



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Magisterio en Educación Primaria

La comunidad gitana;
Desconocida y rechazada.

The gypsy community;
Unknown and rejected

Autor/es

Cristina Jimenez
Casabona

Director/es

Teodora Agudo Valiente

FACULTAD DE EDUCACIÓN
2019

"Es imposible imaginar una fusión más absoluta con la naturaleza que la de la etnia gitana."

Franz Liszt

(Raiding, actual Hungría, 1811 - Bayreuth, Alemania, 1886. Compositor y pianista húngaro.)

ÍNDICE

RESUMEN	4
1. INTRODUCCIÓN	6
2. JUSTIFICACIÓN	8
3. OBJETIVOS	10
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
4.1 Educación inclusiva.	11
4.2 Cambios en la sociedad	14
4.3 Teoría del déficit / diferencia	16
4.4 Contexto histórico de la comunidad gitana: éxodo y persecución	18
4.4.1 Origen y su paso por Europa.	18
4.4.2 La comunidad gitana en España	20
4.5 Gitanos en la actualidad	24
4.6 Marco legal. Normativa	28
5. PARTE EMPÍRICA	34
5.1. Objetivos	34
5.2. Metodología	34
5.3. Análisis de los datos	35
6. PROPUESTA DIDÁCTICA	52
6.1. Propuesta propia para la mejora de la convivencia	54
6.2 Recopilatorio de actividades para trabajar sobre la comunidad gitana	58
7. CONCLUSIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXO 1	65
ANEXO 2	72
ANEXO 3	76
ANEXO 4	79
ANEXO 5	83
ANEXO 6	86
ANEXO 7	90

RESUMEN

En las escuelas actualmente, la atención a la diversidad y la inclusión son objetivos relevantes y prioritarios, ya que pretendemos una educación equitativa y de calidad.

Esto conlleva metodologías que potencien la colaboración entre la escuela, familias, instituciones, organismos públicos...

Como consecuencia, los centros educativos han ido evolucionando para dar respuesta de una forma más completa y justa a las necesidades de los niños adaptándose a sus características, necesidades... lo que conlleva tener en cuenta la heterogeneidad del alumnado que nos encontramos en los centros.

Este trabajo plantea la atención a la diversidad desde las minorías étnicas, en concreto desde la visión de la comunidad gitana; conociendo parte de su historia, su estado en la sociedad o educación y sobre todo planteando conceptos como discriminación o prejuicios.

Estos conceptos los valoraremos a través de unos cuestionarios que realizaremos tanto a personas de etnia gitana como personas que no formen parte de dicha etnia, para así crear una visión objetiva y realista de lo que sucede con esta comunidad que a veces es tachada de problemática.

Para resaltar las peculiaridades que nos encontramos en las escuelas actuales se ha elaborado una tabla comparativa acerca de la obligatoriedad y la discriminación en los centros. Para finalizar se han planteado unas propuestas para fomentar la convivencia.

PALABRAS CLAVE

Comunidad gitana, Inclusión, Diversidad, Prejuicios, Discriminación

ABSTRACT

In schools today, attention to diversity and inclusion are relevant and priority objectives, since we aim for equitable and quality education. This entails methodologies that enhance collaboration between schools, families, institutions, public bodies ...

As a consequence, schools have been evolving to respond more fully and fairly to the needs of children adapting to their characteristics, needs ... which entails taking into account the heterogeneity of the students we are in the centers.

This work raises attention to diversity from ethnic minorities, specifically from the vision of the Roma community; knowing part of its history, its state in society or education and above all raising concepts such as discrimination or prejudice.

These concepts will be valued through questionnaires that we will make both people of gypsy ethnicity and people who are not part of that ethnicity, in order to create an objective and realistic vision of what happens with this community that is sometimes labeled as problematic.

In order to highlight the peculiarities that we find in the current schools, a comparative table has been drawn up about the compulsory nature and discrimination in the centers. Finally, some proposals have been proposed to encourage coexistence.

KEY WORDS

Roma community, Inclusion, Diversity, Prejudices, Discrimination

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo pretende profundizar y conocer la situación de la comunidad gitana abordando temas como prejuicios discriminación... Considero que esta comunidad pese a tener una larga historia unida a la nuestra es en muchas ocasiones desconocida, y debido a este pasado y a los estereotipos creados es una comunidad incomprendida y llegando a ser rechazada.

Planteamos unos objetivos que me servirán de guía en la elaboración del escrito, así como una forma de evaluar el cumplimiento de los mismos llegando a una conclusión y aportación como conclusión del trabajo.

La primera parte de mi escrito se centrará en un planteamiento teórico del término de “inclusión”, así como la importancia de desarrollar metodologías innovadoras que fomenten que los alumnos se sientan acogidos en el aula dispuestos a participar y progresar teniendo en cuenta sus características individuales, hecho que podrá favorecer la inclusión de las minorías étnicas.

Posteriormente, hablaremos de como la sociedad ha evolucionado centrándonos dentro del ámbito educativo de las minorías étnicas, detallando como y porque ha surgido esta transformación, así como las posibles necesidades que pueden aparecer en este tipo de alumnado.

Por otro lado, explicaremos dos teorías que hablan de la atención a la diversidad desde dos perspectivas diferentes y que han sido tratadas por diferentes autores a lo largo de la historia, cuestionando cual es la más adecuada para la práctica docente y qué consecuencias tienen estas prácticas en el alumnado.

Por otra parte, y centrándonos en la comunidad gitana; investigaremos su contexto histórico comenzando desde el origen de este pueblo, así como su evolución y movimientos migratorios hasta llegar a España y las medidas de represión contra ellos.

En este estudio, se reflejan datos relevantes sobre educación, empleo, sanidad y vivienda dentro de la comunidad gitana.

Posteriormente, se elaborará una tabla comparando las leyes educativas que han sido implantadas desde 1857 para examinar las diferencias entre ellas con respecto a obligatoriedad, edad de finalización o igualdad de acceso, así como rechazo a la discriminación.

En la parte práctica, se establece unos objetivos y se proponen unas cuestiones que responden un numero equitativo de personas de etnia gitana y personas que no pertenecen a ella. Con la respuesta a estos cuestionarios se reflejan en unas gráficas.

Además, se ha contactado con varias asociaciones para recopilar datos característicos, inquietudes, formas de pensar, de sentir que me ayudaron en la formulación de las preguntas.

Además, se elabora una propuesta didáctica con la finalidad de dar respuesta a las necesidades, dificultades detectadas en el trabajo dentro de las aulas, ya que considero de gran utilidad plantear dinámicas que den a conocer el potencial y los valores de la comunidad gitana y como consecuencia poder evitar la discriminación, rechazo, conflictos hacia ello.

Para finalizar, se elabora una conclusión ofreciendo mis puntos de vista, así como las dificultades que he tenido en la realización del mismo, destacando aspectos positivos y negativos surgidos en la elaboración del trabajo.

2. JUSTIFICACIÓN

Como ya hemos explicado, los centros educativos han sufrido diversos cambios en las últimas décadas, que van unidos a su vez con las alteraciones que van sucediendo en la sociedad, y una de esas grandes transformaciones es que los alumnos que acceden a la escuela tienen una mayor diversidad tanto por país de procedencia, composición de la familia, nivel social y económico o historial de escolarización previo. Esto ha provocado que dentro de las escuelas se replanteen las respuestas que hasta ahora daban para atender las necesidades de los alumnos, puesto que estas también han variado.

En este caso, si profundizamos en uno de esos cambios, concretamente en la escolarización ya prácticamente normalizada de minorías étnicas como es la comunidad gitana, nos encontramos con la problemática de los prejuicios y el riesgo de llegar a sufrir discriminación y exclusión dentro y fuera de las aulas.

A menudo las personas formamos prejuicios, es decir, creamos ideas sobre otra persona antes de haberla conocido y asimismo esto nos lleva a la formación también de estereotipos que, según Olmo, M. D. (2005) “consiste en simplificar, en asociar un conjunto simple de ideas sencillas, generalmente adquiridas de otro (y cuando es así estamos hablando de prejuicios), a una categoría”.

Tras un estudio que realizó Gamella, J. F. y Sánchez, P.S. (1998) en donde se analizó las respuestas de más de 2.000 alumnos de Granada se observó cómo había una alta tasa de prejuicios negativos relacionados con esta comunidad, tales como: son unos ladrones, unos vagos, suelen ser violentos y están relacionados con la delincuencia.

Por ello, considero relevantes tratar en este trabajo el tema de la inclusión de todos los alumnos. En este caso, al hablar de la comunidad gitana, y dado la escasez de publicaciones que hay tratando el tema de su inclusión con rigurosidad y respeto he considerado necesario abordar el tema para que la sociedad en general sea capaz de conocer y valorar los aspectos positivos de esta cultura y así poder lograr reducir los prejuicios y el rechazo al que ha sido sometidos durante años.

Para lo cual creo necesario fomentar el conocimiento de su historia, de su lucha, potenciar sus cualidades y no solo centrarnos en sus posibles defectos, los cuales muchas veces se basan en generalizaciones.

Esto ha sido reforzado después de contactar diferentes familias de etnia gitana que me han expresado el interés que tienen por conocer más de su historia y como la inclusión tanto en las escuelas como en la sociedad debe ser un esfuerzo conjunto por las dos partes, de ellos por participar en esta y de la sociedad mayoritaria por intentar conocerlos, respetarlos y darles una oportunidad dejando atrás los estereotipos.

Por estos motivos, quiero analizar estos conceptos relacionados con la discriminación, profundizar en la atención a la diversidad e investigar acerca de su historia y de su actual evolución. Creo importante que, así como en las escuelas se dan a conocer otras culturas, debemos reivindicar y darle un lugar a la cultura gitana para poder aprender de ella y conseguir integrarla evitando rechazo y prejuicios que actualmente se están potenciando.

3. OBJETIVOS

Una cuestión previa a tratar antes del desarrollo del trabajo son los objetivos en los que me baso para elaborar el escrito, y por ello se verán reflejados a lo largo de este tanto en el primer apartado donde profundizaremos de una manera teórica en el tema a tratar como en la parte empírica donde elaboraremos ciertos recursos para poder cumplir con objetivos propuestos.

- Conocer en mayor grado todo lo que implica formar parte de la comunidad gitana, con lo que pretendo llegar a comprenderlos de una manera más cercana.
- Investigar a través de cuestionarios si realmente existen prejuicios contra esta etnia y si estableciendo un nexo entre las escuelas y esta comunidad podemos resolver esas deficiencias.
- Recopilar con datos sobre la forma de vida actual de la comunidad gitana. Quiero establecer el porcentaje de población gitana que se establece en España, así como su calidad de vida tomando como referencia la escolarización, la inserción laboral, el acceso a vivienda y la sanidad.
- Estudiar la actitud de la sociedad ante la comunidad gitana. Queremos escuchar y conocer lo que opinan acerca de esta etnia para crear un sondeo de las perspectivas que obtengamos.
- Valorar que necesidades o dificultades tiene la comunidad gitana. Averiguaremos que posibles problemas posee esta etnia tanto para integrarse en la sociedad como más en concreto en el ámbito educativo.
- Realizar una propuesta educativa para fomentar la inclusión. Hablaremos de metodologías adecuadas para fomentar la convivencia y el respeto, así como elaboraré una actividad interactiva e inclusiva.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1 Educación inclusiva.

La ley que más visiblemente se trata el tema de la equidad e igualdad es en la ley orgánica 2/2006 de educación de 3 de mayo del 2006, entendiéndose entonces que esta ley marca que el sistema educativo debe adaptarse a las necesidades de los niños para así poder dar respuesta a las características propias de cada alumno, tanto sus puntos fuertes como sus dificultades.

Pero pese a esta obligación adquirida por el sistema educativo, los autores García, Corona, López y Muñoz, I. A. (2012) observan que todavía hay dificultades en el momento de ponerlo en práctica. Por parte del profesorado, se reconoce la necesidad de una mayor formación práctica sobre atención a la diversidad y contextos en los que realmente se pueda implementar.

Por otro lado, debemos destacar que las medidas que se enfocan a la atención a la diversidad son para una cierta parte de los alumnos tales como aquellos con necesidades educativas específicas, desfase curricular y alumnado extranjero. Con este último grupo de alumnos, encontramos una serie de dificultades comunes entre las minorías étnicas como pueden ser la comunidad gitana. Podemos observar en algunas ocasiones un desfase curricular significativo, problemas en la integración de este tipo de alumnado, así como una carencia de interés y motivación en el ámbito educativo.

Además, se pueden generar conflictos en el aula que se deben analizar y solventar con la mayor brevedad, pero sobretodo la problemática más importante es el nivel de absentismo de estos colectivos y su abandono prematuro del sistema educativo.

En esta línea, surge la educación inclusiva que a lo largo de estos últimos años se ha expandido y puesto en práctica siguiendo los principios de inclusividad.

En cuanto a una definición de la educación inclusiva podemos mencionar que son las condiciones educativas que poseen los diferentes centros y que tienen como consecuencia que estos colegios sean más eficaces o no a la hora de dar soluciones a la diversidad que encontramos en los alumnos.

Decimos entonces que gracias a esta forma de atender y aplicar la educación conseguimos que la participación de los niños aumente, así como su mejor integración tanto en el grupo – clase como en la sociedad, favoreciendo su éxito dentro del sistema escolar.

Para mejorar la atención a la diversidad desde esta perspectiva se debe entender que el colegio es el motor que pone en marcha los principios inclusivos. Pero para poder realizarlo de forma adecuada se tiene que lograr un trabajo cooperativo entre los diferentes docentes que muestren implicación a lo largo del proceso de creación de un programa educativo basado en la inclusión, así como estrategias que tengan en cuenta las necesidades de los alumnos para que, de esta manera logren llegar a los objetivos que han sido planteados.

Es importante que los docentes no olviden lo que defiende la escuela inclusiva para que no se vuelvan a crear obstáculos que provoquen dificultades para algunos alumnos a la hora de alcanzar el aprendizaje.

En los centros que se aplica esta perspectiva intentan diseñar planes innovadores con la finalidad de provocar cambios en el sistema educativo para mejorar los aprendizajes funcionales y las interacciones personales adaptándose así a las demandas que la sociedad envía a las escuelas, ya que la realidad de educación es moldeable a las transformaciones que sufre la sociedad en la que se da.

Los cambios nombrados anteriormente se centran en primer lugar en dar soluciones eficaces a las dificultades del centro, en segundo lugar, al perfeccionamiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje y, en tercer lugar, se pretende conseguir una mayor participación por parte tanto de los alumnos como de las familias, sin dejar de lado todo el entorno educativo que lo rodea.

Según este Fernández Batanero, J.M. (2004), podemos seguir ciertos principios que están dirigidos a alumnado perteneciente a minorías étnicas para poder enriquecer nuestra metodología.

En primer lugar, debemos intentar conseguir que dentro de nuestra aula en pequeña escala o nuestro centro educativo a nivel más amplio sea capaz de responder ante las necesidades que surjan en el alumnado, intentando depender lo menos posible de agentes externos que suelen tener metodologías más clínicas.

Además, algo que se debe tener en cuenta a la hora de planificar actividades para el aula es observar las dificultades de los estudiantes, ya que surgirán en todos los alumnos, pero quizá en ciertos aspectos haya más probabilidad de que necesiten más ayuda aquellos que pertenecen a minorías étnicas, por lo que se debe personalizar los procesos de enseñanza.

Para que un aprendizaje sea significativo el conocimiento no debe ofrecerse con la finalidad de memorizarlo, sino que debe ser cercano para el niño, por eso debemos tener en cuenta las ideas previas que poseen los alumnos, cuál es su bagaje para poder partir de lo que ellos saben y que de esta manera la nueva información se relacione con la que ya tienen encajando como un puzle, favoreciendo la comprensión y la individualización de la enseñanza.

Esto quiere decir que todos los alumnos no aprenden, ni estudian, ni parten de los mismos conocimientos lo que nos lleva a que cada uno tiene sus propias experiencias y son de esas por las que debemos comenzar, y así tendremos en cuenta a todos los alumnos por igual.

Pertenecer a minorías étnicas, en ocasiones conlleva una serie de problemas como la diferencia de cultura, idioma o conflictos personales debidos a otras cuestiones lo que puede repercutir en el éxito escolar y por consecuencia a su motivación y valoración personal. Para que esto no se convierta en algo negativo se debe favorecer las metodologías que incentiven a los alumnos como por ejemplo el uso de estructuras cooperativas y usar unos criterios de evaluación más flexibles.

Por último, para que todo lo anterior funcione es beneficioso plantear dinámicas que tengan como objetivos que los alumnos entiendan la diversidad como algo positivo, las diferencias como algo de lo que todos podemos aprender para ser mejores y crecer como personas que viven en una sociedad basada en la tolerancia y respeto.

4.2 Cambios en la sociedad

Anteriormente, que dentro de las aulas encontrasen alumnos procedentes de minorías étnicas era un hecho poco habitual. Pero nuestra geografía, así como nuestras leyes y nuestro sistema educativo ha sufrido importantes cambios, sobre todo debido a las crecientes migraciones de población, que han provocado que incluso ciertos centros educativos posean mayor porcentaje de alumnado inmigrante que español.

Una de las causas que han provocado esta alteración es a consecuencia de esa modificación de la legislación nombrada anteriormente, que ha conseguido que casi el 100% de los menores en edad incluyendo aquellos pertenecientes a minorías étnicas estén escolarizados. Además, ese aumento de inmigración en España ha hecho que dentro de las aulas encontremos alumnos de diferentes procedencias.

Ante esta situación, se debe cambiar la forma de pensar de los agentes educativos, reflexionando sobre qué es y que implica la inclusividad, porque no se puede plantear un proyecto educativo sin tener en cuenta las características de todo el grupo de alumnos, sin dejar de lado a aquellos que forman parte de minorías étnicas.

Es decir, se debe llevar a cabo una educación inclusiva que evita que surjan casos de discriminación o de exclusión social, siendo esta perspectiva el núcleo del sistema educativa que garantiza la igualdad de oportunidades.

Según el instituto nacional de estadística en España posee en el año 2018 un total de 46.733.038 personas. Dentro de esta población total encontramos 4.663.726 personas procedentes de otros países, es decir, extranjeras. También debemos destacar que el número de gitanos en España según el documento “Estrategia Nacional Para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012–2020” oscila entre 725.000-750.000 personas.

En los dos últimos grupos de población encontramos ciertas características algunas de ellas comunes: en primer lugar, en ocasiones encontramos que los niños en el momento de ser escolarizados, tienen un desfase curricular entre el curso que deberían ir por edad, y el que a nivel de conocimientos deberían situarse, hecho relacionado con la incorporación tardía al sistema educativo. Además, en ambos colectivos es frecuente encontrarnos que la población joven abandone su formación para comenzar a trabajar, sirviendo como apoyo económico a su familia.

A su vez, en algunas familias siguiendo sus tradiciones o cultura no dan el peso a la educación que sería el adecuado, por lo que tardan en llevar a sus hijos al colegio.

Por último, según autores ya nombrados como Fernández Batanero, J.M. (2004) en el momento de ser escolarizados observamos una serie de **necesidades**:

1. Poseen una cultura diferente a la que es mayoritaria en España.
2. Poseen unas condiciones en algunos casos socio culturales y económicas bastante bajas que generalmente pueden provocar en el alumnado necesidades educativas.
3. Es posible que sus condiciones de vida sean poco estables lo que afecta al proceso de integración y aprendizaje del niño

Las minorías étnicas anteriormente nombradas, tienen un especial riesgo de sufrir cierta exclusión en la escuela, debido a que los valores y costumbres que en ella se trabajan no son con los que el niño se identifica o reconoce como suyos que puede derivar en un conflicto con su propio grupo cultural al admitir los valores de la escuela, o el efecto contrario, rechazar el colegio al no verse integrado ni reconocido dentro del entorno escolar.

4.3 Teoría del déficit / diferencia

Debemos comenzar entendiendo que, según González, M. J. A (2017), las diferencias que encontramos en nuestra sociedad, nos alimenta y nos beneficia como personas tanto individualmente como en colectividad. Nuestra realidad no es estática y debemos admitir y aceptar aquellas transformaciones que nos permiten conocer las más allá de lo que vemos cada día.

Entender que hay diferentes formas de ver y de vivir la vida, diferentes creencias, diferentes culturas y distintas posiciones o perspectivas de comprender la realidad. Por ello la escuela debe de ser consiente de todo ello, enseñando a los alumnos a adaptarse y tolerar dichos cambios.

En el momento en el que nuestra práctica docente está enfocada a lograr ese objetivo, estamos llevando a cabo una educación inclusiva que pretende la integración de todos los alumnos por igual, teniendo todo el mismo derecho a acceder a una educación competente.

Pero, tradicionalmente se ha empleado otra perspectiva para interpretar estas alteraciones constantes, como es la teoría del déficit. En el momento en el que esa diversidad que encontramos en la sociedad y por consiguiente en las aulas, es usada como argumento para excluir a ciertos colectivos del sistema, se está comprendiendo las diferencias como algo negativo. Esta acción es normalmente empleada con población con culturas distintas o con lenguas diferentes.

Esta diversidad del alumnado no es algo reciente causado por los movimientos migratorios en España, sino que ya lo han sufrido anteriormente otras minorías étnicas como la comunidad gitana, que era rechazada de muchos centros educativos por lo que surgió la necesidad de crear colegios puente.

Estos centros fueron creados gracias a un convenio por parte del ministerio de educación y el apostolado gitano en 1978 pero desaparece poco después en 1986 con la instauración de la nueva ley LODE que garantiza el derecho a la educación de todos los alumnos.

Para evitar que la diversidad cultural se vea desde un prisma negativo, debemos ejercer con cuidado la docencia, ya que la escuela puede causar que se reproduzca ese concepto de la sociedad sin diversidad. Por ello, se puede observar dos tipos de diferencias, las cuales en primer lugar pueden tornarse en desigualdades a la hora de ejercitar los derechos básicos o, en segundo lugar, puede llegar a crear conflictos con el resto de la sociedad.

Estableciendo el contexto en el que surge la teoría del déficit, tal y como dice González, M. J. A. (2010) nos remontaremos hasta los años sesenta en los que en concreto dos psicólogos llamados Bereiter y Engelman, explican cómo, si centramos nuestras miradas en las clases sociales más bajas y sobretodo en las minorías étnicas, el resultado que obtenemos es, como este grupo de población sufre un fracaso social debido a su falta de conexión cultural y su déficit lingüístico.

Interpretan de esta manera que, en el caso de ciertos alumnos, debido a su educación, nivel económico, nivel social ocurre el hecho de que su forma de expresarse e incluso pensar es peor que la de otros alumnos. Esto se acentúa al hablar de alumnos extranjeros, ya que, a pesar de conocer diferentes lenguas, desconocen la propia del lugar en el que residen.

Por estos motivos, sus estudios se basan en la eliminación de estas diferencias que tienen como consecuencia una gran desigualdad. La manera de suprimir esas diferencias sería estableciendo una enseñanza niveladora, únicamente para aquellos alumnos que poseen ese déficit, compensando así esta diferencia, aunque esta práctica conlleve segregación del alumnado que recibe esa enseñanza niveladora.

Existe entonces, otra teoría llamada de la diferencia que aparece ligada al área de la lingüística en contraposición con la anterior nombrada ya que lo que pretende conseguir no es la eliminación de esa diferencia, sino fomentar como una acción beneficiosa para todos creando espacios y momentos grupales donde se destaquen las lingüísticas y los hechos culturales de cada individuo para llegar a un crecimiento personal mayor entre todos, integrando de esta forma a aquellas minorías que pudiesen sufrir cierta discriminación por esa diversidad que traen consigo.

4.4 Contexto histórico de la comunidad gitana: éxodo y persecución

4.4.1 Origen y su paso por Europa.

La comunidad gitana en España, conforman uno de los colectivos de inmigrantes más antiguos en el país, perseverando y cuidando su propia cultura con rasgos claramente distintivos del resto de culturas que conviven en la península.

Gracias a los textos elaborados por los autores Cabanes, H. J.; Vera, G. L; Bertomeu M. I. (1996) y Santiago Camacho, C. (2003) hemos podido recopilar la información necesaria para redactar un contexto histórico objetivo y relevante.

Debemos comenzar explicando que la cultura gitana desde sus inicios ha sido una cultura ágrafa, que significa que se ha ido transmitiendo de forma oral de generación a generación, hecho que tiene como consecuencia la falta de documentos escritos que narren claramente sus movimientos por Europa y España o su estilo de vida.

El origen del pueblo gitano, por la razón nombrada anteriormente no está completamente claro, pero estudiosos en el tema establecieron una relación entre la base lingüística del romaní (lengua que hablan los gitanos) y las lenguas que se tratan en el noroeste de India.

Los motivos principales de su partida fueron las invasiones que estaban sufriendo esa parte de India por los Hunos, árabes y los mongoles. Existen menciones a este pueblo en diferentes países europeos, por lo que sabemos que viajaban en grupos de 30 a 150 personas, que generalmente lo formaban familias extensas que se movían juntos.

De su paso por estos lugares quedo cierta constancia como es el caso de Grecia en el que hallamos en el año 1100 como un monje se refiere a ellos como “atsinganos”. Más adelante, en el año 1350 en Grecia – Peloponeso se encuentran documentos sobre colonias de cingaros de Modon, cuyos oficios eran herreros y zapateros que trabajan en una zona llamada Pequeño Egipto, de ahí la posterior confusión con la creencia de que la comunidad gitana provenía de Egipto, llamándolos incluso egipcianos.

Aclarar antes que no es hasta el siglo XVIII, cuando los estudiosos y sabios intentan encontrar los orígenes de este pueblo pensando más allá del Bósforo. Es entonces cuando, en 1763, según Santiago Camacho, C. (2003), podemos ver como en la Gaceta de Viena un artículo escrito por el Capitán Sekely de Doba:

"Mientras el predicador protestante Etienne Valí, de Almasch, condado de Kamora, se hallaba estudiando en Leyde, conoció a algunos malabares, tres de los cuales se ven obligados a estudiar en aquella ciudad, y no pueden regresar a su país si otros tres no ocupan su lugar. Al darse cuenta de que su idioma tenía muchos puntos de contacto con el de los Bohemios, aprovechó esta ocasión, para anotar, bajo el dictado de éstos, alrededor de mil palabras con el correspondiente significado. Los malabares le aseguraron, además, que en su isla existía una región o provincia llamada Czigania. Cuando Valí regresó a la universidad, preguntó a los bohemios de Hungría el sentido de las palabras malabares, y estas se lo explicaron sin ninguna dificultad".

(Sekely de Doba, Gaceta de Viena de 6 de noviembre de 1763)

A través de este escrito, se reelaboran las hipótesis del pueblo gitano, y su entrada en Europa, ya que hasta el siglo XIV se les llamaba Egipcianos como ya hemos nombrado, estos apelativos eran además usados para los bufones y vagabundos. A partir del siglo XV se les denomina con el termino bohemios.

De su paso por Europa, sabemos que se presentaban como peregrinos que llevaban una vida errante debido a un castigo de los obispos y el papa por ser infieles a la fe cristiana. Sus oficios eran herreros, talabarteros elaborando cinturones, feriantes, adivinadores ... etc.

Su viaje no fue fácil sobretodo en el mundo occidental donde eran perseguidos. Esto era causado por la creencia de que su forma de vida nómada era una amenaza para el orden que habían establecido en occidente. Esto provocó que fueran expulsados y desterrados por lo que no les permitían tampoco mantenerse por mucho tiempo en un mismo lugar.

Habían huido de la India buscando una vida mejor, por lo que viajaban constantemente buscando trabajo y alimento, y se establecían donde les permitían. Este nomadismo perduró tanto puesto que, por un lado, era su forma de vida y, porque se movían hacia buenas condiciones climáticas que les permitiese vivir al aire libre.

De sus movimientos, hay ciertos grupos que se han mantenido hasta nuestros días:

- **Cíngaros-Kalderas:** Proviene de la península balcánica hasta llegar a Europa Central.
- **Los gitanos:** localizados en España, Portugal, África del Norte y Mediodía de Francia.
- **Los Manuches:** Se les denomina con este término a aquellos que localizamos en Italia, Alemania y parte de Francia

4.4.2 La comunidad gitana en España

En un primer lugar, se nombran peregrinos que viajan hacia Santiago de Compostela, de esta manera se trasladaban con privilegios como no pagar impuestos. Gracias a Santiago Camacho, C. (2003) podemos ver un documento que data del 12 de enero 1425 en Zaragoza, el cual es un salvoconducto otorgado por Alfonso V de Aragón para Don Juan de Egipto:

"El Rey Alfonso saluda a todos (...) y demás súbditos, a los cuales llegar el conocimiento (...) y les ordena que el amado y devoto nuestro Don Juan de Egipto Menor que con real licencia circula por estos reinos y tierras, sea bien tratado y acogido (...)."

En este mismo año, se pretendía conseguir una unificación de España tanto en términos políticos como religiosos. Esto ocasionó la expulsión de los musulmanes y posteriormente de los judíos y los mariscos, pero en este primer momento los gitanos no sufrieron esta represión.

Es el año 1499 cuando los Reyes Católicos crearon la primera pragmática, la cual era una ley que exigía que la comunidad gitana se asentase en un lugar establecido dejando así de ser errantes, debían además dejar sus oficios para servir a un señor que los acogiese, así como estaba prohibido la lengua romaní, su forma de vestir debía seguir las normas de la sociedad y rechazar sus costumbres adquiriendo las de la comunidad mayoritaria.

Esto lo podemos saber gracias al documento de Cabanes, H. J.; Vera, G. L.; Bertomeu M. I. (1996):

“Los egipcianos y caldereros extranjeros, durante los sesenta días siguientes al pregón, tomen asiento en lugares y sirvan a señores que les den lo que hubieres menester y no vaguen juntos por los reinos; o que al cabo de sesenta días salgan de España, so pena de cien azotes y destierro la primera vez y que les corten las orejas y tornen a desterrar la segunda vez que fueren hallados”.

Este tipo de leyes donde llegan incluso a prohibirse los matrimonios entre gitanos, y que su incumplimiento conllevaba un castigo notorio, su persecución e incluso la muerte, eran parte de una política que consistía en una asimilación de la cultura de la zona de una manera obligada, constrictiva e impuesta.

Mientras que en el resto de Europa eran expulsado, aquí la consecuencia de estas leyes fueron la gran sedentarización que sucedió en todo el territorio español. El porqué de estas pragmáticas en vez de expulsarlos se encuentra según Santiago Camacho, C. (2003) en un documento perteneciente al Consejo de marzo de 1633, durante el reinado de Felipe IV:

"No parece conveniente expedirlos (a los gitanos) porque la despoblación en que se hallan estos Reinos después que salieron los moriscos, y la que causan las necesidades presentes, no puede sufrir ninguna evacuación por pequeña que sea".

Con el reinado de Fernando VI, se llevó a cabo “la solución definitiva al problema gitano” en 1749 que tuvo como resultado la detención de en torno a 9.000 gitanos con la finalidad de extinguir esta etnia a través del encarcelamiento y la orden de separar a los hombres y las mujeres.

Este hecho fue claramente premeditado ya que anteriormente se habían marcado concretamente 75 poblaciones donde los gitanos podían asentarse siguiendo las normas que obligaban a ser una familia de etnia gitana por cada mil familias castellanas y se reelaboro un censo de este colectivo. Estas familias recogidas y localizadas fueran las que sufrieron la redada.

Las clases sociales altas veían al gitano, en expresión de Martínez, M. M. (2017): «Un elemento patógeno y desestabilizador que amenazaba de contagio al resto de la población, por lo que era necesario extirparlos de la sociedad».

De esta manera, a los chicos a partir de los 15 años se les enviaba a realizar trabajos forzados, mientras que a las mujeres se les obligaba a trabajar en oficios manuales, generalmente del ámbito textil. Las viviendas de las familias detenidas, así como sus bienes serían subastados para poder así pagar los gastos que había generado la redada.

Con el reinado de Carlos III en 1783, siguió una vía diferente ante esa solución al problema gitano, dejando que esta comunidad volviese a tener sus propios oficios con los que mantenerse y también les permitió poder residir donde quisiesen con algunos lugares como excepción.

Esto era posible si aceptaban algunas condiciones a cambio, como dejar de vestirse de forma diferente al resto de la población, de hablar el caló y que abandonase de forma definitiva la forma de vida nómada.

En la posterior dictadura de Franco, se prosiguió con la creación de leyes de índole xenófobo, racista y homófoba como es la “Ley de vagos y maleantes” que posteriormente paso a llamarse “Ley de peligrosidad social” (Ley 16/1970, de 4 de agosto, sobre peligrosidad y rehabilitación social).

Incluso en el Reglamento de la Guardia Civil del año 1943 encontramos dos artículos especialmente dedicados a la comunidad gitana que permanecieron vigentes hasta 1978:

“Artículo 4.

Se vigilará escrupulosamente a los gitanos, cuidando mucho de reconocer todos los documentos que tengan, observar sus trajes, averiguar su modo de vivir y cuanto conduzca a formar una idea exacta de sus movimientos y ocupaciones, indagando el punto al que se dirigen en sus viajes y el objeto de ellos.

Artículo 5.

Como esta clase de gente no tiene por lo general residencia fija, se traslada con frecuencia de un punto a otro en que sean desconocidos, conviene tomar de ellos todas las noticias necesarias para impedir que cometan robos de caballerías o de otra especie.”

4.5 Gitanos en la actualidad

Según La Fundación Secretariado Gitano; en los documentos de “Estrategia Nacional Para la Inclusión Social de la Población Gitana en España” (2013) y “Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España” (2012) encontramos datos relevantes sobre la comunidad gitana en la sociedad actual que nos permiten hacernos un esquema más realista de su situación.

En España encontramos una población de personas de etnia “oscila entre 725.000-750.000 personas, y más concretamente en Aragón se estima en unas 9.000 personas, aunque se concentran en mayor medida en Zaragoza con 4.556 personas las cuales se distribuyen en ciertos barrios que son: Casco histórico, barrio Oliver y Torrero – La Paz.

Seguida de Zaragoza encontramos por número de población gitana a Teruel con 3.000 personas, y por último Huesca con un total de 1.400 personas pertenecientes a la comunidad gitana y que en su mayoría se encuentra en exclusión social.

- Educación

La relevancia que ha tenido el ámbito educativo en la sociedad gitana ha ido evolucionando en estos últimos años observando un incremento en el nivel de escolarización, así como una reducción en el absentismo de los mismos. En la etapa de educación infantil el porcentaje de escolarización de etnia gitana sigue siendo más bajo, pero en la etapa de educación primaria la escolarización está normalizada, aunque el problema que subyace es el absentismo, el cual como hemos dicho también ha reducido en muchos círculos de la comunidad gitana.

En el caso de la educación secundaria se nota una gran diferencia por sexo, sufriendo un nivel más bajo de presencia en el aula las chicas de dicha etnia. Constantemente se lucha contra el bajo nivel de educación que presenta la comunidad gitana, destacando el alto nivel de analfabetismo sobre todo en los adultos actuales.

El gobierno de Aragón ha ido tomando varias medidas a través de un Programa de Interculturalidad, acción que es innovadora en España y que facilita el acceso a los libros de texto en forma de préstamo para todos aquellos alumnos que lo necesiten.

Asimismo, Aragón ha sido pionera en el país con la aplicación de un refuerzo educativo para determinadas necesidades educativas especiales.

Este cambio en la importancia de la educación ha mejorado debido principalmente a la economía, ya que a través de entrevistas he podido llegar a la conclusión de que antes podían tener acceso a un nivel socioeconómico más alto con sus oficios tradicionales de vendedores o con la chatarra, empleos para los cuales no se necesitaba formación.

Esta dinámica se ha visto alterada debido a la crisis que ha provocado que no puedan sostener su nivel de vida únicamente con esos trabajos obligándoles a buscar otro tipo de empleos y por ello a su vez surge la necesidad de tener titulaciones para conseguir cualquier oficio.

- **Empleo y actividad**

Tratando el ámbito de acceso al empleo, el porcentaje de tasa de actividad de personas de etnia gitana es de 68.9% siendo incluso más elevada que la de la población total, chocando con la imagen que presentan de un colectivo que no le gusta trabajar.

En general, la población gitana suele comenzar a trabajar a edades muy tempranas, unido a esto encontramos el abandono escolar temprano, y suelen perdurar trabajando hasta edades más avanzadas que la sociedad mayoritaria.

Notamos una diferencia amplia entre el nivel de trabajos por cuenta propia en la comunidad gitana siendo un 35%, cuando la mayoría de trabajos de la población ocupada es asalariada. El bajo nivel educativo que poseen aun todavía, aunque este mejorando con respecto a otros años como ya hemos nombrado, crea como consecuencia otra disparidad con respecto a la sociedad no gitana que es como este colectivo opta por trabajos de mayor precariedad y peor remunerados que el resto de sociedad.

Además, de esto destacar el alto porcentaje de población ocupada que trabaja ayudando a la economía familiar que, junto con el aumento del desempleo en la actualidad, la temporalidad de los trabajos repercute sobre todo en las mujeres gitanas.

En Aragón, predomina la economía tradicional y marginal remarcando la provincia de Zaragoza donde los ingresos medios de estas familias son de unos 541€ al mes y podemos observar que un 30% de familias están por debajo de los 180€ al mes.

Debido a esta precariedad, un 58% de familias de etnia gitana reciben prestaciones sociales para poder subsistir, siendo la prestación social que más reciben es la referente a “Prestación por hijo a cargo”. Pero de todo el conjunto que recibe prestación un 80% solo recibe una ayuda, por lo que el trabajo es visto como una forma de supervivencia, siendo el oficio mayoritario la venta ambulante y la chatarra lo que les permite trabajar con personas de su familia y poniéndose sus propios horarios.

- **Salud**

Según la encuesta nacional de salud si establecemos una comparación entre la comunidad gitana y el resto de la población, la etnia gitana obtiene peores resultados debido mayoritariamente al estilo de vida y al acceso a ciertos, hecho que se observa con datos como el 72,8% de las mujeres gitanas viven en infravivienda o explica su estado de salud como mala. Además, usan en menor medida el sistema sanitario y en particular el sistema de ginecología.

En relación al estilo de vida, podemos destacar su tendencia al alza en cuanto al consumo de tabaco ya que un 56,2% de los jóvenes gitanos fuman, frente al 30,5% del resto de la población.

- **Vivienda**

Al igual que en ámbito educativo, en lo referente a vivienda ha habido una mejora a lo largo de los últimos años encontrando un 88,1% de la comunidad gitana se establecen en una vivienda normalizada y el acceso a esta vivienda se ha dado tanto de vivienda pública como privada.

A pesar de que ha mejorado su acceso a vivienda, su perfil económico suele ser bajo y a menudo suelen concentrarse en ciertas zonas creando barrios donde la población gitana es mayor que la población no gitana.

En Zaragoza y Huesca un 77,7% de las personas de etnia gitana viven en bloques de pisos y por norma general en alquiler. En Zaragoza existe un protocolo de Actuación Integral sobre el Chabolismo para reducir estas situaciones de precariedad, y reconociendo como focos de chabolas zonas como: Camino del Pílon, Parte trasera del Pabellón Príncipe Felipe, Riberas del Gállego y en la carretera de Madrid.

Dicha población interactúa y convive con el resto de población sin mayores dificultades, pero siguen sufriendo debido a su mala imagen la dificultad de conseguir cierto tipo de vivienda de un nivel económico más alto o fuera de esas zonas donde son mayoría ya que en muchas ocasiones no se les quiere como vecinos.

4.6 Marco legal. Normativa

Debemos entender la educación no solo como una obligación sino como un derecho del que todos debemos disfrutar sin ningún tipo de traba ni discriminación. Se le debe otorgar a la educación el peso que requiere, y no solo para un colectivo, sino que todos los individuos deben apreciar el valor que posee la enseñanza, que ha ido variando a lo largo de la historia de España a través de las diversas leyes que se han implantado.

En la tabla posterior podemos ver los cambios sufridos en la legislación referente a educación en ámbitos de obligatoriedad, edad de finalización o igualdad de acceso, así como rechazo a la discriminación.

Ley Moyano (1857)	<p>Art. 7º La primera enseñanza elemental es obligatoria para todos los españoles. Los padres o tutores o encargados enviarán a las escuelas públicas a sus hijos y pupilos desde la edad de seis años hasta la de nueve; a no ser que les proporcionen suficientemente esta clase de instrucción en sus casas o en establecimiento particular.</p> <p>Art. 8º Los que no cumplieren con este deber, habiendo escuela en el pueblo o/a distancia tal que puedan los niños concurrir a ella cómodamente, serán amonestados y compelidos por la Autoridad y castigados en su caso con la multa de 2 hasta 20 reales.</p> <p>Art. 9º La primera enseñanza elemental se dará gratuitamente en las escuelas públicas a los niños</p>	En esta ley observamos una enseñanza obligatoria y gratuita hasta los nueve años de todos los alumnos españoles.
--------------------------	--	--

	cuyos padres, tutores o encargados no puedan pagarla, mediante certificación expedida al efecto por el respectivo Cura párroco y visada por el Alcalde del pueblo.	
La Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa.	<p>La nueva estructura del sistema educativo que se propone en la presente Ley responde a las finalidades anteriormente expuestas.</p> <p>El periodo de Educación General Básica que se establece único, obligatorio y gratuito para todos los españoles, se propone a acabar en el plazo de implantación de esta Ley con cualquier discriminación y constituye la base indispensable de igualdad de oportunidades educativas, igualdad que se proyectará a lo largo de los demás niveles de enseñanza.</p>	En esta ley se establece una enseñanza tanto obligatoria como gratuita hasta los 14 años así como terminar con la posible discriminación que surja.
Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo	<p>Artículo 5</p> <p>1. La educación primaria y la educación secundaria obligatoria constituyen la enseñanza básica. La enseñanza básica comprenderá diez años de escolaridad, iniciándose a</p>	En esta ley podemos ver ciertos cambios destacables principalmente en la ampliación de la edad hasta los 16 años, y en la modificación de las etapas educativas.

	<p>los 6 años de edad y extendiéndose hasta los dieciséis.</p> <p>2. La enseñanza básica será obligatoria y gratuita.</p> <p>Artículo 6</p> <p>1. A lo largo de la enseñanza básica, se garantizará una educación común para los alumnos. No obstante, se establecerá una adecuada diversificación de los contenidos en sus últimos años.</p> <p>2. Los alumnos tendrán derecho a permanecer en los centros ordinarios, cursando la enseñanza básica, hasta los dieciochos de edad.</p>	
<p>Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación</p>	<p>Artículo 1. Principios. Son principios de calidad del sistema educativo:</p> <p>b) La capacidad de transmitir valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad social, la cohesión y mejora de las sociedades, y la igualdad de derechos entre los sexos, que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación, así como la práctica de la solidaridad, mediante el impulso a la participación cívica de</p>	<p>En esta ley podemos ver ciertos cambios destacables principalmente en la ampliación de la edad hasta los 16 años. Además establece una serie de principios tales como la igualdad, solidaridad y evitar la discriminación.</p>

	<p>los alumnos en actividades de voluntariado.</p> <p>Artículo 9. Enseñanza básica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La enseñanza básica comprende la Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita. 2. La enseñanza básica incluye diez años de escolaridad. Se iniciará a los seis años de edad y se extenderá hasta los dieciséis. 3. No obstante, los alumnos tendrán derecho a permanecer en régimen ordinario cursando la enseñanza básica hasta los dieciocho años de edad, en las condiciones establecidas en la presente Ley. 	
<p>Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.</p>	<p>Artículo 4. La enseñanza básica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La enseñanza básica a la que se refiere el artículo 3.3 de esta Ley es obligatoria y gratuita para todas las personas. 2. La enseñanza básica comprende diez años de escolaridad y se desarrolla, de forma regular, entre los seis y los dieciséis años de edad. No obstante, los alumnos tendrán derecho a permanecer en régimen ordinario cursando la enseñanza básica hasta los dieciocho años 	<p>En esta ley podemos ver ciertos cambios destacables principalmente en la ampliación de la edad hasta los 16 años. Además sigue los principios de normalización e inclusión que aseguran que no haya discriminación.</p>

	<p>de edad, cumplidos en el año en que finalice el curso, en las condiciones establecidas en la presente Ley.</p> <p>3. Sin perjuicio de que a lo largo de la enseñanza básica se garantice una educación común para los alumnos, se adoptará la atención a la diversidad como principio fundamental. Cuando tal diversidad lo requiera, se adoptarán las medidas organizativas y curriculares pertinentes, según lo dispuesto en la presente Ley.</p> <p>Artículo 74. Escolarización.</p> <p>1. La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario.</p>	
<p>La Ley Orgánica</p>	<p>El funcionamiento del Sistema Educativo Español se rige por los</p>	<p>En esta ley podemos ver ciertos cambios destacables</p>

<p>8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).</p>	<p>principios de calidad, cooperación, equidad, libertad de enseñanza, mérito, igualdad de oportunidades, no discriminación, eficiencia en la asignación de recursos públicos, transparencia y rendición de cuentas.»</p> <p>Se añade un nuevo apartado 10 al artículo 3, con la siguiente redacción:</p> <p>«10. Los ciclos de Formación Profesional Básica serán de oferta obligatoria y carácter gratuito.</p> <p>b) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad.</p>	<p>principalmente en la ampliación de la edad hasta los 16 años. Por otro lado se basa en la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades.</p>
--	---	--

5. PARTE EMPÍRICA

5.1. Objetivos

- Estudiar la evolución de la comunidad gitana.
- Conocer y contrastar la opinión de población gitana y no gitana.
- Averiguar la imagen que se tienen realmente de la población gitana.
- Descubrir si realmente hay discriminación hacia la comunidad gitana.
- Valorar la importancia que se le da a la educación como potencial para lograr la inclusión y resolver conflictos.
- Conocer y valorar la comunidad gitana resaltando aspectos positivos.
- Analizar el conocimiento que se tiene sobre la historia de la comunidad gitana.

5.2. Metodología

Inicialmente profundizamos en la temática de la inclusión tanto en la sociedad como en las aulas ya que nuestro trabajo se enfoca en una minoría étnica que puede llegar a ser excluida y rechazada. Tras analizar los cambios que han ocurrido en la sociedad llegamos al punto donde nos cuestionamos lo que realmente sabemos o desconocemos realmente acerca la comunidad gitana.

Por esta razón, redacté un contexto histórico en el que podemos recopilar datos sobre el origen, sus costumbres, cultura e incluso prejuicios que hoy en día sigue existiendo.

A continuación, explicó datos actuales de la situación de la etnia gitana, así como examinó la normativa educativa focalizando y señalando aquellas partes que traten la obligatoriedad de la educación, el derecho a su acceso y la no discriminación.

Una vez hecho un estudio teórico sobre los temas anteriormente nombrados, para poder llevar a cabo mi investigación sobre la comunidad gitana tuve varias entrevistas con dos asociaciones que prestan servicios a dicha etnia, las cuales son *Fundación Secretariado Gitano* y la *Asociación Promoción Gitana*.

Gracias a estos encuentros pude conocer cómo trabajan, las labores que ofrecen a la etnia gitana como es el caso de prestar tecnología (teléfono y ordenadores), asesoramiento, formación y banco de alimentos. Asimismo, me prestaron ayuda y su opinión para la realización de los cuestionarios que realizaría.

Por consiguiente, elaboré un cuestionario con preguntas que hacían referencia a apartados que consideré importantes para alcanzar los objetivos planteados anteriormente. Estas encuestas fueron planteadas a personas que pertenecen a la etnia gitana como a personas que no pertenecen a la etnia gitana, con la finalidad de conseguir unos resultados objetivos y relevantes. A través de estos cuestionarios pude recopilar información y opiniones de 92 personas que se ofreció a responderlos.

En el ANEXO 1 podemos encontrar las preguntas que conforman el cuestionario.

5.3. Análisis de los datos

Tras haber realizado el cuestionado elaborado a numerosas personas, he obtenido 92 respuestas en total, de las cuales podemos diferenciar entre 54 mujeres y 38 hombres. Una de las causas que provocaron que respondiesen más mujeres, se debe a que durante mi tiempo en ambas asociaciones donde realice muchos de los cuestionarios a gitanos, la mayor parte de la población que allí trabajaba o acudían eran mujeres, ya sea para los talleres o para consultas.

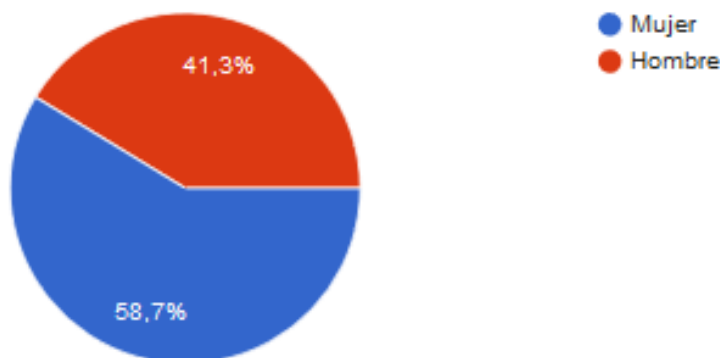


Ilustración 1. Género

Fuente: Propia

Como podemos observar en el gráfico el rango de edad donde he obtenido mayor porcentaje con 34 respuestas ha sido entre los 18 y 30 años, lo que se traduce en población joven. Tras este, el rango de edad con más respuestas es de los 31 a 45 años con 29 contestaciones, pero con apenas diferencias. Con un 25 por ciento de los resultados obtuve 23 respuestas de personas de una edad entre los 46 y los 65 años. Con claridad podemos ver como los rangos con menores respuestas son los relacionado con personas menores de edad (4 respuestas) y personas mayores de 65 años (2 respuestas)

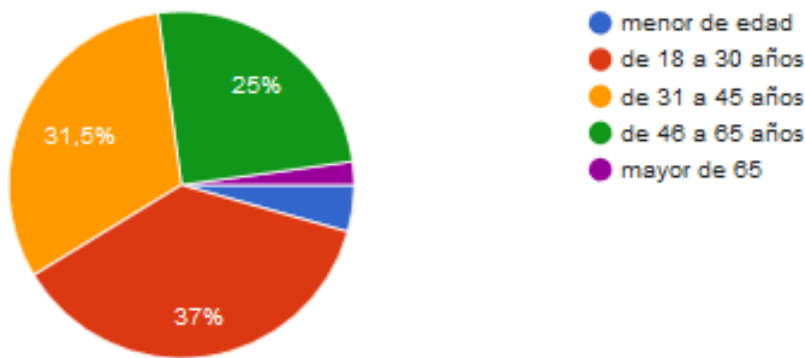


Ilustración 2. Rangos de edad

Fuente: Propia

En cuanto a etnia las cifras están bastante igualadas ya que lo que pretendía era que hubiese prácticamente el mismo número de respuestas por parte de la comunidad gitana (44 respuestas) y de la comunidad no gitana (48 respuestas), con la finalidad de hacer estos cuestionarios más objetivos.

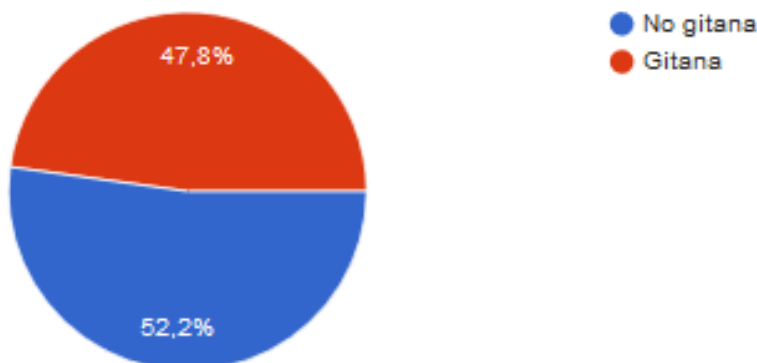


Ilustración 3. Etnia

Fuente: Propia

Ante la pregunta: “¿Qué imagen tiene la comunidad no gitana de la comunidad gitana?” entendiéndolo el 1 como una mala imagen y el 5 como una buena imagen, podemos ver en la gráfica como los valores predominantes son del 1 al 3 con 85 personas que han escogido que la imagen que se tiene de la comunidad gitana es mala o intermedia.

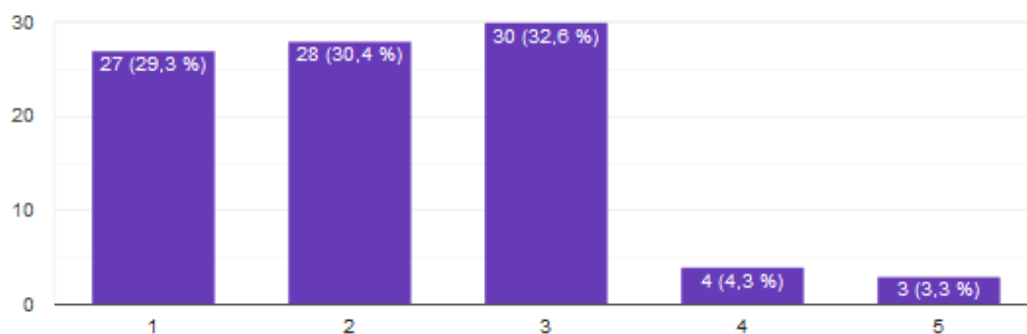


Ilustración 4. ¿Qué imagen tiene la comunidad no gitana de la comunidad gitana?

Fuente: Propia

Las razones que ofrecen, son en muchos casos porque existen prejuicios, estereotipos, por su mala fama de delincuentes, por su aspecto o comportamiento. Además, se repiten expresiones acerca de que no se debe generalizar y como “*pagan justos por pecadores*” así como que hay un desconocimiento de su cultura, llegando a usar la palabra racismo.

Estas respuestas las podemos encontrar en el **ANEXO 2**, donde se enumeran las opiniones de todas las personas encuestadas sobre los motivos por lo que se tiene esa imagen de la comunidad gitana.

Sobre la pregunta “¿Se tienen prejuicios sobre la comunidad gitana?” respondieron afirmativamente en contraposición con 5 personas que dieron una contestación negativa.

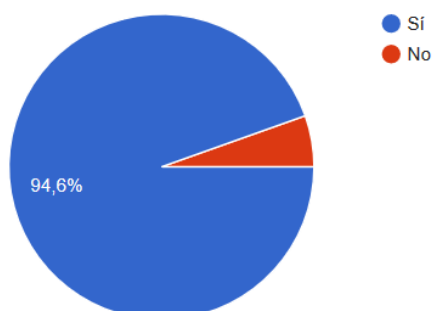


Ilustración 5. ¿Se tienen prejuicios sobre la comunidad gitana?

Fuente: Propia

En la cuestión “¿Cree que la comunidad gitana sufre discriminación?” encontramos mayores discrepancias ya que 75 personas sí que consideraron que sufren cierta discriminación de algún tipo, mientras que 17 personas respondieron de forma negativa. Estas soluciones contrastan con las anteriores en las que una amplia mayoría respondieron que existen prejuicios sobre la comunidad gitana, pero en cuanto a discriminación aumentan las personas que piensan que no.

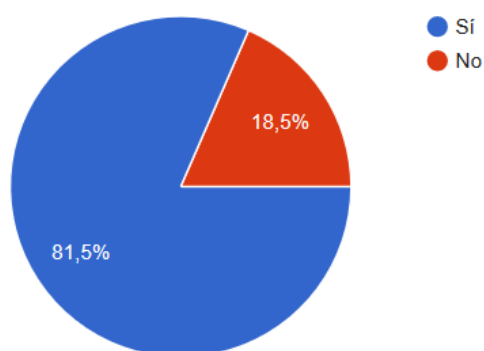


Ilustración 6. ¿Cree que la comunidad gitana sufre discriminación?

Fuente: Propia

En las respuestas acerca de las **razones por las que se les discrimina** las contestaciones más repetidas son por etnia y por su imagen o aspecto físico. Algunos de los ejemplos que narran son:

6. Difícil acceso al mercado laboral: “Ser rechazados en el mercado laboral”; “A mis hijos por su etnia y aspecto no le han dado trabajos”; “Por etnia en el proceso de selección y acceso en un puesto de trabajo. En los casos tanto en lo laboral como en lo personal al se les tiene miedo y se les considera de no fiar. Lo nos quieren como vecinos, mal acceso a la vivienda.”; “Conseguir un trabajo normalizado porque nos rechazan.”

7. Bajas expectativas del profesorado dentro de las aulas: “Un alumno llega a un cole y si es de etnia gitana, las expectativas de los profesores caen en picado. Se concluye esto por comentarios realizados”; “Incluso en la escuela mis hijos solo por ser gitanos le han dado un trato diferente tachándolos de vagos o poco trabajadores, cuando no es así. Hay de todo en todos los lados no hay que generalizar.”

8. Rechazo de propietarios a gitanos para adquirir vivienda: “Por mis apellidos no querían darme el alquiler de una casa.; “Por aspecto físico, por apellidos. No quieren que vivamos con ellos, nos cuesta conseguir vivienda.”; “En varias ocasiones ni han querido alquilarnos una vivienda”; Es muy difícil encontrar una casa para vivir, o un trabajo.”; “Para poder alquilar una casa que es muy difícil”; “Por etnia, es muy difícil acceder a una vivienda”

9. Exclusión social: “Al entrar a comercios juzgan la apariencia por parecer gitanos y persiguen porque creen que les vas a robar.”; “Cuando alguien es gitano se nota, su forma de vestir sus rasgos, hay sitios donde se le niega la entrada, Año pasado en la feria de Sevilla a dos gitanos no se le dejó entrar en una carpa.”; “Por todo, piensan mal de nosotros en cuanto saben que somos gitanos o directamente solo con vernos”; “Siempre nos rechazan o nos miran diferente normalmente sin conocernos solo por ver que somos gitanos”; “Por etnia y aspecto, porque a los gitanos que en apariencia no lo parece les tratan bien, pero a los que sí que se nos nota, por lo general nos discriminan, no nos dejan conseguir una casa, o un trabajo mejor. Nos rechazan. Ni quieren ni nos dejan integrarnos completamente”; “Miedo a decir que eres de etnia gitana por miedo al rechazo.”

En el **ANEXO 3** se localizan todas las respuestas ofrecidas sobre la pregunta anterior donde narran que tipo de discriminación observan o han sufrido.

Ante la pregunta “**¿Cree que la comunidad gitana está integrada en la sociedad?**” Entendiendo el 1 como no estar nada integrada y el 5 como bastante integradas, observamos que la mayor parte de la población encuestada considera que esta entre un 2 y un 3, es decir que según la visión general la población gitana esta poco o regular integrada.

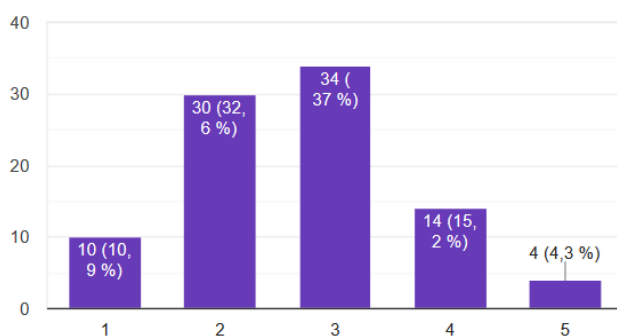


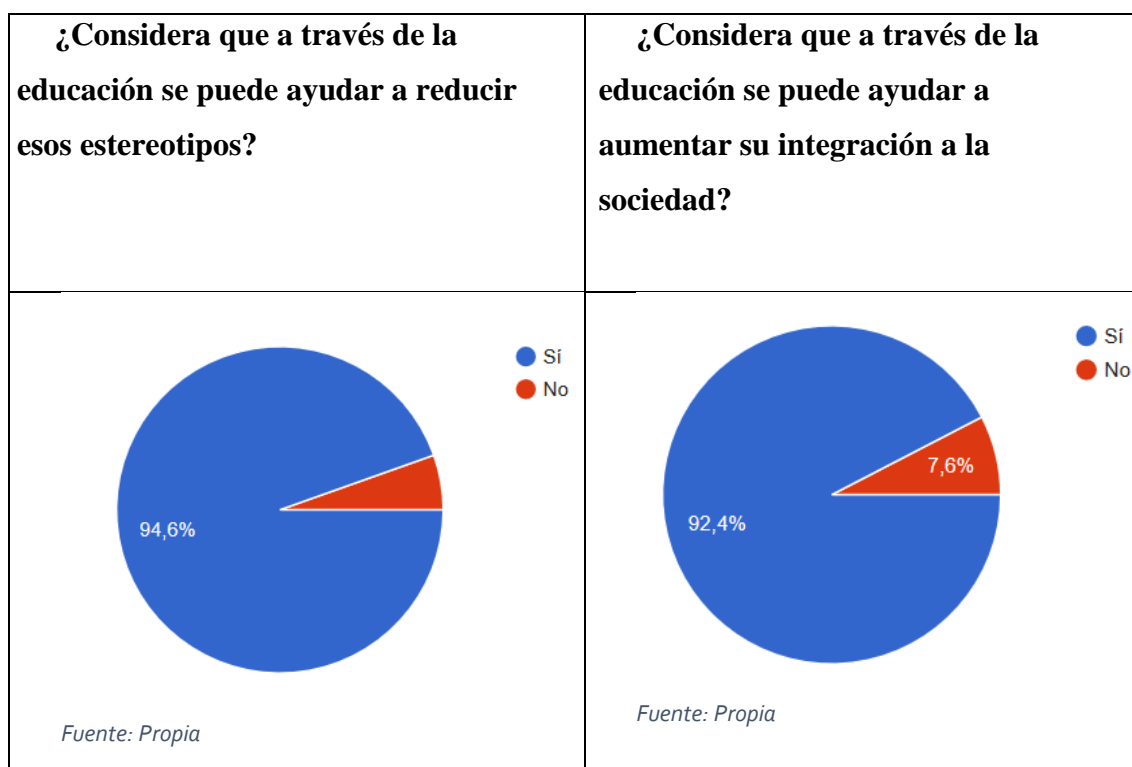
Ilustración 7. ¿Cree que la comunidad gitana está integrada en la sociedad?

Fuente: Propia

Basada en la opinión de personas que no son gitanas que respondieron la pregunta, esta comunidad no se llega a integrar completamente por que tienden a relacionarse mayormente entre los de su propia etnia.

Según el punto de vista de personas gitanas al observar que la gente tiene muchos prejuicios contra ellos, ya que si por aspecto se ve que son gitanos o cuentan que son gitanos los demás en ocasiones reaccionan negativamente, por lo que prefieren establecer más vínculos entre los de su etnia, que les comprenden, que con otras personas.

Atendiendo a cuestiones relacionadas con el ámbito educativo vemos que no hay casi diferencia entre los resultados, con una mayoría de más del 90% de respuestas que afirman que, a través de la educación, a través de los colegios, se puede llegar a mejorar la convivencia entre todos:



En cuanto a las explicaciones que dan los encuestados acerca de su opinión encontramos respuestas muy interesantes que narran claramente los pensamientos sobre la educación como apoyo y herramienta necesaria para mejorar la sociedad actual:

Relacionado con la convivencia y la inclusión:

- *La educación con una buena convivencia es la mejor medicina*
- *Cuando algo se conoce deja de ser un problema*
- *Mediante la educación se pueden sustituir los estereotipos por ideas más próximas a la realidad. Por otra parte, también permite la convivencia entre personas gitanas y payas desde la infancia, facilitando así el intercambio y los lazos.*
- *El entorno educativo favorece a la mezcla de diferentes culturas de un mismo entorno. Da oportunidad de conocer a otros niños de distintas culturas a través de compartir los juegos.*
- *No es cuestión de integrar es cuestión de convivir en el respeto a la diferencia en igualdad de derechos y deberes. La educación es fundamental*

Relacionado con intentar mejorar la calidad de sus vidas:

- *Porque pueden aprender a valorar sus capacidades, realizando estudios y teniendo un futuro laboral que les facilite la independencia económica (principalmente a las mujeres).*
- *La educación ayuda a afrontar la vida y a saber relacionarse con el resto de la sociedad*
- *La educación puede mejorar su calidad de vida en aquellas familias con pocos recursos lo que contribuye también en la asimilación*
- *Si tienes estudios ganas conocimientos para poder tener un futuro mejor.*
- *Necesitamos formación para poder incorporarnos a la sociedad*
- *La educación como herramienta fundamental como acercamiento y enriquecimiento de las personas*
- *Buena educación hace que podamos conocer, interesarse por los demás e integrarse mas*

Relacionado con los principios y los objetivos que la educación puede alcanzar:

- *Porque la educación debe ser neutral con todo tipo de alumno, ya que todos podemos aportar algo independientemente de la etnia o del origen*
- *Ya que los niños no nacen siendo racistas, con educación se consigue que todos vivan como lo que somos, iguales*
- *Porque cuando se conocen a las personas y se interactúa se ve más claro que todos tenemos en común muchos aspectos de lo que pensamos a priori*
- *Porque hace posible que se mantengan los valores humanos y cívicos, luchando contra cualquier tipo de discriminación, aptitudes interculturales, mejora el pensamiento crítico, favorecer diálogo intercultural*
- *A través de la educación se enseñan los valores constitucionales e interculturales a las nuevas generaciones de ciudadanos, tanto de la sociedad mayoritaria, como de las minorías étnicas.*
- *A través de la educación se enseñan los valores constitucionales e interculturales a las nuevas generaciones de ciudadanos, tanto de la sociedad mayoritaria, como de las minorías étnicas.*

En el **ANEXO 4** encontramos enumeradas todas las respuestas recopiladas sobre la pregunta anterior relacionada con por qué la educación es importante.

Centrándonos en el ámbito educativo, pero concretamente lo que le atañe a la comunidad gitana, presente la pregunta **“La comunidad gitana ¿Cuanta importancia da a la educación?”** entendiendo el 1 como “ninguna importancia” y el 5 como “mucho importancia” observamos cómo, a pesar de estar las respuestas más repartidas que en cuestiones anteriores, la opción con mayor número de votos es la 2 lo que sugiere que lo que la población actual opina es que le dan poca importancia a la educación.

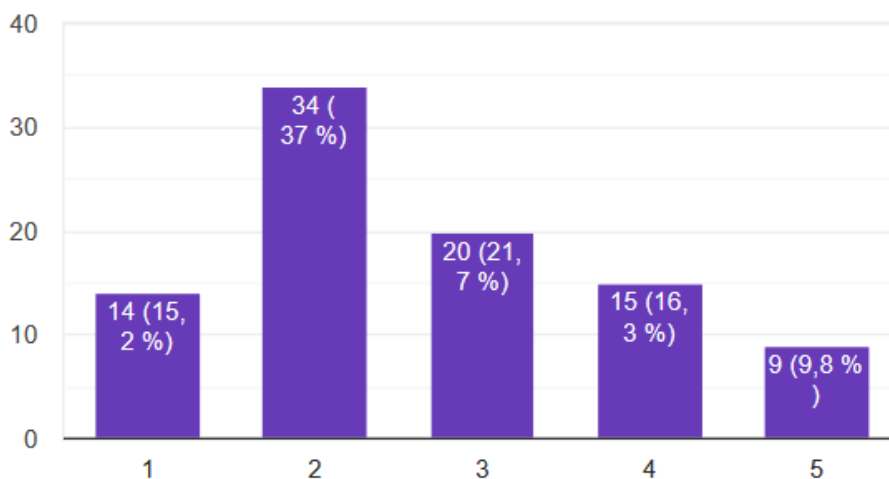


Ilustración 8. La comunidad gitana ¿Cuanta importancia da a la educación?

Fuente: Propia

Tras profundizar en este punto con las personas de la comunidad gitana que entrevisté, a pesar de que muchos me explicaban como sus hijos sí que iban al colegio y no eran absentistas, por lo general únicamente llegaban a cursar la Educación Secundaria Obligatoria debido a que, tras esto, ayudaban a su familia económicamente buscando trabajos que por lo general son precarios.

Esto significa que, en esta comunidad, dan más importancia al apoyo familiar ya sea ayudándoles en su oficio o encontrando un trabajo ajeno pero que casi siempre es de baja remuneración.

Destacar que todo remarcaban que antes la situación era mucho peor, siendo ellos mismos los que me relataban su infancia en la cual no aparecía mencionada la escuela porque desde muy pequeños ayudaban a sus padres en el mercado o con la chatarra. Algunos me confesaban que actualmente seguían siendo analfabetos y que intentan que sus hijos tengan una vida mejor, por ello dan más importancia a la educación que hace unos años pero que a su vez les es muy difícil subsistir con sus oficios.

En la asociación Promoción Gitana a la que acudí varios días, trabajan con un banco de alimentos para ayudar a familias con pocos recursos y solo en esa asociación tienen apuntados para recibir esa ayuda a más de 700 familias.

Con la finalidad de intentar que el que realiza el cuestionario indague más en los valores de la comunidad gitana, podemos ver como muchos se repiten y son esos los que consideran que son beneficiosos conocer y compartir:

- La importancia que le otorgan a la familia, siendo uno de sus pilares más fundamentales en las relaciones sociales y personales.
- El respeto sobre todo el que les profesan a sus mayores.
- El sentido que le dan y que sienten profundamente al honor y ligado a este el valor que le dan a la palabra entendida como juramento.
- La unión que forman entre ellos.
- La lealtad que muestran hacia los más cercanos a ellos.
- Ayudar a los demás compartiendo y colaborando siempre en lo que puedan.
- Orgullo y arraigo de sus costumbres y valores.

En cuanto a la pregunta anterior correspondiente con los valores que se consideran importantes de la comunidad gitana, en el **ANEXO 5** están todas las opiniones de las personas encuestadas.

Una pregunta que catalogaron como controvertida sobre todo entre la población gitana, que mostraron ciertas reticencias para responder es **“Considera que la comunidad gitana es igualitaria o machista”** Donde 74 personas escogieron la opción de machista mientras que 18 personas afirmaron que eran una comunidad igualitaria.

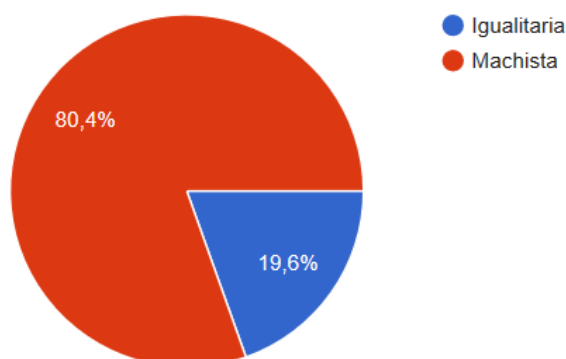


Ilustración 9. Considera que la comunidad gitana es igualitaria o machista.

Fuente: Propia

Analizando el porcentaje que respondió que la comunidad gitana era igualitaria encontramos que únicamente 4 personas no eran gitanas, por lo que la mayor parte de la población que decidió esa opción eran gitanos.

En las entrevistas que con las personas de etnia gitana destacaban que en sus familias la mujer era la que los unía, la que más trabajaba y que sin ellas la familia se hundía. Afirmaban de hecho, que las mujeres gitanas llevan trabajando en el mercado, en el campo o donde fuese necesario para sacar adelante a su familia desde hace muchos más años que las mujeres “payas” que se quedaban en las casas.

Pero a pesar de estos comentarios también explicaban que, en muchas ocasiones, la mujer seguía relegada a las labores del hogar o a las tareas que le mandase el hombre, ya sea su padre o su marido, así como matrimonios en edades demasiado jóvenes que, aunque han disminuido en número, sigue llevándose a la práctica.

Respondiendo a la pregunta **“Aspectos que debe mejorar la comunidad gitana”** observamos varias cuestiones repetidas a lo largo de las respuestas:

Rol de la mujer:

- *“Igualdad sobretudo”*
- *“Creo que empezar a ver a la mujer como mujer, no como sumisa.”*
- *“Machismo, exclusión”*
- *“A qué sus mujeres puedan decidir con quién casarse”*
- *“El machismo, el rol de la mujer”*
- *“Tratar a las mujeres por un igual”*
- *“El rol de la mujer”*
- *“El trato hacia las mujeres y las formas de hablar las cosas.”*
- *“Machismo y su integración en la sociedad”*
- *“Educar en casa a los hijos en la igualdad de trato, de obligaciones en el hogar, no esperar de las hijas prioritariamente el tema de la boda, hijos.... incorporación al empleo y educación.”*

Importancia de la educación:

- *“Sus valores en cuanto a educación, trabajo, convivencia en sociedad”*
- *“La importancia que le dan a la educación, al esfuerzo y al trabajo. La integración en la comunidad.”*
- *“Mayor implicación en la educación (muchas faltas de asistencia, poco material escolar, poco seguimiento).”*
- *“Valorar la educación”*
- *“Educación, romper el ostracismo, interacción con la sociedad”*
- *“Su calidad de vida, aprovechar su talento a través de la formación, conocer su historia y participar socialmente”*
- *“Considerar más la educación, tener más participación en la sociedad, ayudar que su propia imagen se divulgue con nuestros valores y cosas buenas y no solo con estereotipos de bodas ostentosas, analfabetos etc....”*

Mejora de la convivencia y normas sociales:

- *“Integración en la sociedad”*
- *“Respeto por las normas, civismo, integridad moral, compromiso por el estudio y la actividad física, igualdad de derechos, empatía, respeto a todos y todas.”*
- *“Respeto a valores sociales generales”*
- *“Convivencia entre pueblos”*
- *“Quienes tienes dificultades para integrarse deben mejorar la constancia y perseverancia para obtener trabajo, formación etc....”*
- *“Ser más abiertos con los payos, pensamos que todos nos trataran mal por prejuicios y no hacemos por convivir.”*
- *“Avanzar en ciertos pensamientos y convivencia”*

Sobre la cuestión ya redactada sobre los aspectos que debe mejorar la comunidad gitana, en el **ANEXO 6** se encuentran todas las respuestas recopiladas.

Analizando la pregunta “**Nombre valores que considere importantes de la comunidad paya**” encontramos coincidencias con términos como respeto, tolerancia, el esfuerzo, la importancia de la formación y la forma de vida.

Aquí vemos diferencias claras en las respuestas de personas de etnia gitana ya que destacan su forma de vida más independiente, abierta, con relaciones sociales más amplias y con una constancia en el sentido de la forma de educar desde pequeños.

Hablan de como la comunidad “paya” desde pequeños van al colegio hasta conseguir muchas veces estudios superiores para posteriormente encontrar un trabajo digno y así poder independizarse y conseguir las cosas que necesite por su cuenta teniendo de esta manera una perspectiva de la vida más abierta a todas las opciones que surjan.

En el **ANEXO 7** se localizan todas las opiniones de los encuestados acerca de los valores que consideran importantes de la comunidad paya

Por otro lado, realicé una pregunta cuyo receptor en este caso era en mayor medida la comunidad gitana, sienta esta “**Qué imagen tiene la comunidad gitana de la comunidad paya.**” Entendiendo la puntuación 1 como mala imagen y la 5 como buena imagen. Como vemos en la gráfica 44 personas votaron el número 3, es decir que no tienen una imagen mala de los “payos” pero tampoco buena.

Esta opción fue escogida mayormente por gitanos que explicaban que no tenían ningún problema con los “payos” pero como tampoco tenían tanta relación y debido a los prejuicios que existen y cuestiones a mejorar en relación con la convivencia entre ambos, no escogían una mayor puntuación.

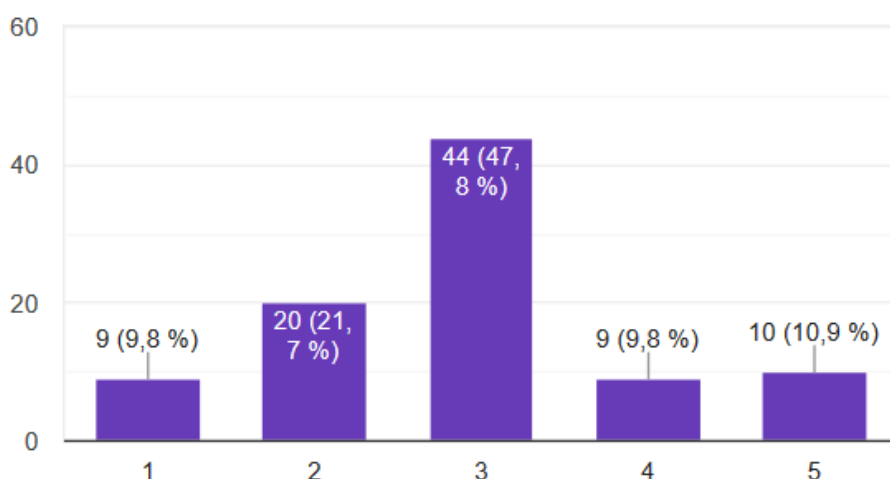


Ilustración 10. Qué imagen tiene la comunidad gitana de la comunidad "paya".

Fuente: Propia

Tras las preguntas anteriores que están caracterizadas por dar la oportunidad a los encuestados de opinar y reflexionar sobre los interrogantes planteados, pasamos a una segunda parte del cuestionario donde se centra en la historia relacionada con la comunidad gitana con la finalidad de averiguar cuanto sabemos de este tema. Por ello, la primera pregunta es **“¿De dónde procede la comunidad gitana cuando llegó a España en 1425?”**

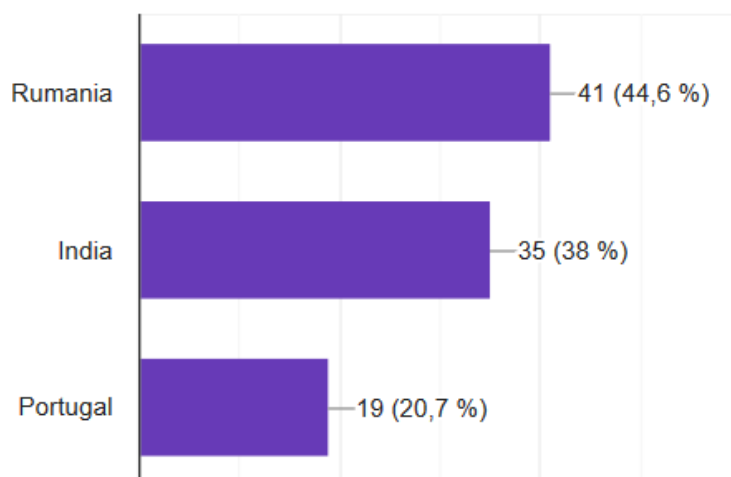


Ilustración 11. ¿De dónde procede la comunidad gitana cuando llegó a España en 1425?

Fuente: Propia

País	No Gitanos	Gitanos
Rumanía	25	16
India	13	22
Portugal	12	7

La ilustración 11 corresponde a los votos totales de cada opción en la que podemos apreciar que Rumania ha sido la mayoritaria. He desglosado los votos de todas las opciones para poder analizar qué tipo de población votaba en cada una. La opción que más personas han considerado como correcta también ha sido la que más votos ha recibido de la población no gitana junto con la opción de Portugal ambas con mayoría no gitana. Por el contrario, la comunidad gitana a escogido la India, la cual era la opción correcta.

La siguiente pregunta histórica es “¿Conocía la Gran Redada ordenada por Fernando VI en 1749 en la cual arrestaron alrededor de 10.000 gitanos en un intento de acabar con su etnia?” la respuesta negativa fue la más escogida por 62 personas en su mayoría no gitanos (34 personas). En contraposición 30 personas afirmaron conocer este dato. A pesar de que la mayoría que conocían este dato eran gitanos, casi todos me decían que lo habían oído, se lo habían contado en las asociaciones o leído en algún lado, pero sin profundizar, con lo que expresaron que les gustaría saber más de su historia.

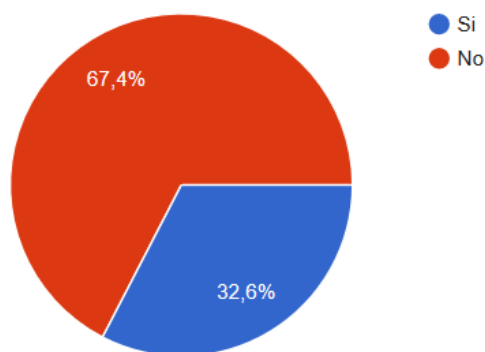


Ilustración 12. ¿Conocía la Gran Redada ordenada por Fernando VI en 1749 en la cual arrestaron alrededor de 10.000 gitanos en un intento de acabar con su etnia?

Fuente: Propia

Ante la cuestión “¿Sabía que hasta la Constitución Española en 1978 no se había reconocido a la comunidad gitana como ciudadanos españoles de pleno derecho?” vemos como disminuye el porcentaje de respuestas negativas con 57 personas que negaron conocer este dato, y como en la anterior cuestión en su mayoría no gitanos. Sin embargo, en este caso hay más cantidad de respuestas afirmando que conocían este dato con 35 personas.

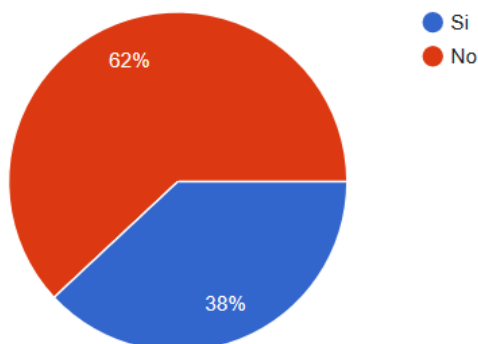


Ilustración 13. ¿Sabía que hasta la Constitución Española en 1978 no se había reconocido a la comunidad gitana como ciudadanos españoles de pleno derecho?

Fuente: Propia

Como última pregunta se les planteo si querían conocer más datos de la historia que hiciesen referencia a la comunidad gitana. Con este objetivo finalice es cuestionario con la siguiente pregunta “Consideraría útil que en el temario relativo a historia de España se incorporasen ciertas referencias y explicaciones sobre la comunidad gitana.”.

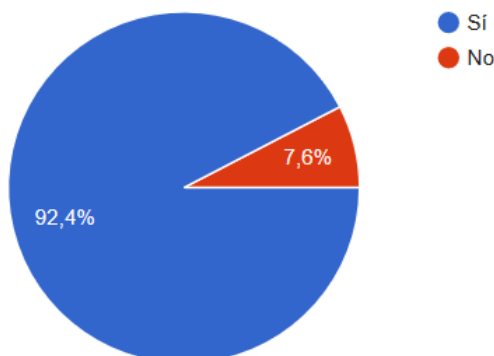


Ilustración 14. Consideraría útil que en el temario relativo a historia de España se incorporasen ciertas referencias y explicaciones sobre la comunidad gitana.

Fuente: Propia

De un total de 92 personas que respondieron a los cuestionarios, 85 mencionaron su interés por saber más sobre la historia de la etnia gitana. Sin embargo, únicamente 7 de ella opinaron que no querían que conocer más sobre esta comunidad. Esto quiere decir que una amplia mayoría estaría interesada en acercarse a

Durante las entrevistas muchas de las personas de etnia gitana con las que hable me dijeron que tal y como en la escuela se enseñan matices de la cultura árabe sobre todo al explicar ciertos periodos históricos, también se podrían introducir algunas referencias del su cultura y de su origen ya que les gustaría saber más sobre ello y se sentirían más integrados dentro de la escuela y de la sociedad al conocer más la gente una parte de ellos.

6. PROPUESTA DIDÁCTICA

Las escuelas son un elemento importante e imprescindible en potenciar una mejora social a través de la enseñanza de valores necesarios para fomentar la convivencia y el respeto por los demás. Asimismo, esta convivencia es un pilar imprescindible en todas las aulas, que consigue un buen funcionamiento y respeto entre los alumnos y es clave para lograr un clima de seguridad, compañerismo y colaboración que beneficia tanto a las relaciones simétricas (entre alumnos) como asimétricas (alumno y profesores).

Seguir esta línea implica vivir colectivamente, aprender a interactuar con los que nos rodean y valorar y respetar los aspectos que nos enriquecen como personas. Para ello, debemos entender la diversidad del aula como un aspecto enriquecedor y que debemos aprovechar para aprender nuevas formas de ver una misma situación; diferentes formas de vivir a la nuestra y distintas culturas, cuyas características podemos descubrir.

Esto conlleva una gran planificación de las actuaciones del centro y en concreto del aula, ya que se debe conocer las características de los agentes implicados; alumnos, familias, profesores, educadores, trabajadores sociales... analizar sus necesidades y habilidades para poder adaptar la metodología con la que pretendemos trabajar el currículo y de esta manera, englobar a todos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como crear un clima que favorezca las interacciones y reflexiones entre los miembros.

Para conseguir este objetivo las metodologías que nos pueden ayudar es la comunidad de aprendizaje y el aprendizaje cooperativo. Este último tiene como finalidad trabajar en grupos heterogéneos de alumnos que a través de la cooperación y colaboración entre ellos se pretende conseguir los objetivos propuestos.

Es decir, se trabaja por grupos de 4 para lograr de manera conjunta el máximo aprendizaje distanciándose de metodologías que se basan en la competitividad donde cada individuo debe llegar al conocimiento y cumplir la meta antes o con mejor puntuación que el resto de sus compañeros.

Cuando se implemente el aprendizaje cooperativo debe explicarse con claridad que el objetivo es trabajar en grupo en el que todos los participantes aprendan y progresan respetando sus características obteniendo resultados conjuntos.

Esto puede llevarse a cabo en actividades tanto físicas como intelectuales dependiendo de lo que queramos conseguir. Un juego, cuya base es el aprendizaje cooperativo es el llamado el náufrago:

Organización	Se divide la clase en dos grupos, por ejemplos pares e impares.
Materiales	Dos colchonetas por grupo.
Objetivo	Ir desde un extremo del patio o del gimnasio hasta el otro extremo sin que nadie se caiga de las colchonetas y toque el suelo.
Descripción	Los alumnos deberán emplear las dos colchonetas para llegar al otro lado de la sala colaborando entre ellos para mover las colchonetas y evitar que no toquen el suelo. Si algún integrante del grupo toca el suelo, el grupo entero deberá comenzar desde el punto inicial.

Este juego que pude realizar con alumnos de tercer de primaria, observé como inicialmente ciertos alumnos tomaban el rol de líderes e indicaban al resto de compañeros que hacer, pero sin llegar a colaborar entre ellos. Esto provocaba que, en muchas ocasiones al no ayudarse, algún alumno se saliese de la colchoneta tocando el suelo, haciendo que todo el grupo tuviese que volver a empezar desde el punto inicial.

Cuando los alumnos vieron que en los momentos en los que todos actuaban a la vez ayudándose a mantener el equilibrio dentro del espacio marcado, siendo organizados al trasladar la colchoneta y actuando juntos avanzaban mucho más rápido, trabajaron de forma conjunta y cooperativa.

En las reflexiones tras la actividad los alumnos respondieron que trabajando juntos se puede lograr mejores resultados que intentándolo hacer solo, por lo que es un actividad que consigue que los alumnos trabajen colaborando entre ellos.

6.1. Propuesta propia para la mejora de la convivencia

Una dinámica que podría llevarse a cabo para trabajar la convivencia, así como la temática de mi trabajo (la comunidad gitana) sería un “scape room”, el cual tiene la finalidad de resolver diferentes enigmas para encontrar la manera de salir de la sala.

En este caso se plantearían diferentes pruebas que deberían encontrar y solucionar para así conseguir ciertas palabras con las que una vez obtenidas todas, deberían formar una frase concreta la cual sería el código para poder salir del aula. La actividad puede realizarse en cualquier espacio ya sea el aula ordinaria, la biblioteca o el gimnasio.

Esta dinámica que rompe con la estructura cotidiana del aula, incentiva la motivación y la participación de los alumnos, al ser algo diferente que no suelen hacer en las diferentes materias que se les imparte.

Está planteada para poder variar la dificultad de las actividades y de este modo poder llevarse a cabo en cualquier curso de educación primaria. Esto ha sido pensado de este modo para poder usarse y beneficiarse de él por más tiempo y frecuencia que si solo va dirigido a un grupo pequeño de alumnos.

Lo explicado anteriormente es la ventaja de las pruebas elegidas ya que puedes crear un rompecabezas con más o menos piezas, un código largo de descodificar o breve para niños de menor edad, e incluso las pistas pueden ser más sencillas o que conlleven una mayor reflexión para alumnos de los últimos cursos.

La frase que finalmente tendrían que conseguir elaborar para acabar la dinámica y sobre la que girara la clase es:

“La diferencia nos enriquece, el respeto nos une”

Anteriormente a la realización de la actividad, se les habría explicado ciertas características de la cultura gitana tales como valores y costumbres, así como su origen en la historia, como llegaron a España y como se han ido desarrollando los acontecimientos desde su punto de vista.

A través de juegos como un trivial elaborado con preguntas de esta temática o usando el estilo de música propio de esta etnia como es el flamenco para analizar su lenguaje y saber que palabras del caló usamos también nosotros podemos acercarlos a una forma de vida que algunos desconocen.

Tras estas explicaciones y como forma de terminar las actividades para trabajar esta temática, se llevaría a cabo el “scape room” que tiene como propósito enseñar a los alumnos a trabajar de forma conjunta ayudándose entre ellos fomentando la convivencia y el respeto, valores que se ven reflejados en la frase a la que deben llegar para terminar la actividad y que resalta la importancia de cuidar y respetar a los demás en sus diferencias y diversidad.

En primer lugar, dividiríamos a los alumnos en dos grupos para facilitar el acceso a las pruebas y poder controlar mejor la dinámica de las mismas. Mientras una mitad está realizando otra tarea o esperando en el patio, la otra estaría participando en la actividad con un tiempo marcado. Una vez finalizado el tiempo entrarían los alumnos que aún no han hecho la dinámica.

Los enigmas estarían escondidos por el aula y todos los alumnos deberán participar en tanto en su búsqueda como en su resolución, para ello la profesora deberá estar pendiente en todo momento de que se realiza un trabajo cooperativo recordando las normas si hiciese necesario y destacando que todos deben participar para lograr resolver la tarea y que en el caso contrario no habrían conseguir superar la actividad.

Comenzarían entrando al aula donde se les explicaría que para poder salir de ella deben encontrar un código que está escondido y que ellos deben conseguir. Para ello deberán resolver diferentes pruebas que les conducirán a la obtención del código pero que deben trabajar unidos. Se les ofrecería en este momento la primera pista que les pudiese guiar hacia el lugar donde se esconde la primera prueba.

Las pruebas que deberán resolver son:

- Rompecabezas: los alumnos deberán encajar todas las piezas correctamente para resolver el rompecabezas (la bandera de la comunidad gitana) sobre una bandeja transparente. Una vez resulto deberán mirar debajo de las piezas levantando la bandeja donde encontrarán las palabras obtenidas correspondientes al código junto con una nueva pista que les llevará a la siguiente prueba.



- Mensaje oculto con filtros de color: En este caso encontraran una cartulina con un mensaje escrito pero ilegible. Solo se puede descubrir el mensaje a través de un filtro de color. El mensaje que obtendrán serán otras palabras correspondientes al código, así como la siente pista que les llevará a la próxima prueba.
- Juego de relacionar palabras: Dentro de una caja encontrarán una serie de palabras en caló que deberán relacionar con sus equivalentes en castellano. Cuando lo resuelvan correctamente se les proporcionara una carta con las palabras correspondientes al código y la siguiente pista.
- Decodificar texto (pista): En este caso encontraran un mensaje codificado que deberán resolver a través de una guía que les marcara que letras corresponde a cada símbolo. Este mensaje serán las palabras correspondientes al código y la última pista.

- Libro: La última pista le conducirá a una búsqueda entre todos los libros que haya en el aula hasta que encuentren uno en cuyo interior se localicen las últimas palabras del código.
- Conseguir el código: Una vez resueltas todas las pruebas y obtenidas todas las palabras deberán ordenarlas correctamente para formar la frase “la diversidad nos enriquece, el respeto nos une” acertando entonces el código.

Para finalizar la actividad, todos los alumnos ya juntos hablaríamos sobre que les ha parecido la dinámica, y como ha resultado trabajar juntos para conseguir resolver las pruebas, si les ha parecido difícil o si al contrario han trabajado mejor juntos que individualmente.

Además, abriríamos una lluvia de ideas sobre lo que piensan del tema escogido preguntando si han aprendido cosas, si ya sabían algunas y cuales o si quieren saber algo más de la cultura gitana.

Por último, les explicaríamos que cada uno es diferente al compañero y que no hay dos personas iguales exactamente ya que cada uno de ellos tiene el pelo de un color, más largo o más corto, los ojos diferentes, el tono de piel más claro u oscuro, son más o menos altos y, además cada uno piensa de una manera, a cada uno le gustan unas cosas diferentes y viven de manera distintos ya que en cada casa se hacen las cosas de una manera u otra, pero todos comparten ser personas y convivir juntas.

Por esta razón todos a pesar de ser diferentes debemos tratarnos con respeto y tolerancia hacia lo que es distinto a lo mío. Abriríamos entonces un tiempo para que ellos opinen acerca de que piensan de que haya diferentes culturas y formas de vivir y la importancia que tiene respetarlas.

6.2 Recopilatorio de actividades para trabajar sobre la comunidad gitana

- Lolaio:

Es un proyecto llevado a cabo en el colegio Ramiro Solans situado en el barrio Oliver en la localidad de Zaragoza el cual tiene un alto porcentaje de población gitana. Por esta razón crearon un programa en el que enseñan la lectoescritura a través del género musical de la rumba. Esta metodología adoptada para generar interés en el alumnado ha conseguido reducir el nivel de absentismo que sufrían por parte de estos estudiantes.

El proyecto tuvo tanto éxito que llegó a exponer sus logros y su música en el auditorio Eduardo del Pueyo como podemos ver en esta noticia del Heraldo de Aragón:

https://www.heraldo.es/noticias/sociedad/lolailo_ensena_leccion.html

- La escolita:

Son una serie de talleres y dinámicas llevadas en la localidad de Rota y está recogida dentro del Plan de desarrollo Gitano del Ayuntamiento. Este proyecto tiene la finalidad de aumentar la motivación de los alumnos y proporcionarles un apoyo educativo para mejorar sus aprendizajes. Este programa ha logrado mejorar su rendimiento académico, así como reducir el absentismo y el abandono prematuro del colegio.

A través de “La escolita” los alumnos realizan actividades de ocio fomentando la convivencia llevando a cabo actividades de ludoteca, manualidades, un acercamiento a la historia de la comunidad gitana utilizando además el baile y el teatro para favorecer el aprendizaje, el respeto y la cooperación. Podemos ver cómo fue valorado positivamente en el II Foro Mundial para la Convivencia y la Paz apareciendo en el periódico digital “Diario de Cádiz”:

https://www.diariodecadiz.es/noticias-provincia-cadiz/Ninos-Gitanos-Escuelita-Rota-Foro-Mundial-Convivencia_0_1293471029.html

- Preparamos un gran viaje:

He planteado este juego para que los alumnos participen activamente escuchando a los compañeros y trabajando en grupo s de forma cooperativa lleguen a una respuesta. En este juego se dividiría a los alumnos por grupos para poder explicarles las normas y el contexto del juego:

“En el pasado, las comunidades gitanas vivían con un estilo de vida errante, es decir las familias viajaban de un reino a otro continuamente. Tenían pocos recursos y vivían de lo que podían encontrar u obtener con sus propias manos. Ahora vosotros formáis parte de la familia Clavería el cual va a comenzar su próximo viaje y necesita escoger y organizar los materiales que necesitaría para poder llegar a su destino y sobrevivir en el largo camino que les espera. Todos los miembros de la familia ayudan en este proceso y ahora tú debes participar.

Lee con atención y cuidado la lista de materiales del que disponéis y enuméralos según la importancia que cada uno tenga, siendo el primero es más necesario de todos.

Se precavido el viaje es largo y peligroso, ayuda a la familia Clavería a la que ahora perteneces a llegar.”

Se les ofrecería una lista de varios materiales como agua, cuerda, hacha, material para hacer fuego, brújula, mantas... los cuales deberán ordenar según la relevancia que ellos consideren que tienen dicho objetos.

En primer lugar, se realizaría la enumeración de forma individual para posteriormente, ponerlo en común con su grupo de trabajo y llegar a una nueva enumeración teniendo en cuenta la opinión y consenso de todos.

- ¿Adivinas quién es?

He creado una versión del juego tradicional “¿Quién es quién?” pero centrado en la música de etnia gitana. El juego consistiría en mostrar a los alumnos una lista de nombres de cantantes que formen parte de la comunidad gitana tales como: Lola flores, Rosario Flores, Camarón de la Isla, Niña Pastori, El Cigala, Camela, Remedios Amaya, Los Chunguitos, Jorge Gonzalez...

A través de una serie de pistas como año de nacimientos, género, canción más famosa, lugar de origen... los alumnos deberán averiguar cuál de todos los cantantes se trata hasta relacionar a cada músico con sus datos o biografía.

Otra variante de esta actividad sería no solo centrarse en músicos sino en todo tipo de personajes relevantes de la comunidad gitana como, por ejemplo:

- Joaquín Cortés. Bailarín y coreógrafo nacido en 1969, es nombrado representante de la etnia romaní en el Parlamento Europeo en el año 2007.
- Juan de Dios Ramírez Heredia. Político, abogado y activista nacido en 1942. Realizó el doctorado de Maestro de Enseñanza General Básica y fue director de una escuela de Readaptación Profesional. Ha recibido el reconocimiento “Doctor Honoris Causa”, siendo la primera persona de etnia gitana que lo recibe. Fue miembro de la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa.
- José Heredia Maya. Poeta, dramaturgo, catedrático y docente. Nació en 1947, estudio filología románica y es uno de los escritores contemporáneos que se implicó en la recuperación de la tradición cultural de la poesía española del pasado.
- Charles Chaplin. Actor, humorista, director y escritor de Inglaterra nacido en 1889. Es el máximo representante del cine mudo.
- August Krogh. Científico procedente de Dinamarca nacido en 1874 premiado con el Premio Nobel de Fisiología y Medicina debido a sus estudios realizados sobre la respiración y los vasos capilares.
- Pastora Vega. Actriz y presentadora de televisión nacida en 1960 y es biznieta de la famosa bailaora Pastora Imperio.

7. CONCLUSIONES

Considero que el argumento expuesto a lo largo de mi trabajo no es un tema tratado habitualmente en nuestra sociedad y que incluso puede llegar a ser un tabú debido a aspectos como ya hemos explicado de racismo, prejuicios y estereotipos que han quedado demostrados que existen a través de los cuestionarios.

Desde mi punto de vista, el desconocimiento y la ignorancia que sufrimos la sociedad actual sobre esta comunidad es debido a que “la historia solo la cuentan los vencedores” quedando la parte de los demás implicados en ella en una segunda posición que solo los interesados en indagar descubren.

Este trabajo me ha permitido conocer y hablar con muchas personas de esta comunidad que amablemente me han cedido su tiempo para responder a mis preguntas y he podido escuchar de primera mano cómo en el momento de buscar una vivienda les decían que la comunidad de vecinos no quiere que ellos vivan ahí, como les vigilan en las tiendas e incluso llaman a la policía para que no entren.

También me han contado como niños con buen rendimiento en la escuela son tachados de incompetentes y, en un caso concreto, trasladado al aula de apoyo con alumnos que necesitan adaptar el currículo con el motivo de que en esa aula hay otro alumno gitano y así se juntan entre ellos. Estas personas me han explicado como amigos, parejas o hijos suyos que aparentemente no parecen ser gitanos reciben diferente trato que los que físicamente cumplen las características o poseen los rasgos propios de ellos.

He tenido ciertas dificultades para investigar sobre esta etnia ya que no hay tantas investigaciones publicadas, pero me ha parecido interesante, y me ha permitido aprender y resolver muchas dudas que tenía sobre esta comunidad, cuestiones que he reflejado en mi cuestionario, el cual me ha permitido realizar un sondeo amplio y objetivo tratando tanto aspectos sociales como relacionado con la educación, la historia y su posible aplicación en el temario educativo.

Por último, estoy satisfecha a lo conseguido en lo relacionado a mis objetivos planteados así como he podido ampliar mis conocimientos sobre la inclusión y sobre esta comunidad y he podido observar tanto su realidad positiva como la negativa, en mi opinión he conseguido una mirada sincera y dar voz a esta comunidad resaltando lo necesario e imprescindible que es tratar la tolerancia y el respeto en las escuela para conseguir una igualdad social.

BIBLIOGRAFÍA

- Booth, T., & Ainscow, M. (Eds.). (1998). *From them to us: An international study of inclusion in education*. Psychology Press
- Gamella, J. F. Y Sánchez, P.S. (1998). La imagen infantil de los gitanos. Valencia: fundació Bancaixa
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula.
- García, M. (2002). Atención a la diversidad en Educación Secundaria Obligatoria. *EduPsyché*, 1, 2, 225-248. (*eduPsyché*, 2002, Vol. 1, No. 2, 225-248)
- Parrilla, M. A. (2002). Acerca del sentido y origen de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 327, 11-29.
- Fernández Batanero, J.M. (2004). La presencia de alumnos inmigrantes en las aulas: un reto educativo. *Educación y Educadores*, 7, 33-45.
- Abajo, J. E., & Carrasco, S. (2004). Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España. *Colección Mujeres en la Educación. Instituto de la Mujer y Centro de Investigación y Documentación educativa. Madrid*.
- García, M. (2005). Educación adaptativa y escuela inclusiva: una forma de atender las diferencias de todos los estudiantes. En c. Jiménez (Coord.), *Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad* (3-31). Madrid, Pearson.
- Olmo, M. D. (2005). Prejuicios y estereotipos: un replanteamiento de su uso y utilidad como mecanismos sociales. *Revista de educación*. Universidad de Huelva.
- García, I. F. (2008). Los programas de ayuda para la mejora de la convivencia en instituciones. *Bordón. Revista de pedagogía*, 60(4), 137-150.

- González, M. J. A. (2010). *La lengua en la integración del alumnado inmigrante. Estudio de las aulas aliso de la provincia de Segovia* (Doctoral dissertation, Universidad de Valladolid).
- García, M. G., Corona, D. G., López, C. B., & Muñoz, I. A. (2012). Medidas eficaces en atención a la diversidad cultural desde una perspectiva inclusiva. *Effective Measures in Attention to Cultural Diversity from an Inclusive Perspective. Revista de educación, 358*, 258-281
- Gitano, F. S. (2013). Estrategia Nacional Para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012–2020. *Fundación Secretariado Gitano, Ministro de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Madrid, Spain.*
- González, M. J. A. (2017). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de educación inclusiva, 6*(2).
- Instituto Nacional de estadística. **Población residente en España. Recuperado de:**
http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176951&menu=ultiDatos&idp=1254735572981

Historia gitana:

- Cabanes, H. J.; Vera, G. L; Bertomeu M. I. (1996) “Gitanos: historia de una migración”. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social. N. 4. ISSN 1133-0473*, pp. 87-97 Dialnet
- Santiago Camacho, C. (2003). *Nuestras culturas. Nos acercamos a una cultura: los gitanos. Asociación Secretariado General Gitano. Madrid*
- Martínez, M. M. (2017). *Los gitanos y las gitanas de España a mediados del siglo XVIII: Fracaso de un proyecto de exterminio (1748-1765) (Vol. 74). Universidad Almería.*

- Maj khetane. Materiales educativos para trabajar la cultura gitana. Federaciones gitanas de: Andalucía, Aragón, castilla y león, Cataluña, Extremadura, valencia, asociación nacional presencia gitana, fundación secretariado gitano, fundacio pere closa y unión romaní. I.s.b.n.: 84-95068-21-4. Deposito legal: V-3708-2003

Legislación:

- Ley de instrucción pública 1857, de 10 de septiembre. Jefatura del Estado
- Ley 16/1970, de 4 de agosto, sobre peligrosidad y rehabilitación social. «BOE» núm. 187, de 6 de agosto de 1970, páginas 12551 a 12557 (7 págs.)
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. «BOE» núm. 187, de 6 de agosto de 1970, páginas 12525 a 12546 (22 págs.) Jefatura del Estado. Referencia: BOE-A-1970-852
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. «BOE» núm. 238, de 4 de octubre de 1990, páginas 28927 a 28942 (16 págs.) Jefatura del Estado Referencia: BOE-A-1990-24172
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. «BOE» núm. 307, de 24 de diciembre de 2002, páginas 45188 a 45220 (33 págs.). Jefatura del Estado. Referencia: BOE-A-2002-25037
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. «BOE» núm. 106, de 4 de mayo de 2006, páginas 17158 a 17207 (50 págs.). Jefatura del Estado. Referencia: BOE-A-2006-7899
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. «BOE» núm. 295, de 10 de diciembre de 2013, páginas 97858 a 97921 (64 págs.). Jefatura del Estado. Referencia: BOE-A-2013-12886

Cuestionario sobre la comunidad gitana

Este cuestionario, tiene la finalidad de recoger información acerca de la comunidad gitana, su imagen ante la sociedad, si sufren discriminación, y su relación con la educación.

***Obligatorio**

Género *

- Mujer
- Hombre

Edad *

- menor de edad
- de 18 a 30 años
- de 31 a 45 años
- de 46 a 65 años
- mayor de 65

Etnia *

No gitana

Gitana

¿Qué imagen tiene la comunidad no gitana de la comunidad gitana? *

	1	2	3	4	5	
Mala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Buena

Motivos por los que se tiene esa imagen *

Tu respuesta

¿Se tienen prejuicios sobre la comunidad gitana? *

Sí

No

¿Cree que la comunidad gitana sufre discriminación? *

Sí

No

En caso afirmativo, describa algún ejemplo o tipo de discriminación (por etnia, por religión, por género, aspecto físico...)

Tu respuesta

¿Cree que la comunidad gitana está integrada en la sociedad? *

1 2 3 4 5

Nada

Bastante

¿Considera que a través de la educación se puede ayudar a reducir esos estereotipos? *

Sí

No

¿Considera que a través de la educación se puede ayudar a aumentar su integración a la sociedad? *

Sí

No

Explique por qué

Tu respuesta

La comunidad gitana ¿Cuanta importancia da a la educación? *

	1	2	3	4	5	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Bastante

Nombre valores que considere importantes en la comunidad gitana *

Tu respuesta

Considera que la comunidad gitana es igualitaria o machista. *

Igualitaria

Machista

Aspectos que debe mejorar la comunidad gitana *

Tu respuesta

Nombre valores que considere importantes de la comunidad paya *

Tu respuesta

Que imagen tiene la comunidad gitana de la comunidad paya. *

	1	2	3	4	5	
Mala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Buena

¿De donde procede la comunidad gitana cuando llegó a España en 1425? *

Rumania

India

Portugal

¿Conocía la Gran Redada ordenada por Fernando VI en 1749 en la cual arrestaron alrededor de 10.000 gitanos en un intento de acabar con su etnia? *

Si

No

¿Sabía que hasta la Constitución Española en 1978 no se había reconocido a la comunidad gitana como ciudadanos españoles de pleno derecho? *

Sí

No

Consideraría útil que en el temario relativo a historia de España se incorporasen ciertas referencias y explicaciones sobre la comunidad gitana *

Sí

No

ANEXO 2

Motivos por los que se tiene esa imagen de la comunidad gitana

- Prejuicios
- Etnia
- Roban
- Su imagen
- Su comportamiento en sociedad
- Por escuchar todo el rato hablar mal de la comunidad romaní
- Han sido mis vecinos de toda la vida en el pueblo
- Se les considera vagos, con poca higiene, con hábitos delictivos, "cara dura", ...
- Prejuicios
- Son maleducados, faltan al respeto, gritan y no saben tratar con educación a los desconocidos.
- Aprendida
- Pondré un ejemplo muy claro, me llamo de 2 apellido "Montoya", un 90% de la gente Cuando saben mi segundo apellido me preguntan "¿Eres gitana?" con una cara blanca y pálida. Creo que sigue habiendo mucho prejuicio.
- Creencias de su cultura y falta de integración
- La sociedad de hoy en día tiene muchos prejuicios sobre este grupo social y aunque intentemos obviarlos en muchas ocasiones resulta difícil
- Estereotipos
- Diferencia de costumbres sociales
- Arraigo de creencias y prejuicios
- Mala fama. Mala imagen. Mal comportamiento
- Admiro muchos de los valores de la cultura gitana, pero he vivido cosas que no son de recibo por cierta sobreprotección de la administración
- Se les asocia con vivir sin trabajar, gracias a las ayudas sociales y de delinquir, entre otras cuestiones.
- Cómo en todas las razas hay de todo
- Tienen fama de no ser honestos y querer siempre robar
- Las redes
- Hay de todo

- Por la idea generalizada que son una etnia que se dedican a robar, chanchulleros etc. pero, es como en todo, no por ser sudamericano tienes que ser un contrabandista ni por ser empresario tienes que ser un ladrón
- Porque viven ajenos a la sociedad, ellos lo quieren, además cuando tratan de integrarse la lían y normal que la gente no los quiera como vecinos.
- Por sus actos
- Algunos de ellos hacen cosas que no deberían y con eso se generaliza
- Convivencia
- Porque en la comunidad gitana hay algunos que dan mala imagen y nosotros metemos a todos al mismo saco cosa que no debería de ser así
- Por el temperamento de algunos
- Por aspecto, mala fama
- Siempre los tachan de ladrones, asesinos y gente que engaña sobre todo en la televisión
- La diversidad prima en cualquier etnia
- Mala reputación por mala educación mutua
- Diferencias culturales
- por ladrones y mala gente
- Historia
- Por sus comportamientos y su vocabulario
- Yo pienso que buena imagen
- Por una experiencia viviendo en Málaga
- Cultura
- Experiencias personales
- Su falta de empatía
- Desconocimiento, medios de comunicación que fomentan los estereotipos, leyendas urbanas.
- No nos solemos fiar demasiado de ellos, los asociamos con robos o engaños
- Estereotipos
- Desconocimiento, estereotipos
- Prejuicios, imagen en los medios de comunicación
- Porque sigue habiendo mucha discriminación hacia este colectivo y la existencia de estereotipos negativos

- Prejuicios, estereotipos, etiquetas que tenemos por nuestra historia, y por medios de comunicación
- Prejuicios, desconocimiento y la continua mala imagen que aparece en los medios de comunicación
- Desconocimiento, ignorancia, imagen estereotipada fortalecida por los medios de comunicación, miedo a la diferencia
- Estereotipos heredados
- A veces son ellos los q no se acatan normas del resto de la sociedad.
- Desconocimiento de la cultura, estereotipación de la comunidad y discriminación de baja intensidad.
- Desconocimiento, prejuicio, resistencia
- Prevalcen los estereotipos y prejuicios heredados de épocas anteriores que muestran un pueblo gitano al margen de la sociedad mayoritaria.
- No nos integramos bien
- Por la imagen y oficios de la antigüedad
- Personas buenas y malas hay en todos lados.
- No piensan igual, poco tolerantes
- Antiguamente había ladrones y se quedó la fama
- Pagan justos por pecadores, generalizan
- Pagan justos por pecadores siempre
- Piensan que todos son ladrones
- Por racismo
- Malos y buenos hay en todos lados, pero a veces generalizan
- No nos quieren conocer
- Por ignorancia
- Por qué tachan a todos de ladrones cuando no es así
- Por qué no quieren ver más allá de las habladurías
- Racismo, generalizan
- Porque se piensan que todos somos malas personas
- No nos toleran a nosotros ni nuestras costumbres
- Diferencias entre nosotros
- Mala fama por culpa de unos pocos y que pagamos todos
- Porque no quieren ver más allá
- Por unos pocos que roban

- No se
- Son muy cerrados de mente
- Nuestra forma de vida
- Racismo
- Nuestra forma de ser
- estereotipos y prejuicios
- racismo, no quieren acercarse ni a nosotros a veces

ANEXO 3

En caso afirmativo, describa algún ejemplo o tipo de discriminación (por etnia, por religión, por género, aspecto físico...)

- Etnia
- Etnia
- Ser rechazados en el mercado laboral, sufrir acoso y violencia policial, acoso y agresiones anti romaní
- Se desconfía de ellos, atribuyéndoles que van a robar o se van a aprovechar de la situación
- Por el aspecto físico, por su cultura, por sus tradiciones, ...
- Todas
- Porque se relacionan normalmente entre ellos, trabajan entre ellos, se casan entre ellos etc.
- Aspecto físico
- Aspecto físico, añadido que a veces entre ellos mismo, Quizás por protección, no lo sé, se unen desde pequeños y no dejan opción a acceder
- Por etnia y aspecto físico
- Por etnia, aspecto físico expresiones orales ...
- Por etnia
- Por cultura
- Un alumno llega a un cole y si es de etnia gitana, las expectativas de los profesores caen en picado. Se concluye esto por comentarios realizados
- Discriminación positiva, diría yo
- Aspecto físico
- Por aspecto y físico
- El hecho de robar etc...
- Cuando alguien es gitano se nota, su forma de vestir sus rasgos, hay sitios donde se le niega la entrada, Año pasado en la feria de Sevilla a dos gitanos no se le dejó entrar en una carpa
- Si por sus aspectos porque se cree que son de Baja clase
- Por ignorancia
- Educación
- Por imagen
- Por aspecto físico y costumbres

- Por su forma de afrontar la vida
- Un ejemplo de discriminación por etnia puede ser la cantidad de propietarios de viviendas en alquiler que se niegan a alquilarlas a personas gitanas solamente por el hecho de serlo.
- Por aspecto físico y etnia
- Aspecto, etnia. Por mis apellidos no querían darme el alquiler de una casa.
- Se considera un grupo parásito y delincuente, así es como lo describían en algunas pragmáticas y decretos siglos atrás. Siguen repitiendo lo mismo, aunque ya no tengan nada de eso ni haya sido así realmente en todas las familias.
- Por motivo etnia, en vivienda tienen dificultades para encontrar alquiler, por su apellido (origen gitano), apariencia o rasgos étnicos. Empleo, preguntar si es gitano y cambiar la actitud hacia ella e incluso no darle oportunidad. En educación, segregación escolar
- Aspecto físico, al entrar a comercios juzgan la apariencia por parecer gitanos y persiguen porque creen que les vas a robar. Etnia, el acceso a vivienda o empleo. Miedo a decir que eres de etnia gitana por miedo al rechazo.
- Por etnia en el proceso de selección y acceso en un puesto de trabajo. En los casos tanto en lo laboral como en lo personal al se les tiene miedo y se les considera de no fiar. Lo nos quieren como vecinos, mal acceso a la vivienda.
- Por todo lo anterior
- Nos comienzan a seguir los de seguridad al entrar en una tienda.
- Discriminación étnica, de género y estereotiparían de los rasgos étnicos y culturales.
- Acceso a la vivienda
- Tienen mayores dificultades para encontrar vivienda aun teniendo y cumpliendo los requisitos. En cuanto el propietario ve a la familia escoge a otro.
- Racismo
- Etnia, aspecto
- Por etnia, por fama de vagos o ladrones
- Por aspecto físico, por apellidos. No quieren que vivamos con ellos, nos cuesta conseguir vivienda.
- Por racismo por nuestro aspecto, por etnia
- Por etnia
- Por etnia, aspecto

- Aspecto, etnia
- En varias ocasiones ni han querido alquilarnos una vivienda, a mis hijos por su etnia y aspecto no le han dado trabajos
- Por todo, piensan mal de nosotros en cuanto saben que somos gitanos o directamente solo con vernos
- Por etnia y aspecto
- Es muy difícil encontrar una casa para vivir, o un trabajo. Siempre nos rechazan o nos miran diferente normalmente sin conocernos solo por ver que somos gitanos
- Para poder alquilar una casa que es muy difícil
- Todo lo que hacemos está mal visto simplemente por ser gitano, sobre todo si por el aspecto se nota
- Por etnia y aspecto
- Por etnia, es muy difícil acceder a una vivienda, conseguir un trabajo normalizado porque nos rechazan. Incluso en la escuela mis hijos solo por ser gitanos le han dado un trato diferente tachándolos de vagos o poco trabajadores, cuando no es así. Hay de todo en todos los lados no hay que generalizar.
- Por etnia y aspecto, porque a los gitanos que en apariencia no lo parece les tratan bien, pero a los que sí que se nos nota, por lo general nos discriminan, no nos dejan conseguir una casa, o un trabajo mejor. Nos rechazan. Ni quieren ni nos dejan integrarnos completamente

ANEXO 4

Explique por qué la educación es importante

- Conociendo mejor a los demás podemos comprender mejor
- Porque la que tienen las instituciones de ser integrados en sociedad es que pierdan la cultura y modo de vida que escogen por ser un pueblo con ese pasado y ese mismo modo de vida. Sí sufren discriminación anti romaní la solución no puede ser adaptarse al molde que los no romaní creemos que es correcto. Esa es parte de la violencia anti romaní que se está ejerciendo sobre ellos.
- Es necesario introducir la inclusión en el aula para que las nuevas generaciones comprendan que la etnia gitana aporta riqueza a nuestra sociedad
- Gracias a la educación de toda la comunidad, se puede ayudar a cambiar el concepto de los propios gitanos y de los no gitanos hacia sus tradiciones, costumbres, que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones...
- Porque es muy necesaria
- Si crecen en otros ámbitos y amplían sus horizontes pueden salir de su barrio e integrarse más
- Desaprender lo erróneo
- Sí y no, ya que también se debería enseñar a la otra parte a integrarse
- Son gitanos
- Porque pueden aprender a valorar sus capacidades, realizando estudios y teniendo un futuro laboral que les facilite la independencia económica (principalmente a las mujeres).
- La educación tiene un fuerte poder en la sociedad lo que una persona aprende de pequeña lo repetirá a lo largo de su vida
- La educación te hace más libre para poder decidir
- Porque tratamos de infundir una serie de valores sociales muy importantes como la empatía, el respeto, el sacrificio, la responsabilidad... así como dar pautas para su orientación laboral y personal
- La escuela debe ser motor de convivencia e inclusión. La transmisión de valores y la educación lo son todo
- En los colegios vemos muchas situaciones que podemos modelar.
- Tratando a todos por igual desde pequeños
- En el conocimiento está la aceptación
- Cambiar mentalidad

- Porque si
- Se les da una oportunidad en la vida
- Porque la comunidad gitana está acostumbrada a no ir al colegio porque son una cultura un poco atrasada, entonces creo que si se les llevará al colegio desde pequeños se podría integrar
- Se tiene que cambiar su forma de pensar a través de mano dura ya que con la educación se lava el cerebro, pero no los genes.
- Tienen ideas y cultura muy nefasta
- Porque todos tenemos la misma educación hace años y no ha sucedido. Es más, una herencia de los mayores. El que he querido se ha integrado sin problema
- Así tendrán las mismas categorías educacionales que el resto de las etnias
- Porque si se les inculcan a los niños buenos valores desde pequeñitos y no creen que solo la religión, educación o género y físico es lo normal en el futuro verán las cosas con otras perspectivas
- Porque la educación debe ser neutral con todo tipo de alumno, ya que todos podemos aportar algo independientemente de la etnia o del origen
- La educación con una buena convivencia es la mejor medicina
- Porque es un factor social
- Las mentalidades cambian, no son tan cerradas
- Todo se puede entender hablando
- Ya que los niños no nacen siendo racistas, con educación se consigue que todos vivan como lo que somos, iguales
- Gracias a los avances
- La educación ayuda a afrontar la vida y a saber relacionarse con el resto de la sociedad
- Cuando algo se conoce deja de ser un problema
- Mediante la educación se pueden sustituir los estereotipos por ideas más próximas a la realidad. Por otra parte, también permite la convivencia entre personas gitanas y payas desde la infancia, facilitando así el intercambio y los lazos.
- Pueden formarse y tener un futuro mejor
- La educación te abre la mente
- Trabajando nuestra cultura pueden conocer más como somos.
- La educación puede mejorar su calidad de vida en aquellas familias con pocos recursos lo que contribuye también en la asimilación
- Están integrados.

- Porque cuando se conocen a las personas y se interactúa se ve más claro que todos tenemos en común muchos aspectos de lo que pensamos a priori
- La educación como herramienta fundamental como acercamiento y enriquecimiento de las personas
- Porque hace posible que se mantengan los valores humanos y cívicos, luchando contra cualquier tipo de discriminación, aptitudes interculturales, mejora el pensamiento crítico, favorecer diálogo intercultural
- Porque tendrían otra visión de la sociedad. No sólo desde su perspectiva.
- A través de la educación se enseñan los valores constitucionales e interculturales a las nuevas generaciones de ciudadanos, tanto de la sociedad mayoritaria, como de las minorías étnicas.
- No es cuestión de integrar es cuestión de convivir en el respeto a la diferencia en igualdad de derechos y deberes. La educación es fundamental
- El entorno educativo favorece a la mezcla de diferentes culturas de un mismo entorno. Da oportunidad de conocer a otros niños de distintas culturas a través de compartir los juegos.
- Buena educación hace que podamos conocer, interesarse por los demás e integrarse mas
- Para poder aprender de los demás es importante la educación
- Educación es enseñar a aprender a vivir en sociedad.
- Solo deben poner de su parte y querer.
- Para poder abrir las mentes de las personas
- Si tienes estudios ganas conocimientos para poder tener un futuro mejor.
- Necesitamos formación para poder incorporarnos a la sociedad
- La educación ayuda entender mejor a las demás personas, fomentar el respeto y la unión
- Para que puedan conocerlos y ver qué hemos evolucionado
- A través de los estudios podemos obtener un trabajo mejor y así mejorar nuestra vida
- La educación beneficia tanto a nosotros para optar por una vida mejor, y a ellos para que nos conozcan y vean que no todos somos iguales
- Es necesaria una educación que fomente la tolerancia
- La educación es más importante cada día, necesitamos formación
- Si desde pequeños viven en convivencia con los demás, después es más fácil
- La educación es fundamental

- Pueden enseñar a vivir todos juntos mejor
- Puede abrir la mente de los payos
- La educación es básica para vivir en sociedad
- Porque a través de la educación en la tolerancia y respeto podemos aprender a llevarnos mejor entre nosotros, ellos no pensar mal de nosotros ni nosotros cerrarnos ante ellos.
- Sin educación no se va a ningún lado
- Tanto unos como otros tenemos mucho que aprender, y además cada vez es necesario tener formación para poder encontrar un trabajo y vivir decentemente
- Tenemos que formarnos para encontrar una mejor forma de vida
- Aprender es importante
- La educación es buena
- Sin la educación no podemos evolucionar
- Con educación se puede conseguir mejorar
- Se debe tener una formación para poder conseguir un vida más normalizada y mejor
- Por qué así todos podemos aprender de los otros y ver que no somos tan diferentes

ANEXO 5

Nombre valores que considere importantes en la comunidad gitana

- Familia
- La familia
- Respeto
- Machismo
- Honor
- Familia, respeto a mayores
- La familia, el honor (está pregunta es anti romaní)
- Familia, esfuerzo y honestidad. Si vas de cara son gente muy honesta y sincera.
- Respeto por los mayores, tradición, arraigo, sentimiento de unidad familiar, ...
- No lo se
- Comunidad
- Lealtad, respeto, pero a su manera
- Respeto
- Para mí la unión y el siempre estar da igual la situación sea unidos entre ellos. He trabajado en un hospital, tanto Buenos, como malos momentos han sido celebrados todos juntos, desde el familiar más cercano a aquel que Casi no le toca de Nada, todos arropándose entre ellos.
- Amor y defensa incondicional a los suyos
- Respeto, la familia, honradez
- Honor lealtad
- Hermandad, lealtad
- Familia, generosidad, unión
- La familia, el honor
- Respeto a sus mayores
- Lealtad, fidelidad, familia
- La unión familiar y a los amigos
- Familia y respeto
- El respeto y seriedad
- Su música que lo llevan en la sangre y, su lealtad
- Flamenco
- Demostrar su valía
- Educación

- Poderosa
- Los valores son para ellos, los demás estamos excluidos
- Salud y buena vida
- No tengo ni idea
- Respeto, palabra y familia.
- Importancia de la familia
- droga, traición, lujuria y narcotráfico
- La familia, la religión
- Ser respetado
- No sé
- Orgullo
- La familia y el honor
- El respeto, la importancia de la familia, la conservación de las tradiciones.
- Familia, religión
- Sinceridad, amabilidad
- Respeto a los mayores, la palabra como juramento, amor a la familia
- Resiliencia, unidad familiar, fortaleza, emprendedores
- Honor, familiar, respeto a los mayores y sociales
- Respeto a los mayores, hospitalidad, orgullo de pertenencia, fidelidad al pueblo gitano y la familia. Libertad, costumbres y tradiciones
- Valor de la familia, solidaridad reconocida, compartir y colaborar y acompañar a los otros, preocupación por hijos.
- Respeto a mayores, espontaneidad en la expresión, valor en las emociones.
- Respeto por la familia y los mayores, educados, buenos hábitos de cortesía
- Respeto a sus mayores.
- Respeto, solidaridad, libertad.
- Respeto entre nosotros y unión
- Familia, ayuda, mucha cultura
- Familia, ayuda, respeto a mayores
- Boda gitana con el pañuelo, respeto a las personas mayores y unidad
- Familia, respeto, unión en la familia
- Familia, respeto a los mayores
- Familia, respeto, emprendedores
- Respeto, unión, familia

- La familia por encima de todo
- El respeto a los mayores, la palabra como juramento
- La familia, la ayuda a los demás
- La familia siempre
- La familia, emprendimiento
- Respeto a mayores
- Ayudar a los demás, la familia
- La familia siempre se ayuda en lo que sea
- El apoyo entre nosotros
- Somos emprendedores, nos ayudamos siempre y nos cuidamos y protegemos
- La unión de la familia
- El respeto y la unión que nos tenemos
- Respeto a los mayores
- Familia, respeto a los mayores, honor
- Honor, familia, palabra
- Lealtad a la familia
- La familia, el honor, el trabajo
- El honor y la unión con la familia
- tendemos a no generalizar tanto como los payos, vemos a las personas individualmente
- Ayudarnos entre nosotros y la familia

ANEXO 6

Aspectos que debe mejorar la comunidad gitana

- Machismo
- Educación
- Ninguno
- Sus valores en cuanto a educación, trabajo, convivencia en sociedad
- Está pregunta es anti romaní
- Es machista igual que es la nuestra, pero usan otras formas de control, el pañuelo, los casamientos preparados, etc. Es cierto que no matan a sus mujeres como ocurre en la nuestra, pero si les pegan
- La importancia que le dan a la educación, al esfuerzo y al trabajo. La integración en la comunidad.
- Igualdad sobretodo
- No casarse tan temprano, hacer las cosas más individualizadas y no en grupo que hasta para ir al dentista van 20 acompañando a 1.
- Culturales
- Creo que empezar a ver a la mujer como mujer, no como sumisa.
- ...
- Mayor implicación en la educación (muchas faltas de asistencia, poco material escolar, poco seguimiento), mayor respeto de las normas de convivencia y no sentirse tan victimizados (a veces)
- Igual que el resto de comunidades hay muchos aspectos como la igualdad que todavía debemos mejorar
- Integración en la sociedad
- Respeto por las normas, civismo, integridad moral, compromiso por el estudio y la actividad física, igualdad de derechos, empatía, respeto a todos y todas.
- Machismo, exclusión
- Respeto a valores sociales generales
- La sobreprotección de la administración
- Valorar la educación
- Integración, incorporación al mundo laboral, dar mayor importancia a la educación y la cultura como vía para mejorar sus condiciones sociales y económicas.
- Casi todos

- No intentar dar miedo a los demás
- Ser más abiertos
- La educación
- Integrarse más y no ser tan retrógrados ni atrasados, prueba del pañuelo etc.
- Todos
- Comportamiento principalmente de jóvenes
- No robar e integrarse con la gente
- Convivencia, respeto, honestidad, trabajadores
- Que se le eduque mejor algunos niños y padres
- El temperamento salvaje
- Mejore la forma de vivir a una más limpia
- A qué sus mujeres puedan decidir con quién casarse
- El machismo, el rol de la mujer
- Integración la unión
- El rol de la mujer
- no discriminar ni sentirse superiores
- Tratar a las mujeres por un igual
- Estudios
- Suprimir la prueba del pañuelo
- Integración
- Su relación con el resto de la sociedad
- La dignidad de las mujeres
- Al igual que la sociedad en general, debe cuidar más la igualdad de género, los derechos lgtbi y fomentar más la formación de sus jóvenes.
- Educación, civismo, igualdad
- El trato hacia las mujeres y las formas de hablar las cosas
- Machismo y su integración en la sociedad
- Educación, romper el ostracismo, interacción con la sociedad
- Su calidad de vida, aprovechar su talento a través de la formación, conocer su historia y participar socialmente
- Ninguno, dependerá de casa individuo.
- Considerar más la educación, tener más participación en la sociedad, ayudar que su propia imagen se divulgue con nuestros valores y cosas buenas y no solo con estereotipos de bodas ostentosas, analfabetos etc...

- Educar en casa a los hijos en la igualdad de trato, de obligaciones en el hogar, no esperar de las hijas prioritariamente el tema de la boda, hijos.... incorporación al empleo y educación.
- Confiar más en ellos mismos
- El machismo y algunas costumbres ancestrales.
- La educación reglada y la formación.
- Conocer su historia
- Quienes tienes dificultades para integrarse deben mejorar la constancia y perseverancia para obtener trabajo, formación etc...
- No lo se
- Costumbres, educación y el habla
- Convivencia entre pueblos
- Nada
- Educación e ir a la escuela
- Convivencia y educación, ir al colegio (no absentismo)
- Convivencia
- El colegio, los estudios, intentar aprender y saber más para trabajar mejor
- El trato a la mujer, la convivencia
- El machismo, avanzar un poco más en la sociedad
- El machismo, la educación
- Ser más abiertos con los payos, pensamos que todos nos trataran mal por prejuicios y no hacemos por convivir.
- La formación
- Convivir
- Su actitud ante los payos
- Alguna costumbre anticuada para el tiempo en el que estamos
- Que en ciertos grupos se den cuenta de lo importante que es la educación
- Avanzar en ciertos pensamientos y convivencia
- Que se dé más importancia a la educación porque en algunos casos siguen sin hacerlo
- Hasta hace unos años no estudiábamos, pero ahora eso está cambiando y debemos seguir mejorando
- Aprender a convivir, nos cuesta relacionarnos fuera de nuestro círculo
- Convivencia

- No sabe
- Pocas
- Convivir mejor
- Fomentar la educación
- No se
- El papel de la mujer
- Ampliar su formación y que la mayoría consiga darle la importancia que es necesaria
- mejorar en la educación (formación)

ANEXO 7

Nombre valores que considere importantes de la comunidad paya

- No lo se
- Igualdad
- Lealtad
- Ninguno
- No se
- Convivencia, igualdad, solidaridad
- La familia
- Esfuerzo y el trabajo duro
- La educación, la formación profesional, el respeto por las normas, ...
- Esfuerzo
- Respeto, tolerancia, educación
- Sinceridad
- Somos todos muy diferentes, en la comunidad gitana hay como un patrón bastante marcado, el que más, el que menos lo sigue, en la comunidad Paya no hay 2 familias iguales
- ...
- Hay mucha variedad
- Civismo, compromiso por el estudio, empatía, igualdad (y no podemos generalizar tampoco)
- Solidaridad, empatía
- Colaboración. Dedicación y entrega
- La iniciativa para ser autosuficiente
- Respeto
- Esfuerzo
- No intentan ser más que ellos
- Todos
- Eso depende de cada uno
- Su música y su lealtad
- La comunidad "paya" es la normal, la distinta es la gitana por lo que el termino payo que se lo coman ellos.
- Respeto y educación
- Ignorante

- Cada vez se acercan más a ellos. Nos vamos pareciendo cada día mas
- Solo su perspectiva cosa que considero muy injusto
- Los mismos supongo
- Imagen
- Respeto familia
- El peso de la educación
- La unión, la familia
- Libertad, tolerancia
- los mismos
- Educación
- Amistad familia sinceridad
- Amables
- No sé
- El esfuerzo y la educación
- Valor a la educación
- Amistad, familia, educación.
- Respeto, igualdad,
- Honestidad
- Educación
- Formación académica, planificación y constancia en sus vidas
- Avances en derechos humanos, sociales y culturales. Formación, investigación y progreso científico, tecnológico además de legado humanista y artístico
- Fomento de estudio y familia
- Relación de la familia y cuidado de hijos y mayores, fomentar una buena educación reglada para tener un trabajo más cómodo y bien remunerado. Cierta estabilidad a medio y largo plazo en el ámbito económico.
- Respeto, educación, humanidad e igualdad
- En general, respeto a las normas generales de la sociedad.
- La individualidad.
- Familia, respeto, cultura del trabajo
- Respeto hacia los demás
- Aprenden cosas que nosotros no, fomentan la convivencia y ciertos valores diferentes a los nuestros
- Muchos

- Muchas, la clave es el respeto
- Trabajo y la constancia
- Te dejan ser más independiente
- Tolerancia, aunque muchos no la tienen, acercamiento, integración.
- Constancia en su vida
- Más abiertos en cuanto a cómo llevar su vida
- Si forma de vida constante
- No lose
- Forma de vida más abierta
- Forma de vida
- La planificación de su vida
- Esfuerzo
- Los estudios
- No lo sé, les falta tolerancia
- No sabe
- El trabajo
- Familia, trabajo
- La educación como algo obligatorio pero natural e importante
- Relaciones sociales más abiertas
- Tienen una cultura más unida a una educación estable
- Su vida es más constante