



Expectativas y creencias del alumnado rural sobre su futuro profesional y académico

Juan Lorenzo Lacruz*, Virginia Domingo Cebrián*, María Tomé Fernández**

* Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza

** Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Granada

RESUMEN

Actualmente las escuelas rurales están siendo modelos alternativos de enseñanza en muchos puntos de España. Estas escuelas presentan ventajas educativas que no tienen las escuelas urbanas. ¿Pero qué opinan los alumnos de estas escuelas sobre su futuro académico y profesional? A pesar de que las investigaciones en este tema son escasas, en este estudio se pretenden conocer las expectativas y creencias del alumnado rural en cuanto a su futuro profesional y académico. Para ello, a través de un muestreo no probabilístico se seleccionó a 270 estudiantes correspondientes a escuelas rurales de Aragón, Cataluña y Andalucía. Para evaluar el objetivo planteado se elaboró un cuestionario *ad hoc*. Los resultados obtenidos se analizaron mediante el software estadístico SPSS en su versión 17. Entre estos resultados se encuentra que el 57,8% de los estudiantes evaluados considera que tendrán éxito en su futuro académico y a más del 50% le gustaría trabajar en un empleo perteneciente al sector servicios. Por último, entre las conclusiones más relevantes se halla que el número de habitantes de los pueblos en donde los alumnos viven influye en la creencia que los estudiantes tienen de ellos mismos y en el trabajo que creen que desempeñarán.

Palabras Clave: Escuela rural, creencias, expectativas, estudiantes rurales, pueblos españoles.

Expectations and beliefs on rural student about their professional and academic future

ABSTRACT

Nowadays, many Spanish rural schools have become alternative teaching models. These schools have several advantages over urban schools. Our interest lies in the opinions of the rural students on their academic and professional future. Thus, we intend to know their expectations and beliefs through a probabilistic sampling over 270 students of rural schools of several Spanish regions (Aragon, Catalonia and Andalucía). For that purpose we designed a questionnaire and the results were analyzed with SPSS statistic software. Among the results we came across that 57,8% of the students think they will be successful in their academic future and more than 50% would like to work in a profession related to tertiary sector. Finally, we found that there is a straight relationship between the population of the villages and the beliefs and expectations the students have of themselves.

Keywords: Rural school, students' beliefs, expectations, students, Spanish villages.

Introducción

Las diferentes coyunturas políticas y sociales de finales del siglo XX y el esfuerzo de diferentes profesionales de la educación (Feu, 2004) sentaron las bases de la escuela rural como la conocemos en la actualidad. La inmigración, la sociedad de la información, así como la nueva estructura de los centros y la situación del profesorado actual (Murillo, 2007), han modificado

la concepción de escuela rural tradicional y esta se ha convertido en un concepto mucho más complejo y polisémico (Bernal, 2009). Es una escuela capaz de afrontar las nuevas realidades educativas, influidas por la sociedad española actual, que se reflejan en la escuelas rurales con nuevas necesidades educativas (Manzano y Tomé, 2016).

En los últimos años, las condiciones de la escuela rural han ido mejorando progresivamente hasta convertirse en muchos puntos

Recibido: 01/09/2016

Aceptado: 15/12/2016

ISSN: 0210-2773

DOI: <http://dx.doi.org/10.17811/rifie.45.2017.49-54>

de España en una alternativa a la escuela urbana (Abós, 2007). La escuela rural actual se muestra como un modelo alternativo para frenar aspectos negativos de las escuelas urbanas (Sepúlveda y Gallardo, 2011) ya que se caracterizan por su diversidad en el alumnado, tanto en su edad como en su formación cultural, así como por el bajo ratio de estos, la eficaz atribución de recursos e infraestructuras a las necesidades educativas surgidas, la relación más directa entre familia y escuela, y por modelos organizativos concretos que hacen estas escuelas autónomas e independientes (Bernal, 2009).

A pesar de estas características, aparentemente ventajosas, la distribución y dispersión geográfica de las escuelas rurales hacen que muchas veces lo establecido por la Administración y la legislación educativa no se adapten al medio concreto en el que se sitúa un determinado centro. En esas situaciones el trabajo coordinado y contextualizado en un medio a priori complicado es fundamental para salvar las dificultades y aprovechar las oportunidades que ofrece. Se tratará de lograr "acomodarse a las necesidades e intereses de esta sociedad en constante movimiento, de esta sociedad líquida" (Boix, 2011, p.15).

Por todo ello, podemos decir que el medio rural condiciona sobremanera el modo en que se presta el servicio de la educación, pues de estos factores e influencias se derivan paradójicamente grandes dificultades y desafíos propios de las dificultades naturales, sociales, económicas y poblacionales, pero que sin embargo abren el camino de la experimentación flexible y autónoma. En definitiva, el medio rural ofrece grandes posibilidades que pueden ser explotadas a partir del compromiso educativo y sociopolítico, del esfuerzo conjunto y coordinado de las comunidades rurales y la implicación por hacer de la escuela rural un instrumento que garantice el mantenimiento de la sociedad rural, así como su transformación hacia nuevos horizontes.

En cuanto a las investigaciones relacionadas con las escuelas rurales, existen diversos estudios (Coladarci, 2007; Champollion, 2013) que plantean la dificultad de la investigación educativa relacionadas con la escuela rural. Bustos (2011) señala que al comparar la producción literaria actual sobre escuela rural con otros temas educativos como TIC, competencias básicas, convivencia, etc., se pone de manifiesto la desproporción existente sobretudo en el ámbito científico español.

De esta manera, las pocas investigaciones realizadas en este ámbito de estudio están relacionadas principalmente con la organización de la escuela rural y su presencia en la legislación educativa (Calvo, 2003; Gómez, 2007; Murillo, 2007 y Mallada, 2012) así como en una serie análisis históricos de la demografía en distintos medios rurales españoles y aragoneses (Sanz, 2009; Ayuda, Pinilla y Sáez, 2010; Benito, 2013) e internacionales (Williamson, 2010; Jean, 2007; Alpe y Fauguet, 2008; Kalaoja y Pietarinen, 2009; Alpe, 2012). Otras investigaciones configuran estudios de tipo histórico, sociológico y hermenéutico (Berlanga, 2003 y 2009; Bernat, 2004; Bernal, 2006 y 2009) y otras se centran en diversos análisis comparativos entre lo rural y lo urbano (Hopkins, 2005; Corbett, 2007). Finalmente, contamos con estudios que tratan de enmarcar y clarificar la pedagogía específica que puede potencialmente ponerse en marcha en contextos educativos rurales (Feu, 2004; González, 2010).

En esta investigación se parte de un marco teórico limitado, ya que es casi nulo el número de estudios en donde las creencias y expectativas del alumnado de las escuelas rurales hayan sido el objetivo principal. Tan solo un estudio realizado por Domingo (2013) trata este objetivo. En esta última investigación, antiguos alumnos de escuelas rurales turolenses responden a una serie

de ítems en donde se destacan como conclusiones principales que la mayoría de este alumnado consideró la enseñanza individualizada de las escuelas rurales muy eficaz para su preparación académica en estudios posteriores. Así, los alumnos destacaban el hecho de que los maestros prestaban una atención más individualizada, que su paso por la escuela rural servía para aprender a convivir con alumnos de distintas edades y ritmos de aprendizaje y que, en bastantes casos, notaban que tenían *más nivel* que otros alumnos cuando se incorporaban a la siguiente etapa educativa.

Según los resultados obtenidos en la presente investigación con respecto a las expectativas y creencias sobre el futuro académico y profesional del alumnado de la escuela rural, se parte de las siguientes hipótesis:

H1: Los estudiantes de las escuelas rurales españolas creen que tienen un buen nivel escolar.

H2: Los alumnos de escuelas rurales creen que tendrán éxitos en sus estudios.

H3: Los estudiantes de escuelas rurales creen que podrán trabajar en trabajos relacionados con el sector servicios.

H4: El alumnado de escuelas rurales preferirá trabajar en profesiones que se desarrollen en ciudades grandes.

Estas hipótesis pretenden dar respuesta al objetivo principal del estudio: conocer las expectativas y creencias del alumnado rural en cuanto su futuro académico y profesional.

Método

Participantes

A la población de este estudio pertenecen 324 estudiantes de escuelas rurales correspondientes a las comunidades autónomas de Aragón (176), Cataluña (113) y Andalucía (35) durante el curso académico 2014-2015. Finalmente, tras realizarse un muestreo no probabilístico de tipo intencional, se trabajó en esta investigación con una muestra total de (N= 270), componiendo la muestra andaluza 32 estudiantes, 88 la muestra catalana y 150 estudiantes la muestra aragonesa, tal y como se observa en la [Tabla 1](#).

Tabla 1. Distribución de la muestra (N=270)

Comunidad Autónoma	Número de alumnos
Andalucía	32
Aragón	150
Cataluña	88
Total	270

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las principales características socio-demográficas, el grupo muestral manifiesta una edad media de 11,40 años (44,90% hombres y 55,10% mujeres). El 80% de la muestra vive en localidades menores de 1000 habitantes y mayores de 200. El porcentaje de alumnado que asiste a centros escolares no agrupados es de 17,7% frente al 82,30% de los estudiantes que asisten a escuelas rurales agrupadas. El 45,34% proviene de una familia donde la madre trabaja en el sector servicios y el padre en el sector primario.

Instrumento

Tras una exhaustiva revisión teórica, se observó que no existía un instrumento que evaluase las creencias y expectativas académicas y profesionales de los estudiantes de las escuelas rurales. Por ello, se realizó un cuestionario *ad hoc* que plasmase las variables que se pretendía medir.

La elaboración del instrumento se llevó a cabo utilizando la técnica de juicios de expertos. Para ello se presentó el instrumento a 8 expertos en Educación Rural, pidiéndoles que valorasen del 1 al 5 en una escala tipo *Likert* la idoneidad de los ítems para analizar las expectativas académicas y profesionales del alumnado de escuelas rurales. Tras la valoración de los expertos, de los 36 ítems presentados, el cuestionario quedó compuesto finalmente por 12 ítems, que fueron las preguntas del cuestionario que obtuvieron una media de 3 o superior por los expertos. Los ítems que componen el instrumento son de respuestas tipo *Likert* del 1 al 3. El cuestionario resultante obtuvo un análisis de fiabilidad de $\alpha = 0,85$.

Procedimiento

Se trata de una investigación *ex post facto*, explicativa y correlacional. El estudio se ha desarrollado desde un enfoque holístico, dada las características de las variables a evaluar.

La recogida de información se ha llevado a cabo mediante 2 procedimientos:

- Solicitud de permiso a los tutores legales de la muestra a evaluar.
- Aplicación del cuestionario directamente a la muestra o bien mediante la colaboración de los maestros.

Los análisis descriptivos y correlacionales se realizaron mediante el paquete estadístico SPSS en su versión 17.

Resultados

En la [Tabla 2](#) se muestra el análisis descriptivo elaborado en esta investigación:

Tabla 2. Porcentajes de respuestas para cada uno de los ítems evaluados

Ítems	% Respuestas		
	Mucho	Poco	Nada
Me gusta la escuela	51,6	41,3	7,1
Cuál creo que es mi nivel escolar	Bueno 57,4	Mediano 39,8	Con dificultades 2,7
Cómo crees que conseguirás aprobar este curso	Sin dificultad 47,8	Lo conseguiré con dificultades 9,5	No lo sé 12,6
Creo que tendré éxitos en mis estudios	Sí 42,2	Quizás 57,8	No 0
Primera profesión en la que me gustaría trabajar	Sector primario 1,9	Sector secundario 15,1	Sector terciario 54,3
Segunda profesión en la que me gustaría trabajar	Sector primario 1,9	Sector secundario 15,8	Sector terciario 51,5
Tercera profesión en la que me gustaría trabajar	Sector primario 1,6	Sector secundario 16,9	Sector terciario 54
Primera profesión en la que realmente creo que podré trabajar	Sector primario 3,1	Sector secundario 18,7	Sector terciario 54,9
Segunda profesión en la que creo que podré trabajar	Sector primario 4,4	Sector secundario 16,9	Sector terciario 50,8
Tercera profesión en la que creo que realmente podré trabajar	Sector primario 30	Sector secundario 18,8	Sector terciario 55,6
Entorno en el que me gustaría trabajar en un futuro	En el campo 36	Ciudad pequeña 29,10	Ciudad mediana o grande 41,80
Hasta qué edad debería seguir estudiando	Hasta los 14-18 años 22,2	Hasta los 18-22 años 40,6	Más de 22 37,2

Fuente: Elaboración propia.

Tal y como se observa en la tabla anterior, al 51,60% del alumnado de la escuela rural le gusta mucho la escuela, mientras que el 47,8 % considera que conseguirá aprobar el curso sin problemas y el 57,8% cree que quizás tenga éxito en su futuro académico.

Con respecto a la profesión que querrán realizar en un futuro, a más del 50% les gustaría optar como primera, segunda y tercera opción a una profesión que perteneciese al sector servicios, creyendo que seguramente tendrán la opción real de conseguir desempeñar estas profesiones.

Por lo que respecta al entorno en el que le gustaría trabajar en un futuro, al 41,80% les gustaría desempeñar una profesión en una ciudad mediana o grande, frente al 36% que preferiría en el campo. Por otro lado, el 40,6% cree que deberá seguir estudiando

hasta los 18-22 años, un porcentaje ligeramente superior al de aquellos que creen que deberán continuar estudiando hasta más allá de los 22 años (37,2%).

Para profundizar sobre estos datos se han realizado varios análisis descriptivos de tablas cruzadas.

Como se observa en la [Tabla 3](#), el 79,2% de los alumnos que viven en pueblos con más de 2000 habitantes se consideran buenos estudiantes, frente al 20% de los alumnos que se consideran buenos en aquellos pueblos menores de 200 habitantes.

Es en estos pueblos pequeños en donde también se observa más cantidad de alumnos con dificultades (20%), con un porcentaje significativamente superior al obtenido en el resto de las poblaciones (200-500 1,5%; 500-1000 2,3%; 1000-2000 7,1%; más de 2000 0%).

Tabla 3. Tabla cruzada entre tamaño de la población, consideración como alumno y éxitos académicos.

Tamaño de la población	% Respuestas					
	Consideración como alumno			Éxitos académicos		
	Buen alumno	Alumnos mediano	Alumno con dificultades	Lo conseguiré sin dificultad	Lo conseguiré con dificultad	No lo sé
Menos de 200	20	60	20	40	20	40
200-500	40,3	58,2	1,5	49,2	38,5	12,3
500-1000	64,4	33,3	2,3	45	42,7	12,2
1000-2000	53,6	39,3	7,1	57,1	35,7	7,1
Más de 2000	79,2	20,8	0	50	33,3	16,7

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto la dificultad para conseguir futuros éxitos académicos es en aquellas poblaciones de entre 1000 y 2000 habitantes donde más se estima que se alcanzarán resultados académicos exitosos, con un 57,1%, siguiéndole positivamente el resto de po-

blaciones: 50% (más de 2000), 49,2% (200-500), 45% (500-1000) y 40% (menos de 200). Las poblaciones de menos de 200 habitantes son las más dudosas en cuanto a sus éxitos académicos, con un 40% de alumnado que lo avala.

Tabla 4. Tabla cruzada entre tamaño de la población, sector en el que le gustaría trabajar y sector en donde realmente cree que podrá trabajar.

Tamaño de la población	% Respuestas					
	Sector en donde le gustaría trabajar			Sector en el que realmente creen que trabajará		
	Primario	Secundario	Terciario	Primario	Secundario	Terciario
Menos de 200	35,3	20,5	44,2	21,68	20	58,32
200-500	25	18,2	56,8	32,27	15,42	52,31
500-1000	28,3	21,70	50	16,63	32,24	51,10
1000-2000	18,1	41	40,9	30,55	12,35	57,10
Más de 2000	29,9	12,8	57,3	23,79	25,21	51

Fuente: Elaboración propia.

En la [Tabla 4](#) se observa que en las poblaciones con más de 2000 habitantes es donde más estudiantes consideran que quieren trabajar en el sector servicios con el 57,3%, siguiéndole las poblaciones de entre 200 y 500 habitantes con un 56,8%, las poblaciones de entre 500 y 1000 habitantes con un 50% de los estudiantes y, por último, las poblaciones de menos de 200 habitantes con un 44,2%.

Además, en cuanto a en qué creen que trabajarán en un futuro es también el sector servicios el elegido, siendo las poblaciones de menos de 200 habitantes los más acérrimos a esta creencia con un 58,32% de estudiantes, seguidos de las poblaciones de entre 1000 y 2000 habitantes con el 57,10%, las poblaciones de entre 200 y 500 habitantes con el 52,31% de estudiantes, las poblaciones entre 500 y 1000 con el 51,10% del alumnado y las poblaciones de más de 2000 habitantes con un 51% de estudiantes que creen que realmente trabajarán en este sector.

Conclusiones

El objetivo planteado para esta investigación y cuyos resultados aquí se muestran era conocer las expectativas y creencias que

el alumnado de las escuelas rurales presentaba sobre su futuro académico y profesional.

Sin embargo, son muy escasas las investigaciones existentes sobre las expectativas del alumnado rural. Casi todos los trabajos ([Abós y López, 2000](#); [Abós, 2007](#)) se centran en el papel del docente rural como protagonista de creencias y expectativas profesionales futuras. Entre algunas de las investigaciones que están relacionadas con la temática de esta investigación encontramos los aportes de [Alarcón et al. \(2010\)](#) con respecto a las aspiraciones del alumnado de educación primaria de escuelas rurales chilenas y de [Bachmann y Schiefelbein \(2012\)](#) y [Morales \(2006\)](#) para las creencias y expectativas de padres y profesorado rurales. Con respecto a estudios centrados en el desarrollo rural y la cultura innovadora con TIC desde la escuela rural podemos mencionar los estudios de [Amiguiño \(2011\)](#), [Escribano \(2012\)](#), [Raso y Cáceres \(2014\)](#) y [Del Moral, Villalustre y Neira \(2014\)](#). Por otro lado, en lo concerniente a la atención de las desigualdades y la educación inclusiva en el medio rural, los proyectos de [Vigo \(2009\)](#) y el estudio de [Williamson \(2010\)](#) son una buena muestra del alcance que la atención de la diversidad puede adquirir en entornos poco favorecidos. Por último, como estudios comparativos centrados

en el éxito escolar en entornos desfavorecidos o secundarios que superan las expectativas impuestas por el contexto se sitúan los de [Luz y Bellei \(2004\)](#), [Casey \(2004\)](#) y [Barley y Beesley \(2007\)](#).

Tan solo el trabajo de [Domingo \(2013\)](#) se aproximaba a conocer la percepción académica de estos alumnos. Al igual que en el estudio de esta última profesora, los resultados obtenidos en esta investigación recalcan como conclusión prioritaria que la mayoría del alumnado de las escuelas rurales se considera estudiantes exitosos que tendrán un buen futuro académico. Aunque esta afirmación varía en función del número de habitantes del pueblo al que pertenecen. De esta forma, se puede determinar que el número de habitantes del pueblo influye en la creencia que el alumnado presenta de su percepción académica, y en la que se observa que los estudiantes rurales que pertenecen a pueblos con mayor número de habitantes son los que se consideran como mejores estudiantes y como aquellos que presentarán mayores éxitos académicos.

Esta creencia puede deberse a la falta de compañeros para poder medir sus actitudes y competencias y lograr, de este modo, desempeñar estrategias cognitivas de elaboración, organización, inferencia y transferencia fundamentales para el aprendizaje ([Enrique y Rentería, 2007](#)), que puedan comparan con las adquiridas por iguales de sus mismas características. La propia complejidad del proceso educativo, en el que se deben asumir responsabilidades de forma independiente, activa y reflexiva ([Pereira, 2005](#)), ya hace de aquel un camino a veces duro, que se acentúa si el alumnado no encuentra relaciones afectivas en el que apoyarse y unirse para conjuntamente resolver los problemas educativos que vayan surgiendo.

Por último, se encuentran las mismas dificultades al profundizar en las expectativas y creencias profesionales del alumnado de la escuela rural. Al igual que ocurría con las creencias académicas, en este tema los estudios se han centrado en el maestro de estas escuelas ([Bachmann y Schiefelbein, 2012](#)) y no en los alumnos, que son la muestra de esta investigación.

La conclusión principal que se puede destacar en este apartado es que a la mayoría del alumnado de la escuela rural le gustaría optar en un futuro a un trabajo perteneciente al sector servicios, aunque esta conclusión también está influida por el número de habitantes del pueblo en donde estudian, ya que son los estudiantes de pueblos con más habitantes los que en su mayoría presentan esta idea. Para ello también consideran que deben formarse más allá de la enseñanza obligatoria.

El número de habitantes de los pueblos también influye en la creencia de si conseguirán trabajar en este sector o no. Los que están más convencidos de ello son los estudiantes de pueblos de menos de 200 habitantes. Esto puede ser debido al deseo de trabajar en las grandes urbes y dedicarse a actividades no habituales en esos pueblos, en donde en la mayoría de los casos se dedican a la agricultura y a la ganadería. Esta situación proseguiría con las migraciones a las grandes urbes y con el vacío de las áreas rurales ([Collantes, 2007](#)), en un proceso continuo que afecta prácticamente a toda el país ([Del Molino, 2016](#)), tal vez de manera irreversible.

Entre las futuras líneas de investigación que quedan abiertas se plantea desde la autoría de este artículo profundizar igualmente en las expectativas tanto de profesores como de padres y madres del medio rural para contar con sus relatos de vida y así extraer reflexiones e inferir informaciones relevantes y significativas que puedan ser tratadas analíticamente con posterioridad. Se abre la opción también de diseñar posibles actuaciones que traten de fijar la población al medio rural mitigando sus estereotipos a través de talleres de formación y concienciación con respecto a las posibilidades formativas y laborales del medio rural

en el mundo globalizado del siglo XXI. Por último, podría abordarse una reflexión interpretativa sobre el futuro del medio rural y la reorientación de sus patrones culturales y productivos al calor de la terciarización económica y las posibilidades que pueden ofrecer para la mejora de la calidad de vida las nuevas tecnologías, los sectores del turismo rural y del ocio medio-ambiental.

Referencias bibliográficas

- Abós, P. (2007). La escuela rural y sus condiciones ¿tienen implicaciones en la formación del profesorado? *Aula Abierta*, 35(1,2), 83-90.
- Abós, P. y López, A. (2000). Formación inicial del profesorado y Escuela Rural: perspectivas de futuro. *Anuario de Pedagogía* (Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza), 2, 121-135.
- Alarcón, M.^a C. et al. (2010). Aspiraciones y expectativas de los alumnos de octavo año básico de la comuna de Villarica: sector urbano-rural. *Revista Educativa Sembrando Ideas*, 4, 70-80.
- Alpe, Y. y Fauguet, J.L. (2008). *Sociologie de l'école rurale*. París: L'Harmattan
- Alpe, Y. (2012). Performances scolaires et territoire rural en France. *Revue Internationale d'Éducation de Sèvres*, 59, 113-124.
- Amiguiño, A. (2011). La escuela en el medio rural: educación y desarrollo local. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 15(2), 25-37.
- Ayuda, I., Pinilla, V. y Sáez, L.A. (2010). *Cambio demográfico, despoblación y nuevas políticas: el caso de Aragón en España* (CEDDAR, Centro de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo en Áreas Rurales), Zaragoza: Facultad de Economía y Empresa, Universidad de Zaragoza.
- Bachmann, V., Osses, S. y Schiefelbein, E. (2012). Las Creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 297-310.
- Barley, Z. y Beesley, A. (2007). Rural School Success: What Can We Learn? *Journal of Research in Rural Education*, 22(1), 1-16.
- Benito, D. (2013). Despoblación, desarraigo y escuela rural: condenados a encontrarse. *Encrucijadas, Revista crítica de Ciencias Sociales*, 6, 56-69.
- Berlanga, S. (2009). *La educación rural: entre la realidad y el deseo*. Ponencia presentada en las Jornadas sobre Educación en el Medio Rural: encrucijadas y respuestas (mayo, 2009), Teruel, España.
- Berlanga, S. (2003). *Educación en el medio rural: análisis, perspectivas y propuestas*. Zaragoza: Mira.
- Bernal, J.L. (2009). *Luces y sombras en la escuela rural*. Ponencia presentada en las Jornadas sobre Educación en el Medio Rural: encrucijadas y respuestas (mayo, 2009), Teruel, España.
- Bernal, J.L. (2006). *Comprender nuestros centros educativos. Perspectiva micropolítica*. Zaragoza: Mira.
- Bernat, A. et al. (2004). *Educación y modernización en Aragón en el siglo XX*. Zaragoza: Consejo Escolar de Aragón y Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza.
- Bernal, A. (2009). *Escuela rural e ideologías*. Ponencia presentada en las Jornadas sobre Educación en el Medio Rural: encrucijadas y respuestas (mayo, 2009), Teruel, España.
- Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 15(2), 13-23.
- Bustos, A. (2011). Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria. *REIFOP*, 14(2), 105-114.

- Calvo, M. (2003). La educación rural: el horizonte de una nueva cultura. *Aula Libre, por una práctica libertaria en la educación*, 79, 26-39.
- Casey, C. (2004). *No hay excusas. Lecciones de 20 escuelas de escasos recursos y alto rendimiento*. Washington: Heritage Foundation.
- Coladarci, T. (2007). Improving the yield of rural education research: an editor's Swan Song. *Journal of Research in Rural Education*, 22(3), 20-29.
- Collantes, F. (2007). La desagrarización de la sociedad rural española, 1950-1991. *Historia agraria*, 42, 251-276.
- Champollion, P. (2013). *Des inégalités d'éducation et d'orientation d'origine territoriale*. Paris: L'Harmattan.
- Corbett, M. (2007). Travels in space and place: Identity and rural schooling. *Canadian Journal of Education*, 30(3), 771-785.
- Del Moral, M.^a E., Villalustre, L. y Neira, M.^a (2014). Variables asociadas a la cultura innovadora con TIC en escuela rurales. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 18(3), 9-25.
- Domingo, V. (2013). *Origen y evolución del modelo CRA –Colegio Rural Agrupado-. Situación en Aragón y estudio de caso de la realidad turolense*. Valencia: Universidad de Valencia [Tesis doctoral].
- Enríquez, M.A. y Rentería, P.E. (2007). Estrategias de aprendizaje para la empleabilidad en el mercado de trabajo de profesionales recién egresados. *Universitas Psychologica*, 6(1), 89-103.
- Escribano, J. (2012). Servicios educativos y sanitarios elementales en el medio rural: percepción social e influencia sobre la calidad de vida. *Estudios geográficos*, 73 (272), 35-61.
- Feu, J. (2004). La escuela rural en España: apuntes sobre las potencialidades pedagógicas, relacionales y humanas de la misma. *Revista Digital eRural. Educación, cultura y desarrollo rural*, 2(3), 1-13.
- Gómez, C. (2007). Lo rural en los planes educativos el Gobierno de Aragón. *Revista de Desarrollo Rural y Cooperativismo Agrario*, 10, 83-104.
- González, J. (2010). Los aspectos positivos y negativos de la educación en la escuela rural. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*, 30,1-13.
- Jean, Y. (2007). *Géographies de l'école rurale. Acteurs, reseux, territoires*. Paris: Ophrys.
- Hopkins, T. M. (2005). If you are poor, it is better to be rural: A study of mathematics achievement in Tennessee. *Rural Educator*, 27(1), 21-33.
- Kalaoja, E. y Pietarinen, J. (2009). Small rural primary schools in Finland: A pedagogically valuable part of the school network. *International Journal of Educational Research*, 48(2), 109-119.
- Luz, M.^a y Bellei, C. (coords.) (2004). *Escuela efectivas en sectores de pobreza, ¿quién dijo que no se puede?* Santiago de Chile: UNICEF.
- Manzano, B. y Tomé, M. (2016). The Inclusive Education in Europe. *Universal Journal of Educational Research*, 4(2), 383-391.
- Mallada, L.M. (2012). La dirección de un Centro Rural Agrupado. *Revista del Fórum Europeo de Administración de la Educación: Organización y gestión educativa*, 6(20), 8-12.
- Molino, S. del (2016). *La España vacía. Viaje por un país que nunca fue*. Madrid: Turner.
- Morales, N. (2006). Padres y profesores, dos importantes agentes sociales en las organizaciones escolares españolas y sus interrelaciones en un contexto global. *Convergencia*, 13(41), 87-116.
- Murillo, J.L. (2007). ¿Existe la escuela rural? *Aula Libre, por una práctica libertaria en la educación*, 85, 6-8.
- Pereira, L. (2005). La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje peninsular. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 4, 11-19.
- Raso, F.; Aznar, I. y Cáceres, M.^a P. (2014). Integración de las tecnologías de la información y comunicación: estudio evaluativo de la escuela rural andaluza (España). *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 45, 51-64.
- Sanz, M. A. (2009). *Educación y territorio. Encrucijadas socioculturales*. Ponencia presentada en las Jornadas sobre Educación en el Medio Rural: encrucijadas y respuesta (mayo, 2009), Teruel, España.
- Sepúlveda, M.^a P. y Gallardo, M. (2011). La escuela rural en la sociedad globalizada: nuevos caminos para una realidad silenciada. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 15(2), 141-153.
- Vigo, B. (2009). La atención a la diversidad en los núcleos rurales dispersos de la Comunidad Autónoma de Aragón. *CEDAR, Centro de Estudios sobre la Despoblación y Desarrollo de Áreas Rurales*, 1-7.
- Williamson, G. (2010). Todos en el mismo curso. Escuelas multigrado en la educación rural: reflexiones desde algunas experiencias internacionales. *Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural*, 7(13-14), 27-34.