



Trabajo Fin de Grado

Aprendizaje cooperativo: requisitos y técnicas para llevarlo a cabo en el aula.

Autor/es

Andrea Tabanera Jiménez

Director/es

Santiago Ayerbe

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

2018/2019

Índice

1. Resumen.....	5
2. Introducción.....	6
2.1 Justificación.....	7
2.2 Objetivos.....	8
3. Fundamentación teórica.....	9
3.2 Consideraciones iniciales.....	9
3.2.1 Antecedentes históricos.....	9
4. Fundamentos para el aprendizaje cooperativo: Teorías pedagógicas relacionadas con el aprendizaje cooperativo:.....	11
4.1 La teoría Sociocultural y el Constructivismo de Vygotsky.....	12
4.2 La teoría constructivista de Jean Piaget, la Teoría Genética y la Escuela de Psicología Social de Ginebra.....	13
4.3 La teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.....	14
4.4 La Psicología Humanista de Rogers.....	15
4.5 La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.....	16
4.6 La teoría del Aprendizaje por Observación de Bandura.....	17
4.7 La teoría de la Interdependencia Social de los hermanos Johnson.....	17
4.8 La Taxonomía de Bloom.....	17
5. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?.....	19
5.1 Tipos de aprendizaje cooperativo.....	21
5.1.1 El aprendizaje de equipos base.....	21
5.1.2 Aprendizaje cooperativo informal.....	22
5.1.3 Aprendizaje coeprativo formal.....	23
5.2 Tabla de objetivos comparando los tres tipos de aprendizaje.....	24
5.3 ¿Qué aporta en el desarrollo del alumno el aprendizaje cooperativo? Ventajas e inconvenientes.....	25
5.4 Beneficios del aprendizaje cooperativo.....	27
5.4.1 Contribuye al desarrollo cognitivo.....	27
5.4.2 Fomenta la interacción.....	28
5.4.3 Reduce la ansiedad.....	28
5.4.4 Favorece el desarrollo socioafectivo/ ámbito personal.....	28
5.4.5 Fomenta la autonomía e interdependencia.....	28

5.4.6	Permite la adecuación de los contenidos al nivel de los alumnos...	29
5.4.7	Promueve el desarrollo de destrezas complejas de desarrollo crítico.....	29
5.4.8	Favorece la integración y la comprensión intercultural.....	29
5.4.9	Mejora el rendimiento académico.....	30
5.4.10	Aumenta la motivación hacia el aprendizaje escolar.....	30
5.4.11	Contribuye a reducir la violencia en la escuela.....	30
5.5	Inconvenientes del Aprendizaje Cooperativo.....	31
5.6	Tabla comparativa del Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Individualista y el Aprendizaje Competitivo.....	32
5.7	Requisitos para la eficacia del Aprendizaje Cooperativo.....	34
5.8	¿Por qué es conveniente incorporar en las aulas el Aprendizaje Cooperativo?.....	36
5.9	La Atención a la Diversidad con el Aprendizaje Cooperativo.....	38
6.	Tendencias actuales de la investigación del Aprendizaje Cooperativo.....	39
7.	Pasos a seguir para la implementación del Aprendizaje Cooperativo en el aula.....	41
7.1	¿Cómo se sabe si un grupo es cooperativo?.....	41
7.2.	Papel del docente y de los alumnos dentro de Aprendizaje cooperativo....	43
7.2.1	Papel del docente.....	44
7.2.2	Papel de cada alumno.....	45
7.3	Cómo formamos los grupos.....	46
7.4	Cómo asignamos los roles.....	46
7.5	Los materiales didácticos.....	48
7.6	La distribución del aula.....	48
7.7	El clima del aula.....	50
7.8	Plan de Equipo y Cuaderno de Equipo.....	51
7.9	Estrategias para evaluar el Aprendizaje Cooperativo.....	52
7.9.1	Evaluación realizada por el docente.....	53
7.9.2	La coevaluación.....	54
7.9.3	La autoevaluación.....	55
8.	Estructuras del Aprendizaje Cooperativo.....	55

8.1 Técnicas con Aprendizaje Cooperativo informal.....	55
8.2 Las estructuras cooperativas.....	56
8.2.1 Estructuras cooperativas básicas.....	56
8.2.2 Estructuras cooperativas específicas.....	60
8.2.3 Estructuras cooperativas derivadas.....	61
8.3 Estructuras cooperativas para trabajos en Educación Infantil.....	61
8.3.1 La cohesión de grupo.....	62
8.3.2 El trabajo cooperativo como recurso a enseñar.....	62
8.3.3 El trabajo en equipo como contenido a enseñar.....	63
8.3.4 Estructuras cooperativas derivadas para trabajar en Educación Infantil.....	63
9. El aprendizaje Cooperativo y la legislación en Educación Infantil.....	64
Referencias bibliográficas.....	69

APRENDIZAJE COOPERATIVO: REQUISITOS Y TÉCNICAS PARA LLEVARLO A CABO EN EL AULA.

COOPERATIVE LEARNING: REQUIREMENTS AND TECHNIQUES TO CARRY IT OUT IN THE CLASSROOM.

- Elaborado por Andrea Tabanera Jiménez
- Dirigido por Santiago Ayerbe
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Septiembre del año 2019
- Número de palabras: 17972

Resumen

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que se utiliza en el aula como un procedimiento de enseñanza-aprendizaje. Parte de la organización de unos grupos de trabajo cooperativos y heterogéneos donde interactuando a través de diferentes estructuras cooperativas se consigue el desarrollo y el aprendizaje del alumnado. Para poder implantarlo en el aula de forma adecuada en primer lugar tenemos que conocer la fundamentación teórica y diferenciarlo del resto de metodologías de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo cuenta con muchas ventajas en el aprendizaje del alumno y además, es muy beneficioso aplicarlo para cualquier nivel educativo. Para ello, el docente tiene que estar muy bien formado y realizar todos los pasos necesarios para llevarlo a cabo.

Palabras clave

Aprendizaje cooperativo, interacción, cooperación, estrategias de aprendizaje cooperativo, roles.

2. INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo que está en continuo cambio. Hoy en día se producen cantidad de avances sociales, tecnológicos y económicos. La población tiene la necesidad de seguir progresando adquiriendo nuevas competencias y en parte este desarrollo se debe a la innovación tecnológica. Cuanto más se investiga más variaciones puede haber en la sociedad.

Cuando se producen cambios sociales repercuten en la educación, haciendo así que surjan nuevos modelos educativos adaptados a estos cambios de la información. Lo que conlleva estar en continua formación. La educación que tuvieron nuestros padres no debe ser la misma que tenemos actualmente nosotros. Dicha educación tiene que avanzar y mejorar.

Sin embargo, para la futura educación es posible que nos encontremos ante una posible rigidez en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en las instituciones educativas tradicionales. Si los docentes se acomodan a las metodologías tradicionales no es posible conseguir dicho avance y en consecuencia, nos estancamos.

Aun con esta rigidez poco a poco van surgiendo nuevos modelos educativos innovadores que se van poniendo en práctica en las escuelas.

Por lo tanto, en la escuela siempre se ve reflejada el momento social en el que estamos y para conseguir que haya en las aulas multiculturales y multiétnicas buenas relaciones entre los iguales una de las técnicas innovadoras que podemos utilizar es el aprendizaje cooperativo. (Pliego, 2011, p.64).

Utilizando esta estrategia pedagógica conseguimos una mayor interacción entre los compañeros además del desarrollo en habilidades comunicativas. Podemos decir que en el proceso educativo es muy útil y beneficioso para la mejora del aprendizaje.

2. 1. Justificación

La cooperación en los tiempos que vivimos es primordial. Durante mi experiencia educativa cuando iba a la escuela lo único que importaba era que el docente diera su materia en voz alta y que los alumnos estuviéramos durante horas escuchando lo que explicaba. Solamente era importante el docente, su programación, el material que iba a utilizar -que siempre era el libro de texto- y aquella interacción que el docente podía tener con el alumnado.

Esto es la enseñanza tradicional, muy pocas veces se preocupa del bienestar del alumnado, de cómo se siente o cómo es la interacción con sus compañeros. Hay que conseguir acabar con el método que ha sido dominante hasta ahora en el aprendizaje educativo, el método tradicional, el que solamente se centra en el individualismo y en la competencia.

He decidido realizar una revisión teórica acerca del aprendizaje cooperativo. En este trabajo teórico indago sobre el significado del aprendizaje cooperativo, sus características y cómo implantarlo en el aula. La elección de este tema y las razones de elegirlo son debido a que cuando lo aprendí en la asignatura de “Innovación en la escuela educativa” me llamó mucho la atención y lo que me motivó a escogerlo era el querer aprender y saber más sobre su metodología como futura docente. Creo que es una metodología innovadora que ayuda a la inclusión y además, motiva a los niños para aprender.

Utilizando el aprendizaje cooperativo podemos conseguir que el aprendizaje sea más rico favoreciendo las interacciones entre los alumnos que en muchas ocasiones son muy significativas y esenciales para el desarrollo. Salimos de nuestra zona de *comfort* e innovamos en la educación con nuevas metodologías.

A mitad de año 60 del siglo XIX, el aprendizaje cooperativo era desconocido para los educadores. A raíz de la evolución de la sociedad, del pensamiento y de las prácticas educativas el aprendizaje ha ido cambiando poco a poco dejando un hueco al aprendizaje cooperativo. (Johnson & Johnson, 2018).

La cooperación se resume en realizar un trabajo de forma conjunta, en pequeños grupos, para lograr unos resultados que sean beneficiosos con una determinada meta establecida previamente, meta que es compartida por todos sus miembros. A través del aprendizaje cooperativo todos los alumnos deben participar, ayudarse y colaborar unos con otros sin riesgo de que algunos alumnos se queden por el camino. (Johnson & Johnson, 2018).

Es un procedimiento de instrucción que favorece la inclusión, la innovación y la diversidad debido a que puede ser bastante flexible y adaptarse a las características personales de cada alumno . Además favorece la socialización entre los iguales. Aquí nos alejamos de la individualidad y nos centramos en el trabajo en equipo, desarrollando habilidades sociales y potenciando la ayuda entre los compañeros y una serie de valores.

A diferencia del aprendizaje tradicional aquí el protagonista es el alumno, ellos son los importantes, el aprendizaje cooperativo se centra en cada uno de ellos, en su ritmo de aprendizaje y en sus necesidades. Entre ellos aprenden interactuando y teniendo siempre el apoyo y la ayuda del docente como guía ante cualquier posible duda.

En este TFG quiero mostrar los beneficios que tiene esta metodología y las dificultades que nos podemos encontrar si no se organiza previamente de forma adecuada.

2.2. Objetivos

Tras seleccionar el tema de este Trabajo de Fin de Grado, los objetivos que se pretenden conseguir son los siguientes:

- Conocer cuales son las teorías pedagógicas que tienen relación con el aprendizaje cooperativo.
- Saber qué es y en qué consiste el aprendizaje cooperativo.
- Profundizar en las ventajas y desventajas de la aplicación de esta metodología.
- Afianzar las bases para poder aplicar el aprendizaje cooperativo en el aula.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Necesitamos saber el marco teórico para poder llevarlas a cabo.

3.1. Consideraciones iniciales

3.1.1. Antecedentes históricos

Para hablar como lo hacemos hoy en día sobre el aprendizaje cooperativo, primero tenemos que hacer una recapitulación histórica en el desarrollo de la actividad cooperativa que se dio lugar en el aula. (Serrano, Pons & Ruiz, 2007).

Serrano, Pons y Ruíz (2007), señalan que:

“Los ancestros se sitúan en el movimiento humanista francés del siglo XVI que conducen, tras un complejo camino, a la enseñanza mutua de Pestalozzi, que es el primer paso de la cooperación intra-aula. Tras una reflexión sobre los movimientos post-roussonianos y con los inicios de la Psicología científica de finales del XIX se desemboca en el funcionalismo de Dewey y de ahí, pasando por las aportaciones de la psicología social de mediados del siglo XX, a la concepción actual del aprendizaje cooperativo. Un último momento histórico se augura para un futuro efectivo, eficiente y esperanzado de la cooperación y de los métodos de aprendizaje cooperativo y es el determinado por la integración, en un sistema único, de las teorías de Piaget y Vygotsky”. (p.137-138).

Jean-Jacques Rousseau defiende que cada edad tiene unas etapas evolutivas, que debemos estudiar a nuestros alumnos para conocerlos y que tenemos que aprender mediante una conquista activa. Rousseau en definitiva, declara unas determinadas nociones con el fin de conseguir una actuación didáctica coherente con un cambio de actitud que nos conduzca a nuevos métodos en la educación. (Serrano, Pons & Ruiz, 2007, p.127).

Pero Rousseau tuvo varios errores, para él el niño es un individuo que carece de las características de la conducta adulta. Asimismo realiza un calendario donde aparecen las funciones esenciales cognitivas, sociales y/o afectivas pero no especifica cuando hay

un cambio en ellas debido a la edad, ni tampoco cómo se van transformando. Por último otro de los errores que se destacan es que lo que hace Rousseau es separar la evolución individual del medio social. (Serrano et, al., 2007, p.127).

Este último error es percibido por un discípulo de Rousseau; Johann Heinrich Pestalozzi. Pestalozzi lo que hace es corregir a las afirmaciones de Rousseau diciendo que el factor social es primordial, por tanto influye tanto en la educación como a nivel moral. Este afirma que la escuela tiene que trabajar desde la cooperación. Por lo tanto, Pestalozzi quiere alejarse del individualismo y adentrarse en una enseñanza mutua donde colaboren unos con otros. (Serrano et, al., 2007, p. 128).

La idea de aprendizaje cooperativo en esta época estaba muy alejada de la concepción actual. Los intentos por cambiar esta metodología y alejarnos del formalismo no se pudieron llevar a cabo. Rousseau seguía con sus ideas y aquellos procesos de interacción no triunfaron ni por discípulos de Pestalozzi. Por lo tanto se produjo una paralización en el cambio del sistema. (Serrano et, al., 2007, pp-128-129).

Según como afirman Serrano et, al. (2007) es en el siglo XX cuando una serie de profesionales quieren que haya un cambio en el sistema educativo. Entre ellos podemos destacar a Montessori en Italia, a Decroly en Bélgica, a John Dewey en Estados Unidos, entre otros.

De acuerdo con Loreto Fraile (1997) el movimiento del aprendizaje cooperativo en la escuela aparece gracias al pensamiento pedagógico de J. Dewey y a los estudios sobre la dinámica en grupo de K.Lewin. Las investigaciones de estos dos autores coinciden en el gran valor de la interacción y la cooperación dentro de la escuela, afirman que dicha interacción puede transformar la sociedad.

En 1896 John Dewey creó una escuela donde en la dinámica del aula predominaba la cooperación e igualmente en dicha escuela los intereses y las necesidades de cada periodo educativo era fundamental. Pero el proceso de interacción estaba centrado solamente en la relación profesor-alumno. (Serrano et, al., 2007, pp. 129-130).

Lewin (1935) plantea su modelo sobre la motivación y esto les llevó a Deustch (1949), Kelley y Thibaut (1969) y Lippit (1947) a defender sus ideas donde contraponen la cooperación con la competición y la individualización. (Serrano et, al., 2007, p.130).

El momento en el que realmente el niño se convierte en el encargado de su aprendizaje y su desarrollo es con las importantes aportaciones de Jean Piaget y Lev Semionovich Vygotsky. (Serrano et, al., 2007, p.130).

A mitad del siglo XX es cuando se comienza a llevar a cabo el aprendizaje cooperativo en las aulas, favoreciendo el intercambio social. (Serrano et, al., 2007, p.131).

La práctica del aprendizaje cooperativo da un gran salto en los años 70 cuando hay una excelente evolución de esta teoría y se ponen en práctica dichas técnicas en el ámbito educativo de Estados Unidos y Canadá. Después se inicia en Israel, Noruega, Inglaterra, Holanda, y más tarde en España, Suecia, Italia... (Fraile, 1997).

En consecuencia, se plantean nuevas estrategias sistemáticas de instrucción; nuevos objetivos, contenidos y habilidades sociales centrándose en la integración de todos los alumnos donde en la organización del aula, el eje principal es el aprendizaje cooperativo intentando conseguir entre sus miembros una interdependencia positiva. Observamos un cambio en el currículo educativo alejándonos de las metodologías en las que predomina el individualismo y la competitividad. (Serrano et, al., 2007, p.131).

4, FUNDAMENTOS PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: TEORÍAS PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Existen diferentes teorías pedagógicas que tienen relación con el aprendizaje cooperativo. Hemos querido hacer una recopilación para conocer sus características y la correspondencia que tiene con el aprendizaje cooperativo. Los fundamentos son los siguientes:

4.1 La Teoría Sociocultural y el Constructivismo Social de Vygotsky

Lev Semionovich Vygotsky fue un psicólogo ruso que defendía que los procesos psíquicos, tanto el pensamiento que es el habla interna (cognición) y el lenguaje que es el habla abierta, comienzan con las interacciones sociales. El aprendizaje es un proceso en el que la dimensión individual y social se interrelacionan. (Noureddine, 2015-2016, pp. 9-12).

Por lo tanto, en la teoría sociocultural de Vygotsky, indica que la zona de desarrollo próximo es la distancia que hay entre la zona de desarrollo real del niño que es el nivel real de desarrollo que tiene y la zona de desarrollo potencial que se refiere a los conocimientos nuevos que llegará a alcanzar con ayuda de la orientación de sus familiares, maestros, etc. (Noureddine, 2015-2016, pp. 9-12).



El papel del maestro es esencial porque sirve como guía, mediador y ofrece el apoyo que el niño necesite ofreciéndoles información además será el facilitador para que se desarrollen estructuras mentales y de este modo, el alumno llegará a realizar un aprendizaje más complejo. . De hecho, la distancia entre ambas zonas dependerá de si el alumno es capaz de resolver autónomamente los problemas o si necesita el papel del maestro o de otros compañeros para que les proporcionen la ayuda necesaria. (Noureddine, 2015-2016, pp. 9-12).

Del mismo modo es primordial que haya situaciones de andamiaje (proporcionar información a los alumnos, dar ánimos, etc) para poder alcanzar la zona de desarrollo próximo. (Noureddine, 2015-2016, pp. 9-12).

Se enfatiza y se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. El estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace de forma cooperativa, por lo tanto

el aprendizaje no es individual sino que se consigue a través de una construcción social. (Zariquiey, 2017, p.9).

Al trabajar mediante el aprendizaje cooperativo es más sencillo identificar la zona del desarrollo potencial de cada uno de los alumnos y del grupo entero por parte del docente y de los propios miembros del grupo. (Zariquiey, 2017, p.9).

Según Vygotsky el aprendizaje viene dado mediante el diálogo y la comunicación que se produce entre los miembros de cada grupo de trabajo. De modo que trabajar con esta técnica hace que sea beneficioso. Se construyen situaciones de andamiaje y una construcción de conocimientos compartidos. (Zariquiey, 2017, p.9).

Además en la teoría Sociocultural de Vygotsky, este afirma que para el desarrollo del aprendizaje de cada alumno tiene mucha importancia el contexto social y cultural en el que el alumno se rodea. (Zariquiey, 2017, p.9).

4.2 La Teoría Constructivista de Jean Piaget, la Teoría Genética y la Escuela de Psicología Social de Ginebra.

Jean Piaget (1997), psicólogo y biólogo suizo, es una de las figuras más importantes de la educación. (Noureddine, 2015-2016, p.8).

Piaget afirma que cada alumno tiene una estructura cognitiva en el proceso de aprendizaje con situaciones de equilibrio- desequilibrio- reequilibrio. El aprendizaje tiene unos conceptos previos y después va adquiriendo nuevas experiencias que se van almacenando en el cerebro y se reorganizan con las que ya estaban, conectándose entre sí y formando una estructura. (Zariquiey, 2017, p.10).

Esta estructura mental y organizada está en continuo cambio. En estos cambios del pensamiento hay cuatro factores; maduración, actividad, experiencias sociales y equilibrio. (Noureddine, 2015-2016, p.8).

En consecuencia podemos decir que Piaget afirma que todo proceso social influye en el proceso de desarrollo. La Escuela de Psicología Social de Ginebra parte de las ideas

de Piaget donde se dice que el conocimiento se va construyendo siempre y cuando haya interacciones sociales. (Zariquiey, 2017, p.10).

Por lo tanto, al trabajar el aprendizaje cooperativo el alumno es el protagonista de su aprendizaje, es un sujeto activo donde cuentan con el apoyo del docente sirviéndoles de guía, produciendo andamiaje y se apoya en saberes cognoscitivos que ya posee. (Noureddine, 2015-2016, p. 9)

En las aulas cooperativas cuando hay unos agrupamientos que son heterogéneos sucede que al haber varias opiniones generan diversos conflictos sociocognitivos lo que hace que cada alumno realice una reestructuración de aprendizajes ya que asimila lo que los demás dicen y también busca nuevas soluciones. Surgen debates y discusiones donde se promueven las habilidades comunicativas y sociales. (Zariquiey, 2017, p.10).

Si comparamos y observamos las similitudes que tiene Piaget con Vygotsky destacamos que ambos defienden teorías constructivistas, es decir, los dos piensan que el niño es un ser activo que con la información que ya tiene realiza una reconstrucción con aquella que le llega nueva. Pero una diferencia muy característica que debemos sobresaltar es que para Piaget la forma que el niño aprende es de manera individual y el niño es quién con la información que le llega ordena sus ideas. En cambio, Vygotsky lo que hace es que no opina que el niño aprenda de manera individual sino que necesita del medio social para conseguir aprendizaje.

4.3 La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Ausubel fue un psicólogo y pedagogo estadounidense quién defiende la teoría basada en el aprendizaje significativo. De acuerdo con Djamane Noureddine (2015-2016) en Woolfock (1996) lo definen como:

La teoría del profesor radica en presentar el material en forma que alienten a los alumnos a darle sentido relacionándolo con lo que ya conocen. Ello nos deriva comprender a que los alumnos aprenden significativamente cuando encuentran sentido a lo que aprenden. (p. 13).

El aprendizaje significativo se caracteriza por ser de transmisión, se incorpora nueva información a la estructura cognitiva del alumno.. El alumno es el protagonista y es

quién construye los conocimientos, de modo que no es un simple espectador. Además es posible que se puedan cambiar aquellos conocimientos que ya posee y generar contradicción al romperse aquellos esquemas cognoscitivos previos. (Noureddine, 2015-2016, p.13).

El docente presentará el material necesario para que de esta manera el alumnado pueda relacionarlo con los conocimientos anteriores que ya posee.

Dicha teoría tiene relación con el aprendizaje cooperativo ya que el alumno es el encargado de apropiarse nuevos conocimientos y asimilar los que tiene para así indagar y realizar una reestructura en su desarrollo cognoscitivo. Permite que el individuo modifique los contenidos para poder adaptarlos a su nivel de comprensión recibiendo apoyo por sus compañeros. (Zariquiey, 2017, p.12).

Ausubel coincide con Vygotsky en que se necesita una buena instrucción para que el niño pueda realizar correctamente una asimulación de la nueva información y cambiarla con la información que ya poseía.

4. 4 La Psicología Humanista de Rogers

La teoría de Rogers defiende que cada individuo ve el mundo que le rodea desde una visión única y singular, de forma subjetiva. Por lo tanto Rogers afirma que la conducta del individuo esta condicionada por las experiencias que tiene, así pues no corresponde a la verdadera realidad, solamente responde a la realidad propia. (Tamargo, 2014, p.9).

En el aprendizaje cooperativo esta teoría aporta diferentes elementos que son esenciales. En primer lugar la diversidad, cada uno de nosotros es muy diferente al resto aunque tengamos rasgos que sean comunes, en segundo lugar la dimensión afectiva del aprendizaje, es decir, visualizar la educación como un proceso integral. Y en tercer lugar, esta teoría mantiene que el proceso de aprendizaje depende de cantidad de factores afectivos que ocurren diariamente. (Zariquiey, 2017, p.6).

Destacamos que el aprendizaje no es un proceso que sea igual para todos los individuos debido a que las consecuencias de un aprendizaje común pueden ser diferentes en cada persona. (Zariquiey, 2017, p.6).

Por último, en relación con el aprendizaje cooperativo, cabe destacar el clima del aula. La percepción que tiene el alumno sobre el aula puede influir en su desarrollo y crecimiento personal, el respeto y la valoración de la diversidad predomina en el proceso de aprendizaje. Trabajar en grupos pequeños hace que el alumno se sienta en un entorno tranquilo, que pueda procesar la información, recibir apoyos y provocar situaciones de andamiaje. (Zariquiey, 2017, p.6).

4.5 La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner

Según señala Luis Ángel Tamargo (2014) antiguamente se creía que solamente existía una única inteligencia que solo algunos eran los privilegiados de poseerla. Este modelo de las inteligencias múltiples fue planteado en 1983 como un conjunto de inteligencias agrupadas en diferentes capacidades y localizadas en una parte del cerebro. Esta teoría define la inteligencia como la “ capacidad de resolver problemas y/o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (Gardner, 1994, p.10).

Existen ocho inteligencias múltiples, la mayoría de los individuos tenemos todas pero cada una de ellas con un nivel específico particular que depende de muchos factores como por ejemplo la interacción con el entorno, la genética, la cultura, el momento histórico en el que nos encontremos...etc. (Zariquiey, 2017, p.7).

Las inteligencias podemos combinarlas, estas son muy beneficiosas como técnica educativa ya que se puede fortalecer una inteligencia que el alumnado tenga menos desarrollada con otra que maneje. Por ejemplo, trabajar la inteligencia logicomatemática a través de la inteligencia corporal-cinestésica mediante una serie de actividades (Calderón, 2017).

Las inteligencias Múltiples tienen relación con el aprendizaje cooperativo debido a que utilizando esta técnica se puede flexibilizar la intervención educativa adaptándola a las necesidades de los alumnos con distintas inteligencias. De hecho, ayuda a que se estimulen todas las inteligencias, sobre todo la inteligencia interpersonal ya que estimula que los alumnos realicen interacciones sociales. (Zariquiey, 2017, p.7).

4. 6 La Teoría del Aprendizaje por Observación de Bandura

Bandura defiende que casi toda la conducta humana es aprendida a través de la observación mediante el modelado. Esto significa que cualquier comportamiento que se pueda modificar por una experiencia puede aprenderse o también modificarse por una observación directa de las conductas que realizan los demás individuos. (Zariquiey, 2017, p.8).

La teoría del aprendizaje por observación tiene relación con el aprendizaje cooperativo porque favorece que haya interacción social juntando grupos heterogéneos facilitando la posibilidad de feedback y modelos similares entre los individuos. (Zariquiey, 2017, p.8).

4.7 La Teoría de la Interdependencia Social de los hermanos Johnson

Los hermanos Johnson, Roger y David, escritores e indagadores del aprendizaje cooperativo, además de ser los fundadores del Centro de Aprendizaje Cooperativo. Los hermanos Johnson han estudiado mucho acerca de este tipo de aprendizaje e implementan el aprendizaje cooperativo que proviene de la teoría de la interdependencia social. Esta dinámica cooperativa se implementa en el aula teniendo relación con las metas comunes previas que los alumnos se han propuesto buscando como objetivo maximizar el aprendizaje. Esta teoría se emplea en todas las situaciones donde los alumnos trabajan de forma cooperativa. (Zariquiey, 2017, p.11).

4. 8 La Taxonomía de Bloom

La taxonomía de Bloom no es una teoría como las nombradas anteriormente pero nos ha parecido interesante incluirla en este apartado porque nos parece que puede tener relación con el aprendizaje cooperativo.

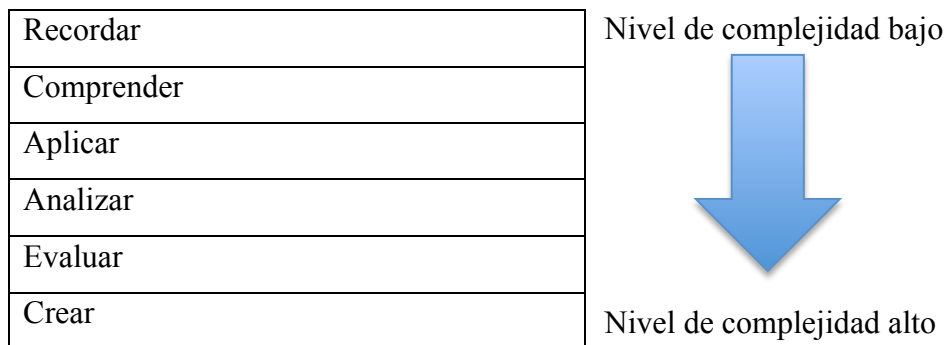
Mediante la metodología del aprendizaje cooperativo se puede trabajar la herramienta de la Taxonomía de Bloom. Dicha herramienta se utiliza para estructurar y comprender el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Marco Antonio Méndez Oramas (2015), la Taxonomía de Bloom se puede ligar con diferentes temáticas como puede ser el aprendizaje cooperativo, las inteligencias múltiples o el aprendizaje por proyectos.

En Estados Unidos exactamente a finales de los años 50 había una corriente psicológica que se preocupó en cómo se evalúan los aprendizajes de los. Estos llegaron a la conclusión de que el ámbito cognitivo tenía diferentes niveles de complejidad. Por ejemplo requiere más acciones cognitivas crear y evaluar algo que recordarlo. (Méndez, 2015).

La propuesta de Bloom en primer lugar dividió la enseñanza en tres ámbitos: cognitivo, afectivo y psicomotor. En 2001 fue revisada por Anderson y Krathwohl, dos alumnos de Bloom, quienes hicieron varios cambios. Posteriormente en 2008 Andrew Churches introdujo nuevas acciones actualizándola con las tecnologías digitales por ejemplo actualizó verbos que no existían el siglo pasado. (Méndez, 2015).

La taxonomía de Bloom es la siguiente:



(Elaboración propia)

Por lo tanto esta jerarquía quiere decir que antes de comprender un concepto hay que recordarlo, antes de aplicarlo hay que comprenderlo., etc. Y así sucesivamente hasta llegar al nivel más alto de complejidad que es: crear.

Estos niveles están pensados con el fin que el alumno no utilice la memorización simplemente sino que pueda utilizarse como una herramienta para resolver problemas, fomentar el pensamiento crítico y reflexivo, observar el análisis de los datos, entre otros beneficios. (Ayerbe, 2018).

Se busca que sea conocimiento para toda la vida, que el alumno sea consciente de su proceso de aprendizaje utilizando su propio ritmo y que además el docente pueda visualizar con rapidez los puntos fuertes y débiles de cada alumno. (Ayerbe, 2018).

En consecuencia, para nosotros se relaciona con el aprendizaje cooperativo debido a que mediante grupos cooperativos formales se puede realizar la taxonomía de Bloom. Por ejemplo, mediante una estructura cooperativa se puede trabajar el primer nivel de complejidad, una vez que ya lo tengan asimulado trabajarán el siguiente con otra estructura cooperativa y así sucesivamente hasta llegar el nivel de complejidad más alto como es crear algo entre todo el grupo cooperativo.

5. ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Para comenzar a hablar sobre el aprendizaje cooperativo tenemos que saber cual es el significado de “cooperar”. Según la Real Academia Española significa “obrar conjuntamente para un mismo fin”. Por lo tanto, podemos decir que es trabajar junto a otras personas en pequeños grupos y plantearnos un objetivo para intentar lograrlo. (Díaz-Aguado, 2018, p.9).

Estamos en una sociedad en continuo cambio, los nuevos tiempos requieren nuevas estrategias innovadoras y motivadoras. Tenemos que diferenciar el aprendizaje cooperativo con el trabajar en grupos. (Pliego, 2011, p.65)

Según Natalia Pliego Prenda en 2011 afirma que Kagan (1994) defiende que:

El designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo. El trabajo en grupo como tal no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del niño/a, y con éste se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo mientras que otros contribuyen con muy poco o nada. (Kagan, 1994 citado en Pliego, 2011, p.65).

“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instrucciones que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje” (Kagan, 1994 citado en Pliego, 2011, p.65).

El aprendizaje cooperativo aparece a través de las teorías constructivistas y cognitivistas donde afirman que los aprendizajes se construyen cuando hay integración y cooperación entre los alumnos y la docente. (Noureddine, 2015-2016 p. 20).

En 1980 el aprendizaje cooperativo defendía que el aprendizaje es una construcción del conocimiento. Una técnica de trabajo organizativa que se utiliza en el aula donde los propios estudiantes son los responsables de su propio aprendizaje, pero no solo el suyo, también del de sus compañeros. De forma conjunta utilizan estrategias para alcanzar metas comunes. (Noureddine, 2015-2016 pp.20-21).

Es en el siglo XX cuando el aprendizaje cooperativo aparece como una nueva metodología contra la concepción educativa que en esos momentos era predominante, donde el alumno simplemente tenía que memorizar una serie de contenidos. Aquí el alumno simplemente podía pasar de curso utilizando la memoria y sin la necesidad de utilizar habilidades comunicativas, sociales, intercambio de opiniones, trabajar el pensamiento reflexivo, etc. (Noureddine, 2015-2016 pp.20-21).

El aprendizaje cooperativo es según Johnson y Johnson (1994) es “el empleo didáctico de grupos reducidos en donde los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. (Johnson & Johnson, 1994, p. 5 citado en Noureddine, 2015-2016 p. 21).

Además, Noureddine (2015-2016) citado por De León, añade que Johnson D, Johnson R y Holubec (2004) definen el aprendizaje cooperativo como:

Una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de alumnos con el objeto de alcanzar metas comunes. En la cooperación los individuos llevan a cabo actividades conjuntas para lograr resultados que sean de beneficio no sólo para ellos mismos sino para todos los miembros del grupo. (Johnson & Johnson 2013, p.11) citado en Noureddine, 2015-2016 p.21).

Cuando preparamos una actividad primero es primordial organizar los objetivos comunes que queremos llevar a cabo. Los alumnos deben plantearse una meta que sean capaces de llegar a alcanzar, compartida por todos sus miembros, en la que demuestran

que se ha adquirido el aprendizaje en el área que se estudia. (Johnson & Johnson, 2018, p. 5).

Hay que destacar también que no es simplemente juntar a varias personas de la misma clase sino que para que haya un aprendizaje cooperativo todos los miembros del grupo suelen tener un nivel heterogéneo en cuanto a habilidades sociales y conocimientos. Los objetivos están conectados de tal forma que cada individuo depende del trabajo de los demás miembros del grupo. (Noureddine, 2015-2016 pp.22-23).

5.1 Tipos de Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo no sustituye a otras formas de enseñanza como puede ser el trabajo individual sino que se utiliza para complementar este tipo de trabajo. Es una propuesta pedagógica que sirve como alternativa a ambientes competitivos e individualistas (Johnson & Johnson, 1987).

Además, resulta muy enriquecedor y beneficioso porque se puede utilizar para todas las materias y para todas las edades y niveles educativos.

Los hermanos Johnson y Johnson en 2008 distinguen tres tipos de aprendizaje cooperativo. Hemos decidido ponerlo en este orden debido a la temporalidad, de mayor a menor:

5.1.1 El Aprendizaje de grupos bases cooperativos

Los grupos de base cooperativos están formados por el docente de forma heterogénea. Este tipo de aprendizaje consiste en que estos grupos trabajan como mínimo dos veces por semana durante mucho tiempo, puede ser un, trimestre, durante un curso o incluso varios cursos. El objetivo fundamental es que cada uno de los miembros se ayuden y se apoyen en lo que necesiten tanto a nivel académico como a nivel personal. También tienen que informarles a los miembros ausentes de lo que se ha realizado en el aula apoyando en las tareas de rutina.

Sobre todo es muy recomendable para prevenir problemas de acoso y exclusión además de conseguir una calidad en la vida escolar.

Es muy aconsejable el hecho de tener en el aula una tabla de datos personales de cada uno de los miembros del grupo.

Normalmente primero hay preguntas más comunes y posteriormente se añaden otras más personales como pueden ser familiares o de su experiencia escolar.

Estos grupos base se juntan a través de reuniones, hablan y todos contribuyen en lo que necesiten. Algunos de los ejemplos son; un problema personal o ayuda a preparar un examen.

Cuando los alumnos se juntan para tener la reunión en primer lugar se saludan y se realizan dos preguntas típicas: “¿Cómo te va personalmente?” y ¿cómo estás preparado para la clase de hoy?. En ocasiones estas preguntas acaban en discusiones sobre la tarea de clase, comparten opiniones, dialogan y comparten.

Se aconseja que se reúnan al menos una vez a la semana o incluso dos y debe ser de duración breve.

Cabe destacar que cuando el docente hace los grupos puede que se lleven bien, o que haya conflictos. En estos problemas de relación que pueden surgir es fundamental el papel del docente porque puede que tenga que establecer una reunión con los grupos para mejorar la relación entre ellos.

5.1.2 Aprendizaje Cooperativo Formal

En este tipo de aprendizaje se establecen grupos cooperativos formados por el docente. Pueden trabajar desde una clase hasta, hasta varias semanas o incluso meses y tienen como objetivo conseguir metas comunes trabajando de forma cooperativa. Se trabaja durante una hora de clase. Cuando el docente realiza los grupos los tiene que hacer con cierto criterio atendiendo la diversidad del alumnado, su género, las capacidades, el origen cultural, y también teniendo en cuenta el nivel de integración. Trabajando de esta forma se asegura un mayor rendimiento. Un ejemplo puede ser escribir un informe. (Johnson, Johnson & Holubec, 1998).

En el aprendizaje cooperativo formal se les anima a que resuelvan los problemas y las tareas juntos de manera que si tienen alguna duda les pregunten a sus compañeros de grupo antes que al propio docente.

Existen muchas estructuras cooperativas formales para trabajar en el aula. Estas destacan porque en los grupos cooperativos los miembros tienen roles. Cada uno de ellos tiene una función que debe cumplir y estos roles son escogidos por el docente según distintos criterios.

5.1.3 Aprendizaje Cooperativo Informal

El aprendizaje cooperativo informal consiste en que el alumnado trabaja mediante grupos de trabajo que son formados por dos o tres miembros que buscan lograr un objetivo común. Este tipo de aprendizaje dura menos de una sesión, puede establecerse solamente unos minutos de forma puntual o durante toda una clase (Johnson, Johnson y Holubec, 2008).

Trabajar mediante el aprendizaje cooperativo informal implica que en un determinado momento el profesor decida que se formen los grupos informales para así, establecer una mayor participación y favorecer que los alumnos procesen la información que el profesorado les está proporcionando. Con ello podemos asegurar que puedan corregir percepciones erróneas que ellos posean.

Es la forma más fácil de iniciar aprendizaje cooperativo donde se realizan debates centrados.

Según David W Johnson y Roger T Johnson puede haber tres tipos de debates:

- Debate centrado introductorio: Los grupos pueden ser en parejas o en grupos de tres, la duración será de unos cuatro minutos. Consiste en que el profesorado organiza una serie de preguntas de modo que sirvan como introducción sobre lo que han aprendido del tema.
- Debates con el compañero más cercano: el profesor cada 10-15 minutos plantea una pregunta sobre el temario. Este les pide a los alumnos que se junten con la persona que tienen a su lado para contestar dicha pregunta de forma cooperativa en tan solo tres minutos. El procedimiento que llevan a cabo es que en primer lugar cada alumno formula la respuesta, y después la comparten, tras ser escuchadas ambas respuestas tienen que formar una única opinión que integre las dos opiniones. Posteriormente, uno de los alumnos elegido por el profesor, explicará al resto de los compañeros de la clase la solución a la pregunta en unos 30 segundos.
- Debate de conclusión: consiste en que los alumnos tienen que resumir lo que han aprendido en dicha sesión.

5.2 Tabla de objetivos comparando los tres tipos de aprendizaje

Aprendizaje Cooperativo Informal	Aprendizaje Cooperativo Formal	El Aprendizaje de Equipos Base
Permitir, identificar y corregir concepciones erróneas que puedan tener los alumnos previamente acerca de diferentes conceptos.	Preguntar en caso de duda primero a los compañeros y en segundo lugar al docente.	Buscar ayuda y apoyarse en los miembros de su equipo base ante cualquier cuestión.
Conseguir que el alumno centre la atención solamente en aquello que el docente quiere que aprenda.	Interactuar con los miembros de su grupo y compartir y debatir ideas.	Ofrecer apoyo social a quienes lo necesiten.
Confirmar que procesen de forma cognitiva el temario que están dando o los conceptos que el docente quiere que aprendan, haciéndoles preguntas y dejando que ellos solos piensen y recurran a la mejor solución cooperativamente.	Exigir al grupo la responsabilidad individual de trabajar de forma adecuada con el fin de llegar a un consenso. Todos deben tener claro cual es la meta que quieren alcanzar.	Mejorar la calidad de la vida escolar y las relaciones entre iguales.

(Elaboración propia)

También, es posible que en una misma sesión se puedan incluir los tres tipos de aprendizaje cooperativo comenzando juntando a los equipos de grupo base, posteriormente haciendo realizando el aprendizaje cooperativo informal. Y después seguidamente utilizando el aprendizaje cooperativo formal. Asimismo pueden volverse a juntar para practicar aprendizaje cooperativo informal y terminar juntándose los equipos base. (Johnson, Johnson & Holubec, 2008).

5.3 ¿Qué aporta en el desarrollo del alumno el Aprendizaje Cooperativo?

Utilizar la metodología de aprendizaje cooperativo tiene grandes beneficios. Por un lado destacamos que valora positivamente tanto la diversidad como la diferencia, favoreciendo de esta manera la heterogeneidad. Es un método de aprendizaje donde la diversidad es enriquecedora a diferencia de otras metodologías. (“Laboratorio de Innovación Educativa, 2012, p.16).

Por otro lado resaltamos que el aprendizaje cooperativo atiende a las sociedades multiculturales, se centra en el individuo, en sus posibilidades de aprendizaje respetando su ritmo y ofreciendo ayuda para poder alcanzar el desarrollo de sus potencialidades.

Hemos recopilado y analizado las siguientes ventajas que María del Mar Vera (2009) señala que tiene trabajar a través del aprendizaje cooperativo:

- Contribuyen a la mejora del aprendizaje y a practicar la cooperación con todos sus beneficios.
- Se trabaja que participen todos los miembros del grupo, generando un buen clima de aula y un ambiente cómodo.
- Fomentan la comunicación empática y simétrica.
- Trabajan la autoestima, la confianza y la valoración personal a través del aprecio y el autoconcepto positivo.
- Se desarrolla la creatividad y se forma un pensamiento crítico.
- Fortalece la habilidad para opinar y escuchar.
- Enseña a organizarse y a dividir las tareas y los roles para lograr mejores resultados.

(Vera, 2009, p.7).

Además podemos añadir a estas ventajas dos más que nos ha parecido interesante incluir que son:

- Adquieren mejor los conocimientos teóricos. (Martín, 2016-2017, p. 17).
- Se tratan valores como la ayuda, el respeto, la aceptación y la igualdad. (Martín, 2016-2017, p. 17).

A parte de las nombradas anteriormente según Gómez Gutiérrez (2007) también hay más ventajas importante que debemos nombrar: Las divide de esta forma:

Efectos en el aprendizaje escolar

- Hay una mayor productividad y más rendimiento escolar.
- Los alumnos tienen un lenguaje más elaborado, dialogan y debaten grupalmente.
- Ayuda a fomentar el aprendizaje en la resolución de problemas.
- Sus habilidades intelectuales cada vez son mayores y son capaces de utilizar estrategias cognitivas de alto potencial y desarrollar su pensamiento creativo.

(Gómez, 2007, p.13).

Efectos en el desarrollo personal y social

- Aumenta la motivación intrínseca hacia el aprendizaje y hay mayor interés por saber más conocimientos.
- Cuentan con una actitud más positiva hacia los demás y tienen expectativas de poder alcanzar el éxito.
- Integración de alumnos que tienen más dificultades.

(Gómez, 2007, p.13).

También, hay varias ventajas para los docentes en la práctica del aprendizaje cooperativo como añade Gómez Gutiérrez (2007):

- Promueve la creatividad en sus alumnos y tienen la posibilidad de tener roles tanto de observación como de incentivación y facilitación para sus alumnos. Estos roles son esenciales para ser un buen orientador.
- El docente puede realizar un programa de acuerdo a los objetivos escolares, personales y sociales, es decir, objetivos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales. Por lo tanto:
 - Facilitan que se desarrolle un aprendizaje activo y también se trabaje la autoestima.
 - Aumentan y propician las relaciones interpersonales y se preocupan por conseguir un buen clima de aula.
 - Favorecen la inclusión integrando a los alumnos con necesidades especiales. Tienen la posibilidad de tener más flexibilidad.
 - La diversidad se ve como un factor potente.

(Lobato, 1998, citado en Gómez, 2007, p. 14).

Es interesante añadir a estas una ventaja muy importante del docente que Martín (2016) ha sobresaltado y hemos incorporar:

- En dicha metodología el docente actúa como un mero observador y solo interviene si necesitan ayuda que no han sabido resolver entre el grupo cooperativo. (Martín, 2016-2017, p.17).

5.4 Beneficios del Aprendizaje Cooperativo

Se habla mucho de los beneficios del aprendizaje cooperativo. Nos podemos encontrar con muchos de ellos trabajando esta metodología ya que mejoran la enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral del alumno.. En el material recuperado del “Aprendizaje cooperativo, una propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula” (2012) se indica que el aprendizaje cooperativo tiene los siguientes beneficios:

5.4.1 Contribuye al desarrollo cognitivo

Cuando trabajamos mediante esta opción metodológica inevitablemente podemos chocar con diferentes opiniones que pueden derivar a discusión y generar conflictos cognitivos. Es en este momento cuando se forma una reconstrucción de los aprendizajes, al escuchar a los demás y al comprobar que hay perspectivas diferentes a las propias.

Asimismo el aprendizaje cooperativo se centra en cómo aprende el alumno y le ofrece aprender mediante nuevas estrategias basándose en la observación de otros compañeros. Además da la posibilidad de que los alumnos crezcan cognitivamente indistintamente a su nivel. Los alumnos más aventajados deben aprender a estructurar los conocimientos que ya poseen para poder explicárselos a los demás. A los alumnos con nivel medio las discusiones cognitivas con su grupo provoca que realizan reconstrucciones cognitivas y a los alumnos con mayor retraso cognitivo les ayuda poder tener el apoyo de sus compañeros. (“Aprendizaje cooperativo, una propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula”, 2012, p. 16).

5.4.2 Fomenta la interacción

En el ámbito social, el aprendizaje cooperativo basado en el trabajo en grupo, en la ayuda, la colaboración y la motivación entre los miembros del grupo consigue que se forme un vínculo de amistad entre ellos y fomente el desarrollo de la socialización. (“Aprendizaje cooperativo, una propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula”, 2012, p. 17).

5.4.3 Reduce la ansiedad

En las aulas nos podemos encontrar con muchos niños que pueden tener miedo e inseguridad a la hora de enfrentarse a un problema porque no tienen confianza en sí mismos. Mediante el aprendizaje cooperativo podemos ayudar a estos alumnos que tengan ansiedad porque fomenta la autoestima. Les permite que se sientan relajados y al estar en un clima tranquilo en el aula pueden tomarse su tiempo y recibir apoyo de sus compañeros. (“Aprendizaje cooperativo, una propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula”, 2012, p. 17).

5.4.4 Favorece el desarrollo del ámbito personal

Estudios afirman que el aprendizaje cooperativo está relacionado con el bienestar personal debido a que afecta a la salud psicológica y al equilibrio. A través de esto se puede notar una gran mejora en la madurez emocional, en el autoconcepto, en la socialización y en la autoestima de uno mismo. (“Aprendizaje cooperativo, una propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula”, 2012, p. 18).

5.4.5 Fomenta la autonomía e interdependencia

El aprendizaje cooperativo logra que los alumnos tengan más autonomía e interdependencia en su aprendizaje. Estos dejan de depender del docente y se apoyan en sus compañeros. De esta forma la figura del docente no se encarga de todo sino que puede ocuparse de otras tareas como por ejemplo planificar y evaluar.

Los alumnos tienen más responsabilidades y son ellos los que tienen que buscar y sintetizar. (“Aprendizaje cooperativo, una propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula”, 2012, p. 17).

5.4.6 Permite la adecuación de los contenidos al nivel de los alumnos

Trabajando a través del aprendizaje cooperativo la interacción y el trabajo en grupo heterogéneo proporciona que puedan modificar dichos contenidos hasta adaptarlos a su nivel de comprensión.

Esto se realiza cuando por ejemplo un alumno le explica a otro un contenido pero con un vocabulario más sencillo con el cual pueda entenderlo mejor. (“Aprendizaje cooperativo, una propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula”, 2012, p. 18).

5.4.7 Promueve el desarrollo de destrezas complejas de desarrollo crítico

Otra de las ventajas que tiene el aprendizaje cooperativo es que como el docente está en segundo plano son los propios alumnos, en su grupo de trabajo, los que a través de la interacción y al tener diferentes puntos de vista, resuelven problemas y dialogan.

En definitiva, pueden expresarse libremente y utilizar el tiempo que necesiten y también retroalimentarse escuchando a los demás. (“Aprendizaje cooperativo, una propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula”, 2012, p. 18).

5.4.8 Favorece la integración y la comprensión intercultural

El aprendizaje cooperativo favorece la integración de todos los alumnos. Dicha metodología fomenta el bienestar y la posibilidad de participación de todo el alumnado contando con una participación equitativa entre todos sus miembros. Igualmente podemos decir que el aprendizaje cooperativo es muy favorable para la integración ya que mejora la aceptación a la diversidad y a los estudiantes con necesidades educativas especiales. También compensa situaciones en la que pueda haber exclusión social y refuerza vínculos de diferentes culturas y etnias impulsando relaciones multiculturales.

(“Aprendizaje cooperativo, una propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula”, 2012, p. 18).

5.4.9 Mejora el rendimiento académico

Conseguimos un apoyo continuo por parte de nuestros compañeros y una cohesión grupal, hay una mejora en el procesamiento cognitivo debido a que hay una repetición oral de la información y favorece el pensamiento crítico. Así como conseguir una calidad en la estrategia del aprendizaje a través de las destrezas metacognitivas y la continua información que les llega por parte de todos los alumnos. Las distintas opiniones les hace buscar más conocimientos y poder reconstruir sus pensamientos.(“Aprendizaje cooperativo, una propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula”, 2012, p. 19).

5.4.10 Aumenta la motivación hacia el aprendizaje escolar

En la motivación del alumnado tiene un papel muy importante las interacciones interpersonales que se producen. Depende mucho en el contexto que estas interacciones interpersonales se forman por ejemplo, si es en un contexto donde los alumnos se ayudan y hay interdependencia positiva conseguiremos que haya una motivación mayor.

Los alumnos tienen una curiosidad epistémica, es decir, tienen la motivación de seguir buscando información activamente sobre los contenidos que si estén trabajando.

Esto se produce sobre todo cuando nos encontramos con opiniones distintas, los alumnos tienen la motivación continuada de explorar más sobre el tema.

Asimismo la motivación se trabaja también cuando el alumnado tiene un compromiso con el aprendizaje e interés por la tarea. (“Aprendizaje cooperativo, una propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula”, 2012, pp. 18-19).

5.4.11 Contribuye a reducir la violencia en la escuela

El aprendizaje cooperativo es una herramienta muy útil que sirve para poder disminuir por un lado el fracaso escolar y por otro la falta de vínculos con los compañeros.

Para reducir el fracaso escolar el aprendizaje cooperativo puede lograr que el alumnado pueda tener más éxito y una mejora de su autoestima porque los contenidos se adaptan a su nivel de aprendizaje y a sus capacidades. Conseguimos una mayor calidad del aprendizaje.

De la misma manera se forman vínculos porque si hay algún alumno que esté aislado se le puede integrar con sus compañeros. (“Aprendizaje cooperativo, una propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula”, 2012, p. 20).

5.5 Inconvenientes del Aprendizaje Cooperativo

Además de las muchas ventajas que tiene trabajar mediante el aprendizaje cooperativo también puede que haya dificultades ante esta metodología. En muchas ocasiones el aprendizaje cooperativo se utiliza como una actividad aislada. Esto ocurre porque el profesorado no está lo suficientemente formado ni tiene la capacidad ni el conocimiento como para ponerlo en práctica. (Vera, 2009, p.7).

Algunos de los inconvenientes y dificultades que puede tener el aprendizaje cooperativo según nos indica María del Mar Vera García en 2009 son:

- Cuando no se concreta de forma adecuada el objetivo inicial. Es necesario que esté totalmente claro por parte de todo el alumnado y el docente.
- Realizarlo de forma rápido sin preparación previa puede llevarlo al fracaso.
- En el caso que no se vea como un trabajo cooperativo y acabe siendo una suma de individualidades no se realizará como deseamos.
- Hay en ocasiones que puede haber algún miembro quiera estar por encima del resto y controlar todo e imponer sus ideas como las mejores sin escuchar a los demás.
- A veces algunos miembros se confían y esperan que los demás hagan el trabajo por ellos. Es necesario que cada uno haga una aportación individual pero que tengan claro que la tarea es común.
- También otra dificultad es cuando dependiendo quién de una información se de por supuesta porque la da esa persona sin asegurarnos de los datos. O puede ocurrir que se prejuzgue negativamente.

(Vera, 2009, p.8).

Hemos destacado además de estos otro inconveniente que nos ha parecido muy importante señalar como es:

- Puede que nos encontremos con que los ritmos de trabajos y niveles académicos diferentes.(Lobato, 1998 citado en Gómez, 2007, p.14).

5.6 Tabla comparativa del Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Individualista y el Aprendizaje Competitivo

La interacción entre los estudiantes es muy importante en la práctica educativa. Esta puede cambiar dependiendo del tipo de estructura de aprendizaje que se utilice. Por lo tanto a través de esta tabla comparativa podemos observar las diferencias entre la estructura cooperativa, individualista y competitiva.

Uniendo las ideas aportadas por María del Mar Vera García en 2009 y las que aparecen en el blog llamado Camina hacia la Excelencia; “Estructura de aprendizaje competitiva, individualista y cooperativa“(2016) las diferencias entre las diferentes estructuras son las siguientes:

ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COOPERATIVA	ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE INDIVIDUALISTA	ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE COMPETITIVA
La actividad se estructura en el aprendizaje cooperativo, donde para conseguir realizar una tarea en concreto se necesita la cooperación de todos sus miembros.	La actividad se estructura en el aprendizaje individualizado.	La actividad se estructura en forma de competición.
Para elaborar una actividad es necesaria la ayuda y la colaboración de todos los compañeros mediante el trabajo en equipo. Todos los compañeros se	Cuando los alumnos tienen que elaborar una actividad cada uno la realiza de forma individual. No se ayudan entre ellos. Realizan una tarea sin	Para elaborar una actividad se compete en el tiempo, en calidad y en cantidad. Por ejemplo: <i>¿Quién es el que más rápido sabe decirme la respuesta?</i> ,

esfuerzan para conseguir metas comunes.	intercambio con los demás y sin tener relación con los resultados de los demás.	
Solamente se consigue el éxito si todos lo han logrado, es decir, o todos tienen éxito o ninguno.	El éxito es individual. Si un alumno alcanza su meta no influye en que los demás lo consigan o no.	Cuando un alumno gana a los demás, el hecho que él haya conseguido el éxito hace que los demás sean unos perdedores y hayan fracasado.
La organización espacial depende del tipo de aprendizaje cooperativo que se utilice y está muy estudiada para que sean grupos heterogéneos.	La organización espacial de esta estructura de aprendizaje es cada alumno en su propia mesa de uno en uno. Colocándolos de uno en uno para que se centren en su trabajo individual.	La organización espacial normalmente es cada uno en su mesa de uno en uno.
La interacción cooperativa se da entre los alumnos cuando la interdependencia de los fines personales y los fines de equipo se equilibran cuando el logro de un objetivo personal es posible siempre y cuando se alcancen los objetivos en conjunto.	Cada alumno busca su propio beneficio individual sin tener en cuenta el de los demás.	Cada alumno busca su propio beneficio individual pero sí tienen en cuenta el de los demás. Los demás compañeros son competidores.

A partir de las investigaciones que se han realizado hasta ahora podemos decir que la cooperación ha obtenido mejores resultados a diferencia de los métodos individualista y competitivo. Según Johnson & Johanson y Holubec (1994) podemos llegar a la conclusión de que:

- 1) Se dan mejores relaciones entre alumnos, relaciones más positivas que fomentan un mayor espíritu de equipo.

- 2) Los alumnos se preocupan más en alcanzar el éxito y realizan mayores esfuerzos para lograrlo, por ello su rendimiento es mayor.
- 3) Con el aprendizaje cooperativo tienen mayores posibilidades de retención a largo plazo y más motivación, buscan superarse cada vez más hasta llegar a un mayor rendimiento. El nivel de razonamiento y pensamiento crítico es mayor.
- 4) Mejor salud mental, es decir, logramos un ajuste psicológico en general: mayor autoestima, fortalecimiento del yo, sentido de la propia identidad, desarrollo social, incremento de la integración y además más posibilidades de enfrentarse a posible adversidad.

(Johnson, Johnson & Holubec, 1994, p.10).

5.7. Requisitos para la eficacia del Aprendizaje Cooperativo:

Como nombra María José Díaz-Aguado en su libro El Aprendizaje Cooperativo (2018) el Centro de Recursos Educativos del Ministerio de Educación de Estados Unidos (Stahl, 1994) afirma que para que sea eficiente el aprendizaje cooperativo formal y que se realice de forma adecuada es necesario que se cumplan estas condiciones:

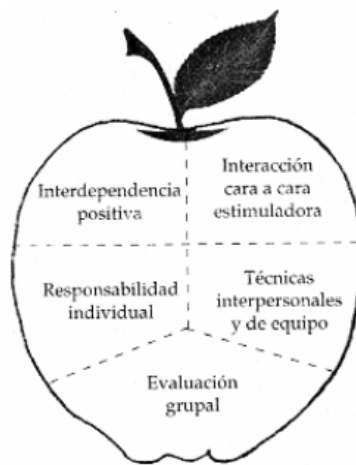
- Interdependencia positiva: la interdependencia positiva es primordial para el aprendizaje cooperativo. Cuando dicha interdependencia se cumple logramos que haya tanto éxito propio como éxito para los demás integrantes del grupo. Para poder conseguir ese logro lo que tenemos que hacer es conseguir metas individuales a través de las metas grupales. Si cada uno se esfuerza individualmente el beneficio será para él y también para todos los miembros del grupo.
- Interacción social estimulante, cara a cara: si distribuimos el aula de manera que todos tengan una interacción visual adecuada para favorecer la comunicación conseguiremos que puedan ayudarse mutuamente, apoyarse y dar la oportunidad de preguntar cualquier duda a sus compañeros. La interacción social cara a cara sin duda, facilita el aprendizaje.
- Responsabilidad individual a la hora de cumplir los objetivos de las tareas propuestas: cada miembro del grupo tiene una responsabilidad individual a la

hora de realizar la tarea. En el aprendizaje cooperativo se trabaja individual y grupalmente. El docente tendrá que tener en cuenta ambos trabajos a la hora de evaluar.

- Aprendizaje de habilidades, actitudes e interacciones sociales positivas: para conseguir una serie de habilidades el docente debe describir a los alumnos aquellas actitudes que espera de ellos. Tiene que enseñarle a los alumnos técnicas interpersonales y grupales imprescindibles. Por ejemplo: conseguir un clima positivo, ayudarse y animarse, expresar constructivamente las críticas, escucha activa, etc. Además de trabajar en equipo y resolver los conflictos que se les presente.

(Díaz-Aguado, 2018, pp. 11-15).

Estos cuatro componentes son esenciales para que se produzca aprendizaje cooperativo, son los pilares fundamentales.



Johnson & Johanson, Holubec 1994

Además de los nombrados por los hermanos Johnson, también son muy importantes que se procesen los siguientes aspectos como insiste María José Díaz-Aguado (2018):

- Reflexión y evaluación sobre el funcionamiento individual y grupal: una vez terminada la actividad es conveniente realizar una evaluación de cómo se ha trabajado y qué aspectos se pueden mejorar.

- Equipos heterogéneos: conviene que a la hora de elaborar los grupos de trabajo estos sean heterogéneos.
- Igualdad de oportunidades para el éxito: todos los alumnos tienen que tener las mismas oportunidades para ello es muy importante el criterio de composición de los equipos.
- Reconocimiento público para el éxito académico del equipo: que sea valorado por el docente y los demás compañeros fomenta la motivación y favorece la autoestima.
- Definición de objetivos específicos: Antes de hacer la tarea el docente debe explicar con claridad aquellas metas que queremos llegar a alcanzar. Todos los miembros deben tener el conocimiento de los objetivos que ha marcado el docente.
- Los objetivos estén a su nivel académico y sepan que pueden alcanzarlos.
- Instrucciones o pautas: para que todos los alumnos hagan la tarea en primer lugar el docente tiene que explicar una serie de instrucciones.
- Oportunidades para complementar las tareas de procesamiento de la información: cada uno de los alumnos realizará tareas de procesamiento de la información que estén relacionadas con los objetivos que se hayan propuesto.
- Dar el tiempo necesario para el aprendizaje: debemos proporcionarles a los alumnos el tiempo que ellos necesiten para la realización de la tarea. (Díaz-Aguado, 2018, pp. 11-15).

5.8 ¿Por qué es conveniente incorporar en las aulas el Aprendizaje Cooperativo?

Si analizamos detenidamente cada uno de los beneficios como conforme afirma María José Díaz Aguado en su libro en 2018 podemos consolidar que diferentes

investigaciones han obtenido resultados en los que pueden confirmar que es conveniente incorporar el aprendizaje cooperativo en las aulas por diversos motivos:

- 1) Incrementa la motivación y el rendimiento por el aprendizaje en todo el alumnado: en las aulas tradicionales la estructura más característica es la individualista y competitiva donde hay una interdependencia negativa debido a que para conseguir el éxito propio es necesario que los demás hayan fracasado. Esto no ocurre con el aprendizaje cooperativo porque como la única forma de alcanzar el éxito es con las metas personales pero mediante las metas de equipo. Lo que ocasiona un aumento de la motivación del aprendizaje.
- 2) Mejora las relaciones con el alumnado: el docente pasa a segundo plano, las actividades son controladas y compartidas por todos los alumnos. De esta forma podemos conseguir que se innove en cómo realizar y presentar una actividades alejándonos del proceso común: explicar, preguntar y evaluar. Con el aprendizaje cooperativo podemos lograr que el docente tenga la oportunidad de enseñar y educar al mismo tiempo, obteniendo una mejora en la calidad educativa.
- 3) Enseña a cooperar, a resolver conflictos y a prevenir el acoso y la violencia: el acoso escolar está entre uno de los problemas actuales más graves en el ámbito educativo. En consecuencia, se quiere terminar con dicho asunto y una forma de prevenirlo es mediante el aprendizaje cooperativo. Podemos conseguir que se reduzca obteniendo un menor riesgo de aislamiento y victimización y además, ampliando al máximo posible la prevención de los alumnos desde el principio. También, mediante el aprendizaje cooperativo logramos un contexto en el cual es primordial enseñar las competencias socioemocionales. Estas competencias es un básico en el educación donde con ellas alcanzamos una mejor interacción alumno-docente. El docente es capaz de observar, detectar e intervenir ante un posible caso de conflicto y dar la posibilidad a los alumnos de resolverlo de forma pacífica.
- 4) Adapta el aula a la diversidad, y desarrolla la tolerancia y el respeto intergrupales: Ningún niño debe sentirse excluido, tenemos que conseguir la total inclusión de todo el alumnado. Con los contextos heterogéneos se desarrolla la tolerancia al

establecer relaciones de amistad entre los miembros del propio grupo donde todos son iguales.

Si comparamos con los procedimientos educativos tradicionales observamos muchas diferencias. En primer lugar los grupos suelen ser homogéneos donde hace que se produzca desigualdad entre los alumnos y el riesgo de exclusión. Y en segundo lugar, no se le dan las mismas posibilidades a todos los alumnos, incluso muchas veces se centra en aquel que tiene mayor nivel de capacidad.

El aprendizaje cooperativo hace que la diversidad sea una ventaja, integrando así a todo el alumnado con necesidades educativas especiales y pudiendo poner el práctica objetivos difíciles como el respeto intercultural y la coeducación.

(Díaz-Aguado, 2018, pp. 15-18).

5.9 La Atención a la Diversidad con el Aprendizaje Cooperativo

Si nos centramos un poco más en el punto nombrado anteriormente podemos ser consciente de la gran consideración de la atención a la diversidad en el aprendizaje cooperativo.

Conforme a Doporto y Castro (2015), la atención a la diversidad hoy en día es uno de los elementos básicos del sistema educativo en muchos países. A nivel internacional las escuelas cada vez entienden la diferencia como algo positivo donde ven necesario un modelo inclusivo en la educación. Por consistente, para lograrlo se pone en practica un proceso de enseñanza-aprendizaje que esté basado en la cooperación de todos los alumnos, de modo que todos son aceptados.

Es necesario saber diferenciar entre cooperar y colaborar. Cuando cooperamos nos centramos en el desarrollo personal del alumnado donde tiene como finalidad conseguir un objetivo común. Por lo tanto, cooperar no significa que el docente plantea actividades y que los alumnos simplemente trabajen en equipo sin ningún fin. Cooperar es trabajar para lograr el éxito que solamente se consigue si todos los miembros alcanzan una meta compartida.

Esta propuesta educativa adquiere valores, actitudes, mejora la convivencia del alumnado y da la oportunidad a los alumnos con necesidades especiales que alcancen competencias para lograr un pleno desarrollo.

El aprendizaje cooperativo es una metodología que va de la mano de la inclusión, donde facilita la integración y de las necesidades de los alumnos. (Deporto, Castro, 2015, p. 1093).

6. TENDENCIAS ACTUALES DE LA INVESTIGACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Actualmente, hay diferentes estudios sobre los elementos del aprendizaje cooperativo y según dice Lobato Fraile (1997) podemos encontrarnos con seis corrientes:

- 1) Learning Together de D.W. Johnson y R.T. Johnson: para estos autores en el aprendizaje cooperativo es esencial que como elementos (Johnson and Johnson, 1989) haya una interdependencia positiva, una interacción positiva “frente a frente”, que se produzca una enseñanza-aprendizaje de competencias interpersonales y la formación de pequeños grupos.

La interdependencia positiva da lugar a la interacción positiva “frente a frente” donde se produce una colaboración recíproca intercambiando ayuda, consiguiendo una retroalimentación. (Fraile, 1997 pp. 63-64).

- 2) Student Team Learning de Slavin: para este autor una organización escolar está formada por dos elementos: la estructura didáctica de la tarea (organizar la clase, explicar lo que hay que hacer, etc) y la estructura incentiva del estudiante (instrumentos que ha de utilizar el docente para fomentar el interés y la motivación). A partir de esto, Slavin (1992) señala que el aprendizaje cooperativo tiene tres elementos característicos: la recompensa del grupo, la responsabilidad individual y la misma oportunidad de éxito. (Fraile, 1997 p. 65).

- 3) La Structural Approach de Kagan y Kagan: La Structural Approach (1994) tiene como primer elemento la estructura, las acciones que los miembros del grupo realizan para conseguir la meta común. Asimismo formaron cuatro principios fundamentales del aprendizaje cooperativo: la interacción simultánea, la igualdad de posibilidades de participación de los estudiantes, la responsabilidad individual y la interdependencia positiva.

Otro de los aspectos importantes de Kagan y Kagan es la construcción del grupo de la clase, sobresaltando el clima positivo, la cohesión del grupo, el

respeto, el aprecio hacia las diferencias individuales, entre otras. Además estos autores en 1994 hacen hincapié en el equipo haciendo una distinción entre equipo y grupo. Acentúan que el grupo no tiene larga duración ni tampoco una definida identidad. Un equipo no supera los cuatro miembros, están formados fijándonos en diversos criterios y tienen unos objetivos e intereses. Los grupos cooperativos deberían parecerse mucho a los equipos.

Los dos últimos aspectos destacables son la conducción de la clase y las competencias sociales del grupo. Con esto nos referimos a que tiene que haber una buena organización inicial para poder llevar a cabo la actividad. El docente además de planificar, explicar y enseñar las competencias sociales esperadas también será regulador, guía y animará a los alumnos. Estos, tendrán que interactuar, participar, en definitiva, ser sujetos activos de la actividad. (Fraile, 1997 pp. 67-69)

4) Complex Instruction de Cohen: esta teoría la defiende Elisabeth G. Cohen (1994) quién afirma que es de gran consideración tener en cuenta a un factor de mucho valor como es el “status” con el que un alumno entra a su grupo. El ser humano tiene por naturaleza clasificar a los demás y también sentirse clasificado por otros. Cuando hablamos de status nos referimos a diferentes status por cuestiones personales, culturales, cualidades intelectuales, etc. Con esto se llega a la conclusión que se forma un problema de desigualdad social. Elisabeth en su enfoque asegura que para que procure que no se produzca un status hay que realizar varias condiciones:

- Modificar los prejuicios de los alumnos y del profesor del grupo.
- Preparar a los alumnos a la cooperación por medio de la enseñanza de las competencias cooperativas específicas: aquí el papel del docente es fundamental.
- Organizar tareas complejas: con esto conseguimos que para realizar dichas tareas sea necesario el trabajo de todos los miembros, es decir, se requieran muchas habilidades diferentes.
- Dar a cada miembro del grupo el rol o tarea a desempeñar.

- Evaluar y optimizar el trabajo de grupo: es de suma importancia que al terminar la tarea propuesta se haga una evaluación y un seguimiento de cómo se ha ido trabajando y corregir lo que sea necesario.

(Fraile, 1997 pp. 69-70).

5) La perspectiva del Collaborative Approach: Helen Cowie investigó en Reino Unido en 1985 que en su trabajo defiende que utilizando el trabajo en grupo podremos conseguir el cambio social, esto es, una mejora de las relaciones sociales y la disminución de prejuicios negativos entre grupos de diferentes etnias. Para formar los grupos cooperativo primero hay que enseñar las habilidades comunicativas, las competencias que requiere la cooperación y también enseñar a aprender a dialogar y a superar conflictos. Igualmente, los alumnos tienen que ser conscientes que estos grupos cooperativos no están basados solo en la amistad. (Fraile, 1997, pp. 70-71).

7. PASOS A SEGUIR PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

7.1 ¿Cómo se sabe si un grupo es Cooperativo?

Para comenzar, el docente tiene que saber a la perfección como se sabe que un grupo es cooperativo o no. De acuerdo con Johnson & Johanson y Holubec (1994) en el grupo de aprendizaje tradicional el docente les manda tareas a los alumnos y en muchas ocasiones en estas tareas se les indica que trabajen juntos pero no llegan a realizar un trabajo conjunto. Por lo tanto, su papel no es el de conversar y motivar a los demás. Incluso muchas veces solamente trabajan unos cuantos y los demás no se esfuerzan o no participan. (Johnson, Johanson & Holubec 1994, pp. 6-7).

En el aprendizaje cooperativo, los alumnos son un equipo, todos los miembros trabajan juntos desde el objetivo grupal, cada alumno asume su propia responsabilidad y motiva a los demás para esforzarse y maximizar el aprendizaje. El papel del docente es importante porque previamente les ha tenido que explicar a relacionarse interpersonalmente, a coordinar sus tareas y a ayudarse para así poder alcanzar sus metas. Además de esta forma, los alumnos se prestan tanto apoyo académico como

personal. Y por último hacen una valoración de su trabajo para saber en qué aspectos pueden mejorar. (Johnson, Johanson & Holubec 1994, pp. 6-7).

Los hermanos Johnson y Holubec (1994) insisten en el grupo de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento. La diferencia con del grupo de aprendizaje cooperativo se da sobre todo el nivel de compromiso que tienen todos los miembros del grupo entre ellos mismos y el compromiso a conseguir el éxito. De la misma manera, la atención e interés por el crecimiento del grupo y el personal de los demás.

En definitiva, tenemos que ser conscientes de si estamos haciendo trabajo cooperativo. No es simplemente juntar a varios alumnos en un grupo y ya está. Puede que haya docentes que intenten hacerlo pero al final estén realizando concretamente el método tradicional. Los grupos de estudio, los grupos de lectura, los equipos de investigación y los talleres de trabajo no son exactamente aprendizaje cooperativo y muchos docentes se equivocan pensando que sí. (Johnson, Johanson & Holubec 1994), pp.7-8).

Para saberlo es necesario que el docente forme e integre adecuadamente los grupos de trabajo y después lo compare en la curva de rendimiento para saber si realmente alcanza los aspectos que hay que tener para que sea cooperativo y además poder fijarnos si pueden llegar a ser de alto rendimiento. (Johnson, Johanson & Holubec 1994, pp.7-8)

En la curva de desempeño, adaptada por Franco y Velázquez (2000), se observa como un grupo de aprendizaje cooperativo si realiza los elementos básicos pueden llegar a ser de alto rendimiento. (Mariano Sbert, 2018).



Para realizar los grupos de aprendizaje cooperativo el docente debe conocer muy bien el modo que va a llevar a cabo sus sesiones para que realmente sea aprendizaje cooperativo. (Johnson & Johanson, Holubec 1994). Para ello tiene que seguir varios pasos:

- 1) En primer lugar tiene que observar como son sus sesiones actuales y organizarlos cooperativamente.
- 2) En segundo lugar tendrá que elaborar sus clases de forma cooperativa siempre teniendo en cuenta el desarrollo del alumno y diseñando sesiones que se amolden a sus necesidades y a sus potencialidades. Además explicarles a los alumnos lo que se espera de ellos y enseñarles las habilidades imprescindibles.
- 3) Diseñar los grupos de trabajo de forma muy estudiada para conseguir la heterogeneidad y precisar algunos de los problemas que pueden surgir trabajando juntos, prevenirlos e intervenir.
(Johnson, Johnson & Holubec, 1994, p.8).

7. 2 Papel del docente y de los alumnos dentro del Aprendizaje Cooperativo

De acuerdo con Estefanía Martín (2017) tanto el docente como los alumnos tienen diferentes papeles que deben cumplir. Si nos basamos en Pujolàs (2003) tienen que ser de la siguiente manera:

7.2.1 *Papel del docente*

El papel del docente es esencial en el aprendizaje cooperativo para que funcione correctamente pero no se lleva todo el peso. Su posición en esta metodología es de controlador, guía, observador, orientador y supervisor de las tareas que se propongan ya no será simplemente expositor de conocimientos. Además tendrá que explicar las tareas, interactuar con los grupos cooperativos y definir muy bien cuales son los objetivos que se quieren conseguir para lograr alcanzar la meta propuesta.

Tendrá que observar muy bien a los miembros de los grupos y actuar si es necesario, fijarse si las técnicas son las adecuadas y si lo realizan de forma correcta. (Martín, 2016-2017, p. 13).

Como dijo Johnson (1998) para llegar a ser un buen docente no es solamente que tenga mucho conocimiento sobre el tema que va a explicar sino que un buen profesor es aquel que les incita a los alumnos a desarrollar habilidades para fomentar el pensamiento crítico y creativo a través de diversos diálogos significativos. (Johnson, 1998 citado en Tamargo, 2014, p. 31).

El docente, antes de comenzar la dinámica tiene que establecer unos principios para dirigir adecuadamente el desarrollo de aprendizaje de los alumnos:

- En primer lugar tiene que conocer muy bien a sus alumnos y saber sus habilidades y potencialidades, después elegirá el número de componentes por grupo.
- Cuando se forman los grupos se puede hacer de diferentes formas. Depende del tipo de aprendizaje cooperativo que estemos usando pero siempre heterogéneos.
- La distribución del aula es un factor muy importante, el clima tiene que ser adecuado y se debe pensar muy bien la organización del espacio.
- Cuando se hace una clase cooperativa tiene que plantearse unos objetivos a cumplir y el docente tiene que precisar los contenidos que los alumnos van a aprender. (Johnson, Johanson & Holubec 1994, p.13).

- Tiene que controlar cómo trabajan los grupos, su eficacia, si avanzan académicamente, intervenir cuando sea muy necesario pero dejarles que ellos intenten resolver si se les presenta un problema.
- Hay que tener en cuenta que a la hora de explicar las tareas el docente debe explicarles qué es lo que espera de ellos, enseñarles a trabajar en grupos cooperativamente. Y además establecer habilidades comunicativas y conductas interpersonales y grupales.
- Al terminar la tareas es conveniente hacer una evaluación precisando los objetivos propuestos.
(Martín, 2016-2017, p.14).

También nos podemos encontrar con profesores que se resisten a utilizar la metodología del aprendizaje cooperativo. Normalmente esto sucede cuando no se ven capacitados porque tienen falta de confianza propia o sienten temor por si hay un descontrol en la clase. Además otros motivos son si no tienen los conocimientos técnicos que se necesitan para aplicar esta técnica, si no cuentan con los recursos suficientes o si tienen miedo por no completar el temario.

Un docente de aprendizaje cooperativo acorde con Luis Ángel Tamargo Pedregal (2014) tiene que actuar de: diseñador instruccional, capaz de hacer un buen planteamiento de los objetivos académicos y de los contenidos que se van a tratar. De mediador cognitivo, ayuda a los alumnos para que fomenten el razonamiento y el pensamiento crítico. E instructor o entrenador. (Tamargo, 2014, p.32).

7.2.2 Papel de cada alumno

Para comenzar es fundamental que cada alumno tenga un rol dentro de su grupo de trabajo. El docente tiene que explicar a los alumnos qué son los roles y lo importante que son para que el grupo trabaje de forma adecuada y lograr un buen funcionamiento de grupo. Los roles establecen la función de cada miembro en su grupo cooperativo y es asignado por el docente. Este les indicará lo que tienen que hacer. (Martín, 2016-2017, pp. 14-15).

7.3 Cómo formamos los grupos

Lo más importante a la hora de formar los grupos es que han de ser heterogéneos. De modo que tenemos que tener en cuenta varios factores como el género, el grupo étnico, las necesidades educativas, factores académicos la actitud, el comportamiento, etc. (“Una pizca de Educación,” 2018).

Lo que se recomienda es que sean grupos de cuatro alumnos pero para comenzar se puede trabajar por parejas debido a que cuando nunca se ha trabajado mediante aprendizaje cooperativo les cuesta más asimilar las habilidades y las normas. (“Una pizca de Educación,” 2018).

7.4 Cómo asignamos los roles

Para trabajar de forma cooperativa debemos buscar estrategias con la finalidad de que se produzca un mayor aprendizaje y más participación entre los alumnos. Los hermanos Johnson aconsejan establecer unos roles dentro del grupo cooperativo y así cada miembro sabrá cual es su responsabilidad y tendrán unas obligaciones determinadas que cada uno de ellos debe cumplir para alcanzar la meta. Así nos evitamos que la ausencia de participación no sea debido a que no sepan qué aportar al grupo. (Furió, 2015-2016, p.7).

De acuerdo con Furió (2015/2016), Pujolàs (2009) nos ofrece distintas funciones que puede realizar cada miembro del grupo divididas en:

- 1) Responsable o coordinador: tiene que tener las ideas muy claras de cuál es el objetivo y qué es lo que quiere que el docente aprenden. Coordina el trabajo en equipo y ayuda a animarles y a avanzar progresivamente, también les anima a participar y a estar activos en el aprendizaje.

- 2) Ayudante del responsable o coordinador: este rol sobre todo tiene que calcular el tiempo. Sirve como observador y anota en una tabla las tareas de cada uno y la frecuencia que un miembro del equipo realiza algo. Además controla que haya buen ambiente y no se eleve el tono de voz.

- 3) Portavoz: es quién habla cuando hay que decir algo en voz alta.
 - 4) Secretario: es quien controla las actividades que tiene que hacer todo el equipo y además si algún compañero no sabe lo que tiene que hacer o va perdido es el encargado de decirle su responsabilidad individual y recordarles los objetivos marcados.
 - 5) Responsable del material: se encargará del material, de cogerlo, llevarlo y recogerlo. Cuida de él y también procura que todos los miembros lo traten adecuadamente.
- (Pujolàs, 2009 citado en Furió, 2015-2016, pp. 7-8).

Los roles son elegidos por el docente antes de la práctica cooperativa. Cada uno tiene que saber a la perfección cuál es su función. Para ello funcione correctamente el docente debe explicar a cada uno muy bien lo que tiene que hacer y lo que espera de ellos.

Para que los alumnos no se olviden de su papel. Una de las ideas es hacer unas tarjetas con los roles de los grupos cooperativos, plastificarlas y pegarlas en la mesa con velcro. (“Una pizca de Educación,” 2018). Al hacerlo con tarjetas con personajes fantásticos o con personajes de películas puede que les motive más y conseguimos que el método sea lúdico.(“Los diferentes roles en los equipos de trabajo,” 2018).

Las tarjetas es una ayuda para dirigir la actividad. Un método que destaca es el de el “Universo simbólico”, esto es que los roles se relacionan con el proyecto que en ese momento estén dando los alumnos. Por ejemplo, si están trabajando el proyecto de los deportes y se basan en el baloncesto, se pueden relacionar los roles de; entrenador, segundo entrenador, delegado, árbitro, jugadores, psiooterapeuta, etc. Así a la hora de hacer su tarea se acordarán del proyecto y sabrán analizarlo mucho mejor.

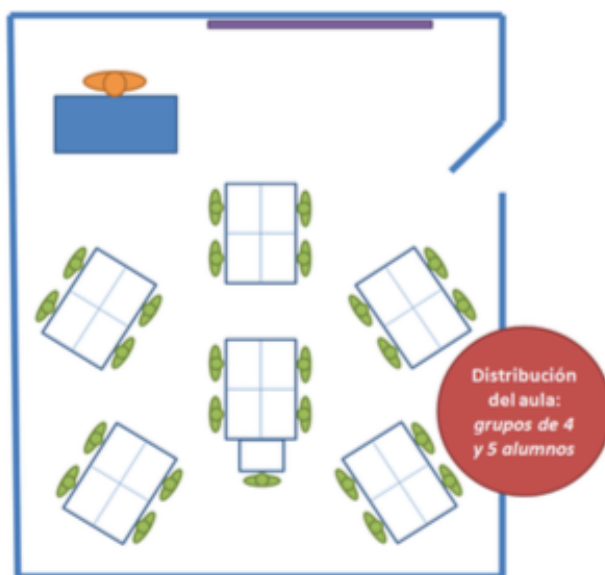
Podemos ver ejemplos de tarjetas de roles en el Anexo 1.

7.5 Los materiales didácticos

Cuando el docente prepara y planifica su clase uno de los aspectos que tiene que tener muy en cuenta son los materiales didácticos que va a utilizar. Este tendrá que decidir dependiendo de la técnica que vaya a realizar. No hay mucha diferencia entre los materiales didácticos del aprendizaje cooperativo y los materiales curriculares de la metodología competitiva o individualista, pero si podríamos destacar que es diferente la forma de distribuirlos porque dependiendo de cómo se haga pueden tener variaciones que provoquen que haya un incremento de la cooperación entre los miembros del grupo. (Johnson, Johanson, & Holubec ,1994, p.13).

7.6 La distribución del aula

La distribución del aula es un factor muy importante que hay que tener en cuenta a la hora de hacer aprendizaje cooperativo. De esta forma, nos alejamos de la distribución espacial habitual del aprendizaje tradicional. Si establecemos grupos de 4-5 personas la distribución del aula puede ser de la siguiente forma:



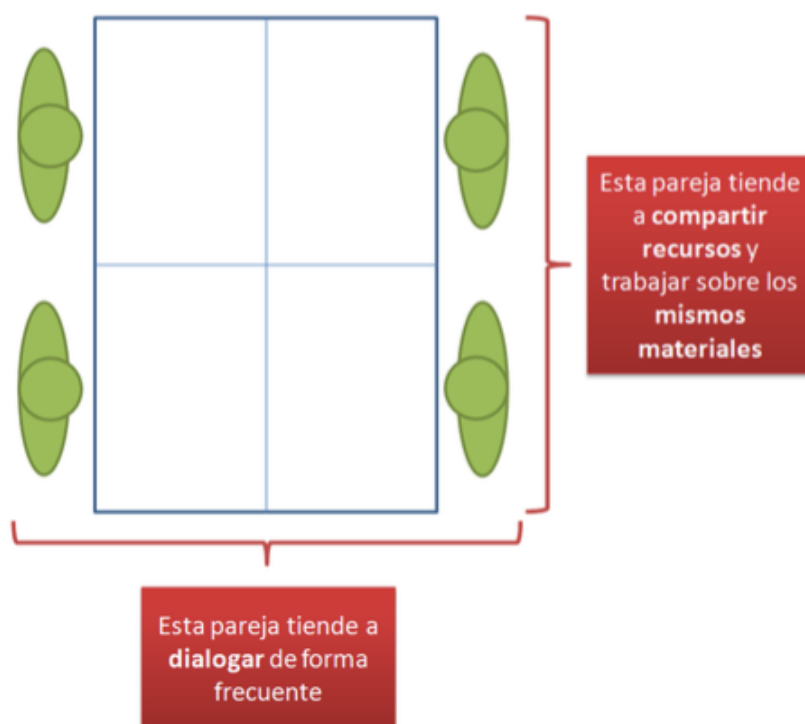
(Tamargo, 2014, p. 12).

Como nos podemos fijar en la foto no es una distribución del aula típica de la metodología tradicional. Las mesas están esparcidas por la clase con una colocación en círculo donde se puedan ver todos fácilmente y haya espacio por el aula donde poder desplazarse libremente. (Tamargo, 2014, p. 12).

Si utilizáramos otra distribución en parejas o en tríos lo haríamos de la misma forma pero con mesas de dos. (Tamargo, 2014, p. 12).

La forma con la que colocamos a los alumnos dentro del grupo cooperativo es un factor importante que tenemos que tener muy en cuenta. El docente debe hacerlo con criterio para que puedan trabajar de forma ordenada interactuando. (Tamargo, 2014, p. 13).

De acuerdo con la distribución que elabora Luis Ángel Tamargo Pedregal (2014) la funcionalidad del grupo tiene que ser la siguiente:



(Tamargo, 2014, p. 13)

A la hora de la disposición del equipo, Luis Ángel Tamargo Pedregal (2014) insiste en que tenemos que fijarnos entre qué alumnos va a haber interacción y tener muy en cuenta los sitios de trabajo. Las situaciones de andamiaje que se produzcan en la zona de desarrollo próximo serán adecuadas siempre y cuando la distancia cognitiva entre los miembros del grupo no sea extremadamente grande (Vigotsky, 1993 citado en Tamargo, 2014, p. 14).

Muchas veces se harán actividades en parejas y en el mismo grupo tendrán que trabajar con las personas que tengan en frente o a su lado. (Tamargo, 2014, p.14).

Por lo tanto, conviene hacerlo de la siguiente forma:



(Tamargo, 2014, p. 14)

Distribuyendo los grupos cooperativos así nos alejamos que pueda haber niveles de rendimiento muy diferentes. La persona de rendimiento bajo cuando tenga que trabajar por parejas o cara a cara interactúa siempre con un compañero de nivel medio. Los alumnos de rendimiento medio no trabajarían juntos y el alumno con rendimiento alto lo haría con los alumnos de rendimiento medio. Por lo tanto de esta forma conseguimos que no haya parejas con niveles muy distintos. (Tamargo, 2014, p.14).

7. 7 El clima del aula

De acuerdo con la teoría de la Psicología Humanista de Rogers el clima del aula es un elemento condicionante del aprendizaje.

Que haya éxito en el aprendizaje depende si los alumnos ven la clase donde un lugar para el desarrollo y el crecimiento. Cuando los alumnos se sienten cómodos y a gusto y pueden libremente opinar, es muy probable que sus propias posibilidades de éxito académico aumenten. Además cuando tienen una visión del aula donde la ven como un

espacio donde pueden mostrar sus debilidades sin ningún problema hace que se sientan más seguros y ganen confianza y autoestima. También favorece la motivación y la socialización. (“Laboratorio de Innovación Educativa”, s.f, pp. 11-12).

Las consecuencias que se producen cuando hay una mala relación entre los alumnos puede influir mucho en el clima del aula y también en la misma persona según afirma Ruiz Quiroga (2010). Los factores que pueden influir para que el clima del aula no sea el adecuado son: en el ambiente sociológico, el niño estará desanimado. En el ámbito intelectual, se sentirá desmotivado. En el ámbito personal, su autoestima será menor. (Ruiz, 2010, p.3).

En consecuencia, es muy importante la relación maestro-alumno, donde la comunicación es primordial. (Ruiz, 2010, p.1).

La relación alumno-alumno tiene el mismo peso ya que, a la hora de la adquirir competencias y desarrollar la socialización es clave las relaciones entre iguales. (Ruiz, 2010, p.1).

Otro aspecto a destacar son las expectativas que el docente tiene acerca del aprendizaje del alumnado y la práctica cooperativa. En este caso puede que se produzca el efecto pigmalión, es decir, las expectativas y creencias que tiene una persona influyen en el rendimiento de otra persona. Por lo tanto, si los docentes tienen unas altas expectativas sobre sus alumnos provocará que haya un feedback positivo entre ellos y conseguirá que el clima sociemocional sea mejor. (“Laboratorio de Innovación Educativa”, s.f, p.12).

De igual modo, se les ofrece más input (más material y con mayor dificultad) y más output (mayores oportunidades de tratar, hablar, relacionarse e interactuar con el docente). (“Laboratorio de Innovación Educativa”, s.f, p.12).

7.8 Plan de Equipo y Cuaderno de Equipo

Los alumnos tienen que ser conscientes de que forman parte de un equipo donde tienen que trabajar. Hay dos recursos muy útiles que se establece Pastó (2015) que son El Plan de Equipo donde se establecen los objetivos que se quieren cumplir, los

principios del equipo, los cargos de cada miembro...etc. Y por otro lado existe el Cuaderno de Equipo en el cual se anotan rasgos personales de cada uno. Pastó, 2015, citado en Manzano, 2019).

Ambos pueden ser utilizados tanto para Educación Infantil, como Primaria o Secundaria. De esta forma se consigue que haya un mayor control y además se puedan observar visualmente aquello que se quiere lograr.

Véase en en el Anexo ejemplos.

7.9 Estrategias para evaluar el Aprendizaje Cooperativo

A la hora de hacer la evaluación del aprendizaje cooperativo tenemos que tener en cuenta tanto la responsabilidad individual, como el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades y actitudes. Además de fijarnos si han conseguido alcanzar su objetivo final. (Arnaíz, Linares, 2010, p.3).

El docente tiene que conocer los resultados de la evaluación y saber a la perfección los objetivos que se han propuesto.

Se destaca que hay que evaluar el proceso de forma tanto grupal como individual. Nivel individual se evalúa la competencia para cooperar y a nivel colectivo la autoevaluación de si funcionan de forma correcta los equipos. Se hace de la siguiente forma para que los alumnos reflexionen sobre sus actitudes y su trabajo. (Ruiz, 2016).

Por lo tanto, como nos indican Arnaíz y Linares existe una tabla que nos puede ayudar y servir como modelo sobre la evaluación del Aprendizaje Cooperativo.

	EVALUACIÓN PROCESO		EVALUACIÓN PRODUCTO	
	Individual	Grupo	Individual	Grupo
QUÉ	- Conocer - Saber hacer - Ser - Aprender a convivir con los demás - Habilidades y capacidades.	- Interdependencia positiva - Responsabilidad individual - Interacción simultánea - Participación equitativa	- Competencias Curriculares que estemos trabajando.	- Estructura, claridad y presentación - Entrega de documentos - Participación equitativa de todos.
PARA QUÉ	- Modificar actitudes - Aprender a trabajar con los compañeros - Formación integral. - Promover conductas y destrezas para el AC	- Modificar normas grupales. - Reconducir situaciones. - Mediar en la mejora. - Evitar fracturas grupales	- Para comprobar las competencias adquiridas y hacer hincapié en aquellas que no se hayan adquirido	- Para comprobar las competencias adquiridas como grupo.
CÓMO	- Cuestionarios - Exposiciones orales - Autoevaluación - Rutina de evaluación.	- Notas a pié de campo - Torneos - Coevaluación - Asambleas.	- Exposiciones - Puntos Acoop - Cuestionarios. - Pruebas finales.	- Cuaderno de notas. - Torneos por grupo. - Coevaluación

(Arnaíz, Linares, 2010, p.5).

7.91. Evaluación realizada por el docente.

Para el proceso de evaluación hay que seguir cinco pasos que son esenciales para un buen funcionamiento de dicha metodología. Los cinco pasos que indica Trinidad Ruiz (2016) son los siguientes:

- 1) Establecer el currículo de la cooperación.
- 2) Diseñar el plan de evaluación: Responder a las preguntas de; ¿Qué se va a evaluar?, ¿Quién va a evaluar?, ¿Dónde y cuándo se va a evaluar?, ¿Con qué se va a evaluar?.
- 3) Preparar el contexto de evaluación: en este paso el docente tiene que preparar las estructuras cooperativas que va a utilizar y elaborar las herramientas de evaluación.

- 4) Evaluar la competencia para cooperar de los alumnos: aquí el docente recoge la información sobre el aprendizaje cooperativo y la compara con los indicadores que se han nombrado en el paso uno.
- 5) Proyectar los resultados de la evaluación..
(Ruiz, 2016).

Tres de las herramientas que se pueden utilizar para evaluar el aprendizaje cooperativo según nos nombra Trinidad Ruiz (2016) son:

- Listas de control: se ponen una serie de ítems y valoramos si ha cumplido o no lo que se esperaba del alumno señalando si o no.
- Escalas de valoración: a través de una serie de ítems anotamos el grado de eficacia de la actividad a través de números del 1-4 siendo el 4 el mayor.
- Rúbricas: se establece una rúbrica (en forma de tabla) donde hay una serie de ítems en vertical y en la parte superior y en horizontal se pone: “Muy bien” puntuación de un 9-10 y así sucesivamente poniendo todas las notas. Y debajo lo que se espera que el alumno haga que coincide con el ítem que hay indicado. Por ejemplo: participa con el grupo cooperativo, leemos y observamos a qué corresponde cada nota y lo indicamos.
- A través de la observación sistemática directa e interviniendo en los equipos cooperativos observando cómo se organizan.
(Ruiz, 2016).

7.9.2 La coevaluación

Realizando una coevaluación tiene diversas ventajas porque los alumnos aprenden a evaluar su propio trabajo y ayuda a que fomenten la reflexión personal. Los alumnos tienen que ser específicos y valorar siempre para mejorar, la valoración es descriptiva no se juzga a la persona sino que le ayuda.

Se nombran tanto aspectos positivos como negativos y realizan sugerencias de cómo pueden hacerlo mejor o saber en qué han fallado. Sobre todo lo que se consigue es una

calidad del trabajo y aprender a evaluar con el fin de corregir los errores y así hacerlo mejor la próxima vez. (Arnaíz, Linares, 2010, pp.10-12).

Véase ejemplos en el Anexo 3.

7.9.3 La autoevaluación

Realizar una autoevaluación tiene muchos beneficios como nombra Arnaíz y Linares (2010) debido a que el alumno de esta forma se autoconciencia de su trabajo y regula sus acciones. Fomenta el trabajo de la comprensión para resolver problemas y evalúa sus actuaciones y actitudes sobre lo que se espera de ellos.. (Johnson, Johnson, 2004, pp.146-147 citado en Arnaíz, Linares, 2010 p. 14).

8. ESTRUCTURAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Las técnicas sencillas son unos procedimientos que se llevan a cabo para poner en marcha el aprendizaje cooperativo. Estas técnicas que se exponen a continuación se pueden aplicar en un aula en cualquier momento y se recomiendan para comenzar a practicar el aprendizaje cooperativo. Están propuestas por los hermanos Johnson y Johnson (2008), y las estructuras cooperativas son diseñadas por Kagan (2013). (Díaz-Aguado, 2018, p. 31).

8.1 Técnicas con aprendizaje cooperativo informal

De acuerdo con lo que María José Díaz-Aguado (2018) nos explica en su libro, observamos como los hermanos Johnson proponen estas técnicas de aprendizaje cooperativo informal por parejas heterogéneas. Estas técnicas pueden ser introducidas desde un grupo cooperativo formal en el cual son cuatro miembros pero se realiza aprendizaje cooperativo informal con el compañero o compañera que tengan codo con codo o simplemente se efectúan de forma aleatoria realizando aprendizaje cooperativo informal y puede que después se junten con su grupo formal:

- Responder a una pregunta concreta.
- Contraste de apuntes y corrección de deberes.

- Recapitular lo aprendido: de forma escrita y formulan varias preguntas que les gustaría que el profesor contestara.
- Plantear y debatir sobre dudas.
- Realización conjunta de esquemas.
- Debatir sobre los contenidos.

(Díaz-Aguado, 2018, pp. 31-33).

8.2 Las estructuras cooperativas

Existen más de 200 técnicas cooperativas elaboradas por Kagan (2013) donde en su presentación su lema es: *Apréndela hoy, aplíquela mañana y utilízela toda la vida*.

Estas estructuras cooperativas se diferencian de los grupos informales de Johnson y Johnson porque en estas técnicas se concreta y especifica más lo que debe de hacer cada miembro del grupo. Cuando el docente hace los grupos heterogéneos antes de comenzar a ejecutar la práctica de las estructuras cooperativas formales cada miembro tiene que tener un rol que le haya dicho el profesor previamente.

Algunas de las estructuras pueden ser (Díaz-Aguado, 2018, p.33): parejas que comparten, los cuatro sabios y esquemas o mapa conceptual a cuatro bandas, entre otras. (Díaz-Aguado, 2018, pp. 33-36).

De acuerdo con Pere Pujolàs y José Ramón Lago (s,f) han dividido las estructuras cooperativas en distintos tipos:

8.2.1 Estructuras cooperativas básicas

Son estructuras que pueden utilizarse para distintas funciones y en diferentes momentos de la Unidad Didáctica, son polivalentes. A continuación nombraremos unas cuantas estructuras cooperativas básicas que se pueden realizar antes de iniciar una Unidad Didáctica, durante y al final de esta. (Pujolàs, Lago, s,f. p. 86).

Para practicar aprendizaje cooperativo formal algunas de las estructuras que podemos utilizar son las siguientes:

- **Lectura compartida:** se practica cuando se quieren que los alumnos lean un párrafo sobre un tema y lo entiendan. Un miembro del grupo comienza leyendo el primer párrafo, los demás tienen que estar atentos de lo que está leyendo porque al terminar, el de su derecha tendrá que explicarles al resto lo que ha leído.

El alumno que ha hecho el resumen ahora será el que lea el segundo párrafo y ocurrirá lo mismo y así sucesivamente. (Pujolàs, Lago, s.f. pp. 85-86).

<i>Estructura</i>	<i>Antes de la UD</i>	<i>Al inicio de la UD</i>	<i>Durante la UD</i>	<i>Al final de la UD</i>
Lectura compartida	“Refrescar” las ideas sobre el tema a trabajar a partir de un texto.	Introducir un tema a partir de un texto.	Asegurar la comprensión de un texto a partir del cual deberán hacer unos ejercicios.	Asegurar la comprensión de un texto que sintetiza los contenidos del tema trabajado.

(Pujolàs, Lago, s.f. p.87)

- **El folio giratorio:** el docente les asigna a cada grupo cooperativo una tarea como por ejemplo hacer un resumen de la lección que se tienen que aprender o una lista de palabras. Después en voz alta cada uno le comenta al resto cómo haría la tarea propuesta. Cuando ya todos los miembros han dado su opinión cada uno escribe su parte en un folio. Comienza escribiendo uno y los demás tienen que observar si lo hace bien, después el folio giratorio se lo pasa al compañero que tiene a su lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj. (Díaz-Aguado, 2018, pp.34-35).

<i>Estructura</i>	<i>Antes de la UD</i>	<i>Al inicio de la UD</i>	<i>Durante la UD</i>	<i>Al final de la UD</i>
El Folio Giratorio	Conocer las ideas previas sobre el tema que se trabajará.	Comprobar la comprensión de una explicación, de un texto...	Resolver problemas, responder cuestiones, hacer ejercicios... sobre el tema que se está trabajando.	Responder cuestiones, o construir frases, que resuman las ideas principales del tema trabajado.

(Pujolàs, Lago, s.f. p.89).

- **Parada de tres minutos:** el docente a mitad de su explicación hace una parada de tres minutos para que en esos minutos el grupo cooperativo reflexione sobre aquello que el docente ha explicado y tienen que pensar dos o tres

dudas que no les haya quedado claro hasta el momento. (Pujolàs, Lago, s,f. pp.88-89).

<i>Estructura</i>	<i>Antes de la UD</i>	<i>Al inicio de la UD</i>	<i>Durante la UD</i>	<i>Al final de la UD</i>
Parada de Tres Minutos	Recordar y exponer ideas relacionadas con el tema que es trabajará.	Plantear cuestiones que quieren conocer del tema que se empieza a trabajar.	Plantear cuestiones y dudas sobre el tema que se está trabajando.	Plantear cuestiones o dudas al final de un tema, después de haberlo repasado en equipo.

(Pujolàs, Lago, s,f. pp.88-89).

- **Lápices al centro:** en esta estructura el docente les da a cada grupo cooperativo una hoja en la que hay las mismas preguntas o ejercicios sobre el tema como miembros del equipo. Comienza un alumno y lee su pregunta en voz alta y opina sobre esta o como sobre resolverá el ejercicio. Posteriormente los miembros del equipo en orden también expresarán su opinión. En ese momento que están hablando todos los lapiceros tienen que estar en el medio de la mesa. Cuando ya todos han participado tienen que llegar acuerdo y pensar una única respuesta. En el momento que han decidido la respuesta adecuada cogen todos sus lápices y la escriben en su hoja. (Pujolàs, Lago, s,f. pp.90-91).

<i>Estructura</i>	<i>Antes de la UD</i>	<i>Al inicio de la UD</i>	<i>Durante la UD</i>	<i>Al final de la UD</i>
Lápices al Centro	Hacer ejercicios para conocer las ideas previas sobre el tema que es trabajará.	Responder cuestiones para comprobar la comprensión de una explicación.	Resolver problemas, responder cuestiones, hacer ejercicios... sobre el tema que se está trabajando..	Responder cuestiones, o construir frases, que resuman las ideas principales del tema trabajado.

(Pujolàs, Lago, s,f. p.91).

- **El Juego de palabras:** en el juego de palabras el docente escribe en la pizarra varias palabras sobre el tema que acaba de explicar. Cada grupo cooperativo tiene que escoger varias palabras y realizar una frase. Por ejemplo si han dado el cuerpo humano, y la palabra es cabeza, tienen que escribir entre todos sobre un papel pequeño una frase con la palabra cabeza que tenga relación con el temario. Al terminar de escribirla cada alumno le enseña a los demás

de forma ordenada su frase, la corrigen y hacen los cambios que sean necesarios entre todos.

Cuando han hecho frases de todas las palabras y todas han sido supervisadas por los miembros del grupo realizan un resumen o un esquema con un orden lógico. El docente lo observa y si piensa que está bien hecho los alumnos lo pasan a limpio para que lo tengan como resumen para estudiar. (Pujolàs, Lago, s.f. p.92).

<i>Estructura</i>	<i>Antes de la UD</i>	<i>Al inicio de la UD</i>	<i>Durante la UD y/o al final de la UD</i>
El Juego de las Palabras	Conocer las ideas previas sobre el tema que se trabajará a partir de lo que les sugiere una palabra.	Comprobar la comprensión de una explicación construyendo una frase a partir de unas palabras clave.	Construir frases que resuman las ideas principales del tema que se está trabajando o se ha trabajado.

(Pujolàs, Lago, s.f. p.93).

Además de las nombradas anteriormente también cabe destacar puntualizar las siguientes técnicas de aprendizaje:

- Rally Robin: es una de las técnicas del aprendizaje cooperativo que Kagan nos ofrece. Con esta técnica lo que logramos es crear una lluvia de ideas, por ejemplo para “calentar” sobre un tema determinado antes de introducirlo o para saber las ideas previas que tiene el alumno o también se puede utilizar para recordar contenidos de aprendizaje pasados. (Cañete, 2018).

En primer lugar para hacer Rally Robin los alumnos tienen que estar por parejas. Después le ponemos un nombre a cada uno por ejemplo 1 y 2, blanco y negro... Posteriormente el docente le explica a los alumnos que va a decir un tema y hay que hacer una lluvia de idea sobre ese tema. Por ejemplo sobre el vocabulario de la unidad, sobre deportes, comidas... Primero comenzará uno contestado, si es sobre comidas dirá: ¡Tomate! y será el turno del otro que dirá otra comida. (Cañete, 2018).

Si por algún casual se quedan atascados sin saber qué decir, se les permite repetir una palabra que han dicho o que haya dicho su pareja. Aunque esto solo ocurre cuando es una emergencia y no puede pasar continuamente porque sino ocurriría que los alumnos no pensarían. (Cañete, 2018)

Desde la técnica cooperativo del Rally Robin han surgido diferentes variantes también muy convenientes para trabajar cooperativamente en el aula como es el Round Robin y el All Write Round Robin y el RoundTable, estas consisten en:

- Rally Robin: consiste exactamente en llevar la misma dinámica que el Rally Robin pero se hace en grupo. (Cañete, 2018).
- All Write Round Robin: se resume en que el grupo cooperativo hace una lluvia de ideas sobre el tema que ha propuesto el docente y cada alumno tiene una hoja de papel. Más tarde, cada alumno comparte su idea y luego todos la escriben sobre su papel, es decir, uno por uno van diciendo oralmente la palabra y todos la anotan pero no pasan el folio. (Cañete, 2018).
- RoundTable: por el contrario se da cuando cada alumno, por turnos, escribe la idea o la palabra en una hoja de papel que es compartida. Por lo tanto el lápiz y el folio se van moviendo. (Ciudad-Real, 2014).

8.2.2 Estructuras cooperativas específicas

Las estructuras cooperativas específicas como hemos nombrado anteriormente son estructuras con una finalidad en concreto, el docente las utiliza cuando quiere algo específico de sus alumnos. Pujolàs y Lago (s.f.) las dividen así:

- Estructuras que son útiles para fomentar la exigencia mutua entre los miembros del equipo: sirven para que los miembros del grupo se apoyen y se ayuden y cada uno de ellos sepan cómo hacer la tarea. Algunas de estas estructuras son: El Número, Números Iguales Juntos, Uno por Todos.
- Estructuras útiles para estudiar los contenidos trabajados en una determinada Unidad Didáctica: para hacer resúmenes o esquemas se pueden utilizar el Mapa Conceptual a Cuatro Bandas o Los cuatro Sabios. Si se hacen preguntas sobre el contenido entre los miembros del equipo una técnica útil puede ser El saco de Dudas o si por el contrario es entre los equipos una técnica sería Cadena de Preguntas.

- Estructura útil para demostrar la eficacia del trabajo en equipo: para trabajar la eficacia del trabajo en equipo, saber que entre todos pueden llegar a la meta propuesta. Podría servir la estructura: *Mejor Entre Todos*. (Pujolàs, Lago, s.f. p.94).

8.2.3 Estructuras cooperativas derivadas

Algunos docentes adaptan algunas estructuras básicas según las características de los alumnos para que se ajusten mejor a lo que desean trabajar, se adaptan a la etapa. Alguno de los ejemplos podrían ser:

- Folio giratorio por parejas: utiliza la misma dinámica que el folio giratorio pero a diferencia de esta, se realiza por parejas para así, de este modo, evitar que los alumnos que no escriben tengan que esperar mucho rato hasta que llegue su turno.(Pujolàs, Lago, s.f. p.101).
- El Álbum de Cromos: esta estructura cooperativa derivada es una adaptación del Juego de Palabras. Tras las explicaciones del docente sobre un tema, este les entrega a cada miembro del grupo un papelito del tamaño de un cromó. Los alumnos tienen que escribir palabras o frases sobre el tema dado o también pueden realizar dibujos y escribir palabras. Lo pueden hacer como quieran, siempre y cuando esté relacionado con el contenido del temario. Posteriormente, cada uno pegará su cromó en el álbum y para acabar cada grupo cooperativo se lo mostrará a toda la clase. (Pujolàs, Lago, s.f. p.102).

Por ejemplo una útil para trabajar en Educación Infantil sería: Palabras Compartidas. (Pujolàs, Lago, s.f. p.99).

8.3 Estructuras cooperativas para trabajar en educación infantil

En la etapa de Educación Infantil también se puede introducir el aprendizaje cooperativo. Parece que es complicado realizar esta metodología con edades tan pequeñas pero hay diversas técnicas que pueden utilizarse en el aula. Lógicamente no se pueden utilizar las mismas que para alumnos más mayores porque algunas requieren un

desarrollo que los alumnos de Educación Infantil todavía no alcanzan. En consecuencia a esto, si los alumnos comienzan desde edades tempranas a aprender de esta forma será beneficioso posteriormente porque ya sabrán a la perfección el funcionamiento y el método de este tipo de aprendizaje y podrán ir y desarrollando sus habilidades.

Pujolàs (2008) realiza tres ámbitos de intervención que se pueden llevar a la práctica en las aulas de Educación Infantil, estas son: la cohesión en grupo, el trabajo cooperativo como recurso para enseñar, y por último, el trabajo en equipo como contenido a enseñar. (Manzano, 2019).

8.3.1 La cohesión de grupo

Los alumnos tienen que ser conscientes que forma parte de un grupo donde se tienen que producir relaciones interpersonales y sepan que la cooperación es esencial. A veces es complicado que entiendan lo que significa cooperación y más si son tan pequeños. Para ello el docente tiene que mostrarles y explicarles el procedimiento y lo que se espera de ellos. Se puede comenzar por técnicas más sencillas hasta técnicas un poco más complejas. A continuación estas tres que se exponen son para comenzar el curso y conocerse entre ellos. Algunos ejemplos son: la pelota, la telaraña y la maleta. (Manzano, 2019)

8.3.2 El trabajo cooperativo como recurso a enseñar

Este segundo paso se pone en marcha cuando ya los alumnos se conocen entre ellos y están preparados para colaborar y trabajar juntos como equipo. Es necesaria una explicación de “equipo”, conocer su significado y su funcionamiento.

Aquí es cuando el docente tiene que realizar todos los pasos nombrados anteriormente para realizar los equipos de forma heterogénea y fijarse los objetivos que quiere que los alumnos alcancen. (Manzano, 2019)

Algunas estructuras de aprendizaje cooperativo por grupos que se pueden aplicar en Educación Infantil según afirma Marta Manzano Madrid (2019) son: el Folio Giratorio y Lápices al Centro.

Además de estas técnicas en Educación Infantil destaca la técnica cooperativa conocida como Rompecabezas, es una estructura cooperativa donde cada grupo de

trabajo realiza una actividad diferente asignada por el docente. Resolverán la actividad entre todos y cada uno en su folio escribirá la misma solución, que será a la que han llegado a acuerdo. Por ejemplo resolver un acertijo o una palabra. Cada miembro tendrá que saber explicar cómo han hecho la actividad.

Los miembros estarán numerados dentro del grupo del 1 al 4 al terminar la actividad se reunirán todos los 1, todos los 2, etc. Formando así nuevos equipos que hayan realizado actividades diferentes. En este momento cada uno de ellos explicará la actividad que ha realizado a sus compañeros y también cómo la han resuelto. Lo comentarán y podrán realizar cambios si no están de acuerdo con la solución a la que habían llegado. Al terminar de comentar todos los alumnos todas las actividades las anotarán en sus folios, así todos los alumnos tienen todas apuntadas. (Mosquera, 2017).

8.3.3 El trabajo en equipo como contenido a enseñar

Utilizando el Plan de Equipo donde se establecen los objetivos que se quieren alcanzar y los cargos de cada miembro entre otros. Y el Cuaderno de Equipo donde se apuntan los rasgos personales de cada uno. (Pastó, 2015, citado en Manzano, 2019).

Véase en en el Anexo ejemplos.

8.3.4 Estructuras cooperativas derivadas para trabajar en Educación Infantil

A parte de las estructuras cooperativas nombradas anteriormente divididas por Pujolàs (2008) en los tres ámbitos de intervención también hay diversas estructuras derivadas que los docentes adaptan según el grado de madurez del alumnado o sus características. En Educación Infantil hay dos que se podrían implantar en el aula de los más pequeños.

El mismo Pujolàs acompañado de Lagos (s.f.) en el programa CA/AC para enseñar a aprender en equipo destacan las siguientes:

- Palabras compartidas: es una adaptación del Folio Giratorio y el Juego de Palabras. El docente tras dar el temario les dice a los alumnos que tienen que escribir una palabra sobre el tema dado. Por ejemplo lista de comidas. Después van escribiendo de uno en uno en un folio la palabra que ellos quieran y se lo pasan a su compañero de al lado. Todos observan la palabra y si está mal se corrige. (Pujolàs, Lago, s.f. p.101).

- Palabra y dibujo: en este caso esta estructura consiste en que en primer lugar el docente explica a los grupos cooperativos lo que vamos a dibujar. Por ejemplo vamos a dibujar un cuerpo humano entre todos. El docente pensará la primera parte del cuerpo que quiere que el alumno dibuje por lo tanto, escribirá en un papel: cabeza. Después el alumno dibujará una cabeza y los demás mirarán si lo hace bien, si no es así podrán intervenir y corregirle diciendo cómo debe hacerlo. A continuación, el mismo niño que ha dibujado la cabeza escribirá otra palabra que será la siguiente parte del cuerpo que dibujará el compañero de al lado. Y así sucesivamente hasta acabar el cuerpo humano. (Pujolàs, Lago, s.f. p.102).

9. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

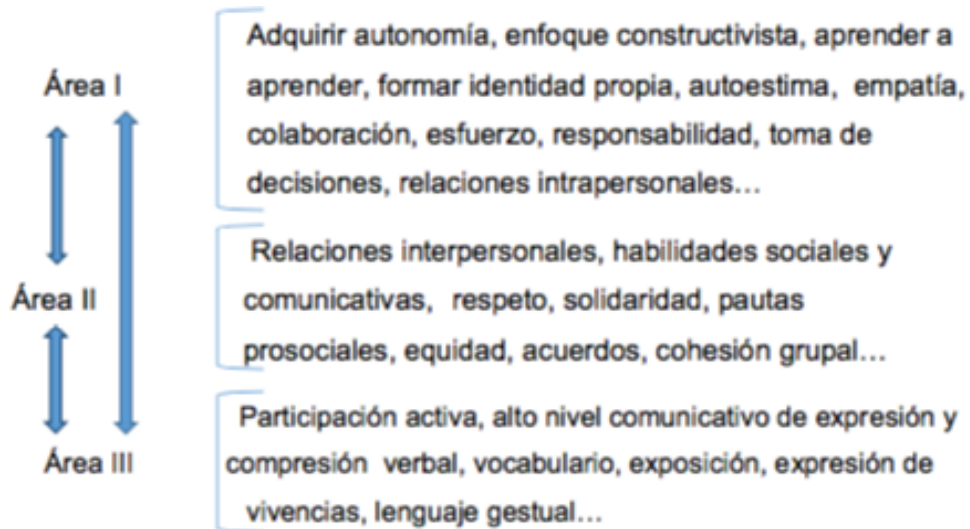
Muchos docentes nos preguntaremos y tendremos dudas de si podemos implantar el aprendizaje cooperativo en nuestra aula. Para ello, solamente tenemos que ir al marco legislativo y observar si en este rige que podemos hacerlo sin ningún problema.

En el marco legislativo los métodos de trabajo del Aprendizaje Cooperativo vienen determinados por los elementos del Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, corresponde a determinar los contenidos educativos del primer ciclo de la educación infantil y establecer el currículo del segundo ciclo, del que formarán parte las enseñanzas mínimas fijadas en este real decreto.

La metodología del Aprendizaje Cooperativo recoge muchos de los objetivos recogidos en la LOE de 2006. El currículo divide la estructura en 3 áreas principales que tienen relación con el Aprendizaje Cooperativo. Estas áreas son:

- 1) Conocimiento de Sí Mismo y Autonomía Personal
- 2) Conocimiento del Entorno
- 3) Lenguajes: Comunicación y Representación

Si relacionamos las áreas con el aprendizaje cooperativo podemos llegar a las siguientes conclusiones:



ANEXO 1:

TRABAJO EN EQUIPO
Roles y Responsabilidades

<p>El líder/portavoz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa en nombre del grupo. • Resume oralmente las actividades o conclusiones del grupo. 	<p>El secretario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registra todas las actividades encargadas al equipo. • Toma notas que resumen los diálogos. 
<p>El facilitador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la atención del grupo en la tarea. • Se ocupa de que cada miembro lleve a cabo su parte del trabajo. 	<p>El cronometrador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indica al grupo las limitaciones de tiempo. • Garantiza que el área de trabajo del equipo quede en perfectas condiciones al acabar la sesión. 

AYUDANTE
assistant

Supervisa → Al coordinador

Sustituye ←

Asegura ↓

Recuerda ↑

Las funciones de cada uno

Que se entreguen los trabajos en el plazo establecido



COORDINADOR
coordinator

Coordina ←

Dirige ↓

Dirige la evaluación grupal

Comproueba ↓

Anima →

Conoce claramente la tarea que se debe realizar

Indica las tareas que cada uno debe realizar en cada momento.

Comproba que todos cumplen su tarea

Al equipo a seguir avanzando



CONTROLADOR
environment

Supervisa ↓

Vigila ↑

Controla ↑


Custodia ↓

Que todo quede limpio y recogido

El nivel de ruido

El tiempo

Los materiales



SECRETARIO
secretary

Recuerda ←

Anota ↑

Comproueba ↓

Las compromisos grupales e individuales

El trabajo realizado en el Bitácora de Equipo

Las tareas pendientes

Que todos anoten la tarea

Que todos han traído la tarea



PORTAVOZ
speaker

Presenta ↓


Pregunta ↑

Responde ←

Las dudas del grupo al profesor

Al resto de compañeros las tareas realizadas

A las preguntas del profesor



CRÍTICO
critical

Crítica ↓

Responsable ↓

Dialoga ↓

Se asesora ↓

Analiza ↓

Valoración crítica de como está funcionando el grupo

Con otros compañeros de otros grupos fuera del aula.

Las relaciones personales del grupo

Hablo de como va el grupo con los compañeros



(“Los diferentes roles en los equipos de trabajo,” 2018)

ANEXO 2

PLAN DE EQUIPO

Nombre: _____

Apellido: _____

COMPONENTES DEL EQUIPO

Nombre	Función

COMPROMISOS PERSONALES

OBJETIVOS COMUNES

1. Progresar en nuestro aprendizaje.
2. Realizar las tareas que cada uno tenemos asignadas.
3. Mantener un nivel de ruido adecuado.
4. Cumplir las normas de trabajo en equipo.

CUADERNO DE EQUIPO

Miembros

Logo

• Curso: _____

• Grupo: _____

(Pastó, 2015, citado en Manzano, 2019).

ANEXO 3

Ejemplo de rúbrica de evaluación

DIMENSIONES	PESO	MUY BIEN (10-9)	BIEN (8-7)	REGULAR (6-5)	MAL (4-0)	NOTA
PARTICIPACION EN LAS DINÁMICAS DE TRABAJO	15 %	El alumno/a participa activamente en las tareas propuestas.	El alumno/a participa en las tareas propuestas aunque se distrae puntualmente. Entonces, responde positivamente a las llamadas de atención de los compañeros/as o del docente.	El alumno/a participa en las actividades de forma intermitente. Aunque puede responder a las llamadas de atención, no mantiene la implicación mucho tiempo.	El alumno/a no participa en las tareas propuestas. O no hace nada o acapara el trabajo y no deja participar a los demás.	
DISPOSICION PARA PEDIR AYUDA	15 %	El alumno/a pide ayuda a sus compañeros/as antes que al docente.	La mayoría de las veces el alumno/a pregunta las dudas a sus compañeros/as, aunque en ocasiones recurre antes al docente.	El alumno/a suele recurrir al docente antes de preguntar a sus compañeros/as, aunque en ocasiones sí lo hace.	Recurre al docente siempre para resolver sus dudas.	
DISPOSICION PARA PRESTAR AYUDA	15 %	Siempre que un compañero/a tiene una duda y le pregunta, el alumno/a deja de hacer lo que está haciendo y le ayuda.	La mayoría de las veces que un compañero/a tiene una duda y le pregunta, el alumno/a deja de hacer lo que está haciendo y le ayuda. En ocasiones no lo hace.	Algunas veces, cuando un compañero/a le pregunta, deja de hacer lo que está haciendo y le ayuda. La mayoría de las veces solo cuando se lo indica el docente.	El alumno/a no ayuda a sus compañeros/as cuando tienen dudas.	

(Ruíz, 2016)

Ejemplos de instrumentos de coevaluación

Criterios de evaluación	GRUPO A				
	Alumno 1	Alumno 2	Alumno 3	Alumno 4	Profesor
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

(Arnaíz, Linares, 2010, p.15)

DESTREZA COOPERATIVA: ESCUCHA ACTIVA			
	Esta conducta apenas se ha dado	Esta conducta se ha dado unas veces sí y otras no	Esta conducta sí se ha dado
Alumno A			
Alumno B			
Alumno C			
Alumno ..			

(Arnaíz, Linares, 2010, p.15)

Marca la frecuencia con la que cada alumno realiza cada una de las siguientes conductas.

(1 = nunca; 2 = raramente; 3 = de vez en cuando; 4 = con bastante frecuencia; 5 = siempre)

CONDUCTA	Alumno A	Alumno B	Alumno C	Alumno D	Total
Propone Ideas					
Expresa sentimientos					
Fomenta la participación					
Sintetiza, Integra la información					
Asegura la comprensión					
Relaciona lo nuevo con lo que ya sabe					
Da orientaciones para el progreso del trabajo					
Otras.					
Total					

(Arnaíz, Linares, 2010, p.15).

BIBLIOGRAFÍA

Ampabotella. (26 de octubre de 2016). Estructura de aprendizaje competitiva, individualista y cooperativa. [Mensaje en un blog]. Camina hacia la excelencia. Recuperado de <http://caminahacialaexcelencia.blogspot.com/2016/10/estructura-de-aprendizaje-competitiva.html>

Arnaís, P., & Linares, E. (2010). *Proyecto ACOOP. Proceso de implementación del aprendizaje cooperativo en el aula de Educación Primaria. La evaluación y la recompensa en el aprendizaje cooperativo*. Proyecto de innovación, Universidad de Murcia, Murcia.

Biondi, F. Z. *Fundamentos del Aprendizaje Cooperativo*. Colectivo Cinética, Proyecto Aprender Formación.

Calderón, J. J. (2017). *La implantación del aprendizaje cooperativo. Guía para diseñar y gestionar una red de aprendizaje cooperativo*. Sevilla.

Carqués, R. T. (2018). *Aprendizaje Cooperativo en el Aula de Educación Infantil*. Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación .

Ciudad-Real, G. (10 de Marzo de 2014). *Orientación Andujar*. From Roundtable (Todos escriben por turnos). Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/03/Estructura-de-aprendizaje-cooperativo-RoundTable.jpeg>

Cañete, A. (22 de Noviembre de 2018). *Aprendizaje cooperativo: Rally Robin y variantes*. From From Where I Teach. Recuperado de <https://fromwhereiteach.com/2018/11/22/aprendizaje-cooperativo-rally-robin/>

Fraile, C. L. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica* (4), 59-76.

García, M. d. (2009). "Aprendizaje Cooperativo". *Innovación y experiencias Educativas Revista Divital* , 14, 11.

Gende, I. M. (13 de febrero de 2017). *El rompecabezas del aprendizaje cooperativo: la técnica puzzle*. From Fundación Unir. Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/el-rompecabezas-del-aprendizaje-cooperativo-la-tecnica-puzzle/549201666436/>

Holubec, E., & Johnson, D., & Johnson, R. (1994). *Cooperative Learning in the Classroom*. Association For Supervision and Curriculum Development, Virginia.

Johnson, D., & Johnson, W. (Abril de 2018). *Cooperative Learning*. From Cooperative Learning.

Madrid, M. M. (16 de Abril de 2019). *El aprendizaje cooperativo en Educación Infantil. Beneficios y aplicación práctica* . From Campus Educación Revista Digital

Docente . Recuperado de <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/el-aprendizaje-cooperativo-en-educacion-infantil/>

Noureddine, D. (2015-2016). *El aprendizaje cooperativo y las teorías*. Trabajo Fin de Master en "Lengua y Comunicación".

Oramas, M. A. (3 de Diciembre de 2015). *CEP Tenerife Sur*. From La taxonomía de Bloom, una herramienta imprescindible para enseñar y aprender: Recuperado de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/2015/12/03/la-taxonomia-de-bloom-una-herramienta-imprescindible-para-ensenar-y-aprender/>

Otero, J. R. *Aprendizaje cooperativo. Propuesta para la implantación de una estructura de cooperación en el aula*. Laboratorio de Innovación Educativa, Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero y Colegio Artica, Madrid.

Patri, & Esti. (30 de mayo de 2018) *Una pizca de Educación* [Mensaje en un blog]. Roles de grupos cooperativos. Recuperado de <https://unapizcadeeducacion.com/2018/05/30/roles-de-grupos-cooperativos/>

Pedregal, L. Á. (2014). *El aprendizaje cooperativo en la ESO. Una estrategia metodológica activa e inclusiva*. Trabajo Fin de Master, Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Oviedo.

Prenda, N. P. (Abril de 2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos Revista Educativa Digital* , 14.

Pujolàs, P., & Lago, J. *El programa CA/AC para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula*. . Universidad de Vic.

Quiroga, P. R. (2019). El aprendizaje cooperativo y la importancia de los vínculos socio-afectivos creados en clase. *Temas para la Educación* (8).

Recatalà, A. F. (2015/2016). *El trabajo cooperativo en grupo: Formación y puesta en práctica*. Trabajo final de grado den maestro/a de Educación Primaria, Universidad Jaume, Didáctica y organización escolar.

Ruiz, T. (2016). *Aprendizaje cooperativo*. From Evaluar la cooperación. Recuperado de <https://sites.google.com/site/moocaprendizajecooperativo/paso-5>

Lata, S., & Castro, M . (2016). El aprendizaje cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense de Educación* , 27 (3), 1085-1101.

"Los diferentes roles en los equipos de trabajo". (2018, 12 de septiembre). Recuperado de <https://www.trabajoenequipoprimaria.com/los-diferentes-roles-en-los-equipos-de-trabajo/>

Sbert, M. (23 de Diciembre de 2017). Los equipos de trabajo y la gestión de conocimiento. From Mariano Sbert, qué pienso, qué digo, qué hago. Recuperado de <https://marianosbert.net/tag/equipos-de-alto-rendimiento/>

Serrano, J. M. (Abril de 2007). Perspectiva histórica del aprendizaje cooperativo: un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos. *Revista de pedagogía* .