

26567 - Psicopatología infantil

Información del Plan Docente

Año académico: 2020/21

Asignatura: 26567 - Psicopatología infantil

Centro académico: 107 - Facultad de Educación

202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Titulación: 303 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

302 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

301 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil

Créditos: 6.0

Curso: 4

Periodo de impartición: 301 - Primer semestre

301 - Primer semestre

301 - Primer semestre

301 - Primer semestre

301 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

302 - Primer semestre

Clase de asignatura: Optativa

Materia: ---

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

Esta asignatura aborda contenidos sobre Psicopatología Infantil introduciendo al alumno en las bases conceptuales de esta disciplina científica. Así, el estudiante podrá conocer distintas maneras de conceptualizar y abordar los trastornos psicopatológicos, los recursos para su evaluación e intervención y las bases teóricas que llevan a la clasificación y comprensión estos problemas. Con ello, el estudiante del grado de Magisterio en Educación Infantil - Mención en Atención a la Diversidad estará adquiriendo los conocimientos básicos que le permitan ejercer su rol profesional en la atención a alumnos con dificultades de aprendizaje y de desarrollo personal relacionadas con problemas psicopatológicos que no han sido abordados en el currículum previo. Desde esta posición, los resultados esperados con la asignatura perfilan la actuación del maestro identificando y abordando desde la realidad educativa a un grupo de niños que bien desde un trastorno específico o desde un perfil de vulnerabilidad psicológica general están presentes en las aulas. A esta actuación específica en el aula se le añaden competencias específicas para coordinar su actuación con las familias, los servicios educativos y los socio-sanitarios, en pro de un desarrollo adecuado de estos alumnos.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La actual ordenación de especialidades de Magisterio (R.D. 1594/2011) establece que el maestro de Educación Infantil es competente para impartir todas las áreas del currículo de Educación Infantil, aunque se acepta que puede ser apoyado por

otros especialistas, si así se precisa. Por ello, el maestro de Educación Infantil tendrá que atender a la diversidad de alumnos que se encuentren en el aula, por lo que la mención de atención a la diversidad, sin un perfil profesional predefinido, pretende dotar de más competencias al maestro especialista de Educación Infantil para abordar esta diversidad.

En este sentido, la etapa de Educación Infantil se caracteriza por la presencia de algunos trastornos psicopatológicos específicos de esta etapa, así como por la aparición de distintos problemas de naturaleza internalizante y externalizante que en sus fases iniciales suelen ser evolutivos pero que sin un abordaje adecuado pueden evolucionar hacia problemáticas más consolidadas en las etapas posteriores. Para abordar estas situaciones y otras condiciones contextuales y personales que suponen perfiles de riesgo psicopatológico, esta asignatura introduce al futuro graduado en Magisterio en Educación Infantil en los principios de la Psicopatología, de los diferentes trastornos que puede encontrar en el aula y en la identificación de los factores contextuales y personales que pueden suponer riesgos futuros para el desarrollo de trastornos psicopatológicos, dificultades de aprendizaje y limitaciones para la adquisición de competencias sociales, personales y emocionales.

En este sentido, parte de la base de otras asignaturas que han introducido al maestro en aspectos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo (1º Curso), con la prevención de las dificultades específicas de aprendizaje y el abordaje de los trastornos del desarrollo (2º curso), de la promoción de un desarrollo saludable (3º curso), introduciendo los aspectos relacionados con la aparición específica de trastornos y con su intervención.

1.3.Recomendaciones para cursar la asignatura

Se recomienda cursar esta asignatura a todos los alumnos que quieren adquirir competencias para manejarse con niños que pueden presentar un trastorno psicopatológico que puede interrelacionarse con su proceso de desarrollo y aprendizaje. Se entiende que es una formación básica de la Mención para abordar las particularidades educativas de este tipo de alumnado, en particular para identificar e intervenir educativamente con niños, que sufren un trastorno psicopatológico o están en riesgo de desarrollar vulnerabilidades psicológicas en los primeros años de vida y en la etapa de Educación Infantil.

2.Competencias y resultados de aprendizaje

2.1.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES

CG01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil

CG02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

CG03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos

CG04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. Interpretar las prácticas educativas según los marcos teóricos de referencia, reflexionar sobre los mismos y actuar en consecuencia

CG05 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia

CG06 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito con corrección y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión en las diferentes áreas del saber

CG07 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia

CG08 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia

CG09 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios

científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CG10 - Comprender la importancia de la labor del maestro para poder actuar como mediador y orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6, y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes y docentes. Seleccionar los recursos educativos más adecuados para cada situación

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT01 - Integrar las competencias de las diferentes materias para orientar el Trabajo de Fin de Grado y poder aplicar los conocimientos a la práctica profesional

CT02 - Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y trascendente, diseñando y desarrollando situaciones que atiendan a la diversidad del alumnado y lo impliquen en su aprendizaje y su trabajo.

CT03 - Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.

CT04 - Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

CT05 - Utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

CT06 - Desarrollar la capacidad de comunicar para enseñar en la propia lengua y en otra u otras lenguas europeas.

CT07 - Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

CT08 - Buscar, gestionar, procesar, analizar y comunicar la información de manera eficaz, crítica y creativa.

CT09 - Comprender y reflexionar sobre la práctica educativa en entornos rurales.

CT10 - Desarrollar, gestionar, procesar y analizar los procesos relacionados con la investigación aplicada a educación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

CE02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6

CE03 - Conocer los fundamentos de atención temprana

CE04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas

CE07 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención

CE08 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen

CE09 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo

CE16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual

CE17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos

CE18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes

CE22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto

CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil

CE66 - Saber utilizar las TIC en los ámbitos personal y educativo

2.2.Resultados de aprendizaje

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Usa y comprende conceptos básicos sobre Psicopatología infantil (clasificaciones, diagnósticos, evaluación e intervención) relacionados con su trabajo en el aula.
2. Conoce las categorías diagnósticas psicopatológicas más frecuentes en la etapa de E. Infantil y sabe generar explicaciones sobre las condiciones participantes en perfiles de vulnerabilidad psicopatológica.
3. Identificar objetivos y recursos implicados y planifica procesos de evaluación e intervención ante problemas psicopatológicos específicos desde el rol del maestro de Educación Infantil.
4. Colabora en el desarrollo de intervenciones de evaluación o de tratamiento en contextos del aula y fuera de la misma incorporando en esta tarea a la familia y/o a otros profesionales del contexto clínico y educativo.
5. Conoce programas y estrategias de prevención ante este tipo de problemas.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

En la escuela actual la actividad del maestro en el aula se va a desarrollar en un contexto marcado por la diversidad, que se

va concretar en aulas ordinarias con alumnos con diferentes ritmos de aprendizaje y aulas organizadas para atender a alumnos con necesidades educativas especiales. En la etapa de Educación Infantil esto es especialmente relevante por cuanto la diversidad de ritmos de desarrollos es la nota normativa. Además, esta etapa es una etapa evolutiva en la que empiezan a desarrollarse algunos perfiles de vulnerabilidad psicológica fruto de la interacción de perfiles individuales y contextuales. Esta asignatura prepara al Maestro de Educación Infantil a reconocer estas particularidades, a diferenciar los procesos normativos de los procesos Psicopatológicos y a convertir su intervención en el aula en un recurso optimizador del desarrollo, colaborando en la resolución de los trastornos que puedan aparecer.

Así, este profesional ha de ser capaz de identificar las condiciones que generan y mantienen las dificultades de aprendizaje y de desarrollo social y personal, siendo en este sentido clave entender aquellas dimensiones personales que pueden estar a la base de estas dificultades. En este sentido, esta asignatura cubre las condiciones personales ligadas a cuadros psicopatológicos presentes en la etapa educativa que cursan en paralelo con problemas en el desarrollo y el aprendizaje, ayudando al maestro a identificar recursos y oportunidades para favorecer el progreso y mejora de este tipo de alumnado.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

La evaluación del estudiante será mixta, con actividades evaluables durante el período de docencia y una prueba final.

1. Actividades evaluables durante el periodo de clases: Los estudiantes de la asignatura realizarán a lo largo del semestre:

- Informes grupales de resolución de casos y otros materiales en distinto soporte (casos, vídeos o registros). Se realizarán de dos a cinco informes de caso de estudiantes con problemas psicopatológicos, que a su vez se podrán complementar con tareas paralelas de corrección por pares y/o exposición en grupo.

- Puesta en común en contexto de debate o exposición pública de algunas de las actividades realizadas.

2. Prueba individual final:

Prueba escrita basada en una parte teórica con preguntas de tipo test o preguntas de desarrollo y una parte práctica con resolución de casos o supuestos breves.

Criterios de evaluación

Sobre Resolución de Casos

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere: Sobre el informe escrito:

- Que el alumnado pueda identificar los elementos centrales de la tarea acorde a los resultados de aprendizaje, es decir, poder identificar el tipo de problema psicopatológico planteado, plantear diagnósticos alternativos, reconocer las pruebas de evaluación aplicadas y la información extraída de cada una de ellas, los tipos de tratamientos más adecuado para cada problema y caso y ubicar el mismo en su rol profesional y en el de otros elementos del contexto. , hacer una propuesta de desarrollo del caso particular (hipótesis explicativa), identificar los posibles tratamientos en marcha y ubicar su actuación profesional y la de otros agentes (familiares y profesionales) en la misma. Así mismo, poder relacionar el desarrollo académico y personal del alumno/a a partir de la psicopatología presentada.

- Que use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor o incluidos en las lecturas básicas para responder a las preguntas concretas que se le plantean.

- Que haya detectado la necesidad de ampliar información sobre el tema de manera autónoma buscando y seleccionando aquella que pueda ser relevante y citándola.

- Que muestre al menos un nivel de comprensión funcional de los contenidos tratados, lo que le ha de permitir poder identificar el tipo de necesidad educativa que aparece en el caso, factores que han incidido en la evolución del caso y establecer de manera justificada algunas medidas de intervención.

-Que haya elaborado un informe escrito atendiendo a unos criterios de calidad mínimo en el mismo, estableciendo una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje claro y comprensible.

Sobre las tareas de puesta en común y debate

La realización de estas tareas conlleva la exposición pública y debate con iguales por parte de un portavoz grupal (todos los estudiantes han de realizar alguna intervención a lo largo del curso) de los aspectos más relevantes de los casos y observaciones realizadas. Se valorará la calidad de la exposición: claridad, relevancia, congruencia, análisis realizado y la participación y debate establecido ante las ideas expuestas por otros compañeros ampliando sus aportaciones, ejemplificando o relativizando las mismas.

Sobre las Autoevaluaciones individuales y grupales

Análisis del funcionamiento y organización de trabajo en grupo y de los aprendizajes alcanzados a lo largo del semestre y al final.

Sobre la Evaluación final

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Que el alumno conozca los trastornos psicopatológicos más frecuentes en la etapa educativa en la que se ubica su rol profesional y que los pueda distinguir y comparar con otros similares.

- Debe poder relacionarlos con el desarrollo escolar sobre los mismos en casos concretos, identificando el papel de las variables personales, educativas y familiares en el desarrollo de los mismos. En particular debe poder identificar condiciones que generan un perfil de vulnerabilidad psicológica para desarrollar trastornos psicopatológicos.
- También tiene que identificar y analizar los instrumentos de evaluación usados en los casos más frecuentes así como los tratamientos propuestos reconociendo los objetivos y los agentes implicados.
- Debe poder reconocer la actuación del maestro en este proceso, reconociendo la actuación del maestro como agente de desarrollo de los niños con trastornos psicopatológicos tanto en el proceso de evaluación como de intervención clínica.
- Que todo ello lo pueda hacer de una manera organizada y ordenada, generando un texto claro y comprensible.

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

La calificación final de la asignatura vendrá dada por la suma de las calificaciones obtenidas en la prueba final y las actividades evaluables indicadas teniendo en cuenta la siguiente ponderación:

- **Actividades evaluables en período docente: 40 %**, (4 sobre 10 de la nota final). Serán calificadas según los criterios señalados en el epígrafe correspondiente. Para que las actividades evaluables durante el curso sean calificadas y computadas en la calificación final deberán ser entregadas en las fechas establecidas por los profesores.

- **Prueba final: 60 %** de la nota final. La nota de esta prueba será obtenida mediante una prueba objetiva, siendo preciso obtener al menos un 5 en la nota. Sin esa puntuación, el estudiante no habrá superado la asignatura.

En cualquier caso, será preciso superar la prueba final (calificada según criterios especificados en evaluación global final) para obtener la calificación del aprobado en la materia. Para poder superar la asignatura será preciso obtener una nota de aprobado en la prueba final y en las actividades evaluables en período docente.

Prueba Global y Segunda convocatoria

Los estudiantes que no hayan completado o realizado o superado con calificación de aprobado las actividades evaluables realizadas a lo largo del curso, serán calificados, acorde a la normativa de evaluación establecida por la Universidad de Zaragoza, en un prueba única de evaluación final a celebrar en las fechas oficiales establecidas por el centro. Esta prueba única, escrita, incorporará tanto elementos teóricos como aplicados, de tal manera que en su conjunto permitan constatar el logro de competencias similares a las de los estudiantes que han seguido el formato anterior. La nota final de esta prueba será la media de ambas partes, siendo preciso obtener al menos un 5 sobre 10 en cada una de las partes para hacer este promedio. Si en una de las partes la nota media es inferior a 5, el estudiante no habrá superado la asignatura.

La segunda convocatoria tendrá el formato de la evaluación global. En el caso de aquellos estudiantes que tuviesen aprobada la parte de actividades evaluables durante las clases mantendrán esta parte durante el curso vigente.

Quinta y sexta convocatoria

Los estudiantes de 5ª y 6ª convocatoria serán evaluados con el mismo sistema de evaluación que el resto de los alumnos. En cualquier caso para desarrollar la docencia de esta asignatura y acreditar el logro de las competencias de la misma podrá optar por dos opciones:

- 1) Seguir la docencia en el grupo-clase en la que se encuentre matriculado siendo el tribunal el encargado de seguir su proceso de evaluación.
- 2) Concretar con el tribunal el tipo de evaluación a realizar (global o actividades evaluables a lo largo del curso y prueba final) y el desarrollo concreto de cada condición.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

La gestión individual y autónoma del propio aprendizaje, unido al trabajo en grupo, mantenido a lo largo del semestre. Se trabajará de forma individual, en pequeño grupo y grupo de clase y los aspectos teóricos en gran grupo. Partiendo del aprendizaje activo basado en el trabajo con casos que dimensionen en la realidad los aspectos teóricos que presentará el profesor y documentará con la correspondiente bibliografía. En el caso de ser posible, se cumplimentará este trabajo con el análisis de algún caso real que los miembros de los grupos creados puedan conocer.

4.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Se potencia el trabajo en grupo para resolver las tareas de los casos presentados y que tras una lectura individual previa se trabajan en grupo. La corrección por pares, la discusión y el debate se propone como herramientas de aprendizaje. También la observación/detección y análisis de casos conocidos por los estudiantes pueden ser incluidos en la práctica del aula.

Se organizarían en las actividades:

- Trabajo reflexivo de análisis de casos guiados y otros documentos.

- Exposición en grupo de clase, debate, autoevaluación de aprendizajes.
- Charlas y coloquios con especialistas en temas relacionados con la materia.
- Tutorías

* La dedicación en horas del estudiante queda reflejada en la tabla:

Actividad	Alumno
Grupo grande	30 h
Grupo partido (30/35 estudiantes). Incluye la tutorización de grupos pequeños en aula	30 h
Actividad no presencial del alumno: Trabajo en grupo	30 h
Actividad no presencial del alumno: trabajo Autónomo	60 h
TOTAL	150 horas

4.3. Programa

1. Introducción a la Psicopatología: Concepto, modelos teóricos y principios de evaluación e intervención.
2. Trastornos de depresión y ansiedad en la infancia.
3. Problemas de conducta en la infancia.
4. Déficit de atención e Hiperactividad
5. Trastornos del control de esfínteres.
6. Trastornos de la Conducta Alimentaria en la etapa de 0-6 años (Pica, rumiación, negación y rechazo a comer, tiempo que se tarda en comer, vómitos).
7. Trastornos del sueño.
8. Tics y otros trastornos motores.
9. Programas de prevención de riesgos psicopatológicos. Intervenciones en el contexto familiar.
10. Otros trastornos relacionados con la etapa de educación infantil.

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunicará al principio de la asignatura usando los medios habituales en estos casos, programa del profesor y Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

La asignatura está planteada en un sistema de desarrollo mixto, con actividades evaluables a lo largo del curso y con una prueba final en las fechas oficiales previstas por el centro. Las actividades y fechas claves se comunicarán a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura o en documento escrito entregado por el profesor. Las fechas de exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas facultades que imparten la titulación.

Para aquellos estudiantes que no vayan a poder seguir el curso de la misma de manera presencial, se recomienda contactar con el profesor encargado de su grupo al inicio de la misma para hacer de manera no presencial las actividades evaluables del curso, ya que es la manera más adecuada de poder adquirir las competencias específicas de la asignatura y aumentar las probabilidades de superar la prueba final.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

- American Psychiatric Association. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-5*. Madrid: Panamericana.
- Angold, A. y Costello, E.J. (2005). Epidemiología del Desarrollo: la naturaleza del riesgo en los trastornos mentales. En Ezpeleta, L. (Ed.). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson.
- Belloch, A. y Olabarría, B. (1993). El modelo bio-psico-social: un marco de referencia necesario para el psicólogo clínico. *Clinica y Salud*, 4, 181-190.
- Belloch, A., Sandín B. y Ramos, F. (Eds.) (1995). *Manual de Psicopatología (2 Vols.)*. Madrid: Mc-Graw-Hill.

- Caballo, V., Salazar, A.C. y Carrobbles, J.A. (2011). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V., & Simón, M.A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Hales, R.E. y Yudofsky, S.C. (2005). *Fundamentos de psiquiatría clínica* (2ª edición). Barcelona: Masson.
- León, O. y Montero, I. (1993). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Organización Mundial de la Salud (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento. CIE-10*. Madrid: Meditor.
- Othmer, E. y Othmer, S.C. (2003). *DSM-IV-TR. La entrevista clínica. Fundamentos* (vol. 1). Barcelona: Masson.
- Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2010). *Desarrollo humano* (11ª edición). México: McGraw-Hill.
- Rosel, F. (1999). *Definición de la psicología y procesos psicológicos básicos*. Madrid: Uned.
- Shaffer, D.R. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.