



**Universidad**  
Zaragoza

**Trabajo Fin de Grado**  
**Magisterio en Educación Primaria**

**“EL DEPORTE INCLUSIVO EN LAS AULAS”**

**“INCLUSIVE SPORTS IN THE CLASSROOMS”**

**Autor/es**

**Adrián Escós Julián**

**Director/es**

**Jorge Arbués Salazar**

**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Campus  
de Huesca**

**Grado de Magisterio de Primaria**

**Año 2020**

**Título del TFG:** El deporte inclusivo en las aulas

**Title (in English):** Inclusive sports in the classrooms

- Elaborado por Adrián Escós Julián

-Dirigido por Jorge Arbués Salazar

-Presentado para su defensa en la convocatoria de Diciembre del año 2020

-Número de palabras (sin incluir anexos): 13.788

## **RESUMEN**

Este trabajo fin de grado se dedica a conocer la importancia que tiene la inclusión en la educación y también en el mundo del deporte, con lo que se va a dar a conocer las principales características de lo que es inclusión, y de cómo puede ser su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje para los diferentes alumnos de los colegios. Para ello conoceremos como ha sido la evolución de la inclusión a lo largo de la historia tanto educativa como socialmente y la importancia de la palabra inclusión en las aulas, también se hablará de diferentes organizaciones que están trabajando para que las personas con discapacidad tengan las mismas oportunidades y mismos derechos que el resto de personas. Así mismo, se propone una intervención práctica dirigida a la etapa de primaria. Para completar esta propuesta se realizarán 3 cuestionarios que estarán dirigidos a 3 públicos diferentes relacionados con la educación, como son los profesores, las familias y los alumnos, y de esta manera poder conocer cómo se trabaja este tema en los colegios y como se transmite tanto a alumnos como a sus familias.

## **PALABRAS CLAVE**

Inclusión, Deporte inclusivo, Educación,

## **ABSTRACT**

This final degree project is dedicated to knowing the importance of inclusion in education and also in the world of sport, with which the main characteristics of what inclusion is, and how it can be its incidence on the teaching-learning method, for the different students of the schools. For this we will know how the evolution of inclusion has been throughout both educational and social history and the importance of the word inclusion in the classroom, we will also talk about different organizations that are

working so that people with disabilities have the same opportunities and the same rights as other people. Likewise, a practical intervention aimed at the primary stage is proposed, to complete this proposal 3 questionnaires will be carried out that will be aimed at 3 different audiences related to education, such as teachers, families and students and in this way to be able to know how this topic is worked on in schools and how it is transmitted to both students and their families.

**KEY WORDS**

Inclusive, Inclusive sport, education.

## Índice

1.	Introducción.....	5
1.1	Justificación.....	6
2.	Marco teórico.....	7
2.1	Deporte inclusivo.....	8
2.1.1	¿Qué es deporte?.....	8
2.1.2	¿Qué es inclusión?.....	8
2.1.3	¿Qué es educación inclusiva?.....	10
2.1.4	¿Qué es deporte inclusivo?.....	12
2.2	Educación física inclusiva.....	15
2.3	De la integración a la inclusión.....	18
2.4	Cátedra de estudios de deporte inclusivo (CEDI).....	21
3.	Marco Normativo.....	23
4.	Propuesta práctica.....	27
4.1	Actividades.....	29
4.1.2	Conclusiones:.....	32
4.2	Cuestionarios:.....	33
4.2.1	Resultados cuestionarios de las familias.....	34
4.2.2	Resultados cuestionarios profesores:.....	38
4.2.3	Resultado cuestionarios de los alumnos:.....	41
5.	Conclusiones.....	44
6.	Referencias Bibliográficas.....	46
7.	Anexos.....	49

## 1. Introducción

El tema principal que voy a abordar en el siguiente trabajo va a ser el deporte inclusivo. Quiero investigar sobre la inclusión que hay a la hora de realizar diferentes deportes en las escuelas o en los diferentes centros deportivos, y de cómo se está llevando a cabo en nuestro país.

También voy a hablar sobre las diferencias que encontramos entre deporte inclusivo y deporte adaptado ya que son dos disciplinas que comparten muchos aspectos y objetivos pero que tienen unos aspectos que los diferencian.

Quiero informarme de las asociaciones que se preocupan por este tema y de cómo son sus diferentes proyectos para ayudar a que las personas con discapacidad puedan realizar deportes como la gente que no tiene ninguna discapacidad.

También pienso que es uno de los aspectos que actualmente en el ámbito social se está tratando y todo ello mucho más en el mundo educativo, ya que es desde donde se tiene que trabajar con mayor importancia todos estos aspectos referidos a la inclusión. Si trabajamos con los niños desde pequeños, de manera que pueden aprender todos de todos de manera diversa, en un futuro va a ayudar mucho a que haya menos exclusiones tanto en el ámbito social como en el mundo educativo.

Respecto a la exclusión hago referencia a unas frases del informe de UNICEF, que dice: *Informe de UNICEF sobre el Estado Mundial de la Infancia (2013)*, “La exclusión suele ser consecuencia de la invisibilidad”, y “Una sociedad no puede ser equitativa a no ser que todos los niños y niñas estén incluidos”. Estas 2 frases las he incluido porque hacen alusión a que la inclusión debe tenerse en cuenta desde siempre y que en la sociedad la debemos tener muy activa ya que actualmente siempre estamos clasificando a la gente y excluyendo a niños condicionándolos desde que nacen o desde el momento que por algún motivo se les pone algún tipo de etiqueta.

Sobre todo centrarme en el deporte inclusivo en la escuela, ya que es el aspecto más importante para mí, y en donde tiene más importancia que esto se trabaje. Si desde pequeños se les enseña a los alumnos las diferentes maneras de cómo adaptar las clases y lo van viendo desde la infancia, será mucho más fácil que cada vez haya más

proyectos para que todo el mundo pueda realizar el deporte que le gusta, y puedan contar con las mismas posibilidades que las personas que no tienen ninguna discapacidad

### **1.1 Justificación**

He escogido este tema principalmente porque la inclusión es un tema que durante la carrera lo hemos trabajado bastante, ya que a lo largo de los 4 años, ha sido un tema que ha aparecido en la mayoría de las asignaturas. Como he dicho anteriormente trabajar con los niños desde pequeños la inclusión es muy importante para que también sepan que hay alumnos que requieren de diferentes necesidades y de ayudas para realizar las mismas actividades que ellos hacen con normalidad. De esta forma trabajar la empatía desde pequeños.

Ya que en las escuelas trabajar estos temas e inculcarlos a los niños desde pequeños para mí es muy importante, ya no solo trabajar conocimientos acerca de las diferentes áreas, sino también trabajar la ética y la ciudadanía en las aulas.

Como siempre me ha gustado el deporte y lo he practicado a lo largo de mi vida, decidí hacer la mención de educación física porque siempre he querido ser profesor de esta materia, así que por ello he querido realizar este TFG uniendo el deporte con la inclusión, y también con cómo se adaptan algunas clases de educación física en los colegios en el caso de ser necesarios para que algún alumno con discapacidad pueda realizarlas sin ningún problema. El mundo del deporte es uno de los entornos donde más pueden socializar los niños, ya que muchas veces jugando es como más se aprende.

También lo que me ha movido a investigar sobre este tema ha sido que la práctica de actividad física y de deporte inclusivo y adaptado muestra un crecimiento en las diferentes disciplinas de deporte en nuestro país. Cada vez más personas con algún tipo de discapacidad se están apuntando a los diferentes proyectos que van saliendo para la práctica de actividad física y de deporte. Igualmente en las aulas se va hablando más sobre la inclusión y de las personas con discapacidad.

Hoy en día estamos en un mundo que está en constante cambio y eso está siendo bastante bueno para la sociedad ya que poco a poco va evolucionando y pensamientos o

ideologías que se tenían antes van desapareciendo. Poco a poco nuestra sociedad está cambiando su imagen de ver a las personas con discapacidad, y esto ha sido también un motivo de realizar este trabajo para comprobar que la gente ya piensa de forma diferente, ya que antes la sociedad brillaba por su manera de excluir a la gente. Las personas con algún tipo de discapacidad se solían calificar como personas “no normales”, y siempre a lo largo de la historia han tenido muchísimas dificultades para tener las mismas posibilidades que la gente que se le calificaba como “normal”. Y como he dicho anteriormente donde comienzan esos cambios es en la educación, y es ahí de donde voy a sacar más información para este trabajo.

Como bien dice el título de mi trabajo, el objetivo de éste mismo es conocer como se está desarrollando la inclusión en el deporte, y también en las aulas. Conocer a través de este trabajo algunas opiniones de profesionales que están en los colegios, y también de familias y alumnos, ya que teniendo estas respuestas de personas que lo viven en primera persona podré saber si el tema de la inclusión es verdad que cada vez está surgiendo con más fuerza, o son solo habladurías. Por ello he querido realizar este trabajo de investigación y también de puesta en práctica, para saber de cierta manera que la educación está evolucionando progresivamente, y estos temas están bastante presentes en las aulas.

## **2. Marco teórico.**

Referente al marco teórico me voy a basar en diferentes apartados y aspectos, primero voy a hablar de lo que es el deporte inclusivo en el que me centraré tanto en lo que se define como deporte y por otro lado que es inclusivo, para acabar realizando una reflexión conjunta de lo que es el deporte inclusivo. Hablaré también del deporte inclusivo en la escuela y de la educación física inclusiva. También nombraré algunas entidades en las que se trabaja para el desarrollo del deporte inclusivo y hablaré de la forma en que trabajan.

## **2.1 Deporte inclusivo.**

### *2.1.1 ¿Qué es deporte?*

Según La Real Academia Española, define deporte como una “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a norma”; esta definición la completa con que se trata de un modo de “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”.

Si nos vamos a la definición de la Carta Europea del deporte (2004) nos dice:

Todas las formas de actividades físicas que mediante una participación organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles.

Según la definición que nos da el Comité Olímpico Internacional, (COI) (2004):

la práctica del deporte es un derecho humano, y uno de los principios fundamentales del Olimpismo es que «toda persona debe tener la posibilidad de practicar deporte sin discriminación de ningún tipo y dentro del espíritu olímpico, que exige comprensión mutua, solidaridad y espíritu de amistad y de juego limpio.

### *2.1.2 ¿Qué es inclusión?*

Antiguamente no se le daba una respuesta a las diferentes capacidades que nos encontrábamos en las clases, por lo que tenía que ser el propio alumno el que tenía que adaptarse a lo que el sistema educativo exigía, ya que eran para todos los alumnos las mismas exigencias.

Lo que provocaba esta situación era que estos alumnos que tenían estas capacidades diferentes fueran mandados a otros centros que no fueran centros ordinarios, esto implicaba que los alumnos que habían sido mandados a estos centros no se adaptaran, ya que dichos centros no estaban previstos de las instalaciones ni de las actividades que estos alumnos requerían para su desarrollo educativo.



En la actualidad toda la comunidad educativa está trabajando para que se logre una inclusión auténtica. Según la UNESCO (2009) define la palabra inclusión como “el proceso que da respuesta a las necesidades de todo el alumnado, buscando una mayor participación y reduciendo la exclusión”. Es en este momento en el que debe aparecer la labor del docente, en la que por medio de su trabajo es capaz de derribar las dificultades que están complicando e impidiendo que tengamos un tipo de escuela que sea para todos.

Podemos hablar de una sociedad inclusiva cuando tenemos una sociedad que es capaz de reconocer que todas las personas poseen el mismo valor, solo por el simple hecho de ser personas. Debemos saber también que la inclusión debe ser un hecho que en la comunidad venga inculcado desde la infancia y se vaya desarrollando durante el resto de nuestra vida.

Según la Unión Europea (UE) (2000) la inclusión social es:

un proceso que asegura que aquellas personas que están en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven.

Pone énfasis en el derecho de las personas de “tener una vida asociada siendo un miembro de una comunidad”

Por otra parte tenemos la inclusión educativa que es en la que más se centra este trabajo, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2009) define la inclusión educativa como:

El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as

Rizzo, Davis y Toussaint (1994) definen la inclusión como el proceso por el cual todos los alumnos con discapacidad, independientemente del tipo o grado, serán educados con sus compañeros sin discapacidad en clases regulares.

Este enfoque es denominado "inclusión total", implicando que el currículum y los métodos de enseñanza deben ser modificados para completar un proceso de inclusión con éxito, propiciando el docente un entorno donde se usan varios métodos para satisfacer las necesidades de sus alumnos en función de los niveles individuales de habilidad (Ocete, 2016).

### 2.1.3 *¿Qué es educación inclusiva?*

Como explica Bautista (1993), para poder comprender correctamente este concepto, es necesario conocer la evolución histórica que ha sufrido la Educación Especial en nuestro país y así, poder mencionar la variedad de modelos que existen.

Para empezar, la Educación Especial parte de la Ley 14/1970, del 4 de agosto, General de Educación (LGE). Este modelo se denomina “emplazamiento físico”, a través de este modelo se crean centros específicos Educación Especial y aulas de Educación Especial en centros ordinarios. Por lo tanto, esta ley entendía la EE como un subsistema del sistema educativo general, lo que provocó que se escolarizaran la gran mayoría de alumnos que necesitasen Educación Especial. Pero este modelo también tiene varios inconvenientes ya que no cuentan con la respuesta educativa más adecuada para ellos.

Vignes (2009) realizó un estudio en Francia, mediante el cual demuestra que la presencia de una clase de EE en un centro ordinario, tuvo un efecto negativo a nivel social en las actitudes de los alumnos sin discapacidad hacia los alumnos con discapacidad.

Posteriormente, en 1982, aparece la Ley de Integración Social de los Minusválidos, este modelo se denomina “modelo terapéutico” ya que se centró en el diagnóstico médico y en cómo tratar la discapacidad de estos alumnos. En 1990, se crea la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Este modelo se denomina modelo sistemático o integrador, ya que se entendía que había que ajustar la respuesta educativa a las necesidades que tenía cada alumno, y es necesario que en esta respuesta educativa participe todo el sistema educativo. Este modelo provocó un paso cualitativo muy importante pues, integraba al alumnado con discapacidad en el aula

ordinaria y en ocasiones realizaban tareas adaptadas a sus necesidades educativas. Es decir, apoya al alumnado para que acceda al currículo y pueda participar en el centro como uno más.

Por último, entra en vigor la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). En esta última década aparece el modelo denominado “educación inclusiva” (Ainscow, 2001), que se basa en dos principios: normalización y equidad, mediante los cuales se atiende al alumnado con discapacidad realizando prácticas inclusivas. Para poder llevar a cabo este modelo se transforma el centro escolar y su contexto, y así ofrecer la respuesta educativa más adecuada a la diversidad del centro.

De esta manera, el currículo se construye según las necesidades y ritmos de aprendizaje del alumno, para asegurar el derecho de obtener una educación de calidad. García (2013) defiende este enfoque, ya que apuesta por una educación en la que cada alumno tenga la posibilidad de desarrollar su potencial al máximo, sin tener en cuenta sus capacidades, cualidades o dificultades. Según la autora, es necesario que transforme las Necesidades Educativas Especiales en Necesidades Educativas Personales a través de la implementación de una inclusión plena.

A nivel internacional, la inclusión educativa es un tema común y global, pero no en todos los países se pone en práctica de la misma forma. Numerosos autores como Sentenac, Ehlinger, Michelsen, Marcelli, Dickinson y Arnaud (2013), realizan estudios en los que comprueban que alumnos de distintos países, pero con la misma discapacidad, no tienen las mismas oportunidades de estar escolarizados en centros ordinarios. Un ejemplo de esto sucede en Europa, por un lado, hay países como Italia o Irlanda que integran a la mayoría del alumnado con discapacidad dentro de las aulas ordinarias. Y por otro lado, encontramos países como Alemania o Francia, que tan solo escolarizan en sus aulas ordinarias a un 25% de su alumnado con discapacidad (Sentenac et al., 2013). Según Ross y Pacchione (2011), creen que lo que sí que se está aceptando de manera global es que es necesario un desarrollo social y conductual de los alumnos con discapacidad para poder obtener un desarrollo cognitivo y habilidades sociales.

Como podemos observar esta evolución desde la segregación hasta la inclusión, ha sido y es muy lenta, sobre todo por la falta de consenso en los estudios científicos realizados,

en cuanto a sus ventajas y desventajas. Hay numerosos autores que manifiestan en sus estudios que los alumnos con discapacidad obtienen un mayor desarrollo cognitivo en las aulas inclusivas que en los centros especiales. Además, se centran en que la inclusión no solo trae beneficios para los alumnos con discapacidad, sino también para los alumnos sin necesidades educativas especiales (KerznerLipsky and Gartner 1992, citado en Steadward et al., 2003). Siguiendo esta línea, Rafferty, Piscitelli and Boettcher (2003, citado en Lindsay, 2007) realizaron un estudio en clases inclusivas de educación infantil y concluyeron que los alumnos con discapacidad severa eran capaces de obtener más beneficios en las aulas inclusivas que en las aulas segregadas.

Sin embargo, autores como Lindsay (2007), a través de la revisión de las prácticas inclusivas, señala que no hay un efecto positivo claro, aunque destaca que falta claridad en los estudios que ha revisado. Sentenac (2013) se decanta por la escuela inclusiva, pero explica que si en los centros no se da la respuesta educativa adecuada a las necesidades del alumno con discapacidad, es mejor que se opte por la escolarización del alumno en un centro de Educación Especial.

Para que se dé una educación inclusiva en un centro ordinario es necesario que todos los docentes, de todas las materias, participen en dar la respuesta educativa más adecuada para el alumnado, y entre todas las materias se encuentra la E.F. Según Ríos (2009) la E.F. se caracteriza por ser una materia socializadora y que cuenta con un gran potencial para enseñar valores como la equidad. Pero por otro lado, esta asignatura la mayoría de las veces mno tiene la responsabilidad que debería en cuanto a la diversidad en el PEC. Para comprobarlo, a continuación analizaremos el papel que tiene la EF en la Educación inclusiva.

#### *2.1.4 ¿Qué es deporte inclusivo?*

Podemos decir que hablamos de deporte inclusivo, cuando en un mismo deporte vemos a jugadores o participantes con discapacidades y sin discapacidad, es ahí cuando se está desarrollando el deporte inclusivo. Siempre manteniendo ese objetivo principal que tiene el deporte que estamos realizando, también supone esto que se ajuste o se adapte el material para que así se fomente la participación de todos los participantes y resulte mucho más fácil que se cumplan los objetivos.

En el entorno educativo, uno de los mayores beneficios de la inclusión de alumnos con discapacidad en las sesiones de educación física de los colegios es la socialización y el desarrollo de habilidades sociales por el alumnado en general. Por lo que se considera beneficiosa, no solo para el propio alumno con discapacidad, sino también para los compañeros con los que estos interactúan.

Más allá, el deporte inclusivo es una actitud hacia la práctica deportiva a todos los niveles, y gracias a la investigación aplicada sabemos de sus beneficios a nivel de sensibilización, conocimiento y respeto a la diferencia, así como de fomento de hábitos de vida saludables a través de estilos de vida activos (Pérez, 2013).

Según la autora Carmen Ocete (2016), se le llama deporte inclusivo “a la actividad física y deporte que permite la práctica conjunta de personas con y sin discapacidad manteniendo el objetivo de la especialidad deportiva que se trate”.

En los últimos 15 años, como un proceso más de inclusión en la esfera de la funcionalidad y el bienestar de todas las personas, incluidas las personas con discapacidad, ha aparecido el concepto de “deporte inclusivo” en el contexto de la actividad física y los deportes adaptados. Podemos indicar que el modelo sobre el cual se sustenta el deporte inclusivo es un modelo humanista-comportamental, ya que es un proceso para incluir al sujeto a través del deporte, superando los patrones deportivos-motrices y poniendo la máxima atención en el sujeto como protagonista, admitiéndolo sin ningún tipo de discriminación o marginación (Hernández, 2012).

Según Pérez- Tejero (2013), más allá, el deporte inclusivo es una actitud hacia la práctica deportiva a todos los niveles y gracias a la investigación aplicada sabemos de sus beneficios a nivel de sensibilización, conocimiento y respeto a la diferencia, así como de fomento de hábitos de vida saludables a través de estilos de vida activos (Pérez-Tejero, 2013).

Si por lo contrario hacemos referencia al deporte unificado nos basamos en otra definición que nos dice, que deporte unificado supone la adaptación en las reglas y en el material utilizado, acorde a las necesidades de cada deportista que lo practica para

lograr la participación activa y efectiva de todos los participantes. Es una actitud deportiva a todos los niveles (Down España, 2013).

En el momento en el que estamos hablando de deporte inclusivo pensamos en que se vería una desigualdad entre los jugadores que se encontraran en el mismo equipo, pero no nos damos cuenta que en los diferentes equipos o grupos de personas nos encontramos con que cada uno tiene diferentes habilidades a la hora de realizar un tipo de deporte y que cada uno tiene sus limitaciones físicas, y también cada persona tiene diferentes habilidades deportivas, así que lo que día a día vemos es equipos en los que comparten deporte personas diferentes, por lo que este pensamiento no nos tiene que condicionar a pensar que el deporte inclusivo estaría desigualado.

Según estos autores que nos han hablado sobre los procesos inclusivos en educación física (Block, 2000; Block, y Obrusnikova, 2007), así como otros contextos de actividad física y deporte (De Pauw, y Doll-Tepper, 2000; Pérez-Tejero, 2013), sacamos un conjunto de conclusiones relacionadas con el usuario o participante en actividades inclusivas.

- Son los usuarios los que deben de elegir sus propias decisiones, no podemos ser nosotros quienes les exijamos la práctica del deporte o no.
- Además, cada persona tiene también sus propias habilidades que son el resultado entre el individuo y el contexto de las prácticas deportivas, en las que se debe de incluir las tareas o actividades que se proponen a realizar.
- Cada participante, en este caso deportistas, pueden beneficiarse de la experiencia de los demás.
- Cada persona es única, con unas capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales distintas, que hacen que las necesidades sean específicas a cada miembro. No podemos rechazar la práctica de deporte a una persona con discapacidad cuando tienen el mismo derecho a participar en actividades físicas inclusivas.

## **2.2 Educación física inclusiva**

Hoy en día podemos ver una EFI en la que todos los alumnos trabajan en un mismo espacio, todos los alumnos tienen las mismas posibilidades sin ningún tipo de excepción. Para que se lleve a cabo todas estas situaciones, tiene que haber un tipo de metodología concreto, también la organización de las diferentes unidades didácticas tienen que tener un sentido adecuado, y todo ello tiene que estar respaldado pedagógicamente y socialmente, así se creará un ambiente en el que se incluya a todos los alumnos y no se les excluya a nadie, donde en toda situación, el grupo comparta el proceso de enseñanza aprendizaje. Y por lo tanto, quede la diversidad como un aprendizaje para todos y no como un problema. Así que de esta forma que vemos la Educación Física surgen beneficios en la actitud, y en la sociedad tanto en alumnos que tienen discapacidad como en los que no.

Pero según Betancur (2013) nos dice que existe un vacío en lo que se refiere a la inclusión en la Educación Física ya que hay opiniones conservadoras en las que la inclusión se está tratando como un proceso insignificante de integración.

Para que se pueda llevar a cabo la Educación Física Inclusiva en su máximo esplendor hay que basarse en que este tipo de inclusión permita a todos los alumnos a cooperar y que ellos mismos muestren respeto hacia las diferencias que se puedan encontrar. De este modo la Educación Física va a ser mucho más efectiva ya que estas actividades permitirán la participación a cualquier alumno sin ningún tipo de excepción.

Pero también hay que tener en cuenta que la inclusión en la Educación Física es un proceso muy costoso, ya que tiene por delante muchas barreras que poco a poco debe ir superando tanto a nivel social como educativo. En este proceso influyen muchas variables que se deben analizar poco a poco para que la inclusión en éste ámbito sea lo más temprana posible.

Según Campuzano (2014), la educación física inclusiva tiene varias dificultades para que se consiga un éxito total en los colegios. Algunos de ellos son los constantes cambios que se realizan en la legislación de educación, ya que cada pocos años esta

cambia y contiene puntos que se contradicen de un año para otro. También una de las dificultades más notables suele ser la falta de profesorado para que se desarrolle este tipo de educación física, también por supuesto todo ello supone un incremento en la economía del colegio por lo que supone un problema para algunos centros educativos, ya que muchos centros no disponen de infraestructuras para que sean accesibles totalmente a todos públicos. En algunas ocasiones pueden estar presentes también las diferentes actitudes de las familias, una menor importancia dada a la educación física en el currículo también supone dificultades, y por último la falta de análisis médicos en los que se refleja el tipo de problemas que pueden tener los alumnos con alguna discapacidad.

Según Leithclood, Jantzi y Steinbach (1999) cada vez está aumentando la diversidad, por lo que en los colegios tendrán que aprovecharse de la incertidumbre, así que deberán poseer más capacidades a la hora de solucionar los problemas conjuntamente y también tendrán que verse capacitados para responder a más variedad de alumnos.

Para hablar con coherencia de la educación física inclusiva se tiene que hacer referencia a una serie de conceptos que nos servirán como inicio.

Educación equitativa y de calidad: se puede definir como: garantizar que todos los niños, especialmente los de grupos marginados y vulnerables, estén preparados para acceder a la escuela y que la terminen con un aprendizaje mensurable, y las aptitudes, los conocimientos y valores necesarios para convertirse en miembros responsables, activos y productivos de la sociedad y del mundo (UNESCO, 2015).

Inclusión: el proceso por el cual todos los alumnos con discapacidad, independientemente del tipo o grado, serán educados con sus compañeros sin discapacidad en clases regulares.

Educación Física de Calidad (EFC): se trata de un aprendizaje planificado y progresivo hacia la inclusión que está incluido en el currículo en la educación infantil, en primaria y en secundaria. Lo que ofrece la Educación Física de Calidad son varias posibilidades para aprender habilidades características de gente que cree en sí misma y que a su vez son también ciudadanos responsables.



La educación física de calidad es un punto de inicio en un compromiso con lo que es la actividad física y la realización de deporte durante el resto de nuestras vidas. El aprendizaje que se le quiere dar a nuestros alumnos durante las clases de educación física tiene que ser el apropiado para que ellos vayan adquiriendo diferentes habilidades tanto motrices como cognitivas para así poder tener una vida activa físicamente.

Las medidas que se exponen en el currículo de Educación Física son muy generales para poder ser modificadas y que de esta manera se puedan impartir a todos los alumnos.

Esta es una de las mayores ventajas que tiene este tipo de currículo ya que al ser abierto y que también puede ser modificado, el docente tiene una mayor capacidad de decisión a la hora de impartir sus clases. Por lo que cada profesor se podrá adaptar al contexto que tenga en cada una de sus experiencias en las escuelas, y adaptarse a ese contexto y por consiguiente adaptar ese currículo a los alumnos que tiene, el tipo de costumbres o algún tipo de moda. De esta manera también se verá reflejada la capacidad del profesor a la hora de innovación para la creación de nuevas orientaciones curriculares.

Con lo que he nombrado anteriormente se desarrolla un enfoque total hacia la inclusión, ya que a la hora de incorporar esa flexibilidad, y de poder ajustar el currículo a las diferentes circunstancias y necesidades que nos piden los diferentes contextos en los que nos podemos encontrar, garantizamos que de esta manera todos los alumnos se van a ver beneficiados de una educación de calidad y que ha sido acordada por unanimidad. Esto va a ofrecer al docente esa libertad de la que hablaba anteriormente, y va a poder poner en práctica sus conocimientos y habilidades de trabajo, con los que permitirán lograr que en su clase se logre ese trabajo total por parte de todos sus alumnos.

Lo que se pide para que todo esto funcione va a ser que la organización de la escuela también sea flexible y por supuesto el tipo de evaluación que se le va a realizar al alumnado. Así mismo este tipo de flexibilidad tanto en el currículo como en la organización escolar nos va a provocar que se desarrolle una pedagogía bastante más inclusiva, y que el foco va a estar pendiente del alumno y va a dejar de estar focalizado en el docente por lo que de esta manera se tendrán diferentes estilos de aprendizaje.

Hay diferentes aspectos que van a tomar un gran papel protagonista a la hora de crear escuelas inclusivas, como puede ser el material que tengamos en el colegio, sobre todo

que tengamos un currículo flexible y a su vez que sea totalmente accesible, ya que he hablado antes sobre la vital importancia que tienen este tipo de currículos.

Por otra parte también es muy importante tener a docentes que estén formados de la manera que sepan implantar currículos inclusivos, también es importante que estos profesionales conozcan las diferentes necesidades que van a tener todos los alumnos con los que se va a encontrar en ese colegio y con los diferentes contextos posibles que se puede tener en cada clase de un mismo colegio. Así de esta manera pueden conseguir los diferentes objetivos que se establecen al principio de cada curso escolar.

El profesorado es muy importante en circunstancias en las que alumnos con discapacidad no puedan tener un rendimiento por debajo de lo normal provocado por algún factor externo, ya que los niños a los primeros que van a acudir va a ser a nosotros para que les podamos ofrecer nuestra ayuda.

Un papel muy importante va a ser la educación para la ciudadanía, ya que la solución de problemas, y tener la habilidad de la empatía o algún tipo de conocimiento en las relaciones interpersonales, así como la facilidad de poder establecer relaciones con personas que no son de nuestro entorno o que no están en nuestro contexto, va a resultar muy beneficioso para el futuro social de los alumnos. Todo este tipo de habilidades se van a ver facilitadas por medio de la Educación Física Inclusiva, ya que trabajar en un entorno inclusivo nos va a ofrecer varios escenarios para poder practicar estas habilidades que he citado y conseguiremos formar alumnos que van a ser capaces de tener una gran confianza en ellos mismos y que a su vez van a salir fuera del colegio y van a ser unos ciudadanos responsables.

### **2.3 De la integración a la inclusión**

Actualmente en los colegios se da respuesta educativa y posibilidades de estudio a un alumnado lo más variado posible, con ello se trabaja bastante la inclusión en estos sistemas educativos que tenemos. Pero siempre hay esas dudas que nos preguntamos como que ocurre en los colegios con algunos alumnos que presentan una discapacidad, si estos alumnos están participando en cada una de las actividades que se celebran en los centros. Podemos ver en los centros educativos ordinarios a alumnos que puedan

presentar una discapacidad o tengan que tener algún tipo de necesidad educativa especial, y es lo que lleva a hacernos la pregunta de que si esto que estamos viendo se trata de inclusión o lo que se está haciendo es integración.

Para empezar el tema que se tiene que comenzar a tratar es la diversidad, ya que es un valor educativo que nos va a permitir utilizar unos métodos de enseñanza concretos, que en las circunstancias que tuviéramos una gran homogeneidad provocada por diferentes aspectos como sociales, personales, etc....sería muy difícil utilizarlos. Aunque como dicen algunos autores tener diversidad en la sociedad implica diferencias ya que cada persona es única y no se puede copiar, no va a haber 2 personas iguales en el mundo. Por lo que va a resultar necesario en la educación tener muy presente la diversidad para que de esta manera los niños y niñas sepan convivir con personas que sean totalmente diferente a ellos, y no solamente a nivel social y psicológico, sino también físico y mental, ya que de esta manera van a desarrollar el sentimiento empático.

Después de lo que he hablado anteriormente, voy a explicar que todo ello ha desembocado en que se pasa de excluir a los alumnos con necesidades educativas especiales, a que se les va a incluir en unas aulas en colegios ordinarios. Por lo que el nuevo objetivo que se quiere llevar a cabo es que se entienda que el contexto en la educación se trate de algo global. En el que todo tipo de alumno, dejando a un lado si tienen algún tipo de discapacidad u otra diferencia, tenga esa oportunidad de estar desarrollando su educación en aulas ordinarias.

Así pues los dos conceptos de los que estoy hablando como son integración e inclusión, se siguen diferenciando, porque lo que se pretende con la inclusión es mejorar la calidad de nuestra educación en su totalidad y en una globalización en la que se va a tener como objeto principal a todos los alumnos del centro, este hecho de que se centre en todo el alumno es la parte que más puede diferenciarse del concepto de integración.

El concepto de la escuela inclusiva llega a los centros con un propósito bastante claro, que es dar visibilidad a la diversidad y que ésta esté cada vez más presente en los centros educativos.

Lo que va a provocar esto es que va a haber un cambio a la hora de hablar de integración, ya que se va a cambiar muchas de las pautas que se tienen dentro de los centros educativos, ya que todos los componentes de los centros van a verse implicados

en este cambio, y ellos también van a tener que cambiar algunas actitudes o costumbres que tenían a la hora de impartir sus clases, e incluso se tendrán que proponer nuevos proyectos de centro en los que se tenga en cuenta esta nueva escuela inclusiva.

García Goncet (2016) explica que existen cinco principios esenciales: principio de normalización, principio de individualización, principio de sectorización, principio de integración y principio de inclusión.

1. Principio de normalización: lo define Ban-Milkkensen (1959) como “La posibilidad de que el deficiente mental desarrolle un tipo de vida tan normal como sea posible”. Este principio se rige por creer que toda persona se puede educar y que será necesaria una intervención según las necesidades del alumno, adaptando el currículo establecido. En 1978 en el informe Warnock aparece por primera vez el término alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

2. Principio de individualización: Este principio se rige por dar una respuesta educativa acorde a las necesidades de cada alumno de manera individual. Para poderlo llevar a cabo es necesario que todo el profesorado coopere para poder crear programas flexibles y que se realice un proceso de valoración para detectar las necesidades particulares de cada alumno y poder tomar las decisiones pertinentes para cada sujeto.

3. Principio de sectorización: se centra en la división de la población en sectores, a cada sector se le asigna unos recursos necesarios para dar una respuesta a ese sector. Este principio tiene en cuenta el contexto inmediato del alumnado.

4. Principio de integración: este principio se caracteriza por integrar al alumnado con Necesidades Educativas Especiales en el aula ordinaria, dotando al aula con los recursos didácticos necesarios para que el alumnado pueda alcanzar los objetivos curriculares. El principio de integración se divide en cuatro niveles que están interrelacionados: físico, funcional, social y comunitario. Este principio elimina la segregación, convirtiéndose en un enriquecimiento para toda la comunidad educativa.

5. Principio de inclusión: este principio lo define Stainback (2001) como un “Proceso por el cual se ofrece a todos los niños, sin distinción de la discapacidad, la raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros, y juntamente con ellos, dentro del aula.”

Se rige por el derecho que tiene todo el alumnado a una educación de calidad y el derecho a valorar lo diferente y la diversidad como algo positivo.

#### **2.4 Cátedra de estudios de deporte inclusivo (CEDI)**

Dentro de esta asociación hay un programa que se llama “Deporte Inclusivo en la Escuela” (DIE), es un programa que se basa en el Paralympic School Day (PSD), Pero la principal diferencia de este nuevo proyecto es que el DIE, se basa en una metodología inclusiva.

Se trata de un programa educativo que se ha formado conjuntamente desde el CEDI, con la colaboración de la Facultad de ciencias de actividad física y del deporte de Madrid ,con la colaboración de Sanitas. Esta tiene los siguientes objetivos.

- Trata de promover el deporte inclusivo en los diferentes centros educativos
- Quiere dar voz a las distintas modalidades deportivas adaptadas y también paralímpicas, por medio de una metodología inclusiva.
- Dar a conocer las diferentes situaciones que tienen las personas con discapacidad a la hora de realizar deporte.

Este programa está formado por grupos de expertos en el ámbito de profesorado de educación física, expertos en discapacidad, deporte adaptado y también en deporte paralímpico. Por otro lado también forman parte diferentes deportistas paralímpicos para que de esta manera los chavales que forman parte de este programa tengan a sus referentes más cerca y que puedan ayudarles en primera persona. Actualmente cuenta con 31103 alumnos sin discapacidad, 1256 alumnos con discapacidad y con 316 profesores de Educación Física.

El programa está construido por un conjunto de acciones y actividades que están hechas para que sean dirigidas a alumnos desde primaria hasta bachillerato. También en este programa se tienen diferentes recursos para facilitar el trabajo tanto a profesores de educación física que les facilitará el trabajo a la hora de enfrentarse a realizar una clase con la participación de un niño con discapacidad, como entrenadores que se encuentran trabajando en este proyecto, ya que hay diferentes tipos de modalidades deportivas dentro del programa deportivo.

Lo que se busca desde este proyecto es que las personas con discapacidad participen de forma activa en las diferentes actividades deportivas pero desde un punto de vista educativo y a la vez inclusivo. Y que todo esto se pueda desarrollar en un entorno en el que el deportista se sienta motivado para realizar las actividades y también que sea algo ameno para ellos.

A la hora de introducir este proyecto en los centros educativos se hace por medio de 3 acciones que son:

1. Se realiza una Jornada Paralímpica: en este día un deportista paralímpico que trabaja en la asociación va al colegio para hablar de su vida y de cómo ha sido para él practicar deporte y las dificultades que ha tenido para llegar a hacer el deporte que quiere sin ningún tipo de problema. Así también los alumnos del colegio le pueden hacer preguntas. Posteriormente después de la charla con el deportista se realiza una jornada en la que se practican diferentes deportes de manera inclusiva.
2. Se le presta al centro material adaptado: Para que el proyecto se vaya asentando en el centro educativo se les presta, 10 sillas de ruedas deportivas y también dos juegos de Boccia.
3. Facilitación de diferentes recursos didácticos: Para ayudar a los profesores de educación física a que se desarrolle con facilidad las sesiones en los colegios. Se les ofrecen diferentes recursos didácticos:
  - Videos en los que explican las diferentes modalidades deportivas
  - Videos de las diferentes tareas para que ayude al profesor a reflexionar sobre las que se tienen que adquirir en cada deporte.
  - Una ficha informativa de cada deporte para el profesor, en la que incluye información del deporte, su clasificación, parte del reglamento, su vinculación con el deporte paralímpico, y diferentes pautas para impartir este deporte de manera inclusiva.

- Ficha informativa para los alumnos. Se trata de una ficha parecida a la que se les da a los profesores pero más corta.
  - Un cuestionario que sirve para realizar la teoría de estos deportes y de esta manera saber si la teoría también ha sido interiorizada por los alumnos.
  - Cuaderno de tareas, unos 20 ejercicios más o menos por cada deporte, que siguen todos el mismo formato, que han sido explicados por los diferentes profesionales que se encuentran en el programa DIE, estos ejercicios están organizados de manera que los primeros serán los más fáciles de impartir, y los finales más difíciles, así se conseguirá un aprendizaje progresivo.
4. Cierre del programa, jornada práctica de juegos inclusivos: En esta actividad van a participar los diferentes centros educativos que han estado dentro del programa, se desarrollará una jornada de deportes inclusivos en la que se jugará a los diferentes deportes que se han ido practicando durante las diferentes sesiones en las clases de educación física.

### **3. Marco Normativo**

Para empezar a hablar de la normativa referida a los derechos que tienen las personas con discapacidad que quieren realizar algún tipo de ejercicio deportivo, voy a hacer referencia a La Convención Internacional de los derechos de las personas con discapacidad (2006).

#### **Artículo 24. Educación**

El derecho a la educación de las personas con discapacidad está completamente reconocido, y para que se pueda llevar a cabo este derecho y que no se discrimine acerca de que todos deben tener las mismas oportunidades, se cerciorará de que haya un sistema educativo de manera inclusiva en todos los cursos de la educación, y durante la educación a lo largo de la vida, esto requerirá una serie de medidas:

- a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana
- b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas.
- c) Conseguir que la gente con discapacidad intervengan de una manera activa y práctica en una sociedad libre.

2. Una vez que este derecho se lleve a cabo, con ello se garantizará que:

- a) Las personas que tengan discapacidad no se van a quedar fuera del sistema educativo por tener esa discapacidad, al igual que los chicos y chicas que quieran acceder a la educación primaria y secundaria tampoco quedarán excluidos por causas de tener alguna discapacidad.
- b) Todas las personas con algún tipo de discapacidad tendrán la oportunidad de tener una educación obligatoria inclusivas, con las mismas oportunidades que las demás personas y por su puesto de calidad.
- c) Se desarrolle algún cambio coherente que sea necesario en medida de los requisitos individuales que requiera algún alumno.
- d) Se le dé la ayuda que necesite al alumno con discapacidad, dentro del cuadro del sistema educativo, para que de esta forma su educación sea lo más efectiva posible.
- e) Se posibiliten un tipo de ayudas personalizadas y eficaces en los ámbitos que ayude a que se desarrolle en su totalidad la formación académica y también las relaciones sociales, y que esté en consonancia con el principal propósito de la total inclusión.

3. El estado ofrecerá a los alumnos con discapacidad la opción de adquirir conocimientos necesarios para desarrollarlos en la vida y en el entorno social, con el objetivo de que se consiga que se desarrolle una colaboración total y con las mismas oportunidades en la educación y también como personas que forman parte de nuestra comunidad. Para que esto suceda se tomarán diferentes medidas como:

- a) Ayudar a que se aprenda el lenguaje del Braille, escritura alternativa, así como otras opciones y formatos de comunicación diferentes, también desarrollar diferentes formas



de orientación, como por ejemplo tutorías o el apoyo entre personas que tienen las mismas discapacidades.

b) Ayudar con el aprendizaje de la lengua de señas y conocer la identidad lingüística de los alumnos con problemas auditivos y sordos.

c) Ratificar que la educación de los alumnos ciegos o sordos, o ambos a la vez se dé en los idiomas o lenguajes, y medios de comunicación que sean los más adecuados para cada caso, y también que esta educación se desarrolle en unos círculos sociales en los que estas personas puedan lograr el total aprendizaje académico.

4. Con el objetivo de lograr que se lleve a cabo dicho derecho, se tomarán unas medidas necesarias para que se contraten docentes, es decir docentes con discapacidad, o que sepan lenguaje de señas o el Braille, y formarlos para que puedan desempeñar sus funciones como docentes en los diferentes cursos educativos. Durante esa formación que se les impartirá a los docentes se les hablará también de la concienciación de la discapacidad, de los diferentes recursos, medios de comunicación, y por su puesto de los diferentes materiales educativos que hay para así de esta manera ayudar a los alumnos que tengan discapacidad.

5. Se garantizará que las personas que quieran acceder a una educación más allá de la obligatoria, como es el bachillerato, formación profesional, universidad, educación para adultos, así como el poder tener educación durante el resto de su vida, tendrán esa oportunidad al igual que el resto de personas, con las mismas oportunidades y sin ningún tipo de discriminación. Para ello se asegura que se realizarán las modificaciones necesarias para estas personas con discapacidad.

Siguiendo con la lectura de ésta normativa destaco el artículo 30.

**Artículo 30. Participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte.**

En el punto número 5 de este artículo nos dice que para que las personas que tienen algún tipo de discapacidad tengan las mismas oportunidades a la hora de participar en

actividades deportivas, de recreo o de esparcimiento los Estados Partes tendrán que tomar una serie de medidas adecuadas para:

- a) Animar a que se produzca la mayor participación posible de personas que tienen algún tipo de discapacidad en las actividades referidas al deporte en general en cualquiera de todos los niveles en las que se ofrecen.
- b) Comprobar que las personas que tienen discapacidad tienen la oportunidad de participar en la organización y en el propio despliegue de los diferentes juegos deportivos y de recreo que son particularmente para estas personas, y por su puesto así mismo de poder colaborar en los determinados juegos o actividades, y que también se les haga llegar al igual que se les ofrece a otras personas los materiales que se necesiten para llevar a cabo todas las actividades deportivas que ellos quieran diseñar y realizar.
- c) Comprobar que todas las personas con algún tipo de discapacidad tienen las facilidades para acceder a centros deportivos, zonas de recreo y también lugares turísticos.
- d) Comprobar que los chicos y chicas que tienen discapacidad dispongan de las mismas posibilidades que los chicos y chicas que no tienen ninguna discapacidad a la hora de participar en las actividades deportivas de recreo o lúdicas que se organicen tanto en el centro educativo como las que se realicen fuera del colegio ya sea en centros o clubs deportivos.
- e) Comprobar que las personas con discapacidad dispongan de la posibilidad de entrar a las diferentes instalaciones a las que tienen acceso para colaborar en la organización de las actividades deportivas, de recreo turismo y esparcimiento.

Esta convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad es firmada en el año 2006, y España la ratifica en el año 2008. Esta convención no se cumple y por ello una asociación llamada SOLCOM, asociación que trabaja para defender los derechos de las

personas con diversidad funcional, sale en defensa de las personas con discapacidad. Expone una denuncia sobre el incumplimiento de los derechos que se firmaban en esta convención acerca de los chicos y chicas con discapacidad, para que se produjera una educación inclusiva en nuestras escuelas.

No es hasta el 2017 cuando se traslada hasta nuestro país unas personas especializadas en los derechos de las personas con discapacidad, que han sido enviados por la ONU para que se informe de como se está llevando a cabo la educación para estas personas en España, y es entonces cuando estos expertos después de comprobar en primera persona el trato que están recibiendo estas personas, se reafirman en lo que la asociación SOLCOM denunciaba.

Después de años de estudios y de las visitas a España de diferentes grupos de expertos, se corroboraba que en nuestro país hay exclusión sobre estas personas, si nos referimos a la educación, ya que no tienen la posibilidad de tener una educación inclusiva tal y como se refleja en la normativa. No se les da ningún tipo de facilidad para su escolarización en escuelas ordinarias, y la mejor opción y la más fácil que se toma en la educación española es la de llevarlos a escuelas no ordinarias, y elegir esa educación segregada.

#### **4. Propuesta práctica**

Para completar este trabajo he diseñado una propuesta de intervención, que está compuesta por un conjunto de prácticas en las que se van a trabajar unos juegos para que los chicos se pongan por un momento en el papel de niños que tienen algún tipo de discapacidad. De esta manera conocerán de primera mano que estos niños tienen mayor problema para realizar los mismos juegos que realizan ellos en las clases de educación física o en los entrenamientos de fútbol.

Esta serie de prácticas las realicé con el grupo de niños que entreno en el colegio La Salle Montemolín, en Zaragoza. Es un grupo de 10 niños de entre 6 y 7 años, ninguno de ellos presenta ningún tipo de discapacidad.

Para realizar las diferentes actividades he podido contar con materiales didácticos que me ha facilitado el colegio, ya que para alguna actividad en concreto he necesitado algún material específico. He intentado utilizar materiales y recursos que los chicos

están acostumbrados a usar en sus clases de Educación Física para que se sintieran ellos más familiarizados con estos juegos, que se salían un poco de lo que son los entrenamientos que solemos hacer normalmente.

También durante la realización de las actividades he contado con la ayuda de otro chico que está junto a mí entrenando a los niños.

Con esta práctica quería lograr una serie de objetivos, que he intentado conseguir durante el desarrollo de los diferentes juegos que les he propuesto.

#### Objetivos Generales:

- Desarrollar un sentimiento de empatía hacia las personas que tengan algún tipo de discapacidad, o que sean personas que les cueste entrar en la sociedad.
- Ayudar a que el deporte inclusivo esté presente en los colegios.
- Conseguir que realicen diferentes movimientos motores diferentes a los que realizan habitualmente.
- Conocer juegos que están dentro de las disciplinas deportivas paralímpicas.

#### Objetivos Específicos:

- Practicar por medio de los diferentes juegos y de ejercicio físico-deportivo situaciones que vivencia una persona que tiene discapacidad.
- Fortalecer la cooperación, y así mismo el trabajo en equipo para de esta manera conseguir unos objetivos comunes.
- Fomentar las diferentes habilidades motrices por medio de los diferentes juegos y deportes que se van a practicar.

Algunos de los contenidos que he usado para desarrollar estas actividades han sido;

- Conocimiento de la inclusión y también de la diversidad funcional.
- Práctica de un deporte para personas con diversidad funcional llamado Goalball.
- Aceptar y respetar las normas y reglas del juego.
- Medidas de seguridad en la práctica de actividad física y uso correcto de materiales y espacios.

#### **4.1 Actividades**

Con ellos he realizado los diferentes juegos que muestro a continuación:

##### Actividad 1. Goalball

La primera actividad que realicé con ellos fue una iniciación y una pequeña muestra del juego de Goalball, ya que es un deporte que es similar al fútbol, y de esta manera no me salía de los entrenamientos que realizo en el colegio.

Este deporte es la única modalidad deportiva que está creada específicamente para gente que es ciega o tiene alguna discapacidad visual, es un juego en el que, participan 3 jugadores por equipo y en el que se requiere una gran capacidad auditiva, ya que el balón lleva en su interior cascabeles para que así los jugadores sepan dónde está la pelota en todo momento.

Lo que hice con mis chicos fue una demostración para que ellos se pusieran en el papel de las personas que tienen este tipo de discapacidad y quieren practicar fútbol al igual que ellos.

Para comenzar la actividad, les expliqué un poco en qué consistía el deporte de goalball, posteriormente les hablé de las reglas que tiene ese deporte, pero que nosotros íbamos a jugar con que las reglas que se tienen en el fútbol sala.

Posteriormente realizamos una toma de contacto con el juego, primero les vendé los ojos a los 10 con unos petos para que no vieran absolutamente nada. Pude conseguir 2 pelotas con cascabeles dentro que había en el colegio para realizar este juego en algunas clases de educación física. Primeramente los dividí en 2 grupos de 5, y empezamos a realizar pases con las pelotas de cascabeles para que se familiarizaran con el sonido y con la pelota.

Después de que se familiarizaran con el balón, utilizamos solo medio campo de fútbol sala y colocamos una portería en medio del campo, los niños siguieron divididos en los grupos de 5, de este modo los equipos serían de 3 y tendrían 2 cambios, siguieron con el peto en los ojos, y jugaron un partido con 3 partes de 5 minutos cada parte.

Al finalizar el partido les hice algunas preguntas de como se habían sentido, y si les había resultado muy difícil jugar de esta manera.

Materiales:

- Porterías portátiles
- Petos
- Balón especial

Actividad 2. Juegos atados.

En esta actividad, quise que los chicos jugaran al fútbol, pero atados a sus compañeros. Para empezar el entrenamiento los puse por parejas, utilizando un peto les ate el pie izquierdo entre ellos, de esta manera realizaron los diferentes ejercicios de calentamiento que hacemos normalmente, pero lo harían atados.

Les hice un juego de robar la pelota unos a otros, para ver cómo se sentían teniendo la pierna atada a otro compañero. También les hice juegos de tiros, el portero en este caso llevaba los 2 pies atados entre ellos para que dificultara también a la hora de poder parar los tiros de sus compañeros.

Para finalizar esta actividad los dividí en 2 equipos y jugaron un partidillo de 8 minutos, durante este partidillo, puse a niños sin atar en los dos equipos, para así de esta manera comprobar si los chicos que iban sin atar pasaban el balón a los compañeros que estaban atados o eran ellos solos los que se iban hasta la portería contraria regateando.

Durante el desarrollo de todos estos juegos tenían que coordinar los movimientos entre los 2 compañeros de manera que tenían que correr a la vez, y así cada pareja fue desarrollando diferentes habilidades y realizando diferentes respuestas motrices y así de esta manera comprobar cuál de todas ellas era la más adecuada para conseguir los objetivos en cada juego.

Materiales:

- Balones de fútbol sala
- Petos

### Actividad 3. Circuito de habilidades

Para esta actividad les realicé un circuito con 4 estaciones en las que en cada una tenían que realizar un tipo de ejercicio. En cada estación tenían un folio en el que se explicaba lo que tenían que hacer ahí.

Teniendo en cuenta que en la estación 3 “Los bolos” las indicaciones estaban escritas en chino, así que de esta manera puedan comprobar lo que siente un niño que viene de fuera y no entiende el idioma.

Dividí a los 10 chicos en 2 grupos de 3 y un grupo de 4 para que fueran pasando por las diferentes estaciones.

#### Estación 1. Los aros

Coloqué en la portería diferentes aros .Había uno colocado pegado a cada palo de la portería, uno justo en medio de la portería y otros pegados a las dos escuadras, y desde el punto de penalti tenían que acertar por cada aro que había, cada aro tenía una puntuación, el del medio 2 puntos, los dos de los palos 4 puntos, y los de las escuadras 6 puntos.

#### Estación 2. Habilidades de regates

En esta estación tenían 2 filas de conos unos más juntos y otros más separados, tenían que conducir el balón por medio de los conos primero hacia delante y luego hacia detrás, y una primera vez lo realizaban con la pierna dominante y la segunda vez con la no dominante.

#### Estación 3. Los bolos.

En este juego lo que más se quiere practicar es lanzamientos y puntería. Para esta actividad tenían conos que hacían de bolos colocados a una cierta distancia ,van tirando de uno en uno y deben tirar con el pie e intentar derribar los bolos, cada bolo tirado un punto, cada vez se va aumentando la distancia que hay entre el balón y los bolos, para que así resulte más difícil derribarlos, y muestren mayor puntería cuando se encuentran a más distancia, también se puede variar la colocación de los bolos, y utilizar las dos piernas para lanzar, primero con su pierna dominante y luego con su pierna no dominante.

#### Estación 4. Toques de balón

Esta estación consiste en que tienen que realizar el mayor número de toques que puedan con la pelota sin que caiga al suelo, primero lo harán de forma individual, con la pierna dominante y con la no dominante, tendrán 3 intentos con cada una, y luego lo harán entre los 3 el mayor número de toques sin que se les caiga la pelota, y también tendrán 3 intentos.

Materiales:

- Aros
- conos
- Pelotas fútbol sala

#### *4.1.2 Conclusiones:*

Durante estas 2 semanas en las que pude realizar las diferentes actividades con los chicos, he podido observar y poner a los chicos en diferentes situaciones que anteriormente no habían estado nunca. Pude comprobar que serían capaces de ayudar a una persona que viniera a nuestro equipo con algún tipo de discapacidad, o algún niño que viene de otro país y no entiende muy bien el idioma.

En ninguno de los días tuve ninguna dificultad a la hora de hacer los diferentes juegos que había preparado. Sí que es verdad que tenía que integrar estos juegos en el entrenamiento de fútbol sala, para que no se saliera del guión de lo que tenemos en los diferentes entrenamientos, por lo que tenía que calcular el tiempo para así también hacer ejercicios habituales de fútbol.

Al finalizar cada actividad sí que les hacía un feedback de cómo se habían sentido jugando de esa manera al fútbol, ya que sus respuestas las tenía muy en cuenta porque eran la primera vez que hacían actividades de este tipo.

Entiendo que se debe tener una formación en la que se aporten unos recursos académicos necesarios para cuando llegue la hora de trabajar con personas que necesiten un tipo de respuesta diferente.



## **4.2 Cuestionarios:**

Con el fin de completar este trabajo y conocer las opiniones y los conocimientos que tiene la sociedad acerca de la inclusión en las aulas, he realizado unos cuestionarios que van dirigidos a los alumnos, familias y profesores de diferentes colegios. Cada cuestionario tiene la misma estructura, pero cada uno tiene contenido diferente, ya que los he intentado adaptar dependiendo del público al que iban dirigidos.

Cuestionario Familias (Anexo 1): En este cuestionario, al principio hay una serie de explicaciones para que las familias entren en contexto de lo que van a tener que responder a lo largo del cuestionario, a continuación en el cuestionario se encuentran tanto con preguntas que son cerradas, y abiertas en las que pueden ellos dar su opinión y hablar desde su perspectiva, y también con sus experiencias como padres de niños del colegio. Tienen un tipo de preguntas en las que hay una escala del 1 al 4 y tienen que dar su puntuación según cuanto de acuerdo estén con lo que dice esa pregunta, ya que 1 será que están totalmente en contra y el 4 será que están totalmente a favor.

Cuestionario Profesores (Anexo 2): Este cuestionario es muy parecido al de las familias, en este no incluyo la explicación que se encuentra en el de las familias, pero la estructura y contenido es muy similar, cuenta también con preguntas cerradas y abiertas, en este caso las abiertas son diferentes al cuestionario familiar, ya que aquí buscamos que respondan a preguntas más dirigidas a las experiencias desde dentro del ámbito educativo. También tienen el tipo de preguntas en las que hay una escala del 1 al 4 y tienen que dar su puntuación según cuanto de acuerdo estén con lo que dice esa pregunta, ya que 1 será que están totalmente en contra y el 4 será que están totalmente a favor.

Cuestionario Alumnos (Anexo 3): Este cuestionario sigue con la misma estructura que tienen los otros dos, ya que hay preguntas cerradas y abiertas que en este caso están enfocadas a su visión como primera persona de lo que se encuentran en las clases y lo que les enseñan, pero en este caso la modalidad de preguntas de escala no las tiene. También se trata de un cuestionario más corto que los otros 2, ya que como son niños, si les pongo un cuestionario muy extenso les sería más aburrido contestarlo.

Una vez que realicé los cuestionarios, los pasé por WhatsApp, el de las familias y los alumnos lo pasé en el grupo que tengo con todas a las familias de los equipos que

entreno en el colegio, y para pasar el cuestionario de profesores me puse en contacto con un profesor del colegio para que éste los pasara al grupo de profesores.

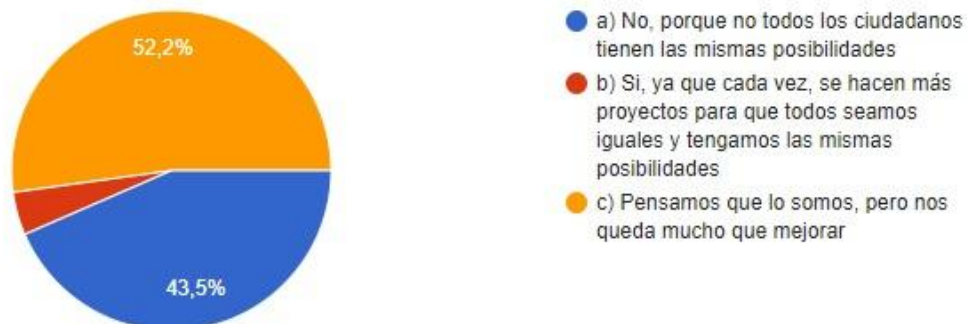
El número que recibí de contestaciones fue variado referente a los 3 cuestionarios: de profesores obtuve 16 respuestas, profesores mayoritariamente del colegio La Salle Montemolín, de las familias 23, que fueron los padres y madres de los chicos que entreno, y de los alumnos 18, niños de entre 6 y 7 años que van a 2º de primaria y que son los niños que entreno y con los que hice las actividades en la intervención práctica.

### **Resultados:**

A la hora de pasar los resultados, los dividiré por los 3 grupos que he diferenciado los cuestionarios: familias, profesores y alumnos. Cogeré los resultados de las preguntas que me han parecido las más importantes y las que mejor información me han facilitado para mi trabajo.

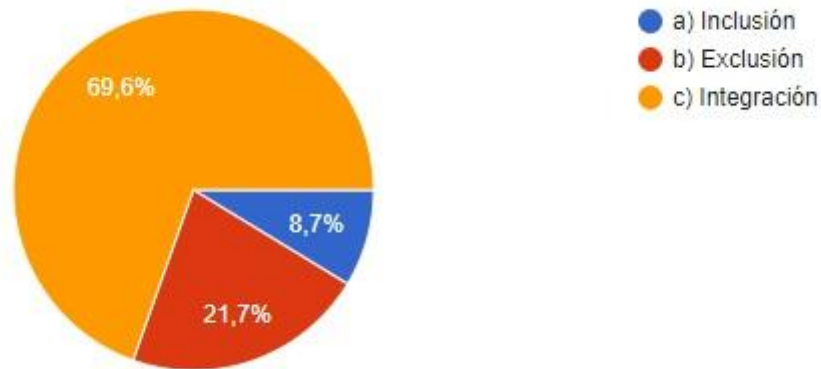
#### *4.2.1 Resultados cuestionarios de las familias:*

*Esquema 1. ¿Crees que tenemos una sociedad inclusiva?*



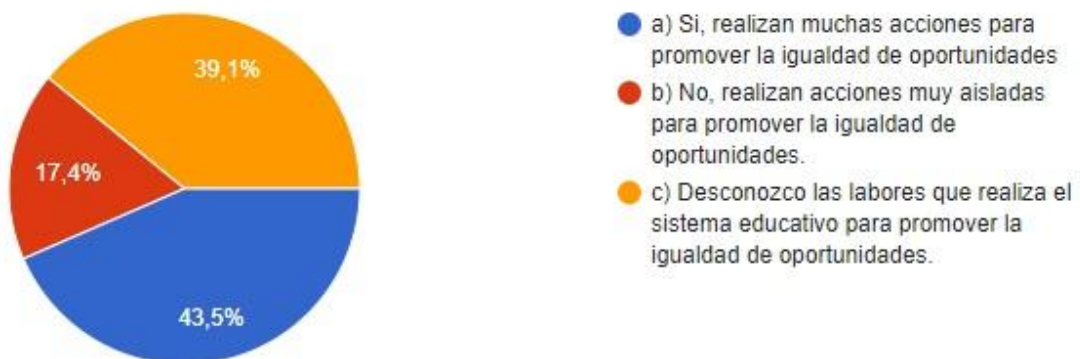
Los resultados nos muestran que está bastante dividida la opinión, pero tenemos que mejorar y no se trata de una sociedad inclusiva. También hubo una persona que contestó que sí que teníamos una sociedad inclusiva, es raro porque de 23 respuestas solo 1 contestó eso.

Esquema 2. *¿Cómo crees que se define más nuestra sociedad?*



Los resultados nos muestran como las familias definen a nuestra sociedad, en su mayoría la definen como una sociedad integradora, una pequeña parte la define como que seguimos siendo una sociedad que es exclusiva, y una mínima parte, cree que se trata de una sociedad inclusiva, que supongo que será la misma que ha marcado en la pregunta anterior que si somos una sociedad inclusiva.

Esquema 3. *¿Crees que el sistema educativo trabaja activamente para promover la igualdad de oportunidades?*



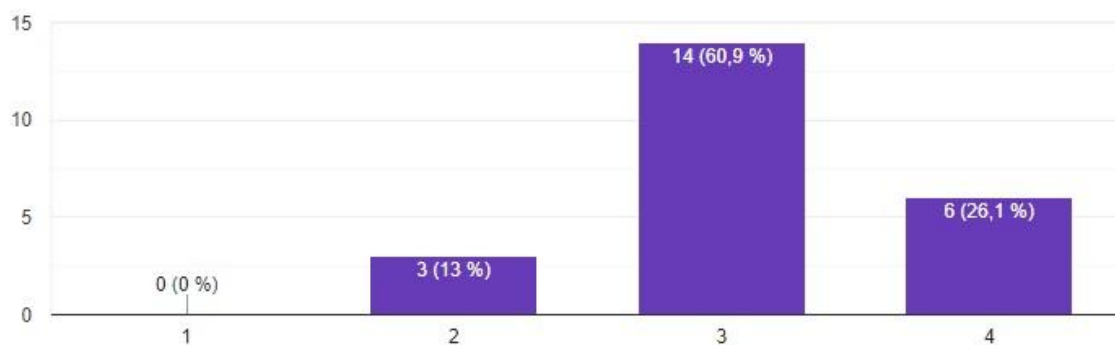
*Esquema 4. ¿Considera que la escolarización de niños con discapacidad en las aulas ordinarias es beneficiosa?*



He decidido analizar estas dos preguntas conjuntamente ya que las 2 hablan del sistema educativo de los colegios, dado los resultados puedo decir que existe bastante desconocimiento acerca de lo que los colegios hacen para favorecer la igualdad de oportunidades. Según las familias a las que he realizado los cuestionarios, 15 de 23 personas opinan que la escolarización de niños con discapacidad en aulas ordinarias podría ser beneficiosa.

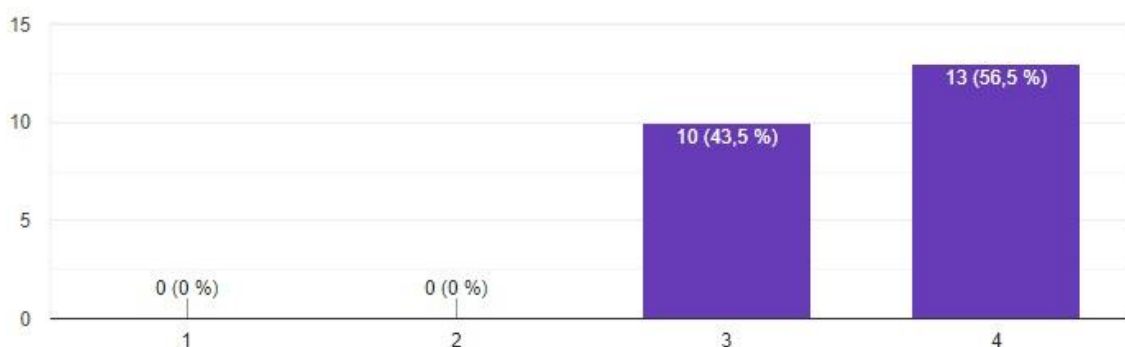
Después de estas preguntas están las preguntas que tenían que responder del 1 al 4. He querido destacar 2 de ellas.

*Esquema 5. Cree que una persona con discapacidad, con los apoyos necesarios, puede seguir el ritmo de la clase*



Los resultados de esta pregunta nos dice que las familias mayoritariamente están de acuerdo pero no al completo con que un alumno con discapacidad podría seguir el ritmo de la clase con los recursos necesarios, solo 6 personas de 23 están en total de acuerdo con ello.

*Esquema 6. Consideras adecuado que alumnos sin discapacidad practicaran deporte, en un mismo equipo, con alumnos con discapacidad.*



A esta pregunta le he dado una mayor importancia ya que las familias que ha respondido en su mayoría son los padres de niños que practican actividad extraescolar en el cole, por lo que es una de las preguntas que más me importaba conocer su opinión. Como se ve en los resultados hay división entre que están totalmente de acuerdo y que casi están totalmente de acuerdo, por lo que en general puedo decir que verían adecuado que en los equipos se incorporaran algún alumno con alguna discapacidad.

El cuestionario también tenía dos preguntas abiertas que eran: ¿Qué es para ti la palabra inclusión? y En su opinión, ¿cree que es beneficioso que su hijo practique el deporte unificado, o por el contrario, cree que existen hándicaps? Con estas preguntas podían mostrar libremente su opinión y escribir lo que quisieran ya que eran dos preguntas abiertas.

De las dos preguntas he querido destacar sobre todo la segunda, y viendo los resultados he comprobado que han sido bastante positivos, porque la mayoría de las familias contestaron que sería beneficioso que en el mismo equipo hubiese niños con discapacidad y sin discapacidad. Algunos de los porqués más destacados y compartidos que han dado las familias han sido que, esto enseñaría a los niños unos valores muy positivos, que sería una actividad muy enriquecedora para sus hijos y una

forma para crecer personalmente en ellos, también en muchas respuestas decían que sería una buena idea pero que por ahora lo veían difícil que esto se produjera, ya que por el momento lo veían anecdótico y experimental.

#### 4.2.2 Resultados cuestionarios profesores:

*Esquema 7. ¿Crees que nos encontramos en una sociedad inclusiva?*



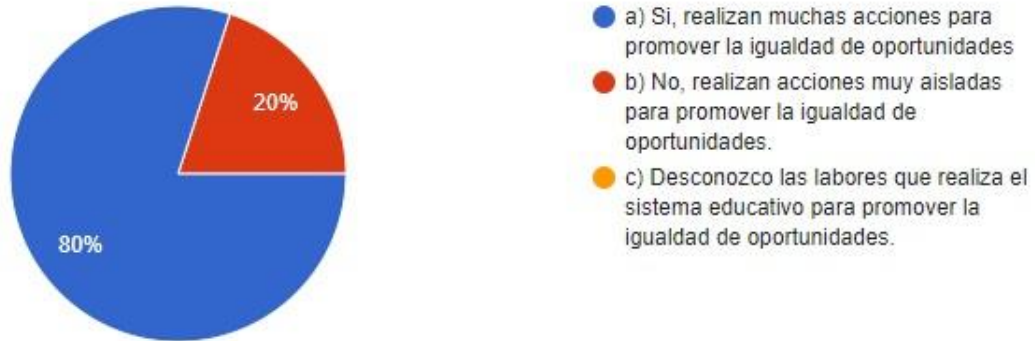
Los resultados nos dicen que en este caso la mayoría de los profesores que han contestado opinan que nuestra sociedad piensa que sí que estamos en una sociedad inclusiva, pero tenemos que mejorar, y una pequeña parte piensa que no lo somos.

*Esquema 8. ¿Cómo crees que se define más nuestra sociedad?*



Dado estos resultados, se ve que hay unanimidad en la opinión de todos los profesores que han contestado en que según ellos nuestra sociedad se define como integradora.

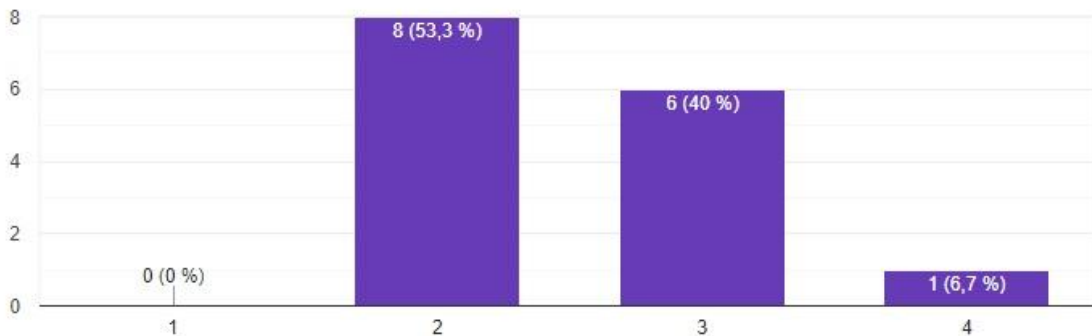
*Esquema 9. ¿Crees que el sistema educativo trabaja activamente para promover la igualdad de oportunidades?*



Esta pregunta le he dado mayor importancia a sus resultados en este cuestionario que en de las familias, ya que son los profesores los que tienen que hacer este tipo de trabajos, y según los resultados, la mayoría dicen que se están realizando muchas acciones para promover la igualdad de oportunidades.

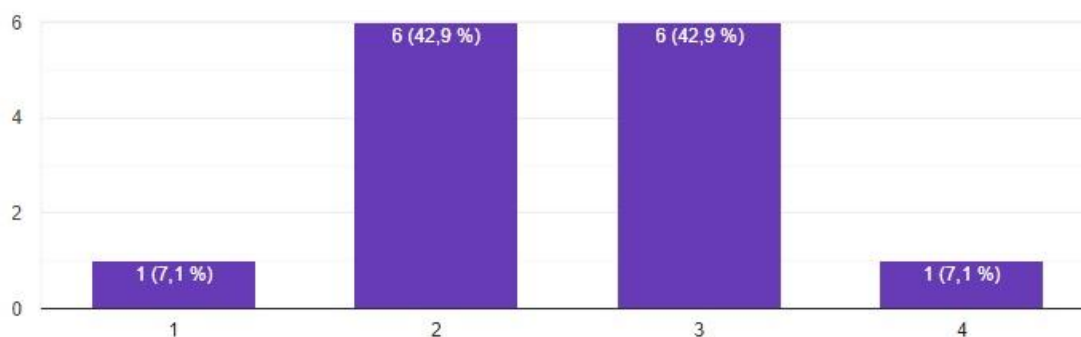
A continuación en el cuestionario se encontraban con diferentes preguntas en las que tenían que poner en una escala del 1 al 4 cómo de acuerdo estaban con el enunciado de la pregunta.

*Esquema 10. En una clase de primaria un alumno que tenga discapacidad intelectual, si dispone de recursos necesarios puede seguir el ritmo de la clase con normalidad.*



En esta pregunta que también le hacía a las familias, hay un pequeño cambio, ya que aquí los profesores un poco más de la mitad está casi en desacuerdo con la afirmación, cosa que en las familias era la mayoría que estaba casi en total acuerdo, esta pregunta me resulta bastante importante porque son ellos los que ven las situaciones desde dentro y según estos resultados sería difícil para ellos que un niño con discapacidad intelectual pudiera seguir la clase en un aula ordinaria, aun teniendo recursos.

*Esquema 11. Un niño con discapacidad no está capacitado para seguir el ritmo de la clase de Educación Física, igual que un alumno sin ninguna discapacidad.*



Viendo los resultados de esta pregunta vemos como los profesores no saben si sería capaz un niño con discapacidad de seguir la clase, ya que podemos ver como hay una igualdad en que están casi de acuerdo y casi en desacuerdo.

Siguiendo con este tipo de estructura en las preguntas, una de ellas habla de que lo mejor para atender la diversidad es combinar las clases de un alumno con N.E.E. entre una clase ordinaria y una clase de apoyo, aquí los profesores en su mayoría estaban casi totalmente de acuerdo con tener este tipo de educación para estos alumnos.

También la última con esta estructura me ha resultado llamativa, el enunciado decía: Tendría que haber extraescolares deportivas en las que participaran niños con discapacidad en el mismo equipo que niños sin discapacidad, y en este caso se dividían las respuestas en 3 pero con casi un 50% estaba en total acuerdo con ello, me llama la atención porque sin embargo en una clase de educación física, había más división de opiniones de si podría seguir la clase un niño con discapacidad al igual que el resto.



El cuestionario también cuenta con 4 preguntas abiertas en las que los profesores pueden contestar de manera más extensa sobre la inclusión en las aulas.

Lo que he podido recabar de estas preguntas es que, si ellos tuvieran un alumno con discapacidad en su clase, lo primero que harían es adaptar el currículo, o las actividades de manera que la inclusión fuera total, eliminando esas barreras que muchas veces se crean. Ellos mismos dicen que los profesores necesitarían algún tipo de formación para enfrentarse a estos casos y sobre todo recursos, ya que muy pocos colegios ordinarios tienen. Y referido al deporte, las respuestas que más he recibido ha sido que realizando deporte conjuntamente, se desarrollaría mucho la inclusión de personas minoritarias, y que habría que salir del paradigma de competición y excluyente generando nuevas dinámicas que reforzaran la participación, la diversidad y el progreso individual y grupal.

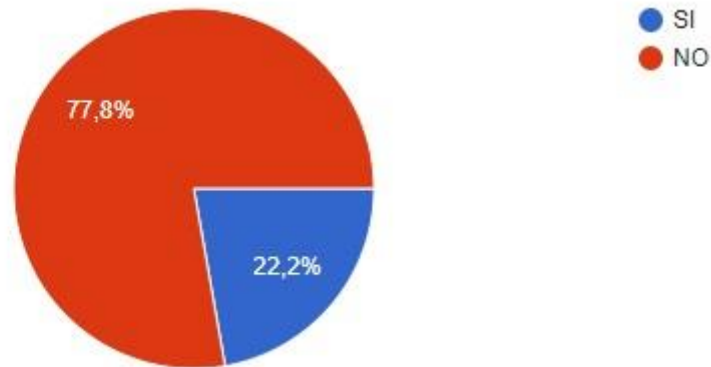
#### 4.2.3 Resultado cuestionarios de los alumnos:

Esquema 12. Actividades extraescolares.



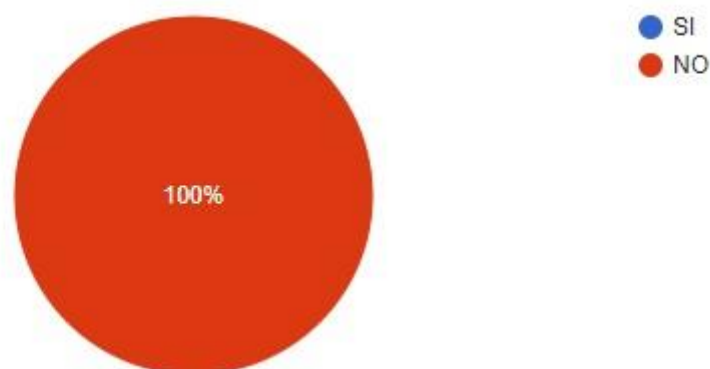
Como se puede ver en los resultados casi todos los niños excepto 1 practicaba algún tipo de actividad extraescolar, por lo que me interesa bastante porque veo que se hace actividad física en los colegios.

*Esquema 13. Algún compañero con discapacidad en clase.*

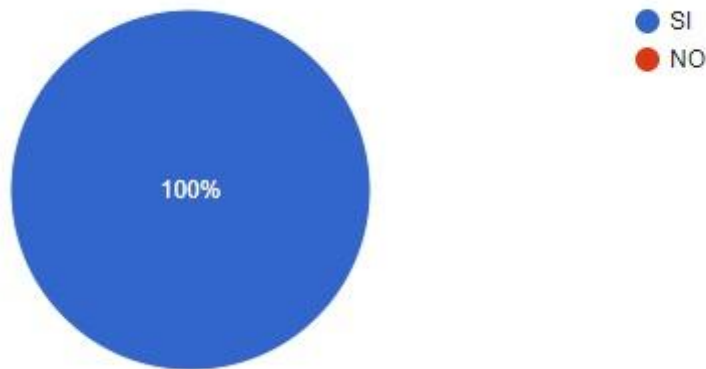


Los resultados de esta pregunta me llamaron la atención porque 4 personas tenían un compañero con alguna discapacidad en clase, siendo sinceros, pensaba que iban a ser menos, lo que no sé es qué tipo de discapacidad tendrían estos compañeros.

*Esquema 14. ¿Crees que tener en tu clase de educación física un compañero con discapacidad física o mental supondría un problema para ti?*



*Esquema 15. ¿Te parecería bien que los niños con discapacidad y sin discapacidad hicierais deporte juntos?*



Estas dos preguntas las he juntado porque según los niños no tendrían ningún tipo de problema en tener en clase a niños con discapacidad, y tampoco sería un problema para ellos que en la extraescolar estuvieran en el mismo equipo niños con discapacidad y sin discapacidad. Demuestra que ya desde pequeños están concienciados cada vez más de que tienen que aceptarse entre ellos, sin ningún tipo de barrera y que la empatía juega un papel muy importante.

Este cuestionario también contiene para los alumnos unas preguntas abiertas, una pregunta habla de que si en el colegio les habían comentado algo de la palabra inclusión, la mayoría de respuestas fueron que sí y que era que todos trabajasen juntos, incluyendo a todo el mundo y que todos somos iguales, aunque también había algún niño que no sabía que era.

Con referencia a la otra pregunta abierta, si un niño con algún tipo de discapacidad tiene más dificultades a la hora de hacer amigos que un niño que no tiene ninguna discapacidad, los resultados fueron que la mayoría de niños contestaron que sí, porque los compañeros no están acostumbrados a ver a niños así y porque les cuesta más integrarse. Pero también he recibido alguna respuesta de que no les costaría porque le ayudarían ellos a integrarse en el aula y en el colegio.

## 5. Conclusiones

Hoy en día la forma en que la sociedad ve el tema de la discapacidad ha cambiado mucho respecto a cómo se veía hace años, pero aun así tenemos mucho por hacer como sociedad ya que todavía queda mucho por mejorar esa visión que tenemos sobre las personas con discapacidad.

Nosotros mismos nos valoramos como una sociedad que se cree que es inclusiva, pero no lo es, ya que nos queda mucho por aprender aún para que esto se consiga. Después de pasar los cuestionarios me he dado cuenta que casi por unanimidad la sociedad con la que la gente se identifica que tenemos es de integración, y eso hay que mejorarlo, porque sí que es un pequeño paso a como se veía nuestra sociedad hace años pero poco a poco hay que ir llevando nuestro país a una sociedad inclusiva, porque si no las personas discapacitadas se van a seguir sintiendo rechazadas ya que van a seguir teniendo algunas barreras que les imposibilita tener los mismos derechos que el resto de las personas.

Si hacemos referencia al tema de la educación, actualmente me parece imposible que los alumnos con discapacidad, que se encuentran en colegios de educación especial puedan obtener su educación en un centro ordinario, ya que actualmente los colegios ordinarios no cuentan con los recursos, ni los profesores cuentan con las formaciones necesarias para que estos alumnos obtén a una educación con las mismas oportunidades y los mismos desarrollos que los alumnos que no requieren de una educación especial, así que hoy por hoy resulta imposible juntar en una misma aula ordinaria a alumnos con discapacidad y alumnos sin discapacidad.

Siguiendo en el ámbito de la educación, si hablo de la clase de educación física, también me reafirmo en la idea, me resulta muy difícil que se pueda hacer unas clases conjuntas. Aunque sí que es verdad que cada vez en las clases de educación física se van introduciendo unidades didácticas como la de juegos adaptados, que sirven para concienciar un poco a los alumnos de que existen deportes que podrían realizar alumnos con discapacidad, y que ellos también pueden hacer. También en muchos colegios existen jornadas en las que se trabaja todo el tema inclusivo, y se reciben visitas de niños con discapacidades, se hacen juegos y deportes todos juntos, son jornadas de concienciación para todos los niños y en las que se trabaja mucho la empatía que es lo que más se necesita en esta sociedad.

Hablando del mundo del deporte el tema inclusivo está también complicado, aunque sí que podemos observar como cada vez las personas con discapacidad intelectual están haciendo deporte y jugando en equipos de fútbol, pero solo se hace en equipos en los que todos los integrantes tienen discapacidad, no se ve que estas personas jueguen en equipos ordinarios. Por el momento la práctica de deporte conjunta la veo muy difícil que se produzca, pero como he dicho antes, actualmente existen ligas para estas personas como puede ser la Liga Genuine, en la que participan chicos con diferentes grados de discapacidad, es una liga en la que participan equipos como el Real Zaragoza y el Huesca, pero se trata de una actividad integradora y no inclusiva.

Para finalizar quería decir que aunque se ha mejorado mucho durante los últimos años, gracias sobre todo al cambio en la mentalidad que han tenido los profesionales de la educación, todavía queda mucho recorrido para lograr una educación inclusiva. Creo que para que lleguemos a eso, lo primero es que a los docentes nos den una formación adecuada, nos dejen trabajar de forma que ofrezcamos a los alumnos enseñanza adecuada a ellos y no la que nos imponen.

Nos deberían de ayudar a los docentes a que podamos responder a todos los proyectos que se hacen y a adaptar el currículo individualizado y grupal. Para ello necesitamos recursos, y que con ellos poco a poco vamos a dejar atrás la clasificación de este niño si va a una escuela ordinaria o este otro no, porque en una misma escuela se podrá atender las necesidades de todos los alumnos.

Hasta que llegue todo esto, creo que va a pasar mucho tiempo, y la solución no está en cerrar los colegios de educación especial y mandar a todos los alumnos de estos colegios a aulas ordinarias, porque actualmente estas escuelas no están preparadas para acoger a estos chicos, ni los profesores están formados ni tienen esos recursos para atender a la educación de estos alumnos, por lo que el llegar a esta educación inclusiva, va a tardar bastantes años y todos tenemos que poner de nuestra parte.

## 6. Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=192124>
- Asociación Down España. (2013). *Deporte para todos, ejercicio de igualdad*. Recuperado de: <http://www.sindromedown.net/noticia/descargate-las-ponencias-del-xii-encuentro-nacional-de-familias/>
- Bautista Jiménez, R. (1993). *Necesidades educativas especiales. Manual Teórico Práctico*. Málaga: Aljibe.
- Betancur, J. (2013). Prácticas incluyentes y excluyentes en la clase de Educación Física. *Revista Educación Física y Deporte*, 1433- 1440.
- Block, M. E., y Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in physical education: a review of the literature from 1995–2005. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24, 103–124.
- Campuzano, C. (2014). *Atención a la diversidad en los centros educativos. Inclusión en Educación física*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Cátedra Fundación Sanitas de Estudios sobre Deporte Inclusivo. (2009). *Deporte inclusivo*. Recuperado de <http://www.deporteinclusivo.com/#!areas-de-trabajo/c189g>
- Comité Olímpico Internacional.(2004). *Carta Olímpica*. Recuperado de <https://www.um.es/documents/933331/0/CartaOlimpica.pdf/8c3b36b2-11a2-4a77-876a-41ae33c4a02b>
- Hernández F. (2012). *Inclusión en la educación física*. Barcelona: INDE Publicaciones

Ley 14/1970, de 4 de agosto, *General de Educación y financiamiento de la Reforma Educativa*. Boletín Oficial del Estado, 187, de 6 de agosto de 1970.

Ley 13/1982, de 7 de abril, de *Integración Social de los Minusválidos*. Boletín Oficial del Estado, 103, de 30 de abril de 1982.

Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de *Ordenación General del Sistema Educativo*. Boletín Oficial del Estado, 238, de 4 de octubre de 1990.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de *Educación*. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006.

Lindsay, G. (2007). Annual review. Educational psychology and the effectiveness of inclusive education/mainstreaming. *British Journal of Educational Psychology*, 77, 1-24. Recuperado de <http://jsingleton.wiki.westga.edu/file/view/historial%20data.pdf>

Ocete, C. (2016). *Deporte inclusivo en la escuela: diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física*. (Tesis Doctoral), Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Recuperado de <https://doi.org/10.20868/UPM.thesis.39683>

Pérez, J. (2013). Cuatro años de fomento del deporte inclusivo a nivel práctico, académico y científico. *Centro de estudios sobre deporte inclusivo*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Javier\\_Perez-Tejero/publication/320345827\\_Centro\\_de\\_Estudios\\_sobre\\_Deporte\\_Inclusivo\\_Tres\\_anos\\_de\\_fomento\\_del\\_deporte\\_inclusivo\\_a\\_nivel\\_practico\\_academico\\_y\\_cientifico/links/59df11aaaca27247d7a686ef/Centro-de-Estudios-sobre-Deporte-Inclusivo-Tres-anos-de-fomento-del-deporte-inclusivo-a-nivel-practico-academico-y-cientifico.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Javier_Perez-Tejero/publication/320345827_Centro_de_Estudios_sobre_Deporte_Inclusivo_Tres_anos_de_fomento_del_deporte_inclusivo_a_nivel_practico_academico_y_cientifico/links/59df11aaaca27247d7a686ef/Centro-de-Estudios-sobre-Deporte-Inclusivo-Tres-anos-de-fomento-del-deporte-inclusivo-a-nivel-practico-academico-y-cientifico.pdf)

Rizzo, T., Davis, W., y Toussaintc, R. (1994). Inclusion in regular glasses: breaking from traditional curricula. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*. 65(1), 24-47.

- Ross, R. H. y Roberts-Pacchione, B. (2011). Making Friends prek-3. A social Skills Program for Inclusive Settings. Recuperado de [http://www.corwin.com/books/Book2\\_34330#tabview=google](http://www.corwin.com/books/Book2_34330#tabview=google)
- Sentenac, M., Ehlinger, V., Michelsen, S. L., Marcelli, M., Dickinson, H. O. y Arnaud, C. (2013). Determinants of inclusive education of 8-12 year-old children with cerebral palsy in 9 European regions. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 588-595. Recuperado de: [http://research.ncl.ac.uk/sparcle/Publications\\_files/Published%20article%20Schooling%20and%20cerebral%20palsy.pdf](http://research.ncl.ac.uk/sparcle/Publications_files/Published%20article%20Schooling%20and%20cerebral%20palsy.pdf)
- UNESCO. (2009). Conferencia internacional de educación. *La educación inclusiva: Un camino hacia el futuro*. 48 (4).
- UNESCO. (2015). *Carta para la Educación Física y el Deporte*. Recuperado de [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13150&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- UNESCO, (2015). *Replanteando la educación, ¿hacia un bien común mundial?* Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000023269>
- UNICEF, (2013). *Guía para la práctica deportiva, Deporte para un mundo mejor*. Recuperado de: [https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Doc\\_Deporte.pdf](https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Doc_Deporte.pdf)
- Vignes, C., Godeau, E., Sentenac, M., Coley, N., Navarro, F., Jean, H. G. y Arnaud, C. (2009). Determinants of students' attitudes towards peers with disabilities. *Developmental medicine & child neurology*, 51, 473-479. Recuperado de: [http://research.ncl.ac.uk/sparcle/Publications\\_files/Published%20Article%20Determinants%20of%20Attitudes%20Arnaud.pdf](http://research.ncl.ac.uk/sparcle/Publications_files/Published%20Article%20Determinants%20of%20Attitudes%20Arnaud.pdf)



## 7. Anexos

### Anexo 1.

#### CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Muy buenas, soy un estudiante de Magisterio de Educación Primaria de 4º. El cuestionario que hay a continuación, lo he realizado para incluirlo en mi Trabajo de Fin de Grado.

En mi TFG, realizo una investigación sobre la importancia de la inclusión en la escuela, y en las clases de educación física. Con este cuestionario quiero conocer como de importante es la inclusión en las aulas y el conocimiento que se tiene de ella, y todo lo que puede implicar que en una misma aula se encuentren alumnos con algún tipo de discapacidad con alumnos que no tengan ninguna discapacidad.

Este cuestionario es anónimo, toda la información que pueda sacar de aquí únicamente la utilizaré para la realización de mi TFG.

Para contestar al siguiente cuestionario introduzco unas definiciones que pueden servir de ayuda para la contestación del mismo.

**Exclusión:** Se habla de exclusión cuando en la sociedad, se habla de personas “normales” y personas “no normales”, por lo que para la sociedad solo son válidas esas personas que se dicen “normales” y el resto no sirven para nada y se quedan fuera de una sociedad.

**Integración:** Aquí se tienen en cuenta que hay personas que poseen capacidades intelectuales diferentes, es aquí cuando se empieza a meter en la sociedad, pero siempre en grupo, es decir que entran juntas y sin poder tener participación en la sociedad.

**Inclusión:** Este concepto ya no divide en grupos si no que se empieza a tratar a todas las personas con la misma igualdad, y de la misma forma, por lo que ya se les ofrece a todos las mismas posibilidades y oportunidades en la sociedad.

**1. ¿Qué es para ti la palabra inclusión?**

**2. ¿Crees que nos encontramos en una sociedad inclusiva?**

- a) No, porque no todos los ciudadanos tienen las mismas posibilidades
- b) Si, ya que cada vez, se hacen más proyectos para que todos seamos iguales y tengamos las mismas posibilidades
- c) Pensamos que lo somos, pero nos queda mucho que mejorar

**3. ¿Cómo crees que se define más nuestra sociedad?**

- a) Inclusión
- b) Exclusión
- c) Integración

**4. ¿Cree que el sistema educativo trabaja activamente para promover la igualdad de oportunidades?**

- a) Si, realizan muchas acciones para promover la igualdad de oportunidades
- b) No, realizan acciones muy aisladas para promover la igualdad de oportunidades.
- c) Desconozco las labores que realiza el sistema educativo para promover la igualdad de oportunidades.

**5. ¿Considera que la escolarización de niños con discapacidad en las aulas ordinarias es beneficiosa tanto para los niños con discapacidad como para los niños sin discapacidad?**

- a. Si, los beneficios son para ambos ya que la diversidad es enriquecedora.

b. No, retrasan el aprendizaje de los niños sin discapacidad.

c. Desconozco la respuesta.

**6. Indica del 1 al 4 tu respuesta, basándote en que 1 significa que estas en total desacuerdo y en que el 4 significa que estás totalmente de acuerdo).**

**1. Cree que una persona con discapacidad, con los apoyos y recursos necesarios, puede seguir el ritmo de una clase.**

1            2            3            4

**2. Consideraría adecuado que alumnos sin discapacidad practicasen deporte, en un mismo equipo, con alumnos con discapacidad.**

1            2            3            4

**3) Considera que hay suficiente concienciación respecto al fomento del respeto a los derechos de las personas con discapacidad.**

1            2            3            4

**4. Considera que las familias juegan un papel fundamental para fomentar una sociedad inclusiva.**

1            2            3            4

**7. En su opinión, ¿cree que es beneficioso que su hijo practique el deporte unificado, o por el contrario, cree que existen hándicaps?**

## **Anexo 2.**

Muy buenas, soy un estudiante de Magisterio de Educación Primaria de 4º. El cuestionario que hay a continuación, lo he realizado para incluirlo en mi Trabajo de Fin de Grado.

En mi TFG, realizo una investigación sobre la importancia de la inclusión en la escuela, y en las clases de educación física. Con este cuestionario quiero conocer como de importante es la inclusión en las aulas y el conocimiento que se tiene de ella, y todo lo que puede implicar que en una misma aula se encuentren alumnos con algún tipo de discapacidad con alumnos que no tengan ninguna discapacidad.

Este cuestionario es anónimo, toda la información que pueda sacar de aquí únicamente la utilizaré para la realización de mi TFG.

### **1. ¿Qué es para ti la palabra inclusión?**

### **2. ¿Crees que nos encontramos en una sociedad inclusiva?**

- d) No, porque no todos los ciudadanos tienen las mismas posibilidades
- e) Si, ya que cada vez, se hacen más proyectos para que todos seamos iguales y tengamos las mismas posibilidades
- f) Pensamos que lo somos, pero nos queda mucho que mejorar

### **3. ¿Cómo aprende más un alumno?**

- a) En un grupo homogéneo
- b) En un grupo Heterogéneo

**4. ¿Cuáles son los beneficios que nos aportaría la práctica de deporte conjunta?**

**5. ¿Crees que habría algún tipo de inconveniente o limitación a la hora de tener en las clases alumnos con discapacidad y alumnos sin discapacidad?**

**6. ¿Cómo crees que se define más nuestra sociedad?**

- d) Inclusión
- e) Exclusión
- f) Integración

**7. ¿Cómo docente qué harías en una clase de educación física si viene a tu clase un alumno con una discapacidad física?**

**8. Indica del 1 al 4 tu respuesta, basándote en que 1 significa que estas en total desacuerdo y en que el 4 significa que estás totalmente de acuerdo).**

**1. El centro tiene como deber atender a todo tipo de alumnado**

1            2            3            4

**2. Atender a un alumno que tiene N.E.E. forma parte de todo el profesorado**

1            2            3            4

- 3. En una clase de primaria un alumno que tenga discapacidad intelectual, si dispone de recursos necesarios puede seguir el ritmo con normalidad.**

1            2            3            4

- 4. Los alumnos que tengan N.E.E. desarrollarán mejor su educación en centros especiales.**

1            2            3            4

- 5. La inclusión y atención a la diversidad podría llevarse a cabo en todas las asignaturas que completan el currículo de primaria.**

1            2            3            4

- 6. Un niño con discapacidad no está capacitado para seguir el ritmo de la clase de Educación Física, igual que un alumno sin ninguna discapacidad.**

1            2            3            4

- 7. Lo mejor para atender a la diversidad es combinar las clases de un alumno con N.E.E. entre un aula ordinaria y la clase de apoyo**

1            2            3            4

- 8. Tendría que haber extraescolares deportivas en las que participaran niños con discapacidad en el mismo equipo que niños sin discapacidad**

1            2            3            4

### **Anexo 3.**

#### **CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS**

Muy buenas, soy un estudiante de Magisterio de Educación Primaria de 4º. El cuestionario que hay a continuación, lo he realizado para incluirlo en mi Trabajo de Fin de Grado.

En mi TFG, realizo una investigación sobre la importancia de la inclusión en la escuela, y en las clases de educación física. Con este cuestionario quiero conocer como de importante es la inclusión en las aulas y el conocimiento que se tiene de ella, y todo lo que puede implicar que en una misma aula se encuentren alumnos con algún tipo de discapacidad con alumnos que no tengan ninguna discapacidad.

Este cuestionario es anónimo, toda la información que pueda sacar de aquí únicamente la utilizaré para la realización de mi TFG.

Para contestar al siguiente cuestionario introduzco unas definiciones que pueden servir de ayuda para la contestación del mismo.

- 1. ¿Te gusta hacer deporte después de las clases?**
  - a) Si
  - b) No
  
- 2. ¿Practicas alguna actividad deportiva extraescolar? ¿Cuál?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 3. ¿Tienes en clase algún compañero que tenga alguna discapacidad?**
  - a) Si
  - b) No
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 4. ¿En tu colegio te han hablado de la palabra Inclusión? Si es que sí, explica en pocas palabras que es para ti la inclusión.**

- 5. ¿Crees que tener en tu clase de educación física a un compañero con alguna discapacidad física o mental, supondría un problema para ti?**
- a) Si
  - b) No
- 6. ¿Crees que un niño con algún tipo de discapacidad física, tiene más problemas para hacer amigos? ¿Por qué?**
- 7. ¿Te parecería bien que los niños sin discapacidad y con discapacidad hicierais deporte en el mismo grupo?**
- a) Si
  - b) No