

ANEXO: 1

Estimados profesores/as.

El motivo por el que me pongo en contacto con ustedes es el siguiente.

Soy una estudiante del Máster de Educación Secundaria, en la especialidad de Orientación Educativa. Como tema seleccionado para mi proyecto de fin de máster he considerado interesante y necesario, teniendo en cuenta la situación actual que vivimos en educación, estudiar la relación de las familias con la escuela y los departamentos de orientación.

Como parte de este proyecto, voy a realizar un estudio basado en sus opiniones y experiencias, valiéndome de diferentes puntos de vista (profesores, alumnos y padres). Posteriormente expondré distintos tipos de propuestas, basadas en sus necesidades y expectativas, para mejorar y fortalecer dicha interacción.

Informaros también, que estos cuestionarios son totalmente anónimos y por ello os ruego la mayor sinceridad y participación, para poder realizar un estudio verídico y de gran utilidad.

Los cuestionarios deben imprimirse, rellenarse y ser entregados en Jefatura de Estudios, a la profesora Clara Sarría, antes del 27 de Abril. Aunque el cuestionario sea anónimo, las conclusiones sobre la investigación podrán ser facilitadas a todo aquel que esté interesado.

Esperando que este proyecto pueda realizarse satisfactoriamente y sirva para una mejora en las relaciones familia-escuela, reciban un cordial saludo.

PAULA FORCÉN VÁZQUEZ.

Estimadas familias.

El motivo por el que me pongo en contacto con ustedes es el siguiente.

Soy una estudiante del Máster de Educación Secundaria, en la especialidad de Orientación Educativa. Como tema seleccionado para mi proyecto de fin de máster he considerado interesante y necesario, teniendo en cuenta la situación actual que vivimos en educación, estudiar la relación de las familias con la escuela y los departamentos de orientación.

Como parte de este proyecto, voy a realizar un estudio basado en sus opiniones y experiencias, valiéndome de diferentes puntos de vista (profesores, alumnos y padres). Posteriormente expondré distintos tipos de propuestas, basadas en sus necesidades recogidas, para mejorar y fortalecer dicha interacción.

Informarles también, que estos cuestionarios son totalmente anónimos y por ello les ruego la mayor sinceridad y participación, para poder realizar un estudio verídico y de gran utilidad.

Por otro lado, comunicarles que para que sus hijos puedan participar y realizar sus cuestionarios, ustedes tienen que llenar la autorización que aparece en la parte inferior del folio, aprobando que sus hijos participen en este estudio, al igual que el de ustedes, anónimo. Sin embargo, pese a ser anónimo, las conclusiones del estudio realizado estarán a disposición de todo aquel que esté interesado.

Esperando que este proyecto pueda realizarse satisfactoriamente y sirva para una mejora en las relaciones familia-escuela, reciban un cordial saludo.

VºBº El Director

Paula Forcén Vázquez

20 de Abril de 2012

D/Dña. (padre/madre/tutor): _____

autorizo a mi hijo/a: _____

a realizar el cuestionario del que ya han sido informados anteriormente.

Zaragoza, _____ de _____ de 2012

ANEXO: 2

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

Padre Madre

Número de hijos:

2. CLIMA DE GRUPO Y CONVIVENCIA.

¿Cree que su hijo/a se encuentra a gusto en el instituto?

Muy poco Poco Normal Bastante Mucho

¿Y en clase con sus compañeros?

Muy poco Poco Normal Bastante Mucho

¿Y con los profesores?

Muy poco Poco Normal Bastante Mucho

¿Cree que su hijo/a se siente satisfecho con sus éxitos escolares?

Muy poco Poco Normal Bastante Mucho

¿Cómo ve las relaciones de su hijo con el profesorado?

Satisfecho Conforme Indiferente Insatisfecho

3. OPINIÓN SOBRE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN.

¿Considera que si el tutor y orientador se relaciona mucho con sus alumnos les ayuda a sentirse mejor académica y socialmente? Sí Probablemente No

¿Cómo ve la relación de su hijo con el orientador?

Relación estrecha Útil en ciertos momentos Escasa Inexistente

¿Considera la labor del orientador en los centros imprescindible? Sí No

La función del orientador es principalmente: (Valore cada una del 1 al 5 siendo:

1: Muy poco, 2: Poco, 3: Normal, 4: Bastante, 5: Mucho)

Ayudar a los alumnos conflictivos, para que su comportamiento mejore.

Ayudar a los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje.

Atender a todos los alumnos, nunca se sabe cuándo pueden sufrir una crisis, y estando informado de la situación familiar, social y académica la intervención será más eficaz.

Conocer a los alumnos uno a uno. Pueden tener problemas en casa o clase y decidir sincerarse únicamente con el orientador. Su interacción ayudará a su estabilidad.

Coordinar la labor de los profesores.

Considero que no tiene funciones específicas y se podría prescindir de él.

4. EL PROCESO ORIENTADOR Y LA FAMILIA

¿Ha hablado usted alguna vez con el orientador? Sí No

Si su respuesta es negativa ¿Ha pensado hablar con él en algún momento? Sí No

¿Siente que el orientador les ha ayudado en algún momento de vuestra vida en el que realmente necesitabais esa atención? Sí No

¿Opina que su colaboración con todos los profesores es necesaria y esencial para el completo desarrollo académico y personal de su hijo? Sí No

¿Y con el orientador del centro? Sí No

Hoy en día se hace especial hincapié en el llamamiento a la colaboración entre la familia y la escuela. Usted ¿Qué entiende por dicha colaboración? (Marque una).

Apoyar en todo al profesorado, en cuanto a ideas, decisiones, etc.

- Reunirse con el tutor en momentos en los que necesitemos intercambiar información.
- Reunirse con el tutor constantemente a lo largo del curso para hablar de mi hijo/a sobre el desarrollo social, afectivo y académico, colaborando con el orientador.
- Planificar trabajo y modo de actuación en clase y en casa de manera conjunta, con una comunicación a diario; para que entre ambas parte se consiga un desarrollo pleno.

Según su experiencia valore del 1 al 5 las siguientes afirmaciones, siendo:

**1: Desacuerdo, 2: Poco de acuerdo, 3: De acuerdo, 4: Bastante de acuerdo,
5: Totalmente de acuerdo)**

- Nunca he hablado con el orientador porque mi hijo saca buenas notas.
- Doy más importancia al rendimiento académico de mi hijo que a sus relaciones sociales y personales del instituto.
- Hablo con el tutor de mi hijo en la reunión de principio de curso y si me llama durante el mismo. Si no contacta conmigo es porque no hay ningún problema del que hablar.
- Hablo con el tutor porque creo que es el responsable de mi hijo, el orientador es una persona ajena a la educación de mi hijo.
- Pienso que el orientador se entromete en las relaciones familiares y no sabe toda la realidad para poder intervenir. Los problemas se resuelven en casa.
- Considero que el orientador conoce a mi hijo en entornos distintos a los familiares y me puede ayudar a conocer a mi hijo, y juntos colaborar para mejorar su rendimiento académico y personal.

	Nada	Mucho
--	-------------	--------------

¿Hablan con su hijo/a sobre temas del instituto?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

¿Cuánto hablan con el tutor de su hijo/a?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

¿Y con el orientador?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

¿Le gustaría mantener una relación estrecha con ambos?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

¿Por qué?.....

PROPUESTAS

Según su opinión ¿cuáles son los fallos existentes en la comunicación familia-escuela?

.....

¿Qué cree que deberían hacer los docentes (orientador, tutor, profesor) para conseguir su implicación y participación en actividades, reuniones, etc.?

.....

¿Utilizáis alguna Web, blog...para comunicaros con los profesores? Sí No

Existen páginas Web en las que cada profesor pone para los alumnos: información, artículos, noticias, juegos, tareas; y para los padres: notas, faltas, sanciones,

información sobre el rendimiento de los chicos/as. ¿Le gustaría utilizar este tipo de recursos?, ¿Por qué?

.....
.....
.....

¿Estaría dispuesto a trabajar con plataformas educativas, blog... con la implicación, actualización y manejo a diario, que ello conlleva?

Muy poco Poco Normal Bastante Mucho

¿Tiene internet en casa? Sí No

¿Considera las nuevas tecnologías un recurso útil para la comunicación con la escuela?

Muy poco Poco Normal Bastante Mucho

Muchas gracias por su colaboración

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

Chico Chica

Curso:

2. CLIMA DE GRUPO Y CONVIVENCIA.

¿Te encuentras a gusto en el instituto?

Muy poco Poco Normal Bastante Mucho

¿Y en clase con tus compañeros?

Muy poco Poco Normal Bastante Mucho

¿Y con los profesores?

Muy poco Poco Normal Bastante Mucho

¿Te sientes satisfecho con tus éxitos escolares?

Muy poco Poco Normal Bastante Mucho

3. TUTORÍA.

Nada

Mucho

¿Te sientes atendido por los profesores?

1 2 3 4 5

¿Te sientes atendido por tu tutor?

1 2 3 4 5

¿Tu tutor se preocupa de su grupo de alumnos?

1 2 3 4 5

Un tutor debe interesarse y tener una relación estrecha

con sus alumnos.

1 2 3 4 5

¿Crees que si el tutor se relaciona mucho con sus alumnos

les ayuda a sentirse mejor académica y socialmente?

1 2 3 4 5

¿Te parecen útiles las tutorías? Sí No

Cita que actividades hacéis:.....

.....

.....

.....

4. OPINIÓN SOBRE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN.

¿Valora tu relación con el orientador?

Relación estrecha Útil en ciertos momentos Escasa Inexistente

¿Has hablado alguna vez con el orientador? Sí No

Si respondes que no ¿Has pensado hablar con él en algún momento? Sí No

¿Qué ocurrió para que hablaras o pensaras hablar con él?:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Según tu experiencia valora del 1 al 5 las siguientes afirmaciones, siendo:

**1: Desacuerdo, 2: Poco de acuerdo, 3: De acuerdo, 4: Bastante de acuerdo,
5: Totalmente de acuerdo)**

- Nunca he hablado con el orientador porque saco buenas notas.
- Solo hablo con el orientador cuando me para por los pasillos o me llama él.
- No hablo con el orientador, voy al instituto para aprender no para que se metan en asuntos de mi vida, familia y amigos.
- Considero que el orientador me conoce en distintos contextos y creo que debería colaborar con mi familia para mejorar mi rendimiento académico y personal.
- Me siento cómodo con el orientador, me transmite confianza, tranquilidad, interés por mí.

En clase ¿en qué ocasiones nombran los profesores al orientador?, ¿Para qué “utilizan” la figura del orientador?.....

.....

5. LA FAMILIA

Nada

Mucho

¿Tus padres hablan contigo sobre temas del instituto?	1	2	3	4	5
¿Cuánto hablan tus padres con tu tutor?	1	2	3	4	5
¿Y con el orientador?	1	2	3	4	5
¿Te gustaría que tuvieran una relación estrecha?	1	2	3	4	5
¿Por qué?.....					
.....					
¿Es necesaria la relación padres-orientador?	1	2	3	4	5
¿Y la relación padres-tutor?	1	2	3	4	5
¿Crees que esa relación es por tu bien?	1	2	3	4	5
¿Crees que hablan para controlarte?	1	2	3	4	5

PROPUESTAS

Según tu opinión ¿qué fallos crees que existen en la comunicación de los profesores y el orientador con los padres?

.....

.....

.....

¿Qué crees que deberían hacer los profesores, tutores y orientador para conseguir mayor participación de los padres e hijos, en actividades, reuniones, etc.?

.....

.....

.....

¿Utilizáis alguna Web, blog...para transmitiros información entre los profesores, alumnos y padres? Sí No

Existen páginas Web en las que cada profesor pone para los alumnos: información, artículos, noticias, juegos, tareas; y para los padres: notas, faltas, sanciones, información sobre el rendimiento de los chicos/as. ¿Te gustaría utilizar este tipo de recursos?, ¿Por qué?

.....
.....
.....
¿Crees que utilizar este tipo de recursos te motivaría más para estudiar? ¿Por qué?
.....
.....
.....

Muchas gracias por tu colaboración

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

Hombre Mujer

Fecha de nacimiento:

Años de experiencia como docente:

2. OPINIÓN SOBRE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN.

¿Cuál es su opinión sobre el cargo de tutor y las tutorías? (Marque una)

- Me encanta ser tutor, puedo conocer mejor a mis alumnos e implicarme en aspectos que van más allá de lo académico. De hecho, me preparo todas las tutorías.
- Prefiero no ser tutor tengo demasiado trabajo como profesor. Aunque admiro a las personas que siempre están disponibles para este tipo de trabajo.
- No me gusta ser tutor. Pero si tengo que serlo le digo al orientador que me de material para realizarlo en las horas de tutorías.
- Doy prioridad a los aspectos académicos. Creo que las tutorías deberían estar a cargo del Departamento de Orientación.

¿Cómo suele ser su relación con el orientador?.

Relación estrecha Útil en ciertos momentos Escasa Inexistente

¿Considera la labor del orientador en los centros imprescindible? Sí No

¿Ha pedido ayuda al orientador alguna vez? Sí No

Si responde que no ¿Ha pensado hablar con él en algún momento? Sí No

¿Por qué motivos iría a hablar con el orientador? (Marque una)

- La situación con mis alumnos me supera, necesito que alguien me escuche.
- No sé cómo asumir ciertas situaciones, seguro que el orientador me puede proporcionar información que quizás desconozco o no domino y me ayuda a solucionarlo.
- No tengo ningún problema, pero me gusta hablar con el orientador porque me ayuda a ampliar conocimientos y estar puesto/a en temas de actualidad en cuanto a orientación.
- Estar en contacto con el orientador es un deber más de los profesores. Es muy importante trabajar en colaboración con el orientador y las familias.

La función del orientador es principalmente: (Valore cada una del 1 al 5 siendo:

1: Muy poco, 2: Poco, 3: Normal, 4: Bastante, 5: Mucho)

Ayudar a los alumnos conflictivos.

Ayudar a los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje.

Atender a todos los alumnos, nunca se sabe cuándo pueden sufrir una crisis, y estando informado de la situación familiar, social y académica la intervención será más eficaz.

Conocer a los alumnos uno a uno. Pueden tener problemas en casa o clase y decidir sincerarse únicamente con el orientador. Su interacción ayudará a su estabilidad.

Coordinar la labor tutorial de los profesores.

Considero que no tiene funciones específicas y se podría prescindir de él.

3. OPINIÓN SOBRE LAS FAMILIAS.

¿Las familias de sus alumnos se implican en el proceso de Enseñanza-aprendizaje?

Mucho Bastante Normal Poco Muy poco

Y ¿Cuáles son los motivos por los que llamaría a los padres de su alumno?(Marque una)

Su rendimiento académico no es bueno o ha empeorado

Hace mucho que no hablo con ellos y ha de haber ciertas reuniones a lo largo del curso

- Porque tiene una mala conducta
- Porque tiene algún problema y hablando con la familia podemos sacar conclusiones y colaborar conjuntamente.

Cite las ocasiones en las que se reúne con las familias a lo largo del curso:

.....
.....
.....

¿Considera que vivimos una situación de “divorcio” entre escuela-familia? Sí No
Si su respuesta es afirmativa, ¿por qué cree que hemos llegado a ese punto? (valore si está de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones, siendo:

1: Desacuerdo, 2: Poco de acuerdo, 3: Normal, 4: Bastante de acuerdo,

5: Muy de acuerdo)

- Hay poca implicación y participación por parte de las familias.
- La familia considera al maestro un enemigo, que les confronta con lo que no han hecho bien en la educación de sus hijos.
- Mientras que los alumnos se sientan reforzados o apoyados por sus padres, en contra del profesor y su labor docente, todo seguirá igual.
- La situación laboral actual dificulta la participación y disponibilidad de las familias.
- Muchos docentes trabajan más por necesidad que por vocación y solo se preocupan por aspectos académicos.
- Los docentes hacen responsables a las familias, de los problemas que surgen con los alumnos, justificando así las dificultades atencionales.
- Falta llegar a un acuerdo entre ambos y concienciarse de la realidad que vivimos.
- Las Leyes Educativas no han estudiado en profundidad este tema, propuesto soluciones, métodos de trabajo.
- Debemos innovar, crear nuevas metodologías de comunicación para no perder el contacto y trabajo en equipo.

PROPUESTAS

Según su opinión ¿cuáles son los fallos existentes en la comunicación familia-escuela?

.....
.....
.....
.....

¿Qué cree que deberían hacer los docentes para conseguir la implicación y participación de las familias en actividades, reuniones, etc.? (Ideas concretas)

.....
.....
.....
.....

¿Es necesario innovar y adaptarse a la era de las nuevas tecnologías para mejorar nuestra labor docente y orientación con las familias? Sí No

¿Conoce recursos de TICs para comunicarse con las familias?, ¿Utiliza alguno?

.....

¿Estaría dispuesto a trabajar con plataformas educativas, blog... con la implicación, actualización y manejo a diario, que ello conlleva? Sí No

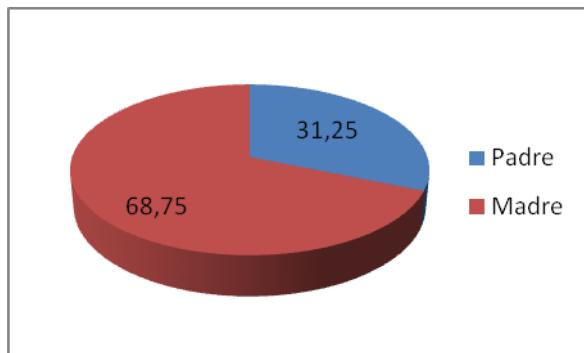
Argumente porque utiliza o porque no, las nuevas tecnologías, como método de comunicación:.....

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO: 3

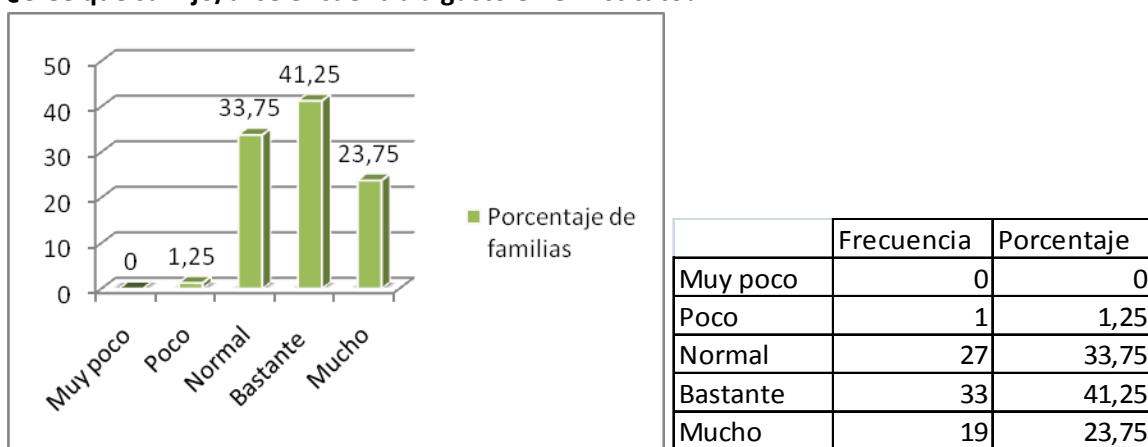
DATOS: CUESTIONARIOS FAMILIAS

Número de familias encuestadas: 80 de 121 → 66,11% de participación

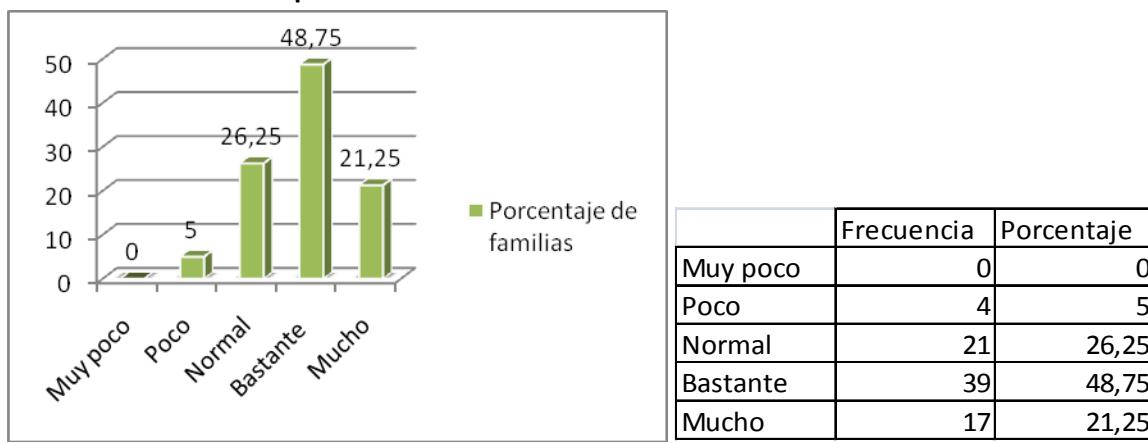


6. CLIMA DE GRUPO Y CONVIVENCIA.

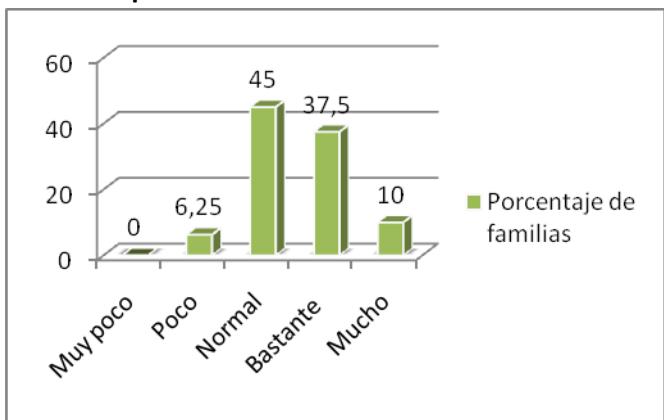
¿Cree que su hijo/a se encuentra a gusto en el instituto?



¿Y en clase con sus compañeros?

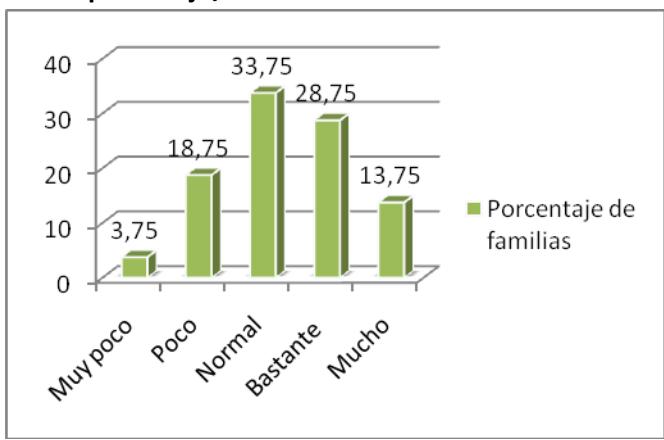


¿Y con los profesores?



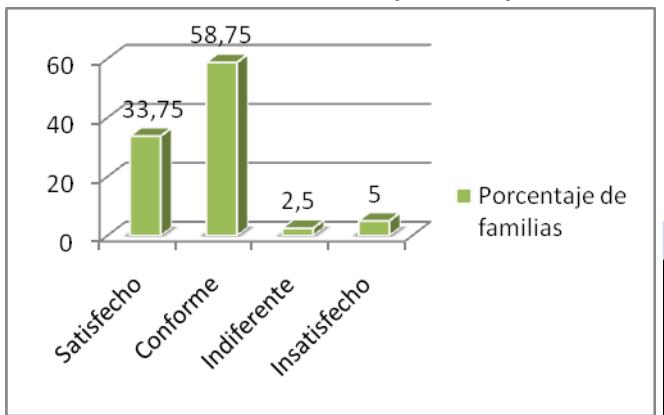
	Frecuencia	Porcentaje
Muy poco	0	0
Poco	5	6,25
Normal	36	45
Bastante	30	37,5
Mucho	8	10

¿Cree que su hijo/a se siente satisfecho con sus éxitos escolares?



	Frecuencia	Porcentaje
Muy poco	3	3,75
Poco	15	18,75
Normal	27	33,75
Bastante	23	28,75
Mucho	11	13,75

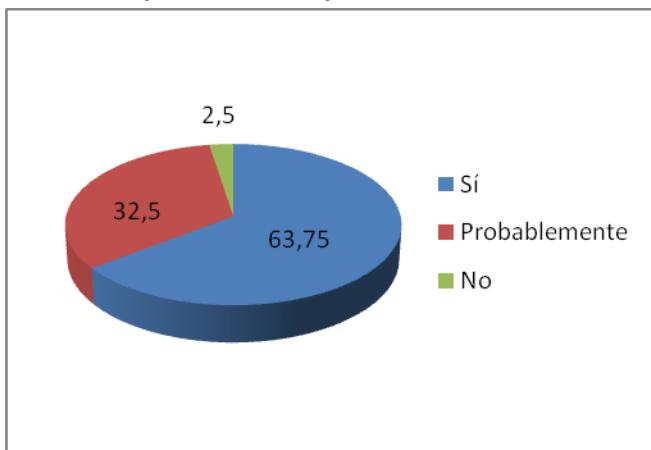
¿Cómo ve las relaciones de su hijo con el profesorado?



	Frecuencia	Porcentaje
Satisfecho	27	33,75
Conforme	47	58,75
Indiferente	2	2,5
Insatisfecho	4	5

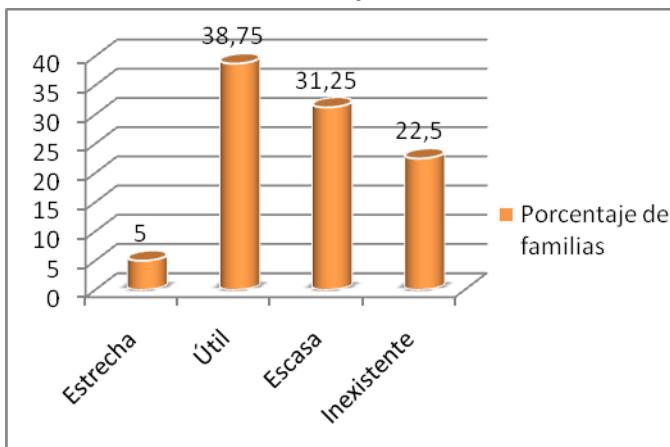
7. OPINIÓN SOBRE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN.

¿Considera que si el tutor y orientador se relaciona mucho con sus alumnos les ayuda a sentirse mejor académica y socialmente?



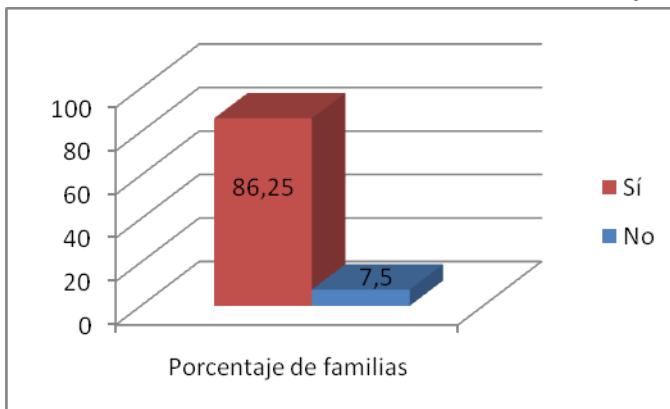
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	51	63,75
Probablemente	26	32,5
No	2	2,5

¿Cómo ve la relación de su hijo con el orientador?



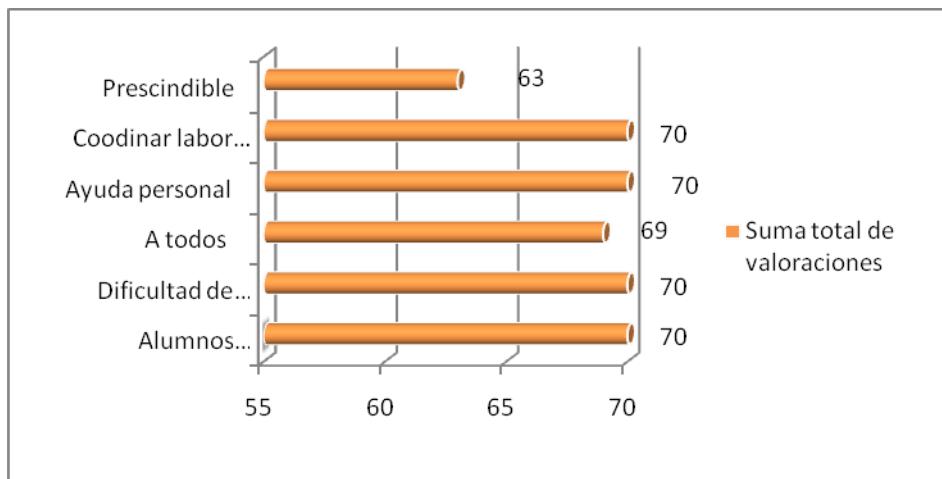
	Frecuencia	Porcentaje
Estrecha	4	5
Útil	31	38,75
Escasa	25	31,25
Inexistente	18	22,5

¿Considera la labor del orientador en los centros imprescindible?



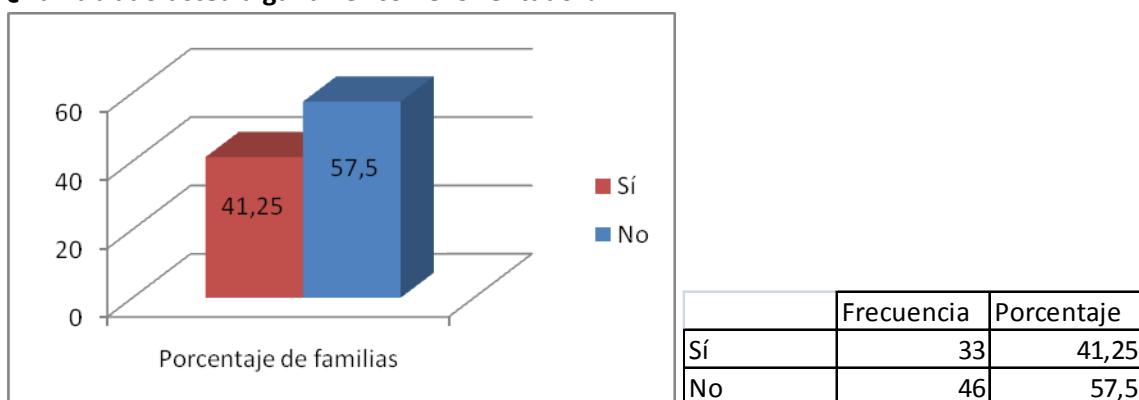
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	69	86,25
No	6	7,5

La función del orientador es principalmente:

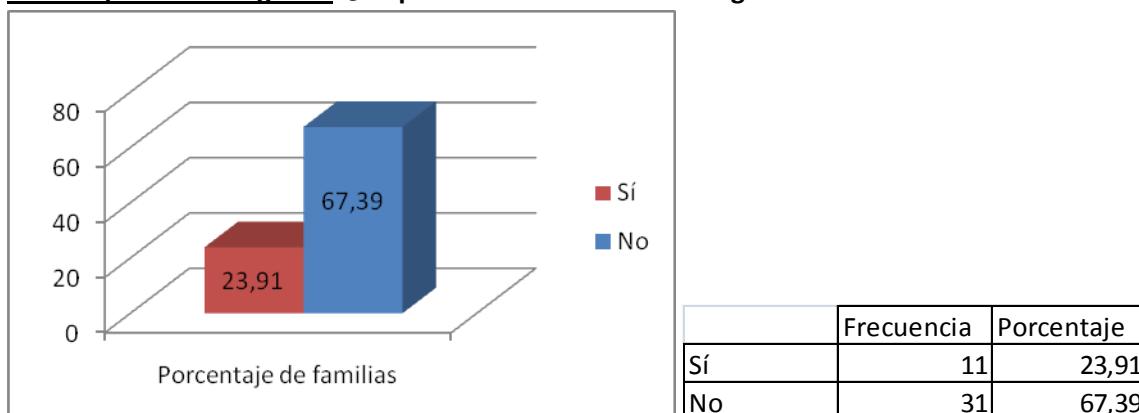


8. EL PROCESO ORIENTADOR Y LA FAMILIA

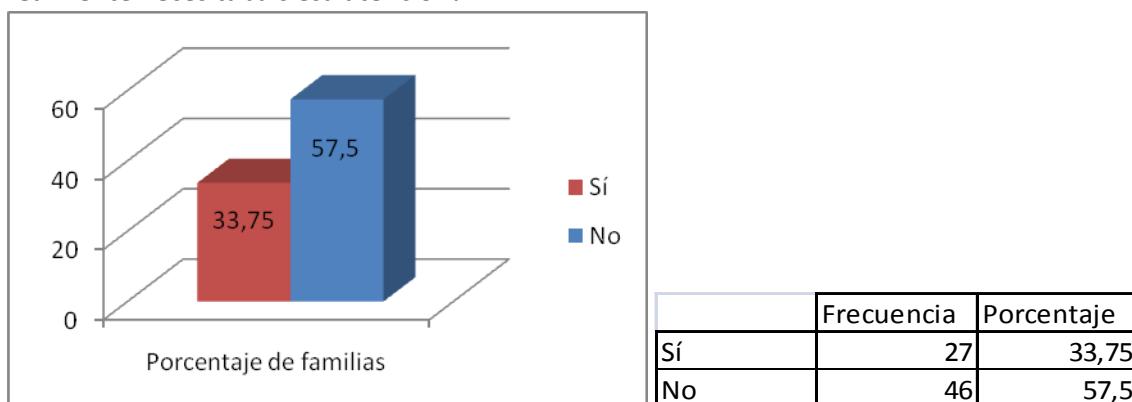
¿Ha hablado usted alguna vez con el orientador?



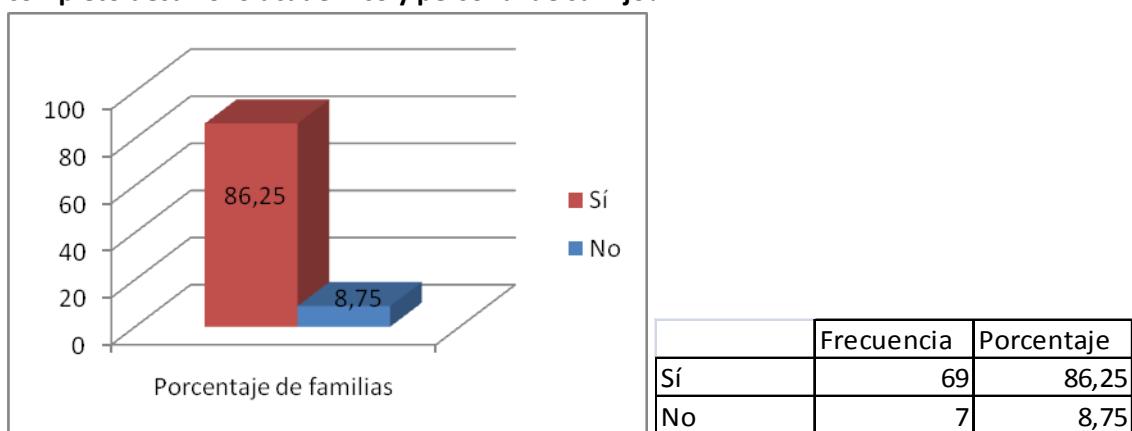
Si su respuesta es negativa ¿Ha pensado hablar con él en algún momento?



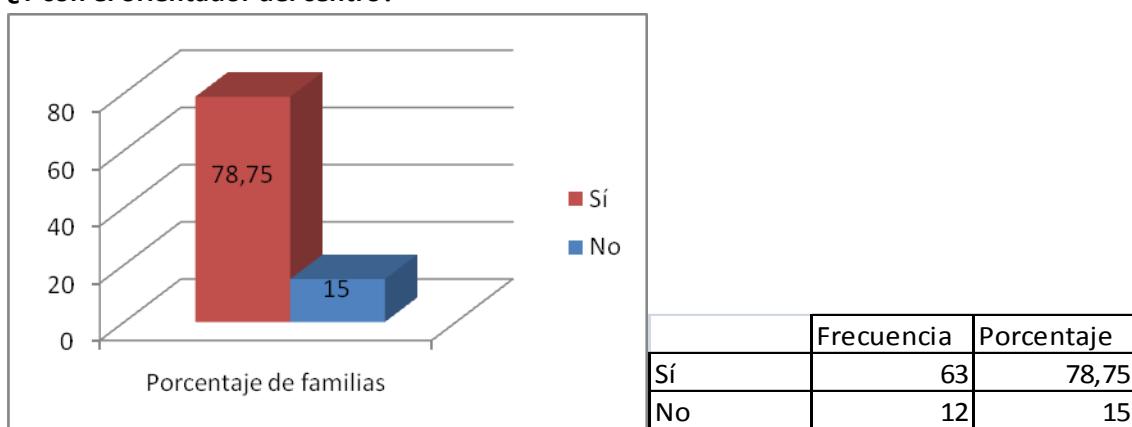
¿Siente que el orientador les ha ayudado en algún momento de vuestra vida en el que realmente necesitabais esa atención?



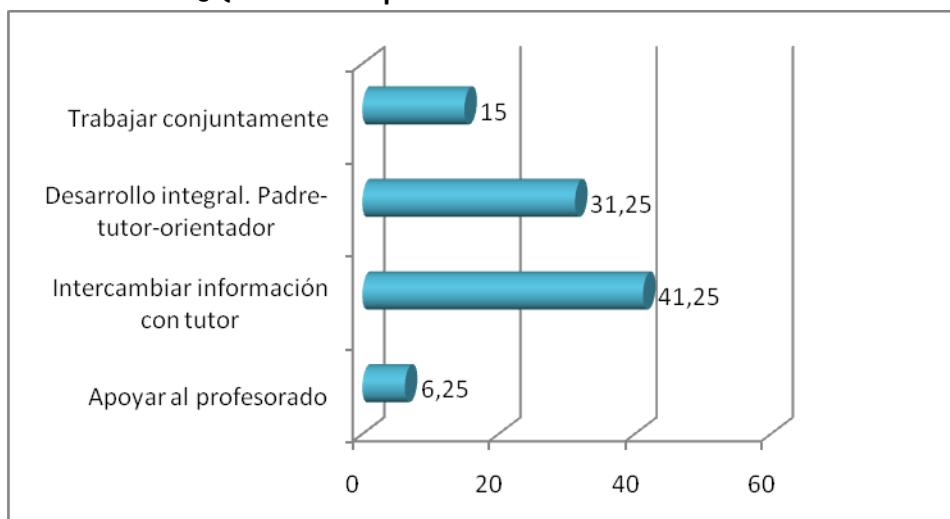
¿Opina que su colaboración con todos los profesores es necesaria y esencial para el completo desarrollo académico y personal de su hijo?



¿Y con el orientador del centro?

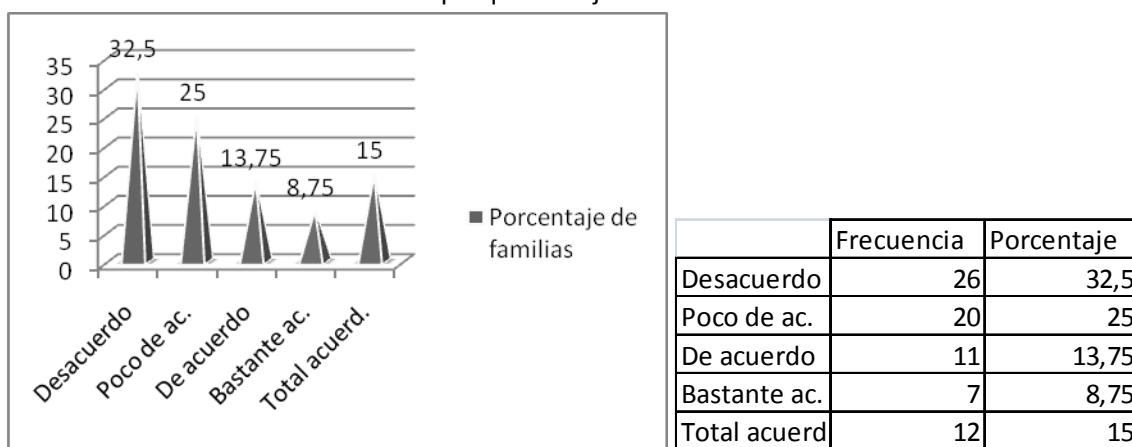


Hoy en día se hace especial hincapié en el llamamiento a la colaboración entre la familia y la escuela. Usted ¿Qué entiende por dicha colaboración?

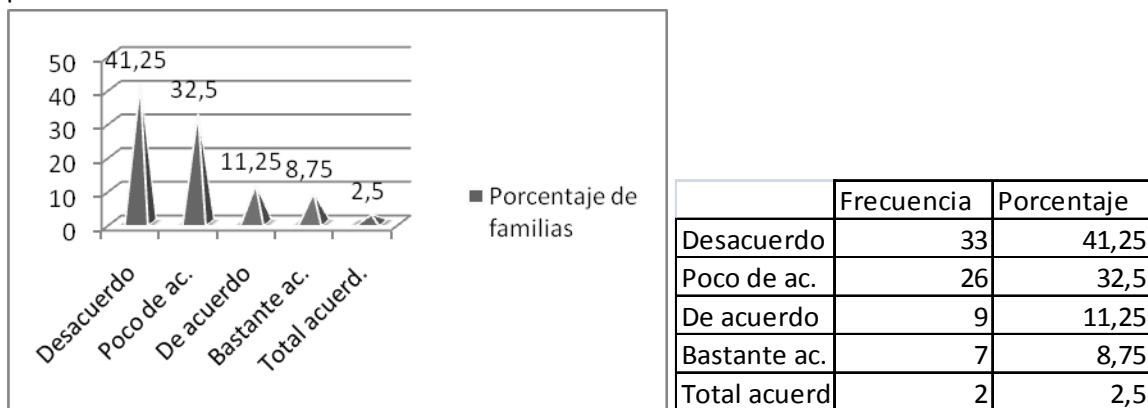


Según su experiencia valore del 1 al 5 las siguientes afirmaciones, siendo:

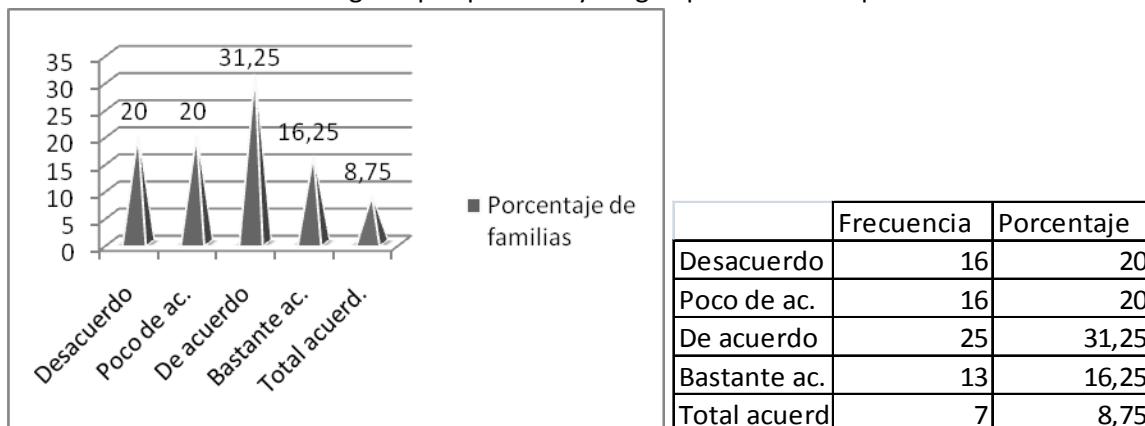
Nunca he hablado con el orientador porque mi hijo saca buenas notas.



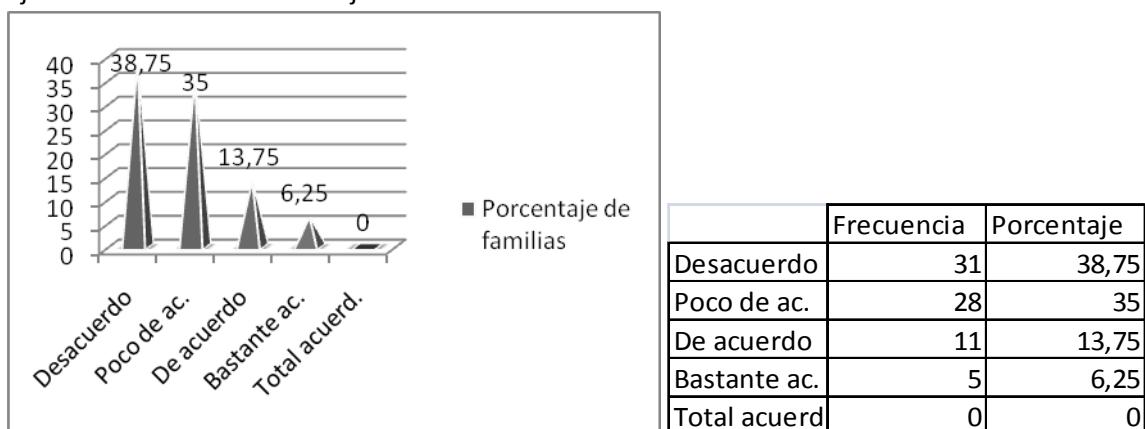
Doy más importancia al rendimiento académico de mi hijo que a sus relaciones sociales y personales del instituto.



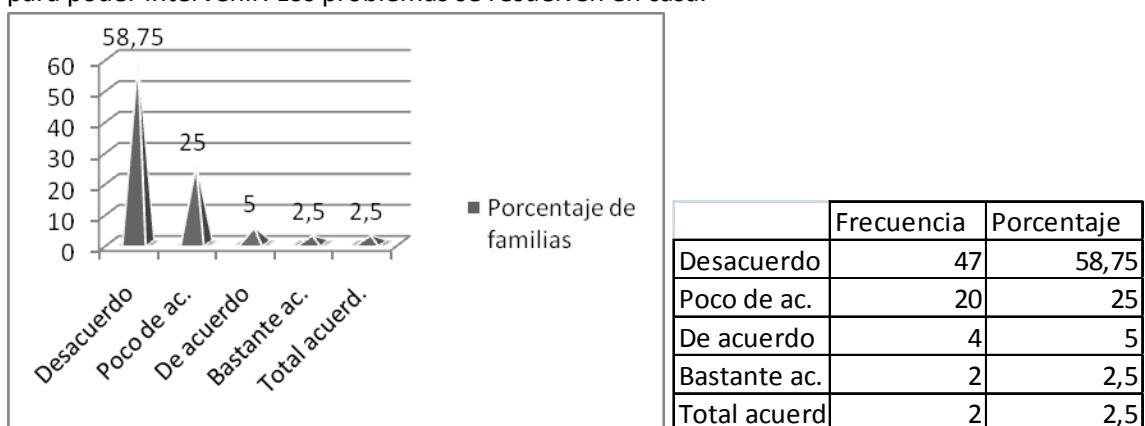
Hablo con el tutor de mi hijo en la reunión de principio de curso y si me llama durante el mismo. Si no contacta conmigo es porque no hay ningún problema del que hablar.



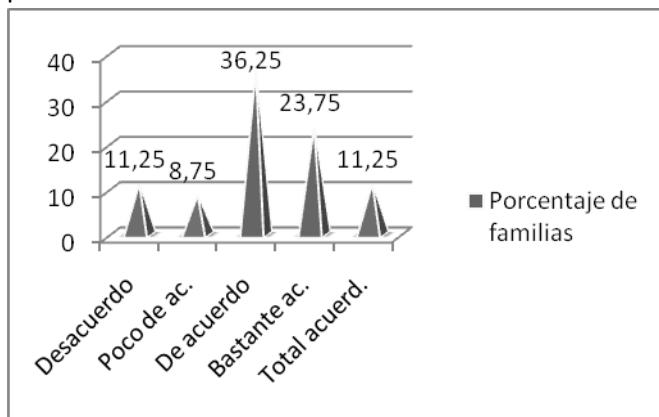
Hablo con el tutor porque creo que es el responsable de mi hijo, el orientador es una persona ajena a la educación de mi hijo.



Pienso que el orientador se entromete en las relaciones familiares y no sabe toda la realidad para poder intervenir. Los problemas se resuelven en casa.

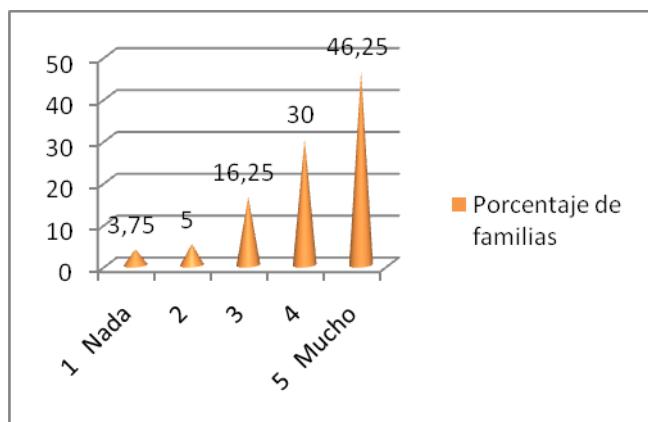


Considero que el orientador conoce a mi hijo en entornos distintos a los familiares y me puede ayudar a conocer a mi hijo, y juntos colaborar para mejorar su rendimiento académico y personal.



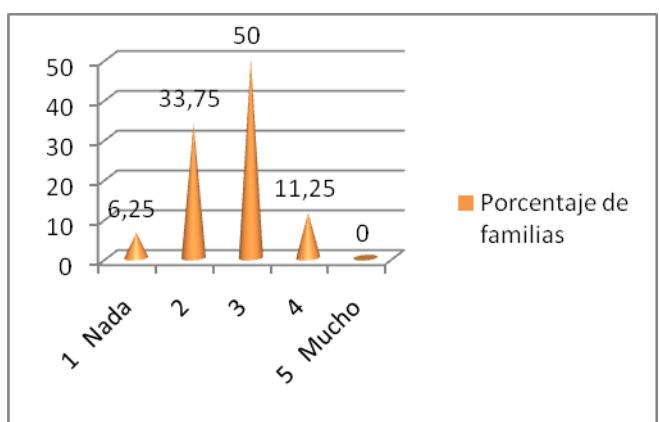
	Frecuencia	Porcentaje
Desacuerdo	9	11,25
Poco de ac.	7	8,75
De acuerdo	29	36,25
Bastante ac.	19	23,75
Total acuerd.	9	11,25

¿Hablan con su hijo/a sobre temas del instituto?



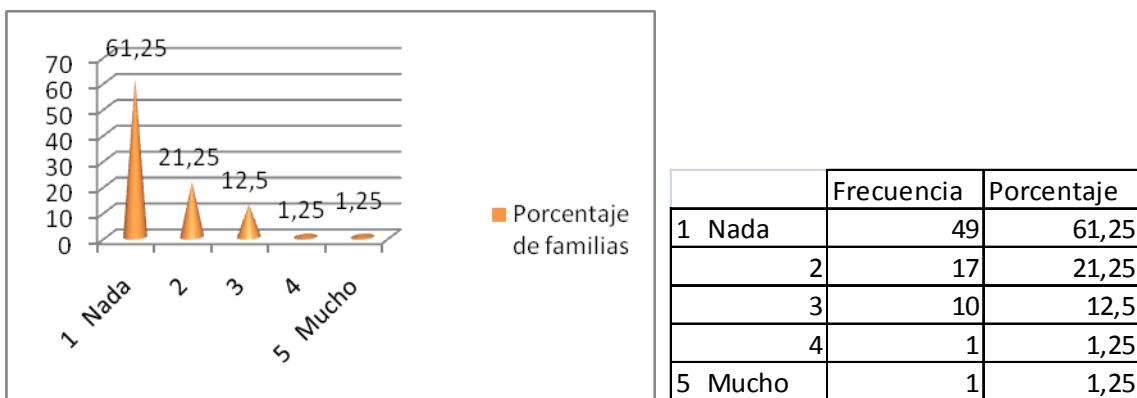
	Frecuencia	Porcentaje
1 Nada	3	3,75
2	4	5
3	13	16,25
4	24	30
5 Mucho	37	46,25

¿Cuánto hablan con el tutor de su hijo/a?

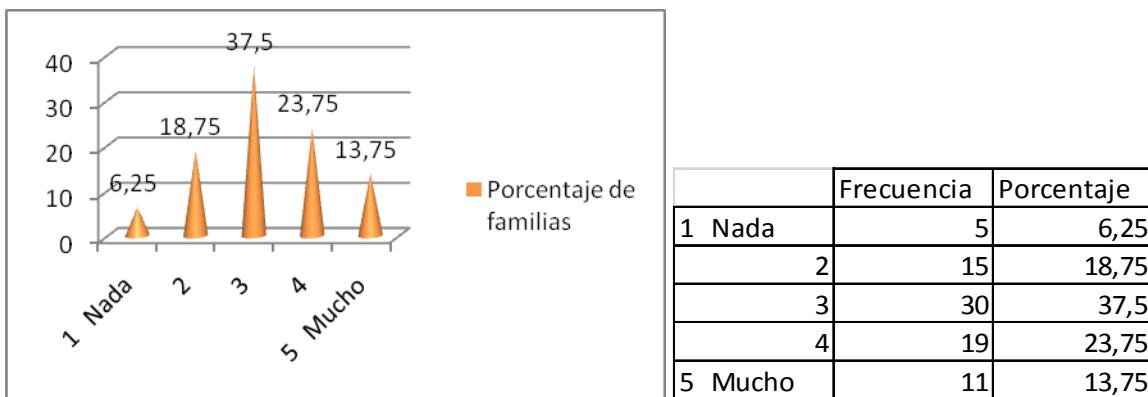


	Frecuencia	Porcentaje
1 Nada	5	6,25
2	27	33,75
3	40	50
4	9	11,25
5 Mucho	0	0

¿Y con el orientador?

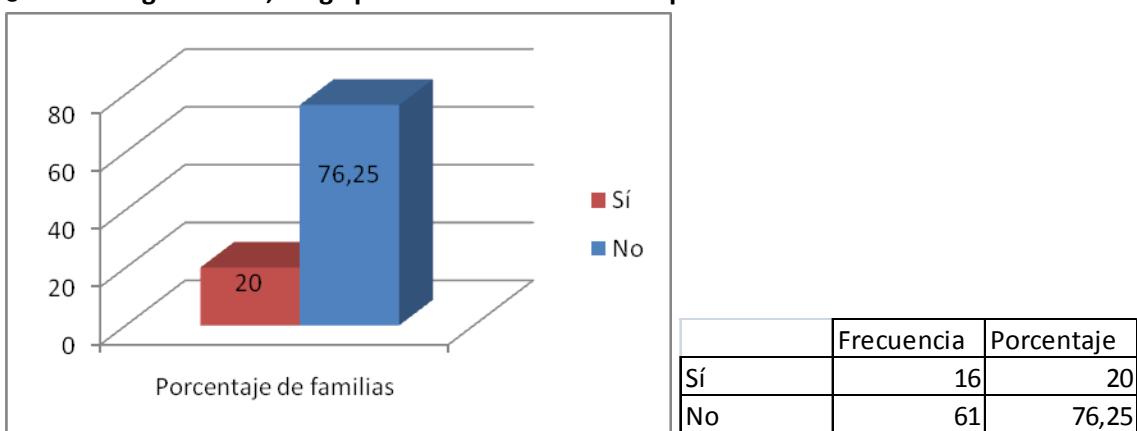


¿Le gustaría mantener una relación estrecha con ambos?

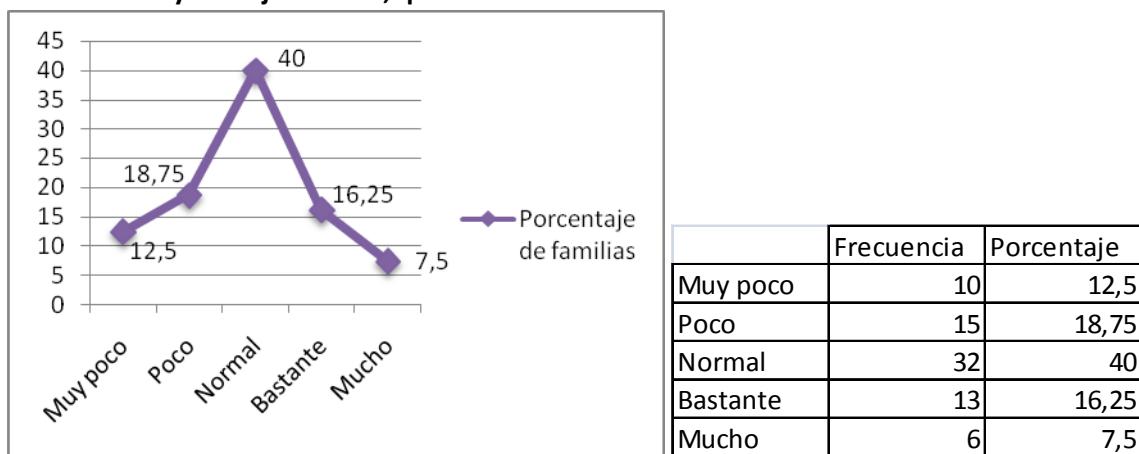


9. PROYECTOS

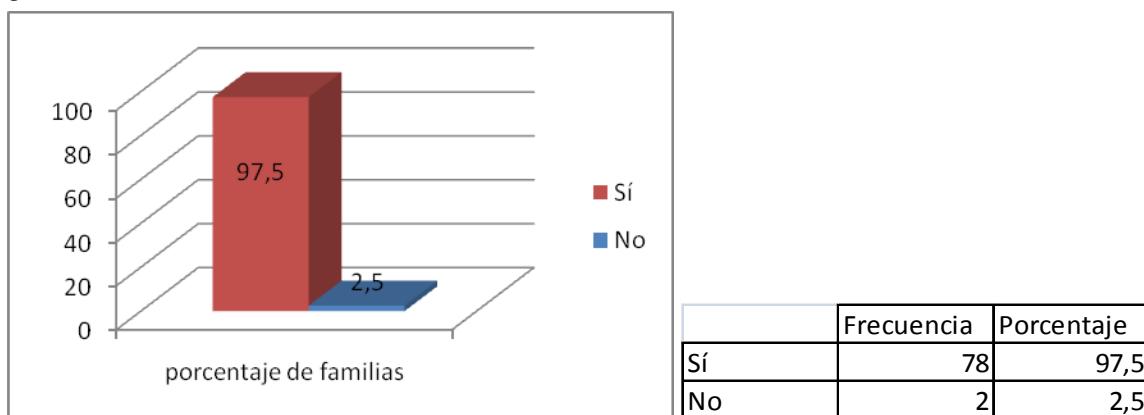
¿Utilizáis alguna Web, blog...para comunicaros con los profesores?



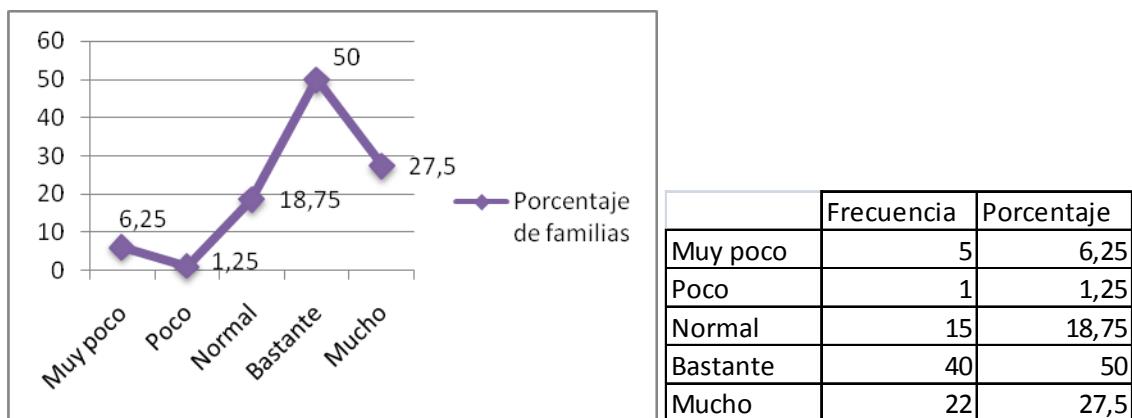
¿Estaría dispuesto a trabajar con plataformas educativas, blog... con la implicación, actualización y manejo a diario, que ello conlleva?



¿Tiene internet en casa?

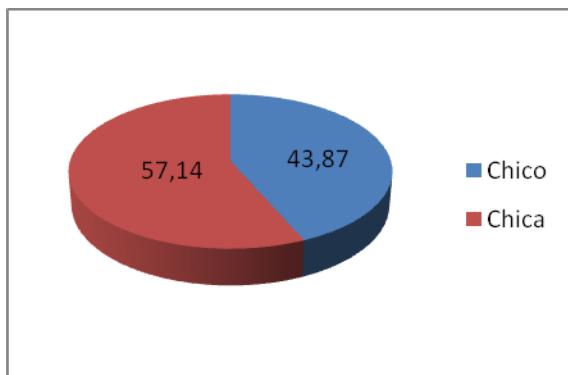


¿Considera las nuevas tecnologías un recurso útil para la comunicación con la escuela?



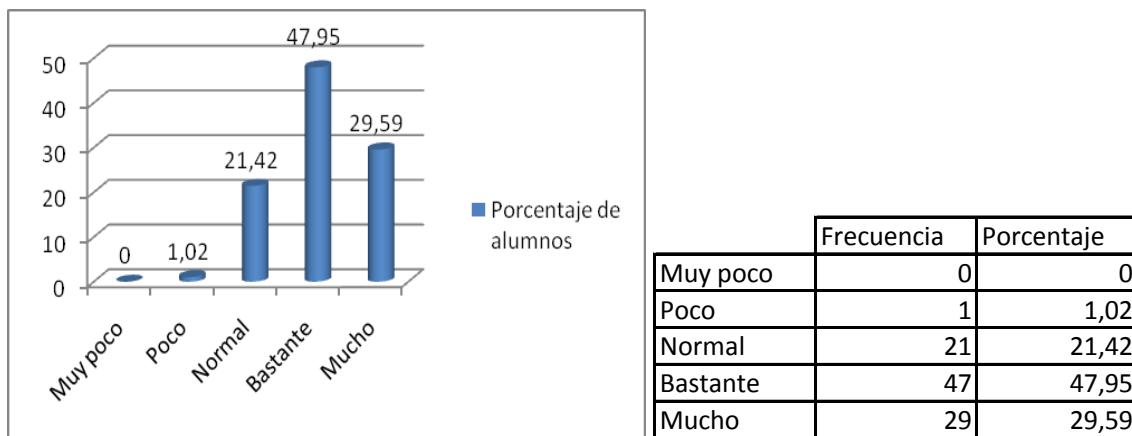
DATOS: CUESTIONARIOS ALUMNOS

Número de alumnos encuestados: 98 de 121 → 80,99% de participación

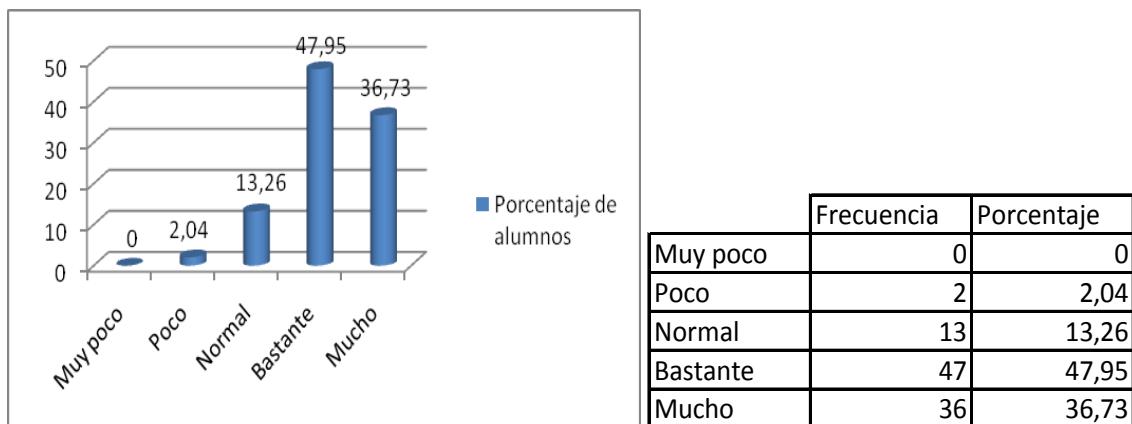


2. CLIMA DE GRUPO Y CONVIVENCIA.

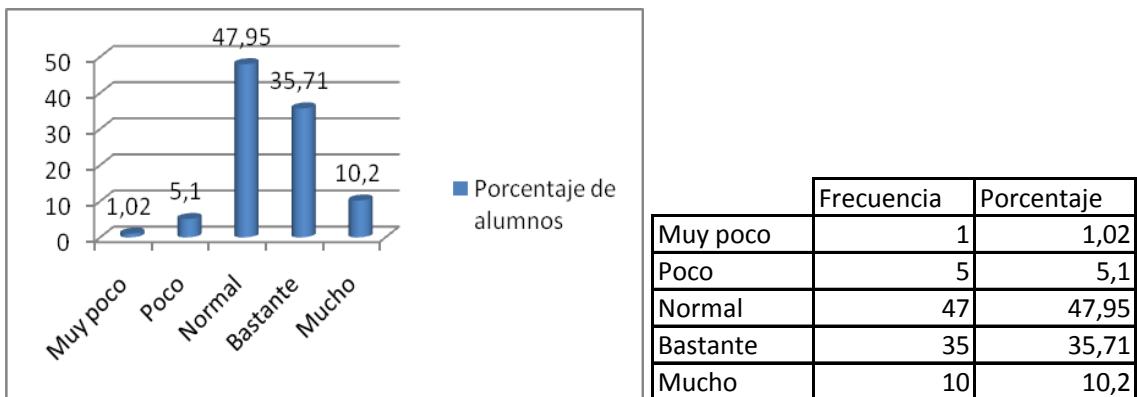
¿Te encuentras a gusto en el instituto?



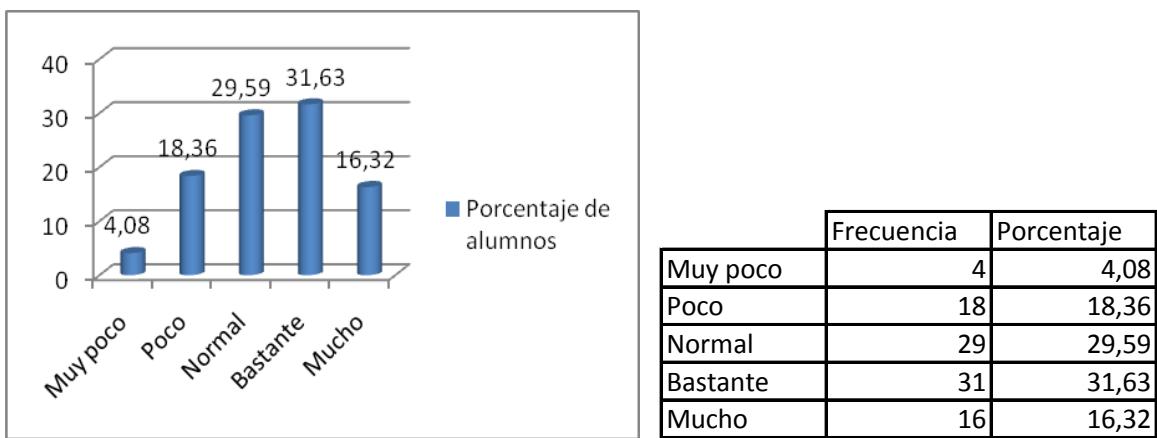
¿Y en clase con tus compañeros?



¿Y con los profesores?

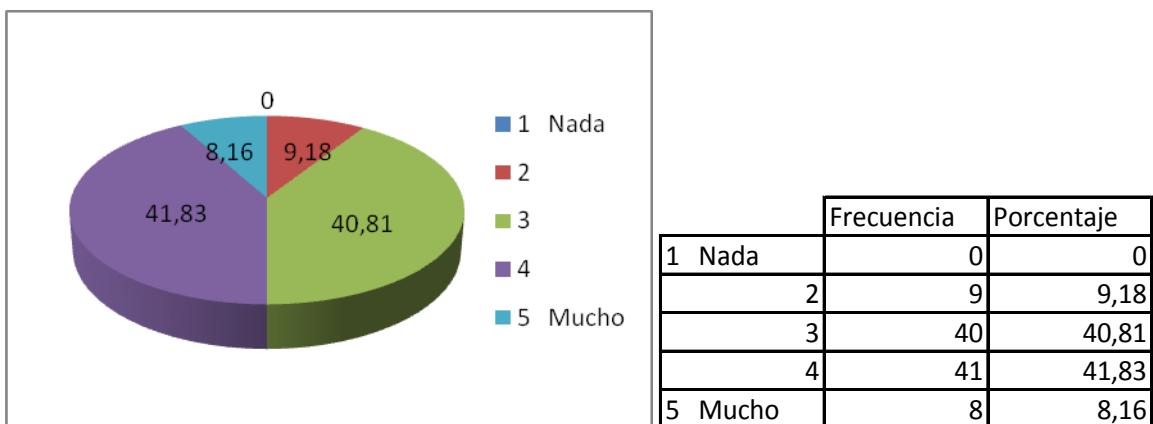


¿Te sientes satisfecho con tus éxitos escolares?

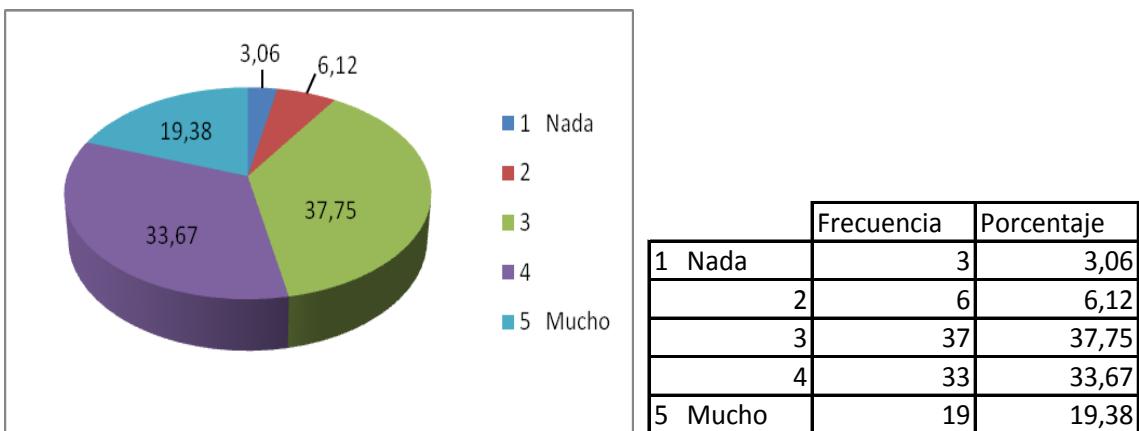


3. TUTORÍA.

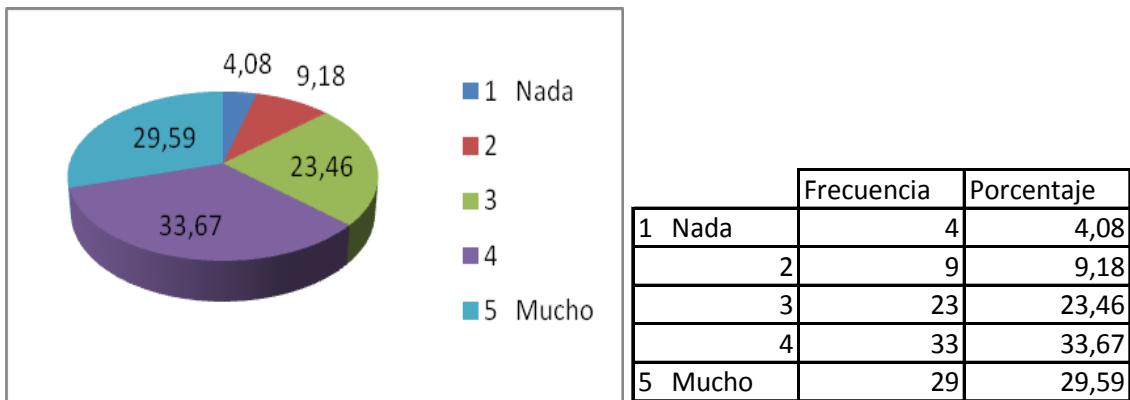
¿Te sientes atendido por los profesores?



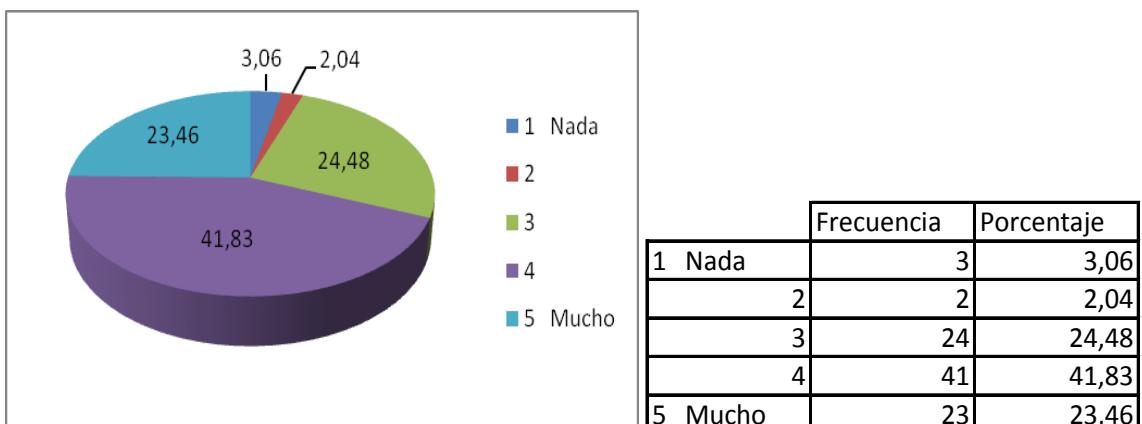
¿Te sientes atendido por tu tutor?



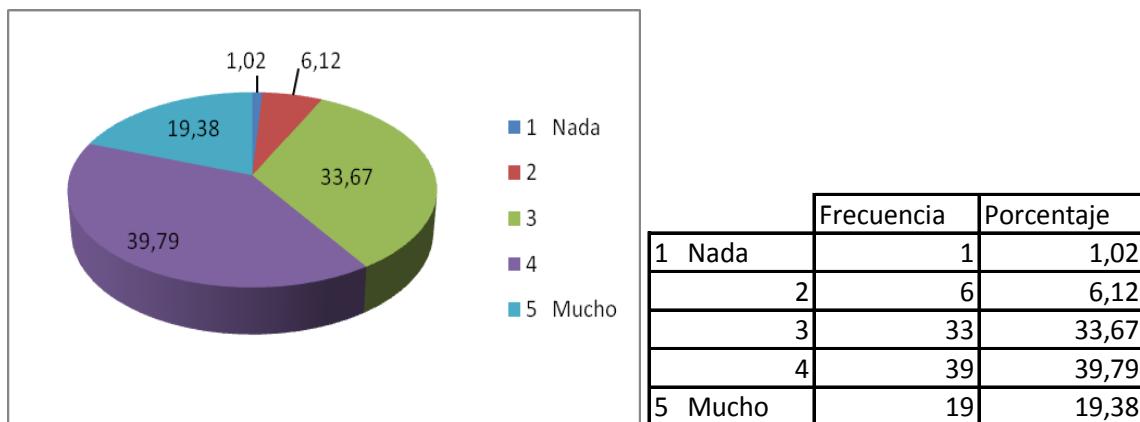
¿Tu tutor se preocupa de su grupo de alumnos?



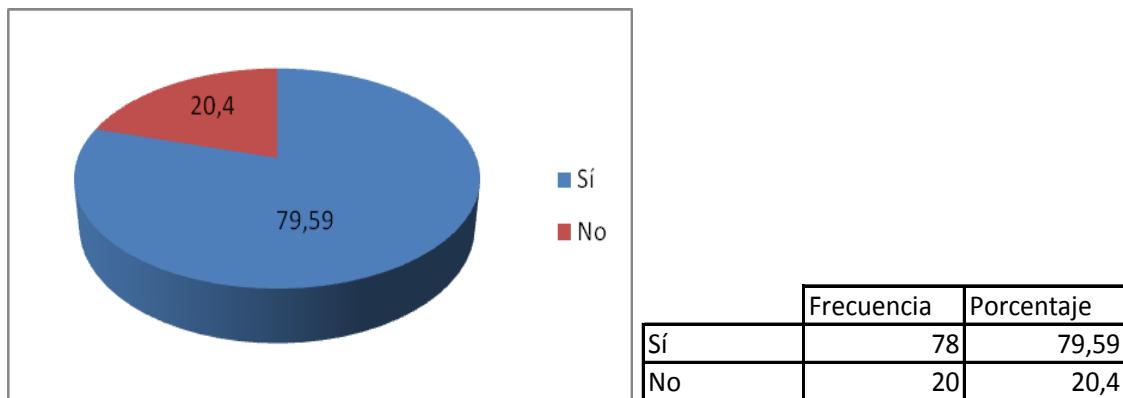
Un tutor debe interesarse y tener una relación estrecha con sus alumnos.



¿Crees que si el tutor se relaciona mucho con sus alumnos les ayuda a sentirse mejor académica y socialmente?

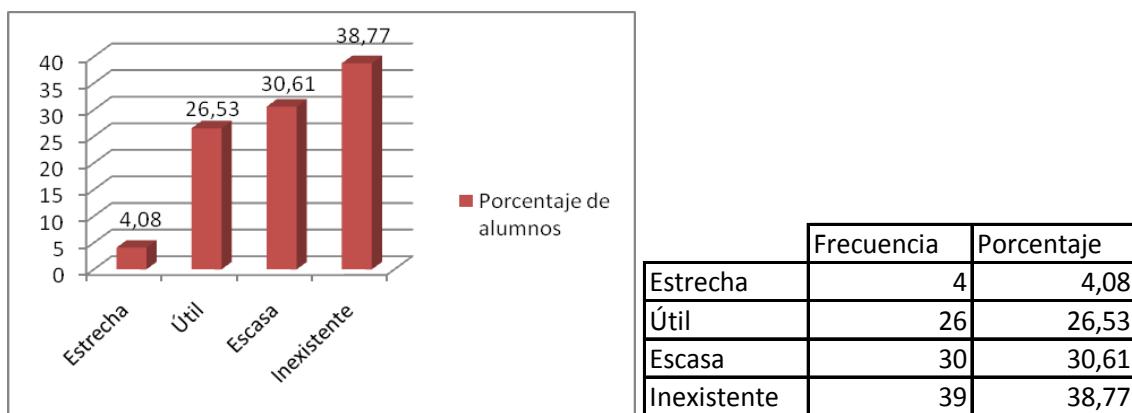


¿Te parecen útiles las tutorías?

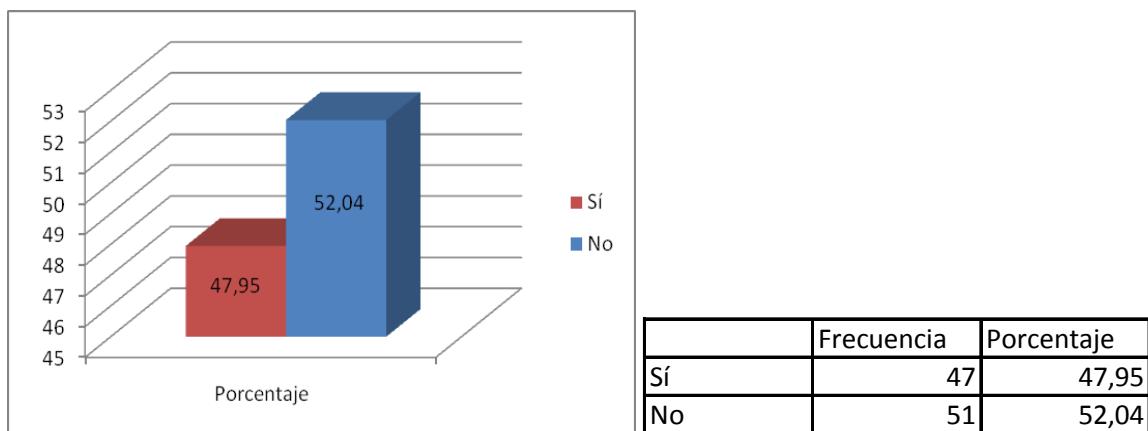


4. OPINIÓN SOBRE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN.

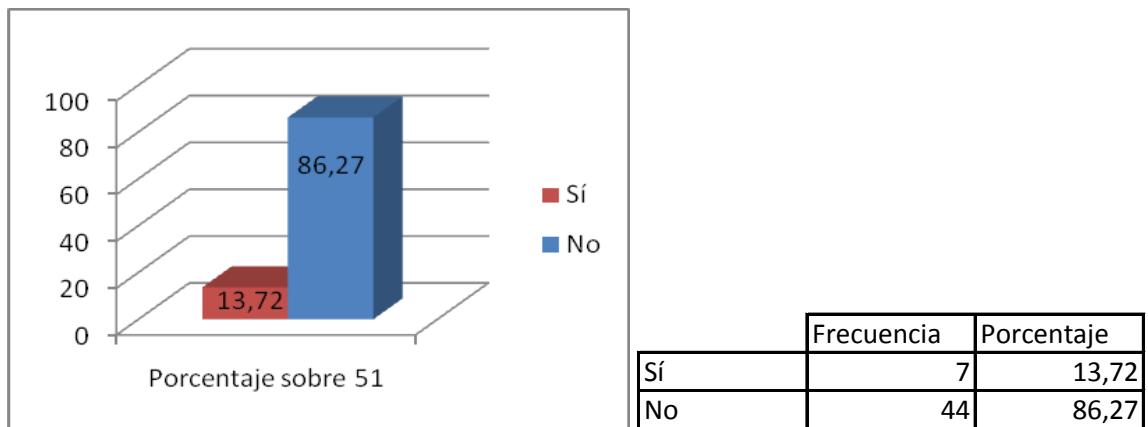
¿Valora tu relación con el orientador?



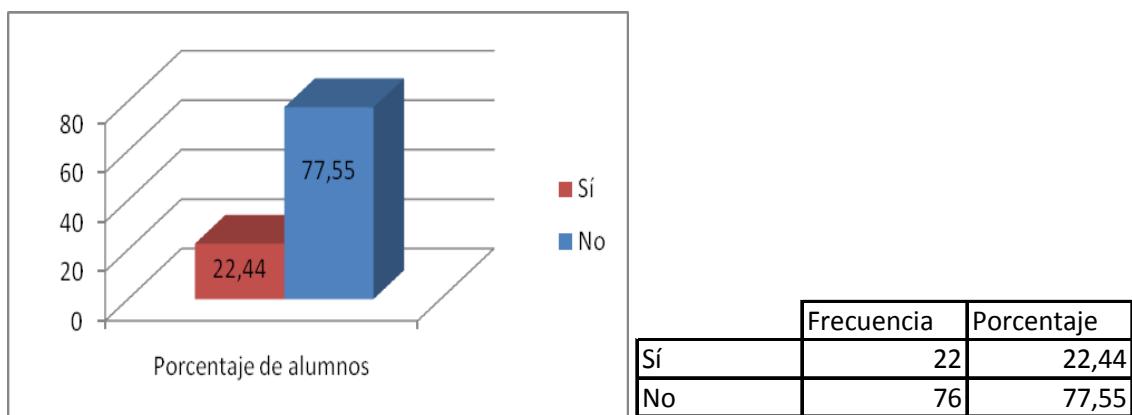
¿Has hablado alguna vez con el orientador?



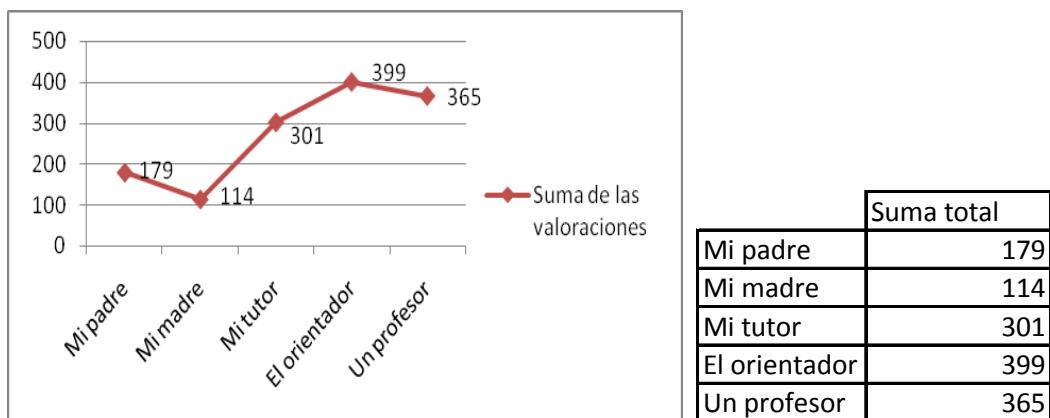
Si respondes que no ¿Has pensado hablar con él en algún momento?



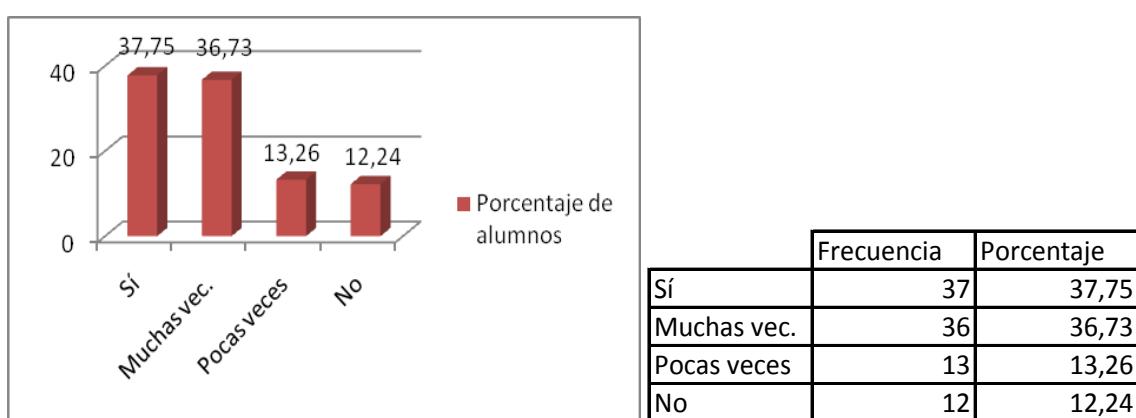
¿Sientes que el orientador te ha ayudado en algún momento de tu vida en el que realmente necesitabas esa atención?



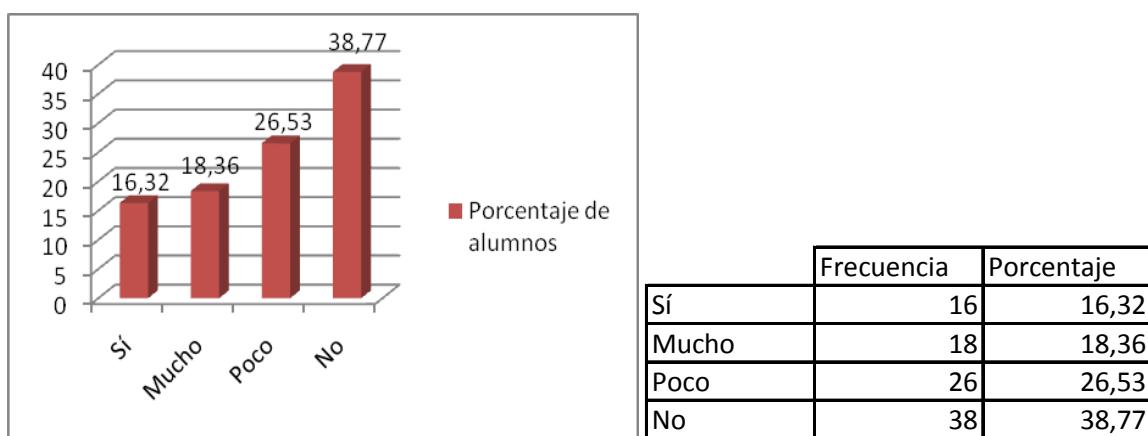
Imagina que te está ocurriendo un problema con algo o alguien. ¿Con quién hablarías primero? Ordena las siguientes personas. (1 es el primero con el que hablarías y 5 el último)
***La persona menos votada es en la que más se confía.**



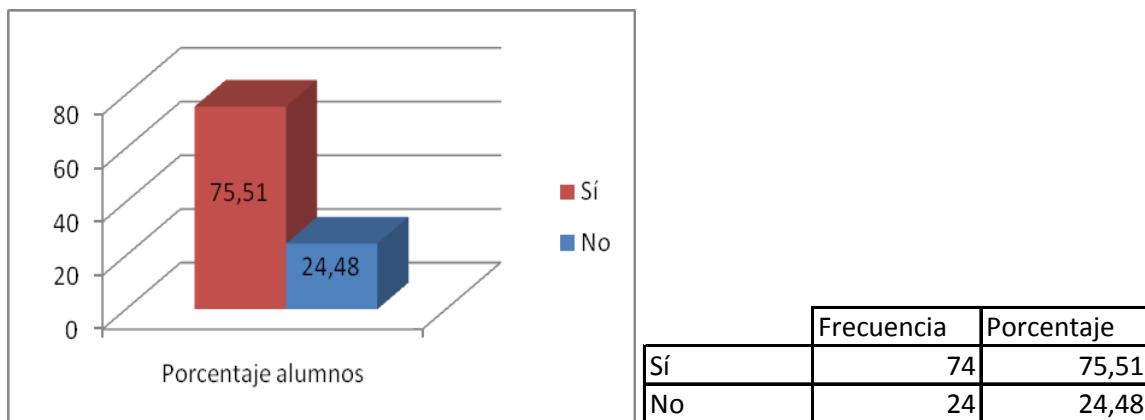
¿Crees que orientador presta atención a cómo están los chicos y chicas y se esfuerza por ayudarles?



¿Relacionarte con el orientador te ayuda a sentirte mejor con tu vida académica y social?

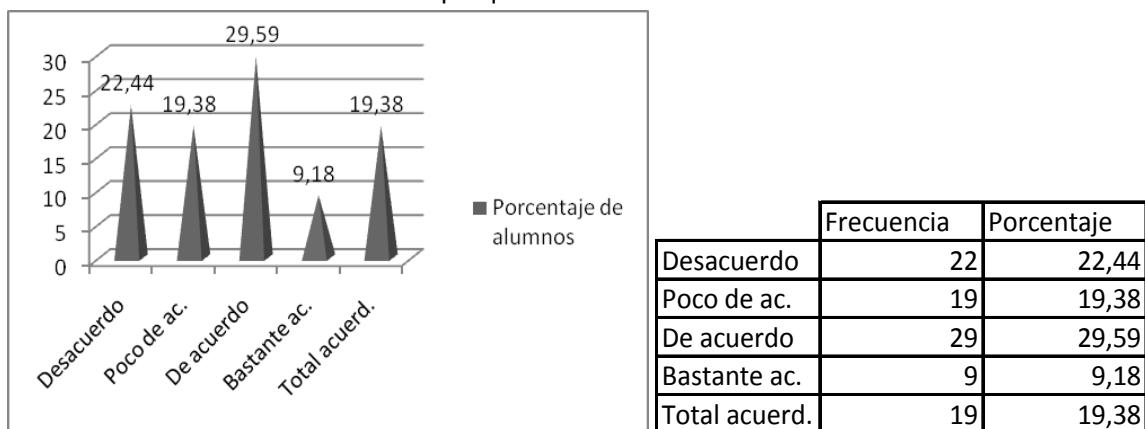


¿Consideras la labor del orientador muy necesaria?

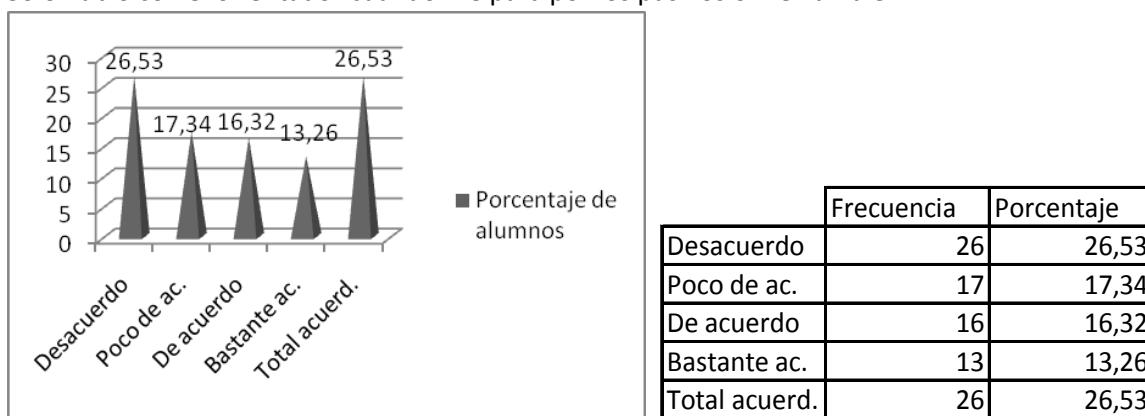


Según tu experiencia valora del 1 al 5 las siguientes afirmaciones.

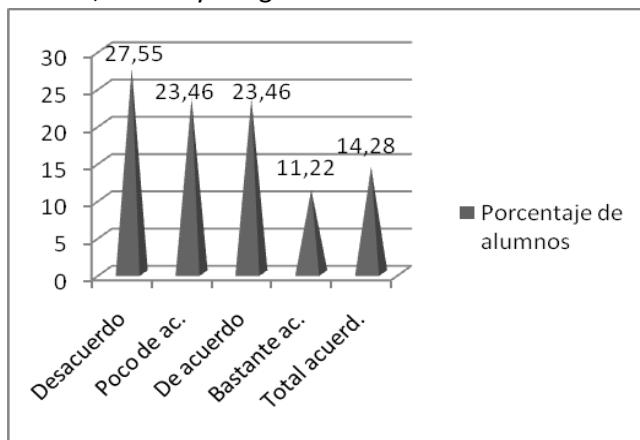
Nunca he hablado con el orientador porque saco buenas notas.



Solo hablo con el orientador cuando me para por los pasillos o me llama él.

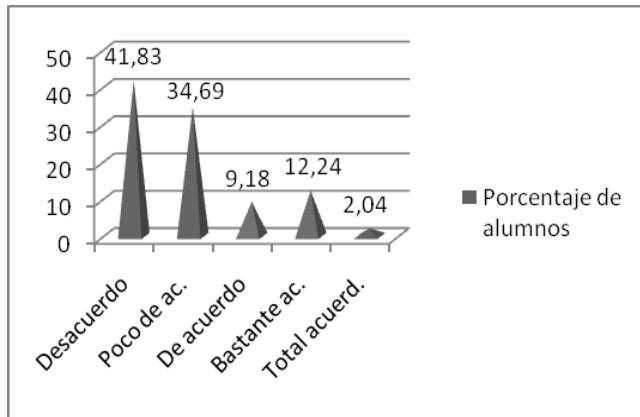


No hablo con el orientador, voy al instituto para aprender no para que se metan en asuntos de mi vida, familia y amigos.



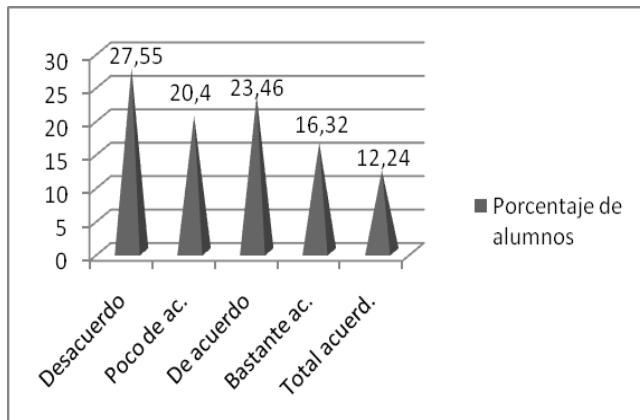
	Frecuencia	Porcentaje
Desacuerdo	27	27,55
Poco de ac.	23	23,46
De acuerdo	23	23,46
Bastante ac.	11	11,22
Total acuerd.	14	14,28

Considero que el orientador me conoce en distintos contextos y creo que debería colaborar con mi familia para mejorar mi rendimiento académico y personal.



	Frecuencia	Porcentaje
Desacuerdo	41	41,83
Poco de ac.	34	34,69
De acuerdo	9	9,18
Bastante ac.	12	12,24
Total acuerd.	2	2,04

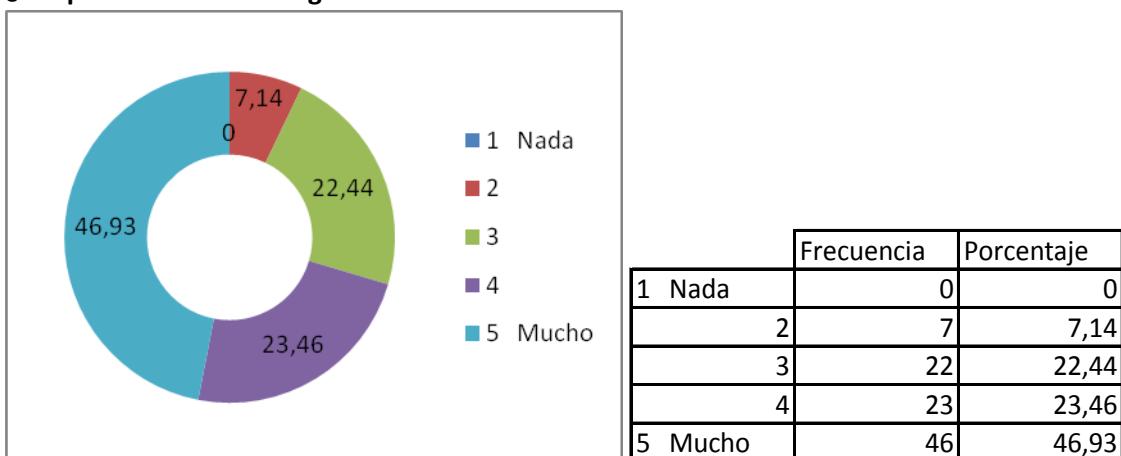
Me siento cómodo con el orientador, me trasmite confianza, tranquilidad, interés por mí.



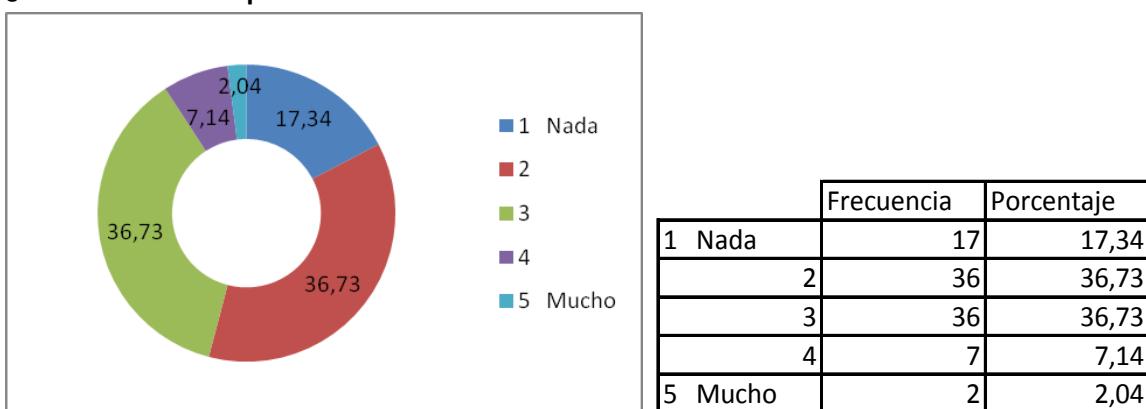
	Frecuencia	Porcentaje
Desacuerdo	27	27,55
Poco de ac.	20	20,4
De acuerdo	23	23,46
Bastante ac.	16	16,32
Total acuerd.	12	12,24

5. LA FAMILIA

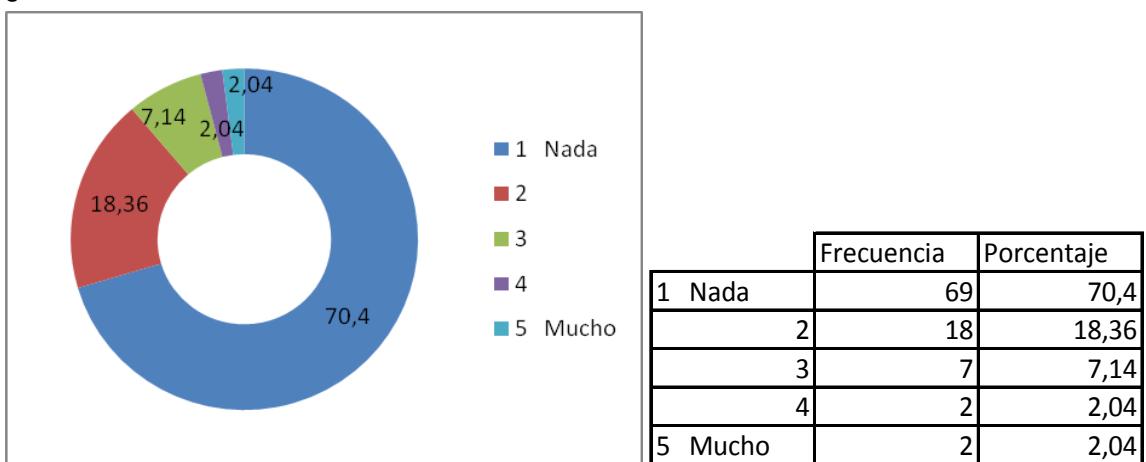
¿Tus padres hablan contigo sobre temas del instituto?



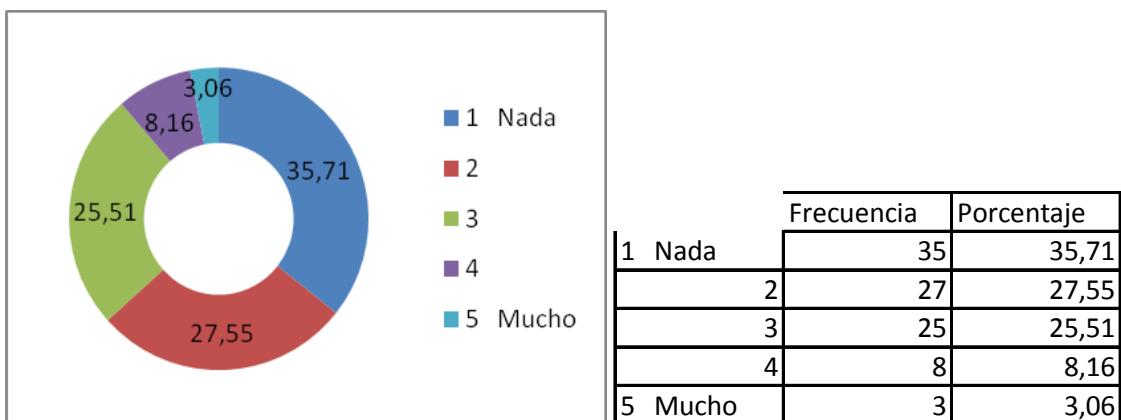
¿Cuánto hablan tus padres con tu tutor?



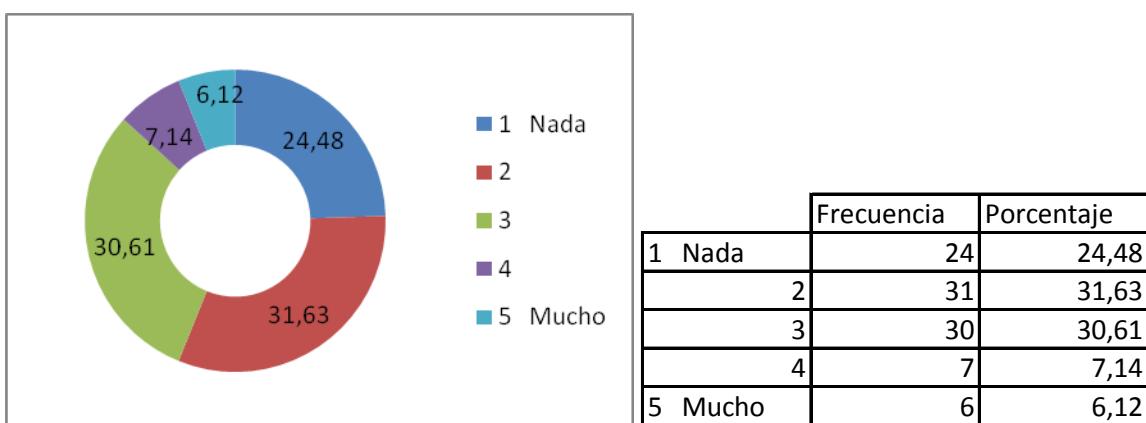
¿Y con el orientador?



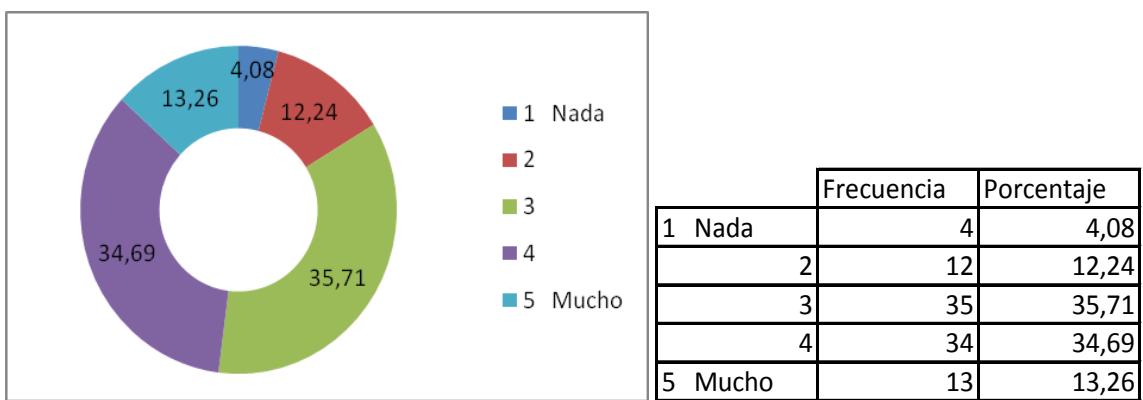
¿Te gustaría que tuvieran una relación estrecha?



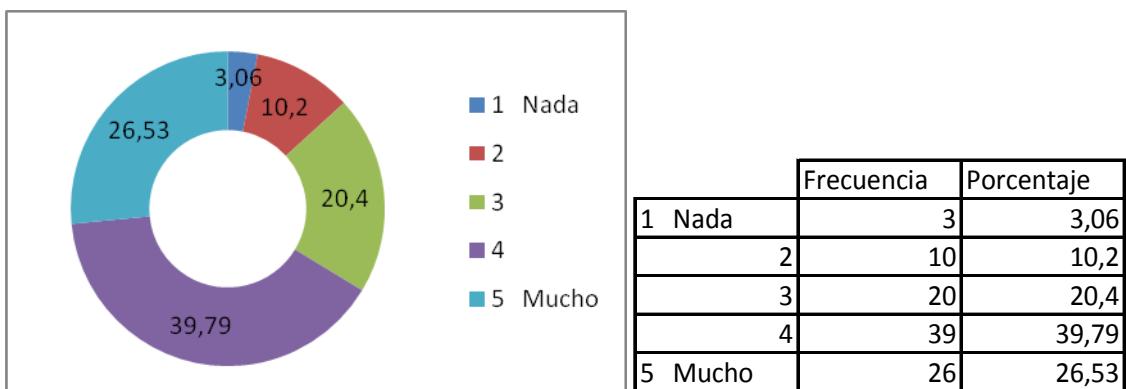
¿Es necesaria la relación padres-orientador?



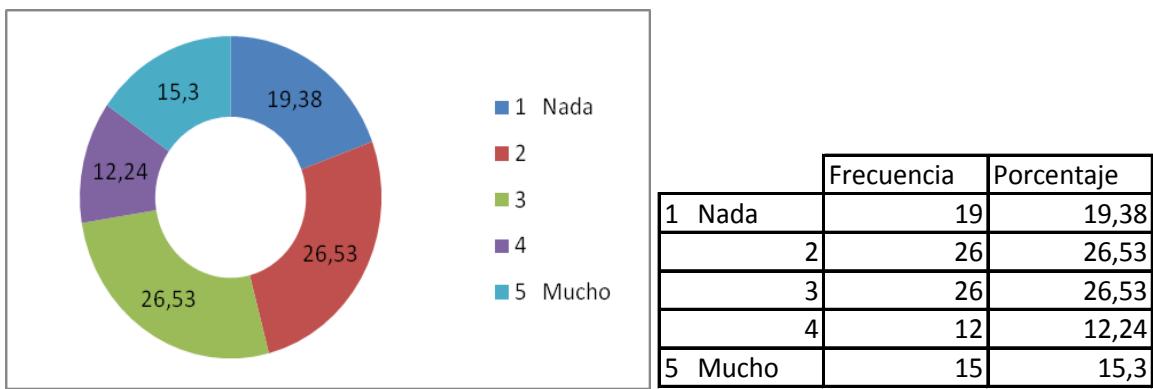
¿Y la relación padres-tutor?



¿Crees que esa relación es por tu bien?

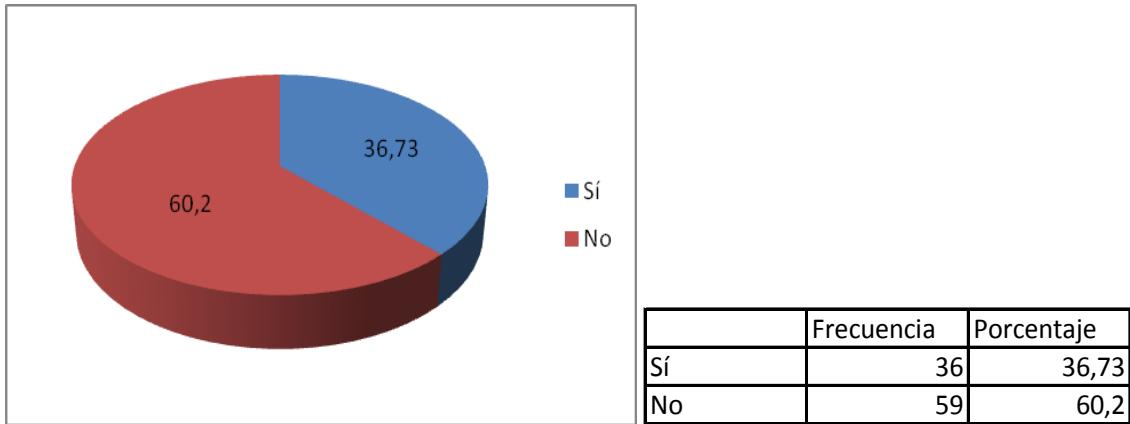


¿Crees que hablan para controlarte?



6. PROPUESTAS

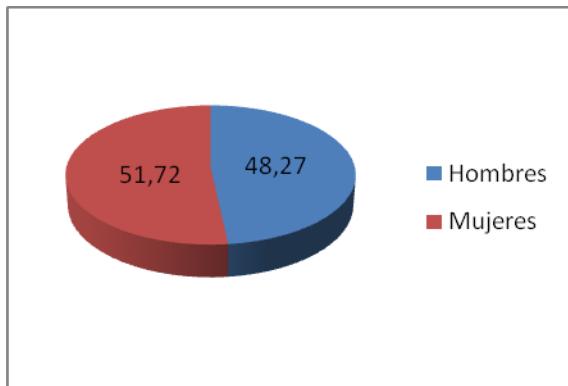
¿Utilizáis alguna Web, blog...para transmitiros información entre los profesores, alumnos y padres?



DATOS: CUESTIONARIOS DOCENTES

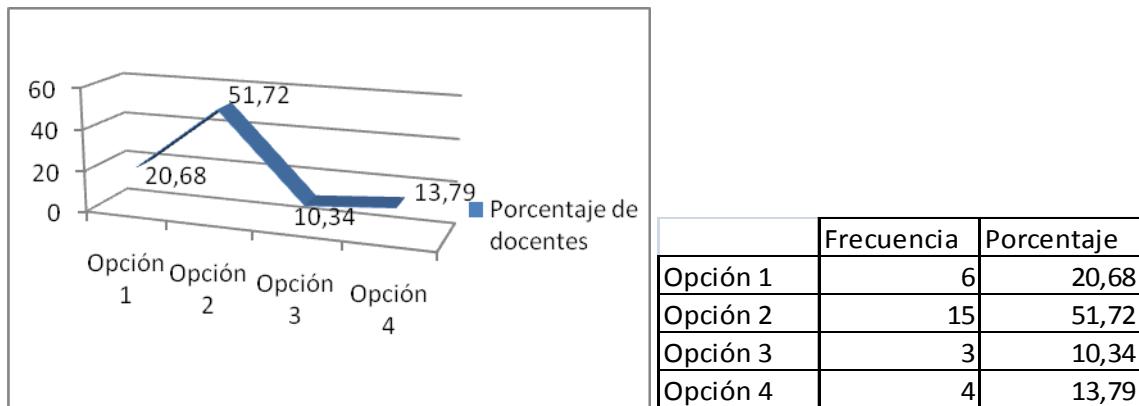
Número de docentes encuestados: 29 de 74 → 39,18% de participación

Media de la experiencia laboral: 23 años.

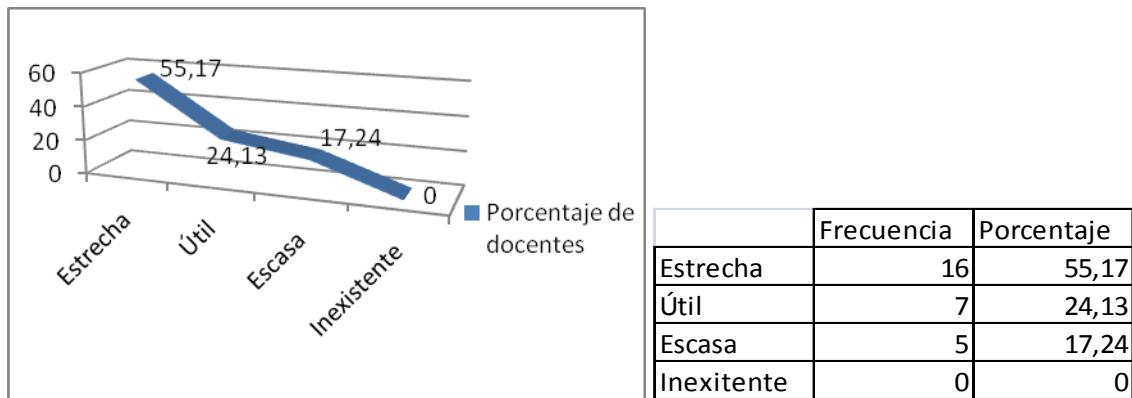


2. OPINIÓN SOBRE LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN.

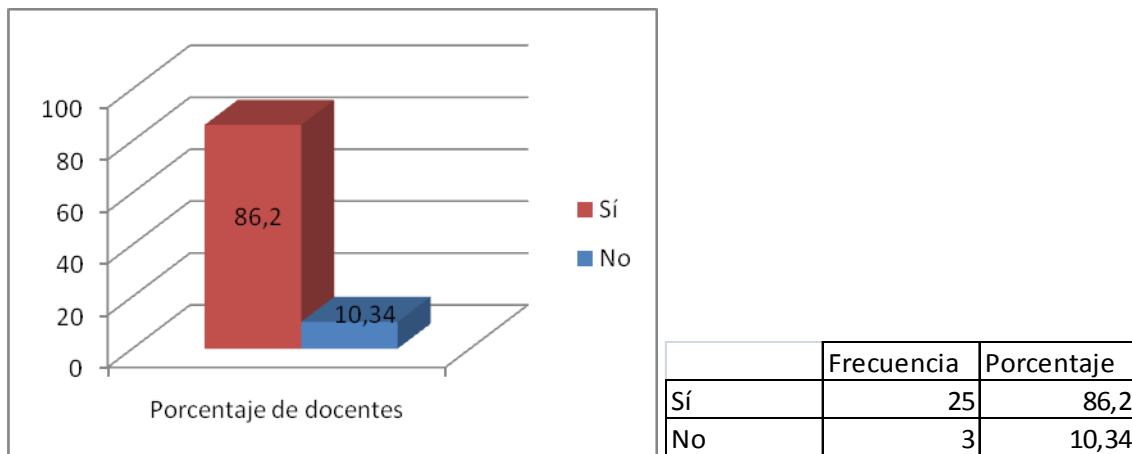
¿Cuál es su opinión sobre el cargo de tutor y las tutorías?



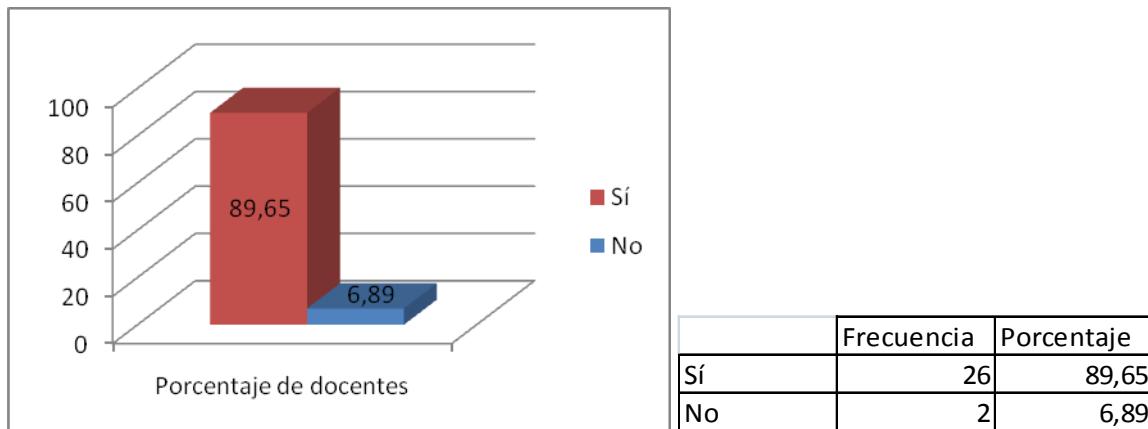
¿Cómo suele ser su relación con el orientador?



¿Considera la labor del orientador en los centros imprescindible?



¿Ha pedido ayuda al orientador alguna vez?

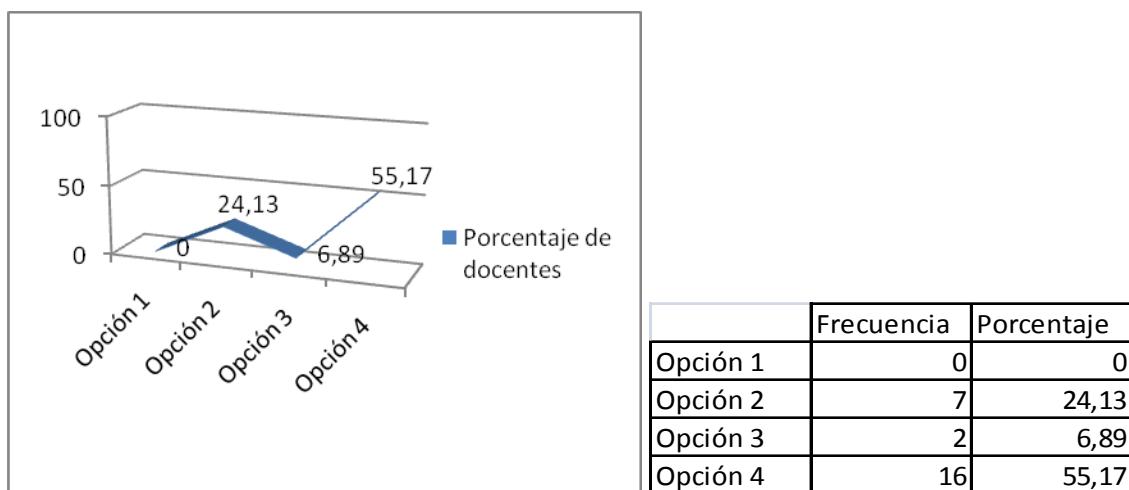


Si responde que no ¿Ha pensado hablar con él en algún momento?

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0
No	2	100

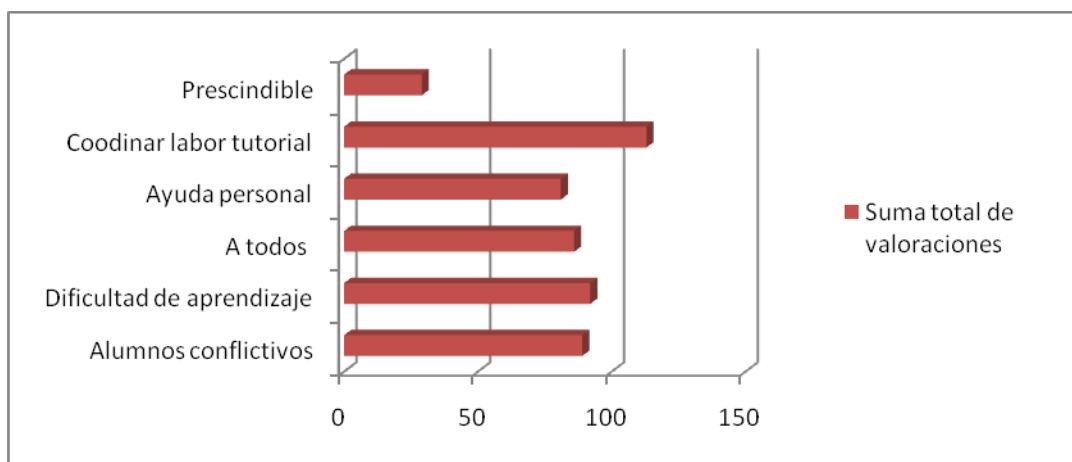
Esas dos personas ni han hablado con el orientador ni han pensado hacerlo.

¿Por qué motivos iría a hablar con el orientador?



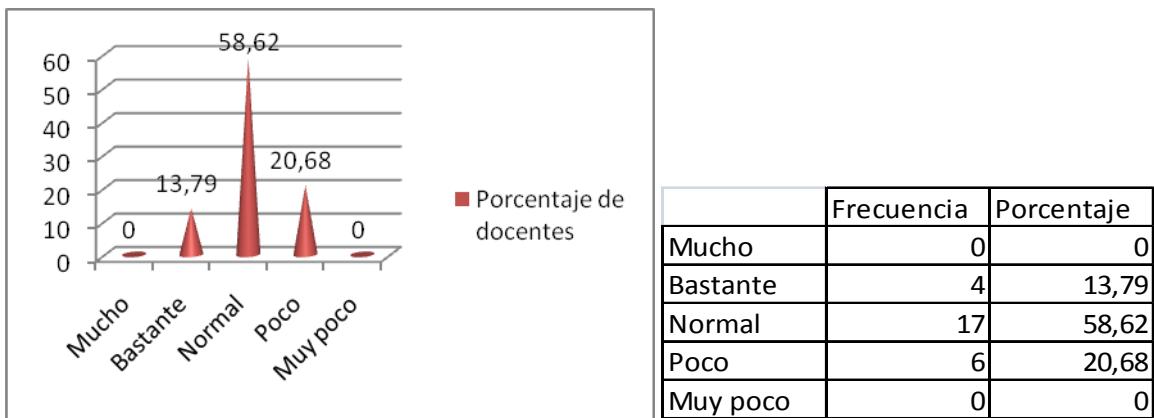
La función del orientador es principalmente:

(Al ser solamente 26 personas encuestadas las que han contestado a esta pregunta, analizaremos estos datos mediante una comparativa, para observar cuales son las afirmaciones en las que están más o menos de acuerdo; en vez de valorar el porcentaje del nivel de acuerdo de cada una).

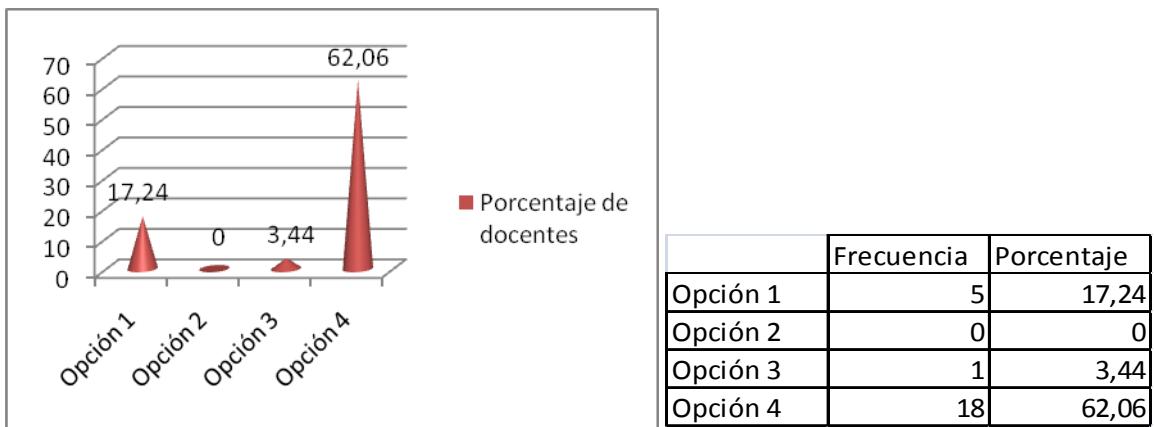


2. OPINIÓN SOBRE LAS FAMILIAS.

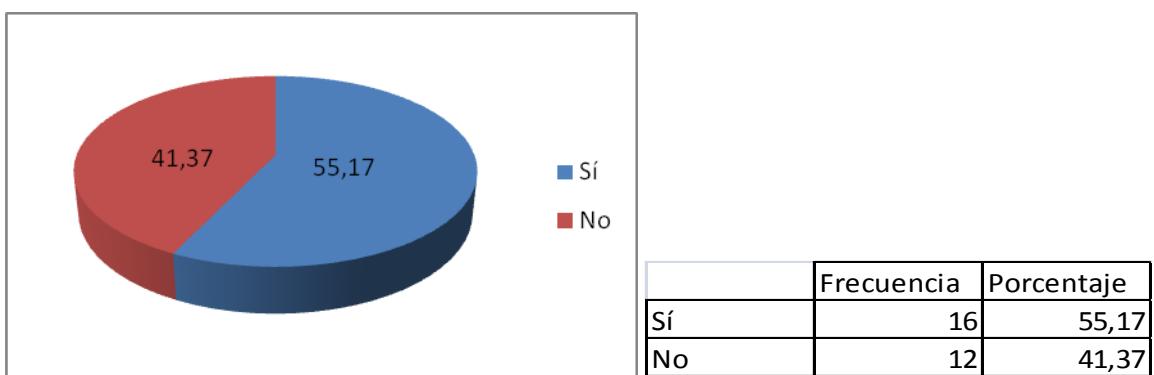
¿Las familias de sus alumnos se implican en el proceso de Enseñanza-aprendizaje?



Y ¿Cuáles son los motivos por los que llamaría a los padres de su alumno?



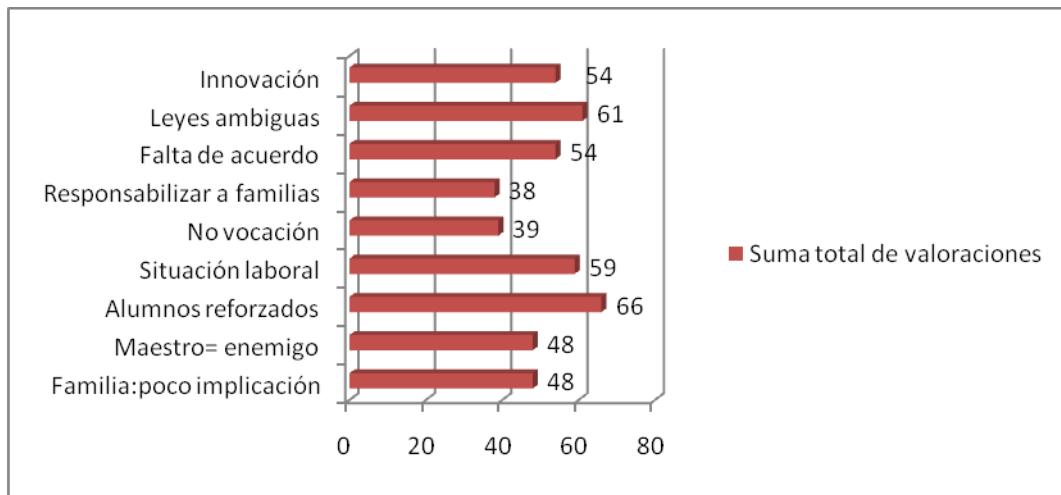
¿Considera que vivimos una situación de “divorcio” entre escuela-familia?



Si su respuesta es afirmativa, ¿por qué cree que hemos llegado a ese punto?

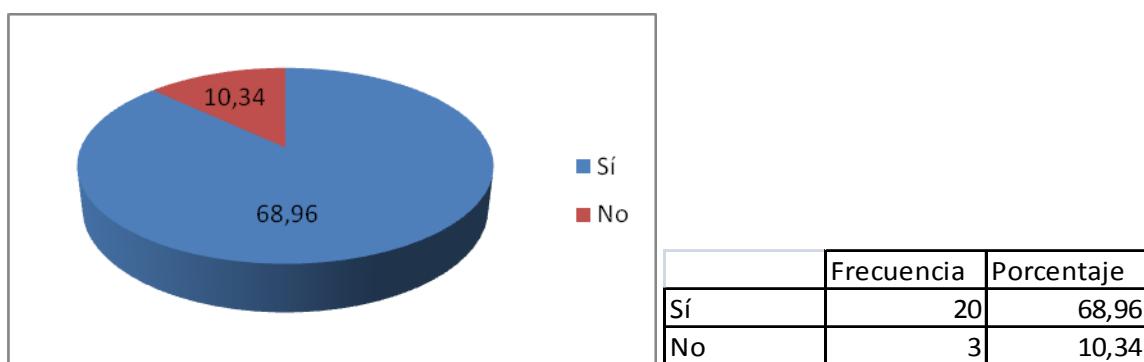
(Al ser solamente 16 personas encuestadas las que han contestado a esta pregunta, analizaremos estos datos mediante una comparativa, para observar cuales son las

afirmaciones en las que están más o menos de acuerdo; en vez de valorar el porcentaje del nivel de acuerdo de cada una).

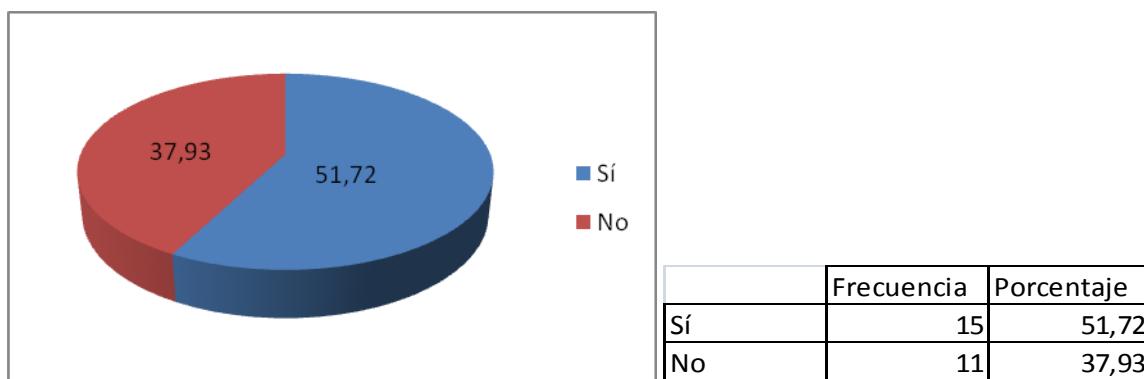


3. PROPUESTAS

¿Es necesario innovar y adaptarse a la era de las nuevas tecnologías para mejorar nuestra labor docente y orientación con las familias?



¿Estaría dispuesto a trabajar con plataformas educativas, blog... con la implicación, actualización y manejo a diario, que ello conlleva?



ANEXO: 4

Por limitaciones de documento y objeto exploratorio del estudio se ha seleccionado una muestra de las respuestas abiertas dadas en los cuestionarios por los distintos miembros de la comunidad educativa.

FAMILIAS

- “Falta comunicación”.
- “Debería de haber más reuniones a lo largo del curso”.
- “Falta tiempo, interés, motivación, el común error de que el fracaso escolar es por el profesorado”.
- “Solo hay reuniones para tratar los problemas de los hijos”.
- “Se podrían hacer reuniones por grupos al menos una vez al trimestre para valorar actitudes, rendimiento, etc.”
- “Faltan reuniones personales entre familia y escuela (profesores y orientador) para estar informados de la situación académica y personal de nuestros hijos”
- “Deberían llamarnos para reunirnos aunque no hubiera ningún problema aparente o destacable. “Los profesores están sobrecargados con el trabajo del centro y reunirse con las familias es un extra”.
- “Falta tiempo para atender a cada una de las familias”
- “Falta interés en las familias y se les debería pedir que se impliquen más”.
- “Me encantaría participar en cualquier momento”.
- “Que nos propusieran actividades sobre temas interesantes”.
- “Que les dieran algún calendario o guía de exámenes, temarios, libros que leerán, trabajos que tendrán que ir haciendo para realizar un seguimiento mejor. Que nos den información de cada asignatura no solo notas”.
- “Prefiero la comunicación verbal”.
- “A veces llega tarde la información que puede ser importante”
- “Llevamos un ritmo rápido de vida que nos impide pensar en qué es lo importante”
- “Todos nos limitamos a lo mínimo.
- “No se dan a conocer (solo conocen al tutor y poco más).
- “El ministerio debería poner más profesorado (a más profesores más tiempo para relacionarse con las familias y proponer actividades)”.
- “No deben ver a los padres como un enemigo”

- “Ser profesor es más que soltar el rollo en clase, hay que implicarse en el desarrollo de los alumnos”.
- “Hay tener pasión por lo que se enseña, se ha perdido la motivación en algunos casos”.
- “Algunos padres dejan la educación integral de sus hijos en las manos de los profesores, los padres deben educar a los hijos”
- “No considerar la escuela y la familia como algo independiente”
- “Que no los dejen de lado, nos dejen colaborar”
- “Muchos profesores tienen miedo a los padres, no les dan credibilidad y se creen que las familias están totalmente engañadas y que no pueden ser objetivos”.
- “Toda la información es positiva, pero que si existe comunicación entre padres e hijos, no es tan necesario tanto control”.
- “Me parece positivo porque cuanto antes se tenga la información antes se podrá intervenir y actuar”.
- “Sería un seguimiento cómodo y eficaz teniendo en cuenta la situación laboral que vivimos”.
- “Desconozco la existencia de plataformas educativas”.
- “Este tipo de comunicación sería estupendo si se actualizara. A estas fechas de final de curso, todavía no están puestas las notas del primer trimestre”.
- “Prefiero que los hijos traigan a casa la información importante como notas, retrasos, faltas para que crezcan y se hagan responsables asumiendo sus actos”.

DOCENTES

- “Es muy necesaria la comunicación”.
- “Debemos remar todos en el mismo sentido.
- “¿Por qué se le da tanta importancia a esta relación? No es necesaria”.
- “No hay que darle tanta importancia a esta relación, cada uno educa en su territorio, ya tienen un puesto en el AMPA y Consejo Escolar, lo que supone demasiado poder”.
- “En ocasiones la familia solo se preocupa de si su hijo suspende, a prueba, es expulsado, etc.”.
- “Delegan en la escuela la educación de sus hijos”.
- “Más que la participación en actividades se necesita que la familia motive y eduque a sus hijos”.
- “Me reúno más a menudo si soy tutor”.

- “En la reunión inicial y reuniones con aquellos padres que sea necesario”.
- “Usar el teléfono a diario. Es necesario el contacto permanente”.
- “Hay demasiados alumnos, demasiado trabajo, falta incentivar la responsabilidad de los alumnos”.
- “Es necesario el trabajo coordinado de los docentes para tratar problemas de manera conjunta comunicándose a los padres”.
- “Aprovechar las reuniones de atención a padres para eso, atender a padres de manera sistemática”.
- “Dificultad de horarios”.
- “Se valora poco al profesor y se sobreprotege al alumno”.
- “Se cree que somos enemigos naturales”.
- “La escuela es un reflejo de la sociedad, en ella muchas personas no participan en actividades sociales de los barrios, por lo tanto, por qué esperamos que en la escuela sí se haga”.
- “Falta comunicación, confianza y espíritu de superación”.
- “Las familias tienen una concepción negativa de los profesores”.
- “Son rápidas y eficaces siempre complementando el trato directo”.
- “Falta más sentido común y menos “tonterías” con las nuevas tecnologías porque son solo herramientas”
- “Son útiles, pero no debemos dedicar todo el tiempo a comunicar, sino también, a interactuar, por ejemplo, implicando a los padres en alguna actividad para las asignaturas”.
- “Antes de usarlas se debe informar a las familias sobre su uso y correcta utilización”.
- “Se consigue la participación con otros métodos, como en actividades extraescolares (viajes de estudios, talleres, PIEE...)”.
- “Grupos conjuntos de debate formados por padres y profesores donde se traten temas en profundidad aspectos relacionados con la educación”.
- “Realizar escuelas de padres, incluso, que puedan ser on-line.
- “La insistencia es un buen “arma”.

ALUMNOS

- “Solo existe la comunicación para las cosas negativas”.
- “Solo les cuentan a los padres las cosas malas, lo bueno no interesa”.
- “La comunicación es escasa”.

- “Tienen distintas opiniones y cada uno defiende su territorio”.
- “Hace falta ser educadores y más humanos comprendiendo más al alumno, mirar su situación, formándolo como persona no solo evaluando la materia”.
- “Se tendrían que hacer más atractivas las reuniones”.
- “Se hacen preferencias con algunos alumnos o se les atiende más”.
- “Deberían llamar más a menudo a casa, en vez de esperar a que pidan tutorías los alumnos o padres”.
- “Todos quieren ser demasiado correctos y se cierran al diálogo”.
- “Deben ser más cercanos todos”
- “No hablan casi con el orientador”.
- “Él puede hacer de mediador”.
- “El orientador tendría que venir más a las clases”.
- “Falta ofrecerles a los padres más confianza”.
- “Que las familias y profesores no se despreocupen”.
- “Los horarios dificultan las reuniones con los profesores”.
- “Se podrían realizar más actividades comunes por las tardes o fines de semana”.
- “Proponer charlas amenas y agradables con los padres y hablar con ellos a la vez que con alumnos”.
- “Se pueden hacer pocas cosas para aumentar la participación ya que es un compromiso que debemos hacernos todos a nosotros mismos”.
- “Realizar actividades extraescolares como talleres, exposiciones, excursiones de senderismo, cenas, partidos, grupos de lectura”.
- “Realizar actividades educativas divertidas y pasarlo bien todos juntos”.
- “Si queremos lograr algo hay que insistir y propiciar dicha colaboración”.
- “Muchas veces, se como máximo una vez al trimestre...”.
- “Incluir a los padres en las actividades de clase y no preocuparse solo por los aspectos académicos”.
- “Prefiero darles las noticias a mis padres yo, ya que son yo quien lo ha hecho”.
- “Es una tontería usar esas Web porque un alumno no debe estar tan controlado”.
- “Si quieren hacernos responsables... tanto control no es el camino”.
- “Es mejor la comunicación oral”
- “Sería un recurso útil para interesarse en la materia”.

- “Sería útil si se actualizaran”
- “Les ayuda a los padres para estar informados”.
- “Facilitan la relación de los padres con los profesores”.
- “Con juegos es más ameno y dinámico aprender”. “Proporcionan más información sobre los temas”.
- “Podríamos obtener datos que solo están en esas Web”.
- “No nos motivaría para estudiar más, eso solo depende de nosotros”.
- “Cada uno tiene su manera de estudiar”. “Sí que me motivaría, los libros aburren, pero que quizás por eso mismo me pasaría el día en los juegos en vez de en la información y no aprobaría”.

ANEXO: 5

ENTREVISTA AL ORIENTADOR DEL CENTRO

1. ¿Cuáles considera que son las funciones de un orientador con las familias, los alumnos y los docentes?

Familias:

- Colaboradores esenciales en la educación de sus hijos.
- Como miembros de la Comunidad Educativa.
- Proporcionar información (itinerarios) y orientación.

Alumnos:

- Tratarlos como personas, como alumnos/as, como futuro integrante de la sociedad.
- Mostrarle valores democráticos.

Docentes:

- En su papel de docente, transmisión de conocimientos, saberes y valores.
- Tutorizar al alumnado.
- Conocerle, apoyarle.
- Mantener contacto con la familia.

2. ¿Qué tipo demandas percibe a diario en el centro? Actitudes, situaciones, etc.

Problemas derivados de falta de actitud positiva hacia el estudio: no de capacidad.

Dificultades de planificación, horarios, tiempos...

Falta de estrategias de aprendizaje.

3. ¿Considera que el orientador está lo suficientemente valorado?

Sí, “en general” no tengo ninguna duda.

4. ¿Opina que su colaboración con las familias es necesaria y esencial para el completo desarrollo académico y personal de los alumnos?

Sí, no podemos ni debemos ir por separado.

5. Según su opinión ¿cuáles son los fallos existentes en la comunicación familia-escuela, por parte de los docentes? ¿y de las familias?

Docentes: ciertas reticencias, malas experiencias anteriores.

Familias: algo de sobreprotección / o despreocupación. Falta de tiempo y “delegar” en la escuela.

6. ¿Considera que es cierto el llamado “divorcio” entre escuela y familia? ¿Por qué? ¿Cuáles pueden ser los motivos?

No creo que haya un divorcio, quizá falta de colaboración y de que se expresen las opiniones respetuosamente. No hay mucha colaboración debido a la situación de precariedad y/o problemas familiares en algunos casos.

7. ¿Cree que esta relación que vivimos actualmente era igual hace unos años? Si su respuesta es negativa ¿Qué ha cambiado? ¿Qué aspectos positivos y negativos tiene cada una de las distintas situaciones?

No. Es más fría y distante en general y más cálida y cercana en particular. Se ha polarizado: permisividad, indisciplina, autoritarismo...

8. ¿Considera que el orientador es un mediador, una pieza clave que permite el correcto funcionamiento de la relación de la escuela con la familia?

Sí, pero no sólo él; sin una colaboración estrecha con el Equipo Directivo y tutores no se puede hacer mucho. Es preciso trabajar por PROGRAMAS (sin por ello desatender la idiosincrasia de los casos particulares).

9. ¿Qué cree que deberían hacer todos docentes (orientador, profesor, tutor) para conseguir la implicación y participación de las familias en actividades, reuniones, etc.? (Ideas concretas).

Creo que en la educación somos importantes todos. La familia es fundamental. Los padres deberían conocer el ideario del centro, implicarse y colaborar más (dificultades como hemos visto antes).

Romper las barreras que “se supone” nos enfrentan a los padres: Escuela de Padres, talleres en el I.E.S para padres, cómo trabajar la educación emocional con los hijos/as.

10. ¿Es necesario innovar y crear nuevos métodos para mejorar la orientación y comunicación con las familias? ¿Puede explicar alguna propuesta?

Sí, la tarea principal es concienciar tanto a padres como docentes.

11. ¿Apostaría por las nuevas tecnologías como un recurso novedoso para mejorar la relación y comunicación familia-escuela?

Sí, pero para casos y programas puntuales. No puede suprimir lo presencia (físicamente). Debe ayudar a que sea más llevadero y menos farragoso (convocatorias, conclusiones, blogs, wikis...)

12. Como orientador del centro en el que se van a realizar los cuestionarios, conociendo a muchos de los participantes, ¿Se atrevería a dar alguna opinión o predicción sobre los posibles resultados?

Reticencia a la colaboración de los padres. Valoración no muy positiva de las nuevas tecnologías en relación a los padres.

Valoración normal, positiva del papel de la orientación

13. ¿Cuáles considera que pueden ser las consecuencias de la posible falta de participación/colaboración entre la escuela y la familia?

Menos motivación del alumnado. Actuación por mera inercia.

14. ¿Considera que una de ellas es el absentismo y el fracaso escolar?

En ocasiones puntuales, incluso a corto plazo. A largo plazo casi con toda seguridad.

15. Otras opiniones de interés, no mencionadas anteriormente.

¡Ojalá nos concienciáramos del tiempo perdido y nos pusiéramos a trabajar en los puntos mencionados!