

Universidad de Zaragoza
Facultad de Ciencias de la Salud

Grado en Enfermería

Curso Académico 2013 / 2017

TRABAJO FIN DE GRADO

PLAN DE MEJORA EN EL CONOCIMIENTO DE LA FORMACIÓN Y ATRIBUCIONES DE LA PROFESIÓN ENFERMERA A TRAVÉS DEL ESTUDIO COMPARATIVO DE DIEZ UNIVERSIDADES

PLAN OF IMPROVEMENT IN THE KNOWLEDGE OF TRAINING AND NURSING PROFESSION ATTRIBUTIONS THROUGH THE COMPARATIVE STUDY OF TEN UNIVERSITIES

Autora: Sara González Azuara

Director: Dr. Miguel Ariño Lapuente

INDICE GENERAL

1. RESUMEN	3
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. OBJETIVOS	6
3.1 Objetivo general	6
3.2 Objetivos específicos	6
4. METODOLOGÍA.....	7
4.1 Tipo de trabajo	7
4.2 Estructura del trabajo	7
4.3 Diagrama de Gantt.....	8
5. DESARROLLO	10
5.1 Oportunidad de mejora seleccionada	10
5.2 Método	10
5.2.1 Países objeto de la comparativa con España	10
5.2.2 Universidades y Centros Universitarios elegidos para el estudio	11
5.2.3 Planes de estudio	12
5.2.4 Figuras profesionales	23
5.2.5 Discusión de la comparativa.....	26
6. INDICADORES DEL PLAN DE MEJORA	28
6.1 Indicador de Estructura.....	29
6.2 Indicador de Proceso	30
6.3 Indicador de Resultado	31
7. ANÁLISIS ECONÓMICO DEL PLAN DE MEJORA	32
8. CONCLUSIONES.....	33
9. BIBLIOGRAFÍA.....	34

INDICE DE TABLAS

Tabla Nº 1	Criterios de Inclusión y Exclusión	7
Tabla Nº 2	Diagrama de Gantt.....	9
Tabla Nº 3	Plan de estudios Grado Enfermería, Universidad de Zaragoza	12
Tabla Nº 4	Plan de estudios Grado de Enfermería, Universidad San Jorge	13
Tabla Nº 5	Plan de estudios Grado de Enfermería, New York University	14
Tabla Nº 6	Plan de estudios Grado de Enfermería, University of California, Los Angeles.....	15
Tabla Nº 7	Plan de estudios de Enfermería, Novia University of Applied Sciences	16
Tabla Nº 8	Plan de estudios de Enfermería, Metropolia University of Applied Sciences.....	17
Tabla Nº 9	Plan de estudios de Enfermería, University of Lincoln	18
Tabla Nº 10	Plan de estudios de Enfermería, University of Southampton.....	19
Tabla Nº 11	Plan de estudios de Enfermería, Hochschule Bremen, City University of Applied Sciences	20
Tabla Nº 12	Plan de estudios de Enfermería Hochschule Esslingen University of Applied Sciences. Nursing Management	21
Tabla Nº 13	Plan de estudios de Enfermería Hochschule Esslingen University of Applied Sciences. Nursing Teacher Education	22
Tabla Nº 14	Indicador de Estructura	29
Tabla Nº 15	Indicador de Proceso	30
Tabla Nº 16	Indicador de Resultado	31
Tabla Nº 17	Análisis económico del Plan de mejora	32

1. RESUMEN

La enfermería española es una de las mejores consideradas a nivel mundial, por ello en este trabajo se realiza una comparativa entre los Planes de Estudio y las Figuras profesionales de Enfermería entre España y USA así como otros países europeos para poder analizar las áreas en que se podrían realizar mejoras en nuestro país. El objetivo es divulgar los resultados obtenidos a los profesionales de la enfermería española a través de charlas y exposiciones en los colegios profesionales o ámbitos similares.

ABSTRACT

The Spanish nursing is one of the best considered worldwide, so in this work a comparison is made between the Study Plans and the Professional Nursing Figures between Spain and the USA as well as other European countries in order to analyze the areas in which they are Could make improvements in our country. The aim is to disseminate the results obtained to the professionals of the Spanish nursing through talks and exhibitions in professional colleges or similar fields.

2. INTRODUCCIÓN

Desde hace décadas los cuidados de salud en el mundo han evolucionado de forma notable, exigiendo la puesta en marcha de importantes recursos materiales y humanos.

Los profesionales de Enfermería constituyen una significativa fuerza humana y social, dado su elevado número, polivalencia y flexibilidad. Las competencias son muy diversas adaptándose a todo tipo de ámbito relacionado con el cuidado de la salud, asistencia directa, gestión, docencia e investigación, aportando un servicio necesario para la sociedad.

Por otro lado, la Enfermería se ha visto sometida a una serie de limitaciones a lo largo del tiempo, ya sean debidas a restricciones legales en la práctica clínica independiente o a la limitada participación en la toma de decisiones a pesar de tener una formación adecuada para ello. Igualmente, en el panorama social existe una percepción inexacta sobre el papel que puede llegar a desempeñar el personal de enfermería dentro del marco sanitario.

Todo ello ha desembocado en una situación en la que es imposible articular la promoción profesional en los niveles competenciales necesarios para desarrollar una práctica clínica acorde con los nuevos tiempos ⁽¹⁾.

Un importante cambio que ha llevado a la mejora de la situación ha sido la formación de la profesión, que ha pasado por diferentes procesos. Desde una formación técnica se alcanzaba el título de Asistente Técnico Sanitario (ATS); este personal no era universitario sino técnico. Posteriormente los estudios de Enfermería evolucionaron a otra titulación, ya universitaria, que fue la Diplomatura Universitaria en Enfermería (DUE), con tres cursos académicos; los ATS tuvieron que pasar los pertinentes exámenes para convalidar su título por el de DUE. Finalmente, y después de muchos años, se ha pasado a la titulación de Grado Universitario con cuatro cursos, lo que la equipara a nivel académico a todas las titulaciones universitarias españolas ⁽²⁾ pudiendo acceder posteriormente a cursos de posgrado, estudios de Máster y de Doctorado.

Con todo ésto los graduados en Enfermería disponen de una formación sólida y ampliada con respecto a la hasta ahora existente, que les otorga competencias avanzadas para el desarrollo de su práctica profesional.

Además de los avances alcanzados a nivel académico, en el terreno de la práctica se han reivindicado nuevas competencias con el desarrollo de nuevos roles, tales como el "rol avanzado" o "Práctica Avanzada en Enfermería, (EPA)" que hace referencia a las nuevas funciones que han ido apareciendo en el panorama sanitario español e internacional.

El rol de EPA aparece en EE.UU en los años 40. Desde entonces diferentes países lo han tomado como referencia y lo han adaptado a sus necesidades. En 2008 el Consejo Internacional de Enfermería (CIE) definió a la EPA como la enfermera con un conocimiento experto, con capacidad para la toma de decisiones complejas y con las competencias clínicas necesarias para poder llevar a cabo una práctica ampliada y recomendando para su formación un nivel de máster. Sin embargo el CIE también señala que este rol estará matizado por el contexto de cada país.

Dentro del concepto de EPA se definieron dos figuras en EE.UU que han sido exportadas a otros países. Por un lado la llamada Nurse Practitioner (NP) y por otro lado la Clinical Nurse Specialist (CNS). Mientras que la NP basa su práctica en la valoración, diagnóstico y tratamiento de cierto tipo de pacientes, teniendo competencias para gestionarlos de forma autónoma, la CNS se origina por la necesidad de contar con alguien que ayude a formar a los profesionales en la calidad de los cuidados y, por tanto, su práctica avanzada se ha basado en los cuidados propios de enfermería.

Según la experiencia de distintos países en la implantación de la CNS, esta figura ha propiciado en todos los casos el avance de la Enfermería a un nivel superior de práctica clínica. Por otro lado, el nacimiento de la NP en otros países tiene su origen en la falta de profesionales de la medicina y España, con 37 médicos por cada 10.000 habitantes, se encuentra a la cabeza en el grupo de los países europeos en cuanto a mayor número de médicos; en este contexto el perfil de la NP podría tener cabida únicamente a nivel de atención primaria.

Para que este avance de la Enfermería se produzca en nuestro país sería necesario instar a los dirigentes a que creen y regulen los puestos pertinentes y a las universidades a que ofrezcan la formación para el futuro desarrollo de estos perfiles en nuestro sistema sanitario ⁽³⁾.

En este trabajo se pretende realizar un acercamiento a la comparativa de los estudios de enfermería en España con respecto a otros países, desde la perspectiva del alcance que puede aportar un TFG, así como de las funciones profesionales desempeñadas por las diferentes figuras de enfermería en cada país, con objeto de trasladar las conclusiones obtenidas a los colegios profesionales españoles en formato de seminarios dirigidos a sus colegiados.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

- Desarrollar un plan de mejora con el fin de informar a los profesionales de enfermería de Zaragoza a través de seminarios de formación y exposiciones en el Colegio Profesional de Enfermería acerca de los planes de estudios, niveles formativos y figuras profesionales existentes en Estados Unidos, Finlandia, Reino Unido y Alemania.

3.2 Objetivos específicos

- Realizar una revisión bibliográfica acerca de la formación, y de las competencias, de los enfermeros en Estados Unidos, Finlandia, Reino Unido y Alemania para impartir seminarios de formación a los profesionales colegiados en el Colegio de Enfermería de Zaragoza.
- Analizar las áreas de la enfermería española en las que se podría llevar a cabo una mejora mediante la comparación de las mismas en Estados Unidos, Finlandia, Reino Unido y Alemania.

4. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de trabajo

Se trata de un estudio descriptivo de los estudios universitarios de Enfermería en Estados Unidos, Finlandia, Reino Unido y Alemania con objeto de compararlos con los existentes en España.

4.2 Estructura del trabajo

De acuerdo a lo referido en el punto anterior se comienza con la selección de los países con los que se va a efectuar la comparación atendiendo a diversos criterios.

En cada uno de los mismos se eligen dos Universidades para considerar sus planes de estudio y contrastarlos con los españoles.

Posteriormente se estudian las figuras profesionales que hay en cada país frente a las presentes en España.

Tabla N° 1

Criterios de Inclusión y Exclusión

CRITERIOS INCLUSIÓN PAÍSES	CRITERIOS EXCLUSIÓN PAÍSES
<ul style="list-style-type: none">- Países europeos con una gran afluencia de emigración española.- Primeras potencias económicas.- Países con un Sistema Sanitario comparable al español.	<ul style="list-style-type: none">- Países subdesarrollados o en vías de desarrollo.- Países asiáticos.

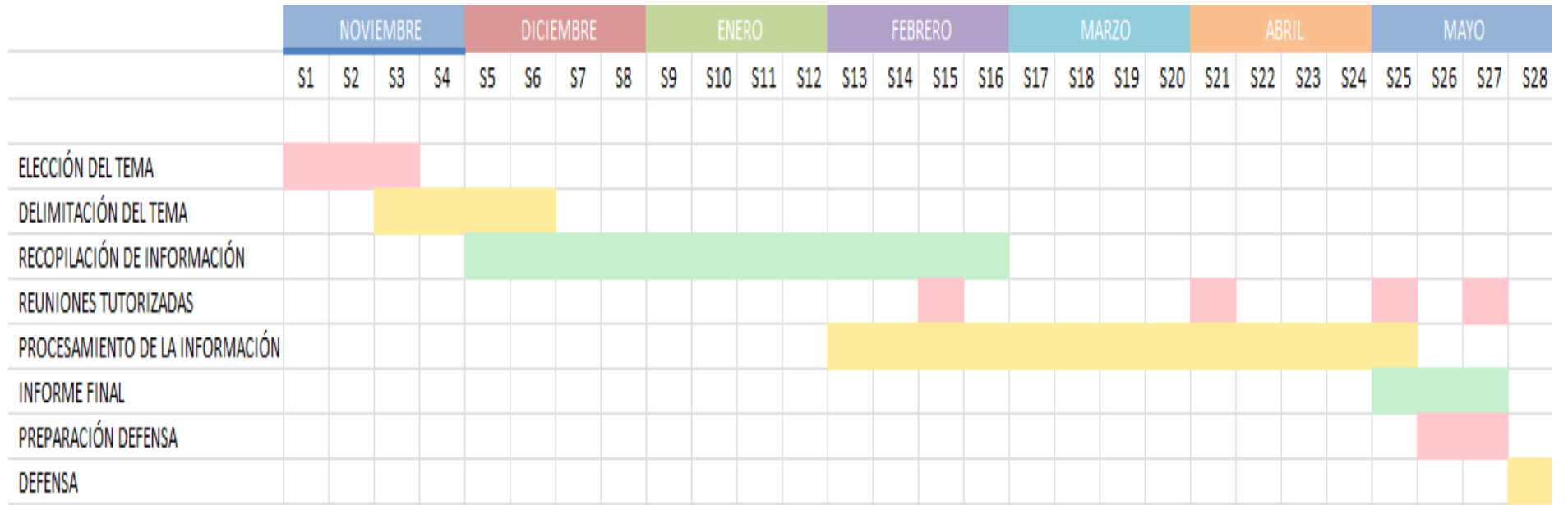
4.3 Diagrama de Gantt

Para llevar a cabo este trabajo se ha realizado una programación de las tareas a desarrollar. Así, se estiman distintos periodos de preparación para diferentes trabajos, tales como

- Elección del tema del TFG
- Delimitación del mismo
- Recopilación de información (Bibliografía, manejo y expresión de bibliografía, libros, revistas, artículos de Internet, etc.)
- Reuniones con el Director del TFG.
- Procesamiento de la información, análisis, evaluación y redacción.
- Informe final (revisión y corrección).
- Preparación de la defensa del TFG (exposición con Power-Point).
- Defensa del TFG

Todo ello se puede resumir mediante el siguiente diagrama de Gantt:

Tabla N° 2
Diagrama de Gantt



5. DESARROLLO

5.1 Oportunidad de mejora seleccionada

Una gran cantidad de enfermeros españoles desconocen el nivel de estudios que reciben los profesionales de enfermería en otros países fuera de España, así como las competencias profesionales que a partir de ellos pueden asumir.

Con este trabajo se pretende un acercamiento a dichos conocimientos.

5.2 Método

5.2.1 Países objeto de la comparativa con España

Para llevar a cabo este trabajo se han elegido cuatro países con los que comparar la Enfermería española. Se tratan de Estados Unidos, Reino Unido, Finlandia y Alemania, es decir, tres países europeos además de USA. En cada uno de ellos se toman como referencia dos universidades para poder observar si entre ellas existen diferencias apreciables en sus planes de estudios.

Las razones que han conducido a la elección de estos países son las siguientes:

-Estados Unidos

Es considerado la primera potencia económica mundial y desarrollo tecnológico, además es una de las naciones del mundo étnicamente más diversas y multiculturales. Sus hospitales son considerados como referencias en diversas áreas a nivel de todo el mundo.

-Reino Unido

Es el principal país de acogida de los emigrantes españoles. El 6,6% de los sanitarios que trabajan hoy en día en el Sistema Nacional de Salud Pública (NHS) provienen de países de la Unión Europea (UE), entre ellos España. El 80% de los profesionales de la salud que trabajan fuera de España eligen Reino Unido como destino.

Por otra parte se trata de un país que acaba de abandonar la UE (Brexit) lo que, dado el elevado número de enfermeros españoles que desempeñan allí su labor profesional, plantea la problemática de la conveniencia de permanecer en dicho país.

-Finlandia

Es uno de los países europeos con mayor atención a la sanidad, destacando el ratio camas/hospitales. Aunque según datos del Banco Mundial no es el país nórdico más pujante, su renta per cápita se halla entre las diez primeras del mundo. Tanto Finlandia como el resto de países nórdicos se caracterizan por tener un sistema sanitario fuerte basado

predominantemente en el sector público, debido a un importante sistema impositivo, con acceso y cobertura universales. No obstante, existe un copago o cantidad anual a pagar por el sistema público sanitario.

En el año 2012 Finlandia necesitaba cientos de enfermeros para sustituir a las jubilaciones masivas que se preveían, lo que permitió que supusiera una salida laboral para muchos profesionales españoles.

-Alemania

Es considerada la primera potencia económica europea y la cuarta a nivel mundial es uno de los países que más demanda a los profesionales de enfermería españoles. Existe una polémica en torno al trabajo que desempeñan los enfermeros españoles en este país, ya que ejercen las veces de auxiliares de enfermería.

5.2.2 Universidades y Centros Universitarios elegidos para el estudio

Las universidades elegidas han sido:

- España

- Universidad de Zaragoza, Facultad de Ciencias de la Salud
- Universidad San Jorge, Zaragoza, Facultad de Ciencias de la Salud

-Estados Unidos

- New York University, College of Nursing,
- University of California, Los Angeles, School of Nursing

-Reino Unido

- University of Lincoln
- University of Southampton

-Finlandia

- Novia, University of Applied Sciences
- Metropolia, University of Applied Sciences

-Alemania

- Hochschule Bremen City, University of Applied Sciences
- Hochschule Esslingen, University of Applied Sciences

5.2.3 Planes de estudio

ESPAÑA

En España se han tomado como referencia los dos Centros Universitarios de Enfermería presentes en Zaragoza, como son la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza ⁽⁴⁾ y la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de San Jorge ⁽⁵⁾.

Tabla Nº 3
Plan de estudios Grado Enfermería, Universidad de Zaragoza

CURSO	Nº DE ASIGNATURAS	ASIGNATURAS
PRIMERO	7	<ul style="list-style-type: none"> -Anatomía humana. -Estadística aplicada a Ciencias de la Salud. -Ciencias psicosociales, culturales y habilidades de la comunicación. -Fisiología General y Descriptiva. -Fundamentos de Enfermería. -Bases celulares y moleculares de la fisiopatología humana. -Metodología de investigación en ciencias de la salud. Sistemas de información y nuevas tecnologías.
SEGUNDO	7	<ul style="list-style-type: none"> -Bases fisiológicas de la nutrición y los fármacos. -Ética de la legislación sanitaria. -Enfermería Geriátrica. -Enfermería Comunitaria 1 - Enfermería Clínica 1 -Enfermería Clínica 2. -Estancias Clínicas.
TERCERO	5	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermería Comunitaria 2. - Enfermería materno-infantil. -Farmacoterapia y dietoterapia. -Ciencias psicosociales aplicadas y enfermería de salud mental. -Enfermería Clínica 3. -Estancias Clínicas 2.
CUARTO	6	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermería Clínica 4. -Administración y gestión de enfermería. -Inglés B1 (OP). -Alemán B1 (OP). -Italiano B1(OP). -Francés B1(OP). -Técnicas de diagnóstico por imagen (OP). -Diagnóstico y tratamiento de patologías de comunicación (OP). -Practicum. -Trabajo fin de Grado. -Urgencias y emergencias en Enfermería (OP). -Enfermería del Trabajo (OP). -Inglés científico para Enfermería (OP). -Género y Salud (OP). -Alemán (OP).

Tabla Nº 4

Plan de estudios Grado de Enfermería, Universidad San Jorge, Zaragoza

CURSO	Nº DE ASIGNATURAS	ASIGNATURAS
PRIMERO	8	<ul style="list-style-type: none"> -Atención Psicosocial. -Investigación básica y fuentes documentales en Ciencias de la Salud. -Fundamentos de Enfermería y Cuidados Básicos. -Humanismo Cívico. -Fisiología General. -Anatomía humana. -Cuidados en Salud Mental. -Ética, Legislación y Deontología. -Scientific English.
SEGUNDO	7	<ul style="list-style-type: none"> -Farmacología General. -Enfermería Clínica 1. -Salud Pública y Promoción. -Estancias clínicas 1. -Nutrición y Dietética humana. -Bioestadística. -Educación para la Salud
TERCERO	5	<ul style="list-style-type: none"> -Enfermería ciclo vital: Cuidados de la mujer. -Enfermería ciclo vital: Cuidados de neonato, infancia y adolescencia. -Estancias clínicas 2. -Enfermería ciclo vital: Cuidados del anciano -Prescripción enfermera y Farmacoterapia.
CUARTO	4-5	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión de enfermería. -Estancias clínicas 3. -Trabajo fin de Grado. -Cuidados y Nuevas Demandas (OP). -Enfermería de Urgencias, Emergencias y Catástrofes (OP). -Habilidades para comunicar y educar en Salud (OP). -Terapias alternativas y complementarias (OP).

ESTADOS UNIDOS

Se relacionan los planes de las Universidades norteamericanas, New York University ⁽⁶⁾ y la University of California, Los Angeles (UCLA) ⁽⁷⁾.

Tabla N° 5

Plan de estudios Grado de Enfermería, New York University

CURSO	Nº DE ASIGNATURAS	ASIGNATURAS
FIRST-YEAR	9	<ul style="list-style-type: none">-Introducción a la química moderna.-Introducción a la sociología.-Ensayo.-Seminario de Enfermería.-Ciencias Sociales.-Anatomía y Fisiología-Introducción a la Psicología.-Ensayo Universitario Avanzado.
SOPHOMORE YEAR	9	<ul style="list-style-type: none">-Estadística 1-Psicología desarrollada en la esperanza de vida.-Microbiología.-Nutrición y Salud.-Culturas y Contextos.-Lengua extranjera (español, francés, etc).-Artes liberales (x3)
JUNIOR YEAR	8	<ul style="list-style-type: none">-Promoción y educación para la salud.-Enfermería en adultos y ancianos 1.-La profesión enfermera.-Fisiopatología.-Integrar la evidencia en la práctica clínica.-Enfermería en adultos y ancianos 2.-Farmacoterapia.
SENIOR YEAR	8	<ul style="list-style-type: none">-Enfermería Maternal.-Enfermería en adultos y ancianos 3.-Enfermería pediátrica.-Enfermedades contemporáneas y cuidado de la salud.-Enfermería comunitaria.-Gestión y Administración en Enfermería.-Optativa-Optativa

Tabla N°6

Plan de estudios Grado de Enfermería, University of California, Los Angeles

CURSO	Nº DE ASIGNATURAS	ASIGNATURAS
FIRST-YEAR	11	<ul style="list-style-type: none"> -Introducción a Enfermería y Justicia Social 1 -Introducción a Enfermería y Justicia Social 2 -Introducción a la Anatomía humana. -Química A -Química B -Química C -Matemáticas -Inglés -Física A -Ciencias de la vida 2 -Artes liberales
SECOND-YEAR	9	<ul style="list-style-type: none"> -Ciencias de la vida 3 -Física B. -Artes liberales. -Bioestadística. -Fisiología humana para los proveedores de atención médica -Fundamentos de Epidemiología. - Fisiopatología 1. -Introducción a la investigación. -Microbiología
THIRD-YEAR	10	<ul style="list-style-type: none"> - Fisiopatología 2 -Desarrollo Humano / Promoción de la Salud Poblaciones culturalmente diversas -Fundamentos de Enfermería 1. -Fundamentos de Enfermería 2. -Evaluación física. -Farmacología y terapias. -Prevención Secundaria. -Médico-quirúrgica A. -Médico-quirúrgica B. -Artes liberales.
FOURTH-YEAR	6	<ul style="list-style-type: none"> -Enfermería de Salud Mental. -Médico-quirúrgica C. -Cuidados intensivos. -Liderazgo Avanzado e Integración de Rol -Práctica Clínica: Integración (Inmersión) -Enfermería en Salud Pública.

FINLANDIA

Se relacionan los planes de las Universidades finlandesas de Novia, University of Applied Sciences (8) y de Metropolia, University of Applied Sciences (9)

Tabla Nº 7

Plan de estudios de Enfermería, Novia University of Applied Sciences

CURSO	Nº DE ASIGNATURAS	ASIGNATURA
PRIMERO	15	<ul style="list-style-type: none"> -Anatomía y la Fisiología 1 -Anatomía y la Fisiología 2 -Microbiología Clínica -Patofisiología para Enfermeras 1 -Patofisiología para Enfermeras 2 -Terapia Medica 1 -Asistencia médica y la Asistencia social -Promoción de Salud y la Prevención de Enfermedad -Rehabilitación y la Habilitación -La Naturaleza y la Ética de Cuidar -Geriatría -Investigación -Habilidades del profesional enfermero Básicas 1 -Habilidades del profesional enfermero Básicas 2 -La Profesión de enfermero Básica y el Cuidado para Minusválido en Ajustes Diferentes
SEGUNDO	19	<ul style="list-style-type: none"> -Terapia de Medica 2 -Terapia medica 3 -Nutrición, dietas e higiene -El proceso de la profesión enfermera -Cuidados preoperatorios -Primeros auxilios y gestión de crisis -Hematología y sistema cardiovascular -Funciones neurologías, tegumental, del oído y del ojo. -Función endocrina y sexual -Sistema gastrointestinal y de eliminación urinaria -Sistema locomotor y respiratorio -Salud mental -Comportamientos adictivos -Marco funcional del cuidado -Investigación cualitativa -Diseños de investigación cuantitativos y tesis - Habilidades del profesional enfermero Especializadas 1 -Habilidades del profesional enfermero Especializadas 2 -El Cuidado de Profesión de enfermero Médico/quirúrgico 1
TERCERO	10	<ul style="list-style-type: none"> -La casa y la Comunidad -Conduciendo, Manejando y Delegando en la Profesión de enfermero del Cuidado -La Seguridad del Paciente y la Garantía de calidad -Cuidado en el Niño, e lAdolescente y la Familia -Seminario de Tesis Intermediario -La presentación de Tesis y el Examen de Madurez -Habilidades de Profesión de enfermero Intensivas -El Cuidado de Profesión de enfermero Médico/quirúrgico 2 -El Cuidado de Profesión de enfermero Médico/quirúrgico 3 -Pediatria, la Maternidad y el Adulto que Cuida.
CUARTO	6	<ul style="list-style-type: none"> -La Diversidad Cultural en la Salud y la Enfermedad -La Profesión de enfermero Internacional -El Cuidado de Profesión de enfermero Intensivo -Cuidado en el paciente oncológico -La Dirección de Cuidado Anciana -La Competencia Cultural y el Cuidado de Profesión de enfermero Avanzado

Tabla N° 8

Plan de estudios de Enfermería, Metropolia University of Applied Sciences

CURSO	Nº DE ASIGNATURAS	ASIGNATURA
PRIMERO	13	<ul style="list-style-type: none"> -Seguridad del paciente en Enfermería. -Estudio de Habilidades en Cuidado. -Acción de hacerse un Profesional de Asistencia médica. -Anatomía, Fisiología y Patofisiología. -Farmacoterapia 1. -Enfermería Clínica. -Prácticas Clínicas. -Profesión de enfermero Orientada por cliente . -Seguridad en el Cuidado de la Salud. -Farmacoterapia 2. - Enfermería en pacientes crónicos. -Enfermería en paciente agudos. -Práctica Clínica
SEGUNDO	10	<ul style="list-style-type: none"> -Enfermería orientada a la Familia. -Métodos de investigación y desarrollo del trabajo. -Enfermería maternal, de los niños y jóvenes. -Enfermería geriátrica. -Toma de decisiones en Enfermería. -Enfermero de Salud Mental y Problemas de Abuso de Sustancias - Toma de decisiones en Enfermería-práctica clínica. -Educación en el paciente. - Servicio de Cliente y Asesoramiento. - Práctica clínica.
TERCERO	9	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de la salud y capacidad funcional en Enfermería. -Promoción de salud. -Promoción de la salud en la práctica clínica. -Desarrollo de la enfermería experta. - Liderazgo y Espíritu emprendedor. -Cuidados en pacientes críticos. -Prácticas clínicas. -Proyecto de innovación. -Tesis.
CUARTO	2-3	<ul style="list-style-type: none"> Asignaturas Optativas de Metropolia (15 ECTS). -Desarrollo del Cuidado. -Cuidados intensivos y Emergencias. -Cuidados preoperatorios. -Enfermería oncológica. -Enfermería pediátrica y adolescente y orientada al cuidado de la familia. - Profesión de enfermero en Asistencia médica básica y Profesión de enfermero Aguda Gerontológica. -Enfermería psiquiátrica. -Prácticas clínicas.

REINO UNIDO

Se relacionan los planes de las Universidades inglesas de Lincoln ⁽¹⁰⁾ y Southampton ⁽¹¹⁾.

Tabla N° 9

Plan de estudios de Enfermería, University of Lincoln

CURSO	N° DE ASIGNATURAS	ASIGNATURAS
PRIMERO	4	<ul style="list-style-type: none">- Práctica de la profesión de enfermero en el adulto: fundamentos del cuidado.- Práctica de la profesión enfermera en el adulto: fomento de los valores profesionales-Habilidades esenciales para la práctica enfermera-Valores profesionales y trabajo en equipo para la práctica clínica.
SEGUNDO	4	<ul style="list-style-type: none">-La cognición y la interpretación en enfermería-Promoción de la práctica de enfermería con el adulto: promoción de práctica ética.-Contratación con práctica de profesión de enfermero de adulto: historia y evaluación-Formar valores basados en la práctica enfermera
TERCERO	4	<ul style="list-style-type: none">- Avance de la práctica enfermera centrada en la persona-Impacto en la práctica de enfermería de adultos: mejora y transformación de la práctica-Impacto en la práctica de enfermería de adultos: manejando y liderando el cuidado complejo-Innovación y transformación en la práctica enfermera

Tabla Nº 10

Plan de estudios de Enfermería, University of Southampton

CURSO	Nº DE ASIGNATURAS	ASIGNATURAS
PRIMERO	6	-Fundamentos de Ciencias de la Salud. -Fundamentos de la Práctica Enfermera. -Prácticas 1. -Principios de la Práctica Enfermera. -Ciencias de la Salud aplicadas. -Prácticas 2.
SEGUNDO	5	-Necesidades de atención aguda. -Prácticas 3. -Condiciones y Cuidados a largo plazo. -Final de la vida y Cuidados Paliativos. -Prácticas 4.
TERCERO	3	-Prácticas 5. -Cuidados complejos. -Prácticas 6.

ALEMANIA

Se relacionan los planes de las Universidades alemanas Hochschule Bremen City University of Applied Sciences ⁽¹²⁾ y Hochschule Esslingen University of Applied Sciences ⁽¹³⁾.

Dadas las peculiaridades de los estudios universitarios de enfermería en Alemania, en Hochschule Esslingen University of Applied Sciences se han elegido dos tipos de grados: uno de ellos encaminado a gestión de enfermería y el otro a enseñanza de la misma.

Tabla Nº 11

Plan de estudios de Enfermería, Hochschule Bremen, City University of Applied Sciences

CURSO	Nº DE ASIGNATURAS	ASIGNATURAS
PRIMERO	10	<ul style="list-style-type: none"> -Principios del Trabajo Científico. -Introducción al Mercado de Salud. -Bases científicas y sociales de la profesión. -Fundamentos de la investigación en Enfermería y en el Cuidado de la Salud. -Inglés 1. -Asesoramiento en el Cuidado de la Salud. -Facturación de costes-rendimiento. -Ciencias de la Salud/Enfermería. -Investigación en Enfermería y en el Cuidado de la Salud. -Inglés 2.
SEGUNDO	7	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión de calidad en la enfermería. -Fundamentos de la Economía de la Salud. -Fundamentos de Leyes Sociales. -Práctica de enfermería e Investigación aplicada al Cuidado de la Salud. -Optativa Módulo Interdisciplinar Europeo. -Comunicación Intercultural/ Enfermería u Cuidado de la Salud Internacional. -Perspectiva Internacional del Asesoramiento sobre la diversidad.
TERCERO	11	<ul style="list-style-type: none"> -Organización y Desarrollo. -Control de Procesos en la Enfermería. -Legislación Laboral. -Gestión de personal. -Legislación Laboral en la Sanidad. -Prácticas 1. -Prácticas 2. -Asistencia teórico-práctica. -Actividad enfermera y administración de la salud. -Procesos del cuidado/Innovación en la Investigación y en la práctica.
CUARTO	3	<ul style="list-style-type: none"> -Estudio de proyecto -Asistencia teórico-práctica. -Tesis de grado

Tabla Nº 12

Plan de estudios de Enfermería Hochschule Esslingen University of Applied Sciences. Nursing Management

CURSO	Nº DE ASIGNATURAS	ASIGNATURAS
PRIMERO	11	<ul style="list-style-type: none"> -Salud y enfermedad: teorías y conceptos, la salud pública, la promoción de salud y la prevención en las ciencias de la salud. -Las fundaciones económicas, políticas y legales de los sistemas sociales y de asistencia médica: estructuras, regulación y desarrollo. -Trabajo científico y posición profesional -Desarrollo y estado de las ciencias de profesión de enfermero -Profesión de enfermero de teorías a práctica y reflexión científica sobre práctica profesional. -Los aspectos económicos de entrega de asistencia médica - económico, socio-fundaciones legales y de organización. -Dirección/contratos de recursos humanos, derecho laboral y regulaciones profesionales. -Contabilidad externa e interna, financiando e inversión en instalaciones de asistencia médica. -Profesión de enfermero de procedimientos diagnósticos y planificando intervenciones. -Pruebas - intervenciones y transferencia de práctica. -Teorías y condiciones de estudio a promover competencias profesionales prácticas.
SEGUNDO	6	<ul style="list-style-type: none"> -Semestre práctico y supervisión en el semestre práctico. - Introducción a profesión de enfermero de investigación, estadística, epidemiología y escritura de informes de salud. -Investigación y desarrollo en profesión de enfermero de práctica (proyecto). -Organización y desarrollo de calidad en instalaciones de asistencia médica. -Supervisión y consulta en profesión de enfermero de práctica. -Supervisión, consulta y fortalecimiento en la profesión.
TERCERO	10	<ul style="list-style-type: none"> -Ética profesional, los derechos de los pacientes y leyes que se relacionan con poder judicial. - Investigación y desarrollo en profesión de enfermero de práctica (proyecto). - Desarrollo y análisis de procedimientos e instrumentos en profesión de enfermero: caso, cuidado y dirección de enfermedad, cuidando planificación de desarrollo. - Cursos facultativos: parte general del programa de grado. - Dirección de empresas de instalaciones de asistencia médica en condiciones competitivas (dirección de empresa, control, marketing). - Promoción de salud y prevención: estrategias y campos de acción. - Actualización de conocimientos y su importancia para la profesión de enfermero en la práctica y en educación. - Desarrollo de modelos en profesión de enfermero y profesión de enfermero de educación. -Tesis. - Cursos facultativos: parte general del programa de grado.
CUARTO	5	<ul style="list-style-type: none"> - Los aspectos de ciencias naturales. - Ciencias sociales y los aspectos psicológicos de cuidar. - Promoción de salud, prevención y rehabilitación. - El diagnóstico médico y la terapia, la farmacología y la vida. - Profesionalización y ley de empleo.

Tabla Nº 13

Plan de estudios de Enfermería Hochschule Esslingen University of Applied Sciences. Nursing Teacher Education

CURSO	Nº DE ASIGNATURAS	ASIGNATURAS
PRIMERO	10	<ul style="list-style-type: none"> -Salud y enfermedad: Teorías y conceptos, salud pública, promoción de salud y prevención como disciplinas en las ciencias de salud. -Las fundaciones económicas, políticas y legales de los sistemas sociales y de asistencia médica: estructuras, regulación y desarrollo. -Trabajo científico y ética de asistencia médica. -Desarrollo y estado de las ciencias de profesión de enfermero que tienen en cuenta preguntas básicas de ciencias relacionadas / últimos acontecimientos en profesión de enfermero -Profesión de enfermero en práctica y reflexión científica sobre práctica. -Teoría de educación general, educación en profesión de enfermero y estructuras de la profesión de enfermero. -Taller educativo 1: Organización de cuidar educación basada en el lugar de estudio. -Teorías y condiciones de estudio a promover competencias profesionales prácticas.
SEGUNDO	7	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión de calidad en la enfermería. -Fundamentos de la Economía de la Salud. -Fundamentos de Leyes Sociales. -Práctica de enfermería e Investigación aplicada al Cuidado de la Salud. -Optativa Módulo Interdisciplinar Europeo. -Comunicación Intercultural/ Enfermería u Cuidado de la Salud Internacional. -Perspectiva Internacional del Asesoramiento sobre la diversidad.
TERCERO	11	<ul style="list-style-type: none"> -Organización y Desarrollo. -Control de Procesos en la Enfermería. -Legislación Laboral. -Gestión de personal. -Legislación Laboral en la Sanidad. -Prácticas 1. -Prácticas 2. -Asistencia teórico-práctica. -Actividad enfermera y administración de la salud. -Procesos del cuidado/Innovación en la Investigación y en la práctica.
CUARTO	3	<ul style="list-style-type: none"> -Estudio de proyecto -Asistencia teórico-práctica. -Tesis de grado

5.2.4 Figuras profesionales

-España

Aunque la profesión objeto de este TFG es la de Enfermera, dadas las circunstancias de la profesión en los diferentes países estudiados, se hace necesaria la mención de la figura de Técnico de Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE).

-TCAE. Es un Ciclo Formativo de grado medio correspondiente a la Familia Profesional de Sanidad. Consta de 1400 horas y se puede acceder desde el título de E.S.O. Este profesional se encarga de preparar los materiales y procesar la información de la consulta/unidad en las áreas de su competencia, aplicar cuidados auxiliares de enfermería al paciente/cliente, cuidar las condiciones sanitarias del entorno del paciente y del material/instrumental sanitario utilizado en las distintas consultas/unidades/servicios, colaborar en la prestación de cuidados psíquicos al paciente/cliente realizando, a su nivel, la aplicación de técnicas de apoyo psicológico y de educación sanitaria y realizar tareas de instrumentación en equipos de salud bucodental.

-Enfermera. Es un Grado Universitario de 4 años de duración. Éste título acredita como Enfermera General. A partir de él se pueden hacer especialidades superando una prueba que se realiza a nivel Nacional, el examen EIR. Igualmente se puede acceder a Máster y Doctorado ⁽¹⁴⁾.

-Estados Unidos

En los Estados Unidos hay una sola categoría de enfermera de primer nivel, siendo ésta la enfermera registrada (RN) ⁽¹⁵⁾.

Dentro de las profesiones relacionadas con enfermería hay distintos niveles:

- CNA (Certified Nursing Assistant). Es una asistente de enfermera certificada; proporciona atención básica a los pacientes bajo la supervisión de una LPN o enfermera registrada. Trabaja como parte de un equipo de atención de la salud con un alcance limitado: contestar luces de aviso, ayudar en tareas de vestido y baño, servir comidas a los pacientes, toma de signos vitales, hacer las camas o transporte de pacientes. Muchas de las tareas asociadas a la enfermería no pueden ser desarrolladas por la CNA. Son auxiliares de enfermería certificadas que han completado un programa de formación postsecundaria y que han aprobado un examen de competencia para el estado en que practican su profesión.
- LPN (Licensed Practical Nurse). Se encarga del cuidado de pacientes bajo la supervisión de la enfermera registrada (RN) u otro supervisor. El alcance de su práctica es dirigida y limitada: no decide ni evalúa datos, ayudando a la RN. A menudo, proporcionan atención básica de cabecera: miden signos vitales, preparan y administran inyecciones y

enemas, monitorean, colocan catéteres. También ayudan al aseo de los pacientes, etc. Para ser LPN hay que completar un programa acreditado que tiene una duración de al menos un año, aunque muchos tienen dos años de duración, impartidos en colegios universitarios (Community College, Junior College o Technical College). Estos centros docentes pueden formar parte de una Universidad, al igual que una Facultad o Escuela Universitaria, o funcionar de manera independiente. Para poder ejercer hay que superar en cada estado el examen de NCLEX-PN.

- RN (Registered Nurse). Es la enfermera de primer nivel. Para acceder hay tres vías: la primera es mediante la obtención de un Diploma de un programa de enfermería de un hospital acreditado; otra opción es a partir de un título de Grado Asociado impartido por un Colegio o Universidad; la tercera es la licenciatura (Bachelor). Los programas de BSN (Bachelor of Sciences in Nursing) incluyen una sólida formación en ciencias básicas. En este TFG se ha referido anteriormente el que corresponde al Bachelor.

Como se ve, aunque es posible ser RN con un programa de dos años, la licenciatura o Bachelor incluye cuatro años de estudios lo que ofrece a la enfermera una formación más destinada al liderazgo, la administración y el pensamiento crítico. Hay que tener en cuenta que la realización del Bachelor no implica el reconocimiento como RN, para lo que hay que realizar un riguroso examen de NCLEX-RN⁽¹⁶⁾.

A partir de BSN se pueden realizar posgrados conducentes a la obtención de diferentes especialidades⁽¹⁷⁾, tales como Servicio de Adultos (Cardiovascular Operating Room, Emergency Room, Intensive Care Unit, Telemetry, etc.), Maternal Child health Services (Labor and Delivery, Neonatal Intensive Care Unit, Pediatric Intensive Care Unit, etc.) o Servicios Quirúrgicos (Cardiovascular Intensive Care Unit, Operating Room).

-Finlandia

La duración es de 3 años y medio y 210 créditos, y conduce al título de Bachelor. Los estudios se imparten en Universidades denominadas de Ciencias Aplicadas. Esto significa que para continuar con los estudios de másteres oficiales y doctorado se debe ir a universidades "científicas" donde se imparten todos los niveles universitarios (Grado, Máster y Doctorado)⁽¹⁷⁾.

El título es *sairaanhoitaja (AMK)*, *Bachelor of Health Care*. El título de enfermero es una parte del programa de estudios del *terveydenhoitaja* (enfermero especializado en el cuidado y mantenimiento de la salud), del comadrón y del *ensihoitaja* (enfermero especializado en atención de emergencias). También existen los enfermeros especialistas en UCI, anestesia e instrumentación, para ello se estudia la especialidad mediante posgrados de dos años de duración.

Únicamente un enfermero titulado, quien ha cursado los estudios de enfermería y obtenido la autorización de Valvira, puede ejercer la profesión de enfermero en Finlandia. Valvira inscribe todas las personas que han obtenido la autorización profesional, en el registro Terhikki, también administra la información relativa a los enfermeros registrados. Valvira es una agencia nacional dependiente del Ministerio de Asuntos Sociales y Salud

encargada de la supervisión de los sectores social y sanitario, del alcohol y de la salud ambiental⁽¹⁹⁾.

-Reino Unido

El sistema de salud británico se divide, como en España, en público y en privado. El público es el National Health Service, según informó Ready to Manchester, y allí las enfermeras se organizan por bandas salariales de la siguiente manera:

- Band 3. 'Clinical Support Worker'. "Lo que en España conocemos como técnicos auxiliares de enfermería", aclaró del Valle.
- Band 4. 'Nurse Assistant Practitioner'. "Es un puesto que en España no existe. Desarrollan las mismas tareas que una enfermera, menos todo lo que conlleve una prescripción médica o la administración de una medicación".
- Band 5. 'Staff Nurse'. "Es la cualificación o el nombre que obtendríais con vuestra formación de enfermeras si vais a Reino Unido", continuó explicando la enfermera quien detalló además el sueldo de este grupo: entre 26.000 y 33.000 euros brutos anuales.
- Band 6. Sister/Nurse in charge. "No existen en España. Se encargan de la organización de una planta en lo que se refiere a altas e ingresos, además pasan la visita con los médicos para enterarse de todos los cambios y posteriormente se lo cuentan a las demás 'staff nurse' que trabajan en la planta".
- Band 7. 'Ward Manager and Specialist Nurse'. "Son las supervisoras de Enfermería y las enfermeras especialistas".
- Band 8. 'Matron, Head of Nursing and Chief Nurse'. "Las 'matron' son las coordinadoras de área y la Dirección de Enfermería"⁽²⁰⁾

-Alemania

Quizás es el país que menos cambios ha hecho para la convergencia europea en los estudios de enfermería.

La enfermera o enfermero "Krankenschwester o Krankenpfleger" con el título profesional de enfermería ha sido reemplazado en Alemania por un término más general, "Gesundheits- und Krankenpflegerin / Gesundheits- und Krankenpfleger (La salud y la enfermera/Salud y Enfermería)".

La formación de enfermería es un "Ausbildung", equivalente a un Ciclo Formativo de Grado Superior español, pero de tres años de duración. Se imparte en los hospitales y las funciones de enfermería son muy técnicas y dependientes del médico. Recientemente algunas universidades, como la de Berlín o la de Bremen, han empezado a impartir el Bachelor de cuatro años de duración, equivalente al título de Grado Universitario español con formación universitaria⁽¹⁸⁾.

5.2.5 Discusión de la comparativa

Si comparamos en primer lugar los planes de estudios y aunque, lógicamente, en todos los casos se tienen en cuentas asignaturas propias de la titulación de Enfermería así como las correspondientes prácticas clínicas, a partir de la observación de los diferentes Planes se pueden efectuar las siguientes consideraciones en relación con los de nuestro país:

- En Estados Unidos se realiza una formación en la que están presentes las ciencias básicas. Llama la atención el Plan de UCLA donde hay un sólido aporte de Química (tres asignaturas), Física (dos asignaturas) y Matemáticas. En Nueva York no hay tantas asignaturas básicas, aunque sí hay Química.

En ambos casos se estudian Ciencias de la vida y Microbiología.

En Nueva York se integran asignaturas de gestión y en UCLA de liderazgo.

De esta forma se intenta que los titulados adquieran un mayor pensamiento crítico, liderazgo y capacidad de desarrollo en puestos de administración y gestión.

En ambas universidades hay alguna asignatura relacionada con la investigación.

En ninguno de los casos hay Trabajo o Tesis Final.

- En Finlandia hay bastante similitud en cuanto a contenidos a los de nuestro país, aunque desarrollados en tres años y medio, con un total de 210 créditos.

No obstante se puede apreciar la impartición de asignaturas de cuidados más específicos tales como Rehabilitación, Gestión de crisis, Cuidados oncológicos, Cuidados intensivos, Cuidados médico-quirúrgicos...

No hay Trabajo Fin de Grado.

- En Reino Unido cabe destacar que la duración de los estudios es de sólo 3 cursos académicos y en ninguna de las universidades citadas tienen Trabajo Final. Además las asignaturas se centran en el conocimiento de una praxis de enfermería ética, fomentando los valores del cuidado del paciente, sin tener tanto en cuenta asignaturas más científicas. Por otro lado llevan a cabo un gran número de prácticas.

- Alemania es un país en el que la formación universitaria en Enfermería es reciente y hay pocas Universidades en las que se imparta, pues como se ha dicho anteriormente los estudios de enfermería se han venido desarrollando desde el Ausbildung

(Formación Profesional de tres años impartido habitualmente desde hospitales).

De las dos referencias estudiadas, Universidades de Bremen y de Esslingen am Neckar, en ambos casos hay titulaciones destinadas a Gestión. Además, la de Esslingen tiene un Grado dedicado a la Formación de Enfermeros.

En las de Gestión, además de las propias de Enfermería se estudian materias de Economía, Legislación, Recursos Humanos, administración y Gestión, etc.

Incluso en la de Formador de Enfermeros se tienen en cuenta aspectos propios de la Gestión y Recursos Humanos o Legislación.

En ambos casos hay Trabajo Fin de Grado.

- Por último, indicar que no hay grandes diferencias entre los Planes de Estudio de las dos Universidades españolas debido a que las directrices generales para la elaboración de planes de estudios del Grado en Enfermería en España tiene un elevado número de créditos para asignaturas obligatorias.

En definitiva, comparando los distintos planes de estudios podemos señalar que en los de España el nivel parece adecuado y en consonancia con los de cualquier país de referencia. Presenta materias sanitarias, biológicas y clínicas, además de las correspondientes estancias clínicas.

Posiblemente un punto a considerar podría ser el refuerzo de materias de gestión y administración que posibilitaran la posterior práctica profesional. No obstante este tipo de formación también es posible adquirirlo en los correspondientes cursos de posgrado. Igualmente podría considerarse la adición de alguna asignatura de carácter básico, en especial Química, lo que permitiría una mejor comprensión de procesos fisiológicos, farmacológicos y de trabajo en laboratorio.

Por otra parte y a la vista de las distintas figuras profesionales de cada país se puede ver que tanto en Estados Unidos como Finlandia y España tienen titulados de nivel similar de preparación y de atribuciones profesionales. Por su parte en Reino Unido la formación no es tan completa al disponer de un curso académico menos. En Alemania la mayor parte de los profesionales proceden del equivalente a la Formación Profesional española.

Independientemente de ello en los hospitales de estos países coexisten Auxiliares de Enfermería y Enfermeras tituladas.

En un trabajo realizado por Aiken L y col. con objeto de comparar la enfermería europea frente a la norteamericana ⁽²¹⁾ se pone también de manifiesto que sobre 33 hospitales españoles había un porcentaje de 12,6 enfermeras con respecto al personal menos capacitado para el cuidado. El mismo trabajo muestra estos mismos datos para otros países. Así, para 617

hospitales en Estados Unidos 5,3% de enfermeras registradas. Para 49 hospitales alemanes, el 13,0%; sobre 32 hospitales en Finlandia, el 8,3% y en 46 hospitales ingleses hubo un 8,6% de enfermeras.

A partir de otro trabajo realizado por la misma investigadora ⁽²²⁾ se ha observado que el porcentaje de enfermeras que trabajan con título de Grado o equivalente en España es del 100% sobre una muestra de 16 hospitales. Sobre 30 hospitales estudiados en el mismo trabajo en Inglaterra el porcentaje fue del 28% y para 25 hospitales finlandeses el 50%.

Este mismo trabajo muestra que el número de pacientes por enfermera fue de 12,7 en España, 8,8 en Reino Unido y 7,6 en Finlandia. Cuando se consideró porcentaje de mortalidad de los pacientes se encontró una relación directa entre el número de enfermeras por paciente así como con el nivel de formación de las enfermeras.

Se puede concluir, por tanto, que aunque el nivel de formación en España es muy adecuado, se necesitaría un mayor número de enfermeras.

6. INDICADORES DEL PLAN DE MEJORA

Dado el objetivo general del TFG a continuación se exponen los indicadores que se tienen en cuenta para poder llevar a cabo este Plan de Mejora. Se tienen en cuenta los indicadores de Estructura, Proceso y Resultado.

6.1 Indicador de Estructura

Tabla Nº 14

Indicador de Estructura

PARÁMETROS	INDICADOR DE ESTRUCTURA I	INDICADOR DE ESTRUCTURA I
INDICADOR	Disponibilidad de aulas con proyector en el Colegio de Enfermería de Zaragoza y provincia.	Cuantificar el aforo del aula proporcionada por el Colegio de Enfermería de Zaragoza y provincia.
DIMESIÓN	Disponibilidad	Disponibilidad
DESCRIPCIÓN	-Numerador: Nº de aulas con proyector -Denominador: Nº de aulas totales -Periodo de tiempo: En la puesta en marcha del plan de mejora	-Numerador: Nº de butacas ocupadas en el aula por los asistentes. -Denominador: Nº de butacas disponibles en el aula -Periodo de tiempo: Durante el seminario.
ACLARACIÓN DE TÉRMINOS	1. Se preguntará a la administración del Colegio de Enfermería que aulas contienen proyectores para poder realizar el plan de mejora. 2. Es importante saber la disponibilidad de las aulas con esta característica para poder desarrollar el plan de mejora.	1. Se realizará un conteo del nº de butacas del aula elegida una vez se haya aceptado realizar el plan de mejora. 2. Sería conveniente que fuera un aula amplia para que quepan el mayor nº de asistentes.
JUSTIFICACIÓN	Es necesario saber el nº de aulas que poseen proyector, ya que es un material fundamental para poder llevar a cabo de una manera eficiente el plan de mejora. Si varias aulas tienen, podremos elegir en función del espacio y del nº de butacas para lograr una mayor comodidad de los asistentes.	Es fundamental contar con el mayor nº de butacas posibles ya que el nº de colegiados de enfermería es muy elevado y se espera gran participación por parte de los mismos.
RESPONSABLE DE RECOGIDA	Enfermera responsable del plan de mejora.	Enfermera responsable del plan de mejora.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	En el inicio de la preparación del plan de mejora.	En el inicio de la preparación del plan de mejora.
TIPO DE INDICADOR	Indicador de estructura	Indicador de estructura
FUENTE	La enfermera responsable del plan de mejora, se encargará de examinar y evaluar las aulas para elegir la que mejor se ajuste a sus necesidades.	La enfermera responsable del plan de mejora, se encargará de examinar y evaluar el aula elegida para asegurar la mayor comodidad posible de los asistentes.
ESTÁNDAR	El 80% de las aulas deberían tener un proyector.	El 70% de las butacas deberían estar ocupadas.

6.2 Indicador de Proceso

Tabla Nº 15

Indicador de Proceso

PARÁMETROS		INDICADOR DE PROCESO I
INDICADOR	Participación de los enfermeros colegiados en el Colegio de Enfermería de Zaragoza y provincia	
DIMESIÓN	Participación	
DESCRIPCIÓN	-Numerador: Nº de profesionales colegiados que se han apuntado al seminario. -Denominador: Nº de profesionales totales colegiados -Periodo de tiempo: Duración de la exposición del seminario.	
ACLARACIÓN DE TÉRMINOS	Se llevará a cabo la exposición del plan de mejora para conseguir mejorar los conocimientos de los profesionales españoles a cerca de la formación y las atribuciones de la enfermería fuera de España.	
JUSTIFICACIÓN	Es importante la realización de este indicador para poder valorar el interés que los profesionales de enfermería españoles tienen de conocer la formación y las atribuciones de sus compañeros de profesión en otros países del mundo.	
RESPONSABLE DE RECOGIDA	Enfermera encargada de realizar la charla.	
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Al finalizar el seminario.	
TIPO DE INDICADOR	Indicador de proceso.	
FUENTE	La enfermera responsable del plan de mejora, se encargará de recoger los datos personales de los participantes.	
ESTÁNDAR	Se espera un 90% de participación por parte de los asistentes al seminario.	

6.3 Indicador de Resultado

Tabla Nº 16

Indicador de Resultado

PARÁMETROS		INDICADOR DE RESULTADO I
INDICADOR	Aumentar los conocimientos de los enfermeros colegiados acerca de su profesión fuera de España.	
DIMESIÓN	Eficacia.	
DESCRIPCIÓN	-Numerador: Nivel de conocimiento de los profesionales colegiados al inicio del seminario. -Denominador: Nivel de conocimiento de los profesionales colegiados al final del seminario. -Periodo de tiempo: Duración de la exposición del seminario.	
ACLARACIÓN DE TÉRMINOS	Se llevará a cabo la exposición del plan de mejora para conseguir mejorar los conocimientos de los profesionales españoles a cerca de la formación y las atribuciones de la enfermería fuera de España.	
JUSTIFICACIÓN	Valoraremos la información obtenida acerca de los conocimientos de los asistentes al inicio y al final del plan de mejora y así obtener información valiosa para valorar si el plan de mejora ha sido eficaz.	
RESPONSABLE DE RECOGIDA	Enfermera encargada de realizar el seminario.	
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Al finalizar el seminario.	
TIPO DE INDICADOR	Indicador de resultado.	
FUENTE	La enfermera responsable del plan de mejora, se encargará de recoger los datos personales de los participantes.	
ESTÁNDAR	Se espera un aumento del conocimiento de la profesión en otros países en la medida de los conocimientos previos de cada uno de los asistentes.	

7. ANÁLISIS ECONÓMICO DEL PLAN DE MEJORA

Tabla Nº 17

Análisis económico del Plan de mejora

Recursos humanos	Recursos materiales
Confección del trabajo: <ul style="list-style-type: none">- Número de horas de trabajo: 150 horas.- Coste hora: 20.74 euros.- Coste total de personal para confección del trabajo: 3110 euros.	Confección del trabajo: <ul style="list-style-type: none">- Fotocopias y encuadernación: 8 euros por ejemplar completo.- Número de ejemplares: 10 ejemplares.- Precio total: 80 euros.
Impartición de seminarios: <ul style="list-style-type: none">- Precio seminario: 200 euros.	

Coste total del Plan de Mejora: 3190 euros.

Dado que el importe a percibir por seminario es de 200 euros habría que impartir un mínimo de 16 seminarios para obtener beneficio.

8. CONCLUSIONES

1. A la vista de la comparativa realizada en los planes de estudios, España tiene un nivel de formación adecuado y en consonancia con los de cualquier país de los comparados.
2. Posiblemente un punto a considerar podría ser el refuerzo de materias de Gestión y Administración.
3. La incorporación de alguna asignatura de formación básica como Química permitiría una mejor comprensión de procesos fisiológicos, farmacológicos y de trabajo en laboratorio.
4. La figura de la enfermera española queda en un nivel alto de atribuciones, en la comparativa con las de los países escogidos.

9. BIBLIOGRAFÍA

- (1) Bernabeu-Mestre,J, Carrillo-García, C, Galiana-Sánchez ,ME, García-Paramio,P, Trescastro-López, EM. Género y profesión en la evolución histórica de la Enfermería Comunitaria en España. Enfermería Clínica. 2013 Nov-Dec;23 (6):284-9.
- (2) Enfermería en Desarrollo [Internet]. La Enfermería en España y en Europa; c2013-2017 [descargado 2017 Feb 23; citado 2017 Apr 25]. Disponible en :
<http://www.enfermeriaendesarrollo.es/index.php/trabajo/86-la-enfermeria-en-espana-y-en-europa>
- (3) San Martín Rodríguez, L. Práctica avanzada en Enfermería y nuevos modelos de organización sanitaria. Enfermería Clínica. 2016 May-Jun; 26 (3):155-7.
- (4) Universidad de Zaragoza. Facultad de Ciencias de la Salud:[citado 30 Apr 2017]. Disponible en:
<http://titulaciones.unizar.es/enfermeria/planesestudio.html>
- (5) Universidad de San Jorge. Facultad de Ciencias de la Salud: [citado 30 Apr 2017]. Disponible en:
<https://www.usj.es/estudios/grados/enfermeria/plan-estudios>
- (6) NYU. Rory Meyers College of Nursing: [citado 30 Apr 2017].Disponible en :
<https://nursing.nyu.edu/academics/baccalaureate/traditional-4-year?id=curriculum>
- (7) UCLA.Los Angeles. School of Nursing: [citado 30 Apr 2017]. Disponible en : <http://www.nursing.ucla.edu/wp-content/uploads/file/ACADEMICS/BS%20F16%20Entry.pdf>
- (8) Novia. University of Applied Sciences: [citado 30 Apr 2017].Disponible en: <https://www.novia.fi/degree-students/bachelor-degree-programmes/curricula/2016/?id=11644>
- (9) Metropolia. University of Applied Sciences: [citado 30 Apr 2017]. Disponible en: <http://opinto-opas-ops.metropolia.fi/index.php/en/88094/en/70320/SX017S1/year/2017>
- (10) University of Lincoln: [citado 30 Apr 2017]. Disponible en: <https://www.lincoln.ac.uk/home/course/nurnurub/>
- (11) University of Southampton: [citado 30 Apr 2017]. Disponible en: http://www.southampton.ac.uk/healthsciences/undergraduate/courses/bsc_nursing_adult.page#modules
- (12) Hochschule Bremen. City University of Applied Sciences: [citado 30 Apr 2017]. Disponible en:
<http://www.hsbremen.de/internet/en/studium/stg/ispg/verlauf/>

- (13) Hochschule Esslingen. University of Applied Sciences: [citado 30 Apr 2017]. Disponible en: <http://www.hs-esslingen.de/en/the-university/faculties/social-work-health-care-and-nursing-sciences/degree-programs/bachelors-degree-programs/bachelor-of-arts-ba-nursing-management/bachelor-of-arts-ba-nursing-management.html>
- (14) [BOE-A-2003-21340](#)
- (15) Molina I. Rodriguez L. Blog dels estudis de ciències de la salut [Internet]. Manresa: Israel Molina, Laura Rodriguez. 2013 Enero – [citado 2 Mayo 2017]. Disponible en: <http://blocs.umanresa.cat/ciencies-de-la-salut/2013/01/28/enfermeria-internacional-europa-vs-usa/>
- (16) La Voz de Houston:[citado 2 Mayo 2017]. Disponible en: <http://pyme.lavoztx.com/la-diferencia-entre-enfermeras-conformacin-rn-y-bsn-13436.html>
- (17) American Mobile an AMN Healthcare Company: [citado 2 Mayo 2017]. Disponible en: <https://www.americanmobile.com/travel-nurse-specialties/>
- (18) La Enfermería en España y en Europa [Internet]. Revista Enfermería en Desarrollo: [citado 2 Mayo 2017]. Disponible en: <http://www.enfermeriaendesarrollo.es/index.php/trabajo/86-la-enfermeria-en-espana-y-en-europa>
- (19) Kilpeläinen T. Työperäisen maahanmuuton edistäminen - sairaanhoitajaksi Suomeen [tesis]. Satakunnan ammattikorkeakoulu; 2015.
- (20) Conociendo a la Enfermería inglesa. CODEM Ilustre Colegio de Enfermería de Madrid: [citado 2 Mayo 2017]. Disponible en: <http://www.codem.es/laboral/conociendo-a-enfermeria-inglesa>
- (21) Aiken, LH, Sermeus, W, Van den Heede, K, Sloane, DM, Busse, R, Mc Kee, M. et al. Patient safety, satisfaction, and quality of hospital care: cross sectional surveys of nurses and patients in 12 countries in Europe and the United States.(2012), [citado May 4, 2017]; Disponible en: BASE.
- (22) Aiken L, Sloane D, Bruyneel L, Van den Heede K, Griffiths P, Sermeus W, et al. Nurse staffing and education and hospital mortality in nine European countries: a retrospective observational study. (2014), [citado May 4, 2017]; Disponible en: BASE.