

ANEXOS***Anexo 1. Estrategias desarrolladas vinculadas a las áreas TARGET***

<i>DIMENSIÓN</i>	<i>ESTRATEGIAS EMPLEADAS</i>
TAREA	Explicación de objetivos Motivación inicial hacia la UD
AUTORIDAD	Lenguaje inclusivo, cercano y abierto Variación de roles, liderazgo
RECONOCIMIENTO	Premios y consecuencias adaptados al contexto motriz Refuerzo de actitudes positivas Momentos de refuerzo (tras un buen acto)
AGRUPAMIENTOS	Flexibilidad al comienzo Atención al contexto sociomotriz analizado
EVALUACIÓN	Progreso Previo a las tareas, criterios de éxito explícitos
TIEMPO	(ajuste a la programación didáctica) 2/3 tareas por sesión

Área TAREA

Esta dimensión está basada en el diseño de tareas y actividades. En este trabajo se intentó que hubiera un amplio abanico de actividades y estuvieran basadas en el reto personal y una mayor libertad de decisión. Se comenzó la UD explicando en que consistían y que deportes se parecían a los que iban a ver a lo largo de las sesiones, este hecho fue de gran ayuda para que los alumnos supieran de los recursos con los que contaba esa actividad, posibilitando un mayor aprendizaje conociendo previamente las posibilidades de la misma. Por otro lado, el profesor teniendo en cuenta las posibles dificultades y necesidades percibidas en la situación inicial de la actividad puso en marcha distintas adaptaciones y variantes con las que se permitiría un aprendizaje más fácil y progresivo hasta alcanzar los objetivos didácticos propuestos.

En cuanto a los estilos de enseñanza mayormente empleados por el profesor como podría ser el aprendizaje por descubrimiento o el descubrimiento guiado, o incluso la resolución de problemas forman parte de esa libertad que se le permitía al alumnado para aprender a través de la investigación propia, descubriendo. Con ello, conseguimos que hubiera una mayor implicación en las tareas a realizar por parte de los alumnos, dando más libertad y por tanto motivación para desarrollar su aprendizaje.

Aunque se dejará ese rango de libertad, el profesor estuvo para prestar su ayuda y orientar a los alumnos planteando unos objetivos de corto, medio y largo plazo para su aprendizaje y ayudándoles a ser realistas. Se valoró en todo momento el proceso seguido por los alumnos por encima de los partidos finales de ambos deportes consiguiendo con ello una motivación progresiva a lo largo de las sesiones

Área AUTORIDAD

Esta dimensión esta relacionada con el proceso instruccional, en la manera en que el profesor se manifiesta a ellos. En este trabajo se fue decidiendo progresivamente una autonomía entorno a las decisiones que se tomaban Mediante el lenguaje suave, inclusivo y cercano se trató de transmitir a los alumnos que tuvieran en cuenta el autocontrol y la autodirección, y así el profesor progresivamente proporcionaba mayor autonomía en el aula y fuera de ella. El objetivo era que los alumnos supieran organizarse y suministrarse las clases para conseguir el objetivo/actividad final propuesta. Los alumnos aprendieron por tanto a administrarse el tiempo en las clases, y en su tiempo libre, para realizar las diferentes actividades/ensayos con su grupo de trabajo, proporcionándoles una mayor autonomía y capacidad de decisión.

Otro de los puntos a tener en el cuenta en el trabajo realizado son los papeles de liderazgo que asumieron los alumnos en las clases, y es que iban variando los roles de cada uno en función de las actividades que se realizarán, para que todos aprendieran a realizar diferentes papeles de liderazgo.

Área RECONOCIMIENTO

En esta dimensión se intentó que hubiera una distribución igualitaria sobre las posibilidades de conseguir premios y recompensas, con una atención equitativa a todos los alumnos sin que existiera ningún tipo de discriminación. El objetivo que se planteó desde un inicio estaba pensado para ser asequible a todo el alumnado de la clase que

realizaba la actividad. Valores que se tuvieron muy en cuenta a la hora de calificar los resultados fueron el esfuerzo y la superación de sí mismos, cumpliendo retos personales.

En el final de las sesiones impartidas en la unidad didáctica se reforzó el apoyo a los grupos que ayudaban a que las normas de seguridad y de cuidado del material y del centro se cumplieran.

Por otro lado, se puso mayor atención en los momentos donde los alumnos daban reconocimiento a sus compañeros sobre la buena convivencia y compañerismo vivido, sin discriminaciones de ningún tipo. Tampoco se realizaron comentarios despectivos desprestigiando el nivel de cada grupo.

Área AGRUPACIÓN

Esta dimensión contempla las diferentes agrupaciones que se pueden realizar en una clase, teniendo en cuenta las dificultades que eso conlleva. Normalmente los alumnos suelen juntarse por amiguismos, por lo que los grupos no siempre contaban con los mismos niveles, y se notaban en muchas ocasiones las diferencias. Para ellos el docente, intento que, sin cambiar la motivación de los alumnos, se juntarán por niveles más equitativos siempre y cuando se pudiera, y esto no provocará actitudes negativas entre ellos. De esta forma, los alumnos menos habilidosos fueron ayudados por los más competentes y así formándose grupos de trabajos muy cooperativos.

En las primeras sesiones de la unidad didáctica, se permitió gran flexibilidad de agrupación para que los alumnos fueran cogiendo confianza y se fueran adaptando a las actividades de la manera más lúdica y cómoda posible. El profesor intentó que todos los alumnos trabajaran con todos los diferentes compañeros para mejorar las relaciones sociales y la comunicación entre todos los componentes de la clase.

Área EVALUACIÓN

Esta dimensión fue desarrollada según el progreso personal de cada alumno/a y en el dominio personal de la tarea, siguiendo los objetivos obtenidos, puesto que fueron diseñados para que todo el alumnado pudiera tener éxito en la actividad. La evaluación propuesta inicialmente y los criterios de éxito llevados a cabo fueron utilizados para obtener información sobre el progreso del alumnado, y que este se sintiese más competente a lo largo de las unidades didácticas. La evaluación formativa fue utilizada para reorientar los aprendizajes en función de las necesidades de cada alumno.

Área TIEMPO

Esta dimensión está relacionada con el número y duración de las sesiones de la unidad. En este caso, las sesiones fueron 8, las que contaba la programación didáctica. El hecho de solo disponer de esas sesiones provocó que algunos contenidos no se vieran como se esperaba y por lo tanto no se obtuviera los resultados esperados debido a la falta de tiempo. Al comienzo de la unidad didáctica se expuso la duración que iba a tener cada contenido y los objetivos que se iban a buscar en cada uno. Así los alumnos iban a conocer en todo momento la cronografía llevada a cabo. Además de conocer también el lugar dónde se impartirían las explicaciones, la disposición espacial del terreno donde se iba a trabajar, así como dónde se dejaba el material, etc.

Por otro lado, también había que tener en cuenta el progreso de los alumnos, puesto que los que progresaban más rápido que sus compañeros debían ayudarles a los que tenían un aprendizaje más lento. En todo momento se contó con adaptaciones y variantes sobre la UD para cubrir todas características fisiológicas y psicológicas del alumnado proporcionando situaciones de aprendizaje y retos acordes a sus posibilidades motrices.

Anexo 2. Estrategias desarrolladas vinculadas a las propuestas de González-Cutre

<i>NPB</i>	<i>ESTRATEGIAS EMPLEADAS</i>
AUTONOMÍA	Posibilidades variadas de elección de actividades Estilos docentes cognitivos, participativos y creativos Explicación de criterios de éxito en cada actividad
COMPETENCIA	Proporcionar suficiente tiempo (2/3 tareas por sesión) Reglas de juego en las que todos sean participes Feedback positivo Implicación en los ejemplos
RELACIÓN ALUMNO-ALUMNO	Agrupaciones flexibles Evitar competición sin objetivos
RELACIÓN ALUMNO-PROFESOR	Preocupación por el estado emocional Contagiar la pasión por la EF

Autonomía

Para satisfacer la autonomía del alumnado se optó por sesiones en las que en ciertas partes de la sesión había momentos en los que se daban ciertas posibilidades de elección (e.g. balón grande o pequeño). Se establecían además criterios de éxito por horquillas (e.g. tenéis para realizarlo de 10 a 15 minutos).

En las sesiones finales, se dio la posibilidad a los estudiantes de inventar sus propios juegos o incluso proponer normas dentro de los juegos propuestos por el profesor. Por ejemplo, en un juego colectivo en el que el grupo debe conseguir dar diez pases sin que el equipo contrario robe la pelota, se estableció que en cada punto un equipo decida el tipo de pase que se tiene que dar.

Se preguntaba al alumno si prefería que para una determinada habilidad el profesor explique directamente la forma de ejecutarla (instrucción directa), o bien quiere

que se plantee una secuencia didáctica de indagación. Además de ello, se explicaban los objetivos a desarrollar durante cada actividad, el hecho de que el estudiante sepa por qué tiene que realizar algo, le hace sentirse menos controlado y más autónomo.

Percepción de competencia

En cuanto al diseño de las tareas, se trató de establecer normas que faciliten la participación en condiciones similares, de tal manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de experimentar el éxito. Por ejemplo, en ambos deportes, se incluyó la regla, en las primeras sesiones de que el balón debe pasar por todos los componentes del equipo antes de poder anotar un tanto. Resulta interesante explicar el porqué de esta regla a los alumnos, haciéndoles ver que todos deben tener posibilidades de aprender en ese entorno educativo. Además de ello únicamente se desarrollaron 2/3 tareas por cada sesión para que diera tiempo suficiente a conseguir los objetivos marcados.

Además de ello, se empleó tanto feedback prescriptivo, diciéndole al alumno cómo corregir su acción (o interrogativo para que se dieran cuenta ellos mismos), combinado con el feedback afectivo (e.g. “como me alegro de que te haya salido bien”).

Relación alumno-alumno

Se plantearon un gran número de tareas cooperativas con un objetivo común, en las que todos los miembros del grupo eran necesarios para conseguirlo. Del mismo modo, aunque al inicio se ofreció flexibilidad, más tarde se variaron los agrupamientos establecidos desde el inicio para mejorar las relaciones. La clave de los agrupamientos radica en combinar los diferentes sistemas existentes. En ciertas tareas se hacían los grupos al azar, otras veces los hacía equilibrados, otras juntará a los menos capaces con los más capaces para que se enseñen mutuamente, y otras veces se dejaba al alumnado que se agrupase de forma libre para juntarse con sus mejores amigos, etc.

Relación docente-alumno

Tras haber establecido lazos de confianza durante el Prácticum I, se interesó por las cuestiones y problemas de la vida cotidiana del estudiante, manteniendo una relación cercana pero sin perder el estatus. Se le preguntaba que tal iban en otras asignaturas, que deporte realizaban o que solían hacer por las tardes. Además de ello, se intentó contagiar la pasión por el deporte a través del interés constante por la realización de todas las actividades.

Anexo 3. Instrumento observacional para la observación de díadas socioemocionales

	L	L	R	A	F	G	H	H	U	O	E	R	T	Q	W	P	O
L	-																
L		-															
R			-														
A				-													
F					-												
G						-											
H							-										
H								-									
U									-								
O										-							
E											-						
R												-					
T													-				
Q														-			
W															-		
P																-	
O																	-

*Se han sustituido los nombres por las iniciales para conservar la anonimidad de los datos