



# Trabajo Fin de Grado

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: CONCIENCIA DE LA OCUPACIÓN EN EL ESTUDIANTADO Y EL PROFESORADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE ZARAGOZA DESDE LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS**

**RESEARCH PROJECT: OCCUPATION AWARENESS IN STUDENTS AND TEACHERS OF THE ZARAGOZA FACULTY OF HEALTH SCIENCES SINCE THE CORONAVIRUS PANDEMIC**

Autor/es

**Odea del Carmen Mena Sanchez**

Director/es

**Begoña Adiego Sancho**

Facultad / Escuela  
Año

**Facultad de Ciencias de la Salud/ Universidad de Zaragoza  
2020/2021**

## **ÍNDICE**

Resumen	pág. 3
Introducción	pág. 3
Objetivos	pág. 6
Metodología	pág. 6
Desarrollo	pág. 14
Limitaciones	pág. 17
Justificación	pág. 17
Bibliografía	pág. 19
Anexos	pág. 21

## **RESUMEN**

Este trabajo consiste en la elaboración de un protocolo de investigación con el objetivo de verificar si la conciencia de la ocupación, a raíz de la pandemia mundial por la Covid-19, ha sufrido modificaciones en los profesores y alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza. Se diseña por lo tanto un estudio descriptivo transversal, donde la recopilación de los datos será a través de un cuestionario online y dicha información se completará con un máximo de dos entrevistas en profundidad.

## **ABSTRACT**

This work consists in the development of a field research protocol with the aim of verifying whether the consciousness of the occupation, consisting of pandemic caused by the covid, has been modified in the teachers and students of the Faculty of Health Sciences of Zaragoza. Therefore, a cross-sectional descriptive study is designed, where the data will be collected through an online questionnaire and said information will be completed with a maximum of two in-depth interviews.

## **INTRODUCCIÓN**

La Covid-19 forma parte hoy en día de nuestra rutina. Fue identificada por primera vez el 1 de diciembre del 2019 en la ciudad de Wuhan, en China. La expansión fue tan rápida que la Organización Mundial de la Salud (OMS) declararía el 30 de enero que se trata de una situación de emergencia sanitaria a nivel internacional. El 11 de marzo, la OMS proclamaría que se trata de una pandemia a nivel mundial. (1)

Cuando hablamos de Covid-19, estamos hablando de la enfermedad producida por el virus Sars CoV2. El modo de transmisión principal es el aire, mediante gotículas en la tos, el estornudo, la respiración o el habla. Una vez en el huésped, el periodo de incubación del virus es de unos 4 a 7 días. Las personas infectadas por este virus pueden ser asintomáticas, o presentar síntomas muy variados como fiebre, tos seca, fatiga y congestión nasal. La OMS recomienda el aislamiento de mínimo unos 14 días. (1,2).

Para frenar la propagación de este virus, la OMS, recomendó a la población que tomaran ciertas precauciones como: mantener una distancia de al menos un metro, evitar las aglomeraciones, lavarse las manos regularmente, llevar mascarilla y por último al toser y estornudar cubrirse la boca y la nariz adecuadamente.

El 31 de enero del 2020 se registró en España el primer paciente con coronavirus. En Aragón se detectó el primer caso el 4 de marzo. El 14 de ese mismo mes según el Ministerio de Sanidad eran “5.753 los casos notificados, lo que suponía 12,23 casos por 100.000 habitantes, entre ellos 136 fallecidos y 293 ingresados en la UCI.” (3). Para intentar reducir este incremento el actual presidente del Gobierno Pedro Sanchez, reunido el Consejo de Ministros, aprobó declarar el estado de alarma en todo el territorio nacional para afrontar la situación de emergencia sanitaria provocada por la Covid-19 en España. (4)

Según la Ley Orgánica 4/1981 el estado de alarma garantiza que durante la vigencia de esta se podrán acordar medidas como: limitar la circulación o permanencia de las personas, limitar o racionar el uso de servicios o consumo de artículos de primera necesidad e impartir órdenes necesarias para asegurar el abastecimiento de los mercados. En otras palabras, proclamado el estado la alarma, los españoles, debían de quedarse en casa con la restricción de ciertos derechos.

Este estado de alarma duró 98 días, unos tres meses, en el que los españoles tuvieron que aprender a cambiar su manera de vivir de manera radical. Muchos, tuvieron que dejar de lado el trabajo, la educación presencial y ciertos tipos de ocio debiendo permanecer en casa, pudiendo así ocasionar en ellos un desequilibrio ocupacional y una necesidad de ocuparse.

La OMS define la ocupación como la “capacidad que tiene el individuo para emplear su tiempo de forma acostumbrada teniendo en cuenta su sexo, edad y cultura”. Según Hopkins y Smith “es a través de nuestras actividades que estamos conectados con la vida y con otros seres humanos”, nuestras actividades y los frutos de nuestra ocupación nos definen como seres sociales y dan por lo tanto un sentido a quienes somos. Kielhofner, bajo su modelo de Ocupación Humana, señala que “la Ocupación Humana, es todo comportamiento que, motivado por un impulso intrínseco, permite ser efectivo en el ambiente,

con el objeto de cumplir con una serie de roles individuales formados por una tradición cultural y aprendidos a través del proceso de socialización". (5,6)

La Organización de los Estados Americanos plantea que "el aislamiento social genera un impacto significativo en el equilibrio ocupacional y en la sensación de bienestar de las personas, independiente de la etapa en la que se encuentre o los roles que debe ejercer" esto genera por una parte "una necesidad en las personas a adaptarse a las consecuencias de las crisis" y por otra la de "reestructurar rutinas y ocupaciones para seguir manteniéndose activos y productivos en la sociedad" (7)

Por otro lado, desde terapia ocupacional, somos muy conscientes de la necesidad y la importancia de la ocupación en el individuo, ya que a través de su realización pueden así satisfacer sus necesidades y deseos. Es por ello, por lo que "hemos tenido que adaptarnos" para dar una respuesta efectiva a las necesidades de la población durante esta pandemia, aunque, se conoce poco sobre los efectos que esta situación anómala ha causado en los individuos. Es por ello por lo que es necesario investigar estos aspectos. (8,9)

Por último, como refieren autores como Rodríguez del Águila "en investigación es bien conocida la relevancia de elaborar un buen protocolo de estudio...El protocolo de un proyecto de investigación es un documento que refleja una descripción ordenada y sistemática de un estudio propuesto. Permite tener una visión general de los aspectos del estudio antes de comenzar éste." (10)

El planteamiento de este trabajo es por lo tanto proponer un protocolo de investigación para averiguar si, a raíz del confinamiento y de la pandemia, el estudiantado y profesorado de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza son más conscientes de la necesidad y la importancia de la ocupación causado por un posible desequilibrio ocupacional.

## **OBJETIVOS**

El objetivo principal de este proyecto es conocer el impacto que ha tenido el confinamiento y la pandemia sobre la concepción de la ocupación en el estudiantado y profesorado de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza.

Los objetivos específicos serían:

- Identificar la percepción subjetiva de la ocupación antes y después del confinamiento
- Analizar de qué forma se ha visto afectada la percepción de la ocupación en las personas
- Comparar las distintas percepciones según la situación ocupacional de los evaluados.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo de estudio**

Se diseña un estudio descriptivo transversal consistente en la recopilación de datos a través de un cuestionario adaptado al objetivo de conocer la percepción del alumnado y el profesorado sobre la importancia de la ocupación tras el confinamiento.

Se complementará este diseño con la realización de dos entrevistas en profundidad seleccionando a un máximo de dos docentes especializados con un amplio conocimiento y experiencia en el campo de la terapia ocupacional y las teorías de la ocupación para dicha evaluación.

La encuesta y la entrevista utilizadas para el estudio son de elaboración propia (Anexo 1 y disponible en: <https://forms.gle/Z2EMyB1r2CenW8YE8>). Sus contenidos están inspirados de los instrumentos de evaluación desarrollados por el Modelo de Ocupación Humana como la entrevista Semi-Estructurada OPHI-II y el Cuestionario Ocupacional. (11)

La encuesta contiene preguntas con contestaciones cerradas cuyas respuestas serán analizadas cuantitativamente y preguntas con contestaciones abiertas que se analizarán cuantitativa y cualitativamente. Consta de cuatro áreas. El primer bloque consta de 6 preguntas iniciales sobre las características

sociodemográficas y laborales de los encuestados. Una segunda parte con preguntas referidas a la situación ocupacional previa al confinamiento durante la pandemia, con cuatro preguntas cerradas y con escalas de respuestas. Un tercer bloque asociado al tiempo de confinamiento con cuatro preguntas cerradas y dos abiertas que permiten incluir opiniones y vivencias. Por último, el cuarto bloque con cinco preguntas cerradas y diseñadas algunas de ellas como “la satisfacción con las rutinas” o “el número de horas diarias dedicadas a diferentes actividades” de igual formato que en el segundo y tercer bloques con el fin de poder comparar dentro de la muestra el mismo aspecto antes y después del confinamiento.

Las dos entrevistas tienen como objetivo explorar a través del discurso con “informantes clave” la percepción subjetiva de la ocupación antes y después del confinamiento además de analizar de qué forma se ha visto afectada. Se utilizó para ello metodología cualitativa, para las entrevistas, se aplicó el encuadre y el guion que figuran en el Anexo 2.

### **Sujetos de estudio**

La población objeto del estudio está formada por las personas que estudian o trabajan como docentes en uno de los tres grados que dispone la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza.

Los criterios de selección para el estudio fueron que los participantes sean alumnado o profesorado de cualquiera de los tres grados y en el caso del alumnado que tengan una edad comprendida entre los 18 y los 30 años, sin hijos/as a su cargo. Se excluirán por lo tanto al personal de servicio o administrativo.

### **Tipo de muestreo y tamaño de la muestra**

Se realizó un “muestreo por conveniencia” ya que la participación y contestación de la encuesta será voluntaria.

El cálculo del tamaño maestral se realizó sobre las dos poblaciones finitas de las que se compone el estudio: alumnado y profesorado, siendo 1200 el número de alumnos y 143 el de profesores. La fórmula a aplicar será la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Siendo:

$N = 30$ . Es el total de la población de alumnos o profesores.

$Z_a^2 = 1,962$  (para un intervalo de confianza del 95%).

$p$  = proporción esperada (en este caso  $50\% = 0,5$ ). Maximiza el tamaño muestral.

$q = 1-p$  (en este caso  $1-0,5 = 0,5$ ).

$d$  = precisión (en este caso 5%).

Se pretende estimar así una proporción. Como la recogida de datos se hará mediante encuesta y se desconoce la prevalencia del efecto investigado, se asumirá un desconocimiento total de la respuesta, por lo que se considerará  $p=0.5$ , se usará un intervalo de confianza del 95% y se fijará una imprecisión máxima admisible (error) del 5%. Tras aplicar los valores pertinentes se obtendrá un tamaño muestral de 291 alumnos/as y 105 profesores/as necesarios para el desarrollo de la investigación.

### **Captación de participantes**

Para la difusión de la encuesta entre el alumnado, se solicitará la cooperación de los delegados/as de cada curso a través del grupo de “whatsapp” que tienen en común. Para que a su vez difundan la encuesta en los grupos de sus clases correspondientes. Este proceso será repetido dos veces más dejando dos semanas como margen de tiempo entre cada difusión para así tener el máximo de respuestas posibles. Se informará además de la realización de dicho estudio y se solicitará la colaboración de la decana.

Para llevar a cabo este estudio se tendrán en cuenta una serie de implicaciones éticas como el derecho a escoger libremente y someterse al cuestionario, es decir la participación voluntaria; la normativa de protección de datos, por lo que la encuesta será anónima y no se incluirá información identificativa de los participantes en la base de datos del estudio

Todo ello será informado a los participantes en el momento inicial previo a la realización de la encuesta.

Para obtener la participación del profesorado se contactará con ellos vía email utilizando el listado con sus emails otorgados por la Facultad para proponerles su participación en el estudio.

En el caso de los profesores seleccionados para las entrevistas se contactará con ellos vía email y telefónicamente para explicarles brevemente la información general (tema, duración, confidencialidad) y sobre todo la importancia de su colaboración en su calidad de informantes claves desde el punto de la terapia ocupacional, así como para solicitar también su participación en la encuesta. Las entrevistas serán presenciales o vía "Meet" con el fin de facilitarles al máximo las condiciones de participación. (Anexo 3).

Se solicitará la autorización a los entrevistados para la grabación vocal con el objetivo de realizar una transcripción con literalidad y un análisis riguroso del contenido.

## **Análisis de datos**

La encuesta es exclusivamente digitalizada, se utilizó para ello el programa "Formularios" de Google (Disponible en: <https://www.google.es/intl/es/forms/about/> ). Este programa está diseñado para recopilar, organizar y registrar formularios que se integran en unas hojas de cálculo lo que facilita el análisis de los datos obtenidos.

La información provendrá de:

- Las preguntas cerradas de la encuesta
- Las preguntas abiertas de la encuesta
- Las entrevistas

Las preguntas cerradas darán lugar a una serie de variables que se agrupan en distintas áreas:

- Sociodemográficas
- Tiempo anterior a la pandemia
- Periodo de confinamiento
- Despues del confinamiento

Se describen en la tabla 1 y que se analizaran cuantitativamente.

**Tabla 1: Descripción de las distintas variables de estudio**

AREAS	VARIABLE	CATEGORIAS	TIPO
Sociodemográfica	Genero	Femenino Masculino	Cualitativa categórica
	Edad	18-21 22-25 26-29 +30	Cualitativa categórica
	Grado	Terapia Ocupacional Fisioterapia Enfermería	Cualitativa categórica
	Profesión	Alumno Profesor	Cualitativa categórica
	Hijos	Si No	Cualitativa categórica
	Trabajo	Si No	Cualitativa categórica
Anterior a la pandemia	Persona activa	Graduación calidad	Cualitativa ordinal
	Horas_dedicación_ actividades_1	Trabajar Estudio Ocio Tareas del diario Descanso	Cuantitativa discreta

	Puntuación_actividades_1	Trabajar Estudio Ocio Tareas del diario Descanso	Cualitativa ordinal
	Satisfacción_rutina_1	Graduación satisfacción	Cualitativa ordinal
Durante el confinamiento	Confinado	Si No	Cualitativa categórica
	Alteración_rutina	Graduación calidad	Cualitativa ordinal
	Horas_dedición_actividades_2	Trabajar Estudio Ocio Tareas del diario Descanso	Cuantitativa discreta
	Satisfacción_rutina_2	Graduación satisfacción	Cualitativa ordinal
Tras el confinamiento	Comodidad_vuelta_normalidad	Si No No lo sé	Cualitativa categórica
	Disfrute_actividades_anteriores_confinamiento	Menos que antes Mas que antes Igual que antes	Cualitativa categórica
	Horas_dedición_actividades_3	Trabajar Estudio Ocio Tareas del diario Descanso	Cuantitativa discreta
	Satisfacción_rutina_3	Graduación satisfacción	Cualitativa ordinal

	Puntuación_actividades_2	Trabajar Estudio Ocio Tareas del diario Descanso	Cualitativa ordinal
--	--------------------------	--	---------------------

1.- Se describirán cada una de las variables (análisis univariante) según el tipo de variable:

- Las variables cualitativas: se presentarán mediante distribución de frecuencias y los porcentajes de cada categoría.
- Las variables cuantitativas serán exploradas mediante prueba de bondad de ajuste a una distribución normal) y se darán indicadores de tendencia central (media o mediana) y de dispersión (desviación estándar o percentiles).

2.- También se plantea un análisis bivariante: con comparación de proporciones cuando ambas variables sean cualitativas (utilizando chi cuadrado o prueba exacta de Fisher) por ejemplo, comparar la satisfacción de la rutina antes del confinamiento (satisfacción\_rutina\_1) según los tipos de grados (grado), con comparaciones de medias cuando una de ellas sea cuantitativa (prueba de Student, ANOVA, y si no siguen distribución normal la prueba de la U de Mann-Whitney o el de Kruskall-Wallis) por ejemplo comparando las horas de dedicación a actividades (Horas\_dedicación\_actividades\_2) según la alteración de la rutina (Alteración\_rutina).

Las preguntas abiertas del cuestionario son:

- Si hubo algún cambio en su rutina ¿Cuál fue el que más le perturbó?
- ¿Cómo solía ocupar su tiempo?

Las contestaciones emitidas en cada una de las preguntas abiertas se agruparán conjuntamente y se analizarán las categorías principales de respuestas y las subcategorías de dichas respuestas, constituyendo así una valoración cualitativa. Se podrá valorar cuantitativamente el peso de cada

subcategoría respecto a la categoría en la que se ha englobado y el peso de cada categoría en relación a la pregunta concreta de la que se deriva, mediante su expresión en porcentajes.

Por último, de forma análoga al análisis de las preguntas abiertas, el proceso de análisis del discurso emanado de las entrevistas, tras su transcripción, lectura y reflexión, se caracteriza por el desarrollo de temas y subtemas. En un primer paso se realizará la identificación de unidades de significado (meaning units) de los textos transcritos. A continuación, se realizará un agrupamiento de las unidades por significados comunes, formando categorías de significado, lo que permitirá el acercamiento a cuál es el significado de experimentar o vivir determinados fenómenos.

El resultado del análisis del discurso de las personas entrevistadas se mostrará de acuerdo con los verbatims (expresiones literales) manifestados por los entrevistados que constituyen los datos de las técnicas de investigación cualitativa

### **Aspectos éticos**

Para la puesta en marcha de este estudio se contará con el conocimiento y aprobación de la dirección de la Facultad de Ciencias de la Salud mediante una carta dirigida al decanato de la Facultad (Anexo 4).

Antes de poner en marcha está investigación, se enviará este protocolo de investigación al Comité de Ética de la Investigación de la Comunidad Autónoma de Aragón con toda la documentación requerida, para su revisión y aprobación (Anexo 5),

Ya se ha comentado anteriormente que la participación de los encuestados es voluntaria y anónima en el caso de la encuesta. Tales circunstancias serán informadas en el momento inicial de la misma.

## **DESARROLLO**

### **Actividades**

Las actividades previstas para la realización de este proyecto de investigación son las siguientes:

- Actividades de preparación.

En esta etapa, se recibió la información sobre los objetivos y los principales tipos de trabajo destinados al trabajo de fin de grado. Se decidió elaborar un protocolo de investigación, por lo que se buscó información acerca de este tipo de estudio, metodologías y ejemplos

- Revisión Bibliográfica.

Se realizó una búsqueda bibliográfica con la intención de recopilar ciertos artículos y documentos sobre los aspectos centrales de la investigación, es decir, por un lado, la Covid, su evolución, sus repercusiones y por otro lado la Ocupación Humana junto con el modelo de ocupación humana, el equilibrio ocupacional y sus repercusiones con el propósito de contextualizar nuestro trabajo.

- Determinación de objetivos y tipo de estudio.

Tras la revisión de los antecedentes del tema, se identificó los posibles problemas a tratar con la finalidad de concretizar los aspectos que serían abordados. Es por ello por lo que se estableció el tipo de estudio junto a sus objetivos para responder así de la forma más precisa posible a nuestra problemática.

- Elaboración de la encuesta y de las entrevistas.

Para responder al problema planteado, la encuesta es la herramienta más indicada. A continuación, se realizó por lo tanto una definición teórica junto con la selección de las variables. Por último, se definió el universo; pasando de lo general, es decir a nivel nacional, a lo específico, la Facultad de Ciencias de la Salud, se calculó además la muestra, determinando el número de participantes

necesarios. La entrevista se esbozó como un apoyo que nos permitirá desarrollar los objetivos planteados.

- Elaboración y Petición permisos.

Mientras se elaboraba la encuesta, se elaboró y pidió los permisos necesarios al Comité de Ética de la Investigación de la Comunidad de Aragón para poder realizar el trabajo de campo. Por otro lado, se informó a la decana de la realización de dicha investigación

- Distribución de la encuesta y petición de entrevistas.

Se mandará la encuesta al alumnado a través de los delegados y sus grupos de "WhatsApp", al profesorado esta se les enviará vía email. Adjudicando, unas dos semanas como margen de tiempo antes de volver a enviarla de nuevo. Este proceso se repetirá de tal forma que la encuesta sea compartida 3 veces.

- Realización de la entrevista.

Con un máximo de dos profesores citados se realizarán las entrevistas estructuradas, de manera presencial y telemática con el fin de completar la información obtenida a través de las encuestas.

- Análisis y recolecta de datos.

Una vez extraídos los datos de la encuesta, mediante gráficos y cuadrantes, y de entrevista, es decir, tras haber grabado, transcrita y categorizando por temas y subtemas las respuestas; se pasará a su posterior análisis estableciendo así las conclusiones del proyecto de investigación.

- Redacción artículo.

Con los resultados obtenidos de la investigación, se establecerán y plasmarán las conclusiones en un artículo académico.

- Publicación

Se enviará el manuscrito a la revista más adecuada y se esperará la respuesta del editor.

## Cronograma

A continuación, se presenta un calendario de trabajo en el cual se expone la duración aproximada de las actividades descritas anteriormente. La investigación tendrá una extensión aproximada de unos 10 meses. Se paralizaría la investigación 4 meses, ya que la disponibilidad de los alumnos y profesorado es bastante compleja y afectaría a su participación en dicho estudio.

MES	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MA/JUN/JUL/AGS	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE																																	
SEMANA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
PREPARACIÓN																																												
REVISIÓN BIBLIOGRAFÍA																																												
DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS Y TIPO DE ESTUDIO																																												
ELABORACIÓN ENCUESTA Y ENTREVISTA																																												
ELABORACIÓN Y PETICIÓN PERMISOS																																												
DISTRIBUCIÓN ENCUESTA Y ENREVISTAS																																												
REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS																																												
ANÁLISIS Y RECOLECTA DE DATOS																																												
REDACCIÓN ARTÍCULO																																												
PUBLICACIÓN																																												

## Recursos

En este estudio, solo se requerirá la participación de un solo investigador, es decir, la del investigador principal.

Para llevar a cabo nuestra investigación, es imprescindible disponer de ciertos recursos materiales y personales.

Como recurso material dispondremos de soporte informático, es decir que necesitaremos: un portátil, para poder diseñar, elaborar y configurar la investigación; medios digitales para su difusión; un software para la elaboración de la encuesta, la ejecución de las entrevistas y el cálculo de los resultados; un correo electrónico para poder ponerse en contacto con las diferentes entidades y por último una conexión a internet.

De recurso personal se requerirá la presencia de un agente educativo, como asesor, para plantearle las dudas y dificultades encontradas a lo largo del proceso. Este profesional se asignará por el órgano de coordinación docente responsable del trabajo de fin grado.

Esta investigación no tendría ningún coste económico, ya que no se contrataría nadie externo y los programas utilizados son gratuitos.

## **LIMITACIONES**

Como en toda investigación, alcanzar los objetivos del estudio conlleva ciertas limitaciones. Las limitaciones fundamentales del estudio vienen determinadas por su diseño: La participación voluntaria de los participantes podría estar asociado a un tipo de población predominante, más motivada por los problemas ocupacionales que pueden estar ocasionados por el confinamiento.

Además, dado que no todos responderán a la encuesta enviada se deberá contemplar que no se alcance el tamaño muestral necesario, por lo que será necesario replantear el reclutamiento de los sujetos del estudio para poder conseguir los objetivos planteados.

También debemos contemplar que al ser una encuesta auto cumplimentada y sin supervisión, las preguntas pueden estar mal interpretadas o no sean respondidas de la mejor forma esperada y la interpretación de las preguntas cualitativas.

Por último, las preguntas hacen referencia a acontecimientos pasados por lo que hay que tener en cuenta el sesgo de recuerdo.

## **JUSTIFICACIÓN**

El estudio pretende visibilizar una situación todavía poco conocida y, en una población que no suele ser diana de estudio de esta pandemia. En este contexto consideramos interesante realizar un protocolo de investigación. Es preciso destacar que el estudio no pretende conocer la incidencia ni la prevalencia de los efectos negativos de la pandemia, sino conocer más bien los aspectos subjetivos de esta, mediante variables cualitativas. Más adelante este estudio podría por lo tanto servir para un posible abordaje terapéutico más detallado y específico.

Esta investigación puede ser relevante desde el punto de vista de la terapia ocupacional por la información relativa que nos puede aportar y la visibilidad que promueve. Hoy en día, esta profesión sigue afrontando desafíos y dificultades para abrirse un claro camino en la sociedad. Según el Doctor Jaume Oller "invertimos como profesión demasiadas energías y debates en preguntarnos por qué la terapia ocupacional no es más reconocida en nuestro país" Es por esto por lo que deberíamos de crear la "Marca Terapia Ocupacional". Según él, es esencial promocionarse a través de la publicidad de nuestra profesión y así darnos a

conocer. Es por lo tanto esta investigación bastante importante ya que permite dar visibilidad a esta profesión aún hoy en día algo desconocida en nuestro país. (12).

## BIBLIOGRAFIA

1. Pérez Abreu M,
2. Gómez Tejeda J y Dieguez Guach R, 2021. Características clínico-epidemiológicas de la COVID-19. Revista Habana Ciencia Médica, [Internet] 19(2). Disponible en: <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2020000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000200005)> [Consultado 1 de febrero de 2021].
3. Maguiña Vargas C, Gastelo Acosta R, Tequen Bernilla A; El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. Revista Médica Herediana 2020 2(31) [Internet].2020. Disponible en: <<http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3776>>[Consultado 1 de febrero de 2021].
4. Dsn.gob.es. 2020. Coronavirus (COVID-19) - 14 de marzo 2020 | DSN. [[Internet]. Disponible en: <<https://www.dsn.gob.es/es/actualidad/sala-prensa/coronavirus-covid-19-14-marzo-2020#:~:text=De%20acuerdo%20con%20los%20%C3%BAltimos,En%20las%20%C3%BAltimas%2024%20h>> [Consultado 26 de Enero de 2021].
5. Cronología del estado de alarma: 98 días de coronavirus que cambiaron la historia de España. [Internet] Disponible en: <<https://www.lasprovincias.es/sociedad/cronologia-estado-alarma-20200620084732-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>> [Consultado el 1 de febrero de 2021].
6. Blesedell Crepeau E, Cohn E, Boyt Schell B. Willard and Spackman: Terapia Ocupacional. 10º ed. Madrid: Panamericana; 2006.
7. Vidal Madrid, D., Morrison Jara, R., Vásquez Palma, O. and Olivares Aising, D., 2009. Análisis Ontológico De La Ocupación Humana. Licienciatura. Universidad Austral de Chile.
8. Flores Águila MA, Verdugo Huenumán WA, Vésquez Oyarzún CA; Impacto Ocupacional por cuarentena obligatoria: El caso de la región de Magallanes y Antártica Chilena. . TOG (A Coruña), [Internet].2020 [Consultado 23 enero

- 2021] 10 (17) .Disponible en:  
<https://www.revistatog.es/ojs/index.php/tog/article/view/87/68>
9. Cambra-Aliaga A, Laborda-Soriano AA y Vidal-Sanchez MI,. Terapia Ocupacional en situaciones de emergencia reflexiones desde la historia. TOG (A Coruña) [Internet].2020 [Consultado 23 enero 2021] (8).Disponible en:  
<https://www.revistatog.es/ojs/index.php/tog/article/view/S1885-527X2020000100012/53>
- 10.Cambra Aliaga A, Laborda Soriano AA. El origen de la profesionalización de la terapia ocupacional en España: una aproximación socio-histórica. TOG (A Coruña), [Internet].2017 [Consultado 23 enero 2021] 15(27) .Disponible en:  
<http://www.revistatog.com/num27/pdfs/historia1.pdf>
- 11.Rodriguez del Aguila m., Pérez S., Sordo L.,Fernandez A. Cómo elaborar un protocolo de investigación en salud. Med Clin (Barc) 2007; 129(8);299:302.
- 12.Haglund, Ekbladh, Thorell y Hallberg, 2000; Law y McColl, 1989; Lee, 2010; National Board for Certification in Occupational Terapia, 2004
- 13.Simó Algado S, Oller J. Terapia ocupacional y emprendeduría social: un dialogo necesario. TOG (A Coruña), [Internet].2013 [Consultado 23 enero 2021] 10 (17). Disponible en:  
<http://www.revistatog.com/num17pdfs/maestros.pdf>
- 14.Argimón Pallás J, Jiménez Villa J. Protocolo de Investigación. Métodos de Investigación clínica y epidemiológica. 2nd ed. Barcelona: Ediciones Harcourt; 1991. P.79-82
15. Palacios-Ceña D, Corral Liria I. Fundamentos y desarrollo de un protocolo de investigación fenomenológica en enfermería. Enfermería Intensiva [Internet]. 2006 [Consultado 20 May 2021];21(2):68-73. Disponible en:  
<https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-intensiva-142-articulo-fundamentos-desarrollo-un-protocolo-investigacion-S1130239909000091>

## **ANEXOS**

### **1. Encuesta**

#### **Conciencia de la Ocupación**

Este cuestionario tiene como objetivo conocer el impacto que ha tenido el confinamiento y la pandemia sobre la ocupación de los estudiantes y docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza.

Antes de empezar, debemos de saber lo que es la ocupación, la Organización Mundial de la Salud define la ocupación como la "capacidad que tiene el individuo para emplear su tiempo en forma acostumbrada teniendo en cuenta su sexo, edad y cultura".

Se garantiza el anonimato de todas las personas que respondan a este cuestionario. La información obtenida será utilizada por la terapeuta ocupacional quien elaborará esta investigación para su análisis.

\*Obligatorio

##### **1. Genero \***

*Marca solo un óvalo.*

- Femenino
- Masculino
- Otro: \_\_\_\_\_

##### **2. Edad \***

*Marca solo un óvalo.*

- 18-21
- 22-25
- 26-29
- +30

##### **3. Grado al que pertenece \***

*Marca solo un óvalo.*

- Terapia Ocupacional
- Fisioterapia
- Enfermería

4. Es usted \*

Marca solo un óvalo.

Alumno

Profesor

5. Si ha respondido alumno: ¿Trabaja además de estudiar?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

6. Si ha respondido alumno: ¿Tiene usted hijos/as?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

Antes de la pandemia

7. ¿Se considera una persona activa? \*

Marca solo un óvalo.

1      2      3      4      5

Poco      Mucho

8. En un día normal, ¿Cuántas horas le dedicaba a las siguientes actividades? \*Recuerde que el día tiene 24 horas\* \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Menos de 1h	1h	2h	3h	4h	5h	6h	7h	8h
Trabajo	<input type="radio"/>								
Estudio	<input type="radio"/>								
Ocio	<input type="radio"/>								
Tareas del diario	<input type="radio"/>								
Descanso	<input type="radio"/>								

9. Puntúe las actividades anteriores según la importancia que le adjudique, siendo 5 la actividad que considere más importante. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
Trabajar	<input type="radio"/>				
Estudiar	<input type="radio"/>				
Ocio	<input type="radio"/>				
Tareas del diario	<input type="radio"/>				
Descanso	<input type="radio"/>				

10. ¿Estaba satisfecho con su rutina? \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5
Poco	<input type="radio"/> Mucho				

Durante el confinamiento

11. ¿Se quedó usted en casa sin poder salir?

Marca solo un óvalo.

SI

No

12. ¿Vio usted su rutina alterada? \*

Marca solo un óvalo.

1      2      3      4      5

Poco      Mucho

13. En un día normal, ¿Cuántas horas le dedicaba a las siguientes actividades? \*Recuerde que un día tiene 24 horas\* \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Menos de 1h	1h	2h	3h	4h	5h	6h	7h	8h
Trabajo	<input type="radio"/>								
Estudio	<input type="radio"/>								
Ocio	<input type="radio"/>								
Tareas del diario	<input type="radio"/>								
Descanso	<input type="radio"/>								

14. Si hubo algún cambio en su rutina ¿Cuál fue el que más le perturbo? \*

\_\_\_\_\_

15. ¿Estaba satisfecho con su rutina? \*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5	
Poco	<input type="radio"/> Mucho				

16. ¿Cómo solía ocupar su tiempo? \*

Tras el confinamiento

17. ¿Se siente cómodo volviendo poco a poco a la nueva normalidad? \*

Marca solo un óvalo.

- Si, necesitaba volver a ocuparme
- No, estaba mejor en casa
- No lo sé, me estoy replanteando mi antigua rutina
- Otro: \_\_\_\_\_

18. Comparando con las actividades que realizaba antes del confinamiento, considera que las que realiza ahora las disfruta \*

Marca solo un óvalo.

- Menos que antes
- Igual que antes
- Más que antes

19. En un día normal, ¿Cuántas horas le dedica a las siguientes actividades? \*Recuerde que el día tiene 24 horas\* \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Menos de 1h	1h	2h	3h	4h	5h	6h	7h	8h
Trabajo	<input type="radio"/>								
Estudio	<input type="radio"/>								
Ocio	<input type="radio"/>								
Tareas del diario	<input type="radio"/>								
Descanso	<input type="radio"/>								

20. ¿Esta satisfecho con su rutina actual? \*

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5	
Poco	<input type="radio"/> Mucho				

21. Puntúe las actividades anteriores según la importancia que le adjudique, siendo 5 la actividad que considere más importante. \*

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
Trabajar	<input type="radio"/>				
Estudiar	<input type="radio"/>				
Ocio	<input type="radio"/>				
Tareas del diario	<input type="radio"/>				
Descanso	<input type="radio"/>				

## **2. Encuadre y guion de las entrevistas**

### **1. Encuadre:**

Buenos días,

Quiero agradecerle su participación en esta entrevista y el tiempo que me está dedicando.

Una entrevista en profundidad es una técnica de investigación cualitativa en la que se busca conocer la opinión y reflexiones del entrevistado en torno al tema de estudio, en este caso, la conciencia de ocupación, ya que se considera que su discurso va a aportar datos relevantes.

Esta entrevista es anónima y el análisis de la misma se realiza conjuntamente con los datos obtenidos en otras entrevistas u otras técnicas cualitativas, en concreto respuestas abiertas a preguntas de un cuestionario dirigido a la totalidad de alumnado y profesorado de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Su duración será alrededor de 50 minutos y se registrará (grabación) al objeto para poder realizar un análisis riguroso

Como ya sabe, esta entrevista tiene como objetivo conocer el impacto que ha tenido el confinamiento y la pandemia sobre la concepción de la ocupación e Identificar la percepción subjetiva de la ocupación antes y después del confinamiento

### **2. Guion**

¿En cuál de los tres grados ejerce la docencia?

A continuación, vamos a hablar de su rutina antes del confinamiento.

- ¿Usted se consideraba una persona activa? Explique cómo solían ser sus días
- Dentro de las actividades que usted realizaba, ¿Cuáles eran para usted las más importantes y cuáles lo eran menos?
- ¿Estaba satisfecho con su rutina?

Proseguiremos a continuación a hablar de su rutina durante el confinamiento

- ¿Tuvo que quedarse en casa o su situación laboral le permitió salir a la calle?
- ¿Vio usted su rutina alterada? Si es así cuéntenme como fue y como reorganizó de nuevo su día a día.

Seguir preguntando solo si hubo alteración en la rutina.

- ¿Cuál fue el cambio en su rutina que más le perturbó?
- ¿Se acabó encontrando satisfecho con su nueva rutina?
- ¿Cómo solía ocupar su tiempo?

Por último, seguiremos hablando de su rutina tras el confinamiento

- ¿Se siente cómodo volviendo poco a poco a la nueva normalidad?
- Comparando con las actividades que realizaba antes del confinamiento, ¿Cómo considera que las que realiza ahora las disfruta ahora?
- ¿Ha vuelto a la misma rutina que realizaba antes del confinamiento o está realizando otra distinta? Si es otra, explíqueme cómo es.
- ¿Estaba satisfecho con su rutina?
- Dentro de las actividades que usted realiza ahora, ¿Cuáles son para usted las más importantes y cuáles lo son menos?
- Cree que a día de hoy le adjudica un valor distinto a sus actividades de la vida diaria gracias al confinamiento?

### **3. Email a los profesores**

#### **1. Solicitud de participación general**

Estimado Profesorado,

Me pongo en contacto con ustedes, para comunicarle mi interés en realizar durante los próximos meses, una investigación en el marco de mi Trabajo de Fin de Grado, sobre la conciencia de la ocupación en el estudiantado y profesorado de la Facultad de Ciencias de la Salud desde la pandemia del coronavirus. Que ha sido aceptada y tutorizada por la profesora Begoña Adiego Sancho.

El objetivo central de mi trabajo es conocer el impacto que ha tenido el confinamiento y la pandemia sobre la ocupación del estudiantado y docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza.

Para ello, y con el fin de tener una población representativa, apelo a su colaboración respondiendo a esta encuesta:  
<https://forms.gle/Z2EMyB1r2CenW8YE8>

La encuesta será completamente anónima respetando y sin llegar a comprometer sus datos personales.

Me gustaría agradecerles de antemano su tiempo y su predisposición favorable a participar en mi estudio.

Un cordial saludo.

Odea Mena Sanchez.

#### **2. Solicitud de entrevista**

Estimado Profesorado,

Me pongo en contacto con ustedes, para comunicarle mi interés en realizar durante los próximos meses, una investigación en el marco de mi Trabajo de Fin de Grado, sobre la conciencia de la ocupación en el estudiantado y profesorado de la Facultad de Ciencias de la Salud desde la pandemia del coronavirus. Que ha sido aceptada y tutorizada por la profesora Begoña Adiego Sancho.

El objetivo central de mi trabajo es conocer el impacto que ha tenido el confinamiento y la pandemia sobre la ocupación del estudiantado y docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza.

Para ello, solicito su participación en la realización de una entrevista personal dada su condición de informante clave para los intereses de mi investigación. La entrevista puede ser vía ““Meet”” o presencial y en la fecha que mejor convenga a sus ocupaciones laborales. Ruego por lo tanto que me comunique su disponibilidad entre los meses de septiembre y octubre para poder ponerme en contacto con usted.

Por otro lado, y con el fin de tener una población representativa, apelo también a su colaboración respondiendo a esta encuesta enviada a todo el profesorado de los tres grados de la Facultad: <https://forms.gle/Z2EMyB1r2CenW8YE8>

La encuesta y la entrevista serán completamente anónimas respetando y sin llegar a comprometer sus datos personales.

Me gustaría agradecerle de antemano su tiempo y su predisposición favorable a participar en mi estudio.

Un cordial saludo.

Odea Mena Sanchez.

### **3. Carta a la decana.**

Zaragoza, a \_\_\_ de \_\_\_\_ de 2020

Estimada Decana,

Me pongo en contacto con usted, para comunicarle mi interés en realizar durante los próximos meses, una investigación en el marco de mi Trabajo de Fin de Grado, sobre la conciencia de la ocupación en el estudiantado y profesorado de la Facultad de Ciencias de la Salud desde la pandemia del coronavirus. Que ha sido aceptada y tutorizada por la profesora Begoña Adiego Sancho.

El objetivo central de mi trabajo es conocer el impacto que ha tenido el confinamiento y la pandemia sobre la ocupación del estudiantado y docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza.

Para ello, y a través de los delegados y las coordinadoras de los tres grados, se circulará una encuesta digitalizada, la elaboración de dicha encuesta se ha realizado de tal manera que se salvaguarda la identidad de los sujetos estudiados.

Es por ello por lo que me gustaría agradecerle de antemano la predisposición favorable a la realización de esta encuesta y comunicarle formalmente su realización.

Un cordial saludo.

Odea Mena Sanchez.

#### 4. CEICA



#### SOLICITUD DE EVALUACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN POR EL CEICA

Doña \_\_\_\_\_ Odea del Carmen Mena Sanchez \_\_\_\_\_

Con domicilio social \_\_C/ Alcalá de Ebro 9 La Marlofa 50690\_\_ y Teléfono\_645199470\_\_

Se acepta la comunicación mediante correo electrónico, en la dirección\_odeamenasanchez@gmail.com\_\_

**EXPONE:** Que desea llevar a cabo un proyecto de investigación

Título: Conciencia de la ocupación en el estudiantado y profesorado de la Facultad de Ciencias de la Salud desde la pandemia del coronavirus

Código de proyecto (si lo tiene)

Entidad financiadora (o convocatoria a la cual se presenta)

Que será realizado por:

INVESTIGADOR PRINCIPAL	SERVICIO	CENTRO
Odea del Carmen Mena Sanchez		Facultad de Ciencias de la Salud

Que el estudio se realizará tal y como se ha planteado, respetando la normativa legal aplicable y siguiendo las normas éticas internacionalmente aceptadas.

Que se adjunta la siguiente documentación (en formato electrónico):

Solicitud de evaluación
Compromiso del investigador principal
CV del investigador principal y de los colaboradores (formato libre), salvo que haya sido presentado al CEICA en los 2 últimos años
Protocolo en español o en inglés (incluyendo en este caso un resumen en español)
Documento de información al participante y consentimiento informado y material utilizado para el reclutamiento (si hubiere). O en su defecto, autorización para el uso de los datos.
Cuaderno de recogida de datos
Memoria económica
Otra documentación, si aplica: póliza, solicitud de colecciones de muestras biológicas

Por lo expuesto,

#### SOLICITA

Sea evaluado por el Comité de Ética de la Investigación de la Comunidad de Aragón. (Fecha y firma del investigador)

Los datos de carácter personal que pudieran constar en esta comunicación serán incorporados al sistema de tratamiento del que es responsable el Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud (IACS). Los datos serán tratados para la gestión y seguimiento de los estudios evaluados por el CEICA. Los datos serán suprimidos cuando se haya dado respuesta a la gestión y/o tramitación de la solicitud y hayan dejado de ser necesarios. Tiene derecho a acceder, rectificar y suprimir los datos, así como los demás derechos que le otorga la normativa de protección de datos ante el IACS, con domicilio en el Centro de Investigación Biomédica de Aragón. Avda. San Juan Bosco, nº 13, 500009, Zaragoza o solicitándolo a través del mail proteccióndedatos.iacs@aragon.es.