

## Syllabus Information

---

**Academic Year:** 2020/21

**Subject:** 63299 -

**Faculty / School:** 107 - Facultad de Educación

**Degree:** 584 -

**ECTS:** 6.0

**Year:** 1

**Semester:** Second semester

**Subject Type:** Optional

**Module:** ---

## 1.General information

### 1.1.Aims of the course

The general aims of this subject is that the student, future teacher of professional training, develops the necessary competences to use the instruments and legal regulations that define the National System of Qualifications and Professional Training, within their teaching work.

The specific aims:

- Analyze the interrelationships between the demand of the labor market and the training offer of educational centers.
- Know the structure, regulations and articulation of the SNCFP and of the Professional Training subsystems
- Know the instruments and actions of the SNCFP to facilitate obtaining a qualification in order to access the labor market.
- Know the training itineraries to favor access to the job market.
- Recognize the labor flexibility of vocational training students and the mobility of workers within Europe.
- Promote Life Long Learning.
- Recognize management and maintenance processes of equipment and facilities, planning and interpersonal relationships in companies
- Analyze the safety, health and occupational risk prevention regulations, as well as assess the importance of their application.
- Analyze and relate the environmental regulations related to the productive sector of the specialties indicated in the title.
- Analyze the quality regulations related to the productive sector of the specialties indicated in the title.
- Develop applicable social skills in the work environment.

### 1.2.Context and importance of this course in the degree

It is a semester subject with 6 ECTS, a multidisciplinary and interdisciplinary subject, which requires the instruments and legal regulations that define the SNCFP for the development of teaching work.

Knowing the context of the productive environment is essential in acquiring the skills to organize working life. Productivity and competitiveness have become two key concepts to face a business scenario marked by globalization and constant change. The keys are found in the credibility, trust and reputation of the productive environment. The didactics applied to the productive environment of the sanitary, chemical, environmental and agri-food specialties, will allow us to discover the new rules of the game, learning results based on knowledge of the prevention of occupational risks, the environment, quality and sustainable development.

### 1.3.Recommendations to take this course

How is the scenario of working life in companies? What management models are necessary in the productive environment? What skills must the student acquire to develop their skills as a future worker, entrepreneur or entrepreneur? ... It is a subject that describes how reality should be in the productive environment. The teacher can carry out his didactic work motivating Vocational Training students to enter the labor market knowing the context of companies in today's society. For this reason, as it is a bridge subject between the educational system and the labor market, it is recommended to take this subject.

## 2.Learning goals

## 2.1.Competences

### Básicas y generales:

CG04 - Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Transversales:

CT01 - Capacidad de reflexión y toma de decisiones en los ámbitos personal, intelectual y social.

CT02 - Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas.

CT03 - Desarrollo de la autoestima.

CT04 - Capacidad para el autocontrol.

CT05 - Desarrollo de la automotivación.

CT06 - Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo.

CT07 - Capacidad de comunicar ideas y razonamientos a diversos tipos de públicos.

CT08 - Capacidad para la empatía.

CT09 - Capacidad para ejercer el liderazgo.

CT10 - Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas.

### Específicas:

CE39 - Analizar y evaluar qué contenidos (información, modelos, teorías o procedimientos propios de la disciplina) son más adecuados y relevantes de acuerdo con los objetivos, competencias, actividades y principios metodológicos establecidos en el diseño curricular de la asignatura y el estado de la cuestión propio de la disciplina científica. Incluye: comprender los contenidos disciplinares específicos de la materia para el acceso a la función docente; comprender y cuestionar las líneas teóricas más destacadas en la interpretación de la disciplina; identificar y saber aplicar búsquedas básicas de información para la investigación en la materia; comprender y cuestionar el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas; comprender y cuestionar la historia curricular y las teorías recientes sobre estas materias, como conocimiento educativo, para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

## 2.2.Learning goals

The learning goals at the end of the course:

1. Know the instruments and actions of the National System of Qualifications and Professional Training and the legal regulations in which they are framed and apply them in the tasks carried out by a professional training teacher in an educational center.

2. Identify and analyze the management and maintenance processes of the equipment and facilities in the work environment of the corresponding specialties.

3. Analyze safety, environmental and occupational risk prevention and health regulations, as well as assess the importance of their application.

4. Analyze the interpersonal relationships that develop in the work environment of the corresponding specialties.

## 2.3.Importance of learning goals

We live in an economy and a competitive society, for this reason it is necessary to learn to be more productive, innovation becomes the motivation to achieve further development in work and business environments. The pillars of innovation and sustainable development in the worker, entrepreneur and entrepreneur are based on the acquisition of skills in Occupational Risk Prevention, Quality, Environment and CSR. These ethical codes that are developed in the productive environment guide the company's social skills.

If the students achieve the learning outcomes foreseen above, they will be able to contribute their competence to the full development of the SNCFP with a vision focused on the users of the system and with an approach aimed at supporting the construction of the professional and personal careers of citizens.

## 3.Assessment (1st and 2nd call)

### 3.1.Assessment tasks (description of tasks, marking system and assessment criteria)

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación. Se establece un sistema de evaluación continua, en las tareas y/o actividades que se realizarán en las clases y que se especifican en los 3 apartados siguientes:

#### 1. Diario reflexivo del estudiante

Deberá incorporar reflexiones relativas al entorno productivo y a las competencias profesionales, personales y sociales de la especialidad, destacando aquellos contenidos, documentos, referencias y actividades que le hayan resultado más apropiadas e interesantes para la adquisición de los conocimientos y habilidades, así como una autoevaluación de las actividades realizadas. Es un trabajo individual.

#### 1. Análisis del entorno productivo y educativo

Realizar un trabajo de análisis del entorno productivo y educativo de la especialidad, en grupos de tamaño reducido siguiendo las indicaciones y criterios marcados para la especialidad, considerando: la situación del entorno profesional en el que el profesional va a ejercer su actividad, la ocupación y puestos de trabajo más relevantes, la prospectiva en el sector, la calidad en los centros educativos y aspectos relevantes de la prevención de riesgos laborales y la gestión de la calidad y el medio ambiente vinculados a la especialidad. Este trabajo incluirá un supuesto práctico relacionado con los instrumentos y acciones del SNCFP.

#### 1. Presentación oral

Presentación multimedia (v. g. PowerPoint) o en su defecto un guion expositivo y defensa oral tanto del Análisis del entorno productivo y educativo como del supuesto práctico de instrumentos y acciones del SNCFP. Los estudiantes dispondrán para realizar la defensa oral del cada uno de los 2 trabajos antes indicados, un tiempo máximo de 15 minutos. Las defensas serán coevaluadas por el resto de alumnos.

Los trabajos se presentarán a través de la Plataforma Moodle del Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza.

#### Prueba global y segunda convocatoria:

El estudiante que no opte por la evaluación continua, no supere la asignatura por este procedimiento o quiera mejorar su calificación, tendrá derecho a presentarse a una prueba global, que quedará fijada en el calendario académico.

#### La prueba global de evaluación tendrá los siguientes apartados:

#### 1. Diario reflexivo del estudiante

Consistirá un análisis reflexivo sobre las dificultades y características específicas que plantea el aprendizaje de la familia profesional seleccionada por el alumno, profundizando en las competencias y conocimientos comprendidos en la especialidad y evaluando y seleccionando las estrategias más relevantes para las actividades de aprendizaje y evaluación.

#### 1. Análisis del entorno productivo y educativo

Elaborar, presentar y defender un análisis del entorno educativo de la familia profesional (incluyendo la calidad en los centros educativos) y del entorno productivo de un título LOE correspondiente a su especialidad, haciendo especial hincapié en la situación del entorno profesional en el que va a ejercer su actividad, la ocupación y puestos de trabajo más relevantes, la prospectiva en el sector y aspectos relevantes de la prevención de riesgos laborales y la gestión de la calidad y el medio ambiente, así como en la bibliografía. Además, incluirá un supuesto práctico relacionado con los instrumentos y acciones del SNCFP. Los estudiantes dispondrán de un tiempo máximo de 15 minutos para realizar la defensa oral del trabajo.

#### 1. Examen oral

Turno de preguntas, en torno a los contenidos y actividades de aprendizaje programadas, que permitirá realizar tanto un muestreo de los conocimientos sobre la materia, como valorar las competencias que se tratan en la asignatura. La prueba global estará basada en el programa de actividades de aprendizaje programadas.

Los trabajos se presentarán a través de la Plataforma Moodle del Anillo Digital Docente de la Universidad de Zaragoza.

#### Criterios de evaluación

A la hora de evaluar las actividades se consideraran los siguientes aspectos

#### 1. En el **diario reflexivo del estudiante** y en el **análisis del entorno productivo y educativo**:

- Estructura de los informes (articulación coherente de los diversos apartados).
- Claridad y calidad de la redacción.
- Ortografía.
- Uso correcto de los métodos de citado y referenciado.

- Organización de los contenidos teóricos y prácticos desarrollados
- Materiales y métodos empleados.
- Aplicabilidad de las propuestas diseñadas.
- Precisión en la determinación de los recursos disponibles.
- Originalidad
- Justificación y argumentación de las decisiones realizadas.
- Valoración de los resultados obtenidos.
- Capacidad analítica, crítica y autocrítica.

1. En la evaluación de la **presentación oral**:

- Presentación de la información de forma clara, rigurosa y en una secuencia lógica, que la audiencia pueda seguir.
- Utilización adecuada del tiempo establecido (ni exceso, ni defecto), logrando discutir todos los aspectos de su trabajo.
- Pertinencia y originalidad de los recursos utilizados (de buena calidad y aumentan el interés de la audiencia).
- Uso del lenguaje corporal y de la voz (expresiones faciales y lenguaje corporal generan un interés y entusiasmo sobre el tema, establece contacto visual y es escuchado por todo el auditorio a lo largo de toda la presentación).
- Justificación y argumentación de las decisiones realizadas
- En las exposiciones grupales, la coordinación entre los distintos miembros que intervienen.

### Niveles de exigencia (Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura)

Cuando se opte por la **evaluación continua**, el peso específico asignado a cada uno de los apartados de evaluación es el siguiente:

1. 20% de la calificación final corresponde al **diario reflexivo del estudiante**.
2. 50% de la calificación final corresponde al **análisis del entorno productivo y educativo**.
3. 30% de la calificación final corresponde a la **presentación oral** (20% recae en la elaboración de la presentación o del guion expositivo y en la defensa del proyecto de innovación, y 10% corresponde la coevaluación mediante rúbrica por parte del resto de alumnos).

La rúbrica empleada para la coevaluación de las presentaciones está disponible en la plataforma Moodle.

Cada apartado se puntuará de 0 a 10. Aunque algún trabajo se realice en grupo los integrantes podrán obtener calificaciones diferentes. Si la nota conseguida en alguno de los apartados anteriores es inferior a 4, la asignatura se considerará no superada, independientemente de las calificaciones obtenidas en el resto.

Para poder optar a la modalidad de evaluación continua, el alumno tiene que asistir al menos a un 80% de las sesiones de la asignatura.

Si el estudiante opta por la **prueba global**, el peso específico asignado a cada uno de los apartados de evaluación es el siguiente:

1. 20% de la calificación final corresponde al **diario reflexivo del estudiante**.
2. 50% de la calificación final corresponde al **análisis del entorno productivo y educativo**.
3. 30% de la calificación final corresponde al **examen oral**.

En caso de presentarse a la prueba global para mejorar, siempre prevalecerá la calificación superior obtenida.

Cada apartado se puntuará de 0 a 10. Si la nota conseguida en alguno de los apartados anteriores es inferior a 4, la asignatura se considerará no superada, independientemente de las calificaciones obtenidas en el resto.

En cualquiera de las modalidades, ¡el plagio será sancionado con el suspenso del trabajo!

### Quinta y sexta convocatoria

En caso de que fuese necesaria una 5ª o 6ª convocatoria para superar la asignatura se seguirá el procedimiento establecido en la Universidad de Zaragoza al efecto.

## 4.Methodology, learning tasks, syllabus and resources

### 4.1.Methodological overview

The teaching methodologies used in the subject are:

- Exhibition sessions
- Active learning methodologies
- Elaboration of works

- Oral presentation and discussion of works
- Tutoring

## 4.2. Learning tasks

| Formative activity | Hours | Presentiality |
|--------------------|-------|---------------|
| Master classes     | 23    | 100           |
| Practical classes  | 22    | 100           |
| Work aimed         | 30    | 10            |
| Individual study   | 72    | 0             |
| Assessment         | 3     | 100           |

## 4.3. Syllabus

1. The National System of Qualifications and Vocational Training.
2. Qualification levels and relationship with the degrees issued in the educational system.
3. Social skills applicable in the work environment and entrepreneurial initiatives.
4. Occupations and jobs in the different productive sectors.
5. Prevention of occupational and health risks. Work accidents.
6. Environmental protection and waste management.
7. Quality management.
8. Sustainable management model.

## 4.4. Course planning and calendar

The sessions schedule on Master's website (<https://educacion.unizar.es/master-profesorado-secundaria/master-profesorado-secundaria>) and the dates of presentation of activities and works will be published in the Moodle platform.

## 4.5. Bibliography and recommended resources

- Bardi, Ugo. Los límites del crecimiento retomados / Ugo Bardi ; [prólogo de Federico Mayor Zaragoza y epílogo de Jorge Riechmann] . Madrid : Libros de la Catarata, D. L. 2014
- Goleman, Daniel. Inteligencia emocional / Daniel Goleman ; traducción de David González Raga y Fernando Mora . 10a. ed. Barcelona : Kairós, 1997
- Libro Blanco de la educación ambiental en España / [Comisión Temática de Educación Ambiental] ; [coordinadora del estudio, Susana Calvo] . Madrid : Ministerio de Medio Ambiente, Secretaría General de Medio Ambiente, 1999
- Marcén Alberó, C. (2013). Socioecología y algo más: ensayos en clave educativa. Zaragoza: Sibirana, D.L.
- Melendro, M. Murga, M<sup>a</sup>.Á. y Cano, A. (Coords) (2011). IDEAS: Iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Osterwalder, Alexander. Generación de modelos de negocio : un manual para visionarios, revolucionarios y retadores / Alexander Osterwalder e Yves Pigneur . Barcelona : Deusto , 2011
- Comisión Europea. Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento sostenible, inteligente e integrador. Bruselas, 2010
- Gonzalo Muñoz, Valentín. La educación para el empleo : un criterio pedagógico para la formación / Valentín Gonzalo Muñoz . 1ª ed. Salamanca : Témpora, 2005
- Homs, Oriol. La formación profesional en España : hacia la sociedad del conocimiento / Oriol Homs . Barcelona : Fundación la Caixa, cop. 2008
- La educación encierra un tesoro / Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors ; In'am Al Mufti ... [et al.] . Madrid : Santillana ; Paris : Unesco, D.L. 1996
- Medina, O., y Sanz, F. (2009). El reconocimiento y la acreditación de la experiencia. Teoría de la Educación : revista interuniversitaria, 21(2), 165-193. [Publicación periódica] [Acceso a texto completo]
- Teoría y práctica de las competencias básicas / José Moya Otero, Florencio Luengo Horcajo (coords.) . 1ª ed. Barcelona : Graó, 2011

### Listado de recursos electrónicos

- Comisión Europea. Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento sostenible, inteligente e integrador.  
[http://ec.europa.eu/europe2020/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/europe2020/index_es.htm)
- Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. Formación Profesional. Recuperado de:  
<http://fp.educaragon.org/>
- Gobierno de Aragón. Guía para la implantación de un sistema de gestión de calidad en I.E.S. que imparten formación profesional en Aragón. Recuperado de: [fp.educaragon.org/files/guia\\_calidad\\_web.pdf](http://fp.educaragon.org/files/guia_calidad_web.pdf)

Gobierno de Aragón. *Calidad educativa*. Recuperado de:

<http://fp.educaragon.org/arboles/arbol.asp?strseccion=SFP09&sepRuta=Calidad%20en%20FP/>

Gobierno del Principado de Asturias. Red de Escuelas por el Reciclaje. *Manual de buenas prácticas ambientales en el centro educativo*. Recuperado de: [www.cogersa.es/metaspaces/file/43517.pdf](http://www.cogersa.es/metaspaces/file/43517.pdf)

Intxausti, E. (2006). *Calidad y Formación Profesional*. Recuperado de: [www.euskadi.net/lanbidez/agencia](http://www.euskadi.net/lanbidez/agencia) Medina, O., y Sanz, F. (2009). El reconocimiento y la acreditación de la experiencia. *Teoría de la Educación : revista interuniversitaria*, 21(2), 165-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3151183>

Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. *Manual de Seguridad en los Centros Educativos*. Recuperado de: [http://www.iseandalucia.es/c/document\\_library/get\\_file?uuid=374fefab-8f38-4d19-950b-c6f71343dd43&groupId=10137](http://www.iseandalucia.es/c/document_library/get_file?uuid=374fefab-8f38-4d19-950b-c6f71343dd43&groupId=10137)

Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. *Manual para el profesor de seguridad y salud en el trabajo*. Recuperado de:

[http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Instituto/Noticias/Noticias\\_INSHT/2010/Ficheros/FP%20EMPLEO.pdf](http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Instituto/Noticias/Noticias_INSHT/2010/Ficheros/FP%20EMPLEO.pdf)

Marqués Graells, P. (2011). *Calidad e innovación educativa en los centros docentes*. Recuperado de:

<http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>

Portal de Formación Profesional Estatal. <http://todofp.es/inicio.html>

Portal de FP de Educación del Gobierno de Aragón. <http://fp.educaragon.org/>

Portal de la Agencia Aragonesa de las Cualificaciones Profesionales. <https://servicios.aragon.es/pwac/>

Portal del Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL). [https://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice\\_incual.html](https://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice_incual.html)

Portal del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <https://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/>

Portal del Servicio Público de Empleo Estatal. <https://www.sepe.es/>