



Informe de evaluación de la calidad y de los resultados del aprendizaje – Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso 2017/2018

1.– Organización y desarrollo

1.1.– Análisis de los procesos de acceso y admisión, adjudicación de plazas, matrícula

Oferta/Matrícula

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 27-01-2019

Número de plazas de nuevo ingreso	30
Número de preinscripciones en primer lugar	(no definido)
Número de preinscripciones	(no definido)
Alumnos nuevo ingreso	30

El número de preinscritos en Fase 1 fue de 26, de los cuáles 4 fueron excluidos. En la Fase 2 los preinscritos fueron 105 de los cuáles fueron excluidos 33. En el Fase 2 se cubrieron las 30 plazas de nuevo ingreso del máster.

1.2.– Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 27-01-2019

Nombre del estudio previo	Número de alumnos
Graduado en Psicología	18
No informado	12

1.3.– Nota media de admisión

No aplicable.

1.4.— Tamaño de los grupos

Las asignaturas obligatorias tienen grupos de 30 personas. Los grupos en las optativas ofertadas en este curso se han distribuido de la siguiente manera:

Trastornos del neurodesarrollo: 14

Intervención integral en el ámbito infanto-juvenil: 25

Técnicas avanzadas en intervención psicológica: 29

Personalidad, salud y vulnerabilidad: 28

Envejecimiento, salud y calidad de vida: 15

Neuropsicología del envejecimiento: 9

2.— Planificación del título y de las actividades de aprendizaje

2.1.— Modificación o incidencias en relación con las Guías Docentes, desarrollo docente, competencias de la titulación, organización académica...

Durante el curso 2017/18 se completó la información en inglés de las guías docentes. No se han producido incidencias en el desarrollo de la actividad docente y organización académica. No se han realizado modificaciones en las competencias de la titulación.

2.2.— Relacionar los cambios introducidos en el Plan de Estudios

No se han realizado cambios en el Plan de estudios de la titulación.

2.3.— Coordinación docente y calidad general de las actividades de aprendizaje que se ofrecen al estudiante

El coordinador del Máster realiza reuniones grupales con el alumnado e individuales con los delegados del curso para recibir la opinión y valoración de la marcha del máster respecto a los contenidos y metodología de cada una de las asignaturas. Cualquier alumno/a del máster tiene acceso directo al coordinador para comunicar sus opiniones a lo largo del curso, fuera de las ocasiones descritas previamente. Esta información se utiliza para realizar los cambios que sean precisos y mejorar la coordinación.

En relación a la coordinación no se produjeron incidentes a destacar. En relación a la calidad de las actividades de aprendizaje podemos decir que los estudiantes han disfrutado durante el curso académico de actividades variadas para fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre las cuales destacamos las conferencias, clases y talleres de profesionales externos así como la participación en las jornadas de investigación en psicología y las Jornadas Juan Huarte de San Juan del campus. Las valoraciones del alumnado respecto a los invitados han sido muy positivas y consideran que son útiles e interesantes para su formación como PGS.

3.— Personal académico

3.1.— Valoración de la adecuación de la plantilla docente a lo previsto en la memoria de verificación

Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 27-01-2019

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	5	21,74	5	7	15	95,0	14,71
Profesor Contratado Doctor	6	26,09	6	13	0	169,0	26,16
Profesor Ayudante Doctor	6	26,09	6	4	0	186,0	28,79
Profesor Asociado	6	26,09	6	0	0	196,0	30,34
Total personal académico	23	100,00	23	24	15	646,0	100,00

3.2.— Valoración de la participación del profesorado en cursos de formación del ICE, congresos

3.3.— Valoración de la actividad investigadora del profesorado del título (Participación en Institutos, grupos de investigación, sexenios, etc...) y su relación con la posible mejora de la docencia y el proceso de aprendizaje

Todo el profesorado a tiempo completo que imparte docencia en el MPGS tiene vinculación con los siguientes grupos de investigación aprobados por el Gobierno de Aragón:

S31_17D: INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO, SALUD Y TECNOLOGÍAS (ICST)

S24_17R: PSICOLOGÍA: PROCESOS COGNITIVOS Y SOCIALES

S48_17D: EMOCIÓN, REGULACIÓN Y AJUSTE (ERA)

La pertenencia a los grupos de investigación garantiza la experiencia investigadora en el ámbito de la psicología lo que conlleva una mayor especialización y actualización de los conocimientos del profesorado a la hora de impartir sus asignaturas. A continuación desglosamos los resultados de investigación en el año 2017 por grupo:

S31_17D: 25 artículos, 1 Capítulo de libro, 2 proyectos (35.941,20 euros).

S24_17R: 17 artículos, 2 proyectos (34.210,00 euros).

S48_17R: 10 artículos, 1 proyecto (2.000 euros) y 1 tesis dirigida.

4.— Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4.1.— Valoración de la adecuación de los recursos e infraestructura a la memoria de verificación

Respecto a los recursos humanos, contamos con el apoyo de una persona de secretaría lo que facilita el trabajo de carácter administrativo en los periodos de información, preinscripción, matrícula y solicitud de títulos. Por otra parte, la encargada de la gestión de Universa en el campus de Teruel, Nieves Aldana, realiza un papel fundamental en la gestión de las prácticas externas del máster, tanto por lo que respecta a las firmas de los convenios con las empresas, como por lo que respecta a la coordinación entre profesorado y alumnado.

Las infraestructuras a las que el estudiantado del máster puede acceder en el Campus de Teruel son adecuadas para la consecución de los objetivos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el Decanato de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales del Campus de Teruel continuó destinando recursos económicos para la adquisición de bibliografía y pruebas de evaluación. También la Fundación Universitaria Antonio Gargallo y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas financiaron las conferencias magistrales (inaugural, inicio del 2º cuatrimestre y clausura) e intervenciones de profesionales del ámbito de la psicología clínica y de la Salud en algunas de las asignaturas del Máster. Los estudiantes del Máster de PGS han participado en las II Jornadas de investigación en Psicología, así como en las Jornadas Juan Huarte de San Juan, realizadas en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Todos estos recursos se valoran muy favorablemente y exceden a los inicialmente planteados en la memoria de verificación.

4.2.— Análisis y valoración de las prácticas externas curriculares: Número de estudiantes, instituciones participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

En el curso 2017-2018 un total de 30 alumnos del MPGS realizaron prácticas externas. A continuación se muestran los centros por provincia y el número de plazas:

Zaragoza (número de plazas total=17): Fundación Down Zaragoza, Fundación Centro de Solidaridad de Zaragoza, Cruz Roja Española Zaragoza (UASA), ABC Psicología, Centro Neuropsiquiátrico Nuestra Señora del Carmen, ELÁN Psicología, Asociación Española Contra el Cáncer, Asociación Aragonesa Pro Salud Mental (ASAPME), Dynamis, Centro de Rehabilitación Psicosocial Cinco Villas, Residencia Elías Martínez Santiago, Centro VITAE Psicología, Centro de desarrollo infantil y atención temprana Jiloca-Moncayo.

Teruel (número de plazas total=6): ASAPME, AECC, Cruz Roja y ATADI.

El resto del alumnado realizó sus prácticas fuera de la C. A. de Aragón (**número de plazas total=7**), concretamente en:

Castellón (Hospital Gran Vía y Clínica Lledó), Salamanca (Unidad Salmantina de Trastornos Alimentarios y Centro SELF), Madrid (FEDER) y Córdoba (Centro Aequo).

29 de los 30 matriculados en la asignatura prácticas externas superó la asignatura. Cabe destacar que la media obtenida respecto a la satisfacción global de la asignatura prácticas externas fue de 4.04.

Hasta el momento la respuesta de los centros sanitarios receptores del alumnado del MPGS es muy positiva y, en función de las necesidades, nuevos convenios de prácticas se han venido realizando para facilitar que el alumnado que viene de fuera de la C. A. de Aragón pueda realizar las prácticas externas en su ciudad de origen.

4.3.— Prácticas externas extracurriculares

No se han realizado.

4.4.— Análisis y valoración del programa de movilidad: Número de estudiantes enviados y acogidos, universidades participantes, rendimiento, grado de satisfacción y valoración global del proceso

Alumnos en planes de movilidad

Año académico: 2017/2018

Titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Datos a fecha: 27-01-2019

Centro	Alumnos enviados	Alumnos acogidos
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	0	(no definido)

No se han llevado a cabo intercambios. Se sigue trabajando en la firma de convenios con otras Universidades, siempre y cuando puedan ofrecer prácticas externas con las garantías y características que solicita la legislación del MPGS.

5.— Resultados de aprendizaje

5.1.— Distribución de calificaciones por asignatura

Distribución de calificaciones

Año académico: 2017/2018

Estudio: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 27-01-2019

Curso	Código	Asignatura	No											
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%				
1	61860	Deontología y práctica profesional en Psicología Sanitaria	0	0,0	0	0,0	24	80,0	5	16,7	1	3,3	0	0,0
1	61861	Metodología aplicada a la Psicología General Sanitaria	0	0,0	4	13,3	20	66,7	4	13,3	2	6,7	0	0,0
1	61862	Entrenamiento en habilidades básicas del Psicólogo General Sanitario	0	0,0	20	66,7	10	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	61863	Neuropsicología clínica	0	0,0	7	23,3	22	73,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0
1	61864	Psicopatología general aplicada a la Psicología General Sanitaria	0	0,0	3	10,0	24	80,0	2	6,7	1	3,3	0	0,0
1	61865	Tratamientos empíricamente validados en problemas de salud	0	0,0	4	13,3	25	83,3	0	0,0	1	3,3	0	0,0
1	61866	Prevención y promoción de la salud	0	0,0	1	3,3	25	83,3	4	13,3	0	0,0	0	0,0
1	61867	Psicofarmacología clínica	0	0,0	5	16,7	23	76,7	1	3,3	1	3,3	0	0,0
1	61868	Análisis de casos clínicos en contextos sanitarios	0	0,0	0	0,0	29	96,7	0	0,0	1	3,3	0	0,0
1	61869	Tratamientos psicológicos empíricamente validados en la infancia y adolescencia	0	0,0	1	3,3	25	83,3	4	13,3	0	0,0	0	0,0
1	61870	Tratamientos psicológicos empíricamente validados en adultos	0	0,0	0	0,0	26	86,7	3	10,0	1	3,3	0	0,0
1	61871	Evaluación y diagnóstico clínico	0	0,0	13	43,3	14	46,7	2	6,7	1	3,3	0	0,0
1	61872	Trastornos del neurodesarrollo	0	0,0	0	0,0	9	64,3	4	28,6	1	7,1	0	0,0
1	61873	Intervención integral en el ámbito infantojuvenil	0	0,0	0	0,0	5	20,0	19	76,0	1	4,0	0	0,0
1	61874	Técnicas avanzadas de intervención psicológica	0	0,0	12	41,4	17	58,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	61875	Personalidad, salud y vulnerabilidad a la psicopatología	0	0,0	14	50,0	12	42,9	1	3,6	1	3,6	0	0,0
1	61876	Envejecimiento, salud y calidad de vida	0	0,0	0	0,0	13	86,7	1	6,7	1	6,7	0	0,0
1	61877	Neuropsicología del envejecimiento	0	0,0	0	0,0	6	66,7	2	22,2	1	11,1	0	0,0
2	61878	Prácticas externas	1	3,3	0	0,0	10	33,3	18	60,0	1	3,3	0	0,0
2	61879	Trabajo fin de Máster	3	8,8	0	0,0	4	11,8	20	58,8	3	8,8	4	11,8

5.2.— Análisis de los indicadores de resultados del título

Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2017/2018

Titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 27-01-2019

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	61860	Deontología y práctica profesional en Psicología Sanitaria	30	0	30	0	0	100.00	100.00
1	61861	Metodología aplicada a la Psicología General Sanitaria	30	0	30	0	0	100.00	100.00
1	61862	Entrenamiento en habilidades básicas del Psicólogo General Sanitario	30	0	30	0	0	100.00	100.00
1	61863	Neuropsicología clínica	30	0	30	0	0	100.00	100.00
1	61864	Psicopatología general aplicada a la Psicología General Sanitaria	30	0	30	0	0	100.00	100.00
1	61865	Tratamientos empíricamente validados en problemas de salud	30	0	30	0	0	100.00	100.00
1	61866	Prevención y promoción de la salud	30	0	30	0	0	100.00	100.00
1	61867	Psicofarmacología clínica	30	0	30	0	0	100.00	100.00
1	61868	Análisis de casos clínicos en contextos sanitarios	30	0	30	0	0	100.00	100.00
1	61869	Tratamientos psicológicos empíricamente validados en la infancia y adolescencia	30	0	30	0	0	100.00	100.00
1	61870	Tratamientos psicológicos empíricamente validados en adultos	30	0	30	0	0	100.00	100.00
1	61871	Evaluación y diagnóstico clínico	30	0	30	0	0	100.00	100.00
1	61872	Trastornos del neurodesarrollo	14	0	14	0	0	100.00	100.00
1	61873	Intervención integral en el ámbito infantojuvenil	25	0	25	0	0	100.00	100.00
1	61874	Técnicas avanzadas de intervención psicológica	29	0	29	0	0	100.00	100.00
1	61875	Personalidad, salud y vulnerabilidad a la psicopatología	28	0	28	0	0	100.00	100.00
1	61876	Envejecimiento, salud y calidad de vida	15	0	15	0	0	100.00	100.00
1	61877	Neuropsicología del envejecimiento	9	0	9	0	0	100.00	100.00
2	61878	Prácticas externas	30	0	29	0	1	100.00	96.67
2	61879	Trabajo fin de Máster	34	0	31	0	3	100.00	91.18

5.3.— Acciones implementadas en el título para fomentar que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje y que esto sea reflejado en los criterios de evaluación

En gran parte de las asignaturas del MPGS se potencian las competencias que el PGS debe tener para el ejercicio de su profesión. En este sentido, el profesorado utiliza metodologías activas como los debates, la resolución de casos, role playings, la búsqueda de información en bases de datos científicas, la presentación oral de trabajos, etc. El profesorado en las guías docentes ha incluido la entrega de trabajos o presentaciones orales como actividades de evaluación continuada, por lo que están reflejados en los criterios de evaluación. Para apoyar estas metodologías el profesorado utiliza rúbricas de evaluación o también sistemas más actuales como Socrative.

6.— Satisfacción y rendimiento

6.1.— Tasas globales del título

6.1.1.— Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 27-01-2019

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2015-2016	99.58	99.58	
2016-2017	100.00	96.66	99.86
2017-2018	100.00	97.60	98.62

6.1.2.— Tasas de abandono/graduación

Tasas de abandono/graduación

Titulación: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Datos a fecha: 27-01-2019

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2015-2016	0.00	90.00
2016-2017	0.00	93.33

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

6.2.— Evaluación del grado de satisfacción de los diferentes agentes implicados en el título

6.2.1.— Valoración de la satisfacción de los estudiantes con la formación recibida

La encuesta de satisfacción del alumnado con las enseñanzas de la titulación ofrece una media de 3.89 (0-4) lo que indica una valoración positiva aunque con margen de mejora. Esperamos que la información aportada por el alumnado al coordinador con el fin de mejorar la calidad de la formación pueda implementarse en el presente curso y mejorar esta media.

6.2.2.— Valoración de la satisfacción del Personal Docente e Investigador

La media obtenida por la encuesta al PDI es de 3.88 (0-4) lo que implica una satisfacción alta aunque con margen de mejora. Analizando los bloques de la encuesta el que obtiene una puntuación menor es el referido al Plan de estudios y, dentro de sus ítems el menor valorado es el relacionado con "adecuación de horarios y turnos". Este elemento, la planificación del calendario de modo más intensivo, 5 horas cada tarde sin división de asignaturas por tarde, es lo que el profesorado ha valorado peor. Esta organización se ha modificado en el presente curso por lo que esperamos que la media obtenida sea mayor.

6.2.3.— Valoración de la satisfacción del Personal de Administración y Servicios

La comunicación con el servicio de administración de la FCSH y con UNIVERSA es fluida y frecuente. No contamos con ninguna encuesta relacionada específicamente con este apartado.

7.— Orientación a la mejora

7.1.— Aspectos susceptibles de mejora en la organización, planificación docente y desarrollo de las actividades del título derivados del análisis de todos y cada uno de los apartados anteriores para su inclusión en el PAIM

Las asignaturas del plan de estudios se han reorganizado respecto a las áreas de conocimiento que las impartían para facilitar su organización, en este sentido, el área de Social imparte íntegramente la optativa de "Prevención y promoción de la salud", la de Psicobiología "Neuropsicología del envejecimiento" y Evolutiva la asignatura "Envejecimiento, salud y calidad de vida". Las áreas de Petra y Evolutiva comparten las asignaturas "Trastornos del neurodesarrollo" y "Intervención integral infanto-juvenil".

Como hemos mencionado anteriormente, la distribución de las asignaturas en el calendario también se han cambiado con respecto al curso 2017-18 según recomendación del alumnado y profesorado.

Al igual que en años anteriores, la contratación del profesorado necesario no ha llegado a tiempo, no obstante, gracias a la planificación llevada a cabo el profesorado a tiempo completo tiene asignada la docencia en el primer cuatrimestre lo que garantiza el adecuado inicio del curso.

7.2.— Aspectos especialmente positivos que se considere pueden servir de referencia para otras titulaciones (Buenas prácticas)

Destacamos el material elaborado gracias al proyecto de innovación docente PIIDUZ_16_080. Consiste en 7 vídeos-tutoriales para ayudar al alumnado a redactar sus TFM con mayor calidad. Este material está accesible en una asignatura de Moodle específica que incluye, además de los vídeos-tutoriales, una lista de preguntas para valorar si el alumnado ha entendido el contenido de los vídeos. El profesor tutor puede revisar si sus alumnos han visionado los vídeos y han respondido las preguntas satisfactoriamente. Se espera que el tiempo destinado a la revisión de los TFM sea menor y la calidad de los TFM mayor. Este material ha sido compartido con la biblioteca del campus de Teruel.

Se sigue manteniendo el entrenamiento transversal de la competencia "hablar en público" a través de las exposiciones orales en distintas asignaturas del Máster en ambos semestres.

También se ha mantenido la creación de una asignatura de coordinación del MPGS para profesorado y alumnado de dicho máster. A través de esta asignatura se comunican aspectos importantes de la gestión, coordinación y planificación del MPGS. Este recurso reduce la necesidad de convocar reuniones presenciales siendo más eficientes y efectivos.

Se plantea para el próximo curso 2018-19 la participación del profesorado del MPGS en el programa Expertia con el fin de aumentar el número de invitados externos al MPGS.

Por último, destacamos la importancia de invitar a los tutores profesionales de la asignatura prácticas externas a las actividades de la titulación que puedan ser de su interés como por ejemplo, las conferencias de profesionales externos, Jornada de investigación de Psicología, Jornada Juan Huarte de San Juan, etc.

7.3.— Respuesta a las RECOMENDACIONES contenidas en los informes de seguimiento, acreditación (ACPUA) o verificación (ANECA)

Las recomendaciones contenidas en el informe de renovación de la acreditación por parte de la ACPUA realizado en el cursos 2018-19 serán descritas y analizadas en el informe del próximo curso.

7.3.1.— Valoración de cada recomendación

7.3.2.— Actuaciones realizadas o en marcha

7.4.— Situación actual de las acciones propuestas en el último Plan Anual de Innovación y Mejora. Situación actual de cada acción: ejecutada, en curso, pendiente o desestimada

Mejorar la coordinación para evitar la duplicación de contenidos: Ejecutada/En curso.

Aumentar las horas dedicadas a ejercicios prácticos: Ejecutada/En curso.

Incrementar la participación de profesionales externos: Ejecutada.

Seguir las guías docentes, especialmente respecto a los contenidos: Ejecutada/En curso (se debe avisar cada año).

Especificar en moodle las actividades de evaluación al inicio de cada asignatura: Ejecutada/en curso (se debe avisar cada año).

Fomentar las actividades de evaluación continuada en algunas asignaturas: En curso.

Mejorar la retroalimentación del alumnado sobre el profesorado, contenidos y metodologías docentes: Ejecutada.

Garantizar una buena conexión a Internet en el aula reservada al Máster: Ejecutada.

Garantizar la contratación del profesorado antes del inicio del período lectivo: Pendiente.

Aumentar el presupuesto del Departamento y Centro para la invitación de profesionales externos a la Universidad: En curso.

Publicitar del Máster en las Universidades cercanas que ofrecen el mismo título: Pendiente.

Incrementar la tasa de participación en las encuestas de evaluación del profesorado, satisfacción de los estudiantes con la titulación y de evaluación de la enseñanza: En curso (se debe recordar cada año).

Firma de convenios con universidades extranjeras: En curso.

8.— Reclamaciones, quejas, incidencias

No se han realizado reclamaciones o quejas de importancia que deban mencionarse. Tampoco se han producido incidencias dignas de mención.

9.— Fuentes de información

Las fuentes de información utilizadas han sido:

1. Encuestas específicas de evaluación cualitativa de la docencia realizadas por los estudiantes y otras páginas web de Unizar (p. ej., MINERVA).
2. Reuniones de coordinación de profesorado del Máster de PGS.
3. Reuniones de coordinación con delegada y subdelegado del curso.
4. Llamadas telefónicas a los graduados para recoger información sobre inserción laboral y utilidad de las prácticas externas.
5. Llamadas telefónicas a los centros que ofrecen plazas de prácticas externas.

10.— Datos de la aprobación

10.1.— Fecha de aprobación (dd/mm/aaaa)

01/02/2019

10.2.— Aprobación del informe

TITULACIÓN: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (557)
 AÑO: 2017-18 SEMESTRE: Global
 Centro: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
480	257	53.54%	3.89

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Asig	Desviación %
				A	B	C	D		
Deontología y práctica profesional en Psicología Sanitaria (61860)	30	11	36.67	3.97	4.31	3.96	4.0	4.09	5.14%
Metodología aplicada a la Psicología General Sanitaria (61861)	30	11	36.67	4.0	4.13	3.98	3.73	4.02	3.34%
Entrenamiento en habilidades básicas del Psicólogo General Sanitario (61862)	30	10	33.33	4.8	4.81	4.58	4.56	4.71	21.08%
Neuropsicología clínica (61863)	30	21	70.0	2.98	3.04	3.02	2.52	2.98	-23.39%
Psicopatología general aplicada a la Psicología General Sanitaria (61864)	30	12	40.0	4.67	4.81	4.65	4.67	4.71	21.08%
Tratamientos empíricamente validados en problemas de salud (61865)	30	6	20.0	4.17	4.2	4.3	4.33	4.24	9.0%
Prevención y promoción de la salud (61866)	30	21	70.0	3.18	3.44	3.44	3.38	3.38	-13.11%
Psicofarmacología clínica (61867)	30	22	73.33	4.56	4.5	4.23	4.32	4.41	13.37%
Análisis de casos clínicos en contextos sanitarios (61868)	30	21	70.0	4.68	4.71	4.58	4.67	4.66	19.79%
Tratamientos psicológicos empíricamente validados en la infancia y adolescencia	30	19	63.33	4.47	4.15	4.33	4.26	4.29	10.28%
Tratamientos psicológicos empíricamente validados en adultos (61870)	30	22	73.33	4.73	4.76	4.69	4.68	4.72	21.34%
Evaluación y diagnóstico clínico (61871)	30	23	76.67	1.19	1.13	1.22	1.09	1.17	-69.92%
Trastornos del neurodesarrollo (61872)	14	12	85.71	4.5	4.48	4.33	4.42	4.43	13.88%
Intervención integral en el ámbito infantojuvenil (61873)	25	17	68.0	3.63	3.4	3.62	3.24	3.52	-9.51%
Técnicas avanzadas de intervención psicológica (61874)	29	8	27.59	3.96	4.23	3.83	3.71	3.99	2.57%
Personalidad, salud y vulnerabilidad a la psicopatología (61875)	28	7	25.0	4.81	4.78	4.6	4.57	4.71	21.08%
Envejecimiento, salud y calidad de vida (61876)	15	8	53.33	4.58	4.35	4.27	4.12	4.36	12.08%
Neruopsicología del envejecimiento (61877)	9	6	66.67	4.44	4.7	4.57	4.83	4.61	18.51%
Sumas y promedios	480	257	53.54	3.91	3.93	3.86	3.78	3.89	0.0%

Bloque A: Información y Planificación
Bloque B: organización de las enseñanzas
Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje
Bloque D: Satisfacción Global
Asignatura: Media de todas las respuestas
Desviación: Sobre la media de la Titulación.



TITULACIÓN: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (557)

AÑO: 2017-18

SEMESTRE: Global

Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación
30	11	36.67%	4.04

Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Asig	Desv. %
				A	B	C	D	E	F		
Prácticas externas (61878)	30	11	36.67	3.48	4.54	3.45	4.43	4.15	4.18	4.04	0.0%
Sumas y Promedios	30	11	36.67	3.48	4.54	3.45	4.43	4.15	4.18	4.04	0.0%

Bloque A: Información y asignación de programas de prácticas externas

Bloque B: Centro o Institución

Bloque C: Tutor Académico Universidad

Bloque D: Tutor Externo

Bloque E: Formación Adquirida

Bloque F: Satisfacción Global.



TITULACIÓN: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (557)
 CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media
23	6	26.09%	3.88

	Frecuencias					% Frecuencias					media			
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5	
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título		1		2	1	2		17%		33%	17%	33%	3.5	
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.				2	2	2				33%	33%	33%	4.0	
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).		1	1	1	1	2		17%	17%	17%	17%	33%	3.33	
4. Adecuación de horarios y turnos		1	1	1	2	1		17%	17%	17%	33%	17%	3.17	
5. Tamaño de los grupos			1	1	1	3			17%	17%	17%	50%	4.0	
BLOQUE:PLAN DE ESTUDIOS													3.6	
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia			1	1	1	3			17%	17%	17%	50%	4.0	
7. Orientación y apoyo al estudiante				2	1	3				33%	17%	50%	4.17	
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes				1	1	4				17%	17%	67%	4.5	
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes				2	2	2				33%	33%	33%	4.0	
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas				1	2	3				17%	33%	50%	4.33	
BLOQUE:ESTUDIANTES													4.2	
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)				1	2	3				17%	33%	50%	4.33	
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro				2	1	3				33%	17%	50%	4.17	
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)		1			3	2		17%			50%	33%	3.83	
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)			1	1	1	3			17%	17%	17%	50%	4.0	
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).		1		1	1	3		17%		17%	17%	50%	3.83	
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza.		1	1	2		2		17%	17%	33%		33%	3.17	
BLOQUE:INFORMACIÓN Y GESTIÓN													3.89	
17. Aulas para la docencia teórica			2	1	1	2				33%	17%	17%	33%	3.5
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.).			2	1	1	2				33%	17%	17%	33%	3.5
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)	1		1	2		2		17%		17%	33%		33%	3.6
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia				4		2					67%		33%	3.67

TITULACIÓN: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (557)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (301)

		Posibles					Nº respuestas					Tasa respuesta					Media
		Frecuencias					% Frecuencias					media					
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3	4	5				
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS															3.57		
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte					1	2	3				17%	33%	50%	4.33			
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes						3	3					50%	50%	4.5			
23. Nivel de satisfacción general con la titulación			1		1	1	3		17%		17%	17%	50%	3.83			
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL															4.22		
Sumas y promedios															3.88		

Respuestas abiertas: Listado adjunto.

