

63152 - Políticas y prácticas de inclusión

Información del Plan Docente

Año académico: 2020/21

Asignatura: 63152 - Políticas y prácticas de inclusión

Centro académico: 107 - Facultad de Educación

Titulación: 573 - Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación

Créditos: 3.0

Curso: 1

Periodo de impartición: Segundo semestre

Clase de asignatura: Optativa

Materia: ---

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

A través de esta materia se pretende lograr una formación investigadora básica en lo que se refiere a la inclusión desde una escuela que pretende atender a las necesidades educativas de una población escolar heterogénea.

| Objetivos de la materia (Generales y específicos) | |
|---|--|
| | Reconstruir comprensivamente, a lo largo de la materia, los significados de las prácticas desarrolladas con una población heterogénea. |
| | Conocer y valorar las principales políticas de inclusión. |
| | Saber analizar propuestas sobre la organización de una escuela inclusiva. |
| | Diseñar, planificar y evaluar propuestas de investigación que contribuyan al funcionamiento de una escuela inclusiva. |
| | Evaluar las estrategias que facilitan la educación inclusiva. |

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En el contexto del Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida resulta de obligada consideración una materia como Políticas y prácticas de Inclusión. La Inclusión constituye un campo de estudio básico en el máster. Su sentido se refuerza ante las necesidades y las exigencias del marco social, legislativo, educativo y de investigación actual que sustentan y justifican el propio máster. De modo más concreto, desde el punto de vista social los cambios que se han producido en nuestra sociedad a partir de la globalización o el incremento de los movimientos migratorios, entre otros factores, convierten la heterogeneidad de la población en normalidad. Desde el punto de vista legislativo, la normativa de educación destaca entre sus principios fundamentales el de inclusión. En el marco educativo coexisten las exigencias sociales e institucionales referidas, con una cultura profesional basada en la homogeneización. En el marco de la investigación, las orientaciones existentes manifiestan la necesidad de avanzar hacia una respuesta que atienda las necesidades de todos los implicados.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

El seguimiento y la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades es fundamental para la adquisición de los contenidos de la asignatura.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

| |
|---|
| SE CONSIDERAN TODAS LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DISPUESTAS EN EL MÁSTER. SE DESTACAN LAS SIGUIENTES: |
|---|

| | |
|-----|---|
| E1 | Acceder a las fuentes de información especializada sobre los temas concretos del máster y extraer las fuentes bibliográficas relevantes para un tema de estudio concreto. |
| E3 | Tomar decisiones sobre el diseño de investigaciones para abordar problemas específicos atendiendo a los conocimientos científicos y de acuerdo con los valores propios de la ética profesional. |
| E5 | Analizar los problemas más frecuentes en el campo del Aprendizaje a lo largo de toda la vida y el multiculturalismo, reconociendo y valorando la fundamentación teórica y empírica de los mismos y de las soluciones aportadas. |
| E6 | Planificar procesos para el análisis de la realidad educativa actual caracterizada por la complejidad derivada de las procedencias diversas de los aprendices, de los nuevos objetivos de aprendizaje o de la incorporación de las tecnologías. |
| E7 | Elaborar y diseñar propuestas de solución a los problemas identificados o expuestos por terceros partiendo del conocimiento científico sobre un campo concreto. |
| E8 | Planificar acciones para conocer los efectos producidos por intervenciones específicas diseñadas desde instituciones públicas o privadas |
| E10 | Comprender la complejidad derivada de los cambios producidos en el sistema educativo como consecuencia de la presencia en el aula de alumnos de diferentes culturas, edades o diversos ritmos de aprendizaje. |
| E11 | Analizar los cambios incorporados en el sistema educativo como consecuencia de las nuevas necesidades de aprendizaje, con nuevos objetivos, nuevas formas de aprender, con nuevas tecnologías y con la necesidad de fomentar la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos y la cultura de paz y el respeto a las diferencias individuales. |
| E14 | Elaborar informes y documentos a partir del manejo adecuado de la lengua de origen; y defenderlos de manera oral y escrita siguiendo los criterios de calidad de los campos concretos en los que se ha desarrollado la actuación y adecuándolos al público receptor. |

2.2.Resultados de aprendizaje

1. El estudiante es capaz de analizar los distintos significados de las prácticas desarrolladas con una población heterogénea.
2. El estudiante puede emitir juicios fundamentados sobre las principales políticas de inclusión.
3. El estudiante reconoce y valora los elementos claves en propuestas de investigación sobre educación inclusiva.
4. El estudiante diseña, planifica y evalúa propuestas de investigación que contribuyan a la educación inclusiva.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje obtenidos en la materia posibilitan a los estudiantes la comprensión y el desarrollo de la investigación en el ámbito de las políticas y prácticas de inclusión.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

La superación de la materia toma como referencia los siguientes sistemas de evaluación.

| Sistema de evaluación | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|--|--------------------|--------------------|
| E03 - Trabajos de análisis o resolución de casos | 30 | 30 |
| E04 - Trabajos de ensayo o estado del arte | 60 | 60 |
| E05 - Autoevaluación | 10 | 10 |

Se valorará el diseño de un proyecto original y viable a partir de los siguientes aspectos:

- a) Revisión de conocimientos: Descriptores adecuados, Búsqueda exhaustiva, Diversificación de los recursos de

búsqueda: libros, artículos y recursos telemáticos (tanto para las referencias secundarias, como para las primarias).
Discurso sintetizado personal y bien estructurado.

- b) Cuestiones y fines de investigación: Formulación clara. Buena derivación de la revisión de conocimientos. Originalidad y viabilidad
- c) Diseño metodológico: Propósito, paradigma, estrategias e instrumentos bien justificados y coherentes con el fin del trabajo. Temporalización y presupuestos (realistas y ajustados).
- d) Apoyo bibliográfico: pertinente y suficiente
- e) Cuestionarios/encuesta (en su caso): Buena formulación y estructuración. Correcta redacción. Adecuación al objetivo y modelo de investigación. Comprensible y motivadora para quienes deben responderla. Validada mediante sistema de jueces.
- f) Defensa pública

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El tipo de actividades que se realizarán están relacionadas con la búsqueda de información y documentación y el análisis de artículos y casos. En este contexto, será fundamental el diseño de proyectos de investigación originales y viables.

Tanto las actividades teóricas como las prácticas tomarán la realidad como referencia, la atención a los procesos de aprendizaje, la indagación, la reflexión, el diálogo y la cooperación junto a la actuación interdisciplinar colaborativa y la evaluación como proceso.

De este modo, se tratará de favorecer un conocimiento sobre el estado de las cuestiones de investigación, de las implicaciones educativas, de los conceptos y de las prácticas de la inclusión.

Como síntesis, entre las metodologías docentes se emplearán:

M01 - Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral

M02 - Revisión/ análisis de informes y materiales

M03 - Elaboración de proyectos y/o trabajos

El profesorado concretará con los estudiantes la autorización de los diferentes trabajos planteados, que pretenderán relacionarse con otras materias así como con el Trabajo Fin de Máster, en la medida de lo posible.

4.2. Actividades de aprendizaje

| Actividad formativa | Nº Horas |
|---|----------|
| A01 -Clases magistrales | 8 |
| A02 - Resolución de problemas y casos | 6 |
| A03 - Trabajos docentes individuales o grupales | 4 |
| A04 - Exposición de contenidos por parte del alumnado | 6 |
| A05 - Grupos de discusión / intercambio y contraste | 4 |
| A06 - Estudio / lecturas complementarias | 20 |
| A07 - Discusión/seguimiento de trabajos | 25 |
| A08 -. Pruebas de evaluación | 2 |

4.3. Programa

Antecedentes

- la asistencia a las diferencias basada en la beneficencia.
- la atención a las diferencias en la sociedad liberal.

La atención a las diferencias en una sociedad democrática.

- homogeneización.

- la atención a las necesidades individuales. Integración. Políticas basadas en la equidad.

La atención a la heterogeneidad en una sociedad neoliberal.

- la atención a las necesidades de las organizaciones. Inclusión. Políticas basadas en la calidad.

La atención a la heterogeneidad en una sociedad compleja.

La perspectiva europea.

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html

La asignatura dispone de una página web en Moodle , a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

<https://moodle.unizar.es/>

Lecturas complementarias a las explicaciones desarrolladas en clase.

- Análisis de investigaciones.
- Búsqueda de información y documentación.
- Diseño de una propuesta de investigación relacionada con la educación inclusiva.

Las actividades propuestas en cada una de las partes se realizarán según calendario entregado al inicio de la materia.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

- [BB] Ainscow, Mel. Mejorar las escuelas urbanas : liderazgo y colaboración / Mel Ainscow, Mel West . [1ª ed.] Madrid : Narcea : Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Secretaría General Técnica, 2008
- [BB] Beach, D. and Dyson, A. (2016). Equity & Education in cold climates. Oxford: The Tufnell Press.
- [BB] Benito, J. (2010). Educación y exclusión social. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 69, 17-24. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BB] Casanova, María Antonia. (2017). La educación inclusiva en las aulas. Madrid: La Muralla.
- [BB] Echeita Sarrionandia, Gerardo. Educación para la inclusión o educación sin exclusiones / Gerardo Echeita Sarrionandia . Madrid : Narcea, 2006
- [BB] Echeita, G., y Domínguez, A.B. (2011). Educación inclusiva: Argumento, caminos y encrucijadas. Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 17, 23-35. [Acceso a texto completo. Ver URL]
- Escudero, J. M. y Alfageme, B. (comp) (2016). Inclusión y exclusión educativas: realidades, miradas y propuestas. Valencia: Nau Llibres.
- [BB] Educación y diversidad : Anuario internacional de investigación sobre discapacidad e interculturalidad = Education and diversity : International yearbook of research on disabled and multicultural people / Grupo de Investigación ?Educación y Diversidad? de la Universidad de Zaragoza. Zaragoza : Mira, 2007- [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BB] Iyanga Pendi, Augusto? (2017). [La educación inclusiva \[Recurso electrónico\] : perspectiva histórica y situación actual. Valencia : Tirant humanidades](#)
- [BB] Popkewitz, Thomas S.. El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar : la ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia / Thomas S. Popkewitz ; traducción de Redactores en Red ; revisión de Viviana Aubele . 1ª ed. Madrid : Morata, D. L. 2009
- [BB] Popkewitz, Thomas S.. La conquista del alma infantil : política de escolarización y construcción del nuevo docente / Thomas S. Popkewitz . Barcelona : Pomares-Corredor, D.L. 1998
- [BB] Varios (2009). Revista de educación inclusiva. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BB] Varios (2011). International Developments in Teacher Education for Inclusive Education: Issues and Challenges. Prospects, 41, (3). [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BB] Varios. (2010). Comunidades de aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- [BB] Varios. (2011). La educación inclusiva hoy: escenarios y protagonistas. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 70. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]

Listado de URL

- Craft, A. (2014). Wise Humanising Creativity: a goal for inclusive education. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 7 (1), 3-15.[<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4772619>]
- Echeita, G. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. "Voz y Quebranto". REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(2), 9-18 [<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/185333>]
- Echeita, G., y Domínguez, A.B. (2011). Educación inclusiva: Argumento, caminos y encrucijadas. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 17, 23-35 [<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/290727>]
- Vigo-Arrazola, B. y Dieste-Gracia, B. (2017). Contradicciones de la educación inclusiva a través de un estudio multiescalar. *Aula Abierta*, 46, 25-32. [<https://dialnet.unirioja.es/revista/177/V/46>]