

## Trabajo Fin de Grado

La Universidad de Zaragoza:  
¿Un paso hacia delante o hacia atrás?

*The University of Zaragoza:  
¿A step forward or backward?*

Autora

Marina Ballarín Terés

Directora

Gracia Gómez Urdáñez

**Autora:** Marina Ballarín Terés

**Directora:** Gracia Gómez Urdáñez

**Título del trabajo:** La Universidad de Zaragoza: ¿Un paso hacia delante o hacia atrás? /

*Title of the academic work: The University of Zaragoza: ¿A step forward or backward?*

**Titulación a la que está vinculado:** Grado en Administración y Dirección de Empresas

## Resumen

El objetivo de este trabajo se centra en analizar el nivel de influencia de la Universidad de Zaragoza - en tanto en cuanto entidad educativa que es – sobre la visión del mundo que tienen sus estudiantes. Para ello, se realizará una investigación documental, la cual consistirá en una breve presentación del panorama socioeconómico mundial actual, sus principales problemáticas y algunas posibles soluciones desde el campo teórico e institucional. Posteriormente, el estudio se complementará con una investigación de campo basada en una encuesta realizada a estudiantes de primer y cuarto curso de diversas titulaciones, en la cual se plantearán diferentes preguntas en relación con cuestiones y problemas de actualidad. De este modo, al final del trabajo, se podrán obtener conclusiones fundamentadas acerca de si la comunidad de estudiantes goza de una formación crítica y en valores y, en el caso de que así sea, de si ésta se ha visto influida, de algún modo, por la universidad como entidad educativa.

## **Abstract**

The purpose of this final academical work is to analyse the influence level that university, as an educational institution that is, has over the students' vision of the world which surrounds them. Therefore, the first step will consist of a documentary research which will introduce to the reader the current worldwide socioeconomic picture, as well as its main problematics and some theoretical and institutional solutions. Subsequently, to accompany this first research, there will be a field research based on a survey addressed to the first and last year students at the University of Zaragoza. This said survey will content several questions related to issues and problematics which are present in society nowadays. Finally, at the end of this work, it will be possible to make conclusions about if university students do have a critical and values training and, in the case they do, about if this fact has something to the entity of university.

**Palabras clave:** universidad, crisis sistémica, sostenibilidad, feminismo.

## Índice

1. Introducción .....	4
2. Marco Teórico .....	5
2.1. La Globalización.....	5
2.2. Sostenibilidad y Feminismo. La Alternativa a la Crisis Sistémica Actual. ....	7
2.3. La Acción Institucional. Los ODS y la Universidad. ....	9
3. Investigación de Campo. La Encuesta. ....	12
3.1. Metodología.....	12
3.2. Resultados Obtenidos .....	14
4. Conclusiones .....	30
5. Bibliografía.....	34
6. Anexos.....	37
6.1. Anexo I: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. ....	37
6.2. Anexo II: La Encuesta. ....	40
6.3. Anexo III: El Informe. ....	46

# 1. Introducción

El motivo que se encuentra detrás de la elección de esta temática para la realización de mi Trabajo de Fin de Grado es mi propia experiencia personal tras mi paso por la universidad. Bajo mi punto de vista, la universidad, como institución de educación superior que es, debe ofrecer una formación crítica para con la esfera material e ideológica, individual y colectiva, que nos rodea y de la que formamos parte. Es decir, coincidiendo con lo expuesto por Moreno, J.R. (2020), considero que “la universidad no puede trabajar para el mercado, para las empresas o para el presente; la universidad, si tiene una misión o responsabilidad, es con la verdad, consigo misma y con el futuro común”.

Por esta razón, el trabajo de investigación que se presenta a continuación tiene como finalidad última analizar la labor educativa realizada por la universidad con respecto a la formación crítica y en valores de sus estudiantes; subrayando, además, la cuestión de la igualdad de género en relación con la sostenibilidad.

Para ello, se tomará como objeto de estudio la Universidad de Zaragoza y se recurrirá a la utilización de dos vías de investigación complementarias. Por un lado, se realizará una investigación de campo a través de una encuesta dirigida a la comunidad de estudiantes de la Universidad de Zaragoza de primer y cuarto curso de diversas titulaciones. Y, por otro lado, ésta se acompañará de una investigación documental, la cual permitirá tanto ofrecer un contexto teórico previo, como fundamentar correctamente las conclusiones derivadas del análisis de los resultados obtenidos en la encuesta.

Por último, en lo que respecta a la estructura del estudio, éste constará de tres partes principales. El marco teórico, donde se ofrecerá la información necesaria para situar el punto de partida adecuado y, así, facilitar la correcta comprensión del contenido posterior. La encuesta, donde se comenzará por explicar la metodología utilizada y se terminará por presentar los datos obtenidos. Y, en última instancia, las conclusiones, donde se pondrá en relación todo lo expuesto anteriormente.

## 2. Marco Teórico

En el siguiente marco teórico se va a contemplar, en primer lugar, el fenómeno de la globalización junto con sus causas y efectos; en segundo lugar, el planteamiento de una alternativa a la crisis sistémica actual basada en la sostenibilidad y el feminismo; y, por último, la implantación de los ODS como medida institucional.

### 2.1. La Globalización

El sistema actual se encuentra enmarcado dentro de un fenómeno ampliamente conocido: la globalización. Pero... *¿qué es realmente la globalización?*

De acuerdo con De Puelles, M. (2009), lo más adecuado a la hora de explicar el fenómeno de la globalización no es tanto acotar una definición – pues no hay una única fórmula– sino tratar de describirlo, remontándose, para ello, a sus orígenes. Como se expone en la publicación (De Puelles, M., 2009), el origen de este fenómeno se sitúa en los años setenta del siglo XX, junto con la crisis del petróleo y la del Estado del Bienestar. Dichas crisis, que mostraron por primera vez el agotamiento de la sociedad industrial, se intentaron disuadir a través de la búsqueda de nuevos mercados, lo cual desembocó en una revolución tecnológica sin precedentes que sería el germen de la sociedad de la información existente en la actualidad. Además, en concordancia con Castells, M. (2000, vol. I), cabe destacar que esta inversión tecnológica masiva vino inducida, en gran medida, por las políticas gubernamentales, de marcado carácter neoliberal, aplicadas por los países más desarrollados que apostaron por la globalización. Estas políticas dieron el impulso definitivo a lo que el autor define como la transición del industrialismo al informacionalismo y, con ello, a la consiguiente aparición de la economía globalizada.

Así pues, como expone De Puelles, M. (2009), la actual economía global - que no debe confundirse con la economía mundial, existente desde la aparición del capitalismo comercial durante el siglo XVI- fue producto de la interacción entre los gobiernos, las agencias internacionales y los mercados; quienes, en conjunto, promovieron por todo el globo el paradigma de que únicamente mediante la liberalización de las economías podría hacerse llegar el capital global a los países. En consecuencia, como explica Castells, M. (2000, vol.I), tuvo lugar la aparición de un nuevo modelo económico sustentado por los mercados financieros, el comercio internacional y la producción transnacional; el cual, a su vez, propulsó la aparición de una nueva fase del sistema capitalista - todavía vigente

en la actualidad - cuya premisa única y principal era – y es - el crecimiento económico exponencial.

Por último, como es lógico, cabe destacar que esta reformulación estructural y económica tuvo sus efectos. De acuerdo con Mateus, J.R. y Brassset, D.W. (2002, vol.1), existe una evidente carencia de índices de desarrollo integral detrás de los estudios que analizan los diferentes efectos de la globalización, pues estos sólo utilizan índices de carácter puramente económico, sin contemplar el impacto de este modelo sobre factores sociales, humanos o culturales, entre otros. Sin embargo, si el estudio se realiza desde una óptica más minuciosa como la que se plantea en el ensayo (Mateus, J.R. y Brassset, D.W., 2002, vol.1), se puede observar que el crecimiento económico derivado de este nuevo modelo globalizado - que, ciertamente, podría ser considerado como positivo si fuera algo extensible a todas las economías – radica, prácticamente en su totalidad, en la desigualdad. De este modo, dado que el término desigualdad lleva implícito en su significado la palabra “diferencias”, se observa como el modelo económico globalizado se sustenta en la existencia de asimetrías en las que siempre existe una parte privilegiada y poderosa frente a una parte sometida y explotada por la anterior. Sin ir más lejos, como muestran Mateus, J.R. y Brassset, D.W. (2002, vol.1), es posible apreciar estas relaciones dicotómicas – ergo, desiguales – a través de diversos ejemplos como podría ser la diferenciación, con todas sus implicaciones, entre economías desarrolladas y economías subdesarrolladas - o en vías de desarrollo -, entre empresarios y trabajadores o entre mujeres y hombres, entre muchas otras.

No obstante, y dando un paso más, cabe decir que el proceso de globalización está a punto de ser sustituido por lo que ya se conoce como la desglobalización. Pero *¿qué es la desglobalización?*. De acuerdo con Steinberg, F. (2014), se trata de una regresión de la globalización - o un camino inverso - que se sustenta en un retroceso de la integración mundial, no sólo a nivel económico sino también social. Este fenómeno se manifiesta cada vez con mayor nitidez y, para comprobarlo, sólo hay que atender al proteccionismo creciente en muchos países - como en EE. UU o la Unión Europea - o a las dificultades legales para la emigración de la fuerza de trabajo, los cuales son dos de los ejemplos más directos y descriptivos.

Así pues, se observa que la desglobalización puede llegar a tener consecuencias funestas para algunos de los objetivos mundiales comunes, siendo la igualdad de género o la lucha contra el cambio climático dos de los más evidentes. Y se concluye que sólo será posible

abordar dichas consecuencias desde el plano común y colectivo, nunca desde el individual.

## **2.2. Sostenibilidad y Feminismo: La Alternativa a la Crisis Sistémica Actual**

Una vez comprendido el modelo globalizado en el que se enmarca el sistema capitalista actual, cabe destacar la crisis sistémica derivada de todos sus efectos directos y colaterales, la cual pone en peligro la sostenibilidad de la vida humana de forma evidente. Por tanto, en primer lugar, es preciso aclarar: *¿de qué se está hablando cuando se utiliza el término “crisis sistémica”?*. De acuerdo con Vilches, A. y Gil-Pérez, D. (2016), las crisis económicas acontecidas en los últimos tiempos no son únicamente económicas, ni tampoco son acontecimientos aislados - como la creencia neoliberal trata de imponer -, sino todo lo contrario. Como se desarrolla en el artículo (Vilches, A. y Gil-Pérez, D., 2016), estas recesiones económicas – así como sus causas y consecuencias - se recogen dentro de una crisis de dimensiones mucho mayores y transversales, con un mayor carácter de urgencia y gravedad; lo cual permite acotar el término de crisis sistémica global para definirla.

Ahora bien, una vez realizado este matiz introductorio, cabe preguntarse: *¿cuál es la relación existente entre dicha crisis y la sostenibilidad?* De acuerdo con Sabogal, J. (2015), el modelo económico globalizado y capitalista actual enmarca la disciplina de la economía dentro de un único espacio: el mercado; lo que genera, de nuevo, una gran división entre dos cuestiones totalmente incompatibles. En un extremo, se encuentra el deseado crecimiento económico ilimitado – pieza clave del engranaje capitalista. Y, en el otro, el carácter limitado de los recursos naturales y humanos. De este modo, ocurre que, como exponen Vilches, A. y Gil-Pérez, D. (2016), ante las problemáticas y las crisis económicas que acontecen, se prima el beneficio económico sobre el beneficio social, humano, medioambiental y cultural, los cuales no solo quedan relegados a un segundo plano, sino que además se ven suma y negativamente afectados. En definitiva, como expone Riechmann, J. (2012, 177-178), estas reformas de carácter neoliberal en pos de la economía, a pesar de dar una aparente solución temporal a la recesión del momento, no hacen sino perpetuar y agravar la existencia de una crisis sistémica global, entre cuyos principales focos se encuentra la crisis climática, de la mano de la crisis de los cuidados.

Pero... ¿qué conexión hay entre la cuestión climática y los cuidados? ¿no son los cuidados un tema que concierna única y exclusivamente a la cuestión de la igualdad de género?. Para comprender mejor dicha relación, es necesario comprender primero el concepto de “los cuidados”, los cuales, en concordancia con lo descrito por Pérez, A. (2005), son uno de los puntos básicos que conforman el cuerpo de la economía feminista<sup>1</sup>. De acuerdo con Pérez, A. (2020), los cuidados abarcan toda esa variedad y cantidad ingente de trabajos que se ocupan del cuidado de otras personas – generalmente personas dependientes o infantes – percibiendo, en el mejor de los casos, un salario muy bajo por ello a cambio de unas condiciones extremadamente precarias e irregularizadas. Como se explica en la ponencia (Pérez, A., 2020), los cuidados - históricamente invisibilizados - cuentan con unas tasas de feminización y precariedad notablemente altas, lo que los vincula de forma directa y simultánea con la lucha de clases y la lucha por la igualdad de género.

Ahora bien, una vez introducido el concepto, cabe destacar el papel que juegan los cuidados dentro del sistema capitalista actual. Volviendo de nuevo al análisis de Pérez, A. (2005), los cuidados se sitúan como el eje central sobre el que se sostiene la vida. Se podría incluso hablar de que son la *Cara B* del modelo económico actual, pues siendo el engranaje que hace posible el funcionamiento de dicho modelo, su existencia y correcta regulación quedan sentenciadas, de manera totalmente premeditada e interesada, a la invisibilidad por parte del sistema (Pérez, A., 2020).

De este modo, como explica Herrero, Y. (2016), es en esa función de sostenibilidad en la que convergen la cuestión medioambiental y la de los cuidados; siendo, además, esta misma función la que las sitúa a ambas en el centro de la diana a la que apunta este *sistema biocida*. Como se explica en el ensayo (Herrero, Y., 2016), las personas son tan ecodependientes como interdependientes entre sí. Es decir, para que haya vida, se necesita tanto de la existencia de la naturaleza, que aporta al ser humano todos los recursos materiales fundamentales para su supervivencia; como la de las otras personas, que se encargan de satisfacer las necesidades sociales, afectivas y de cuidados entre sí. Sin embargo, añade Herrero, Y. (2016), ocurre que el sistema capitalista, acogiéndose a los

---

<sup>1</sup> Cabe destacar que la economía feminista no cuenta con un único cauce teórico, pues dentro de la misma se pueden observar diversas propuestas: la economía del género, la economía feminista de la conciliación o la economía feminista de la ruptura (Pérez, A., 2005). Para el presente estudio se tomará como referente la economía feminista de la ruptura.

mitos del fundamentalismo económico<sup>2</sup>, ataca la vida de manera sistémica y en todas sus formas, motivo por el cual la autora utiliza en su ensayo el término de *sistema biocida* para referirse al régimen económico actual.

Por este motivo, bajo la premisa de “*la vida en el centro*” acotada por la economía feminista (Pérez, A., 2020), se abre un diálogo directo entre sostenibilidad y feminismo en el que, de acuerdo con Bosch, A., Carrasco, C. y Grau, E. (2005), se logra entender cómo la convergencia de ambos es condición *sine qua non* para que la vida continúe en términos tanto humanos, como sociales y ecológicos. Como se fundamenta en el texto (Bosch, A., Carrasco, C. y Grau, E., 2003), solo a través de esta fusión se podrá establecer la base para el cambio hacia una relación óptima y mejorada entre sociedad y naturaleza, así como entre humanas y humanos, en la que el pilar fundamental sea la equidad de las personas en todos los planos (económico, cultural, de género, de orientación sexual, etc.).

En definitiva, esta visión actual del feminismo - novedosa en sus planteamientos y radical en sus objetivos - es clave para comprender la urgencia de desarrollar medidas institucionales holísticas; y, al mismo tiempo, actúa como una herramienta de presión que exige una involución institucional si verdaderamente se quieren alcanzar las metas marcadas en materia de igualdad de género y sostenibilidad.

### **2.3. La Acción Institucional: Los ODS y la Universidad**

Por último, tras haber realizado un breve análisis de la situación estructural actual y sus problemáticas, así como planteado una línea de pensamiento crítico como alternativa, cabe indagar en la posición adoptada por las instituciones con respecto a esta situación.

Así pues, se observa como ante esta necesidad imperante de implementar el desarrollo sostenible, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) formuló, en el año 2000, los Objetivos de Desarrollo del Milenio, también conocidos por sus siglas: ODM, los cuales fueron el germen de los actualmente vigentes Objetivos de Desarrollo Sostenible, popularmente conocidos como los ODS (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2020). De acuerdo con el PNUD (2016), los Objetivos de Desarrollo del Milenio fueron formulados por 189 países y se desglosaron en ocho objetivos concretos, los cuales tenían como premisa común y general abordar la cuestión de la

---

<sup>2</sup> Según lo expuesto por Herrero, Y. (2016), los mitos del fundamentalismo económico son cuatro. El primero: la producción puede desvincularse de la vida. El segundo: la tierra y el trabajo son sustituibles por capital. El tercero: producir más siempre es mejor. El cuarto: trabajo es únicamente lo que se hace a cambio de salario.

indignidad de la pobreza. Finalmente, los ODM lograron impulsar el progreso mediante la consecución de ciertos logros y, a su vez, brindaron lecciones y experiencias de gran utilidad para la formulación posterior de sus sucesores: los ODS.

De esta manera, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, según indica el PNUD (2020) tuvieron su origen en el año 2012, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible celebrada en Río de Janeiro. Sin embargo, según una noticia de prensa oficial (Centro de Noticias de la ONU, 2015), los ODS fueron finalmente implantados en 2015, formando parte de un plan de actuación mayor adoptado por la Asamblea General de la ONU: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible; estableciéndose, así, un plazo de quince años desde entonces para alcanzar dichos objetivos, vigentes en la actualidad.

Así pues, como explica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017), los ODS tratan de abordar la lucha contra la pobreza, el cuidado del planeta y la disminución de las desigualdades existentes; para lo cual formulan su contenido con relación a cinco elementos: personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas. De esta manera, retomando lo expuesto por el PNUD (2020), los ODS se desglosan en 17 objetivos concretos<sup>3</sup>, entre los cuales se puede apreciar un elevado grado de interrelación, lo que significa que los logros – o fracasos - obtenidos de uno afectan a los otros, y viceversa. Además, de acuerdo con lo indicado de forma específica en cada uno de ellos, cabe resaltar que dichos objetivos se han visto seria y negativamente afectados, en mayor o menor medida, por la pandemia que azota, actualmente, al mundo; poniendo, a su vez, de manifiesto el marcado carácter de urgencia de alguno de ellos (ONU, s.f.).

Por último, es de interés preguntarse: *¿sobre quién recae la responsabilidad de implementar estos objetivos?*. En primer lugar, de acuerdo con el Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030 (Gobierno de España, 2018), cabe destacar que los ODS no se aplican del mismo modo en todos los países, sino que las políticas y medidas adoptadas, pese a compartir unos objetivos comunes, se adaptan a la situación y a los medios existentes en cada país. En segundo lugar, dando respuesta a la pregunta formulada anteriormente y considerando la información presentada por el Gobierno de España (2018), se debe decir que la implementación y correcto desarrollo de los ODS en

---

<sup>3</sup> Se puede encontrar una enumeración de los ODS acompañada de una breve descripción para cada uno de ellos en el *Anexo I: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

España compete, principalmente, a todas las instituciones u organismos públicos que conforman la Administración Pública del país. Sin embargo, también se adjudica parte de esta responsabilidad a otros organismos actores como las empresas que conforman el sector privado o, de forma más indirecta, al conjunto de ciudadanos que conforma la sociedad.

De este modo, se entiende que la universidad, como institución pública que es, debe definirse y actuar como una entidad responsable y clave en el proceso de implementación y aplicación de los ODS. Considerando el análisis realizado por Moreno, J.R. (2020), es importante destacar que “la universidad es una fuente de capacidades de investigación, técnicas y de formación” y, como tal, debe adoptar una actitud crítica y transgresora que pase por revisar sus pautas y herramientas, así como por desligarse de su carácter mercantilista. Sólo de este modo la universidad podrá ofrecer una educación de calidad, crítica y en valores y, por ende, cumplir con su responsabilidad de difusión y trabajo por la consecución definitiva de los ODS.

### **3. Investigación de Campo: La Encuesta**

En relación con todo lo expuesto en el epígrafe anterior, cabe resaltar la cuestión de la universidad y su papel en – y para con - la sociedad, pues éste será el hilo conductor que una la investigación documental previa con la investigación de campo que se expone a continuación.

Así pues, la investigación de campo planteada se fundamenta en una encuesta realizada en la Universidad de Zaragoza, mediante la cual se pretende medir el grado de influencia de la universidad en la percepción que tienen sus estudiantes con respecto a el mundo y sus problemáticas actuales. De este modo, lo que se busca, de manera indirecta, es analizar el papel adoptado por la universidad ante los diversos retos mundiales presentes en la actualidad; pues no se debe olvidar – como ya se ha explicado anteriormente – el compromiso de esta institución educativa con la divulgación e implantación de los ODS. Además, cabe destacar que, aunque los datos obtenidos pertenezcan exclusivamente a un caso concreto como lo es la Universidad de Zaragoza, se intentará, en la medida de lo posible, hacer con ellos extrapolaciones fundamentadas que refieran a la universidad como institución pública educativa de forma más generalizada.

Por último, antes de dar comienzo a la investigación de campo en cuestión, es importante presentar el esqueleto de esta tercera sección. En la primera parte, se encontrará la metodología, donde se explicarán los componentes de la encuesta, así como su estructura y contenido. Mientras que, en la segunda, se presentarán los resultados obtenidos, donde se expondrán tanto los indicadores utilizados para tratar los datos como la información relevante extraída del análisis de estos.

#### **3.1. Metodología**

Como ya se ha explicado con anterioridad, la investigación de campo en la que se fundamenta este estudio consiste en una encuesta<sup>4</sup> realizada en la Universidad de Zaragoza, en concreto a estudiantes de primer y cuarto curso de diversas titulaciones del campo social, humanístico y económico<sup>5</sup>. De este modo, es importante resaltar que se trata de una muestra no probabilística basada en un muestreo por juicio o discrecional,

---

<sup>4</sup> Para observar la encuesta completa, dirigirse a *Anexo II: La Encuesta*.

<sup>5</sup> Las titulaciones en cuestión son: Derecho, Periodismo, Historia, Geografía, Filosofía, Magisterio en Educación Primaria, Magisterio en Educación Infantil, Trabajo Social, Relaciones Labores y Recursos Humanos, Finanzas y Contabilidad, Economía y Administración de Empresas en inglés.

pues la selección de los individuos encuestados ha sido premeditada con antelación<sup>6</sup>. Además, cabe destacar también que la elección de las titulaciones donde realizar la encuesta ha estado determinada por un sesgo de tiempo y de medios, escogiéndose así aquellos grados en los que había una mayor facilidad de acceso a las aulas dentro del margen de tiempo estipulado para este trabajo.

Por otro lado, en relación con el formato de la encuesta, cabe decir que ésta ha sido realizada de forma online, a través de la plataforma *Google Forms*; aunque también ha gozado de un acompañamiento presencial en las aulas. Esto se debe a que, para hacerla llegar a un mayor número de estudiantes, se han programado visitas presenciales y virtuales a las aulas en horario lectivo – previo acuerdo con el o la docente al cargo de dichas clases<sup>7</sup> -, donde se ha realizado una breve presentación previa de la encuesta y se ha acompañado al alumnado durante la realización de ésta para, así, poder solventar cualquier tipo de duda que pudiera surgir.

Con respecto a la estructura de la encuesta, es preciso resaltar que ésta consta de cuatro secciones. En primer lugar, se encuentra la introducción, donde se realiza el saludo, la presentación, la exposición de los objetivos de la encuesta y el anonimato de la misma, la solicitud de colaboración y el agradecimiento pertinente. En segundo lugar, se sitúan los identificadores; es decir, las preguntas objetivas que permiten recabar información acerca del perfil de la persona encuestada. En tercer lugar, se encuentra el cuerpo de la encuesta, el cual está formado por quince preguntas cuya función es obtener información relevante para el objeto de estudio; siendo todas estas cerradas y de escala o bien básica (nominal, ordinal o métrica de intervalo), o bien no comparativa (Likert o diferencial semántico). Para finalizar, en cuarto lugar, aparece la despedida, en la cual se transmite de nuevo un agradecimiento a la persona encuestada por haber llegado hasta el final y se le invita a compartir cualquier tipo de observación que pueda tener al respecto de la encuesta y del contenido tratado en la misma.

Por último, en lo que concierne al contenido de la encuesta, cabe destacar que los temas tratados son los que engarzan con los problemas globales de la actualidad y su dimensión ética. Estos vienen precedidos por cuestiones previas como el acceso a la información,

---

<sup>6</sup> Esta decisión se ha fundamentado en la creencia de que, para analizar la evolución seguida por los estudiantes, lo más preciso y óptimo sería escoger como objeto de estudio personas que acaban de comenzar su formación universitaria y personas que están a punto de finalizarla.

<sup>7</sup> Cabe dedicar aquí unas líneas de agradecimiento a todas las profesoras y profesores que colaboraron en la realización de la encuesta facilitándonos el acceso a las aulas en las que impartían sus clases.

así como otras relacionadas con el espectro político nacional, los impuestos, la concepción de la ciudadanía, los ODS o la influencia de la universidad según cada experiencia particular. Además, cabe destacar que, entre estas quince preguntas planteadas en el cuerpo de la encuesta, cinco de ellas – más concretamente las número 11, 12, 13, 14 y 15 - consisten en bloques de preguntas directamente relacionadas con los ODS, pues ahondan en la cuestión de la desigualdad, el trabajo digno, la inmigración, la igualdad de género y el medio ambiente.

### **3.2. Resultados Obtenidos**

Una vez se ha presentado la encuesta y sus características, se va a proceder a la exposición de la información recabada<sup>8</sup>, la cual permitirá, en última instancia, presentar conclusiones fundamentadas y relacionadas, a su vez, con el contenido teórico expuesto al comienzo del estudio. Sin embargo, antes de meterse de lleno en el tratamiento de los datos, cabe destacar que, a pesar de que la cantidad de respuestas brutas obtenidas a fecha de cierre del proceso de encuesta<sup>9</sup> se situara en 1.537, la cantidad definitiva de respuestas válidas con la que se realizó finalmente el estudio fue de 1.524.

Así pues, una vez realizado este breve paréntesis se va a dedicar una subsección a cada una de las preguntas de la encuesta para abarcar de forma adecuada y ordenada el análisis de dichos datos.

- **Preguntas identificatorias**

Según se observa en las frecuencias calculadas en la pregunta respecto al género, la mayor parte de la muestra encuestada son mujeres; pues hay un 65,6% de mujeres frente a un 32,8% de hombres, un 1,2% que prefiere no manifestarse en cuanto al género y un 0,4% que se identifica con otro género. Del mismo modo, a través de las frecuencias obtenidas de la pregunta número tres se observa, por un lado, que en la muestra hay un predominio de personas de primer curso (56,1%) sobre personas de cuarto curso (43,9%); y, por otro lado, que la titulación con mayor representatividad en la muestra es Derecho (27%), seguida por Magisterio en Educación Primaria (18,4%), Trabajo Social (11%), Historia (9,3%), Relaciones Laborales y Recursos Humanos (7,8%), Magisterio en Educación

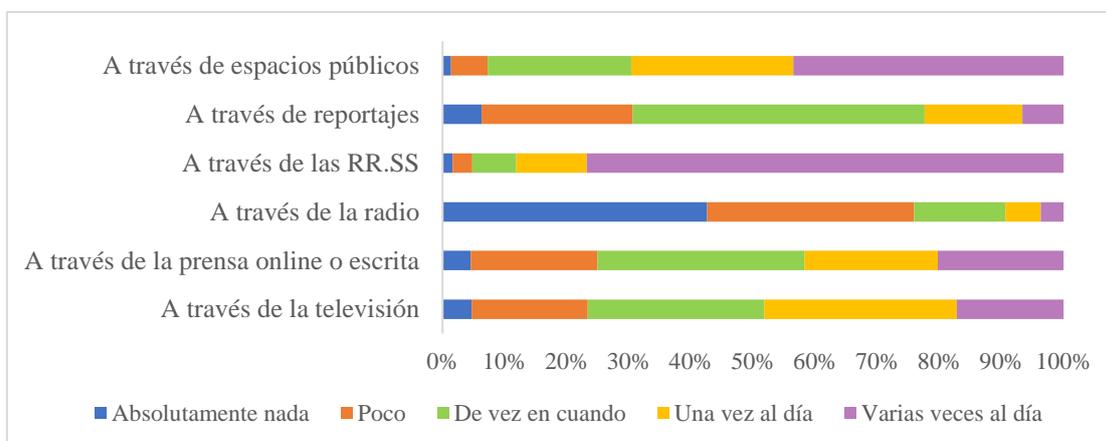
---

<sup>8</sup> Todos los resultados obtenidos que se exponen a continuación, así como el tratamiento que se ha hecho de los mismos, se puede observar con detalle en el *Anexo III: El Informe*.

<sup>9</sup> El proceso de encuesta se cerró a 20 de diciembre de 2020 debido al margen de tiempo que delimita la realización de este trabajo académico.

Infantil (8,3%), Periodismo (6,3%), Filosofía (3,8%), Geografía (3%), FICO (2,2%), ADEi (1,4%) y, por último, Economía (1,3%).

- **Pregunta 5**



**Gráfico 3.2.1.** Acceso a la información según el medio de comunicación. Fuente: *Elaboración propia.*

Al observar el *Gráfico 3.2.1*, donde se representan las frecuencias obtenidas de la pregunta cinco, se comprueba que, para informarse sobre la actualidad, la mayor parte de la muestra suele recurrir con mayor asiduidad a las redes sociales y, en menor medida – aunque alta también - a los espacios públicos. Mientras que la radio es el medio menos utilizado, seguido por los reportajes.

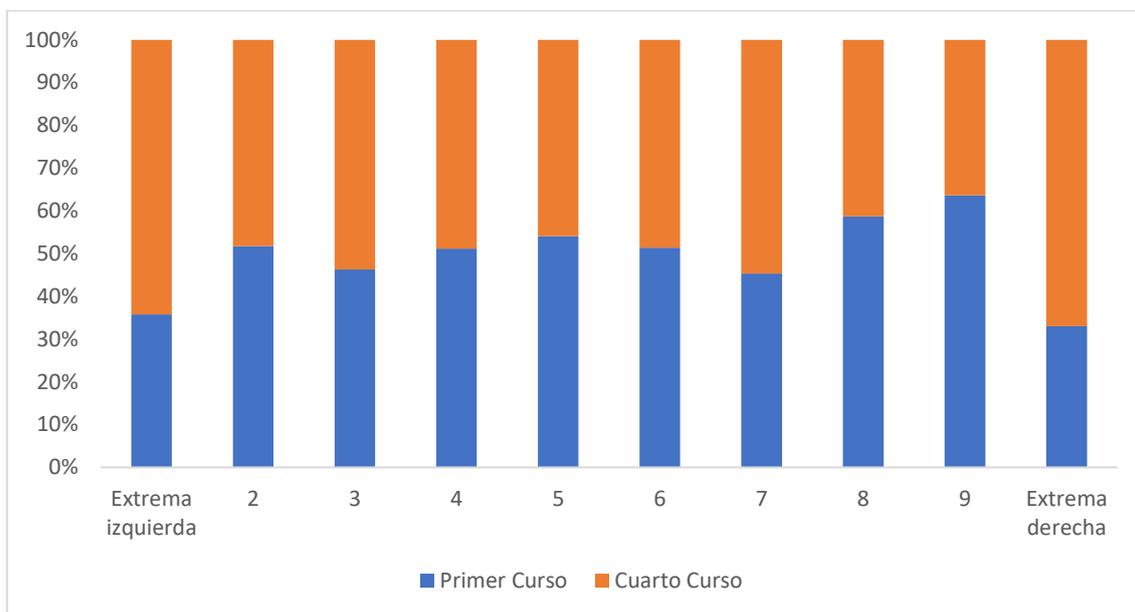
- **Preguntas 6 y 7**

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
<b>Pto 1 (Extrema izquierda)</b>	58	3,90%	3,90%
<b>Pto 2</b>	137	9,30%	13,20%
<b>Pto 3</b>	335	22,80%	36,00%
<b>Pto 4</b>	254	17,30%	53,30%
<b>Pto 5</b>	242	16,40%	69,70%
<b>Pto 6</b>	131	8,90%	78,60%
<b>Pto 7</b>	158	10,70%	89,30%
<b>Pto 8</b>	115	7,80%	97,10%
<b>Pto 9</b>	29	2,00%	99,10%
<b>Pto 10 (Extrema derecha)</b>	13	0,90%	100,00%
<b>Total</b>	1472	100%	

**Tabla 3.2.1.** Posicionamiento propio dentro del espectro político actual. Fuente: *Elaboración propia.*

Por un lado, al contemplar la *Tabla 3.2.1*, se puede comprobar que el mayor porcentaje de la muestra que ha decidido responder a la pregunta seis, acerca del posicionamiento político propio, se ubica en el espectro político de lo que popularmente se conoce como

izquierda, pues el porcentaje acumulado hasta el punto 5 abarca ya más de la mitad porcentual.



**Gráfico 3.2.2.** Posicionamiento propio dentro del espectro político actual en función del curso. *Fuente: Elaboración propia.*

Del mismo modo, cabe destacar que, al segmentar la muestra en función del curso, se pueden apreciar diferencias significativas en el posicionamiento político. Como se puede observar en el *Gráfico 3.2.2*, el porcentaje de personas situadas en los extremos del espectro es mayor en el cuarto curso; mientras que las personas de primer curso tienden a posicionarse un poco más en el centro y, ligeramente, en la derecha del espectro político.

Por otro lado, al analizar las modas obtenidas de la cuestión siete, donde se solicitaba a la persona encuestada que situase los principales partidos políticos en un punto del espectro, se observa que la mayor parte de la muestra ha vinculado al PSOE con el espectro político de la izquierda, al PP con el de la derecha, a VOX con el de la extrema derecha, a Unidas Podemos (UP) con el de la extrema izquierda y, por último, a Ciudadanos con el del centro.

- **Pregunta 8**

Al hablar de las problemáticas actuales de mayor gravedad y urgencia, se observa que las cuatro opciones más seleccionadas han sido “La pobreza en el mundo” y “La vulneración de los derechos humanos y la falta de democracia”, con un 80,6% y un 75,8% respectivamente; seguidas por “La crisis climática”, con un 59,2%, y “La desigualdad de género”, con un 51,6%. Mientras que las dos menos seleccionadas han sido “El avance

de las ideologías ultranacionalistas”, con un 31,5%, y “La discriminación de personas LGTBQ+”, con un 20%.

	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	Otro
La vulneración de los derechos humanos y la falta de democracia	78,00%	74,60%	83,30%	66,70%
La pobreza en el mundo	83,00%	79,70%	77,80%	50,00%
Las dificultades de acceso a la educación	49,40%	48,50%	44,40%	50,00%
La desigualdad de género	34,40%	60,50%	38,90%	33,30%
La crisis climática	65,40%	55,80%	77,80%	50,00%
El terrorismo internacional	36,20%	30,70%	22,20%	66,70%
La discriminación de personas LGTBQ+	12,60%	23,70%	22,20%	16,70%
El avance de las ideologías ultranacionalistas	41,00%	26,50%	33,30%	66,70%

**Tabla 3.2.2.** Problemáticas actuales de mayor urgencia y gravedad en función del género. Fuente: *Elaboración propia.*

Además, cabe destacar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre las frecuencias cuando se distingue en función del género, el curso o la titulación. En el primer caso, como se puede observar en la *Tabla 3.2.2*, las diferencias más notables están presentes en la problemática de la desigualdad de género, donde las mujeres muestran una inquietud considerablemente mayor; en la relativa a la crisis climática, donde las personas que prefieren no manifestarse en cuanto al género han demostrado una mayor inquietud; en la cuestión de la discriminación de personas LGTBQ+, donde destaca la escasa relevancia que le conceden los hombres a este problema; y, por último, la del avance de ideologías ultranacionalistas, donde las mujeres han demostrado una menor preocupación que el resto de la muestra.

	Primer Curso	Cuarto Curso	
La vulneración de los derechos humanos y la falta de democracia	74,20%	77,90%	N.S.
La pobreza en el mundo	82,60%	78,20%	
Las dificultades de acceso a la educación	48,50%	49,00%	N.S.
La desigualdad de género	51,60%	51,60%	N.S.
La crisis climática	61,50%	56,20%	
El terrorismo internacional	33,10%	31,80%	N.S.
La discriminación de personas LGTBQ+	21,60%	17,90%	N.S.
El avance de las ideologías ultranacionalistas	26,90%	37,40%	

**Tabla 3.2.3.** Problemáticas actuales de mayor urgencia y gravedad en función del curso. Fuente: *Elaboración propia.*

En el segundo caso, como se puede observar en la *Tabla 3.2.3*, cabe decir que existe cierta unanimidad en la relevancia adjudicada a cada uno de los problemas, especialmente en el de las dificultades de acceso a la educación y la desigualdad de género. Sin embargo, también se pueden encontrar diferencias considerables con respecto a la crisis climática, donde destaca el nivel de concienciación de las personas de primer curso; y al avance de

las ideologías ultranacionalistas, donde la importancia asignada por las personas de primer curso es considerablemente baja en comparación con las asignada por las de cuarto.

Por último, en el tercer caso, donde se distingue entre la visión de las diferentes titulaciones<sup>10</sup>, cabe destacar el elevado nivel de concienciación existente entre las personas que estudian Geografía con respecto a la vulneración de los derechos humanos y la falta de democracia y a la crisis climática; así como la de los estudiantes de Magisterio de Educación Infantil con respecto a los niveles de pobreza en el mundo. Del mismo modo, cabe destacar también el bajo nivel de consideración que tienen los estudiantes de FICO con respecto a la problemática de la desigualdad de género, o los estudiantes de Filosofía con respecto al terrorismo internacional, o los estudiantes de Economía con respecto al problema de la discriminación de personas LGTBQ+.

- **Pregunta 9**

Cuando se trata la cuestión de a qué es preferible destinar los impuestos recaudados, se comprueba que las cuatro opciones más seleccionadas por la muestra han sido “A mejorar la enseñanza y la sanidad pública”, casi por total unanimidad con un 98,5%; “A la prestación por desempleo”, con un 77%; “A la lucha contra la violencia de género”, con un 62%; y “A proporcionar ayuda a los países más pobres”, con un 50,4%. Mientras que, si se contemplan las dos opciones a las que menos se les destinarían impuestos han sido “A apoyar la competitividad de las empresas”, con un 23,8, y “A mantener las entidades religiosas”, con un 5,6%.

	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	Otro	
A mejorar la enseñanza y la sanidad pública.	98,00%	98,90%	100,00%	66,70%	N.S.
A proyectos culturales (teatros, cine, música...)	40,20%	39,30%	55,60%	33,30%	
A apoyar la competitividad de las empresas	37,20%	16,90%	22,20%	50,00%	
A la prestación por desempleo	78,00%	77,00%	55,60%	66,70%	
A proporcionar ayuda a los países pobres	39,20%	56,40%	38,90%	16,70%	
A los transportes públicos e infraestructuras	60,00%	34,00%	55,60%	83,30%	
A la lucha contra la violencia de género	40,20%	72,70%	66,70%	83,30%	
A mantener las entidades religiosas	7,20%	4,80%	5,60%	0,00%	N.S.

**Tabla 3.2.4.** Destino óptimo para los impuestos en función del género. Fuente: *Elaboración propia.*

<sup>10</sup> Las ilustraciones correspondientes a la cuarta parte del análisis de las preguntas 8, 9 y 10 no han podido introducirse debido a sus dimensiones excesivas. Sin embargo, se recuerda que se pueden contemplar las tablas de contingencia de las que se han extraído los datos en la parte correspondiente del *Anexo III: El Informe.*

Además, como ocurre con la pregunta anterior, se pueden observar ciertas diferencias estadísticamente significativas al diferenciar los resultados en base al género, el curso o la titulación. En el primer caso, como se observa en la *Tabla 3.2.4*, cabe destacar el prácticamente completo acuerdo de la muestra con respecto a destinar impuestos a la enseñanza y la sanidad pública; así como el acuerdo generalizado en no considerar el mantenimiento de las entidades religiosas como un buen destino de la tributación. Del mismo modo, cabe resaltar el bajo nivel de importancia otorgado por las mujeres a destinar impuestos al apoyo a la competitividad de las empresas o a la mejora o mantenimiento de los transportes públicos e infraestructuras. O, también, la escasa consideración, por parte de los hombres, de la lucha contra la violencia de género como una opción prioritaria en la destinación de impuestos.

	<b>Primer Curso</b>	<b>Cuarto Curso</b>	
A mejorar la enseñanza y la sanidad pública.	98,40%	98,70%	N.S.
A proyectos culturales (teatros, cine, música...)	38,10%	41,90%	
A apoyar la competitividad de las empresas	19,80%	28,80%	
A la prestación por desempleo	77,50%	76,40%	N.S.
A proporcionar ayuda a los países pobres	54,30%	45,40%	
A los transportes públicos e infraestructuras	43,00%	42,90%	N.S.
A la lucha contra la violencia de género	61,40%	62,80%	N.S.
A mantener las entidades religiosas	7,50%	3,10%	N.S.

**Tabla 3.2.5.** Destino óptimo para los impuestos en función del curso. *Fuente: Elaboración propia.*

En el segundo caso, como se puede observar en la *Tabla 3.2.5*, existe una unanimidad considerable, especialmente en las opciones que hablan de destinar los tributos recaudados a la enseñanza y la sanidad pública o a la prestación por desempleo, las cuales han sido ampliamente seleccionadas en ambos cursos; así como en la que habla de destinar impuestos a mantener las entidades religiosas, la cual apenas ha sido escogida en ninguno de los casos. Sin embargo, también son destacables algunas diferencias importantes en las opciones que contemplan destinar impuestos a apoyar la competitividad de las empresas, la cual ha sido bastante menos considerada por los alumnos de primer curso; o destinarlos a proporcionar ayuda a los países pobres, opción a la que los estudiantes de cuarto curso no han concedido gran relevancia.

Por último, en el tercer caso, cabe destacar de nuevo la unanimidad existente en las opciones de destinar impuestos a la mejora de la enseñanza y la sanidad pública, que ha sido ampliamente seleccionada, y al mantenimiento de las entidades religiosas, que

apenas ha sido considerada por ninguna de las titulaciones encuestadas. Del mismo modo, también cabe resaltar la existencia de algunas diferencias considerables en algunas de las opciones como, por ejemplo, la de destinar los tributos recaudados a proyectos culturales, la cual ha sido ampliamente considerada por los estudiantes de Historia; la de destinarlos a apoyar la competitividad de las empresas, la cual apenas ha sido seleccionada en la titulación de Filosofía; o la de destinarlos a la lucha contra la violencia de género, que ha sido ampliamente seleccionada en la titulación de Trabajo Social.

- **Pregunta 10**

Al lanzar la pregunta de cuáles son las características o acciones que conforman el perfil de un “buen ciudadano”, se observa que las cuatro opciones más seleccionadas por la muestra son “Entender las ideas de la gente con opiniones distintas a la nuestra”, con un 76,5%, “Ayudar a gente que, en nuestro país o en otro, vive pero que nosotros”, con un 69,6% “Obedecer las leyes”, con un 60,3% y “Consumir de manera ética y responsable”, con un 59,3%,. Mientras que las opciones menos marcadas han sido “Participar en asociaciones de carácter social o político”, con un 17,4% y “Votar siempre en las elecciones”, con un 16%.

	Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	Otro
Votar siempre en las elecciones	14,40%	16,80%	11,10%	33,30%
Pagar impuestos	60,00%	52,60%	50,00%	83,30%
Obedecer las leyes	61,20%	60,10%	44,40%	66,70%
Mantenerse informado sobre la actualidad	48,60%	44,20%	50,00%	50,00%
Participar en asociaciones de carácter social o político	18,20%	16,80%	33,30%	0,00%
Entender las ideas de la gente con opiniones distintas a la nuestra	78,60%	75,60%	72,20%	66,70%
Consumir de manera ética y responsable	54,60%	61,60%	66,70%	50,00%
Ayudar a gente que, en nuestro país o en otro, vive peor que nosotros	64,40%	72,30%	72,20%	50,00%

N.S.

**Tabla 3.2.6.** Definición de un "buen ciudadano" en función del género. Fuente: *Elaboración propia.*

Además, como ya se ha observado en las cuestiones anteriores, se pueden apreciar diferencias estadísticamente significativas al segmentar los datos recabados en función del género, el curso o la titulación. Así pues, en el primer caso, como se observa en la *Tabla 3.2.6*, se aprecia que las diferencias según el género no son muy marcadas; de hecho, se puede apreciar cierta unanimidad a nivel general, especialmente observable en la opción que habla sobre el requerimiento de mantenerse informado sobre la actualidad para ser considerado un “buen ciudadano”, la cual ha recibido una aceptación media

generalizada. Sin embargo, cabe destacar la elevada importancia – en comparación con el resto - que le adjudican las mujeres a ayudar a otras personas en situaciones más complicadas para ser considerado un “buen ciudadano”.

	Primer Curso	Cuarto Curso	
Votar siempre en las elecciones	16,30%	15,70%	N.S.
Pagar impuestos	55,30%	54,90%	N.S.
Obedecer las leyes	63,30%	56,50%	
Mantenerse informado sobre la actualidad	44,20%	47,70%	N.S.
Participar en asociaciones de carácter social o político	14,50%	21,10%	
Entender las ideas de la gente con opiniones distintas a la nuestra	76,30%	76,80%	N.S.
Consumir de manera ética y responsable	57,80%	61,30%	
Ayudar a gente que, en nuestro país o en otro, vive peor que nosotros	72,40%	66,10%	

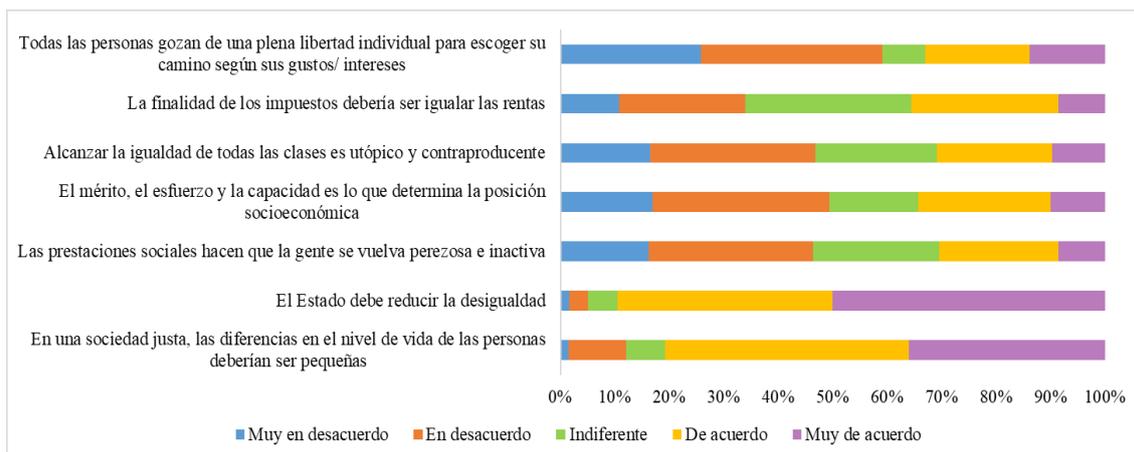
**Tabla 3.2.7.** Definición de un " buen ciudadano" en función del curso. *Fuente: Elaboración propia.*

Por otro lado, en el segundo caso, como se puede observar en la *Tabla 3.2.7*, también se puede comprobar una unanimidad generalizada, esta vez, mucho más notable. Aunque también se podría destacar la existencia de algunas diferencias significativas en algunas de las opciones como, por ejemplo, en la de obedecer las leyes, la cual ha sido bastante considerada por las personas de primer curso; o en la de participar en asociaciones de carácter social o político, la cual apenas ha sido seleccionada por la muestra de primer curso.

Por último, en el tercer caso, se pueden observar diferencias significativas en todas las opciones. Las que más destacan son la baja consideración que se le da a ejercer el derecho al voto para definirse como un “buen ciudadano” en la titulación de Geografía; la elevada importancia adjudicada al pago de impuestos en el grado de Economía; la escasa valoración que se le da en la titulación de ADEi a participar en asociaciones sociales o políticas; o la importancia que se le otorga al consumo responsable en el grado de Filosofía.

- **Pregunta 11**

Esta pregunta contiene una serie de enunciados directamente relacionados con la problemática de la desigualdad y, por ende, con varios ODS.

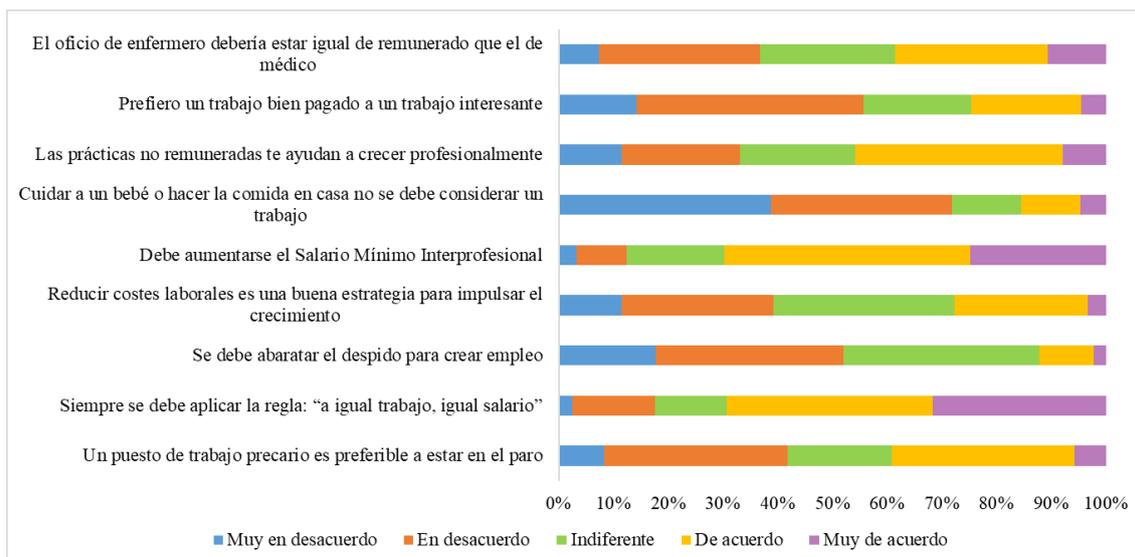


**Gráfico 3.2.3.** Grado de acuerdo con enunciados relacionados con la cuestión de la desigualdad. Fuente: *Elaboración propia.*

Así pues, al analizar las frecuencias de los datos recabados, representadas a través del *Gráfico 3.2.3*, se puede observar que la muestra presenta el mayor grado de acuerdo total con la idea de que el Estado tiene la responsabilidad de reducir la desigualdad, seguida de cerca por la idea de que para que una sociedad pueda considerarse justa, no deben encontrarse tan apenas diferencias en las condiciones de vida de las personas. Por el contrario, también se puede observar que la idea con las que la muestra ha mostrado su mayor desacuerdo total ha sido con la que defiende la existencia de una libertad de elección individual plena para todas las personas. Además, también conviene destacar el elevado porcentaje de la muestra que ha mostrado su desacuerdo – aunque no total – con la idea de que el mérito, el esfuerzo y la capacidad son los factores determinantes de la posición socioeconómica de una persona.

- **Pregunta 12**

Esta pregunta contiene una serie de enunciados en relación con la cuestión del trabajo digno y, por ende, como ocurría en la cuestión anterior, está estrechamente vinculada a los ODS, especialmente con el número ocho.

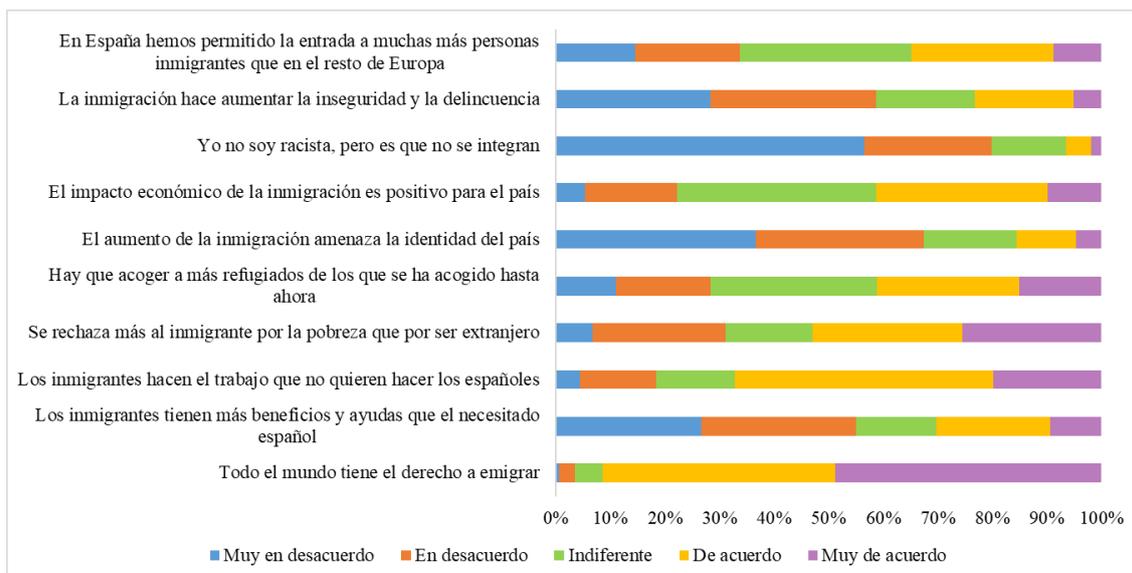


**Gráfico 3.2.4.** Grado de acuerdo con enunciados relacionados con la cuestión del trabajo digno. *Fuente: Elaboración propia.*

De esta manera, al analizar las frecuencias obtenidas a través del *Gráfico 3.2.4*, se puede comprobar que las ideas con las que la muestra ha mostrado su mayor nivel de acuerdo total han sido la de que si se realiza el mismo trabajo, se debe percibir la misma remuneración; seguida, de cerca, por la que defiende el aumento del Salario Mínimo Interprofesional. Por el contrario, al observar el enunciado con el que la muestra ha mostrado un mayor desacuerdo total, se comprueba que éste es el que expone que las labores domésticas no deben ser consideradas como un trabajo. Además, también es destacable la elevada cantidad de personas que han mostrado su acuerdo, aunque no total, con la idea de que es preferible tener un trabajo precario a estar en situación de desempleo; así como con la idea de que las prácticas laborales no remuneradas te ayudan a crecer en el ámbito profesional.

- **Pregunta 13**

En esta pregunta se tratan diversos asuntos relativos a la inmigración, por lo que se observa, como ya ha ocurrido con anterioridad, una relación directa de esta cuestión con los ODS, en concreto con el número diez.

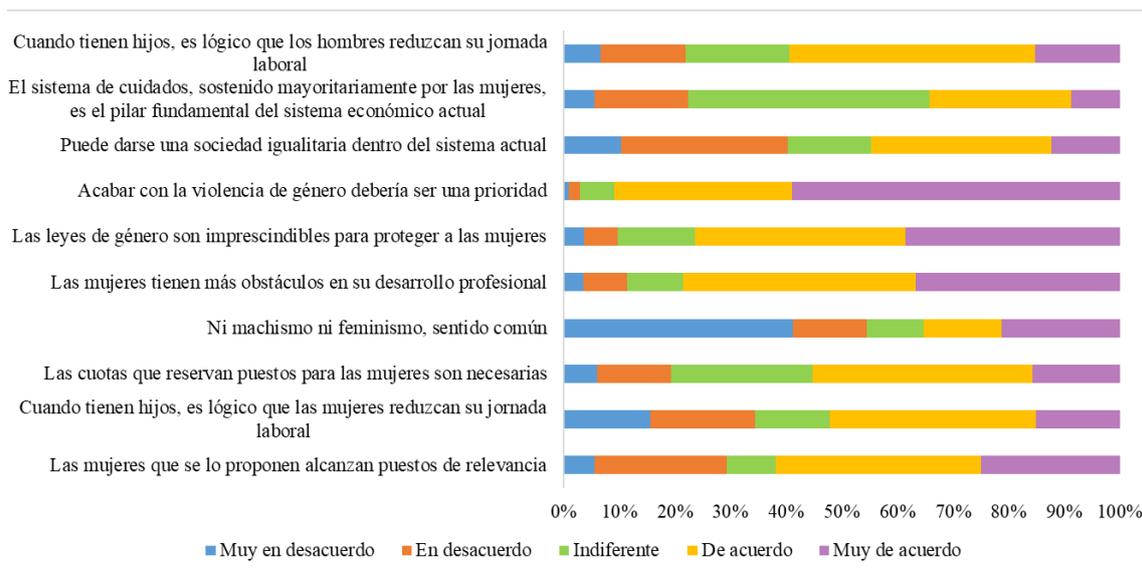


**Gráfico 3.2.5.** Grado de acuerdo con enunciados relacionadas con la cuestión de la inmigración. *Fuente: Elaboración propia.*

Al analizar las frecuencias obtenidas, las cuales aparecen representadas en el *Gráfico 3.2.5*, se puede apreciar que el nivel de acuerdo total más elevado se encuentra en el enunciado que expone la idea de que todas las personas tienen derecho a emigrar; así como en el que defiende la idea de que se rechaza más al emigrante por su condición económica, que por su condición de extranjero. Por el contrario, al observar los niveles de desacuerdo total, se aprecia que los enunciados con un nivel más elevado del mismo son el que expone la idea de que no se es racista, sino que el problema está en que las personas inmigrantes no se integran; así como el que afirma que la inmigración pone en peligro la identidad del país. Además, también cabe destacar una elevada concentración de acuerdo – aunque no total – con respecto a la idea de que los inmigrantes suelen realizar los trabajos que las personas nativas rechazan.

- **Pregunta 14**

En esta pregunta se trata la cuestión de la igualdad de género, por lo que se puede afirmar, como ya se ha visto con anterioridad, una relación directa con los ODS, en concreto, con el número cinco.

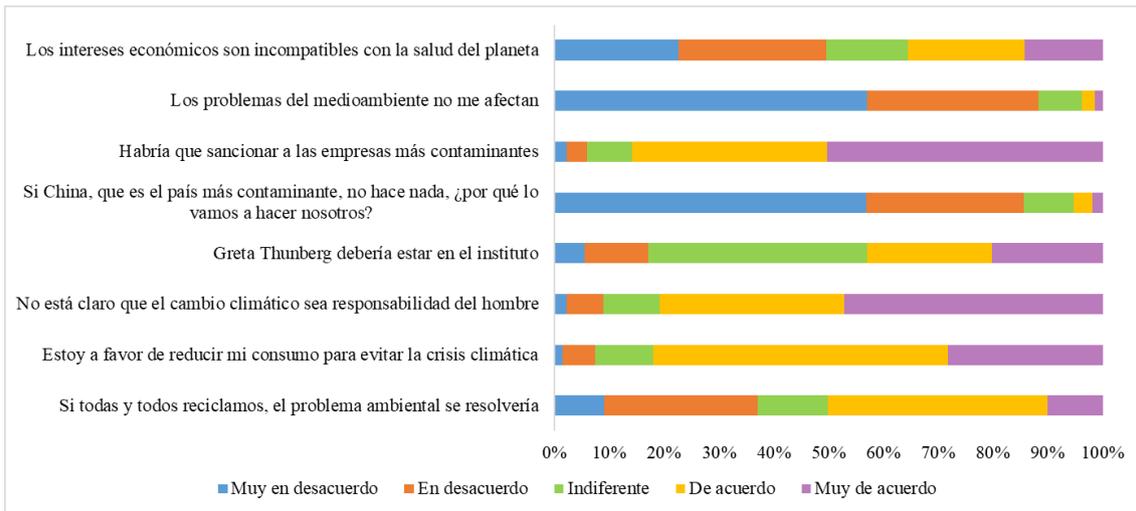


**Gráfico 3.2.6.** Grado de acuerdo con enunciados relacionados con la cuestión de la igualdad de género. *Fuente: Elaboración propia.*

De este modo, al analizar las frecuencias obtenidas representadas en el *Gráfico 3.2.6*, se observa que los enunciados que cuentan con el mayor porcentaje de acuerdo total de la muestra son el que expone la erradicación de la violencia de género como una prioridad; seguido de cerca por el que expone que las leyes de género son imprescindibles y el que afirma que las mujeres se encuentran con más trabas en su carrera profesional. Por el contrario, al analizar cual es la opción que ha contado con el mayor nivel de desacuerdo total de la muestra, se comprueba que ésta ha sido la que expone la irónica premisa de “Ni machismo, ni feminismo, sentido común”. Además, también es destacable las diferencias encontradas en el grado de acuerdo mostrado por la muestra con respecto a los dos enunciados relativos al permiso de nacimiento. Como se puede observar, el grado de acuerdo en relación con que las personas reduzcan su jornada laboral por este motivo es mayor cuando esto se aplica sobre los hombres que cuando se hace sobre las mujeres.

- **Pregunta 15**

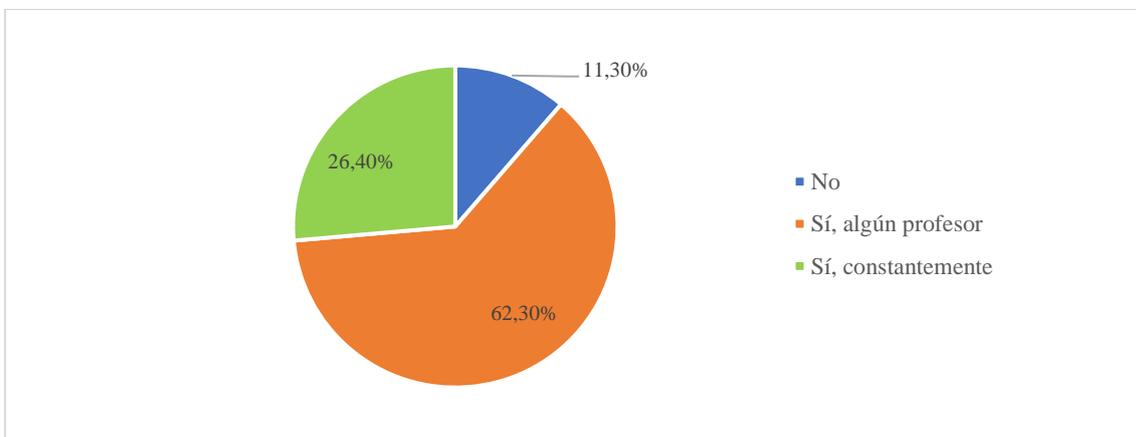
Esta pregunta abarca la problemática medioambiental, por lo que, como ya se ha visto en las cuatro cuestiones anteriores, también se puede observar la existencia de una relación directa con muchos de los ODS.



**Gráfico 3.2.7.** Grado de acuerdo con enunciados relacionados con la cuestión de la crisis climática. *Fuente: Elaboración propia.*

Así pues, al observar las frecuencias representadas en el *Gráfico 3.2.7*, se puede comprobar que la mayor cantidad de posicionamientos de acuerdo total se sitúan en el enunciado que defiende la idea de que habría que sancionar a las empresas que más contaminan; seguido, muy de cerca, por el que expone la idea de que el cambio climático podría no ser responsabilidad de las personas. Por el contrario, también se puede comprobar que las opciones en las que se concentra un mayor grado de desacuerdo total son en la que expone que los problemas medioambientales no afectan a las personas y en la que se defiende la idea de que no hay porqué reciclar si el país más contaminante a nivel mundial no lo hace tampoco. Además, también es destacable el generalizado grado de acuerdo – aunque no sea total – que la muestra presenta con respecto a reducir el consumo individual en pos de frenar la crisis climática.

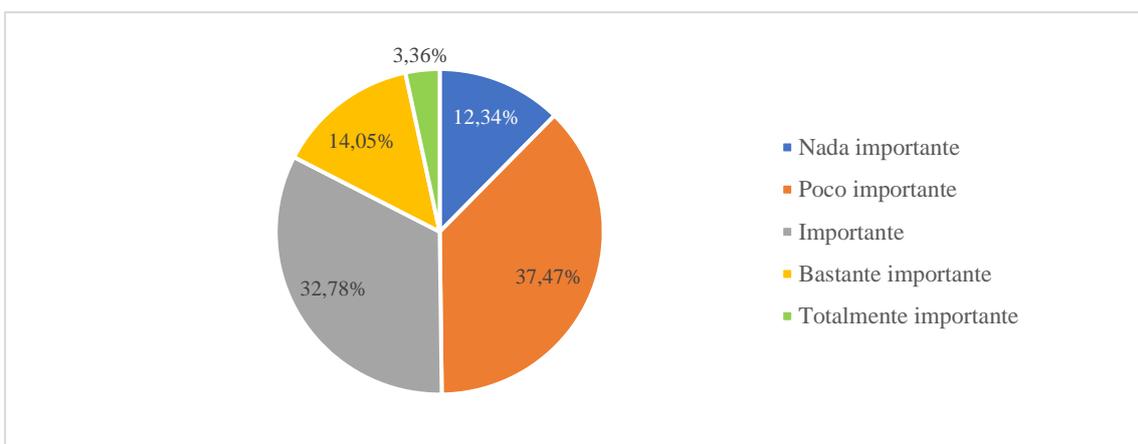
- **Pregunta 16**



**Gráfico 3.2.8.** Valores infundidos durante la formación universitaria. *Fuente: Elaboración propia.*

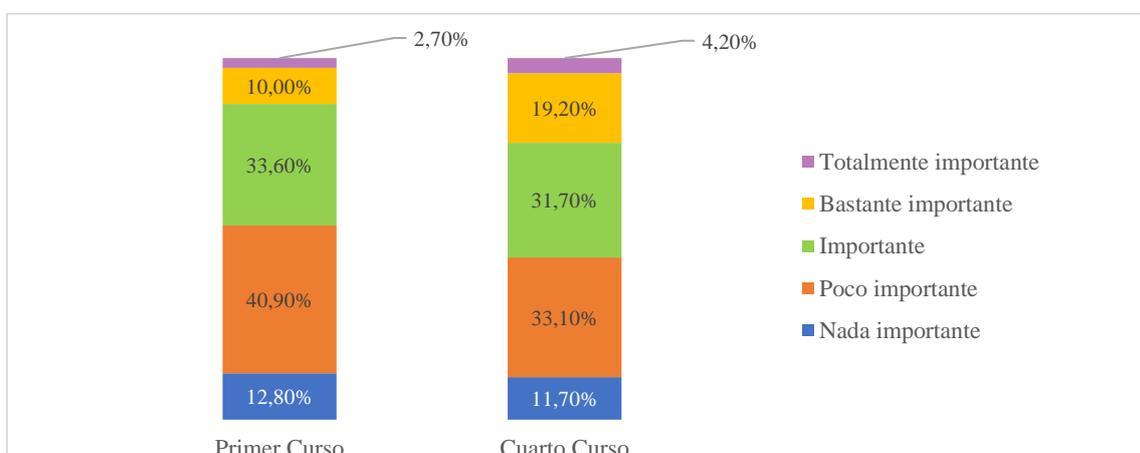
Al analizar las frecuencias representadas en el *Gráfico 3.2.8*, relativas a la percepción de valores éticos o no por parte de los estudiantes al cursar sus grados universitarios, se comprueba que a la mayoría de la muestra sí se le han infundido valores éticos durante su formación universitaria. Sin embargo, cabe destacar que, dentro de esta parte de la muestra, predominan los estudiantes que dicen haber sido educados también en valores éticos por parte, únicamente, de algún profesor sobre los que dicen haber recibido una formación en valores de forma continua.

- **Pregunta 17**



**Gráfico 3.2.9.** Nivel de influencia de la Universidad en la visión del mundo de los estudiantes. *Fuente: Elaboración propia.*

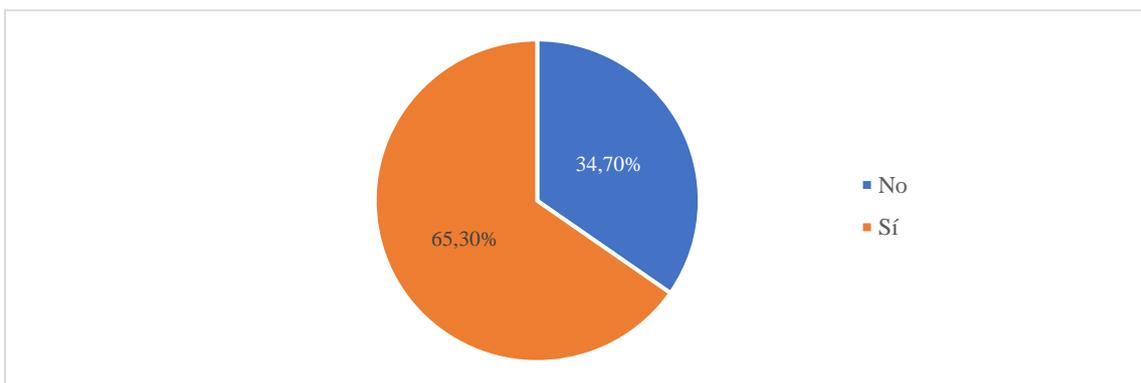
Al observar, a través del *Gráfico 3.2.9*, las respuestas obtenidas al preguntar a la muestra de estudiantes por la influencia de la Universidad de Zaragoza en su visión del mundo, se comprueba que una mayor parte de la muestra cataloga el papel de dicha institución como poco o nada importante en su percepción y concepción del mundo.



**Gráfico 3.2.10.** Nivel de influencia de la Universidad en la visión del mundo de los estudiantes en función del curso. *Fuente: Elaboración propia.*

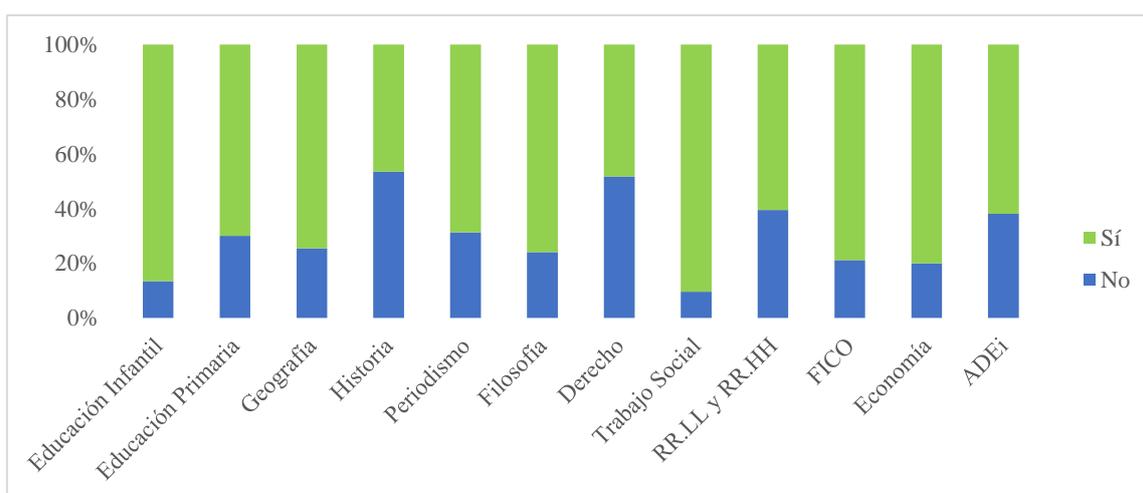
Además, al contemplar el *Gráfico 3.2.10*, donde se presentan los resultados obtenidos en esta pregunta segmentados en función del curso; se puede comprobar que existe cierta relación entre la percepción que se tiene y el curso en el que se está. De este modo, se observa como las personas de primer curso han otorgado una menor relevancia que las de cuarto a la influencia que ha tenido la Universidad de Zaragoza en su proceso de construir su propia visión del mundo.

- **Preguntas 18 y 19**



**Gráfico 3.2.11.** Conocimiento de los ODS. Fuente: *Elaboración propia*.

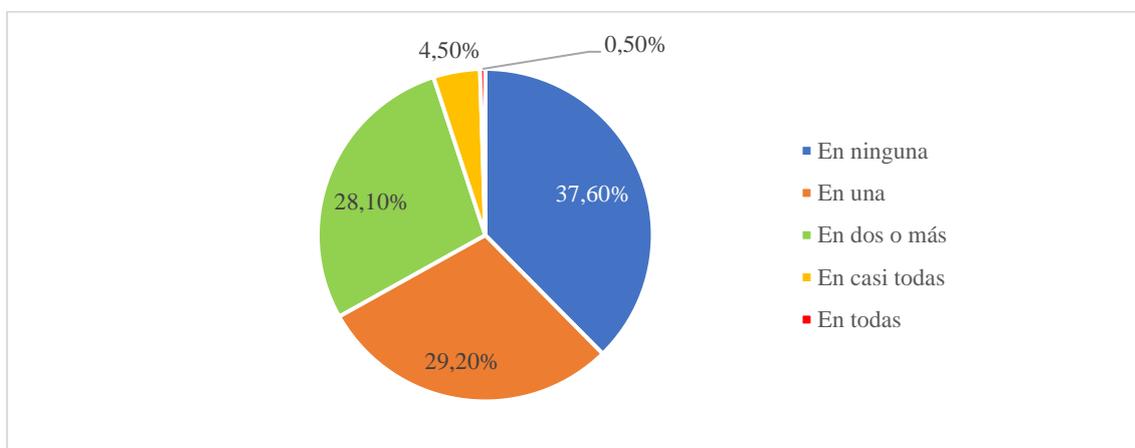
Por un lado, al analizar los datos obtenidos de la pregunta relativa al conocimiento o no de los ODS, los cuales aparecen representados en el *Gráfico 3.2.11*, se comprueba como más de la mitad de la muestra sí conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Sin embargo, cabe decir que el porcentaje de personas que no los conocen también es considerable.



**Gráfico 3.2.12.** Conocimiento de los ODS en función de la titulación universitaria cursada. Fuente: *Elaboración propia*.

Además, al analizar cuál es el grado de conocimiento de los ODS en función de la titulación, se observa, a través del *Gráfico 12*, que los grados donde más se conocen los

Objetivos de Desarrollo Sostenible son Trabajo Social, Magisterio de Educación Infantil, Economía, Fico, Geografía y Filosofía; mientras que en los que menos se conocen son en Historia, Derecho, Relaciones Laborales y Recursos Humanos y ADEi.



**Gráfico 3.2.13.** Número de asignaturas en el que se han tratado los ODS. *Fuente: Elaboración propia.*

Por último, es pertinente observar el *Gráfico 3.2.13*, donde aparece representada la información de la última pregunta del cuestionario; en la cual, a las personas que han dicho ser conocedoras de los ODS, se les pregunta acerca del número de asignaturas en las que se los han nombrado. Así pues, al contemplar dicho gráfico, se observa que más de la mitad de la muestra que conoce los ODS dice haber oído hablar de ellos en una o en dos o más asignaturas de su grado; a pesar de que el porcentaje de personas que dicen no haber oído nombrar los ODS en ninguna de las asignaturas también es considerablemente alto.

## 4. Conclusiones

Para finalizar, en este epígrafe se exponen las conclusiones sobre los resultados obtenidos, poniéndolos en relación con el contenido expuesto en el marco teórico, al comienzo del trabajo.

De este modo, conviene comenzar resaltando el hecho de que el medio para acceder a la información más usado por la muestra ha resultado ser las redes sociales; lo cual no hace sino confirmar que la sociedad actual se encuentra inmersa en la era de la información, cuyo origen se sitúa en el auge de las tecnologías y la consecuente implantación del modelo globalizado. Además, al tratar este asunto, cabe destacar la figura de la instantaneidad y el bajo nivel de contrastación de la información como los principales pilares del sistema de comunicación actual.

En segundo lugar, al tratar la cuestión de lo que se podría entender como política institucional, se puede apreciar una ligera polarización de la muestra hacia los extremos del espectro político nacional actual. Asimismo, si se amplía un poco la óptica, es posible observar como este hecho es representativo del ámbito nacional e internacional; pues, de acuerdo con Montoya, J. (2017), cada vez es más notable el auge transversal de ideologías excluyentes y partidos de extrema derecha, el cual comenzó originariamente en el periodo de entreguerras, reavivándose con cierta fuerza a raíz de la crisis económica y financiera que azotó al mundo en 2008. Esto último, además, es un claro ejemplo de lo que en la historiografía se ha venido analizando con asiduidad, y es que a las profundas crisis económicas no es extraño que les sigan crisis sociales y, en consecuencia, crisis políticas que pueden llegar a suponer una seria amenaza para la democracia y las instituciones integradoras.

En tercer lugar, es importante destacar también que, aunque existe una cierta concienciación generalizada en relación con las problemáticas actuales de mayor gravedad y con otro tipo de cuestiones éticas y sociales, se comprueba que el nivel de comprensión de éstas es superficial, e incluso trivial. Esto se puede observar, de manera reiterada, en la doble moral que irradian los resultados obtenidos.

Por ejemplo, a primera vista, prácticamente la totalidad muestra parece estar sumamente concienciada sobre la cuestión de la desigualdad de género y la estructura patriarcal en la que se enmarca el sistema actual, pues se ha reconocido de manera casi unánime la existencia de la violencia de género, así como la de un mayor número de impedimentos

para las mujeres en su desarrollo personal y profesional. Sin embargo, conforme avanza el análisis, es posible observar de forma paralela la presencia de una idea de emancipación y liberación de la mujer basada, entre otras cosas, en la meritocracia y la discriminación positiva<sup>11</sup>; así como un elevado grado de desconocimiento acerca de lo que es el sistema de cuidados y el papel crucial que juega en la “sostenibilidad” del sistema actual.

Algo semejante ocurre con respecto a la cuestión de la inmigración y la desigualdad. En un primer momento, se observa una cierta comprensión de los movimientos migratorios, acompañada de una actitud de tolerancia, respeto y solidaridad hacia las personas inmigrantes. Sin embargo, al ahondar un poco más en el análisis, se desvela, por ejemplo, que el concepto de caridad se confunde reiteradamente con el de solidaridad; siendo éstas dos cuestiones completamente opuestas pues mientras la caridad consiste en acciones puntuales, unilaterales y, en muchas ocasiones, con ciertos intereses detrás, la solidaridad implica la construcción de una red de apoyo entre iguales, cuyo fin último es erradicar la desigualdad. De la misma manera, se comprueba también la existencia de una equidistancia preocupante con respecto al asunto de la acogida de personas refugiadas.

Por último, otra ejemplificación de la doble moral que se indicaba anteriormente puede observarse en la cuestión medioambiental. Tras un primer análisis, se observa que la muestra reconoce la existencia de una crisis climática sin precedentes y comparte, mayoritariamente, la idea de que es necesario tomar parte en el asunto. Sin embargo, tras un análisis más exhaustivo, se comprueba la presencia de ideas estrechamente vinculadas con lo que se conoce como capitalismo verde<sup>12</sup>; pues se observa en el imaginario colectivo la concepción del reciclaje – una acción individual – como la solución definitiva del problema; así como la creencia de que es posible alcanzar un sistema verdaderamente sostenible teniendo también en cuenta los intereses económicos, cuando estos son los principales culpables del agotamiento de los recursos. Es decir, se aprecia, de forma generalizada, una exculpación de responsabilidad al actual sistema de producción y consumo, que es, históricamente, el responsable de la crisis climática.

---

<sup>11</sup> La discriminación positiva se fundamenta en paliar la desigualdad de género aplicando un trato de favor a las mujeres en diversos ámbitos y de diversas formas, única y exclusivamente por su condición de ser mujer.

<sup>12</sup> El capitalismo verde es la visión que concibe los recursos naturales y el medio ambiente como un capital más – el capital natural - y, por ende, defiende la gestión y el control de los objetivos medioambientales a través del libre mercado (“Ecocapitalismo”, 2021).

De este modo, se observa que, aunque los estudiantes cuentan con cierto conocimiento al respecto de las diversas cuestiones tratadas, no se ha profundizado e indagado lo suficiente en ellas como para dar pie a un cambio real – y necesario. Este hecho, además, es considerablemente notable al comprobar la poca importancia que las personas de la muestra han concedido a la participación social y la acción colectiva o al nivel de información que se tiene de la actualidad. Otorgando, en su lugar, un nivel de relevancia elevado a la obediencia de las leyes, las cuales no siempre son justas; o a entender otras opiniones aunque sean distintas a las propias de una, cuando no todas las ideologías constan de unas bases que las fundamenten legítima y adecuadamente.

Todo lo anterior, junto con la escasa presencia de diferencias significativas entre los resultados obtenidos en el primer y en el cuarto curso, el bajo nivel de influencia que se le ha otorgado a la figura de la universidad en la construcción de una visión propia del mundo o el elevado número de personas que han dicho no conocer los ODS o conocerlos por medios ajenos a la universidad, lleva a la formulación de una conclusión sólida.

Las personas que cursan estudios universitarios, por norma general, no llegan a comprender completamente las condiciones estructurales que les rodean, lo que les conduce a adquirir una actitud de inacción y conformismo generalizada. Asimismo, la universidad, en tanto en cuanto entidad educativa que es, lejos de disipar estas actitudes pasivas y desinteresadas en pro de la formación de un pensamiento crítico que eleve el grado de concienciación y acción de los estudiantes; no hace sino sustentar el sistema actual, el cual, como ya se ha visto con anterioridad, ha conducido al mundo a una crisis sistémica sin precedentes que requiere de verdaderos cambios a nivel global.

En definitiva, aludiendo a la pregunta que da nombre a este trabajo, es preciso plantearse: *¿supone la Universidad de Zaragoza un paso hacia delante o hacia atrás para sus estudiantes?*. Como se ha comprobado en este estudio, la mentalidad – en términos de concienciación y acción social - de las personas universitarias egresadas no dista demasiado de la de las personas recién llegadas a la universidad; y, cuando lo hace, no es tanto motivo de la labor realizada por la universidad como entidad, sino por las nuevas posibilidades que se le plantean a la persona durante la etapa universitaria. Esto significa que, aunque la Universidad de Zaragoza cumpla con sus objetivos en términos formales, ésta no asume de forma generalizada y proactiva la formación en valores de sus estudiantes. De esta manera, se podría afirmar con cierto conocimiento de causa que, lejos de suponer un avance, el paso por la universidad supone un retroceso en tanto en cuanto

perpetúa el modelo actual al no ofrecer a sus estudiantes una educación que les permita contemplar con claridad la realidad actual y, por consiguiente, liderar los cambios urgentes y necesarios para transformarla.

## 5. Bibliografía

- Bosch, A., Carrasco, C. y Grau, E. (2005). Verde que te quiero violeta: encuentros y desencuentros entre feminismo y ecologismo. En Tello, E. (2005), *La historia cuenta*, El Viejo Topo: Barcelona.
- Castells, M. (2000). *La Era de la información* (2nd ed). Madrid: Alianza Editorial.
- Centro de Noticias de la ONU. (2015, 25 de septiembre). La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. *Noticias ONU*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- De Puelles, M. (2009). Globalización, neoliberalismo y educación. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España* (11), 1-12.
- Ecocapitalismo. (2021, 2 de febrero). Wikipedia, La enciclopedia libre. Fecha de consulta: febrero 6, 2021 desde <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Ecocapitalismo&oldid=132892820>
- Gobierno de España. (2018). *Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030. Hacia una Estrategia Española de Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 5 de noviembre de 2020 de [https://cooperacionespanola.es/sites/default/files/plan\\_de\\_accion\\_para\\_la\\_implementacion\\_de\\_la\\_agenda\\_2030.pdf](https://cooperacionespanola.es/sites/default/files/plan_de_accion_para_la_implementacion_de_la_agenda_2030.pdf)
- Herrero, Y. (2016). Economía ecológica y economía feminista: un diálogo necesario. *Revista de Economía Crítica* 22, 144-161.
- Izquierda Unida. (31 de mayo de 2020). *Amaia Pérez Orozco: Los cuidados son la Cara B del sistema*. [Archivo de vídeo]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=RkOG2JCboTY&t=36s&ab\\_channel=IzquierdaUnida](https://www.youtube.com/watch?v=RkOG2JCboTY&t=36s&ab_channel=IzquierdaUnida)
- Mateus, J.R. y Brassett, D.W. (2002). La globalización: sus efectos y bondades. *Economía y Desarrollo* 1 (1), 66-77.
- Montoya, J. (2017). Ideologías excluyentes en el siglo XXI. Austria y el auge de la extrema derecha en Europa. *Pensamiento al margen*, (6). 55-75.

- Moreno, J.R y Sanauha, J. (8 de septiembre de 2020). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad transversal y sistémica para el desarrollo. (Contenido audiovisual). *Integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Universidad*, curso organizado por la Cátedra de Cooperación para el Desarrollo. Universidad de Zaragoza, Zaragoza (España).
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (s.f). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 30 de septiembre de 2020 de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Pérez, A. (2005). Economía del género y economía feminista ¿conciliación o ruptura?. *Revista venezolana de estudios de la mujer* 10 (24), 43-64.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2020). *Objetivos de Desarrollo Sostenible | Antecedentes*. Recuperado el 15 de septiembre de 2020 de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/background/>
- Riechmann, J. (2012). El socialismo puede llegar sólo en bicicleta (entrevista). *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global* (119), 175-190.
- Sabogal, J. (2015). El modo de producción capitalista, su actual crisis sistémica y una alternativa posible. *Sociedad y economía* (28),75-94.
- Steinberg, F. (6 de octubre de 2014). La desintegración del orden internacional. *El País*. Recuperado de [https://elpais.com/elpais/2014/10/03/opinion/1412359008\\_223286.html](https://elpais.com/elpais/2014/10/03/opinion/1412359008_223286.html)
- UNESCO. [UNESCO en español]. (26 de enero de 2017). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - qué son y cómo alcanzarlos*. [Archivo de vídeo]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g&ab\\_channel=UNESCOenespa%C3%B1ol](https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g&ab_channel=UNESCOenespa%C3%B1ol)
- United Nations Development Programme (UNDP). (23 de noviembre de 2016). *Transitioning from the MDGs to the SDGs*. [Archivo de vídeo]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=aLrLcODGMmo&ab\\_channel=UnitedNationsDevelopmentProgramme%28UNDP%29](https://www.youtube.com/watch?v=aLrLcODGMmo&ab_channel=UnitedNationsDevelopmentProgramme%28UNDP%29)

Vilches, A. y Gil-Pérez, D. (2016) La transición a la Sostenibilidad como objetivo urgente para la superación de la crisis sistémica actual. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 13 (2), 395-407.

## 6. Anexos

### 6.1. Anexo I: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Tomando como base la información facilitada por la ONU (s.f.), se considera conveniente enumerar los 17 objetivos que conforman los ODS, ofreciendo también una breve explicación sobre cada uno de ellos. Así pues, estos son los siguientes:

1. **Fin de pobreza.** El 10% de la población mundial sobrevive en situación de extrema pobreza, es decir, sin ver cubiertas sus necesidades más básicas. Por ello, a través de este objetivo, se busca erradicar la pobreza en todas sus versiones y en todas las partes del mundo.
2. **Hambre cero.** 820 millones de personas padecen hambre en la actualidad, lo que pone de manifiesto la necesidad de formular un objetivo como éste, el cual aborde la cuestión de proporcionar alimentos y ayuda humanitaria, así como de cambiar el sistema agroalimentario, entre otras muchas medidas, para terminar con el hambre en todo el mundo.
3. **Salud y bienestar.** Este objetivo busca ofrecer un bienestar y una vida sana a todas las personas de todo el mundo, habiéndose visto altamente afectado por la actual crisis sanitaria mundial derivada de la pandemia de la COVID-19.
4. **Educación de calidad.** En la actualidad, existen 1600 millones de jóvenes y niños no escolarizados, lo que supone un sesgo en la educación muy alarmante. Por tanto, este objetivo busca la escolarización de todas las personas carentes de ella, pues la educación es una cuestión clave para avanzar en el campo socioeconómico, así como para salir de la pobreza.
5. **Igualdad de género.** A pesar de los avances conseguidos, continúa existiendo una retahíla de desigualdades sociales, culturales o laborales, entre otras, así como casos de violencia de género. Por este motivo, este objetivo trata de alcanzar la igualdad como un derecho fundamental y una condición *sine qua non* para alcanzar un mundo sostenible y próspero.
6. **Agua limpia y saneamiento.** Actualmente, una de cada tres personas no dispone de agua potable salubre, especialmente en el mundo rural, por lo que se pone de manifiesto la necesidad de hacer llegar este servicio básico de agua potable y saneamiento a un amplio porcentaje de la población mundial.

- 7. Energía asequible y no contaminante.** Este objetivo hace hincapié en la implementación de una energía más sostenible y eficiente, así como un mayor acceso y disponibilidad a nivel mundial.
- 8. Trabajo decente y crecimiento económico.** Con este objetivo se busca formular un crecimiento económico que, a diferencia del actual, sea inclusivo y sostenido en el tiempo. Y que, además, esté basado en unas condiciones laborales y unos empleos decentes, los cuales permitan gozar a la población mundial de una mejor calidad de vida.
- 9. Industria, innovación e infraestructura.** Este objetivo busca fomentar una industrialización inclusiva y sostenible, la cual vaya acompañada de la construcción de infraestructuras resilientes y de un elevado nivel de innovación; para, de este modo, poder impulsar una economía más dinámica.
- 10. Reducción de las desigualdades.** En la actualidad, existen numerosas desigualdades entre la población de un mismo país, así como entre poblaciones de dos países diferentes. Por este motivo, surge la necesidad de formular este objetivo, que tiene como fin último erradicar o, en su defecto, reducir dichas desigualdades y hacer que todos los países formen parte y se vean beneficiados de este plan integral que conforman los ODS.
- 11. Ciudades y comunidades sostenibles.** Cada vez hay más población viviendo en ciudades, lo cual ha derivado en un crecimiento urbano incontrolado, sostenido por unas condiciones de vida inadecuadas y un nivel de habitabilidad sobrecargado; así como en un aumento considerable de la emisión de gases y el consumo de recursos. Por este motivo, se formula este objetivo cuyo fin es la consecución de un modelo urbano y poblacional más sostenible.
- 12. Producción y consumo responsables.** Existe una degradación medioambiental considerable, la cual ha sido propulsada por el progreso económico y puede verse reflejada, por ejemplo, en el desperdicio global de alimentos o en la superación de los límites en el consumo de recursos naturales. Por tanto, este objetivo busca implantar un modelo de producción y consumo sostenible, el cual vaya acorde a los recursos disponibles y no tenga efectos perniciosos sobre el propio planeta.
- 13. Acción por el clima.** El cambio climático es una realidad innegable que puede observarse, de forma directa, en la variación y el extremismo de los fenómenos meteorológicos, en la exponencial subida global de la temperatura o en la subida

del nivel del mar. Por ello, ante esta emergencia climática, se formula este objetivo que busca implantar medidas urgentes que aborden esta situación insostenible.

**14. Vida submarina.** Las aguas marinas, así como la biodiversidad existente en las mismas, se están viendo sumamente dañada por fenómenos como la contaminación y la acidificación. De esta manera, se hace necesaria la formulación de este objetivo para la protección de los océanos, los cuales son un recurso mundial esencial que proporciona y regula multitud de aspectos como la lluvia, el clima, el agua potable o algunos alimentos, entre muchos otros.

**15. Vida de ecosistemas terrestres.** Cada vez son más las amenazas que acechan a las especies silvestres y a los ecosistemas, siendo la proliferación en la aparición de epidemias zoonóticas un claro reflejo de ello. Por lo que este objetivo se enuncia con la finalidad de frenar el daño y deterioro infligido a la biodiversidad, luchar contra la desertificación y la degradación de las tierras y gestionar los bosques de una forma más sostenible que garantice su perdurabilidad.

**16. Paz, justicia e instituciones sólidas.** Los conflictos bélicos, la inseguridad, la inexistencia de unas instituciones fuertes y rigurosas, así como el sesgo existente a la hora de tener acceso a la justicia son cuestiones de actualidad que afecta a un amplio porcentaje de la población mundial. Por ello, se formula este objetivo con la intención última de construir unas instituciones verdaderamente sólidas, las cuales garanticen un entorno pacífico y un acceso a la justicia al alcance de toda la población.

**17. Alianzas para lograr los objetivos.** Para la consecución de todos los objetivos anteriores, se requiere de una participación colectiva y global, es decir, de colaboraciones y asociaciones inclusivas, a nivel mundial; motivo por el cual se formula este último objetivo, para garantizar la creación de alianzas entre los países y, por ende, el cumplimiento de los ODS.

## 6.2. Anexo II: La Encuesta

### La universidad frente a los retos mundiales

Somos un grupo de estudiantes que trata de elaborar un diagnóstico sobre el papel que desempeña nuestra Universidad en relación con los problemas globales. Para ello, necesitamos tu ayuda, por lo que te pedimos que respondas a esta encuesta (completamente anónima) con la que pretendemos obtener la mayor cantidad posible de datos en los que apoyar este trabajo.

Muchas gracias de antemano por vuestra participación. ¡Es fundamental para nuestro proyecto!

*\*Obligatorio*

#### 1. Edad \*

---

#### 2. Género \*

<input type="checkbox"/>	Mujer
<input type="checkbox"/>	Hombre
<input type="checkbox"/>	Prefiero no decirlo
<input type="checkbox"/>	Otro

#### 3. Grado y curso \*

---

#### 4. Código Postal del domicilio familiar \*

---

**5. Con respecto a tu acceso a la información, indica con qué frecuencia te informas o interactúas a través de los siguientes canales. \***

	Absolutamente nada	Poco	De vez en cuando	Una vez al día	Varias veces al día
Informativos de TV					
Prensa (online o escrita)					
Radio					
Redes Sociales (Twitter, Instagram, Facebook, WhatsApp, Telegram, etc.)					
Reportajes o programas divulgativos					
Espacios públicos (amistades, universidad, asociaciones, familia, etc.)					

**6. ¿En qué lugar del espectro político te sitúas?**

Extrema izquierda 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Extrema derecha

**7. ¿En qué lugar del espectro político sitúas a las siguientes fuerzas políticas? \***

	Extrema izquierda	Izquierda	Centro	Derecha	Extrema Derecha
PSOE					
PP					
VOX					
UNIDAS PODEMOS					
CIUDADANOS					

**8. De los siguientes problemas mundiales, ¿cuáles son, a tu parecer, los de mayor gravedad y urgencia? Escoge CUATRO. \***

La vulneración de los derechos humanos y la falta de democracia	
La pobreza en el mundo	
Las dificultades de acceso a la educación	
La desigualdad de género	
La crisis climática	
El terrorismo internacional	
La discriminación de personas LGTBQ+	
El avance de ideologías ultranacionalistas	

**9. ¿A qué preferirías que se destinasen tus impuestos? Escoge CUATRO. \***

A mejorar la enseñanza y la sanidad pública	
A proyectos culturales (teatros, cine, música...)	
A apoyar la competitividad de las empresas	
A la protección por desempleo	
A la ayuda a los países pobres	
A los transportes públicos e infraestructuras	
A la lucha contra la violencia de género	
A mantener las entidades religiosas	

**10. De los siguientes aspectos planteados, ¿cuáles son para ti los más importantes a la hora de considerarse un “buen ciudadano”? Escoge CUATRO. \***

Votar siempre en las elecciones	
Pagar impuestos	
Obedecer las leyes	
Mantenerse informado sobre la actualidad	
Participar en asociaciones de carácter social o político	
Entender las ideas de la gente con opiniones distintas a la nuestra	
Consumir de manera ética y responsable	
Ayudar a gente que, en nuestro país u otro, vive peor que tú	

**11. ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones? \***

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
En una sociedad justa las diferencias en el nivel de vida de las personas deberían ser pequeñas					
El Estado debe reducir la desigualdad					
Las prestaciones sociales hacen que la gente se vuelva perezosa e inactiva					
El mérito, el esfuerzo y la capacidad es lo que determina la posición socioeconómica					
Alcanzar la igualdad de todas las clases es utópico y contraproducente					
La finalidad de los impuestos debería ser igualar las rentas					
Todas las personas gozan de plena libertad individual para escoger su camino según sus gustos/intereses					

## 12. ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones? \*

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Un puesto de trabajo precario es preferible a estar en el paro					
Siempre se debe aplicar la regla: "a igual trabajo, igual salario"					
Se debe abaratar el despido para crear empleo					
Reducir costes laborales es una buena estrategia para impulsar el crecimiento					
Debe aumentarse el Salario Mínimo Interprofesional					
Cuidar de un bebé o hacer la comida en casa no se debe considerar un trabajo					
Las prácticas no remuneradas te ayudan a crecer profesionalmente					
Prefiero un trabajo bien pagado a un trabajo interesante					
El oficio de enfermero debería estar igual de remunerado que el de médico					

## 13. ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones? \*

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Todo el mundo tiene derecho a emigrar					
Los inmigrantes tienen más beneficios y ayudas que el necesitado español					
Los inmigrantes hacen el trabajo que no quieren hacer los españoles					
Se rechaza más al inmigrante por la pobreza que por ser extranjero					
Hay que acoger a más refugiados de los que se ha acogido hasta ahora					
El aumento de la inmigración amenaza la identidad del país					
El impacto económico de la inmigración es positivo para el país					
Yo no soy racista, pero es que no se integran					
La inmigración hace aumentar la inseguridad y la delincuencia					
En España hemos permitidos la entrada a muchas más personas inmigrantes que en el resto de países de Europa					

## 14. ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones? \*

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Las mujeres que se lo proponen alcanzan puestos de relevancia					
Cuando tienen hijos, es lógico que las mujeres reduzcan su jornada laboral					
Las cuotas que reservan puestos para las mujeres son necesarias					
Ni machismo, ni feminismo, sentido común					
Las mujeres tienen más obstáculos en su desarrollo profesional					
Las leyes de género son imprescindibles para proteger a las mujeres					
Acabar con la violencia de género debería ser una prioridad					
Puede darse una sociedad igualitaria dentro del sistema actual					
El sistema de cuidados, sostenido mayoritariamente por las mujeres, es el pilar fundamental del sistema económico actual					
Cuando tienen hijos, es lógico que los hombres reduzcan su jornada laboral					

**15. ¿Cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones? \***

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Si todas y todos reciclásemos, el problema medioambiental se resolvería					
Estoy a favor de reducir mi consumo para evitar la crisis climática					
No está claro que el cambio climático sea responsabilidad del hombre					
Greta Thunberg debería estar en el instituto					
Si China, que es el país más contaminante, no hace nada, ¿por qué lo vamos a hacer nosotros?					
Habría que sancionar a las empresas más contaminantes					
Los problemas del medioambiente no me afectan					
Los intereses económicos son incompatibles con la salud del planeta					

**16. En las asignaturas de tu grado, ¿has percibido que junto a la transmisión de conocimientos se infunden valores éticos? \***

<input type="checkbox"/>	No
<input type="checkbox"/>	Sí, pero únicamente por voluntad propia de algún/a profesor/a
<input type="checkbox"/>	Sí, constantemente

**17. ¿Cuánta influencia dirías que ha tenido la Universidad de Zaragoza en tu visión del mundo y de los problemas actuales? \***

<input type="checkbox"/>	Nada importante
<input type="checkbox"/>	Poco importante
<input type="checkbox"/>	Importante
<input type="checkbox"/>	Bastante importante
<input type="checkbox"/>	Totalmente importante

**18. ¿Conoces o has oído hablar de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)? \***

<input type="checkbox"/>	Sí
<input type="checkbox"/>	No

*[Si la persona ha respondido “Sí” en la pregunta 18, continúa con la pregunta 19. En caso de que haya marcado “No”, salta directamente a la pregunta 20.]*

**19. ¿En cuántas asignaturas de tu formación universitaria te han hablado de los ODS? \***

<input type="checkbox"/>	En ninguna
<input type="checkbox"/>	En una
<input type="checkbox"/>	En dos o más
<input type="checkbox"/>	En casi todas
<input type="checkbox"/>	En todas

**20. ¡Gracias por llegar hasta el final! Por último, te ofrecemos este pequeño espacio para que, en el caso de que tengas cualquier observación adicional sobre los asuntos tratados en esta encuesta, puedas escribirla aquí. ¡Estaremos encantadas de leerla!**

---

---

---

---

### 6.3. Anexo III: El Informe

El tratamiento de los datos obtenidos de la encuesta ha sido realizado, de forma complementaria, a través de dos programas informáticos: SPSS y Excel. En el primero se han realizado el análisis estadístico, mientras que en el segundo se han generado las tablas y gráficos que sintetizan la información.

Así pues, en este informe se pretende exponer, con el mayor detalle posible – dentro del límite de extensión máxima intrínseco a este trabajo - el tratamiento que se ha realizado de los datos. Para ello, se va a proceder con la explicación del procedimiento seguido de forma individual para cada pregunta.

- **Preguntas identificatorias**

Siendo cuatro las preguntas identificatorias, se han generado cinco variables para su correcto tratamiento, P1 (Edad), P2 (Género), P3\_1 (Curso), P3\_2 (Titulación) y P4 (Código Postal); adjudicándoles a cada una sus valores correspondientes. El análisis se ha limitado a calcular las frecuencias de P2, P3\_1 y P3\_2.

#### Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Hombre	500	32,8	32,8	32,8
	Mujer	1000	65,6	65,6	98,4
	Prefiero no decirlo	18	1,2	1,2	99,6
	Otro	6	,4	,4	100,0
	Total	1524	100,0	100,0	

#### Curso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primer Curso	855	56,1	56,1	56,1
	Cuarto Curso	669	43,9	43,9	100,0
	Total	1524	100,0	100,0	

### Titulación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Educación Infantil	126	8,3	8,3	8,3
	Educación Primaria	280	18,4	18,4	26,6
	Geografía	51	3,3	3,3	30,0
	Historia	142	9,3	9,3	39,3
	Periodismo	96	6,3	6,3	45,6
	Filosofía	58	3,8	3,8	49,4
	Derecho	411	27,0	27,0	76,4
	Trabajo Social	167	11,0	11,0	87,3
	RR.LL y RR.HH	119	7,8	7,8	95,1
	FICO	33	2,2	2,2	97,3
	Economía	20	1,3	1,3	98,6
	ADEi	21	1,4	1,4	100,0
	Total	1524	100,0	100,0	

- **Pregunta 5**

Para el análisis de esta pregunta se ha creado una variable para cada uno de los enunciados que la componen y se han calculado las frecuencias, la media, la moda y la mediana para cada uno de ellos.

### Estadísticos

	N		Media	Mediana	Moda
	Válidos	Perdidos			
Acceso a información a través de la televisión	1524	0	3,37	3,00	4
Acceso a información a través de la prensa online o escrita	1524	0	3,33	3,00	3
Acceso a información a través de la radio	1524	0	1,95	2,00	1
Acceso a información a través de las redes sociales	1524	0	4,58	5,00	5
Acceso a información a través de reportajes	1524	0	2,92	3,00	3
Acceso a información a través de espacios públicos (amistades, asociaciones, familia, etc.)	1524	0	4,04	4,00	5

- **Preguntas 6 y 7**

Para el análisis de la pregunta seis se han calculado las frecuencias, en las cuales es importante considerar el porcentaje válido en lugar del porcentaje normal puesto que es el primero el que ha sido calculado en base al total de respuestas obtenidas en esta pregunta<sup>13</sup>.

<sup>13</sup> Esta pregunta no era de carácter obligatorio, por lo que no toda la muestra respondió. De 1.524 personas que conforman la muestra definitiva, 1.472 respondieron a esta cuestión.

**¿En qué lugar del espectro político te sitúas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Extrema izquierda	58	3,8	3,9	3,9
	2	137	9,0	9,3	13,2
	3	335	22,0	22,8	36,0
	4	254	16,7	17,3	53,3
	5	242	15,9	16,4	69,7
	6	131	8,6	8,9	78,6
	7	158	10,4	10,7	89,3
	8	115	7,5	7,8	97,1
	9	29	1,9	2,0	99,1
	Extrema derecha	13	,9	,9	100,0
	Total	1472	96,6	100,0	
Perdidos	Sistema	52	3,4		
Total		1524	100,0		

Para el análisis de la pregunta siete se han calculado tanto las frecuencias individuales para cada enunciado como la media, la moda y la mediana.

**Estadísticos**

	N		Media	Mediana	Moda
	Válidos	Perdidos			
Punto del espectro político donde sitúas a PSOE	1524	0	2,23	2,00	2
Punto del espectro político donde sitúas a PP	1524	0	3,90	4,00	4
Punto del espectro político donde sitúas a VOX	1524	0	4,81	5,00	5
Punto del espectro político donde sitúas a UP	1524	0	1,43	1,00	1
Punto del espectro político donde sitúas a Cs	1524	0	3,42	3,00	3

Además, también se ha realizado un contraste de las variables P6\_EPolítico (Espectro Político en el que te sitúas) y P3\_1 (Curso):

*Ho: No existe relación entre el punto del espectro político en la que se sitúa la persona encuestada y el curso.*

*Ha: Existe relación entre el punto del espectro político en la que se sitúa la persona encuestada y el curso.*

Como el nivel de significación del contraste ha resultado ser menor de 0,05, se ha rechazado la Ho, lo que significa que sí que existe relación entre ambas variables. Este hecho se puede comprobar en las diferencias estadísticamente significativas que se presentan entre los datos de primer y cuarto curso.

**Tabla de contingencia ¿En qué lugar del espectro político te sitúas? \* Curso**

			Curso		Total
			Primer Curso	Cuarto Curso	
¿En qué lugar del espectro político te sitúas?	Extrema izquierda	Recuento	24	34	58
		% dentro de Curso	2,9%	5,2%	3,9%
		Residuos corregidos	-2,3	2,3	
2		Recuento	79	58	137
		% dentro de Curso	9,6%	8,9%	9,3%
		Residuos corregidos	,4	-,4	
3		Recuento	175	160	335
		% dentro de Curso	21,3%	24,7%	22,8%
		Residuos corregidos	-1,5	1,5	
4		Recuento	145	109	254
		% dentro de Curso	17,6%	16,8%	17,3%
		Residuos corregidos	,4	-,4	
5		Recuento	145	97	242
		% dentro de Curso	17,6%	14,9%	16,4%
		Residuos corregidos	1,4	-1,4	
6		Recuento	75	56	131
		% dentro de Curso	9,1%	8,6%	8,9%
		Residuos corregidos	,3	-,3	
7		Recuento	81	77	158
		% dentro de Curso	9,8%	11,9%	10,7%
		Residuos corregidos	-1,2	1,2	
8		Recuento	74	41	115
		% dentro de Curso	9,0%	6,3%	7,8%
		Residuos corregidos	1,9	-1,9	
9		Recuento	20	9	29
		% dentro de Curso	2,4%	1,4%	2,0%
		Residuos corregidos	1,4	-1,4	
Extrema derecha		Recuento	5	8	13
		% dentro de Curso	0,6%	1,2%	0,9%
		Residuos corregidos	-1,3	1,3	
Total		Recuento	823	649	1472
		% dentro de Curso	100,0%	100,0%	100,0%

- **Preguntas de Respuesta Múltiple (8, 9 y 10)**

El procedimiento seguido para analizar las tres preguntas de respuesta múltiple ha sido el mismo. En primer lugar, para obtener una codificación adecuada, se ha generado una variable conjunta para cada pregunta que recogiese todas las variables individuales, es decir, todos los enunciados que las conforman. En segundo lugar, se han calculado las frecuencias para cada una de las variables mencionadas y se ha obtenido el porcentaje de casos para cada enunciado, siendo éste el porcentaje a considerar para el análisis puesto que es el que se ha calculado sobre el total de respuestas recabadas en la pregunta<sup>14</sup>.

<sup>14</sup> En estas preguntas, las personas encuestadas debían seleccionar cuatro opciones, lo que implica que el número de respuestas recabadas en cada una de las cuestiones se haya cuatriplicado. Por tanto, el total de respuestas pasa de ser 1.524 a convertirse en 6.096.

#### Frecuencias \$P8\_Conjunta

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
Problemas mundiales de mayor gravedad <sup>a</sup>	La vulneración de los derechos humanos y la falta de democracia	1155	18,9%	75,8%
	La pobreza en el mundo	1229	20,2%	80,6%
	Las dificultades de acceso a la educación	743	12,2%	48,8%
	La desigualdad de género	786	12,9%	51,6%
	La crisis climática	902	14,8%	59,2%
	El terrorismo internacional	496	8,1%	32,5%
	La discriminación de personas LGBTQ+	305	5,0%	20,0%
	El avance de las ideologías ultranacionalistas	480	7,9%	31,5%
Total		6096	100,0%	400,0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

#### Frecuencias \$P9\_Conjunta

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
Destino de impuestos <sup>a</sup>	A mejorar la enseñanza y la sanidad pública.	1501	24,6%	98,5%
	A proyectos culturales (teatros, cine, música...)	606	9,9%	39,8%
	A apoyar la competitividad de las empresas	362	5,9%	23,8%
	A la prestación por desempleo	1174	19,3%	77,0%
	A proporcionar ayuda a los países pobres	768	12,6%	50,4%
	A los transportes públicos e infraestructuras	655	10,7%	43,0%
	A la lucha contra la violencia de género	945	15,5%	62,0%
	A mantener las entidades religiosas	85	1,4%	5,6%
Total		6096	100,0%	400,0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

#### Frecuencias \$P10\_Conjunta

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
Definición de un buen ciudadano <sup>a</sup>	Votar siempre en las elecciones	244	4,0%	16,0%
	Pagar impuestos	840	13,8%	55,1%
	Obedecer las leyes	919	15,1%	60,3%
	Mantenerse informado sobre la actualidad	697	11,4%	45,7%
	Participar en asociaciones de carácter social o político	265	4,3%	17,4%
	Entender las ideas de la gente con opiniones distintas a la nuestra	1166	19,1%	76,5%
	Consumir de manera ética y responsable	904	14,8%	59,3%
	Ayudar a gente que, en nuestro país o en otro, vive peor que nosotros	1061	17,4%	69,6%
	Total		6096	100,0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

Por último, al igual que con la pregunta anterior, se han realizado tres contrastes por cada una de las preguntas, uno con la variable P2 (Género), otro con la variable P3\_1 (Curso) y otro con la variable P3\_2 (Titulación). De este modo, dado que los seis contrastes han sido formulados de la misma manera -considerando las variables pertinentes para cada caso -, se va a mostrar el primer contraste realizado entre \$P8\_Conjunta y P2 (Género) para aportar al informe un ejemplo que sirva como referencia. Es el siguiente:

*Ho: No existe relación entre la percepción que se tiene con respecto a diferentes problemáticas actuales y el género.*

*Ha: Existe relación entre la percepción que se tiene con respecto a diferentes problemáticas actuales y el género.*

Al realizarse el contraste, se observa que el nivel de significación es menor a 0,05, por lo que se rechaza la Ho y se asume que sí que existe relación entre ambas variables. Este hecho, que prueba la existencia de una correlación entre las variables contrastadas, se ha repetido en todos los análisis bivariados realizados para cada una de las tres preguntas y se puede apreciar en las tablas de contingencia obtenidas.

**Tabla de contingencia \$P8\_Conjunta'P2**

			Género				Total
			Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	Otro	
Problemas mundiales de mayor gravedad <sup>a</sup>	La vulneración de los derechos humanos y la falta de democracia	Recuento	390	746	15	4	1155
		% dentro de P2	78,0%	74,6%	83,3%	66,7%	
	La pobreza en el mundo	Recuento	415	797	14	3	1229
		% dentro de P2	83,0%	79,7%	77,8%	50,0%	
	Las dificultades de acceso a la educación	Recuento	247	485	8	3	743
		% dentro de P2	49,4%	48,5%	44,4%	50,0%	
	La desigualdad de género	Recuento	172	605	7	2	786
		% dentro de P2	34,4%	60,5%	38,9%	33,3%	
	La crisis climática	Recuento	327	558	14	3	902
		% dentro de P2	65,4%	55,8%	77,8%	50,0%	
	El terrorismo internacional	Recuento	181	307	4	4	496
		% dentro de P2	36,2%	30,7%	22,2%	66,7%	
	La discriminación de personas LGBTQ+	Recuento	63	237	4	1	305
		% dentro de P2	12,6%	23,7%	22,2%	16,7%	
	El avance de las ideologías ultranacionalistas	Recuento	205	265	6	4	480
		% dentro de P2	41,0%	26,5%	33,3%	66,7%	
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>500</b>	<b>1000</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>1524</b>

Los porcentajes y los totales se basan en los encuestados.

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

**Tabla de contingencia \$P9\_Conjunta'P2**

			Género				Total
			Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	Otro	
Destino de impuestos preferido <sup>a</sup>	A mejorar la enseñanza y la sanidad pública.	Recuento	490	989	18	4	1501
		% dentro de P2	98,0%	98,9%	100,0%	66,7%	
	A proyectos culturales (teatros, cine, música...)	Recuento	201	393	10	2	606
		% dentro de P2	40,2%	39,3%	55,6%	33,3%	
	A apoyar la competitividad de las empresas	Recuento	186	169	4	3	362
		% dentro de P2	37,2%	16,9%	22,2%	50,0%	
	A la prestación por desempleo	Recuento	390	770	10	4	1174
		% dentro de P2	78,0%	77,0%	55,6%	66,7%	
	A proporcionar ayuda a los países pobres	Recuento	196	564	7	1	768
		% dentro de P2	39,2%	56,4%	38,9%	16,7%	
	A los transportes públicos e infraestructuras	Recuento	300	340	10	5	655
		% dentro de P2	60,0%	34,0%	55,6%	83,3%	
	A la lucha contra la violencia de género	Recuento	201	727	12	5	945
		% dentro de P2	40,2%	72,7%	66,7%	83,3%	
	A mantener las entidades religiosas	Recuento	36	48	1	0	85
		% dentro de P2	7,2%	4,8%	5,6%	0,0%	
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>500</b>	<b>1000</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>1524</b>

Los porcentajes y los totales se basan en los encuestados.

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

**Tabla de contingencia \$P10\_Conjunta\*P2**

			Género				Total
			Hombre	Mujer	Prefiero no decirlo	Otro	
Definición de un buen ciudadano <sup>a</sup>	Votar siempre en las elecciones	Recuento	72	168	2	2	244
		% dentro de P2	14,4%	16,8%	11,1%	33,3%	
Pagar impuestos		Recuento	300	526	9	5	840
		% dentro de P2	60,0%	52,6%	50,0%	83,3%	
Obedecer las leyes		Recuento	306	601	8	4	919
		% dentro de P2	61,2%	60,1%	44,4%	66,7%	
Mantenerse informado sobre la actualidad		Recuento	243	442	9	3	697
		% dentro de P2	48,6%	44,2%	50,0%	50,0%	
Participar en asociaciones de carácter social o político		Recuento	91	168	6	0	265
		% dentro de P2	18,2%	16,8%	33,3%	0,0%	
Entender las ideas de la gente con opiniones distintas a la nuestra		Recuento	393	756	13	4	1166
		% dentro de P2	78,6%	75,6%	72,2%	66,7%	
Consumir de manera ética y responsable		Recuento	273	616	12	3	904
		% dentro de P2	54,6%	61,6%	66,7%	50,0%	
Ayudar a gente que, en nuestro país o en otro, vive peor que nosotros		Recuento	322	723	13	3	1061
		% dentro de P2	64,4%	72,3%	72,2%	50,0%	
<b>Total</b>		Recuento	500	1000	18	6	1524

Los porcentajes y los totales se basan en los encuestados.

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

**Tabla de contingencia \$P8\_Conjunta\*P3\_1**

			Curso		Total
			Primer Curso	Cuarto Curso	
Problemas mundiales de mayor gravedad <sup>a</sup>	La vulneración de los derechos humanos y la falta de democracia	Recuento	634	521	1155
		% dentro de P3_1	74,2%	77,9%	
La pobreza en el mundo		Recuento	706	523	1229
		% dentro de P3_1	82,6%	78,2%	
Las dificultades de acceso a la educación		Recuento	415	328	743
		% dentro de P3_1	48,5%	49,0%	
La desigualdad de género		Recuento	441	345	786
		% dentro de P3_1	51,6%	51,6%	
La crisis climática		Recuento	526	376	902
		% dentro de P3_1	61,5%	56,2%	
El terrorismo internacional		Recuento	283	213	496
		% dentro de P3_1	33,1%	31,8%	
La discriminación de personas LGTBQ+		Recuento	185	120	305
		% dentro de P3_1	21,6%	17,9%	
El avance de las ideologías ultranacionalistas		Recuento	230	250	480
		% dentro de P3_1	26,9%	37,4%	
<b>Total</b>		Recuento	855	669	1524

Los porcentajes y los totales se basan en los encuestados.

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

**Tabla de contingencia \$P9\_Conjunta\*P3\_1**

			Curso		Total
			Primer Curso	Cuarto Curso	
Destino de impuestos preferido <sup>a</sup>	A mejorar la enseñanza y la sanidad pública.	Recuento	841	660	1501
		% dentro de P3_1	98,4%	98,7%	
A proyectos culturales (teatros, cine, música...)		Recuento	326	280	606
		% dentro de P3_1	38,1%	41,9%	
A apoyar la competitividad de las empresas		Recuento	169	193	362
		% dentro de P3_1	19,8%	28,8%	
A la prestación por desempleo		Recuento	663	511	1174
		% dentro de P3_1	77,5%	76,4%	
A proporcionar ayuda a los países pobres		Recuento	464	304	768
		% dentro de P3_1	54,3%	45,4%	
A los transportes públicos e infraestructuras		Recuento	368	287	655
		% dentro de P3_1	43,0%	42,9%	
A la lucha contra la violencia de género		Recuento	525	420	945
		% dentro de P3_1	61,4%	62,8%	
A mantener las entidades religiosas		Recuento	64	21	85
		% dentro de P3_1	7,5%	3,1%	
<b>Total</b>		Recuento	855	669	1524

Los porcentajes y los totales se basan en los encuestados.

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

Tabla de contingencia \$P10\_Conjunta'P3\_1

			Curso		Total
			Primer Curso	Cuarto Curso	
Definición de un buen ciudadano <sup>a</sup>	Votar siempre en las elecciones	Recuento % dentro de P3_1	139 16,3%	105 15,7%	244
	Pagar impuestos	Recuento % dentro de P3_1	473 55,3%	367 54,9%	840
	Obedecer las leyes	Recuento % dentro de P3_1	541 63,3%	378 56,5%	919
	Mantenerse informado sobre la actualidad	Recuento % dentro de P3_1	378 44,2%	319 47,7%	697
	Participar en asociaciones de carácter social o político	Recuento % dentro de P3_1	124 14,5%	141 21,1%	265
	Entender las ideas de la gente con opiniones distintas a la nuestra	Recuento % dentro de P3_1	652 76,3%	514 76,8%	1166
	Consumir de manera ética y responsable	Recuento % dentro de P3_1	494 57,8%	410 61,3%	904
	Ayudar a gente que, en nuestro país o en otro, vive peor que nosotros	Recuento % dentro de P3_1	619 72,4%	442 66,1%	1061
	<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>855</b>	<b>669</b>	<b>1524</b>

Los porcentajes y los totales se basan en los encuestados.

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

Tabla de contingencia \$P8\_Conjunta'P3\_2

			Titulación												Total
			Educación Infantil	Educación Primaria	Geografía	Historia	Periodismo	Filosofía	Derecho	Trabajo Social	RR.LL y RR.HH	FICO	Economía	ADEI	
Problemas mundiales de mayor gravedad <sup>a</sup>	La vulneración de los derechos humanos y la falta de democracia	Recuento % dentro de P3_2	96 76,2%	218 77,9%	42 82,4%	104 73,2%	70 72,6%	37 63,8%	319 77,6%	132 79,0%	84 70,6%	22 66,7%	15 75,0%	16 76,2%	
	La pobreza en el mundo	Recuento % dentro de P3_2	102 81,0%	237 84,6%	41 80,4%	111 78,2%	74 77,1%	46 79,3%	330 80,3%	138 82,6%	98 82,4%	23 69,7%	14 70,0%	15 71,4%	
	Las dificultades de acceso a la educación	Recuento % dentro de P3_2	68 54,0%	171 61,1%	22 43,1%	71 50,0%	40 41,7%	27 46,6%	167 40,6%	73 43,7%	65 54,6%	17 51,5%	11 55,0%	11 52,4%	
	La desigualdad de género	Recuento % dentro de P3_2	82 65,1%	138 49,3%	30 39,2%	61 43,0%	59 61,5%	25 43,1%	191 46,5%	109 65,3%	68 57,1%	11 33,3%	13 65,0%	9 42,9%	
	La crisis climática	Recuento % dentro de P3_2	55 43,7%	148 52,9%	44 86,3%	98 69,0%	51 53,1%	47 81,0%	265 64,5%	81 48,5%	62 52,1%	24 72,7%	14 70,0%	13 61,9%	
	El terrorismo internacional	Recuento % dentro de P3_2	35 27,8%	91 32,5%	15 29,4%	45 31,7%	28 29,2%	7 12,1%	174 42,3%	37 22,2%	38 31,9%	15 45,5%	5 25,0%	6 28,6%	
	La discriminación de personas LGTBO+	Recuento % dentro de P3_2	41 32,5%	49 17,5%	8 15,7%	22 15,5%	24 25,0%	13 22,4%	61 14,8%	47 28,1%	27 22,7%	5 15,2%	2 10,0%	6 28,6%	
	El avance de las ideologías ultranacionalistas	Recuento % dentro de P3_2	25 19,8%	68 24,3%	12 23,5%	56 39,4%	56 39,6%	30 51,7%	137 33,3%	51 30,5%	34 28,6%	15 45,5%	6 30,0%	8 38,1%	
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>126</b>	<b>280</b>	<b>51</b>	<b>142</b>	<b>96</b>	<b>58</b>	<b>411</b>	<b>167</b>	<b>119</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>1524</b>	

Los porcentajes y los totales se basan en los encuestados.

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

Tabla de contingencia \$P9\_Conjunta'P3\_2

			Titulación												Total
			Educación Infantil	Educación Primaria	Geografía	Historia	Periodismo	Filosofía	Derecho	Trabajo Social	RR.LL y RR.HH	FICO	Economía	ADEI	
Destino de impuestos preferido <sup>a</sup>	A mejorar la enseñanza y la sanidad pública.	Recuento % dentro de P3_2	126 100,0%	279 98,0%	50 98,0%	139 97,9%	92 95,8%	58 100,0%	461 97,6%	167 100,0%	118 97,3%	33 100,0%	19 95,0%	21 100,0%	
	A proyectos culturales (teatros, cine, música...)	Recuento % dentro de P3_2	51 40,5%	105 37,5%	23 45,1%	98 62,0%	45 46,9%	33 56,9%	131 31,9%	69 41,3%	36 30,3%	9 24,2%	10 50,0%	7 33,3%	
	A apoyar la competitividad de las empresas	Recuento % dentro de P3_2	12 9,5%	38 13,6%	15 29,4%	26 18,3%	16 16,7%	170 6,9%	12 41,4%	12 7,2%	33 27,7%	14 42,4%	12 60,0%	10 47,6%	
	A la prestación por desempleo	Recuento % dentro de P3_2	96 76,2%	216 77,1%	41 80,4%	110 77,5%	71 74,0%	41 70,7%	315 76,6%	136 81,4%	100 84,0%	23 69,7%	13 65,0%	12 57,1%	
	A proporcionar ayuda a los países pobres	Recuento % dentro de P3_2	76 60,3%	179 63,9%	22 43,1%	49 34,5%	51 53,1%	31 53,4%	177 43,1%	104 62,3%	53 44,5%	13 39,4%	3 15,0%	10 47,6%	
	A los transportes públicos e infraestructuras	Recuento % dentro de P3_2	38 30,2%	114 40,7%	23 45,1%	77 54,2%	35 36,5%	25 43,1%	208 50,6%	42 25,1%	51 42,9%	22 66,7%	10 50,0%	10 47,6%	
	A la lucha contra la violencia de género	Recuento % dentro de P3_2	94 74,6%	172 61,4%	26 51,0%	71 50,0%	66 68,8%	40 69,0%	215 52,3%	136 81,4%	81 68,1%	18 54,5%	12 60,0%	14 66,7%	
	A mantener las entidades religiosas	Recuento % dentro de P3_2	11 8,7%	17 6,1%	4 7,8%	8 5,6%	8 8,3%	0 0,0%	27 6,6%	2 1,2%	6 5,0%	1 3,0%	1 5,0%	0 0,0%	
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>126</b>	<b>280</b>	<b>51</b>	<b>142</b>	<b>96</b>	<b>58</b>	<b>411</b>	<b>167</b>	<b>119</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>1524</b>	

Los porcentajes y los totales se basan en los encuestados.

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

Tabla de contingencia \$P10\_Conjunta'P3\_2

			Titulación												Total
			Educación Infantil	Educación Primaria	Geografía	Historia	Periodismo	Filosofía	Derecho	Trabajo Social	RR.LL y RR.HH	FICO	Economía	ADEI	
Definición de un buen ciudadano <sup>a</sup>	Votar siempre en las elecciones	Recuento % dentro de P3_2	24 19,0%	35 12,5%	3 5,9%	23 16,2%	13 13,5%	5 8,6%	75 18,2%	32 19,2%	21 17,6%	6 18,2%	3 15,0%	4 19,0%	
	Pagar impuestos	Recuento % dentro de P3_2	63 50,0%	161 57,5%	33 64,7%	89 62,7%	50 52,1%	25 43,1%	228 55,5%	73 43,7%	69 58,0%	18 54,5%	16 80,0%	15 71,4%	
	Obedecer las leyes	Recuento % dentro de P3_2	80 63,5%	173 61,8%	31 60,8%	66 46,5%	69 71,9%	19 32,8%	272 66,2%	73 43,7%	86 72,3%	22 66,7%	14 70,0%	14 66,7%	
	Mantenerse informado sobre la actualidad	Recuento % dentro de P3_2	51 40,5%	111 39,6%	21 41,2%	78 54,9%	38 39,6%	37 63,8%	200 48,7%	78 46,7%	46 38,7%	17 51,5%	10 50,0%	10 47,6%	
	Participar en asociaciones de carácter social o político	Recuento % dentro de P3_2	16 12,7%	34 12,1%	9 17,6%	40 28,2%	7 7,3%	25 43,1%	55 13,4%	49 29,3%	19 16,0%	7 21,2%	3 15,0%	1 4,8%	
	Entender las ideas de la gente con opiniones distintas a la nuestra	Recuento % dentro de P3_2	105 83,3%	221 78,9%	39 76,5%	90 63,4%	79 82,3%	37 63,8%	313 76,2%	127 76,0%	94 78,0%	28 84,8%	16 80,0%	17 81,0%	
	Consumir de manera ética y responsable	Recuento % dentro de P3_2	68 54,0%	175 62,5%	31 60,8%	90 63,4%	51 53,1%	45 77,6%	230 56,0%	107 64,1%	62 52,1%	19 57,6%	11 55,0%	15 71,4%	
	Ayudar a gente que, en nuestro país o en otro, vive peor que nosotros	Recuento % dentro de P3_2	97 77,0%	210 75,0%	37 72,5%	92 64,8%	77 80,2%	39 67,2%	271 65,9%	129 77,2%	79 66,4%	15 45,5%	7 35,0%	8 38,1%	
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>126</b>	<b>280</b>	<b>51</b>	<b>142</b>	<b>96</b>	<b>58</b>	<b>411</b>	<b>167</b>	<b>119</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>1524</b>	

Los porcentajes y los totales se basan en los encuestados.

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

- **Preguntas Bloque (11, 12, 13, 14 y 15)**

Estas preguntas son, en realidad, bloques de cuestiones – de ahí su denominación – en relación, cada uno de ellos, con un ODS determinado. Así pues, los enunciados que conforman cada uno de los bloques están planteados sobre una escala de Likert de cinco puntos – la cual va del “Muy en desacuerdo” al “Muy de acuerdo”- y están formulados de forma positiva, negativa o neutra<sup>15</sup>. De este modo, la codificación y consiguiente interpretación de los datos varía. En el caso de los enunciados formulados de forma positiva, la interpretación es la que identifica el “Muy en desacuerdo” con el valor -2 y el “Muy de acuerdo” con el valor 2. Sin embargo, en el caso de los enunciados formulados de forma negativa, la interpretación es la que identifica el “Muy en desacuerdo” con el valor 2 y el “Muy de acuerdo” con el valor - 2. Además, con respecto a los enunciados neutros, cabe decir que no se han codificado puesto que no hay un fundamento teórico consistente detrás que justifique la identificación de estos con una formulación positiva o negativa.

Por último, con respecto a estas preguntas, cabe decir que se han calculado las frecuencias individuales de cada uno de los enunciados, así como la media, la moda y la mediana de todos ellos.

**Estadísticos Bloque Desigualdad**

	N		Media	Mediana	Moda
	Válidos	Perdidos			
En una sociedad justa, las diferencias en el nivel de vida de las personas deberían ser pequeñas	1524	0	1,03	1,00	1
El Estado debe reducir la desigualdad	1524	0	1,33	2,00	2
Las prestaciones sociales hacen que la gente se vuelva perezosa e inactiva	1524	0	,24	,00	1
El mérito, el esfuerzo y la capacidad es lo que determina la posición socioeconómica	1524	0	,22	,00	1
Alcanzar la igualdad de todas las clases es utópico y contraproducente	1524	0			
La finalidad de los impuestos debería ser igualar las rentas	1524	0			
Todas las personas gozan de una plena libertad individual para escoger su camino según sus gustos/ intereses	1524	0	,38	1,00	1

**Estadísticos Bloque Trabajo Digno**

	N		Media	Mediana	Moda
	Válidos	Perdidos			
Un puesto de trabajo precario es preferible a estar en el paro	1524	0	,05	,00	1
Siempre se debe aplicar la regla: “a igual trabajo, igual salario”	1524	0	,81	1,00	1
Se debe abaratar el despido para crear empleo	1524	0	,55	1,00	0
Reducir costes laborales es una buena estrategia para impulsar el crecimiento	1524	0	,20	,00	0
Debe aumentarse el Salario Mínimo Interprofesional	1524	0	,79	1,00	1
Cuidar a un bebé o hacer la comida en casa no se debe considerar un trabajo	1524	0	,90	1,00	2
Las prácticas no remuneradas te ayudan a crecer profesionalmente	1524	0	-,09	,00	-1
Prefiero un trabajo bien pagado a un trabajo interesante	1524	0	,41	1,00	1
El oficio de enfermero debería estar igual de remunerado que el de médico	1524	0			

<sup>15</sup> En las tablas, lo enunciados en verde son los formulados de forma positiva, los azules son los formulados de forma negativa y los grises los formulados de forma neutra.

#### Estadísticos Bloque Inmigración

	N		Media	Mediana	Moda
	Válidos	Perdidos			
Todo el mundo tiene el derecho a emigrar	1524	0	1,36	1,00	2
Los inmigrantes tienen más beneficios y ayudas que el necesitado español	1524	0	,42	1,00	1
Los inmigrantes hacen el trabajo que no quieren hacer los españoles	1524	0			
Se rechaza más al inmigrante por la pobreza que por ser extranjero	1524	0	,40	1,00	1
Hay que acoger a más refugiados de los que se ha acogido hasta ahora	1524	0	,17	,00	0
El aumento de la inmigración amenaza la identidad del país	1524	0	,84	1,00	2
El impacto económico de la inmigración es positivo para el país	1524	0	,23	,00	0
Yo no soy racista, pero es que no se integran	1524	0	1,28	2,00	2
La inmigración hace aumentar la inseguridad y la delincuencia	1524	0	,59	1,00	1
En España hemos permitido la entrada a muchas más personas inmigrantes que en el resto de Europa	1524	0			

#### Estadísticos Bloque Igualdad de Género

	N		Media	Mediana	Moda
	Válidos	Perdidos			
Las mujeres que se lo proponen alcanzan puestos de relevancia	1524	0	-,52	-1,00	-1
Cuando tienen hijos, es lógico que las mujeres reduzcan su jornada laboral	1524	0	,17	1,00	1
Las cuotas que reservan puestos para las mujeres son necesarias	1524	0	-,46	-1,00	-1
Ni machismo ni feminismo, sentido común	1524	0	,39	1,00	2
Las mujeres tienen más obstáculos en su desarrollo profesional	1524	0	1,00	1,00	1
Las leyes de género son imprescindibles para proteger a las mujeres	1524	0	1,02	1,00	2
Acabar con la violencia de género debería ser una prioridad	1524	0	1,46	2,00	2
Puede darse una sociedad igualitaria dentro del sistema actual	1524	0	-,06	,00	-1
El sistema de cuidados, sostenido mayoritariamente por las mujeres, es el pilar fundamental del sistema económico actual	1524	0	,15	,00	0
Cuando tienen hijos, es lógico que los hombres reduzcan su jornada laboral	1524	0	,46	1,00	1

#### Estadísticos Bloque Medioambiente

	N		Media	Mediana	Moda
	Válidos	Perdidos			
Si todas y todos reciclamos, el problema ambiental se resolvería	1524	0	-,14	-1,00	-1
Estoy a favor de reducir mi consumo para evitar la crisis climática	1524	0	1,01	1,00	1
No está claro que el cambio climático sea responsabilidad del hombre	1524	0	1,17	1,00	2
Greta Thunberg debería estar en el instituto	1524	0			
Si China, que es el país más contaminante, no hace nada, ¿por qué lo vamos a hacer nosotros?	1524	0	1,35	2,00	2
Habría que sancionar a las empresas más contaminantes	1524	0	1,28	2,00	2
Los problemas del medioambiente no me afectan	1524	0	1,40	2,00	2
Los intereses económicos son incompatibles con la salud del planeta	1524	0	-,22	,00	-1

- **Últimas Preguntas (16, 17, 18 y 19)**

Por último, en las últimas preguntas se ha realizado el cálculo de las frecuencias para todas ellas.

#### Valores éticos infundidos junto a las asignaturas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	172	11,3	11,3	11,3
Sí, algún profesor	950	62,3	62,3	73,6
Sí, constantemente	402	26,4	26,4	100,0
Total	1524	100,0	100,0	

### Influencia de Unizar en la visión personal del mundo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nada importante	187	12,3	12,3	12,3
	Poco importante	568	37,3	37,5	49,8
	Importante	497	32,6	32,8	82,6
	Bastante importante	213	14,0	14,1	96,6
	Totalmente importante	51	3,3	3,4	100,0
	Total	1516	99,5	100,0	
Perdidos	Sistema	8	,5		
Total		1524	100,0		

### Conocer o no los ODS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	529	34,7	34,7	34,7
	Sí	995	65,3	65,3	100,0
	Total	1524	100,0	100,0	

### Número de asignaturas en las que se ha hablado de los ODS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En ninguna	374	37,6	37,6	37,6
	En una	291	29,2	29,2	66,8
	En dos o más	280	28,1	28,1	95,0
	En casi todas	45	4,5	4,5	99,5
	En todas	5	,5	,5	100,0
	Total	995	100,0	100,0	

Además, en la pregunta 17 y 18 se han realizado también varios contrastes con las variables P3\_1 (Curso) y P3\_2 (Titulación), siguiendo el mismo patrón planteado en las preguntas anteriores: la existencia o no de relación entre las variables. De este modo, se ha comprobado que el nivel de significación menor a 0,05 sólo ha resultado al contrastar la pregunta 17 con la variable curso y la pregunta 18 con la variable titulación. Los resultados obtenidos se pueden contemplar en las tablas de contingencia resultantes.

**Tabla de contingencia Influencia de Unizar en la visión personal del mundo ^ Curso**

			Curso		Total
			Primer Curso	Cuarto Curso	
Influencia de Unizar en la visión personal del mundo	Nada importante	Recuento	109	78	187
		% dentro de Curso	12,8%	11,7%	12,3%
		Residuos corregidos	,6	-,6	
	Poco importante	Recuento	348	220	568
		% dentro de Curso	40,9%	33,1%	37,5%
		Residuos corregidos	3,1	-3,1	
	Importante	Recuento	286	211	497
		% dentro de Curso	33,6%	31,7%	32,8%
		Residuos corregidos	,8	-,8	
	Bastante importante	Recuento	85	128	213
		% dentro de Curso	10,0%	19,2%	14,1%
		Residuos corregidos	-5,1	5,1	
	Totalmente importante	Recuento	23	28	51
		% dentro de Curso	2,7%	4,2%	3,4%
		Residuos corregidos	-1,6	1,6	
Total	Recuento	851	665	1516	
	% dentro de Curso	100,0%	100,0%	100,0%	

**Tabla de contingencia Conocer o no los ODS ^ Titulación**

			Titulación											Total	
			Educación Infantil	Educación Primaria	Geografía	Historia	Periodismo	Filosofía	Derecho	Trabajo Social	RR.LL y RR. HH	FICO	Economía		ADEI
Conocer o no los ODS	No	Recuento	17	84	13	76	30	14	213	16	47	7	4	8	529
		% dentro de Titulación	13,5%	30,0%	25,5%	53,5%	31,3%	24,1%	51,8%	9,6%	39,5%	21,2%	20,0%	38,1%	34,7%
		Residuos corregidos	-5,2	-1,8	-1,4	4,9	-,7	-1,7	8,5	-7,2	1,1	-1,6	-1,4	,3	
	Sí	Recuento	109	196	38	66	66	44	198	151	72	26	16	13	995
		% dentro de Titulación	86,5%	70,0%	74,5%	46,5%	68,8%	75,9%	48,2%	90,4%	60,5%	78,8%	80,0%	61,9%	65,3%
		Residuos corregidos	5,2	1,8	1,4	-4,9	,7	1,7	-8,5	7,2	-1,1	1,6	1,4	-,3	
Total	Recuento	126	280	51	142	96	58	411	167	119	33	20	21	1524	
	% dentro de Titulación	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	