



Trabajo Fin de Grado

Programa de educación para la salud afectivo-sexual dirigido a adolescentes.

Affective-sexual health education program aimed at adolescents.

Autor:

Alicia Salvador Catalán

Director:

Jose Antonio Tobajas Asensio

Facultad de Ciencias de la Salud

Año 2020-2021

INDICE:

1. Resumen	2
2. Abstrac	3
3. Introducción	4
4. Objetivo	8
5. Metodología	9
6. Desarrollo del programa	
5.1 Diagnóstico	11
5.2 Planificación	12
5.3 Ejecución	14
7. Evaluación	17
8. Conclusiones	17
9. Bibliografía	18
10. Anexos	22

RESUMEN

Introducción: La educación sexual se enmarca dentro de la educación para la salud, tiene como objetivo dar a conocer la sexualidad en toda su diversidad, para que se pueda hacer uso de ella de la manera más responsable posible, enseñando a respetar la diferencia entre sexos y la igualdad de derechos, así como aceptar la orientación sexual de cada persona y rechazar los estereotipos que produzcan discriminación.

Objetivo: Elaborar un Programa de Salud sobre Educación Afectivo- Sexual, dirigido a adolescentes en un instituto.

Metodología: Para la realización del siguiente programa se efectuó una búsqueda bibliográfica retrospectiva en diferentes bases de datos científicas (SCIENCECIRECT, PUBMED, LILACS, SCIELO, DIALNET, CUIDATGE), además de la búsqueda en las páginas web de la Organización Mundial de la Salud y del Instituto Nacional de Estadística.

Desarrollo: El programa de educación afectivo-sexual se centra en proporcionar a los adolescentes los conocimientos, habilidades y recursos necesarios para el correcto desarrollo de una vida sexual segura y saludable.

Conclusiones: La aplicación de un programa de salud sobre educación afectivo-sexual es necesario para que los adolescentes aprendan a relacionarse de una manera saludable, evitando así problemas de abuso, violencia, falsos estereotipos y desconocimiento que puedan intervenir en el correcto desarrollo del adolescente.

Palabras clave: “educación afectivo-sexual”, “sexualidad”, “adolescencia”, “enfermería”.

ABSTRAC

Introduction: Sex education is part of health education, it aims to make sexuality known in all its diversity, so that it can be used in the most responsible way, teaching to respect the difference between the sex and the equal rights, as well as accepting the sexual orientation of each person and reject stereotypes that produce discrimination.

Objective: To elaborate a Health Program on Affective sexual education aimed at teenagers in a high school.

Methodology: To carry out the following program, a retrospective bibliographic search in different scientific databases (SCIENCECIRECT, PUBMED, LILACS, SCIELO, DIALNET, CUIDATGE), in addition to searching the web pages of the World Organization for Health and the National Institute of Statistics.

Development: The affective-sexual education program focuses on providing adolescents with the knowledge, skills and resources necessary for the proper development of a safe and secure sexual life.

Conclusions: The application of a health program on sexual affective education is necessary for adolescents to learn to interact in a healthy way, thus avoiding abuse problems, violence, false stereotypes and ignorance that may intervene in the correct development of the adolescent.

Keywords: "affective-sexual education", "sexuality", "adolescence", "Nursing".

INTRODUCCION

La sexualidad es un conjunto de características físicas y psicológicas inherentes de cada sexo. (1) Según la OMS “*La sexualidad es un aspecto central del ser humano a lo largo de la vida y tiene en cuenta aspectos como el sexo, la identidad y roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se experimenta y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas y relaciones. Mientras la sexualidad incluye todas estas dimensiones, no todas son expresadas o experimentadas. La sexualidad está influenciada por las interacciones entre lo biológico, lo psicológico, lo social, lo económico, lo político lo cultural, lo ético, lo legal, lo histórico, lo religioso y por factores espirituales*”. (2)

La sociedad está sufriendo una evolución a lo largo del tiempo, con grandes cambios en todos los aspectos sociales de la vida. Los procesos de modernización y los cambios en la escala de valores de la sociedad actual, provocados por el crecimiento urbano, el contacto con otras culturas, el turismo y los medios de comunicación, han desarrollado una transformación en la cultura y en la sociedad que ha influido en la intimidad de las personas. Estos cambios hacen que cada vez haya una mayor diferenciación entre sexualidad y reproducción. Dentro del ámbito sexual, se han observado cambios en las conductas y las prácticas sexuales, así como un adelanto de la edad de la primera relación sexual. (3)(4)

La mayor parte de los jóvenes del mundo tienen su primera relación sexual en la adolescencia. Según el último informe del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de España , el 21.8% de los chicos y el 21.1% de las chicas, en el intervalo de edad de 15-16 años. (4)

La Organización Mundial de la Salud define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre los 10 y los 19 años. Es un periodo de preparación para la edad adulta, donde los adolescentes adquieren la capacidad reproductiva y cada vez comienzan a presentar mayor interés por el sexo. (5)

La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la madurez. En este periodo se produce un cambio tanto a nivel físico como cognitivo, donde la persona va adquiriendo habilidades sociales para desenvolverse de manera segura y saludable en todos los aspectos de la vida.

Los cambios físicos comienzan en la pubertad, como el crecimiento de vello en las axilas, en la zona genital, el aumento de los senos en las niñas y el aumento del tamaño de los testículos en los niños. Estos cambios corporales que siguen desarrollándose en la adolescencia pueden provocar curiosidad y preocupación a algunos niños.

A esta edad los adolescentes comienzan a tener curiosidad por las relaciones afectivas y sexuales. Comienzan a cuestionar su sexualidad y a explorar y experimentar tanto con su propio cuerpo como con otras personas. (6)(7)

La adolescencia es una etapa de iniciación y experimentación en la que los jóvenes se sienten más invulnerables y realizan prácticas sexuales de riesgo. (8)

Estos cambios en la conducta y las prácticas sexuales, y el adelanto de la edad de la primera relación sexual, hacen que se alargue el periodo en el que los jóvenes están sexualmente activos, por lo que tienen un mayor número de parejas sexuales, aumentando así el riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual (ETS). (4)

Las ETS son enfermedades que se transmiten de una persona a otra mediante las relaciones sexuales. Las ETS también pueden conocerse como Infecciones de transmisión sexual (ITS) que son aquellas producidas por agentes de infección, las cuales se transmiten principalmente por contacto sexual aunque también pueden transmitirse por otros medios. (9)

Las ETS se asocian a conductas de riesgo sexual como suelen ser el inicio precoz de las relaciones sexuales, el no usar adecuadamente las medidas de protección oportunas, el tener varias parejas sexuales, el coito anal, la prostitución y el consumo de drogas. (9) (10)

El comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes está influenciado por su entorno sociocultural y su percepción del bienestar psicoafectivo.

Los adolescentes alcanzan primero la madurez física que la cognoscitiva, por lo que muchas veces tienen problemas para apreciar las consecuencias de sus actos. Al tener unas habilidades interpersonales limitadas, se observa una falta de comunicación en la pareja ante situaciones vinculadas con las relaciones sexuales, lo que muchas veces conlleva a la no utilización de los métodos anticonceptivos. (11)

A día de hoy el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual son los riesgos más comunes que corren la mayoría de los adolescentes que mantienen relaciones sexuales. Estos riesgos podrían evitarse con la utilización de métodos anticonceptivos. Los métodos anticonceptivos son conocidos por la mayoría de los adolescentes, sin embargo en muchos casos no suelen utilizarlos por falta de información, por vergüenza a la hora de ir a adquirirlos, o por una escasa percepción del riesgo que conlleva la no utilización de estos. (12)

El embarazo no deseado en adolescentes es considerado un problema de salud pública a nivel mundial. Esta situación está relacionada con varios factores, entre los que se encuentra la cultura, la religión, la etnia, el acceso a los servicios de salud y la educación.

El embarazo a estas edades trae consigo otros problemas, ya que la mayoría ven limitados sus proyectos de vida. Una gran parte de estos adolescentes se ven obligados a abandonar sus estudios, por lo cual tienen una menor preparación para competir laboralmente y sus ingresos serán inferiores, por lo que tendrán una menor calidad de vida.

El embarazo tiene un impacto psicológico, social y cultural a cualquier edad, pero todavía más en la adolescencia, ya que tiene como consecuencia un fracaso a la hora de adquirir la independencia, una identidad que es base para el logro de la personalidad, la preparación para la vida adulta, y la constitución de una familia estable. (7)

Uno de los principales factores que ha influido en los cambios de las conductas sexuales de los adolescentes es la revolución tecnológica, con la creación de internet, y las redes sociales donde los adolescentes tienen un fácil acceso y contacto entre ellos. (13)

La pornografía tiene un gran impacto sobre las conductas sexuales. . "La familiaridad con prácticas de riesgo, la descontextualización de la sexualidad, la inmediatez, la simplificación de las relaciones interpersonales, así como la vinculación con nuevas modalidades de prostitución, convierten a la nueva pornografía en un fenómeno de especial relevancia para la comprensión de las relaciones interpersonales". (Döring, 2009; Weitzer, 2010) (14)

Es en el ámbito educativo donde debe enseñarse y aprenderse la educación afectivo-sexual. Se trata de educar para la vida, para la igualdad y el respeto, para la tolerancia y para la convivencia plena y pacífica (15)

Fernando Barragán (1999) define la educación sexual como "*el intento de transmisión de las concepciones, normas y valores morales e ideología que cada cultura considera que deben servir para preservar el modelo social, cultural y económico*" (16)

La educación sexual se enmarca dentro de la educación para la salud, tiene como objetivo dar a conocer la sexualidad en toda su diversidad, para que puedan hacer uso de ella de la manera más responsable posible, enseñando a respetar la diferencia entre sexos y la igualdad de derechos, así como aceptar la orientación sexual de cada persona y rechazar los estereotipos que produzcan discriminación. (4)

Para proceder en la enseñanza afectivo sexual hay que plantearse los conocimientos y pensamientos que los adolescentes tienen acerca de la sexualidad, así como los que van adquiriendo a lo largo del aprendizaje.

Las personas tienen como base una información afectivo-sexual, que van adquiriendo a lo largo de los años por diferentes vías, esta información va a influir sobre el comportamiento y las actitudes sexuales de cada persona.

La educación sexual ayuda tanto al niño como después al adolescente a adquirir unos conocimientos de base sobre la salud afectivo-sexual, ya que la experiencia por sí sola no es suficiente para conseguir un hábito sexual saludable. (17)

OBJETIVOS

Objetivo general:

Diseñar un programa de salud afectivo-sexual dirigido a adolescentes entre 14 y 17 años, con el propósito de que adquieran unos hábitos saludables sobre la sexualidad.

Objetivos específicos:

- Facilitar los recursos necesarios para que los adolescentes puedan asumir el control y tomar decisiones adecuadas acerca de su sexualidad y sus relaciones, de manera responsable y libre.
- Proporcionar conocimientos acerca de los riesgos y consecuencias que puede implicar la práctica sexual, favoreciendo una vida sexual saludable evitando embarazos no deseados y el contagio de enfermedades de transmisión sexual.
- Proporcionar a los adolescentes una formación afectivo-sexual libre de estereotipos que refuercen el papel de igualdad de los hombres y las mujeres y el respeto por la diversidad sexual.
- Contribuir al uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación y ofrecer estrategias para un uso responsable de las mismas por los adolescentes cuando se difundan textos, audios o imágenes relacionadas con la sexualidad.

METODOLOGIA

Para la metodología de este trabajo se ha llevado a cabo una búsqueda avanzada y específica en las siguientes bases de datos: SCIENCE DIRECT, PUBMED, LILACS, SCIELO, DIALNET y CUIDATGE. Además de consultar la página web de la Organización Mundial de la Salud y la del Instituto Nacional de Estadística. Este proceso se ha llevado a cabo en el mes de febrero de este año, seleccionando los artículos más relevantes para la realización del trabajo.

En dicha búsqueda se han utilizado palabras clave consultadas en la Biblioteca Virtual en Salud, en el apartado de consulta al Decs, siendo seleccionadas: Educación afectivo sexual/ "affective sexual education", Adolescencia/ "Adolescence", Métodos anticonceptivos / "Contraceptive methods", Sexualidad/ "Sexuality", Enfermedades de transmisión sexual/ "Sexually transmitted diseases", Embarazo en adolescentes/ "Teenage pregnancy" e Internet en jóvenes / "Internet in youth". Para facilitar la búsqueda se han empleado los operadores booleanos "AND" y "OR".

Para obtener un conocimiento global del tema, se parte de artículos más generales para después ir acotando y especializando el área de estudio. A la hora de seleccionar un primer conjunto de artículos, se analiza el resumen y las palabras clave que los acompañan.

De los artículos seleccionados representados en la siguiente tabla, se escogieron los que estaban más relacionados con el tema. Fueron analizados y consultados para la elaboración del trabajo.

BASES DE DATOS	ARTICULOS ENCONTRADOS	ARTICULOS LEIDOS	ARTICULOS SELECCIONADOS
SCIENCE DIRECT	186	15	9
PUBMED	87	10	0
LILACS	4	2	1
SCIELO	120	10	2
DIALNET	34	12	5
CUIDATGE	2	2	0
TOTAL:	433	51	17

En base de los artículos consultados y la valoración de estos, se ha realizado un proyecto basado en un programa de salud afectivo-sexual, para adolescentes entre 14 y 17 años.

Se realizarán 4 sesiones, en el instituto Benjamín Jarnés de Fuentes de Ebro para alumnos desde 3º de la ESO hasta 2º de Bachillerato. Antes y después de la exposición los alumnos realizaran una encuesta anónima para observar los conocimientos previos y el aprendizaje del alumnado y, con ello, la efectividad de la educación afectivo-sexual.

DESARROLLO

1. DIAGNÓSTICO:

Este programa de salud afectivo-sexual va dirigido a jóvenes adolescentes, principalmente porque se encuentran en una etapa de desarrollo de la vida en constante aprendizaje. Es en esta etapa donde comienzan a independizarse y a experimentar situaciones de una manera autónoma, definiendo su personalidad y desarrollando su propia identidad.

Cada vez es más común el inicio de las relaciones sexuales a edades más tempranas, por lo que estos jóvenes necesitan una base científica de conocimientos para llevar a cabo estas prácticas sexuales de una manera sana y segura.

Además es necesario proporcionarles información, no solo de cómo realizar estas prácticas sexuales de manera segura, sino también de las consecuencias que tiene el no realizarlas, como el contagio de enfermedades de transmisión sexual y el embarazo no deseado. Es de especial relevancia promulgar el respeto hacia ambos sexos defendiendo la igualdad de derechos, así como la aceptación de la identidad sexual de cada persona.

Estos jóvenes al ser menores de edad se encuentran en una etapa de la vida en la que todavía presentan dependencia dentro ámbito familiar, por lo que a la hora de que surja cualquier duda o problema respecto a su sexualidad no se sienten con la total confianza y libertad de acudir a un profesional de la salud, ya que requieren de la compañía de sus padres.

Debido a estas causas se ha decidido desarrollar un programa de salud basado en un taller de educación afectivo-sexual.

2. PLANIFICACIÓN:

Contexto y población

El programa de salud se llevará a cabo en el Instituto Benjamín Jarnés de Fuentes de Ebro, para las clases de tercero de la ESO hasta segundo de bachillerato. Se acondicionará el salón de actos para que todos los alumnos puedan asistir al taller, precisando de un ordenador y un proyector para impartir las charlas.

Se ha seleccionado este rango de edad debido a que es la última etapa de la adolescencia, donde los jóvenes comienzan a ser más independientes y a realizar prácticas sexuales de manera más frecuente.

El taller estará constituido por cuatro sesiones. Se propondrá una sesión semanal con una duración estimada de dos horas, donde se expondrán los diferentes temas a tratar, y a continuación se dejará un periodo de tiempo para comentar dudas y responder preguntas.

Debido al amplio rango de edad a la que va dirigido el programa, se dividirán los alumnos en dos grupos, realizando la misma sesión dos días a la semana, una para los alumnos de tercero y cuarto de la ESO, y otra para los alumnos de primero y segundo de bachillerato.

El taller será impartido por una enfermera titulada, la cual previamente se habrá formado en el tema a tratar para transmitir de la manera más detallada posible la información correspondiente y poder resolver las posibles dudas que surjan.

Recursos humanos y materiales:

Los recursos humanos y materiales se han estimado teniendo en cuenta que cada alumno recibirá un folleto informativo (Anexo 1) al principio de la sesión, y tendrá que responder a una encuesta anónima antes de empezar el taller y tras la finalización del mismo.

RECURSO	CANTIDAD	COSTE	TOTAL
ENFERMERA	4x2 sesiones	30 €/ sesión	240 €
FOLLETO INFORMATIVO	360	0,15€/ folleto	54€
ENCUESTA PRE Y POST SESIÓN	360x2	0,15€	108€
ORDENADOR	1	Facilitado por el colegio	0€
PROYECTOR	1	Facilitado por el colegio	0€
MALETÍN CON MATERIAL	1	Facilitado por Cruz Roja	0€
TOTAL			282€

Cronograma

Se desarrollará un diagrama de Gantt, para exponer el tiempo de dedicación previsto a las actividades realizadas y a la duración de las mismas, en un periodo estimado de cuatro meses. (Anexo 2)

3. EJECUCION

SESION 1: La sexualidad y la reproducción.

Objetivos:

- Dar a conocer el programa de salud que se va a llevar a cabo comenzando por la presentación del aparato reproductor.
- Crear una relación de confianza con los adolescentes dentro del ámbito familiar y escolar.

Duración: dos horas.

La enfermera se presentará a los alumnos y explicará el taller que se va a llevar a cabo durante cuatro semanas. A continuación repartirá una encuesta a cada alumno, a la que deberán responder de manera anónima. Cada uno de ellos tendrá que reflejar sus conocimientos sobre sexualidad, previos a la impartición de las sesiones. (Anexo 3)

Una vez contestadas las encuestas, se comenzará la exposición explicando cada una de las partes del aparato reproductor masculino y femenino, como se lleva a cabo una relación sexual y los diferentes tipos de prácticas sexuales que existen.

Se dialogará con los alumnos la importancia de la comunicación dentro del ámbito familiar y escolar sobre la sexualidad.

SESION 2: Métodos anticonceptivos.

Objetivo:

- Conocer los diferentes tipos de métodos anticonceptivos que existen y como utilizarlos.

Duración: dos horas.

La sesión consistirá en la explicación de los diferentes métodos anticonceptivos que existen: de barrera, hormonales y quirúrgicos. Se le dará especial relevancia a la píldora del día de después, ya que no es considerada un método anticonceptivo, pero muchos de los jóvenes la usan como tal debido al fácil acceso que tienen a ella. Esto puede resultar perjudicial ya que puede ocasionar un descontrol en el ciclo ovárico.

Después de la explicación se sacará un maletín que contendrá los diferentes métodos anticonceptivos explicados. Se pasaran uno a uno a todos los alumnos, para que lo conozcan y se familiaricen con ellos, y a continuación se realizará una demostración de cómo utilizarlos.

SESION 3: Embarazo y Enfermedades de transmisión sexual.

Objetivos:

- Conocer las posibles consecuencias más comunes de tener relaciones sexuales sin la correcta utilización de los métodos anticonceptivos.
- Reducir el estigma social asociado a personas que presentan una enfermedad de transmisión sexual.
- Identificar qué conocimientos dominan los alumnos sobre sexualidad.

Duración: dos horas.

La enfermera comenzará el taller explicando cuáles son las posibles consecuencias más comunes de realizar prácticas sexuales de riesgo.

Expondrá los diferentes tipos de enfermedades de transmisión sexual que existen, cuáles son las posibles vías de contagio, para cuáles existe tratamiento y curación, así como las que se pueden prevenir por el método de la vacunación.

En esta sesión no solo se intentará que los alumnos conozcan el tipo de consecuencias que puede conllevar tener relaciones sexuales de riesgo, sino que también se pretenderá mentalizar a los jóvenes para que combatan el estigma y la discriminación hacia este tipo de enfermedades.

También se abordará el tema del embarazo, las posibles consecuencias que pueden derivar de un embarazo no deseado en la adolescencia, incidiendo en el tema del aborto.

Se finalizará con un trivial de sexualidad, donde se formularán a los alumnos una serie de preguntas con varias opciones de respuestas para que contesten cuál creen que es la correcta. (Anexo 4)

SESION 4: Diversidad sexual, comunicación e Internet.

Objetivos:

- Conseguir que los alumnos conozcan y respeten las diferentes orientaciones sexuales.
- Reflexionar sobre el respeto y la confianza en el momento de mantener una relación sexual.
- Aconsejar sobre el uso adecuado de las tecnologías de la comunicación, así como prevenir que los alumnos utilicen la pornografía como fuente de educación sexual.

Duración: 2 horas.

Una vez explicadas las bases principales de la sexualidad se tratará con los alumnos diversos temas de especial relevancia para la educación afectivo-sexual.

Se comenzará exponiendo los diferentes tipos de diversidad sexual, haciendo referencia a todas las posibilidades de asumir, expresar y vivir la sexualidad.

A continuación se hablará del respeto y confianza que tiene que haber entre personas que mantienen una relación sexual. Para ello se les expondrá una serie de situaciones que pueden ocurrir en la vida cotidiana cuando se tiene un encuentro sexual, y se les pedirá a los alumnos que intenten resolver dichas situaciones de una manera asertiva, mediante la negociación, la búsqueda de alternativas y la capacidad para decir no cuando sea necesario.

También se tratará con los jóvenes el tema de la pornografía, ya que debido a la nueva revolución tecnológica los jóvenes tienen un fácil acceso a la pornografía en internet, utilizándola a veces de manera indebida como principal fuente de educación sexual, condicionando así su actividad sexual.

Por último se volverá a pasar a los alumnos la misma encuesta que se les realizó en la primera sesión, para poder ratificar los conocimientos adquiridos.

EVALUACION

La evaluación se realizará a través de las encuestas que se proporcionaran a los alumnos tanto en la primera como en la última sesión. Al realizar la misma encuesta se podrá contrastar los conocimientos adquiridos después de la información recibida en cada una de las sesiones.

A parte del cuestionario, se evaluará mediante la observación el procedimiento y desarrollo de las sesiones, el interés que prestan los alumnos a cada una de ellas, anotando el grado de participación, así como aquellas situaciones conflictivas o debates que puedan surgir a lo largo de todo el taller.

También se les pasará un cuestionario a los profesores, donde reflejarán la impresión que han tenido sobre cómo ha influido el taller en sus alumnos. (Anexo 5)

CONCLUSIONES:

- La sexualidad sigue siendo un tema que cuesta tratar de manera natural para la mayoría de los adolescentes sobre todo en el ámbito familiar y escolar, abarcándola siempre desde un concepto de riesgo y peligro para su salud afectivo-sexual. Esto relacionado con los pocos recursos educacionales que existen en las aulas, hace que los adolescentes tengan poca información sobre cómo afrontar una relación sexual de manera saludable.
- Es necesario concienciar a los jóvenes de que la sexualidad trata sobre la forma de aprender a relacionarse de manera saludable, de conocerse a uno mismo y a los demás, del respeto mutuo y la confianza.
- El estudio realizado demuestra que se considerara relevante realizar talleres de educación sexual a nivel escolar de manera continua, ya que el desconocimiento que tienen los adolescentes sobre la sexualidad da lugar a problemas de abuso, violencia, falsos estereotipos que trae consigo problemas para el futuro desarrollo del adolescente.

BIBLIOGRAFIA

- (1) Bauer M, Häggerli S, Leeners B. Unmet Needs in Sex Education—What Adolescents Aim to Understand About Sexuality of the Other Sex. *Journal of Adolescent Health [internet Journal]** 2020. [accessed March 19, 2021]; 67 (2). Available in: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1054139X20300896>
- (2) Corona H. F, Funes D, F. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica Las Condes [revista en internet]** 2015. [acceso 19 de marzo de 2021]; 26(1). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000127>
- (3) Mesa Gallardoa M.I, Barella Balboab J.L, Cobeña Manzorro M. Comportamientos sexuales y uso de preservativos en adolescentes de nuestro entorno. *Atención Primaria [revista en internet]** 2013. [acceso 22 de marzo de 2021]; 33(7) Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656704788897#>!
- (4) Soriano-Ayala E, González-Jiménez A. J, Soriano-Ferrer M. Educación para la salud sexual Del enamoramiento al aborto Un estudio cualitativo con adolescentes españoles e inmigrantes. *Perfiles educativos [revista en internet]** 2013. [acceso 26 de marzo de 2021]; 36(144) Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269814706269>
- (5) Sanz-Martos S, López-Medina I.M, Álvarez-García C, Álvarez-Nieto C. Efectividad de las intervenciones educativas para la prevención del embarazo en la adolescencia. *Atención Primaria [revista en internet]** 2018 [acceso 21 de marzo de 2021]; 51(7). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0212656717308387>

- (6) Fortenberry J.D. Puberty and adolescent sexuality. Hormones and Behavior [internet journal]* 2013 [accessed March 18, 2021]; 64 (2). Available in:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0018506X1300069X>
- (7) Norma Noguera O. Herly Alvarado R. Embarazo en adolescentes. una mirada desde el cuidado de enfermería. Revista colombiana de Enfermería [revista en internet]*. 2012 [acceso 18 de marzo de 2021]; 7 (1). Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4069201>
- (8) Gascón Jiménez J.A, Navarro Gochicoa B, Gascón Jiménez F.J, Péruela de Torres L.A, Jurado Porcel A, Montes Redondo G. Conocimientos de los adolescentes sobre el sida y las enfermedades de transmisión sexual. Atención Primaria [revista en internet]* 2013 [acceso 23 de marzo de 2021]; 32(4). Disponible en:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S021265670392555>
- (9) Colomer Revuelta J, Cortés Rico O, Esparza Olcina M.J , Galbe Sánchez-Ventura J, García Aguado J, Martínez Rubio A, Mengual Gil J.M, Merino Moína M, Pallás Alonso C.R, Sánchez Ruiz-Cabello F.J, Soriano Faura F.J. Recomendaciones sobre el consejo para la prevención de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes, realizado en la consulta de Atención Primaria pediátrica. Revista Pediatría Atención Primaria [revista en internet]* 2014 [acceso 4 de abril de 2021]; 16 (63). Disponible en:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322014000400010&lang=es#bajo
- (10) L Hernández Millán Z, Bravo Polanco E, López Hernández P.C, Águila Rodríguez N, Cepero Aguila L. Efectividad del programa psicoeducativo de educación sexual y salud reproductiva. Revista cubana de enfermería [revista en internet]* 2015 [acceso 30 de marzo de 2021]; 31 (1). Disponible en:
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-797674>

- (11) Sánchez-Meneses M, Dávila-Mendoza R, Ponce-Rosas E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud. Revista Atención familiar [revista en internet]* 2016 [acceso 3 de abril de 2021]; 22 (2). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S140588711630044X>
- (12) Cruz Hernández J, Yanes Quesada M, Isla Valdés A, Hernández García P, Velasco Boza A. Anticoncepción en la adolescencia. Revista Cubana de Endocrinología [revista en Internet]* 2007 Abril [acceso 2 de abril de 2021]; 18 (1) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-29532007000100006&lng=es.
- (13) Arab L. E, Díaz G. A. Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. Revista médica clínica las condes [revista en internet]*. 2015 [acceso 24 de marzo de 2021]; 26 (1) Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S071686401500048>
- (14) Ballester Brage L, Orte Socías C, Pozo Gordaliza R, Nevot Caldentey L. Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales de los adolescentes y jóvenes. [monografía en internet]* Madrid: Actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa; 2019 [acceso 23 de marzo de 2021]. Disponible en: https://aidipe2019.aidipe.org/files/2019/07/Actas_AIDIPE2019_Vol_I.pdf
- (15) Bejarano Franco M.T, García Fernández B, La educación afectivo-sexual en España. Análisis de las leyes educativas en el periodo 1990-2016. Revista de ciencias humanas y sociales [revista en internet]* 2016 [acceso 25 de marzo de 2021]; 20 (3). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5844691>
- (16) Venegas Medina M.M. El modelo actual de educación afectivosexual en España. El caso de Andalucía. Revista Iberoamericana de educación [revista en internet]* 2011 [acceso 28 de marzo de 2021]; 55(3) Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3688196>

- (17) Muñoz Cadavid M, Revenga Sánchez M. Aprendizaje y educación afectivo- sexual una revisión de los planteamientos iniciales del aprendizaje de las cuestiones sexuales. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación: revista de estudios e investigación en psicología y educación*. [revista en internet]* 2005 [acceso 29 de marzo de 2021]; 12 (45). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1292280>

ANEXOS

ANEXO 1: FOLLETO



TALLER DE EDUCACION AFECTIVO-SEXUAL

Sexualidad en la adolescencia

La sexualidad en la adolescencia es aquella en la que el joven se desarrolla física y mentalmente, desarrollando el pensamiento maduro y despertando un comportamiento sexual.

La sexualidad no sólo tiene que ver con el acto de reproducirse, sino que representa la generación de deseos, sentimientos, fantasías y emociones, es decir, el desarrollo de una identidad sexual, que se puede definir como aquella parte de la identidad del individuo que le permite reconocerse y actuar como un ser sexual.

Tener una vida sana y segura

Declarar y aclarar mis dudas

Saber sobre métodos de protección

Conocer y respetar mi cuerpo

Saber sobre ETS

Programa de educación para la salud

Realizado por: Alicia Salvador Catalán

Instituto Benjamín Jornés
(Puentes de Ebro)

ANEXO 2: DIAGRAMA DE GANTT

Semanas	1er Mes				2do Mes				3er Mes				4to Mes				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Búsqueda bibliográfica	■	■	■	■													
Captación colegios					■	■	■	■									
Planificación sesiones									■	■	■	■					
Sesión 1													■				
Sesión 2													■				
Sesión 3														■			
Sesión 4															■		
Evaluación										■	■	■	■				

ANEXO 3: ENCUESTA ALUMNADO

1. ¿Es considerada la masturbación una práctica sexual?

Verdadero/Falso

2. ¿El clítoris se localiza en el interior de la zona del pubis?

Verdadero/Falso

3. ¿Se puede producir un embarazo con el líquido pre-seminal?

Verdadero/Falso

4. ¿Las mujeres pueden eyacular?

Verdadero/Falso

5. ¿Ver películas porno es el mejor método para aprender a tener relaciones sexuales?

Verdadero/Falso

6. ¿Existe alguna posibilidad de quedarse embarazada utilizando la técnica de la "marcha atrás"?

Sí/ No

7. ¿Tomar la píldora anticonceptiva engorda?

Sí/No

8. ¿La pastilla del día de después es considerada un método anticonceptivo?

Sí/No

9. ¿El tamaño del pene importa a la hora de disfrutar una relación sexual?

Verdadero / Falso

10. El preservativo previene de contraer ITS (infecciones de transmisión sexual) a las mujeres y a los hombres o únicamente a las mujeres:

Mujeres y hombres / únicamente mujeres

11. La presencia de pelo en las zonas genitales hoy en día está mal vista:

Verdadero / Falso

12. ¿La estimulación del clítoris es necesaria para alcanzar el orgasmo o mejora la producción del este?:

Sí / No

13. ¿La comunicación con la pareja para conocer los límites de la práctica sexual o los gustos de la otra persona es importante?:

Sí / No

14. ¿Las Enfermedades de Transmisión sexual pueden ser producidas por virus, bacterias y parásitos?

Sí/No

15. ¿Puedes contagiarte de virus como la Hepatitis B o el VIH mediante un beso?

Sí/No

16. ¿Puede el virus del Papiloma Humano producir cáncer?

Sí/No

17. ¿Puede un bebé contagiarse de VIH durante el proceso de parto?

Sí/No

18. ¿Existen vacunas para prevenir el contagio del VIH?

Sí/No

ANEXO 4: TRIVIAL SEXUALIDAD

¿Cuáles de los siguientes fluidos transmite el virus del VIH?

- a) Leche materna
- b) Saliva
- c) Lagrimas
- d) Orina

¿Existe la posibilidad de quedarte embarazada cuando tienes la menstruación?

- a) No hay ningún riesgo
- b) Existe la posibilidad si se realiza la práctica sexual sin métodos anticonceptivos.
- c) No, si estás en los primeros días de regla.
- d) Durante la menstruación no se puede realizar el sexo.

¿Mediante qué vías se puede transmitir el virus del VIH?

- a) Vía materno-filial
- b) Vía Sanguínea
- c) Vía sexual
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

¿Cuál es el tiempo máximo para tomar la pastilla post-coital después de haber mantenido una relación sexual?

- a) 72 horas
- b) 2 semanas
- c) 24 horas
- d) 48 horas

¿Cuál es el método anticonceptivo más eficaz para evitar el contagio de una Enfermedad de transmisión sexual (ETS)?

- a) Anillo vaginal
- b) Píldoras anticonceptivas
- c) Parche hormonal
- d) Preservativo

¿A partir de qué semana del embarazo no se puede abortar por libre elección, en España?

- a) 8 semanas
- b) 12 semanas
- c) 20 semanas
- d) 14 semanas

¿Qué tipos de métodos anticonceptivos existen?

- a) De barrera
- b) Quirúrgicos
- c) Hormonales
- d) Todas son correctas

ANEXO 5: ENCUESTA PROFESORES

1. ¿CÓMO REACCIONARON ANTE LA EXPOSICIÓN ALUMNOS?

3. ¿CREEES QUE AMPLIARON LOS ALUMNOS SUS CONOCIMIENTOS EN SEXUALIDAD?

4. ¿CONSIDERAS LA LABOR DE ENFERMERÍA UN PAPEL IMPORTANTE PARA ESTAR EN UN CENTRO EDUCATIVO?

5. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE SORPRENDIÓ DE LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES A LA ENCUESTA?

6. ¿CREEES QUE SERÍA CONVENIENTE HACER UNA EDUCACIÓN TEMPRANA EN LA SEXUALIDAD?
