

Universidad de Zaragoza
Escuela de Enfermería de Huesca

Grado en Enfermería

Curso Académico 2018/2019

TRABAJO FIN DE GRADO

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN
INSTITUTOS DE SECUNDARIA: EL SIDA**

Autora: Irene Laplana Otín

Directora: Carmen Tosat Mancho

ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVOS	9
Objetivo general:	9
Objetivos específicos:	9
METODOLOGÍA	10
DESARROLLO	12
PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA	12
DESTINATARIOS	12
RECURSOS	13
ACTIVIDADES	14
CRONOGRAMA DE GANTT	18
EJECUCIÓN	19
EVALUACIÓN	20
CONCLUSIONES	23
BIBLIOGRAFÍA	24
ANEXOS	28
ANEXO I: Tabla 1: Nuevos diagnósticos de infección por el VIH: número de casos y tasas 100.000 habitantes. España, 2003-2017	28
ANEXO II: Función de la enfermera escolar	29
Anexo III: Listado de Centros Educativos	31
ANEXO IV: SESIÓN 1	34
ANEXO V: SESIÓN 2	40
ANEXO III: SESIÓN 3	43
ANEXO VII: CUESTIONARIO INICIAL Y FINAL ADAPTADO	45
ANEXO VIII: CUESTIONARIO SOBRE EL DOCENTE	47

RESUMEN

Introducción: La infección por VIH constituye uno de los principales problemas de salud, siendo España uno de los países con más tasas de infección. En la actualidad, la tasa de nuevos diagnósticos está en niveles similares a los de otros países, sin embargo, sigue siendo superior a la media.

El uso de la terapia antirretroviral ha disminuido la progresión de la enfermedad, no obstante, no existe una cura definitiva produciendo en las personas que lo padecen un alto grado de sufrimiento no solo físico, sino también emocional como consecuencia de la exclusión social.

El sector educativo juega un papel clave en la modificación de las conductas hacia las personas con VIH, también es útil para aumentar la prevención consiguiendo disminuir la transmisión, de ahí la necesidad de la existencia de la enfermera escolar para llevar a cabo un Programa de Salud sobre el SIDA.

Objetivo: Realizar un Programa de Educación para la salud sobre el SIDA dirigido a los Adolescentes que se encuentran en un rango de edad de entre 16-18 años.

Metodología: Se ha realizado una revisión bibliográfica en las diferentes bases de datos para conocer la situación actual del SIDA, posteriormente se ha planificado un programa sobre el SIDA en los institutos.

Conclusiones: El programa propuesto supone un instrumento educativo que puede contribuir a disminuir la cantidad de nuevos casos además de eliminar los comportamientos discriminatorios hacia las personas infectadas.

Palabras clave: "VIH o Virus de la Inmunodeficiencia Humana", "SIDA o Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida", "estigma", "educación".

ABSTRACT

Introduction: HIV infection is one of the main health problems in all over the world. The infection rate in Spain is higher than in other countries rate. Even though nowadays the new diagnoses rate is similar to other countries rate, it keeps being higher than the average rate.

By using the antiretroviral therapy the progress of the disease has decreased. But there is not a definitely cure for the disease. Due to the nature of the disease and the lack of knowledge about the HIV, this disease is surrounded by social stigmas that cause emotional suffering to those who live with this condition.

Education has an important role in the change of the behavior that people take against HIV infected persons. Also it has the ability to make people aware of which the risks are and how the transmission works, is for that Education can be used to prevent the transmission. The existence of the school nurses can be very useful at this point to carry out a Health Program about AIDS.

Objective: Implement an Educational Program of Health about AIDS to apply it on teenagers between 16-18 years old.

Methodology: it has been done a bibliographic review in the different data bases to know the current situation of AIDS. Then it has been planned a high school program about AIDS.

Conclusion: the proposed program is an educational tool that can help decrease the number of new cases of HIV infection, into the bargain it can help to avoid discriminatory behavior against people infected with HIV.

Keywords: "HIV or Human Immunodeficiency Virus", "AIDS or acquired human immunodeficiency syndrome", "stigma", "education".

INTRODUCCIÓN

La infección por VIH sigue constituyendo en la actualidad uno de los principales problemas de salud pública en todo el mundo produciendo en las personas que lo padecen un alto grado de sufrimiento no solo físico sino también emocional como consecuencia de la exclusión social (1).

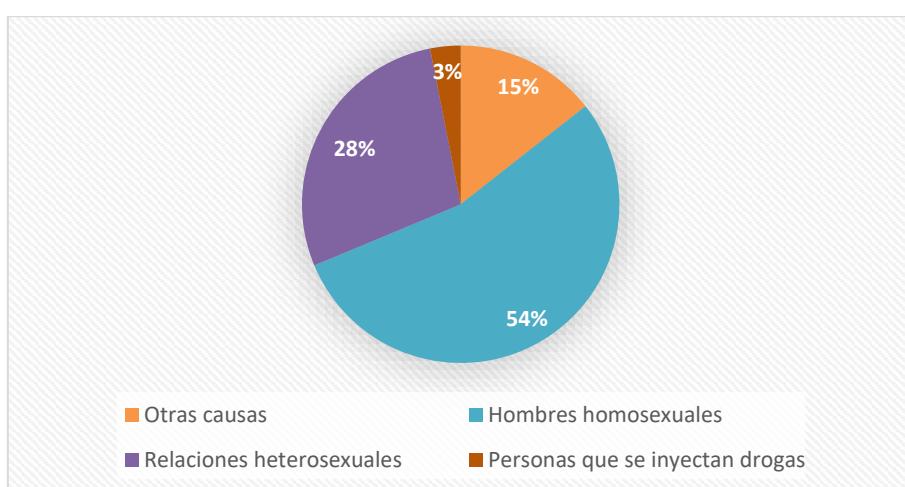
En la actualidad, aproximadamente 36.9 millones de personas en el mundo viven con la infección por VIH, incluyendo 1.8 millones de personas recientemente infectadas durante 2017 (2). De estos, se estima que 5,4 millones son jóvenes y cerca del 40% de estas nuevas infecciones ocurrieron entre los 15 y 24 años, sin embargo, a pesar del gran número de estos que viven con el VIH, no se le otorga prioridad suficiente para prevenir futuras transmisiones (3).

Se estima que 940,000 personas en todo el mundo murieron de enfermedades relacionadas con el SIDA en 2017 (2).

España ha tenido durante años las tasas más altas de infección de Europa, con un total de 100.000 infectados desde que se detectaron los primeros casos hace 30 años.(4)

En el año 2017 se notificaron 3.381 nuevos diagnósticos de VIH (ANEXO I), el 84,6% eran hombres y la media de edad era de 35 años. La trasmisión entre hombres que mantienen relaciones sexuales con hombres fue la más frecuente (54,3%), seguida de la heterosexual (28,2) y la que se produce en personas que se inyectan drogas (3,1%) como se representa en el GRÁFICO 1 (5).

Gráfico 1: Causas más frecuentes de transmisión del VIH.



Fuente: Elaboración propia según los datos del Gobierno de Aragón. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (5).

La comunidad Autónoma de Aragón cuenta con una población de 1.308.728 habitantes, repartidos como se muestra en la Tabla 1 (6).

Tabla 1: Población de Aragón según provincia y sexo.

HUESCA		ZARAGOZA		TERUEL	
219.345		954.811		134.572	
Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
108.746	110.599	487.972	466.839	66.512	68.060

Fuente: Elaboración propia según datos del Instituto Aragonés de estadística (6).

En el 2017, fueron 112 los nuevos diagnósticos de VIH, con una incidencia de 8,5 casos por 100.000. La incidencia según la provincia difiere como se puede observar en la Tabla 2.

Tabla 2: Incidencia de nuevos diagnósticos de VIH según la provincia de Aragón.

HUESCA	ZARAGOZA	TERUEL
3,2 casos por 100.000 habitantes	9,8 casos por 100.000 habitantes	8,1 casos por 100.000 habitantes

Fuente: Elaboración propia según los datos del Gobierno de Aragón. Departamento de Sanidad (7).

El 66,1% fueron hombres, siendo la razón entre hombre-mujer de casi 2:1 y siendo la causa más frecuente la práctica de riesgo heterosexual en ambos sexos con un 55,4%, seguida de la práctica de riesgo homosexual con un 20,5%. No se pudo constatar la categoría de transmisión en un 24%, se registraron 5 defunciones.

Por otro lado, el registro de casos de SIDA implantado en Aragón desde 1985 ha notificado desde entonces 1828 casos declarando 35 casos nuevos en el 2017, de estos 35, en Zaragoza se declararon 33 casos (incidencia 3,4 casos por 100.000 habitantes), 2 casos en Teruel (incidencia 1,5) y no se notificó ningún caso en Huesca.

El 76,4% fueron hombres, diferenciando según la edad el número de casos como vemos en la Tabla 3 (7).

Tabla 3: Casos nuevos de SIDA según la edad.

AÑOS	15-29	30-44	45-59	Mayores de 60
CASOS	2	13	16	4

Fuente: Elaboración propia según los datos del Gobierno de Aragón. Departamento de Sanidad (7).

Actualmente la tasa global de nuevos diagnósticos de SIDA en España, aunque la mejora respecto a décadas pasadas es indudable, sigue siendo superior a la media de la Unión Europea y a la de los países de Europa Occidental. (5)

El uso más amplio de la terapia antirretroviral, que se administra a todos y tan pronto como sea posible, ha llevado a detener la progresión de la enfermedad en la mayoría de las personas afectadas(8). Sin embargo, encontrar una solución definitiva es todavía un desafío puesto que en 2016 solo el 53% de las personas que vivían con VIH estaban recibiendo el tratamiento a nivel mundial (9).

En España, se estima que el 34% de las personas infectadas no tienen su carga viral suprimida y, estas personas que están infectadas pero desconocen su situación, son responsables del 50% de las nuevas infecciones (10).

Así mismo, se ha demostrado que una de las principales medidas a tomar es la educación que, además de fomentar la prevención de nuevas infecciones, debe ser también el vehículo de búsqueda de una serie de valores de convivencia y actitudes tolerantes que eviten la discriminación de las personas VIH positivas (4).

Los jóvenes no tienen un adecuado conocimiento respecto a los mecanismos de transmisión del VIH, siendo necesario incrementar la educación sanitaria desde la escuela, especialmente en la esfera de la sexualidad (11), ya que esta falta o insuficiencia de información, es una de las principales limitaciones para una respuesta adecuada (3).

Para ello, el sector educativo juega un papel clave en la prevención del VIH ya que influye en la promoción de comportamientos saludables, además de la promoción, trabajar sobre el área cognitiva constituye el primer eslabón para modificar conductas (3) hacia las personas con VIH ya que el estigma y la discriminación que conlleva la condición de infectado por VIH es una realidad en España y uno de los mayores obstáculos para alcanzar una respuesta adecuada a la epidemia, que se traduce en prejuicios y actitudes negativas hacia las personas con VIH en los planos individual e institucional (10). Uno de los factores que causan más angustia en las personas que viven con el VIH es el fenómeno denominado "SIDA social" referido a la marginación o discriminación de portadores de VIH como consecuencia del temor a la transmisión hipotética de este (12).

El miedo al contagio basado en el conocimiento no científico (compartir utensilios, besos...) sigue presente en la sociedad produciendo efectos perjudiciales en las personas VIH positivas, especialmente en su adherencia

al tratamiento, las conductas de búsqueda de salud y el acceso al asesoramiento (13).

Para evitar estas actitudes discriminatorias, se requieren intervenciones educativas que provoquen un cambio de percepción hacia este hecho siendo necesario aumentar los conocimientos que la población posee sobre el VIH/SIDA (4).

Esta sería una de las justificaciones por las cuales se demuestra la necesidad de la existencia de la enfermera escolar, definida por la Asociación Madrileña de Enfermería como "aquel profesional de enfermería que, dentro del ámbito del centro y de acuerdo con el Proyecto Educativo del Centro, le incumbe la responsabilidad de proporcionar de forma individualizada, o en su caso, de forma coordinada dentro del equipo escolar, los cuidados propios de su competencia al alumno/a de modo directo, integral e individualizado. En el ámbito educativo, además, han de prestar un servicio que permita aumentar la capacidad del individuo y de la colectividad escolar, para prevenir, detectar y solucionar sus problemas de salud" (14) (ANEXO II).

La OMS determina que la educación para la salud sigue siendo escasa, debe ser enfermería la que debe encargarse de la mejora de estos índices siendo el lugar idóneo para ello el entorno escolar. Los profesionales de enfermería, integrados en la comunidad educativa, constituyen un valor añadido, eficaz y eficiente (14) puesto que los adolescentes se encuentran en una etapa del ciclo vital en la que adoptan estilos de vida que practicarán en el ámbito familiar, social y laboral (15).

La figura de la enfermera escolar se ha implementado en algunos países como Francia, el Reino Unido, Alemania y Suiza en Europa y se ha establecido plenamente en los Estados Unidos. Por el contrario, en España, una enfermera escolar solo está presente en algunas comunidades autónomas.

Sin embargo, la población escolar tiene cada vez más patologías crónicas y se encuentran en situación de marginación económica y social provocando la necesidad de prestar una atención más especializada mediante la figura de la enfermera escolar promocionando la salud y actuando como un factor reductor de estrés y ansiedad. (16)

Por tanto, se presenta como una oportunidad de mejora la implantación de un programa de salud sobre el SIDA en los institutos públicos de Zaragoza, llevado a cabo por la enfermera escolar dirigido al mayor número de adolescentes posible con el fin de que disminuya su imagen negativa hacia las personas que son VIH positivas, aumenten sus conocimientos acerca de esta enfermedad y disminuya la cantidad de nuevos casos.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Comprobar si la adquisición de conocimientos basados en la evidencia sobre la trasmisión del VIH por parte de los adolescentes del instituto disminuirá la discriminación y estigma negativo hacia la población con SIDA además de reducir también la cantidad de casos nuevos en la población.

Objetivos específicos:

- Conocer el grado de conocimientos que posee la población diana sobre el problema de salud.
- Conseguir que los alumnos entiendan la importancia de utilizar métodos barrera durante las relaciones sexuales y aumentar su uso en este rango de población.

METODOLOGÍA

Se ha desarrollado un programa de educación para la salud sobre el SIDA en los institutos públicos de Zaragoza.

La actualización y magnitud del tema se ha obtenido a través de la revisión bibliográfica realizada en diferentes bases de datos/buscadores tales como Pubmed, Science Direct, Ibecs Scielo y Alcorce. También ha sido de gran ayuda la información encontrada en las bases del Gobierno de Aragón.

Las palabras clave utilizadas han sido VIH/HIV, Síndrome de inmunodeficiencia adquirida/aquired inmunodeficiency syndrom (SIDA/AIDS), conocimientos/knowledge, adolescentes/adolescent, estigma/social stigma, educación/education, transmisión/transmission, prevención/Primary Prevention, Sistema inmune/Immune System y España/Spain. Para la estrategia de la búsqueda se han utilizado operadores booleanos como AND y OR.

Los criterios de inclusión utilizados para disminuir la cantidad de artículos, siendo los siguientes:

- Artículos con una antigüedad máxima de 5 años.
- En aquellas bases en las que se ha podido seleccionar el tipo de artículo, se han seleccionado los ensayos clínicos, revisiones sistemáticas y artículos de revista.
- Artículos disponibles a texto completo.

A pesar de utilizar como criterio de inclusión la antigüedad máxima de 5 años, se han utilizado una guía del 2008 y un artículo del 2013 debido a que su contenido ha sido de mucha utilidad para la elaboración de este plan de educación.

Por último, los datos de morbimortalidad se han extraído, por un lado los de España de un artículo, mientras que los de Aragón se han obtenido del gobierno de Aragón y del Instituto Aragonés de Estadística.

Una vez realizada la búsqueda de datos y después de definir los objetivos, se ha procedido al diseño del programa, el cual va a ser llevado a cabo por la enfermera escolar, siempre habiendo sido ésta/e formada/o previamente para realizar la sesión.

Se realizarán 3 sesiones, una por día, divididas en Lunes, Miércoles y Viernes para tener un día de descanso entre ellas. Cada sesión tendrá una duración de 1 hora, con grupos de 30 personas como máximo, repitiendo las sesiones si fuera necesario para alcanzar a la totalidad de los alumnos.

Para llevarlo a cabo, se pedirá en primer lugar permiso a los 32 institutos públicos que se encuentran en Zaragoza, se hablará con el equipo directivo en el mes de septiembre, siempre antes del inicio de las actividades lectivas y se les expondrá un resumen sobre el tema de las sesiones.

Los equipos directivos comentarán las sesiones con el claustro de profesores, una vez que aprueben realizar esta actividad complementaria, la cual formaría parte de la Programación General Anual, también deberá ser aprobada por el consejo escolar. Una vez aprobada la solicitud, en los institutos en los que se acepte, se concretarán las fechas en las que se podrán impartir las 3 sesiones adecuando estas a los horarios de clases y a las preferencias del profesorado.

Por ultimo evaluaremos los conocimientos de los alumnos para comprobar si han aumentado, mediante un cuestionario creado por el Hospital Universitario Ramón y Cajal.

Todo este proceso se explica a continuación de manera más detallada.

DESARROLLO

PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA

DESTINATARIOS

La población diana de este programa serán los adolescentes, siendo la población de estudio, los alumnos de los institutos públicos de Zaragoza que cursan 1º de Bachillerato entre los 16 y los 17 años de edad. Se realizarán 3 sesiones a las que acudirán, por cada una de ellas, un máximo de 30 alumnos, se repetirán las sesiones tantas veces como sean necesarias para conseguir que la mayoría del alumnado asista.

En Zaragoza actualmente hay 31 centros educativos públicos que imparten bachillerato (17) por lo que para el desarrollo del programa de salud habrá que realizar las 3 sesiones en cada uno de ellos (ANEXO III).

Se ha decidido seleccionar este rango de edad tras la revisión bibliográfica realizada, ya que se ha demostrado que los conocimientos de los adolescentes sobre las vías de transmisión y los métodos de protección son muy deficientes, pudiendo actuar por tanto como factor de riesgo en el desarrollo adecuado de conductas de protección. (18)

Por ello, se considera a los adolescentes como un grupo con alto riesgo de contraer el SIDA.

Se ha elegido la provincia de Zaragoza en vez de otra provincia ya que tras la revisión de nuevos casos, se ha visto que en el último año en Zaragoza se detectaron 33 casos, mientras que en Teruel 2 y en Huesca ninguno, por ello, al ser mayor la incidencia en Zaragoza se ha creído conveniente realizar el plan de educación en la misma.

RECURSOS

Los recursos utilizados para realizar el programa serán tanto materiales como físicos y humanos.

Los recursos materiales serán:

- Material educativo: pizarra blanca, proyector, ordenador, papel...
- Otros: mesas y sillas.

En cuanto a los recursos físicos, se utilizará en cada Instituto un aula grande como lugar de realización del programa.

Respecto a los recursos humanos, será necesario la presencia de una enfermera formada y con altos conocimientos acerca del SIDA.

ACTIVIDADES

TEMAS DEL PROGRAMA
- Definición del SIDA y sistema inmunológico
- Como se transmite
- Como prevenirlo
- Mitos

En las sesiones trataremos los temas anteriormente expuestos:

- **Sesión número 1:** en primer lugar, procederemos a exponer los conceptos básicos relacionados con el VIH/SIDA, conceptos que se reforzarán posteriormente con la segunda sesión.
- **Sesión número 2:** en esta sesión se dividirá a los alumnos en grupos de 10 para realizar un juego basado en temas relacionados con el SIDA.
- **Sesión número 3:** en la última sesión, aprovecharemos a exponer los mitos más frecuentes en relación con el SIDA.

**FICHA SESIÓN NÚMERO 1: SÍNDROME DE
INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA: PREVENCIÓN Y
CONTROL**

QUÉ VAMOS A REALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Encuesta inicial - Conceptos básicos e importancia del tema en la actualidad. - Transmisión - Prevención
CÓMO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación Power-point - Participación activa de los alumnos.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conocimientos básicos acerca del SIDA, qué es, quién lo produce, como se transmite y cómo se previene. - Concienciar a los alumnos sobre la importancia de la prevención.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermera. - Proyector. - Pizarra, rotulador y borrador. - Micrófono y ordenador. - Mesas y sillas. - Bolígrafos y folios.
LUGAR	<ul style="list-style-type: none"> - Aula del Instituto Público
DURACIÓN	<p>60 minutos distribuidos de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los primeros 5 minutos irán dirigidos a la presentación del profesional de la salud que va a impartir la sesión. - Durante los 10 minutos siguientes, se les entregarán unas encuestas que deberán realizar. - En los 30 minutos siguientes, expondremos mediante un Power-Point los conceptos relacionados con el SIDA, su transmisión y prevención. - Finalmente, destinaremos los últimos 15 minutos para la participación activa, dejando a los alumnos que expresen posibles dudas.

FICHA SESIÓN NÚMERO 2: APRENDER JUGANDO

QUÉ VAMOS A REALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de un Juego poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en la anterior sesión.
CÓMO	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante un juego creado por Xplore Health.
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar conocimientos, no solo mediante la teoría, sino también mediante la práctica y el discurso entre los propios alumnos, para llegar a una idea común.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermera. - Pizarra, rotulador y borrador. - Micrófono. - Folios.
LUGAR	<ul style="list-style-type: none"> - Aula del Instituto Público
DURACIÓN	<p>60 minutos distribuidos de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los primeros 5 minutos irán dirigidos a dividir a los alumnos en grupos de 10 personas. - Durante los 5 minutos siguientes se procederá a la explicación del juego. - Los 50 minutos restantes se dedicarán a la realización del juego.

FICHA SESIÓN NÚMERO 3: ¿MITO O REALIDAD?

QUÉ VAMOS A REALIZAR	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciación de los alumnos acerca de los mitos y realidades. - Encuesta final. - Ronda de preguntas.
CÓMO	<ul style="list-style-type: none"> - Power-Point. - Vídeos
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir que los alumnos comprendan con totalidad los mitos que existen sobre las personas con VIH y cuál es la realidad, para así disminuir el estigma hacia estos.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermera. - Pizarra, rotulador y borrador. - Micrófono. - Folios. - Ordenador y proyector.
LUGAR	<ul style="list-style-type: none"> - Aula del Instituto Público
DURACIÓN	<p>60 minutos distribuidos de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los primeros 30 minutos se expondrán mediante un Power-point mitos y realidades, los alumnos tendrán que debatir si creen que es mito o realidad y se llegará a una conclusión común. - Los 10 minutos siguientes se realizará una encuesta final. - Los 10 minutos posteriores se destinarán a posibles preguntas. - Los siguientes 5 minutos se pasará un cuestionario para evaluar al docente que ha realizado la sesión, se les entregará también un folio en blanco para que comenten posibles mejoras. - Los últimos seis minutos se pondrá un vídeo titulado " Cara a cara con el VIH. Destruyamos el miedo".

CRONOGRAMA DE GANTT

MESES																											
Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril							
1				2				3				4				5				6							
SEMANAS																											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión bibliográfica																											
Planificación de las sesiones																											
Contacto con los equipos directivos																											
Consentimiento por parte de los Institutos																											
Preparación de las sesiones																											
Ejecución de las sesiones																											
Evaluación																											

EJECUCIÓN

SESIÓN NÚMERO 1: SÍNDROME DE INMUNODEFICIENCIA ADQUIRIDA: PREVENCIÓN Y CONTROL (ANEXO IV)

Esta sesión comenzará con la presentación de la enfermera/o escolar o, en el caso de que no existiera, sería la del centro de salud a la que le correspondiera dicho instituto, esta será la encargada de impartir las sesiones a lo largo de la semana con el objetivo de crear un ambiente de confianza fomentando la participación de los alumnos.

En primer lugar se entregará una encuesta inicial creada por el Hospital Universitario Ramón y Cajal de Madrid (Anexo VII) para así saber cuáles son los conocimientos que tienen los alumnos acerca del tema. Para ello, se les entregará la encuesta y se les pedirá que saquen un bolígrafo para rellenarla, se utilizarán 10 minutos.

A continuación, se pedirá a los alumnos que expresen sus creencias acerca de las preguntas descritas en la encuesta, creando debate entre lo que ellos creen y la realidad.

Posteriormente, mediante una presentación de Power-Point se explicaran los conceptos básicos sobre el VIH y el SIDA incluyendo los métodos de transmisión y prevención.

En esta presentación incluiremos también la incidencia de casos que existen en Aragón para concienciar a los alumnos de la importancia de la prevención.

Para finalizar la sesión, se pedirá a los alumnos que manifiesten posibles dudas sobre los temas referidos en la presentación.

SESIÓN NÚMERO 2: APRENDER JUGANDO (ANEXO V)

Esta segunda sesión, comenzará dividiendo a los alumnos en grupos de 10 personas y posteriormente, se procederá a explicar en qué consiste el juego (19).

Este juego ha sido creado por Xplore Health con la colaboración de Obra Social “la Caixa” e IrsiCaixa, está pensado para personas de entre 15 y 21 años, y está disponible en PDF y en varios idiomas en el siguiente enlace:

<https://www.xplorehealth.eu/es/juegos-de-dialogo-vih-y-sida>

El juego consiste en debatir las temáticas que aparecen en las cartas, los estudiantes deben decidir si están “de acuerdo” o “en desacuerdo”. Finalmente los estudiantes ordenan las cartas desde aquellas con las que están más de acuerdo hasta aquellas con las que están más en desacuerdo comparando posteriormente los resultados entre los distintos grupos.

Debido a la limitación en el tiempo, puesto que el juego esta creado para llevarse a cabo durante 60-90 minutos, en lugar de debatir 9 cartas, se debatirá entre 6 para que así haya tiempo suficiente.

SESIÓN NÚMERO 3: ¿MITO O REALIDAD? (ANEXO VI)

La última sesión, irá dirigida a la presentación mediante un Power-Point de mitos y realidades, haciendo que mediante la participación activa, los alumnos sean los que respondan a dichas preguntas diciendo si creen que es mito o es realidad.

Durante los 15 minutos siguientes se les pasará una encuesta final, con el mismo contenido que la encuesta inicial para ver si han aumentado sus conocimientos acerca del tema.

Para ir finalizando se dejarán 10 minutos para responder a todas aquellas preguntas que surjan y, por último, se pondrá un vídeo titulado "Cara a cara con el VIH. Destruyamos el miedo", vídeo creado por PlayGround y que habla sobre las experiencias propias de dos personas con VIH y que se puede encontrar en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=dOZYpFJs7nk>

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará tanto a los alumnos como a los profesionales y al programa.

En primer lugar, evaluaremos a los asistentes, a los cuales se les entregará una encuesta inicial y una final para evaluar así los conocimientos obtenidos a través del programa. Se le pedirá al profesorado una lista con los alumnos en cada sesión para saber cuántos han sido los que han asistido y si hemos llegado así a la mayoría de los alumnos (ANEXO VII).

Por otro lado evaluaremos el programa, para ello valoraremos si realmente se han conseguido los objetivos esperados. Se les pasará a los alumnos un folio en blanco para que escriban posibles propuestas de mejora expresando también si el programa ha cumplido sus expectativas.

En cuanto a la evaluación del ámbito profesional, se evaluará al docente por medio de un cuestionario que se les dará a los alumnos, en él se demostrará si estos han desarrollado las sesiones de una forma que haya promovido su interés, haciendo las sesiones amenas y adaptadas al grupo de edad (ANEXO VIII).

Los indicadores utilizados son los siguientes:

INDICADOR NÚMERO 1:

Nombre del indicador: Número de asistentes a las sesiones.

Tipo de indicador: Resultado.

Objetivo/justificación: el número de asistentes que acuden a las sesiones es el mejor indicador para valorar el interés de los alumnos.

Fórmula:

$$\frac{\text{Número de alumnos que asisten a la sesión}}{\text{Número de alumnos totales convocados}} \times 100$$

Explicación de términos: los asistentes a las sesiones serán todos los alumnos de 1º de Bachillerato del instituto donde se realice la sesión.

Estándar: 90%

Fuentes de datos: evaluación directa en el instituto.

Población: Alumnos de 1º de Bachillerato de los institutos públicos de Zaragoza.

Obtención: el docente encargado de realizar la sesión pasara una lista que los alumnos deberán firmar a la entrada y la salida de cada sesión.

Periodicidad de obtención: en cada sesión.

Observación/ comentarios: la asistencia a las sesiones es necesaria para aumentar sus conocimientos acerca del SIDA y así disminuir su estigma.

INDICADOR NÚMERO 2:

Nombre del indicador: Número de sesiones realizadas.

Tipo de indicador: De proceso.

Objetivo/justificación: Las sesiones establecidas son muy útiles para aumentar los conocimientos sobre el SIDA en los jóvenes.

Fórmula:

$$\frac{\text{Número de sesiones realizadas}}{\text{Número de sesiones previstas}} \times 100$$

Explicación de términos: Se establecerán 3 sesiones por semana.

Estándar: 95%

Fuente de datos: evaluación directa en el instituto.

Población: Alumnos de 1º de Bachillerato de los institutos públicos de Zaragoza.

Obtención: enfermera escolar.

Periodicidad de Obtención: Semanal.

Observaciones/comentarios: la realización de sesiones aumentará los conocimientos de los alumnos acerca del SIDA.

INDICADOR NÚMERO 3:

Nombre del indicador: Porcentaje de alumnos que alcanzan más de un 7 en el cuestionario

Tipo de indicador: Resultado

Objetivo/justificación: el cuestionario permite conocer si los conocimientos sobre el SIDA han aumentado.

Fórmula:

Número de alumnos con nota superior o igual a siete _____ x100

Número de alumnos totales que han contestado la encuesta

Explicación de términos: Se realizará un cuestionario en la primera y la última sesión.

Estándar: 95%

Fuente de datos: evaluación directa en el instituto.

Población: Alumnos de 1º de Bachillerato de los institutos públicos de Zaragoza.

Obtención: equipo directivo.

Periodicidad de Obtención: Semanal.

Observaciones/comentarios: la nota superior o igual a siete nos permitirá saber si los alumnos han aumentado sus conocimientos.

CONCLUSIONES

El SIDA es un tema acerca del cual existe mucha información, a la hora de realizar la búsqueda aparecen gran cantidad de artículos, sin embargo, muchas personas carecen de los conocimientos básicos sobre este tema, provocando un riesgo para ellos elevado de poder infectarse, además de poder producir también un sentimiento de rechazo hacia aquellas personas que son VIH positivas.

Es una enfermedad que va a seguir existiendo puesto que, por el momento no existe tratamiento que erradique totalmente la enfermedad, sin embargo, sí que podemos cambiar la perspectiva de la población con respecto a las personas VIH positivas, haciendo que estos se sientan más incluidos en "la sociedad".

Para ello, implantar un plan de educación para la salud sobre el SIDA en los institutos sería muy necesario e importante para conseguir aumentar los conocimientos de los adolescentes con el fin de que estos disminuyan la cantidad de nuevos casos posteriores, al igual que las actitudes de rechazo puesto que de ellos dependerá la situación del SIDA en un futuro.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ballester Arnal R, Gil MD, Giménez C, Ruiz E. Actitudes y conductas sexuales de riesgo para la infección por VIH/SIDA en jóvenesespañoles. Rev Psicopatología y Psicol Clínica [Internet]. 2014 [Citado el 13 de Noviembre de 2018]; 14 (3):182-190. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4077/3931>
2. Kiren Mitruka MD, Manish Bamrotya MBBS, Reshu Agarwal MD, Ramesam Ganti MA, Nalini Chava MS, Rejendra Prasad DD, et al. World AIDS Day - December 1, 2018. MMWR Morb Mortal Wkly Rep [Revista en Internet]. 2018 Noviembre [Citado el 14 de Diciembre de 2018];67(47):1305. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6276385/>
3. Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) sobre VIH y los Jóvenes BREVES GUÍAS GLOBALES Intervenciones relacionadas con el VIH para jóvenes [Internet]. 2008 [Citado el 17 de Diciembre de 2018]. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/cah_iatt_infonotes_2008_61_es.pdf?ua=1
4. Aránzazu Cejudo-Cortés CM, Corchuelo-Fernández C, Tirado-Morueta R. USO DE LA TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES PARA COMPRENDER LAS ACTITUDES DISCRIMINATORIAS HACIA EL VIH/SIDA. Rev Esp Salud Pública [Internet]. 2018 Septiembre [Citado el 13 de Noviembre de 2018]; 92. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272018000100428
5. Vigilancia epidemiológica del vih y sida en españa sistema de información sobre nuevos diagnósticos de vih registro nacional de casos de sida dirección general de salud pública, calidad e innovación sistemas autonómicos de vigilancia epidemiológica centro nacional de epidemiología [Internet]. Gobierno de Aragón. 2018 Noviembre [Citado el 13 de Enero de 2019]. Disponible en: https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/vigilancia/doc/InformeVIH_SIDA_2018_21112018.pdf
6. Instituto Aragonés de Estadística. [Internet]. [Citado el 1 de Enero de 2019]. Disponible en: <http://servicios3.aragon.es/iaeaxi/tabla.do?path=/02/01/01/01/&file=0201010101.px&type=pcaxis&L=0>
7. Vigilancia epidemiológica del VIH/SIDA en Aragón, Sistema de información de nuevos diagnósticos de infección por VIH en Aragón, Registro de casos de SIDA en Aragón [Internet]. Dirección General de Salud Pública, Gobierno de Aragón. 2018 Noviembre [Citado el 14 de Noviembre de 2018]. Disponible en: www.aragon.es/vigilanciaepidemiologica

8. Soriano V, Ramos J, Barreiro P, Fernandez-Montero J. AIDS clinical Research in Spain-Large HIV Population, Geniality of Doctors, and Missing Opportunities. *Viruses* [Internet]. 2018 Mayo [Citado el 13 de Noviembre de 2018];10(6):293. Disponible en: <http://www.mdpi.com/1999-4915/10/6/293>
9. 10 datos sobre el VIH/sida [Internet]. Organización Mundial de la Salud; 2017 Noviembre [Citado el 17 de Diciembre de 2018]; Available from: <https://www.who.int/features/factfiles/hiv/es/>
10. Del Amo J, Pérez Molina JA. Conclusiones. La infección por VIH en España: situación actual y propuestas frente a los nuevos desafíos. *Enferm Infect y Microbiol Clin* [Internet]. 2018 Septiembre [Citado el 17 de Diciembre de 2018];36:50-51. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213005X18302489>
11. Del Romero-Guerrero JI, Ayerdi-Aguirrebengoa O, Rodríguez-Martín C. Jóvenes y VIH. Conocimientos y conductas de riesgo en un grupo de residentes en España. *Enferm Infect Microbiol Clin* [Internet]. 2019 [Citado el 1 de Abril de 2019];37(3):149-150. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0213005X18303720?token=7A2B011F1CB7E6584F3463C43DD764398EA35934DEFDB7B0AE034C3F61D96BAFE335EEAB0FF206861DE200221BADE5A4>
12. Leyva-Moral JM, Terradas-Robledo R, Feijoo-Cid M, De Dios-Sánchez R, Mestres-Camps L, Lluva-Castaño A, et al. Attitudes to HIV and AIDS among students and faculty in a School of Nursing in Barcelona (Spain): a cross-sectional survey. *Collegian* [Internet]. 2017 Diciembre [Citado el 15 de Diciembre de 2018];24(6):593-601. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1322769616301330>
13. Rivera-Díaz M, Varas-Díaz N, Padilla M, Vargas-Cancel M de los A, Serrano N. Family interaction and social stigmatization of people living with HIV and AIDS in Puerto Rico. *Trab Soc Glob Soc Work* [Internet]. 2017 Diciembre [Citado el 15 de Diciembre de 2018];7(13):3-26. Disponible en: <http://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/5525>
14. Martínez Martínez PJ, Alzate Narváez MT. Comparativa de las funciones de la enfermera escolar en España y su relación con el entorno educativo. *Publicaciones didácticas revista profesional de docencia y recursos didácticos* [Internet]. 2017 Octubre [Citado el 4 de Enero de 2019]; (87): 30-33 . Disponible en: <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/087009#?>
15. Tello Delgado MPT, Santa Cruz MECS. Efectividad de un programa educativo sobre VIH/Sida aplicado a universitarios dentro del enfoque promocional. *Cuid Y SALUD/KAWSAYNINCHIS* [Internet]. 2015 [Citado el 4 de Enero de 2019];2(1):125-136. Disponible en: <http://eeplt.edu.pe/revista/index.php/Salud/article/view/34/30>

16. Rodríguez-Almagro J, Hernández-Martínez A, Alarcón-Alarcón G, Infante-Torres N, Donate-Manzanares M, Gómez-Salgado J. La necesidad de la enfermería escolar en España: un estudio de métodos mixtos. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2018 Octubre [Citado el 4 de Enero de 2019];15(11):1-11. Disponible en: <http://www.mdpi.com/1660-4601/15/11/2367>
17. Gobierno de Aragón - Portal de Centros Educativos [Internet]. [Citado el 19 de Enero de 2019 Mar 26]. Disponible en: https://www.centroseducativosaragon.es/public/buscador_avanzado.aspx
18. Velo-Higueras C, Cuéllar-Flores I, Sainz-Costa T, Navarro-Gómez ML, Fernández-McPhee C, Ramírez A, et al. Jóvenes y VIH. Conocimiento y conductas de riesgo de un grupo residente en España. *Enferm Infect Microbiol Clin* [Revista en Internet]. 2019 [Citado el 1 de Abril de 2019];37(3):176-82. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0213005X18302039?token=D8D9C9462748CBD62FB42269D91CE034BF3C34F3D1FACA3F6EA997BE1DF28201458804083BEFCE8AB5196D8C71F94BB6>
19. VIH y sida [Internet]. XploreHealth. [Citado el 19 de Enero de 2019]. Disponible en: <https://www.xplorehealth.eu/sites/default/files/Xplore%20Health%20Discussion%20Continuum%20Game%20HIV%20ES.pdf>
20. Pueyo Til, ML. Paciente con infección por VIH. Enfermería clínica IV [Internet]. Universidad de Zaragoza: 2018 [Consultado el 3 de Marzo de 2019].
21. Transmisión del VIH [Internet]. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. 2017 [Citado el 4 de Abril de 2019]. Disponible en: https://www.cruzroja.es/principal/documents/1855892/1857142/Informe_Tramision_VIH.pdf/66c9e896-0066-8781-ef2a-8ad5c74aa04
22. Acosta Hoyos A, Quintana Sosa M, Árquez Mendoza M, Luna Carrascal J. VIH/SIDA. Mitos y Verdades. 22^a ed. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar; 2018.
23. Chávez Rodríguez E, Del Carmen Castillo Moreno R. Revisión bibliográfica sobre VIH/SIDA. Multimed [Internet]. 2013 [Citado el 3 de Marzo de 2019]; 17(4):1-25. Disponible en: <file:///C:/Users/mariairene/Downloads/340-1457-1-PB.pdf>
24. VIH/sida [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2018 Julio [Citado el 20 de Enero de 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>
25. Info VIH - Hazte la prueba [Internet]. Cruz Roja. [Citado el 17 de Abril de 2019]. Disponible en: <https://www.cruzroja.es/principal/web/info-vih/hazte-la-prueba>

26. La prueba del VIH (Virus de la Inmunodeficiencia Humana) [Internet]. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. [Citado el 20 de Enero de 2019]. Disponible en: <https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/prevencion/pruebaVIH/home.htm#n2>
27. PlayGround. Cara a cara con el VIH destruyamos el miedo [Vídeo]. 2017.
28. Encuesta CAP [Internet]. [Citado el 25 de Enero de 2019]. Disponible en: <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadername2=cadena&blobheadervalue1=filename%3DEncuesta+CAP+VIH+SIDA+en+castellano2.pdf&blobheadervalue2=language%3Des%26site%3DHospitalRamonCajal&blobkey=id&blobtable=MongoBlobs&blobwhere=1271569458220&ssbinary=true>
29. Gargallo López B, Suárez Rodríguez J, Garfella Esteban PR, Fernández March A. El cuestionario CEMEDEPU. Un instrumento para la evaluación de la metodología docente y evaluativa de los profesores universitarios. Estudios sobre educación [Internet]. 2019 [Citado el 24 de Enero de 2019]; 21:9-40. Disponible en: <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4397/3783>

ANEXOS

ANEXO I: Tabla 1: Nuevos diagnósticos de infección por el VIH: número de casos y tasas 100.000 habitantes. España, 2003-2017(5).

CCAA de notificación	Año de diagnóstico															Total
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
BALEARES	138	139	148	186	146	207	186	185	154	177	171	138	151	160	163	2.449
CANARIAS	189	222	246	294	313	357	269	270	247	218	305	373	272	314	300	4.189
CATALUÑA	753	795	739	779	798	809	763	871	855	847	842	695	685	625	578	11.434
CEUTA	1	5	6	3	1	2	0	1	1	1	3	9	5	1	1	40
EXTREMADURA	56	49	34	53	47	59	56	53	66	68	68	44	49	43	42	787
NAVARRA	35	38	32	33	35	28	38	40	32	32	48	49	46	35	40	561
PAÍS VASCO	183	148	157	154	178	200	207	197	176	162	142	155	151	157	133	2.500
LA RIOJA	41	29	33	29	28	20	23	29	19	14	26	13	20	17	10	351
ASTURIAS	96	113	87	80	84	122	101	108	87	78	59	73	68	66	82	1.304
GALICIA	211	211	212	215	213	220	173	188	225	189	185	160	131	104	2.637	
MADRID					1.102	1.408	1.371	1.408	1.296	1.178	1.065	1.178	1.048	962	445	12.461
ARAGÓN						101	108	119	97	105	103	102	101	118	112	1.066
MELILLA						3	2	1	4	5	6	0	4	3	2	30
CASTILLA LA MANCHA						102	99	112	89	82	90	81	95	72	70	892
CASTILLA Y LEÓN						164	141	170	137	130	116	90	92	91	91	1.131
CANTABRIA						53	58	46	39	47	35	65	41	40	424	
MURCIA						114	126	118	98	87	92	109	91	114	949	
C. VALENCIANA									433	350	350	348	472	480	2.433	
ANDALUCÍA										611	714	724	648	574	3.271	
TOTAL	1.492	1.749	1.693	1.823	2.947	3.631	3.774	3.892	3.645	3.899	4.342	4.402	4.191	4.048	3.381	48.909
Población CCAA participantes	14.469.101	17.417.278	17.668.855	17.906.093	24.302.431	28.026.013	32.732.970	32.843.416	32.853.439	37.863.951	46.591.857	46.452.801	46.407.166	46.468.116	46.549.073	
Tasa por 100.000 habitantes	10,31	10,04	9,58	10,18	12,13	12,96	11,53	11,85	11,09	10,30	9,32	9,48	9,03	8,71	7,26	

Fuente:

- Vigilancia epidemiológica del vih y sida en españa sistema de información sobre nuevos diagnósticos de vih registro nacional de casos de sida dirección general de salud pública, calidad e innovación sistemas autonómicos de vigilancia epidemiológica centro nacional de epidemiología [Internet]. Gobierno de Aragón. 2018 Noviembre [Citado el 13 de Enero de 2019]. Disponibe en: https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/vigilancia/doc/InformeVIH_SIDA_2018_21112018.pdf

ANEXO II: Función de la enfermera escolar (14)

Las funciones que engloba la enfermería son la asistencial, la investigadora, la administrativa/gestora y la docente. Dentro de cada una de ellas, podemos encontrar acciones relacionadas con la docencia como las siguientes:

1. FUNCIÓN ASISTENCIAL:

- Participar activamente en el equipo interdisciplinar formado en el centro educativo.
- Control y seguimiento de alumnos con patologías crónicas: administración de tratamientos, educación sanitaria relativa a sus patologías, etc.
- Comprobar que las dietas que se sirven en los comedores escolares son equilibradas y cumplen los criterios establecidos; así como que se sirven dietas adecuadas a aquellos alumnos con necesidades alimentarias especiales.
- Prevenir y detectar de forma precoz los principales problemas de salud, tanto físicos como psicológicos, en el medio escolar.

2. FUNCIÓN DOCENTE: Incluye las actividades educativas y formativas.

- Aportar a la comunidad educativa una visión global de la salud como bien que hay que cuidar.
- Elaborar planes y programas destinados a reducir las enfermedades más prevalentes en el medio escolar.
- Elaborar planes y programas dirigidos a aquellos alumnos con enfermedades crónicas.
- Promover la salud y la adquisición de hábitos saludables mediante la educación sanitaria.
- Colaborar con el equipo docente para integrar la salud en todas las materias de manera transversal.

3. FUNCIÓN INVESTIGADORA: Es una de las funciones más importantes de la enfermería como disciplina. Consiste en el estudio metodológico y científico de la realidad escolar.

- Fomentar la investigación y la formación en esta materia.
- Evaluar los resultados obtenidos tras la aplicación de los diversos programas de enfermería.
- Colaborar con otros profesionales en investigaciones en el entorno escolar.
- Difundir los resultados obtenidos de los diversos estudios a través de revistas, publicaciones y congresos científicos.
- Evaluar la satisfacción de los alumnos, sus familias, así como el personal docente y no docente del centro escolar.
- Desarrollar estudios científico-técnicos sobre hábitos, actitudes y conocimientos de salud de los menores.
- Concebir nuevos enfoques y conocimientos innovadores para dar respuesta a los problemas de salud en el entorno escolar.

4. **FUNCIÓN ADMINISTRATIVA/GESTORA:** Función centrada en la organización, manejo, planificación y control de la información y de los recursos sanitarios.

- Coordinar con el equipo profesional y directivo del centro escolar, la planificación de la actuación enfermera, así como ser el nexo de unión entre los diferentes organismos involucrados en la salud y bienestar del menor.
- Elaborar anotaciones sistemáticas de evolución y seguimiento de los distintos programas.
- Publicar información relativa a alergias, intolerancias, medicamentos y problemas de salud de los menores.
- Recoger y custodiar toda la información sanitaria enviada por la familia.
- Organizar la dotación y el material del departamento de enfermería.

Fuente:

- Martínez Martínez PJ, Alzate Narváez MT. Comparativa de las funciones de la enfermera escolar en España y su relación con el entorno educativo. Publicaciones didácticas revista profesional de docencia y recursos didácticos [Internet]. 2017 Octubre [Citado el 4 de Enero de 2019]; (87): 30-33 . Disponible en:
<https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/087009#?>

Anexo III: Listado de Centros Educativos (17)

LISTADO DE CENTROS - Portal de Centros Educativos

<u>idcentrocd</u>	<u>NombreCentro</u>	<u>domicilio</u>	<u>codpostal</u>	<u>localidad</u>	<u>provincia</u>	<u>telefono</u>	<u>fax</u>	<u>email</u>	<u>web</u>	<u>DenomCentro</u>	<u>naturalezacento</u>
50010946	ANDALÁN	Ci. Paris, 1	50003	Zaragoza	Zaragoza	976 28 19 43	976 28 35 46	iesandzaragoz@educa.aragon.es	http://iesandza.educa.aragon.es	Instituto de Educación Secundaria	Público
50009348	AVEMPACE	Ci. Islas Canarias, 5	50015	Zaragoza	Zaragoza	976 51 86 66	976 73 01 69	iesavempache@educa.aragon.es	http://www.avempace.com	Instituto de Educación Secundaria	Público
50008125	CORONA DE ARAGÓN	Ci. Corona De Aragón, 35	50009	Zaragoza	Zaragoza	976 46 70 00	976 46 70 61	iescorzaragoza@educa.aragon.es	www.iescorona.es	Instituto de Educación Secundaria	Público
50008459	EL PORTILLO	Ci. Juan Xxiii, 3	50010	Zaragoza	Zaragoza	976 33 64 33	976 32 62 34	iesporzaragoza@educa.aragon.es	http://iespora.educa.aragon.es	Instituto de Educación Secundaria	Público
50010727	ELAIOS	Andador Pilar Cuartero Molinero, 3	50018	Zaragoza	Zaragoza	976 52 75 00	976 52 59 68	ieselazaragoza@educa.aragon.es	https://ieselaios.catedu.es/	Instituto de Educación Secundaria	Público
50008514	ESCUELA DE ARTE DE ZARAGOZA	CL. MARÍA ZAMBRANO, 5	50018	Zaragoza	Zaragoza	976 50 66 21	976.23.54.04	eartezaragoza@educa.aragon.es	www.escueladeartedezaragoza.com	Escuela de Arte	Público
50009211	FÉLIX DE AZARA	CL. RAMIRO DE ARAGÓN, 15	50017	Zaragoza	Zaragoza	976 34 76 90	976 53 38 48	iesfazzaragoza@educa.aragon.es	http://iesfazza.educa.aragon.es	Instituto de Educación Secundaria	Público
50010302	FRANCISCO GRANDE COVIÁN	Ci. Tomás Higuera, 60	50002	Zaragoza	Zaragoza	976 42 23 08	976 59 42 96	iesfgczaragoza@educa.aragon.es	https://grandecovian.es	Instituto de Educación Secundaria	Público
50008198	GOYA	Avda. Goya, 45	50006	Zaragoza	Zaragoza	976 35 82 22	976 56 36 03	iesgoyzaragoza@educa.aragon.es	http://www.caetedu.es/iesgoya	Instituto de Educación Secundaria	Público
50005793	ÍTACA	Avda de los Estudiantes, 1	50058	Zaragoza	Zaragoza	976 57 24 26	976 57 44 71	iesitazaragoza@educa.aragon.es	www.e-itaca.es	Instituto de Educación Secundaria	Público
50008277	JERÓNIMO ZURITA	Avda. Juan Carlos I, 11	50009	Zaragoza	Zaragoza	976 35 33 61		iesjerzaragoza@educa.aragon.es	www.ieszurita.com	Instituto de Educación Secundaria	Público
50009166	JOSÉ MANUEL BLECUA	Ci. Cuarta Avenida, 13	50007	Zaragoza	Zaragoza	976 25 86 20	976 25 86 21	iesjmbzaragoza@educa.aragon.es	www.iesblecua.com	Instituto de Educación Secundaria	Público
50017886	LA AZUCARERA	CL. Matilde Sangüesa, 53	50015	Zaragoza	Zaragoza	976525380	976 47 84 06	iesazuzaragoza@educa.aragon.es	www.iesazucarera.es	Instituto de Educación Secundaria	Público
50008460	LUIS BUÑUEL	CL. Sierra Vicor, 20	50003	Zaragoza	Zaragoza	976 44 00 28	976 43 73 09	ieslbuñuzaragoza@educa.aragon.es	http://ieslbuza.educa.aragon.es	Instituto de Educación Secundaria	Público
50010995	MEDINA ALBAIDA	Ci. José Luis Pomarón, 4	50008	Zaragoza	Zaragoza	976 49 19 00	976 49 18 29	iesmalzaragoza@educa.aragon.es	www.iesmedinaalbaida.es	Instituto de Educación Secundaria	Público

<u>idcentrorcd</u>	<u>NombreCentro</u>	<u>domicilio</u>	<u>codpostal</u>	<u>localidad</u>	<u>provincia</u>	<u>telefono</u>	<u>fax</u>	<u>email</u>	<u>web</u>	<u>DenomCentro</u>	<u>naturalezacento</u>
50011525	MIGUEL CATALÁN	P.º Isabel La Católica, 3	50009	Zaragoza	Zaragoza	976 40 20 04	976 11 06 62	iesmcazaragoz@educa.aragon.es	www.ies-mcatalan.com	Instituto de Educación Secundaria	Público
50010958	MIGUEL DE MOLINOS	C1. Gabriel García Márquez, 20	50018	Zaragoza	Zaragoza	976 73 21 25	976 46 64 45	iesmimozaragoza@educa.aragon.es	http://iesmimozaragoza.educa.aragon.es	Instituto de Educación Secundaria	Público
50008174	MIGUEL SERVET	pº RUISEÑORES, 49-51	50006	Zaragoza	Zaragoza	976 25 93 83	976 25 40 85	iesmsezaragoza@educa.aragon.es	http://www.iesmigueleservet.es	Instituto de Educación Secundaria	Público
50010156	MIRALBUENO	C1. Vistabella, 8	50011	Zaragoza	Zaragoza	976 33 04 50	976 31 62 20	iesmirzaragoza@educa.aragon.es	iesmiralbueno.com	Instituto de Educación Secundaria	Público
50009178	PABLO GARGALLO	Cami. Miraflores, 13	50007	Zaragoza	Zaragoza	976 38 50 12	976 25 54 20	iespagazaragoza@educa.aragon.es	http://www.iespablogargall.org/	Instituto de Educación Secundaria	Público
50010144	PABLO SERRANO	CL. BATALLA DE LEPANTO, 30	50002	Zaragoza	Zaragoza	976 49 10 15	976 59 05 42	iespsezaragoza@educa.aragon.es	http://iespsezaragoza.educa.aragon.es	Instituto de Educación Secundaria	Público
50018416	PARQUE GOYA	CL. Eugenio Lucas s/n	50018	Zaragoza	Zaragoza	976 506628	976 506630	iesparquegoya@educa.aragon.es	iesparquegoya.es	Instituto de Educación Secundaria	Público
50008289	PEDRO DE LUNA	C1. Universidad, 2	50001	Zaragoza	Zaragoza	976 29 02 49	976 20 36 35	iespluzaragoza@educa.aragon.es	http://iespluzaragoza.educa.aragon.es	Instituto de Educación Secundaria	Público
50010739	PILAR LORENGAR	Cl. Miguel Asso, 5	50014	Zaragoza	Zaragoza	976 47 59 66	976 47 54 36	iesplozaragoza@educa.aragon.es	http://www.iesplozarango.es	Instituto de Educación Secundaria	Público
50008186	RAMÓN PIGNATELLI	Cl. Jarque De Moncayo, 17	50012	Zaragoza	Zaragoza	976 33 38 78	976 34 00 81	iespignatelli@educa.aragon.es	www.iespignatelli.es	Instituto de Educación Secundaria	Público
50011550	RAMÓN Y CAJAL	CL. RAMÓN PIGNATELLI, 102	50004	Zaragoza	Zaragoza	976 40 51 80	976 28 50 75	iesryczaragoza@educa.aragon.es	http://iesryczaragoza.educa.aragon.es	Instituto de Educación Secundaria	Público
50009567	RÍO GÁLLEGUO	Cl. Rio Piedra, 4	50014	Zaragoza	Zaragoza	976 58 81 70	976 57 04 08	iesrgazaragoza@educa.aragon.es	http://www.riesrgazaragoza.educa.aragon.es/html/	Instituto de Educación Secundaria	Público
50010491	SANTIAGO HERNÁNDEZ	Avda. De Navarra, 141	50017	Zaragoza	Zaragoza	976 32 42 00	976 33 79 85	iesshezaragoza@educa.aragon.es	http://www.iesshezaragoza.educa.aragon.es/	Instituto de Educación Secundaria	Público
50010511	TIEMPOS MODERNOS	CL. CINEASTA SEGUNDO DE CHOMÓN, 4	50018	Zaragoza	Zaragoza	976 52 53 02	976 52 56 92	iestiemposmodernos@educa.aragon.es	http://iestiemposmodernos.educa.aragon.es	Instituto de Educación Secundaria	Público
50019020	VALDESPARTERA	CL. Isla del Tesoro, 14	50019	Zaragoza	Zaragoza	976932353	976932353	iesvaldespartera@educa.catedrales	www.iesvaldespartera.catedrales	Instituto de Educación	Público

<u>idcentrorcd</u>	<u>NombreCentro</u>	<u>domicilio</u>	<u>codpostal</u>	<u>localidad</u>	<u>provincia</u>	<u>telefono</u>	<u>fax</u>	<u>email</u>	<u>web</u>	<u>DenomCentro</u>	<u>naturalezacento</u>
50006414	VIRGEN DEL PILAR	P.º Reyes De Aragón, 20	50012	Zaragoza	Zaragoza	976 30 60 09	976 56 42 68	iesvdpzaragoza@educa.aragon.es	http://iesvp.educa.aragon.es	Instituto de Educación Secundaria	Público

Fuente:

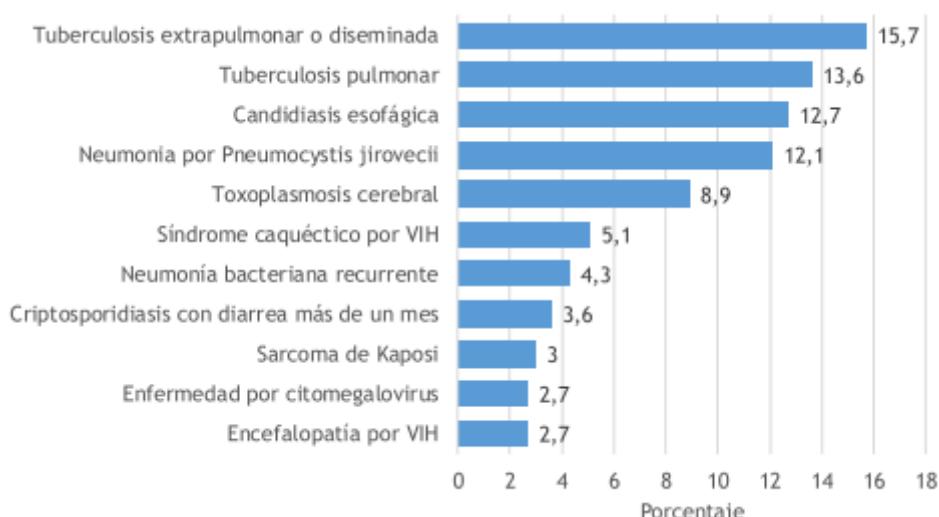
- Gobierno de Aragón - Portal de Centros Educativos [Internet]. [Citado el 19 de Enero de 2019 Mar 26]. Disponible en: https://www.centroseducativosaragon.es/public/buscador_avanzado.aspx

ANEXO IV: SESIÓN 1

SIDA

Definido por el CDC: Infección vírica crónica causada por el VIH, que se acompaña de un deterioro progresivo del sistema inmunitario, en especial de las células TCD4, y que da lugar a una sintomatología constitucional persistente y enfermedades definitorias de SIDA como son las infecciones oportunistas IO, ciertas neoplasias y procesos neurológicos (Gráfico 1) (20).

Gráfico 1: porcentaje de casos de sida según enfermedad indicativa de SIDA más frecuente. Aragón, 1985-2017



Fuente: Gobierno de Aragón. Ministerio de Salud (7).

El sistema inmunitario es aquel que defiende al organismo ante cualquier sustancia extraña, el VIH ataca a este sistema provocando una respuesta insuficiente ante el ataque de los antígenos (ATG) quedando expuesto a infecciones que en condiciones normales no suelen derivar en enfermedad (20).

TRANSMISIÓN

Las vías de transmisión del VIH son:

- **Vía sexual:** relación sexual con penetración anal, vaginal u oral activa (para quien recibe los fluidos en la boca), sin preservativo o con rotura del mismo. Cuando una persona presenta otras ITS (infecciones de transmisión sexual), el riesgo de infección por VIH aumenta.
- **Vía sanguínea:** acceso de sangre infectada al torrente sanguíneo por el intercambio de objetos cortantes o punzantes.
- **Vía materno- filial (transmisión vertical):**
 - **Embarazo:** El VIH atraviesa la placenta e infecta al feto. Los ATC contra el VIH también puede atravesar la placenta

encontrándose en la sangre del recién nacido sin que esto signifique que esté infectado.

- **Parto:** A través de las secreciones vaginales o sangre de la madre.
- **Lactancia:** El VIH es capaz de excretarse a través de la leche.

Sólo existen estas tres vías de transmisión. El VIH no se transmite en actividades diarias como: besar, abrazar, dar la mano, compartir comida, el baño, la ducha, la piscina, la ropa... tampoco por la picadura de un insecto.

En el caso de las heridas, si cae sangre sobre:

- Piel intacta, herida cicatrizada o superficial → **NO HAY RIESGO DE TRANSMISIÓN.**
- Heridas abiertas: la posibilidad de transmisión es mínima.

En el caso de que se produzca un contacto casual con sangre, el VIH se inactiva con facilidad fuera del organismo por lo que la probabilidad de infección también es mínima (21).

Solo cinco fluidos corporales contienen suficientes partículas de VIH para infectar a otras personas:

1. Sangre.
2. Semen.
3. Fluido rectal.
4. Fluido vaginal.
5. Leche materna (22).

EVOLUCIÓN

En ausencia de un tratamiento adecuado, el sistema inmune reacciona ante la presencia del virus produciendo una respuesta que mantiene la infección, siendo este un periodo que puede durar varios años.

Con el paso del tiempo, el VIH se vuelve resistente a las defensas naturales del cuerpo y destruye el sistema inmune del portador, quedando éste expuesto a las infecciones oportunistas (aquellas que aparecen ante un sistema inmune debilitado) ocasionando su muerte (23).

Es decir, esta infección va evolucionando pasando por tres fases, precoz o aguda, crónica y finalmente desarrollándose el SIDA tal y como podemos ver en la Tabla 1 de manera más desarrollada.

Tabla 1: Fases del SIDA/VIH

FASES			
PRECOZ O AGUDA	CRÓNICA		SIDA
Se produce tras la exposición	Intervalo entre infección por VIH no tratada y diagnóstico de SIDA Puede durar años.		Aumenta la replicación del Virus
- Asintomático. - Síntomas: fiebre, dolor muscular, diarrea, náuseas	PRECOZ	INTERMEDIA	SÍNTOMAS
Análisis: - 2-4 semanas: Antígeno VIH. - 12 semanas: Anticuerpos anti VIH Durante este periodo, la persona puede infectar a otras, pero no tiene porqué desarrollarse la enfermedad. Cuando aparecen estos anticuerpos → persona seropositiva.	Análisis: - Carga vírica baja Paciente asintomático o con cefaleas, fiebre...	Análisis: - Carga vírica aumenta Síntomas empeoran: diarreas frecuentes, infecciones habituales...	Alteración del estado general: pérdida de peso sin causa infecciosa Infecciones oportunistas Cáncer Trastornos neurológicos Disminuyen los glóbulos blancos

Fuente: Elaboración propia según fuentes sacadas de Pueyo, Til, M, Universidad de Zaragoza (20).

FACTORES DE RIESGO

- Relaciones sexuales sin preservativo.
- Compartir agujas, jeringuillas, drogas inyectables u otro material contaminado.
- Pincharse accidentalmente con agujas.
- Recibir transfusiones sin garantías de seguridad.
- Personas que practiquen sexo con pacientes infectados.

PREVENCIÓN

- 1.** Evitar los factores de riesgo.
- 2.** Uso del preservativo masculino y femenino.
- 3.** Pruebas de detección del VIH.
- 4.** Prevención con antirretrovíricos:
 - En personas no infectadas por el VIH:
➤ Se recomienda el uso de antirretrovíricos ya que reduce la transmisión en aquella población de riesgo como las parejas serodiscordantes (uno de los individuos está infectado y el otro no).
 - Si se ha estado expuesto:
➤ Tomar antirretrovíricos las 72 horas siguientes a la exposición, este método de prevención también incluye la realización de pruebas de detección del VIH y la administración de antirretrovíricos durante 28 días (24).

PRUEBAS DEL VIH

Las pruebas del VIH son la única manera fiable de saber si una persona está infectada, para ello se utilizan test que detectan los anticuerpos que se generan contra el organismo.

Para ello, en la mayoría de los casos se utilizan las denominadas técnicas inmunoenzimáticas (EIA, ELISA) en una muestra de sangre, si esta sale positiva, con la misma muestra se realiza una técnica más específica llamada Western Blot.

En otras ocasiones se determinan por métodos directos que incluyen el cultivo vírico o a través de pruebas rápidas (resultado en menos de 30 minutos) que se pueden obtener en farmacias sin receta médica, la prueba se obtiene a través de una gota de sangre mediante un pinchazo en el dedo o a través de la saliva. En este caso, si el resultado fuera positivo, sí sería necesario repetir la prueba (Figura 1) (25) (26).

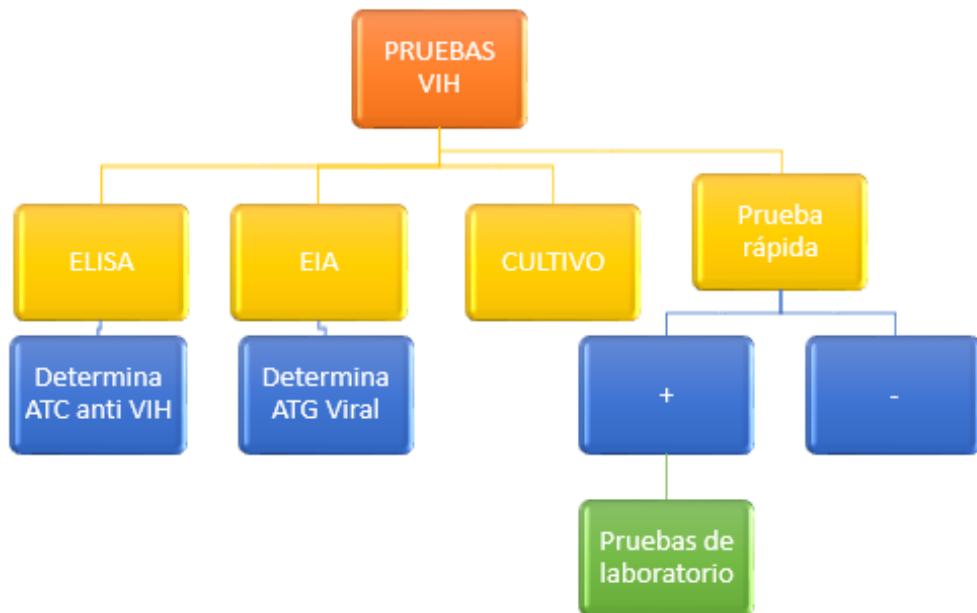


Figura 1: Tipos de Pruebas para detectar el VIH

Fuente: elaboración propia con información del Gobierno de Aragón. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (25) (26).

¿CUÁNDO Y DÓNDE SE RECOMIENDA REALIZARSE LA PRUEBA?

1. Ante cualquier sospecha de una exposición de riesgo.
2. Si está o piensa quedarse embarazada.
3. Si ha padecido alguna infección de transmisión sexual.
4. Si ha tenido relaciones sexuales sin protección.
5. Si es pareja sexual de una persona con infección por VIH.
6. Si presenta signos y síntomas que parezca que puedan ser debidos a una infección por VIH (25)



TRATAMIENTO

Es posible inhibir el VIH mediante tratamientos en los que se combinan tres o más fármacos, este tratamiento no cura la infección, sino que frena la replicación del virus en el organismo permitiendo que el sistema inmunitario recupere su fuerza para combatir las infecciones (24).

Fuentes:

- Pueyo Til, ML. Paciente con infección por VIH. Enfermería clínica IV [Internet]. Universidad de Zaragoza: 2018 [Consultado el 3 de Marzo de 2019].
- Vigilancia epidemiológica del VIH/SIDA en Aragón, Sistema de información de nuevos diagnósticos de infección por VIH en Aragón, Registro de casos de SIDA en Aragón [Internet]. Dirección General de Salud Pública, Gobierno de Aragón. 2018 Noviembre [Citado el 14 de Noviembre de 2018]. Disponible en:
www.aragon.es/vigilanciaepidemiologica
- Transmisión del VIH [Internet]. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. 2017 [Citado el 4 de Abril de 2019]. Disponible en:
https://www.cruzroja.es/principal/documents/1855892/1857142/Informe_Trasmision_VIH.pdf/66c9e896-0066-8781-ef2a-8ad5c74AAF04
- Acosta Hoyos A, Quintana Sosa M, Árquez Mendoza M, Luna Carrascal J. VIH/SIDA. Mitos y Verdades. 22^a ed. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar; 2018.
- Chávez Rodríguez E, Del Carmen Castillo Moreno R. Revisión bibliográfica sobre VIH/SIDA. Multimed [Internet]. 2013 [Citado el 3 de Marzo de 2019]; 17(4):1-25. Disponible en:
<file:///C:/Users/mariairene/Downloads/340-1457-1-PB.pdf>
- VIH/sida [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2018 Julio [Citado el 20 de Enero de 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>
- Info VIH - Hazte la prueba [Internet]. Cruz Roja. [Citado el 17 de Abril de 2019]. Disponible en: <https://www.cruzroja.es/principal/web/info-vih/hazte-la-prueba>
- La prueba del VIH (Virus de la Inmunodeficiencia Humana) [Internet]. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. [Citado el 20 de Enero de 2019]. Disponible en:
<https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/prevencion/pruebaVIH/home.htm#n2>

ANEXO V: SESIÓN 2 (19)

Este juego creado por XploreHealth, consiste en formar grupos de 10 personas. Cada grupo recibe una carta DE ACUERDO, una EN DESACUERDO y 8 cartas de debate.

Se colocan a un metro de distancia las cartas DE ACUERDO y EN DESACUERDO y entre medio de estas las 8 cartas de debate.

El primer jugador de cada grupo lee la primera carta de debate al resto de grupo y éste coloca la carta boca arriba cerca de la carta DE ACUERDO o EN DESACUERDO según su criterio, esta elección será la del jugador y el grupo no la someterá a debate. Si lo desea, el jugador podrá dar una justificación.

A continuación, el resto de jugadores del grupo elegirán donde colocar la carta de debate que les toque.

Una vez que se hayan colocado todas las cartas, se iniciará el debate y se elegirá entre todos donde colocar las cartas entre DE ACUERDO y EN DESACUERDO.

Al finalizar, se pondrán en común los resultados que se ha obtenido cada grupo para ver si los resultados son similares o, si no es así, debatir por qué creen que deben ir en un lado u otro.

De acuerdo

En desacuerdo

Carta de debate 1

"Para minimizar el riesgo de trasmisión del VIH, no se debería permitir donar sangre a los hombres que tienen sexo con otros hombres."

Carta de debate 2

"Las campañas de salud pública deberían transmitir el mensaje de que los preservativos no son la única manera de reducir el riesgo de trasmisión del VIH: reducir la carga viral de las personas con VIH, por ejemplo, también reduce el riesgo."

Carta de debate 3

"A la hora de pedir trabajo como médico o enfermera, nadie debería estar obligado a revelar si tiene el VIH o no, aunque su trabajo conlleve un riesgo de trasmisión."

Carta de debate 4

"Si se desarrolla una vacuna eficaz contra el VIH, debe invertirse todo el dinero posible en garantizar que la reciben las personas que más lo necesitan, aunque eso signifique que se pueda vacunar a menos gente."

Carta de debate 5

"Los médicos deberían recomendar la abstinencia (no tener relaciones sexuales) como un buen método para prevenir la trasmisión del VIH entre los jóvenes."

Carta de debate 6

"Que las autoridades sanitarias repartan jeringuillas limpias a los toxicómanos es una buena manera de reducir la trasmisión del VIH por el uso de jeringuillas compartidas."

Carta de debate 7

"Los médicos deberían poder revelar que un paciente tiene el VIH a su pareja no infectada si hay un riesgo claro de que la pareja se infecte."

Carta de debate 8

"Las mujeres embarazadas deberían estar obligadas a hacerse la prueba del VIH para garantizar que los médicos puedan impedir que el bebé se infecte."

Carta de debate 9

"El tratamiento de emergencia PEP para la infección por VIH no debería promocionarse abiertamente al público, porque podría animar a la gente a correr el riesgo, sabiendo que pueden empezar el tratamiento al día siguiente."

Fuente:

- VIH y sida [Internet]. XploreHealth. [Citado el 19 de Enero de 2019]. Disponible en:
<https://www.xplorehealth.eu/sites/default/files/Xplore%20Health%20Discussion%20Continuum%20Game%20HIV%20ES.pdf>

ANEXO III: SESIÓN 3 (22) (27)

En esta sesión, se expondrá a través de un Power-Point una serie de mitos. Los alumnos tendrán que debatir si creen que lo que se muestra en la tabla 1 es mito o realidad.

Tabla 1: Mitos y realidades sobre el VIH/SIDA

MITOS	REALIDADES
El VIH lo adquieren solo personas homosexuales	El VIH no puede sobrevivir fuera del cuerpo humano
Si tienes relaciones orales no contraes VIH	El único fluido que no es capaz de transmitir el virus es la saliva
Si te pica un mosquito que antes ha picado a una persona con VIH te puede transmitir el virus	Puedes adquirir el virus en la primera relación sexual que tengas sin protección
Si compartes utensilios con una persona que tiene VIH te puede transmitir el virus	El semen y las secreciones vaginales tienen alta concentración de VIH, cualquiera de estos líquidos en contacto con las mucosas y heridas abiertas, son una circunstancia de riesgo.
Si compartes el baño con una persona que tiene VIH puedes adquirir la infección	Los modos de transmisión del VIH son por contacto sexual, de madre a hijo, durante el periodo de lactancia y a través de transfusiones de sangre contaminadas
La manipulación de alimentos por parte de una persona con VIH es de alto riesgo	El VIH no puede atravesar la piel sana
El VIH se transmite al darse un beso	No se transmite al compartir cucharas, tenedores o utensilios de comer
El VIH se transmite por hablar, dar la mano, trabajar o comer con alguien que tenga VIH	La falta de información y educación sexual apropiada es un factor de riesgo para contraer VIH
El VIH se transmite al bañarse en la misma piscina que una persona infectada	El uso del condón a la hora de mantener relaciones sexuales es un método de prevención
El VIH/SIDA solo existe en países poco desarrollados	

Fuente: Elaboración propia según los datos (22).

Posteriormente, pasaremos la encuesta (ANEXO VII) y el cuestionario sobre el docente (ANEXO VIII), por último, se expondrá un vídeo de seis minutos.

Fuente:

- Acosta Hoyos A, Quintana Sosa M, Árquez Mendoza M, Luna Carrascal J. VIH/SIDA. Mitos y Verdades. 22^a ed. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar; 2018.
- PlayGround. Cara a cara con el VIH destruyamos el miedo [Vídeo]. 2017.

ANEXO VII: CUESTIONARIO INICIAL Y FINAL ADAPTADO (28)

CUESTIONARIO SOBRE EL VIH/SIDA

<u>CALIFICACIÓN</u>		Nombre			
		Sexo	Hombre	Mujer	
		Fecha de Nacimiento			
		Fecha			
1.	____ ¿Has recibido alguna charla del VIH/SIDA en España?	SÍ	NO	NO SÉ	
2.	____ ¿Crees que el VIH/SIDA existe?	SÍ	NO	NO SÉ	
3.	____ ¿Cómo se transmite el VIH/SIDA?				
	1. Con relaciones sexuales sin preservativo	SÍ	NO	NO SÉ	
	2. Al tocar el sudor de una persona	SÍ	NO	NO SÉ	
	3. De una madre a su bebé	SÍ	NO	NO SÉ	
	4. Por la picadura de un mosquito	SÍ	NO	NO SÉ	
	5. A través de la sangre	SÍ	NO	NO SÉ	
	6. Al besar a una persona	SÍ	NO	NO SÉ	
4.	____ ¿Se puede saber a simple vista si una persona tiene el VIH?	SÍ	NO	NO SÉ	
5.	____ ¿Existe un tratamiento contra el VIH/SIDA?				
	1. Sí, hay un tratamiento que lo cura				
	2. Sí, hay un tratamiento para controlar la enfermedad				
	3. No, no existe ningún tratamiento				
	4. No sé				
6.	____ ¿El preservativo protege del VIH/SIDA?	SÍ	NO	NO SÉ	
7.	____ Si piensas que has cogido el VIH/SIDA ¿Qué harías?				
	1. Prefiero no saberlo				
	2. Me haría un análisis del VIH				

8. ___ Si te enteras de que estas infectado, ¿Hablarías con...?

- | | | |
|--|----|----|
| 1. Tus padres | SÍ | NO |
| 2. Tus amigos | SÍ | NO |
| 3. La(s) persona(s) con la(s) que tienes relaciones sexuales | SÍ | NO |

9. ___ ¿Sí alguien tiene VIH/SIDA, ¿Aceptarías...?

- | | | |
|---------------------------|----|----|
| 1. Vivir en la misma casa | SÍ | NO |
| 2. Trabajar con ella | SÍ | NO |
| 3. Beber del mismo vaso | SÍ | NO |
| 4. Darle la mano | SÍ | NO |

Fuente:

- Encuesta CAP [Internet]. [Citado el 25 de Enero de 2019]. Disponible en:
<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urlidata&blobheader=application%2Fpdf&blobheadername1=Content-disposition&blobheadername2=cadena&blobheadervalue1=filename%3DEncuesta+CAP+VIH+SIDA+en+castellano2.pdf&blobheadervalue2=language%3Des%26site%3DHospitalRamonCajal&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1271569458220&ssbinary=true>

ANEXO VIII: CUESTIONARIO SOBRE EL DOCENTE (29)

CUESTIONARIO SOBRE EL DOCENTE		Marque con una X				
		1	2	3	4	5
Domina el contenido de la materia.						
Utiliza métodos diversos y complementarios.						
Explica de manera correcta y entendible.						
Solicita que los alumnos intervengan en clase con preguntas y comentarios.						
Utiliza recursos audiovisuales que faciliten la presentación de los contenidos.						
Verifica que los estudiantes comprenden los conceptos.						
Adapta los contenidos al nivel de los alumnos.						
Atiende las propuestas de los alumnos.						
Transmite interés por los temas que imparte.						
El nivel de las evaluaciones se corresponde con el nivel impartido en las sesiones.						

Siendo:

- 1.** Nada de acuerdo.
- 2.** Poco de acuerdo.
- 3.** Moderadamente de acuerdo.
- 4.** Bastante de acuerdo.
- 5.** Muy de acuerdo.

Fuente:

- Gargallo López B, Suárez Rodríguez J, Garfella Esteban PR, Fernández March A. El cuestionario CEMEDEPU. Un instrumento para la evaluación de la metodología docente y evaluativa de los profesores universitarios. Estudios sobre educación [Internet]. 2019 [Citado el 24 de Enero de 2019]; 21:9-40. Disponible en:
<https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4397/3783>

