sus directivas la situación que viven ahora cambiaría y otras corroboran que ha habido un cambio a raíz de la presencia de mujeres en sus directivas.

*“Hasta ahora eran todo hombres. Ahora hay una mujer y sí que la cosa parece que va un poco mejor, se introducen pequeños cambios, ella nos ayuda a buscar patrocinadores y nos presta atención en el Facebook del club. Ante el problema este de las cuotas, por ejemplo, tenemos más confianza en comentárselo a ella” E5.20*

*“Conozco el Atlético de Madrid, la presidenta es una chica y la gestión es maravillosa, no porque sea chica, sino porque es muy eficiente. Y toda la directiva son mujeres. Precisamente una de las contradicciones del fútbol femenino es que los cargos directivos femeninos son limitados, son como chicos que tienen una vocación por la igualdad, pero tampoco permiten entrar a las chicas en los cargos directivos, de hecho, solo hay una entrenadora en toda la liga” E1.34*

Esta escasez de mujeres en algunos puestos lo pone de manifiesto Alfaro (2008) afirmando que hay pocas mujeres en cargos de responsabilidad y que las estructuras deportivas están masculinizadas aun. La misma idea comparte Iglesias, Lozano y Manchado (2013) quienes dicen que, aunque la presencia de las mujeres en el ámbito deportivo progresa sigue sin tener reflejo en las directivas e instituciones deportivas y afirma que entre el colectivo masculino y la invisibilidad de mujeres en este ámbito hace que la representación femenina en organizaciones deportivas esté limitada.

## 5. RECONOCIMIENTO Y REPERCUSIÓN

Las afirmaciones de las entrevistadas dejan ver que salen poco en los medios de comunicación, cuando salen lo hacen menos que los chicos, pero también que la situación, aunque lentamente, está mejorando con el paso del tiempo.

*“Hace unos años te hubiese dicho que no, pero eso está cambiando” “están empezando a pasar cosas y yo creo que cada vez hay más reconocimiento” E1.37*

*“No, sin más, poca, un cachito en el periódico” E3.15*

*“Siempre salimos en el AltoAragón, pero siempre menos que los chicos, hay veces que, sin crónica del partido, ellos con foto habitualmente y nosotras rara es la vez... entonces sí en los medios de comunicación de nuestro nivel por decirlo así, sí que salimos, pero salen más ellos” E4.18*

*“Ahora sí. Antes en el Instagram y Facebook del club, por ejemplo, se ponían las victorias de los chicos con fotos y a nosotras no nos iban ni a hacer fotos mucho menos colgarlas, se ponían los horarios de cuando jugábamos, pero luego no se daba ninguna noticia nuestra. Ahora salimos en Aragón televisión, nos retransmiten partidos enteros, vienen fotógrafos... ahora sí. También te digo que llevo siete años jugando en segunda y esto es la primera vez que pasa, ósea que quieras que no, algo, aunque sea poquito, se mueve.” E5.21*

A raíz de esta escasa repercusión en los medios surge una falta de modelos deportivos para las niñas, así lo manifiestan nuestras entrevistadas:

*“Pero yo creo que un punto a trabajar debería ser que las chicas continuaran haciendo atletismo más tiempo, porque ya te digo, nosotras no teníamos ningún referente o modelo por delante” E2.24*

*“No, que va que va. Referentes femeninos no hay, y tampoco se nos motiva para que veamos baloncesto femenino, no televisan y si lo televisan es un partido que nadie se entera, o algunos campeonatos como mundiales o JJOO, pero en momentos puntuales. No se puede tener referentes porque no los ves” E3.20*

En relación con los testimonios, Ibáñez (2001) aclara que la escasa continuidad sobre las competiciones femeninas no mantiene vivo el interés del lector y priva a las niñas de referentes en los que fijarse. Del mismo modo los resultados de Selva, Pallarés y González (2013) se asemejan a los nuestros en cuanto a que el deporte femenino ocupa poco espacio y sus resultados y esfuerzos son menos conocidos. A pesar de esta realidad indiscutible, ninguno de los autores señala la mejora que nuestras entrevistadas han dejado entrever en sus palabras en cuanto al progreso que se ha dado la repercusión y aparición en los medios.

Se puede observar que las deportistas consideran que tienen que demostrar más para que se las considere que están al mismo nivel que un hombre y se exigen más a ellas mismas para llegar a obtener el mismo reconocimiento que un chico.

*“Eres consciente de que para llegar aquí tienes que hacer el doble si tú misma te pones trabas... entonces sí yo creo que hay mucha más exigencia y compromiso” E1.38*

*“Pero vamos sí tiene que demostrar muchísimo más, porque hay chicas que están jugando en la selección española y son muy buenas y no se las conoce como a cualquier jugador de segunda” E5.17*

En esta línea Antúnez (2003) en Gállego y Estebaranz (2003) afirman que las mujeres tienen que demostrar con más exigencia sus capacidades. Esto supone una barrera al ver que para llegar al mismo punto tu nivel de exigencia debe ser mayor, y aun así no obtener el mismo reconocimiento que un hombre.

*“Tu trabajo nunca se ve remunerado y te vas exigiendo más y más para ir obteniendo el mismo reconocimiento que ellos. Al mismo nivel ellos pueden jugar mal y no pasa nada, pero a nosotras ya nos están machacando” E3.24*

*“Soy muy crítica conmigo misma, si fallo un par de veces ya son demasiadas. Igual se nos ha inculcado que fallar dos veces es demasiado para nosotras y ellos pueden. No sé. Puede ser bueno en cuanto a que te exiges y mejoras, pero también puede suponer un bloqueo o miedo a fallar” E4.15*

Estas afirmaciones pueden suponer un empeoramiento del deporte femenino por ese miedo al fracaso de una acción motriz, supone en el deporte de competición que las deportistas no se atrevan a poner en práctica cosas nuevas y la calidad del deporte se vea estancada. Por otro lado, en la educación física o deporte no federado esta cohibición al movimiento produce un sentimiento de incompetencia motriz. Así lo manifiestan Canales y Martínez (2018) quienes ratifican la angustia a fallar o la inseguridad de las jugadoras al sentirse observadas.

## 6. SUELDOS Y CONCILIACIÓN

Los testimonios muestran la imposibilidad de compatibilizar la competición a determinado nivel con estudios, trabajo o una vida familiar. Esto se debe a que los sueldos no son suficientes como para poder vivir del deporte por lo que muchas tienen que labrarse un futuro o trabajar mientras compiten.

*“Nosotras sin ver un duro, y los chicos cobrando regularmente 20 euros el punto, es decir empate 20 y victoria 60 euros el partido” E1.21*

*“Un jugador de regional cobra más que muchas del equipo” E1.26*

*“Con un sueldo medio de la plantilla de 200 euros al mes” “el nivel de exigencia del domingo es el mismo que el de un club profesional masculino” “El domingo cuando podíamos llegar a las 3 de la mañana, y el lunes algunas a las 8 entraban a trabajar. Así es imposible compartir una élite” E1.27*

*“Compatibilizar es muy complicado, las facilidades dependen del club, aquí las facilidades era entrenar por las tardes” “Pero no son facilidades, es que la única facilidad que salvaría esto es invertir económicamente. Porque si no, no es compatible. Hasta el punto en el que una chica no pueda vivir del fútbol no puede dejar de trabajar para jugar” E1.28*

*“Si nos centramos en la máxima élite yo creo que sí que cobra más un Usain Bolt que una Shelly Ann Fraser Pryce. A menor nivel yo creo que no hay tanta diferencia” E2.14*

*“En fútbol sala no, imposible, no hay ninguna que pueda vivir de esto. De chicos sí” E5.15*

*“Yendo a mundiales, tienen que estudiar y trabajar y compaginar su vida. Puede que los equipos te ayuden a buscar trabajos con los que puedas ir compaginando, pero ninguno es el trabajo de sus vidas, ni ejercen de lo que han estudiado, mientras están compitiendo. Casi todas estudian porque son muy jóvenes y las que han acabado sus estudios no están trabajando de eso, por priorizar el fútbol” “La gente que ya es mayor y quiere tener su vida tienen que dejar el fútbol. Muy pocas veces es posible esa conciliación” E5.16*

*“En la categoría que los chicos pueden vivir del baloncesto, las chicas no cobran. En la élite, equipos de primera división por llamarlo así o a nivel de jugadores y jugadoras de la selección, los sueldos son descompensadísimos” E4.14*

Los datos de nuestro estudio se asemejan al de Selva, Pallarès y González (2013) que acusan el comportamiento de los clubes también parece distinto en lo que atañe a los fichajes deportivos. Estos refuerzan las carreras convergentes de las mujeres, conciliando trabajo, estudios y deporte. Este contexto diferente se asume como parte del juego del deporte femenino, las mujeres llegan a aceptar que las condiciones en su deporte son estas porque no hay otras. Es decir, las chicas asumen que tienen una dificultad mayor que los chicos para conciliar su vida personal y su carrera deportiva, entre otras cosas porque se tienen que ocupar de mantenerse económicamente en el presente o futuro, estudiando o trabajando al mismo tiempo que entrenan y compiten.

Respecto al tema de la maternidad, las entrevistadas coinciden en la dificultad del asunto debido a la falta de financiación para pagar una baja por maternidad y por la futura conciliación de vida personal y profesional con tu hijo.

*“Es incompatible porque no hay dinero para pagar una baja de maternidad a una jugadora, mientras que un chico, por ejemplo, tiene un hijo y es que lo de menos es pagarle una baja de paternidad porque es que se la puede pagar él mismo. Es que puede permitirse un chulé en cada ciudad en la que vaya a jugar para él y para toda su familia”*  
*“Pero además poder mantener a tu hijo. Porque no olvidemos que aparte de entrenar las jugadoras tienen que trabajar. Si tienes que trabajar por las mañanas, entrenar por las tardes, inviable ¿cuándo lo cuidas? ¿por la noche?”* E1.31

*“Yo allí sí que veo que la gente es más crítica y aquí sí que se ven diferencias. La mujer deportista es peor madre por entrenar y no estar con sus hijos, pero él no es peor padre por eso. De hecho, muchas mujeres retrasan la maternidad por su carrera deportiva. Se sigue criticando y se sigue viendo mal”* E2.18

De acuerdo a esto Iglesias, Lozano y Manchado (2013) muestran en su estudio la opinión de otras deportistas que coinciden con las nuestras en cuanto a que cuando una se plantea la maternidad también se plantea su retirada deportiva, ya que los clubes en nuestro país no contemplan esta conciliación.

## 7. BARRERAS PERCIBIDAS

Los resultados coinciden en que los equipos femeninos se encuentran ante problemas con las directivas, abandono de estas para buscar patrocinios, viajes largos, horarios de entrenamiento e instalaciones en malas condiciones y desigualdades frente a los equipos masculinos de su misma categoría en cuanto a pago de cuotas, reconomiento del club y asignación de menos medios. Además, se destaca la imposibilidad de irse a otros equipos por la escasez de estos y no poder luchar contra la única entidad donde puedes jugar, precariedad en los contratos y en las condiciones en las que viven jugadoras profesionales.

*“Desde hace dos años cotizamos. Lo que pasa que, hecha la ley, hecha la trampa”* E1.41

*“Desde la calidad de los entrenadores, la atención del club, hasta la calidad de los árbitros que vienen a arbitrarlos o recibimos menos ropa, equipaciones”* E4.13

*“Entrenamos tres días a la última hora que queda, porque nadie la quiere. No entrenamos en el mismo campo todos los días”* “No nos hacen ni caso” E5.14

Los hallazgos coinciden con los de Selva, Pallarès y González (2013) en cuanto a que el acceso a recursos es también desigual. En igualdad de condiciones a nivel de deporte se invierte más en el deporte masculino: infraestructuras, condiciones de entreno, personal.



## 5. CONCLUSIONES

En este apartado trataremos de exponer las conclusiones resultantes de la observación de los resultados de nuestra investigación:

1. La educación física como base y promoción del hábito deportivo falla en las chicas de nuestro país ya que esta asignatura no despierta interés en ellas y así lo demuestran en sus comportamientos, no se les incentiva desde la escuela y tienen una percepción negativa tanto del trabajo de los profesores como del trato por parte de sus compañeros. Solo tienen buena percepción de la materia las chicas que, por causas ajenas al colegio, realizan práctica deportiva fuera de él. El resultado es una falta de motivación hacia la futura práctica deportiva de manera federada y competitiva constituyendo así las mujeres un menor porcentaje de licencias.
2. La presencia de estereotipos se manifiesta tanto en actitudes fuera del colegio como dentro de él y afecta tanto a chicos como a chicas, juzgándolos cuando se salen de los cánones considerados femeninos y masculinos y realizan una actividad considerada propia para el sexo opuesto.
3. Las motivaciones en las chicas son generalmente de carácter menos competitivo que en el caso de los chicos, ellas mismas consideran que son educadas y entrenadas de forma menos competitiva y sus intereses se orientan más hacia lo personal y social. Este es uno de los motivos por los que caen antes en el abandono deportivo, ya que esta motivación no es una prioridad ante otros aspectos de sus vidas personales.
4. Un aumento de la presencia de mujeres en las directivas de los clubes mejoraría la situación de los equipos femeninos.

5. Existe una mejora en los últimos años en cuanto a la repercusión mediática, aunque sigue siendo poca y menor comparada con la que reciben los chicos de igual nivel.
6. Perciben poco reconocimiento a su trabajo independientemente de lo bueno que este sea. Se sienten menos reconocidas que los chicos que compiten incluso en menos nivel que ellas, por ello sienten que deben exigirse, comprometerse y demostrar más para llegar al mismo sitio que un hombre. Son más reacias a fallar que los chicos, por su autocrítica, pero también por cómo son juzgadas ante el fallo.
7. Las desigualdades más reiterantes son una falta de atención por parte de las directivas de los clubes que conlleva una mala gestión de los recursos económicos. Esto les priva de patrocinios, les hace viajar en peores condiciones, recibir dietas inadecuadas para su nivel de exigencia, entrenar en horarios que nadie quiere, entrenar en instalaciones que no están en las condiciones adecuadas. Aceptar dichas condiciones en un club donde el equipo masculino está en menor categoría y goza de más medios es una realidad frecuente.
8. Los bajos sueldos, las condiciones de vida que se les da a jugadoras en muchos clubes y los contratos precarios a cierto nivel, dificulta el compaginar el nivel de exigencia requerido en dicho nivel con la vida familiar, el trabajo o los estudios. La imposibilidad de dicha conciliación es un motivo de abandono de la práctica deportiva.
9. La maternidad no está contemplada por los clubes por lo que competición y maternidad no son compatibles. Las jugadoras se ven obligadas a renunciar a uno de los aspectos que pueden hacerles sentir realizadas como personas.
10. Los problemas de conciliación solo tienen como solución una mayor remuneración económica a las deportistas.

## CONCLUSIONS

In this section we will try to present the conclusions resulting from the observation of the results of our research:

1. Physical education as the basis and promotion of the sporting habit fails in the girls of our country since this subject does not arouse interest in them and they demonstrate it in their behaviour, they are not encouraged from school and they have a negative perception both of the work of the teachers and of the treatment by their classmates. Only girls who, for reasons outside the school, practice sports outside the school, have a good perception of the subject. The result is a lack of motivation towards the future practice of sport in a federated and competitive way, thus constituting a lower percentage of leave for women.
2. The presence of stereotypes is manifested both in attitudes outside and inside the school and affects both boys and girls, judging them when they leave the canons considered feminine and masculine and carry out an activity considered proper for the opposite sex.
3. The motivations in girls are generally less competitive than in the case of boys, they themselves consider that they are educated and trained in a less competitive way and their interests are more oriented towards the personal and social. This is one of the reasons why they fall earlier into sports abandonment, as this motivation is not a priority over other aspects of their personal lives.
4. An increase in the presence of women on club boards would improve the situation of women's teams.
5. There has been an improvement in recent years in terms of media repercussion, although it is still small and less compared to that received by boys of the same level.

6. They perceive little recognition of their work regardless of how good it is. They feel less recognized than boys who compete even at a lower level than they do, so they feel they must demand, commit and demonstrate more to get to the same place as a man. They are more reluctant to fail than boys, because of their self-criticism, but also because of how they are judged in the face of failure.
7. The most recurrent inequalities are a lack of attention on the part of the directors of the clubs that leads to a bad management of the economic resources. This deprives them of sponsorship, makes them travel in worse conditions, receive diets inadequate for their level of demand, train in schedules that nobody wants, train in facilities that are not in adequate conditions. Accepting such conditions in a club where the men's team is in lower category and enjoys more means is a frequent reality.
8. The low salaries, the living conditions given to players in many clubs and the precarious contracts at a certain level, make it difficult to combine the level of demand required at that level with family life, work or studies. The impossibility of such conciliation is a reason for abandoning the practice of sport.
9. Maternity is not contemplated by clubs, so competition and maternity are not compatible. Players are forced to give up one of the aspects that can make them feel fulfilled as people.
10. The only solution to the problems of conciliation is a higher economic remuneration for sportswomen.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, É. (2008). Mujer joven y deporte. *Revista de Estudios de Juventud*. Número, (83), 119-141. Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ83-09.pdf>
- Alfaro, E. (2012). El liderazgo de las mujeres en la dirección y gestión del deporte. En M.J. Mosquera (Presidencia), *I Ciclo de Conferencias Xénero, Actividad Física e Deporte*. Simposio llevado a cabo en Universidad de la Coruña, Coruña, España
- Alfaro, É., Vázquez, B., Gallardo, J. M., & Ferro, S. (2012). La participación de las mujeres dentro de la Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid y las federaciones deportivas madrileñas. *Kronos*, 11(2), 7-16. Recuperado de <https://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/3040/participación%20de%20las%20mujeres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 409-430. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/94001/90621>
- Barbero, M.A. (2016). Olympic spirit, women and information. *Derecom*, (21), 01-30. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5769162>
- Bardin, L. (1996). El análisis de contenido. Madrid, España: Ediciones Akal.
- Blández, J., Fernández, E., & Sierra, M.A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(2), 01-21. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART5.pdf>

- Blasco, T., & Otero, L. (2008). Técnicas cualitativas para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (II). *Nure Investigación*, (34), 01-06. Recuperado de <http://www.nure.org/OJS/index.php/nure/article/view/379>
- Cagigal, J. M. (1981). *¡Oh deporte!: anatomía de un gigante*. Valladolid, España: Miñón.
- Canales, I. & Martínez, A. (2018). La ineficacia motriz en la educación física: perspectiva femenina. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (33), 81-84. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367730>
- Castañeda, C. (2015). Modelos de práctica de actividad física. ¿Están cambiando nuestros hábitos? En Sañudo, B., del Pozo, J., y Carrasco, L. (Ed), *La visión integradora de la investigación en ciencias del deporte* (pp. 34-49). Sevilla, España: Biofanex.
- Creswell, J. W. (2002). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston, Estados Unidos: Prentice Hall.
- Defrantz, A. (1997). The changing role of women in the Olympic Games. *Olympic Review*, 26(15), 18-21. Recuperado de <http://users.monash.edu.au/~skeast/olympics/The%20changing%20role%20of%20women%20in%20the%20Olympic%20games.pdf>
- Flick, U. (2012). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Gallego, B. & Estebaranz, A. (2004). Mujeres que abren camino en el deporte: Factores influyentes en las situaciones de igualdad y discriminación. Recuperado de: <http://www.mujerydeporte.org/documentos/docs/MUJERES%20QUE%20ABR%20EN%20CAMINO%20EN%20EL%20DEPORTE%20FACTORES%20INFLUY>

ENTES%20EN%20LAS%20SITUACIONES%20DE%20IGUALDAD%20Y%  
20DISCRIMINACI%C3%93N.pdf

García, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica*. Madrid, España: Alianza Editorial. Consejo Superior de Deportes.

Hernández, R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, (23), 187-210. Recuperado de [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis\\_5.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/23/Mis_5.pdf)

Ibáñez, E. (2001). Información sobre deporte femenino: El gran olvido. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(65), 111-113. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=557>

Iglesias, M. J., Lozano, I., & Manchado, C. (2013). Deporte e igualdad: las voces de las deportistas de élite. *Feminismos*, 21, 71-90. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/39681>

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista Temas de educación*, 7(7), 19-40. Recuperado de <http://files.mytis.webnode.cl/200000020f1c75f2c42/Krause,%20M.%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa,%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf>

Leruite, M. T., Martos, P., & Zabala, M. (2015). Análisis del deporte femenino español de competición desde la perspectiva de protagonistas clave. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 3-8. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5145802>

López Zubieta, P. L., (2002). Población, muestra y muestreo. *Revista Punto Cero*, 8, 69-74. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

- López, P. (2011). *Deporte y mujeres en los medios de comunicación. Sugerencias y recomendaciones*. Madrid, España: Consejo Superior de Deportes.
- Macías, V. (1999). *Estereotipos y deporte femenino: La influencia del estereotipo en la práctica deportiva de niñas y adolescentes* (tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada, España. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/778/15755368.pdf;jsessionid=FFA92507A32962E012DE690E990DA584?sequence=1>
- Manrique, J. C. (2003). La educación física femenina y el ideal de mujer en la etapa franquista. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, 3(10), 83-100. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista10/portada10.html>
- Martín, R., Fernández-Lozano, P., González-Ballesteros, M. & de Juanas, Á. (2013). El dominio de los contenidos escolares: competencia profesional y formación inicial de maestros. *Revista de Educación*, 360, 363-387. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre360/re36017.pdf?documentId=0901e72b814a77f1>
- Mendizábal, S. (2007). Las mujeres jóvenes y el deporte: características biológicas, capacidad de rendimiento y estereotipos sociales. En M. Casanova (Presidencia), *Jornadas mujer y deporte*. Simposio llevado a cabo en el centro Joaquín Roncal Zaragoza: Diputación General de Aragón.
- Morán, A. I. (2016). *Percepción de las deportistas de élite españolas de su imagen en la prensa deportiva* (trabajo de grado). Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Recuperado de: [http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/22436/1/TFG\\_F\\_2016\\_197.pdf](http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/22436/1/TFG_F_2016_197.pdf)



- Moreno, J.A., Martínez, C., & Alonso, N. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 3(2), 20-43. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/710/71000302/>
- Moreno, M.P., Santos, J.A., Ramos, L.A., Sanz, D., Fuentes, J.P., & Del Villar, F. (2002). Aplicación de un sistema de codificación para el análisis de contenido de la conducta verbal del entrenador de voleibol. *European Journal of Human Movement*, (9), 119-140.
- Peláez, S., & Infesta, G. (2009). Género y deporte: hallazgos actuales y desafíos para la investigación. *Calidad de Vida y Salud*, 2(1), 85- 120. Recuperado de <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/11/10>
- Puig, N., & Soler, S. (2003). Women and sport in Spain. En I. Hartmann-Tews y G. Pfister. (Ed.), Sport and women. *Social issues in international perspective* (pp.83-101). Londres, Inglaterra: Routledge.
- RAE. (2012). *Diccionario de la Lengua Española* (Vigésima Segunda Edición). Recuperado de <http://www.rae.es/drae/>
- Rodríguez, D., Martínez, M. J., & Mateos, C. (2005). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte: una aproximación a la evolución histórica. *Revista de Investigación en Educación*, 2, 109-126. Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/17>
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, España: Aljibe.
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *InvestigiumIRE*, 11(1), 113-118. Recuperado de [http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/727/LA\\_CATEGORIZA](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/727/LA_CATEGORIZA)

Sagarzazu, I., & Lallana, I. (2012). Estrategias del comité olímpico internacional para la igualdad de género en el deporte y la imagen mediática de las deportistas. En *Libro de Actas del I Congreso Internacional de Comunicación y Género* (pp. 2048-2068). Sevilla, España: Facultad de Comunicación. Universidad de Sevilla.

Selva, C., Pallarès, S., & González, M. D. (2013). Una mirada a la conciliación a través de las mujeres deportistas. *Revista de psicología del deporte*, 22(1), 69-76. Recuperado de <http://www.rpd-online.com/article/view/v22-n1-selva-pallares-gonzalez>

Soler, S., & Puig, N. (2004). Mujer y deporte en España: estado de la cuestión y propuesta interpretativa. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(76), 71-78. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=931377>

Subdirección General de Estadística y Estudios, Secretaría General Técnica. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2017). Anuario de estadísticas deportivas 2017. Recuperado de [https://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/deporte/anuario-deporte/AED-2017/Anuario de Estadísticas Deportivas 2017.pdf](https://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/deporte/anuario-deporte/AED-2017/Anuario%20de%20Estadisticas%20Deportivas%202017.pdf)

Taylor, S.J., & Bodgan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de significados. Barcelona, España: Ediciones Paidós

Zapico, B., & Tuero del Prado, C. (2014). Evolución histórica y educativa del deporte femenino. Una forma de exclusión social y cultural. *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, (9), 216-232. Recuperado de <http://revpubli.unileon.es/ojs/index.php/cuestionesdegenero/article/view/1230>

## ANEXO I. GUION DE LA ENTREVISTA

### **ACTIVIDAD FÍSICA EN PERIODO ESCOLAR**

- Educación física en el colegio.
- Experiencias en actividades deportivas extraescolares.
- Promoción del deporte en el colegio.
- Percepción de estereotipos en la edad escolar.
- Actitud de los profesores con chicos y chicas.
- Comportamiento entre chicos y chicas en la asignatura.

### **TU DEPORTE EN LA COMPETICIÓN**

- Cómo empezaste a practicarlo y por qué
- Diferencias entre chicos y chicas en tu deporte.
- Cuestiones que consideras preocupantes dentro de tu deporte.
- Mejores entrenadores, quipo técnico o medios para los equipos masculinos o femeninos.
- Diferencias económicas.

### **VIVENCIAS Y AUTOPERCEPCIÓN**

- Motivaciones.
- Te sientes reconocida.
- Te sientes apoyada en las necesidades que las chicas puedan tener.
- Exigencia de la mujer hacia ella misma.
- Percepción respecto a los chicos.
- Anécdotas.

### **DIFICULTADES O BARRERAS PERCIBIDAS**

- En tu deporte.
- En tu club.
- En la sociedad.

## ANEXO II. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante

Este documento pretende explicarle todas las cuestiones relativas a la utilización que se realizaría de sus datos de la participación en la grabación en las entrevistas en relación con el trabajo de fin de grado titulado “Exploración sobre las vivencias de desigualdad en chicas jóvenes en la competición deportiva”.

### 1. INFORMACION ACERCA DE LA GRABACION DE LA ENTREVISTA

Como herramienta para la realización de un Trabajo de Fin de Grado de la Facultad de Ciencias de la salud y del deporte en la Universidad de Zaragoza, se lleva a cabo la grabación de la entrevista con fines formativos. Las grabaciones se utilizarán para documentar dicho Trabajo de Fin de Grado. Estas tendrán una duración de unos 45 minutos y se llevarán a cabo en el lugar acordado con las participantes

### 2. CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

La participación en este proyecto es voluntaria y el sujeto puede retirarse del mismo en cualquier momento sin que se le pueda exigir ningún tipo de explicación.

La información y análisis de datos serán tratados con total confidencialidad, manteniendo el anonimato de las participantes en todo el trabajo académico.

### 3. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Yo, Don/Dña. ...., he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones acerca de la grabación de las entrevistas y he podido resolver todas las dudas al respecto. He comprendido que, en cualquier momento puedo revocar el consentimiento que ahora

presento y también que he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines académicos.

con estas condiciones, consiento participar en la grabación de las entrevistas y que los datos que se obtengan de ellas sean utilizados para llevar a cabo los objetivos especificados en este documento.

En ....., a .... de ..... de 2018

Firmado:

Don/ Dña:

## ANEXO III. TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

### ENTREVISTADA 1

PREGUNTA: Antes de que se me olvide, mil gracias por sacar un ratito para hacer la entrevista. ¿Empezamos?

RESPUESTA: Faltaría más Sofía, ¡claro!

P: Para empezar ¿Cómo empezaste a practicar deporte?

R: Pues empecé por mi familia porque mi padre es muy deportista y empecé a jugar baloncesto porque mi primo jugaba.

P: Es decir tu familia fue la que te impulsó

R: Sí

P: ¿Y desde el colegio se te animó a practicar deporte?

R: Bueno, nunca se vio mal que jugara a baloncesto, pero también era la única chica que jugaba a baloncesto. No es que me animasen, el entorno no es que favoreciera que practicara, pero tampoco se me miraban mal por hacer deporte.

P: ¿En tu cole había actividades extraescolares deportivas?

R: Sí

P: ¿Se promocionaban entre las chicas?

R: Sí que se promocionaban, pero digamos que diferentes deportes. Lo normal era que las chicas hicieran gimnasia rítmica o ballet y los chicos fútbol o baloncesto.

P: ¿Tú participabas en esas actividades?

R: Si, jugaba a baloncesto en el Boscos, el club del colegio

P: ¿Y eras la única chica?

R: Sí era la única. Había otra chica en una categoría superior, y al siguiente año se apuntaron dos chicas más.

P: ¿Cuál fue tu experiencia en estas actividades?

R: En ese momento era muy positiva, porque cuando eres pequeño no diferencias tanto los esquemas de género, no hay diferencia entre los chicos y las chicas, sino que son tus amigos todos ellos. No me di cuenta de que era chica en un equipo de chicos hasta que en quinto de primaria nos clasificamos para jugar la fase nacional y allí tenían que ser equipos puros y tuvimos que sacar a las chicas del equipo para poder jugar porque teníamos chicas en el equipo.

P: ¿Eso en quinto de primaria? Es decir, con 10 años ¿Como lo ves? ¿Muy pronto o muy tarde para separar?

R: Pues muy pronto, a esa edad todavía no hay diferencias físicas entre chicos y chicas, y más que nada, que en Huesca tampoco tenías la posibilidad de tener un equipo femenino bueno y además luego competir habría sido en una liga masculina y para competir en una liga masculina ¿qué necesidad de separar entre sexos?

P: Entonces en las actividades extraescolares del cole había más chicos que chicas

R: Sí sí, pero un porcentaje abrumador. Podía ser un 95% de chicos frente al 5% de chicas.

P: ¿Respecto a los años en el colegio, percibiste estereotipos de género?

R: Depende de los profesores, también es que mi colegio tiene sus estímulos religiosos, que no tiene quizá la apertura de un colegio público donde los profesores aprueban una oposición para entrar. Entonces dependía del profesor que hubiese, por ejemplo había profesores de otras asignaturas que sí que tenían ciertos estereotipos, pero tuvimos suerte

en educación física que durante toda primaria nos llevaron chicas y luego en secundaria el chico que nos llevaba era de los profesores jóvenes que había tenido ya otro tipo de enseñanza, y no había tantas diferencias, de hecho nunca hemos tenido una evaluación sesgada, como he visto en otros institutos donde los chicos tenían un tiempo y las chicas otro sino que se siempre nos evaluaban según el progreso de la persona.

P: Y entre tus compañeros, como era la relación ¿eras una “machorra” por hacer deporte?

R: Desde luego no era el ideal de chica el hacer deporte, una chica no se caracterizaba por ganar a los chicos haciendo deporte. De pequeña no te das tanta cuenta, pero en secundaria ya se nota mucho, ósea las niñas no juegan en el patio del recreo porque... dios como vas a jugar si el resto están sentadas al sol.

P: Es decir, en el recreo los chicos jugaban al fútbol y las chicas hablaban

R: Exacto

P: En la asignatura de educación física ¿la actitud del profesor es distinto para chicas que para chicos, se les motiva más a los chicos?

R: En primaria mis recuerdos bailan, pero en el instituto no era así, porque mi profesor no creo que fuera un profesor habitual de educación física, no nos diferenciaba entre chicos y chicas todo lo que eran diferencias físicas estaba fuera de sus evaluaciones. En cambio, cuando pase a bachillerato la profesora que tenía era todo lo contrario, discriminaba a los chicos de la educación física, les decía solo valéis para hacer pesas y dominadas, no sabéis hacer nada más.

P: ¿Entonces por qué crees que la educación física “falla” como asignatura? ¿Por qué por lo general las chicas odian la hora de educación física y los chicos están deseando que llegue esta clase?



R: Hombre yo creo que, aunque el profesor de educación física no fomente esos estereotipos, esos estereotipos están en la sociedad. Entonces una chica que quiere reafirmarse en el ideal de chica que tenemos hoy en día en la sociedad no quiere ser la mejor de su clase en educación física, sino que quiere llegar sin sudar del recreo y un chico que quiere reafirmarse en su ideal de masculinidad tiene que ser el mejor en fútbol baloncesto, el más rápido de la clase...

P: ¿Eso lo aprendes de la sociedad, pero también el cole te enseña eso no? Tú no naces odiando el deporte ni tampoco queriéndolo, pero entonces ¿por qué por lo general los chicos quieren que llegue esa hora y las chicas no?

R: También he de decirte que creo que hay chicos que se saldrían de ese ideal de masculinidad que no quieren que llegue la hora de deporte. Pero yo creo que el cole lo que hace es deshacer esa idea de que no llegue la hora, de que llegue para todos la hora de educación física o de que no llegue para nadie. Igual que has dicho que no naces aprendido, no creo que sea en el cole donde lo aprendes, sino que en el cole donde el personal es profesional y conoce esta situación, precisamente te intenta corregir a que esto no sea así, sino que es más la influencia externa de la sociedad. Ósea externamente los fines de semana las chicas quedaban para ir a ver a jugar a los chicos, no los chicos para ver jugar a las chicas. Y los chicos eran los que se mataban jugando en el campo y las chicas las que animaban desde la grada. Entonces yo creo que esa vida social que creas es fuera del colegio y está influenciada por la sociedad. Las clases de educación física que yo viví era que animaban a hacer educación física todos. No era una educación física donde jugábamos un partido de fútbol, hacíamos psicomotricidad más bien.

P: ¿Qué piensas sobre ciertas medidas de obligar a que en los equipos tiene que haber “x” numero de chicas, o de que se fomenten recreos activos donde se obliga a jugar a algo

todos juntos? Porque claro ahí te estas metiendo en un tiempo de ocio libre para cada uno, entonces estas obligando o motivando, se puede tomar como una obligación o un castigo

R: Claro, ahí lo que habría que pensar como motivar un recreo que sea majo para todos. El trabajo está en, el balón prisionero es divertido para los chicos y ¿por qué no es divertido para las chicas? A lo que tenemos que llegar es no a obligar sino a que les apetezca jugar porque es un juego divertido y no tengan que tener en cuenta todos los prejuicios sociales que se van a saltar por jugar a balón prisionero. Estamos de acuerdo que la discriminación positiva no es algo bueno, pero tampoco lo veo mal como punto de partida, porque es verdad que sino obligaban a las chicas a mezclarse con chicos lo que hubiese acabado pasando es que hubiera sido un partido de chicos en el que se hiciese el animal y las chicas hubieran acabado hablando en una esquina porque no quieren meterse en esa lucha.

P: ¿La relación entre chicos y chicas como es? ¿Los chicos consideran a las chicas inferiores en esta asignatura?

R: A la mayoría sí, yo creo. Y las que destacan por no ser inferiores quizás son las que tienen un problema de ser la “machorra” en clase. También yo creo que se está perdiendo con el tiempo, porque cada vez los chicos reciben una sociedad menos estereotipada. Pero es que para ellos una chica no puede ganarles, tienen que ser inferiores, sino ellos son los que están fallando como hombres. De todos modos, también habría que estudiar el perfil en el que ellos se sienten obligados a ser esa persona porque la sociedad les obliga a ganar a las chicas y a que las chicas sean inferiores, porque qué triste si una chica te ganaba

P: ¿Tú como veías la educación física? Como una hora buena, como una hora mala...

R: Para mí era muy buena, yo era de las que ganaba (risas).

P: ¿Por qué te sentías motivada en esta clase?

R: Se me daba bien y me lo pasaba bien en clase. Igual que estar sentada en clase de mates no era lo más divertido del mundo, poder correr y jugar a lo que fuese me parecía algo muy divertido.

P: ¿Si se te hubiese dado mal?

R: Entonces igual no me habría parecido tan divertido

P: Entonces ¿el profesor no actuaba tanto no?

R: Pues posiblemente no. También había clases que odiaba y aborrecía de educación física, por lo que te digo que este profesor también hacia a veces clases de no eran de competir. Por ejemplo, me acuerdo de la unidad de baile, de sufrir y decir por qué tenemos que ir ahora a educación física, entonces pues entendías a aquellos que no les gustaba en el momento que había que competir porque no se les daba bien.

P: ¿Tú o tus compañeras tuvisteis barreras en la asignatura?

R: Yo creo que no, que nadie teníamos barreras porque la nota no se basaba en tus capacidades físicas o lo bien que se te diese el deporte sino por ejemplo un 50% era hacer la carpeta bonita y casi perjudicaba a los chicos que su carpeta no era nada bonita. Por ejemplo, cuando hablaba con otras amigas de otros institutos las notas iban por tiempos, distintos para chicos y para chicas, entonces allí igual sí que tenían barreras, tanto si eras el chico torpe y descoordinado de la clase como si eras chica hábil que se te juzgaba de marimacho por tener buena condición física

P: ¿Entonces consideras que los baremos no deberían usarse?

R: Los baremos físicos los veo absurdos porque no creo que sea el fin de la educación física, sino promoción del hábito deportivo, pero no tiene por qué ser competitivo. Yo creo que eso es lo que muchas chicas les quita las ganas de participar en la clase, porque la sociedad no les lleva a competir, lo que te dice una chica no es que compitas, sin

embargo a un chico sí. Entonces en el momento que compites, una chica que se sienta “muy chica” puede sentir que está cruzando una frontera que ella no quiere cruzar.

P: ¿Pero si no fomentas la competición como se van a sentir llamadas en algún momento?

Está claro que hablamos de competición educativa y bien llevada, ¿la competición no es necesaria? Porque si no haces competición ¿igual los chicos podrían sentirse desmotivados no?

R: Bueno, yo creo que hay otros valores que pueden motivar el deporte que no solo la competitividad deportiva que es muy importante, y sobre todo para los que somos deportistas de competición, pero yo creo que la persona que le mueve salir a correr todas las tardes tiene otros valores, no sé, estar a gusto con su cuerpo, la salud, superarse...

P: Respecto a la competición. ¿Qué es lo que te motiva cada día?

R: Ganar y pasármelo bien. Ahora que hemos llegado a un punto que sé que no voy a vivir de esto, pasármelo muy bien.

P: ¿Sientes que tu motivación es intrínseca o te viene de tu entorno?

R: Mi vida es deporte, entonces la motivación me viene de muchos sitios. No podría concebir mi vida sin deporte ósea soy entrenadora, soy fisio deportivo, juego a fútbol... es que no salgo de ahí. Y sí mi novia es futbolista también, entonces eso motiva; mi padre ha sido mi segundo entrenador, también motiva, no sé todo mi entorno me motiva a hacer deporte, pero porque también he hecho una construcción de él entorno al deporte, mis amigos son todos deportistas también.

P: ¿Qué es lo que consideras más preocupante en tu deporte, es decir que carencias tiene la chica en el fútbol?

R: Pues principalmente ser chica. Hay unas barreras descomunales. El fútbol en España es el ideal de masculinidad y el ocio de los hombres de toda la vida. Es meterte en un campo complicado...

P: ¿Las chicas en el fútbol tienen más barreras que en otros deportes?

R: Yo creo que tiene más barreras de género. Más facilidades económicas de mercado, porque es el deporte en potencia. Por ejemplo, el bádminton por mucho que Carolina Marín sea una estrella tiene unas barreras económicas importantes. Pero en el fútbol más que barreras económicas son barreras de género, ósea es que un chico puede ser millonario pero una chica no, por ser chica. Entonces creo que es un deporte donde se ve mucho más claro, porque el resto de deportes puede que no se note tanto en la élite pero en el fútbol choca.

P: Respecto a entrenadores, fisios... en general el cuerpo técnico, ¿crees que los más capacitados prefieren entrenar a un equipo de chicos o son designador por el club a entrenar a chicos en vez de chicas?

R: No, yo creo que eso ya va cambiando. Por ejemplo, yo soy fisio en segunda división este año, y el entrenador que ha sido entrenador de tercera división prefiere venirse con chicas y Alberto Bernal que estaba con el Zaragoza el año pasado y tenía ofertas de la sociedad deportiva Huesca y prefería seguir con las chicas. Lo que pasa que lo que yo creo que esos entrenadores no están designados por el club, sino que lo hacen vocacionalmente y quieren llegar al fútbol femenino. Lógicamente en tu escala profesional de entrenador no dices “oh dios voy a ascender al futbol femenino” porque no vas a ganar un duro, se asciende a la profesionalidad masculina. Si vas al femenino es porque te gusta y quieres trabajar allí pero no por dinero.

P: En los clubs si hay que recortar en algo o no se tiene tanto presupuesto ¿a quién se lo quitan antes?

R: Pues a las chicas indudablemente. De hecho, en el Peñas Oscense que es un ejemplo de aquí de Huesca muy cercano, las chicas tenían la posibilidad por la formación de la liga que hay de tener un equipo competitivo y tener la capacidad de subir cada año a segunda división nacional y si al año siguiente no se mantenía el equipo y volvía a bajar. Pero el club era tan tan tan egoísta que lo que hacía cada año era desmontar la plantilla del equipo femenino para conseguir formar una plantilla de equipo competitiva que volviese ascender porque ese ascenso a ellas no les provocaba ninguna remuneración económica, pero al club le pagaba el resto de categorías inferiores y le permitía pagar 20 euros al punto al regional preferente masculina que es una categoría amateur de fútbol masculino. Ósea nos utilizaban para pagar a los chicos y nosotras no cobrábamos.

P: Ósea ¿desmotaban el equipo cada año para pagar a los chicos?

R: Exactamente. Sin importar, por ejemplo, que tuviésemos un equipo hecho en territorial que es la categoría por abajo, junto con chavalas de 14,15,20 años que llevábamos cuatro años jugando juntas, pues las de 20 a subir, sin importar que dejes a las de 15 colgadas, porque es que las de 20 tenéis que lograr que el equipo vuelva a ascender para volver a pagar el club entero. Hasta ese nivel se puede llegar para sacar dinero para chicos, por supuesto nosotras sin ver un duro, y los chicos cobrando regularmente 20 euros el punto, es decir empate 20 y victoria 60 euros el partido.

P: ¿Vosotras respecto a esto hacíais algo?

R: Sí, hubo muchas protestas, pero cuando eres una entidad única que no tienes respaldo de nadie tampoco puedes hacer nada, es luchar contra muchas cosas. De hecho, estuvo silenciada toda esta lucha, nadie de Huesca era consciente hasta que no se metía allí. Hasta

que ha salido este año la Sociedad Deportiva Huesca, y ha habido una espantada porque ahora las chicas sí que tenemos una opción de donde jugar, sino es en el Peñas en el Huesca. Pero antes como vas a discutir con el club que te deja jugar si no puedes ir a ningún otro sitio. Esto lo conozco de primera mano, pero es que la propia selección española de fútbol femenino hace dos años en el mundial de Canadá cuando hubo una muy pronta eliminación que nadie se esperaba, cinco chicas de la selección se fueron, por malos tratos del entrenador. Ellas decidieron discutir en un momento que creían que tenían ya un poder mediático, habían salido ya varias veces en la portada del Marca, Vero Boquete era un ídolo nacional, a mucha gente ya no les sonaban raros esos nombres. Pues las cinco que protestaron y en cabeza Vero Boquete, ídolo nacional, están fuera de la selección y a nadie le ha supuesto una alarma. Si esto lo hubiesen hecho Casillas, Xabi, Puyol, Iniesta y no hubiesen vuelto a la selección española, yo creo que montamos una huelga.

P: ¿Protestaron por malos tratos, has dicho?

R: Las llamaba niñas o crías, comentarios fuera de lugar, no les dejaba firmar autógrafos después de los entrenamientos, no les dejaba hacerse fotos, no les hizo una preparación para el mundial, no hicieron un mes de concentración, llegaron a Canadá para jugar con un día antes de debutar en el mundial, no se les pagaba el vuelo de avión. Además, a las jugadoras que no eran el once inicial que él quería las llamaba “eh tú, quince, eh tu siete”. En lugar de ir a ganar los partidos, como se picaba con algunas jugadoras, las cambiaba. Esa clase de situación en la máxima élite mundial.

P: Respecto a las facilidades de viajes, dietas cuando viajáis ¿es cierto lo que he leído de que son 10 euros de dieta al día?

R: Sí, hasta ahora eran 10 euros por jugar cada día en la selección española

P: ¿Ósea juegas en la elite y comes de Mcdonalds?

R: Hombre es que yo con el Zaragoza este año por primera vez nos pusieron ave para ir a según que desplazamientos y este año era el primero que nos ponían hotel en desplazamiento largos. Pero hasta ahora íbamos hasta Huelva en autobús, 12 horas jugabas y te volvías 12 horas. Por supuesto quien iba a querer parar a comer así en ningún lado. Nos subían pizzas del Telepizza al autobús y nos las comíamos allí. Y al día siguiente engancha a trabajar a las 9 de la mañana.

P: ¿Y los chicos?

R: Los chicos no, la sociedad deportiva Huesca tiene un fondo para viajes. De hecho, este último viaje para el ascenso le puso un avión, y estamos hablando de segunda división que nosotras estábamos en primera. Ellos por ejemplo tenían un campo para jugar, el nuestro lo pagábamos y lo alquilábamos uno al ayuntamiento de Zaragoza que el césped no estaba en perfectas condiciones, hemos tenido tres lesiones de ligamento cruzado anterior.

P: ¿Entonces cuentan con más medios, aunque estén en inferior categoría?

R: Exacto y bueno cosas más fuertes. Hubo un fichaje nuevo inesperado que venía con representante y todo y como no les pagan suficiente dinero lo que hacía el club es ponerte el piso para que te ahorres el alquiler. Como no se contaba con ella y estaban todos los pisos llenos, la solución fue poner una cortina en el salón y decirle esta es tu habitación. A una deportista profesional. Más tarde se nos fue porque pasaban las semanas y no le contrataban el internet, llegó el invierno y no tenían mantas, el microondas daba asco y malagana. Teníamos que ir a comprar material fisioterápico a la empresa más barata de Zaragoza. Se les echaba la bronca si utilizaban, por ejemplo, el pre tape que igual un rollo de pre tape cuesta un euro y medio, para ponérselo como cinta porque no era para eso.



Dime tú si en primera división alguien le dirá a Lucas Vázquez como se tiene que apañar los calcetines. No teníamos camillas los fisios, las tuvimos que traer de casa... y esto era la élite.

P: ¿Ósea jugar a fútbol te cuesta dinero?

R: Hombre yo cobraba 50 euros, la capitana unos 600... pero vamos que un jugador de regional cobra más que muchas del equipo.

P: ¿Respecto a los clubs, ¿es obvio que se presta más atención a los chicos?

R: Desde luego.

P: ¿Los clubs suelen ser masculinos y sacan los equipos femeninos para sacar dinero?

R: Bueno ahora no, era tan fuerte la situación que no se hacía equipo femenino para no perder dinero. Sabían que tenían que dar muchos medios para que pudieran competir, entonces directamente no se sacaba. Pero ahora con una nueva normativa y todos los clubs masculinos de la élite, es decir desde segunda B hasta primera división tienen que tener sección femenina, sino se prohibirá que sean élite. Entonces de repente la Sociedad Deportiva Huesca saca un femenino, el Zaragoza te quiere comprar el Zaragoza femenino que era un club separado (que es uno de los cinco clubs en España que eran solo femeninos) el Atlético de Madrid tiene club el Athletic de Bilbao, el Real Madrid está intentando comprar un club femenino para hacerlo Real Madrid porque tienen que adaptarse a esta normativa, el Málaga sube este año... equipos que han tenido que invertir por obligación, sino se les hubiera impuesto esa ley... un equipo como el Real Madrid para qué iba a querer sacar femenino.

P: ¿Entonces cuando compites, a igual categoría que un chico tienes más dificultades no? Viajes donde no descansas, comes mal, pocos medios...

R: Sí, luego es gracioso que te digan que el fútbol femenino no llega al nivel del masculino, que tiene menos nivel. Es que como lo va a tener. Este año entrenábamos lunes, martes, jueves y viernes. Si viajábamos el sábado se salía de viaje, se jugaba el domingo y se volvía. Es decir, las jugadoras tenían un día libre a la semana, el miércoles. Con un sueldo medio de la plantilla de 200 euros al mes. Claro con 18 años todavía no tienes un cuerpo de jugadora profesional, por lo tanto, la mayoría mayores de 18 años. Con más de 18 años o estudias o trabajas. Y aunque estudies tu familia te puede pagar tus estudios en diferentes sitios, pero puedes tener una familia que su situación personal no le permita pagarte los estudios en Zaragoza si eres de Andalucía. El caso es que ni tenían la posibilidad de compatibilizar un trabajo ni los estudios prácticamente, porque tenían únicamente las mañanas y las tardes entrenábamos de 17:00-21:00. En campo de 18:00 a 20:00 pero claro tienen que venir antes porque tienen que calentar hacer sus ejercicios de preparación soltar con fisios... porque el nivel de exigencia del domingo es el mismo que el de un club profesional masculino, es que salíamos por la tele, eso nadie lo cuenta. El domingo cuando podíamos llegar a las 3 de la mañana, y el lunes algunas a las 8 entraban a trabajar. Así es imposible compartir una élite.

P: Claro tienen que trabajar porque no viven de esto y compatibilizar estudios o trabajo.

L: Claro que no viven de esto. Compatibilizar es muy complicado, las facilidades dependen del club, aquí las facilidades era entrenar por las tardes, que realmente es un horror si quieres que tu físico sea el mejor porque es mucho mejor entrenar por la mañana cuando te despiertas que por la tarde después de una jornada laboral de ocho horas. Pero no son facilidades, es que la única facilidad que salvaría esto es invertir económicamente. Porque si no, no es compatible. Hasta el punto en el que una chica no pueda vivir del fútbol no puede dejar de trabajar para jugar. No solo pasa aquí, en el Atlético de Madrid se retira una jugadora porque ha aprobado el MIR y se va, deja la selección española y el

Atlético de Madrid. Hay otra jugadora que se retira este año porque aprobó las oposiciones de magisterio de secundaria, la capitana del rayo vallecano, y el rayo se ha picado porque es la mejor del equipo y no quiere que se vaya y le ha puesto una cláusula de 250.000 euros, que ella es imposible que la pague porque en su vida ha cobrado ese dinero. En los chicos nos parece una tontería porque las cláusulas se pagan. La cláusula de Cristiano Ronaldo de 150 millones la pagan, pero es que ella es la que se tiene que pagar los 250.000 euros, que para Cristiano es una risa, ella no los verá en su vida.

P: Entonces ¿qué chicas viven del fútbol?

R: Pues en el Betis, en el Atlético de Madrid, en el Barcelona viven del fútbol. A día de hoy el estado español te da 400.000 euros para mantener un equipo de fútbol femenino en primera. Lo que pasa que en nuestro club yo creo que ese dinero no iba bien destinado en favor del equipo, pero en otros clubs sí que está bien gestionado y viven de ello. Y en Estados Unidos que es la potencia mundial, es muy interesante porque el fútbol es muy practicado por chicas, igual que el fútbol americano o el baloncesto es más practicado por chicos, las chicas juegan a fútbol, entonces allí se invierte muchísimo dinero en ellas. Una jugadora estadounidense no es que vivan de ello, es que allí es una diosa del país. Alex Morgan que ha venido ahora al Barcelona su cláusula es de 3 millones de euros, que tener esas cláusulas, las chicas no lo pueden ni soñar en España. Ósea este panorama pasa en España.

P: Entonces la élite femenina no se puede comparar a la élite masculina respecto al nivel de vida que llevan

R: Hombre pues no. Yo por ejemplo la jugadora de élite más cercana a mi es Priscila Borja, era la delantera de la selección española, actualmente vive del fútbol es delantera del Betis y está preparándose las oposiciones de policía nacional, para cuando acabe ser

policía, y eso que a ella sí que hay alguien que la conoce porque ha jugado el mundial ha jugado en el Atlético de Madrid y es la imagen del equipo. Pero podría estar tomando aquí un café y no la conocería nadie.

P: Las jugadoras profesionales luego tienen que labrarse un futuro

R: La mayoría sí.

P: ¿Cuántas jugadoras de primera división luego tienen que buscarse un trabajo? ¿Qué futuro les espera cuando se retiran?

R: Pues todas menos las de la plantilla del Barcelona, bueno incluso de la plantilla del Barcelona. Igual 15 jugadoras de toda la liga de primera división pueden seguir viviendo luego de su carrera deportiva

P: Entonces durante todos sus años anteriores o han trabajado y tienen una experiencia laboral o han estudiado

R: Pues ese es el problema, lo que pasa que la mayoría de chicas no es como el fútbol masculino, todas estudian a la vez. Hay chicas en los equipos que son fisioterapeutas, son médicos, son INEF... la mayoría todas tienen una carrera, es lo más normal en un equipo y quien no tiene la carrera tiene un grado superior o tienen algo. No hay nadie como los chicos que no han hecho nada, nadie. Y claro eso es un nivel de exigencia mucho mayor a nivel personal.

P: ¿Cuándo lo dejan por qué motivos lo suelen dejar las futbolistas o tú por qué razón lo dejarías?

R: Yo creo que puede ser o porque llega un momento que dices o me busco un trabajo fuera de aquí o me voy a plantar con 38 años y no voy a entrar a competir en ningún mercado o también porque el fútbol quita mucho tiempo de tu vida. Yo este año en primera división, no tenía vida, el fútbol era mi familia y mis amigos. Entonces yo creo

que llega un momento de tu vida que tu entorno social lleva otro ritmo de vida, y a ti te apetece estabilizarte con una vida más tranquila y poder dedicar tiempo si tienes pareja o si quieres tener hijos o este tipo de cosas y es incompatible con la élite femenina.

P: ¿Crees que los chicos tienen más facilidad para compatibilizar este tipo de cosas? Porque la deportista, por ejemplo, si se queda embarazada tiene que hacer un parón en su carrera deportiva

R: Ya, pero yo creo que eso es incompatible porque no hay dinero para pagar una baja de maternidad a una jugadora, mientras que un chico, por ejemplo, tiene un hijo y es que lo de menos es pagarle una baja de paternidad porque es que se la puede pagar él mismo. Es que puede permitirse un chalé en cada ciudad en la que vaya a jugar para él y para toda su familia. Pero una jugadora si juega en el Betis, por ejemplo, como Priscila y su pareja vive en Madrid, no tiene dinero para pagarle a su pareja un piso en Sevilla. Igual su pareja tiene trabajo en Madrid por lo que tampoco puede dejar su trabajo en Madrid por irse a Sevilla. Y ella como entrena en Sevilla tampoco puede ir a Madrid. Que el embarazo sea un freno para las chicas, bueno lo es porque no hay dinero para pagarlo.

P: ¿No hay dinero para pagar nueve meses y una recuperación y luego garantizar poder seguir con tu equipo?

R: No, pero además poder mantener a tu hijo. Porque no olvidemos que aparte de entrenar las jugadoras tienen que trabajar. Si tienes que trabajar por las mañanas, entrenar por las tardes, inviable ¿cuándo lo cuidas? ¿por la noche?

P: ¿Tú sientes que se te exige más dedicación en el entorno familiar o social? ¿si fueras chico tendrías más apoyo de tu entorno?

R: Yo creo que no, en todas las deportistas profesionales, sus familias presumen de ello y entienden perfectamente que para ellas entrenar es algo primordial. También hay

algunas que tienen los pies en la tierra y les dicen no vas a vivir de ello, deja de dedicarle tanto tiempo, pero como se lo dirían a un chico que se dedica a hacer natación sincronizada no porque se vea mal en el entorno social.

P: A la hora de conciliar pareja y deporte en el caso de ellos, la chica se puede adaptar a la vida de los deportistas, ¿y al revés?

R: Al revés no, pero por los sueldos, porque por mucho que te apoye con los sueldos que hay no se puede vivir dos personas, entonces la pareja no se puede adaptar a la vida de la jugadora al 100%. Luego también la idea de hombre florero todavía no se puede permitir por el nivel económico que tienen las jugadoras, pero por ejemplo deportistas reconocidas y con dinero como Carolina Marín o Mireia Belmonte aun no conocemos a sus hombres floreros. Sin embargo, todos conocemos a la novia de ramos o a la novia de casillas. Todavía le queda a la sociedad por vender esa publicidad. Conocemos a la novia de Ramos pero no al novio de Belmonte. Es mejor conservar la masculinidad del chico en el anonimato que vender un hombre florero.

P: Para mejorar la situación está claro entonces que es con dinero, ¿Cómo mejorarías la situación y los patrocinios? Porque claro los patrocinadores aparecen cuando mueves gente y muchas personas te ven.

R: Claro, yo creo que todos los deportes nacen de una inversión inicial. Cuando alguien ve un posible mercado como es el fútbol, pueden invertir dinero y perderlo o que te salga muy rentable como es el caso de Lasaosa aquí en Huesca que invierte dinero en un club y lo sube a primera. Antes nadie invertía en el club, hoy toda la ciudad es socio. Entonces yo creo que a ese punto ya hemos llegado, hay empresas que invierten en fútbol femenino y les empieza a salir rentable como es el caso del Barcelona. Luego también como el propio estado está vendiendo más igualdad deportiva, que por cada equipo femenino que

tienes en primera te da 400.000 euros que es una barbaridad de dinero como para poder pagar muchos servicios, que en el caso de mi club no se vio reflejado, pero en otros clubs como el Betis les ha permitido una profesionalización de las jugadoras.

P: Respecto a la directiva de los clubs ¿está compuesta por mujeres o por hombres en su gran mayoría?

R: En el caso de mi club todo hombres, y muy incompetentes, además. Pero eso es el caso de mi club. Por ejemplo, conozco el Atlético de Madrid, la presidenta es una chica y la gestión es maravillosa, no porque sea chica, sino porque es muy eficiente. Y toda la directiva son mujeres. Precisamente una de las contradicciones del fútbol femenino es que los cargos directivos femeninos son limitados, son como chicos que tienen una vocación por la igualdad, pero tampoco permiten entrar a las chicas en los cargos directivos, de hecho, solo hay una entrenadora en toda la liga

P: ¿Y entrenadoras en equipos de chicos?

R: Ninguna.

P: Es decir que son los hombres los que entrenan a todos los equipos, masculinos y femeninos, excepto el caso de un equipo femenino liderado por una entrenadora.

R: Exacto. Es que las cifras son muy fuertes. Por ejemplo, mi entrenador era muy majo, pero no dejaba de ser el típico futbolista muy masculino y machista en muchos sentidos, seguramente un machismo que él no se daba cuenta. Un paternalismo asqueroso. A veces se creaban muchas contradicciones porque desde esa voluntad que parece que ellos daban, no ceden su posición de liderato y de masculinidad imperante.

P: ¿Tú crees que si hubiera más mujeres en las directivas y en los puestos de responsabilidad cambiaran las cosas?

R: Hombre cambiaría porque es muy raro (aunque existen) que una mujer se auto discrimine por ser mujer, entonces yo creo que sí que cambiarían cosas. Dejaría de verse que el fútbol femenino es un favor que nos hacen a las chicas. Se vería como un fondo de inversión como cualquier otro. Porque para muchos es un favor que hacen los hombres a las mujeres, permitirles hacer deporte y subvencionarles.

P: ¿Ante vuestros logros, os sentís reconocidas? Tanto por los medios como por vuestro club

R: Hace unos años te hubiese dicho que no, pero eso está cambiando. El otro día ganó la sub17 española el campeonato de Europa y salió en la portada del marco, el telediario abre con alguna noticia femenina... están empezando a pasar cosas y yo creo que cada vez hay más reconocimiento. También yo creo que a la fuerza, porque se nota como ha habido una promoción del deporte femenino, quizás desde lo que hemos hablado antes, desde la educación física, que sean profesionales formados desde otro punto de vista, está claro que ha habido una promoción del deporte femenino y estamos viendo ahora los resultados de ello. Entonces es que yo creo que, por fuerza, no puedes abrir el telediario con los fichajes del Real Madrid cuando Carolina Marín es campeona del mundo.

P: Parece que las chicas tienen que demostrar el doble para llegar al mismo sitio, ¿crees que las chicas somos más exigentes que los chicos, respecto a compromiso con el esfuerzo, vida saludable, etc.?

R: Yo creo que sí, y sobre todo compromiso con vender una imagen. Porque eres muy consciente que estás vendiendo una imagen. Y los chicos... incluso la élite se despreocupa a veces de esa imagen. Todos hemos visto el escándalo de de Gea con la prostitución, por ejemplo, pero no habrás oído ningún escándalo de ninguna futbolista femenina, tampoco tiene tanta cobertura, pero yo creo que hay mucha preocupación en



ese sentido, porque si ya eres consciente de que para llegar aquí tienes que hacer el doble si tú misma te pones trabas... entonces sí yo creo que hay mucha más exigencia y compromiso. Se hacen jugadoras adultas mucho antes y durante toda tu vida tienes mucho cuidado con todo lo que dices, etc.

P: Además yo creo que en el caso del fútbol más ¿no? Porque la vida que muchas veces sale de los futbolistas es de fiestas, vicios... ¿los valores deportivos por lo general los defienden mejor las chicas?

R: Sí, más que nada que no les queda otra. Es que a un chico que es bueno, le prejuizan por crac y a una chica que es buena le prejuizan por chica. Ellos solo tienen que seguir estereotipos y tú tienes que romperlos. Entonces es que no te queda otra que ser la mejor.

P: Y respecto a los sueldos ¿un chico de menor categoría cobra más que una chica que está en mayor categoría?

R: Pero muchísimo más. La liga de fútbol femenina cuesta 1 millón de euros, ahora 2 porque se ha invertido en televisión, la liga masculina cuesta 1837 millones de euros. El premio en el mundial femenino son 800.000 euros y en chicos 7,8 millones de euros al campeón. Que un equipo femenino gane la Champions cobra 250.000 euros, lo mismo que cobra un chico en un empate en fase de grupos. El presupuesto mínimo de un equipo de primera división masculina para poder sacar un equipo en primera división tiene que ser 18 millones, y el presupuesto de la liga femenina es 1 millón. El sueldo mínimo de jugadores en segunda división es de 5000 euros mientras que las chicas no tienen sueldo mínimo ni en primera división.

P: ¿El tema de los contratos de las chicas cómo está? ¿Cotiza?

R: Desde hace dos años cotizamos. Lo que pasa que, hecha la ley, hecha la trampa. Una chica cotiza y tiene que tener contratos LP (licencia profesional), por norma de Iberdrola

que compró la liga. ¿Qué pasa? Si tú eres un buen club y lo hace todo bien haces un contrato poniendo las horas semanales de trabajo y un sueldo al respecto. Si eres un club que lo hace mal, como ha podido ser mi club este año, lo que hacían era contratar trabajadoras a diferentes tiempos. Por ejemplo, si yo quiero justificar que esta jugadora va a cobrar 100 euros al mes voy a poner que trabaja 5 horas semanales y si quiero que cobre 2000 voy a poner que trabaja 40. Eso muy bien para justificar el sueldo, muy mal para una experiencia deportiva y una jubilación en el futuro.

P: ¿Y tú, eso como jugadora lo firmas?

R: Que vas a firmar sino, esto es desde hace dos años que es todo un avance. Que es que hace dos años los contratos se llamaban de compromiso mutuo y se cobraba como dietas. Es que los contratos que tenemos ahora son un avance.

## ENTREVISTADA 2

PREGUNTA: Lo primero, mil gracias por este rato para ayudarme con la entrevista, que luego se me olvida. Soy un despiste.

RESPUESTA: De nada, allá vamos

P: Primero nos remontamos a la educación física del colegio. La educación física que recibiste en el cole, ¿percibías diferencias en el comportamiento del profesor hacia chicas y chicos?

R: Uf, hace mucho de eso. Yo diría que a niveles generales no. Pero igual no me daba cuenta porque era más pequeña. Sí que es verdad que igual en algún aspecto sí que se dirigía más a los chicos en depende que deportes o cuando hacíamos bailes de salón más a las chicas.

P: ¿Y el trato entre compañeros, chicos y chicas os tratabais como iguales?

R: No, yo creo que no. Por ejemplo, siempre se elegía primero a los chicos, porque se daba por hecho que eran mejores, independientemente de que tú fueras hábil o no. Igual si destacabas mucho en ese deporte sí que te cogían antes, pero siempre quedábamos para el final las chicas.

P: ¿Tú te consideras igual de capaz motrizmente o competente que un chico?

R: Sí, a pesar de nuestras diferencias sí. Puedo ser mejor que muchos chicos y también peor que otros, claro. Aunque creo que ellos siempre te consideran peor, que no eres capaz, simplemente por ser chica.

P: ¿Las actividades extraescolares que se plantean desde el cole, se plantean más para chicos?

R: Yo creo que no. Yo hice rítmica muchos años y sí que es verdad que éramos todo chicas. Luego dijimos de apuntarnos todas a baloncesto y entonces fuimos mayoría chicas en baloncesto y había muy pocos chicos.

P: ¿Y por qué atletismo después?

R: Yo empecé a hacer atletismo en 1º de la E.S.O, que justo tocaba en educación física atletismo y hacíamos pruebas de vallas y tal y la profesora de educación física me vio y me dijo oye pues prueba a hacer atletismo que se te da bien. Así que fui a las pistas un día y me enganché.

P: ¿Ósea que fue la profesora la que te animó?

R: Sí, porque ella había sido entrenadora de atletismo. De hecho, ella fue la entrenadora de mi primer entrenador. Yo creo que cuando eres profesora diriges a todo el mundo a tu deporte.

P: Al hacer más deporte que el resto, ¿te decían algún tipo de comentarios?

R: Ya en la E.S.O no. Puede que más al principio en primaria, sí. Alguna vez sí que me dijeron marimacho o similares, porque siempre estábamos jugando con los chicos. Más tarde no, yo creo que lo normalizaron.

P: ¿Se reciben críticas por los estereotipos de tu cuerpo? Porque si hubieras sido lanzadora de peso y no cuatrocentista tu cuerpo habría sido distinto, igual más fuera de los cánones de belleza del cuerpo femenino.

R: Yo creo que sí, además incluso yo misma a veces lo pienso y creo que de una manera u otra sí que habría recibido críticas. Lo que pasa que he tenido la “suerte” de que la prueba que hago yo estiliza y no desarrollas tanto la espalda o brazos como pueden ser otros deportes como natación o judo.

P: Dentro de tu club ¿se dirigen más esfuerzo de entrenadores, recursos económicos etc., a los chicos, a las chicas o todos por igual?

R: Pues principalmente una de las razones por las que nos fuimos de mi antiguo club fue porque se centraban solo en el equipo masculino. Nosotras intentábamos subir de categoría y siempre veíamos que más recursos iban siempre hacia los chicos, aparte de que tenían más patrocinadores, claro. Antes de irnos hablamos con el presidente y le dijimos mira vemos que hay esto y queremos intentar cambiarlo. Nos quedamos un año más, pero todo siguió igual así que mi compañera y yo queríamos algo más y nos fuimos a un club de Zaragoza, además están los dos equipos en máxima categoría y sí que se ve una diferencia respecto a los años anteriores. Dan apoyos a los dos equipos por igual.

P: ¿Y en el club aquí en Huesca en qué lo notabais?

R: Todas las decisiones de la directiva del club. Fichajes eran siempre para el equipo masculino, las chicas no fichaban. Los chicos estaban en más categoría, pero nosotras podíamos y tampoco nos dieron apoyos. Se veía como que todos los recursos económicos iban hacia ellos, que no había esfuerzos por parte de la directiva para mejorarlo.

P: ¿La directiva era mayoritariamente hombres o también había mujeres?

R: Hombres.

P: ¿Crees qué si hubiera habido alguna mujer, crees que la situación habría sido diferente?  
¿Loa esfuerzos habrían sido conducidos de otra forma?

R: Puede ser, sí. De hecho, nosotras a partir de ese año y como éramos las más mayores fuimos a la asamblea, para intentar reconducirlo de alguna manera. Puede que, si allí hubiera habido otras mujeres u otras chicas más mayores que nosotras que hubieran seguido más tiempo en el club, la atención a las chicas igual se habría visto más reflejada.

También nos decían las niñas se ven reflejadas en vosotras, nosotras no tuvimos un modelo.

P: ¿Y en el club de ahora estás bien?

R: Sí, muy bien. Se nota además mucho más nivel y también a nivel organizativo. Hay mujeres en la directiva... es totalmente diferente.

P: Claro y en Huesca solo hay un club, en el que tú estabas ¿no?

R: Sí

P: Entrenadores, equipo técnico, fisios... ¿van a los equipos masculinos o es indiferente?

R: No, porque en atletismo no es como pueda ser en deportes de equipo, es todo más individual, no hay un entrenador solo para el equipo masculino y otro para femenino. De hecho, cada atleta entrena con un entrenador diferente, yo por ejemplo entreno con gente de otros clubes de Zaragoza, de Cataluña... pero sí que es verdad que se ven muchos más entrenadores masculinos y muchas veces lo comentamos que casi no hay entrenadoras chicas.

P: ¿Os gustaría que os entrenara una mujer?

R: Tampoco he entrenado nunca con una mujer, pero igual hay ciertos temas en los que te entenderías mejor. No estaría mal la verdad.

P: ¿Cuándo vais a competir se os trata por igual?

R: Sí, así que se me venga a la cabeza no recuerdo ningún incidente que sienta que me hayan tratado peor.

P: ¿Sientes que tenéis la misma repercusión mediática?

R: Yo creo que sí, dentro del atletismo que es un deporte minoritario, somos tan pocos que cuando cualquiera tiene un logro se dice y se apoya.

P: En el caso de que el club tenga una red social, ¿informa igual de horarios, resultados de chicos y chicas?

R: En mi antiguo club no, ponían cosas muy de vez en cuando, pero porque ya te digo que nos tenían un poco abandonadas. En el de ahora sí. Lo actualizan continuamente y nos dan la misma cobertura a chicos y a chicas.

P: Respecto a un atleta profesional chico y chica. A mismo nivel se cobra lo mismo, es decir, ¿una chica puede vivir igual del atletismo que un chico?

R: Mm no lo sé. También depende de los resultados que obtengas en competición. Si nos centramos en la máxima élite yo creo que sí que cobra más un Usain Bolt que una Shelly Ann Fraser Pryce.

P: ¿Y en menor nivel?

R: A menor nivel yo creo que no hay tanta diferencia como puede haber en la máxima élite. Puede que haya, pero la diferencia no creo que sea tan grande. Como ya va por clubs que son más pequeñitos, intentan dividir los premios y recursos entre ambos.

P: ¿En el momento que una atleta quiere saltar a la élite por así decirlo, se dan becas o facilidades para seguir?

R: Hasta cierto punto. Yo por mi experiencia, ahora soy deportista de alto rendimiento por el Gobierno de Aragón y si quiero recibir alguna beca o alguna ayuda tengo que conseguir ciertos objetivos. Entonces no solo vale con ser deportista de alto rendimiento además tienes que conseguir ciertos objetivos cada temporada. En mi caso es estar entre los 15 primeros en el ranking de España. Otras compañeras mías que también son deportistas de alto rendimiento no pueden solicitar becas porque no están dentro de ese ranking.

P: ¿En el caso de los chicos es igual no?

R: Sí sí, con los chicos también.

P: ¿Entonces esta falta de medios sería más un problema del atletismo como disciplina por de diferencias de género no?

R: Exactamente, porque es el mismo sistema para todos.

P: Si dejaras el atletismo mañana o un día en un futuro, ¿por qué motivo sería?

R: Pues sería por tema no poder compatibilizar trabajo y entrenamientos.

P: ¿Se te da menos facilidad en los estudios, o en una empresa crees que dan más facilidades o lo normalizan más en el caso de que sean los chicos los que compiten?

R: Puede que sí que lo normalicen más. De hecho, algún profesor en la universidad como que se ha quedado sorprendido “ah que haces deporte”. Pero bueno también conozco mucha gente tanto chicas como chicos que lo han podido compatibilizar sin diferencias de género. También depende, claro está, de cómo sea tu jefe, tu empresa, el tipo de trabajo que tengas...

P: Dentro del entorno social, amigos, familia ¿aceptan más que el chico no se puede dedicar tanto a ellos porque entrena y compite? O en el caso de que tengas hijos y tienes que dedicar tus horas de entrenamiento... ¿se acepta bien?

R: No. Yo allí sí que veo que la gente es más crítica y aquí sí que se ven diferencias. La mujer deportista es peor madre por entrenar y no estar con sus hijos, pero él no es peor padre por eso. De hecho, muchas mujeres retrasan la maternidad por su carrera deportiva. Se sigue criticando y se sigue viendo mal.

P: ¿Cuando una mujer se queda embarazada, se le pone facilidades o barreras? ¿El club la respalda?



R: Barreras. Pierde patrocinadores. Puede que haya casos que el club sí. Pero, por ejemplo, Isabel Macías, una atleta de Zaragoza, que acaba de ser madre, ha estado reivindicando por las redes sociales que ha perdido ciertas ayudas por ser madre. Yo creo que no se dan suficientes ayudas. Yo lo he hablado muchas veces con compañeras, si una mujer se queda embarazada son 9 meses y si un futbolista se lesiona de la rodilla también son 9 meses, él sigue cobrando su sueldo normal, sigue con sus patrocinadores... y tú no. Entonces yo allí sí que veo una falta de ayudas tremenda.

P: ¿Hay mujeres que dejan el atletismo por anteponer su vida personal?

R: Sí, muchas, y si no lo dejan, retrasan la maternidad.

P: ¿El tener que elegir entre una cosa u otra, ambas tan importantes, para la salud mental de la deportista, como puede afectar al rendimiento?

R: Sí, claro y de manera negativa. Puede no sentirse completa, que le va a faltar algo tome la decisión que tome. Además, luego tienes a toda la sociedad que te dice que tienes que ser madre y que estás en la edad, y yo creo que es todo un bucle que les llega a afectar a muchas.

P: ¿Ósea que este tema tampoco se respalda en el atletismo?

R: No.

P: ¿Crees que las chicas tienen más compromiso o seriedad que los chicos?

R: No, yo creo que es por igual. Yo creo que cuando llegas a cierto nivel o te gusta tanto algo, vas porque quieres, no porque alguien te diga que tienes que ir

P: ¿Entonces tu motivación es intrínseca?

R: Sí, es por mí. Yo voy porque tengo un grupo de amigos allí, me lo paso bien, acabo de entrenar y me siento realizada y lo necesito.

P: ¿Crees que los chicos tienen una motivación más extrínseca o más presión, un entorno que les llevan a seguir con el deporte?

R: Sí puede que sí, igual reciben más apoyo externo o se sienten obligados a seguir años y años con el deporte que les apuntaron desde pequeños.

P: ¿Y a ti que es lo que te motiva todos los días incluso cuando no apetece?

R: Pues me apoyo mucho en los amigos y cuando no me apetece pienso bueno ellos estarán en el entreno, porque al final pasamos tantas horas con la gente que entrenas que son amigos tuyos, y eso ayuda mucho y tira para ir a entrenar. Y luego ser muy consciente de los objetivos que quieres para cierta competición o campeonato y saber lo que tienes que hacer para conseguirlos, aunque no te apetezca, llueva, truene, nieve...

P: ¿Qué es lo que consideras más preocupante del atletismo?

R: Pues que sea tan minoritario. Habría que darle más cobertura mediática o acercarlo más a la gente. Ahora se está viendo mucho organizar competiciones en la calle, salto con pértiga, salto de longitud... para atraer más a la gente. Y yo creo que básicamente es darle más voz.

P: Y por ejemplo en la situación de tu ex club, que posiblemente se de en otros clubes, ¿Cómo lo arreglarías?

R: Bueno es que nuestro caso es que el problema era que éramos un grupo de chicas muy jóvenes. Eran muy pequeñas, las más mayores éramos nosotras que teníamos 21 años. En otros clubes tienes ya gente de 25-26. Éramos un equipo que queríamos ascender a categoría y la gente no quería fichar un club tan pequeñito que no estaba ni en primera división digamos. Pero yo creo que un punto a trabajar debería ser que las chicas continuaran haciendo atletismo más tiempo, porque ya te digo, nosotras no teníamos ningún referente o modelo por delante.

P: ¿Y por qué no había?

R: Porque llegaba la universidad y lo dejaban.

P: ¿Por qué? ¿Porque se iban fuera?

R: Sí, porque se iban fuera, o porque se daban cuenta que no les iba a dar de comer o simplemente lo dejaban. Yo he tenido la suerte que me fui con dos amigas a Zaragoza a estudiar y vivimos las tres en el mismo piso y queríamos seguir con el ambiente y nos hemos buscado la vida para seguir entrenando allí. Entonces yo creo que sería mostrar eso, que se puede seguir entrenando, que se puede compatibilizar. Yo creo que una de las cosas para mejorarlo sería eso, fomentar un poco esta idea para no caer en el abandono femenino y hacer crecer el atletismo femenino.

P: ¿Y había chicos más mayores en tu ex club?

R: Sí, chicos sí. Por qué no lo sé. Porque ellos también van a la universidad y se van a estudiar fuera.

P: Crees que, si la directiva hubiera habido mujeres, ¿habrían percibido este problema que teníais?

R: Creo que ya no tiene que ser solo una mujer, sino cualquiera que ocupa un puesto de una directiva debería darse cuenta de la situación de tu club y lo que pasa en los equipos tanto masculino como femenino. Igual sí que se habría dado cuenta.

P: ¿Y en tu club hay más chicos o chicas haciendo atletismo?

R: De mi edad, más chicos seguro. Ya los más pequeños, los de la escuela, están más equiparados en número, pero en categorías absolutas no, hay más chicos que chicas.

P: ¿Entonces las chicas lo abandonan?

R: Sí, no sé yo creo que priorizan estudios o vida universitaria a deporte.

P: ¿Cuándo compites o te mueves en el atletismo te ves rodeada de chicos? ¿O hay también un ambiente de chicas?

R: No, para nada, hay de todo y me siento acompañada por chicas.

P: A la hora de entrenar, ¿tienen las mismas necesidades una chica que un chico? ¿Se atienden estas diferencias?

R: Yo creo que no. Un ejemplo es los días que estas con una regla muy fuerte. Es algo que afecta a nuestro rendimiento porque tienes las piernas hinchadísimas o cualquier otra cosa y la respuesta que obtienes es “tomate algo y a entrenar” e igual si la entrenadora fuera chica se podría hablar más y sería más comprensible. Igual sería mejor cambiar el orden del entrenamiento esa semana o adaptarlo.

P: ¿No se considera entonces que podáis tener unas necesidades no especiales pero diferentes?

R: En general yo creo que no.

P: ¿Desigualdades que hayas percibido alguna vez?

R: Pues exceptuando el episodio de mi ex club, no. La verdad que en el atletismo no. Aunque sí que salió hace poco la federación aragonesa da premios al atleta del año, se consideró que no había ninguna chica que fuera más o menos del mismo nivel que el premiado masculino, que en este caso era internacional, entonces decidieron suprimir el premio a mejor atleta aragonesa del año. Si la chica hubiera sido la internacional no creo que se hubiera cuestionado si había chicos de nivel o no, directamente se lo habrían dado al mejor atleta aragonés que es de lo que trata el premio. Hubo revuelo con la decisión y al final sí que se puso el premio a atleta femenina. Pero vamos mal hecho ya, ya quedó mal la federación.

### ENTREVISTADA 3.

PREGUNTA: ¡Qué alegría volver a verte! Antes de nada, gracias por participar y ayudarme con el trabajo

RESPUESTA: ¡Pues sí! De nada, espero que te pueda servir de ayuda.

P: Pues empezamos. Remontándonos a las clases de educación física. En la asignatura de educación física del colegio, ¿la actitud del profesor era diferente con unos y con otros?

R: Sí, totalmente. Eran “x” cosas para los chicos y “x” cosas para las chicas. Por ejemplo, con los deportes de equipo nos separaban o cuando trabajábamos flexibilidad. Desde primaria hasta primero de bachiller siempre nos han separado.

P: Ah ¿no fue un año puntual?

R: No no, siempre al menos en mi caso durante toda la etapa escolar. Con diversos profesores claro, no he tenido siempre al mismo.

P: En el ejemplo que me pones del fútbol ¿Cómo se hacía? ¿Dos equipos?

R: Sí, era las chicas por un lado y los chicos por otro lado. Ejercicios de fútbol a veces diferentes y por supuesto los partidos que hacíamos también nos separaban. Es más, en primero de bachillerato era ridículo, porque estábamos más chicas que chicos. Ellos estaban igual 4 jugando a fútbol y nosotras 20 y no nos juntaban.

P: ¿El profesor hablaba distinto a chicos y chicas o les motivaba más a ellos?

R: Yo creo no, directamente no motivaba a nadie.

P: La relación entre chicos y chicas en educación física ¿qué actitud tenían hacia vosotras?

R: Este año que me he cambiado de instituto bien, vamos normal, pero hasta ahora he estado en un instituto donde parecía que las chicas no servíamos para hacer deporte. Nos trataban diferente. Cuando elegían equipos, por ejemplo, de pequeñas siempre éramos las

últimas independientemente que tú fueras buena en algo, ya más de mayores no, porque bueno, éramos amigos todos y lo que primaba era eso.

P: ¿Alguna vez en tu entorno o en el cole se te han calificado de “marimacho” o estereotipos de este estilo por el hecho de hacer deporte?

R: En mi caso que yo recuerde no, porque he jugado a baloncesto, pero he tenido amigas que han jugado a fútbol y sí, parece que el fútbol es solo para hombres, por lo menos cuando eres pequeña parece que si juegas a fútbol eres un “chicazo”.

P: ¿Las actividades extraescolares estaban más enfocadas a los chicos o a las chicas?

R: No es que estuvieran más dirigidas a unos o a otros, el problema es que había como actividades para chicas y para chicos. Futbol era como para chicos, baile y teatro era para chicas. Entonces como te metieras allí, eras la única o el único en el caso de un chico que quisiera hacer baile.

P: ¿A vosotras os motivaban de alguna manera a practicar deporte fuera de clase?

R: Sí yo creo que sí, sobre todo de más pequeñita. Pero se motivaba a todos de manera general sin hacer distinciones yo creo.

P: ¿A ti te gustaba la clase de educación física?

R: No, pero por el profesor, porque siempre me han tocado profesores que parecen que les da igual lo que hacer y lo que hagan sus alumnos.

P: ¿Y a tus compañeras?

R: A mis compañeras nada, cero, para ellas educación física era lo peor.

P: ¿Motrizmente te ves igual de capaz que un chico?

R: Hombre claro

P: ¿Y el chico te ve igual de capaz que él?

R: Yo creo que según que chicos. Muchos no, dan por hecho que no hago deporte y mucho menos que no he estado en selecciones.

P: Respecto a la competición, ¿aquí en Huesca practican y compiten más chicos o chicas tu deporte?

R: Aquí en Huesca más chicos seguro, pero creo que en cualquier ciudad de España. Hay más equipos de chicos que de chicas.

P: ¿En los clubes de chicos prestan la misma atención a los equipos masculinos y femeninos?

R: Menos a las chicas, mucha menos. Puede que sea una de las razones por las que no haya tantos equipos de chicas, porque hay muchas que lo van dejando o no ven posibilidades de elegir entre varios clubes, por lo menos aquí en Huesca. Entonces si no te hacen caso en el club donde juegas y tampoco tienes muchas más opciones donde jugar muchas acaban abandonándolo.

P: ¿Los entrenadores mejor cualificados prefieren entrenar a equipos de chicos o de chicas? ¿Dónde hay mejores entrenadores?

R: Yo creo que prefieren a chicos. También creo que tienen mejores condiciones, me refiero que alguien que dedica tiempo y esfuerzo para hacer algo espera una remuneración del tipo que sea y yo creo que en los clubs de chicos les pagan mejor, porque tienen también más dinero o patrocinadores. En el caso de mi club, tenemos menos patrocinadores y gran parte del dinero de las cuotas que pagábamos va para pagar el alquiler de pabellones al ayuntamiento que no es nada barato. Los clubes de chicos, al menos aquí en Huesca todos tienen pabellón propio.

P: ¿Sientes que los entrenadores atienden las necesidades que puedan tener las chicas?

R: Hay ciertas cosas que no, por ejemplo, frente a una regla que te duela, no te pregunta si puedes más o no, directamente es un “para” o “al banquillo”. Sería más lógico preguntar y ver que puedes hacer, igual estoy floja para entrenar normal, pero puedo hacer técnica de tiro y no desperdiciar el entreno. A mí y a cualquier compañera algún día puntual que te encuentras peor de lo normal. Simplemente por pudor no tocan el tema y dejan que pase.

P: ¿Qué dificultades encuentras a la hora de seguir jugando y compitiendo?

R: Pues sobre todo que hay muy pocos clubs y equipos femeninos.

P: ¿En la selección aragonesa convivías con la selección masculina no?

R: Sí, había selección femenina y masculina de todas las categorías y entrenábamos en Zaragoza.

P: Cuando viajabais, ¿lo hacíais en las mismas condiciones?

R: Sí, de hecho, viajábamos juntos.

P: ¿Y la atención era la misma para los equipos masculinos y femeninos?

R: La atención la misma, pero, por ejemplo, siempre antes de un campeonato se hacen partidos de preparación. Teniendo la selección masculina al lado nuestro en el mismo pabellón nunca hemos jugado entre nosotros. Solo cuando éramos chiquitines en alevines, les ganamos nosotras y desde entonces nunca hemos jugado contra ellos.

P: ¿Te habría gustado jugar contra ellos?

R: Sí claro, viajas con ellos, te llevas bien, convives con ellos, claro que nos habría gustado, además que habría sido bueno para preparar las competiciones.

P: ¿Los entrenadores eran los mismos?



R: No, eran distintos para ellos que para nosotras. A la hora de entrenar las dinámicas son totalmente diferentes.

P: ¿Crees que eran mejores los suyos o los tuyos?

R: A mí me han gustado más los míos, porque la manera de entrenar es totalmente diferente de cómo se entrena a chicos y a chicas y eso en la selección de Aragón se nota más calidad que se adaptan más a la forma de ser y al juego de chicos y chicas.

P: ¿Ellos tenían mejor cuerpo técnico y más personal (segundos entrenadores, fisios...)?

R: No, teníamos lo mismo.

P: ¿La directiva de tu club la componen mayoritariamente hombres o mujeres?

R: Mujeres, pero porque mi club es solo femenino. Las directivas de otros clubs de Huesca sean masculinos o mixtos son todo hombres.

P: ¿Crees que si hubiera mujeres en esas directivas se daría más atención a las chicas?

R: Hombre claro, les prestarían más atención y no sacarían equipos femeninos solo para ganar cuotas cada mes.

P: ¿Mediáticamente, crees que recibís la suficiente cobertura cuando conseguís algo?

R: No, sin más, poca, un cachito en el periódico.

P: ¿Tú entorno familia, amigos... te han apoyado al hacer deporte?

R: Sí todos, no me he encontrado con nadie que se sorprendiera.

P: ¿Desde el instituto se te han puesto facilidades para compatibilizar competición y estudios?

R: Sí, cuando he tenido que ir a campeonatos sí que me han adaptado los exámenes y las clases. En las horas de entrenamiento no, pero porque entrenaba por las tardes y con la

selección los fines de semana, entonces no era necesario, pero cuando me tenía que saltar clase porque me iba a competir sí que se han portado bien conmigo.

P: Si lo dejaras en algún momento, ¿Por qué motivo sería?

R: Pues porque aquí en Huesca no hay la competición que a mí me gustaría que hubiese. También por el equipo en sí, porque a veces depende de con que chicas te juntes, parece que competir es demasiado.

P: ¿Está mal vista la competición en chicas?

R: Sí sí, parece que es “ay a jugar no” o miedo a salir a la pista, parece que solo hacemos deporte para pasarlo bien y disfrutar. Yo me lo paso bien compitiendo, sin competición o sin exigencia me quedo un poco vacía.

p: ¿En Huesca entonces esto no lo encuentras?

R: No, no hay nivel. Bueno más que nivel es cantidad para que haya una competencia y una mejora entre nosotras.

P: ¿En el aspecto económico te sientes apoyada? ¿Hay entidades que apuestan por el baloncesto femenino?

R: Sí, tenemos apoyo para poder jugar porque si no tuviéramos es un dineral y no sé si podríamos jugar, pero los chicos tienen muchos más patrocinios que nosotras.

P: ¿Entonces se hubiera más chicas te sentirías más motivada para competir?

R: Sí, porque mejoraríamos entre nosotras, me motivaría mucho más

P: ¿Con los chicos pasa lo mismo?

R: No, la situación de los chicos es diferente. Hay chicos suficientes para jugar y hay competición. Ellos se esfuerzan y la competición está reñida, y eso que Huesca es

pequeñita, pero están suficientes. De chicas hay equipos, no muchos, pero hay, pero no hay competición.

P: ¿Te irías a otro club a jugar?

R: No, no me iría a ningún sitio porque veo que la situación es la misma en todos los clubs que hay, no hay competición, además que tampoco veo muchas opciones de dónde ir.

P: Entonces está claro que esto es porque no hay suficientes chicas, que lo van abandonando y no priorizan la competición, ¿por qué crees que es?

R: Porque parece que el competir o el comprometerte en un deporte y comprometerte a jugar es secundario, parece que nos van poniendo cosas delante, y parece que tenemos que apartar el deporte, que es algo solo para divertirse y no es un compromiso o algo que lo incluyas en tu vida, en tu día a día. Los chicos parece que pueden compaginarlo hasta una edad mucho más avanzada.

P: ¿Tú como jugadora has tenido algún referente femenino? ¿crees que las niñas tienen referentes?

R: No, que va que va. Referentes femeninos no hay, y tampoco se nos motiva para que veamos baloncesto femenino, no televisan y si lo televisan es un partido que nadie se entera, o algunos campeonatos como mundiales o JJOO, pero en momentos puntuales. No se puede tener referentes porque no los ves. El poco baloncesto que ves es masculino, y de ahí sí que se pueden sacar referentes. Todos conocemos a muchos jugadores de baloncesto

P: ¿Llega una edad que es más difícil seguir compitiendo?

R: Sí, yo creo que llega una edad que casi no hay chicas para competir.

P: Pero porque lo van dejando ¿por qué?

R: Claro porque lo van dejando, llega un momento en el que el baloncesto solo es para divertirse o un hobby y muchas veces los hobbies se dejan por otras cosas, por irte a estudiar, por familia... en otras ciudades más grandes como Zaragoza pasa lo mismo, se va abandonando y yo creo que a partir de los 24-25 años abandonan muchas.

P: ¿Estás acostumbrada a ver mujeres arbitrándoos?

R: No, hay muy muy pocas. Incluso en Zaragoza con toda la gente que hay, hay unas 3 o 4, porque parece que la mujer no puede hacer deporte y mucho menos llevar un partido y ser responsable de algo. Cuando ven a una mujer arbitrando cada vez que se la insulta se le insulta por ser mujer.

P: ¿Por qué se cobra menos por arbitrar un partido de chicas que de chicos?

R: No lo sé y no lo entiendo, porque el juego es más rápido en el femenino es más rápido y más sucio, me refiero se pegan más y hay que prestar más atención. El de chicos es más duro, no sé supongo que cada uno tiene sus características, pero no entiendo el por qué se pagan diferente.

P: En el caso de tu club, que solo es femenino, ¿crees que la gente lo conoce lo suficiente?  
¿Crees que si un padre quiere apuntar a su hija a baloncesto sabe dónde?

R: No, no lo saben. No saben que hay un club femenino de competición. En cambio, el Peñas, que es el club masculino que representa Huesca todo el mundo lo conoce, vas a Zaragoza y la gente lo conoce. El nuestro, que somos el Huesca femenino, nadie se pone a pensar que puede haber un club donde solo hay chicas que juegan y compiten.

P: ¿Entonces tú para seguir con la competición que es lo que más echas de menos o lo que te faltaría?

R: Competición y actitud. Como la que tienen los chicos, con la que se le motiva a los chicos para jugar. De competición de querer ganar, de pasarlo bien sí, pero de querer ganar, de mejorar, de dar más de ti. A las chicas no se nos incita a eso

P: Pero ¿quién los incita?

R: Para empezar los entrenadores de base, no entrenan igual a chicos que a chicas. A ellos es a hacerlo bien y ganar. A nosotras no, pasarlo bien. Dentro de pasarlo bien también cabe competir. Te lo pasas bien te lo pasas bien y luego da igual que lo dejes, porque con otras cosas también te lo puedes pasar bien y otras cosas sustituyen al baloncesto.

P: Respecto al nivel de exigencia ¿Crees que es mayor en chicos o en chicas?

R: Depende en qué ámbitos. En el deporte no profesional no se te exige porque no se espera nada de ti, al menos esa es mi percepción. Eso sí, en la competición tienes que demostrar más que un hombre para obtener el mismo reconocimiento, o para demostrar que sois igual de buenos. Nosotras también creo que somos más críticas y tenemos más miedo porque si perdemos un pase o fallamos un tiro enseguida se nos crucifica.

P: ¿Tenemos más miedo al fracaso?

R: Sí porque parece que si tú fallas algo ya eres mala y un chico no pasa nada. Eso también influye a la hora de probar cosas en los partidos y ser mejor como jugador, las chicas no nos atrevemos a poner en práctica cosas nuevas y eso perjudica la calidad del deporte por decirlo de alguna manera ¿sabes?

P: ¿Y a la hora de entrenar y tomarse el deporte en serio?

R: Sí, porque tu trabajo nunca se ve remunerado y te vas exigiendo más y más para ir obteniendo el mismo reconocimiento que ellos. Al mismo nivel ellos pueden jugar mal y no pasa nada, pero a nosotras ya nos están machacando. A veces parece que basta un fallo para echar por tierra el trabajo de otros partidos o que hayas demostrado antes un nivel.

P: ¿A grandes rasgos que diferencias crees que hay entre deporte masculino y femenino?

R: Yo creo que los intereses que guían a unos y a otros, en ellos parece que es más la competición y la exigencia y a nosotras el pasarlo bien y el tener el deporte solo como un hobby. Yo creo que eso nos lo enseñan desde la sociedad o la manera de entrenarnos, porque no nacemos deportistas o no deportistas competitivos o no competitivos. Porque parece que somos las mujeres mucho más inferiores y el hombre es más capaz de hacer cosas que la mujer. Te dividen para todo, para entrenar, por ejemplo, te separan a una edad muy temprana por el sistema de competición. O en las selecciones toda la parte técnica se podría entrenar juntos, o hacer entrenos juntos para trabajar lo que cada equipo es más flojo, pues igual ellos ganarían rapidez y nosotras entrenaríamos el contacto físico que a veces nos falta.

P: ¿Y alguna vez lo habéis propuesto?

R: Sí, pero se nos dijo que no, porque no. No lo entiendo. Más barato saldría jugar entre las dos selecciones femenina y masculina que ir a jugar un amistoso a Madrid, por ejemplo. No digo de no jugar contra equipos femeninos nosotras y masculinos ellos nunca, pero podría combinarse.

#### ENTREVISTADA 4

PREGUNTA: Hola, ¿qué tal estás? Gracias por ayudarme con mi trabajo.

RESPUESTA: Muy bien, de nada hombre.

P: Bueno pues empezamos. En cuanto a la educación física del cole, ¿la actitud de los profesores era distinta hacia chicos y chicas?

R: Depende de qué profesores, hubo un par que además eran ya mayores y sí que tenían preferencia por los chicos, con ellos siempre estaban de bromitas y favoritismos y a nosotras no se nos miraban a la cara. Conmigo más o menos se portaba porque hacía deporte y él lo sabía, aun me saluda por la calle, pero a mis amigas nada. No promovía interés por la asignatura, tenías que traer el interés de casa y sino no eras de su agrado. Incluso decía algunas cosas que a mi aun siendo una niña me sorprendían. Recuerdo una vez que un compañero se estaba quejando de algo y él soltó como dijo no sé quién no llores como una mujer lo que no supiste defender como un hombre. Me acuerdo porque me quedé helada cuando escuche semejante cosa. ¿Nosotras solo lloramos y no sabemos defender nada? Luego hubo otros, que normal, pero tampoco cambiaban nada de sus clases para motivar a las chicas, siempre eran los mismos juegos o deportes que a mí me daba igual, pero mis compañeras odiaban.

P: ¿La actitud de los chicos hacia vosotras como era? ¿os veían como iguales?

R: Yo creo que generalmente no, si destacabas en un deporte o eras deportista sí que te trataban como más a un igual. Siempre eran reacios a juntarse en los equipos o a jugar, no los juzgo porque también mis compañeras no ponían de su parte muchas veces. Pero por muy buena que fuera la chica siempre había un grupillo de 4-5 chicos que eran hábiles y se consideraba que eran mejor que tú, por muy hábil que tú fueras.

P: ¿Desde el cole se te animó a hacer deporte? ¿Las actividades extraescolares estaban dirigidas hacia chicos o chicas?

R: No es que estuvieran dirigidas a unos o a otros, te daban el boletín con las distintas actividades y automáticamente chicos y chicas descartaban las que no eran para ellos o ellas. Yo por ejemplo hice danza contemporánea y baloncesto durante toda la etapa escolar. En danza contemporánea, solo había chicas, porque era “una actividad de chicas”. En baloncesto sí que fuimos un equipo mixto durante varios años. Pero luego había otras como balonmano y fútbol que solo había chicos porque eran “actividades para chicos”.

P: ¿Cual fue tu experiencia en estas actividades extraescolares?

R: Buena, las recuerdo bien. Sí que es verdad que a la hora de los partidos los chicos jugaban más.

P: ¿En el cole percibías estereotipos de machorra o chicozo por practicar deporte?

R: Yo creo que la intención no era de insulto, pero comentarios como machorra por parte de mis amigos sí, siempre. Eran bromas. pero ahí lo dejaban. No entiendo en qué se basaban porque yo me miraba y me miro al espejo y veo a una chica, eso sí, si hago deporte y sudo, o si iba en chándal cuando me iba a entrenar, y no vestida de calle como mis amigas me parece lo más normal del mundo, no sé si pretendían que entrenara con vestido. Parece ser que por eso se dejaba de ser una chica. Tenía amigos que iban siempre dejaos con los pantalones de chándal del equipo y no recibían ninguna crítica o broma como consideraban ellos que era.

P: ¿Tú cómo veías la educación física?

R: Yo bien, a mí me gustaba, aunque también dependía del profesor porque había algunos que pasaban de todo. Me gustaba porque se me daba bien, me gustaba moverme más que



estar sentada en clase. A mis compañeras por ejemplo no les gustaba por lo general, todo eran excusas para no hacer la clase.

P: ¿Y por qué crees que falla en ese aspecto la asignatura con las chicas?

R: Yo creo que de por sí la sociedad no les incita a hacer deporte, pero tampoco se intenta cambiar desde la escuela. Al menos en la mía, se aceptaba como normal que las chicas se quisieran escaquear de hacer clase y jugaban al gato y al ratón con el profesor, a ver si se la podían colar de alguna manera. En lugar de eso debería plantearse que falla, si es necesario adaptar algunas clases a las preferencias de ellas para que se vayan enganchando a la práctica deportiva, porque el resultado de ese “fallo” que tú dices como asignatura son futuras jóvenes sedentarias, que es lo que son ahora mis amigas, y que yo sepa no era ese el fin de la educación física.

P: Correcto. ¿Y tú como empezaste a hacer baloncesto?

R: Un día iba con mi padre paseando y escuchamos que había un partido en el pabellón del parque, entramos y me encantó. Yo no sabía ni que los puntos se contaban de dos en dos, era una enana. Entramos para estar dos minutos y nos quedamos todo el partido porque no me quería ir. Era un partido de chicas me acuerdo. Desde ese finde mi padre se informó de los horarios e íbamos todos los sábados por las tardes a verlas y me fui enganchando. Me apunte a baloncesto en el cole y luego en un club porque el del cole me parecía poco competitivo. Siempre había hecho deporte de una manera u otra porque mis padres me educaron así, en hacer excursiones, esquiar, salir a correr... con el baloncesto tropecé un poco de casualidad, pero desde casa siempre me apoyaron.

P: ¿En la competición que te motiva día a día?

R: A mí me motiva el partido de cada fin de semana. Creo que es mejor buscar objetivos a corto plazo. Cuando no me apetece entrenar, el saber que vas a entrenar con gente ayuda,

el equipo tira mucho unas de otras. Ser mejor y jugar mejor creo que es mi motivación si tuviera que resumirlo, como todos supongo.

P: ¿Qué es lo que consideras más preocupante de tu deporte o que carencias crees que hay?

R: Pf, pues creo que la situación del baloncesto femenino está mejor que las chicas en otros deportes. Es un deporte popular y hay miles de chicas que lo practican en España. Entonces creo que está mejor que muchos deportes minoritarios donde las chicas aún son más minoría o el fútbol femenino que lo eclipsa el masculino. Sin embargo, no sé, da la sensación de que no es suficientemente conocido, que se sigue sin dar cobertura, las niñas siguen sin tener referentes y creo que el mundo del baloncesto sigue estando muy masculinizado, sin mujeres en directivas, sin entrenadoras, sin árbitras... yo creo que falta cobertura y reconocimiento, eso es lo más preocupante. Una vez escuche a Laia Palau jugadora de la selección, que decía: lo hemos ganado todo, hemos hecho todo y se nos sigue sin reconocer lo suficiente, ¿qué más hay que hacer? Yo creo que eso es lo más preocupante del baloncesto.

P: ¿A la hora de entrenar, crees que los entrenadores mejor cualificados se van o son designados a equipos masculinos?

R: Excepto uno o dos que tengo en mente que creo que son muy buenos entrenadores y entrenan a chicas, el resto están en equipos o clubes masculinos sí. Pero es que los que entrenan a chicas no sé muy bien que remuneración tienen, pero creo que menos, lo hacen más por vocación.

P: ¿Qué dificultades encuentras a la hora de practicar deporte en competición? ¿el club presta más atención a los equipos masculinos?

R: En el que estaba antes que era club femenino puede que la dificultad fuera sacar equipos competitivos cada año, coincidir un grupo de 10-12 chicas que quisiera competir. En la primera categoría del club era más difícil, porque había de varias edades con varios intereses, cada año se iban y venían por estudios, trabajo, pareja, la situación era impredecible. Ahora en el club donde estoy que era de chicos y sacaron equipos femeninos, nos hacen menos caso. Nos enteramos hace poco que nuestro entrenador no cobraba y el de los chicos sí. Que la mayor categoría femenina, es decir nosotras, pagamos cuota y la mayor categoría masculina no. Y similares. Los horarios siempre son peores los nuestros, y por las redes sociales del club más de una vez han puesto nuestros resultados o nombres mal. A gusto no nos sentimos que se diga, de hecho, pensamos en cambiarnos de club todas. Pero está por ver aun.

P: ¿Crees que se apoya y se contemplan las necesidades que pueda tener la mujer a la hora de entrenar?

R: Yo creo que no, con la regla mismamente. Hay ahí un vacío que no se sabe cómo tratar. Yo por ejemplo me pongo muy mala. Hago mucho esfuerzo por intentar entrenar lo que puedo. Ningún entrenador se ha preocupado por el dolor que estaba pasando y en cambio más de una vez me han juzgado como que me quería escaquear de entrenar o que siempre me dolía. Es como... siempre no, una vez al mes sí. Ya no solo con eso, no sé yo creo que hay que adaptarse a cada equipo y también a las chicas, porque nuestro carácter o forma de motivarnos creo que es diferente al que pueda funcionar con chicos.

P: ¿Cómo mejorarías el apoyo a las chicas en competición?

R: Pues supongo que, con más medios, como todos los deportes. Más publicidad, con instalaciones propias, más presupuesto para contar con mejores entrenadores y cuerpo técnico. Más repercusión mediática supongo que sería la solución

P: ¿Qué desigualdades percibes?

R: Pues desde la calidad de los entrenadores, la atención del club, hasta la calidad de los árbitros que vienen a arbitrarlos o recibimos menos ropa, equipaciones... todo.

P: ¿En tu deporte hombres y mujeres pueden vivir de él estando en la misma categoría?

R: No, definitivamente no. En la categoría que los chicos pueden vivir del baloncesto, las chicas no cobran. En la élite, equipos de primera división por llamarlo así o a nivel de jugadores y jugadoras de la selección, los sueldos son descompensadísimos. Nada tiene que ver el sueldo de una Silvia Domínguez o Laia Palau con un Sergio Llull o Rudy Fernández. A los hechos me remito con Rudy Fernández y su hermana Marta, los dos internacionales, jugadores en la NBA... cuantas personas conocen a Marta Fernández y qué nivel de vida tiene en comparación a su hermano, mismo nivel menos sueldo.

P: ¿Cómo consideras que es la dedicación de un hombre y una mujer, tienen las mujeres más seriedad al entrenar y respeto hacia su trabajo?

R: Bueno, habrá de todo porque yo creo que eso es algo de cómo sea de disciplinada la persona. Sí que creo que a la mujer igual se le exige más en otros ámbitos y eso le hace centrarse más en las horas de entrenamiento, en las horas que toque estudiar, en las horas que toque trabajar, porque probablemente sepa que, aunque compita a un nivel alto no va a vivir del baloncesto y si consigue vivir de él será, sea solo por unos años. Entonces yo creo que la situación o la sociedad te obliga de alguna manera a ser más disciplinada y tomarte más en serio los entrenamientos, la recuperación, llevar una vida saludable, etc.

P: ¿Crees entonces que la mujer se exige más a sí misma?

R: Sí, por lo que hemos comentado un poco. Puede que a niveles no tan altos también. Ya no sé si es exigencia o que somos más críticas, yo por lo menos. Soy muy crítica conmigo misma, si fallo un par de veces ya son demasiadas. Igual se nos ha inculcado

que fallar dos veces es demasiado para nosotras y ellos pueden. No sé. Puede ser bueno en cuanto a que te exiges y mejoras, pero también puede suponer un bloqueo o miedo a fallar. Yo hay veces que no me atrevo a poner en práctica cosas en los partidos, sobre todo cuando era más pequeña. Yo y mis compañeras, y está claro que esto no te hace mejorar. Los entrenadores también lo detectan, me acuerdo que nos decían “atreveos a probar cosas”, y sí yo me atrevía entrenando, pero luego en el partido no, porque si fallaba me iban a juzgar.

P: ¿Y a los chicos no se les juzga?

R: Yo creo que en este tipo de cosas no tanto. Si pruebas a hacer un reverso, por ejemplo y a ti se te va o te la roban, es que no sabes hacerlo. Si lo un chico lo falla es “ay se le ha escapado el balón” o “ay mala suerte”.

P: ¿En tu club hay más hombres o más mujeres en la directiva?

R: Toda la directiva son hombres.

P: ¿Crees que si hubiera más mujeres la situación mejoraría?

R: Sí, seguro. Porque trabajarían para nosotras, como pasaba en mi antiguo club que la directiva era mixta y la filosofía era hacer baloncesto para las jugadoras. Aquí la filosofía es tener equipos competitivos en aquellas categorías donde se tenga gente competente y buena y el resto y los equipos femeninos a cobrar cuotas y a tenerlos de relleno. Entonces sí que creo que mujeres en la directiva daría una orientación diferente.

P: ¿Cuál sería para ti un motivo para dejarlo?

R: Pues no sentirme motivada o no encontrar un equipo competitivo donde jugar y que la dedicación que invierto en esto me compense y me llene. Los equipos en estas edades cambian mucho, no son edades escolares donde todas tienen el mismo ritmo de vida. Los equipos se deshacen porque la gente se va fuera a estudiar, porque se van de erasmus,

tienen pareja fuera. Entonces si un año el equipo se deshace o cambia mucho y es menos competitivo o a nivel humano no me llena tanto, aquí no hay más opciones de equipos femeninos en la categoría que juego.

P: ¿Ante logros deportivos os sentís reconocidas?

R: Bueno, yo entiendo que no salgamos por las noticias. Siempre salimos en el AltoAragón, pero siempre menos que los chicos, hay veces que sin crónica del partido, ellos con foto habitualmente y nosotras rara es la vez... entonces sí en los medios de comunicación de nuestro nivel por decirlo así, sí que salimos pero salen más ellos.

P: ¿En tu entorno social te sientes apoyada? ¿sientes que debes dedicar más tiempo a él y mantener las relaciones?

R: Sí, me siento apoyada por familia amigos y pareja. Sí que es verdad, ya no sé si por ser mujer o por mi forma de ser que siento que tengo que sacar tiempo y llegar a todos. Igual en el caso de un chico deportista el entorno se adapta más a él, no lo sé. Yo sí que me intento organizar para llegar a todos y a todo y que las horas que paso entrenando o compitiendo no se note que se las quito a otros aspectos de mi vida personal.

P: ¿Cómo se afronta la maternidad en tu deporte?

R: Directamente no se afronta. Los jugadores profesionales tienen hijos, las jugadoras no. Se va posponiendo. Ya no creo que sean los 9 meses de embarazo, porque cualquiera se puede permitir estar 9 meses sin trabajar, entiéndeme. Es todo lo que lleva detrás. La jugadora para cuidar a su hijo necesitaría a su pareja casi al 100% por el ritmo de vida que llevan. Los sueldos de las jugadoras no dan para que la pareja no trabaje y vivir de él 3 personas. Entonces todo se reduce al dinero. Las jugadoras yo creo que van apartando lo personal y se centran muy exclusivamente en su carrera deportiva. Yo tengo excompañeras que llegaron a ciertos niveles que no les permitían mantener ni amistades

ni relaciones ni atarse a un sitio, por el ritmo de vida que llevaban. Supongo que en chicos también pasa, pero tienen más facilidades en cuanto a que igual no tienen que irse a jugar a otra ciudad o económicamente son más pudientes para poder volver a casa, poder llevar a los suyos con ellos, etc.

P: ¿Tú te sientes igual de capaz motrizmente que un chico o que puedes alcanzar el mismo nivel de juego que ellos?

R: Por supuesto, de hecho, muchas mujeres juegan igual de bien que ellos. Yo puedo ser mucho mejor motrizmente que muchos chicos y muchos chicos mejor que yo y muchas chicas peores que yo y yo seguramente seré mejor que otras muchas. Pero no se acepta eso, se asume que el deporte que haga un chico siempre será mucho más espectacular, aunque una chica juegue maravillosamente a baloncesto. Ante un chico y una chica la sociedad prejuzgará que el chico es más capaz motrizmente.

P: ¿Alguna anécdota donde te hayan tratado peor o diferente a ellos?

R: Pues lo más fuerte que nos pasó fue en una cena de club con la directiva, donde algunos de ellos con un par de copas de más nos dijeron que éramos muy malas, que éramos tías y no teníamos ni idea de baloncesto, resumido de una forma educada. Es gracioso que nos diga eso el presidente que tiene un sobrepeso para hacérselo mirar y no es capaz ni de subir escaleras de dos en dos y cuando casualmente ese año teníamos en el equipo chicas de una calidad increíble, mucho mejores que los mejores chicos del primer equipo masculino. Allí la directiva demostró que eran unos retrógrados y unos machistas. Es el colmo se haga una cena de club la cual seguramente se la estábamos pagando con nuestras cuotas, cuotas que el primer equipo masculino no pagaba y te digan eso, que aparte de ser una opinión y muy incierta, es una falta de respeto hacia nosotras como mujeres y hacia nuestro trabajo como jugadoras. Nos levantamos y nos fuimos. La verdad que no nos lo

podíamos creer lo surrealista que pudo llegar a ser la situación. También me llamó la atención el comentario de una madre a su hijo que escuche en un tres por tres que nos apuntamos unas compañeras mías y yo. No sé quién lo organizaba, pero estaba abierto a todos los clubes. Nosotras éramos las únicas chicas. De repente escucho “anda mira, también hay chicas”. Me llamó mucho la atención que fuéramos novedad en pleno siglo XXI y que una madre se lo recalcará así a su hijo como justificando que efectivamente éramos la excepción. Le llamó la atención que hubiera tres chicas y no que solo hubiera tres chicas en un torneo con un montón de gente, que además era social, no tenía ningún fin competitivo, era para pasar un buen día y llevarte alguna camiseta o alguna mochila como premio.



## ENTREVISTADA 5

PREGUNTA: Hola, me alegro de verte ¿qué tal?

RESPUESTA: Hola, muy bien

P: Antes de nada, darte las gracias por colaborar en mi trabajo, empezamos cuando quieras

R: Nada, adelante

P: Respecto a la educación física que recibíais en el cole, ¿el profesor tenía una actitud diferente con vosotras que con los chicos?

R: Yo creo que no.

P: ¿Y tus compañeros a las chicas os trataban como iguales?

R: Yo no he notado eso tal cual, pero yo era la excepción porque siempre estaba en el grupo de los chicos y era de las que jugaban con ellos como uno más. Ellas sí que se quejaban en educación física porque decían que les exigían mucho. Entonces ellos tampoco las trataban como iguales.

P: ¿Y por qué se quejaban?

R: Porque igual había que hacer una prueba de correr y estaban todo el rato quejándose y decían que se les exigía mucho y no la querían hacer e iban andando, entonces el profesor sí que acababa un poco en contra y harto de tener que echarles la bronca y ponerles peores notas, pero no creo que fuera por ser chicas sino por la actitud que tenían.

P: ¿Se motivaba de forma distinta a chicas y a chicos?

R: Es que no se motivaba a nadie. Los profesores eran muy pasotas, decían juego libre, por lo que las chicas no hacían nada la mayoría de las clases. Casi siempre estaban menos activas las chicas, menos una amiga mía y yo que nos gustaba jugar a todo.

P: ¿Los chicos os consideraban menos competentes motrizmente que ellos?

R: Sí. Menos siempre. En general, a mí no porque yo era la que hacía deporte. Pero cuando había que jugar a cualquier cosa, vóley o cualquier cosa y ellos nunca querían jugar con el resto de las chicas.

P: ¿En el cole percibíais estereotipos de algún tipo o por el hecho de hacer deporte os llamaban machorra o similares?

R: Marimacho sí, ya no a lo mejor como insulto, pero como mención sí que se decía porque jugábamos con los chicos. A las dos chicas que jugábamos sí que nos lo decían.

P: ¿Las actividades extraescolares que se ofertaban desde el colegio se ofertaban y promocionaba todo para todos?

R: Sí era todo para todos, te daban una circular y te apuntabas en lo que querías, pero claro las chicas no se apuntaban a ciertas actividades ni los chicos a otras porque no les gustaba. Nadie te decía nada.

P: ¿Quién te animó a hacer deporte o como empezaste a jugar a fútbol?

R: Había jugado siempre con mi padre. Mi madre no quería que jugase a fútbol porque le daba un poco de miedo. Yo hacía atletismo, pero yo quería hacer fútbol y al final conseguimos hacer equipo femenino, pero no hubo nadie que me dijese ¿“venga te quieres meter”? o animándome a hacer el equipo ni nada. Pero sí que es verdad que, al haber jugado en el cole, en el parque y en los recreos con chicos y haber visto que se me daba bien y ellos me animaban te tira un poco más a hacerlo de forma federada.

P: ¿Y cómo sacasteis el equipo?

R: Pues porque empecé a llamar a un montón de gente, a amigas que pensé que le podría gustar, tuvimos que ir a hablar con el club y todo porque no había equipo femenino, buscamos entrenador, se puede decir que lo sacamos nosotras.

P: ¿Entonces al sacarlo vosotras cuando erais más pequeñas no había categorías superiores y no hay inferiores?

R: Ni hay ahora ni antes, solo hay un equipo que es el que sacamos hace años de una sola categoría.

P: ¿No hay niñas que se apuntan o el club saque equipos para esas niñas?

R: No, no se saca y todas las niñas que quieren jugar tienen que irse a pueblos de al lado

P: ¿Qué te motiva cada día para ir a entrenar y competir?

R: Yo ahora mismo, la propia competición, entrenar a un nivel alto y poder superarme. Antes cuando era pequeña igual era más pasármelo bien. Ahora sí pasármelo bien pero también competir.

P: ¿Consideras que se te dan facilidades para competir?

R: No, no tenemos ninguna facilidad. Solo tenemos una hora de pabellón a la semana, ya solo los niños tienen 3, no jugamos ni siquiera en nuestro pabellón, nos mandan al barrio de al lado, pagamos y no entrenamos, nos hemos tenido que buscar el patrocinador nosotras, está muy bien sí... los chicos tienen las horas de pabellón que han elegido y todo lo que necesiten.

P: ¿Qué es lo que consideras más preocupante de tu deporte?

R: Yo creo que se conoce poco porque gusta poco. Comparado con el masculino es muy poco comercial y eso hace que haya poca gente que lo vea y se de poca publicidad.

P: ¿Claro, pero si se invirtiera se podría aumentar el nivel no?

R: Sí claro, de hecho, se está aumentando. Lo que pasa que aquí en Zaragoza no hay dinero. Había un equipo de primera y se tuvo que deshacer porque no había dinero.

P: ¿Los mejores entrenadores o equipo técnico entrenan a equipos masculinos?

R: Es que básicamente los entrenadores que nosotras tenemos es porque ellos han querido. Es porque les gusta el fútbol femenino. Nuestros entrenadores tienen que tener el nivel 2 de entrenador, entrenó a equipos masculinos se cansó, empezó a entrenar a femeninos, le gustó y ha querido apostar por el femenino.

P: ¿y cobran?

R: En principio sí, pero en mi club aún no han visto un duro.

P: ¿Qué dificultades encuentras para seguir cada año?

R: En principio la gente, cada año cuesta mucho sacar equipo. Ninguna chica se quiere apuntar aquí o les da pereza ir a Zaragoza a entrenar. La mayoría de las chicas que empiezan de nuevas se apuntan a clubes que son casi 100% femeninos que hay mucha publicidad y se les da muchas facilidades a las chicas. En cambio, en pueblos donde no se les da tantas facilidades no se quiere apuntar nadie. Los clubes que son mixtos, nada porque no se les dan facilidades.

P: ¿Se adaptan a las necesidades que puedan tener las chicas?

R: En mi equipo no, pero conozco otros que sí que se atienden. Por ejemplo, tengo una amiga donde tienen una fisio y un preparador físico que les ha conseguido su entrenador, porque el club tampoco les hace caso y les cogen los ciclos de la regla, les hacen mediciones de fuerza... y con eso les hacen entrenamientos específicos, eso por parte del entrenador que tienen porque se involucra mucho, pero no por parte de su club, porque están totalmente ajenas a él. A nosotras, en mi equipo no, nos entrenan como a los chicos

y al final lo notamos mucho y hay días que nos tomamos cosas mal o nos venimos muy abajo, porque al fin y al cabo somos muy diferentes y no se nos puede tratar igual.

P: ¿Las chicas nos exigimos menos o somos menos competitivas?

R: Sí en mi equipo pasa, muchas no se concentran en lo que están haciendo, pero porque puede que no les motive tanto competir como a los chicos, por lo general, prefieren ir a echar el rato y pasarlo bien. Luego en la selección para nada era así. Se llegan a los niveles de chicos incluso se superan.

P: ¿En los chicos pasa esto o se centran más en la competición y en ganar?

R: En general yo creo que sí, tienen espíritu mucho más competitivo. Desde la base son más competitivos que nosotras, luego ya si te mueves en competición a alto nivel las chicas también son competitivas.

P: ¿Y por qué a nosotras no nos gusta competir?

R: En nosotras la mayoría se apunta más por ocio, por tener un grupo de amigas y pasarlo bien que por la propia competición. No te gusta que te estén metiendo la presión de que tienes que hacerlo todo perfecto, nos afecta más el fallo y no nos lo queremos tomar tan en serio. También creo que a los chicos se les pide más, que un equipo masculino pierda contra el máximo rival, es lo peor que te puede pasar, en la misma categoría las chicas perder contra el máximo rival, perder pues bueno, he perdido, pero tampoco te voy a exigir más. Se espera más de ellos.

P: ¿En tú club que dificultades percibes? ¿el equipo de chicas y chicos qué diferencias hay?

R: Somos el equipo de mayor categoría del club. Los demás están jugando en Aragón y nosotras en segunda división. Nosotras nos vamos un fin de semana sí uno no, al País Vasco a jugar. Entrenamos tres días a la última hora que queda, porque nadie la quiere.

No entrenamos en el mismo campo todos los días, hay días que nos meten en uno de fútbol 7 que está en condiciones penosas. No nos hacen ni caso, en resumidas cuentas. El club fue el que quiso hacer el equipo porque vieron que el fútbol femenino tenía tirón y ahora les ha venido grande la categoría porque tienen que pagar un montón de dinero y han dicho que no. Entonces viajamos, nos dan un bocata de pan de hace tres días con pavo, jugamos y nos venimos. Llevamos dos o tres partido que jugamos y no comemos porque no nos queremos comer esos bocatas. Lo hablamos con la directiva y dijo que era el acuerdo que tenían con el bar y que ellos no nos iban a poner comida. Pedimos otra camiseta para jugar porque en el País Vasco llueve muchísimo y nos dijeron que no a una camiseta. El partido pasado llovía muchísimo, nos fuimos al descanso con la ropa mojada y salimos la segunda parte con la ropa mojada, las de Bilbao todas cambiaditas. Medio equipo con un catarrazo toda la semana.

P: ¿Al mismo nivel chico y chica puede vivir del fútbol sala?

R: No, ni en el fútbol 11 cobran lo mismo. Chicas en fútbol 11 pueden vivir del fútbol jugando a un nivel muy alto. En fútbol sala no, imposible, no hay ninguna que pueda vivir de esto. De chicos sí.

P: ¿Cómo compaginan estudios o trabajo con competición?

R: Yo conozco muchas que se tuvieron que ir a Madrid para entrenar porque juegan en la selección española, y están estudiando allí, porque ni estando en la selección española vives de esto. Yendo a mundiales, tienen que estudiar y trabajar y compaginar su vida. Puede que los equipos te ayuden a buscar trabajos con los que puedas ir compaginando, pero ninguno es el trabajo de sus vidas, ni ejercen de lo que han estudiado, mientras están compitiendo. Casi todas estudian porque son muy jóvenes y las que han acabado sus estudios no están trabajando de eso, por priorizar el fútbol. Cuando se aborrezcan del

fútbol supongo que dirán oye voy a trabajar de lo mío. La gente que ya es mayor y quiere tener su vida tienen que dejar el fútbol.

P: ¿No hay conciliación posible?

R: Muy pocas veces es posible esa conciliación.

P: ¿Los chicos pueden dedicarse al fútbol?

R: Es que los chicos en tercera división hasta en regionales cobran. Nosotras no vemos un duro, bueno más bien tenemos que poner y todo.

P: ¿Consideras que para llegar al mismo punto que un chico tienes que demostrar más?

R: Es que aún no se ha dado el caso que se considere igual a una chica que a un chico en el fútbol. Bueno en Estados Unidos aún hay alguna reconocida. Pero vamos sí tiene que demostrar muchísimo más, porque hay chicas que están jugando en la selección española y son muy buenas y no se las conoce como a cualquier jugador de segunda. La exigencia en las chicas es menor en cuanto a que hay menos chicas y es más fácil destacar, entonces en eso ellos igual tienen más presión o lo tienen más difícil. Un niño puede decir yo quiero ser tan bueno como Ronaldo quiero llegar a primera, pero nosotras una niña no va a pensar “es que quiero jugar en primera”, lo puede pensar, pero no va a pensar “quiero vivir del fútbol”

P: ¿Pero eso no es algo bueno no? porque no tienen modelos.

R: No no claro, no es bueno, carecen de referentes. Pero es relativamente fácil jugar en primera división. Con destacar, que se te dé bien y dedicar más horas de entrenamiento es relativamente fácil porque tienes menos competencia.

P: ¿Si lo tuvieras que dejar porque sería?

R: Yo todos los años estoy a punto de dejarlo, y es principalmente porque creo que al final me quita más horas de las que me aporta. Sé que no voy a vivir de eso y puede que esté perdiendo tiempo de estudiar, trabajar o lo que sea. Te compensa hasta cierto punto.

P: ¿Ya, pero si un chico lo tuviera que dejar sería este su motivo o priorizan más el deporte?

R: Nosotras sería que lo dejamos antes en cuanto a edad, te quieres poner a trabajar ya con 20 años, aunque sea para ganar 200 euros en cualquier trabajo, el fútbol ya me quita tiempo, pero a ellos les puede dar dinero entonces es un complemento. Yo creo que tiene mucho que ver con lo que hablábamos de las preferencias, que nosotras lo hacemos un poco más por pasar el rato y descubres otras cosas con las que pasar el rato y ellos viven más ligados al fútbol o al deporte y entonces quieren seguir compitiendo.

P: ¿Dónde encontraréis más dificultades a la hora de competir? Que os faltan apoyos o patrocinadores o las cuotas que pagáis son altas o tenéis horas malas de entrenamiento...

R: Todo. ¿Hay que elegir una? A mí, por ejemplo, las horas me dan igual, pero por ejemplo tengo compañeras que trabajan y no les es compatible con las horas de entrenamiento. Tengo compañeras que vienen de andorra a entrenar y llegan a sus casas a las 12 de la noche entonces claro... facilidades ninguna. Lo de los bocatas, cuando nos vamos a jugar... los patrocinadores teníamos uno para todo el club, nos dijeron que necesitábamos más y que nos apañáramos así que nos tuvimos que poner a buscar. Ellos no pagan cuota y nosotras sí estando en más categoría y ellos eligen los horarios de los partidos, por ejemplo. Ahí se notan diferencias.

P: ¿En la directiva hay hombres y mujeres?

R: Hasta ahora eran todo hombres. Ahora hay una mujer y sí que la cosa parece que va un poco mejor, se introducen pequeños cambios, ella nos ayuda a buscar patrocinadores



y nos presta atención en el Facebook del club. Ante el problema este de las cuotas, por ejemplo, tenemos más confianza en comentárselo a ella.

P: ¿Os sentís reconocidas mediáticamente?

R: Ahora sí. Antes en el Instagram y Facebook del club, por ejemplo, se ponían las victorias de los chicos con fotos y a nosotras no nos iban ni a hacer fotos mucho menos colgarlas, se ponían los horarios de cuando jugábamos, pero luego no se daba ninguna noticia nuestra. Ahora salimos en Aragón televisión, nos retransmiten partidos enteros, vienen fotógrafos... ahora sí. También te digo que llevo siete años jugando en segunda y esto es la primera vez que pasa, ósea que quieras que no, algo, aunque sea poquito, se mueve.

P: ¿Alguna anécdota?

R: A mí, como jugadora no se me ocurre, pero también soy entrenadora y me ha dejado de venir a entrenar una niña, porque le dicen cosas y la insultan por hacer fútbol. Lo hablé con el resto de niños del equipo y es verdad que a ellos que una niña juegue les parece lo más normal del mundo. Pero se ve que fuera le están diciendo cosas. Es un caso aislado, pero ahí está.

## ANEXO IV. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E1.1	Empecé por mi familia, porque mi padre es muy deportista y empecé a jugar baloncesto porque mi primo jugaba.	Empecé porque mi padre era deportista y mi primo jugaba.	Se aficianan por la influencia familiar.
E1.2	Nunca se vio mal que jugara a baloncesto, pero también era la única chica que jugaba a baloncesto. No es que me animasen, el entorno no es que favoreciera que practicara, pero tampoco se me miraban mal por hacer deporte	No se veía mal que jugara, sin embargo, era la única chica que jugaba. No me miraban mal por hacer deporte, pero el entorno no me animaba ni favorecía que practicara deporte.	Era la única chica que jugaba. No se veía mal, pero mi entorno no me animaba a practicar deporte.
E1.3	Sí que se promocionaban, pero digamos que diferentes deportes. Lo normal era que las chicas hicieran gimnasia rítmica o ballet y los chicos fútbol o baloncesto.	Se promocionaban todos los deportes, pero unos deportes para chicas y otros para chicos.	Había deportes para chicas y deportes para chicos.
E1.4	Sí era la única. Había otra chica en una categoría superior, y al siguiente año se apuntaron dos chicas más.	Era la única. Había otra en otro equipo y al año siguiente se apuntaron dos.	Éramos casos aislados los que jugábamos
E1.5	No me di cuenta de que era chica en un equipo de chicos hasta que en quinto de primaria nos clasificamos para jugar la fase nacional y allí tenían que ser equipos puros y tuvimos que sacar a las chicas del equipo para poder jugar porque teníamos chicas en el equipo.	No me di cuenta de que era chica en un equipo de chicos hasta quinto de primaria cuando tuvimos que sacar a las chicas del equipo para poder jugar una fase nacional, porque los equipos tenían que ser masculinos y no mixtos.	Me di cuenta de las diferencias cuando nos tocaba jugar una fase nacional y nos sacaron del equipo porque era solo para chicos, no se aceptaban equipos mixtos.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E1.6	Pues muy pronto, a esa edad todavía no hay diferencias físicas entre chicos y chicas, y más que nada, que en Huesca tampoco tenías la posibilidad de tener un equipo femenino bueno y además luego competir habría sido en una liga masculina y para competir en una liga masculina ¿qué necesidad de separar entre sexos?	Separan a chicos y chicas muy pronto. En Huesca no tenías posibilidad de tener un equipo y en caso de conseguir equipo femenino compite en liga masculina	En algunos sitios no hay posibilidad de tener equipo femenino.
E1.7	Sí sí, pero un porcentaje abrumador. Podía ser un 95% de chicos frente al 5% de chicas.	El porcentaje chicos/chicas era abrumador. Podía ser un 95% frente al 5%.	En actividades extraescolares deportivas el 95% son chicos.
E1.8	Depende de los profesores, también es que mi colegio tiene sus estímulos religiosos, que no tiene quizá la apertura de un colegio público donde los profesores aprueban una oposición para entrar. Entonces dependía del profesor que hubiese, por ejemplo había profesores de otras asignaturas que sí que tenían ciertos estereotipos, pero tuvimos suerte en educación física que durante toda primaria nos llevaron chicas y luego en secundaria el chico que nos llevaba era de los profesores jóvenes que había tenido ya otro tipo de enseñanza, y no había tantas diferencias, de hecho nunca hemos tenido una evaluación sesgada, como he visto en otros institutos donde los chicos tenían un tiempo y las chicas otro sino que se siempre nos evaluaban según el progreso de la persona.	Depende del profesor y del colegio. En algunas asignaturas sí que se dejaban guiar por algunos estereotipos, en otras no. Tuvimos suerte y todas mis profesoras de educación física fueron chicas, y el chico que tuvimos era joven y había recibido otro tipo de enseñanza, no tenía en cuenta ningún estereotipo y evaluaba el progreso de la persona.	Depende del profesor. Algunos sí que se dejaban guiar por algunos estereotipos otros no.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E1.9	Desde luego no era el ideal de chica el hacer deporte, una chica no se caracterizaba por ganar a los chicos haciendo deporte. De pequeña no te das tanta cuenta, pero en secundaria ya se nota mucho, ósea las niñas no juegan en el patio del recreo porque... dios como vas a jugar si el resto están sentadas al sol.	El ideal de “chica” no es hacer deporte ni se caracteriza por ganar a los chicos. De pequeña no te das cuenta, pero en secundaria sí. Las niñas no juegan en el patio del recreo.	Las niñas no juegan en el patio del recreo porque dentro del ideal de ser “chica” no entra hacer deporte ni ganar a los chicos.
E1.10	En primaria mis recuerdos bailan, pero en el instituto no era así, porque mi profesor no creo que fuera un profesor habitual de educación física, no nos diferenciaba entre chicos y chicas todo lo que eran diferencias físicas estaba fuera de sus evaluaciones.	Mi profesor no era un profesor habitual de educación física. No nos diferenciaba entre chicos y chicas. Todo lo que eran diferencias estaba fuera de sus evaluaciones.	Es habitual que los profesores de educación física hagan distinciones entre chicos y chicas.
E1.11	Hombre yo creo que, aunque el profesor de educación física no fomente esos estereotipos, esos estereotipos están en la sociedad. Entonces una chica que quiere reafirmarse en el ideal de chica que tenemos hoy en día en la sociedad no quiere ser la mejor de su clase en educación física, sino que quiere llegar sin sudar del recreo y un chico que quiere reafirmarse en su ideal de masculinidad tiene que ser el mejor en fútbol baloncesto, el más rápido de la clase...	Aunque el profesor de educación física no fomente esos estereotipos, están en la sociedad. Una chica que quiere reafirmarse en el ideal de chica que tenemos hoy en día, no quiere ser la mejor de su clase en educación física, y un chico para reafirmarse en su ideal de masculinidad tiene que ser el mejor en fútbol, baloncesto, el más rápido...	Los estereotipos están en la sociedad. Una chica que quiera reafirmarse en el ideal de chica no quiere ser la mejor de su clase en educación física y un chico para reafirmar su masculinidad sí.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E1.12	Los fines de semana las chicas quedaban para ir a ver a jugar a los chicos, no los chicos para ver jugar a las chicas. Y los chicos eran los que se mataban jugando en el campo y las chicas las que animaban desde la grada. Entonces yo creo que esa vida social que creas es fuera del colegio y está influenciada por la sociedad	Los fines de semana las chicas quedaban para ir a ver a jugar a los chicos. Los chicos eran los que se mataban jugando en el campo y las chicas las que animaban desde la grada. Esa vida social que creas es fuera del colegio y está influenciada por la sociedad	Los estereotipos se manifiestan en la vida social y está influenciada por la sociedad.
E1.13	Las clases de educación física que yo viví era que animaban a hacer educación física todos	Yo viví unas clases de educación física en las que animaba a todos.	En las clases de educación física se anima a todos.
E1.14	A lo que tenemos que llegar es no a obligar sino a que les apetezca jugar porque es un juego divertido y no tengan que tener en cuenta todos los prejuicios sociales que se van a saltar por jugar a balón prisionero. Estamos de acuerdo que la discriminación positiva no es algo bueno, pero tampoco lo veo mal como punto de partida, porque es verdad que sino obligaban a las chicas a mezclarse con chicos lo que hubiese acabado pasando es que hubiera sido un partido de chicos en el que se hiciese el animal y las chicas hubieran acabado hablando en una esquina porque no quieren meterse en esa lucha.	La discriminación positiva no es algo bueno, pero puede ser un buen punto de partida. Si no se obligara a las chicas a mezclarse con chicos no jugarían y se quedarían en una esquina hablando, sin saltarse los prejuicios sociales por jugar a balón prisionero. Tenemos que llegar a que les apetezca jugar y no a obligar.	La discriminación positiva no es algo bueno, pero puede ser un punto de partida para intentar conducir a las chicas hacia ciertas prácticas.

	Unidad de análisis	Proposición de síntesis	Interpretación
E1.15	A la mayoría sí, yo creo. Y las que destacan por no ser inferiores quizás son las que tienen un problema de ser la “machorra” en clase. También yo creo que se está perdiendo con el tiempo, porque cada vez los chicos reciben una sociedad menos estereotipada. Pero es que para ellos una chica no puede ganarles, tienen que ser inferiores, sino ellos son los que están fallando como hombres.	Los chicos consideran a la mayoría de las chicas inferiores, no les pueden ganar porque sino ellos están fallando como “hombres”. A aquellas que no les consideran una “machorra” son quizás las que tengan un problema. Estos estereotipos van desapareciendo porque cada vez reciben una sociedad más igualitaria.	Los chicos consideran a las chicas inferiores y no aceptan que esta les pueda ganar porque fallan a su estereotipo masculino.
E1.16	Los baremos físicos los veo absurdos porque no creo que sea el fin de la educación física, sino promoción del hábito deportivo, pero no tiene por qué ser competitivo. Yo creo que eso es lo que muchas chicas les quita las ganas de participar en la clase, porque la sociedad no les lleva a competir, lo que te dice una chica no es que compitas, sin embargo a un chico sí. Entonces en el momento que compites, una chica que se sienta “muy chica” puede sentir que está cruzando una frontera que ella no quiere cruzar	La educación física no tiene por qué ser competitiva sino promocionar los hábitos deportivos. A muchas chicas esta competición es lo que les quitan las ganas de participar en la clase. La sociedad no les lleva a competir, a los chicos sí. Una chica puede sentir que pierde su feminidad en el momento en el que compite.	La competición en las clases de educación física es una barrera que dificulta la participación de las chicas en la asignatura. La sociedad no inculca la competición en chicas, pero sí en chicos.
E1.17	Ganar y pasármelo bien. Ahora que hemos llegado a un punto que sé que no voy a vivir de esto, pasármelo muy bien.	Sé que no voy a vivir de esto por lo que mis motivaciones es ganar y pasármelo muy bien.	Mi motivación es ganar y pasármelo muy bien.

	Unidad de análisis	Proposición de síntesis	Interpretación
E1.18	Pues principalmente ser chica. Hay unas barreras descomunales. El fútbol en España es el ideal de masculinidad y el ocio de los hombres de toda la vida. Es meterte en un campo complicado...	El fútbol en España es el ideal de masculinidad por lo que hay unas barreras descomunales, principalmente ser chica.	La principal barrera que tenemos en futbol es la de ser chica.
E1.19	Yo creo que tiene más barreras de género. Más facilidades económicas de mercado, porque es el deporte en potencia. Por ejemplo, el bádminton por mucho que Carolina Marín sea una estrella tiene unas barreras económicas importantes. Pero en el fútbol más que barreras económicas son barreras de género, ósea es que un chico puede ser millonario pero una chica no, por ser chica. Entonces creo que es un deporte donde se ve mucho más claro, porque el resto de deportes puede que no se note tanto en la élite pero en el fútbol choca.	Más que barreras económicas, como puede pasar en otros deportes, el fútbol tiene más barreras de género. Un chico puede ser millonario y una chica, por ser chica, no. Es un deporte donde se ve mucho más clara la desigualdad.	En el fútbol hay más barreras de género que económicas. Un chico puede ser millonario, pero una chica no, por ser chica.

	Unidad de análisis	Proposición de síntesis	Interpretación
E1.20	yo creo que eso ya va cambiando. Por ejemplo, yo soy fisio en segunda división este año, y el entrenador que ha sido entrenador de tercera división prefiere venirse con chicas y Alberto Bernal que estaba con el Zaragoza el año pasado y tenía ofertas de la sociedad deportiva Huesca y prefería seguir con las chicas. Lo que pasa que lo que yo creo que esos entrenadores no están designados por el club, sino que lo hacen vocacionalmente y quieren llegar al fútbol femenino. Lógicamente en tu escala profesional de entrenador no dices “oh dios voy a ascender al futbol femenino” porque no vas a ganar un duro, se asciende a la profesionalidad masculina. Si vas al femenino es porque te gusta y quieres trabajar allí pero no por dinero.	Ya hay entrenadores que quieren entrenar a chicas. No están destinados por el club, sino que lo hacen vocacionalmente porque les gusta y quieren llegar al fútbol femenino. En la escala profesional de entrenador en el entrenar fútbol femenino no se considera un ascenso porque no ganas dinero. Se asciende a la profesionalidad masculina.	Hay entrenadores que eligen entrenar a chicas vocacionalmente pero no se considera un salto en su carrera deportiva, solo se concibe ascender en la profesionalidad masculina.



	Unidad de análisis	Proposición de síntesis	Interpretación
E1.21	<p>Pues a las chicas indudablemente [...]Pero el club era tan tan tan egoísta que lo que hacía cada año era desmontar la plantilla del equipo femenino para conseguir formar una plantilla de equipo competitiva que volviese ascender porque ese ascenso a ellas no les provocaba ninguna remuneración económica, pero al club le pagaba el resto de categorías inferiores y le permitía pagar 20 euros al punto al regional preferente masculina que es una categoría amateur de fútbol masculino. Ósea nos utilizaban para pagar a los chicos y nosotras no cobrábamos.</p> <p>Sin importar, por ejemplo, que tuviésemos un equipo hecho en territorial que es la categoría por abajo, junto con chavalas de 14,15,20 años que llevábamos cuatro años jugando juntas, pues las de 20 a subir, sin importar que dejes a las de 15 colgadas, porque es que las de 20 tenéis que lograr que el equipo vuelva a ascender para volver a pagar el club entero. Hasta ese nivel se puede llegar para sacar dinero para chicos, por supuesto nosotras sin ver un duro, y los chicos cobrando regularmente 20 euros el punto, es decir empate 20 y victoria 60 euros el partido.</p>	<p>Nos recortan primero a las chicas indudablemente. El club nos desmontaba el equipo cada año para conseguir una plantilla competitiva que volviera a ascender porque ese ascenso permitía al club pagar el resto de categorías y pagar al regional preferente masculino. Nos utilizaban para pagar a los chicos, nosotras no cobrábamos.</p>	<p>Cuando se recorta en medios se les quita antes a las chicas indudablemente.</p> <p>Incluso se las utiliza para cobrar cánones de ascenso y subvencionar al resto del club y poder pagar a equipos masculinos, mientras ellas no cobran.</p>
E1.22	<p>Hubo muchas protestas, pero cuando eres una entidad única que no tienes respaldo de nadie tampoco puedes hacer nada, es luchar contra muchas cosas [...]como vas a discutir con el club que te deja jugar si no puedes ir a ningún otro sitio.</p>	<p>Hubo protestas, pero éramos una entidad única sin respaldo de nadie, es luchar contra muchas cosas. No podíamos discutir con el club que te deja jugar porque no tienes otro club.</p>	<p>No puedes protestar contra el club que te deja jugar, no teníamos otro equipo donde ir.</p>

	Unidad de análisis	Proposición de síntesis	Interpretación
E1.23	<p>Sí, hasta ahora eran 10 euros por jugar cada día en la selección española [...]yo con el Zaragoza este año por primera vez nos pusieron ave para ir a según que desplazamientos y este año era el primero que nos ponían hotel en desplazamiento largos. Pero hasta ahora íbamos hasta Huelva en autobús, 12 horas jugabas y te volvías 12 horas. Por supuesto quien iba a querer parar a comer así en ningún lado. Nos subían pizzas del Telepizza al autobús y nos las comíamos allí. Y al día siguiente engancha a trabajar a las 9 de la mañana. Los chicos no, la sociedad deportiva Huesca tiene un fondo para viajes. De hecho, este último viaje para el ascenso le puso un avión, y estamos hablando de segunda división que nosotras estábamos en primera.</p>	<p>Hasta ahora eran 10 euros de dieta por cada día que jugabas con la selección española. A nosotras en primera este año nos han puesto por primera vez ave para algunos viajes y hotel en desplazamientos largos. Antes íbamos en autobús 12 horas, jugábamos y volvíamos y al día siguiente a trabajar. Los chicos estando en menos categoría tienen fondos incluso para ponerles aviones para viajar.</p>	<p>Las condiciones de viajes y dietas en competición están muy por debajo de las condiciones y calidad de desplazamiento que tienen los chicos incluso jugando a mayor nivel. Ellas viajan en autobús y comen allí comida basura, mientras que ellos viajan en avión y se alojan en hoteles.</p>
E1.24	<p>Ellos por ejemplo tenían un campo para jugar, el nuestro lo pagábamos y lo alquilábamos uno al ayuntamiento de Zaragoza que el césped no estaba en perfectas condiciones, hemos tenido tres lesiones de ligamento cruzado anterior.</p>	<p>Ellos tenían campo para jugar, nosotras teníamos que pagarlo al ayuntamiento. El césped no estaba en perfectas condiciones y por ellos tuvimos varias lesiones.</p>	<p>Ellos gozan de mejores instalaciones y más facilidades económicas.</p>

	Unidad de análisis	Proposición de síntesis	Interpretación
E1.25	<p>Hubo un fichaje nuevo inesperado que venía con representante y todo y como no les pagan suficiente dinero lo que hacía el club es ponerte el piso para que te ahorres el alquiler. Como no se contaba con ella y estaban todos los pisos llenos, la solución fue poner una cortina en el salón y decirle esta es tu habitación. A una deportista profesional. Más tarde se nos fue porque pasaban las semanas y no le contrataban el internet, llegó el invierno y no tenían mantas, el microondas daba asco y malagana. Teníamos que ir a comprar material fisioterápico a la empresa más barata de Zaragoza. Se les echaba la bronca si utilizaban, por ejemplo, el pre tape que igual un rollo de pre tape cuesta un euro y medio, para ponérselo como cinta porque no era para eso. Dime tú si en primera división alguien le dirá a lucas Vázquez como se tiene que apañar los calcetines. No teníamos camillas los fisios, las tuvimos que traer de casa... y esto era la élite.</p>	<p>A veces se da vivienda a las jugadoras porque no se les paga lo suficiente. La solución para un nuevo fichaje inesperado fue poner una cortina en el salón y decirle que esa era su habitación, no se le dio internet ni mantas en invierno y la casa no estaba en buenas condiciones. Comprábamos el material fisioterápico en la empresa más barata y las camillas de fisios las traíamos de casa, se nos echaba la bronca si utilizábamos un rollo de pre tape si lo usábamos como cinta porque no era para eso. Esto era la élite</p>	<p>Las condiciones en las que tienen a muchas jugadoras incluso en primera división son precarias.</p>
E1.26	<p>Un jugador de regional cobra más que muchas del equipo.</p>	<p>un jugador regional cobra más que muchas del equipo.</p>	<p>Cobran más los chicos aun estando en menor categoría que las chicas.</p>

	Unidad de análisis	Proposición de síntesis	Interpretación
E1.27	<p>luego es gracioso que te digan que el fútbol femenino no llega al nivel del masculino, que tiene menos nivel. Es que como lo va a tener. Este año entrenábamos lunes, martes, jueves y viernes. Si viajábamos el sábado se salía de viaje, se jugaba el domingo y se volvía. Es decir, las jugadoras tenían un día libre a la semana, el miércoles. Con un sueldo medio de la plantilla de 200 euros al mes. Claro con 18 años todavía no tienes un cuerpo de jugadora profesional, por lo tanto, la mayoría mayores de 18 años. Con más de 18 años o estudias o trabajas. Y aunque estudies tu familia te puede pagar tus estudios en diferentes sitios, pero puedes tener una familia que su situación personal no le permita pagarte los estudios en Zaragoza si eres de Andalucía. El caso es que ni tenían la posibilidad de compatibilizar un trabajo ni los estudios prácticamente, porque tenían únicamente las mañanas y las tardes entrenábamos de 17:00-21:00. En campo de 18:00 a 20:00 pero claro tienen que venir antes porque tienen que calentar hacer sus ejercicios de preparación soltar con fisios... porque el nivel de exigencia del domingo es el mismo que el de un club profesional masculino, es que salíamos por la tele, eso nadie lo cuenta. El domingo cuando podíamos llegar a las 3 de la mañana, y el lunes algunas a las 8 entraban a trabajar. Así es imposible compartir una élite.</p>	<p>Es gracioso que digan que el fútbol femenino tiene menos nivel que el masculino. ¿Cómo no lo va a tener? El sábado se viaja, se juega el domingo y se vuelve a casa. El domingo cuando podíamos llegar a las 3 de la mañana, y el lunes, algunas a las 8 entraban a trabajar. Las jugadoras tienen un día libre a la semana con un sueldo medio de 200 euros al mes. La mayoría son mayores de 18 años por lo que estudian o trabajan. No tienen la posibilidad de compatibilizar un trabajo ni los estudios prácticamente, únicamente tenían las mañanas libres. Así es imposible compartir una élite.</p>	<p>No hay facilidades para compatibilizar la competición con trabajos o estudios. No se puede comparar al fútbol masculino cuando las condiciones de competición entrenamientos, conciliación y sueldos no son comparables a este.</p>

	Unidad de análisis	Proposición de síntesis	Interpretación
E1.28	<p>Compatibilizar es muy complicado, las facilidades dependen del club, aquí las facilidades era entrenar por las tardes, que realmente es un horror si quieres que tu físico sea el mejor porque es mucho mejor entrenar por la mañana cuando te despiertas que por la tarde después de una jornada laborar de ocho horas. Pero no son facilidades, es que la única facilidad que salvaría esto es invertir económicamente. Porque si no, no es compatible. Hasta el punto en el que una chica no pueda vivir del fútbol no puede dejar de trabajar para jugar.</p>	<p>Compatibilizar es muy complicado y las facilidades dependen de cada club. En el mío era entrenar por las tardes que realmente es un horror para tu rendimiento. Pero nada son facilidades. La única facilidad que salvaría esto es invertir económicamente. Hasta el punto en el que una chica no pueda vivir del fútbol no puede dejar de trabajar para jugar.</p>	<p>Compatibilizar es muy complicado. La única medida que salvaría esta conciliación es invertir económicamente para que las chicas pudieran dedicarse por completo a jugar y dejar de trabajar.</p>
E1.29	<p>Hombre pues no. Yo por ejemplo la jugadora de élite más cercana a mi es Priscila Borja, era la delantera de la selección española, actualmente vive del fútbol es delantera del Betis y está preparándose las oposiciones de policía nacional, para cuando acabe ser policía, y eso que a ella sí que hay alguien que la conoce porque ha jugado el mundial ha jugado en el Atlético de Madrid y es la imagen del equipo. Pero podría estar tomando aquí un café y no la conocería nadie.</p>	<p>La élite femenina no se puede comparar a la masculina. la delantera de la selección española actualmente vive del fútbol es delantera del Betis y está preparándose las oposiciones de policía nacional, para cuando acabe ser policía.</p>	<p>La élite femenina, al contrario que sus compañeros masculinos, se tiene que labrar un futuro mientras compiten a máximo nivel.</p>

	Unidad de análisis	Proposición de síntesis	Interpretación
E1.30	Yo creo que puede ser o porque llega un momento que dices o me busco un trabajo fuera de aquí o me voy a plantar con 38 años y no voy a entrar a competir en ningún mercado o también porque el fútbol quita mucho tiempo de tu vida. Yo este año en primera división, no tenía vida, el fútbol era mi familia y mis amigos. Entonces yo creo que llega un momento de tu vida que tu entorno social lleva otro ritmo de vida, y a ti te apetece estabilizarte con una vida más tranquila y poder dedicar tiempo si tienes pareja o si quieres tener hijos o este tipo de cosas y es incompatible con la élite femenina.	El abandono puede ser porque te das cuenta de que necesitas un trabajo fuera del fútbol o te plantas con 38 años sin poder competir en ningún mercado o también porque el fútbol quita mucho tiempo de tu vida y que tu entorno social no comparte ese ritmo. Si quieres tener familia o dedicarte a tu profesión o pareja la élite femenina es incompatible con esto.	El abandono se produce por la necesidad de labrarse un futuro y por la difícil conciliación de otros aspectos personales.
E1.31	Ya, pero yo creo que eso es incompatible porque no hay dinero para pagar una baja de maternidad a una jugadora, mientras que un chico, por ejemplo, tiene un hijo y es que lo de menos es pagarle una baja de paternidad porque es que se la puede pagar él mismo. Es que puede permitirse un chalé en cada ciudad en la que vaya a jugar para él y para toda su familia [...]Que el embarazo sea un freno para las chicas, bueno lo es porque no hay dinero para pagarlo. [...] Pero además poder mantener a tu hijo. Porque no olvidemos que aparte de entrenar las jugadoras tienen que trabajar. Si tienes que trabajar por las mañanas, entrenar por las tardes, inviable ¿cuándo lo cuidas? ¿por la noche?	La maternidad es incompatible porque no hay dinero para pagar una baja de maternidad a una jugadora mientras que en el caso del chico lo de menos es la baja de paternidad porque este tiene dinero como para permitirse un chalé en cada ciudad que vaya a jugar para él y para toda su familia. Además, es complicado poder mantener a tu hijo después del embarazo porque además del niño tienes que entrenar en la élite y trabajar.	La maternidad es incompatible porque no hay dinero para pagar una baja de maternidad a la jugadora. Además, la posterior manutención del niño con los sueldos de las jugadoras o su ritmo de vida compaginando competición y trabajo dificulta más el poder tener hijos.

	Unidad de información	Proposición de análisis	Interpretación
E1.32	Al revés no, pero por los sueldos, porque por mucho que te apoye con los sueldos que hay no se puede vivir dos personas, entonces la pareja no se puede adaptar a la vida de la jugadora al 100%	la pareja no se puede adaptar a la vida de la jugadora al 100%. Los sueldos son muy bajos y no pueden vivir dos personas de él.	La conciliación de pareja es difícil porque los bajos sueldos no permiten que la pareja se adapte a la vida de la jugadora.
E1.33	Entonces yo creo que a ese punto ya hemos llegado, hay empresas que invierten en fútbol femenino y les empieza a salir rentable como es el caso del Barcelona. Luego también como el propio estado está vendiendo más igualdad deportiva, que por cada equipo femenino que tienes en primera te da 400.000 euros que es una barbaridad de dinero como para poder pagar muchos servicios, que en el caso de mi club no se vio reflejado, pero en otros clubs como el Betis les ha permitido una profesionalización de las jugadoras.	Hay empresas que invierten en fútbol femenino y les empieza a salir rentable. El estado está vendiendo más igualdad deportiva, por lo que por cada equipo en primera te da 400.000 euros que permiten pagar muchos servicios. Hay clubs que no se ven reflejados, pero en otros han permitido una profesionalización de las jugadoras.	Hay empresas que invierten en fútbol femenino y el propio estado da ayudas, por lo que ya hay medidas en marcha que luchan por la igualdad. La mala gestión de clubs a veces no destina este dinero hacia el fin que debería: el fútbol femenino.
E1.34	En el caso de mi club todo hombres, y muy incompetentes, además. Pero eso es el caso de mi club. Por ejemplo, conozco el Atlético de Madrid, la presidenta es una chica y la gestión es maravillosa, no porque sea chica, sino porque es muy eficiente. Y toda la directiva son mujeres. Precisamente una de las contradicciones del fútbol femenino es que los cargos directivos femeninos son limitados, son como chicos que tienen una vocación por la igualdad, pero tampoco permiten entrar a las chicas en los cargos directivos, de hecho, solo hay una entrenadora en toda la liga.	Una de las contradicciones del fútbol femenino es que los cargos directivos femeninos son limitados, son como chicos que tienen una vocación por la igualdad, pero tampoco permiten entrar a las chicas en los cargos directivos. Solo hay una entrenadora en toda la liga.	Los cargos directivos son ocupados por hombres que intentan luchar por la igualdad, pero sin permitir entrar a las chicas en ellos.

	Unidad de análisis	Proposición de síntesis	Interpretación
E1.35	Por ejemplo, mi entrenador era muy majo, pero no dejaba de ser el típico futbolista muy masculino y machista en muchos sentidos, seguramente un machismo que él no se daba cuenta. Un paternalismo asqueroso. A veces se creaban muchas contradicciones porque desde esa voluntad que parece que ellos daban, no ceden su posición de liderato y de masculinidad imperante.	Mi entrenador era muy majo, pero no dejaba de ser un machista, puede que él no se diera cuenta. A veces se creaban muchas contradicciones porque desde esa voluntad que parece que ellos daban, no ceden su posición de liderato y de masculinidad imperante	Los entrenadores o directivos no ceden su posición de liderato y de masculinidad imperante.
E1.36	Hombre cambiaría porque es muy raro (aunque existen) que una mujer se auto discrimine por ser mujer, entonces yo creo que sí que cambiarían cosas. Dejaría de verse que el fútbol femenino es un favor que nos hacen a las chicas. Se vería como un fondo de inversión como cualquier otro. Porque para muchos es un favor que hacen los hombres a las mujeres, permitirles hacer deporte y subvencionarles.	Es muy raro que una mujer se auto discrimine por ser mujer, yo creo que sí que cambiarían las cosas. Dejaría de verse que el fútbol femenino es un favor que nos hacen a las chicas y que nos tienen que permitir hacer deporte y subvencionarnos. Se vería como una inversión	Con mujeres en puestos de responsabilidad se cambiaría la visión actual del fútbol femenino.
E1.37	Hace unos años te hubiese dicho que no, pero eso está cambiando [...] están empezando a pasar cosas y yo creo que cada vez hay más reconocimiento [...] yo creo que, por fuerza, no puedes abrir el telediario con los fichajes del Real Madrid cuando Carolina Marín es campeona del mundo.	Hace unos años te hubiese dicho que no, pero las cosas están cambiando, aunque a la fuerza porque hay noticias de mujeres que consiguen grandes logros por lo que no pueden abrir los telediarios con otro tipo de información.	Cada vez se está consiguiendo más reconocimiento y repercusión mediática debido a grandes logros de muchas deportistas.



	Unidad de análisis	Proposición de síntesis	Interpretación
E1.38	Yo creo que sí, y sobre todo compromiso con vender una imagen. Porque eres muy consciente que estás vendiendo una imagen. Y los chicos... incluso la élite se despreocupa a veces de esa imagen [...]no habrás oído ningún escándalo de ninguna futbolista femenina, tampoco tiene tanta cobertura, pero yo creo que hay mucha preocupación en ese sentido, porque si ya eres consciente de que para llegar aquí tienes que hacer el doble si tú misma te pones trabas... entonces sí yo creo que hay mucha más exigencia y compromiso.	Yo creo que sí. Porque eres consciente de que para llegar aquí tienes que hacer el doble, si tú misma te pones trabas... entonces sí yo creo que hay mucha más exigencia y compromiso.	Las jugadoras se autoexigen más y tienen mayor compromiso que los chicos debido al poco reconocimiento al mismo nivel.
E1.39	A un chico que es bueno, le prejuzgan por crac y a una chica que es buena le prejuzgan por chica. Ellos solo tienen que seguir estereotipos y tú tienes que romperlos.	A un chico que es bueno, le prejuzgan por crac y a una chica que es buena le prejuzgan por chica.	Se juzga siguiendo los estereotipos de género.
E1.40	La liga de fútbol femenina cuesta 1 millón de euros, ahora 2 porque se ha invertido en televisión, la liga masculina cuesta 1837 millones de euros. El premio en el mundial femenino son 800.000 euros y en chicos 7,8 millones de euros al campeón. Que un equipo femenino gane la Champions cobra 250.000 euros, lo mismo que cobra un chico en un empate en fase de grupos. El presupuesto mínimo de un equipo de primera división masculina para poder sacar un equipo en primera división tiene que ser 18 millones, y el presupuesto de la liga femenina es 1 millón. El sueldo mínimo de jugadores en segunda división es de 5000 euros mientras que las chicas no tienen sueldo mínimo ni en primera división.	La liga de futbol femenina cuesta 2 millones la masculina 1837. El premio en el mundial femenino son 800.000 euros y en chicos 7,8 millones de euros. Un equipo femenino que gana la Champions gana 250.000 lo mismo que un chico en un empate en fase de grupos. El sueldo mínimo de jugadores de segunda división es de 5000 euros mientras que las chicas no tienen sueldo mínimo ni en primera división	Las diferencias económicas entre hombres y mujeres son descomunales.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E1.41	Desde hace dos años cotizamos. Lo que pasa que, hecha la ley, hecha la trampa. [...]lo que hacían era contratar trabajadoras a diferentes tiempos. Por ejemplo, si yo quiero justificar que esta jugadora va a cobrar 100 euros al mes voy a poner que trabaja 5 horas semanales y si quiero que cobre 2000 voy a poner que trabaja 40. Eso muy bien para justificar el sueldo, muy mal para una experiencia deportiva y una jubilación en el futuro. Esto es desde hace dos años que es todo un avance. [...]Que es que hace dos años los contratos se llamaban de compromiso mutuo y se cobraba como dietas. Es que los contratos que tenemos ahora son un avance.	Antes los contratos los llamaban de compromiso mutuo y cobrabas como dietas. Ahora hemos avanzado y desde hace dos años cotizamos, pero hay clubes que para justificar los sueldos bajos ponen que trabajas menos horas, aunque la realidad no sea esa, por lo que esto no te garantiza una jubilación digna.	Se ha avanzado en la calidad de los contratos, pero se siguen dando injusticias en las condiciones laborales de las deportistas.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E2.1	Yo diría que a niveles generales no [...]Sí que es verdad que igual en algún aspecto sí que se dirigía más a los chicos en depende qué deportes o cuando hacíamos bailes de salón más a las chicas.	A niveles generales el comportamiento del profesor de educación física no era diferente para unos y otros, pero sí que se dirigía más a los chicos en unas actividades y a las chicas en otras.	Se dirigen más unas actividades para chicos y otras para chicas siguiendo los estereotipos de género
E2.2	No, yo creo que no. Por ejemplo, siempre se elegía primero a los chicos, porque se daba por hecho que eran mejores, independientemente de que tú fueras hábil o no. Igual si destacabas mucho en ese deporte sí que te cogían antes, pero siempre quedábamos para el final las chicas.	Los compañeros no nos trataban como iguales. Siempre se elegía primero a los chicos, se daba por hecho que eran mejores. Igual si destacabas mucho en un deporte sí que te cogían para ese, pero siempre quedábamos para el final las chicas.	Los chicos no tratan como iguales a sus compañeras en las clases de educación física. Dan por hecho que ellos son más hábiles que cualquiera de sus compañeras.
E2.3	Sí, a pesar de nuestras diferencias sí. Puedo ser mejor que muchos chicos y también peor que otros, claro. Aunque creo que ellos siempre te consideran peor, que no eres capaz, simplemente por ser chica.	Me considero igual de capaz que un chico a pesar de nuestras diferencias. Puedo ser mejor que muchos y también peor, claro. Ellos siempre me consideran peor solo por ser chica.	Aunque yo me considere igual de capaz que ellos, ellos me consideran motrizmente inferior por ser chica.
E2.4	Empecé a hacer atletismo en 1º de la E.S.O, que justo tocaba en educación física atletismo y hacíamos pruebas de vallas y tal y la profesora de educación física me vio y me dijo oye pues prueba a hacer atletismo que se te da bien. Así que fui a las pistas un día y me enganché.	Empecé a hacer atletismo porque tocaba eso en educación física y la profesora cuando me vio me dijo que se me daba bien y que probara. Un día fui a las pistas y me enganché.	Se inicia en el atletismo porque la profesora de educación física le anima a ello.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E2.5	en la E.S.O no. Puede que más al principio en primaria, sí. Alguna vez sí que me dijeron marimacho o similares, porque siempre estábamos jugando con los chicos. Más tarde no, yo creo que lo normalizaron.	Alguna vez sí que me dijeron marimacho o similares porque siempre estábamos jugando con los chicos. Más tarde lo normalizaron.	A veces se reciben insultos estereotipados por practicar deporte o relacionarse con los chicos.
E2.6	Yo creo que sí, además incluso yo misma a veces lo pienso y creo que de una manera u otra sí que habría recibido críticas. Lo que pasa que he tenido la “suerte” de que la prueba que hago yo estiliza y no desarrolla tanto la espalda o brazos como pueden ser otros deportes como natación o judo.	Sí que se reciben críticas sobre tu cuerpo. Lo que pasa que yo he tenido “suerte” y mi deporte estiliza en lugar de desarrollar espalda o brazos.	Se reciben críticas por el tipo de cuerpo que se requiere y es moldeado por ciertas disciplinas.
E2.7	principalmente una de las razones por las que nos fuimos de mi antiguo club fue porque se centraban solo en el equipo masculino. Nosotras intentábamos subir de categoría y siempre veíamos que más recursos iban siempre hacia los chicos, aparte de que tenían más patrocinadores, claro. Antes de irnos hablamos con el presidente y le dijimos mira vemos que hay esto y queremos intentar cambiarlo. Nos quedamos un año más, pero todo siguió igual así que mi compañera y yo queríamos algo más y nos fuimos a un club de Zaragoza, además están los dos equipos en máxima categoría y sí que se ve una diferencia respecto a los años anteriores. Dan apoyos a los dos equipos por igual.	Principalmente nos fuimos de mi antiguo club porque solo se centraban en el equipo masculino. Nosotras intentábamos subir de categoría y siempre veíamos más recursos hacia el equipo masculino. Lo hablamos para intentar arreglarlo y todo siguió igual.	Hay chicas que abandonan clubes porque los esfuerzos de estos van exclusivamente para los equipos masculinos.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	interpretación
E2.8	Todas las decisiones de la directiva del club. Fichajes eran siempre para el equipo masculino, las chicas no fichaban. Los chicos estaban en más categoría, pero nosotras podíamos y tampoco nos dieron apoyos. Se veía como que todos los recursos económicos iban hacia ellos, que no había esfuerzos por parte de la directiva para mejorarlo.	Las decisiones de la directiva del club eran enfocadas a mejorar los equipos masculinos. Los chicos estaban en mayor categoría, pero a nosotras tampoco nos daban apoyos para conseguirlo. Se veía como que todos los recursos económicos iban hacia ellos.	En ocasiones la política de algunos clubes solo está enfocada a mejorar los equipos masculinos y los recursos económicos van destinados a ellos.
E2.9	Puede ser, sí. De hecho, nosotras a partir de ese año y como éramos las más mayores fuimos a la asamblea, para intentar reconducirlo de alguna manera. Puede que, si allí hubiera habido otras mujeres u otras chicas más mayores que nosotras que hubieran seguido más tiempo en el club, la atención a las chicas igual se habría visto más reflejada. También nos decían las niñas se ven reflejadas en vosotras, nosotras no tuvimos un modelo.	Nosotras intentamos reconducirlo y arreglar la situación. Puede que, si hubiera habido otras mujeres o chicas mayores que nosotras que llevaran más tiempo en el club, la atención a las chicas se habría visto más reflejada. Nosotras no tuvimos un modelo.	Al no haber mujeres de mayor edad que compitan y sirvan como modelo y para las que se requiera una atención ni mujeres en la directiva, la lucha en algunas cuestiones se hace difícil.
E2.10	Sí, muy bien. Se nota además mucho más nivel y también a nivel organizativo. Hay mujeres en la directiva... es totalmente diferente.	En el club de ahora estamos muy bien, hay más nivel y a nivel organizativo también. Hay mujeres en la directiva y es totalmente diferente.	Las mujeres en la directiva hacen que la situación sea totalmente diferente a nivel organizativo.
E2.11	Tampoco he entrenado nunca con una mujer, pero igual hay ciertos temas en los que te entenderías mejor. No estaría mal la verdad.	No he entrenado nunca con una mujer. Igual en ciertos temas nos entenderíamos mejor. No estaría mal.	Tener una entrenadora mujer podría mejorar el entendimiento con la deportista.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E2.12	Yo creo que sí, dentro del atletismo que es un deporte minoritario, somos tan pocos que cuando cualquiera tiene un logro se dice y se apoya.	Sí que tenemos repercusión, somos tan pocos que cuando cualquiera tiene un logro se dice y se apoya	La repercusión mediática es igual para hombres y mujeres.
E2.13	En mi antiguo club no, ponían cosas muy de vez en cuando, pero porque ya te digo que nos tenían un poco abandonadas. En el de ahora sí. Lo actualizan continuamente y nos dan la misma cobertura a chicos y a chicas.	En el club de antes no nos daban cobertura en las redes porque nos tenían abandonadas, pero en el de ahora lo actualizan constantemente y nos tratan por igual.	Algunos clubes dan menos cobertura en sus redes sociales a las chicas.
E2.14	Depende de los resultados que obtengas en competición. Si nos centramos en la máxima élite yo creo que sí que cobra más un Usain Bolt que una Shelly Ann Fraser Pryce. A menor nivel yo creo que no hay tanta diferencia como puede haber en la máxima élite. Puede que haya, pero la diferencia no creo que sea tan grande. Como ya va por clubs que son más pequeñitos, intentan dividir los premios y recursos entre ambos.	Los sueldos dependen de los resultados que consigues en la competición. Si nos centramos en la máxima élite sí que cobra más un chico que una chica. A menor nivel creo que no hay tanta diferencia porque va por clubes e intentan dividir los premios y recursos entre ambos.	Los sueldos en la máxima élite son superiores en chicos que en chicas. A menor nivel la diferencia no es tan grande.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E2.15	Por mi experiencia, ahora soy deportista de alto rendimiento por el Gobierno de Aragón y si quiero recibir alguna beca o alguna ayuda tengo que conseguir ciertos objetivos. Entonces no solo vale con ser deportista de alto rendimiento además tienes que conseguir ciertos objetivos cada temporada. En mi caso es estar entre los 15 primeros en el ranking de España. Otras compañeras mías que también son deportistas de alto rendimiento no pueden solicitar becas porque no están dentro de ese ranking [...]con los chicos también. [...] Es el mismo sistema para todos.	No solo vale con ser deportistas de alto rendimiento para recibir ayudas o becas, también tienes que conseguir ciertos objetivos cada temporada. Con los chicos también pasa, es el mismo sistema para todos.	En atletismo, el acceso a becas y ayudas no es sencillo, ni para chicos ni chicas.
E2.16	sería por tema no poder compatibilizar trabajo y entrenamientos.	Lo dejaría por no poder compatibilizar trabajo y entrenamientos.	La razón para dejarlo sería por no poder conciliar trabajo y competición.
E2.17	Puede que sí que lo normalicen más. De hecho, algún profesor en la universidad como que se ha quedado sorprendido “ah que haces deporte”. Pero bueno también conozco mucha gente tanto chicas como chicos que lo han podido compatibilizar sin diferencias de género. También depende, claro está, de cómo sea tu jefe, tu empresa, el tipo de trabajo que tengas...	Con los chicos puede que lo normalicen más. Algún profesor de la universidad se ha sorprendido de que hiciera deporte. La compatibilización depende de cómo sea tu empresa, trabajo, jefe, etc. Pero conozco tanto a chicos como a chicas que lo compatibilizan sin problema.	La práctica deportiva se normaliza más en chicos, pero la compatibilización de trabajo y competición es posible en ambos sexos, depende del tipo de trabajo.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E2.18	No. Yo allí sí que veo que la gente es más crítica y aquí sí que se ven diferencias. La mujer deportista es peor madre por entrenar y no estar con sus hijos, pero él no es peor padre por eso. De hecho, muchas mujeres retrasan la maternidad por su carrera deportiva. Se sigue criticando y se sigue viendo mal.	La gente es más crítica y aquí se ven diferencias. La mujer deportista es peor madre por entrenar y no estar con su hijo, pero el padre no. Se sigue criticando y viendo mal. Muchas madres retrasan su maternidad por eso.	La sociedad es crítica sobre la conciliación de la maternidad con la carrera deportiva de las mujeres.
E2.19	Barreras. Pierde patrocinadores. Puede que haya casos que el club sí. Pero, por ejemplo, Isabel Macías, una atleta de Zaragoza, que acaba de ser madre, ha estado reivindicando por las redes sociales que ha perdido ciertas ayudas por ser madre. Yo creo que no se dan suficientes ayudas. Yo lo he hablado muchas veces con compañeras, si una mujer se queda embarazada son 9 meses y si un futbolista se lesiona de la rodilla también son 9 meses, él sigue cobrando su sueldo normal, sigue con sus patrocinadores... y tú no. Entonces yo allí sí que veo una falta de ayudas tremenda. [...] muchas, y si no lo dejan, retrasan la maternidad.	Respecto a la maternidad se encuentran barreras. Pérdida de patrocinios, pérdida de ayudas. Yo lo hablo con las compañeras, un embarazo son 9 meses la lesión de rodilla de un futbolista también, pero ellos siguen cobrando y con sus patrocinadores y tú no. Allí veo una falta de ayudas tremendas. Mucha lo dejan o retrasan la maternidad.	El tema de la maternidad sigue sin resolverse en el atletismo. Las soluciones que se ponen son o retrasar la maternidad o abandonar la competición. No son compatibles entre sí.
E2.20	Claro y de manera negativa. Puede no sentirse completa, que le va a faltar algo tome la decisión que tome. Además, luego tienes a toda la sociedad que te dice que tienes que ser madre y que estás en la edad, y yo creo que es todo un bucle que les llega a afectar a muchas.	Esto afecta al rendimiento de las atletas y de manera negativa, puede no sentirse completa, que le va a faltar algo tome la decisión que tome. Además, la sociedad te empuja a ser madre en un momento determinado de tu vida. Es un bucle.	Las atletas no se sienten completas al tener que decidir entre maternidad y competición y esto puede afectar de manera negativa a su rendimiento.



	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E2.21	Yo voy porque tengo un grupo de amigos allí, me lo paso bien, acabo de entrenar y me siento realizada y lo necesito [...]Pues me apoyo mucho en los amigos y cuando no me apetece pienso bueno ellos estarán en el entreno, porque al final pasamos tantas horas con la gente que entrenas que son amigos tuyos, y eso ayuda mucho y tira para ir a entrenar. Y luego ser muy consciente de los objetivos que quieres para cierta competición o campeonato y saber lo que tienes que hacer para conseguirlos, aunque no te apetezca, llueva, truene, nieve...	Mi motivación son las amistades que tengo en el equipo, que me lo paso bien y que me siento realizada al acabar de entrenar. Cuando no me apetece ir a entrenar me apoyo en los amigos y eso me tira a ir a entrenar. También tener muy claros los objetivos que quieres conseguir en las competiciones.	Como motivación se encuentran las amistades en el club, pasarlo bien y sentirse realizada. Los compañeros, que son amigos y tener claros los objetivos son lo que ayuda a seguir esforzándose.
E2.22	De mi edad, más chicos seguro. Ya los más pequeños, los de la escuela, están más equiparados en número, pero en categorías absolutas no, hay más chicos que chicas [...]no sé yo creo que priorizan estudios o vida universitaria a deporte.	A mi edad hay más chicos. Los de la escuela están más equiparados en número. En categorías absolutas no, hay más chicos que chicas. Ellas priorizan estudios o vida universitaria a deporte.	Conforme más mayores menos chicas hay. Priorizan vida universitaria o estudios a deporte.
E2.23	Yo creo que no. Un ejemplo es los días que estas con una regla muy fuerte. Es algo que afecta a nuestro rendimiento porque tienes las piernas hinchadísimas o cualquier otra cosa y la respuesta que obtienes es “tomate algo y a entrenar” e igual si la entrenadora fuera chica se podría hablar más y sería más comprensible. Igual sería mejor cambiar el orden del entrenamiento esa semana o adaptarlo.	No se tienen en cuenta las necesidades de las chicas a la hora de entrenar. Por ejemplo, la regla afecta a nuestro rendimiento y nadie adapta los entrenamientos, te dicen “tomate algo y a entrenar”. Igual si la entrenadora fuera chica sería más comprensible.	No se tienen en cuenta nuestras necesidades a la hora de entrenar.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E2.24	<p>nuestro caso es que el problema era que éramos un grupo de chicas muy jóvenes. Eran muy pequeñas, las más mayores éramos nosotras que teníamos 21 años. En otros clubes tienes ya gente de 25-26. Éramos un equipo que queríamos ascender a categoría y la gente no quería fichar un club tan pequeñito que no estaba ni en primera división digamos. Pero yo creo que un punto a trabajar debería ser que las chicas continuaran haciendo atletismo más tiempo, porque ya te digo, nosotras no teníamos ningún referente o modelo por delante. Porque llegaba la universidad y lo dejaban. se iban fuera, o porque se daban cuenta que no les iba a dar de comer o simplemente lo dejaban. Yo he tenido la suerte que me fui con dos amigas a Zaragoza a estudiar y vivimos las tres en el mismo piso y queríamos seguir con el ambiente y nos hemos buscado la vida para seguir entrenando allí. Entonces yo creo que sería mostrar eso, que se puede seguir entrenando, que se puede compatibilizar. Yo creo que una de las cosas para mejorarlo sería eso, fomentar un poco esta idea para no caer en el abandono femenino y hacer crecer el atletismo femenino.</p>	<p>El problema que teníamos es que éramos chicas muy jóvenes. En otros clubes hay gente de 25-26 años. Queríamos ascender de categoría, pero nadie quería fichar un club tan pequeño. Yo creo que un punto a trabajar debería ser que las chicas continuaran haciendo atletismo más tiempo. Llegaba la universidad y se iban fuera o porque se daban cuenta que el atletismo no les iba a dar de comer. Nosotras no teníamos ningún tipo de referente. Yo me fui a Zaragoza a estudiar con dos compañeras del club y mantuvimos ese ambiente. Yo creo que hay que enseñar eso, que se puede compatibilizar y no caer en el abandono femenino para poder hacer crecer el atletismo femenino.</p>	<p>En muchos clubes las niñas carecen de modelos femeninos porque las atletas abandonan a una edad temprana la práctica deportiva por otras cuestiones que priorizan por delante del deporte. Hay que mostrar que se puede seguir compatibilizando estudios o vida universitaria y personal con la competición y mostrar ejemplos de ello. Es la forma de hacer crecer el atletismo femenino.</p>

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E3.1	Sí, totalmente. Eran “x” cosas para los chicos y “x” cosas para las chicas. Por ejemplo, con los deportes de equipo nos separaban o cuando trabajábamos flexibilidad. Desde primaria hasta primero de bachiller siempre nos han separado. [...]siempre al menos en mi caso durante toda la etapa escolar. Con diversos profesores claro, no he tenido siempre al mismo.	En educación física nos han separado durante toda la etapa escolar. Eran “x” cosas para los chicos como los deportes de equipo y “x” para las chicas como la flexibilidad.	En educación física se separaba. Se consideraba que había ciertas actividades para los chicos y otras para las chicas.
E3.2	Era las chicas por un lado y los chicos por otro lado. Ejercicios de fútbol a veces diferentes y por supuesto los partidos que hacíamos también nos separaban. Es más, en primero de bachillerato era ridículo, porque estábamos más chicas que chicos. Ellos estaban igual 4 jugando a fútbol y nosotras 20 y no nos juntaban.	En educación física nos separaban chicos y chicas. Hacíamos ejercicios diferentes y los partidos a parte. Era ridículo, preferían que hubiera 4 chicos y 20 chicas jugando un partido, sin juntarlos.	Hay clases de educación física que se separan a chicos y chicas para la realización de la clase, de modo que no interactúan entre ellos.
E3.3	Este año que me he cambiado de instituto bien, vamos normal, pero hasta ahora he estado en un instituto donde parecía que las chicas no servíamos para hacer deporte. Nos trataban diferente. Cuando elegían equipos, por ejemplo, de pequeñas siempre éramos las últimas independientemente que tú fueras buena en algo, ya más de mayores no, porque bueno, éramos amigos todos y lo que primaba era eso.	Hasta ahora he estado en un instituto donde parecía que las chicas no servíamos para hacer deporte. Nos trataban diferente. En el instituto que estoy ahora no.	En algunos institutos se considera que las chicas no sirven para hacer deporte y se las trata de manera diferente.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E3.4	En mi caso que yo recuerde no, porque he jugado a baloncesto, pero he tenido amigas que han jugado a fútbol y sí, parece que el fútbol es solo para hombres, por lo menos cuando eres pequeña parece que si juegas a fútbol eres un “chicazo”.	Yo no he recibido insultos. Pero a algunas amigas que jugaban a fútbol sí, el baloncesto no pero el fútbol parece que solo es para hombres y que si juegas eres un “chicazo”.	Depende que deporte practiques sí que recibes insultos que siguen unos estereotipos de género.
E3.5	No es que estuvieran más dirigidas a unos o a otros, el problema es que había como actividades para chicas y para chicos. Futbol era como para chicos, baile y teatro era para chicas. Entonces como te metieras allí, eras la única o el único en el caso de un chico que quisiera hacer baile.	Las actividades extraescolares iban dirigidas para todos, el problema es que había unas para chicas y otras para chicos.	Se considera que las actividades extraescolares son unas para chicos y otras para chicas.
E3.6	No, pero por el profesor, porque siempre me han tocado profesores que parecen que les da igual lo que hacer y lo que hagan sus alumnos. A mis compañeras nada, cero, para ellas educación física era lo peor.	No me gustaba educación física por los profesores que me han tocado, no por la asignatura. Para mis compañeras la educación física era lo peor.	Los profesores de educación física que te tocan pueden provocar desagrado hacia la asignatura.
E3.7	Yo creo que según que chicos. Muchos no, dan por hecho que no hago deporte y mucho menos que no he estado en selecciones.	Depende qué chicos sí que me consideran inferiores a ellos motrizmente.	Algunos chicos consideran a las chicas inferiores motrizmente.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E3.8	Aquí en Huesca más chicos seguro, pero creo que en cualquier ciudad de España. Hay más equipos de chicos que de chicas [...] Menos a las chicas, mucha menos. Puede que sea una de las razones por las que no haya tantos equipos de chicas, porque hay muchas que lo van dejando o no ven posibilidades de elegir entre varios clubes, por lo menos aquí en Huesca. Entonces si no te hacen caso en el club donde juegas y tampoco tienes muchas más opciones donde jugar muchas acaban abandonándolo.	Hay más equipos de chicos, pero creo que en cualquier ciudad. Se les presta mucha menos atención a las chicas. Puede que sea la razón por la que haya menos equipos y muchas lo vayan dejando o no ven posibilidades de elegir entre clubes, al menos en mi ciudad. Si no recibes atención del club donde juegas y no tienes donde ir, muchas abandonan.	Se presta más atención a los equipos masculinos, puede que por esa razón haya menos equipos femeninos.
E3.9	Yo creo que prefieren a chicos. También creo que tienen mejores condiciones, me refiero que alguien que dedica tiempo y esfuerzo para hacer algo espera una remuneración del tipo que sea y yo creo que en los clubs de chicos les pagan mejor, porque tienen también más dinero o patrocinadores. En el caso de mi club, tenemos menos patrocinadores y gran parte del dinero de las cuotas que pagábamos va para pagar el alquiler de pabellones al ayuntamiento que no es nada barato. Los clubs de chicos, al menos aquí en Huesca todos tienen pabellón propio.	Los entrenadores prefieren entrenar a chicos. También porque tienen mejores condiciones y remuneración económica. En mi club tenemos menos patrocinadores y gran parte del dinero de las cuotas de las jugadoras es para pagar el alquiler de pabellones. Los clubs de chicos, al menos de mi ciudad todos tienen pabellón propio.	Los clubs masculinos tienen más medios a nivel de instalaciones y económicamente y por tanto mejor personal técnico.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E3.10	Hay ciertas cosas que no, por ejemplo, frente a una regla que te duela, no te pregunta si puedes más o no, directamente es un “para” o “al banquillo”. Sería más lógico preguntar y ver que puedes hacer, igual estoy floja para entrenar normal, pero puedo hacer técnica de tiro y no desperdiciar el entreno. A mí y a cualquier compañera algún día puntual que te encuentras peor de lo normal. Simplemente por pudor no tocan el tema y dejan que pase.	En ciertas cosas no se adaptan a nuestras necesidades. Frente a una regla, por pudor ni preguntan lo que puedes hacer y lo que no. Directamente paras de entrenar en lugar de trabajar otras cosas, como técnica de tiro.	No se adaptan los entrenamientos a las necesidades de las chicas. Con la menstruación se prefiere desperdiciar el entrenamiento en lugar de preguntar y ver qué se puede hacer solo por pudor.
E3.11	Pues sobre todo que hay muy pocos clubs y equipos femeninos.	Una barrera es, sobre todo, que hay pocos clubs y equipos femeninos	Una barrera es que haya pocos clubs y equipos femeninos.
E3.12	Siempre antes de un campeonato se hacen partidos de preparación. Teniendo la selección masculina al lado nuestro en el mismo pabellón nunca hemos jugado entre nosotros. Solo cuando éramos chiquitines en alevines, les ganamos nosotras y desde entonces nunca hemos jugado contra ellos. [...]viajas con ellos, te llevas bien, convives con ellos, claro que nos habría gustado, además que habría sido bueno para preparar las competiciones	En la selección hacemos partidos de preparación a campeonatos. Nunca nos han dejado competir contra la selección masculina desde una vez que les ganamos en alevines. Sería bueno para ambas selecciones.	En la selección aragonesa no se contempla el competir entre ambas (femenina y masculina) como preparación a competiciones.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E3.13	No, eran distintos para ellos que para nosotras. A la hora de entrenar las dinámicas son totalmente diferentes. [...]A mí me han gustado más los míos, porque la manera de entrenar es totalmente diferente de cómo se entrena a chicos y a chicas y eso en la selección de Aragón se nota más calidad que se adaptan más a la forma de ser y al juego de chicos y chicas.	Los entrenadores son distintos para chicos y para chicas pero también las dinámicas de entrenamientos son totalmente diferentes. En la selección se nota más calidad porque se adaptan más a la forma de ser y al juego de chicos y chicas.	En la selección aragonesa se adaptan más los entrenamientos a las necesidades de cada equipo en cuanto a forma de ser y juego tanto de chicas como de chicos.
E3.14	Mujeres, pero porque mi club es solo femenino. Las directivas de otros clubs de Huesca sean masculinos o mixtos son todo hombres [...] Hombre claro, les prestarían más atención y no sacarían equipos femeninos solo para ganar cuotas cada mes.	En mi club la directiva son mujeres porque es femenino. El resto de clubs mixtos o masculinos en la directiva son todo hombres. Si hubiera mujeres prestarían más atención a las chicas y no solo las verían como un ingreso de cuotas.	Si hubiera más mujeres en las directivas de otros clubs, se prestaría más atención a las chicas y no se sacaría solo equipos femeninos como una fuente de ingresos.
E3.15	No, sin más, poca, un cachito en el periódico.	No recibimos repercusión mediática, poca, un trozo en el periódico.	Se recibe poca repercusión mediática.
E3.16	Sí, cuando he tenido que ir a campeonatos sí que me han adaptado los exámenes y las clases. En las horas de entrenamiento no, pero porque entrenaba por las tardes y con la selección los fines de semana, entonces no era necesario, pero cuando me tenía que saltar clase porque me iba a competir sí que se han portado bien conmigo.	Cuando he tenido que ir a campeonatos me han adaptado los exámenes y las clases. Cuando tenía que competir se han portado bien conmigo	Desde el colegio e instituto se han puesto facilidades para poder competir y seguir las clases.

	Unidad de análisis	Proposición de análisis	Interpretación
E3.17	Pues porque aquí en Huesca no hay la competición que a mí me gustaría que hubiese. También por el equipo en sí, porque a veces depende de con que chicas te juntes, parece que competir es demasiado [...]No, no hay nivel. Bueno más que nivel es cantidad para que haya una competencia y una mejora entre nosotras [...]la situación de los chicos es diferente. Hay chicos suficientes para jugar y hay competición. Ellos se esfuerzan y la competición está reñida, y eso que Huesca es pequeñita, pero están suficientes. De chicas hay equipos, no muchos, pero hay, pero no hay competición.	Aquí no hay la competición que a mí me gustaría que hubiese. También por el equipo porque a veces parece que para algunas compañeras competir es demasiado. No hay cantidad suficiente de equipos para que haya una competencia y una rivalidad que te haga mejorar. En el caso de los chicos es diferente, son muchos y hay competición. Se esfuerzan y la competición está reñida. En chicas, aunque haya equipos no hay competición.	Una barrera es que no hay competitividad entre los equipos femeninos, hay pocos y entre ellos no hay una liga reñida o una rivalidad que motive a mejorar.
E3.18	Sí sí, parece que es “ay a jugar no” o miedo a salir a la pista, parece que solo hacemos deporte para pasarlo bien y disfrutar. Yo me lo paso bien compitiendo, sin competición o sin exigencia me quedo un poco vacía.	Hay chicas que tienen miedo a jugar o salir a la pista, que solo hacen deporte para pasarlo bien. Yo me lo paso bien compitiendo, sin competición y sin exigencia me quedo vacía.	Para muchas deportistas la ausencia de competitividad y exigencia en su liga hace que no se sientan realizadas y completas.
E3.19	Porque parece que el competir o el comprometerte en un deporte y comprometerte a jugar es secundario, parece que nos van poniendo cosas delante, y parece que tenemos que apartar el deporte, que es algo solo para divertirse y no es un compromiso o algo que lo incluyas en tu vida, en tu día a día. Los chicos parece que pueden compaginarlo hasta una edad mucho más avanzada.	Competir y comprometerte en un deporte es secundario para muchas, que solo es algo para divertirse y no un compromiso que incluyas en tu vida. Se van poniendo cosas delante y lo vas apartando. Los chicos parece que pueden compaginarlo hasta una edad más avanzada.	Muchas ven el deporte como algo para divertirse y no como un compromiso que antepongas a otras cosas.



	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E3.20	No, que va que va. Referentes femeninos no hay, y tampoco se nos motiva para que veamos baloncesto femenino, no televisan y si lo televisan es un partido que nadie se entera, o algunos campeonatos como mundiales o JJOO, pero en momentos puntuales. No se puede tener referentes porque no los ves. El poco baloncesto que ves es masculino, y de ahí sí que se pueden sacar referentes. Todos conocemos a muchos jugadores de baloncesto	No hay referentes femeninos y tampoco se nos motiva para que veamos baloncesto femenino, no lo televisan y si lo televisan nadie se entera y son algunos campeonatos, en momentos puntuales. No se puede tener referentes porque no los ves.	No hay referentes femeninos. No los puedes tener porque no los ves. No se incita a ver baloncesto femenino porque no lo televisan y si lo televisan es de forma puntual y aislada sin dar promoción.
E3.21	lo van dejando, llega un momento en el que el baloncesto solo es para divertirse o un hobby y muchas veces los hobbies se dejan por otras cosas, por irte a estudiar, por familia... en otras ciudades más grandes como Zaragoza pasa lo mismo, se va abandonando y yo creo que a partir de los 24-25 años abandonan muchas.	Se va dejando porque se considera un hobby y estos se dejan por otras cosas, por irte a estudiar, por familia... en ciudades más grandes pasa lo mismo, se va abandonando.	Se abandona porque no se considera un compromiso sino un hobby que es fácil de dejar por diversas razones.
E3.22	hay muy muy pocas. Incluso en Zaragoza con toda la gente que hay, hay unas 3 o 4, porque parece que la mujer no puede hacer deporte y mucho menos llevar un partido y ser responsable de algo. Cuando ven a una mujer arbitrando cada vez que se la insulta se le insulta por ser mujer.	Hay muy pocas árbitras porque parece que una mujer ni puede hacer deporte y mucho menos llevar un partido y ser responsable de algo. Cuando ven a una mujer arbitrando cada vez que se le insulta, se le insulta por ser mujer.	Hay pocas mujeres árbitras. Parece que una mujer no puede hacer deporte ni ser responsable de llevar un partido. Cuando el público ve a una mujer arbitrando cada vez que se le insulta se le insulta por ser mujer.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E3.23	Competición y actitud. Como la que tienen los chicos, con la que se le motiva a los chicos para jugar. De competición de querer ganar, de pasarlo bien sí, pero de querer ganar, de mejorar, de dar más de ti. A las chicas no se nos incita a eso [...]Para empezar los entrenadores de base, no entrenan igual a chicos que a chicas. A ellos es a hacerlo bien y ganar. A nosotras no, pasarlo bien. Dentro de pasarlo bien también cabe competir. Te lo pasas bien te lo pasas bien y luego da igual que lo dejes, porque con otras cosas también te lo puedes pasar bien y otras cosas sustituyen al baloncesto.	Yo necesito competición y actitud de mejorar y querer ganar, con la que se le motiva a los chicos, a nosotras no se nos incita a eso. Desde los entrenadores de base no nos entrenan igual. A ellos se les exige hacerlo bien y ganar, a nosotras pasarlo bien. Dentro de pasarlo bien cabe competir. Con otras cosas también te lo pasas bien y se acaba abandonando por esas cosas.	A los chicos se les motiva para competir y ganar y a nosotras para pasarlo bien. A algunas jugadoras esto les supone una dificultad en cuanto a motivación y a continuar con la competición. al considerarlo una forma de ocio se acaba abandonando antes que los chicos por otras formas de ocio.
E3.24	Depende en qué ámbitos. En el deporte no profesional no se te exige porque no se espera nada de ti, al menos esa es mi percepción. Eso sí, en la competición tienes que demostrar más que un hombre para obtener el mismo reconocimiento, o para demostrar que sois igual de buenos. Nosotras también creo que somos más críticas y tenemos más miedo porque si perdemos un pase o fallamos un tiro enseguida se nos crucifica [...] porque tu trabajo nunca se ve remunerado y te vas exigiendo más y más para ir obteniendo el mismo reconocimiento que ellos. Al mismo nivel ellos pueden jugar mal y no pasa nada, pero a nosotras ya nos están machacando. A veces parece que basta un fallo para echar por tierra el trabajo de otros partidos o que hayas demostrado antes un nivel.	La exigencia depende del ámbito en el que estés. En el no profesional no se te exige tanto porque no se espera nada de ti. En la competición o en deporte profesional tienes que demostrar más que un hombre para obtener el mismo reconocimiento. Nosotras también tenemos miedo a fallar porque enseguida se nos crucifica. A veces parece que basta un fallo para echar por tierra mucho trabajo previo.	En deporte no profesional no se exige tanto como a los chicos porque no se espera nada de ti. Conforme más profesionalizado más se te exige y más tienes que demostrar para obtener el mismo reconocimiento que un chico.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E3.25	<p>los intereses que guían a unos y a otros, en ellos parece que es más la competición y la exigencia y a nosotras el pasarlo bien y el tener el deporte solo como un hobby. Yo creo que eso nos lo enseñan desde la sociedad o la manera de entrenarnos, porque no nacemos deportistas o no deportistas, competitivos o no competitivos. Porque parece que somos las mujeres mucho más inferiores y el hombre es más capaz de hacer cosas que la mujer. Te dividen para todo, para entrenar, por ejemplo, te separan a una edad muy temprana por el sistema de competición. O en las selecciones toda la parte técnica se podría entrenar juntos, o hacer entrenos juntos para trabajar lo que cada equipo es más flojo, pues igual ellos ganarían rapidez y nosotras entrenaríamos el contacto físico que a veces nos falta.</p>	<p>Los intereses de chicos y chicas son distintos. En ellos parece que es más la competición y la exigencia y en nosotras pasarlo bien y tener el deporte como hobby. Yo creo que nos lo enseñan desde la sociedad o la manera de entrenarnos. No nacemos deportistas o no deportistas, competitivos o no competitivos. Te dividen para todo, para entrenar desde edades muy tempranas por el sistema de competición, o en la selección toda la parte técnica la podríamos entrenar juntos o hacer entrenos juntos para trabajar las debilidades de cada equipo.</p>	<p>Los intereses de chicos y chicas hacia la competición son diferentes porque así nos lo inculcan desde la sociedad. El de los chicos de competición y exigencia frente al pasarlo bien de las chicas. Nos dividen para todo cuando hay cosas que se podrían hacer conjuntas y mejorar tanto chicos como chicas.</p>

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E4.1	<p>Depende de qué profesores, hubo un par que además eran ya mayores y sí que tenían preferencia por los chicos, con ellos siempre estaban de bromitas y favoritismos y a nosotras no se nos miraban a la cara. Conmigo más o menos se portaba porque hacía deporte y él lo sabía, aun me saluda por la calle, pero a mis amigas nada. No promovía interés por la asignatura, tenías que traer el interés de casa y sino no eras de su agrado. Incluso decía algunas cosas que a mí aun siendo una niña me sorprendían. Recuerdo una vez que un compañero se estaba quejando de algo y él soltó como dijo no sé quién no llores como una mujer lo que no supiste defender como un hombre. Me acuerdo porque me quedé helada cuando escuche semejante cosa. ¿Nosotras solo lloramos y no sabemos defender nada? Luego hubo otros, que normal, pero tampoco cambiaban nada de sus clases para motivar a las chicas, siempre eran los mismos juegos o deportes que a mí me daba igual, pero mis compañeras odiaban.</p>	<p>Depende de que profesores, algunos tenían favoritismos y a nosotras no se nos miraban a la cara. Conmigo más o menos se portaba porque sabía que yo hacía deporte. No promovía interés por la asignatura, tenías que traer el interés de casa, sino no eras de su agrado. Incluso tenía algunos comentarios machistas. luego tuve otros que eran normales, pero tampoco se preocupaban por motivar a las chicas que generalmente no tenían preferencia por esta asignatura.</p>	<p>Algunos profesores mostraban favoritismos con los chicos, tenían comentarios machistas y a las chicas no se las miraba a la cara. Generalmente no se promueve el interés de la asignatura para aquellos que no se sienten motivados en ella.</p>
E4.2	<p>Yo creo que generalmente no, si destacabas en un deporte o eras deportista sí que te trataban como más a un igual. Siempre eran reacios a juntarse en los equipos o a jugar, no los juzgo porque también mis compañeras no ponían de su parte muchas veces. Pero por muy buena que fuera la chica siempre había un grupillo de 4-5 chicos que eran hábiles y se consideraba que eran mejor que tú, por muy hábil que tú fueras.</p>	<p>Generalmente los compañeros no nos trataban por igual, si eras deportista un poco mejor. Eran reacios a juntarse en equipos o jugar con nosotras, tampoco ellas ponían de su parte, pero por muy buena que fuera una chica siempre se consideraba que ellos eran mejores.</p>	<p>Generalmente los compañeros consideran inferiores a sus compañeras. Por muy buena que sea una chica se considera que siempre hay chicos en la clase por encima de ti.</p>

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E4.3	No es que estuvieran dirigidas a unos o a otros, te daban el boletín con las distintas actividades y automáticamente chicos y chicas descartaban las que no eran para ellos o ellas. Yo por ejemplo hice danza contemporánea y baloncesto durante toda la etapa escolar. En danza contemporánea, solo había chicas, porque era “una actividad de chicas”. En baloncesto sí que fuimos un equipo mixto durante varios años. Pero luego había otras como balonmano y fútbol que solo había chicos porque eran “actividades para chicos”.	En las actividades extraescolares chicos y chicas descartaban apuntarse a las que eran actividades típicamente de chicos o de chicas. En danza contemporánea solo había chicas, en baloncesto estábamos mixtos, pero otras como fútbol o balonmano eran de chicos.	El apuntarse a una actividad está influenciado por los estereotipos de género. Se considera que hay actividades propias para chicos y para chicas.
E4.4	Yo creo que la intención no era de insulto, pero comentarios como machorra por parte de mis amigos sí, siempre. Eran bromas. pero ahí lo dejaban. No entiendo en qué se basaban porque yo me miraba y me miro al espejo y veo a una chica, eso sí, si hago deporte y sudo, o si iba en chándal cuando me iba a entrenar, y no vestida de calle como mis amigas me parece lo más normal del mundo, no sé si pretendían que entrenara con vestido. Parece ser que por eso se dejaba de ser una chica. Tenía amigos que iban siempre dejaos con los pantalones de chándal del equipo y no recibían ninguna crítica o broma como consideraban ellos que era.	Comentarios como machorra y similares sí que he recibido constantemente, los decían en broma no como insulto, pero los decían. Parece que llevar chándal o sudar, te convierte en menos chica.	Se reciben comentarios por el hecho de hacer deporte y de salirse de los cánones de comportamiento femenino.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E4.5	Yo bien, a mí me gustaba, aunque también dependía del profesor porque había algunos que pasaban de todo. Me gustaba porque se me daba bien, me gustaba moverme más que estar sentada en clase. A mis compañeras por ejemplo no les gustaba por lo general, todo eran excusas para no hacer la clase [...] Yo creo que de por sí la sociedad no les incita a hacer deporte, pero tampoco se intenta cambiar desde la escuela. Al menos en la mía, se aceptaba como normal que las chicas se quisieran escaquear de hacer clase y jugaban al gato y al ratón con el profesor, a ver si se la podían colar de alguna manera. En lugar de eso debería plantearse que falla, si es necesario adaptar algunas clases a las preferencias de ellas para que se vayan enganchando a la práctica deportiva, porque el resultado de ese “fallo” que tú dices como asignatura son futuras jóvenes sedentarias, que es lo que son ahora mis amigas, y que yo sepa no era ese el fin de la educación física.	A mí la educación física me gustaba, pero dependía del profesor también, porque había algunos que pasaban de todo. A mí se me daba bien y me gustaba moverme. A mis compañeras por lo general no les gustaba y todo eran excusas para escaquearse. Esto se acepta como normal en lugar de buscar una manera de motivarlas, porque no se enganchan a la práctica deportiva y el resultado son futuras jóvenes sedentarias, lo contrario de lo que busca la asignatura.	A muchas chicas no les gusta la educación física y muchos profesores no se preocupan de este asunto, asumen que ellas se intenten escaquear de sus clases y no se ponen medidas ni se intenta motivar a las chicas a que se enganchen a la práctica deportiva por lo que en el futuro serán jóvenes sedentarias, resultado opuesto al que persigue la asignatura.
E4.6	Un día iba con mi padre paseando y escuchamos que había un partido en el pabellón del parque, entramos y me encantó. [...]Era un partido de chicas me acuerdo. Desde ese finde mi padre se informó de los horarios e íbamos todos los sábados por las tardes a verlas y me fui enganchando. Me apunte a baloncesto en el cole y luego en un club porque el del cole me parecía poco competitivo. Siempre había hecho deporte de una manera u otra porque mis padres me educaron así, en hacer excursiones, esquiar, salir a correr... con el baloncesto tropecé un poco de casualidad, pero desde casa siempre me apoyaron.	Me enganché al baloncesto por casualidad, pero en mi familia ya había tradición deportiva y me educaron haciendo actividad física.	Se inicia porque la familia se lo inculca.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E4.7	A mí me motiva el partido de cada fin de semana. Creo que es mejor buscar objetivos a corto plazo. Cuando no me apetece entrenar, el saber que vas a entrenar con gente ayuda, el equipo tira mucho unas de otras. Ser mejor y jugar mejor creo que es mi motivación si tuviera que resumirlo, como todos supongo.	A mí me motiva el partido de cada fin de semana. Ser mejor y jugar mejor. Cuando no me apetece entrenar, me tira el equipo, entrenar con gente ayuda.	Cada partido y poder ser mejor jugadora es una motivación.
E4.8	Pues creo que la situación del baloncesto femenino está mejor que las chicas en otros deportes. Es un deporte popular y hay miles de chicas que lo practican en España. Entonces creo que está mejor que muchos deportes minoritarios donde las chicas aún son más minoría o el fútbol femenino que lo eclipsa el masculino. Sin embargo, no sé, da la sensación que no es suficientemente conocido, que se sigue sin dar cobertura, las niñas siguen sin tener referentes y creo que el mundo del baloncesto sigue estando muy masculinizado, sin mujeres en directivas, sin entrenadoras, sin árbitras... yo creo que falta cobertura y reconocimiento, eso es lo más preocupante. Una vez escuche a Laia Palau jugadora de la selección, que decía: lo hemos ganado todo, hemos hecho todo y se nos sigue sin reconocer lo suficiente, ¿qué más hay que hacer? Yo creo que eso es lo más preocupante del baloncesto.	El baloncesto femenino está mejor que las chicas en otros deportes. Sin embargo, da la sensación de que no es suficientemente conocido, que se sigue sin dar cobertura. Las niñas siguen sin tener referentes y creo que el mundo del baloncesto sigue estando muy masculinizado, sin mujeres en directivas, en federaciones o a cargo de equipos. El baloncesto femenino español lo ha demostrado y ganado todo y se siguen sin dar cobertura y reconocimiento. Eso es lo más preocupante.	Lo más preocupante es que siendo que el baloncesto femenino español ha demostrado y ha ganado todo se le siga sin dar cobertura y reconocimiento. Sigue siendo un mundo muy masculinizado, sin mujeres en directivas, federaciones o al frente de los equipos.
E4.9	Excepto uno o dos que tengo en mente que creo que son muy buenos entrenadores y entrenan a chicas, el resto están en equipos o clubes masculinos sí. Pero es que los que entrenan a chicas no sé muy bien que remuneración tienen, pero creo que menos, lo hacen más por vocación.	Excepto un par el resto de buenos entrenadores entrenan en equipos o clubes masculinos. Los que entrenan a chicas tienen menos remuneración y lo hacen por vocación.	Los entrenadores buenos suelen entrenar a chicos porque tienen mejores condiciones y mayor remuneración.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E4.10	<p>En el que estaba antes que era club femenino puede que la dificultad fuera sacar equipos competitivos cada año, coincidir un grupo de 10-12 chicas que quisiera competir. En la primera categoría del club era más difícil, porque había de varias edades con varios intereses, cada año se iban y venían por estudios, trabajo, pareja, la situación era impredecible. Ahora en el club donde estoy que era de chicos y sacaron equipos femeninos, nos hacen menos caso. Nos enteramos hace poco que nuestro entrenador no cobraba y el de los chicos sí. Que la mayor categoría femenina, es decir nosotras, pagamos cuota y la mayor categoría masculina no. Y similares. Los horarios siempre son peores los nuestros, y por las redes sociales del club más de una vez han puesto nuestros resultados o nombres mal. A gusto no nos sentimos que se diga, de hecho, pensamos en cambiarnos de club todas. Pero está por ver aun.</p>	<p>En mi antiguo club que era femenino la dificultad era sacar equipos competitivos cada año, especialmente en la primera categoría porque las situaciones de las jugadoras era cambiante por estudios, trabajo, pareja... en el club de ahora, que nuestro entrenador no cobraba y el de ellos sí que nosotras paguemos cuota y ellos no, nuestros horarios peores, información errónea en las redes sociales del club. Esa falta de interés a los equipos femeninos es la dificultad que tenemos ahora mismo.</p>	<p>En los clubes femeninos la dificultad es sacar cada año equipos competitivos y en los clubes mixtos es luchar contra el desinterés del propio club hacia los equipos femeninos.</p>
E4.11	<p>Yo creo que no, con la regla mismamente. Hay ahí un vacío que no se sabe cómo tratar. Yo por ejemplo me pongo muy mala. Hago mucho esfuerzo por intentar entrenar lo que puedo. Ningún entrenador se ha preocupado por el dolor que estaba pasando y en cambio más de una vez me han juzgado como que me quería escaquear de entrenar o que siempre me dolía. Es como... siempre no, una vez al mes sí. Ya no solo con eso, no sé yo creo que hay que adaptarse a cada equipo y también a las chicas, porque nuestro carácter o forma de motivarnos creo que es diferente al que pueda funcionar con chicos.</p>	<p>No se atienden las necesidades que puedan tener las chicas, con la regla mismamente nadie se preocupa en adaptar entrenamientos o en preocuparse hasta qué punto puedes entrenar. También con la forma de ser de las chicas, nuestro carácter y forma de motivarnos. Nos tratan igual que a los chicos.</p>	<p>No se atienden las necesidades que puedan tener las chicas. Ni a sus necesidades fisiológicas ni personales.</p>



	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E4.12	Pues supongo que, con más medios, como todos los deportes. Más publicidad, con instalaciones propias, más presupuesto para contar con mejores entrenadores y cuerpo técnico. Más repercusión mediática supongo que sería la solución	La solución será contar con más medios. Más publicidad, instalaciones propias, más presupuesto para tener mejores entrenadores y cuerpo técnico. Más repercusión mediática.	La solución sería más medios y repercusión mediática que generaría más dinero.
E4.13	Pues desde la calidad de los entrenadores, la atención del club, hasta la calidad de los árbitros que vienen a arbitrarlos o recibimos menos ropa, equipaciones... todo.	Las diferencias van desde la calidad de los entrenadores, la atención del club, la calidad de los arbitrajes, el material que nos dan...	Las diferencias respecto a los chicos es que tenemos menos medios y peor calidad de entrenadores, arbitrajes y atención del club
E4.14	No, definitivamente no. En la categoría que los chicos pueden vivir del baloncesto, las chicas no cobran. En la élite, equipos de primera división por llamarlo así o a nivel de jugadores y jugadoras de la selección, los sueldos son descompensadísimos. Nada tiene que ver el sueldo de una Silvia Domínguez o Laia Palau con un Sergio Llull o Rudy Fernández. A los hechos me remito con Rudy Fernández y su hermana Marta, los dos internacionales, jugadores en la NBA... cuantas personas conocen a Marta Fernández y qué nivel de vida tiene en comparación a su hermano, mismo nivel menos sueldo.	En la categoría que los chicos pueden vivir del baloncesto, las chicas no cobran. A mismo nivel de equipos masculinos o femeninos o dos jugadores de selección española chico y chica los sueldos son muy descompensados. Hay ejemplos como los hermanos Fernández que lo confirman.	Las chicas cobran menos a igual categoría que los chicos.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E4.15	<p>Bueno, habrá de todo porque yo creo que eso es algo de cómo sea de disciplinada la persona. Sí que creo que a la mujer igual se le exige más en otros ámbitos y eso le hace centrarse más en las horas de entrenamiento, en las horas que toque estudiar, en las horas que toque trabajar, porque probablemente sepa que, aunque compita a un nivel alto no va a vivir del baloncesto y si consigue vivir de él será, sea solo por unos años. Entonces yo creo que la situación o la sociedad te obliga de alguna manera a ser más disciplinada y tomarte más en serio los entrenamientos, la recuperación, llevar una vida saludable, etc. [...] Puede que a niveles no tan altos también. Ya no sé si es exigencia o que somos más críticas, yo por lo menos. Soy muy crítica conmigo misma, si fallo un par de veces ya son demasiadas. Igual se nos ha inculcado que fallar dos veces es demasiado para nosotras y ellos pueden. No sé. Puede ser bueno en cuanto a que te exiges y mejoras, pero también puede suponer un bloqueo o miedo a fallar. Yo hay veces que no me atrevo a poner en práctica cosas en los partidos, sobre todo cuando era más pequeña. Yo y mis compañeras, y está claro que esto no te hace mejorar. Los entrenadores también lo detectan, me acuerdo que nos decían “atreveos a probar cosas”, y sí yo me atrevía entrenando, pero luego en el partido no, porque si fallaba me iban a juzgar. [...] Si pruebas a hacer un reverso, por ejemplo y a ti se te va o te la roban, es que no sabes hacerlo. Si lo un chico lo falla es “ay se le ha escapado el balón” o “ay mala suerte”.</p>	<p>La exigencia creo que depende de cómo sea la persona. Pero sí que creo que la mujer igual se exige más en otros ámbitos, en cuanto a tener que llegar a todo, eso le hace centrarse más en las horas de entrenamiento, en las horas de estudio, de trabajo... posiblemente sepa que, aunque compita a nivel alto no va a vivir de ello y sí es así será por unos años. La situación o la sociedad te obliga de alguna manera a ser más disciplinada y tomarte más en serio los entrenamientos, la recuperación, llevar una vida saludable, etc. No sé si es exigencia o que somos más críticas, yo por lo menos. Soy muy crítica conmigo misma, si fallo un par de veces ya son demasiadas. Igual se nos ha inculcado que fallar dos veces es demasiado para nosotras y ellos pueden. Puede provocar miedo a fallar. [...] luego en el partido no, porque si fallaba me iban a juzgar. Si tú fallas es que no sabes, si falla un chico es que se le ha escapado el balón.</p>	<p>La mujer es más exigente en cuanto a que siente que tienen que llegar al 100% a todos los ámbitos que ocupan su vida. La situación o la sociedad te obliga de alguna manera a ser más disciplinada. También es más crítica y se siente juzgada lo que provoca un miedo a fallar o al fracaso.</p>

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E4.16	Sí, seguro. Porque trabajarían para nosotras, como pasaba en mi antiguo club que la directiva era mixta y la filosofía era hacer baloncesto para las jugadoras. Aquí la filosofía es tener equipos competitivos en aquellas categorías donde se tenga gente competente y buena y el resto y los equipos femeninos a cobrar cuotas y a tenerlos de relleno. Entonces sí que creo que mujeres en la directiva daría una orientación diferente.	Si hubiera mujeres en la directiva cambiarían las cosas. Se trabajaría para nosotras en lugar de tenernos para cobrar cuotas y sacar equipos masculinos competitivos. La presencia de mujeres en la directiva daría una orientación diferente.	Si hubiera mujeres en la directiva se daría una orientación diferente y se trabajaría para nosotras, en lugar de utilizarnos para sacar equipos masculinos competitivos.
E4.17	Pues no sentirme motivada o no encontrar un equipo competitivo donde jugar y que la dedicación que invierto en esto me compense y me llene. Los equipos en estas edades cambian mucho, no son edades escolares donde todas tienen el mismo ritmo de vida. Los equipos se deshacen porque la gente se va fuera a estudiar, porque se van de erasmus, tienen pareja fuera. Entonces si un año el equipo se deshace o cambia mucho y es menos competitivo o a nivel humano no me llena tanto, aquí no hay más opciones de equipos femeninos en la categoría que juego.	Un motivo para dejarlo sería no sentirme motivada o no tener un equipo competitivo donde jugar. Si un año se deshace el equipo y cambia mucho a nivel técnico y humano y no me llena tanto, aquí no tengo opciones de otros equipos que jueguen en la misma categoría que yo.	Un motivo para dejarlo es que los equipos cambien por diversas circunstancias de las jugadoras y que a nivel técnico o humano no sean lo mismo. No tener otras opciones donde jugar.
E4.18	Bueno, yo entiendo que no salgamos por las noticias. Siempre salimos en el AltoAragón, pero siempre menos que los chicos, hay veces que sin crónica del partido, ellos con foto habitualmente y nosotras rara es la vez... entonces sí en los medios de comunicación de nuestro nivel por decirlo así, sí que salimos pero salen más ellos.	Salimos en nuestro periódico local pero siempre menos que los chicos, o sin crónica o sin foto.	Los chicos salen más en el periódico que corresponda al nivel, no se comparte el espacio a partes iguales.

	Unidad de análisis	Proposición de síntesis	Interpretación
E4.19	Sí, me siento apoyada por familia amigos y pareja. Sí que es verdad, ya no sé si por ser mujer o por mi forma de ser que siento que tengo que sacar tiempo y llegar a todos. Igual en el caso de un chico deportista el entorno se adapta más a él, no lo sé. Yo sí que me intento organizar para llegar a todos y a todo y que las horas que paso entrenando o compitiendo no se note que se las quito a otros aspectos de mi vida personal.	Me siento apoyada por familia, amigos y pareja, pero también siento que tengo que sacar tiempo y llegar a todos. Igual en el caso del chico deportista el entorno se adapta más a él. Yo me intento organizar para llegar a todos y a todo y que las horas que paso entrenando o compitiendo no quitarlas a otros aspectos de mi vida personal.	Las chicas pueden sentirse apoyadas por su entorno, pero también presionadas a llegar a él y dedicarles tiempo. No quitar horas a aspectos de su vida personal por el deporte.
E4.20	Directamente no se afronta. Los jugadores profesionales tienen hijos, las jugadoras no. Se va posponiendo. Ya no creo que sean los 9 meses de embarazo, porque cualquiera se puede permitir estar 9 meses sin trabajar, entiéndeme. Es todo lo que lleva detrás. La jugadora para cuidar a su hijo necesitaría a su pareja casi al 100% por el ritmo de vida que llevan. Los sueldos de las jugadoras no dan para que la pareja no trabaje y vivir de él 3 personas. Entonces todo se reduce al dinero. Las jugadoras yo creo que van apartando lo personal y se centran muy exclusivamente en su carrera deportiva. [...] Supongo que en chicos también pasa, pero tienen más facilidades en cuanto a que igual no tienen que irse a jugar a otra ciudad o económicamente son más pudientes para poder volver a casa, poder llevar a los suyos con ellos, etc.	La maternidad no se afronta directamente. Las jugadoras profesionales posponen la maternidad mientras que los jugadores no. No son los nueve meses sino la incompatibilidad de cuidar a tu hijo después, porque la pareja tiene que seguir trabajando, el sueldo de la jugadora no es suficiente para vivir de él. Las jugadoras apartan su vida personal y se centran en su carrera deportiva. Los chicos tienen más facilidades en cuanto en búsqueda de oportunidades más cercanas a su hogar o más pudientes para llevar a los suyos consigo.	La maternidad se pospone en jugadoras profesionales mientras que en jugadores no. Los bajos sueldos no permiten una conciliación de pareja y vida familiar con la que es una vida en competición. los chicos tienen más facilidades desde la búsqueda de oportunidades hasta ser más pudientes económicamente para llevar a los suyos consigo.

	Unidad de información	Proposición de análisis	Interpretación
E4.21	Por supuesto, de hecho, muchas mujeres juegan igual de bien que ellos. Yo puedo ser mucho mejor motrizmente que muchos chicos y muchos chicos mejor que yo y muchas chicas peores que yo y yo seguramente seré mejor que otras muchas. Pero no se acepta eso, se asume que el deporte que haga un chico siempre será mucho más espectacular, aunque una chica juegue maravillosamente a baloncesto. Ante un chico y una chica la sociedad prejuzgará que el chico es más capaz motrizmente.	Sí que me siento igual de capaz que ellos motrizmente, pero no se acepta eso. Se asume que el deporte que haga un chico siempre será mucho más espectacular, aunque una chica juegue maravillosamente a baloncesto. Ante un chico y una chica la sociedad prejuzgará que el chico es más capaz motrizmente.	Aunque las chicas se consideren y sean igual de capaces motrizmente que los chicos, la sociedad presupone que el chico es mejor en deporte que la mujer.
E4.22	En una cena de club con la directiva, donde algunos de ellos con un par de copas de más nos dijeron que éramos muy malas, que éramos tías y no teníamos ni idea de baloncesto, resumido de una forma educada. Es gracioso que nos diga eso el presidente que tiene un sobrepeso para hacérselo mirar y no es capaz ni de subir escaleras de dos en dos y cuando casualmente ese año teníamos en el equipo chicas de una calidad increíble, mucho mejores que los mejores chicos del primer equipo masculino. Allí la directiva demostró que eran unos retrógrados y unos machistas. Es el colmo se haga una cena de club la cual seguramente se la estábamos pagando con nuestras cuotas, cuotas que el primer equipo masculino no pagaba y te digan eso, que aparte de ser una opinión y muy incierta, es una falta de respeto hacia nosotras como mujeres y hacia nuestro trabajo como jugadoras. Nos levantamos y nos fuimos. La verdad que no nos lo podíamos creer lo surrealista que pudo llegar a ser la situación.	Se nos llegó a faltar al respeto como mujeres y como jugadoras. La directiva nos dijo que éramos mujeres y no teníamos ni idea de jugar a baloncesto cuando ese año teníamos jugadoras mucho mejores que el equipo masculino. La directiva demostró que eran unos retrógrados y unos machistas	Se ha llegado a faltar al respeto a jugadoras por parte de la directiva llamándolas incompetentes por ser mujeres y decir no saber jugar a baloncesto.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E5.1	Yo no he notado eso tal cual, pero yo era la excepción porque siempre estaba en el grupo de los chicos y era de las que jugaban con ellos como uno más. Ellas sí que se quejaban en educación física porque decían que les exigían mucho. Entonces ellos tampoco las trataban como iguales.	Yo no he notado la diferencia de trato, pero porque siempre estaba jugando con ellos. Con el resto de chicas no las trataban como iguales porque siempre se estaban quejando en educación física.	No hay diferencia de trato de los chicos hacia sus compañeras si ven que te gusta e involucras en la asignatura.
E5.2	Porque igual había que hacer una prueba de correr y estaban todo el rato quejándose y decían que se les exigía mucho y no la querían hacer e iban andando, entonces el profesor sí que acababa un poco en contra y harto de tener que echarles la bronca y ponerles peores notas, pero no creo que fuera por ser chicas sino por la actitud que tenían. [...]Es que no se motivaba a nadie. Los profesores eran muy pasotas, decían juego libre, por lo que las chicas no hacían nada la mayoría de las clases. Casi siempre estaban menos activas las chicas, menos una amiga mía y yo que nos gustaba jugar a todo.	Por lo general las chicas se quejaban en educación física y el profesor acababa un poco cansado de todas estas quejas y actitud. Tampoco él promovía el interés por la asignatura y pasaba de las clases, solía hacer juego libre por lo que las chicas no hacían nada.	La actitud de las chicas hacia la asignatura hacía que el profesor no tuviera predisposición hacia ellas. El profesor no promovía el interés por la materia en sus clases y solía mandar juego libre lo que fomentaba a que las chicas siguieran pasivas.
E5.3	Sí. Menos siempre. En general, a mí no porque yo era la que hacía deporte. Pero cuando había que jugar a cualquier cosa, vóley o cualquier cosa y ellos nunca querían jugar con el resto de las chicas.	Nos consideran menos siempre. A mí en especial no porque hacía deporte, pero ellos nunca querían jugar con las chicas.	Generalmente los chicos consideran inferiores a las chicas motivadamente a no ser que practiquen deporte.
E5.4	Marimacho sí, ya no a lo mejor como insulto, pero como mención sí que se decía porque jugábamos con los chicos. A las dos chicas que jugábamos sí que nos lo decían.	Sí que he recibido calificativos como marimacho, por el hecho de jugar con los chicos, a lo mejor no como insulto	Aunque la intención no fuera insulto, se reciben calificativos como marimacho por el hecho de jugar con los chicos.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E5.5	Sí era todo para todos, te daban una circular y te apuntabas en lo que querías, pero claro las chicas no se apuntaban a ciertas actividades ni los chicos a otras porque no les gustaba. Nadie te decía nada.	Las actividades extraescolares iban dirigidas a todos, pero las chicas no se apuntaban a ciertas actividades y los chicos igual.	Aunque las actividades extraescolares estuvieran abiertas a todos, niños y niñas descartaban algunas dependiendo de si eran chicos o chicas.
E5.6	Había jugado siempre con mi padre. Mi madre no quería que jugase a fútbol porque le daba un poco de miedo. Yo hacía atletismo, pero yo quería hacer fútbol y al final conseguimos hacer equipo femenino, pero no hubo nadie que me dijese ¿“venga te quieres meter”? o animándome a hacer el equipo ni nada. Pero sí que es verdad que, al haber jugado en el cole, en el parque y en los recreos con chicos y haber visto que se me daba bien y ellos me animaban te tira un poco más a hacerlo de forma federada.	Solía jugar con mi padre, aunque mi madre no quería porque le daba un poco de miedo. Mis padres me apuntaron a atletismo, pero yo quería hacer fútbol y al final hicimos el equipo. Nadie me animó a hacerlo, pero el hecho de jugar con amigos y ver que se me daba bien y que ellos me animaban te tira para hacerlo de forma federada.	No se me animó a hacer el equipo, pero era mi padre el que me inculcó el fútbol. El ver que se me daba bien y que mis amigos me animaran, me llevó a hacerlo de forma federada.
E5.7	Pues porque empecé a llamar a un montón de gente, a amigas que pensé que le podría gustar, tuvimos que ir a hablar con el club y todo porque no había equipo femenino, buscamos entrenador, se puede decir que lo sacamos nosotras. [...]Ni hay ahora ni antes, solo hay un equipo que es el que sacamos hace años de una sola categoría. [...] No, no se saca y todas las niñas que quieren jugar tienen que irse a pueblos de al lado	Llame a gente para sacar equipo femenino porque no había. Tuvimos que hablar con el club, buscar entrenador... solo está nuestra categoría que es la que sacamos nosotras hace años. Las niñas que quieren jugar se tienen que ir a otros sitios.	No había equipo femenino y tuvimos que ser nosotras las que lo sacamos adelante y miramos todo. A día de hoy, el club sigue sin sacar equipos femeninos y las niñas se tienen que ir a otros sitios.
E5.8	Yo ahora mismo, la propia competición, entrenar a un nivel alto y poder superarme. Antes cuando era pequeña igual era más pasármelo bien. Ahora sí pasármelo bien pero también competir	A mí me motiva la propia competición, entrenar a un nivel alto y poder superarme. Antes era más pasármelo bien.	Cuando eres más pequeña la motivación es pasárselo bien pero ahora es la competición, entrenar a un nivel alto y poder superarse.

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E5.9	No, no tenemos ninguna facilidad. Solo tenemos una hora de pabellón a la semana, ya solo los niños tienen 3, no jugamos ni siquiera en nuestro pabellón, nos mandan al barrio de al lado, pagamos y no entrenamos, nos hemos tenido que buscar el patrocinador nosotras, está muy bien sí... los chicos tienen las horas de pabellón que han elegido y todo lo que necesiten.	No tenemos ninguna facilidad. Una hora de pabellón a la semana. Los niños tienen 3. No jugamos en nuestro pabellón sino en el barrio de al lado. Pagamos y no entrenamos. Nos hemos tenido que buscar patrocinador. Los chicos tienen todo lo que necesitan.	Las chicas se encuentran barreras, como pocas horas de entrenamiento en su pabellón, pago de cuotas y menos horas de entrenamiento, no están respaldadas por patrocinios fijos.
E5.10	Yo creo que se conoce poco porque gusta poco. Comparado con el masculino es muy poco comercial y eso hace que haya poca gente que lo vea y se de poca publicidad. [...]Sí claro, de hecho, se está aumentando. Lo que pasa que aquí en Zaragoza no hay dinero. Había un equipo de primera y se tuvo que deshacer porque no había dinero.	Lo más preocupante es que no se conoce porque gusta poco, es poco comercial y eso hace que haya poca gente que lo siga y poca publicidad.	Lo preocupante del fútbol sala es que gusta poco, es poco comercial y mueve poca publicidad.
E5.11	Es que básicamente los entrenadores que nosotras tenemos es porque ellos han querido. Es porque les gusta el fútbol femenino. Nuestros entrenadores tienen que tener el nivel 2 de entrenador, entrenó a equipos masculinos se cansó, empezó a entrenar a femeninos, le gustó y ha querido apostar por el femenino. [...]En principio sí, pero en mi club aún no han visto un duro.	Los entrenadores que tenemos es porque ellos lo eligen de manera vocacional, porque les gusta el fútbol femenino. En principio cobran, pero en mi club aún no han visto un duro.	Los entrenadores se dedican al fútbol femenino de manera vocacional y muchas veces no cobran.



	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E5.12	<p>En principio la gente, cada año cuesta mucho sacar equipo. Ninguna chica se quiere apuntar aquí o les da pereza ir a Zaragoza a entrenar. La mayoría de las chicas que empiezan de nuevas se apuntan a clubes que son casi 100% femeninos que hay mucha publicidad y se les da muchas facilidades a las chicas. En cambio, en pueblos donde no se les da tantas facilidades no se quiere apuntar nadie. Los clubes que son mixtos, nada porque no se les dan facilidades.</p>	<p>La dificultad cada año es sacar equipo. No se apuntan chicas nuevas o les da pereza ir a Zaragoza a entrenar. Si se apuntan por primera vez lo hacen en clubes femeninos donde hay publicidad y se les da facilidades. En los pueblos nada, porque los clubes son mixtos y no se les dan facilidades.</p>	<p>Cuando las chicas se apuntan, lo hacen en clubes femeninos donde hay publicidad y se les dan facilidades. En los clubes mixtos donde no se les dan estas facilidades la dificultad cada año es sacar equipos femeninos.</p>
E5.13	<p>En mi equipo no, pero conozco otros que sí que se atienden. Por ejemplo, tengo una amiga donde tienen una fisio y un preparador físico que les ha conseguido su entrenador, porque el club tampoco les hace caso y les cogen los ciclos de la regla, les hacen mediciones de fuerza... y con eso les hacen entrenamientos específicos, eso por parte del entrenador que tienen porque se involucra mucho, pero no por parte de su club, porque están totalmente ajenas a él. A nosotras, en mi equipo no, nos entrenan como a los chicos y al final lo notamos mucho y hay días que nos tomamos cosas mal o nos venimos muy abajo, porque al fin y al cabo somos muy diferentes y no se nos puede tratar igual.</p>	<p>En mi equipo no se atienden las necesidades de las chicas, pero conozco alguno que sí, tienen fisios y preparadores físicos que les cogen los ciclos y les hacen mediciones de fuerza para prepararles entrenamientos específicos, porque tienen un entrenador que se involucra mucho y ha conseguido eso, no por parte del club que pasa de ellas. En mi equipo nos entrenan como a los chicos y a veces no funciona bien con nosotras porque somos totalmente diferentes.</p>	<p>En algunos equipos no se atienden las necesidades que puedan tener las chicas, entrenan igual que los chicos y eso a veces no funciona porque chicos y chicas son totalmente diferentes. En otros clubes sí que se adaptan, pero porque hay entrenadores que se involucran, no sale de las directivas ya que estas no se interesan en los equipos femeninos.</p>

	Unidad de análisis	Proposición de síntesis	Interpretación
E5.14	<p>Somos el equipo de mayor categoría del club. Los demás están jugando en Aragón y nosotras en segunda división. Nosotras nos vamos un fin de semana sí uno no, al País Vasco a jugar. Entrenamos tres días a la última hora que queda, porque nadie la quiere. No entrenamos en el mismo campo todos los días, hay días que nos meten en uno de futbol 7 que está en condiciones penosas. No nos hacen ni caso, en resumidas cuentas. El club fue el que quiso hacer el equipo porque vieron que el fútbol femenino tenía tirón y ahora les ha venido grande la categoría porque tienen que pagar un montón de dinero y han dicho que no. Entonces viajamos, nos dan un bocata de pan de hace tres días con pavo, jugamos y nos venimos. Llevamos dos o tres partido que jugamos y no comemos porque no nos queremos comer esos bocatas. Lo hablamos con la directiva y dijo que era el acuerdo que tenían con el bar y que ellos no nos iban a poner comida. Pedimos otra camiseta para jugar porque en el País Vasco llueve muchísimo y nos dijeron que no a una camiseta. El partido pasado llovía muchísimo, nos fuimos al descanso con la ropa mojada y salimos la segunda parte con la ropa mojada, las de Bilbao todas cambiaditas. Medio equipo con un catarrazo toda la semana.</p>	<p>Entrenamos tres días a la última hora que queda, porque nadie la quiere. No entrenamos en el mismo campo todos los días, hay días que nos meten en uno de futbol 7 que está en condiciones penosas. Viajamos, nos dan un bocata de pan de hace tres días con pavo, jugamos y nos venimos. Pedimos otra camiseta para jugar porque en el País Vasco llueve mucho y nos dijeron que no a una camiseta. El partido pasado llovía muchísimo, nos fuimos al descanso con la ropa mojada y salimos la segunda parte con la ropa mojada, las de Bilbao todas cambiaditas. Medio equipo con un catarro. No nos hacen ni caso, en resumidas cuentas. Somos el equipo de mayor categoría del club.</p>	<p>Siendo la mayor categoría del club no entrenamos en el mismo campo todos los días, hay veces que entrenamos en uno que no está en condiciones, nos dan bocadillos de pan duro para comer cuando viajamos y no nos dan ni una segunda camiseta para jugar para cuando llueve. La directiva no hace caso al equipo femenino que ellos decidieron sacar.</p>
E5.15	<p>No, ni en el fútbol 11 cobran lo mismo. Chicas en fútbol 11 pueden vivir del fútbol jugando a un nivel muy alto. En fútbol sala no, imposible, no hay ninguna que pueda vivir de esto. De chicos sí.</p>	<p>Solo las chicas del fútbol 11 pueden vivir de él jugando a un nivel muy alto. En fútbol sala es imposible que puedan vivir de él. Los chicos sí.</p>	<p>Hay chicos que pueden vivir del fútbol sala, pero no chicas.</p>

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E5.16	<p>Yo conozco muchas que se tuvieron que ir a Madrid para entrenar porque juegan en la selección española, y están estudiando allí, porque ni estando en la selección española vives de esto. Yendo a mundiales, tienen que estudiar y trabajar y compaginar su vida. Puede que los equipos te ayuden a buscar trabajos con los que puedas ir compaginando, pero ninguno es el trabajo de sus vidas, ni ejercen de lo que han estudiado, mientras están compitiendo. Casi todas estudian porque son muy jóvenes y las que han acabado sus estudios no están trabajando de eso, por priorizar el fútbol. Cuando se aborrezcan del fútbol supongo que dirán oye voy a trabajar de lo mío. La gente que ya es mayor y quiere tener su vida tienen que dejar el fútbol. [...]Muy pocas veces es posible esa conciliación.</p>	<p>Jugadoras de la selección femenina tienen que seguir estudiando o trabajando y compaginarlo con la competición. Los clubs a veces les encuentran trabajos para que los compaginen mientras compiten, pero no son los trabajos de sus sueños, ni ejercen de lo que han estudiado. Casi todas estudian porque son muy jóvenes y las que han acabado sus estudios no están trabajando de eso, por priorizar el fútbol. La gente que ya es mayor y quiere tener su vida tienen que dejar el fútbol</p>	<p>Las jugadoras de altísimo nivel tienen que compaginar competición con estudios o trabajo porque no viven de ello. Las que han acabado sus carreras no ejercen su profesión por priorizar el fútbol. Las jugadoras que quieren tener su vida tienen que dejar el fútbol. No hay lugar para la conciliación.</p>
E5.17	<p>Es que aún no se ha dado el caso que se considere igual a una chica que a un chico en el fútbol. Bueno en Estados Unidos aún hay alguna reconocida. Pero vamos sí tiene que demostrar muchísimo más, porque hay chicas que están jugando en la selección española y son muy buenas y no se las conoce como a cualquier jugador de segunda. La exigencia en las chicas es menor en cuanto a que hay menos chicas y es más fácil destacar, entonces en eso ellos igual tienen más presión o lo tienen más difícil. [...]Pero es relativamente fácil jugar en primera división. Con destacar, que se te dé bien y dedicar más horas de entrenamiento es relativamente fácil porque tienes menos competencia.</p>	<p>Aún no se ha dado el caso de que se considere igual a una chica que a un chico en el fútbol. Tiene que demostrar muchísimo más, porque hay chicas que están jugando en la selección española y son muy buenas y no se las conoce como a cualquier jugador de segunda. La exigencia en las chicas es menor en cuanto a que hay menos chicas y es más fácil destacar, entonces en eso ellos igual tienen más presión o lo tienen más difícil</p>	<p>Una chica tiene que demostrar mucho más para que su nivel sea reconocido ya que hay chicas que juegan a un altísimo nivel y son menos reconocidas que jugadores de menos nivel.</p>

	Unidad de información	Proposición de análisis	Interpretación
E5.18	<p>Yo todos los años estoy a punto de dejarlo, y es principalmente porque creo que al final me quita más horas de las que me aporta. Sé que no voy a vivir de eso y puede que esté perdiendo tiempo de estudiar, trabajar o lo que sea. Te compensa hasta cierto punto [...]</p> <p>Nosotras sería que lo dejamos antes en cuanto a edad, te quieres poner a trabajar ya con 20 años, aunque sea para ganar 200 euros en cualquier trabajo, el fútbol ya me quita tiempo, pero a ellos les puede dar dinero entonces es un complemento. Yo creo que tiene mucho que ver con lo que hablábamos de las preferencias, que nosotras lo hacemos un poco más por pasar el rato y descubres otras cosas con las que pasar el rato y ellos viven más ligados al fútbol o al deporte y entonces quieren seguir compitiendo.</p>	<p>Yo me planteo dejarlo cuando pienso que de esto no voy a vivir y puede que esté perdiendo tiempo de otras cosas. Cuando veo que me compensa hasta cierto punto. Nosotras lo dejamos antes, el fútbol me quita tiempo de estudio o trabajo a ellos les puede dar dinero entonces es como un complemento. Nuestras preferencias también son distintas lo hacemos más por pasar el rato y descubres otras cosas con las que pasar el rato, ellos viven más ligados al deporte</p>	<p>Los motivos para dejarlo es el anteponer otras cuestiones al fútbol, como trabajo o estudios. Los chicos pueden ganar dinero y les puede suponer un complemento. Además, nuestros intereses son diferentes, nosotras es más por ocio, y tendemos a anteponer otros aspectos.</p>
E5.19	<p>Todo. ¿Hay que elegir una? A mí, por ejemplo, las horas me dan igual, pero por ejemplo tengo compañeras que trabajan y no les es compatible con las horas de entrenamiento. Tengo compañeras que vienen de andorra a entrenar y llegan a sus casas a las 12 de la noche entonces claro... facilidades ninguna. Lo de los bocatas, cuando nos vamos a jugar... los patrocinadores teníamos uno para todo el club, nos dijeron que necesitábamos más y que nos apañáramos así que nos tuvimos que poner a buscar. Ellos no pagan cuota y nosotras sí estando en más categoría y ellos eligen los horarios de los partidos, por ejemplo. Ahí se notan diferencias.</p>	<p>hay compañeras que trabajan y no les es compatible con las horas de entrenamiento, otras vienen de andorra a entrenar y llegan a sus casas a las 12 de la noche entonces claro...patrocinadores teníamos uno para todo el club, nos dijeron que necesitábamos más y que nos apañáramos así que nos tuvimos que poner a buscar. Ellos no pagan cuota y nosotras sí estando en más categoría y ellos eligen los horarios de los partidos, por ejemplo. Ahí se notan diferencias.</p>	<p>Se encuentran barreras en cuanto al trato en comparación con equipos masculinos, horarios peores, menos patrocinios...</p>

	Unidad de información	Proposición de síntesis	Interpretación
E5.20	Hasta ahora eran todo hombres. Ahora hay una mujer y sí que la cosa parece que va un poco mejor, se introducen pequeños cambios, ella nos ayuda a buscar patrocinadores y nos presta atención en el Facebook del club. Ante el problema este de las cuotas, por ejemplo, tenemos más confianza en comentárselo a ella.	Hasta ahora eran todo hombres en la directiva. Ahora hay una mujer y la cosa va un poco mejor. Se introducen pequeños cambios y nos presta más atención. Ante los problemas tenemos más confianza en comentárselo a ella.	La participación de una mujer en la directiva introduce nuevos cambios y mejora la atención a los equipos femeninos, además estos sienten más confianza a la hora de hablar los conflictos.
E5.21	Ahora sí. Antes en el Instagram y Facebook del club, por ejemplo, se ponían las victorias de los chicos con fotos y a nosotras no nos iban ni a hacer fotos mucho menos colgarlas, se ponían los horarios de cuando jugábamos, pero luego no se daba ninguna noticia nuestra. Ahora salimos en Aragón televisión, nos retransmiten partidos enteros, vienen fotógrafos... ahora sí. También te digo que llevo siete años jugando en segunda y esto es la primera vez que pasa, ósea que quieras que no, algo, aunque sea poquito, se mueve.	Antes en las redes sociales del club se ponían noticias de los chicos, pero no nuestras. Ahora tenemos más repercusión mediática, nos televisan y vienen fotógrafos. Algo está mejorando.	Antes solo se informaba de las noticias de los chicos, pero ahora se está ganando repercusión mediática incluso nos televisan. La situación mejora poco a poco.
E5.22	también soy entrenadora y me ha dejado de venir a entrenar una niña, porque le dicen cosas y la insultan por hacer fútbol. Lo hablé con el resto de niños del equipo y es verdad que a ellos que una niña juegue les parece lo más normal del mundo. Pero se ve que fuera le están diciendo cosas. Es un caso aislado, pero ahí está.	Soy entrenadora y una niña ha dejado de venir a entrenar porque le dicen cosas y la insultan por hacer fútbol. Es un caso aislado, pero existe.	Hay niñas que dejan de practicar deporte porque reciben comentarios o insultos al respecto. Son casos aislados pero existentes.