

## 63144 - Planning and assessment of teaching. Innovative perspectives

### Syllabus Information

**Academic Year:** 2020/21

**Subject:** 63144 - Planning and assessment of teaching. Innovative perspectives

**Faculty / School:** 107 - Facultad de Educación

**Degree:** 330 - Complementos de formación Máster/Doctorado  
573 - Master's in Lifelong Learning: Introduction to Research

**ECTS:** 3.0

**Year:** XX

**Semester:** 330 - First semester

573 - First semester

**Subject Type:** 573 - Optional

330 - ENG/Complementos de Formación

**Module:** ---

## 1.General information

### 1.1.Aims of the course

### 1.2.Context and importance of this course in the degree

### 1.3.Recommendations to take this course

## 2.Learning goals

### 2.1.Competences

### 2.2.Learning goals

### 2.3.Importance of learning goals

## 3.Assessment (1st and 2nd call)

### 3.1.Assessment tasks (description of tasks, marking system and assessment criteria)

The assessment criteria for this course is based on active participation of the students during the Master's sessions and a final project:

1) Active participation in the activities of each session: 40 %

Amongst other points, it will be taken into consideration:

- a) Development/Reflection on the different proposals that will be made in each session.
- b) Participation during discussions.
- c) Quality participation and discussions

2) Final project: 60 %

Its evaluation criteria consists of:

- a) Contents and knowledge review.
- b) Points and objectives of investigation.
- c) Methodological design.
- d) Adequate and sufficient bibliography.
- e) Grammatical aspects.

In the case students have to take the general exam and second sitting, the evaluation will be based exclusively on the final project.

## 4. Methodology, learning tasks, syllabus and resources

### 4.1. Methodological overview

### 4.2. Learning tasks

### 4.3. Syllabus

### 4.4. Course planning and calendar

### 4.5. Bibliography and recommended resources

- AAVV (2012): *Manifiesto por otra política educativa*. Recuperado diciembre 2012 de <http://porotrapoliticaeducativa.org/>
- ALEGRE, M.A. (coordinador) (2010): *Les families davant l'elecció escolar. Dilemes i desigualtats en la tria de centre a la ciutat de Barcelona*. Barcelona, Fundació Jaume Bofill
- AUDELOT, C. y ESTABLET, R. (1989): *El nivel educativo sube*. Madrid: Morata.
- BALL, S. J. (1993): 'Education markets, choice and social class: the market as a class strategy in the UK and USA?'. *British Journal of Sociology of Education*, 14 (1): 3-20
- BALL, S.; YOUDELL, D. (2007): *Privatización encubierta de la educación pública*. Informe preliminar. Internacional de la Educación. V Congreso Mundial.
- BALL, S.J. (2003). *Class Strategies and the Education Market. The Middle Classes and Social Advantage*. Londres: RoutledgeFalmer.
- BARRENECHEA, I. (2010) 'Evaluaciones estandarizadas: seis reflexiones críticas? *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 18 (8). Recuperado diciembre 2012 de <http://http://epaa.asu.edu/ojs/article/751>
- BERNAL, J. L. (2005): 'Parental choice, social class and market forces: the consequences of privatization of public services in education? *Journal of Education Policy*, 20 (6), 779-792.
- BERNAL, J. L.; GIL, M<sup>a</sup> T. (1999) 'The Accelerated School, un sueño que se hace realidad?'. *Cuadernos de Pedagogía*, 285: 33-38
- BERNAL, J.L. (2015) Análisis crítico del modelo de evaluación lomce *Avances en supervisión educativa*, nº 23 -
- BERNAL, J.L. (Coord.), CANO, J. Y LORENZO, J. (2014): *Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales*. Zaragoza: Mira
- BERNAL, J.L. Y LORENZO, J. (2013): 'La privatización de la educación pública. Una tendencia en España. Un camino encubierto hacia la desigualdad?'. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*. Vol. 16, nº 3.
- BERNAL, J.L.; TEXIDÓ, J. (2012): *Las competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis)
- CANO, E. (2007): 'Las competencias de los docentes?'. En *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid. MEC, pp. 33-60.
- CARABAÑA, J. (1985). *Informe sobre el estudio referente a la elección de centro de enseñanza por los padres*. Madrid: CIDE
- CASALS, J. (2007): 'Entrevista a Philippe Meirieu?'. *Cuadernos de Pedagogía*, 373, 42-47.
- DE PUELLES, M. (2005): La influencia de la nueva derecha inglesa en la política educativa española (1996-2004), en *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 24: 229-253.
- DOMÈNECH FRANCESCH, J. (2009): *Elogio de la educación lenta*. Barcelona Graó
- ESTEVE, J. M<sup>a</sup> (2001): 'El profesorado de Secundaria. Hacia un nuevo perfil profesional para enfrentar los problemas de la educación contemporánea?'. *Fuentes*, 3, 7-30.
- FEITO, R. (2002). *Una educación de calidad para todos. Reforma y contrarreforma educativas en la España actual*. Madrid: Siglo XXI.
- FETE-UGT (2012): *Recortes en las partidas de Educación en los proyectos de los Presupuestos*

Generales y en las medidas urgentes de las Comunidades Autónomas para el año 2012. Recuperado diciembre 2012 de

[http://www.feteugt.es/data/images/2012/Comunicación/COMcuadro%20recortes%20enseñanzas%20no%](http://www.feteugt.es/data/images/2012/Comunicación/COMcuadro%20recortes%20enseñanzas%20no%20)

- FOUCAULT, M. (1979): *Microfísica del poder*. Madrid, La Piqueta.
- FREINET, C. (1979): *Parábolas para una pedagogía popular*. Barcelona. LAIA.
- Fundación FOESA y Caritas Española (2013): *Desigualdad y Derechos Sociales, Análisis y Perspectivas 2013*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- GOMEZ LLORENTE, L. (2006): 'El riesgo de la privatización encubierta?'. *Cuadernos de Pedagogía*, 362: 92-97
- HONORÉ, C. (2008) *Bajo presión*. Barcelona, RBA libros
- HONORÉ, C. (2008) *Elogio de la lentitud*. Barcelona, RBA libros
  
- MARCHESI, A. (2007): *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Madrid: Alianza Editorial.
  
- MARMOT, M (2004) *The Status Syndrome: How Social Standing Affects Our Health and Longevity?*. New York, Times Books,
- MARTÍNEZ, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: Dos modos de modernización en América Latina*. Bogotá: Anthropos, Convenio Andrés Bello.
- MENCHÓN, F. (2009): 'El maestro creativo, nuevas competencias?'. *Tendencias Pedagógicas*, 14: 279-289.
- MERCHÁN, F. J. (2012): 'La introducción en España de la política educativa basada en la gestión empresarial de la escuela: el caso de Andalucía?'. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 20 (32).
- MONEREO, C. Y POZO, J.I. (2007): 'Competencias para (con)vivir con el siglo XXI?'. *Cuadernos de Pedagogía*: 370, 12-18.
- OLMEDO, A. (2007): *Las estrategias de elección de centro educativo en las familias de clase media. Estudio de la incidencia social en un mercado educativo local*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- OLMEDO, A. y SANTA CRUZ E. (2008): 'Las familias de clase media y elección de centro: el orden instrumental como condición necesaria pero no suficiente?'. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12 (2). Disponible en: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev122ART7.pdf>
- PERRENOUD, Ph. (2004): *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: GRAÓ.
- ROSENTHAL, R. y JACOBSON L. (1968) *Pygmalion in the Classroom*. Nueva York, Holt, Rinehart and Winston.
- RUÍZ-HUERTA, JESÚS (Dir.) (2013): *1er Informe sobre la Desigualdad en España 2013*. Fundación Alternativas.
- SIMON, P. y ALBERT, L. (1983): *Las relaciones interpersonales*. Barcelona: Herder.
- TAIBO, C. (2014) *¿Por qué el decrecimiento?*. Madrid: Los libros del lince
- TAUBER, R. (1998): 'Good or Bad, What Teachers Expect from Students They Generally Get!?' *ERIC Clearinghouse on Teaching and Teacher Education* Washington DC. ED426985 <<http://www.ericdigests.org/1999-3/good.htm>> (Agosto 2009)
- TEIXIDÓ, J. (2007): *Desarrollo de competencias directivas. Emitir críticas y plantear retos de mejora*. Acción de formación permanente de directivos escolares. FETE-UGT Girona, diciembre de 2007.
- VAN ZANTEN (2005): 'New modes of reproducing social inequality in education: the changing role of parents, teachers, schools and educational policies?'. *European Educational Research Journal*, 4 (3): 155-169.
- VAN ZANTEN, A. (2005): 'New modes of reproducing social inequality in education: the changing role of parents, teachers, schools and educational policies?'. *European Educational Research Journal*, 4 (3), 155-169.
- ZABALZA, M.A. (2007): *Competencias Docentes del Profesorado Universitario*. Madrid: Narcea.

