



**Universidad**  
Zaragoza

## Trabajo Fin de Grado

### “UN VIAJE SIN RETORNO”

Percepciones sobre el proceso de integración de  
los jóvenes ecuatorianos y argentinos en  
Zaragoza y Granada

### “A JOURNEY WITH NO RETURN”

Perceptions about the integration process of the  
young Ecuadorians and Argentines in  
Zaragoza and Granada

Auroras

Astudillo Felicita, Paola

Garcia, Claudia Adriana

Directora

M<sup>a</sup> Dolores De Pedro Herrera

Facultad Ciencias Sociales y del Trabajo

2018



# ÍNDICE

Resumen .....	2
Abstract .....	3
Agradecimiento .....	4
Introducción y justificación .....	5
1. Planteamiento y diseño de la investigación .....	7
1.1. Justificación del problema .....	7
1.2. Hipótesis .....	7
1.3. Objetivos generales .....	8
1.3.1. Objetivos específicos .....	8
2. Metodología .....	9
2.1. Método y enfoque de la investigación .....	9
2.2. Participantes .....	9
2.3. Instrumento y procedimiento .....	10
3. Marco teórico .....	12
3.1 Inmigración en España .....	13
3.1.2 La inmigración Argentina en España .....	13
3.1.3 La Inmigración ecuatoriana en España .....	16
3.1.4 Estadística de población argentina y ecuatoriana en Zaragoza y Granada .....	17
3.2 Generación una y media .....	20
3.3. Jóvenes y Socialización .....	21
3.3.1 La familia como principal agente de socialización .....	21
3.3.2 Espacios de socialización (deporte, centros educativos, trabajo) .....	22
4. Análisis y discusión de datos .....	26
4.1 Bloque Socio demográfico .....	26
4.2 Bloque Familiar .....	28
4.3 Bloque Educativo .....	31
3.4 Bloque laboral .....	34
4.5 Bloque de socialización .....	35
5 Conclusiones .....	40
5.1. Conclusiones del análisis de datos .....	40
6. Reflexiones personales .....	42
Aportaciones para el trabajo social .....	43
7. Bibliografía .....	44
8. Anexos .....	46



Gráfico 1. Jóvenes Sudamericanos - CCAA .....	18
Gráfico 2. Jóvenes Sudamericanos – Provincias.....	18
Gráfico 3. Jóvenes Sudamericanos 10-19 años .....	19
Gráfico 4. Ciudad de Granda .....	19
Gráfico 5. Ciudad de Zaragoza .....	20
Gráfico 6. Formación académica .....	26
Gráfico 7. Ocupación .....	27
Gráfico 8. Edad de llegada a España.....	27
Gráfico 9. Edad actual .....	28
Gráfico 10. Nivel de estudios edad temprana.....	31
Gráfico 11. Nivel educativo edad 12-16 años.....	32
Gráfico 12. Espacio de socialización .....	37
Tabla 1. Abreviatura de entrevistados .....	11



## Resumen

La investigación presentada en este trabajo, está relacionada con los jóvenes de Argentina y Ecuador, de generación una y media, y los factores que intervienen en su integración, especialmente el papel de la familia como agente de socialización.

Además, la investigación incidirá en las percepciones que tienen los jóvenes ecuatorianos y argentinos de Zaragoza y Granada, sobre la integración en los ámbitos educativo, laboral y social.

Para llevar a cabo dicha investigación se entrevistará a dieciséis jóvenes de Ecuador y Argentina, que iniciaron el proyecto migratorio con sus padres o han sido reagrupados con posterioridad, (ocho chicas y ocho chicos) de edades comprendidas entre los 17 y 25 años.

Con los resultados obtenidos, se podrá recabar información acerca de las percepciones de estos jóvenes a lo largo de su proceso de integración.

**Palabras claves:** inmigración, jóvenes latinoamericanos, generación una y media, integración y socialización.

## Abstract

The research presented in this paper is related to the youth of Argentina and Ecuador, as a generation one and a half, and the factors that intervene in their integration, especially the role of the family as an agent of socialization.

Moreover, the research will influence the perceptions that young Ecuadorians and Argentines of Zaragoza and Granada have about integration in the educational, labor and social fields.

To carry out this research, sixteen young people from Ecuador and Argentina will be interviewed, who started the migratory project with their parents or have been regrouped later (eight girls and eight boys) between the ages of 17 and 25.

Finally with the results obtained, information about the perceptions of these young people can be gathered throughout their integration process.

**Key words:** immigration, young Latin Americans, one and half generation, integration and socialization.



## Agradecimiento

Queremos agradecer a la profesora María Dolores de Pedro Herrera, por el apoyo y la motivación ofrecida para la realización de esta investigación. Por aportarnos nuevos conocimientos y el interés demostrado todo este tiempo.

Además, queremos agradecer a nuestras familias por la comprensión y sobre todo por el cariño ofrecido en todo momento.

A la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo de Zaragoza, porque nos han aportado los conocimientos necesarios para poder afrontar este TFG.



## Introducción y justificación

A partir de la década de los 90, el escenario migratorio español fue protagonista de muchos cambios. España dejó de ser un país de emigración, para convertirse en un país receptor de inmigrantes procedentes de distintos continentes: de África, del este de Europa, de América Latina, mayoritariamente de Ecuador, Colombia, Argentina, Bolivia y Perú y también del resto de Europa occidental. (Cerruti y Maguid, 2011)

El estudio llevado a cabo a lo largo de este trabajo, está relacionado con los jóvenes de Argentina y Ecuador, de generación una y media, que más adelante se explicara dicho término, y los factores que intervienen en la integración de dichos jóvenes, especialmente el papel de la familia como agente de socialización.

Por un lado, se ha considerado conveniente conocer cómo estos jóvenes se han integrado en la sociedad española, dentro de las provincias de Zaragoza y Granada respectivamente. Esta integración puede establecerse mediante diversos factores como la familia, el colegio, los amigos y los espacios de ocio, pero si estos factores no han intervenido de manera correcta en estos adolescentes, es cuando se produce un desajuste en la integración de la población estudiada.

Por otro lado, el objeto de esta investigación han sido los jóvenes inmigrantes de origen ecuatoriano y argentino, puesto que, en muchas ocasiones, se tiene la tendencia a pensar que la inserción de este colectivo no es tan difícil como la de otros, culturalmente pueden existir diferencias, pero no son de tanto peso ni tan diferentes a la cultura española, como por ejemplo, el idioma, costumbres gastronómicas, la religión, etc.

En cuanto al ámbito geográfico, se ha creído conveniente, estudiar a los jóvenes inmigrantes ecuatorianos y argentinos que residen en Zaragoza, así como de los que residen en Granada, por dos razones. La primera de ellas, aprovechando el intercambio Sicue<sup>1</sup>, de una de las autoras de esta investigación y la segunda porque según datos estadísticos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), se ha comprobado que el volumen del colectivo argentino es de gran importancia en dicha ciudad (Granada).

Para evitar la repetición de los artículos los/las a lo largo de la investigación, se va a utilizar el neutro como forma de redacción para los términos relacionados con el género.

Las razones y motivación, por las cuales se ha decidido realizar esta investigación fue la cercanía de las autoras con el tema central del estudio y porque ambas son de origen ecuatoriano y argentino. Además han experimentado al igual que los entrevistados, el haber emigrado a España acompañando el proceso migratorio de sus padres.

Las autoras, han reconocido que hay diferentes agentes y espacios de ocio que han facilitado su integración en la sociedad española, entendiendo que han sido partícipes y que han tenido que experimentar cambios sustanciales en sus vidas. Este estudio, ha sido elaborado desde el conocimiento, cercanía y empatía que producen los procesos migratorios y la integración en la sociedad española.

Por último, dicho trabajo estará estructurado en ocho apartados. El primero de ellos, planteamiento y diseño de la investigación en donde encontraremos información relacionada con el motivo de la investigación y la justificación del mismo, además se podrán conocer las hipótesis y los objetivos generales y específicos. El segundo apartado, trata sobre la metodología donde se aporta información sobre el enfoque del estudio, los participantes y el instrumento que se utilizará para recabar la información.

---

<sup>1</sup> Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios de España

El tercer apartado, está relacionado con el marco teórico, donde por medio de la búsqueda bibliográfica se ha recabado información sobre el objeto de estudio. El cuarto apartado, trata el análisis y la discusión de los datos que hemos conocido por medio de las entrevista, éste apartado recoge la información en torno a los siguientes bloques, sociodemográfico, familiar, educativo, laboral y de socialización. En el quinto apartado se presentan las conclusiones finales. En el sexto, reflejamos las reflexiones propias sobre el estudio realizado. El penúltimo, cita la bibliografía utilizada y en el último, se encuentran los anexos, el instrumento utilizado para la recogida de información y las tablas realizadas a partir del análisis de los datos.



## 1. Planteamiento y diseño de la investigación

Con esta investigación se ha pretendido conocer la importancia de la familia, como agente principal de socialización y los diferentes ámbitos o espacios de ocio que han intervenido en la inserción de los jóvenes ecuatorianos y argentinos en la sociedad española, desde el punto de vista de los mismos.

Para ello, se ha entrevistado a dieciséis jóvenes ecuatorianos y argentinos. Ocho de estas entrevistas se han realizado en la ciudad de Zaragoza y las otras ocho en la ciudad de Granada, en estas entrevistas se ha hecho especial énfasis en el sector familiar, como principal agente de socialización, además de los otros agentes.

El motivo, por el cual se ha centrado el estudio en jóvenes ecuatorianos y argentinos, fue debido al origen de las autoras y por las estadísticas del INE (Instituto Nacional de Estadísticas), en donde los resultados que reflejan son; que los ecuatorianos junto con los colombianos son las nacionalidades predominantes del continente sudamericano en la ciudad de Zaragoza. Por el contrario, en Granada los argentinos y bolivianos, son las nacionalidades que predominan en dicha ciudad<sup>2</sup>.

### 1.1. Justificación del problema

A partir de los artículos bibliográficos consultados para esta investigación, hemos considerado de gran importancia, conocer sobre los diferentes factores que intervienen en la socialización de los jóvenes ecuatorianos y argentinos, a raíz del proceso migratorio de sus padres, ya que estos al salir de sus países vivieron grandes cambios, por ejemplo, el clima atmosférico, la diferencia en el sistema educativo del país de origen y del receptor, cambiar de amigos, compartir piso con otras personas, etc.

Consideramos que conocer la percepción de los jóvenes, sobre el grado de influencia de su familia en ciertos ámbitos y sus espacios de socialización es importante, ya que con los resultados obtenidos las diferentes instituciones podrán trabajar sobre las necesidades que se detecten, como por ejemplo los centros educativos.

### 1.2. Hipótesis

Teniendo en cuenta que todo proceso migratorio lleva consigo una carga emocional y un desarraigo importante, según Labrados, (2006), pp.323-324; Garabandal, (2006), p.366 citado en Clavijo (2011), debido a la separación entre padres e hijos se producen fracturas en las relaciones paterno-familiares, lo cual conlleva a que existan conflictos intrafamiliares, que no son solucionados de la mejor manera. Por lo que, se cree importante que los diferentes agentes y ámbitos de socialización intervengan y colaboren entre sí, para que el proceso de integración en la sociedad española no se viva de forma negativa.

A partir de lo anterior se han planteado tres hipótesis:

---

<sup>2</sup> Ver página 21, estadística de la población Zaragoza y Granada, ver gráfico 5, ciudad de Zaragoza y Grafico 4, Ciudad de Granda.

- 1) Los jóvenes ecuatorianos y argentinos, sienten que sus padres depositan en ellos unas expectativas muy altas en relación a los ámbitos laborales, educativos y sociales.
- 2) Los jóvenes ecuatorianos y argentinos, consideran que tener una titulación superior les puede proporcionar un puesto de trabajo cualificado en el futuro.
- 3) Los jóvenes ecuatorianos y argentinos, construyen y representan su identidad alrededor del concepto “latino”, atribuyéndole un significado de pertenencia e identidad. Sintiéndose representados por su origen, tradiciones, gustos musicales, rasgos fenotípicos, etc.

### 1.3. Objetivos generales

En este apartado se van a definir los objetivos generales, que van a ser la base del trabajo. Y también los específicos, que son los que facilitan la consecución del objetivo general.

- Conocer las percepciones, que los jóvenes ecuatorianos y argentinos han sentido desde los agentes de socialización, especialmente la familia.
- Identificar las expectativas de estos jóvenes en su futuro próximo, así como el grado de su identidad cultural.

#### 1.3.1. Objetivos específicos

- Identificar los diversos ámbitos y agentes de socialización, que influyen en la integración de los jóvenes ecuatorianos y argentinos en la sociedad española.
- Apreciar la influencia de la familia, en los jóvenes ecuatorianos y argentinos en la trayectoria educativa y laboral.
- Descubrir, las expectativas en un futuro próximo en el ámbito educativo y laboral de estos jóvenes.
- Conocer la discordancia que puede existir entre las expectativas de padres e hijos, en el ámbito educativo y laboral, según la perspectiva de los jóvenes ecuatorianos y argentinos.
- Observar el grado de identificación con la cultura de origen y la española de los jóvenes ecuatorianos y argentinos.



## 2. Metodología

### 2.1. Método y enfoque de la investigación

La investigación que se ha llevado a cabo es de carácter cualitativo, ya que la motivación fundamental ha sido conocer la influencia de los diferentes agentes de socialización, en especial la familia y cómo ésta influye en los ámbitos educativo, laboral y social, desde la percepción de los jóvenes ecuatorianos y argentinos.

Al tratarse de una investigación cualitativa, según su finalidad, será una investigación básica/pura, ya que se ha pretendido adquirir un mejor conocimiento de la realidad social de los jóvenes ecuatorianos y argentinos.

Respecto al objetivo de dicha investigación, destacar que tiene carácter exploratorio, debido a que se pretende conocer cómo ha influido la familia en el área educativa, laboral y social, de los jóvenes ecuatorianos y argentinos. Así como el peso que han tenido los agentes de socialización, educación, ocio, etc. Para llevarlo a cabo, se ha realizado una revisión de literatura especializada en cuanto a inmigración ecuatoriana y argentina, adolescencia, agentes de socialización, entre otros.

En una segunda fase, se realizarán las entrevistas a los sujetos participantes de esta investigación, se elaborara un guion sobre los distintos aspectos a conocer. Una vez efectuadas todas las entrevistas, se transcribirán y se procederá al análisis de los datos obtenidos, ayudándonos a confeccionar las conclusiones pertinentes de dicha investigación.

En cuanto al alcance temporal, la investigación ha tenido un alcance transversal, ya que la duración de la misma ha sido de unos cinco meses aproximadamente, es decir, que no se va a continuar con esta investigación en el tiempo. Las conclusiones obtenidas, pueden variar a lo largo del tiempo y del proceso migratorio que lleven a cabo los jóvenes latinoamericanos.

Finalmente, hemos considerado adecuada la metodología cualitativa, según Jiménez- Domínguez (2000) citado en Salgado (2007) “la investigación puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta” (p. 71). Por lo que, mediante las entrevistas a los participantes, obtendremos una comprensión profunda de la influencia de los padres y otros agentes de socialización, para nuestro objeto de estudio.

### 2.2. PARTICIPANTES

La selección de los participantes, se ha realizado teniendo en cuenta nuestro objeto de estudio, por esta razón, los jóvenes ecuatorianos y argentinos han sido nuestra muestra. Siguiendo a Hernández et al (2007) este define “La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p.562).

La muestra de la investigación, se compone de dieciséis jóvenes ecuatorianos y argentinos de generación una y media, residentes en Zaragoza y Granada. Las edades oscilaran entre los 17 y 25 años. Además, esta

muestra se ha distribuido, en un 50% de jóvenes entrevistados en la ciudad de Zaragoza y el otro 50% en la ciudad de Granada.

Para contactar con esta población, se han empleado vías de comunicación como, internet, contactando con grupos de diferentes colectividades en plataformas como, facebook y asociaciones de ecuatorianos y argentinos.

En relación a las variables, se ha tenido en cuenta las siguientes; la edad, el sexo (8 chicos/8 chicas), el país de origen, el tiempo que llevan viviendo en España y especialmente que sean jóvenes de generación una y media, es decir, que no hayan nacido en España, sino que hayan sido reagrupados por sus padres a una edad temprana, lo que supone que realicen parte de su socialización en el país recetor.

El tipo de muestreo que se ha llevado a cabo en esta investigación, ha sido un muestreo por cuotas o también denominado en ocasiones “accidental”, fijando unas “cuotas” que consisten en un número de individuos que reúnen unas determinadas condiciones. En este caso 16 individuos de 17 y 25 años, de sexo masculino y femenino, estudiando o trabajando y residentes en Zaragoza o Granada.

Las entrevistas que se han realizado fueron semi-estructuradas. De esta forma, hemos podido recabar más información sobre la inserción de los jóvenes ecuatorianos y argentinos en la sociedad española.

Las entrevistas han tenido una duración de aproximadamente 20 minutos.

### 2.3. Instrumento y procedimiento

El instrumento utilizado para recabar la información, ha sido la entrevista semi-estructurada. Este tipo de entrevista presenta un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, ya que se parte con un guión con preguntas abiertas, las cuales pueden ajustarse a los entrevistados. (Díaz, Torruco, Martínez y Varela 2013)

Las entrevistas se han realizado de forma presencial, es decir, cara a cara, fueron voluntarias y confidenciales. Cabe destacar, que muchos de los entrevistados han sido contactados vía telefónica y por internet. Las entrevistas se realizaron en un espacio neutro, el cual ha sido elegido por cada uno de los entrevistados, primando en todo momento la comodidad de los mismos.

Las entrevistas realizadas han sido grabadas, previa solicitud del consentimiento de los participantes.

La estructura de la entrevista consta de cinco bloques, los cuales responden con los objetivos marcados para el estudio en cuestión.

- BLOQUE 1: Aspectos Socio demográficos
- BLOQUE 2: Ámbito familiar
- BLOQUE 3: Ámbito educativo
- BLOQUE 4: Ámbito laboral
- BLOQUE 5: Espacio de socialización

A continuación, de forma escueta se explicará en qué consistió cada bloque. Y que información creemos relevante para indagar sobre los factores de socialización de los jóvenes ecuatorianos y argentinos en la sociedad española.



**BLOQUE 1 Socio demográficos:** en este bloque se realizaron preguntas relacionadas con aspectos como la edad de los entrevistados (la actual y la que tenían en el momento en el que llegaron a España), el sexo de los mismos, si trabajan y/o estudian, las expectativas que éstos tienen en relación al ámbito laboral o educativo. Esta información ha sido utilizada para poder clasificar a los entrevistados según grupos de edad, nacionalidad, expectativas, etc.

**BLOQUE 2 Ámbito familiar:** la información obtenida en este apartado fue fundamental para poder plasmar el papel de la familia en la integración de los jóvenes ecuatorianos y argentinos. Por esta razón, este es uno de los apartados más largos. En él se han hecho preguntas, desde la percepción de los jóvenes, sobre cómo su familia ha podido influir en sus decisiones. Si todavía siguen manteniendo costumbres de su cultura, si estas se les ha sido impuestas o no, ya que al haber llegado a España siendo muy pequeños, sus padres pudieron ejercer algún tipo de presión en este sentido.

**BLOQUE 3 Ámbito educativo:** las preguntas que se han elaborado para este bloque, están relacionadas con aspectos que tienen que ver con los estudios realizados o los que estén realizando actualmente. Hemos intentado conocer la importancia que tienen éstos, para los jóvenes y sus familias. Con este ámbito podríamos responder o saber, si fue éste un agente de socialización importante para los entrevistados y hasta qué punto han podido continuar con los mismos, según el nivel educativo que tienen en el momento actual.

**BLOQUE 4 Ámbito laboral:** este bloque, fue contestado sólo por los que trabajaban o los que estaban estudiando y trabajando a la vez. Se ha creído importante, conocer la razón de porque trabajan los jóvenes entrevistados y hasta qué punto sus padres, han influido en esta decisión o no, al igual, que conocer las motivaciones laborales de los mismos.

**BLOQUE 5 Espacio de socialización:** las preguntas que se han en este bloque, nos han servido para conocer el grado de integración de los jóvenes, cuáles son los espacios de ocio más frecuentados por éstos y si ocupan un lugar importante en la vida de los jóvenes ecuatorianos y argentinos.

Para poder identificar a los entrevistados y mantener su anonimato, hemos optado por usar unas abreviaturas para distinguir, la nacionalidad de origen, la ciudad de residencia, el sexo y el número de entrevistado. Dichas abreviaturas pueden visualizarse en la *tabla 2. Abreviatura de Entrevistados*.

Nacionalidad		Residencia		Sexo		Nº entrevistado	
ECU	Ecuador	ZGZ	Zaragoza	M	Mujer	Nº	1
ARG	Argentina	GR	Granada	H	Hombre	Nº	2

*Tabla 1. Abreviatura de Entrevistados*  
*Fuente: Elaboración propia*

Por empleo: ECU-ZGZ M2 quiere decir, que la entrevista se ha realizado a una persona de Ecuador, residente en Zaragoza, de sexo femenino y que fue la entrevistada nº 2.



### 3. Marco teórico

La sociedad española ha desarrollado mecanismos legales para promover la inmigración dentro de la legalidad y reforzar las acciones contra la inmigración irregular.

La población, objeto de esta investigación son los beneficiarios del derecho a la reagrupación familiar que se reconoce en La Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. En dicha ley, se pueden encontrar artículos sobre los derechos y deberes que tienen las personas extranjeras en territorio español y al mismo tiempo se pueden encontrar las políticas integradoras, de las cuales debe hacerse cargo el Estado español.

Sin intención de desarrollar el marco legal que afecta a estos jóvenes, si es conveniente destacar que el Título I en su capítulo I, establece los derechos y libertades de las personas extranjeras. Dichos deberes y libertades van desde el artículo 3 hasta el artículo 15. En el que queremos remarcar los derechos a la documentación (art. 4), a la libertad de circulación (art. 5), a la educación (art. 9), al trabajo y a la Seguridad Social (art. 10), entre otras. Y que el artículo 17 y 18 hacen referencia a la reagrupación familiar.<sup>3</sup>

Además, del marco legislativo también es importante citar algunos conceptos que tienen que ver directamente con los procesos de integración:

Identidad cultural: proceso social y personal, que se va formando por medio del conocimiento y experiencias, además es un movimiento continuo que cambia y crece. (Silvia Korenblum, 2003)

Aculturación, según la Organización Internacional para las Migraciones “Es la adopción progresiva de elementos de una cultura extranjera (ideas, términos, valores, conductas) por personas, grupos o clases de una cultura determinada. La adaptación total o parcial es el resultado de contactos e interacciones entre diferentes culturas a través de la migración y de las relaciones comerciales” (p.5). Se establecen las siguientes estrategias:

- Asimilación: según Lara (2017) “se produce cuando los individuos no desean mantener su herencia cultural y buscan interacciones diarias con otras culturas, mientras que la situación contraria da lugar la separación” (p.3). La asimilación significa adoptar el idioma, valores, tradiciones y la modificación de los sentimientos de origen.
- Integración: se produce cuando las personas inmigrantes abandonan su cultura de origen y hacen el intento por integrarse a la de destino (Lara, 2007). Es un concepto dinámico
- Marginación: se manifiesta cuando la persona inmigrante pierde el interés en mantener su cultura, así como, en mantener relaciones con las personas de origen (Lara, 2017)
- Segregación (separación): se basa en la discriminación o exclusión de todo lo que no es igual al grupo dominante (guetos). Esta separación política revierte en una segregación espacial de guetos donde está separada la población segregada. (Lara, 2017)

---

<sup>3</sup> Ver en <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2000-544>



### 3.1 Inmigración en España

España pasó de ser país emisor de emigrantes a receptor de inmigrantes. Según, la Asociación Comisión Católica Española de Migraciones <ACCEM> (2008) en su libro “Análisis de la migraciones. España como emisor y receptor de inmigrantes”, explica tres etapas:

La primera etapa, está marcada hasta 1985 fecha en la que se promulga la primera ley de extranjería y donde la inmigración todavía no constituye un hecho social. Entre los años 60 y 80 se produce una masiva inmigración, proveniente de América Latina y Europa. Los inmigrantes, que provenían de América Latina, eran exiliados políticos de dictaduras militares de países como Argentina, Uruguay y Chile. Por el contrario, los inmigrantes que llegaban a España desde Europa, lo hacían desde países donde sus economías se encontraban ya desarrolladas, éstos inmigrantes eran jubilados que llegaban a las costas españolas para radicarse en ellas.

La segunda etapa, está comprendida entre los años 1986 y 1999 reconocida como un nuevo fenómeno. Debido a una nueva inmigración proveniente de África, especialmente de Marruecos. A partir de los 90 comienza a aparecer la inmigración proveniente de Asia y Europa del Este. Fue particular esta etapa, por la creación de una diversidad formada por culturas y religiones diferentes. Al mismo tiempo, se produjeron inmigraciones de carácter individual, encabezada tanto por hombres como por mujeres, y por un aumento de la reagrupación familiar. Las razones de dichas inmigraciones, fueron por causas económicas y políticas. En esta etapa, comenzaron las primeras regularizaciones.

Por último, la tercera etapa va desde 1999 hasta el 2008, aquí se produjeron cambios significativos en el ámbito laboral. Se observaron, un aumento de las solicitudes de asilo, como de personas en situación regular, teniendo en cuenta que las cifras aumentaron si se cuenta con la inmigración irregular. Predomino la inmigración proveniente de Marruecos, Ecuador, Rumania, Colombia y Reino Unido. Las Comunidades Autónomas que más inmigrantes albergaron fueron; Madrid, Valencia, Andalucía y Cataluña.

A partir del 2008 y hasta la actualidad, los procesos migratorios están relacionados con la crisis económica que azotaron al país. A partir del 2011 se comenzó a ver un aumento en la emigración española, sobre todo la masculina que se desplazaban por trabajo a otros lugares de Europa. La inmigración que se albergaba en España comenzaron a retomar nuevos caminos en busca de mejoras salariales, algunos volvieron a sus países de origen, mientras que otros se quedaron y comenzaron procesos de reagrupación familiar. (González, 2013)

#### 3.1.2 La inmigración Argentina en España

En cuanto a la población argentina, hay diversas situaciones que han provocado la emigración de esta población. Siguiendo a Walter Actis y Fernando O. Esteban (2008), Argentina, al igual que otros países latinoamericanos, ha sido un lugar de refugio y destino para inmigrantes provenientes de Europa, especialmente de Europa del Sur. Los factores que impulsaron dicho movimiento fueron, situaciones socio-económicas y políticas (dictadura militar y la Guerra Civil).

En Argentina, comenzó un proceso migratorio hacia Europa, promovido por situaciones políticas, sociales y económicas que marcaron y justificaron una huida migratoria de argentinos, hay diferentes etapas. (Walter Actis y Fernando O. Esteban, 2008).

El primer periodo, se concentra desde 1975-79 y 1980-84, fruto de la dictadura Militar y comienzo de la democracia (año 1983), se produjo un flujo masivo de personas, que decidían emigrar hacia España en busca de seguridad, estabilidad y amparo, ya que en Argentina eran amenazados y perseguidos.

El siguiente periodo, va desde 1980-89, ya en democracia y con la finalización de la dictadura. El flujo migratorio disminuyó en comparación al periodo anterior, aunque la inmigración hacia Argentina comienza a crecer.

En los años comprendido entre 1990-94, a consecuencia de la hiperinflación (1989-90), tiempo en el cual se produjo la devaluación de la moneda (Austral), la población argentina comenzó a empobrecerse debido a la bajada de los salarios. En 1992, disminuyó la inmigración derivado de la estabilidad económica en el país, produciendo un incremento de la inmigración extranjera atraídos por el cambio del peso al dólar, éste último presentaba mayores beneficios.

Desde 1995-1999, hubo un incremento de la emigración, más alta que la que había ocurrido en los 50-70. Se observó un despegue de la emigración económica de esos tiempos, por el contrario, la inmigración seguía creciendo.

Cabe destacar, que durante la presidencia de Carlos Saúl Menem (1989-1999), se produjo una importante política de privatización y desregulación del mercado económico en Argentina. Estos hechos dieron lugar a un cambio social y económico. Muchos argentinos, podían emigrar e invertir en otros países el dinero de las indemnizaciones de las empresas privatizadas.

Desde el 2000 hasta el 2003, se observó una de las peores crisis del país, una época a la que se la denominó “corralito” e impulsó a los argentinos a abandonar el país, al mismo tiempo, también se notó una bajada de la inmigración. Se podría decir, que se había perdido la confianza y el miedo por la crisis que estaba instalada en el país.

Actis y Esteban (2008): “identifican una dinámica emigratoria antigua, aunque moderada, un pico de salida durante la dictadura militar (la época del exilio), un receso al recuperar la democracia y un nuevo ciclo de emigración a partir de la crisis de hiperinflación que se mantiene e incrementa a lo largo de los noventa y estalla en un nuevo pico con la crisis de 2001 (crisis del corralito)” (p.79).

Según las décadas en las que se produjeron dichas migraciones, primeramente se produjeron migraciones de tipo masculino, aunque un tiempo después, tendrían carácter femenino. En cuanto a la edad, los argentinos según Actis y Esteban (2008), el 40,2% tenían entre 24-44 años de edad, 30,6% eran menores de 26 años y el 29,8% fueron mayores de 45 años. Muchos de estos flujos se produjeron de familias enteras, por lo que había una importante presencia de menores de edad.

Los argentinos que emigraron a España, lo hicieron a ciudades como Barcelona y Madrid. Esta época, fue caracterizada por argentinos en situación de exilio político debido a la dictadura que estaba viviendo Argentina. Otra parte de las migraciones se distribuyeron en ciudades del norte del país, Galicia, Navarra y País Vasco; ciudades del sur, Andalucía y la Comunidad Valenciana.

España fue muy atractivo para los inmigrantes provenientes de Argentina, ya que habían factores según Actis y Esteban (2008), que propiciaban dicha migración, diferenciados en cuestiones lingüísticas, y sobre todo por la distancia entre ambos países, provocando en las personas que emigraban mayor seguridad, sobre todo en el momento de la dictadura, donde muchos argentinos estaban amenazados o perseguidos por los militares

de la época. Y por otro lado, las redes familiares que se habían creado de antiguas migraciones argentinas a España o de la inmigración española que había tenido lugar en Argentina.

Muchos de los exiliados argentinos que emigraban hacia España, lo hacían teniendo la nacionalidad ésta fue una ventaja para los argentinos que emigraron hacia España. Sin embargo, otros lo hacían irregularmente y otros con posibilidades de adquirir la nacionalidad por parentesco.

En aquellos tiempos, los argentinos que emigraron, eran universitarios o profesionales. Al tratarse de una inmigración cualificada muchos nichos profesionales fueron copados de dicha inmigración, como comercio, hostelería y algunos más especializados como la psicología y la odontología. (Actis y Esteban 2008)

Según Roberto Benencia (2012) en sus escritos, “Perfil migratorio de Argentina 2012”, explica gradualmente las mejoras que tuvo el país, a partir de la crisis del 2007 en adelante, que afectó a gran parte de los continentes entre ellos el europeo.

Por esta razón, a partir del 2008 Argentina vio una estabilidad en su economía. En cuanto al trabajo, el desempleo ascendió a finales del 2009, por el contrario, en el 2010 se empezó a ver una mejora en temas laborales, a su vez se observó un incremento del sector productivo.

Aun así, y aunque el país estuviera pasando relativamente por un buen momento, la emigración de argentinos siguió su curso. Benencia (2012), localiza a España como el país receptor del mayor número de emigrantes argentinos en esa época (30,2%) superando a países más cercanos como EEUU, Chile, Paraguay, Israel, Bolivia y Brasil.

Los flujos migratorios, a partir del 2010 fueron variando. Las razones se centraron en procesos económicos, que beneficiaron a una parte de la sociedad y sociales (seguridad, estabilidad, etc.).

El perfil, que predominaba estaba relacionado con personas universitarias o con alguna profesión que los habilitaba a poder conseguir mejores puestos de trabajo. Por otro lado, la motivación también provenía de cercanía, en aspectos culturales, familiares, o de pertenencia, ya que muchos entraban al país con pasaportes europeos y muchos nacionalizados españoles, debido a la herencia de flujos migratorios antiguos. Por esta razón, la inclusión de este colectivo, desde la visión del autor, no tuvo muchos inconvenientes.

En relación a otros inmigrantes, los argentinos se caracterizaron por un desplazamiento familiar, es decir, que en muchos de los casos no ha sido un solo individuo el que emigró primero sino que lo hizo el núcleo familiar. En relación a las remesas, los argentinos no solían mandar dinero a sus países periódicamente, sino en momentos puntuales.

Según Roberto Benencia (2012): “tanto por su situación familiar, laboral y de ingresos como habitacional se constituye en el colectivo que presenta el menor grado de vulnerabilidad” (p.46)



### 3.1.3 La Inmigración ecuatoriana en España

La inmigración de la población ecuatoriana hacia España, se inició a finales de los años noventa, debido a la crisis económica y política que vivió el país.

Según El Censo Nacional de Población (INE 2001) citado en Martínez. I, Márquez. M, García. F, Páramo. A y Vega de la Cuadra. F (2015) entre los años 1996 y 2001, España se convirtió en el país de destino de la migración ecuatoriana, con un 49,5% del total de migrantes. Según, el Anuario Estadístico de extranjería (1998) citado en Martínez. I et al. (2015), España en el año 1996 apenas contaba con migrantes ecuatorianos, solamente había 11.000 ecuatorianos con permiso de trabajo y residencia en dicho momento.

En estos años, España pasó a convertirse en uno de los principales destinos de la migración ecuatoriana, destacando que en el año 2004 la población ecuatoriana, se convirtió en el primer colectivo inmigrante de España con 475.698 miembros. (Jokisch and Pribilsky, 2002; Reher et al. 2009) citado en Martínez. I et al. (2015)

Como señalan, (Ramírez y Ramírez, 2005; Herrera et al., 2005; Iglesias, 2010) citado en Martínez. I et al. (2015): “Una migración hacia España motivada por diversos factores y causas: la crisis estructural de Ecuador, la demanda de trabajo barato y flexible desde España, el dinamismo de las redes sociales migratorias, la relativa facilidad de entrada en España, etc.”(p.21)

Se trata de una inmigración juvenil, según el INE (2001) citado en Martínez. I et al. (2015), a comienzos del año 2001 el 62% de los ecuatorianos empadronados en España, tenían edades comprendidas entre los 15 y 34 años y el otro 21% oscilaban entre los 35 y 44 años.

Respecto a las redes sociales migratorias, Massey (1999) citado en Martínez. I et al. (2015) indica que:

“Durante este periodo las redes sociales migratorias, especialmente las familiares, van a jugar un papel central a la hora de entender el proceso de migración y asentamiento en España, convirtiéndose en un capital social imprescindible que reduce los costes y riesgos de la inmigración, y la impulsa y reproduce en el tiempo”. (p.22)

Respecto a lo comentado anteriormente, un 70% de los inmigrantes ecuatorianos a la hora de viajar a España, se vieron influenciados por tener en el país de destino conocidos migrantes residiendo en el. Dichos migrantes, un 80% eran familiares o parientes y el otro 20% eran amigos o paisanos. (Reher et al., 2009; ENI, 2007) citado en Martínez. I et al. (2015)

Tal como señalan Pedone, 2006; Sanz, 2008; Iglesias, 2010, citado en Martínez. I et al., (2015), en las redes sociales migratorias, destacó una pequeña comunidad de mujeres migrantes ecuatorianas que cumplieron un papel fundamental, ya que se trata de mujeres migrantes que llegaron a España a finales de los años 80 y primeros de los 90, debido al deterioro del país, y a la crisis ecuatoriana de finales de los 90, pasaron a tener un papel clave a la hora de iniciar las cadenas migratorias ecuatorianas hacia España. (Jokisch and Pribilsky, 2002; Herrera et al., 2005; Pedone, 2006; Colectivo IOE, 2007; Tornos y Aparicio, 2007; Gratton, 2007; Reher et al., 2009, citado en Martínez. I et al., 2015). Estas mujeres, a partir de sus salarios en el trabajo doméstico iniciaron fuertes procesos de reagrupación familiar de parejas e hijos.

Por un lado, respecto al ámbito laboral, la población ecuatoriana ocupó tres sectores laborales; el servicio doméstico, el trabajo manual en el sector de la construcción y agroexportador. (Reher et al., 2009; Iglesias, 2010)

Por otro lado, en cuanto a su distribución geográfica la población ecuatoriana se concentró en torno a las tres áreas de Madrid, Barcelona y el arco de Levante. Después, se produjo la dispersión geográfica por todo el territorio nacional de pequeñas comunidades ecuatorianas.

Cabe destacar, que la población ecuatoriana los primeros momentos de migración, estaban marcados y definidos por una cierta lógica de retorno , ya que su intención era trabajar intensamente un cierto tiempo y ahorrar todo lo posible para poder cumplir las metas propuestas como; comprar una casa, pagar deudas, etc. Una vez cumplidas ciertas metas volverse al país de origen. Stark, 1991; Massey, 1999; Jokisch and Pribilsky, 2002; Sanz, 2008; Iglesias, 2010) citado en Martínez. I et al. (2015)

Por último, Fernández et. Al. (2008) citado en Martínez. I et al. (2015), señala que:

“En lo referente a los lazos sociales transnacionales. Los migrantes ecuatorianos, de forma simultánea, y a pesar de optar por estrategias de permanencia y arraigo en España, van a mantener un fuerte vínculo sus familias y comunidades de origen, desarrollando todo tipo de prácticas sociales transnacionales”. (p.29)

El 98% de los migrantes ecuatorianos, mantuvieron contacto con sus familiares y conocidos en el país de origen. Respecto al envío de remesas, un 65% enviaron remesas a su país de origen sobre todo a sus familiares, y un 60% realizaron viajes a Ecuador desde que están en España (ENI, 2007) citado en Martínez. I et al. (2015).

La comunidad ecuatoriana, fue realizando un proceso de asentamiento, arraigo e integración social. Dicho proceso, fue acompañado por los grandes cambios en los planes y proyectos migratorios de los migrantes ecuatorianos. Su idea inicial, estaba marcada por el retorno a su país de origen pasando a la intención de permanencia y arraigo en España.

### 3.1.4 Estadística de población argentina y ecuatoriana en Zaragoza y Granada

Según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), a fecha de 1 de Enero de 2018, España (*Ver gráfico 1. Jóvenes Sudamericanos - CCAA*) ha albergado a 846.487 habitantes de origen Sudamericano<sup>4</sup>, 15.207 en Aragón y 71.852 habitantes en Andalucía. Se hablará de habitantes Sudamericanos al encontrarse Argentina y Ecuador dentro de esta zona geográfica.

---

<sup>4</sup> Sudamerica o America del Sur, está compuesta por doce países, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay, Venezuela, Guyana y Surinam

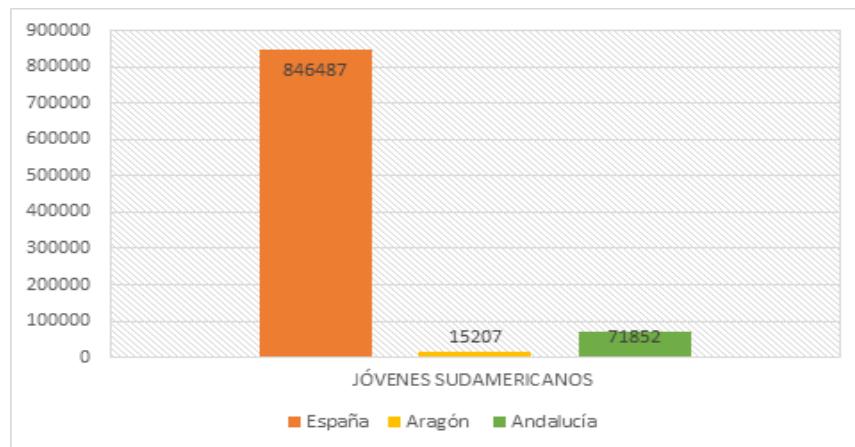


Gráfico 1. Jóvenes Sudamericanos - CCAA

Fuente: Elaboración propia con datos del INE

Si se dividen en Comunidad Autónomas (ver gráfico 2. Jóvenes Sudamericanos - Provincias) y sus respectivas provincias, encontraremos que en Zaragoza hay 8.843 habitantes y en Granada 8.093 habitantes. La diferencia entre ambas provincias es de 750 habitantes de origen sudamericano. La decisión de elegir una u otra provincia, puede deberse a diferentes factores relacionadas con aspectos laborales, sociales, ambientales, económicos entre otros.

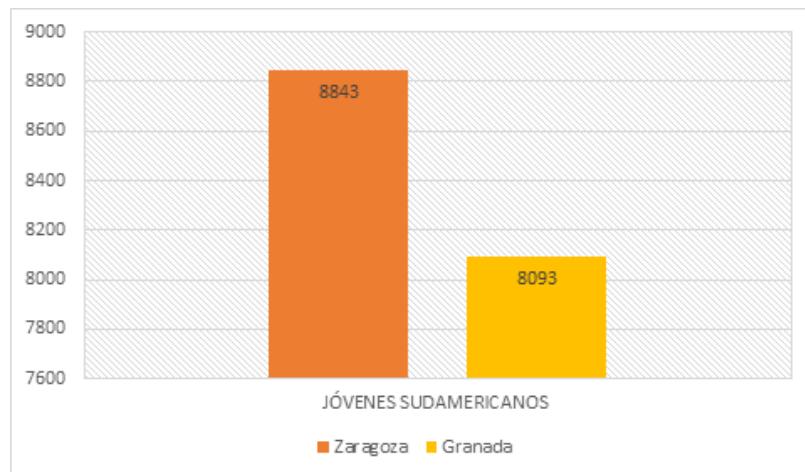


Gráfico 2. Jóvenes Sudamericanos – Provincias

Fuente: Elaboración propia con datos del INE

Teniendo en cuenta nuestro objeto de estudio, jóvenes sudamericanos de entre 10-19 años, según los datos recogido en el INE (2018), en España hay 71.616 habitantes Sudamericanos. En Zaragoza (Ver gráfico 3. Jóvenes Sudamericanos 10-19 años) son 2.915 jóvenes y en Granada 1.646 jóvenes de entre 10-19 años de edad.

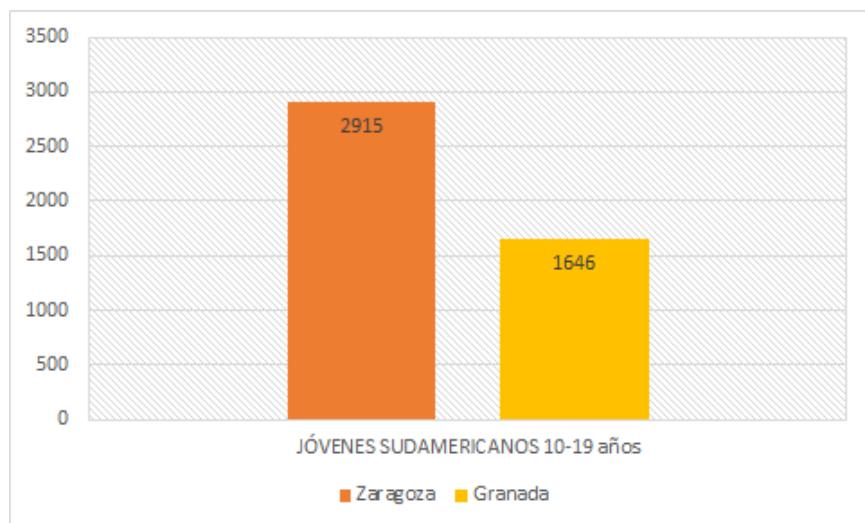


Gráfico 3. Jóvenes Sudamericanos 10-19 años

Fuente: Elaboración propia con datos del INE (gráfico 3)

Granada cuenta con 2.071 habitantes originarios de Bolivia y 1.492 habitantes de Argentina (ver gráfico 4. Ciudad de Granada). Estos dos colectivos, son mayoritarios en dicha ciudad a comparación de otras nacionalidades de América latina.

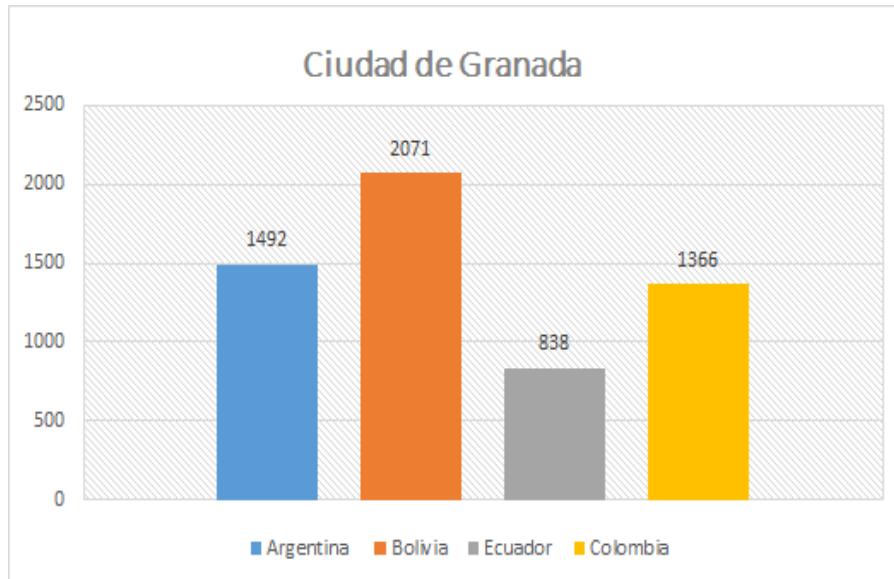


Gráfico 4. Ciudad de Granada

Fuente: Elaboración propia con datos del INE (gráfico 4)

Siguiendo con los datos estadísticos sacados del INE, en Zaragoza (ver gráfico 5. Ciudad de Zaragoza), las dos nacionalidades que destacan en cuanto a volumen de población son, Colombia (3.455 habitantes) y Ecuador (3.515 habitantes).

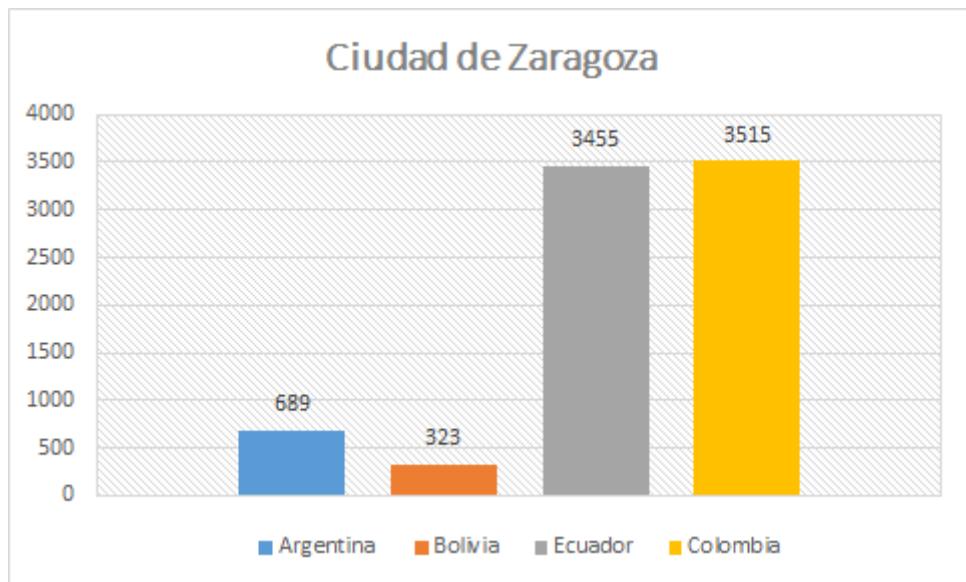


Gráfico 5. Ciudad de Zaragoza  
Fuente: Elaboración propia con datos del INE (gráfico 5)

### 3.2 Generación una y media

Según algunas investigaciones sobre jóvenes inmigrantes, la generación una y media son los jóvenes inmigrantes que han migrado a otro país desde una edad temprana, en el caso de esta investigación, hace referencia a los ecuatorianos y argentinos que han migrado desde sus países de origen, a una edad temprana, a España. Por lo tanto, seguidamente pasamos a definir este concepto.

Se entiende como “generación de inmigrantes” la que está integrada por personas que tienen su origen familiar en un país diferente a aquel en el que se reside, de tal forma que ellos, sus padres u otros ascendentes son “extranjeros”. (Gualda 2010)

La generación, se puede definir en función de si se trata de jóvenes que se desplazaron al país de destino dentro del proceso migratorio de sus padres, o bien que fueron ellos mismos, los protagonistas iniciales del proceso migratorio (primera generación). (Gualda 2010)

Si nos referimos a jóvenes, que ya nacieron en el país de destino de sus padres, al menos de alguno de ellos, se los llamará de segunda generación. Si por el contrario, se trata de inmigrantes jóvenes que se desplazan junto con el proceso migratorio de sus padres, habiendo nacido en su país de origen, pero educados en su país de destino, se los conocerá como la generación una y media. (Gualda 2010)

Según Portes, Aparicio y Haller (2009); Aparicio y Portes (2014) citado en Pedro Herrera (2013) definen, “la generación 1.5 a aquellos inmigrantes que han emigrado a una edad temprana y que realizan la primera socialización en el país de nacimiento y la completan en el país receptor. Es decir, son los hijos de inmigrantes nacidos en el extranjero que se asientan en el país de destino durante la niñez”. (p.14)



### 3.3. Jóvenes y Socialización

Para definir la etapa de la adolescencia, es importante tomar de referencia el papel de la cultura, la cual determina las características y los roles que los adolescentes mostrarán en el contexto social. Según Elso (2000) citado en Giro (2011), indica que el grupo de amigos es el espacio privilegiado de socialización, debido a que la interacción con el grupo de pares es de gran importancia para los adolescentes, ya que la adolescencia es sinónimo de sucesión de relaciones.

Los amigos, se convierten en imprescindibles en este proceso debido a que pasan más tiempo fuera de casa, siendo éste su lugar de encuentro dónde hablan de temas que no comparten con sus padres como, su vida afectiva y sexual, consumo de alcohol y drogas, entre otros temas, conforman su propio grupo.

Según Trueba (2001) citado en Lara (2017), en el caso de los jóvenes inmigrantes, “mantener identidades biculturales es la opción más beneficiosa para el desarrollo de los menores convirtiéndose en una ventaja debido a que les permite desenvolverse en entornos multiétnicos y multiculturales”. (p.3)

Esta misma autora, hace referencia a la lengua como fundamental para la integración de los jóvenes en los países de acogida o destino, ya que al hablar el mismo idioma, ayudará a que la comunicación sea igualitaria y no será una barrera en el momento de la socialización.

En los adolescentes, el proceso de socialización puede ser más rápido que el de sus progenitores, ya que al haber iniciado el proceso migratorio a una mediana edad, todavía no han culminado con su proceso de aculturación, lo que beneficia en gran medida a la integración en culturas diferentes a las de ellos.

#### 3.3.1 La familia como principal agente de socialización

Los agentes de socialización son los responsables de la transmisión de valores, normas y modelos de comportamiento. Dentro de dichos agentes, se encuentra el ámbito educativo y toda su estructura, los iguales y los medios de comunicación. Pero no debemos olvidarnos del último, la familia. (Rodríguez 2007)

La familia, como elemento de socialización es el más importante, ya que es el primero en actuar, además en él se constituye el nexo entre el individuo y la sociedad. La familia es quien socializa al niño, debido a que le permite interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad. (Rodríguez 2007)

Según Lara (2017), los padres y madres transmiten a sus hijos los valores de su cultura que consideran importantes para su adecuado desarrollo en la sociedad, pero puede que no sean los adecuados en el nuevo contexto. Es por ello, que también juegan un papel importante los espacios o ámbitos de socialización y los iguales.

La familia, cuando comienza el proceso migratorio, tiene que sortear una cantidad de adversidades que puede ayudar a la adaptación de éste grupo en la sociedad de acogida. Para qué estas adaptaciones den sus frutos, los miembros de la unidad familiar deben estar seguros de los pasos a dar y darse el tiempo necesario para afrontar dicha partida y acomodarse a lo nuevo, a lo desconocido. Cada miembro lo hará en diferentes momentos, algunos más rápido que otros.

Para Silvia Korenblum (2003) las familias que tienen cierta flexibilidad, aceptan mejor los cambios y su integración se produce de forma más rápida.

Una característica de las familias migrantes es la soledad. Por ello, todo traslado no será vivido de la misma forma según la etapa del ciclo vital en el que se encuentren sus miembros, es por esto que Korenblum (2003), explica que no será igual aceptado lo cambios para los niños, “si estos son bebés o pre púberes”, tampoco lo será para las parejas “si estas están recién casadas o llevan veinte años de matrimonio”.

Los niños pequeños al estar tan cerca de su madre y ser ésta quien los ayuda, tienden a aceptar el cambio de la misma forma que su progenitora, esto se puede explicar desde la perspectiva de que los bebés o niños, imitan y crean su propia imagen a partir de la que pueden observar de su cuidadora.

En el caso de los adolescentes, este proceso es tomado como un “duelo”, ya que se alejan de sus pares y sobre todo de su geografía saliendo de su zona de confort.

Para poder conseguir dicha adaptabilidad o integración, la familia debe ser vista como “espejo del otro”, lo que quiere decir que los miembros de las familias se reconocen entre ellos, teniendo en cuenta que se encuentran en un lugar diferente y de esta forma se van reconociendo dentro de este nuevo cambio. (Korenblum 2003)

Las familias mejor integradas, las que deseen experimentar lo diferente, o como ha mencionado la autora, lo “vivido como hostil”, serán las que podrán encontrar su lugar en otro lado que no sea en su lugar de origen, a su vez, ayudarán a sus hijos a encontrar su identidad en un destino diferente al que nacieron.

### 3.3.2 Espacios de socialización: deporte, centros educativos, trabajo

Dentro de lo que entenderíamos como espacio de ocio, podemos encontrar el deporte, el bar, lugares donde las personas interactúan entre sí, produciéndose en muchas ocasiones un feedback entre ellos. A su vez, estos espacios pueden promover la interculturalidad y multiculturalidad, entre los jóvenes de diferentes culturas.

#### **El deporte**

Entendiendo, el deporte como un ámbito de socialización, practicándose dentro de él muchas disciplinas a nivel individual y grupal, consideramos importante hablar sobre el deporte, como medio de socialización e integración que tienen los jóvenes (mujeres y hombres) y especialmente los latinoamericanos.

El fútbol, es un deporte que se encuentra dentro de los espacio de ocio. Siendo el más practicado no sólo por los españoles, autóctonos o nativos, sino también por las personas inmigrantes o extranjeras. En él, se realizan prácticas grupales poniéndose en juego la conducta de las personas y los valores derivados de las buenas prácticas del deporte.

Juliane Müller y Adolfo García Jerez (2013), en su estudio “El otro Fútbol” Prácticas y discursos acerca del fútbol como motor de integración social de los inmigrantes en España, estudia a los inmigrantes andinos y cómo éstos, por medio del fútbol, consiguen integrarse dentro de la sociedad española. Diferentes grupos

de latinoamericanos, han conseguido unirse como grupo formando ligas de fútbol y competir, sin perder de vista la unidad de equipo

El primer mundialito según Müller y Jerez (2013), se realizó en Madrid en 2002 y fue organizado por la Fundación Jorge Mendoza en colaboración con la embajada de Angola. A partir de allí, comenzaron a tener lugar otros tipos de torneos como “la Copa Movistar de las Culturas de Futsala”, entre otros.

A modo de presentar eventos parecidos en las ciudades de estudio, en Zaragoza encontramos, “los mundialitos”<sup>5</sup> (torneos de fútbol), donde se reúnen jóvenes de diferentes nacionalidades y compiten entre sí; estas prácticas sirven para reunirse entre compatriotas y conocer gente. Cabe destacar, que existen ligas femeninas y masculinas.

En Granada, se encuentra la unión de dos asociaciones, “Entre Sures”<sup>6</sup>, asociación que trabaja aspectos como el ocio y el tiempo libre de inmigrantes y refugiados, y los “Ambassadors Football”<sup>7</sup> asociación que tiene sus orígenes en EEUU y que reúne a jóvenes de zonas marginadas (zona norte), con la motivación de sacarlos de las calles.

La idea de estas dos asociaciones, es que a partir de la unión se favorezca la integración de la población migrante con la española compartiendo momentos y actividades de ocio.

Estas asociaciones, quieren transmitir que el juego limpio está basado en el respeto mutuo, lealtad y fraternidad entre jugadores, ya que los partidos son sin árbitros. Participan también equipos femeninos.

Además del fútbol, existen otros tipos de disciplinas tales como, balonmano, tenis, pádel, danza, etc., donde jóvenes inmigrantes, mujeres y hombres, de diferentes culturas y nacionalidades comienzan el proceso de socialización, con la ayuda de asociaciones, que los integran y facilitan la adaptación al medio.

### **Centros educativos**

Según De Miguel y Carvajal (2007) citado en Giro, J. (2011). “El ámbito de los centros educativos es el principal espacio de relación de los adolescentes hijos de la inmigración” (p.81). Pues, en dicho espacio iniciarán y conformaran sus relaciones de amistad, encontrando la base principal en la que se organizarán en grupo para realizar distintas actividades.

---

<sup>5</sup> Los mundialitos, están organizados por federaciones deportivas, empresas y organizaciones no gubernamentales, donde los inmigrantes se centran en una actividad deportiva, representando en todo momento a su nación.

<sup>6</sup>Entre Sures, trabaja por los derechos de inmigrantes extranjeros y refugiados, así como por la promoción de la interculturalidad, hacemos cooperación y educación para el desarrollo. [https://www.facebook.com/entresuresasociacion/?ref=br\\_rs](https://www.facebook.com/entresuresasociacion/?ref=br_rs)

<sup>7</sup> Ambassadors Football-España, es una organización fundada en 1990, de creencias cristianas sin ánimo de lucro, que se encuentra en 25 países. Desarrollan actividades deportivas en la ciudad de Granada promoviendo desde el deporte, en este caso el fútbol, la disciplina y el respeto hacia el prójimo, como así también la integran de colectivos vulnerables. <http://ambassadorsfootball.org>

Los jóvenes latinoamericanos, al llegar a España integrarse en la sociedad es uno de los desafíos a los que se enfrentan. La escuela constituye un espacio de socialización muy importante en la vida española.

Respecto al criterio legal, los jóvenes menores de 16 años deben estar escolarizados. Por ello, todo joven extranjero al llegar a España debe ser matriculado inmediatamente en la escuela. Estos jóvenes, viven sus primeras experiencias educativas de forma conflictiva, ya que deben ingresar a la escuela o instituto en un momento avanzado del curso. Goicochea (2007)

El sistema educativo español es diferente al de su país de origen. Por ello, se produce un primer conflicto entre la sociedad y los adolescentes.

Los jóvenes inmigrantes, se enfrentan a cambios normativos, carencias de recursos, dificultades en el aprovechamiento educativo, falta de motivación para los estudios, etc. Abenoza (2004) citado en Goicochea. M (2007) señala que “tras el ámbito familiar, el mayor espacio de socialización es la escuela y esto obliga al sistema escolar, a contemplar y adaptarse a la actual y nueva realidad entre docentes y alumnos” (p.58).

Otra dificultad, es que los jóvenes latinoamericanos llegan a España con un nivel académico bajo y con grandes carencias formativas. Sin embargo, una parte de los recién llegados muestran interés por los estudios, por ello, las deficiencias a las que se tendrán que enfrentar, las encararan con responsabilidad para superarlas. Goicochea (2007)

Para estos jóvenes, es positivo contar con algún amigo español, siendo éstos quienes los ayuden en el aprendizaje y la comprensión de las formas culturales y de convivencia del nuevo lugar al que han llegado a vivir.

Siguán (2003) citado Goicochea (2007) señala que, “Un primer factor de éxito escolar es la preocupación de las familias por la educación de los hijos y por su aprovechamiento en la escuela” (p.48). Los jóvenes, que han contado con el apoyo de su familia durante su proceso de inserción y ante las exigencias del nuevo sistema educativo, lograrán pasar dicho proceso con éxito.

Es de especial importancia el papel que juegan los progenitores de estos jóvenes en el conocimiento de la nueva sociedad, además, son quienes tienen la tarea de motivar a sus hijos para que puedan continuar con los estudios, al igual que existirá dicha motivación por parte de los centros educativos.

## **Ámbito laboral**

Eito. (2006), “en la inclusión e integración de las personas inmigrantes juega un papel muy importante el empleo, tanto a nivel legal, por la vinculación residencia-empleo, como por el propio rol del trabajo en nuestra sociedad” (p.1).

La revista Lan Herremanak (2003), recoge respuestas de diferentes sindicatos como CCOO, ELA y UGT dicen que, la mayor inmigración responde a motivaciones laborales, por tanto, el trabajo es la primera clave de la integración.

Para la OIT (Organismo Internacional del Trabajo), el trabajo decente:

“Sintetiza las aspiraciones de las personas durante su vida laboral. Significa la oportunidad de acceder a un empleo productivo que genere un ingreso justo, la seguridad en el lugar de trabajo y la protección social para

las familias, mejores perspectivas de desarrollo personal e integración social, libertad para que los individuos expresen sus opiniones, se organicen y participen en las decisiones que afectan sus vidas, y la igualdad de oportunidades y trato para todos, mujeres y hombres".<sup>8</sup>

Para la población inmigrante que decide comenzar este proceso, el trabajo es uno de los ámbitos fundamentales donde puede dar comienzo su proceso de integración. Este colectivo tiene la peculiaridad de la discriminación; por no ser nacionales, la irregularidad administrativa y que los lleva a desempeñar tareas dentro de la economía sumergida y no gozando de los derechos que éste debe de proveer y completar su integración en la sociedad española.

Siguiendo con las premisas de la OIT, “Los trabajadores migrantes contribuyen con el crecimiento y el desarrollo de los países de destino, mientras que los países de origen se benefician de las remesas y de las competencias que los migrantes adquieren cuando están fuera de su país”<sup>9</sup>. Esto nos lleva a desmitificar la idea o rumor, en los cuales se ve al inmigrante como alguien que puede amenazar la economía del país, y a su vez quitarle el trabajo a los nacionales.

La Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, en su artículo 10, sobre “derechos al trabajo y a la Seguridad Social, dice que “los extranjeros residentes que reúnan los requisitos previstos en esta Ley Orgánica y en las disposiciones que la desarrollen tienen derecho a ejercer una actividad remunerada por cuenta propia o ajena, así como a acceder al sistema de la Seguridad social, de conformidad con la legislación vigente”, es decir, que proveerá de derechos a la población inmigrante en materia de trabajo, lo que al mismo tiempo favorece su integración, ya que al disponer de ingresos y de seguros laborales, las actividades diarias podrán realizarse de forma satisfecha y la integración en relación al sistema estaría completa.

En el caso de los jóvenes y adultos inmigrantes de origen latinoamericanos, muchos caen en nichos laborales que no son cubiertos por mano de obra nacional y que requieren de una baja cualificación, provocando en muchos casos el aislamiento de este colectivo y dificultando su integración. Sin perder de vista, que las tasas de paro juvenil han aumentado y que en momentos de crisis, son los trabajos no cualificados los que “tienden de un hilo”.

Por esta razón, el colectivo inmigrante, puede verse vulnerable en muchas ocupaciones y si se le suma el factor de la edad, en el caso de los jóvenes, podrían estar inmersos en los que se conoce como riesgo de exclusión social.

---

<sup>8</sup> Ver en OIT <https://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang--es/index.htm>

<sup>9</sup> Ver en OIT <http://www.ilo.org/global/topics/labour-migration/lang--es/index.htm>

## 4. Análisis y discusión de datos

En este apartado, se va a presentar los datos más sobresalientes de las 16 entrevistas realizadas a los jóvenes ecuatorianos y argentinos. Como ya hemos referido más extensamente en el apartado de metodología, el guion que nos ha servido para realizar la entrevista se ha estructurado en cinco bloques organizando la información:

- Socio demográfico
- Familiar
- Educativo
- Laboral
- Socialización

Se ha analizado por bloques, ya que se ha podido visualizar tanto el objetivo general como los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación.

### 4.1 Bloque Socio demográfico

Todos los jóvenes entrevistados han nacido en Ecuador y Argentina, llegando a España a edades comprendidas entre los 2 y 16 años. Por lo tanto, se los ha denominado jóvenes inmigrantes de generación una y media.

Según a las variables sexo, se ha optado por entrevistar dieciséis jóvenes de ambos性, 8 chicas y 8 chicos, de origen ecuatoriano y argentino cuya ciudad de residencia sea Zaragoza o Granada. Respecto a la variable edad, los jóvenes están entre los 17 y 25 años.

Otra variable, es el país de origen de los padres de estos jóvenes, la mayoría han nacido en Ecuador y Argentina, salvo los padres de dos chicas argentinas que nacieron en Bolivia, el de un joven ecuatoriano cuyo padre nació en Colombia y finalmente ambos progenitores de un chico argentino que nacieron en Bolivia.

Formación académica conseguida de los entrevistados

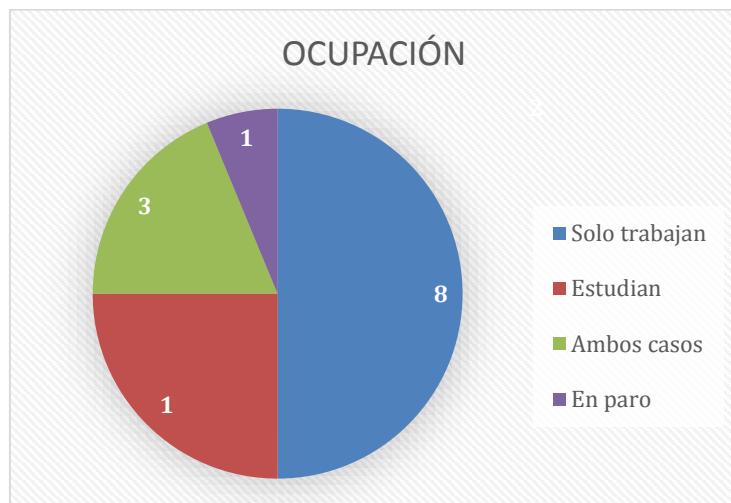


*Gráfico 6. Formación Académica*

Fuente: Elaboración propia con datos del bloque sociodemográfico

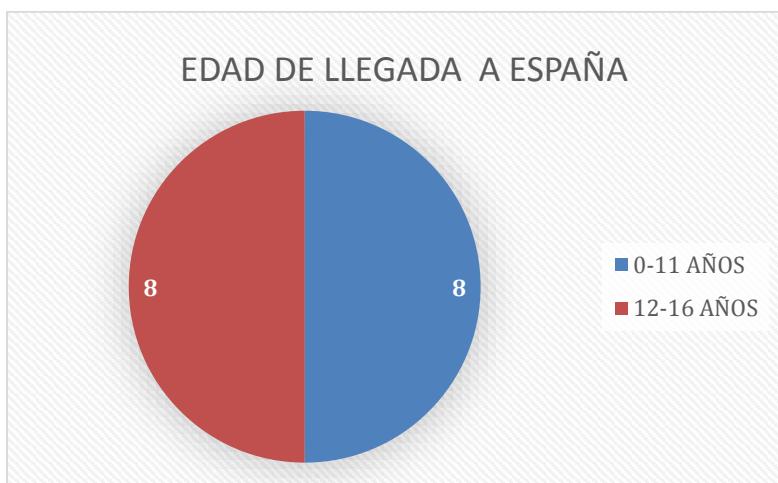
Se ha podido comprobar en el *Gráfico 6. Formación académica*, la mayoría de los jóvenes han optado por realizar formaciones profesionales de las ramas de mecánica, informática, cocina, administración y estética. Dichas profesiones, coinciden con el género de los entrevistados, coincidiendo con la división sexual del trabajo. Es interesante destacar que dos de los jóvenes entrevistados han llegado a formación universitaria de máster.

En cuanto a la formación y ocupación (Ver *Gráfico 7. Ocupación*), se han realizado las entrevistas a jóvenes que se encuentren trabajando, estudiando, o que realizan ambas actividades a la vez. De esta gráfica se destaca la ocupación actual de los trece entrevistados.



*Gráfico 7. Ocupación*  
Fuente: Elaboración propia con datos del bloque sociodemográfico

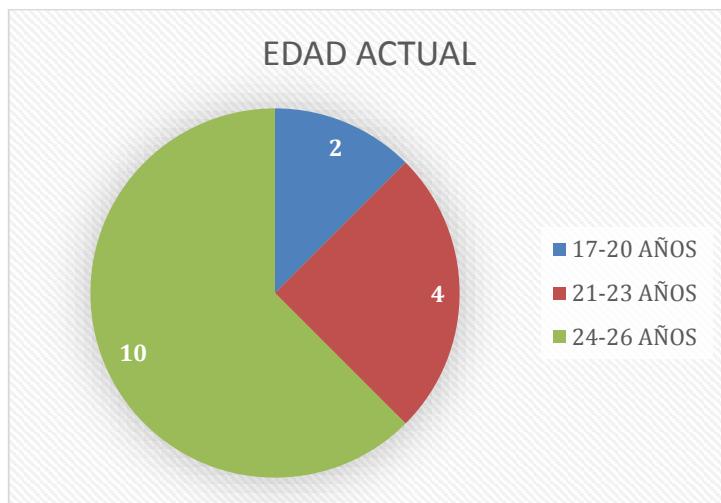
En la *Gráfica 8. Edad d llegada a España*, se ha diferenciado entre jóvenes que han emigrado siendo menores de 11 años y los que han emigrado entre los doce y dieciséis años, siendo el porcentaje un 50% para cada rango.



*Gráfico 8. Edad de llegada a España*  
Fuente: Elaboración propia con datos del bloque sociodemográfico



Se ha resaltado la edad actual de los entrevistados, diferenciándolos en tres proporciones, jóvenes de 17-20 años, 21-23 años y 24-26 años (ver *Gráfico 9. Edad actual*). La mayoría de los entrevistados, se encuentran ubicados entre el intervalo de 24-26 años consiguiendo un total de más del 50%.



*Gráfico 9. Edad Actual*

Fuente: Elaboración propia con datos del bloque sociodemográfico

A modo de síntesis se ha observado que todos los entrevistados tienen diversos estudios, ESO, Bachiller, Grado Medio, Grado Superior, Diplomatura y Máster. En cuanto a la ocupación, algunos estudian, otros trabajan y otros compatibilizan estudio y trabajo. Respecto a la edad, hay un 50% que ha llegado a una edad temprana y el otro 50% a edad más avanzada. Por último, la edad actual de los entrevistados en su mayoría tiene entre 24-26 años.

## 4.2 Bloque Familiar

En este bloque, se indaga sobre aspectos relacionados con dinámicas familiares, así como la estructura de las familias de origen de las personas entrevistadas. A continuación se exponen:

### Estructura familiar

La estructura predominante es la nuclear, siendo que la mayoría de las familias están formadas por ambos progenitores e hijos. En el caso de dos jóvenes entrevistadas destacan, que ya han accedido a la maternidad. Por lo tanto, son familias de tres generaciones que conviven juntas.

La edad a la que estas jóvenes han sido madres, fueron 18 y 20 años, lo que nos hace intuir que han sido madres prematuras, comparándolo con la sociedad española.

### **Conocimiento del proyecto migratorio de los padres o familias**

En este apartado, se ha recabado información respecto al proceso migratorio de la familia y si estos jóvenes sabían el motivo por el cual sus padres emigraron a España.

García (2008) señala que:

"los padres sienten que se están sacrificando por sus hijos, y la idea de "darles un futuro mejor" les ayuda a soportar las duras condiciones de vida en que se encuentran. Pero a menudo esta proyección generacional de las aspiraciones paternas entra en conflicto con los proyectos personales de los hijos. Es corriente que las relaciones paterno-filiales se vean muy tensadas por todo esto y por las altas expectativas y demandas tácitas de los padres a sus hijos, ya que de alguna manera los primeros exigen a los segundos un esfuerzo de estudio, disciplina y obediencia filial equivalente al sacrificio realizado por ellos" (p.160)

La totalidad de la población entrevistada conocían el motivo, por lo que se puede advertir en las respuestas a la pregunta *¿Conoces el motivo por el cual tus padres decidieron emigrar a España?*

*"Sí, por la economía y porque mucha gente se vino a España y animaron a mis padres a viajar porque se podía encontrar fácilmente trabajo. Mis padres se animaron, primero viajó mi madre y luego mi padre, mi hermano y yo. Ellos nos dijeron que si tomaron la decisión de viajar fue para darnos un futuro mejor a mi hermano y a mí, ya que en Ecuador las cosas estaban complicadas." (ECU- GR M1)<sup>10</sup>*

*"Por la situación que estaba atravesando el país y la inseguridad, además mis padres querían que tuviéramos un mejor porvenir." (ARG- ZGZ H1)*

Con la información obtenida, los jóvenes ecuatorianos y argentinos han coincidido, que el proyecto migratorio iniciado por sus padres ha sido para mejorar la economía familiar, por la inseguridad que había en sus países de origen y sobre todo para darles un futuro mejor a ellos.

### **Valoración del proceso migratorio**

Desde la percepción de los jóvenes y a través de las preguntas, *¿cómo habían vivido el proceso migratorio de sus padres?*, la respuesta fue positiva, a excepción de cuatro jóvenes que lo vivieron de forma negativa, porque tenían sus planes hechos y porque tenían que dejar el país de origen, para ellos realizar dicho viaje fue una experiencia nueva que afrontaron con miedo e inquietud.

Los jóvenes, que han visto positivo dicho proceso migratorio lo han relacionado con la diferencia que han sentido en cuanto a la estabilidad que han podido conseguir en España.

*"Muy buena, siempre les digo a mis padres que debimos haber venido antes, porque nos gusta estar acá. Además creo que vivir acá nos dio otras posibilidades a las que hubiéramos tenido en Argentina". (ARG- ZGZ M2)*

En cuando a los jóvenes que vivieron como negativo dicho proceso, no se puede vincular dicho resultado con la edad, ya que lo han hecho a edad temprana y avanzada. Las razones que pueden justificar dicha vivencia, puede deberse a los planes que tenían, a la separación con sus vínculos y al choque cultural.

---

<sup>10</sup> Recordar que la manera de identificar a los entrevistados la explicamos en el apartado de metodología (Pag 11)



*"Pues negativamente, yo tenía mis planes hechos obviamente tenía a mi familia y mis amigos. Tenía todo y al viajar a España me encontré con otra socialización, otro tipo de pensamiento sobre todo la cultura. (ECU- GR M2)*

### **Tradiciones y costumbres culturales del país de origen**

Otro aspecto a destacar ha sido, el mantenimiento de las tradiciones y costumbres culturales del país de origen de los jóvenes.

Los 16 entrevistados han resaltado, que en su familia siguen manteniendo las costumbres de sus países de origen, sobretodo la gastronómica y las celebraciones y/o fiestas como la fiesta de los 15 años para chicas, fiesta de 18 años para los chicos y para ambos fiesta de graduación universitaria (Ecuador).

Algunos de ellos han afirmado que mantienen estas costumbres porque les gusta y además les ayuda a conservar sus raíces.

### **Problemas generacionales**

A diferencia de los apartados anteriores, hay una clara discrepancia en base a la nacionalidad, ya que los jóvenes argentinos no expresan tener problemas generacionales a diferencia de los jóvenes ecuatorianos, ya que los padres de estos últimos, eran muy estrictos o sobreprotectores.

El problema generacional que ha traído discordia entre padres e hijos, ha sido el tema de horarios. Estos jóvenes, se encontraban en edad de salir con sus amigos pero sus padres les establecían horarios que no gustaban a éstos, debido a que no coincidían con los horarios impuestos por los padres españoles.

*"Decir que mi madre es muy estricta, me controlaba en tema de horarios, mis amigos, vestimenta. Tenía conflictos porque no hacía lo que ella quería y total al final acababa haciendo lo que yo quería porque una cosa era vivir en casa de ella y otra que me quisiera controlar mi vida". (ECU - GR M1)*

*"Pues, todo fue raro porque yo vine con 11 años yo no he sido persona de integrarme y relacionarme. A los 14 años hasta los 16 yo salía hasta las 2 de la madrugada porque estaba en el parque y tal. Pero a partir de los 17 empecé a llevarme con gente latina y mi padre me decía que volviese a las 10 de la noche y claro yo me quejaba porque no lo veía normal. Además para salir me hacían una especie de interrogatorio con quién vas, a dónde vas, etc. Claramente yo les contestaba pero ya me quitaban las ganas de salir y al final me quedaba en casa. Así que la única problemática que tuve fue con el tema de los horarios". (ECU- GR M2)*

*"Las salidas con mis amigos, mi madre me dejaban salir hasta las 10 de la noche y yo llegaba tarde. Al final terminábamos discutiendo aunque yo me llevaba con gente un poco gambera y mi madre no quería que sea amigo de ellos, ella me aconsejaba, pero al final hacía lo que yo quería". (ECU- ZGG H1)*

En resumen, los jóvenes entrevistados eran conocedores del proceso migratorio de sus padres y este fue aceptado positivamente por la mayoría. Todos siguen manteniendo las costumbres de su país de origen para no perder sus raíces. En relación a los problemas generacionales, los jóvenes ecuatorianas tuvieron conflicto en relación a los horarios impuestos por sus padres.



#### 4.3 Bloque Educativo

La inclusión de los jóvenes ecuatorianos y argentinos en el ámbito educativo es fundamental, por el peso que tiene en el proceso de integración. Esto es importante para todas las personas, sin embargo para los jóvenes que vienen de otros países y son desconocedores del sistema educativo español es más costoso, ya que deben hacer un doble esfuerzo, a la incorporación a un nivel educativo que les toca por la edad y la integración con sus iguales.

Desde el punto de vista de los jóvenes entrevistados, se ha podido conocer cuáles han sido sus aspiraciones en dicho ámbito y si han existido conflictos entre padres e hijos respecto a este tema. De los once participantes, cinco no han respondido a este bloque, pues actualmente se encuentran trabajando y no tienen aspiraciones respecto a este ámbito.

De los ocho jóvenes entrevistados que llegaron a edad temprana, algunos cursaron la educación primaria y secundaria, otros accedieron directamente a la secundaria, optando finalmente por realizar estudios de formación profesional. Todos ellos, se encontraron con dificultades que pudieron verse relacionadas con la enseñanza en España, la integración de éstos con sus iguales, la desmotivación por atravesar el duelo migratorio, etc.

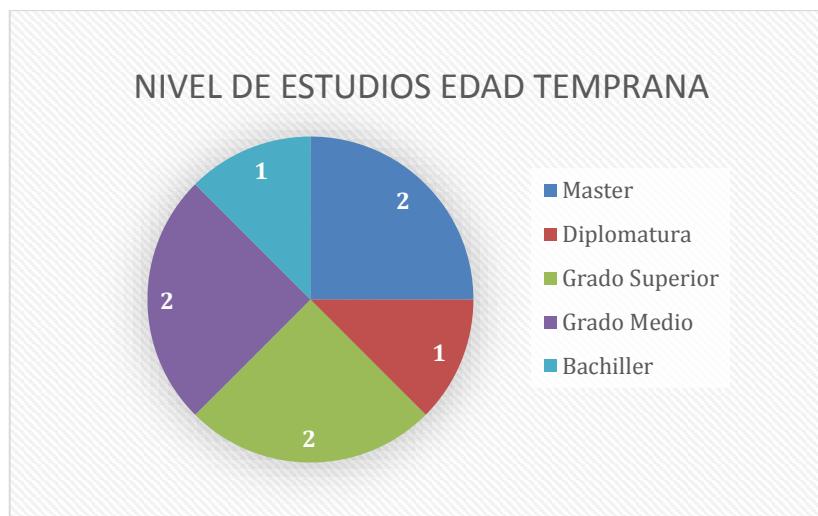


Gráfico 10. Nivel de Estudios edad temprana  
Fuente: Elaboración propia a partir del bloque familiar

Como se puede observar en el *Gráfico 10. Nivel de Estudios Edad temprana*, la mayoría ha optado por estudios superiores, a excepción de la joven que está realizando bachiller y actualmente tiene 17 años. Intuimos que esto puede deberse, a que la edad de llegada a España favoreció su integración y ayudó a que éstos pudieran acceder en mejores condiciones a el nivel educativo alcanzado.

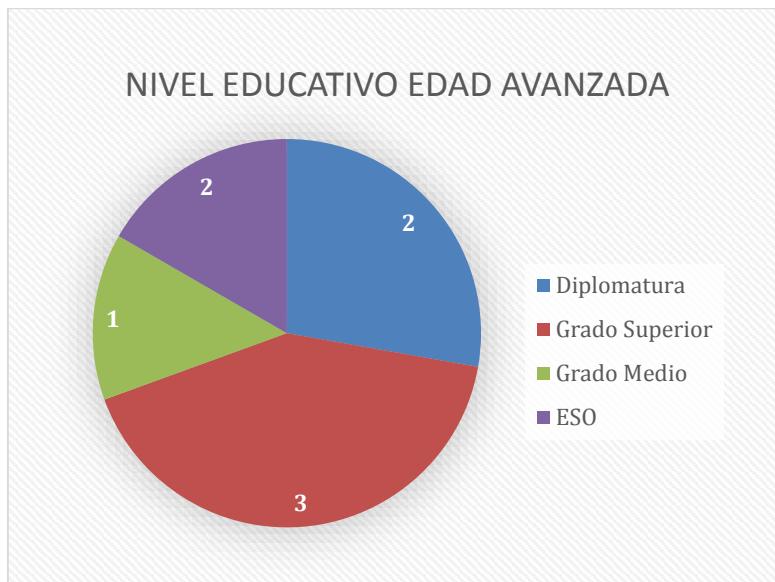


Gráfico 11. Nivel Educativo edad 12-16 años.  
Fuente: Elaboración propia a partir del bloque familiar

A diferencia de lo que hemos visualizado en el *Gráfico 10. Nivel de estudios edad temprana*, los que han llegado a una edad avanzada les ha costado seguir estudiando y han conseguido niveles más bajos como en el caso de los dos jóvenes que solo tienen la ESO. Esto puede deberse, a una frustración al haber dejado su país de origen y haber salido de su zona de confort, desmotivándolos para poder acceder a titulaciones con un nivel académico superior.

### **Influencia por parte de la familia**

Se ha querido conocer desde el punto de vista de los jóvenes entrevistados si la familia de estos, ha influido en la elección de los estudios.

Seis de los jóvenes, han afirmado que no han influido sus padres en el momento de elegir los estudios, ya que han estudiado lo que ellos querían sin tener en cuenta la opinión de sus progenitores.

Por otro lado, cuatro de los jóvenes sí que se han sentido influenciados y obligados a estudiar. Tres jóvenes, (dos argentinas y una ecuatoriana) realizaron bachiller o primera carrera, por imperativo de sus padres lo que tuvo el efecto contrario y lo abandonaron.

*"Ahora mismo porque yo quiero, pero cuando hice bachillerato porque me vi obligada por mis padres, no estaban de acuerdo que haga un grado medio". (ECU- GR M1)*

Por último, una joven de origen ecuatoriano residente en Granada, comentó que estudió gracias al apoyo de su familia.

Destacar, que la mayoría han optado por estudiar una formación profesional, a pesar de la expectativa de los padres, los cuales valoran positivamente tener estudios universitarios. Además, han indicado no haber sentido presión de los padres en la elección de los estudios.



### Valoración de los estudios

Respecto a la valoración de los estudios, se ha pretendido conocer desde la percepción de los jóvenes cuál es la valoración de ellos y la de sus padres respecto a los estudios.

De la información proporcionada por los jóvenes, que han contestado al conjunto de este bloque, la valoración de los estudios ha sido positiva. Han resaltado que tener estudios puede ayudar a encontrar un mejor trabajo, además de ampliar conocimientos.

A la pregunta desde tu punto de vista ¿*Cómo valoran el tema de la educación tus padres?* han respondido lo siguiente:

*"Pues ellos siempre me apoyan en todo, dicen que mientras yo siga estudiando me van a apoyar. Ellos me han apuntado a una academia de inglés e informática. Siempre buscan lo mejor porque dicen que sin estudios no podré conseguir con facilidad un buen puesto de trabajo. (ECU-ZGZ M2)*

*"Lo valoran muy bien, de los estudios depende quién serás en un futuro. Eso siempre me dicen". (ECU- GR H2)*

*"Muy importante en la vida de una persona, siempre dicen que sin estudios no son nada o que las cosas puede que te cuesten un poco más". (ARG- ZGZ M2)*

De estas respuestas, se puede inferir que tanto padres como hijos tienen visión positiva respecto a los estudios y es algo que valoran muchísimo, ya que según ellos, han indicado que teniendo estudios puedes optar a trabajar en lo que te gusta con buenas condiciones laborales.

### Expectativas de los padres

Al abordar la percepción de las expectativas que habían depositado los padres en sus hijos respecto al ámbito educativo.

Seis de los jóvenes entrevistados, han expuesto que sí que han cumplido con las expectativas de sus padres o que éstas coincidieron con las de ellos. De los entrevistados, dos jóvenes han dicho que no coincidieron sus expectativas con la de sus padres, ya que no han estudiado una carrera tal y como lo esperaban.

Una de las entrevistadas señaló, que al principio se le retiró la ayuda económica por no haber estudiado lo que sus padres habían querido, pero que posteriormente estos accedieron a ayudarla.

*"No, no coincidieron ellos querían que haga carrera pero opte por el grado superior. Aunque un cierto tiempo dejaron de ayudarme económicamente, luego se lo pensaron bien y ya pues me ayudaron. Yo considero que tampoco hice nada malo por estudiar un grado superior". (ECU- GR M1)*



### 3.4 Bloque laboral

Del aspecto laboral nos interesaba conocer, si hubo influencia por parte de los padres en el momento de elegir los puestos de trabajo de los jóvenes que actualmente se encuentran trabajando, y si estos estaban dispuestos a salir del país.

Este apartado solo han contestado, los jóvenes que se encontraban trabajando o estudiando y los que estaban realizando ambas actividades, los cuales fueron un total de doce.

#### Influencia de los padres

De los doce Jóvenes que han respondido a este bloque, solo ocho han señalado que no han sentido influencia de los padres en la elección de su puesto de trabajo. Y cuatro han remarcado que sí la han sentido, de hecho los trabajos que realizan estos jóvenes, están relacionados con la actividad laboral que desempeñan sus padres.

De los que sí han tenido influencia destacar los comentarios siguientes.

*"no, desde siempre he querido trabajar en el mundo de la cocina. Mi padre me enseñó a cocinar desde pequeño y bueno me gusto y decidí por mí mismo trabajar de cocinero" (Ecu-ZgZ H2)*

*"si, mi madre me enseñó, ella es limpiadora y de hecho me ha buscado el curro también" (Arg-Gr M1)*

#### Salir del país

Respecto a la disposición que muestran los jóvenes para emigrar por relaciones laborales, de los doce que han contestado a este apartado, siete de ellos estarían dispuestos a emigrar, teniendo en cuenta en todo momento las condiciones laborales que se les propongan. Por el contrario, los cinco restantes han dicho que no saldrían del país en busca de una mejora laboral.

Los cinco jóvenes, que han contestado de forma negativa refieren que no saldrían porque se sienten cómodos en España, entre ellos dos chicas que no se irían porque tienen hijos pequeños a su cargo.

*"Ahora mismo no, no querría salir pues tengo a mis hijos pequeños y no me gustaría dejarlos solos" (Ecu-ZgZ M1)*

*"no, ya estoy acostumbrado a España, tengo trabajo y sobre todo estoy viviendo con mi madre y hermana" (Ecu-ZgZ H2)*

Se podría deducir que tampoco están dispuestos a emigrar, porque actualmente tienen trabajos estables.

Otra peculiaridad hace referencia a la nacionalidad de dichos jóvenes, ya que de los que han respondido de forma negativa, son en su mayoría de origen ecuatoriano y solo un argentino, que tiene estudios altos y un puesto de trabajo fijo y bien remunerado.

En base a las respuestas obtenidas nos ha llevado a preguntarnos ¿Por qué motivo los jóvenes no deciden emigrar como lo han hecho sus padres?, Entendiendo que al haber acompañado el proceso migratorio de sus padres, estarían preparados para iniciar su proyecto migratorio de forma independiente.

#### 4.5 Bloque de socialización

Este bloque guarda relación con uno de los objetivos iniciales de la presente investigación:

“Identificar los diversos ámbitos y agentes de socialización que influyen en la integración de los jóvenes ecuatorianos y argentinos en la sociedad española.”

Como bien se sabe los espacios públicos son un espacio de socialización, de aprendizaje y especialmente de encuentros entre iguales. Se ha indagado, con el fin de conocer cuáles son los espacios de socialización de los jóvenes argentinos y ecuatorianos. Y cómo estos espacios han influenciado en su integración en el país receptor.

Seguidamente expondremos las respuestas sobre la integración, relaciones sociales, ocio, identidad cultural, etc.

#### Integración en España

De los dieciséis jóvenes ecuatorianos y argentinos entrevistados, residentes en Zaragoza y Granada, catorce han señalado que si se han sentido integrados. Por el contrario, dos jóvenes de origen ecuatoriano residentes uno en Granada y otro en Zaragoza, han manifestado que no se han sentido integrados dentro de la sociedad española.

En los siguientes extractos de varias entrevistas, se puede advertir su percepción positiva sobre el grado de integración de estos jóvenes:

*“si, me siento integrada y a gusto, pues me gustan sus tradiciones, sus fiestas y además la gente me ha acogido bien” (Ecu-Zgz M1)*

*“si, la gente me ha aceptado tal cual soy, ellos respetan mis costumbres yo las de ellos. He aprendido de la cultura española y los que han querido han aprendido de la mía” (Arg-Zgz H2)*

*“si, bastante la verdad, me muevo con gente española la mayoría, también tengo amigos latinos, pero no son tan cercanos ni tan en el día a día como gente, mis amigos españoles de toda la vida, prácticamente desde que estoy aquí” (Ecu-Gr H1)*

#### Relaciones sociales

En este punto, se ha querido conocer las relaciones que los jóvenes argentinos y ecuatorianos, habían establecido durante su proceso de socialización. Para ello, se les preguntó el país de origen de sus amistades.

De los diecisésis entrevistados, cinco tenían amigos solo españoles, otros siete se han relacionado solamente con latinos o ecuatorianos, tres se han relacionado con personas de cualquier nacionalidad y solo uno ha dicho tener más amigos españoles que argentinos.

Si nos preguntamos, ¿Qué grupo de jóvenes se relacionan más con latinos?, la respuesta sería que lo hacen los jóvenes ecuatorianos en mayor medida y sin importar el lugar de residencia (Zaragoza o Granada).

En los siguientes fragmentos, se da a conocer porque los jóvenes ecuatorianos se relacionan más con gente de su país de origen o de otro país de Latinoamérica.

*"no, las cosas no te lo ponen fácil los españoles al ser de fuera ya se piensan que les vas a quitar el trabajo o que nos aprovechamos de las ayudas. Además en el colegio recuerdo que me lo hicieron pasar mal por los comentarios racistas así que por eso opte por relacionarme con latinos porque me sentía protegida y en mi zona de confort" (Ecu-Gr M1)*

*"a ver la mayoría ahora mismo son latinos aunque también tengo amigos españoles. Me llevo más con latinos porque compartimos gustos musicales y porque nos conocemos desde hace mucho y ya tenemos confianza entre nosotros" (Ecu-Zgz H1)*

Si la pregunta fuese al revés, ¿Qué grupo de jóvenes se relaciona con españoles o cualquier otra nacionalidad?, responderíamos que en su gran mayoría lo hacen los jóvenes de origen argentino.

*"la verdad es que me junto con personas de todos lados, mis amigos son españoles y argentinos y de otras nacionalidades también" (Arg-Zgz H1)*

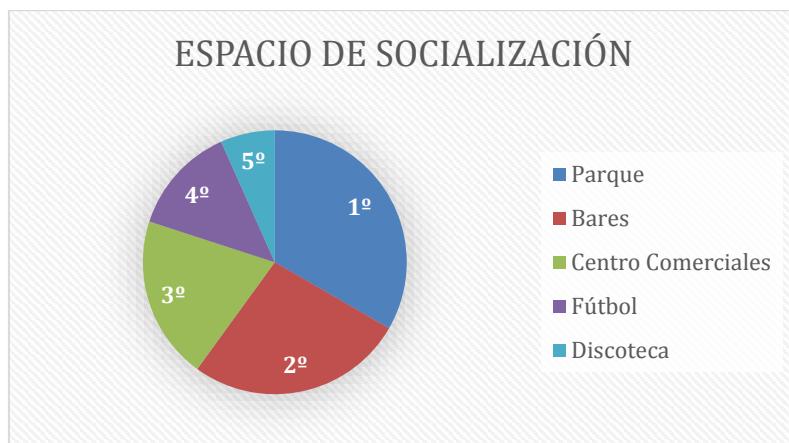
*"Españoles porque coincidió con los estudios obligatorio pero en la universidad conocí gente de varios países y son muy buenos amigos. Así que aunque tenga muchos amigos españoles, tengo de todo. Porque me gusta relacionarme y aprender de su cultura, experiencias, etc" (Arg-Zgz M1)*

### **Actividades de ocio**

Nos pareció interesante conocer cuáles eran las actividades de ocio que recurren más los jóvenes argentinos y ecuatorianos, como espacio de socialización. A su vez, en las respuestas dichos jóvenes han mencionado otras actividades que han realizado de forma individual como grupal.

En este apartado, no se diferenciará entre nacionalidades, ya que se ha observado que en relación al ocio, se divierten de la misma forma.

A continuación, se detallaran todas las actividades para luego analizar cuáles son a las que recurren más los jóvenes.



*Gráfico 12. Espacio de Socialización*

Fuente: Elaboración propia con datos del bloque de socialización

Las actividades que aparecen en el *Gráfico 10. Espacio de Socialización*, han sido expuestas por orden de preferencia de los jóvenes. La totalidad de los jóvenes han indicado, que les motivaba realizar actividades al aire libre, en el parque, pues para ellos es su lugar de encuentro, otros han indicado que usaban estos espacios para conocer gente nueva y formar nuevas relaciones sociales.

En cuanto, a los bares y la discoteca como lugares de ocio preferidos, según los jóvenes son espacios en los cuales pueden conocer gente fácilmente y pasar un buen rato.

Respecto a los centros comerciales y el fútbol utilizaban estos espacios porque el centro comercial es un lugar cerrado donde podían realizar variedad de actividades y el fútbol porque lo realizaban en espacios abiertos y a la vez practicaban deporte con gente de su país.

#### Término latino

Tanto Ecuador como Argentina, son países que forman parte de Latinoamérica, nos interesaba conocer si los jóvenes de dichas nacionalidades, se sentían identificados con el término “latino” y que era lo que les hacía sentirse identificados por dicho término.

De dieciséis jóvenes entrevistados que han respondido a esta pregunta, diez de ellos se siente identificado con el término latino. Lo que refieren para identificarse como joven “latinos”, son los rasgos fenotípicos, el sentimiento de pertenencia a su país, forma de hablar, la cultura y la música.

*“si, como te he dicho, antes que nada, yo tengo la nacionalidad española pero yo ante todo, siempre lo primero está mi país, yo soy de ecuador y soy latino” (Ecu-Gr H1)*

*“si, porque yo creo que he nacido en Ecuador y soy de allí porque sigo la misma cultura, habló algunas palabras de Ecuador. También me siento identificada por los rasgos, por ejemplo el color de piel” (Ecu-Zgz M2)*

*“hombre claro, por la forma de hablar, la nostalgia que me da cuando veo cosas de Ecuador” (Ecu-Zgz H2)*

Por el contrario cinco de los jóvenes restantes, refieren que no se sienten identificados por el término “latino”, haciendo referencia a una connotación negativa y a una cuestión geográfica.



*"poco, porque hay muchos estereotipos que no encajan conmigo. Aparte también me han inculcado como que la sociedad te indica que ser latino en parte es malo. Me lo quiero sacar la verdad" (Arg-Gr M2)*

*"no, considero que el latino es el que es de Sudamérica, menos Sudamérica, para arriba. Por una cuestión geográfica" (Arg-Gr H2)*

Solo una chica, señaló que se siente identificada por aspectos relacionados con la historia, con la cultura, con la hermandad, pero que hay otra imagen que hace que no se sienta identificada.

*"mmm...es complicado. Por una parte sí con sentimiento de historia, cultura más como hermandad entre países podría decir, pero también una imagen de latino como cliché más asociado a los países caribeños con cierto tipo de música, tener mucho ritmo latino, con una imagen hipersexualizada de la mujer... obviamente no es lo que entiendo yo por latino, pero lamentablemente es la imagen que tiene mucha gente y con la que no me siento identificada" (Arg-Zgz M1)*

Los jóvenes que han respondido que no, coincide que son de origen argentino a diferencia del resto de jóvenes que son todos los ecuatorianos entrevistados y tres argentinos.

Teniendo en cuenta las respuestas de los jóvenes ecuatorianos y argentinos, se ha observado, que los jóvenes ecuatorianos y alguno de origen argentino, refieren que se sienten identificados con el término latino, ya que hacen referencia al origen, estilos musicales, rasgos fenotípicos, entre otras representaciones.

Por el contrario, los jóvenes de origen argentinos, no se sienten identificados con dicho término, refiriendo cuestiones geográficas o por tener un mal concepto del término.

### **Identidad con el país de origen**

Respecto a la pregunta ¿Con qué aspectos de tu país te sientes identificado? Con esta pregunta intentamos conocer si existía un lazo fuerte de identidad.

Trece de los jóvenes, han contestado que sí se sienten identificados con aspectos de su país, señalando la música, escritores, bandera, personajes famosos, deporte (Fútbol) y símbolos patrios.

*"Con la música porque desde pequeño he escuchado música de Ecuador y ahora cada vez que escucho canciones de allá me siento identificado porque me traen muchos recuerdos de la infancia. (ECU- ZGZ H1)*

*"Con la música, me gusta escuchar y bailar vallenatos y en relación a la simbología la bandera. A dónde sea que vaya siempre la llevo conmigo" (ECU- GR H2)*

*"personajes famosos como escritores y con la música". (ARG- ZGZ M1)*

Tres de los Jóvenes restantes, han señalado que no se sienten identificados con ningún aspecto de su país, entre ellos un ecuatoriano y dos argentinos.

*"Con ninguno, me puede gustar más o menos algunos actores. Pero creo que con nada". (ARG- ZGZ M2)*



### Retornar al país de origen

La última pregunta de este bloque, estuvo relacionada con la *pregunta ¿Regresarías a tu país de origen para vivir? y ¿por qué?*

*“si, sin problemas, no me molestaría instalarme y si no pudiese, también iría de vacaciones a visitar a mis amigos y familiares” (Ecu-Gr H2)*

Muchos han señalado que las razones por la que no retornarán, estarían relacionadas con cuestiones económicas y sociales que estaría atravesando el país en este momento. Por el contrario, sí que viajarían de visita, ya que tienen allí muchos amigos y familiares.

*“si volvería, pero a vivir no lo creo, como turismo si a visitar a mis amigos y familia” (Arg-Gr H1)*

*“si, por turismo” (Arg-Zgz H2)*

*“si, pero solo para visitar a mi hermano. Para vivir no porque ya estoy acostumbrada a España y volver sería empezar una nueva vida de nuevo y lo veo chungo la verdad” (Ecu-Gr M1)*

Entendiendo dichas respuestas, podríamos sacar a modo de conclusión, que los jóvenes argentinos y ecuatorianos entrevistados, se sienten integrados dentro de la sociedad española, razón suficiente para no sentir la necesidad de volver a su país de origen para instalarse en él. Menos uno, que ha señalado que si volvería a vivir en su país.



## 5 Conclusiones

### 5.1. Conclusiones del análisis de datos

Una vez analizados los cinco bloques, se ha procedido a la extracción de conclusiones con los resultados obtenidos del análisis de datos. De esta manera, se ha conseguido contrastar los objetivos y las hipótesis planteadas al inicio de la investigación.

La totalidad de los entrevistados afirman conocer el motivo del proyecto migratorio de sus padres y las motivaciones que los llevaron a emigrar, estas motivaciones, por orden de importancia son, en primer lugar el de poder proporcionar un futuro mejor a sus hijos, sobre todo en el ámbito educativo, en segundo lugar, mejorar la economía familiar debido a la inestabilidad que estaban atravesando en su país de origen.

Respecto a la hipótesis “Los jóvenes ecuatorianos y argentinos sienten que sus padres depositan expectativas muy altas en relación a los ámbitos educativos, laborales y sociales”. Con las respuestas de los jóvenes, se ha podido corroborar que sí sienten o perciben en los padres unas expectativas muy altas que en muchos casos no han podido ser cumplidas, lo que ha hecho percibir cierto malestar y decepción en los padres:

- Respecto al ámbito educativo, la mayoría de los jóvenes han optado realizar formación profesional aunque sus padres hubiesen preferido que cursen una carrera. Además valoran los estudios como fundamental en la vida de una persona. Los padres han inculcado a sus hijos la importancia de tener estudios, pues estos en el futuro abrirán puertas en la obtención de un buen puesto de trabajo. De esta manera, se ha podido comprobar la veracidad de la hipótesis “los jóvenes ecuatorianos y argentinos consideran que tener una titulación superior les puede proporcionar un puesto de trabajo cualificado en el futuro”.
- Respecto al ámbito laboral, no han sentido la misma presión relacionada con la educación y en el ámbito social no se ha podido visualizar dicha presión. La mayoría de los jóvenes no se han sentido influidos por sus padres directamente en el momento de elegir un puesto de trabajo, pues la mayoría está trabajando en lo que les gusta para lo que se han formado. Aunque sus padres no estén de acuerdo con la elección de sus hijos.

Otro aspecto importante y en relación a la hipótesis “Los jóvenes ecuatorianos y argentinos construyen y representan su identidad alrededor del concepto <<latino>>, al que atribuyen un significado de pertenencia e identidad. Sintiéndose representados por su origen, tradiciones, gustos musicales, rasgos fenotípicos”.

La mayoría de los jóvenes, han respondido sentirse identificados con dicho término, los jóvenes ecuatorianos se sienten identificados por sus rasgos fenotípicos, sus expresiones en el momento de comunicarse con otras personas y por la música típica de su país. En contraposición, los jóvenes argentinos se identifican por la cultura, la historia de su país y el sentimiento de hermandad.

Consideramos importante destacar que algunos de los jóvenes argentinos entrevistados, comentan que al tener rasgos europeos, han apreciado que han tenido muchas más oportunidades para integrarse aunque también refieren que han tenido que escuchar comentarios racistas hacia otros latinos.

Así mismo, otro aspecto relevante ha sido que todos los jóvenes a excepción de uno, no regresarían a su país de origen para vivir. Solamente volverían por turismo o visitar a sus familiares. Lo que podría sugerir que su grado de integración está más en consonancia con España que con su país de origen.



Destacan que volver a su país sería una nueva aventura, entre los factores que los desaniman se identifican la inseguridad que se vive actualmente en sus países y que rehacer su vida nuevamente no les hace mucha ilusión. Algunos, optarían por viajar al exterior por motivos laborales, siempre y cuando las condiciones sean mejores que las que tienen en España. Aunque si se esfuerzan en mantener las costumbres y tradiciones para no perder sus raíces y no olvidar de dónde vienen.

Respecto a los espacios de socialización, la totalidad de los jóvenes han coincidido en identificar los parques, los bares, los espacios deportivos y las discotecas como los espacios que principalmente han contribuido a su socialización. Los que vinieron a edades más tempranas, no refieren ningún espacio en particular, por lo que podemos suponer que participaron de los espacios usados comúnmente por niños y jóvenes.



## 6. Reflexiones personales

Con la realización de este trabajo hemos adquirido un mayor conocimiento respecto al tema de inmigración sobretodo en jóvenes. En la búsqueda de bibliografía no encontramos variedad de estudios respecto a este colectivo. A su vez, el haber compatibilizado dicho estudio con asignaturas relacionadas con inmigración y políticas migratorias de la Unión Europea y España, hemos podido enriquecer de forma directa al estudio e indirectamente nuestro concepto sobre las migraciones y cómo son aceptadas por los jóvenes y las familias.

Durante la realización del trabajo de campo, ambas fuimos reviviendo recuerdos de nuestro proceso de inmigración. Aunque hayamos llegado a España a distinta edad, compartimos recuerdos sobre los espacios de socialización o el ámbito educativo y sobre lo que nuestras familias esperaron o las expectativas que éstas volcaron en nosotras en todas las esferas de la vida.

En nuestro caso, el proceso migratorio de nuestros padres fueron en tiempos diferentes, lo que favoreció poder tener una doble visión, sobre el proceso, entendiendo que la edad de llegada a España no fue el mismo y que el proceso de socialización también fue diferente, no es lo mismo llegar a España con 8 años que con 18 años.

Por lo tanto, la perspectiva de cada una en algunos momentos fue diferente, como también lo fue en el grado de identificación con los jóvenes que vinieron a edades comprendidas entre los 2 y 11 años y la otra con los jóvenes a partir de los 12-16 años en adelante.

A pesar de que hemos sido empáticas con los jóvenes entrevistados, siempre mantuvimos la objetividad para no afectar al desarrollo correcto del trabajo.

A la hora de realizar las entrevistas, hemos podido comprobar que el intentar captar a los entrevistados, fue una tarea ardua, ya que hemos tenido que adaptarnos a los horarios de ellos y a su vez, al tiempo que teníamos nosotras, ya que el periodo que hemos tenido para realizarlas, coincidió con época de exámenes y presentación de trabajos en la Universidad.

Por otro lado, hemos tenido la peculiaridad como compañeras de Trabajo Fin de Grado, aprender a trabajar en la distancia, ya que no nos encontramos residiendo en la misma ciudad, por esta razón la mitad de los entrevistados fue de Granada y la otra de Zaragoza.

También dicha distancia aportó al trabajo el conocer otra realidad en cuanto a procesos migratorios y a población migrante en Granada de origen latinoamericana, donde hemos comprobado que en ambas ciudades no predominaban los mismos colectivos.

Fue por esa razón que entendimos, con ayuda de la directora del, Trabajo Fin de Grado, que sería buena idea acotar el ámbito de estudio y dejarlo en jóvenes ecuatorianos y argentinos, además de coincidir dichas nacionalidad con las nuestras, lo que también beneficiaría al trabajo, por nuestra propia historia migratoria.

Para terminar, resaltar que a la hora de especificar la organización que hemos llevado para la realización de dicho estudio, en algunos momentos hemos repartido parte del trabajo, en otros hemos redactado a la vez y agregado información simultáneamente, es por ellos que nos ha servido de gran ayuda la plataforma Drive, donde la información ha estado en tiempo real.

## APORTACIONES PARA EL TRABAJO SOCIAL

Este trabajo identifica elementos, que favorecen la socialización de los hijos de inmigrantes y a la vez nos proporciona información sobre el proceso migratorio. Además, este estudio aporta a los profesionales del trabajo social información relevante, con respecto a modos y maneras que favorecen los procesos de integración de los jóvenes ecuatorianos y argentinos en la sociedad española.

Basándonos en los resultados obtenidos, creemos conveniente que los ámbitos institucionales como Servicios Sociales, centros educativos, entre otros. Deberían trabajar con el colectivo más joven, en este caso los jóvenes ecuatorianos y argentinos, pero esta investigación puede ampliarse población inmigrante en general, así como a los padres de los jóvenes.

Las dinámicas familiares, se alteran en los proceso de inmigración y sobre todo en el proceso de reagrupación familiar, pues hay miembros de la familia en dos países diferentes y con dos culturas diferentes, lo que conlleva a vivir la experiencia de manera diversa. Esto, habitualmente supone conflictos relevantes para la estabilidad familiar y las crisis de este tipo, deben ser objeto de intervención desde los servicios sociales, ya que un buen acompañamiento en estos conflictos facilita la madurez de las familias y mejora las capacidades para poder afrontarlo.

De las respuestas recogidas se ha podido detectar que los padres inmigrantes, buscan lo mejor para sus hijos pero en ocasiones no transmiten de la forma correcta la búsqueda de bienestar de los mismos. Además, depositan unas expectativas muy altas sobre ellos, lo que a veces termina quemándolos y optar por realizar actividades que difieren de las que tienen sus padres, sin tener en cuenta la opinión de éstos.

Sería interesante trabajar con estos padres y con futuros padres inmigrantes, para poder ayudarlos a llevar el proyecto migratorio, darles pautas para compatibilizar expectativas y sobretodo aportarles los conocimientos necesarios para acompañar a los jóvenes y padres a afrontar lo diferente y entender que es lo mejor para sus hijos.

También sería recomendable trabajar en la preparación de los jóvenes en el país de origen, para que sean conocedores de lo que pueden encontrar y también recibir formación sobre la cultura española que les facilitaría el poder hacer un proceso de integración mejor.



## 7. Bibliografía

ACCEM (2008). *Análisis de las migraciones; España como “emisor” y “receptor” de inmigrantes*. Ed ACCEM. España.

Actis, W., y Esteban, F. O. (2008). *Argentinos en España: inmigrantes, a pesar de todo. Migraciones*. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones, (23), 79-115.

Benencia, R. (2017). *Perfil migratorio de Argentina 2012*. Organización Internacional para las Migraciones-Oficina Regional para América del Sur. Ciudad de Buenos Aires. Argentina.

Cerruti, M y Maguid, A. (2011). *Migrantes Sudamericanos en España: Tendencias recientes y perfil de sus migrantes*. Organización Internacional para las Migraciones.

De Miguel, V. y Carvajal, C. (2007). «*Percepción de la inmigración y relaciones de amistad con los extranjeros en los institutos*». *Migraciones*, 22, 147-190.

De Pedro, Mª Dolores, Martínez, J y Ventura, T (2016) *Somos de aquí y de allá: Las dinámicas de integración social y educativa de los jóvenes inmigrantes y sus familias*. Consejo Económico y Social de Aragón 2016

Del Estado, J. (2000). Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. Boletín Oficial Del Estado, 10(12), 01.

Diaz Bravo, L., Torruco-Garcia, U., Martinez-Fernandez, M., Varela-Ruiz, M. (2013). *La entrevista como recurso flexible y dinámico*. Mexico. Recuperado de: <http://riem.facmed.unam.mx/node/47>

Eito, A. (2006). *Trabajo social, empresas e inmigrantes: la inclusión a través del empleo, el caso de La Hoya de Huesca*. Acciones e Investigaciones Sociales, (1 Ext), 108

Garcia, I (2008). Tesis doctoral. *Herederos de la condición inmigrante: adolescentes y jóvenes en familias madrileñas de origen extranjero*. UNED

Giro, J. (2003). *Las amistades y el ocio de los adolescentes, hijos de la inmigración*. Papers, 96, p.p 77-95

Goicochea, M. (2007). La Inserción de los adolescentes Latinoamericanos en España: Algunas claves. España: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Recuperado de <https://www.mssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/insercAdolesLatinos.pdf>

González, F., A (2013). *La nueva emigración española. Lo que sabemos y lo que no*. Madrid: Fundación alternativas.

Gualda Caballero, E. (2010). *La segunda generación de inmigrantes en Huelva*: Estudio HIJAI. España. Gap.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Pilar Baptista L. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. 1ra. Edición, Madrid España. Ed. Mc Graw Hill.

INE (2018) Estadística del Padrón continuo 01/01/2018. Población por País de nacimiento, edad (grupo quinquenales) y sexo. Madrid. Recuperado de <http://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p04/provi/l0/&file=0ccaa005.px>



INE (2018). Estadística del Padrón continúo 01/01/2018. Población extranjera por nacionalidad y sexo. Madrid. Recuperado de <http://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p04/provi/l0/&file=0ccaa002.px>

INE (2018). Estadística del Padrón continúo 01/01/2018. Población extranjera país de nacionalidad, edad (grupos quinquenales) y sexo. Madrid. Recuperado de <http://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t20/e245/p04/provi/l0/&file=00000008.px&L=0>

Korenblum, S. (2003). *Familias en tránsito. Las mudanzas internacionales y su impacto familiar*. Buenos Aires. Argentina. Ed. Lumer.

Lara, L. (2017). Adolescentes latinoamericanos en España: Aculturación, autonomía conductual, conflictos familiares y bienestar subjetivo. *Universitas psychologica*. 16, 1-12. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64752902004>

Martínez, I., Márquez, M., García, F., Páramo, A. y Vega de la Cuadra, F. (2015). *La población de origen ecuatoriano en España: Características, necesidades y expectativas en tiempo de crisis*. España: Freepress S. Coop. Mad.

Müller, J., & García Jerez, A. (2013). “*El otro fútbol*”: prácticas y discursos acerca del fútbol como motor de integración social de los inmigrantes en España. Etnográfica. Revista do Centro en Rede de Investigação em Antropologia, 17(1), 121-143.

Organización Internacional del Trabajo (2018). Recuperado de <https://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang--es/index.htm>

Organización Internacional para las Migraciones (2006). Glosario sobre Migración. Suiza

Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. Recuperado de: <http://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/184>.

Salgado A (2007), Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit. Revista de Psicología. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601309> ISSN 1729-4827



## 8. Anexos

### **GUIÓN ENTREVISTA JÓVENES ECUATORIANOS/ARGENTINOS**

#### **BLOQUE 1: Ámbito socio demográfico**

Sexo	Hombre	Mujer
Edad	A qué año llegaste a España?	

País de nacimiento	Ecuador	Argentina

País de nacimiento	Padre	Madre

Estudios	Si	No	Nivel de estudios	
Expectativas				

Trabajas	Si	No	Puesto de trabajo	
Expectativas				

Actualmente ¿Trabajas y estudas?	Si	No
----------------------------------	----	----

---

#### **BLOQUE 2: Ámbito familiar**

¿Vives solo ¿Con tu familia?	Solo	Familia
		Padre....SI NO Madre....SI NO Hermanos....SI NO Abuelos....SI NO Otros....SI NO



--	--	--

	SI	NO
¿Tienes familia extensa en Zaragoza/Granada?		
¿Fuera de España?		
¿Dónde?		
¿Conoces el motivo por el cual tus padres decidieron emigrar a España?		
¿Cuál ha sido?		
¿Cómo valoras dicha experiencia?		

1. ¿Cuáles son los valores inculcados por tus padres sobre tu cultura de origen?
2. ¿En tu familia seguís manteniendo las costumbres, fiestas, comida, etc. de tu país de origen? SI/NO  
¿Cuáles?
3. ¿Mantienes dichas costumbres, de tu país de origen, porque le parece bien a tus padres? Si responde si ¿Cuáles? Si responde No ¿Cuál ha sido la reacción de sus padres?
4. ¿Cuándo tomaste la decisión de estudiar o trabajar tuviste en cuenta la opinión de tus padres o de tus amigos? Si  
Porqué.....

5. ¿Qué problemáticas generacionales te has encontrado con tus padres?

Salidas con amigos	
Fiestas	
Salidas nocturnas	
Relación de pareja	
Vestimenta	
Horarios	
Otros	

6. Desde tu punto de vista: ¿Cuál es la visión de tus padres sobre tus amigos españoles?
7. ¿Cuál es la opinión de tus padres sobre tu integración en la sociedad española?

---

**BLOQUE 3: Ámbito educativo (solo si estuda)**

1. ¿Cuál es tu punto de vista sobre los estudios? ¿Cómo lo valoras? ¿Cómo valoras tener estudios?



2. ¿Has tenido que dejar algún curso o formación que ya habías empezado? ¿Por qué?
  3. Desde tu punto de vista: ¿Cómo valoran el tema de la educación tus padres?
  4. ¿Piensas que estudiar te puede ayudar en el ámbito laboral? ¿Por qué?
  5. ¿Consideras que las expectativas educacionales coinciden con la que tenían/tienen tus padres?
  6. ¿Estudias por qué quieras o por qué tus padres te han obligado? Está la pondría la primera
- 

#### **BLOQUE 4. Ámbito laboral**

1. ¿Estás trabajando en una ocupación para la que te has formado?
  2. ¿Por qué has elegido trabajar y no estudiar? (si solo está trabajando)
  3. ¿Ha influido tu familia en tu orientación laboral?
  4. ¿Optarías salir del país por temas laborales?
- 

#### **BOQUE 5: Espacio de socialización**

1. ¿Te sientes integrado dentro de la sociedad española?
2. ¿Los amigos que tienes son de tu país o españoles? ¿Por qué?
3. ¿Consideras que los jóvenes ecuatorianos/argentinos se divierten de otra manera en comparación a los españoles? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son tus actividades de ocio actualmente? ¿Por qué?
5. ¿Frecuentas en España los mismos espacios de ocio que en tu país de origen?
6. En relación a los espacios o ámbitos de ocio cuál utilizas más y porqué:

Bar	
Discoteca	
Cines	
Parque	
Centros comerciales	
Otros	
DEPORTE espacios deportivos	
Casa de juventud	
Centros culturales (cine, asociacionis mo,...)	



7. ¿Te sientes identificado por el término “latino”?
8. ¿Con que aspectos de tu país te sientes identificado?

Personajes famosos	
Música	
Deporte	
Simbología	
Otros	

9. ¿Volverías a tu país? SI    NO  
Si es sí, sería para instalarte ahí... ...., por turismo    SI    NO  
Visitar a mi familia y amigos    SI    NO  
Otros.....

Para finalizar ¿quieres aportar algún comentario respecto a la entrevista que has respondido o quitar algo?

Gracias por tu colaboración.

Tablas para el análisis del bloque sociodemográfico

Fuente: Elaboración propia con datos del bloque sociodemográfico

BLOQUE SOCIODEMOGRÁFICO							
Sexo	Generación	Edad de llegada	Edad	País de nacimiento		Estudio	Trabaja y Estudia
				Padre	Madre		
ARG-ZGZ M1	1.5	8	24	ARGENTINA	ARGENTINA	MASTER	SOLO TRABAJA
ARG-ZGZ M2	1.5	15	25	ARGENTINA	ARGENTINA	GRADO SUPERIOR	SOLO TRABAJA
ECU-ZGZ M1	1.5	14	25	ECUADOR	ECUADOR	ESO	SOLO TRABAJA
ECU-ZGZ M2	1.5	2	17	ECUADOR	ECUADOR	BACHILLER	SOLO ESTUDIA
ARG-GR M1	1.5	16	25	BOLIVIA	ARGENTINA	DIPLOMATURA	SI
ARG-GR M2	1.5	14	23	ARGENTINA	BOLIVIA	GRADO SUPERIOR	SOLO ESTUDIA
ECU-GR M1	1.5	8	23	ECUADOR	ECUADOR	GRADO SUPERIOR	SI
ECU-GR M2	1.5	11	25	ECUADOR	ECUADOR	GRADO MEDIO	SOLO TRABAJA
ARG-ZGZ H1	1.5	10	25	ARGENTINA	ARGENTINA	MASTER	SOLO TRABAJA
ARG-ZGZ H2	1.5	15	21	ARGENTINA	ARGENTINA	GRADO MEDIO	SOLO TRABAJA
ECU-ZGZ H1	1.5	6	20	ECUADOR	COLOMBIA	GRADO SUPERIOR	SOLO ESTUDIA
ECU-ZGZ H2	1.5	15	25	ECUADOR	ECUADOR	ESO	SOLO TRABAJA
ARG-GR H1	1.5	15	24	BOLIVIA	BOLIVIA	DIPLOMARURA	ESTA EN PARO
ARG-GR H2	1.5	13	25	ARGENTINA	ARGENTINA	GRADO SUPERIOR	SOLO TRABAJA
ECU-GR H1	1.5	9	24	ECUADOR	ECUADOR	DIPLOMATURA	SOLO ESTUDIA
ECU-GR H2	1.5	8	23	ECUADOR	ECUADOR	GRADO MEDIO	SI



<u>ÁMBITO FAMILIAR</u>		Viven solos	Tienen más familia	Conocimiento del proceso migratorio	Mantenimiento de la cultura	Influidos por su familia	Problemas generacionales
1	ARG-ZGZ M1	SOLA	ARGENTINA Y ZARAGOZA	ECONOMICA Y LA VALORA +	COMIDA Y CONCIERTOS	NO/NO	NO
2	ARG-ZGZ M2	FAMILIA	ARGENTINA Y ZARAGOZA	ECONOMICA VALORA +	COMIDA	NO/NO	NO
3	ECU-ZGZ M1	FAMILIA	ECUADOR ZARAGOZA	ECONOMICA VALORA -	COMIDA	PARA LOS ESTUDIOS SI	HORARIOS FIESTAS MUCHO CONTROL
4	ECU-ZGZ M2	FAMILIA	ZARAGOZA ECUADOR	ECONOMICO SOCIAL VALORA +	COMIDAS ORAR EN LA MESA 15 AÑOS	EN LOS ESTUDIOS SI	HORARIO Y PAREJA
5	ARG-GR M1	SOLA	MURCIA GRANADA ARGENTINA BOLIVIA	ECONOMICA VALORA+	COMIDA	SI PARA LOS ESUTUDIOS NO EN EL TRABAJO	NO
6	ARG-GR M2	FAMILIA	GRANADA ARGENTINA BOLIVIA	SOCIAL ECONOMICA VALORA+	COMIDA	NO/NO	PENSAMIENTO MACHISTA DEL PADRE.
7	ECU-GR M1	FAMILIA	GRANADA ECUADOR BELICA EEUU	ECONOMICO FAMILIAS VALORA POR UN LADO- Y POR OTRO+	COMIDA 15 AÑOS OTRAS	SI EL DE LA FAMILIA PARA ESTUDIAR	HORARIOS AMIGOS VESTIMENTA
8	ECU-GR M2	FAMILIA	GRANADA ECUADOR	POR EL TRABAJO DE SU PADRE VALORA +	COMIDAS FIESTAS	NO	HORARIOS
9	ARG-ZGZ H1	FAMILIA	ARGENTINA ZARAGOZA	ECONOMICA VALORA+	COMIDA	SI PARA LOS ESTUDIOS	HORARIOS
10	ARG-ZGZ H2	FAMILIA	ZARAGOZA ARGENTINA	ECONOMICA SOCIAL VALORA +	COMIDA	NO/NO	NO



11	ECU-ZGZ H1	FAMILIA	ZARAGOZA EEUU ALEMANIA PERU COLOMBIA ECUADOR	ECONOMICA VALORA +	COMIDA	SI DE SU PADRE	SALIDAS CON AMIGOS HORARIOS
12	ECU-ZGZ H2	FAMILIA	ZARGOZA ECUADOR ITALIA	ECONOMICA SOCIAL VALORA POSITIVA Y NEGATIVA	COMIDA	SI	NO
13	ARG-GR H1	FAMILIA	ARGENTIN ZARAGOZA BOLIVIA	SOCIAL ECONOMICA VALOR+	COMIDA MUSICA	SI/SI POR RAZONES DE PAPELES	HORARIOS SALIDAS CON AMIGOS PAREJA
14	ARG-GR H2	SOLO	GRANADA ARGENTINA ITALIA	ECONMICO VALOR +	COMIDA FECHAS	SI, PAGO DE LOS ESTUDIOS	NO
15	ECU-GR H1	FAMILIA	GRANADA ECUADOR	FUTURO MEJOR VALORA +	COMIDAS FIESTAS	ESTUDIO POR EL PADRE	NO
16	ECU-GR H2	FAMILIA	GRANADA ITALIA ECUADOR	ECONOMICO SOCIAL VALORA -	COMIDAS FIESAS QUE SIMBOLIZAN ALGO	NO	NO



<u>ÁMBITO EDUCATIVO</u>		<b>Influencia familiar</b>	<b>Valoración de los estudios</b>	<b>Valoración estudios padres</b>	<b>Expectativas de los padres</b>
1	ARG-ZGZ M1	NO REFIERE INFORMACION SOBRE LOS ESTUDIOS AL ESTAR SOLO TRABAJANDO			
2	ARG-ZGZ M2	NO	+	+	SI, YA QUE HAN QUERIDO QUE ESTUDIARAMOS ALGO QUE NOS GUSTE
3	ECU-ZGZ M1		+	+	
4	ECU-ZGZ M2	NO	+	+	PADRE SI, MADRE NO, QUERIA UNA CARRERA UNIVERSITARIA
5	ARG-GR M1	PRMERO SI Y LUEGO NO	+	+	SI, YA QUE ESTOY EN LA UNIVERSIDAD
6	ARG-GR M2	PRIMERO SI Y LUEGO NO	+	+	NO, MI MADRE QUERIA QUE HAGA UNA CARRERA
7	ECU-GR M1	SI EN EL BACHILLER	+	+	AL PRINICPIO LE QUITARON LA AYUDA ECONOMICA LUEGO SE LA DEVOLVIERON. NO ESTABAN DE ACUERDO
8	ECU-GR M2	SI APOYO DE SU FAMILIA	+	+	NO, LE HUBIERA GUSTADO QUE HICIERA UNA CARRERA
9	ARG-ZGZ H1	NO REFIERE INFORMACION SOBRE LOS ESUDIOS AL ESTAR SOLO TRABAJANDO			
10	ARG-ZGZ H2	NO REFIERE INFORMACION SOBRE LOS ESTUDIOS AL ESTAR SOLO TRABAJANDO			
11	ECU-ZGZ H1	NO	+	+	SI, MI MADRE ESTA CONTENTA
12	ECU-ZGZ H2	NO REFIERE INFORMACION SOBRE LOS ESTUDIOS AL ESTAR SOLO TRABAJANDO			
13	ARG-GR H1	NO	+	+	SI
14	ARG-GR H2	NO REFIERE INFORMACION SOBRE LOS ESTUDIOS AL ESTAR SOLO TRABAJANDO			
15	ECU-GR H1	NO	+	+	SI, ESTAN MUY SATISFECHOS
16	ECU-GR H2	NO	+	+	SI



<u>ÁMBITO LABORAL</u>	<u>Influencia de los padres</u>	<u>Salir del país por trabajo</u>
1 ARG-ZGZ M1	NO	SI
2 ARG-ZGZ M2	NO	SI
3 ECU-ZGZ M1	NO	NO
4 ECU-ZGZ M2	NO REFIERE INFORMACION SOBRE TRABAJO SOLO ESTUDIA	
5 ARG-GR M1	SI	SI
6 ARG-GR M2	NO REFIERE INFORMACION SOBRE TRABAJO SOLO ESTUDIA	
7 ECU-GR M1	NO	NO
8 ECU-GR M2	SI	SI
9 ARG-ZGZ H1	NO	NO
10 ARG-ZGZ H2	NO	SEGÚN CONDICIONES
11 ECU-ZGZ H1	NO REFIERE INFORMACION SOBRE TRABAJO SOLO ESTUDIA	
12 ECU-ZGZ H2	SU PAPÁ LE ENSEÑÓ SU OFICIO	NO
13 ARG-GR H1	SI	SI
14 ARG-GR H2	NO	SI
15 ECU-GR H1	NO REFIERE INFORMACION SOBRE TRABAJO SOLO ESTUDIA	
16 ECU-GR H2	NO	NO



<u>ÁMBITO SOCIALIZACIÓN</u>		<u>Integración en España</u>	<u>Amigos</u>	<u>Act. De ocio</u>	<u>Termino latino</u>	<u>Ident. país</u>	<u>Regresar</u>
1	ARG-ZGZ M1	SI	ESPAÑOLES DE TODO	SALIR MUSEO BARES DISCO PARQUE	+/-, POR HISTORIA CULTURA HERMANDAD HAY OTRA IMAGEN QUE NO ME IDENTIFICA	ESCRITORES MUSICA	NO, SOLO VISITA
2	ARG-ZGZ M2	SI	ESPAÑOLES	PARQUE DISCO	NO	NINGUNO	NO, SOLO VISITA
3	ECU-ZGZ M1	SI	+ LATINOS QUE ESPAÑOLES	PARQUE ESCUCHAR MUSICA	SI, MUSICA RASGOS	MUSICA BANDERA	NO, SOLO VISITA
4	ECU-ZGZ M2	+/-	ECUADOR	GYM FUTBOL PARQUE CENTRO COMERCIAL	SI, CULTURA PALABRAS RASGOS	MUSICA PERSONAJES FAMOSOS	NO, SOLO VISITA
5	ARG-GR M1	SI	ESPAÑOLES	FESTIVALES SALIR DISCO PARQUE	SI, CULTURA	COMIDA	NO, SOLO VISITA
6	ARG-GR M2	SI	ESPAÑOLES	MANGA BAR CASA JUVENTUD	POCO	NADA	NO, SOLO VISITA
7	ECU-GR M1	NO	ECUADOR Y LATINOS	PARQUE CONCIERTOS CENTRO CULTURAL	SI, RASGOS MUSICA CULTURA	MUSICA DEPORTE	NO, SOLO VISITA
8	ECU-GR M2	SI	LATINOS	SERIES GYM DISCOTECA BAR CENTRO COMERCIAL	SI, ORGULLOSA RELAJADA RASGOS	EQUIPO DE FUTBOL	NO, SOLO VISITA
9	ARG-ZGZ H1	SI	DE TODO	DEPORTE GYM CENTRO COMERCIAL	NO	DEPORTE	NO, SOLO VISITA
10	ARG-ZGZ H2	SI	DE TODO	MÚSICA PARQUE FOTOGRAFIA BARES CENTROS COMERCIALES DISCO	SI, CULTURA	FUTBOL ESCRITORES	NO, SOLO VISITA
11	ECU-ZGZ H1	SI	+ LATINOS QUE ESPAÑOLES	PLAY, DEPORTE ,VIAJAR CINE, PARQUE Y BARES	SI, CULTURA	MUSICA	NO, SOLO VISITA



12	ECU-ZGZ H2	SI	LATINOS	MÚSICA FUTBOL PARQUE BARES DISCOTECAS	SI, FORMA DE HABLAR	MUSICA FUTBOL	NO, SOLO VISITA
13	ARG-GR H1	SI	+ESPAÑOLES -ARGENTINOS	SALIR GYM DISCO BARES CINE PARQUE	SI, + CON EL TERMINO ARGENITNO	MUSICA DEPORTE SIMBOLOS PATRIOS	NO, SOLO VISITA
14	ARG-GR H2	SI	ESPAÑOLES	DEPORTE CINE SERIES BAR DISCO CENTRO COMERCIAL	NO	MUSICA DEPORTE	NO, SOLO VISITA
15	ECU-GR H1	SI	+ ESPAÑOLES	FUTBOL FIESTA BAR DISCOTECA	SI, RASGOS SENTIMENTO	NINGUNO	NO, SOLO VISITA
16	ECU-GR H2	SI	LATINOS	FUTBOL GYM BAR DISCOTECA	SI, DONDE VENIMOS NOS REPRESENTA	MUSICA BANDERA	SI Y DE VISITA TAMBIÉN

