

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LABORAL DENTRO DE UN PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL



TRABAJO DE FIN DE MÁSTER DEL PROFESORADO. ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TRABAJO REALIZADO POR:

EGEA BEZUNARTEA, LUIS JAVIER

DIRECTORA DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER:

URBÓN LADRERO, EVA

INDICE

Introducción	4
Justificación	6
Reflexión crítica	12
Conclusiones y propuestas de futuro	20
Bibliografía	24
Anexos	25

INTRODUCCIÓN:

Existen muchas ciencias, unas exactas y otras no. Después del estudio de magisterio, queda aún más claro que toda aquella ciencia que se dedique a estudiar un fenómeno tan dispar como es el ser humano, socialmente hablando, tiene que ser una ciencia inexacta. Por muchas razones, es necesario saber didáctica y al menos algo de psicopedagogía si el camino escogido es el de la docencia. El fenómeno a estudiar es muy cambiante cuando se trata del ser humano, cuyas variables son infinitas dependiendo de la etapa evolutiva en la que se encuentre el sujeto, dependiendo de la individualidad o del grupo, dependiendo del entorno mediato e inmediato, dependiendo de muchos otros factores que deben ser tenidos en cuenta a la hora de intentar llevar a cabo un trabajo de enseñanza para con ellos.

La educación, vista como proceso global permanente durante toda la vida y elemento socializador, debe preparar a los alumnos para desarrollar, transformar y crear nuevos caminos en la cultura y para asumir sus responsabilidades como ciudadano. Esta tarea debe ser asumida por la familia, los educadores y la sociedad, cada uno con los medios que le hayan sido otorgados mediante normas y orientaciones exhaustivas y cualitativas. Atendiendo a los principios que deben regir todo camino educativo, ya sea de niños o de adultos, la educación debe ser ética, atender al desarrollo de la persona y preparar a la persona para su integración plena en la sociedad, así como ayudar a la persona adulta mediante la formación a reinventarse y reintegrarse para no dejar nunca de ser útil para los demás y para sí mismo.

Este es el camino escogido para buscar la motivación y llevar a cabo este Máster del profesorado. En el ciclo de primaria, la familia ya no es para el alumno el principal proveedor de momentos socializadores. La etapa de primaria es una época en la que se intenta que el alumno adopte ciertas actitudes de trabajo y ciertos hábitos, que le serán beneficiosos al alumno para la próxima etapa de secundaria: aprender técnicas de socialización, habilidades motrices, saber escuchar y saber hablar; se empieza a tener

grupos de pares, grupos, a parte de la familia, en los que confiar secretos e inquietudes, ideas de futuro. En definitiva, la enseñanza primaria es la antesala de la sociedad adulta. Por ello, la forma de enseñar en primaria y secundaria debe ser diferente. Por otra parte, existe la responsabilidad de hacer que el alumno no deje de tener inquietudes por todo aquello que le rodea, por lo que sucedió históricamente o por cómo funcionan las cosas para así ir creciendo culturalmente. Es cierto que, el ser humano, a medida que crece, pierde la capacidad de sorprenderse y esto no debiera ser así, puesto que con ello, se pierde la capacidad de reaccionar más rápidamente ante las nuevas perspectivas y pruebas que aporta la vida cada momento. La capacidad de asombro es lo que llevó a los sabios de la antigua Grecia a plantearse teorías y pensamientos, el asombro era la máquina del tren de la sabiduría para Sócrates, Platón o Aristóteles.

En la etapa de bachillerato o FP a la que los alumnos han llegado, unos con ganas, otros con miedos, algunos incluso ya desmotivados, el profesor deberá devolverles los ánimos y presentar un mundo de posibilidades. Ha de ser el acicate para que el alumno descubra su vocación. Enseñar materia es gratificante y bonito, ver cómo aprenden todo aquello que el profesor les dice o enseña igualmente lo es; pero es más gratificante comprobar cómo han conseguido aprender a aprender por ellos mismos, dando las pautas para que, si en algún momento una persona se pierde, saber cómo llegar al punto de destino con éxito. Una vez dijo J.K. Lavater “Si quieres ser sabio, aprende a interrogar razonablemente, a escuchar con atención, a responder serenamente y a callar cuando no tengas nada que decir”. Por tanto, el profesor deberá dar las pautas para que el alumno interprete y aprenda por sí mismo, ya que aquí comienza el aprendizaje a lo largo de la vida.

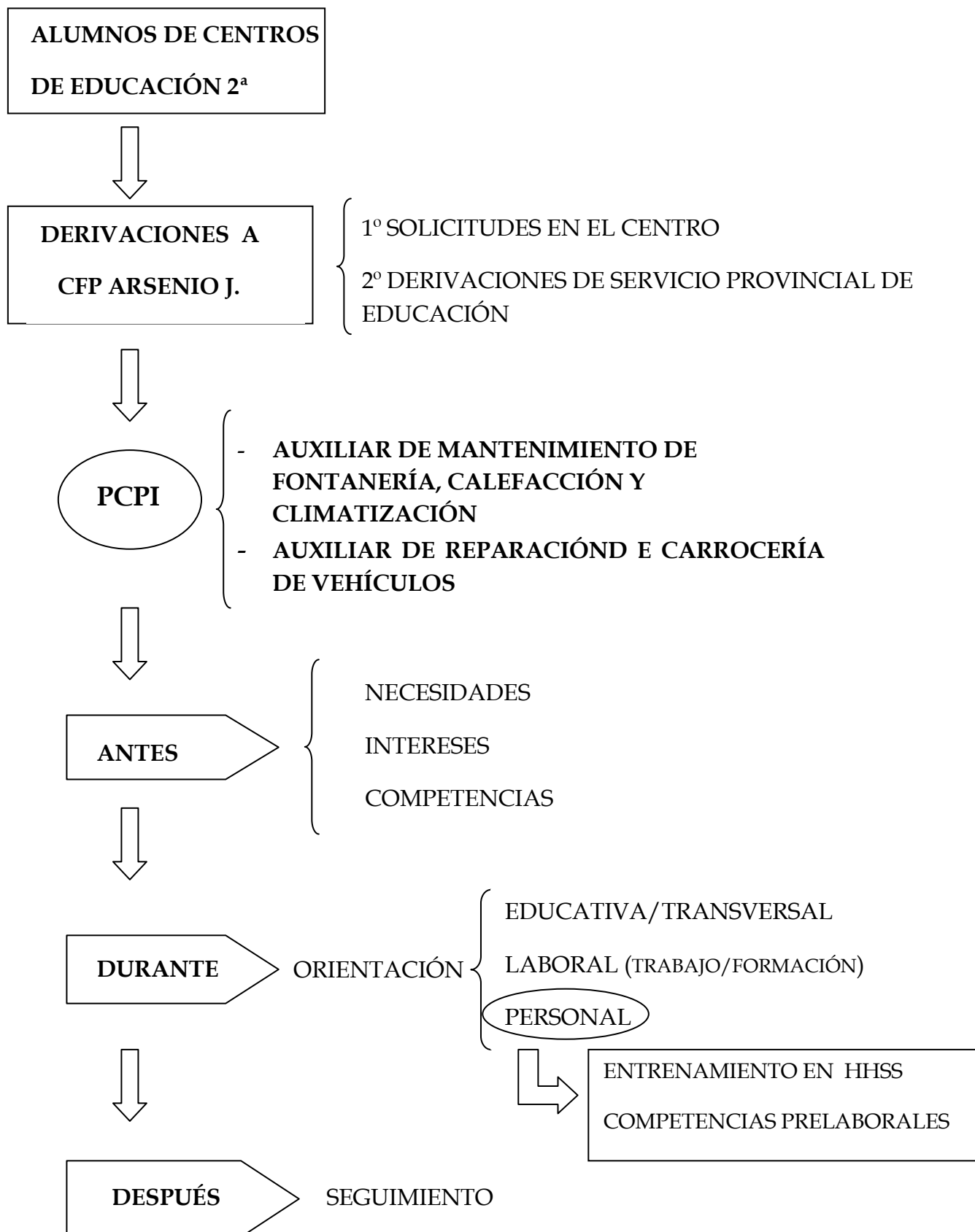
Desde la experiencia personal como docente en formación básica de PCPI, los chavales ciertamente son inquietos; a veces, parece que sólo por los temas que ellos quieren, otras veces, al mostrarles temas más o menos apetecibles, el maestro se lleva una grata admiración al ver que no han

perdido la capacidad de sorpresa. El pupilo se encuentra inmerso en una sociedad en la que se enseña infinidad de conocimientos, protagonista de un bombardeo vertiginoso de datos por todas partes cuando, lo que hay que enseñar simplemente es a escuchar.

JUSTIFICACIÓN

Una de las asignaturas de este máster que más ayudan al estudiante a comprender la vida de docente o de orientador es el Prácticum. En el desarrollo de esta área es cuando se aprende realmente la labor que realiza un profesor u orientador y el estudiante se da cuenta de su capacidad para llevar a cabo un futuro trabajo como profesor u orientador. Las prácticas realizadas paralelamente al trabajo como profesor de PCPI en un Centro de Formación de Zaragoza donde se imparten ciclos formativos de Grado Medio, Grado Superior, PCPI, enseñanza no reglada, formación continua para adultos, etc., da una visión más abierta de lo que significa ser el tutor de un grupo de alumnos de estas características. Las labores que se realizan en este centro de formación van más allá de lo meramente académico, puesto que se trata de un centro con vocación de centro Integrado de iniciativa social, no se trata de un centro de formación ordinario y por tanto, los alumnos que a él acuden, tampoco lo son. Esta labor será desarrollada posteriormente más detalladamente.

**ESQUEMA DE LA ESTRUCTURA DEL CENTRO DE FORMACIÓN
Y CAMINO QUE SIGUE UN ALUMNO DE PCPI**



En este trabajo por tanto, no sólo se hace referencia a la asignatura de máster nombrada anteriormente, Prácticum III, sino que hace referencia también a las funciones de un orientador y a las estrategias y modelos que debe poner en práctica el profesor, que actúa también como orientador, y que se han visto desarrollados en diferentes trabajos a lo largo de este máster y que sirven tanto para atender necesidades individuales como familiares y grupales. Toda esta labor está recogida en portafolios y trabajos en los que se recogen las vivencias, experiencias, prácticas, conclusiones aprendidas e igualmente errores cometidos de los cuales aprendemos, he aquí el verdadero aprendizaje a lo largo de la vida.

Antes de explicar concretamente la labor realizada como profesor-tutor de PCPI, se debe poner en común las labores que se realizan en dicho centro de formación. Estas labores son amplias y, como se ha dicho, van más allá de lo meramente académico y se extienden hacia la orientación profesional, orientación personal, enseñanza de competencias transversales implícitamente incluidas en la programación mediante actividades conducentes a trabajar las habilidades sociales, la creación del currículum, el saber estar y todas aquellas actitudes que los humanos entendemos que se hacen gracias al sentido común aunque actualmente parezca ser el menos común de los sentidos. A continuación nos centraremos en el alumno de PCPI, desde su llegada al centro hasta su salida con el curso terminado y sus posteriores orientaciones laborales, profesionales, académicas y personales.

Un alumno que llega a inscribirse en un PCPI es una persona de entre 16 y 21 años, cuyo paso por educación secundaria no ha sido aprovechada como el sistema educativo desea para cualquier alumno. Para enviar una solicitud de inscripción ha tenido que llevar un seguimiento por parte del departamento de orientación del instituto del que procede y tomar la decisión entre el propio alumno, el DO y la familia del alumno de reorientar sus estudios por el camino de la Formación Profesional desde su nivel básico. Hay multitud de familias y especialidades de PCPI. No obstante, en

el centro de formación “Arsenio J” se ofrecen dos posibilidades; a saber: Auxiliar de reparaciones de carrocería del automóvil y Auxiliar de reparaciones de fontanería, calefacción y climatización.

Una vez el centro tiene las solicitudes, bien porque se ha sellado la solicitud directamente en el centro o bien las solicitudes enviadas por el departamento de educación, se ordenan según los méritos del alumno (edad, curso de ESO alcanzado, asignaturas aprobadas, cursos realizados, etc.) y los quince primeros entrarán a formar parte del grupo. Hasta el año 2009, el centro de formación, según las solicitudes que le llegaban, podía hacer entrevistas a los solicitantes y elegir a los alumnos para intentar hacer un grupo más homogéneo y poder así llevar a cabo una labor docente más optimizada y aprovechar mejor los recursos. Actualmente, debido a que se hace según baremación, los grupos de PCPI pueden ser mucho más heterogéneos en cuanto a conocimientos, cualidades de los alumnos o edades, lo cual, para la labor orientadora es un reto mayor y no se pueden escatimar esfuerzos para lograr que el grupo se homogenice y llegue a obtener unos resultados positivos de cara a la futura prueba de acceso a grado medio o a escuela de adultos o a un futuro trabajo.

El equipo docente de este centro tiene que realizar una labor completa de formación, orientación individual, colectiva y familiar, educación social y todo ello con unos recursos muy limitados. Haciendo frente comúnmente a problemas graves de convivencia dentro del aula.

En este sentido según los modelos de orientación definidos por Escudero (1986) en función del tipo de relación que se establece entre orientador y orientado estamos ante una perspectiva humanista que aboga porque la Orientación esté enraizada en el proceso educativo. El profesor es concebido como orientador. En este caso el mismo profesor hace las labores de orientador, en cierta forma, se le considera un profesor que debe de ocuparse fundamentalmente del ámbito afectivo-social del alumno y, sobre todo, debe estar atento a la creación de un clima adecuado y sano dentro de

las aulas que repercutirá en la buena evolución de los temas curriculares. Muchas veces es tarea complicada debido a las historias individuales que subyacen de la convivencia de los alumnos fuera del centro en épocas anteriores. Así mismo, el profesor tiene un importante papel, ya que debe asegurarse un ambiente de aula sin fricciones e intentar estimular los procesos de enseñanza-aprendizaje, interpretando la realidad educativa a través del análisis de la evolución, los programas educativos a lo largo del curso, del estudio (más cualitativo que cuantitativo) de las características de los alumnos, etc. Dentro de este modelo de Escudero, para nada podríamos estar hablando de perspectivas clínico-médicas o psicométricas.

Igualmente podríamos comparar la orientación realizada en este centro con el modelo definido por Wern (1962) puesto que los profesores son los propios orientadores, y según la teoría de dicho autor, estos deben estar totalmente inmersos en la corriente educativa del centro, siendo un colaborador efectivo de padres, directores de centros, alumnos y el resto de compañeros.

La importancia de las familias en el desarrollo de cualquier alumno y de los alumnos de PCPI en particular, hace que reciba mención aparte en un trabajo elaborado durante este máster de profesorado. La familia, vista como socializador primario del alumno desde el inicio de la vida, no puede ser vista a distancia desde el sistema educativo. Se deben elaborar trazos de unión para cooperar comúnmente y encaminarse hacia una educación inclusiva en la cual esté inmersa toda la sociedad y sea parte activa importante de la misma. Para ello, es importante conocerse, por tanto, desde el centro educativo se han de realizar al menos tres reuniones conjuntas a lo largo del curso y las reuniones individualizadas que tanto los padres como los tutores deseen para aunar esfuerzos en pro del desarrollo académico y social del alumno. La elaboración de un trabajo de estas características se debe al estudio las funciones que tiene el orientador y las estrategias que debe seguir para que en la orientación del alumno estén partícipes todas las

partes importantes que le rodean, le influyen y le pueden ayudar al autoconocimiento, para, de esta forma, conseguir que la orientación vocacional y académica sea lo más eficaz posible. No obstante, la educación actual todavía dista mucho del modelo inclusivo teórico, en la que los propios padres son, incluso físicamente, parte del sistema educativo diario. Siempre que el centro educativo pueda y le esté permitido abordar problemas de educación del alumno con la familia, será un paso adelante en beneficio de su propia convivencia y sus consecuencias. Se debe señalar que los alumnos de PCPI no responden a un sistema educativo familiar común. Actualmente, no son consecuentes familias con niveles socioeconómicos de un determinado tipo con un patrón de educación concreto, entendiendo estos patrones de educación como: asertivos, punitivos, inhibicionistas o sobreprotectores. No se puede definir unas pautas concretas que marquen una forma de actuar según el nivel social de la familia, y es por ello que cada vez resulta más difícil hacer las valoraciones por parte del departamento orientativo. Sin embargo, si bien no se puede fijar una conexión directa entre un estilo educativo y el nivel socioeconómico de familia, si hay estudios que hablan de estos diferentes patrones educativos teniendo en cuenta otros factores (Ceballos y Rodrigo (1998)) como pueden ser: la experiencia previa como padres, la profesión, el nivel educativo, la forma en que los padres recuerdan su propia educación, el bienestar económico, la personalidad de los padres, etc. Tras haber realizado diferentes reuniones con padres y alumnos se pueden extraer conclusiones de patrones educativos predominando en las familias con niveles socioeconómicos altos un patrón sobreprotector en el cual el hijo no sabe valorar el esfuerzo y no es capaz de encontrar salida a sus problemas por sí mismo, sino que necesita de ayuda de otras personas o acude a soluciones económicas, en el otro extremo están las familias con niveles socioeconómicos medio-bajo cuyos hijos responden más a un patrón inhibicionista en el cual el hijo tiene total libertad para hacer y deshacer todo en su vida llegando en muchas ocasiones a adoptar malas conductas y, desde el punto de vista educativo, malos hábitos de estudio que

llevan a un fracaso escolar. De cara a un futuro éxito profesional, Husén, T. (1944) realizó un estudio con jóvenes suecos y llegó a la conclusión de que

"el origen familiar y el estrato social en que se nace son las variables que mejor explican el éxito profesional alcanzado".

Dentro de las variables que influyen en la relación entre patrón educativo y resultados educativos encontramos el nivel de comunicación entre padres e hijos. En este sentido en familias donde el nivel de comunicación familiar es alto y se utiliza más el apoyo al hijo y la comprensión, es decir un patrón educativo de tipo asertivo, los niveles educativos alcanzados son más altos mientras que las familias con niveles comunicativos más bajos tienden a usar el castigo físico más a menudo (Musitu y Soledad-Lila 1993), lo cual se podría relacionar con un patrón punitivo de educación muy estricta en el cual se desarrollan habilidades pero no autonomía.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Según un estudio del Instituto Aragonés de Estadística, el 80% de las personas que buscan empleo no tienen formación profesional ni estudios universitarios. Si bien la Universidad de Zaragoza hace cada año esfuerzos para hacer accesibles los estudios y que las competencias adquiridas por los alumnos le hagan ser una de las mejores universidades españolas, gracias a potenciar el talento y las destrezas de los futuros trabajadores y esté de esta forma englobados dentro del marco educativo europeo, no debe ser únicamente la Universidad la encargada de afrontar estos nuevos y difíciles tiempos en los que nos encontramos. Para ello, son necesarios centros de formación que atiendan a dicha formación a lo largo de la vida. La orientación laboral llevada a cabo en el Centro de Formación AJ está basada en que la persona que llega a dicho centro comprenda los puntales básicos para la búsqueda activa de empleo. Citando a Bisquerra, R (1996), la orientación se define como

un “proceso de ayuda continua, a todas las personas, en todos sus aspectos, con la finalidad de la prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosóficos”.

Actuando de esta forma, el orientado debe ser capaz de elegir una profesión y prepararse para su consecución, para lo cual tiene que contar con la decisión y con una formación bien estructurada; de este modo conseguirá estar ubicado profesional y socialmente.

En este centro formativo, además del PCPI del que se ha hablado anteriormente, se imparten ciclos formativos de grado medio de Soldadura y Calderería, en la familia de Fabricación Mecánica, y Carrocería, de la familia de Mantenimiento de Vehículos autopropulsados y grado superior de Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas, dentro de la familia de Edificación y Obra civil; y en todos ellos, es el profesor una parte activa en la formación y orientación de sus pupilos. No obstante, cuanto más se sube en la escala educativa de este y cualquier otro centro, mayor edad tienen los alumnos y por tanto mayor claridad de futuro, de mente, de sociabilidad y de seriedad se les presupone a los alumnos, por lo que las labores orientativas de los mismos profesores se van disimulando a medida que vamos ascendiendo en esta pirámide. No obstante, a menudo la taxonomía de Bloom no se ve reflejada en los alumnos, y los conocimientos y/o actitudes que se debían presuponer adquiridos en etapas educativas anteriores no están prefijados, lo cual hace que el tiempo de adquisición de nuevos conceptos y, sobre todo de nuevas actitudes ante el aprendizaje o ante la sociedad, sea mayor. El proceso educativo se tambalea y los alumnos no llevan acordes las dimensiones cognitivas y afectivas, ello implica la demora de la inmersión social de estos jóvenes en la escala académica o profesional.

Las necesidades con las que el alumno llega a un PCPI son varias, pero se destacan como más importantes: recuperar la motivación en la formación y

ver claridad en su futuro formativo y/o laboral. Abrir las puertas a una oportunidad de formación y mostrar otro paisaje más adaptado a las necesidades y posibilidades de cada uno. Por otra parte, se atienden a necesidades de maduración social e incluso, gracias a trabajos para favorecer las habilidades sociales, se atiende a deficiencias educativas en campos que nada tienen que ver con los contenidos en sí de los módulos, sino más con las competencias sociales y humanas como pueden ser educación en valores, la lucha contra la violencia o contra la drogadicción. Uno de los trabajos elaborados durante este máster y llevado a cabo dentro del aula es un plan de acción contra la drogadicción en el cual se han elaborado distintas actividades participativas para la concienciación de los daños del consumo de cannabis en la salud y en las relaciones sociales del consumidor. El trabajo ha sido llevado a cabo por el grupo de profesores de PCPI del centro y se ha contado con la colaboración del módulo 14 del centro penitenciario de Zuera, donde se encuentran presos por motivos de la drogadicción ya en proceso avanzado de rehabilitación. Mediante un programa pactado con personal clínico y psicológico del centro penitenciario, los presos acuden al centro de formación a contar sus experiencias personales con el fin de disuadir a los jóvenes del consumo y trato con el mundo de las drogas. Se trata de una experiencia muy emotiva y concienciadora en la que los alumnos ven de primera mano los perjuicios que las drogas provocan en la salud, en las relaciones familiares, sociales, laborales, etc. Así mismo, el programa, mediante una serie de ejercicios de grupo en el aula, exterioriza sus experiencias, comprende los perjuicios, resuelve dudas, destapa mitos infundados entorno a las drogas y les hace recapacitar llegando a extraer conclusiones en pro de una vida más saludable y sociable sin estas sustancias. En continuidad con el tema de la drogadicción, cabe destacar las dudas y necesidades familiares, puesto que en muchas ocasiones son los propios padres de los alumnos los que llegan al centro pidiendo ayuda para solucionar los problemas de drogas o de comportamiento de los hijos. Del mismo modo, en otras ocasiones, las necesidades del alumno son más de

tipo social, puesto que en la sociedad meritocrática en la que se encuentran inmersos en la actualidad es necesario estar en posesión de un título formativo que por otro camino va a ser más difícil de conseguir y la vía del PCPI permite superar unos estudios y conseguir una certificación, algo que hace mucho tiempo que dichos alumno no logra, lo cual es válido para conseguir un reconocimiento personal y social e ir creciendo en la pirámide educativa hacia un ciclo formativo de grado medio.

Por otra parte, los intereses de los alumnos que acuden a realizar un PCPI son variados. En un alto porcentaje, los alumnos tienen intereses encontrados, puesto que ellos mismos no saben qué es lo que quieren conseguir con estos estudios. Según Robert, (1988) la conducta vocacional se reduce a la oportunidad de poder trabajar, y por tanto niega la libertad de elegir, lo cual, extrapolándolo al campo de los alumnos que acuden al PCPI, no quiere decir que lo que han elegido sea la primera opción que más les gustaría realizar o su vocación, sino una posible salida laboral.

Estas personas han llegado a PCPI por presiones familiares, por presiones sociales o en otros casos, alumnos mayores de edad, que han visto cómo su trabajo, generalmente en el sector de la construcción, no tenía más salidas y se ven abocados a la formación, puesto que habían abandonado los estudios a una edad temprana antes de terminar la educación secundaria obligatoria. Se debe tener en cuenta los intereses de las familias que, en muchas ocasiones, se han dado por vencidas ante la actitud pasiva del alumno. Estos intereses van por el camino de encontrar una motivación que haga al hijo o hija salir del letargo en el que está sumido. Muchos de los casos de pasividad se deben a etapas propias de la adolescencia, en la que normalmente la sociedad les ve como seres incapaces de asumir responsabilidades y realizar trabajos exigentes, por su actitud, provocando discusiones intergeneracionales y abocando al sujeto al distanciamiento ante la sociedad. Ante este hecho la figura del profesor tutor tiene un reto de difícil desempeño. Le corresponde un rol dentro del aula de profesor encargado de llegar a plantear unos contenidos presuponiendo una base, la cual en

muchas ocasiones está ausente, y de la cual ha de partir para llegar a unos conocimientos que le hagan superar la prueba de acceso objetiva para llegar al Ciclo formativo de grado medio o bien, al menos, llegar a dominar unos conocimientos culturales (ya sean matemáticos o sociolingüísticos) que se suponen lógicos para toda persona que forma parte de una sociedad donde se persiguen unas metas, y en la cual, sin esta base cultural, se queda estancada. Por otra parte, el profesor debe intentar llegar a ganar la confianza de los alumnos ya que es una parte crucial para servir de guía y ayuda, es decir, de orientador de cara a su futuro profesional, laboral, académico o, más importante aún, de enseñante de habilidades sociales, puesto que todos estos retos forman parte de la figura orientativa.

Atendiendo a los intereses de los alumnos y empleando el criterio histórico de orientación de Rodríguez Monereo (1995:21 – 51), podríamos encuadrar la labor del profesor como orientador dentro de los siguientes “modelos de orientación educativa y profesional en el siglo XX” que el autor distingue:

- El modelo de Orientación Vocacional de Frank Parsons (1980)
- y el modelo de Brewer (1932) que asimilaba la orientación y la educación.

Desde el modelo de Parsons se pretende que el alumno descubra su vocación, se le ayuda a interpretar sus habilidades y sus conocimientos para extraer el máximo provecho posible de los mismos. Según Betz (1969) la satisfacción se correlaciona con una correspondencia entre necesidades de trabajo y reforzadores del mismo, y la satisfacción en el trabajo predice que de esta forma se conservará el empleo.

Por su parte, Brewer (1932) fue el primer autor en relacionar completamente la orientación y la educación, los identifica completamente basado en el movimiento de Educación Progresista americano iniciado por H. Mann y posteriormente desarrollado por el pedagogo John Dewey, los cuales sostenían que no puede existir un tipo de orientación educativa que no se desarrolle a través de los programas escolares.

Desde el punto de vista de otro autor como Castellano (1995) en función de la forma de tratar la orientación con los alumnos, en ocasiones en las que se trabaja con el alumno individualmente para guiarle, estaríamos hablando de un modelo de *counseling*. Este anglicismo no significa aconsejar, como bien pudiera parecer, sino que más bien hace referencia a la prevención y atención de los problemas de la vida cotidiana. En el *counseling*, el profesor se centra en la acción directa sobre el alumno para solucionar situaciones vitales que repercuten en sus modos de vida. Al mismo tiempo, paralelamente, el profesor ejerce una labor, llamada *Modelo de consulta* (Santana Vega y Santana Bonilla (1998:69)), centrada en la acción directa que el profesor ejerce sobre el grupo entero o diversos alumnos y realiza una función, bien encaminada al desarrollo del alumno/os, o bien, preventiva, como es el caso de la labor ejercida con el proyecto antidrogadicción comentado anteriormente.

Otro de los mecanismos utilizados para el desarrollo integral del alumnado de PCPI es el trabajo de las competencias, tanto las competencias educativas como las competencias transversales. En cuanto a las competencias educativas, el profesor comprende que el trabajo con este tipo de alumnado debe ser interdisciplinar y significativo; de este modo se abordan tareas y trabajos en los que el alumnado, a la vez que trabaja competencias en tratamiento de la información y comunicación y la competencia digital, realiza búsquedas de datos que están integrados en el currículum de forma interactiva y amena. Un ejemplo de este tipo de trabajo es el anexo I. El trabajo expuesto, desde un tema nombrado o abordado en clase, desarrolla diferentes conceptos de todas las materias como puedan ser matemáticas, lengua, sociales o formación y orientación laboral, e incluso se pueden abordar temas de la parte de formación específica. Es un método de trabajo multidisciplinar muy abierto cuya duración es de fácil control por parte del docente y de fácil evaluación. La metodología es sencilla de entender: el alumno comienza con una pista inicial que le llevará a descubrir diferentes datos de una materia concreta, estos datos servirán posteriormente para

conseguir la siguiente pista, debido a que cada una lleva una contraseña encriptada por el profesor. Así, las pistas se van desarrollando sucesivamente y el alumno va pasando por pruebas de diferentes materias y niveles, ya sea conocimiento social, matemático o lingüístico. Al mismo tiempo, el profesor sabe en todo momento en qué lugar del trabajo se encuentra el alumno, si está empleando el tiempo, si es eficaz en sus búsquedas, etc. Y este desarrolla competencias lingüísticas, normalmente de comprensión lectora, lo cual es muy necesario en estos alumnos sin hábitos lectores; competencias que permiten dominar los instrumentos socioculturales necesarios para interactuar con el conocimiento, es decir, reforzar habilidades que le permitan usar la información obtenida, así como la interpretación de símbolos; competencias que le permiten, por un período de tiempo, actuar de forma individual y autónoma y comprender el contexto por el que se está moviendo, es decir, trabaja la competencia de autonomía e iniciativa personal; dependiendo de cada una de las “pistas” que el alumno trabaje, desarrollará las competencias restantes: aprender a aprender, puesto que este trabajo le está enseñando técnicas de estudio y búsqueda y filtros de información; competencia cultural y artística, etc.

Otro de los cabos de la orientación que del mismo modo se afronta con los alumnos del PCPI de este centro de formación es el entrenamiento en habilidades sociales. En diversas ocasiones, los conflictos que surgen en el aula entre los propios alumnos se abordan en la misma con el fin de llegar a una solución lo más temprana, justa y correctiva posible, si bien es cierto que en un alto porcentaje de ocasiones hay que contar con la colaboración del departamento de PCPI y con jefatura de estudios llevando a cabo una labor en conjunto mucho más educadora para el/los implicados y para el resto y siempre dentro de Reglamento de Régimen Interior que aparece en el PEC del propio centro. No obstante, la intención es que de cada una de las incidencias quede un aprendizaje por parte de los alumnos y por parte de los profesores, a fin de intentar evitar en la medida de lo posible un conflicto posterior de similares características, lo cual puede resultar complicado. Para

abordar este tema de habilidades sociales, también es importante la colaboración de entes externos al centro que realizan charlas prácticas.

Las competencias prelaborales en un colectivo como es el PCPI es un apartado a desarrollar eficazmente, puesto que en muchos de los casos, las necesidades familiares harán que la salida del alumno al término del curso sea la salida laboral. Los aprendizajes básicos para afrontar una entrevista personal de cara a un posible trabajo se trabajan de forma práctica y de modo que el alumno comprenda los dos puntos de vista de la situación: tanto el punto de vista de entrevistado como del entrevistador, de este modo pueden observar las necesidades que la persona que realiza la entrevista está buscando para su puesto laboral. Este ejercicio hace comprender a los alumnos la necesidad de evolucionar, trabajar y desarrollar lo máximo posible las competencias transversales y la importancia del llamado currículum oculto.

La labor orientadora llevada a cabo con todos los alumnos del centro de formación AJ no finaliza en el curso lectivo sino que se hace un seguimiento del alumnado, siempre que él mismo esté dispuesto a ello, mientras siga su etapa formativa. Este seguimiento es llevado a cabo, además de por los profesores de manera extraoficial, por el departamento de orientación laboral, estando dicho alumno en la base de datos del departamento, puesto que al ser un centro con vocación de integrado y especializado en formación profesional, son numerosas las empresas que acuden a este departamento en busca de gente demandante de empleo (en el período actual, por los motivos socioeconómicos presentes, ha decaído considerablemente dicha demanda). No obstante, el alumno continúa siendo el protagonista, en este caso de la acción de la búsqueda activa de empleo mediante unas pautas que le marca el Departamento.

El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral"

(Anthony y cols., 1984).

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

La vida laboral del autor de este trabajo es larga comparándola con la edad cronológica del mismo. La educación, la familia, los amigos, pero sobre todo, la experiencia de compaginar 16 años de trabajo con los estudios a lo largo de su vida desde la adolescencia hasta el presente ha marcado la forma de ser y de vivir experiencias, de ver las cosas de la vida y extraer conclusiones sin precipitarse. Ha podido comprobar *in situ* cómo diversas teorías humanas tienen su origen en el propio día a día de la gente. De este modo se comprenden de mejor manera las teorías cuando el profesor las explica haciendo valoraciones, conexiones de experiencias vividas con las explicaciones. La experiencia de la vida y la visión del futuro, con más o menos madurez, va haciendo al ojo humano más objetivo a la hora de hacer valoraciones y sintetizar las ideas de lo que le gustaría o de lo que no querría mostrar y/o enseñar a la gente que le rodea. En este caso, siendo este autor profesor de un colectivo como es el de PCPI, con alumnos desmotivados por los estudios y sin otro afán que trabajar para ganar dinero, por el mero hecho de ampliar sus posesiones el día de mañana, se ha perdido el afán por el saber como herramienta cultivadora de la persona, de la mente, de la cultura, del ser humano y de la sociedad. Se pueden extraer conclusiones de hacia qué extremo camina la sociedad en un alto porcentaje de individuos. El estudio de este máster le ha ayudado en gran medida a hacer estas valoraciones y, lo que es más importante, descubrir las herramientas o caminos posibles y recursos para, de un modo u otro, intentar cambiar esta forma de vida que la sociedad persigue y en la que está inmersa hace ya décadas.

Partiendo de la base de que una sociedad está representada por muchos individuos, diferentes todos ellos, y que las conclusiones extraídas son referidas a un porcentaje que está distante del 100%, no se debe olvidar que este porcentaje, cerca de ser mayoritario, es muy representativo en el día a día y marca en muchas ocasiones las pautas y la forma de vida del resto.

Puesto que los medios de comunicación trabajan para la gran masa social, y este medio es sumamente influyente, el porcentaje de gente que cree en el saber como medio de cambio, tiene en sus manos el poder de intentar cambiar este camino abocado al panfilismo. Este poder se llama EDUCACIÓN. Dentro de esta gran palabra está englobada, la socialización, la orientación, las competencias de aprender a aprender, saber saber, etc. Y todas ellas son la herramienta con que se intenta sembrar cada día en estas tierras faitías de conocimiento.

Diferentes han sido los autores que han definido al niño , desde su nacimiento como una *Tábula Rasa*, J.J. Rousseau, John Locke o el mismo Aristóteles y, entre otros, la institución educativa es encargada también, junto a la familia y la sociedad, de ir inscribiendo en esta *tábula* las directrices para que crezca una persona pro -sociedad del saber. Los alumnos adolescentes y pre-adultos que llegan a la formación profesional, secundaria o bachillerato dejaron atrás el hecho de ser esa *tábula rasa* y rigen sus conocimientos en base a experiencias vividas a lo largo de sus vidas ejemplificando el empirismo de David Hume. En base a estas experiencias, mediante el aprendizaje significativo, el profesor debe tener la capacidad de hacer comprender los contenidos y a la vez aprovechar el saber para desarrollar en el alumno el gusto por la sabiduría como camino de consecución de objetivos, como camino de lucha contra la atrevida ignorancia que hace a la sociedad zozobrar cada día.

Según la idea de reproducción de Dewey en el libro de Goldstein, P & cía (1980):

“La clase representa a una sociedad en miniatura y por tanto, en el ámbito escolar, debería alentarse a los alumnos a relacionarse con diversos jóvenes, a fin de equipararlos mejor para tratar en la vida con una diversidad equivalente”

En torno a esta idea de reproducción social en el aula, el profesor tiene labor de hacer de brújula. Un hecho que no puede pasar por alto en este estudio es la relación entre profesor y alumnos, y en este sentido leyendo las palabras de Freire:

"el espacio pedagógico es un texto para ser constantemente "leído", interpretado, "escrito" y "reescrito". En este sentido, cuanto más solidaridad exista entre educador y educandos en el "trato" de ese espacio, tantas más posibilidades de aprendizaje democrático se abren para la escuela."

Podemos extraer la conclusión de que un profesor en este espacio del aula con los alumnos, y no frente a los alumnos, es el responsable de dirigir la clase y dar sentido a cada instante de aula. No hay unas pautas prefijadas de actuación, no existe un manual teórico de comportamiento del profesor ante cada una de las posibilidades de interacción con los alumnos, es el profesor quien ha de "leer", como dice Freire, y escribir la siguiente frase. El trato del profesor ha de ser cercano para que exista complicidad y confianza. No obstante, el profesor en este punto se encuentra en el filo de la navaja. Es una línea muy fina y muy complicada de trazar para no caer en ninguno de los extremos: el profesor autoritario, partidario de una educación tradicional estricta en el más puro sentido de la palabra, con mucha autoridad, pero que no consigue hacer un clima de clase apetecible para el alumnado (con lo cual el nivel de absentismo en un ciclo de estas características aumenta estrepitosamente), o bien, en el otro extremo, el profesor cercano, que sabe llegar a los alumnos y ganarse la confianza de los mismos, pero no consigue tener una autoridad que le permita ejercer su labor académica más allá de unos cuantos conceptos, puesto que el clima de aula es demasiado jovial y no hay ambiente de trabajo o de atención. He aquí la parte más difícil del día a día en el aula con estos alumnos adolescentes. Las teorías escritas son muchas, pero son aún más las posibilidades de roces, de rasgos de personalidad, de grupos de personas, que marcan el momento en el aula sin haber una ciencia cierta que avale un continuo *modus operandi* de profesor para obtener un resultado escrito.

Es por este motivo, por el cual es necesario un equipo de orientación en todo centro educativo con, al menos, un orientador, porque una sola persona –el profesor- no es capaz de ver todas las posibilidades que tiene para hacerse valer en el grupo y llegar a sacar el máximo provecho de los alumnos.

De manera consciente o implícitamente, el profesor influye en la elaboración de un cuadro de experiencias y de valores a partir del cual el alumno/a construye su propio concepto, crea sus expectativas, dibuja su proyecto de vida. Se trata, pues, de que las tareas educativas, la responsabilidad de guiar a los alumnos en su desarrollo, maduración, orientación y aprendizaje, no correspondan en exclusiva a un profesor y que las mismas sean asumidas paralelamente por todo el equipo de orientación. Lo cual va implícito en la afirmación de que todo profesor, por el hecho de serlo, es también educador, orientador, tutor.

Regresando a la idea inicial, el profesor y como se ha dicho, el cuerpo educativo, tiene la difícil responsabilidad en cada centro de que cada promoción de alumnos esté preparado para construir la sociedad del mañana asentada en la sabiduría y poder así redirigir a la misma hacia un mundo capaz de evaluarse a sí mismo y cambiar las pautas erróneas con eficacia.

“Educa a los niños, para no tener que castigar a los hombres.” Pitágoras

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

ANTHONY, W.A. JANSEN, M.A.(1984): *Predicting the Vocational Capacity of the Chronically Mentally III: Research and Policy Implications*. American Psychologist 39 (5), Mayo.

CASTELLANO, F.(1995). *La orientación educativa en la Universidad de Granada*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.

CEBALLOS, E.M. y RODRIGO, M.J. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

ESCUDERO, J.M.(1986). *Orientación y cambio educativo*. Actas III Jornadas de Orientación Educativa: La Orientación ante las dificultades de aprendizaje. ICE de la Universidad de Valencia.

FREIRE, P. (2004) *Pedagogía de la autonomía*. Paz e Terra. São Paulo

GOLDSTEIN, A.; SPRAFKIN, R.; GERSHAW, N Y KLEIN, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona. Martínez Roca

MUSITU, G. y SOLEDAD-LILA, M. (1993). *Estilos de socialización e intensidad de la comunicación en las relaciones padres-hijos*. Revista de Psicología Universitat Tarragonensis 15.2: 15-29

RODRÍGUEZ MORENO, M^a, L.(1995). *Educación para la carrera y diseño curricular*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

SANTANA VEGA, L.E. y SANTANA BONILLA, P.(1998). *El modelo de consulta /asesoramiento en orientación*. Revista de Investigación Educativa, 16, 2, 59 – 77.

WRENN, C. (1962): *How to counsel students*. New York: McGraw-Hill Book Co.

http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf
pdf GALILEA, V. art. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ANEXO I

EJEMPLO DE TRABAJO MULTIDISCILPLINAR

TRABAJO DE PISTAS MULTIDISCIPLINARES

Bienvenido a un nuevo trabajo de pistas.

En esta ocasión hay que completar 10 pistas buscando las contraseñas. Son pistas referidas a Matemáticas, Sociales y FOL. Hay en juego 15 puntos para el primero, 14 para el segundo, 13 para el 3º y así sucesivamente, que serán tenidos muy en cuenta para la nota final de la evaluación.

¡¡Ánimo y suerte!!

PISTA 1 (Matemáticas)

Resuelve el siguiente problema y tendrás contraseña para la pista 2

Un coche necesita que le cambien el aceite cada 9.000 km, el filtro del aire cada 15.000 km y las bujías cada 30.000 km. ¿ A qué número mínimo de kilómetros habrá que hacerle todos los cambios a la vez?

Sol: 90.000

PISTA 2 (Geografía)

Entra en el siguiente enlace y completa el mapa de América del Sur.

Cuando lo tengas, observa el país que limita por el este con Venezuela y el número de países que hay en el mapa de América del Sur.

Ejemplo: España24

[Mapas interactivos](http://www.xtec.net) (se trata de un mapa interactivo de la página www.xtec.net en el que se debe completar los países del continente y al final aparece el número de países que hay)

Sol: GUYANA13

PISTA 3: (Formación y Orientación Laboral)

¿Cómo se denomina a la patología que consiste en una disminución de la capacidad física y mental que aparece en una persona después de realizar una gran cantidad de trabajo, en un tiempo breve y sin posibilidad de recuperación?

La respuesta sin espacios y en mayúsculas será la contraseña de la PISTA4

Sol: FATIGALABORAL

PISTA 4 (Matemáticas)

Problema 1:

En mi casa compramos un televisor por 1504 euros. Pagamos $\frac{1}{4}$ al contado y el resto en 6 plazos. ¿Cual será el importe de cada plazo?

Problema 2:

Os propongo que averigüéis las manzanas que hay en una caja. Para ello os doy dos pistas: a) Hay menos de 400 manzanas. b) Se pueen poner en grupos de 18, 24 o 30 sin que sobre ni falte ninguna ¿Cuántas manzanas hay en la caja?

La contraseña de la pista 5 será la suma de los resultados de los dos problemas.

Sol: 548

PISTA 5 (Geografía)

Completa el mapa del enlace siguiente y obtén la contraseña encontrando la capital del país situado en el Himalaya entre China e India y al oeste de Bután seguido del número de países que aparecen en el mapa.

[Mapa Interactivo Asia](#) (hipervínculo)

Acuérdate, en mayúsculas y sin espacios.

Ejemplo: ESPAÑA24

Sol: KATMANDÚ47

PISTA 6 (Formación y Orientación Laboral)

Busca en la Constitución Española el artículo que impone a los poderes públicos la “obligación de velar por su seguridad y la higiene en el trabajo”.

Después de un guión, indica el año en que se firmó la Ley de Prevención de riesgos Laborales (LPRL).

Ejemplo de contraseña: ART31.1-1979

Sol: ART40.2-1995

PISTA 7

Problema 1:

Un jardinero desea colocar 720 plantas de violetas, 240 de pensamientos, 360 de jacintos y 480 de claveles en el menor número posible de canteros que contengan el mismo número de plantas, sin mezclar las mismas. ¿Qué cantidad de plantas debe contener cada cantero y cuántos hay?

Problema 2:

Se tienen tres tubos de 84 , 270 y 330 cm³. ¿Cuál es el mayor volumen en cm³ que cabe un número exacto de veces en cada uno de ellos?

Problema 3:

¿Cuál es el menor número posible que dividido por 132, 450 y 342 da en cada caso un resto de 5?

La contraseña de la PISTA8 será la suma de los resultados de los 3 problemas.

Sol: $(120 + 15 + 6 + 188105) = 188.246$

PISTA 8

Completa el mapa de Europa del enlace siguiente y podrás reconocer el país que limita con Serbia, Bulgaria, Grecia y Albania.

La contraseña de la siguiente pista es la capital de este país, seguido por el número de países que hay en Europa según este mapa interactivo

[Mapa interactivo Europa](#) (hipervínculo)

Sol: SKOPIE45

PISTA 9

Resuelve correctamente las siguientes preguntas y obtendrás la contraseña de la PISTA10, ¡ánimo que esta será la última prueba!

Indica las letras de las respuestas en la contraseña con mayúsculas y sin espacios.

1.- Puede decirse que es una condición de trabajo:

- a) Cualquier característica del trabajo que pueda tener influencia significativa en la generación de riesgos para la seguridad y salud del trabajador.
- b) Es la posibilidad de que un trabajador sufra un determinado daño derivado del trabajo.
- c) El conjunto de actividades o medidas adoptadas o previstas en todas las fases de actividad de la empresa con el fin de evitar o disminuir los riesgos derivados del trabajo.
- d) Ninguna de las anteriores son correctas.

2.- Para que sea considerado un accidente de trabajo:

- a) Debe existir una relación de causalidad entre el trabajo y la lesión.
- b) Se puede anticipar y prevenir un accidente de trabajo, a través de estudios específicos.

c) Aquellas patologías que pueden producirse como consecuencia del trabajo ordinario.

d) Todas las respuestas son correctas

3- Se dice que una persona está sana, si

a) Está bien físicamente.

b) Está bien física y psíquicamente.

c) Está bien física, psíquica y socialmente y, además, se encuentra en estado subjetivo de bienestar.

d) Ninguna de las anteriores es correcta.

4.- La Ley General de Seguridad Social amplía el concepto de accidente de trabajo, al incluir los siguientes casos:

a) Enfermedades interrecurrentes: son aquellas complicaciones derivadas del proceso patológico del AT o que tienen su origen en el nuevo medio en el que se sitúa al paciente para su curación.

b) Enfermedades o defectos padecidos por el trabajador con anterioridad y que se agravan como consecuencia de una lesión producida por un accidente de trabajo.

c) Se presume, salvo prueba en contrario (presunción iuris tantum), que todas las lesiones sufridas en el tiempo y en el lugar de trabajo son AT.

d) Todas las anteriores son correctas.

5.- Todos los sujetos implicados en la relación laboral tienen una serie de responsabilidades en la acción preventiva.

a) Penales, por causar daños a las personas.

b) Disciplinarias, por cometer faltas o un delito tipificado en el Código Penal.

c) Administrativas, por incumplir las normas (incluidos los convenios colectivos).

d) Todas las anteriores son correctas.

6.- Corresponden a la normativa estatal de desarrollo de la Legislación en materia de Prevención:

a) RD 39/1997, de 17 de enero. Reglamento de los servicios de prevención.

b) RD 485/1997, de 14 de abril. Seguridad y salud en los lugares de trabajo.

c) RD 486/1997, de 14 de abril. Señalización de seguridad y salud en el trabajo.

d) Todas las anteriores son correctas.

7.- La Comisión Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo (CNSST):

a) Es el órgano científico-técnico especializado de la Administración General del Estado que tiene como misión el análisis y estudio de las condiciones de seguridad y salud en el trabajo, la promoción y la mejora de las mismas.

b) Es un órgano colegiado integrado por representantes de la Administración General del Estado, de las Administraciones Autonómicas y de las organizaciones empresariales y sindicales más representativas.

c) Las Comunidades Autónomas, dentro de su ámbito de competencia, pueden desarrollar ciertas funciones dentro del ámbito de la prevención y crear sus propias Comisiones Autonómicas de Seguridad y Salud, con los que cooperará la CNSST.

d) Todas las anteriores son correctas.

Sol: AACDCAB

PISTA 10

¡¡Enhorabuena!! Has llegado a la última pista. Para finalizar y conseguir la mejor puntuación, envía los resultados de estos problemas al correo *****@gmail.com

Acuérdate de indicar en el asunto tu nombre seguido de “TRABAJO PISTAS 3”

- 1) Cuatro buques parten para el mismo destino: el primero, cada 10 días; el segundo, cada 8; el tercero, cada 9 y el cuarto cada 15. ¿cuántos días transcurren entre dos salidas simultáneas consecutivas?
- 2) Dos letreros luminosos se encienden con intermitencias de 42 y 54 segundos. A las 20 h 15 m se encienden simultáneamente. ¿a qué hora vuelven a encenderse juntos?
- 3) Se quiere alambrar un terreno de forma trapezoidal tal que sus lados miden 320, 104, 396 y 84 m, deseando que los postes resulten equidistantes y que en cada esquina haya uno. ¿cuál es la máxima distancia a que pueden colocarse y cuántos postes se necesitan?