

La escuela rural: Una estrategia contra la despoblación.



**Universidad**  
Zaragoza

# Trabajo Fin de Grado

## Magisterio en Educación Infantil

La escuela rural: Una estrategia contra la  
despoblación.

Rural school: A strategy against depopulation.

Autora

María Sánchez Asensio

Directora

Rocío Tapiador Villanueva

Facultad de Educación

Año 2021

## **Título del TFG**

- Elaborado por María Sánchez Asensio autora.
- Dirigido por Rocío Tapiador Villanueva directora.
- Depositado para su defensa en Junio de 2021.

## **Resumen**

La despoblación es un fenómeno que afecta a gran parte de la geografía de nuestro país. Las consecuencias de este fenómeno son una gran problemática para el medio rural español y más concretamente para Aragón. Sin embargo, hoy en día desde la escuela rural se siguen algunas estrategias que tienen por objetivo contribuir a fijar población en las pequeñas localidades y al mismo tiempo atraer nuevos habitantes.

Primeramente, en el presente trabajo se recoge información de la escuela rural; el concepto de escuela rural, su recorrido histórico, sus ventajas y limitaciones. Además, se analiza cómo está afectando la despoblación en Aragón y cuál es la relación entre escuela rural y despoblación. Por otro lado, se recogen algunas experiencias que se han llevado a cabo en escuelas rurales de pueblos situados en diversas zonas de nuestro país, que combaten el fenómeno de la despoblación.

Seguidamente se lleva a cabo un debate sobre las necesidades actuales de la escuela rural a partir de los factores comunes de las experiencias vistas. Por último, el trabajo concluye con la exposición de las estrategias efectivas que se puede realizar desde la escuela rural para luchar contra la despoblación.

## **Palabras clave**

Escuela Rural, despoblación, estrategias, experiencias.

## **Abstract**

Depopulation is a phenomenon that affects a large part of the geography of our country. The consequences of this phenomenon are a great problem for the Spanish rural environment and more specifically for the Autonomous Community of Aragon.

However, nowadays from the rural school some strategies are followed with the objective of fix the population in villages and at the same time attract new inhabitants.

First, in the present work information is collected from the rural school; the concept of rural school, its historical journey, its advantages and limitations. In addition, it analyzes how depopulation is affecting Aragon and what is the relationship between rural school and depopulation.

On the other hand, some experiences are collected that have been carried out in rural schools in villages located in various areas of our country, which combat the phenomenon of depopulation from the school.

This is followed by a debate on the current needs of rural schools based on the common factors of the experiences seen. Finally, the work concludes with the exposition of the effective strategies that can be carried out from the rural school to fight against depopulation.

## **Keywords**

Rural School, depopulation, strategies, experiences

## ÍNDICE

<b>1. Introducción y justificación.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Objetivos.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Marco teórico.....</b>	<b>8</b>
<b>3.1. Concepto de escuela rural.....</b>	<b>8</b>
<b>3.2. Recorrido histórico.....</b>	<b>12</b>
<b>3.3. Fortalezas y debilidades.....</b>	<b>17</b>
<b>3.4. El fenómeno de la despoblación en Aragón.....</b>	<b>20</b>
<b>3.5. Despoblación y escuela rural.....</b>	<b>23</b>
<b>4. Experiencias.....</b>	<b>28</b>
<b>5. Discusión y debate.....</b>	<b>40</b>
<b>6. Conclusiones.....</b>	<b>44</b>
<b>7. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>47</b>

**Nota:** A lo largo del trabajo, se ha intentado utilizar términos lo más inclusivos posible haciendo referencia al género y, si no, se ha utilizado el masculino como forma genérica.

## INDICE DE TABLAS

Descripción	Pág.
3.4. El fenómeno de la despoblación en Aragón.....	20
Tabla 1.1. N° de municipios según el n° de habitantes. Fuente: Elaboración propia según datos de IAEST (2020).....	21

## INDICE DE FIGURAS

Descripción	Pág.
3.5. La despoblación y la escuela rural.....	23
Figura 1.1. Mapa geográfico de España según habitantes por Km2. Fuente: <i>Esri: Software de representación cartográfica SIG, análisis de datos espaciales y plataforma de ubicación</i> (s. f.).....	24
Figura 1.2. Círculo vicioso de la despoblación. Fuente: García y Espejo (s.f.).....	25

## 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.

Según la federación de enseñanza de CCOO (Comisiones obreras) (2018), el medio rural representa el 85% de todo el territorio español, sin embargo, la población que habita en él solo es el 20% del total. La educación en las escuelas rurales es una realidad que ha recibido una especial atención debido sobre todo a sus especificidades socioeducativas y a la despoblación, que está tan presente en gran parte del territorio de nuestro país.

La despoblación en España es una triste realidad que afecta a la mayor parte de nuestro país, miles de pueblos españoles sufren problemas graves de falta de habitantes y buena parte de ellos están calificados como “espacios rurales en riesgo de despoblación irreversible” (Correas, 2017)

La escuela rural está inevitablemente ligada a la despoblación. Cuantos más habitantes pierde un pueblo, menos alumnado habrá en la escuela, y esto provocará inevitablemente su cierre. Alrededor de todo el país sobre todo en los últimos años se han cerrado miles de escuelas rurales, incluso han desaparecido CRA (Colegio Rural Agrupado) enteros. Aragón es una de las Comunidades Autónomas que más sufre este fenómeno. Según el informe *La Educación en los CRA de Aragón* (2014) los CRA han perdido desde el curso 2003/2004 hasta el curso 2013/2014 un 10% de su alumnado, de 10.500 alumnos a 9.659. Esto se traduce en que de 78 CRA que había en el curso 2003/2004, en el año 2013/2014 solo quedaban 70.

La escuela de un pueblo representa su cultura, su educación, su futuro, es mucho más que cerrar un simple edificio, la escuela es la fuente de vida de un pueblo y al cerrarse probablemente se apague la última oportunidad que tiene el pueblo de sobrevivir.

Normalmente pensamos en la relación entre despoblación y escuela rural en una única dirección, una dirección pesimista en la que la despoblación provoca la caída de la escuela rural.

Sin embargo, ¿Es posible fijar población en el medio rural a través de nuevas metodologías innovadoras y de novedosas formas de enseñanza desde la escuela?

## La escuela rural: Una estrategia contra la despoblación.

El objetivo principal de este trabajo es analizar la relación que tiene la escuela y el desarrollo rural para motivar a futuros docentes rurales a ser innovadores y a que fortalecer la escuela rural y los pueblos no sea solo un sueño, sea también una realidad.

A pesar de que se ha centrado mayormente la problemática de la despoblación en Aragón, en el presente trabajo se recogen varias experiencias de escuelas rurales a lo largo del territorio español, ya que se pretende recopilar una gran diversidad de ellas, que sirvan como referente a otras escuelas o docentes.

## **2. OBJETIVOS.**

Objetivo general:

- Estudiar la relación entre el desarrollo rural y la educación para identificar estrategias educativas contra la despoblación.

Objetivos específicos:

- Definir el concepto de escuela rural, así como sus características, fortalezas y debilidades.
- Estudiar la historia de la escuela rural desde sus inicios hasta la actualidad.
- Describir diversas estrategias reales que se han puesto en práctica en diferentes escuelas rurales que han servido como medio para combatir la despoblación.
- Analizar los factores que inciden en la relación entre la despoblación y la escuela rural.
- Identificar experiencias exitosas que han contribuido a fijar la población rural.



### **3. MARCO TEÓRICO.**

#### **3.1. Concepto y características de la escuela rural.**

Existe la falsa creencia de que todas las personas definen la escuela rural del mismo modo, que hay un único prototipo de escuela rural, sin embargo, no se corresponde en ningún caso con la realidad. La dificultad para encontrar una definición de escuela rural se debe a varios elementos:

Primero, porque hay muchas personas que hablan y se preocupan de ello. En segundo lugar, porque no todo el mundo se aproxima desde el mismo punto de vista ni con los mismos intereses a la escuela rural. Y, en tercer lugar, porque el medio sobre el cual se sustenta esta escuela, el rural, ha experimentado profundas transformaciones en su estructura económica y productiva que en muchos casos han provocado un gran desconcierto. Así pues, administración, educación y sociología no ven la escuela rural desde un mismo punto de vista. (Garreta.y Llevot, 2008, p.62)

Por supuesto, no podemos hablar de escuela rural sin definir previamente qué es lo que conocemos por medio rural y cómo es la sociedad rural que lo habita. Sin embargo, como también ocurre con la escuela rural, hay mucha controversia acerca de estas definiciones. Castellano, Castro y Durán (2019) indican varios factores que pueden ser la causa de la complejidad de definir estos conceptos: ``Su gran heterogeneidad, las múltiples disciplinas científicas implicadas en su estudio, los importantes cambios sufridos en las últimas décadas, la diversidad de criterios utilizados por las instituciones para su definición. ``'(p.2)

Teniendo en cuenta todo lo visto anteriormente destacamos la siguiente definición ya que es bastante completa y abarca lo que es el medio rural de manera actual.

Abarcaría aquellas zonas y regiones donde se llevan a cabo actividades diversas e incluiría los espacios naturales y cultivados, los pueblos, villas, ciudades pequeñas y centros regionales, así como las zonas rurales “industrializadas” de dichas regiones (...) Evoca todo un tejido económico y social, con un conjunto de actividades de lo más diverso: agricultura, artesanía, pequeñas y medianas

industrias, comercio y servicios. Sirve de amortiguador y de espacio regenerador, por lo que resulta indispensable para el equilibrio ecológico al tiempo que se ha convertido en un lugar privilegiado de reposo y de ocio. (p.15)

Castellano, Castro y Durán (2019) establecen varias características que posee el medio rural:

Una importante riqueza medioambiental y paisajística, gran variedad de asentamientos o poblaciones que, en general, suelen ser dispersas y de reducido tamaño. Múltiples actividades económicas entre las que destaca la agricultura. Una cultura y unas relaciones sociales (y familiares) diferenciadas de la cultura urbana, a pesar de la creciente homogeneización. La existencia de mayores dificultades que en el medio urbano. (p.5)

Centrándonos ahora en la sociedad rural, hay que tener en cuenta sus características actuales ya que al igual que el medio rural se ha ido transformando a lo largo de los años, debido a la globalización y a la industrialización de zonas rurales, la sociedad rural ha experimentado grandes cambios.

La sociedad rural deja de ser un mundo aparte para convertirse, cada vez más, en un ámbito abierto a las influencias de la sociedad más amplia, reproduciéndose en ella el dinamismo y la diversidad de intereses característicos de las sociedades abiertas. (Moyano, 2000, p. 217).

A pesar de todos los cambios que ha experimentado la sociedad rural, hoy en día siguen teniendo características comunes, expone Jiménez (2020) las siguientes: Baja densidad y envejecimiento de la población, importancia de las actividades primarias, estrecha relación entre la población y el medio natural y sentimiento de pertenencia a una comunidad.

Según Bustos (2009) la sociedad rural actual se compone de diferentes tipos de población:

Los retornados (antiguos emigrantes que regresan a sus pueblos), población flotante (la que llega en fines de semana y vacaciones con segunda residencia en

este medio), turistas (suelen ser urbanícolas, totalmente desconectados de la vida rural), neorurales y población inmigrante, que en los últimos años está suponiendo un factor de rejuvenecimiento y aumento de la natalidad. (Comisión Europea, 1988, p. 452)

Algo en lo que sí están de acuerdo absolutamente todos los autores es que la escuela rural es una institución con características propias (necesidades, contexto, fortalezas, debilidades...) que la hacen distinta a la urbana. Por este motivo “se puede y se debe hablar de escuela rural” (Martín, 2006, p.27).

Durante la segunda mitad del siglo XX varios autores propusieron su propia definición de escuela rural. Una de las más notables fue la de Joan LL. Tous (1981, como se citó en Berlanga (2014)), “la escuela rural es la que es la única de la población; a ella acuden los hijos de todas las capas sociales y de todas las ideologías, religiosas o políticas.” (p.10)

Una de las definiciones de Escuela Rural más conocidas es la establecida por Boix (2004, p.13):

Entendemos por escuela rural esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada.

Para Berlanga (2014), las principales características de las escuelas rurales son el paisaje, el alumnado, las familias y los estilos de vida, los canales de comunicación, los modos de producción, el tipo de centros, el número de docentes y la diversidad de composición.

Otras características destacables de la escuela rural son las siguientes:

Diversidad, en función del contexto demográfico, físico, cultural, económico, de comunicaciones, etc. Escasa densidad de población y su distribución por el

territorio. Profesorado poco preparado para circunstancias de enseñanza-aprendizaje diferentes, y con una actitud hacia este medio condicionada por su origen urbano. Se destaca también su escasa estabilidad y la complejidad de las sustituciones. Alumnado heterogéneo. Escasez de niños y un cierto aislamiento, por el déficit de las comunicaciones. Aunque bien es cierto, que esto está cambiando con la llegada de inmigrantes y la implantación de las nuevas tecnologías. Ratio de alumnado baja lo que produce una atención más individualizada del alumnado. Infraestructura y recursos peores que en la escuela urbana. Una organización-tipo diferente a la escuela urbana. Relación con los padres más estrecha y cercana. (Bernal, 2009, p.6-7).

Según Hamodi y Aragués (2014), las escuelas rurales cuentan con un conjunto de actores (docentes, alumnos, familias, comunidades) involucrados en el proceso educación-aprendizaje, que son fundamental para el desarrollo educativo y, además, no tienen las mismas características que las escuelas urbanas. Concretamente, se caracterizan, por (, p.48):

- Profesorado: No solo desempeña su función educativa, sino que es también un referente importante para el municipio. Además, cabe destacar que la mayoría de profesorado rural no ha tenido una formación previa sobre escuela rural, lo que desencadena en que en múltiples ocasiones no estén del todo preparados para dar clase en un contexto rural.
- Estudiantado: Los intereses, necesidades y comportamientos de estos niños son muy diferentes a los de los de la escuela urbana, por lo que, el tipo de enseñanza debería adaptarse a ellos.
- Familia-comunidad: La familia rural da gran relevancia a la escuela, pues es a través de ella donde sus hijos van a tener mayor oportunidad de tener un futuro mejor. Normalmente se forma una relación muy estrecha con ellos, son muy colaborativos y forman parte de la comunidad escolar.

Por último, cabe destacar una de las principales características de muchas escuelas rurales, las aulas multigrado. Se trata según Boix y Bustos (2014) de ``un espacio

educativo en el que conviven alumnos de distintas edades y grados de conocimiento, con un solo maestro tutor para todos ellos. `` (p.32). Aunque en primera instancia, puede parecer difícil dar clase a alumnado de diferentes edades a la vez, en realidad tiene un alto valor pedagógico.

Con respecto a la convivencia interedades, Boix y Bustos explican que alternar la convivencia y el aprendizaje mutuo entre grupos de alumnos de diferentes edades y algunos alumnos de todas las edades no significa que los alumnos pasen por alto el momento de la evolución, sino que los anima a aprender unos de otros.

### **3.2. Recorrido histórico escuela rural.**

Según Carbonell (1996), la primera reforma educativa española fue impulsada en 1857 por el ministro de Educación Claudio Moyano y Samaniego (1809-1890) con la Ley de Instrucción Pública. Entre otros aspectos se estableció la educación obligatoria a todos los niños y niñas de entre 6 y 9 años, con una escuela de niñas y niños separadas por géneros por cada 500 habitantes, escuelas secundarias en cada provincia y 10 universidades. Es un sistema escolar clasista, por lo que muchas lecciones de derecho no se respetan porque las escuelas no eran gratuitas.

A partir de 1931, según Canes (1993), el pueblo se encontraba en una pésima situación educativa y el analfabetismo estaba muy presente. Con la llegada de la Segunda República, consciente de la horrible situación, se apuesta, mediante promulgación del Decreto 202 de 29 de mayo de 1931, por la creación del Patronato de Misiones Pedagógicas; una institución con un fin compensatorio ante las dificultades de la ciudadanía para poder acceder al sistema educativo. El objetivo en el medio rural siempre fue difundir la cultura en general, modernizar la labor educativa y formar a la ciudadanía.

``Se pretende llevar a los aldeanos parte de lo que disfrutaban los habitantes de la ciudad, ya que como españoles también tienen derecho a disfrutar de la cultura. `` (Canes, 1993, p.151)

Sin embargo, como bien expone Canes (1993), aunque el gobierno tenía una visión académica muy opuesta a los postulados de la Ley Moyano, nunca derogó dicho texto.

Por lo tanto, por muchos cambios que se promovieran y por mucho que el gobierno quisiera poner medios para educar a la sociedad analfabeta rural de la época, al final no se consiguieron efectos consistentes a largo plazo, las principales bases de regulación de la actividad educativa en el país estuvieron siempre totalmente controladas por la Ley Moyano vigente hasta julio de 1945 según Corchón, (2005), con lo cual, no se produjeron grandes transformaciones en el mundo rural hasta después de la dictadura.

Según Canes (1993), aunque las acciones de las Misiones Pedagógicas no alteraron significativamente la educación en las zonas rurales cabe destacar como puntos positivos que la labor de este Patronato, fue tan intensa y notable que llegó hasta todos los puntos del territorio español, destacando iniciativas de gran importancia para nuestra cultura. Incluso grandes poetas y personas reconocidas en el mundo de las letras en España ayudaron a acercar el conocimiento al pueblo, y no solo eso, si no que asumieron importantes puestos de gestión dentro del Patronato. Ejemplos de ello, Federico García Lorca o Alejandro Casona.

Después de que terminara la Guerra Civil, D. José Ibáñez Martín (1896-1969), pasaría a ocupar la titularidad del Ministerio de Educación Nacional, quien concibió la educación a través de ``un modelo impositivo, regio e ideológico``. Durante el período franquista se publican dos leyes esenciales para la configuración del sistema educativo: la Ley de Educación Primaria de 17 de julio de 1945 y la del Texto Refundido de 1967, ambas con la misma base ideológica y con escasas diferencias entre una y otra. (Corchón, Álvarez e Hinojo, 2013, p.156)

Hay dos planes de estabilización durante este período. Corchón (2000) señaló que el primero (1964-1967) se centró en corregir las deficiencias causadas por la falta de aulas, la reducción de la educación obligatoria, los bajos salarios de los docentes y la fragmentación rural. Según Corchón (2005), el segundo plan de estabilización es consecuencia directa de la primera cláusula del texto integral de 1967 de la Ley de Educación Primaria de 1945. Según Corchón (2000), el resultado de estos dos planes es fortalecer la construcción de escuelas nacionales, con el objetivo de la educación de posgrado, cancelar la promoción de escuelas únicas y adoptar una política de

agrupación estructural decisiva para las acciones educativas futuras, más concretamente la Ley de Educación de 1970.

Según Carrascal y Gutiérrez, (2020), durante los años finales de la dictadura, era imposible pasar por alto los grandes cambios y transformaciones que habían tenido lugar en la sociedad española, lo que condujo a la aprobación de la Ley General de Educación de 1970:

Introduce una mejora significativa en la modernización organizativa y pedagógica del sistema educativo español. Sin embargo, establece criterios técnicos que promueven la organización de la enseñanza graduada a través de los colegios nacionales y en toda la Educación General Básica (EGB), despersonalizando así a las escuelas ubicadas en el contexto rural. (Carrascal y Gutiérrez, 2020)

Carrascal y Gutiérrez (2020) exponen que esta filosofía educativa propició un replanteamiento del paradigma educativo en las zonas rurales, a través de un modelo denominado concentración escolar (agrupación de niños y niñas de diferentes comarcas en grandes escuelas ubicadas en centros locales). Esta situación provocó el cierre de escuelas más pequeñas, una mayor desigualdad en la infraestructura y los materiales didácticos y dificultades para movilizar al estudiantado.

Además de todas estas dificultades, Berlanga (2014) señala que ``se descubrieron deficiencias en los edificios construidos, peligro en las rutas de transporte, mala calidad en los comedores escolares y escasez de los medios prometidos. `` (p.11)

Más adelante, como bien expone Berlanga (2014) con la llegada del Real Decreto 1174/83 de 27 de abril de Educación Compensatoria en 1983, y de la LODE (Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación) de 3 de junio de 1985, se tomó la decisión de retirar las concentraciones escolares para volver a reabrir las escuelas rurales de los pueblos.

Según Sauras (1998) como se citó en Berlanga (2014), este Real Decreto proponía y permitía a la Dirección Provincial de Educación promover proyectos que se adapten a las diferentes realidades de la región, incluidos proyectos en escuelas rurales. Hay que

destacar los centros de Recursos y Servicios, así como el Centro de Innovación en Educación Rural de Teruel (CRIET).

Corchón (2005) señaló que, debido a todas estas iniciativas pedagógicas, se concluye que cerrar escuelas pequeñas e incompletas en las localidades no solo no es rentable, sino también beneficioso mantener abiertas, pero en una manera coordinada. Todos los centros de una misma zona deben estar organizados en una sola institución, con un proyecto educativo unificado y un equipo profesional común para atender las necesidades del alumnado de las diferentes escuelas rurales de la región. Este nuevo modelo de gestión de escuela rural es plenamente efectivo en la actualidad y se denomina CRA (centro rural agrupado).

En cuanto a las características de estos centros, se destacan las siguientes:

1. Las unidades escolares situadas en diferentes pueblos próximos de una misma comarca pasan a ser aulas del colegio público completo a todos los efectos.
2. En dichas aulas se pueden cursar todos los niveles educativos comprendidos entre la etapa de Educación Infantil hasta el segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria, ambos inclusive.
3. Exigencia de rotación del profesorado de la segunda etapa: los especialistas de las diferentes áreas de enseñanza van a impartir su docencia en las distintas aulas del CRA, es decir, itineran.
4. Implica una línea pedagógica común, un Proyecto Educativo colectivo para la zona o la comarca, donde no sólo se contemplen sus peculiaridades más genuinas, sino que se trabajen, se potencien y se desarrollen como es debido.
5. Requieren una programación y evaluación coordinada de objetivos y actividades.
6. Su funcionamiento hace necesarios unos órganos de gobierno y participación comunes. (Corchón, 2005, p.46-47)

Según un estudio de Santamaría Luna (s. f.), aunque el Real Decreto de constitución de CRA data de 1986 su difusión es bastante restringida hasta que se implanta la LOGSE. En 1991 en territorio MEC (aquellos territorios sin competencias autonómicas en Educación) sólo hay 51 CRAs y apenas aumenta su cantidad dos cursos más tarde, pero en el curso 1993- 94 aumenta aproximadamente un 73%, alcanzando la cifra aproximada de 200 CRAs., fue un proceso de “clasificación masiva”.



Dos de los “logros” de la LOGSE fue la implantación de especialidades en primaria, con lo que se consiguió terminar con uno de los puntos fuertes tradicionales de la escuela rural: la responsabilidad del único maestro que da clase al grupo, y el traslado del alumnado de ESO a institutos o secciones, que contribuyó a elevar la cantidad de alumnado de zona rural con el título de ESO y con posibilidades de continuar estudios (Santamaría Luna, s.f)

Según Jiménez (2020), las reforma educativas y leyes de educación desde 1983 tuvieron en cuenta la singularidad de las escuelas rurales. De hecho, todas las Comunidades Autónomas suelen tener programas específicos dirigidos a centros regionales en sus territorios como parte de esquemas de cooperación territorial entre gobiernos y entre gobiernos y entre autoridades centrales y autonomía.

El último Informe del CEE (2019) instaba a las administraciones educativas a incluir el concepto «ruralidad» en todas las iniciativas educativas, manifestar un compromiso firme con una financiación suficiente y estable de la escuela rural, dotar de recursos TIC a los centros, potenciar la permanencia del profesorado, mejorar la formación específica, etc. (Jiménez, 2020, p.36)

Sin embargo, como exponen Carrascal y Gutiérrez (2020), aunque ya se mencionaba a la escuela rural en las leyes y reformas educativas posteriores a 1983, no se realizaron grandes modificaciones en la escuela rural:

- La LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo) de 3 de octubre de 1990 (publicada en el BOE de 4 de octubre), en su artículo 65, no se menciona a las escuelas rurales hasta el momento en el que se promulga que en las zonas rurales donde no existe un centro cercano al lugar de residencia, los estudiantes de educación primaria y secundaria deben trasladarse a municipios cercanos.
- La LOE (Ley Orgánica de Educación) de 3 de Mayo de 2006 proporciona programas de promoción de las escuelas rurales que se acentúan con programas de acción y recompensa en las zonas rurales para promover la igualdad en la educación

- Por último la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) de 2013 conservó los objetivos de la LOE e integró en el artículo 9 términos relacionados con el fenómeno de la despoblación.

Para finalizar, actualmente la ley vigente educativa es la LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la LOE), según Carrascal y Gutiérrez (2020), en el artículo 82 avanza especificando medidas para la educación rural y, por tanto, respondiendo más específicamente a la propia identidad. Por lo tanto, el propósito de esta ley es evitar la segregación de los estudiantes por razones socioeconómicas o de cualquier otra índole, y garantizar la igualdad de oportunidades en la educación, la innovación y la educación de calidad con base en la permanencia del estudiante.

### **3.3. Fortalezas y debilidades.**

A menudo, cuando se habla sobre escuela rural se incide en sus debilidades, sus dificultades, sus necesidades y sus desventajas con respecto a la escuela urbana. Sin embargo, a pesar de todas sus limitaciones podemos encontrar multitud de estudios que muestran los beneficios y fortalezas que puede ofrecer la escuela rural. En este apartado se van a citar varios estudios en los que se recogen tanto fortalezas como debilidades que tiene la escuela rural actual.

Cabe destacar la gran singularidad de las clases de las escuelas rurales, sobre todo aquellas que tienen aulas multinivel. Diversos estudios, como por ejemplo el de Boix y Domingo (2019), resaltan el excelente desempeño académico de estas escuelas. Muestran que los centros educativos que utilizan aulas multinivel tienden a tener alumnado más activo y entusiasta con un mayor nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas.

Dentro de los resultados de un estudio de caso colectivo realizado en varias localidades rurales ubicadas en el “Pre-pirineo Aragonés” realizado por Hamodi (2014) citando a Aguado, Gil y Mata (2005): se destacan las ventajas e inconvenientes de la escuela rural categorizadas según la estructura de la escuela y la distribución de cada aspecto de la organización: ``a) clasificación y agrupamientos; b) disciplina y convivencia; c) participación de los agentes implicados. `` (Hamodi, 2014, p.4)

## La escuela rural: Una estrategia contra la despoblación.

### Ventajas:

- a) Clasificación y agrupamientos: La escuela rural se caracteriza por un agrupamiento heterogéneo del alumnado ya que conviven en la misma clase alumnado de varios cursos o niveles curriculares y esto puede resultar ventajoso. En cuanto al nivel de aprendizaje del alumnado, los encuestados dijeron que se aprende más en las escuelas rurales que en las urbanas. Estos centros también anima al alumnado a aprender juntos, enseñarse unos a otros y colaborar.
- b) Disciplina y convivencia: El alumnado valora positivamente la convivencia con niños y niñas de diferentes edades tanto en el recreo como en el aula. Por otro lado, el profesorado destaca que gracias al aprendizaje conjunto que se lleva a cabo el respeto existente es mayor.
- c) Participación de los agentes implicados: Las familias hablan de una buena, directa y constante relación escuela-familia. Al haber un reducido número de alumnado es más sencilla la comunicación continua entre estos dos agentes.

### Inconvenientes:

- a) Clasificación y agrupamientos: Uno de los principales problemas a los que se enfrentan las escuelas rurales es el reducido número de alumnos que asisten a ellas. Esto significa que la escuela podría estar cerrada en un futuro próximo. Otra desventaja de agrupar es que es difícil agrupar diferentes grupos de edad juntos en un espacio. Puede resultar difícil organizar la lección para que todos los estudiantes puedan participar adecuadamente en la explicación.
- b) Disciplina y convivencia: Estos agrupamientos de niveles también pueden resultar negativos en algunos aspectos como la imitación de los malos comportamientos de los/las más mayores por parte de los/las más pequeños.
- c) Participación de los agentes implicados: El profesorado expone que, en ocasiones, no está claro cuál es la diferencia entre una relación profesional que debe existir dentro de la escuela y una relación personal que aparece fuera de la escuela.

Un estudio de casos realizado por Álvarez, García y Pozuelos (2020) en colegios rurales de Andalucía y Cantabria recoge posibilidades, limitaciones y demandas de los centros educativos rurales:

Posibilidades: Hay una coincidencia plena al destacar una posibilidad, una mayor capacidad de individualización y personalización de la enseñanza que beneficia al alumnado, debida a que la ratio es más baja que en la mayor parte de las escuelas urbanas. (Álvarez, García y Pozuelos, 2020, p.99)

Algunas escuelas unitarias destacan: El excelente comportamiento del alumnado y su predisposición al aprendizaje. Las relaciones profesor-alumno van más allá del aula. Las familias están interesadas en el aprendizaje de sus hijos. Los alumnos son inquietos, dinámicos y creativos y se detectan muy rápido sus dificultades, lo que permite intervenir tempranamente. El profesorado tiene autoridad.

(Álvarez, García y Pozuelos, 2020 p.99-100)

Por otro lado, según Álvarez, García y Pozuelos (2020) en los CRA ocurre una gran variedad de aprendizaje. Hay muchas posibilidades educativas ya que las metodologías se pueden combinar y cambiar. La coordinación entre profesores es muy rápida dado que son pocos. El alumnado no tiene muchos problemas de convivencia y, a menudo, juegan al aire libre en la naturaleza. La convivencia entre alumnos, profesores y familias es frecuente y positiva, y el contenido curricular se adapta al entorno. Existe un fuerte respeto por el profesorado. Las familias son participativas y están muy abiertas a las demandas del colegio. Los estudiantes están interesados en la escuela y el aprendizaje y se portan bien.

En cuanto a las limitaciones Álvarez, García y Pozuelos (2020) señalan como la mayor limitación de las escuelas rurales la alta tasa de interinidad del profesorado, el porcentaje de maestros temporales es alto y los maestros cambian constantemente. Una de las razones es que los entornos escolares rurales suelen estar aislados o desfavorecidos. Por otra parte, otra limitación sería que debido a la baja educación en la familia y los vecinos y al conservadurismo general, algunos estudiantes tienen bajas

expectativas y quieren abandonar al final del período obligatorio. Otra de las limitaciones es que debido al escaso número de alumnado se reducen las interacciones sociales.

Según Mongue (2019), ``la escuela rural tiene múltiples ventajas y conocerlas en profundidad es imprescindible para poder actuar a favor de ellas, potenciándolas, fomentándolas, y extrayéndoles el mayor partido posible'' (p.32). Esta misma autora expone que un aspecto positivo es que este tipo de escuela se apoya en el entorno natural, hecho que propicia salidas al campo, conocer su flora y su fauna, proponer proyectos por el pueblo y el valle, mantener un huerto escolar, vivenciar los cambios de estaciones, etc. Como desventajas destaca la lejanía entre los pueblos o las comunicaciones, sobre todo, en carreteras. Por otra parte, suele ser complicado organizar de salidas y visitas, ya que suelen ser para grupos de 25 escolares y no se tiene en cuenta la variedad de edades, también, la burocracia y la documentación, ya que se le exige prácticamente lo mismo que a los colegios más grandes.

### **3.4. El fenómeno de la despoblación en Aragón.**

Una de las Comunidades Autónomas que más ha sufrido el fenómeno de la despoblación ha sido Aragón.

Cifras de población según el Instituto Aragonés de Estadística (IAEST) (2020) basándose en " El Real Decreto 1147/2020, de 15 de diciembre, por el que se declaran oficiales las cifras de población resultantes de la revisión del Padrón municipal referidas al 1 de enero de 2020.":

- Total, de población: 1.329.391
- Provincia de Zaragoza: 972.528
- Provincia de Huesca: 222.687
- Provincia de Teruel: 134.176

Según su número de habitantes, los municipios que componen la comunidad se pueden clasificar de la siguiente manera:

## La escuela rural: Una estrategia contra la despoblación.

Nº de habitantes	Municipios de Aragón	Municipios de la provincia de Huesca	Municipios de la provincia de Teruel	Municipios de la provincia de Zaragoza
Total	731	202	236	293
Menos de 101	218	34	97	87
101-500	327	110	99	118
501-1000	83	30	22	31
1001-2000	46	15	8	23
2001-5000	33	6	7	20
5001-10.000	10	2	1	7
10.001-20.000	10	4	1	5
20.000-50.000	2	0	1	1
50.001-100.000	1	1	0	0
100.001-500.000	0	0	0	0
Más de 500.000	1	0	0	1

(Fuente: Elaboración propia con datos de IAEST (2020))

Se puede apreciar que la mayor parte del territorio aragonés está compuesta por municipios rurales ya que de 731 municipios que hay en esta Comunidad Autónoma, únicamente 14 superan los 10.000 habitantes. Además de esto se observa la gran

concentración de población que existe en las ciudades, que entre todas alcanzan más de la mitad de la población total.

Por otro lado, según el Departamento de vertebración del territorio, movilidad y vivienda dirección general de ordenación del territorio (2017), la población de Aragón registró un aumento significativo. Desde entonces, el número de habitantes registrados entre 2012 y 2016 ha disminuido en aproximadamente 41.000 (de 1.349.467 en 2016 a 1.308.563) y ha seguido disminuyendo hasta el día de hoy. Para la población de esta región, un análisis de la migración regional entre 2001 y 2016 muestra una regresión en términos porcentuales en estas 18 regiones.

Uno de los problemas más graves a los que se enfrenta la Comunidad Autónoma es el de su baja densidad demográfica unida a un desequilibrio territorial que concentra la población en unos pocos puntos y deja despobladas amplias zonas del territorio. (Conferencia sobre regiones despobladas y políticas estructurales de la Unión Europea, 2001, p.4)

Según Pelegrín (2020), el desequilibrio territorial que tiene Aragón tiene su origen principalmente en la migración hacia las áreas urbanas durante el siglo XX. Ha sido una migración selectiva de personas jóvenes en busca de mayores oportunidades laborales en las ciudades, lo que ha supuesto un envejecimiento de la población rural. Esta situación ha generado una gran cantidad de problemas que condicionan a que los pueblos se extingan poco a poco, entre los que destacan el cierre de escuelas en los pueblos debido al escaso número de niños y niñas que los habitan, el cierre de tiendas y servicios debido a la escasa venta y consumo.

En el informe para la Conferencia sobre regiones despobladas y políticas estructurales de la Unión Europea (2001) se concluyó que las consecuencias de tener una densidad demográfica tan baja y del desequilibrio territorial, agravado por las bajas tasas de natalidad, serán en un futuro un territorio muy despoblado con una sociedad que habite en él mayormente envejecida. Esta situación pondrá en peligro la accesibilidad de la ciudadanía a los servicios esenciales como la educación o la salud.

Centrándonos en la Escuela Rural aragonesa, son de gran relevancia los CRA. Según el informe *La Educación en los CRA de Aragón* (2014) los colegios Rurales Agrupados son el último recurso para mantener la estructura territorial y la unidad de la comunidad aragonesa, y la presencia de estos centros es la única forma de mantener la población de la zona. La presencia de una CRA significa la posibilidad de acceso a la educación de los más jóvenes y es la consideración más importante para la calidad de vida. Según este mismo informe los CRA han perdido desde el curso 2003/2004 hasta el curso 2013/2014 un 10% de su alumnado, de 10.500 alumnos a 9.659. Esto se traduce en que de 78 CRA que había en el curso 2003/2004, en el año 2013/2014 solo quedaban 70.

### **3.5. La despoblación y la escuela rural.**

La despoblación es un fenómeno demográfico y territorial, que consiste en la disminución del número de habitantes de un territorio o núcleo con relación a un período previo (Pinilla y Sáez, s. f.).

Este fenómeno afecta en gran medida a la mayor parte del territorio en nuestro país.

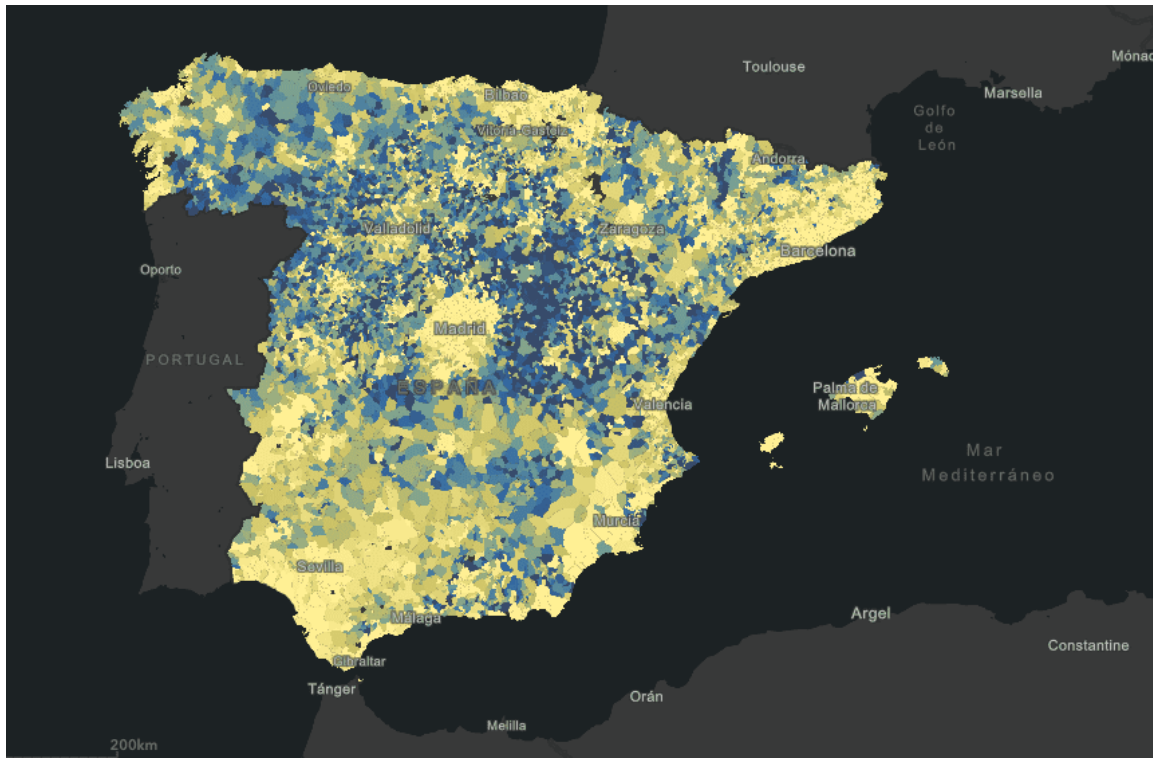
Según Atienza (2019), ``España es el país más despoblado de Europa. `` Las zonas más afectadas son las rurales, las cuales pierden cinco habitantes cada hora. Además, el 13% del territorio ya es oficialmente un desierto demográfico. Lo más preocupante es que la conocida como *España vacía* (o *vaciada*), continúa perdiendo población a ritmos cada vez mayores.

Según el INE (Instituto Nacional de Estadística) (2020), las 100 ciudades más pobladas de España albergan unos 22 millones de españoles. Esto significa que más de la mitad de la población vive en el 96% del territorio y este número está disminuyendo.

En el siguiente mapa geográfico de nuestro país se muestran los diferentes territorios españoles, cuanto más claro es el color (amarillo, verde claro), mayor porcentaje de habitantes por Km<sup>2</sup> hay, sin embargo, si el color es oscuro (azul oscuro), significa que el porcentaje de habitantes por Km<sup>2</sup> es muy bajo.



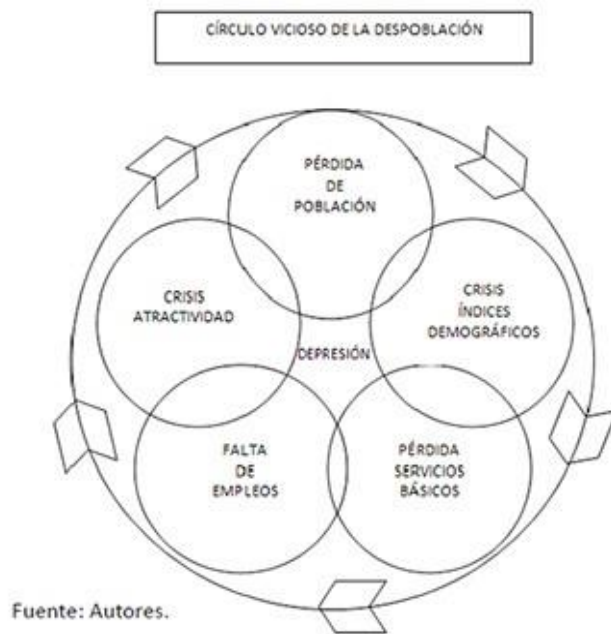
## La escuela rural: Una estrategia contra la despoblación.



(Fuente: *Esri: Software de representación cartográfica SIG, análisis de datos espaciales y plataforma de ubicación*, s. f.)

Como podemos observar en el mapa, las dos Castillas, Extremadura, Galicia o Aragón son las Comunidades Autónomas más damnificadas por la despoblación.

Según un estudio de caso realizado por García y Espejo (s.f.) la manifestación más llamativa de la despoblación es la fuerte emigración, factor responsable de un irreversible envejecimiento de la población y de que haya una baja densidad de población en una gran parte del territorio. Todo esto provoca en las zonas rurales un proceso llamado círculo vicioso de la despoblación. Se explica más gráficamente en la siguiente figura:



Fuente: (García y Espejo s.f.)

Los servicios que en mayor medida se han visto afectados han sido los educativos, sanitarios y comerciales, debido a su concentración en núcleos de población mayores, lo cual repercute muy negativamente no sólo en la calidad de vida de quienes allí viven, sino en el propio mantenimiento o afianzamiento de los ciudadanos (Bustos, 2006, p.152)

Sobre todo, los servicios educativos y sanitarios son tremendamente importantes para que los ciudadanos alcancen una calidad de vida decente y, a su vez, la calidad de estos servicios depende, en parte, del tamaño del municipio donde se habita. Según el estudio realizado por Pizarro (2012), una de las razones puede ser el hecho de que en los núcleos con mayor población es muy poco probable la escasez en la oferta, cosa que sí es más frecuente que ocurra en las localidades más reducidas y/o alejadas de otras mayores.

Por otra parte, según Ávila (2020) a lo largo de los últimos años se han cerrado a lo largo de toda España 500 colegios rurales. Las Comunidades Autónomas más afectadas han sido Aragón, Castilla y León y Galicia, que coinciden, como se ha mencionado anteriormente, en ser las más despobladas.

En Aragón, según la investigación de Cebrián (2017), a tasa mínima para abrir una escuela en una zona rural es de 4, pero en algunos casos es de 3. Además, en 2017 una de cada diez escuelas aragonesas tenía menos de 10 alumnos.

Para Mongue (2019), en el siglo XXI, las escuelas rurales son fundamentales para la supervivencia de un número importante de municipios aragoneses. El 31 de marzo de 2019, varios grupos de ciudadanos de diferentes partes de la España rural realizaron una manifestación a gran escala bajo el lema ``La revuelta de la España vaciada`` para protestar contra la despoblación y la dejadez y poca acción del gobierno ante este fenómeno que este país ha sufrido durante muchos años.

En el estudio de Morales (2019), se establecen algunas conclusiones sobre la escuela rural en relación con la despoblación:

1. La escuela rural tiene la función de formar a niños y niñas que en su mayoría abandonarán a corto plazo su pueblo para desplazarse a estudiar y/o trabajar en ciudades o pueblos más grandes. Esto supone una fuerte contradicción: la escuela rural forma a su alumnado para que en un futuro continúe sus estudios en áreas urbanas por lo que, en ese caso, es posible que contribuya a la pérdida de población de los pueblos. Lo que propicia el cierre de escuelas que tiene un impacto negativo que la población local ni desea ni busca,
2. Por otro lado, tiene un importante valor simbólico para la autoestima de la ciudad. Cuando se plantea su cierre, es un indicador fundamental del declive del pueblo. Es un servicio valioso para las familias jóvenes ya que es el motor de la formación de la población.
3. Las escuelas rurales cuentan con espacios, capital cultural y trayectorias en las que se puede implementar la innovación en espacios donde la interacción de todos los educadores es un recurso inherente. Son muchos los esfuerzos de los centros públicos y privados para mostrar que las escuelas rurales pueden cambiar potencialmente los límites de la tradición en un contexto social esencial. Las nuevas tecnologías y la capacidad de las escuelas rurales para llevar a cabo la innovación educativa han dado

La escuela rural: Una estrategia contra la despoblación.

sus frutos, y ya existen escuelas rurales en nuestro país pioneras en estas novedosas metodologías.

#### **4. EXPERIENCIAS REALES EN ESCUELAS RURALES EFECTIVAS CONTRA LA DESPOBLACIÓN.**

Como introducción a las experiencias recogidas en este trabajo, el Observatorio de la Escuela Rural en Aragón ha sido una gran fuente de recogida de información. No se puede hablar sobre estrategias rurales efectivas para la lucha contra la despoblación sin hablar del Observatorio de la Escuela Rural. En mayo de 2018 se creó el Observatorio de la Escuela Rural de Aragón con el objetivo de mejorar la educación de los pequeños municipios. Está regulado por el DECRETO 83/2018, de 8 de mayo, del Gobierno de Aragón (2018):

Se crea el “Observatorio de la Educación Rural en Aragón” como un órgano colegiado de carácter consultivo, de asesoramiento y participativo de las diferentes entidades y Administraciones implicadas en el desarrollo del medio rural y en la estructura de un modelo educativo propio de la escuela rural aragonesa. (p.2)

Resumidamente las funciones de este organismo son las siguientes: “Potenciar la investigación, documentación, elaboración y producción de materiales didácticos o adaptación de los existentes. Recoger y difundir buenas prácticas. Servir de punto de encuentro e intercambio de experiencias.” (Departamento de Educación, Cultura y Deporte 2021)

Además, según el Departamento de Educación, Cultura y Deporte (2021) se compone de docentes, tanto escolares como universitarios, familias, pueblos y comarcas, el Departamento de Educación y otras Consejerías

La finalidad de la creación de este organismo es la de poner en valor la escuela rural aragonesa, mejorarla, fomentar la igualdad de oportunidades en el mundo rural y que perdure en el tiempo.

Asimismo, se propone la promoción de encuentros anuales entre los profesionales del medio que favorezca la puesta en conocimiento de trabajos y experiencias que puedan derivar en mejoras y en un trabajo en red de las diferentes instituciones y entidades que velan por la educación aragonesa. (Innovación Educativa, 2018)

➤ **CEIP Ramón y Cajal (Alpartir)**

Según *Alpartir – Valdejalón* (s. f.), el colegio público Ramón y Cajal se encuentra en la localidad de Alpartir en la Comarca de Valdejalón provincia de Zaragoza. Tiene una extensión de 27,4 km<sup>2</sup> y actualmente hay 546 habitantes censados.

Esta escuela es un gran ejemplo de cómo la educación es una herramienta de gran valor para luchar contra la despoblación en zonas rurales. Un buen proyecto educativo es capaz de atraer a un gran número de familias a matricular a sus hijos en un colegio y esto es lo que ha pasado en Alpartir.

La acumulación de premios de la escuela se ha convertido en el "principal reclamo" del municipio, lo que ha provocado que en los últimos meses se hayan empadronado 30 personas, cinco de ellas menores que se han incorporado al colegio. (Alonso, 2017)

Entre sus numerosos reconocimientos tanto a nivel nacional como europeo destacan según su página web: Centro referente en educación en derechos de infancia y ciudadanía global. Centro embajador en la defensa y promoción de los derechos del niño (sabe the children). Premio Nacional al Fomento de la Convivencia Escolar 2018. Medalla de la Educación Aragonesa 2017 (BOA) (*Colegio Público de Alpartir*, s. f.)

Pero ¿Qué proyecto educativo tiene el CEIP Ramón y Cajal? ¿Cuál es la razón de que haya conseguido tantos premios y atraiga a tal número de familias?

Algunas de las ideas extraídas del video-documental realizado por Ashoka España (2016) sobre el funcionamiento y el proyecto educativo del CEIP Ramón y Cajal son las siguientes:

- El aprendizaje activo es la metodología principal del colegio. El alumnado aprende haciendo. Además, se les da a los niños y niñas autonomía y un papel fundamental en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se le da al alumnado poder en las decisiones del centro. No solo el profesorado tiene influencia en todos los aspectos que se gestionan en el centro, sino que los niños y niñas tienen un papel importante. Por ejemplo, entre todo el alumnado

## La escuela rural: Una estrategia contra la despoblación.

crean la llamada ``Constitución escolar`` que recoge las normas del colegio, estas normas son renovadas cada año

- Es muy importante la colaboración del AMPA, colegio y Ayuntamiento. Forman una comunidad educativa y hay una favorable relación entre ellos.
- Uno de los objetivos fundamentales del proyecto educativo es conseguir la igualdad de oportunidades para todos. Se intenta que más allá de las diferencias económicas o culturales que haya fuera del colegio, en el aula todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades.
- Tienen claro que la escuela tiene un compromiso social ya que es una parte más de las instituciones de la localidad. Es por ello que colaboran con multitud de organizaciones y entidades como por ejemplo UNICEF, UNESCO, Save de children, Greenpeace.
- Consideran que el objetivo más importante es que los niños y niñas vayan felices a la escuela. Es imprescindible que el alumnado vaya a la escuela contentos y con ganas de aprender. A pesar de que esto es algo fundamental muchas veces este objetivo acaba muy olvidado o en segundo plano cuando no debería ser así. Esto es un derecho universal todos los niños y niñas.
- Todos los proyectos están recogidos dentro del currículum. Esto demuestra que puede seguirse el currículum de una manera diferente, no tiene por qué ser de la misma manera de siempre a través de los libros de texto. Si no que de una forma más innovadora y diferente se pueden cumplir igual los criterios del currículum.
- El colegio de Alpartir se ha convertido en el motor del pueblo. Gracias a él han acudido numerosas familias a la localidad y actualmente el pueblo se encuentra lleno de vitalidad.

➤ **Espiciencia**

“Espiciencia” es una escuela en la que se dan clases extraescolares sobre ciencia. Se ubica en Espinosa de los Monteros, una localidad situada en la provincia de Burgos, Comunidad Autónoma de Castilla y León, perteneciente a la comarca de Las Merindades con una extensión de 137,5 Km<sup>2</sup> y que contaba en 2015 con 1788 habitantes (*Municipio / Espinosa de los Monteros*, s. f.).

Fundada en 2010, de Aymerich (s.f) expone que se trata de un programa de aprendizaje de ciencias creado por estudiantes de 4 años o más y sus familias a través de talleres / clases semanales, excursiones, visitas a museos de ciencias, debates, participación en ferias de ciencias y concursos de ciencias. Es una comunidad. Y encendió el amor por la ciencia en toda la región.

Según de Aymerich (s.f) “Espiciencia” ha logrado ganar numerosos premios debido a su metodología innovadora, su creatividad y su gran trabajo en inculcar interés de los niños hacia la ciencia, algunos de ellos son los siguientes: Primer premio nacional en el concurso “Hagamos Cuentos de Ciencia”, Fundación La Caixa, 2016. Primer y tercer premio la III Feria de Ciencia y Tecnología de Castilla y León, Burgos 2017.

Como bien expone Palacín (2020), la idea de una escuela científica la tiene Bárbara Aymerich, Licenciada en Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Licenciada en Ciencias Químicas y Doctora en Ciencias en la especialidad de Edafología y Química Agrícola. Su intención era trabajar dando talleres científicos dentro de la escuela del pueblo. Sin embargo, al colegio no le pareció atractiva la idea y lo rechazaron. Por lo que Bárbara pidió un local al ayuntamiento del pueblo para poder impartir sus clases en él como autónoma y se lo concedieron. Comenzó a impartir sus clases y talleres ella sola con 6 niños todos ellos de la localidad y actualmente hay unos 100 alumnos y alumnas no solo del pueblo, también de muchas otras localidades de la comarca. Además, hoy en día cuenta con un local más grande y con tres profesores más.

Aunque sea una actividad extraescolar, en ocasiones participan maestros del colegio, se exponen sus proyectos en él y colaboran entre sí.



## La escuela rural: Una estrategia contra la despoblación.

La metodología que siguen es una metodología activa en la cual se trabaja la evidencia, la indagación, unifican la ciencia con la tecnología y se intenta conseguir la implicación y la participación de las familias. Se trabaja por proyectos que suelen durar entre medio y un año.

Las clases normalmente se dividían por edades, pero se realizaban proyectos en común entre todos. Sin embargo, a partir de la llegada del COVID19, las clases se realizan en ``grupos burbuja`` (grupos reducidos de alumnos que no tienen contacto con otros grupos)

En resumen, se trata de una escuela independiente en la que se enseña ciencia de una forma lúdica y emotiva, cuenta con varios objetivos recogidos en su página web:

- 1.- Introducir al alumno en el método científico
- 2.- Incentivar la curiosidad del niño por el mundo de la ciencia y motivarle a seguir aprendiendo.
- 3.- Fomentar la participación de la familia en el conocimiento y práctica de la ciencia como vehículo conductor de las nuevas vocaciones
- 4.- Dar a conocer a los niños los elementos propios de la experimentación científica tales como materiales, normas de seguridad y elaboración de protocolos.
- 5.- Incentivar la participación de los escolares de las zonas rurales, particularmente los de las comarcas periféricas, en actividades de ámbito científico.
- 6.- Reducir la brecha en el acceso a la ciencia entre alumnado rural y urbano.
- 7.- Vincular la Universidad de Burgos con la escuela rural y dar a conocer las actividades que se realizan desde la Unidad de Cultura Científica para el desarrollo de las vocaciones científicas, mejorando la comunicación entre ambas.

(de Aymerich, s. f.)

En cuanto a cómo ``Espiciencia`` puede contribuir a fijar la población de la zona, a atraer habitantes, es decir, a luchar contra la despoblación, Bárbara lo tiene claro, la formación científica y tecnológica que se le da al alumnado, que muy probablemente si no existiese esta escuela no habrían recibido a menos que hubieran emigrado, contribuye a que muchas familias permanezcan en la zona y a que los alumnos que se marchen a estudiar durante un tiempo y decidan estudiar ciencias, puedan regresar a la localidad y a la Comarca a trabajar.

➤ **La escuela rural activa (Vall de Almonacid)**

Según *Vall de Almonacid en la region de Valenciana - Municipio y ayuntamiento de España - ayuntamiento España - Información ayuntamiento, ciudades y pueblos de España* (2019) Vall de Almonacid es un municipio de la comunidad Valenciana situado en la provincia de Castellón y en la Comarca de Alto Palacia. Posee una superficie de 21,12 Km2. En 2019 contaba con 269 habitantes.

La escuela rural activa es un proyecto piloto llevado a cabo por ``Interpreta Natura`` con el apoyo del ayuntamiento del Vall de Almonacid.

``Interpreta Natura`` es una asociación no gubernamental, sin ánimo de lucro, inscrita en el Registro Autonómico de Asociaciones, unidad territorial de Valencia, sección Primera con el número CV-01-056009-V. Está formada por un equipo especializado en la interpretación del patrimonio natural y cultural con fines de sensibilización para la conservación. Entre nosotros se encuentran profesionales expertos en campos como la pedagogía, la interpretación, las artes, la historia, el desarrollo sostenible en el medio natural o la gestión de proyectos. (*Interpreta Natura*, s. f.)

Según Territoriespada (2021), esta iniciativa surge para evitar el cierre del colegio del Vall de Almonacid, en el CRA de Castellnovo, Palancia Espadán, que cuenta actualmente con 7 alumnos, con el objetivo de conseguir un colegio que se adapte a las condiciones territoriales y sociales de su entorno. El currículum de la escuela integra los conocimientos relacionados con las características territoriales y culturales de la

## La escuela rural: Una estrategia contra la despoblación.

localidad. Estos conocimientos girarán en torno a cuatro pilares que serán trabajados por la escuela pública en colaboración con la Asociación Interpreta Natura así como con diferentes agentes de la zona:

- La creación de una huerta orgánica educativa y comunitaria.
- La dinamización de actividades relacionadas con la naturaleza.
- La puesta en valor del patrimonio material del pueblo.
- El reconocimiento del patrimonio inmaterial del municipio.

“Para luchar contra el despoblamiento es primordial mantener vivos servicios esenciales como los educativos. De ahí que el objetivo de la Escuela Rural Activa sea poner en valor la escuela rural para que sea más atractiva para las familias.”  
(Interpreta Natura, 2021)

Este proyecto integra a gran cantidad de agentes sociales de manera que también favorece la cohesión social, la dignificación de las formas de vida en el entorno rural, la corresponsabilidad en la puesta en valor y conservación del patrimonio cultural y natural del municipio y la revitalización de la vida sociocultural del pueblo. Y, por consiguiente; “Favorece el desarrollo de sentimiento de pertenencia de las personas que participan, desempeñando un fuerte factor de prevención ante la despoblación.”  
(Territoriespada, 2021).

Según Interpreta Natura (2021), un ejemplo claro de cuál es la forma de trabajar en esta escuela es el proyecto llamado “Reviu Vall de Almonacid”. Consiste en que se va a llevar a cabo una repoblación de los ecosistemas de la localidad. Las especies elegidas han sido el cangrejo autóctono (*Austropotamobius pallipes*), el gallipato (*Pleurodeles waltl*) y los triops. Para realizar esta repoblación, la escuela cuenta con el apoyo de los técnicos del Parque Natural de la Serra d’Espadà y de técnicos de vida silvestre de la Conselleria de Agricultura, Desarrollo Rural, Emergencia Climática y Transición Ecológica. El alumnado ha tenido un papel protagonista en este proyecto ya que han sido ellos los encargados de criar estos animales en la escuela.

➤ **Sahún**

Sahún es una localidad situada en la comarca de La Ribagorza en la provincia de Huesca. Su población en 2019 era de 312 habitantes, desde 1900 este pueblo ha disminuido su población en casi 400 habitantes. Esta pérdida masiva de habitantes es consecuencia de la migración a las ciudades. (Pueyo, 2021)

Por lo tanto, Sahún es un pueblo al cuál la despoblación ha afectado en gran medida, al igual que en gran parte del territorio aragonés.

La escuela de Sahún pertenece al CRA “Alta Ribagorza”, junto con los colegios de Benasque, Castejón de Sos, Cerler y Laspaúles.

En esta escuela se llevó a cabo una investigación realizada por Pueyo (2021) con el objetivo de conocer qué aspectos del ámbito educativo, metodología, profesorado o recursos, influyen en la elección de centro escolar de las familias, ya que estos aspectos resultan determinantes para que la escuela permanezca o se tenga que cerrar, y todo lo que ello implica para la localidad. Se realizó a través de entrevistas al personal docente, a las familias y al alcalde de la localidad.

Esta escuela pasó de tener 4 alumnos a 21 en tan solo un año, y al año siguiente ascendieron a 27.

Según los resultados de esta investigación, la mayoría de las familias habían elegido ese centro debido a la metodología que se llevaba a cabo en él. Se trata de una metodología bastante innovadora ya que no se utilizan libros, no se realizan exámenes, ni se mandan deberes, y hasta en algunas ocasiones, son los propios alumnos y alumnas los que se preparan temas para explicar a los demás compañeros. Además, realizan numerosos proyectos educativos que parten del interés del alumnado. Por ejemplo, el proyecto “Invitados de Lujo”, consiste en traer al aula personas con diferentes profesiones para que expongan en qué consiste su trabajo. A partir de sus intervenciones se tratan temas de interés para el alumnado.

Por otro lado, el papel del profesorado en esta escuela es de guía y mediador, y a partir de las entrevistas se expone la buena relación entre éstos, familias y alumnado.

En cuanto a los recursos, algunas familias manifestaron que era necesario cambiar o renovar algunas instalaciones del colegio.

A través de una entrevista a José Luis Murillo, un maestro jubilado del colegio de Sahún reconocido con el premio a la innovación educativa en la Escuela Rural, realizada por Berné (2019), se extraen algunas de las claves de por qué esta escuela ha conseguido atraer a tantas familias. Este profesor ha sido testigo del cambio que experimentó la escuela de Sahún. Cuando se empezó a conocer su forma de trabajar fue llegando alumnado de otras localidades que no tenían escuela. Había mucha demanda, pero no había espacio para construir una escuela nueva y hubo que estar frenando a familias, ya no solo de la zona, sino de Zaragoza, el País Vasco y otros territorios que querían ir a vivir al valle por el planteamiento educativo. Esto se traduce en que el tipo de alumnado ha cambiado mucho. Antes era gente del pueblo y ahora son de todo el valle, todos juntos forman una escuela multicomunitaria. Una de las claves de su proyecto educativo es que tienen claro que escuela, familias y el propio pueblo forman una comunidad, y esto es fundamental. Este concepto de comunidad es un cambio respecto a modelos educativos los tradicionales. Se está en comunicación permanente con las familias para todo, un ejemplo es que las normas del colegio se debaten entre todos.

Otra clave importante es que el proyecto educativo de la escuela está basado en el contexto en el que se encuentra el colegio y se centra en aspectos útiles y reales. Ya que muchas veces los proyectos son reales, son basados en libros de texto que la administración valida y muchas veces no guardan relación con la realidad. Aunque, en Sahún legalmente no hay proyecto educativo. Forman parte de un CRA y el proyecto educativo es el del centro. Sí que se puede hablar de programación didáctica, de metodología, de la forma de hacer las cosas diferentes... pero la Administración niega de forma legal la posibilidad de llamarlo proyecto educativo.

Aunque la clave y objetivo fundamental de los maestros y maestras que componen el centro es conseguir que los niños vayan felices al colegio, que tengan ganas de aprender y motivación y al parecer, es algo que se ha demostrado que se está consiguiendo.

Otra de las cosas en las que Sahún es referencia es en software libre. Sus herramientas se están utilizando en Perú, en Lima, en Chile, en Extremadura...

Según el alcalde de la localidad, José Luis Rufat, ha habido familias que se han mudado a Sahún gracias a la escuela. Y, por lo tanto, la escuela ha sido un medio para evitar la despoblación. (Pueyo, 2021)

### ➤ **Caneto**

Caneto es un pequeño pueblo de la provincia de Huesca. En los años 60 fue abandonado debido a la construcción del pantano de El Grado. En los años 80 llegó un pequeño grupo de personas a la localidad y empezaron a reconstruirlo. Sin embargo, los hijos e hijas de la repoblación, se trasladaron a otros lugares por lo que Caneto paso de nuevo a estar casi sin habitantes, es decir, despoblado. (Murillo, 2019)

Afortunadamente hoy en día este pequeño pueblo cuenta con unos 50 habitantes y casi la totalidad de sus casas están reconstruidas.

Según el informe *14 de septiembre de 2019*, Caneto (2021), en 2015, 6 familias de mudaron al pueblo con la intención de criar a sus hijos en él, algunas de ellas eran descendientes de allí. Reformaron y ampliaron algunas viviendas y formaron una comunidad rural de aprendizaje. Buscaron profesorado para su escuela y en diciembre llegaron dos maestros de infantil y primaria. Posteriormente se creó el proyecto educativo O Chinebro, una escuela libre con metodologías activas. Un espacio donde los niños y niñas crean, viven, sueñan, sienten y aprenden.

Cuando comenzó este proyecto, 2016, la escuela contaba con 8 niños y los profesores contaban con la ayuda de los padres y madres como acompañantes. O Chinebro tiene como referencia algunas metodologías, materiales o autores:

Desde los famosos materiales de María Montessori o la pedagogía activa de Rebecca Wild hasta las nuevas investigaciones de neuroeducación que defienden «la emoción como base del aprendizaje» de Francisco Mora, o la idea de

Humberto Maturana del «organismo vivo» como ser «autopoiético», es decir, capaz de «hacerse a sí mismo». (14 de septiembre de 2019, Caneto, 2021).

Además, el proyecto O Chinebro se compone de varios pilares fundamentales, (14 de septiembre de 2019, Caneto, 2021):

Es una comunidad de aprendizaje rural, las propias familias son parte del aprendizaje y educación. Utiliza una metodología activa y el alumnado es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se aprovecha el potencial del juego individual y grupal, el aprendizaje y el desarrollo en el entorno natural y el contacto continuo y consciente con la naturaleza que nos rodea. Se brinda un entorno de aprendizaje que permite a los estudiantes moverse de un lugar a otro según sea necesario, lo que también es llamado ambientes de aprendizaje. Finalmente, se implementa el apoyo emocional para adaptar el aprendizaje y la enseñanza al contexto emocional de cada alumno.

Según Murillo (2019), desde el curso 2019-20 ya es una escuela pública con 19 niñas y niños de 3 a 12 años, esperan la llegada de otro docente y están intentando escolarizar desde los 2 años. Aunque sigue habiendo muchas carencias, toda la comunidad educativa del lugar realiza un gran esfuerzo por seguir mejorando la calidad de la educación de la escuela.

#### ➤ **Olba**

Olba es una localidad situada en la provincia de Teruel. Según *Olba en la region de Aragón - Municipio y ayuntamiento de España - ayuntamiento España - Información ayuntamiento, ciudades y pueblos de España* (2019) cuenta con una población de 228 habitantes en 2019 y una superficie de 20,99 Km<sup>2</sup>.

La Escuela Rural de Olba pertenece al CRA Javalambre donde comparte aula con otros 6 pueblos. Pertenece a la Comarca de Gúdar-Javalambre (Teruel) (*AULA DE OLBA Huerto Y Familias Como Base Del Aprendizaje - Olba (Teruel)*, s. f.)

Según Figols (2019), esta escuela estuvo amenazada por el cierre con solo seis alumnos hace 16 años. El pueblo rondaba entonces los 200 habitantes. Hoy en día tiene 226

vecinos empadronados y en su colegio aprenden 33 niños y niñas. Esto se debe en gran parte a un proyecto educativo innovador que ha atraído a familias de toda España. Su proyecto educativo se realiza a través de metodologías activas. Los niños y niñas no usan libros de texto ni hacen exámenes. Tienen un huerto ecológico, con el que aprenden ciencias, matemáticas y a manejar sus emociones. El huerto es un recurso más el alumnado siembra, recolecta, realiza talleres de cocina y mercadillos. La participación de las familias es muy importante y el acompañamiento emocional es otra de las señas de identidad del proyecto.

Como se expone en el artículo de Alconchel (2020), el artífice de este proyecto fue Delfina Ruiz, fue poco a poco construyendo el modelo educativo que hoy se aplica.,

Decidió emplear el huerto como herramienta transversal para impartir todas las materias curriculares y desechar los libros de texto, con el objetivo de poner en valor “la naturaleza, el cuidado mutuo, el interés del alumnado, el respeto por su ritmo de aprendizaje y la escucha”. (Alconchel, 2020).

A partir del huerto ecológico crearon talleres paralelos donde aprender las demás materias. Es el propio alumnado el que cultiva, recoge, y transforma las frutas y hortalizas, para, más adelante, vender en el mercado local un domingo al mes mediante su propia empresa, Lusanai, cuyos beneficios van destinados a su autogestión. Según Alconchel (2020): “Esta iniciativa se acompaña de otros aprendizajes como teatro, biodanza, educación emocional, yoga, encuadernación, experimentos, biblioteca, creación de cuentos o bosque-escuela.”

Es verdaderamente importante en este proyecto educativo la implicación de las familias y es por ello que en el año 2016 se creó creación de la Comunidad educativa Marina, que hoy está formada por 37 familias.

De este proyecto educativo destaca la importancia de la “pedagogía del cariño”, este modelo educativo funciona porque tiene en cuenta las necesidades de los niños y niñas y porque a junto a sus familias se forma una gran comunidad.



## **5. DEBATE Y DISCUSIÓN**

Después de ver cómo afecta la despoblación a una gran parte de la geografía española y sobre todo en la Comunidad Autónoma de Aragón, y de recoger información sobre experiencias en escuelas rurales que han sido efectivas para combatir este fenómeno, podemos analizar algunos factores que han hecho que hayan tenido éxito. Todos estos elementos desencadenan un gran debate sobre lo que necesita actualmente la escuela rural

Uno de los factores clave por las que estas experiencias han triunfado es que en todas ellas ha habido una continuidad del profesorado. Es verdad que para realizar un buen proyecto educativo se necesita motivación y vocación, pero lo que más se necesita es tiempo. Como ya se ha citado anteriormente, uno de los principales problemas de la escuela rural es la itinerancia del profesorado.

Como solución a esta problemática Alcalá y Castán (2014) proponen que, para fijar a los docentes en las zonas rurales, es fundamental descartar la posibilidad de traslados fuera de las líneas existentes. Por lo tanto, los cargos por servicios y la competencia no existen. Cualquiera que decida convertirse en docente debe ser consciente de que casi la mitad de su carrera se desarrollará en la escuela rural. Es imposible conseguir la implicación continuada del profesorado cuando la mayoría tiene pensado marcharse al año siguiente. Evitar que los maestros se transfieran anualmente es posible a través de políticas de personal adecuadas, donde sus vacantes no sean cubiertas por funcionarios y su renuncia implica la eliminación de la lista de interinos.

Sobre esta itinerancia del profesorado afirma Boix (2004) que trabajar en la escuela rural como docente debe ser una elección con entidad propia, es una opción personal que requiere una formación adecuada y una continuidad, no un destino profesional que hay que abandonar cuanto antes.

Por otro lado, en la mayoría de estas experiencias se ha realizado el proyecto educativo basándose en el contexto y en la realidad de la zona donde esté situado el colegio, más concretamente en Alpartir, Sahún, Vall de Almonacid, Caneto y Olba. Muchas veces los libros de texto y todo lo que se enseña en las escuelas no guardan relación con lo que el

alumnado vive día a día y esto repercute en su motivación para aprender. Es por ello que han conseguido una mayor implicación y motivación de los niños y niñas enseñándoles todo tipo de materias a través de su propio contexto, de actividades reales y útiles que pueden realizar ellos día a día.

Un elemento muy importante y que se produce en todas estas experiencias ha sido la favorable comunicación, colaboración y cooperación entre todos los agentes que forman la comunidad educativa de la localidad: las familias, el alumnado, el profesorado y el propio municipio. Exceptuando en un caso, concretamente el de `` ESPICIENCIA ´´, que de primeras no obtuvo el apoyo de la escuela, aunque más adelante sí que colaboraron, siempre hay una gran relación entre todos estos agentes. Como bien expone Boix (2004):

La escuela rural tiene la necesidad y el deber de abrirse al contexto, al alumnado y a las familias. Además, el profesorado debe conocer y valorar el entorno, sus costumbres y tradiciones, su forma de vida, e integrarlo dentro del currículum escolar. (p.14-15)

Jiménez (2020) además incide en que ``si la educación es (o debe ser) siempre una tarea colectiva, en el medio rural se convierte en un proyecto compartido por toda la comunidad local. ´´ (p.36)

Además, la innovación metodológica juega un papel muy relevante a la hora de crear un buen proyecto educativo. Hemos podido ver como metodologías como el aprendizaje activo, la experimentación, el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos o los ambientes de aprendizaje, consiguen que el alumnado se implique mayormente en su educación, estén más motivados y aprendan multitud de conocimientos, que se resume en una gran calidad educativa. Lo que, por otra parte, llama la atención de muchas familias que buscan la mejor educación para sus hijos. Pero ¿Qué es necesario para innovar?, ¿Es cierto que hacen falta multitud de recursos? Las escuelas rurales vistas anteriormente demuestran que no es necesario una gran cantidad de medios o de recursos materiales para innovar. Todas ellas partieron de muy pocos medios y recursos y han conseguido una gran cantidad de logros hasta ahora.

Para abarcar las cuestiones sobre los recursos se cita una frase que dijo el exprofesor del Colegio de Sahún José Luis Murillo cuando le preguntaron en una entrevista realizada por Berné (2019) si creía que las escuelas rurales necesitaban más apoyos y medios;

Más que medios, que si no se sabe para qué se van a emplear no sirven de nada, los primeros cambios que tendría que hacer la Administración son cambios legales que no cuestan ni un céntimo. Lo primero es cambiar la estructura legal y luego que pregunten al profesorado de cada centro qué necesita ya que no para todos vale lo mismo. (Berné,2019)

Tenemos un país muy diverso, con multitud de contextos diferentes, incluso dentro del ámbito rural hay muchas diferencias entre unos pueblos y otros. Es más que probable que los recursos, medios o apoyos que sirvan para una escuela rural, no sirvan para otra, no se puede generalizar. Como bien postula Boix (2004) ``las funciones y necesidades de la escuela rural varían según las zonas, los recursos, la población, la demografía, las decisiones político-adminidtrativas y la formación del profesorado. `` (p.14)

Es por ello que se debe legislar promoviendo la igualdad de oportunidades de todos, pensando en un medio diverso como es el de nuestro país y nuestra Comunidad Autónoma, Aragón, y para ello es necesario preguntar a los propios docentes, a las familias e incluso al alumnado qué es lo que precisan, lo más importante es la escucha activa hacia todos los componentes del medio rural.

Por último, pero no menos importante, en todas estas experiencias remarcan que el objetivo más importante a conseguir es la motivación del alumnado. Es un objetivo que a priori no parece difícil de alcanzar pero que en muy pocas ocasiones se consigue debido a que muchas veces queda en segundo plano por detrás del rendimiento académico. Como por ejemplo en Olba, para el profesorado del colegio de la localidad es de gran relevancia educar desde la ``pedagogía del cariño``.

Para ello, es de vital importancia dejar de lado la expresión “A la escuela se va a aprender, no a ser feliz”, ya que las escuelas deben ser lugares donde se enseñe a los niños y niñas a reflexionar más que a pasar exámenes, lo más importante es que sepan de primera mano que sea cual sea el contexto donde se encuentren, pueden

La escuela rural: Una estrategia contra la despoblación.

aportar algo para cambiar las cosas, para mejorar la situación. (Valcárcel-Resalt, 2017, p.167)

## 6. CONCLUSIONES

Para finalizar el presente trabajo es conveniente recordar las estrategias socio-educativas comunes de las experiencias vistas anteriormente para que sirvan como referente a futuras personas que estén intentando salvar nuestros pueblos desde la escuela y para demostrar que la educación es una gran arma en esta lucha contra la despoblación.:

- La continuidad del profesorado.
- La relación del currículum con el contexto.
- La colaboración de toda la comunidad educativa.
- La innovación en metodología educativa.
- La motivación del alumnado.

Conseguir combinar todas estas estrategias es una tarea complicada, ya que muchas veces existen multitud de impedimentos, el problema de la itinerancia del profesorado, la falta de formación de éste, o las dificultades que se establecen desde la administración. Si realizar todas estas estrategias y proyectos fuera algo sencillo, existirían muchas más experiencias como estas a lo largo de toda España. Todo esto es fruto del trabajo y sacrificio de las personas que han hecho posible que estas experiencias hayan tenido éxito.

Probablemente esto puede ser la causa de que no existan muchos registros empíricos en esta línea ya que no hay numerosas experiencias como éstas a lo largo de nuestro país y ha sido difícil conseguir una gran cantidad de información.

Son necesarios muchos cambios y mejoras en nuestro sistema educativo para poder mejorar la calidad de la enseñanza en el medio rural y que en un futuro puedan llegar a existir muchas más experiencias como las vistas en este trabajo. Esto podrá tener unas consecuencias muy positivas en el medio rural con respecto a la lucha contra la despoblación. Además, a partir del análisis de estas prácticas, se puede concluir que algunos de los factores vistos anteriormente centrados en la escuela rural, también pueden aplicarse en la escuela urbana. Por ejemplo, relacionar el currículum con el

contexto, motivar al alumnado, innovar e implicar a toda la comunidad educativa son estrategias que se deberían seguir en la escuela en general, ya sea rural o urbana.

Por otro lado, hemos podido comprobar en este trabajo que la escuela rural tiene una gran multitud de ventajas que algunas veces no se tienen en cuenta y es verdaderamente importante conocerlas y saber cómo aprovecharlas al máximo para poder sacarles el mayor partido posible.

Como bien se ha expuesto a lo largo de todo el trabajo, para poder combatir la despoblación que esta tan vigente en gran parte de nuestro territorio es realmente necesario mantener vivos los servicios esenciales, y aquí es donde entra la educación.

Resulta fundamental destacar la importancia que han tenido estos proyectos tanto en las escuelas de estas localidades como en el propio municipio. Se ha conseguido establecer una educación de calidad en lugares donde muy a menudo se piensa que se tiene menos oportunidades que en zonas urbanas. Han conseguido revitalizar pueblos muy despoblados que se daban por perdidos, el colegio se ha convertido en el motor del pueblo. Han logrado innovar de verdad, demostrar que al realizar metodologías activas y diferentes se consiguen resultados extraordinarios.

Dicho con otras palabras, podemos concluir que, la educación es un gran medio para luchar contra el abandono rural. Estas experiencias constatan que un buen proyecto educativo, innovador y adaptado a las necesidades del alumnado de la localidad, es capaz de atraer familias y, por tanto, aumentar la población del pueblo.

No se nos puede olvidar la importancia de cuidar y preservar la escuela rural ya que como bien afirmó Boix (2004); ``La escuela es patrimonio de todos y todos somos escuela''(p.15) Y es responsabilidad de todos contribuir a mejorarla y a que no desaparezca.

Para finalizar, como no puede ser de otra manera me gustaría citar la frase tan inspiradora de Gustavo Duch que representa tan bien la fuerza y el poder que tiene la educación en el medio rural: ``planta un colegio y te crecerá un pueblo''.

## La escuela rural: Una estrategia contra la despoblación.

Este trabajo podría continuar en una línea más práctica, extendiendo estas propuestas educativas de las experiencias vistas anteriormente, siguiendo las estrategias mencionadas, en otros pueblos que estén en una situación de despoblación, para comprobar de una manera más práctica o experimental si pueden llegar a tener éxito.

## 7. REFERENCIAS

- 14 de septiembre de 2019, Caneto. (2021, 14 enero). Biela y Tierra. Recuperado de: <https://bielaytierra.com/14-de-septiembre-de-2019-caneto/>
- Alcalá, M. L., & Castán, J. L. (2014, 11 marzo). ¿Hacia dónde camina la escuela rural? *Fórum Aragón*, 11. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4727847>
- Alconchel, I. (2020, 3 agosto). El proyecto educativo de un colegio público de Teruel, motor de repoblación de la España vaciada. *ElDiario.es*. Recuperado de: [https://www.eldiario.es/aragon/sociedad/proyecto-educativo-colegio-publico-teruel-motor-repoblacion-espana-vaciada\\_1\\_6142196.html](https://www.eldiario.es/aragon/sociedad/proyecto-educativo-colegio-publico-teruel-motor-repoblacion-espana-vaciada_1_6142196.html)
- Alonso, A. C. (2017, 22 abril). El colegio de Alpartir atrae en un año a treinta nuevos vecinos. *heraldo*. Recuperado de: <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/zaragoza/2017/04/22/la-escuela-como-herramienta-contr-despoblacion-1171344-2261126.html>
- Alpartir – Valdejalón. (s. f.). valdejalón.es. Recuperado de: <http://www.valdejalón.es/alpartir>
- Álvarez, C., García, F. J., y Pozuelos, F. J. (2020). *Posibilidades, limitaciones y demandas de los centros educativos del medio rural en el norte y sur de España contemplados desde la dirección escolar*. researchgate.net. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Carmen-Alvarez-Alvarez/publication/340488983\\_2020\\_Posibilidades\\_limitaciones\\_y\\_demandas\\_de\\_los\\_centros\\_educativos\\_en\\_el\\_medio\\_rural/links/5e8cafa892851c2f528852ef/2020-Posibilidades-limitaciones-y-demandas-de-los-centros-educativos-en-el-medio-rural.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carmen-Alvarez-Alvarez/publication/340488983_2020_Posibilidades_limitaciones_y_demandas_de_los_centros_educativos_en_el_medio_rural/links/5e8cafa892851c2f528852ef/2020-Posibilidades-limitaciones-y-demandas-de-los-centros-educativos-en-el-medio-rural.pdf)
- Ashoka España. (2016, 14 abril). *CEIP Ramón y Cajal - Ashoka Changemaker School 2016* [Vídeo]. YouTube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=d7wbPuJBfnw>
- Atienza, J. (2019, 23 abril). La España vacía, en mapas de 2019. *Ethic*. Recuperado de: <https://ethic.es/2019/04/el-mapa-de-la-espana-vacia/>



*AULA DE OLBA Huerto Y Familias Como Base Del Aprendizaje - Olba (Teruel).* (s. f.). Ludus. Otra educación ya es posible. Recuperado de: <https://ludus.org.es/es/aula-de-olba#>

Ávila, R. H. (2020, 19 mayo). Escuelas rurales, el germen de la mejor enseñanza. *Nuevatribuna*. Recuperado de: <https://nuevatribuna.publico.es/articulo/espana/escuelas-rurales-germen-mejor-ensenanza/20180308113041149462.html>

*Ayuntamiento de Vall de Almonacid.* (s. f.). [valldealmonacid.es](http://www.valldealmonacid.es). Recuperado de: <http://www.valldealmonacid.es/portada/bienvenida>

Berlanga, S. (2014, marzo). Presente y futuro de la escuela rural. *Fórum Aragón, 11*. Recuperado de: [http://feae.eu/doc/ara/revista\\_digital\\_forum\\_aragon\\_11.pdf](http://feae.eu/doc/ara/revista_digital_forum_aragon_11.pdf)

Bernal, J. L. (2009). *Luces y sombras en la escuela rural*. Recuperado de: [http://didac.unizar.es/jlbernal/articulos\\_propios/pdf/01\\_escruralls.pdf](http://didac.unizar.es/jlbernal/articulos_propios/pdf/01_escruralls.pdf)

Berné, P. (2019, 21 junio). José Luis Murillo, maestro jubilado de Sahún: ``Mis alumnos al pasar al instituto dicen que han ido a la escuela feliz''. *heraldo.es*. Recuperado de: <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca/2019/06/21/jose-luis-murillo-maestro-jubilado-escuela-rural-sahun-pirineo-aragon-1321425.html>

Boix, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Cisspraxis.

Boix, R., y Bustos, A. (2014). La enseñanza en las aulas multigrado: Una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7*. Recuperado de: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num3/art2.pdf>

Boix, R., y Domingo, L. (2019, 25 marzo). *Escuela graduada y escuela multigrado: una dicotomía a superar en el siglo XXI*. Butlletí de la Recerca. Recuperado de: <https://mon.uvic.cat/butlleti-recerca/2019/03/25/escuela-graduada-y-escuela-multigrado-una-dicotomia-a-superar-en-el-siglo-xxi/>

- Bustos, A. (2009, 14 enero). La escuela rural española ante un contexto en transformación. *Revista de educación*, 350. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350\\_19.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_19.pdf)
- Bustos, M. L. (2006). Crisis, recuperación y cambios en las áreas rurales regresivas. *Ería: Revista cuatrimestral de Geografía*, 70. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2291952>
- Canes, F. (1993, 1 enero). Las misiones pedagógicas: Educación y tiempo libre en la Segunda República. *Revista complutense de educación.*, 4(1). Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9393120147A>
- Carbonell, J. (1998). *La escuela entre la utopía y la realidad*. Eumo-Octaedro.
- Carrascal, S., y Gutiérrez, M. M. (2020, 20 diciembre). Dos siglos de escuela rural. *The Conversation*. Recuperado de: [https://theconversation.com/dos-siglos-de-escuela-rural-151340?mc\\_cid=bb323e0a94&mc\\_eid=40c1504281](https://theconversation.com/dos-siglos-de-escuela-rural-151340?mc_cid=bb323e0a94&mc_eid=40c1504281)
- Castellano, F. J., Castro, J., y Durán, A. (2019, abril). El concepto de Medio Rural: Dificultades y Perspectivas. *ESPACIOS*, 40(14). Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n14/a19v40n14p16.pdf>
- Cebrián, M. (2017, 27 septiembre). Colegios con 3 alumnos: la supervivencia de la escuela rural en Aragón. *VICE*. Recuperado de: <https://www.vice.com/es/article/pakpxn/colegios-con-3-alumnos-la-supervivencia-de-la-escuela-rural-en-aragon>
- Colegio Público de Alpartir*. (s. f.). Cpalpartir.Com. Recuperado de: <https://sites.google.com/cpalpartir.com/web/ceip-ram%C3%B3n-y-cajal>
- Comisión de las comunidades europeas. (1988, julio). *El futuro del mundo rural*.l Comunicación de la Comisión al Parlamento y al Consejo. Suplemento 4/88. Boletín de las Comunidades Europeas. Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas. Luxemburgo. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/48437/Suplemento4-88..pdf?sequence=1>

Conferencia sobre regiones despobladas y políticas estructurales de la Unión Europea. (2001, junio). *TERRITORIO Y POBLACIÓN EN ARAGÓN*. Recuperado de: [https://ec.europa.eu/regional\\_policy/archive/sources/docconf/depof/document/aragon\\_es.pdf](https://ec.europa.eu/regional_policy/archive/sources/docconf/depof/document/aragon_es.pdf)

COO. (2018). *La escuela rural en el s.XXI*. Recuperado de: <https://fe.ccoo.es/8f31b190cd9da00e51ca9b1f2cf4d348000063.pdf>

Corchón, E. (2000). *LA ESCUELA RURAL: PASADO, PRESENTE Y PERSPECTIVAS DE FUTURO*. OIKOS-TAU SA.

Corchón, E. (2005). *La escuela en el medio rural*. DAVINCI CONTINENTAL, S.L.

Corchón, E., Raso, F., e Hinojo, M. A. (2013). Análisis histórico-legislativo de la organización de la escuela rural española en el período 1857–2012 | Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica. *eVSAL REVISTAS*, 31. Recuperado de: <https://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/11609>

Correas, J. (2017, 8 agosto). La España rural se vacía, ¿son reversibles las causas de la despoblación? *Solidaridad Intergeneracional*. Recuperado de: <https://solidaridadintergeneracional.es/wp/la-espana-rural-se-vacia-son-reversibles-las-causas-de-la-despoblacion/>

de Aymerich, B. (s. f.). *CONOCE ESPICIENCIA*. espiciencia.com. Recuperado de: <https://www.espiciencia.com/info>

DECRETO 83/2018, de 8 de mayo, del Gobierno de Aragón, por el que se crea el Observatorio de la Escuela Rural en Aragón, y se regula su organización y funcionamiento. *Boletín oficial de Aragón*. Zaragoza 17 de Mayo de 2018. Num 94.

Departamento de Educación, Cultura y Deporte educativa. (2021, 29 abril). *La Escuela Rural en Aragón*. aragon.es. Recuperado de: <https://www.aragon.es/-/la-escuela-rural-en-aragon#:~:text=Observatorio%20de%20la%20Escuela%20Rural%20de%20Arag%C3%B3n&text=Este%20organismo%20E2%80%93pionero%20en%20Espa%C3%B1a,Recoger%20y%20difundir%20buenas%20pr%C3%A1cticas.>

DEPARTAMENTO DE VERTEBRACIÓN DEL TERRITORIO, MOVILIDAD Y VIVIENDA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN DEL TERRITORIO Servicio de Estrategias Territoriales. (2017, octubre). *Política Demográfica y contra la Despoblación* (IV). Recuperado de: [https://www.aragon.es/documents/20127/674325/tomo\\_IV\\_indicadoresV3.pdf/f1f72325-d246-4113-eccc-135e2bdb42c3](https://www.aragon.es/documents/20127/674325/tomo_IV_indicadoresV3.pdf/f1f72325-d246-4113-eccc-135e2bdb42c3)

Esri: *Software de representación cartográfica SIG, análisis de datos espaciales y plataforma de ubicación*. (s. f.). ESRI. Recuperado de: <https://www.esri.es/es-es/home>

Figols, P. (2019, 29 abril). El pueblo turolense que crece gracias a su escuela innovadora. *heraldo.es*. Recuperado de: <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2019/04/26/el-pueblo-turolense-que-crece-gracias-a-su-escuela-innovadora-1311165.html>

Jiménez, J. (2020). Innovar desde la escuela rural. *Participación educativa*. Recuperado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:183bd69f-350d-4ead-9fbc-2ba8bbd377d1/pe-n10-art02-jesus-jimenez.pdf>

García, R., y Espejo, C. (s. f.). *El círculo vicioso de la despoblación en el medio rural español: Teruel como caso de estudio / Estudios Geográficos*. Estudios Geográficos. Recuperado de: <http://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/view/747/830>

Garreta, J., y LLevot, N. (2008). *Escuela rural y sociedad* (Edit ed.). Universitat de Lleida. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/265240055\\_Garreta\\_J\\_Llevot\\_N\\_Edit\\_Escuela\\_rural\\_y\\_sociedad\\_Servei\\_de\\_Publicacions\\_de\\_la\\_Universitat\\_de\\_Lleida\\_Lleida\\_Espanya\\_pp\\_1-171\\_2008](https://www.researchgate.net/publication/265240055_Garreta_J_Llevot_N_Edit_Escuela_rural_y_sociedad_Servei_de_Publicacions_de_la_Universitat_de_Lleida_Lleida_Espanya_pp_1-171_2008)

Hamodi, C. (2014). *La escuela rural: Ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos*. *Revista Palobra*, 14(14), 44–59. Recuperado de: <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.14-num.14-2014-48>

- IAEST. (2021, 31 marzo). *Padrón municipal de habitantes. Cifras oficiales de población*. Aragón.es. Recuperado de: <https://www.aragon.es/-/cifras-oficiales-de-poblacion>
- INE. (2020). *Demografía y población*. Recuperado de: [https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/categoria.htm?c=Estadistica\\_P&cid=1254735572\\_981](https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/categoria.htm?c=Estadistica_P&cid=1254735572_981)
- INE. (s. f.). *INE. Instituto Nacional de Estadística*. ine.es. Recuperado de: <https://www.ine.es/index.htm>
- Interpreta Natura*. (s. f.). *interpretayeduca.com*. Recuperado de: <https://interpretayeduca.com/es/interpretanatura/>
- Innovación Educativa. (2018, 9 mayo). *Comienza a funcionar el Observatorio de la Escuela Rural en Aragón*. Recuperado de: <http://innovacioneducativa.aragon.es/comienza-a-funcionar-el-observatorio-de-la-escuela-rural-de-aragon/>
- Interpreta Natura*. (2021, 6 mayo). *ERA devuelve vida al territorio en Vall de Almonacid – Interpreta Natura*. Recuperado de: <https://interpretayeduca.com/es/era-devuelve-vida-en-vall-de-almonacid/>
- La Educación en los CRA de Aragón*. (2014). Recuperado de: [https://opendata.aragon.es/servicios/cras/static/informe\\_cra\\_aragon.pdf](https://opendata.aragon.es/servicios/cras/static/informe_cra_aragon.pdf)
- Martín, N. (2006). *La escuela en el medio rural* (1.<sup>a</sup> ed., Vol. 21). CEAPA. Recuperado de: <https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/03/21-LA-ESCUELA-EN-EL-MEDIO-RURAL.pdf>
- Mongue, R. (2019). *Escuelas unitarias aragonesas*. Recuperado de: [http://escuelarural.net/IMG/pdf/escuelas\\_unitarias\\_aragonesas.pdf](http://escuelarural.net/IMG/pdf/escuelas_unitarias_aragonesas.pdf)
- Morales, N. (2019). Cierre de las escuelas en entornos rurales ¿por o para el despoblamiento? *Revista PH*. Recuperado de: <https://www.iaph.es/revistaph/index.php/revistaph/article/view/4388>

- Moyano, E. (2000). Procesos de cambio en la sociedad rural española. *Papers*, 61. Recuperado de: <https://papers.uab.cat/article/view/v61-moyano>
- Municipio / Espinosa de los Monteros*. (s. f.). Excelentísimo Ayuntamiento de Espinosa de los Monteros. Recuperado de: <https://espinosadelosmonteros.es/municipio/>
- Murillo, J. L. (2019, 24 noviembre). *Otra escuela rural que inicia su andadura como escuela pública: O Chinebro de Caneto*. Recuperado de: <https://www.escuelarural.net/otra-escuela-rural-que-inicia-su>
- Olba en la region de Aragón - Municipio y ayuntamiento de España - ayuntamiento España - Información ayuntamiento, ciudades y pueblos de España*. (2019). AyuntamientoEspaña.es. Recuperado de: <https://www.ayuntamiento-espana.es/ayuntamiento-olba.html>
- Palacín, J. T. (2020, 12 agosto). *Bárbara de Aymerich: “El verdadero emprendimiento femenino surgirá del mundo rural” - innovación en español*. Recuperado de: <https://www.innovaspain.com/barbara-de-aymerich-espiciencia/>
- Pelegrín, V. (2020, 18 agosto). Despoblación en el territorio Aragonés. *Revista Electrónica de Portales Medicos.com*, XV(16). Recuperado de: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/despoblacion-en-el-territorio-aragones/>
- Pinilla, V., y Sáez, L. A. (s. f.). *LA DESPOBLACIÓN RURAL EN ESPAÑA: GÉNESIS DE UN PROBLEMA Y POLÍTICAS INNOVADORAS*. SSPA (Áreas Escasamente Pobladas del Sur de Europa). Recuperado de: <http://sspa-network.eu/wp-content/uploads/Informe-CEDDAR-def-logo.pdf>
- Pizarro, E. J. (2012). Servicios educativos y sanitarios elementales en el medio rural. Percepción social e influencia sobre la calidad de vida. *Estudios Geográficos*, 272. Recuperado de: [https://www.academia.edu/3629922/Servicios\\_educativos\\_y\\_sanitarios\\_elementales\\_en\\_el\\_medio\\_rural\\_Percepci%C3%B3n\\_social\\_e\\_influencia\\_sobre\\_la\\_calidad\\_de\\_vida](https://www.academia.edu/3629922/Servicios_educativos_y_sanitarios_elementales_en_el_medio_rural_Percepci%C3%B3n_social_e_influencia_sobre_la_calidad_de_vida)
- Pueyo, M. (2021, 10 abril). *Escuela rural y transformación social*. issuu. Recuperado de: [https://issuu.com/feae-aragon/docs/forum\\_arag\\_n\\_32\\_-\\_centros\\_integrados/s/12053582](https://issuu.com/feae-aragon/docs/forum_arag_n_32_-_centros_integrados/s/12053582)

Santamaría, R. (s. f.). *UN POCO DE HISTORIA DE LA ESCUELA RURAL EN ESPAÑA*.  
escuelarural.net. Recuperado de:  
[https://escuelarural.net/IMG/pdf/UN\\_POCO\\_DE\\_HISTORIA\\_DE\\_LA\\_ESCUELA\\_RU  
RAL\\_EN\\_ESPANA.pdf](https://escuelarural.net/IMG/pdf/UN_POCO_DE_HISTORIA_DE_LA_ESCUELA_RURAL_EN_ESPANA.pdf)

Territoriespada, A. (2021, 8 marzo). *Escuela Rural Activa. VALL DE ALMONACID*.  
Territori Espadà. Recuperado de: [https://territoriespada.com/2021/03/08/escuela-rural-  
activa-vall-de-almonacid/](https://territoriespada.com/2021/03/08/escuela-rural-activa-vall-de-almonacid/)

Valcárcel-Resalt, T. (2017). Las escuelas que cambian el mundo. *Educatio Siglo XXI*, 35.  
Recuperado de: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/288931>

*Vall de Almonacid en la region de Valenciana - Municipio y ayuntamiento de España -  
ayuntamiento España - Información ayuntamiento, ciudades y pueblos de España*.  
(2019). AyuntamientoEspaña.es. Recuperado de: [https://www.ayuntamiento-  
espana.es/ayuntamiento-vall-de-almonacid.html](https://www.ayuntamiento-espana.es/ayuntamiento-vall-de-almonacid.html)