



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Sin caer en el olvido. La historia de nuestros pueblos
en la Educación Infantil

Autora

María Clemente Sarría

Director

Julián Pelegrín Campo

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Diciembre 2018

Índice

Resumen/Palabras clave	3
1. Introducción.....	4
2. Marco teórico.....	6
2.1. Tema elegido, interés y originalidad	10
2.2. Justificación.....	11
2.3. Objetivos	12
3. Aspectos básicos de la vida cotidiana	13
3.1. Casas	13
3.2. Escuelas.....	15
3.3. Trabajos, vehículos y herramientas que se utilizaban.....	18
3.4. Juegos en la infancia y juventud	23
3.5. Televisión y teléfono.....	25
3.6. El pueblo en la actualidad	27
4. Propuesta de intervención.....	29
4.1. Tema elegido.....	31
4.2. Visita de colonos que vivieron esos años	36
4.3. Salidas.....	38
4.4. Jugar a juegos tradicionales	40
5. Entrevistas	42
6. Conclusiones.....	43
7. Referencias bibliográficas	45
Anexo 1	47
Anexo 2	63

Sin caer en el olvido. La historia de nuestros pueblos en la Educación Infantil.

Without falling into oblivion. The history of our villages in Early childhood Education.

- Elaborado por María Clemente Sarría.
- Dirigido por Julián Pelegrín Campo.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de diciembre del año 2018.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 13.277

Resumen

A menudo en nuestras escuelas infantiles pasan desapercibidos los temas relacionados con la vida cotidiana y los cambios que se han ido produciendo a lo largo del medio rural y con mayor razón en el caso de un pueblo de colonización, cuyo pasado es necesariamente muy reciente.

Por ello, se presenta un trabajo de investigación práctica con el fin de poner solución al problema de la escasa difusión y el breve conocimiento que tienen los chicos y las chicas en las aulas respecto a dicha temática.

El objetivo del presente trabajo es acercar a los más pequeños a la vida cotidiana, recopilar y analizar información de personas que han vivido esa vida y tener el privilegio de que nos cuenten sus experiencias y vivencias cercanas y después ponerlo en práctica con los chicos y las chicas a través de salidas, excursiones y en las aulas infantiles.

Palabras clave

Educación Infantil. Vida cotidiana. Medio rural. Historia oral.

1. INTRODUCCIÓN

Hace varios meses tenía la idea de llevar a cabo mi Trabajo de Fin de Grado acerca de cómo era el día a día en el pasado de nuestros mayores y contarles la vida cotidiana de ese momento al alumnado de Educación Infantil. Además tengo el privilegio de conocerla de cerca ya que vivo en un pueblo de colonización, llamado Santa Anastasia (Ejea de los Caballeros), comarca de las Cinco Villas y provincia de Zaragoza. El pueblo fue creado por Francisco Franco junto a los demás pueblos de colonización durante la década de 1960.

Antes de tomar una decisión, hablé acerca del tema con mi familia, amigos y personas del pueblo que vivieron esa época, y después de hablarlo y animarme decidí hacer el Trabajo de Fin de Grado acerca de cómo era la vida en la década de 1960 y poder contar el pasado pero no tan lejano para nosotros aunque quizá sí para los más pequeños.

Para el presente trabajo, tal y como he mencionado anteriormente, he investigado y recabado información acerca de aspectos de esa época. Además he tenido el privilegio de estar con personas que han vivido de cerca esa época y contarnos sus experiencias vividas, su día a día... El objetivo que se pretende conseguir con esta información es contar a los más pequeños cómo era la vida cotidiana, ya que es un tema interesante para trabajarlo con los más pequeños y en las escuelas no se trabaja. Podemos obtener mucha información para compartir con los alumnos puesto que este tema se trata en documentales, programas de televisión, encuentros donde surgen temas relacionados con la vida cotidiana; comparando cómo se vivía antes y cómo se vive ahora.

Hay un libro titulado *Sin caer en el olvido* cuyo autor es Jesús Lasobras Pina (2009), quien reside en Ejea de los Caballeros pero fue colono en Santa Anastasia. En este libro el autor habla y recuerda con gran emoción y admiración su día a día en aquellos años.

Cuando le comenté a Jesús que iba a hacer un trabajo relacionado cómo se vivía hace 60 años y después ponerlo en práctica con los más pequeños, se alegró mucho, ya que considera que esas vivencias se están perdiendo. Además le hice una entrevista que incluyo más adelante, donde menciona cómo vivió durante los inicios y cómo ha cambiado la vida desde entonces. Se emocionó al recordar todo lo vivido en el pasado.

Es imprescindible dar marcha atrás y recordar la vida cómo era antes, enseñar a los más pequeños la vida cotidiana del pasado: los medios de transporte que utilizaban (al principio utilizaban las mulas y los bueyes, después ya empezaron a fabricar los primeros tractores), cómo eran las casas y las escuelas (por ejemplo antes las aulas y los recreos estaban separados por sexos, había una escuela para niños y una escuela para niñas), qué juegos se practicaban, qué trabajos había en ese momento, si había gran variedad para elegir y qué herramientas utilizaban diferentes a las de ahora; en definitiva, cómo era la vida en esos momentos. Después de investigar acerca de todo ello, llevé a cabo una propuesta de investigación con los chicos y las chicas en las aulas.

2. MARCO TEÓRICO

La primera tarea fue realizar la siguiente pregunta: ¿qué es un pueblo de colonización?

Es un núcleo urbano construido por el INC (Instituto Nacional de Colonización), creado por el régimen franquista tras la guerra civil y principalmente durante la década de los 50 en las tierras de secano, expropiadas para ser convertidas en regadío y repartidas entre los colonos para mejorar el reparto de las tierras y aumentar la producción agrícola de estos terrenos, y en general del Estado (Recogido de: <https://lahistoriavivida20102011vtorres.wordpress.com/origen-y-desarrollo-de-los-pueblos-de-colonizacion-espanoles/>).

Son pueblos que nacen de la nada, con muchas dificultades y eso transmite a las generaciones un sentimiento de orgullo y satisfacción por el trabajo de nuestros antepasados y un sentimiento de lucha por un pueblo porque todo lo que tenemos hoy en día es porque nuestros antepasados lucharon por tener estos pueblos de colonización. Ellos vinieron y no había nada: ni calles, ni viviendas, ni carreteras, ni vecinos. El libro titulado *Colonos, territorio y Estado. Los pueblos del agua de Bardenas*, de Alberto Sabio Alcutén (2010), desarrolla los principales problemas de estas localidades y plantea mejoras para la vida diaria.

Estuve en contacto con los chicos y las chicas del CRA Luis Buñuel donde además de poner en práctica toda la información buscada con personas que han vivido esa época en las aulas mediante objetos, imágenes, videos y juegos, los chicos y las chicas elaboraron unos cuestionarios para la gente mayor y no tan mayor para ver las diversas perspectivas como por ejemplo: “¿Qué hacías en el día a día hace 60 años?”, “¿Cómo eran las escuelas?”, “¿Ibais todos juntos?”.

También se llevaron a cabo dos salidas. Una tuvo lugar en la misma localidad donde un colono nos enseñó objetos significativos para él y nos explicó para qué se utilizaban. La otra salida fue a Ejea de los Caballeros. En esta salida fuimos a un Museo donde había coches y herramientas antiguas, y al Museo de Aquagraria, donde hay herramientas y maquinaria agrícola antigua.

Más adelante en el apartado de propuesta de intervención hago más hincapié en aquello que se ha puesto en práctica con los chicos y las chicas, que es el punto principal del presente trabajo.

El presente trabajo lo llevé a cabo con los chicos y las chicas de Infantil con el objetivo de enseñarles la vida cotidiana a través de algunas propuestas imprescindibles para enseñar el día a día de aquella época a los más pequeños y después llevarlo a la práctica en las aulas y salidas que he nombrado anteriormente y más adelante las desarrollo, ya que es un tema en el que se pueden abordar muchos aspectos interesantes.

A continuación explicamos algunas orientaciones propuestas por Miralles y Rivero (2012), para llevar el conocimiento de la historia en las aulas:

- a. Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el que el alumno relaciona una información nueva con el conocimiento previo que posee.
- b. Implicación y participación: ver a los chicos y a las chicas el interés y entusiasmo por lo que están aprendiendo.
- c. Las ideas y los intereses de los chicos y las chicas.
- d. Acercamiento lúdico: ya que la principal actividad a estas edades se basa en el juego (jugar a aprender).
- e. Aprendizaje lúdico: llevar a cabo el aprendizaje a través del juego. Es imprescindible que a estas edades los chicos y las chicas aprendan jugando.
- f. Experiencias y vivencias cercanas.
- g. El papel de la imagen: a veces una imagen dice más que las palabras. Por ello a través de las excursiones los chicos y las chicas mediante la observación de ilustraciones, pueden ver diferencias entre la vida de antes y la de ahora.
- h. Recursos y materiales motivadores: invitar a las familias y amigos cercanos a traer materiales y objetos al aula, proyección de ilustraciones, videos, juegos y juguetes.

- i. El protagonismo de los chicos y las chicas y de sus familias: los chicos y las chicas son los principales protagonistas pero también las familias, por ello invitamos a los familiares a que vengan al aula y participen de forma activa.

Una vez recogidas estas orientaciones, vemos como en otros países sí que se enseña la historia desde edades tempranas, se hacen investigaciones con los chicos y las chicas acerca de cambios que se han producido y se obtiene información acerca de todo lo sucedido anteriormente y en el presente.

Siguiendo con los autores Miralles y Rivero, citamos ahora lo que estos proponen desde el currículo para enseñar la historia en las aulas.

En España, el actual currículo de Educación Infantil (Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, BOE 4 de enero de 2007) estructura el segundo ciclo en tres áreas a saber: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno, y lenguajes: comunicación y representación. La enseñanza de la historia podría relacionarse con todas ellas ya que:

- a) Contribuye a la construcción gradual de la propia identidad, aspecto relacionado con el área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- b) Ayuda a interpretar las huellas del pasado en el entorno y, por tanto, al conocimiento del entorno en sí mismo.
- c) El trabajo con fuentes históricas y la elaboración de producciones propias del alumnado con información histórica implica el trabajo con diferentes formas de comunicación y de representación (2012, p. 82).

También en la parte de contenidos encontramos epígrafes que se hallan directamente relacionados con el conocimiento histórico, especialmente en el bloque Cultura y vida en sociedad. Aspectos como el reconocimiento de algunas señas de identidad cultural del entorno e interés por participar en actividades sociales y culturales. Por ejemplo dos actividades llevadas a cabo con los chicos y chicas del colegio de Santa Anastasia: una de ellas fue ir a un museo que tiene un colono del pueblo donde podemos encontrar un gran abanico de herramientas del campo: tractores, vespas, guccis y motos con un valor de más de 60 años, carrocerías donde iban al campo con los machos (yeguas y caballos), entre otros útiles para que los chicos y las chicas observaran y conocieran un poco más cómo era la vida hace 60 años.

También nos contó a qué se jugaba cuando él era joven y los chicos y las chicas se sorprendieron porque muchos de los juegos y juguetes que había entonces siguen existiendo y muchos de ellos juegan ahora. Por otra parte el pasado 26 de mayo, domingo, fui con los chicos y las chicas y con la colaboración de padres y madres del pueblo a dos museos de Ejea de los Caballeros. Uno de ellos es el llamado “*Todo Motor ClassicEjea*”. Allí pudimos encontrar gran variedad de maquinaria y objetos del pasado que para sus propietarios son piezas de coleccionista. El otro es el Museo Aquagraria, que posee diferentes útiles y maquinaria agrícola.

Explicando esto, citamos a Miralles y Rivero (2012, pp. 85-86), quienes recogen las ideas de Cuenca sobre la importancia de no incidir únicamente en lo lúdico:

(...) sino que deben plantearse actividades de:

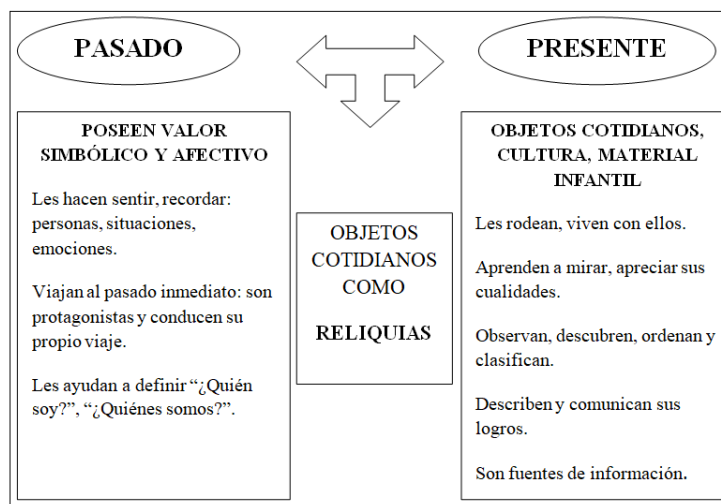
- Aproximación al conocimiento físico y sensorial del objeto (forma, color, textura, materiales, etc.).
- Descubrimiento de su función práctica (cómo se concibió, finalidad y significado, etc.).
- Descubrimiento de cuál sería su entorno (ambientación y contexto en el que se producen).
- Relación del objeto con sus análogos (dimensión cronológica) mediante la comparación.

A continuación, lo que vamos a mencionar alude a que el presente trabajo está relacionado con las reliquias, ya que a partir del pasado podemos volver a recordar todo lo vivido en el presente, desde objetos con un gran valor afectivo y que aún se guardan con mucho cariño hasta recuerdos vividos en aquella época.

En concreto así lo describe De Los Reyes (2011, p. 73): “Las reliquias son objetos cotidianos cargados de valor simbólico y de un elevado contenido emocional que, al activar nuestro recuerdo (personas, situaciones, emociones...), nos permiten viajar al pasado”. Además en este punto incluimos un esquema propuesto por este autor:

Figura 1. Esquema de los objetos cotidianos como reliquias

Fuente: extraído de De Los Reyes, (2011, p. 73).



Con motivo de ofrecer una visión más cercana de la realidad acerca de la vida cotidiana de cómo se vivía antes a cómo se vive ahora, incluiré al final del trabajo las entrevistas llevadas a cabo por los más pequeños a personas mayores y no tan mayores acerca de los recuerdos y vivencias que tienen al recordar el pasado de sus vidas y también incluiré gran variedad de fotografías de diferentes momentos y situaciones del día a día de hace 60 años.

“Como decía el escritor argentino Ernesto Sábato ‘vivir consiste en construir futuros recuerdos’. Vivamos pues, construyamos recuerdos y no dejemos luego de contarlos” (Espés, Esteban y Lambán, 2015, p. 5)

2.1. Tema elegido, interés y originalidad

El desarrollo del presente trabajo de investigación práctica surge de la necesidad de ponerse en la situación de cómo se vivía años atrás, conocer y comparar semejanzas y diferencias, valorar y comprender todo lo que se tiene y obtener diferentes visiones de personas que han vivido esa vida.

Todo ello después se pone en práctica con los más pequeños para ver las diferentes experiencias que se van desarrollando con los chicos y las chicas.

Además, pretende ser una llamada de atención a los docentes y puede dar juego al ponerlo en práctica con los más pequeños.

Casanova, Arias y Egea (2018, p. 81) insisten en destacar que “la introducción de la historia en el sistema educativo permite dotar al alumnado de instrumentos de análisis, comprensión e interpretación que contribuyen a la formación integral (intelectual, social y afectiva) del alumnado”.

Desde mi punto de vista, el tema elegido es original y puede ser interesante llevarlo a cabo en las aulas porque los chicos y las chicas van a ser los protagonistas realizando entrevistas desarrolladas por ellos mismos, poniendo la teoría en práctica en las aulas y en excursiones, estando con personas que han vivido esa época y teniendo el privilegio de escucharles y ver recuerdos, imágenes, objetos, videos de esas épocas.

Para concluir; lo que pretendo con este trabajo es mostrar la importancia de recordar lo vivido hace 60 años. No debemos olvidar lo que se ha vivido porque nos aporta perspectiva y conocimiento acerca de nuestra situación actual; de ahí la importancia de hacer un viaje al pasado y sentir y recordar aquellos años.

2.2. Justificación

Se va a llevar a cabo con este trabajo una investigación práctica con motivo de revisar y analizar la vida cotidiana de hace 60 años para observar las diferencias entre el día a día de antes y el de ahora. Esta investigación parte del hecho de que en las escuelas infantiles no se enseña la antigua vida cotidiana y considero interesante contar la vida cotidiana del pasado a los chicos y las chicas.

En un pueblo de colonización es muy importante que los más pequeños conozcan cómo era la vida hace 60 años, las diferencias de cómo se vivía antes a cómo se vive ahora, qué trabajos desempeñaban y qué herramientas y medios de transporte (si los había) utilizaban, cómo eran las escuelas, cómo jugaban, si tenían televisión o teléfono entre otros aspectos.

Además, tal y como voy mencionando, tenemos el privilegio de estar con aquellas personas que vivieron esos momentos, conocer sus inquietudes y miedos, y también la alegría con la que recuerdan esos años, y así ayudar a que los chicos y las chicas reflexionen, comparen objetos y vivencias acerca de por qué se vivía entonces de esa

manera y qué ha cambiado en la actualidad y usar el conocimiento adquirido para poder trabajar en el aula.

Así vemos como en diversas fuentes se destaca que:

La enseñanza a través del objeto es muy importante en una disciplina como la Historia ya que puede considerarse muy abstracta al estudiar cosas ya pasadas o que no existen. Si lo hacemos a través de objetos, hacemos la Historia tangible, medible y objetiva (Recogido de: <https://www.patrimoniointeligente.com/la-ensenanza-a-traves-del-objeto/>)

2.3. Objetivos

Es importante definir los objetivos, por ello, por un lado, incluyo objetivos propios del Currículo de Educación Infantil que señala Aranda (2010, p. 7)

-Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.

-Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.

Por otro lado, incluyo algunos objetivos específicos relacionados con situaciones del pasado de la vida cotidiana, que van a dar claridad y precisión a mi trabajo, las cuales son:

- Contar el pasado de la vida cotidiana a los chicos y a las chicas.
- Poner en práctica todo lo aprendido mediante salidas, prácticas en el aula...
- Llevar a cabo entrevistas realizadas por los chicos y las chicas a personas que han vivido esa época y personas no tan mayores.

3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA VIDA COTIDIANA

“La vida cotidiana es un espejo de la historia, del momento histórico que se atraviesa, es la manera real en que se vive, las costumbres, la tradición, la cultura, las creencias, los valores, las necesidades y aspiraciones” (Recogido de: <https://quesignificado.com/vida-cotidiana/>).

Este apartado tiene como objeto la recopilación y estructuración de las principales aportaciones teóricas en las últimas décadas en el ámbito de la vida cotidiana. Por ello, recordaremos el origen de los pueblos de colonización levantados por el franquismo. Fueron pueblos nuevos, surgidos de la nada, con tierras expropiadas. Las familias recibieron lotes que incluían vivienda, huerto, tierras de cultivo y animales.

En el apartado de entrevistas se puede observar las diferentes respuestas a las entrevistas llevadas a cabo con gente mayor y no tan mayor. Las respuestas son similares para ambos. Mencionan temas cómo los medios de transporte, las herramientas del campo que se trabajaban, los trabajos que había en ese momento, cómo eran las escuelas, qué costumbres había, si tenían teléfono o televisión. Las preguntas de las personas jóvenes les llamaban mucho la atención por las diferencias entre generaciones. Un ejemplo de este tipo de preguntas es: “¿Cómo te podrías comunicar sin tener teléfono u ordenador?”, ya que en la actualidad los jóvenes tienen dificultades para concebir la idea de estar sin móvil.

Paralelamente, uno de los objetivos de esta fundamentación será estudiar, de forma puntual, el recorrido de cómo se vivía hace 60 años, los cambios que han ido apareciendo a lo largo de los años, para después con todo lo buscado y recopilado ponerlo en práctica con los chicos y las chicas mediante una serie de salidas y vivencias llevadas a cabo en el aula.

Voy a retroceder 60 años atrás y voy a desarrollar aspectos que considero que han cambiado en la forma de vivir a lo largo de los años.

3.1. Casas

A día de hoy, hay profesionales preparados para la construcción de las casas con un equipo de expertos que trabajan de forma conjunta para definir con detalle cada parte de la casa.

Antes, en las casas no solamente vivía una familia, vivían muchas en conjunto, compuestas por abuelos, padres, hijos y nietos.

Todas las casas del pueblo eran iguales. Las hacían pequeñas por la parte de delante (fachada principal), donde construían el salón y la cocina con su cocinilla para cocinar y la fregadera y al lado había una habitación pequeña que la llamaban “el cuartito” que era cómo una despensa para guardar las cosas.

En la parte de arriba construían las habitaciones pero había que tener cuidado para subir porque no había barandilla donde agarrarse (se empezaron a hacer cuando un colono del pueblo montó en su casa su taller de herrería). Las habitaciones que había en cada vivienda dependían de los recursos económicos que se podían permitir o de la gente que residía. En las familias que tenían muchos hijos, tenían que compartir cama entre cuatro y cinco personas. Mi padre me ha contado que él dormía con sus tres hermanos mayores en una cama.

En la parte de atrás, se construía el corral, que se sigue llamando así, donde guardaban el carruaje para transportarse o los tractores que se construyeron después. Además en algunas viviendas, se encontraba un pequeño lavadero en cuya pila las mujeres lavaban la ropa, y al lado había un habitáculo pequeño con un váter donde guardaban papel de periódico cortado en cuadrados para limpiarse tras hacer sus necesidades, lo cual se hacía en el corral.

Muchas mujeres con sus hijos pequeños se iban a lavar la ropa con el canasto en la cabeza o con tinajas debajo del brazo y el cuerpo a una fuente llamada Fontanazas, o a la acequia que pasaba por el pueblo, ya que no había lavadoras.

En los baños no había ni bañeras ni duchas, la gente se lavaba en un barreño, donde en el invierno se calentaba el agua en la cocinilla. Después se ponía el agua en un puchero donde se hacían las sopas y los cafés e iban echando el agua al barreño.

Además para calentar las casas, tenían en el medio de la cocina una estufa con hogar donde las familias se reunían cuando llegaban de trabajar para comentar todo del día e irse calientes a dormir ya que no había calefacción.

Tanto en la parte delantera como detrás de la casa, había grandes ventanales de piedra para que entrara la luz natural porque al construir las casas al principio no había luz.

Lo primero que se hacía era levantar las paredes de la parte de atrás; hacer la cuadra y el granero con sus zolles donde guardan los diversos animales y donde hacían un techo con asfalto. Mientras se iban haciendo las casas, las familias dormían en las cuadras con colchones hechos con lana y paja que daba mucho calor para el invierno ya que no había calefacción, se calentaban con leña que metían en las estufas o con brasas que sobraban de hacer la comida o con candiles.

Para llevar el material a las casas utilizaban los animales y carros como medios de transporte porque los tractores empezaron a fabricarse ahí más adelante.

Las puertas que había dentro de la casa eran de madera y la puerta principal y la del corral eran de tamaño grande en forma de cuadrada o de arco, de madera o de hierro con un pomo para tocar la puerta. Aún se conversan muchas de estas puertas en las casas del pueblo.

Las llaves de las casas eran grandes y de hierro, nunca las llevaban encima porque pesaban mucho y no cabían en el bolsillo. Las dejaban escondidas en la puerta o colgada en la ventana.

3.2. Escuelas

Las primeras escuelas que se construyeron en Santa Anastasia y que aún están en funcionamiento estaban separadas por dos aulas y dos patios; un aula de niños y otra aula de niñas. Actualmente están los chicos y las chicas conjuntamente con un único patio.

Cuando pasábamos por la calle, lo primero que veíamos eran estos carteles (a continuación incluyo una fotografía), que indicaban que había dos escuelas (una de niñas y otra de niños). Es curioso ver que las escuelas que aún están funcionando se edificaron en la calle La Escuela, que todavía conserva su nombre. Actualmente se sigue enseñando en las mismas aulas, un poco cambiadas, donde asisten a clase 23 niños y niñas.



En ese tiempo no se podía estar sin escuela y sin maestro o maestra ya que había una alta natalidad en aquella época.

Las dos escuelas eran iguales; disponían de un aula pequeña, dos pequeños almacenes donde guardaban el material al que tenían acceso entonces, que era escaso pero suficiente para proporcionar una enseñanza. También disponían de un aseo con un lavabo y una taza de váter y un recreo cerrado.



Las fotografías anteriores fueron tomadas en una excursión que realicé al museo pedagógico de Aragón en la Comarca de Huesca. Este centro se especializa en la educación, la cultura y la sociedad de hace 60 años y muestra la escuela de entonces como reflejo de la sociedad en la que se vivía. Estas fotografías son un pequeño ejemplo de ello.

Allí me encontré con una exposición sobre cómo era la escuela en los años 60, donde había mesas individuales y compartidas, con asiento abatible, agujero para el tintero.

El pupitre, tal y como se puede observar en la fotografía, se podía levantar y ahí los chicos y chicas guardaban la cartera y objetos personales.

La decoración de la clase era la siguiente: en el medio un crucifijo que presidía la escuela, y a cada lado dos fotografías: una de Francisco Franco el cual construyó los 7 pueblos de colonización: Bardenas, Rivas, Valareña, El Sabinar, El Bayo, Pinsoro y Santa Anastasia y al otro lado se encontraba la imagen de José Antonio Primero de Rivera. También disponían de dos pizarras portátiles, varios mapas y algún que otro globo terráqueo.

En las escuelas no había calefacción, y para calentar las aulas lo que se hacía era calentar estufas de hierro aunque se generaba mucho humo.

En esa época se utilizaba un único libro, la Enciclopedia de Álvarez, desde los siete años hasta los doce. Los primeros años solamente se jugaba y se escribía en la pizarra conceptos básicos.

En aquella enciclopedia se estudiaban todas las áreas: Lengua Española, Geografía (mapas), Aritmética, Geografía, Historia de España, Ciencias de la Naturaleza, Historia Sagrada y Evangelios, Lecciones Conmemorativas.

También se fomentaba la lectura. Había un armario lleno de libros como el *Libro de España*, de Editorial Vives, *Símbolos de España* o *Primeras Lecturas*, de Editorial Magisterio Español o *Amanecer* de Josefina Bolinaga.

Hay un vídeo donde hace un recorrido al pasado y donde nos ofrece información acerca de la cultura, costumbres y la educación¹.

Mi padre me contó cómo le daba la clase su profesor (él apuntaba que se llamaba don Domingo). Por ejemplo cuando enseñaban la materia de geografía siempre seguía el mismo esquema: empezaban por el pueblo, seguían con el partido judicial, la provincia,

¹ Para más información consultar la página web:
<http://alacarta.aragontelevision.es/programas/objetivo/cap-362-24092018-2139>

la nación hasta finalizar con el globo terráqueo que era de madera. Don Domingo tenía muy mal genio y se enfadaba sin motivo.

La maestra de las niñas se llamaba doña Pilar. Siempre estaba contenta y enseñaba a recitar poesías y canciones que después cantaban en la iglesia.

Para enseñar la materia de matemáticas, tenían como recurso material, una caja de madera con cuerpos geométricos para formar las diferentes figuras. También utilizaban el compás, el cartabón y la regla. Todos los materiales eran de madera y de gran tamaño.

Tal y como he mencionando anteriormente, se impartía la materia de Historia Sagrada y Evangelios, donde cada día cuando entraban por la puerta tenían que rezar. Además todos los domingos tenían que ir a misa.

Las niñas además de tener las mismas asignaturas que los niños, tenían otra asignatura que también era obligatoria: la de punto y bordado. Se les instruía para ser amas de casa, tener hijos y que solamente los hombres fueran al campo. Así me lo contaba una vecina mayor de Santa Anastasia.

3.3. Trabajos, vehículos o animales y herramientas que se utilizaban

En este apartado voy a hablar un poco de tres conceptos muy importantes y esenciales para el día a día de hace 60 años sin los cuales no se habría podido vivir por las carencias que había en esos tiempos.

Primero voy a contar qué trabajos eran los más comunes, si se podía elegir el trabajo y lo que se cobraba. Después hablaré de que medios de transporte se utilizaban en caso de que los hubiera y otro tipo de vehículos con los que tenían que moverse pero en lugar de funcionar con gasolina tenían que darles comida para que pudieran ir a trabajar o para moverse a otros lugares. Por último, hablaré de qué herramientas se utilizaban para trabajar en el campo, llevar los animales, cocinar, entre otros útiles.

Los trabajos que había en esa época no eran muchos para elegir, eran todos físicos. Los colonos de los diferentes pueblos de colonización trabajaban exclusivamente del campo y en el cuidado de los animales que se usaban como medios de transporte para llevar a la gente a sus tierras a cultivar y sembrar los diferentes productos.

Lo que más cultivaban eran hortalizas para después venderlas y ganar algún dinero (pimiento y tomate para embotar, plantaciones de maíz, cultivo de remolacha y campos de alfalfa, trigo y cebada).

Al principio no había suficientes herramientas para llevar a cabo mejor el cultivo. Con los años iba mejorando con las primeras sembradoras de maíz y trigo, los remolques para echar el producto obtenido y después llevarlo a la cooperativa para que lo pesaran en un basculante. Después cobraban en función de los kilos que habían llevado.

No se cobraba mucho en aquel entonces, pero en esa época aquello era bastante para sobrevivir cada mes. Según los kilos que se habían obtenido obtenían más o menos dinero.

Con ese dinero ya tenían para comprar la primera televisión en blanco y negro, pagar la luz y el agua, comprar algún animal para las labores, poner el baño dentro de casa sin salir al corral...

Las mujeres se encargaban exclusivamente de las tareas de la casa y cuidar de los hijos, pero había muchas mujeres que iban a Ejea a trabajar a la embotadora donde hacían todo tipo de conservas (tomate, pimientos, espárragos, mermeladas...).

En los porches del ayuntamiento, hicieron el centro de salud, que sigue en funcionamiento. El médico iba tres veces a la semana (lunes, miércoles y viernes) y el fin de semana si te ponías enfermo tenían que bajar al médico de Ejea para ser atendidos.

Los hijos más mayores, en caso de no querer continuar en la escuela se iban con su padre a trabajar al campo.

Otro trabajo, aunque no era tan común, era el de esquilador de animales. En los años 60, solamente había en mi pueblo un esquilador: era mi abuelo. Mi padre me contaba que mi abuelo iba por las casas de los colonos a esquilar y herrar a los animales. Llevaba un saco donde recogía el pelo de los animales. Hacía este trabajo para ganarse un dinero ya que tenía que alimentar a sus once hijos y no tenían suficientes recursos económicos para mantenerlos.

Mi abuelo después vendía la lana a un elevado precio porque era el único encargado de hacer ese trabajo, y la llevaba a una “fábrica” que se encontraba dentro de una casa, donde hacían colchones con la lana de los animales.

También estaba la panadería, que la fabricaron en la parte de debajo de la casa, donde hacían gran variedad de panes y dulces (panes, magdalenas, tortas de anís, tortas de manteca, brazos de gitano y tartas, almas, farinosos, mantecados...). El fundador de la panadería, don Pablo Garcés, ya falleció hace unos años y su hijo, Miguel Garcés, continuó con el negocio. El pan y los dulces se siguen haciendo en el mismo horno de leña donde trabajaba su padre.

Había mujeres que iban también a ganar dinero limpiando las casas y cuidando los animales que la gente con más alto poder tenía en el corral.

He nombrado que el trabajo más común era el de trabajar en el campo (agricultor), además de que mi abuelo iba a las casas a esquilarse a los animales. Hay un colono, que además aún vive con 94 años, al que tuve el privilegio de visitar en su vivienda para contarme su experiencia. En aquellos años después de venir de trabajar, por las noches cuando tenía a los hijos y a la mujer durmiendo se ponía a trabajar en su taller ya que era herrero y hacía trabajos como las varas de los remolques, las barandillas de las casas porque cuando se construían tenían las escaleras pero sin barandillas hasta que este gran colono fabricó en su casa su herrería. La mayoría de las herramientas que se utilizaban en el campo fueron fabricadas por él.

A cada colono (gente que vivía en un pueblo de colonización) se le entregaba un animal (yegua, vaca o caballo), un remolque y los aperos (herramientas) para que comenzaran a llevar a cabo su dedicación.

Los animales los utilizaban para tirar de un carruaje la paja, las herramientas para llevar al campo y además para dar de comer a las familias (ordeñaban la vaca para después beber la leche y hacer quesos, y cuando eran viejos los animales los mataban para comerlos y les daban otros...).

Como dice Lasobras (2009, p. 163), “Era imprescindible disponer de aparejos, no sólo para enganchar la caballería al remolque, sino también para poder llevar al resto de maquinaria que había sido entregado a nuestros padres”

Después se fabricaron los primeros tractores, no todo el mundo podía comprar un tractor para las labores del campo pero tal y como me contaba una persona mayor del pueblo, cuando un colono compraba un tractor, rápidamente sabía todo el pueblo que ese colono había comprado un tractor. Otros colonos compraban un tractor a medias porque no tenían suficiente dinero para comprar un solo tractor e iban a trabajar para otros colonos para poder pagarlo. Era una gran alegría por la satisfacción de ver que el pueblo prosperaba pero a otros les generaba envidia observar que el vecino iba motorizado y los demás iban a seguir con la yegua y un remolque.

Pasó el tiempo y de repente empezaron a circular por las calles del pueblo tractores que habían comprado la mayoría de los colonos. Todo el pueblo se enteraba de que pasaba un tractor por su calle por el ruido que hacía.

A los años trajeron de Francia herramientas y algún que otro medio de transporte para trabajar mejor en el campo.

Las herramientas más comunes para realizar ciertas faenas en el campo eran el cultivador, el arado, la escardilla y la rastra que sirven para labrar y mover la tierra para después plantar las hortalizas, y la arrobadera que es un sistema de limpieza para limpiar las grandes superficies donde se encuentran los animales.

Utilizaban los coches para bajar a Ejea de los Caballeros, que estaba a 10 minutos de Santa Anastasia, o si se tenían que bajar a Zaragoza al médico o por otro motivo porque en Ejea aún no había Hospital.

En los años 60, había en cada pueblo de colonización una parada del autobús que llevaba a Ejea. También había un recorrido para ir a Zaragoza que paraban por los pueblos de Sádaba, Ejea, Tauste, Gallur y Zaragoza. Actualmente se sigue realizando este trayecto.

Si ahora cuesta una hora de tiempo ir en autobús de Ejea a Zaragoza, antes se tardaba tres horas. Y el trayecto de Ejea a Sádaba dura unos 20 minutos, antes duraba una hora.

A continuación adjunto una fotografía de más de 40 años de antigüedad donde se refleja el recorrido que hacían todos los días a los diferentes pueblos.



También había vespas, coches y guccis. Estos medios de transporte eran utilizados por los hombres solamente el fin de semana para llevar a la prometida de paseo por las calles del pueblo.

A continuación adjunto una fotografía de una vespa, un coche y una Gucci. Estos medios de transporte están restaurados por un colono del pueblo y expuestos en un museo, donde realicé una visita con los más pequeños.



3.4. Juegos en la infancia y juventud

Hace 60 años los chicos y las chicas jugaban a juegos que se inventaban ellos mismos: muñecas de trapo o caballos de madera. No tenían muchos juguetes con los que jugar porque siempre jugaban a lo mismo.

Los chicos jugaban apartados de las chicas. Las chicas tardaron muchos años en jugar con ellos porque estaba mal visto que jugaran juntos.

El juego típico de los chicos era el típico de ahora, el fútbol. Tenían un balón de fútbol que se compraban a escote con el dinero que les daban sus padres el fin de semana. Jugaban por las calles de la localidad. No les duraban mucho los balones y cada día cuando lo llevaban a casa, las madres lo cosían por los lados que se descosían y tenían diferentes parches de telas.

Los chicos más mayores tenían un equipo de fútbol que jugaban contra los equipos de los demás pueblos. Cuando se iban a jugar a los demás pueblos de colonización cogían el autobús de línea hasta el pueblo donde iban a jugar, o si no tenían dinero se iban por el camino o con bicicletas en las que iban montados 2 y 3 personas, y entre canciones, chistes y risas llegaban al pueblo; y a la vuelta hacían lo mismo. Si venían los otros chicos de los demás pueblos hacían lo mismo porque no tenían carnet.

Algunas veces los padres los llevaban con el tractor y el remolque a los desplazamientos. Más tarde iban con el coche.

Como no había porterías, utilizan piedras o las carteras de los libros que hacían de portería. El suelo del campo de fútbol estaba con arena.

También jugaban a los “pitos”, que ahora se llaman canicas. Había de diferentes formas y tamaños: de cristal, metal, piedra.

También se jugaba al “Olivero”. En este juego ya se jugaban mezclados, chicos con chicas. El juego consistía en que se dividían en dos grupos, un grupo se tenía que esconder y el otro grupo tenían que buscarlos y cuando los encontraban tenían que decir “al Olivero” y después cambiaban.

Este juego tenía unas normas porque había noches en las que el grupo que tenía que buscar se pasaba toda la noche buscando por todo el pueblo y decidieron hasta dónde se podía esconder porque si no era muy difícil buscar por todo el pueblo. Las normas eran que no se podía esconder ni en los corrales de las casas, ni en los pinos.

Otro juego típico de esa época era el llamado “la mano negra”. Este juego se solía jugar principalmente por las noches. El juego consistía en llamar a las casas e irse corriendo para que los dueños de las casas no supieran quién había llamado, porque luego se lo iban a decir a los padres de esa persona. Las casas a las que llamaban solían ser de gente mayor. A este juego aún se sigue jugando, y se empezó a jugar cuando los abuelos y padres hablaron de este juego a la gente joven.

Otro juego muy divertido era el juego de “los cartones”. Para este juego necesitaban cajas grandes que le pedían al panadero. Siempre que los niños iban a la panadería, el panadero ya sabía para qué era. Este juego era muy típico en el invierno. Consistía en que cuando caían las primeras nevadas se tiraban por las cuestas abajo. Los más pequeños se ponían detrás de los más mayores agarrados del abrigo. Tal y como me decían las personas mayores y no tan mayores era uno de los juegos que más les gustaba junto con el anterior.

Otro juego al que se jugaba en invierno, en diciembre el día de los Santos Inocentes, era el de preparar alguna que otra broma. El juego o broma consistía en meter en una caja de cartón algún objeto que le diera miedo a la persona que lo iba a recibir a modo de regalo (algún gusano, ranas, escarabajos, suciedad).

También se jugaba a los cromos y las chapas. Al principio había pocos, pero pasaron los años y ya se hicieron con las primeras colecciones. Además, se hacían tiraderas con una horquilla del pelo, unas gomas de la cámara de la bicicleta y una badana de cuero. Con ella jugaban a cazar pájaros o tirar botellas.

Hay muchos más juegos que se jugaban en esa época y que en la actualidad se siguen practicando, tanto niños como de niñas:

- El escondite.
- Chocolate inglés a la pared.
- El pañuelo.

- La zapatilla por detrás o alpargata.
- Antón pirulero.

Tal y como me lo han contado, han vuelto a recordar y practicar algunos de los juegos que practicaban y cantaban:

“A tapar la calle
Que no pase nadie,
Sólo mis abuelos
Comiendo buñuelos,
A chupé, a chupé,
Sentadita me quedé”

También recuerdan los chicos y las chicas, ya no tan pequeños, cómo les gustaba ver a las chicas jugando a la comba, al corro, a la gallinita ciega. Al jugar a estos juegos cantaban en los porches de la iglesia o en el corral de las casas, y actualmente se siguen cantando muchas de estas canciones, como “Al pasar la barca” o “Al corro de la patata”.

Otro de los entretenimientos que había para jugar eran los tebeos. Este juego era más común en los chicos. Al principio era muy difícil tener tebeos y cuando alguien tenía algún ejemplar iban pasando de casa en casa para verlos.

A las chicas les gustaba más coleccionar fotos de artistas y banderines. Las colocaban en las paredes de sus habitaciones o las llevaban pegadas en las carteras de la escuela.

3.5. Televisión y teléfono

No todas las casas disponían de televisión ni teléfono para comunicarse con la gente del pueblo. Las mujeres se comunicaban por los corrales de la casa o desde las ventanas o pasaban a tomar el café, donde hablaban con los vecinos para comunicarles algo.

En el año 1960, el pueblo cambió con la llegada de la televisión. Desde ese momento podían estar más informados de las noticias que pasaban por el mundo, los cambios sociales y políticos...Solamente se veía un canal: el VHF.

La gente del pueblo decidió comprar una televisión en blanco y negro, de la marca Philips 21, y la dejaron en el ayuntamiento del pueblo.

El ayuntamiento fue amueblado con sillas de madera hechas por algunos hombres que además de ser agricultores, hacían todo tipo de muebles con madera en su tiempo libre.

Cuando se querían reunir para ver las noticias, uno era el encargado de decírselo al cura del pueblo y el cura desde la torre de la iglesia, tocaba las campanas e informaba que a una determinada todo el pueblo podía ir al ayuntamiento a ver la televisión y hablar de diversos temas.

Cada familia pagaba la televisión como podía: unos la pagaron con dinero y otros con sacos de maíz que tenían que llevar a la cooperativa de Ejea de los Caballeros.

La televisión no funcionaba todo el día; solamente había emisión de 6 de la tarde a 11 de la noche. La gente del pueblo iba a ver la televisión cuando se televisaba algún programa especial como toros o fútbol.

Con el tiempo había gente que ya podía comprarse una televisión para tenerla en sus casas e invitaba a los vecinos a verla, porque en el ayuntamiento al juntarse con todo el pueblo los que llegaban más tarde casi ni podían apreciar lo que se estaba transmitiendo.

El primer teléfono que se instaló en el pueblo fue en el año 1965. Se colocó un poste en la entrada del pueblo, había un indicador de teléfonos, estaba señalizado para que la gente que circulara por la carretera supiera que había teléfono en el pueblo.

Otra señal fue colocada en la fachada de una casa de un colono. Dicha señal aún se conserva en el mismo lugar que se colocó.

El horario para llamar era por las mañanas de 7 de la mañana a 10 de la mañana y por las tardes de 4 de la tarde a 7 de la tarde. Solamente se podía llamar en horario distinto en caso de emergencia como llamar al médico. Los números de teléfonos de las casas eran de dos cifras.

Pasó poco tiempo cuando se colocaron los primeros teléfonos en las casas. La mayoría los compraron porque eran más económicos que comprarse una televisión. Los números eran de dos cifras y para marcar tenían una manivela.

Al aumentar el número de teléfonos que se habían comprado, tuvieron que ampliar la centralita y los números pasaron a ser de tres cifras en lugar de dos.

En el año 1987, con la llegada de los teléfonos automáticos, desapareció la centralita.

3.6. El pueblo en la actualidad

El pueblo en la actualidad ha cambiado favorablemente a lo largo de los años. La situación actual no se parece en nada a como era anteriormente. Muchos de los colonos ya se han ido, unos porque han fallecido y otros porque se han ido a las ciudades a trabajar y por otros asuntos personales. Otros han decidido quedarse manteniendo y cuidando el pueblo y sobre todo trabajando y manteniendo aquello en lo que siempre han querido trabajar: el campo.

Es cierto que todo ha mejorado favorablemente: se han construido nuevas viviendas, hay parques con sus instalaciones adaptadas para que los pequeños y mayores puedan jugar y hacer deporte, se han construido también piscinas, bares donde poder reunirse la gente, el ayuntamiento lo han arreglado para poder hacer cursos y formar a jóvenes y mayores, y una peluquería.

Además se han arreglado las escuelas, donde estudian conjuntamente los chicos y las chicas y se ha construido una Escuela Infantil donde actualmente hay 6 chicos y chicas.

Hay además un centro de mayores donde por las tardes se juntan y hacen sus partidas de cartas además de merendar y pasar un rato divertido y dinámico. También hay diferentes actividades todos los días de la semana: animación a la lectura, taller de memoria, cursos de informática y cocina, historia de Aragón e historia del arte, matemáticas y lengua para la vida diaria y actividades deportivas.

Algunos oficios que se desempeñaban antes han desaparecido. Ya no está desafortunadamente mi abuelo, que iba por las casas esquilando y herrando a los animales, quien arreglaba las barras de los remolques, alguna cuchilla del cultivador o el que hacía las barandillas de las escaleras de las casas.

La maquinaria del campo ha mejorado. Hay nuevas herramientas más fuertes, hay más variedad entre los medios de transporte y con mejores herramientas, ya hay una o más televisiones en cada casa y ya no es en blanco y negro sino en color, y los números de teléfono ahora tienen más cifras.

Hay mucha gente de la ciudad que ha comprado casa en el pueblo y viene para el verano o en fiestas a pasar los días por el pueblo. Dicen que prefieren el pueblo porque es más tranquilo, la gente es muy simpática y amigable y en la ciudad les resulta agobiante vivir con tanta gente y tanto ruido.

En definitiva, la gente recuerda todos los momentos que vivieron tiempo atrás, y dicen que también tienen buenos recuerdos de cómo quedaban para ir a ver la televisión al ayuntamiento o para ir a lavar la ropa o coger agua a la acequia o a la fuente de la iglesia, pero sí es cierto que afortunadamente la vida ha cambiado mucho y a mejor.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tal y como voy desarrollando en este presente trabajo, el objetivo principal de este trabajo es poner todo lo investigado en práctica con los más pequeños. Por ello, en este apartado se va a ir desarrollando todo lo que se ha puesto en práctica con los más pequeños y viendo los resultados que se han obtenido al respecto en las diferentes salidas, excursiones, prácticas en el aula y entrevistas llevadas a cabo por los más pequeños.

Arias, Casanova, Egea, García y Morales (2016) recomiendan que el alumnado aprenda a tocar la historia como recurso de aprendizaje

para dar el salto y provocar experiencias activas, donde el alumnado no sea un agente pasivo, se deben promover situaciones de interacción en las que los alumnos puedan tocar, oler o sentir y provocar una reflexión donde el alumnado pueda aplicar sus propios conocimientos y/o experiencias (Arias *et al.* 2016, p. 140).

Por ello, un día fui al colegio público CRA Luis Buñuel donde informé a la maestra de lo que quería hacer con los más pequeños de Infantil y le pareció una buena idea ya que no se trabajan estos temas en el aula y quería ver las sensaciones, inquietudes, emociones que van apareciendo en los chicos y las chicas.

Todas las actividades propuestas se realizaron en grupo para fomentar el aprendizaje cooperativo y la práctica fuese más amena y divertida.

Johnson, Johnson y Holubec (1999, p .5) mencionan que “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo”.

Realizamos una programación ya que la maestra tenía todo el curso organizado con lo que tenían que realizar cada día. A continuación adjunto una tabla donde se refleja la organización de las actividades y salidas llevadas a cabo en los diferentes días. Los días pueden variar dependiendo del tiempo y de si algún participante no puede asistir.

Tabla 1. Clasificación de la programación de las diferentes prácticas y salidas

Fuente: elaboración propia.

PRÁCTICAS	DÍAS
1. Tema elegido	4 de mayo
2. Visita de colonos que vivieron esos años	Dos días diferentes nos visitaron dos colonos, familiares de los pequeños. Nos contaron la vida cotidiana del pasado y nos trajeron diferentes materiales, ilustraciones, juguetes...)
3. Salidas	<p>Tuvimos tres salidas divididas por días:</p> <p>26 de mayo en Ejea de los Caballeros llevamos a cabo dos salidas (Museo Aquagraria y Todo Motor Classic Ejea)</p> <p>En Santa Anastasia fuimos el 30 de mayo a un museo donde un colono guarda con mucho cariño herramientas y objetos de gran valor.</p>
4. Jugar a juegos tradicionales	Se realizaron jornadas de puertas abiertas para todo el pueblo y gente de alrededor en el mes de mayo, dos fines de semana (del 18 al 20 y del 25 al 27 de mayo).
5. Entrevistas	En diferentes días elaboraron los más pequeños hicieron con ayuda unas entrevistas para gente que vivió esa época y gente no tan mayor.

Me habría gustado tener más tiempo para trabajarlo todo más a fondo pero me quedé con las buenas sensaciones que se han ido transmitiendo con los más pequeños, con lo mucho que han disfrutado y sobre todo con que poco se puede aprender y mucho.

Es imprescindible enseñar la vida cotidiana del pasado en Educación Infantil para que los chicos y las chicas tengan una información acerca de cómo se vivía antes, las costumbres que había, los trabajos, la educación, las casas, los medios de transporte, las herramientas del campo, las escuelas, a qué juegos se jugaba y qué juguetes había, si tenían teléfono o televisión... y sobre todo que valoren todo lo que tienen alrededor, que a veces que no se valora.

Además hemos tenido el privilegio de contar con colonos que viven aún en el pueblo donde nacieron y que nos explican las dificultades pero también las alegrías de la vida en ese tiempo. Además como ya he mencionado anteriormente llevamos a cabo unas propuestas de intervención mediante unas excursiones para que los chicos y las chicas vieran la evolución de la historia desde cómo era antes un coche a cómo han cambiado ahora o que antes la televisión era en blanco y negro y ahora es en color.

Todas las personas tendrán malos recuerdos que querrán olvidar respecto a cómo era la sociedad antes más pero también tendrán recuerdos que querrán volver a vivir. Por ello es bueno recordar y conocer el pasado, aprovechar ese legado que nos puedan dejar las personas mayores de nuestro pueblo porque es la manera de comprender, de reconocer de dónde venimos y de sentir la importancia de nuestras raíces.

A continuación voy a desarrollar por orden cronológico, las diferentes propuestas de intervención llevadas a cabo con los más pequeños:

4.1. Tema elegido

Para comenzar a trabajar con la propuesta de intervención, primero hay que informar a los más pequeños lo que se va a trabajar. Realicé una serie de preguntas para ver qué conocimientos previos tenían acerca del tema que se iba a trabajar:

Ideas previas que planteé para que los más pequeños comenzaran a pensar y a ponerse en la situación que se iba a trabajar:

- Antes no había ni agua ni electricidad en las casas.
- Vivían muchos en una casa.
- Las casas eran todas iguales, grandes, con la misma forma.

- Para subir a las habitaciones no había barandilla para agarrarse.
- No tenían radiadores para calentarse.
- Tenían que calentarse con brasas en el hogar.
- No tenían lavadora.
- No tenían bañeras ni duchas para bañarse.
- Tenían que bañarse en un barreño con agua que se calentaba con jarras.
- Las llaves eran muy grandes, pesaban mucho y si salías a la calle dejabas las llaves en la ventana o en la puerta.
- La puerta principal era muy grande y algunas de ellas en forma de arco.
- En el corral se guardaban los animales (caballos, burros, mulas).
- No tenían coche, se movían con caballos, burros o mulas.
- Había dos escuelas; una para los niños y otra para las niñas. No jugaban juntos, tenían dos patios divididos por una tapia grande.
- Antes no había pinturas de colores.
- Tenían un pupitre abatible donde guardaban las mochilas y los libros. Tenían en la mesa un agujero donde dejaban el tintero.
- Tenían un único libro donde aparecían todas las materias que se impartían.
- Cada día tenían un tiempo para leer.
- La decoración del aula era oscura, sin dibujos, con crucifijos y con cuadros de gente que no sabían quiénes eran.
- Antes había un profesor para los chicos y una profesora para las chicas.
- Antes las chicas tenían una materia donde les enseñaban a bordar.

- Antes traían la misma semana el mismo almuerzo y algunos días no traían porque no tenían comida en sus casas.
- No tenían teléfono ni televisión en las casas.
- La televisión se veía en blanco y negro.
- Solamente había una televisión y un teléfono en el ayuntamiento para todo el pueblo.
- Al principio no había tractores para trabajar la tierra del campo.
- La mayor parte de la gente trabajaba en el campo.
- La gente vendía la verdura que cultivaba para ganarse un dinero extra (tomate, pimiento, remolacha, cebada, trigo...).
- Muchas mujeres se iban a la embotadora a embotar el tomate en latas.
- Había muchos juegos que se siguen practicando como el escondite o el fútbol.
- Tenían un único balón de fútbol para todos los chicos del pueblo.
- El campo de fútbol estaba hecho de arena.
- Antes la mayoría de la gente trabajaba en el campo y las mujeres eran amas de casa.
- Tenían pocas herramientas para trabajar la tierra.
- Utilizan para jugar a fútbol las mochilas o piedras como porterías.

A la hora de transmitirles estas ideas previas, había que ver cómo les cambiaba el rostro de la cara a los chicos y chicas, haciendo gestos de susto o pensando que era imposible todo lo que estaba transmitiendo. Les llamaba mucho la atención, pensaban que todo lo que les decía era mentira.

No entendían por ejemplo que no tuvieran duchas ni bañeras y se tuvieran que duchar en un barreño donde su madre le echaba el agua con jarras o que solamente

tenían una televisión por casa y que se veía en blanco y negro y muchos no tenían ni teléfono para llamar.

Los chicos y las chicas se iban introduciendo en la propuesta de intervención, mediante ideas como:

- En mi casa sí que hay luz y agua en casa.
- Yo no me caliento con brasas.
- En mi casa hay calefacción para calentarse.
- Mi colchón no es de lana ni paja.
- Me baño en la bañera o en la ducha.
- Solamente vivimos mis padres y yo.
- Yo vivo solo con mis padres y mi hermana.
- Mi casa no es igual que la de mi tío.
- Cuando subo a mi habitación me agarro de la barandilla para subir.
- Tenemos una habitación para cada uno.
- En mi casa no tengo baño en el corral.
- El baño lo tengo dentro de casa, no en el corral.
- Tenemos pinturas y rotuladores para pintar.
- Mi mesa no tiene un agujero para dejar el tintero.
- No tengo asiento abatible para guardar el material.
- Hay veces que estoy solo o sola y otras veces tengo que compartir mesa, según como nos sienta el profesor o la profesora.
- La decoración del aula es muy decorativa, con colores muy alegres.

- No tenemos en la pared ni crucifijos ni fotos de Franco.
- Tenemos calefacción en las aulas.
- La clase está decorada con murales y dibujos elaborados por nosotros mismos.
- Tenemos diferentes libros (un libro para cada materia).
- Tenemos un rincón de lectura, donde cada día tenemos un rato para leer.
- No tenemos una asignatura de bordado.
- Cada día me traigo un almuerzo diferente.
- Tengo lavadora para lavar la ropa.
- Mi madre no va a buscar agua ni a lavar la ropa a ningún sitio.
- Tengo el coche en el corral.
- En el corral no tengo caballos, mulas, bueyes...
- No tengo caballos en mi casa.
- Las llaves de mi casa son pequeñas y las lleva mi madre en la cartera.
- Las llaves no las dejo en las escaleras o colgadas en la ventana.
- La televisión se ve en color y tenemos más de una televisión en casa.
- Tengo dos coches para moverme por la calle.
- Mi abuelo tiene un tractor para trabajar en el campo.
- Mi padre trabaja en el campo y no lleva animales, se lleva el tractor y el remolque.
- Mi padre va a trabajar en coche y no con animales.
- Mi abuelo vende la verdura del huerto (tomate, pimiento, patatas).
- Mi abuela también trabajó en una embotadora metiendo tomate en latas.

- Mi padre trabaja de profesor y mi madre es peluquera.
- Ahora no solamente se trabaja en el campo, hay más profesiones (albañil, maestro, pintor, dentista, fontanero, electricista).
- Mi madre va a limpiar a casas.
- Mi tía trabaja cuidando a abuelos.
- Jugamos con portería de hierro.
- El campo de fútbol es de césped y no de arena.
- En la escuela vamos todos juntos y jugamos todos juntos.
- Tenemos el mismo recreo para todos los chicos y las chicas.

Es imprescindible conversar con los más pequeños ya que es un espacio que nos permite gestionar las ideas, que los más pequeños vayan adquiriendo conocimientos y habilidades que les van a resultar muy útiles a la hora de aprender y escribir. Por eso para empezar con la propuesta de intervención como punto de entrada realizamos una asamblea para tener esa toma de contacto, aunque la mayor parte de la propuesta de intervención va a ser mediante el uso del lenguaje, sin utilizar casi ningún recurso material.

Esta actividad previa, al igual que las demás es imprescindible para este primer contacto acerca del tema a tratar y además favorece el lenguaje y la comunicación de los más pequeños.

4.2. Visita de colonos que vivieron esos años

Como ya he mencionado anteriormente, tuvimos el privilegio de estar con dos colonos, abuelos de dos alumnos y alumnas, que vivieron esa época de los años 60 y que nos contaron su día a día, los problemas que tenían para sobrevivir, cómo eran las casas, con quiénes vivían, en qué trabajaban, si se podía elegir el trabajo, qué medio de transporte utilizaban, cómo se comunicaban, en qué jugaban cuando eran pequeños... También trajeron algún que otro juguete que aún conservaban con mucho cariño para que lo viéramos.

Los dos colonos nos fueron contando su vida hace 60 años. Nos decían que la vida fue dura ya que había que trabajar día tras día para dar de comer a sus familias ya que era lo principal para seguir sobreviviendo.

Nos trajeron un pequeño álbum fotográfico con varias ilustraciones y todas ellas en blanco y negro, lo cual sorprendió a los chicos y las chicas ya que ahora son en color. En estas fotografías se recogían escenas de la vida cotidiana de esos años: gente en el campo, mujeres cogiendo agua para beber, las fiestas del pueblo, los chicos y las chicas en la escuela, jugando al fútbol, los primeros medios de transporte, los vecinos por las calle de la localidad... Todas las fotografías están recogidas en el *Anexo 1*.

A los chicos y a las chicas les llamaba mucho la atención que no había al principio tractores ni remolques para ir al campo, tenían que ir andando con la mula y el buey, no había luz ni agua en las casas, las escuelas y el patio del recreo estaban divididos por sexos, al principio jugaban separados, los balones de fútbol estaban hechos con trozos de telas y solamente había uno o dos balones para todos los chicos y chicas del pueblo, las porterías las hacían con las mochilas y el suelo era de arena.

También les llamaba mucho la atención que en muchas casas vivían toda la familia al completo (desde los hijos hasta los tíos). Además les sorprendió que guardaran los animales en los corrales de las casas (vacas, mulas, yeguas, mansos, bueyes) y no el coche como se hace ahora. Además al principio no había coches; se movían con los animales o andando y cuando se fabricaron los primeros tractores muchos no podían comprarse un tractor y tenían que ahorrar o comprarlo a medias con otro colono.

Hay un libro titulado “*Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*” cuyo autor es Hillary Cooper (2002), donde ayuda a enseñar a los pequeños el pasado mediante recursos de su entorno, fotografías, historias contadas por gente que vivió esa época. Por ello, Cooper señala que: “los niños de 2 años o más pequeños pueden llegar a sentir curiosidad por los aspectos en los que el pasado era diferente, tal como revelan los libros de canciones originales” (2002, p. 28).

Cuando hablé con la gente del pueblo que iba a llevar a cabo el presente trabajo, tal y como he mencionado a lo largo del trabajo, les emocionó la idea y tuvieron demasiadas sensaciones por el cuerpo al recordar todo lo vivido. Por ello, los colonos que han participado y ayudado en el trabajo elaboraron, con la ayuda de jóvenes que también

han querido conocer la historia de su pueblo, tres páginas en Facebook con diferentes títulos cada una “*fotografías antiguas y actuales de Ejea, Asociación de vecinos SANTAVISIÓN Santa Anastasia y Fotografías antiguas de Santa*”² donde van subiendo imágenes y videos, información acerca de actividades, excursiones y salidas que se van a llevar a cabo y la gente comenta en qué año se hizo, quiénes aparecen en la imagen, qué están haciendo, y van recordando aquellos momentos. En el aula los más pequeños investigaron desde las pizarras digitales las ilustraciones y datos e información que van incluyendo en las páginas.

4.3. Salidas

En la propuesta de intervención se han llevado a cabo tres salidas con la autorización previa de los padres y madres a las cuales algunos de ellos/as nos quisieron acompañar.

Es imprescindible realizar prácticas fuera de las aulas, donde a los más pequeños les llama mucho más la atención un objeto que se pueda tocar o mediante una explicación a través de un vídeo o una ilustración. Por ello, señalamos a Fernández (2003) donde explica que en los museos son espacios donde se pueden aprender y mucho.

Las dos primeras salidas se realizaron en Ejea de los Caballeros el día 26 de mayo donde estuvimos visitando los recintos; uno de ellos fue el Museo Aquagraria y el otro Todo Motor Classic Ejea, que montan todos los años y donde se exponen vehículos antiguos.

La primera visita fue en el Museo Aquagraria. Es un espacio donde se habla de los avances del agua y la agricultura y donde conservan maquinaria agrícola antigua, única en España. Es un lugar donde ayudan a entender el pasado, presente y futuro del medio rural.

²<https://www.facebook.com/groups/1659712124297157/>
<https://www.facebook.com/groups/2002858259976582/>
<https://www.facebook.com/groups/santatequiero/>

Fuimos recorriendo los diferentes espacios que tiene el museo y nos explicaron mediante un vídeo entendible para los chicos y las chicas cómo trabajaban antiguamente los colonos. Utilizaban la mula y el buey como medios de transporte y remolques, ya que en esa época aún no se fabricaban remolques ni tractores. Con el paso del tiempo ya se empezaron a fabricar aunque muchos de ellos no podían comprarse uno porque valía mucho dinero. También nos contaron cómo fue avanzando la maquinaria agrícola desde el arado hasta la primera cosechadora.

Los más pequeños disfrutaron mucho de la experiencia pero a la vez les llamaba mucho la atención ya que les sorprendía que no tuvieran tractores ni remolques para trabajar y que principalmente todo el trabajo fuera a mano.

El segundo recinto que visitamos fue un recinto ferial que llevan a cabo todos los años en la localidad de Ejea de los Caballeros; donde traen motos, motocicletas y ciclomotores antiguos de diferentes puntos de España.

A los chicos y las chicas les llamaban mucho la atención porque los dueños de los vehículos les contaban que iban en el vehículo señalado hasta siete personas metidas y que no tenían maleteros, las maletas se ponían encima de los coches (en las bacas).

Y para terminar con las salidas, realizamos otra salida sin salir de la localidad. Fuimos a un almacén de un colono de Santa Anastasia. Allí nos mostró un museo donde tenía desde un 600 (coche antiguo) hasta el primer arado con el que su padre labraba la tierra.

El colono nos contó cómo era la vida entonces, sus primeros trabajos, cómo conseguía la comida para sobrevivir, como se trasladaba a los sitios, a qué jugaba cuando era pequeño, cuántos vivían en su casa, en su casa nada menos que trece personas porque eran once hermanos.

A los más pequeños les llamó mucho la atención saber de una familia con tantos hermanos porque en la actualidad tienen como máximo uno o dos hermanos o hermanas.

Después de contarnos cómo era aquella vida, nos enseñó diferentes herramientas del campo (arado, rastra, ajado), la primera cosechadora que hubo y que conserva como una joya, carros con los que iba al campo con los animales, su primer teléfono que seguía

funcionando girando a una ruleta, una televisión que ya no funcionaba, la primera plancha de ropa que funcionaba con brasas, los dos tractores que usaba su padre para trabajar y aún siguen funcionando, y compartió muchas experiencias y vivencias que recuerda con emoción y alegría.

Los chicos y las chicas les hicieron muchas preguntas de todo tipo: “¿Ese tractor funcionaba si es pequeño?”, “¿En el teléfono no se marcan los números?”, “¿Esa cosechadora funciona tirando de la cuerda?”, “¿De esos carros iban los animales?”, “¿Esa plancha no tiene enchufe?”, “¿Por qué ese coche no tiene maletero, y qué tiene en el techo?”, “¿Eso es un arado?”, “¿Dónde se enganchaba?”...

A los chicos y a las chicas les llamaba mucho la atención por ejemplo que los animales fueran los medios de transporte para llevar a los hombres al campo, que la plancha de la ropa no tuviera enchufe y se tuviera que planchar la ropa con brasa del hogar, que hubiera que darle de una ruleta para marcar los números de teléfono, que había que tirar de una cuerda para que la cosechadora funcionara porque si no, no se movía y cómo era posible que los agricultores llevaran a mano ese arado con lo que pesaba si ahora van agarrados en el tractor y no tienes que llevar tanto peso encima.

4.4. Jugar a juegos tradicionales

En el apartado de juegos en la infancia y juventud se han mencionado muchos juegos que se practicaban en los años 60 y muchos de ellos coinciden con los que se siguen jugando en la actualidad como son “El escondite”, “Chocolate inglés a la pared”, “El pañuelo”, “El cuadrante”... Además de las canciones conocidas como “¡A tapar la calle!” o “¡Al pasar la barca!”.

A los chicos y a las chicas les llamó mucho la atención que antes se jugara a los mismos juegos que aún se siguen jugando.

Por ello, con la llegada del buen tiempo, la Asociación de Mujeres de Santa Anastasia organizó unas jornadas de puertas abiertas con la temática de Juegos Tradicionales para invitar a los vecinos del pueblo y gente de alrededor a salir a las calles. Estas jornadas tuvieron lugar en los días 18 al 20 y del 25 al 27 de mayo.

Además de estos días, todos los miércoles de este mes, en el aula se desarrollaron estos juegos donde invitamos a gente de todas las edades a que vinieran a jugar y que se sintieran jóvenes por un día.

Estas jornadas se han realizado por primer año para que los chicos y las chicas jueguen y puedan disfrutar con los mayores de unas jornadas de convivencia intergeneracional.

Además de jugar a los diferentes juegos que he mencionado antes, tuvimos el privilegio de que nos trajeran unos tebeos que aún conservan con mucho cariño y también los vimos y los leímos y a los chicos y las chicas les gustaron mucho. Los tebeos más conocidos eran los de *Hazañas Bélicas*, *El Hombre Diabólico* y *El Coyote*.



Además los chicos y las chicas elaboraron una serie de entrevistas a gente joven mayor y no tan mayor. En cada entrevista había diferentes tipos de preguntas para ver lo que pensaban las personas de diferentes edades y contrastar las respuestas que daban para ver si tenían algo en común. A continuación en el siguiente apartado desarrollo con más detalle las entrevistas.

5. ENTREVISTAS

Con motivo de ofrecer una visión más cercana de la realidad en los centros, en esta parte se van a mostrar las entrevistas que han desarrollado y puesto en práctica los chicos y las chicas a gente de diferentes edades en relación a la vida cotidiana y ver qué opinan y qué reflexiones dan al respecto.

En un principio consideré elaborar yo misma las entrevistas, pero el principal objetivo de este trabajo es que los chicos y las chicas pongan en práctica todo lo que se ha desarrollado en el apartado de aspectos básicos de la vida cotidiana.

Al principio solamente se llevaron a cabo entrevistas a personas residentes del pueblo pero después investigando por internet y libros tuve el privilegio de conocer a dos personas que se dedican a investigar la historia de los pueblos de colonización: el especialista José María Alagón Laste, licenciado en Historia del Arte por la Universidad de Zaragoza, que investiga acerca del arte aragonés y los pueblos de colonización. Uno de los libros que he leído de este autor, titulado *El pueblo de San Jorge (Huesca): Un núcleo de colonización del alto Aragón* y Jesús Lasobras Pina, dada su cercanía y relevancia para el trabajo y colono del pueblo donde yo resido y donde ha escrito el libro titulado *Sin caer en el olvido*, haciendo hincapié en la vida cotidiana de antes y donde menciona recuerdos muy emotivos.

Hubo un gran éxito al ponernos en contacto y hacer las entrevistas con personas y autores que han vivido e investigan acerca de la vida cotidiana. Además las personas del pueblo estuvieron orgullosas de transmitir cómo vivieron, recordando momentos alegres pero también momentos no tan buenos. Por todo ello quiero agradecer a aquellas personas que se han involucrado y han invertido su tiempo tanto en las entrevistas cómo en las propuestas de intervención, en contestar y transmitir información desde su experiencia. Las entrevistas (expuestas de manera anónima) pueden verse en el apartado de anexos como: *Anexo 2*.

6. CONCLUSIONES

El presente trabajo, denominado *Sin caer en el olvido. La historia de nuestros pueblos en la Educación Infantil*, ha consistido en realizar un estudio acerca de la historia de nuestros pueblos en la Educación Infantil para después contar la vida cotidiana del pasado en Educación Infantil y poder ponerlo en práctica con los más pequeños ya que es el punto principal del trabajo. Hemos trabajado el pasado de una forma abierta y crítica con la necesidad de incorporar a las aulas este tipo de actividades y adquirir destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde mi punto de vista, ya que se trabaja poco este tipo de temas en educación se hace necesario estar en constante renovación en los centros y no llevar siempre la misma dinámica. Además hay que alejarse de las actividades planeadas y puntuales, que se incorpora en el día a día de la programación.

Es imprescindible incorporar en las aulas el pasado reciente a los más pequeños para que desarrollen diversos ámbitos; fomentar nuevos aprendizajes, comportamientos sociales y autonomía y a la vez introducirles en la convivencia con los adultos y con sus iguales.

La educación es una continua formación, nos sirve para mejorar nuestro trabajo y aprender de los errores que cometemos, lo cual es necesario ya que nuestro trabajo consiste en educar a las siguientes generaciones.

Es muy importante que los chicos y las chicas de estas edades fomenten su autonomía personal, observen todo que tienen alrededor, experimenten, imiten, desarrollen el juego simbólico y tengan cierta libertad.

En primer lugar, para poder comprender el tema y poner en práctica todo lo que se va a desarrollar a lo largo del trabajo y ser capaces de interiorizar un término como es la vida cotidiana: el antes y el después, es importante conocer lo que se va a tratar, la historia que le precede y las personas que la vivieron.

Para concluir, el objetivo principal del presente trabajo era llevar la teoría a la práctica y todo ello se ha cumplido. Los chicos y las chicas han podido disfrutar de actividades, experiencias y vivencias con personas que las han conocido de primera mano.

No podemos acabar este trabajo sin recoger una valoración de la propuesta que se ha desarrollado, ya que en nuestra profesión como docentes es imprescindible tener una visión crítica y reflexiva para poder mejorar en los futuros proyectos.

Tras desarrollar el presente trabajo, podemos ver que los objetivos propuestos anteriormente se han cumplido, ya que:

-Se ha realizado un recorrido por los aspectos básicos de la vida cotidiana seleccionando los conceptos más adecuados para después trabajarlos en la práctica (casas, escuelas, trabajos, vehículos y herramientas que se utilizaban, juegos en la infancia y juventud, televisión y teléfono y por último el pueblo en la actualidad).

-Se ha aportado información puntual para después contar la vida cotidiana de aquella época a los más pequeños.

-Se ha estado con personas que vivieron esa época y que nos han contado sus vivencias duras pero también momentos alegres que nunca olvidarán.

-Se ha seleccionado un marco teórico claro, necesario para la comprensión del presente trabajo.

-Se ha entrevistado a diferentes personas para ver el punto de vista de cómo se vivía hace 60 años.

-Se ha trabajado todo lo expuesto en la práctica con los chicos y las chicas. Se han realizado diversas actividades dentro del aula y salidas además de las entrevistas que han dado mucho juego a la hora de ponerlas en la práctica con la gente.

Finalmente y desde una visión crítica, podemos concluir que se han cumplido los objetivos propuestos, aunque con una falta de experiencia a la revisión bibliográfica y con la dificultad de ajustarse a la extensión requerida en un Trabajo de Fin de Grado.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alagón, J. M. (2013). *El pueblo de San Jorge (Huesca): un núcleo de colonización del Alto Aragón*. Huesca: Instituto de Estudios Altoaragoneses.
- Aranda, A. (2010). La Didáctica de las Ciencias Sociales en el currículo de Educación infantil. En M. ^a P. Rivero (coord.). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Zaragoza: Mira Editores, pp. 11-29.
- Arias, L., Casanova, E., Egea, A., García, A. B., Morales, M. J. (2016). Aprendiendo a tocar la historia. Las fuentes objetuales como recurso de aprendizaje en educación infantil y primaria. En R. López Facal (ed.). *Ciencias sociales, educación y futuro: Investigaciones en didáctica de las ciencias sociales*. Santiago de Compostela: Red 14- Universidad de Santiago de Compostela, pp. 136-148. Consultado el 10 de octubre del 2018. Recuperado de: [https://www.academia.edu/30972513/Aprendiendo a tocar la historia. Las fuentes objetuales como recurso de aprendizaje en Educaci%C3%B3n Infantil y Primaria](https://www.academia.edu/30972513/Aprendiendo_a_tocar_la_historia._Las_fuentes_objetuales_como_recurso_de_aprendizaje_en_Educaci%C3%B3n_Infantil_y_Primaria)
- Asociación de vecinos SANTAVISIÓN Santa Anastasia*. (s. f.). Consultado el 23 de agosto de 2018. Recuperado de: <https://www.facebook.com/groups/2002858259976582/>
- Casanova, E., Arias, L., Egea, A. (2018). La metodología por proyectos como oportunidad para la introducción de la historia y el patrimonio en las aulas de educación infantil. *Centros educativos*, 22, pp. 79-95.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Ediciones Morata.
- De Los Reyes Leoz, J. L. (2011). Didáctica de las Ciencias Sociales: vida cotidiana, conocimiento de sí mismo y autonomía personal. En M. ^a P. Rivero (coord.). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Zaragoza: Mira Editores, pp. 70-86.
- Fernández, M. (2003). Museos. Espacios de cultura, espacios de aprendizaje. *Íber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 36, pp. 55-61.
- Fotografías antiguas de Santa*. (s. f.). Consultado el 10 de septiembre de 2018. Recuperado de: <https://www.facebook.com/groups/santatequiero/>
- Fotografías antiguas y actuales de Ejea*. (s. f.). Consultado el 21 de agosto de 2018. Recuperado de: <https://www.facebook.com/groups/1659712124297157/>

- Johnson, D. W., Johnson, R.T., Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós Mexicana S.A.
- La enseñanza a través del objeto* (2015) [Video]. Consultado el 2 de noviembre de 2018. Recuperado de: <https://www.patrimoniointeligente.com/la-ensenanza-a-traves-del-objeto/>
- Espés, E.; Esteban, Y.; Lambán, B. (2015). *Las imágenes de mi memoria Ejea y pueblos*. Zaragoza: Imprenta Arilla.
- Lasobras, J. (2009). *Sin caer en el olvido. Santa Anastasia*. Zaragoza: Diputación provincial de Zaragoza.
- Miralles, P., Rivero, M. ^a P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado. REIFOP*, 15 (1), 81-90.
- Objetivo* (2018) (Programa emitido por Aragón TV) Cap. 362. [Documental/Vídeo]. Consultado el 22 de octubre de 2018. Recuperado de: <http://alacarta.aragontelevision.es/programas/objetivo/cap-362-24092018-2139>
- Origen y Desarrollo de los Pueblos de Colonización Españoles y Extremeños*. (2011). Consultado el 28 de noviembre de 2018. Recuperado de: <https://lahistoriavivida20102011vtorres.wordpress.com/origen-y-desarrollo-de-los-pueblos-de-colonizacion-espanoles/>
- Sabio, A. (coord.) (2010). *Colonos, territorio y Estado. Los pueblos del agua de las Bardenas*. Zaragoza: Institución Fernando el Católico.
- Vida cotidiana* (s. f). Consultado el 7 de noviembre de 2018. Recuperado de: <https://quesignificado.com/vida-cotidiana/>

ANEXO 1

Diferentes fotografías antiguas donde se aprecian algunos aspectos básicos de la vida cotidiana de la época.

CASAS



Fotografías 1 y 2. Construyendo las casas de la localidad y fachada de una de ellas.



Fotografías 3 y 4. Las calles de la localidad y vecinas.



Fotografías 5, 6 y 7. Vecinos en una calle de la localidad.

ESCUELAS



Fotografía 8. El grupo de chicas en la escuela.



Fotografía 9. El grupo de chicos en la escuela.



Fotografías 10 y 11. Los chicos y las chicas en la escuela.

TRABAJOS, VEHÍCULOS Y HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZABAN



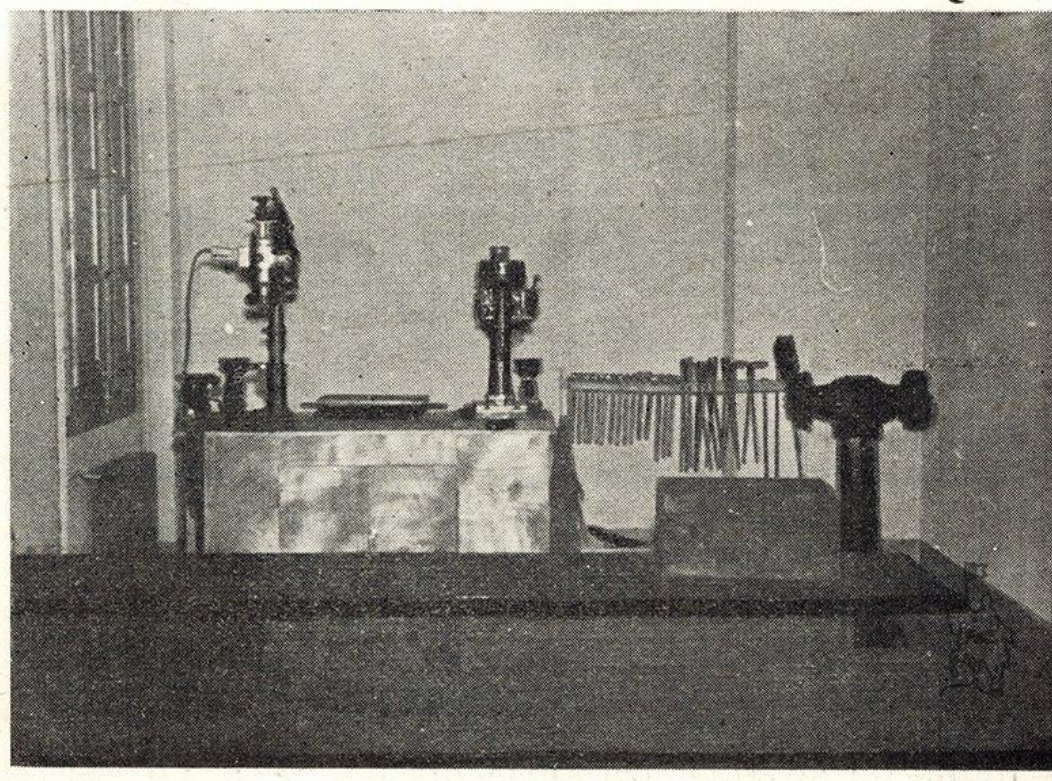
Fotografía 12. Recogiendo el arroz del campo.



Fotografía 13. Recogiendo la remolacha del campo.



Fotografía 14. Trabajando en la primera conservera en Ejea de los Caballeros.



Fotografía 15. El primer taller de maquinaria.



Fotografía16. Las mujeres llevando agua de la acequia con las tinajas.



Fotografía 17. Las mujeres lavando la ropa en la acequia.



Fotografía 18. Recogiendo la paja con el tractor en el campo.



Fotografía 19. Atravesando el rio Arba con el tractor para ir al campo.



Fotografías 20, 21 y 22. Los primeros coches por las calles de la localidad.



Fotografía 23. Mi padre y mi tía con el primer coche que compraron mis abuelos.



Fotografía 24. Las primeras vespas.



Fotografías 25 y 26. Las primeras guccis que circularon por la localidad.



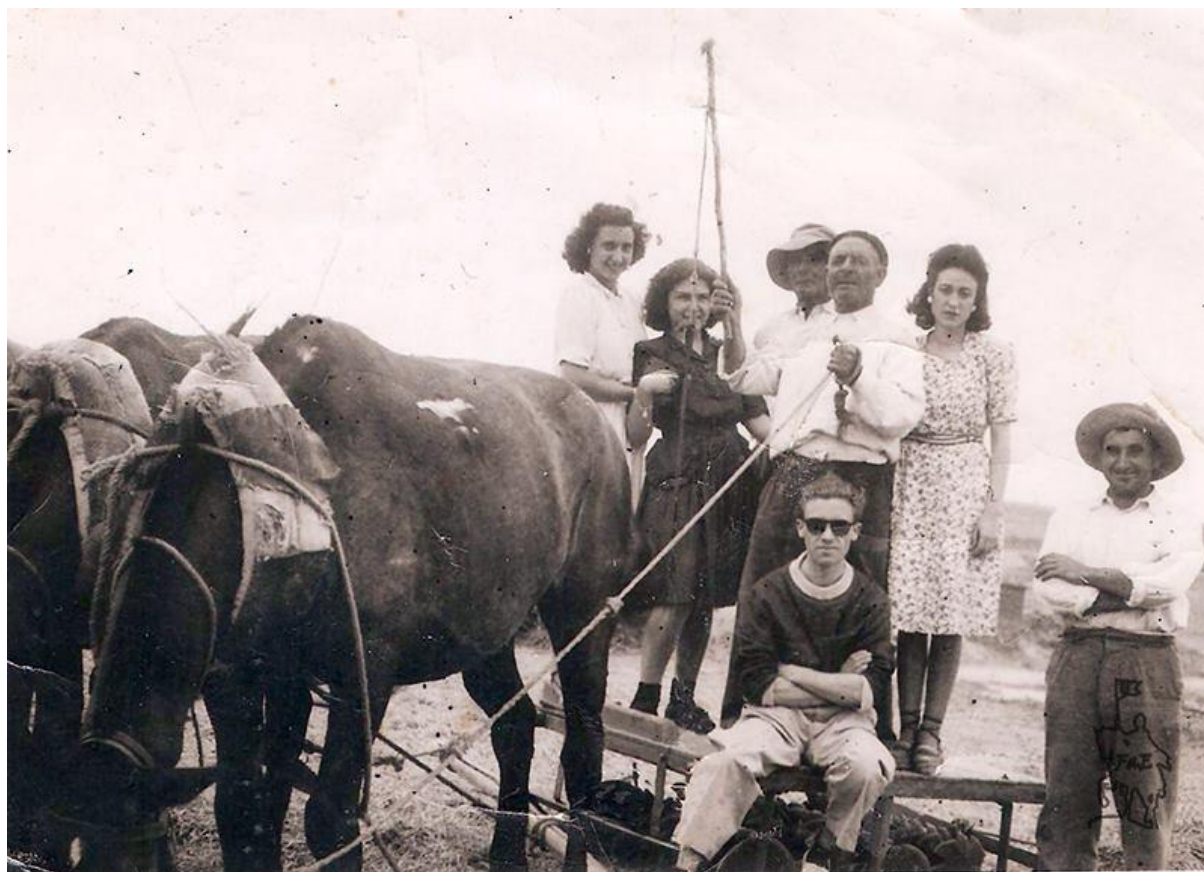
Fotografía 27. El primer autobús de la localidad.



Fotografía 28. Una familia vendiendo en la calle las hortalizas cogidas del huerto (tomate, pimiento, patata,...).



Fotografías 29 y 30. Los colonos junto con las caballerías.



Fotografía 31. Una familia montada en un arado para ir al campo con las caballerías.



Fotografía 32. Fachadas de las casas en una calle de Santa Anastasia.

JUEGOS EN LA INFANCIA Y JUVENTUD



Fotografía 33. El equipo de fútbol de aquella época.

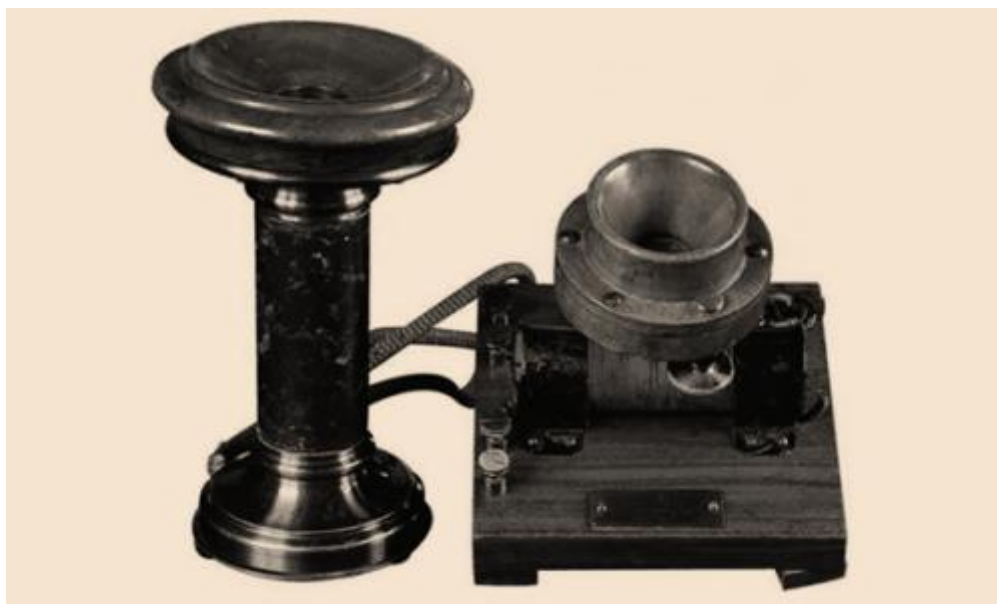


Fotografía 34 y 35. Los chicos y chicas jugando.

TELEVISIÓN Y TELÉFONO



Fotografía 36. La primera televisión.



Fotografía 37. El primer teléfono.

ANEXO 2

ENTREVISTA A PERSONAS CÓMO VIVÍAN HACE 60 AÑOS

PRIMER ENTREVISTADO

Explica qué hacías en el día a día hace 60 años:

Lo que hacía en el día a día hace 60 años era únicamente ir a trabajar al campo a la remolacha, maíz, alfalfa para ganarme algún dinero y llevarlo a casa para pagar las deudas. Fui a la escuela hasta los 8 años, después ya me iba con mi padre al campo porque no me gustaba ir a la escuela. Hacíamos alguna que otra fiesta, pero pocas veces porque no había dinero suficiente ya que muchas veces tanto yo como mis hermanos nos quedábamos sin comer o cenar.

¿Prefieres la vida de ahora? ¿Por qué?

Prefiero la vida de ahora porque hay más adelantos en todos los sentidos (trabajos, herramientas, útiles, medios de transporte, agua potable, electricidad...), no faltaba la comida que es muy importante para seguir viviendo.

¿Cómo eran los trabajos en esa época? ¿En qué trabajabas? ¿Qué herramientas utilizabais?

Los trabajos eran todos manuales, con caballerías y carros para que los animales tiraran. Con pocas herramientas aunque las necesarias.

En aquellos años trabajados del campo con mi padre y mi tío, no había muchos trabajos por los que elegir.

Las herramientas que utilizábamos eran el ajado, la azada, las caballerías para labrar y el macho o la yegua.

¿Cómo eran las casas? ¿Vivíais muchos en una casa?

Todas las casas eran iguales, muy grandes porque vivía toda la familia entera, con el váter en el corral y había para limpiarte papel de periódico, no había otra cosa.

En la casa vivía con mis padres y mis 3 hermanos.

¿Cómo eran las escuelas? ¿Ibais todos juntos?

Las escuelas no estaban muy decoradas como son ahora; con un crucifijo y fotos de gente que no conocíamos en blanco y negro (la imagen de Francisco Franco).

Había dos escuelas: una para los chicos y otra para las chicas. Íbamos separados, a la derecha estaba la escuela de las chicas y a la izquierda la escuela de los chicos.

¿Cómo te entretenías cuando eras pequeño/a? ¿Había juguetes?

Había muchos juegos a los que jugábamos todos juntos en la calle: el ajado, la carracla, la tiradera (flecha larga), para matar pájaros y romper alguna que otra ventana, el olivero, los cartones, perseguir a las chicas. Muchos de estos juegos se siguen practicando.

En mi casa tenía tirachinas, algún que otro tebeo, canicas y una muñeca de trapo. Después mi madre me hizo un balón con trozos de telas para jugar a fútbol ya que en ese momento no había tiendas donde vendían balones de fútbol.

¿Salías a la calle?

Salía siempre que me dejaban mis padres a la calle aunque por lo general siempre había chicos y chicas en la calle. Al principio se jugaba separado, chicos por un lado y chicas por el otro.

¿Cuáles eran las costumbres?

Las costumbres que había eran ir todos los domingos a misa (nos obligaban los maestros y las maestras porque el lunes cuando llegábamos al aula nos preguntaban).

Nos juntábamos todos a comer en familia. Había la misma comida para todos. Algunos domingos se hacía fútbol amistoso donde jugaban solteros contra casados del mismo pueblo y pasábamos la tarde viéndolo.

¿Qué medio de transporte utilizabas para moverte?

El medio de transporte que utilizaba era el autobús para bajar a Ejea y la bicicleta para ir por el pueblo.

Más adelante tuve el primer tractor con 15 años, con el que iba a ayudar a mi padre al campo.

¿Tenías teléfono o televisión en casa?

La primera televisión se instaló en la Hermandad (en el ayuntamiento actualmente), donde iban todos al pueblo a verla. Se veía en blanco y negro.

Una de las primeras televisiones la compraron mis padres, e invitaban a los vecinos del pueblo a venir a verla.

Teléfono fijo y teléfono móvil no tenía. Al principio pusieron una central y después cuando la gente iba ganando dinero, fueron comprando los primeros teléfonos.

SEGUNDO ENTREVISTADO

Explica qué hacías en el día a día hace 60 años:

Lo que hacía en el día a día hace 60 era ir a trabajar al campo todos los días, acompañado de las caballerías y los burros y las mulas. Había gente que no tenía animales y tenían que trabajar para otros colonos para ganarse el dinero cada día.

Lo que hacía cada día era cavar la tierra para después cultivar las semillas para obtener los productos. Lo que cultiva de normal era trigo, cebada, remolacha y maíz.

Cuando me daba mi padre fiesta, algún que otro fin de semana, quedaba con los amigos y nos íbamos a jugar a fútbol y a ver a otros amigos que teníamos en los pueblos de colonización en bicicleta.

¿Prefieres la vida de ahora? ¿Por qué?

Prefiero la vida de ahora porque antes se trabajaba mucho la mano de obra y ahora hay más avances, más maquinaria con la que trabajar. La vida ha cambiado mucho a mejor aunque hay momentos que recuerdo con gran emoción y que tampoco los cambio.

¿Cómo eran los trabajos en esa época? ¿En qué trabajabas? ¿Qué herramientas utilizabais?

Los trabajos en aquella época eran muy duros porque se trabajaba a base de brazo y sudor.

En el campo trabajaba, ayudaba a mi padre y a mis hermanos en las hectáreas que llevaban de alquiler.

Las herramientas que utilizábamos eran algún que otro tractor, la dalladora, el rastrillo para las alfalfas, la rastra, el ajado, entre otros.

¿Cómo eran las casas? ¿Vivíais muchos en una casa?

Todas las casas eran iguales, la casa en la que vivía con mis padres no tenía ni luz ni agua potable, teníamos que ir a buscar el agua a la fuente, no había tampoco baño, había que salir al corral.

Vivía con toda mi familia, mis padres, mis tres hermanos y mis abuelos (los padres de mi madre).

¿Cómo eran las escuelas? ¿Ibais todos juntos?

Las escuelas eran pequeñas y separadas, por un lado estaba la escuela de los chicos y por otro lado la escuela de las chicas. Los patios también estaban separados por una tapia de ladrillos.

¿Cómo te entretenías cuando eras pequeño/a? ¿Había juguetes?

Había muchos juegos, pero con el que más jugaba con mi cuadrilla de amigos era con un balón de trapo que teníamos, que mi madre todos los días me lo tenía que coser.

En mí casa tenía tebeos que coleccionaba: “*Separados por Murallas*”, “*El Coyote*” y “*Hazañas Bélicas*”. También jugábamos a las chapas, los cromos o las canicas, que alguna de ellas aún conservo con mucho cariño.

¿Salías a la calle?

Había mucha libertad para salir a la calle, por las noches, sobre todo en verano, salíamos más que en invierno por el frío.

¿Cuáles eran las costumbres?

Las costumbres que había eran ir todos los domingos a misa. Me gustaba ir a misa porque mi madre me peinaba con dos trenzas y la gente se paraba a mirarlas.

Íbamos toda la familia a ver la televisión con todo el pueblo cuando se podía, ya que había un horario y unos días (estaba en la Hermandad, actualmente en el ayuntamiento).

¿Qué medio de transporte utilizabas para moverte?

La bicicleta o la Gucci.

Más adelante mi padre compró su primer tractor para ir al campo y el primer 600 de color amarillo, que aún lo conserva y pasa la ITV. Todos los años va al taller a que se lo

revisen. Lo guarda con mucho cariño. Va por el pueblo a darse una vuelta y recuerda muchos momentos con él.

¿Tenías teléfono o televisión en casa?

Al principio solamente había un teléfono para todo el pueblo en casa de la señora Feli y después ya se fueron poniendo en las casas.

A partir de los años 60, en alguna casa ya había alguna que otra televisión pero en blanco y negro, e invitaban a las familias que no tenían televisión a verla.

El primer teléfono que hubo lo pusieron en casa de un colono y había unas horas y unos días determinados para ir a utilizarlo. Fueron pasando los años y ya mi padre compró el primer teléfono que funcionaba dándole a una rueda.

TERCER ENTREVISTADO

Explica qué hacías en el día a día hace 60 años:

Con 13 años me levantaba y me iba a la panadería donde trabajaba hasta las 11 de la mañana. Ganaba 100 pesetas al día y un pan por día. Después iba a la escuela a aprender pero no me gustaba ir, prefería quedarme en la panadería.

Por la tarde iba a la remolacha y a cuidar los animales que tenían mis padres.

A la tardada me iba 1 hora a la lección todos los días a hacer los deberes o a repasar lo que habíamos dado en el día.

¿Prefieres la vida de ahora? ¿Por qué?

Prefiero la vida de ahora porque todo ha cambiado a mejor y ahora manejamos los tractores y las cosechadoras con ordenadores, van solos.

Antes se hacía todo manualmente, con fuerza y sudor.

¿Cómo eran los trabajos en esa época? ¿En qué trabajabas? ¿Qué herramientas utilizabais?

Los trabajos eran físicos.

Trabajaba en la panadería como he nombrado antes y después en la agricultura y cuidando los animales.

Las herramientas que utilizábamos eran el ajado, la azada, las caballerías para labrar y el macho o la yegua, la trilladora, el cultivador...

¿Cómo eran las casas? ¿Vivíais muchos en una casa?

Las casas eran iguales que ahora pero antes se vivía con toda la familia junta y eran mucho más grandes. Yo vivía con mis padres, mi hermano, una hermana de mi padre y mis abuelos. Con el váter en el corral y una pila.

¿Cómo eran las escuelas? ¿Ibais todos juntos?

Las escuelas estaban separadas. Había dos escuelas; una para los chicos y otra para las chicas. Íbamos separados, a la derecha estaba la escuela de las chicas y a la izquierda la escuela de los chicos.

El maestro llevaba al grupo de los chicos, con 65 chicos y la maestra al grupo de las chicas, con 60 chicas.

¿Cómo te entretenías cuando eras pequeño/a? ¿Había juguetes?

Con lo que me entretenía jugando era jugando en los pinos, escondido entre los árboles, pillar a las chicas, jugar al cuadrante y saltar a la comba, a los pitos, a las canicas, al pañuelo, al escondite. Muchos de estos juegos aún se siguen practicando.

Había balones pero de tela. Todos los días se rompían y nuestras madres los cosían. También había muñecas de trapo, canicas, tebeos, cromos y chapas.

¿Salías a la calle?

Siempre que me dejaban mis padres salía a la calle, había mucha libertad para salir a la calle, siempre estábamos en la calle.

¿Cuáles eran las costumbres?

Las costumbres que había eran ir todos los domingos a misa ya que el lunes el maestro te preguntaba si habías ido.

Nos juntábamos todos a comer en familia. Celebramos los cumpleaños, santos, si alquilábamos más tierras, si se iba a aumentar la familia, el primer tractor o coche que compramos.

¿Qué medio de transporte utilizabas para moverte?

El medio de transporte que utilizaba principalmente era la bicicleta.

Al principio utilizaba el carruaje con los animales para ir al campo pero más adelante íbamos con el primer tractor que compró mi padre, con el que iba a ayudar a mi padre al campo.

¿Tenías teléfono o televisión en casa?

La primera televisión que hubo era una para todo el pueblo, e iban todos al pueblo a verla. Se veía en blanco y negro.

En el año 60, en el Ayuntamiento, abrieron una sala donde ponían películas (era la sala del cine). Solamente abrían la sala el fin de semana a unas horas determinadas.

Con el tema del teléfono, al principio pusieron una central y después cuando la gente iba ganando dinero, fueron comprando los primeros teléfonos.

CUARTO ENTREVISTADO

Explica qué hacías en el día a día hace 60 años:

Yo estudiaba, iba a un colegio de monjas. Por las tardes ayudaba a mi madre con las tareas del hogar y a cuidar a mi hermano ya que era la pequeña. Salía a jugar con mi grupo de amigos y amigas, hacía los deberes, rezaba, veía la televisión.

¿Prefieres la vida de ahora? ¿Por qué?

Prefiero la vida de ahora porque ha cambiado todo mucho a mejor, hay avances en la agricultura, ganadería, en la educación, aunque tengo muy buenos momentos en aquellas épocas que tampoco cambio por nada en el mundo.

¿Cómo eran los trabajos en esa época? ¿En qué trabajabas? ¿Qué herramientas utilizabais?

Los trabajos en aquella época eran todos manuales.

Cuando ya no quería ir a la escuela a estudiar me iba con mi padre al campo que es lo que más me gustaba y a lo que me sigo dedicando.

Había diversas herramientas para trabajar: azada, ajado, cultivador, cosechadora, rastrillo, caballerías con sus yeguas y machos... Después empezaron a llegar los primeros tractores y remolques.

¿Cómo eran las casas? ¿Vivíais muchos en una casa?

Las casas eran familiares. En mi casa vivíamos toda la familia. Mis padres, mis cuatro hermanos, mis abuelos maternos y el hermano mayor de mi abuela. Era una casa muy grande aunque a mí me tocaba dormir con mi hermano mayor.

¿Cómo eran las escuelas? ¿Ibais todos juntos?

Las escuelas estaban separadas por sexos: había una escuela para las chicas y una escuela para los chicos. El recreo también estaba separado por una tapia grande donde no se veían los chicos y las chicas jugar.

¿Cómo te entretenías cuando eras pequeño/a? ¿Había juguetes?

Yo en mi casa tenía muchos juguetes (muñecas de trapo, balones de tela, comics, tebeos, chapas, combas). Jugábamos a muchas cosas: escondernos por los porches de las casas, a los comics, tebeos, al chocolate inglés a la pared, al pasar la barca, a la goma, a la rayuela, a las cuentas, a fútbol, a las canicas...

¿Salías a la calle?

Estaba todo el día en la calle jugando con mis amigos y amigas, hablando con los abuelos, vecinos, dando vueltas por el pueblo, saliendo por la noche a la fresca que aún se sigue haciendo, decorando las calles cuando iban a llegar las fiestas.

¿Cuáles eran las costumbres?

Las costumbres que tenía era ir todos los domingos a misa con mis padres y después ir a casa de mis abuelos a comer. Recuerdo que todos los domingos mi abuelo hacía rancho con costilla de cerdo y caracoles o migas con uva y de postre pan con vino o torrijas con azúcar y canela.

¿Qué medio de transporte utilizabas para moverte?

El medio de transporte que utilizaba era el autobús o la bicicleta para bajar a Ejea. Me iba a Ejea en bicicleta porque no me daban dinero para el autobús.

Mi padre utilizaba las caballerías para ir al campo y más adelante compró un tractor y un remolque a conjunto.

¿Tenías teléfono o televisión en casa?

Al principio no tenía ni teléfono ni televisión en casa. Solamente había un teléfono en casa de un vecino, donde pusieron la toma, e íbamos a ciertas horas a llamar por teléfono. Más adelante nos fuimos poniendo la línea telefónica cada familia en sus casas.

Televisión tampoco tuvimos, al principio pusieron una en blanco y negro en la Hermandad del pueblo (en el ayuntamiento) donde había unos horarios para ir a verla y más adelante mis padres compraron una televisión pero se veía en blanco y negro.

QUINTO ENTREVISTADO

Explica qué hacías en el día a día hace 60 años:

Lo que hacía hace 60 años fueron muchas cosas: ir al colegio aunque a veces me escapaba porque no me gustaba ir, ir al campo con mi padre, jugar con mis amigos y hacer alguna que otra travesura, ayudar a mi madre en casa, ir a buscar agua a la fuente, cuidar de mis hermanas ya que era el mayor.

¿Prefieres la vida de ahora? ¿Por qué?

No lo sé, cada época tiempo algo bueno y malo, en aquellos tiempos había mucha escasez de alimentos pero mis padres trabajaban mucho para que no nos faltara de nada. Ahora hay más abundancia de tantas cosas...

¿Cómo eran los trabajos en esa época? ¿En qué trabajabas? ¿Qué herramientas utilizabais?

En aquella época la mayor parte de la gente trabajaba en el campo, ganaderos, tiendas familiares, herrero, (fruterías, textil, alimentos embotados...).

Mi padre era conserje en un colegio y yo ayudaba en las tareas del hogar con mi madre.

Los agricultores utilizaban las caballerías para labrar las tierras con arados, cultivadores, ajados, cosechadoras, azadas.

¿Cómo eran las casas? ¿Vivíais muchos en una casa?

Las casas eran familiares, vivían padres, hijos, primos, abuelos, tíos, todos en conjunto.

En mi casa vivíamos siete personas: mis padres, mis dos hermanos, mis abuelos maternos y yo.

¿Cómo eran las escuelas? ¿Ibais todos juntos?

Las escuelas estaban separadas por sexos: había una escuela para las chicas y una escuela para los chicos. El recreo también estaba separado por una tapia.

Las escuelas eran muy oscuras, con poca decoración, sobre todo la mía que era de monjas y solamente había crucifijos y cuadros de vírgenes y santos.

¿Cómo te entretenías cuando eras pequeño/a? ¿Había juguetes?

Yo en mi casa no tenía muchos juguetes. Jugábamos a escondernos por los porches de las casas, a tula, a 1, 2, 3, chocolate inglés a la pared, a la goma, a la rayuela, a las cuentas, a cache, a las canicas, a los tebeos, a fútbol y baloncesto.

Ahora aún sigo jugando a muchos de estos juegos con mis nietos.

¿Salías a la calle?

Estaba siempre por la calle, corría todo el rato por el pueblo, subiendo y bajando las calles y como vivía en el centro del pueblo, en medio había una plaza donde acudían todos los chicos y las chicas a jugar.

¿Cuáles eran las costumbres?

Los domingos íbamos por la mañana a misa y por la tarde íbamos a comprar chuches a la tienda del pueblo, jugar por las calles y pasear. También íbamos al cine pero una vez al mes.

¿Qué medio de transporte utilizabas para moverte?

El medio de transporte que utilizaba era el autobús para bajar a Ejea.

La bicicleta la utilizaba para ir por el pueblo.

Mi padre utilizaba el carro para ir al campo y más adelante compró un tractor.

¿Tenías teléfono o televisión en casa?

El teléfono al principio no tenía en casa, había que ir a una centralita o en el colegio. En cambio la televisión, en mi casa fuimos de los primeros en tenerla porque a mi padre se la hizo un técnico a mano.

El técnico conocía a mi padre porque trabajaba en el colegio donde trabajaba mi padre de conserje. Nos juntábamos todos los amigos y amigas a verla en casa.

ENTREVISTA A PERSONAS JÓVENES

PRIMER ENTREVISTADO

Explica si preferirías vivir como se vivía hace 60 años o como se vive ahora:

Yo prefiero vivir como se vive ahora. Por un lado hace 60 años había más seguridad si pensamos en los peligros de las redes sociales que hay ahora, en ese sentido teníamos más protección, pero por otro lado ahora vivimos con mucha más información y es mucho más accesible para cualquier edad y es algo que nos ha facilitado mucho la vida.

Precisamente los avances que tenemos ahora respecto a hace 60 años nos lleva a querer investigar más, a querer descubrir cosas nuevas para seguir creciendo y los medios que tenemos ahora permiten poder hacerlo.

¿Vivirías con mucha gente en una casa como se vivía antes? ¿Por qué?

Yo no viviría con mucha gente. Bien es cierto que hace años las familias tenían más hijos, esos hijos se casaban y vivían en la misma casa, etc. Pero no se tenía esa libertad que ahora puedes tener creando tu propia familia, tu casa, tu vida.

Me parece más bonito los reencuentros familiares, celebrar fiestas, eventos, cumpleaños, navidades y que sean motivo de reunión, de sorpresas y no una simple comida normal que haces cada día en tu casa porque ya vives con toda la familia.

Siguen existiendo centros en los que los grupos están separados en función del sexo, ¿preferirías estar en un aula mixta o sólo con personas de tu sexo? ¿Por qué?

Mirándolo desde fuera, considero que no tiene mucho sentido separar las clases por sexos. Los hombres y las mujeres somos diferentes, pensamos diferente, vemos las cosas desde perspectivas distintas por lo que en un aula mixta se pueden crear debates en los que todos aprendamos los unos de los otros, nos pongamos en el lugar del otro y crezcamos juntos.

En toda mi carrera hemos sido sólo chicas y en algunos casos echaba de menos el punto de vista masculino. Creo que es un atraso separarnos.

¿Cómo te podrías comunicar sin tener teléfono u ordenador?

Este es un tema complicado. Es diferente nacer sin tener teléfono ni ordenador que si te lo quitaran ahora de golpe por ejemplo, ya que estamos todo el día alrededor de ellos y sin ellos no podríamos vivir. Aunque si es verdad que hay veces que lo quitaría porque por ejemplo ves a un grupo de chicos y chicas y están todos con el móvil en vez de llevar una conversación. Se está perdiendo la comunicación.

Si no se tuviera ninguna de las dos cosas me imagino que para quedar con alguna persona tendría que ser acudiendo a su casa. Si se necesita comunicarse con alguien del trabajo por ejemplo tendría que ser a base de cartas escritas a mano. Es algo que yo personalmente sigo utilizando para comunicarme con amigos de fuera de mi ciudad porque nos encanta tener ese recuerdo del otro, con su letra, incluso su olor. No habría mucho más problema en comunicarse, simplemente llevaría más tiempo.

¿Cómo irías a los sitios sin tener alrededor ningún medio de transporte para moverte?

Si no tuviera ningún medio de transporte imagino que tendría que ser caminando. También depende mucho de dónde vayas porque si son muchos kilómetros habría que considerar la opción de utilizar algún animal como el caballo, la mula o la yegua que son los animales que se utilizaban antes. Si se considera la bicicleta como transporte entonces utilizaría la bicicleta.

Como en el caso anterior, el problema sería el tiempo ya que nos costaría mucho más tiempo o si se tuviera que transportar a un enfermo o mucha carga entonces se tendría que utilizar carros tirados por animales.

SEGUNDO ENTREVISTADO

Explica si preferirías vivir como se vivía hace 60 años o como se vive ahora:

A pesar de los problemas que causan las tecnologías hoy en día a nivel social y de convivencia, no cambiaría la época en la que vivimos ya que tenemos más facilidades y calidad de vida en cuanto a sanidad, educación y cultura. Tenemos la posibilidad de elegir nuestros estudios y por así decirlo nuestro futuro, aunque existan dificultades económicas y laborales.

¿Vivirías con mucha gente en una casa como se vivía antes? ¿Por qué?

Creo que vivimos en una sociedad en la que cada vez las familias son menos numerosas, conviviendo así desde pequeños con muy pocas personas, esto desde mi punto de vista hace que el desarrollo social, la tolerancia, la paciencia, la empatía, etc., sean cada vez menores. Por lo tanto, mi respuesta es que sí, creo que sería un beneficio para todos el volver a convivir con más personas, con familias más numerosas.

Siguen existiendo centros en los que los grupos están separados en función del sexo, ¿preferirías estar en un aula mixta o sólo con personas de tu sexo? ¿Por qué?

Antiguamente se acostumbraba a separar a los alumnos por sexos, algunos estudios razonan que esta separación es beneficiosa en ambos sexos debido a su diferente desarrollo madurativo e intelectual, sin embargo creo que es más positivo una escuela mixta en la que se fomenta la igualdad, la convivencia, las relaciones sociales; es decir, se mira por el desarrollo social y emocional de los alumnos. Por lo que mi respuesta es que preferiría estar en una escuela mixta tal y como he pasado mi etapa educativa.

¿Cómo te podrías comunicar sin tener teléfono u ordenador?

El hecho de tener teléfono y ordenador, que nos facilitan la comunicación, ha traído consigo una distanciamiento de las personas, por lo que si no existiesen estos medios actualmente la forma de comunicarse sería salir a la calle, relacionarse de manera directa y en caso de estar lejos escribir cartas y tener paciencia, es decir, la forma de vida no sería tan acelerada como lo es ahora y las relaciones no serían tan extensas.

¿Cómo irías a los sitios sin tener alrededor ningún medio de transporte para moverte?

Los medios de transporte nos facilitan la vida enormemente por lo que ahora no concebimos vivir en un sitio sin salir por lo menos dos o tres veces a la semana. Si no tuviésemos medios de transporte la vida se reduciría mayormente al sitio en el que vivimos, en mi caso un pueblo de colonización de unos 400 habitantes, pudiendo salir como mucho una vez cada ciertos meses con medios de transporte movidos por animales o directamente a lomos de dichos animales.

TERCER ENTREVISTADO

Explica si preferirías vivir como se vivía hace 60 años o como se vive ahora:

Prefiero vivir como ahora porque me encanta la tecnología y siempre estoy expectante de conocer las novedades en este campo. Porque las comodidades de hoy en día no tienen nada que ver con las de hace 60 años. Y la forma de viajar es mejor. En general me gusta mucho más la vida moderna.

¿Vivirías con mucha gente en una casa como se vivía antes? ¿Por qué?

Sí, viviría con más gente porque me gusta convivir, aunque también me gusta la tranquilidad de vivir sola o en pareja. Todo tiene sus ventajas.

Siguen existiendo centros en los que los grupos están separados en función del sexo, ¿preferirías estar en un aula mixta o sólo con gente de tu sexo? ¿Por qué?

Prefiero escuelas mixtas, siempre, porque así es la vida cotidiana, todos juntos. En ningún sitio se separa a los hombres de las mujeres, excepto en los aseos claro.

¿Cómo te podrías comunicar sin tener teléfono u ordenador?

Pues difícilmente, pero no es imposible. Por correo tradicional, que aún me sigo comunicando con amigos que viven lejos y luego guardo con mucho cariño las cartas o de tú a tú.

¿Cómo irías a los sitios sin tener alrededor ningún medio de transporte para moverte?

Si no está muy lejos iría caminando. Lo malo sería cuando la distancia fuera más grande. Y usar animales no me gustaría.

CUARTO ENTREVISTADO

Explica si preferirías vivir como se vivía hace 60 años o como se vive ahora:

En realidad, la vida que llevo ahora me gusta. En la actualidad disponemos de muchas cosas que antiguamente no tenían; aunque por otra parte me gustaría haber vivido hace 60 años, porque la gente tenía que buscarse la vida por ellos mismos, daban más mérito al trabajo... mientras que ahora no valoramos tanto las cosas.

¿Vivirías con mucha gente en una casa como se vivía antes? ¿Por qué?

La verdad es que no me importaría, ya que, en mi casa hemos convivido mucha gente y nos hemos llevado todos bien; hemos estado en pisos diferentes, pero por ejemplo las comidas y las cenas se hacían todas en el mismo piso.

Siguen existiendo centros en los que los grupos están separados en función del sexo, ¿preferirías estar en un aula mixta o sólo con personas de tu sexo? ¿Por qué?

Considero que es importante que todos los niños estén juntos porque tienen que aprender a convivir con las personas de diferente sexo, y creo que lo importante es que aprendan a socializarse y a vivir en un mundo de igualdad, sin diferencias de ningún tipo.

¿Cómo te podrías comunicar sin tener teléfono u ordenador?

Utilizaría como medio para comunicarme las cartas, además aún sigo utilizando este medio para comunicarme con gente que vive lejos y así no pierdo la relación.

¿Cómo irías a los sitios sin tener alrededor ningún medio de transporte para moverte?

Pues la verdad es que es algo complicado, porque si fuera cerca de donde vivo puedo ir andando pero si voy lejos es más complicado moverme sin medio de transporte, así que tendría que ir en burro, aunque cuesta mucho, pero es la única manera de poder moverte de un lugar a otro que se encuentra lejos.

QUINTO ENTREVISTADO

Explica si preferirías vivir como se vivía hace 60 años o como se vive ahora:

En mi opinión me gustaría vivir como se vive ahora debido a que hay muchos adelantos para todo, y porque muchas de las veces que hablas con tus abuelos y abuelas te cuentan cómo vivían y que muchas de las veces lo han pasado mal para sacar toda la familia adelante y por lo tanto me pongo en su situación y no me gustaría vivirla.

¿Vivirías con mucha gente en una casa como se vivía antes? ¿Por qué?

Yo no viviría con mucha gente en casa porque me agobio muy rápido y pienso que tanta gente en una casa debería ser un descontrol.

Siguen existiendo centros en los que los grupos están separados en función del sexo, ¿preferirías estar en un aula mixta o sólo con personas de tu sexo? ¿Por qué?

Yo prefiero estar en la escuela todos juntos ya que las aportaciones que te puede dar un chico pueden ser igual de buenas que las de una chica y viceversa. Además pienso que para relacionarnos podría ser mucho más fácil ya que has convivido con ambos sexos y unos aprendemos de otros.

¿Cómo te podrías comunicar sin tener teléfono u ordenador?

Yo pienso que lo mejor sería ir a las casas y conversar con la familia y amigos que es como se hacía antes más.

¿Cómo irías a los sitios sin tener alrededor ningún medio de transporte para moverte?

En principio si el trayecto es corto iría andando, pero si el trayecto es largo quedaría con algún vecino para llenar un coche y que nos llevase al destino y así salirnos todo lo más económico posible.

SEXTO ENTREVISTADO

Explica si preferirías vivir como se vivía hace 60 años o como se vive ahora:

Yo prefiero vivir como se vive ahora, porque ha habido muchos cambios que nos han permitido una vida más fácil y a mejor aunque no lo valoremos.

¿Vivirías con mucha gente en una casa como se vivía antes? ¿Por qué?

Sí, porque antiguamente se vivía con diferentes miembros de la familia entonces cada uno se encargaba de sus tareas y siempre tenías compañía ya que los seres humanos somos sociales por naturaleza.

Siguen existiendo centros en los que los grupos están separados en función del sexo, ¿preferirías estar en un aula mixta o sólo con personas de tu sexo? ¿Por qué?

Yo prefiero estar en una escuela mixta, ya que todos podemos aprender cosas de los demás, no somos tan diferentes hombres y mujeres y se debería tratar igual a los varones que a las mujeres.

¿Cómo te podrías comunicar sin tener teléfono u ordenador?

Hoy en día es difícil, imaginarse una vida sin móvil u ordenador, pero hay que decir que antes no existían y se comunicaban, aunque fuera por carta, yendo a casa de la

persona a preguntar como está, aunque no era una conexión directa la carta porque le llegaba días más tarde.

¿Cómo irías a los sitios sin tener alrededor ningún medio de transporte para moverte?

Supongo que como antiguamente, tendríamos animales domésticos como caballos que pudiéramos ir de un lugar a otro. También andando, aunque tardarías horas en llegar o como iba mi padre, la gente que no podía permitirse un coche hacía autostop para llegar al lugar indicado.

SÉPTIMO ENTREVISTADO

Explica si preferirías vivir como se vivía hace 60 años o como se vive ahora:

Hombre, en algunos sentidos me gustaría vivir como se vivía antes debido a que por ejemplo se vivía con más tranquilidad que hoy en día.

Hoy en día tenemos muchas cosas que antiguamente no tenían, sobre todo en lo referido a la tecnología pero no tenemos la tranquilidad de antaño.

¿Vivirías con mucha gente en una casa como se vivía antes? ¿Por qué?

Yo creo que no, pero porque estoy acostumbrada a vivir con cuatro personas y vivir con más gente creo que me llegaría a resultar estresante.

Siguen existiendo centros en los que los grupos están separados en función del sexo, ¿preferirías estar en un aula mixta o sólo con personas de tu sexo? ¿Por qué?

Preferiría que estuvieran todos juntos ya que hay que tener en cuenta la igualdad de sexos, todos somos iguales, ¿por qué dividirlos? Creo que es favorable para todos que estén mezclados porque es importante como he dicho antes la igualdad pero también la socialización.

¿Cómo te podrías comunicar sin tener teléfono u ordenador?

Me comunicaría mediante carta, o simplemente yendo a casa de la persona con la que me quiero comunicar, como se hacía antiguamente, o incluso a través de terceras personas.

¿Cómo irías a los sitios sin tener alrededor ningún medio de transporte para moverte?

Pues iría andando, o en bicicleta.