

## 25947 - Procesos psicológicos de la lectoescritura

### Información del Plan Docente

<b>Año académico</b>	2018/19
<b>Asignatura</b>	25947 - Procesos psicológicos de la lectoescritura
<b>Centro académico</b>	301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
<b>Titulación</b>	270 - Graduado en Psicología
<b>Créditos</b>	6.0
<b>Curso</b>	
<b>Periodo de impartición</b>	Cuatrimestral
<b>Clase de asignatura</b>	Optativa
<b>Módulo</b>	Psicología

### **1. Información Básica**

#### **1.1. Objetivos de la asignatura**

- 1- Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos
- 2- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
- 3- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto
- 4- Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe
- 5- Ser capaz de establecer las metas de actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios afectados

#### **1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación**

El Grado en Psicología persigue el objetivo de formar profesionales con los conocimientos científicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano, y con las destrezas y habilidades básicas para evaluar e intervenir en el ámbito individual y social a lo largo del ciclo vital, con el fin de promover y mejorar la salud y la calidad de vida. En este contexto, la lectoescritura constituye una función imprescindible en el funcionamiento del ser humano, tanto a nivel social como individual, siendo destacadamente importante para el pleno desarrollo del individuo.

La asignatura se apoya en la psicología cognitiva, ya que desde este enfoque se puede conocer los diferentes pasos que se ponen en funcionamiento para leer o escribir, aportando avances en la comprensión, evaluación e intervención de los trastornos del lenguaje. Además, la lectura y la escritura se sustentan en determinados procesos psicológicos y sistemas cerebrales, requiriendo un gran entrenamiento durante las etapas de la infancia, razón por la cual los conocimientos de esta asignatura son comunes a materias relacionadas con los procesos psicológicos básicos, la Neuropsicología, la Psicología Evolutiva y de la Educación.

## 25947 - Procesos psicológicos de la lectoescritura

### 1.3.Recomendaciones para cursar la asignatura

No hay requisitos previos. Se recomienda que el alumno revise y tenga presentes los contenidos de asignaturas cursadas previamente como Psicología del desarrollo I y Psicología del aprendizaje.

### 2.Competencias y resultados de aprendizaje

#### 2.1.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

1(2) Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.

2(3) Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

3(26) Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto.

4(27) Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe.

5(28) Ser capaz de establecer las metas de actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios afectados.

#### 2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante deberá demostrar los siguientes resultados:

1- Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos

2- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad

3- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto

4- Adquirir las destrezas necesarias para analizar situaciones, definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe

5- Ser capaz de establecer las metas de actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios afectados

#### 2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

## **25947 - Procesos psicológicos de la lectoescritura**

La lectoescritura constituye una herramienta fundamental y exclusiva del ser humano que permite la formación y transmisión de conocimiento. Los procesos de lectoescritura están ligados al desarrollo cognitivo y su alteración repercute sobre el funcionamiento cotidiano de la persona. Este tipo de afectaciones están frecuentemente presentes en la práctica educativa, así como en diversas alteraciones neuropsicológicas. Por lo tanto, las competencias aportadas por esta asignatura son fundamentales para poder intervenir en el ámbito educativo.

### **3.Evaluación**

#### **3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba**

- Examen final teórico-práctico
- Evaluación de prácticas y/o proyecto realizado

Las valoraciones de las ejecuciones de los alumnos en estas pruebas se realizan teniendo en cuenta lo siguiente:

- Adecuación de las competencias manifestadas a las trabajadas en la asignatura
- Coherencia de las respuestas expresadas con las cuestiones planteadas
- Adecuación a la extensión y al formato de presentación recomendada
- Calidad del contenido
- Ortografía, sintaxis y presentación
- Calidad de la documentación

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere que se plasmen en ella los resultados de aprendizaje que definen la asignatura.

La calificación final dependerá de la nota obtenida en el proyecto y las prácticas que facilitan su elaboración, y de la nota obtenida en la prueba teórica.

El profesor podrá proponer la realización de pruebas finales, e indicará las fechas en el ADD, con anterioridad a la marcada por la universidad, en el marco de la evaluación continua.

Para que las actividades evaluables durante el curso sean calificadas y computadas en la calificación final deberán ser entregadas en las fechas establecidas por los profesores. Las mismas están diseñadas para favorecer el aprendizaje continuo y no meramente como calificación final.

Todas las convocatorias se regirán por los mismos criterios.

De acuerdo con la normativa de evaluación de la Universidad de Zaragoza habrá una prueba global escrita con

## **25947 - Procesos psicológicos de la lectoescritura**

contenidos teóricos y prácticos.

En todo caso, la evaluación del aprendizaje del estudiante se rige por el marco normativo de la Universidad de Zaragoza, aprobado en Consejo de Gobierno de 22 de diciembre de 2010 (B.O.U.Z. núm. 01-11, pp. 1358-68).

### **4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos**

#### **4.1. Presentación metodológica general**

Combinación de clases expositivas complementadas con clases prácticas, realización de actividades individuales y grupales, tutorías y trabajo personal.

#### **4.2. Actividades de aprendizaje**

Las actividades de aprendizaje incluyen:

- Lección magistral
- Búsqueda bibliográfica
- Lecturas
- Evaluación
- Trabajos individuales
- Trabajos grupales
- Detección y análisis de situaciones escolares concretas
- Actividades para desarrollar las competencias

Dichas actividades se estructuran del siguiente modo:

##### **1- Clases expositivas (teoría, 4 ECTS):**

Destinadas a la exposición de los diversos contenidos básicos de la asignatura que serán complementados con la bibliografía recomendada, vídeos, diapositivas y ejercicios.

##### **2- Clases prácticas (2 ECTS):**

Servirán para la integración de los conocimientos, procedimientos y actitudes de la asignatura, trabajando individualmente o en grupo. Se emplearán una serie de materiales y actividades. Concretamente, algunas actividades irán destinadas a identificar trastornos de la lectura y la escritura, así como a desarrollar tareas de evaluación y recuperación/aprendizaje. Para ello se utilizarán análisis de casos y solución de problemas.

##### **3- Tutorías:**

## 25947 - Procesos psicológicos de la lectoescritura

Las tutorías constituirán una oportunidad más de regular el aprendizaje del alumno y corregir los posibles problemas que surjan a lo largo del curso.

4- Tiempo de estudio del alumno:

El alumno realizará un ejercicio de autorregulación del proceso de aprendizaje ayudado por las actividades anteriormente citadas. Deberá gestionar las horas no presenciales de dedicación y estudio de la asignatura.

### 4.3.Programa

1. Teorías y clasificaciones de las dificultades de aprendizaje. El sistema de procesamiento y de adquisición del conocimiento.
2. Procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectoescritura.
3. Naturaleza específica del Aprendizaje de la lectura. Adquisición, evaluación e intervención.
4. Naturaleza específica del Aprendizaje de la escritura. Adquisición, evaluación e intervención.
5. Modelos y métodos de lectura: distintos perfiles lectores, programas de prevención y de intervención.
6. Evaluación funcional de las tareas de lectura y escritura. Criterios, fundamentación teórica de algunos tests que evalúan la lectoescritura.

### 4.4.Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

Clases teóricas: 2 horas semanales

Clases prácticas: 2 horas semanales

Todas las actividades y fechas clave se irán anunciando en el curso moodle de la asignatura una vez comience el curso.

### 4.5.Bibliografía y recursos recomendados

- Berko Gleason, Jean. Psicolingüística / Jean Berko Gleason, Nan Berstein Ratner ; traducción, Ana María Esquinas Rychen . 2ª ed. Madrid : McGraw-Hill, D. L. 1999
- Cuetos Vega, Fernando. Psicología de la escritura : [diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura] / Fernando Cuetos Vega . 8ª ed. act. y ampl. Madrid : Wolters Kluwer, D. L. 2009
- Cuetos Vega, Fernando. Psicología de la lectura / Fernando Cuetos Vega . 8ª ed. Madrid : Wolters Kluwer, 2010
- Cuetos Vega, Fernando. PROLEC : Batería de evaluación de los procesos lectores de los niños de Educación Primaria / Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez y Elvira Ruano. - 4ª ed. rev. Madrid : TEA, D. L. 2002

## 25947 - Procesos psicológicos de la lectoescritura

- Defior Citoler, Sylvia. Las dificultades de aprendizaje, un enfoque cognitivo : lectura, escritura, matemáticas / Sylvia Defior Citoler. 1a. ed. Archidona (Málaga) : Aljibe, D.L. 1996
- Ellis, Andrew.W.. Human cognitive neuropsychology / A. W. Ellis, A. W. Young Hove : Lawrence Erlbaum, 1988
- Ellis, Andrew W.. Neuropsicología cognitiva humana / por Andrew W. Ellis, Andrew W. Young Barcelona [etc] : Masson, 1992
- Smith, Carl B. La enseñanza de la lectoescritura : un enfoque interactivo / Carl B. Smith y Karin L. Dahl ; traducción, Jesús Alonso Tapia Madrid : Visor, 1989
- Traxler, M. Handbook of psycholinguistics / M. Traxler, Morton Ann Gernsbacher. - 2ª Oxford, Academic Press, 1994
- Vieiro Iglesias, Pilar. Psicología de la lectura : procesos, teorías y aplicaciones instruccionales / Pilar Vieiro Iglesias, Isabel Gómez Veiga Madrid [etc.] : Prentice Hall Internacional, 2004
- Vieiro Iglesias, Pilar. Procesos de adquisición y producción de la lectoescritura / Pilar Vieiro Iglesias, Manuel Peralbo Uzquiano, Juan Antonio García Madruga Madrid : Visor, 1997
- Vila Chaves, J.O. y Gutiérrez Martínez, F. MANUAL BÁSICO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE: Concepto, Evaluación e Intervención. 2013
- TALE: *Test de Análisis de la Lectoescritura*
- PROLEC: *Test para el estudio de ls procesos de la lectura*
- PROESC: *Test para el estudio de la escritura*
- DNCAS