

63321 - Orientación y asesoramiento para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo

Información del Plan Docente

Año académico: 2020/21

Asignatura: 63321 - Orientación y asesoramiento para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo

Centro académico: 107 - Facultad de Educación

Titulación: 584 - Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria

Créditos: 4.0

Curso: 1

Periodo de impartición: Segundo semestre

Clase de asignatura: Optativa

Materia: ---

1. Información Básica

1.1. Objetivos de la asignatura

- Desarrollar habilidades de asesoramiento y orientación para una educación en escenarios imprevisibles y progresivamente complejos
- Acompañar hacia la toma de decisiones personales desde el análisis del entorno social, asistencial e intereses particulares.
- Movilizar estrategias comunicativas y metodológicas para la coordinación efectiva de la red educativa del escolar con necesidades específicas de apoyo educativo, enfatizando en familias y profesorado.
- Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a discapacidad, trastornos de desarrollo, dificultades del aprendizaje y del comportamiento.
- Diseñar y poner en marcha intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad, utilizando los recursos del sistema de orientación y en coordinación con el profesorado, las familias y la comunidad educativa.

1.2. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura pretende potenciar una perspectiva educativa inclusiva en la intervención con personas con necesidades específicas de apoyo educativo. En el conjunto de la especialidad, se busca la complementariedad al resto de asignaturas. Por otro lado, se potenciará una actitud de apertura, transformación y mejora profesional, desde una fundamentación teórica basada en la investigación.

1.3. Recomendaciones para cursar la asignatura

Se necesita posicionarse desde una perspectiva pedagógica y educativa, centrándose en el contexto escolar como contexto de formación y actuación orientadora.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

2.1. Competencias

BÁSICAS Y GENERALES

CG03 - Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo

CG04 - Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las

especialidades y materias de su competencia

CG05 - Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza con el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

TRANSVERSALES

CT01 - Capacidad de reflexión y toma de decisiones en los ámbitos personal, intelectual y social

CT02 - Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas

CT05 - Desarrollo de la automotivación

CT06 - Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo

CT08 - Capacidad para la empatía

CT10 - Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas

ESPECÍFICAS

CEOE01 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran

CEOE02 - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso

CEOE03 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar

CEOE04 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos

CEOE05 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado

CEOE31 - Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa

CEOE32 - Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado

CEOE33 - Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado

CEOE34 - Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico

CEOE35 - Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales

CEOE36 - Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad

CEOE37 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

2.2.Resultados de aprendizaje

1. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
2. Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
3. Planificar, realizar evaluaciones psicopedagógicas y saber interpretar la información obtenida
4. Elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico asociadas a discapacidad, trastornos de desarrollo, del aprendizaje y del comportamiento.
5. Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a discapacidad, trastornos de desarrollo, del aprendizaje y del comportamiento.
6. Diseñar y poner en marcha intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad, utilizando los recursos del sistema de orientación y en coordinación con el profesorado y las familias.

2.3.Importancia de los resultados de aprendizaje

Proporcionan una formación para el asesoramiento en escenarios educativos complejos, desde una perspectiva inclusiva y de transformación educativa y social. Por otro lado, favorecen la inquietud por la formación continua para el desarrollo profesional orientador.

3.Evaluación

3.1.Tipo de pruebas y su valor sobre la nota final y criterios de evaluación para cada prueba

Tipos de pruebas

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

1) Evaluación continua

1.a. Estudio de casos

Una prueba escrita sobre los contenidos expuestos en el desarrollo de la materia, que hilvana los contenidos de la materia con la resolución de casos de la profesión orientadora. La calificación de la prueba escrita será de 0 a 10. La prueba supondrá un 30% del total de la nota. Realizarán la prueba escrita el alumnado que no supere la evaluación continua

1.b. Portafolio

- Recopilación de prácticas a lo largo de la asignatura, que incluya un ensayo que vertebre los aprendizajes del estudiante desde los contenidos nucleares de la asignatura. La calificación de la prueba será de 0 a 10 y supondrá el 35 % de la calificación final del estudiante.
- Un informe psicopedagógico de un caso, poniendo énfasis en el asesoramiento formativo y sus implicaciones educativas. La calificación de la prueba será de 0 a 10 y supondrá el 35% de la calificación final del estudiante.

2) Evaluación global

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante una prueba global escrita, con contenidos tanto teóricos como prácticos y se realizará al finalizar el periodo lectivo, conforme al calendario de exámenes marcado por el centro donde se imparte el máster.

Criterios de evaluación

Para la **prueba escrita** se tendrá en cuenta la adecuación a las normas ortográficas y de redacción, el rigor conceptual, la coherencia y la reflexividad, desde los contenidos genuinos de la asignatura.

En las **prácticas** y el **ensayo** considerarán los siguientes criterios:

- Rigor: Rigurosidad y operatividad desde los referentes teóricos y ámbitos de intervención.

- Fundamentación: Análisis crítico desde los modelos más consolidados de las aportaciones sobre la práctica educativa. Referencias actualizadas y/o de contrastado valor en el ámbito.
- Profundidad: Reflexividad mediante una argumentación crítica sobre las paradojas del discurso profesional.
- Aspectos formales: Respeto a normas ortotipográficas.
- Autoevaluación: Profundidad en el acompañamiento educativo. Mirada transdisciplinar. Consideración de la impredecibilidad

Sobre el **informe psicopedagógico**:

- Reflexión sobre la evaluación educativa: Adecuación de las claves para intervención psicopedagógica: estilo de aprendizaje, nivel de competencia curricular, trayectoria vital...
- Ámbitos: Inclusión de dimensión colaborativa que incorpore las particularidades. Credibilidad. Funcionalidad psicopedagógica.
- Plan de acción: Profundidad en la prospectiva y la toma de decisiones educativas.
- Actuación específica: Rigurosidad en el asesoramiento de estrategias metodológicas y especificidad en las claves de acompañamiento psicopedagógico.

Niveles de exigencia (Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura)

La calificación obtenida en la prueba escrita supondrá el 30% de la calificación final, mientras que la suma de la calificación obtenida el portafolio supondrá el 70% de la calificación final. Deberán aprobarse cada uno de los instrumentos de evaluación de manera independiente, obteniendo una calificación superior a 5 puntos sobre 10.

Prueba global y segunda convocatoria

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante una prueba global, con contenidos tanto teóricos como prácticos y se realizará al finalizar el periodo lectivo conforme al calendario de exámenes marcado por el centro donde se imparte el máster.

La evaluación en segunda convocatoria se adaptará a los mismos criterios utilizados para la primera.

4. Metodología, actividades de aprendizaje, programa y recursos

4.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en el diálogo, la reflexión y la lectura de referentes teóricos e investigaciones.

4.2. Actividades de aprendizaje

- Sesiones expositivas
- Desarrollo de un informe pedagógico en el que se incluya la evaluación psicopedagógica, la mediación con los diferentes agentes implicados y las orientaciones psicopedagógicas al profesorado, familia y otros agentes, si fuera necesario.
- Elaboración de un ensayo sobre una metodología didáctica aplicada a un caso.
- Realización de prácticas sobre orientación y asesoramiento a alumnado con NEAE y estudios de caso.
- Visitas a centros educativos o de interés para el aprendizaje.
- Presentación oral y debate de trabajos
- Tutorías

Asimismo y en caso de ser ineludible, deberán atenderse posibles instrucciones de las autoridades sanitarias y académicas relacionadas con la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19. En este sentido, se tendrán inicialmente en consideración las directrices aprobadas por Consejo de Gobierno a fecha 6 de julio de 2020.

4.3. Programa

Asesoramiento educativo con alumnado NEAE

- A través de los informes psicopedagógicos, desde la evaluación y la coordinación: elaboración de informes específicos.
- Adaptaciones curriculares: principios, estrategias y retos.

- Gestión de grupos con alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Orientación académico-profesional en atención a la diversidad.

Procesos de acompañamiento y metodologías de atención a la diversidad para la inclusión de los alumnos con necesidades específicas de atención educativa:

- discapacidades sensoriales,
- discapacidad física: motora y orgánica,
- retraso del desarrollo y discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista, trastorno grave de conducta,
- trastorno mental,
- trastorno específico del lenguaje,
- dificultades específicas de aprendizaje y TDAH,
- incorporación tardía al sistema educativo y condiciones de historia personal o escolar,
- altas capacidades intelectuales, etc.

4.4. Planificación de las actividades de aprendizaje y calendario de fechas clave

El calendario de sesiones presenciales y de presentación de trabajos se comunicará al comienzo del curso académico a través de la web o mediante documento escrito entregado por el profesor.

4.5. Bibliografía y recursos recomendados

Bibliografía Básica

Alba, C.; Sánchez, J. M. y Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje. Pautas para su introducción en el currículo*. Madrid: Edelvives.

Booth, T.; Ainscow, M.; Black-Hawkins, K.; Vaughan, M. y Shaw, L. (2000). *Index for Inclusion*. Bristol: CSIE.

Beach, D., & Dyson, A. (2016). *Equity and Education in Cold Climates in Sweden and England*. Tufnell Press.

Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro.

García Pérez, J. R., Sánchez, E., Cuevas, I., Galán, M.L., García Rodicio, H., Gómez, Alemany, I., Martín, A., Martínez Torres, M., Montón, M.J., Orrantía, J., Sandoval, M., Simón, C., Echeita, G., (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Ministerio de Educación.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (reed 2006). *Desarrollo psicológico y Educación. (Vol. 3)*. Ed. Alianza: Madrid.

Martín, E. y Mauri, T. (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención (Vol. 2)*. Ministerio de Educación.

Muñoz-Cantero, J.M.; Losada-Puente, L. y Espiñeira-Bellón, E.M. (2018). Apoyos y autodeterminación en la escuela inclusiva. Factores relacionados con la obtención de resultados personales positivos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(1), 8-24. doi: 10.5944/reop.vol.29.num.1.2018.23291

Pujolàs, P., Luna, M., Lago, J. R., Granizo, L., Barrios, Á., Huguet, T., y Andrés, S. (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza (Vol. 3)*. Ministerio de Educación.

Ramírez García, A. (2013). *Orientación educativa en educación primaria: doce meses, doce casos*. Madrid: Pirámide,

Rodríguez Fuentes, A. (2015): *Un currículo para adaptaciones múltiples*. EOS. Madrid

Sáinz, M. S., y Medina, R. G. (2013). *Diversidad e inclusión educativa: aspectos didácticos y organizativos*. Los Libros de la Catarata.

Gestión de grupos

Amer, J. y Mir, A. (2017). Los procesos de implementación de los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento (PMAR). *Perspectivas del profesorado, el alumnado y las familias*. REOP, 28(3), 133-150.

Vaello, J. (2012). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Grao.

Alumnado con discapacidad intelectual

Flórez, J. (2016). Neurodiversidad, discapacidad e inteligencias múltiples. *Revista Síndrome de Down*, 33, 59-64.

Schalock, R. L. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales.

Siglo Cero, 229, 22-39.

Verdugo, M.A. & Bermejo, B.G. (2009). *Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.

Alumnado con TEA

Peeters, T. (2008). *Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa*. Ed. Autismo Ávila

Alumnado con discapacidad visual

Alberti, M. i Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Barcelona: Graó.

Alumnado con discapacidad auditiva

AAVV (2015) *Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva*. Madrid: Fiapas. 6. edición.

Acosta, V. (2005) (Coord.). *La sordera desde la diversidad lingüística y cultural*. Barcelona: Masson.

Paul, P.V. & Whitelaw, G.M. (2011) *Hearing and deafness: an introduction for Health and education professionals*. Boston: Jones and Bartlett.

Alumnado con discapacidad motora

Arriba de la Fuente, José Antonio (2000). *Respuesta educativa a los alumnos con parálisis cerebral. Orientaciones a padres y educadores*. En Puyuelo, Miguel y Arriba, José Antonio. *Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y pedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia*. Aljibe: Málaga.

Cardona, M. et al. (2001) *Adaptemos la escuela. Orientaciones ante la discapacidad motórica*. Aljibe: Málaga

CREENA (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra) (2000). *Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica Guía para la respuesta educativa a las necesidades del alumnado con parálisis cerebral*. Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra: Pamplona.

Martínez, M. y Guirado, A. (Eds.) (2012). *Altas capacidades intelectuales en la escuela. Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación*. Barcelona: Graó.

Puyuelo Sanclemente, M. (2017). *La parálisis cerebral. Diagnóstico e intervención logopédica*. EOS: Madrid.

Rosell, C., Soro-Camats, E., i Basil, C. (2010). *El alumnado con discapacidad motriz*. Barcelona: Graó.

Soro-Camats, E., Basil, C., y Rosell, C. (2012). *Pluridiscapacidad y contextos de intervención*. Barcelona: Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació). Edición electrónica.

VV.AA. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de limitaciones en la movilidad*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa: Sevilla.

VV.AA. (2008). *Manual de Atención al Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por padecer Enfermedades Raras y Crónicas*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa: Sevilla.

Otra bibliografía complementaria

Dieste Gracia, B., Blasco Serrano, A. C., & Arranz Martínez, P. (2018). Metodología Aprendizaje Servicio. Desarrollo curricular en Centros sociolaborales. En *Estrategias para la Formación y el empleo en la Red Municipal de Centros Sociolaborales*, 56-74. Zaragoza: Prensas de la Universidad. DOI: [10.26754/uz.9788416723577](https://doi.org/10.26754/uz.9788416723577)

Rojas, S. y Olmos, P. (2016). Los centros de educación especial como centros de recursos en el marco de una escuela inclusiva. Reseña para un debate. *Profesorado*, 20(1), 323-339.