

## 25579 - Introducción a los problemas filosóficos

### Información del Plan Docente

**Año académico:** 2020/21

**Asignatura:** 25579 - Introducción a los problemas filosóficos

**Centro académico:** 103 - Facultad de Filosofía y Letras

**Titulación:** 587 - Graduado en Filosofía

**Créditos:** 7.0

**Curso:** 1

**Periodo de impartición:** Primer semestre

**Clase de asignatura:** Formación básica

**Materia:** Filosofía

## 1. Información Básica

### 1.1. Objetivos de la asignatura

**La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:**

Familiarizar al alumno con los problemas filosóficos fundamentales. Contextualizar los problemas y sus soluciones. Pertrecharle con un vocabulario filosófico adecuado y especializado.

### 1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Como ya se ha dicho, esta *Introducción a los problemas filosóficos* supone una aproximación inicial a los grandes temas de la Filosofía, de una manera sistemática, pero con abundantes referencias a autores. Ello permitirá al alumnado una visión de conjunto de la Filosofía y de su historia, que puede resultarle de enorme utilidad para trazarse una panorámica general de la misma.

### 1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

El estudiante deberá prestar atención especialmente a las cuestiones de contenido que aparecen en esta guía docente, es decir, el PROGRAMA y la BIBLIOGRAFÍA, como instrumentos fundamentales para abordar la asignatura

## 2. Competencias y resultados de aprendizaje

### 2.1. Competencias

**Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...**

Mostrar un conocimiento inicial de los problemas filosóficos más relevantes Analizar y valorar la pervivencia de dichos problemas

Poseer conocimientos suficientes para comprender los conceptos y teorías más importantes de la Historia de la Filosofía, relacionándolas con otras de la misma o diferente época.

Relacionar los problemas filosóficos y las respuestas a los mismos con el contexto social e histórico.

### 2.2. Resultados de aprendizaje

**El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...**

Conocer los problemas fundamentales surgidos a la Filosofía en su historia

Conocer cuáles han sido las respuestas que se han dado a los mismos desde diferentes posiciones filosóficas Vincular esas respuestas con el momento social de su producción

Hacerse con un vocabulario filosófico especializado

## 2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

El conocimiento de la misma proporciona al alumnado una visión panorámica de la Filosofía y sus problemas, que le resultará de gran utilidad a lo largo del Grado.

## 3.Evaluación

### 3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

#### Actividades de evaluación

**El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación**

#### PRIMERA CONVOCATORIA

##### Prueba final

El examen consistirá en: a) una batería de preguntas cortas sobre tópicos abordados en las clases y los seminarios (30%); b) el desarrollo de un tema del curso (30%); y c) un comentario de texto sobre uno de los tópicos desarrollados en el curso (40%).

#### SEGUNDA CONVOCATORIA

##### Prueba final

El examen consistirá en: a) una batería de preguntas cortas sobre tópicos abordados en las clases y los seminarios (30%); b) el desarrollo de un tema del curso (30%); y c) un comentario de texto sobre uno de los tópicos desarrollados en el curso (40%).

## 4.Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

### 4.1.Presentación metodológica general

**El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:**

1. Exposición de la materia por parte del profesor.
2. Discusión y diálogo entre los estudiantes, y entre éstos y el profesor, en particular en las sesiones de comentario de textos.
3. Lectura e investigación por parte de los estudiantes.

### 4.2.Actividades de aprendizaje

**El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...**

Formación metodológica: La asignatura incluirá varias sesiones (correspondientes a un crédito ECTS) de formación metodológica, complementarias a la exposición del temario.

Clases teóricas. Metodología: Expositiva.

Actividades complementarias. Metodología: Conferencias, cursos, visionado de películas y otras actividades de interés artístico-cultural.

### 4.3.Programa

#### [I] Introducción metodológica: Algunos rudimentos del oficio de la filosofía académica

Lectura obligatoria:

- García Norro, J. J. y R. Rodríguez, "La técnica del comentario filosófico de texto", en Juan José García Norro y Ramón Rodríguez (eds.), *Cómo se comenta un texto filosófico*, Madrid: Síntesis, 2007, pp. 13-41.
- Nietzsche, F., "Verdad y mentira en sentido extramoral?", *Cuaderno Gris*. Época III, 5 (2001): 227-237. (Monográfico: Alfonso Moraleja (coord.), *Nietzsche y la "gran política": antídotos y venenos del pensamiento nietzscheano*).

- Carnap, R., "La superación de la metafísica mediante el análisis lógico del lenguaje", en Ayer, A., *El positivismo lógico*, México: FCE, 1981, pp. 66-87.

Lectura recomendada:

- "Pautas para redactar un trabajo escrito o un artículo" (Universidad de Granada)
- Eco, Umberto, *Cómo se hace una tesis*, Barcelona: Gedisa: 2001.

## **[II] Introducción general: El naturalismo como programa filosófico general**

Lectura recomendada:

Arenas, L. "¿Quién teme al naturalismo feroz?"

## **[III] Temario:**

### **Tema 1. Conocimiento: ¿Es posible naturalizar la epistemología?**

Lectura obligatoria:

? Faerna, A. M., "El problema del conocimiento y la actitud naturalista en filosofía", en García, E. y J. Muñoz (eds.), *La teoría evolucionista del conocimiento*, Madrid: Complutense, 1999, pp. 57-81.

Lectura recomendada:

Sanfélix, V., "¿Teoría del conocimiento?", en Navarro Cordón, J.M. (ed.), *Perspectivas del pensamiento contemporáneo*, Madrid: Síntesis, 2004.

Lecturas complementarias:

- ? Pacho, J., *¿Naturalizar la razón? Alcance y límites del naturalismo evolucionista*, Madrid: Siglo XXI, 1995.
- ? Estany, A., "El impacto de las ciencias cognitivas en la filosofía de la ciencia?", *Eidos: Revista de Filosofía de la Universidad del Norte*, núm. 6, mayo, 2007, pp. 26-61.
- ? Diegez, A., *La evolución del conocimiento. De la mente animal a la mente humana*, Madrid: Biblioteca Nueva, 2011.

### **Tema 2. Arte: ¿Qué es el arte y de dónde surge?**

Lectura obligatoria:

? Dewey, J., "La criatura viviente", en *Arte como experiencia*, Barcelona: Paidós, 2008, pp. 3-22.

Lectura recomendada:

- Arenas, L. "El problema de definir el arte".

Lecturas complementarias:

- ? Dutton, D., *El instinto del arte*, Barcelona: Paidós, 2010.
- ? Schaeffer, J. M., "Experiencia estética: placer y conocimiento?", en *Boletín de estética*, VIII, n.º 25 (primavera, 2013), Centro de Investigaciones Filosóficas. Programa de Estudios en Filosofía del Arte.
- ? Chatterjee, A., *The aesthetic brain. How we evolved to desire beauty and enjoy art*, Oxford: Oxford University Press, 2014.

### **Tema 3. Religión: ¿Por qué creemos en los dioses?**

Lectura obligatoria:

? Dennett, D. C., *Romper el hechizo. La religión como un fenómeno natural*, Buenos Aires, Katz, 2007.

Lectura recomendada:

Arenas, L. "Triunfar fracasando. La tradición racionalista y el destino de los dioses".

Lecturas complementarias:

- ? Dawkins, R., *El espejismo de Dios*, Madrid: Espasa Calpe, 2007.
- ? Bueno, *El animal divino*, Oviedo: Pentalfa, 1985.
- ? Tremplin, T., *Minds and Gods: The Cognitive Foundations of Religion*, New York: Oxford University Press, 2006.

### **Tema 4 . Ética: ¿Hay razones para ser morales en un mundo sin dioses?**

Lectura obligatoria:

? Dewey, J., *Teoría de la Valoración*, Madrid: Biblioteca Nueva, 2007.

Lectura recomendada:

Arenas, L. "Para una metafísica del quizá".

Lecturas complementarias:

- ? De Waal, F., *Primates y filósofos. La evolución moral del simio al hombre*, Barcelona: Paidós, 2007.

- ? Cortina, A., *Neuroética y neuropolítica. Sugerencias para la educación moral*, Madrid: Tecnos, 2011.
- ? Hoyos Valdés, D., *Ética naturalizada: evolución, naturaleza humana y moralidad*, Editorial Universidad de Caldas 2001.
- ? Gazzaniga, M. S., *El cerebro ético*, Barcelona, Paidós, 2006

### **Tema 5. Mente: ¿Por qué yo soy un "yo"?**

Lectura obligatoria:

- ? Dennett, D., "Condiciones para la cualidad de persona", México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1989.

Lecturas complementarias:

- ? Dennett, *La conciencia explicada. Una teoría interdisciplinar*, Barcelona: Paidós, 2012.
- ? Arana, J., *La conciencia inexplicada. Ensayo sobre los límites de la comprensión naturalista de la mente*, Madrid: Biblioteca Nueva, 2015.
- ? Brockman, J. (ed.), *La mente*, Barcelona: Crítica, 2012.

### **4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave**

A principio de curso se le proporcionará al estudiante un dossier con los textos más relevantes que se tratarán en la materia.

Véase el Calendario académico de la Universidad de Zaragoza y la web de la Facultad de Filosofía y Letras (para el horario de clases y las fechas de examen)

En el primer día de clase se proporcionará más información sobre esta cuestión.

### **4.5. Bibliografía y recursos recomendados**