



Universidad
Zaragoza

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

**EVOLUTION OF PHYSICAL EDUCATION TAUGHT TO
PEOPLE WITH DISABILITIES IN SPECIAL EDUCATION**

Autora:
MARTA VALVERDE PÉREZ

Tutora:
NEREA CRISTINA ESTRADA MARCÉN

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal
Área de Didáctica de la Expresión Corporal

Fecha de entrega:
27 de junio 2021

ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
MARCO TEÓRICO	6
¿QUÉ ENTENDEMOS SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL?.....	6
INCLUSIÓN PLENA EN CENTROS ORDINARIOS VS EDUCACIÓN EN CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL	7
EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD	12
OBJETIVOS.....	16
MATERIAL Y MÉTODO.....	18
PARTICIPANTES DEL ESTUDIO.....	18
PROCEDIMIENTO	21
INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS	23
TRATAMIENTO DE LOS DATOS.....	25
RESULTADOS.....	26
1. Perfil de los profesionales.....	26
2. Tratamiento de los contenidos y evolución de la Educación Física en los centros.....	28
3. Escuela inclusiva y características de centros y profesorado	31
DISCUSIÓN	39
PERSPECTIVAS FUTURAS	44
FORTALEZAS Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO	45
CONCLUSIONES	46
CONCLUSIONS.....	48
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	56

RESUMEN

A pesar de que hay estudios que hablan de la Educación Especial, muy pocos hablan de la evolución que ha tenido ésta respecto a la Educación Física.

Nuestra intención es, mediante el empleo de una metodología cualitativa, conocer cuál ha sido la evolución tanto de la metodología como de los instrumentos, y los contenidos que se trabajan en las clases de educación física, y hacia dónde se cree que evolucionará la asignatura de aquí a unos años.

En el estudio participaron un total de 20 profesionales de la ciudad de Zaragoza (España) del ámbito de la Educación Especial, con un año mínimo de experiencia, cumplimentando un cuestionario creado al efecto. El análisis de los resultados de estos cuestionarios sirvió como punto de partida para este trabajo fin de grado.

Palabras clave: Discapacitados, Educación Especial, Evolución, Integración.

ABSTRACT

In spite of the fact that there are a lot of investigations in the matter of Special Education, very few deal with the topic of the evolution that this education has had with regard to Physical Education.

Our goal is to know, using a qualitative methodology, what has been the evolution of both methodology and tools, as well as the contents worked in the PE lessons, analysing how the subject may develop over the next few years.

A total of 20 professionals of Special Education from the city of Zaragoza (Spain), with a minimum of one year working experience, participated in the research which consisted of a questionnaire created for the occasion.

Key Words: Disabled, Special Education, Evolution, Integration.

JUSTIFICACIÓN

La elección de este trabajo viene dada por la curiosidad en este ámbito de la Educación Física. Todo empezó un verano, cuando trabajé en unas colonias de personas con diversidad funcional y desde entonces tengo la intriga de cómo ha ido cambiando la Educación Física en Centros de Educación Especial. Por eso decidí juntar dos cosas que me gustan y ver su progresión, que son el trabajo con las personas con discapacidad, pero sobre el ámbito de la Educación Física que es donde me quiero especializar.

Por todo ello, después de hablar con mi tutora del trabajo de fin de grado y con otras personas que están especializadas en este tema, decidí realizar un cuestionario y conocer de primera mano de los profesionales todos los avances y todos los cambios que se habían producido en la Educación Física en los centros de educación especial y conocer su opinión y sus ideas.

Es un tema que está muy poco estudiado y del que apenas hay información, ya que la mayoría solo hablan del marco teórico ideal de la inclusión total en los centros; pero todo lo que hay detrás y todos los métodos y herramientas que han mejorado el trabajo con estas personas no los tienen en cuenta. Por eso realicé el cuestionario y lo envié a todos los Centros de Educación Especial de Zaragoza para que me lo pudieran contestar y a partir de ahí sacar unas conclusiones y poder observar todos los cambios que se habían producido, la manera de trabajar, en que ámbitos se centran a la hora de enseñar, como lo hacen, las características que debe tener un docente...

MARCO TEÓRICO

¿QUÉ ENTENDEMOS SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL?

El término “Educación” responde a un concepto muy amplio, que adquiere distintos matices y enfoques. Atendiendo a Rodríguez (2017):

“La educación tiene el duro desafío de proporcionar una enseñanza de calidad para todas las personas, y en este sentido no se puede desarrollar la educación a la diversidad como un componente más de las realidades educativas, sino como el motor de cambio en torno a las escuelas inclusivas”

Dentro de la educación uno los campos es la educación de las personas con diversidad. Esta educación empezó hace relativamente poco tiempo. Históricamente este colectivo quedaba fuera de la educación ordinaria, obligando así a crear centros especializados como son los Centros de Educación Especial, pero en la actualidad dicho colectivo está cada vez más presente en las aulas de educación ordinaria; por lo que tienen que crear entornos inclusivos.

Según la UNESCO (1983) se define la Educación Especial como:

Una forma de educación destinada a aquellos sujetos que no alcanzan o es improbable que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos sociales y otros apropiados a su edad, y que tiene por objetivo promover su progreso hacia estos niveles. (p30)

INCLUSIÓN PLENA EN CENTROS ORDINARIOS VS EDUCACIÓN EN CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Actualmente, la tendencia es buscar una inclusión plena en los centros ordinarios. Pese a que esto es muy complicado hay algunos estudios que hablan de cómo llevarla a cabo.

Calvo de Mora (2006) afirmó lo siguiente:

“La educación inclusiva como el derecho de todo alumno a adquirir un aprendizaje profundo (entendiendo por tal la aproximación a la comprensión de la realidad que se vive), además del derecho de cada alumno a recibir una educación acorde con sus necesidades individuales de aprendizaje y con los potenciales que manifiesta.”

No sólo es el alumno quien debe integrarse, adaptándose al centro, sino que los centros y el sistema educativo, en su conjunto, deben entrar en un proceso de transformación profunda de forma que haga posible una “escuela para todos”.

La educación debe ser común para todos los alumnos y la atención a la diversidad de necesidades educativas derivadas de la singularidad de cada alumno, sin generar con ello desigualdad ni exclusión según Echeita y Sandoval (2002).

El informe Warnock distingue tres formas de integración de Montero (1991):

- La integración física o local que existe cuando las clases especiales se encuentran en escuelas ordinarias, compartiendo el mismo entorno físico, pero su funcionamiento y organización es totalmente independiente.
- La integración social, que se da cuando los niños asisten a clases especiales dentro de un centro ordinario, pero participan con los demás en actividades extracurriculares.
- La integración funcional, que se consigue cuando los niños con necesidades educativas especiales y sus compañeros participan conjuntamente, a tiempo parcial o completo, en los programas educativos y en aulas ordinarias.

Barrios & García (2009) señala que la integración se basa en la normalización de la vida de los alumnos con necesidades educativas especiales y que propone la adaptación curricular como medida de superación de las diferencias de los alumnos especiales y supone, conceptualmente, la existencia de una anterior segregación; en cambio, la inclusión se presenta como un derecho humano, por lo que se trata de un objetivo prioritario a todos los niveles y que, además, se dirige a todo el alumnado, pues la heterogeneidad es entendida como normal y se basa en un modelo socio comunitario en el que el centro educativo y la comunidad escolar están fuertemente implicados, conduciendo al mejoramiento de la calidad educativa en su conjunto y para todo el alumnado.

Por otro lado, el cambio legislativo, favorece que se busque unos centros de educación que luchen por una inclusión total.

Pese a todos estos ideales, siempre hay circunstancias en las que no se va a poder llevar a cabo porque no hay medios o va a ser extremadamente difícil.

Como me comentaba el director del Jean Piaget, a él y a otros compañeros de otros centros con los que tiene relación, les parece estupendo que se busque una inclusión en los centros de educación ordinaria, pero, hay casos en los que no se va a poder llevar a cabo, porque tienen un grado muy elevado de diversidad funcional y eso supone que el trabajo a realizar requiere de una atención total para ellos. De esto es de lo que no se habla, me comentó, un niño muy espástico que apenas se puede mover de la silla y que no habla no puede ir a una clase ordinaria, ya que necesita cuidados y otros medios que le beneficiarán más que una clase de lengua y literatura, por ejemplo.

Por todo esto se podemos decir que el método inclusivo está bien, pero sin cerrar los Centros de Educación Especial para los alumnos que requieran otros cuidados y otra forma de trabajar. Además, estos centros están preparados con profesionales bien formados, lo cual es un gran beneficio para la salud de esta persona con discapacidad. Por otro lado, como he mencionado anteriormente, hay casos en los que las personas con discapacidad pueden participar en un centro ordinario de manera inclusiva y les beneficiará, tanto a ellos como a sus compañeros, ya que les hará ser más asertivos con las personas y aprenderán unos de otros.

Según dice Marchesi (2007), la idea de la integración ha estado estrechamente relacionada con el concepto de necesidades específicas especiales, ambos movimientos sociales tienen su origen en los años sesenta ya que se reclamaba mayor igualdad para las minorías que sufrían alguna exclusión.

Uno de los principales objetivos de la integración es que los alumnos que estaban escolarizados en centros especiales pasarán a escolarizarse en centros ordinarios. Uno de los principales problemas de este hecho es que los alumnos, es cierto que eran integrados en centros ordinarios, pero tenían un rol muy pasivo, lo que nos lleva al movimiento de la inclusión.

Como explica Ríos (2005), “la inclusión presupone siempre compartir con el grupo el proceso de aprendizaje y en este contexto la diversidad cohesiona al grupo y lo enriquece, ofreciendo más posibilidades de aprendizaje para todos y todas”. La escuela inclusiva promueve que todos los alumnos son partícipes de ella no quedando nadie fuera de ella, como bien dicen Stainback, Stainback y Jackson (1999) “las aulas inclusivas parten de la filosofía de que todos los niños pertenecen al grupo y todos pueden aprender en la vida normal de la escuela y de la comunidad”. Hay estudios como el de Ríos (2009) que muestran en qué se debe caracterizar la escuela inclusiva, describiendo las barreras que impiden dicha inclusión y proponiendo estrategias facilitadoras para que sea una realidad en las escuelas.



Pero para que todo esto cambie, para que se lleve a la práctica totalmente, todavía queda un largo camino por delante, ya que hay niños con ciertas limitaciones a los que les es imposible poder realizar clases en los centros ordinarios.

EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

La Educación Especial ha sufrido numerosos cambios a lo largo del tiempo. Actualmente la Educación Física y el ejercicio tienen un papel fundamental en nuestra sociedad, ya que tiene unos beneficios en todas las personas que lo realizan.

Voy a mostrar como definen la Educación Física (EF) diferentes autores:

Cagigal (1983).

La EF es, ante todo, educación y no simple adiestramiento corporal; es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona, no sólo al cuerpo. El sujeto de EF no es un simple compuesto orgánico, es un hombre físicamente capaz, físicamente expresivo, es el hombre en movimiento (p.95).

Sánchez Bañuelos (1996).

La EF puede contemplarse como un concepto amplio que trata del desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la EF está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante dentro del concepto de educación continua de la persona...

Como he mencionado anteriormente la Actividad Física y la salud tienen una gran relación, ya que se han demostrado numerosos beneficios que aporta el ejercicio en diversos estudios. Un estudio realizado por Brooker, Van Dooren, McPherson, Lennox, & Ware (2015), demuestra los beneficios que tiene la Actividad Física en personas con discapacidad.

Por todo ello, se puede observar la importancia que tiene realizar ejercicio físico de una manera adecuada. Asimismo, en la Educación Especial se deben poner medios adecuados para realizar una Educación Física beneficiosa para el alumnado. Como bien escribe Fortuny & Molina (1998).

La evolución del concepto de salud, así como el actual concepto de educación integral, justifica la necesidad de incorporar estrategias de promoción de la salud en un marco educativo global. Por otro lado, la reorientación del sistema sanitario para responder a las necesidades de salud emergentes y a los principales factores condicionantes, según las evidencias epistemológicas, justifican la necesidad de enfocar la atención sanitaria desde una perspectiva más educativa. Debe decirse también que los servicios sociales atienden situaciones y familias con problemáticas sociales con repercusiones negativas para la salud. En todos los casos adquiere una gran importancia la promoción de la salud, sin dejar de contemplar también la prevención y la asistencia de los problemas sociosanitarios existentes. De este modo, los ámbitos de la actuación de la Educación para la Salud deben garantizar, en su

conjunto, la participación activa de toda la población con la finalidad de mejorar su calidad de vida. (p28)

La Educación Física debe atender a todas las necesidades de todo el alumnado. Según Ríos (2003), hay que tener en cuenta las necesidades sensoriales, psíquicas y físicas motrices. Los criterios a realizar y sus procedimientos para la atención a la diversidad y el tratamiento de estas necesidades especiales en el ámbito de la Educación Física se basa en los principios de adaptación curricular y en detectar estas necesidades. Para ello se realiza una evaluación inicial, después un proceso de adaptación a las tareas motrices, consistentes en la evaluación de las características particulares del aprendizaje, análisis y adaptación de la tarea, aplicación y seguimiento, adaptaciones metodológicas y organizativas, adaptación del entorno y el material y por último las adaptaciones a la tarea motriz.

Toro & Zarco (1998, p73)

Por ello, al hablar de la Educación Física para personas con diversidad funcional nos estamos refiriendo a un proceso de actuación docente, en el que éste ha de planificar y actuar de tal modo que consiga dar respuesta a esas necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Será en función de dichas necesidades que el profesor deberá llevar a cabo una programación de trabajo en la que contemple el tipo de adaptación requerido, el cual podrá ir dirigido, bien a los objetivos, contenidos, metodología y evaluación (elementos de acceso al currículum), bien a aspectos tales como el tipo de relaciones personales, organización de espacios y tiempo, mobiliario y recursos, etc. (elementos personales y



materiales). Se trata, por consiguiente, de un nivel de individualización de la enseñanza que contemple la necesidad del alumnado de cara a su progreso.

Por lo que podemos decir que es importante realizar Educación Física para todo el alumnado, haciendo que los docentes especialistas en esta disciplina la practiquen de forma eficiente con todos los alumnos con sus características y necesidades individuales.

OBJETIVOS

El objetivo principal del presente estudio es conocer la evolución que ha sufrido la Educación Física en los centros de Educación Especial de la ciudad de Zaragoza, describir el perfil y la forma de proceder de los profesionales encargados de impartir la materia, así como las opiniones sobre las actuales políticas y las perspectivas de futuro que guardan sobre la materia.

Además, existen otros objetivos secundarios a conocer con este estudio:

- Definir el número aproximado del sexo predominante de las personas que trabajan con estas personas, los estudios que tienen, la experiencia.
- Entender cómo era la Educación Física con personas con discapacidad en el pasado y cómo es en la actualidad.
- Saber los dominios que más se trabajan con estas personas y los que menos.
- Comprender si los horarios son los necesarios y si los cambios legislativos han ayudado a este avance.
- Tener el conocimiento de cómo incide la Educación Física en sus relaciones sociales, en el ámbito de la salud, resultados académicos.



- Conocer los avances en los contenidos, metodología y en las herramientas que utilizan.
- Conocer si se cree que puede haber una inclusión plena.
- Describir las características que debe tener un docente para trabajar con personas con discapacidad.

MATERIAL Y MÉTODO

PARTICIPANTES DEL ESTUDIO

Nuestra población de estudio son los docentes que imparten la asignatura de Educación física en centros de Educación especial. Para determinar el tamaño del universo de estudio, era necesario conocer el número de Centros de Educación Especial que había en la ciudad de Zaragoza, y a su vez conocer el número de personas que trabajan en estos centros impartiendo la asignatura Educación Física.

Para conocer este dato, se intentó buscar una base de datos e investigar en la misma web del centro, pero no dio resultado. En primer lugar, se enviaron correos a los diferentes centros explicándoles quién era, lo que iba a realizar y que necesitaba su ayuda para realizar mi trabajo de fin de grado. Obtuve respuesta de un centro únicamente, así que opté por la vía telefónica e incluso ir a algún centro de manera presencial para así poder hablar cara a cara con los docentes. Por teléfono obtuve mucho más feedback porque además de hablar de mi proyecto me dieron muchas claves y me transmitieron su conocimiento y su forma de pensar. Lo mismo me sucedió con los centros a los que acudí de forma presencial, donde me presentaron sus ideas y su forma de trabajar dependiendo de las circunstancias y de los alumnos.

Para conocer todos los Centros de Educación especial se usó Google Maps, para localizar dónde estaban y poder obtener la página web y el correo de los mismos. Se elaboró una lista con todos los Centros que se obtuvo buscando “Centros de Educación Especial en Zaragoza”, empleando fórmulas similares a las empleadas en otros trabajos como en los de García, S. (2011) y Estrada, Sanz, Casterad, Simón, Roso. (2019).

Una vez realizado este proceso, obtuve una lista de 19 Centros en los cuales trabajaban con personas con discapacidad, pero de estos se eliminaron los que realizaban formación laboral, asociaciones, fundaciones y centros fuera de Zaragoza. Esto redujo la lista hasta 10 centros.

Después de ponerme en contacto y hablar con todos los Centros de Educación Especial, me ayudaron a distribuir el cuestionario y a aportarme los conocimientos necesarios para realizar este proyecto, ya que, a todos les parecía un trabajo muy interesante y curioso, porque no estaba estudiado y además les llamó la atención que alguien se quisiera interesar por el sector de la discapacidad, ya que suele ser un ámbito olvidado y del que poca gente se acuerda a la hora de hacer estudios.

Finalmente, 10 son los centros de Educación Especial en Zaragoza en los que trabajan 20 personas impartiendo la asignatura de Educación Física. De ellos, 2 son especialistas en Educación física.



Se consideró como criterio de inclusión contar con una experiencia previa de al menos 12 meses impartiendo la asignatura en un centro de Educación especial, quedando el tamaño del universo de estudio fijado en 20 docentes. Todos ellos accedieron a participar en este estudio y cumplimentar el cuestionario, por lo que la muestra es representativa para la población descrita.

PROCEDIMIENTO

Se ha empleado una metodología cuantitativa de corte descriptivo, realizándose un estudio transversal basado en la muestra. Para llevar a cabo al estudio ha sido necesario aplicar un cuestionario. El cuestionario o encuesta de muestreo puede definirse como una técnica de investigación que, adaptándose a las fases del método científico general, intenta obtener información cuantitativa sobre una población, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, que controle de modo externo las condiciones de producción de la conducta mediante la adecuada selección de las unidades de análisis y la sistematización de la recogida de información. (Guillén et. al., 2014, p. 52)

Para la aplicación del cuestionario de esta investigación, utilicé la aplicación de Google, en concreto la de “Google Forms”, diseñada para la realización y administración de encuestas.

Se envió el enlace de dicho cuestionario junto a una breve explicación del estudio en el que iban a ser participantes, donde se explicaba que el tratamiento de los datos se realizaba de forma anónima, con fines académicos y de investigación. De la misma forma se exponía que con la participación del cuestionario se daba el consentimiento para el tratamiento de los datos (ANEXO 1).



La difusión se hizo a través de mensajería instantánea “WhatsApp Messenger”, a través de correo electrónico a los diferentes centros e incluso de forma impresa y yendo presencialmente para que lo rellenaran. El enlace del cuestionario se hizo llegar a los centros de Educación Especial de Zaragoza, pero en caso de no recibir respuesta, me tuve que poner en contacto vía telefónica o ir personalmente a los centros con el cuestionario impreso.

INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS

El cuestionario fue de elaboración propia, ya que no existía ninguna herramienta validada que me permitiera a través de su aplicación obtener una respuesta a mis objetivos de trabajo. Después de diseñar el cuestionario fue sometido a la evaluación de 3 expertos profesionales en el ámbito universitario especialistas en la Discapacidad. El cuestionario se aplicó a través de Google Forms, incluida en la suite de oficina de Google Drive. La encuesta se iniciaba con un breve mensaje donde se explicaba la finalidad del estudio, las características del cuestionario, detallando además los criterios de inclusión. Tras este mensaje, se incluyó una casilla de verificación para que el/la participante diera su consentimiento para el tratamiento de los datos con fines de investigación. El cuestionario contemplaba preguntas tanto de respuesta abierta como de respuesta cerrada, según se consideraba en cada caso.

El cuestionario está compuesto por 3 apartados claramente diferenciados:

1. Perfil de los profesionales
2. Tratamiento de los contenidos y evolución de la Educación Física en los centros
3. Escuela inclusiva y características de centros y profesorado

El primer apartado, con 9 ítems, se centra en conocer a los participantes, para ponernos un poco en el contexto y a su vez contestar a uno de los objetivos propuestos:

“Definir el número aproximado del sexo predominante de las personas que trabajan con estas personas, los estudios que tienen, la experiencia”. Se hace referencia a aspectos como edad, sexo, años de experiencia, estudios que han obtenido y formación específica del sector.

El segundo apartado, con 11 ítems, tenía la finalidad conocer la situación previa de la Educación Física en personas con discapacidad y la situación actual desde el punto de vista personal de cada participante, respondiendo a los siguientes objetivos: “Entender cómo era la educación física en el pasado y como es en la actualidad” “Saber los dominios que más se trabajan con estas personas y los que menos” y por otro lado hacemos referencia al aspecto legislativo y las relaciones sociales para responder a los siguientes objetivos: “Comprender si los horarios son los necesarios y si los cambios legislativos han ayudado a este avance” y “Tener el conocimiento de cómo les afecta la EF en sus relaciones sociales, en el ámbito de la salud, resultados académicos”

Por último, en el tercer apartado, con 25 ítems, es la parte que se centra en un método inclusivo y también en este apartado pueden exponer sus ideas y su opinión sobre el tema. Este apartado responde a los siguientes objetivos: “Conocer los avances en los contenidos, metodología y en las herramientas que utilizan”, “Conocer si se cree que puede haber una inclusión plena” y “Describir las características que debe tener un docente para trabajar con personas con discapacidad”.



Se hará referencia a los ideales que tenga la persona como formación que deberían tener los docentes, si pudiera haber una inclusión total en los centros y las ventajas e inconvenientes que nos podríamos encontrar en este caso.

TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Las respuestas obtenidas en el cuestionario desde Google Forms, se recogieron y organizaron automáticamente a través del software Microsoft Excel. Se realizó un análisis de los datos de tipo descriptivo, obteniendo frecuencias y porcentajes, o medias y desviaciones típicas, en función de la naturaleza de los datos. En algunos casos se emplearon gráficos de barras y sectores realizados a través de Microsoft Excel para presentar los resultados de forma más visual.

RESULTADOS

1. Perfil de los profesionales

En relación con el sexo de los participantes, predominan las mujeres (80%) frente a los hombres (20%)

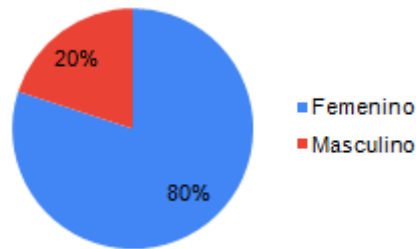


Figura 1: Porcentaje de hombres y mujeres participantes en nuestro estudio (n=20)

Nos encontramos ante un grupo muy heterogéneo en cuanto a la edad ($\bar{X}=38,45$ SD= 8.77). Ocurre lo mismo con los años de experiencia; hay desde muy “inexpertos” hasta docentes que llevan 20 años ejerciendo. La media de años ejerciendo es $\bar{X}= 12.2$ de (SD= 8.41).

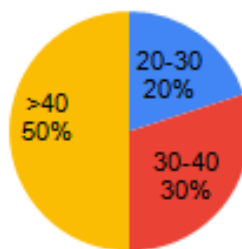


Figura 2: grupos de edad en que se encuentran los/as participantes

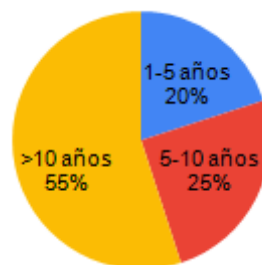


Figura 3: Años de experiencia en docencia general

Sin embargo, si hablamos de la experiencia en el sector de la educación especial muy pocos cuentan con una gran experiencia dedicados a este ámbito ($\bar{X}=8.85$, $SD= 7.22$).

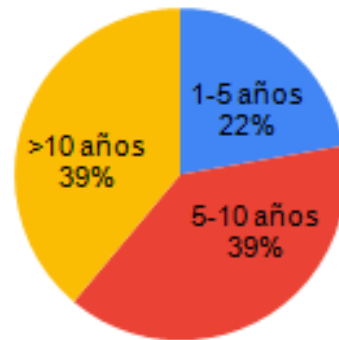


Figura 4: Años de experiencia en docencia en Educación especial

De nuestros participantes la mayoría tiene una experiencia previa. En cambio, solo el 26% no había tenido experiencia previa trabajando con personas con discapacidad.

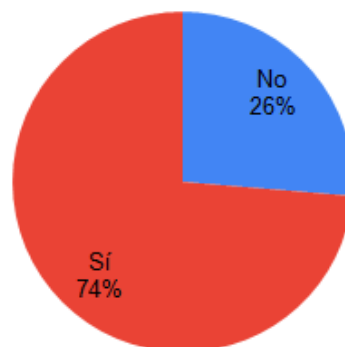


Figura 5: Porcentaje de participantes que cuentan con experiencia previa en Ed. Especial

Por otro lado, en cuanto a la formación reglada, se puede observar que la mitad han estudiado magisterio, de los cuales todos ellos habían estudiado la especialidad de P.T. (Personas con Trastornos), y la otra mitad han estudiado otras carreras o ciclos. Además, 3 de ellos han hecho diferentes cursos: de audición y lenguaje, parálisis cerebral y diferentes cursos de formación. Únicamente el 25% tienen una formación específica en el sector de la Educación Física (CCAFD).

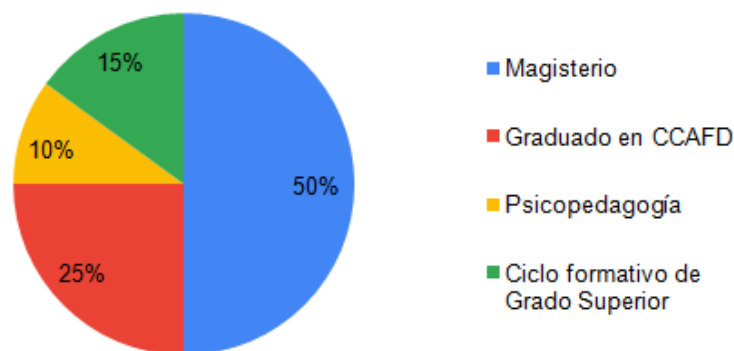


Figura 6: Formación oficial que poseen los/as participantes

2. Tratamiento de los contenidos y evolución de la Educación Física en los centros

Si hablamos de cómo era la Educación Física en el pasado, todos están de acuerdo en que era muy limitada y difícil de llevar a cabo, ya que estaba muy poco avanzada y había un gran desconocimiento sobre el tema además de que no se integraba a las personas.; algunos comentarios fueron:

“...era muy difícil llevar una Educación Física adecuada para estas personas” “estaban excluidos de muchas actividades ya que trabajar con ellos era muy difícil” “Muy limitada y con pocos medios...”

Por ello el 100% de los encuestados piensan que la Educación Física ha sufrido un cambio a mejor. Actualmente se aborda la Educación Física adaptándola para las características que se tengan en esa clase determinada, ya que ahora se conoce mucho más sobre las diferentes discapacidades y se puede adaptar para lograr una mayor inclusión. También hablan de que ha habido numerosos cambios: nuevos profesionales, avances tecnológicos, cambios en la metodología, nuevos materiales, nuevas leyes educativas...

Con relación a esto, estas son algunas de las opiniones que hemos recibido:

“Se adapta el ejercicio a sus necesidades”, “... hay más conocimiento y más implicación en la educación de las personas con discapacidad”

Los contenidos a los que más importancia dan y que más trabajan son las cualidades motrices (60% del tiempo de las sesiones), seguidas por los juegos y deportes (30% del tiempo), y por último la condición física (10% del tiempo).

Por otro lado, el bloque que menos trabajan y que más difícil les parece es el de las actividades del medio natural, en lo que coinciden el 100% de los docentes.

Pese a esto, intentan trabajar todos los bloques de contenido, aunque les cueste más o no inviertan tanto tiempo en ello.

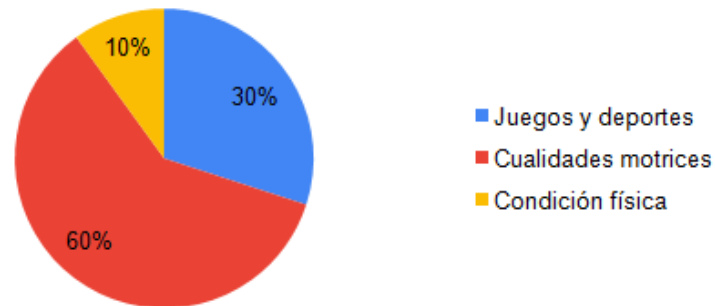


Figura 7: Contenidos a los que dedican principalmente las sesiones de E.F. con personas con discapacidad

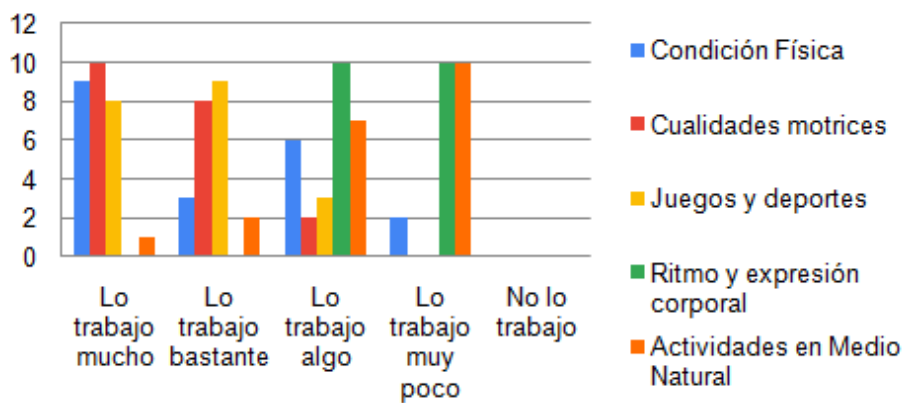


Figura 8: Trabajo dedicado a cada uno de los bloques de contenido de EF

3. Escuela inclusiva y características de centros y profesorado

Al ver que los estudios hablan de que, en un marco teórico perfecto, el método inclusivo es el ideal, consultamos a los participantes si creen en la inclusión plena de las personas con discapacidad en los centros ordinarios. Muchos de los encuestados creen que sí puede haber una inclusión plena (45%). Sin embargo, el 20% cree que no, pero el 35% no sabe decir si la inclusión plena es posible. A pesar de esto, un 100% cree que en un futuro sí que se podría llevar a cabo.

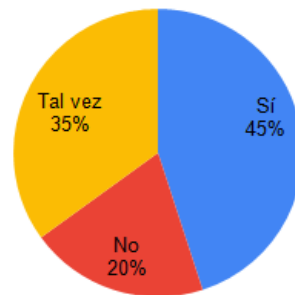


Figura 9: ¿Crees que es posible una inclusión plena del alumnado con discapacidad?

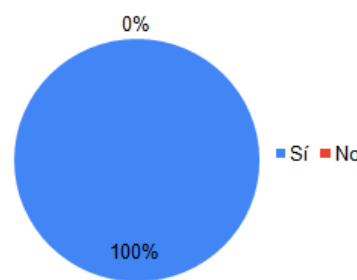


Figura 10: ¿Crees que en un futuro será posible esa inclusión plena del alumnado con discapacidad?

En relación ya de forma concreta a la Educación Física, cuando los/as participantes son consultados sobre las ventajas y desventajas que consideran que puede tener una Educación Física inclusiva.

Estas son algunas de las opiniones que considero más representativas:

“Aprender a convivir y disfrutar unos de otros...”, “Sociabilización”,
“...evitar la exclusión” “...dificultad de afrontar la participación por la falta de medios”

Y a modo de resumen, estas serían las opiniones más relevantes en relación con las ventajas y desventajas de una EF inclusiva.

Tabla 1: Ventajas y desventajas de la EF inclusiva:

Ventajas de Educación Física inclusiva	Desventajas de Educación Física inclusiva
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender a convivir y disfrutar con todos los alumnos juntos 2. Normalizar este colectivo 3. A pesar de su discapacidad, ven que pueden destacar en algunas actividades 4. Sociabilización 5. Trabajo en equipo, ayudarse entre todos 6. Aprender unos de otros 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faltan medios para llevarlo a cabo 2. Hay barreras 3. Frustración en algunos niños al no poder realizar algunos ejercicios al mismo nivel que sus compañeros 4. Falta de materiales 5. Lleva más tiempo y trabajo llevarlo a cabo

Además, el 100% piensa que si no tienes una especialización en el sector de las personas con discapacidad no podrías llevar una clase adecuada, y que si se tuviera una buena formación y herramientas adecuadas se podría llegar a tener centros de inclusión plena, aunque destacan que es muy complicado hoy en día.

A la hora de hablar sobre la formación ideal que piensan que deben tener estos docentes, la mitad piensa que hay que tener magisterio y una especialidad como A.T o P.T. Además, un 90% piensa que hay que tener una formación oficial específica en este ámbito para poder trabajar.

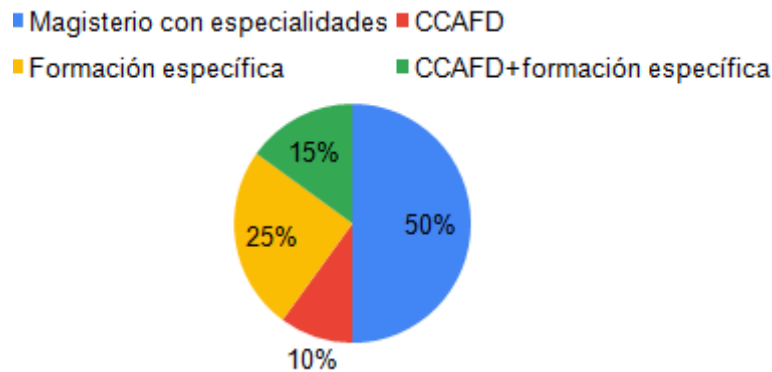


Figura 11: ¿Cuál consideras que sería la formación oficial ideal de un docente en EF en alumnado con discapacidad?

Según los participantes, las principales cualidades que debe tener el docente son las siguientes: actitud para ver las fortalezas, vocación, empatía, paciencia, conocimientos sobre las diferentes discapacidades para poder actuar ante las diferentes circunstancias, mente abierta, ganas de trabajar y de aprender constantemente.

Al hablar sobre si creen que la inclusión en la Educación Física es más difícil que en otras asignaturas, hay diversidad de opiniones: 55% creen que no, pero 45% piensan que sí.

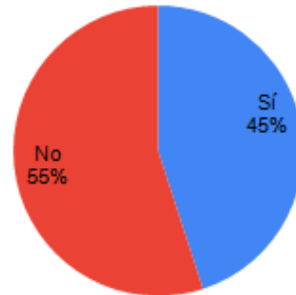


Figura 12: ¿Es más difícil la inclusión en EF que en otras asignaturas?

Por otro lado, el 100% piensa que es necesaria una persona de apoyo en las clases si hay niños con discapacidad para que así tenga la atención que requiere.

Al trabajar los diferentes contenidos que existen se cree que algunos ayudan más que otros a lograr una inclusión plena. En este sentido, destaca el trabajo de cualidades motrices y de expresión corporal, donde según los encuestados el alumnado se puede expresar y ser ellos mismos.

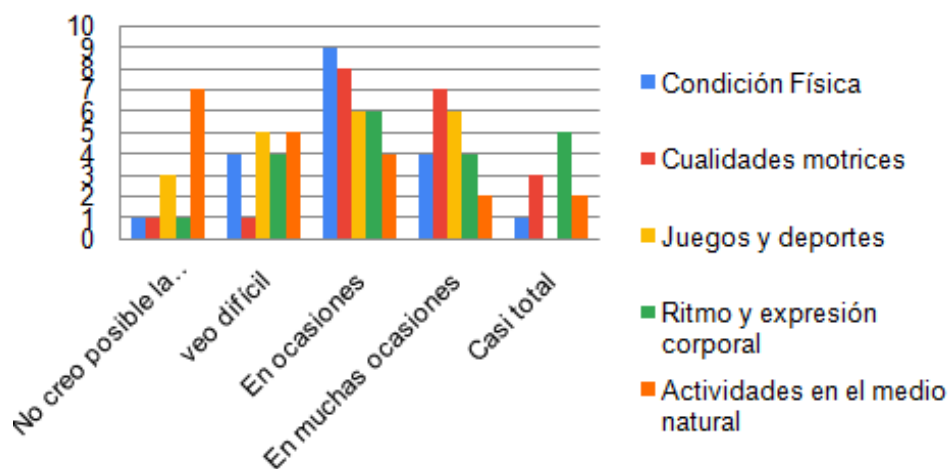


Figura 13: ¿Qué bloque de contenidos favorece más la inclusión?

Todos están de acuerdo en que la sociedad ha evolucionado en la aceptación y comprensión de este colectivo y todos piensan también que las familias colaboran y reconocen la buena labor que logra esta asigantura en la salud de sus hijos, y la consideran importante para el desarrollo de los mismos.

“... ahora la valoran y la consideran muy importante”, “depende de la familia pero si que reconocen la importancia que tiene...”

Pese a todo esto la mayoría cree que no hay suficiente apoyo institucional a pesar de que todos estan de acuerdo de que las leyes han evolucionado para la proteccion de este colectivo.

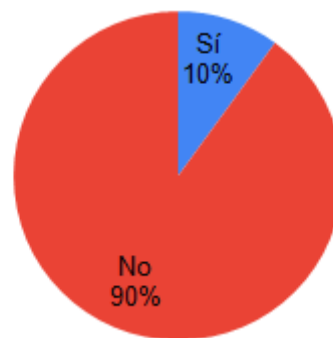


Figura 14: ¿Consideras que los centros de Ed. Especial cuentan con suficiente apoyo institucional?

Al hablar de las horas que se imparten de Educación Física, todos los docentes están de acuerdo en que las horas son menos de las adecuadas. Por otro lado, con relación al número de docentes en los centros, la gran mayoría cree que falta personal y solo un 20% cree que el número de docentes del centro se adapta a las necesidades del alumnado.



Figura 15: ¿Consideras que el número de docentes se adapta a las necesidades?

Todos creen que falta material y que los centros no están dotados con herramientas necesarias para impartir sesiones con una calidad total.

Por ejemplo, hablan de incorporar material adaptado (material sensorial o visual), tanto materiales físicos como tecnológicos.

“...material que facilitara la realización por parte de todos”, “material adaptado y juguetes sensoriales...”

Los profesionales opinan que la actitud del alumnado respecto a esta asignatura suele ser muy buena, ya que lo ven como algo divertido y no como una obligación, se lo pasan bien. Gracias a la inclusión se han dado cuenta de que pueden pasarlo bien y hacer todo tipo de ejercicio y mejorar, cada vez están más motivados ya que se ven los beneficios del trabajo físico y sobre todo en la integración con sus compañeros.

La Educación Física influye en el progreso de los alumnos al hablar de salud, resultados académicos, relaciones sociales....

Y de las personas que han realizado la encuesta, la mayoría (65%) cree que la EF influye mucho en su progreso.

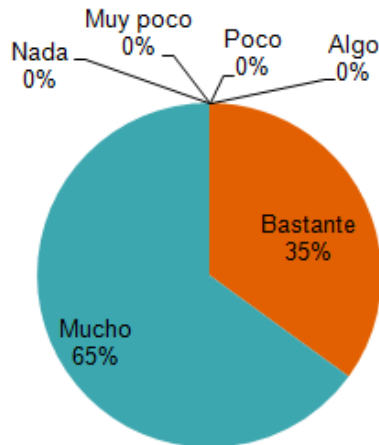


Figura 16: Forma en la que incide la EF en el progreso del alumnado con discapacidad

La Educación Física afectará de una forma positiva en general, ya que favorece la convivencia, saber relacionarse, tomar decisiones en grupo, compartir y disfrutar en grupo; además les relaja, se involucran y se ayudan. Por otro lado, aprenden normas y reglas mientras sociabilizan y es donde más inclusión se podría crear. Esta asignatura les ayuda a ver sus puntos débiles, en los cuales tiene que mejorar y en sus puntos fuertes en los que destacan; aunque a veces les resulte difícil afrontar bien la situación de perder o de no poder realizar un juego, pero son cosas que el docente tiene que enseñar.

“les relaja, se relacionan...”, “... beneficia tanto para la salud como para las relaciones sociales”, “... aprenden a trabajar en grupo y colaborar entre ellos”

En un futuro la Educación Física tiende a ir a por una inclusión o es lo que esperan estos docentes; por otro lado, desean que haya una mayor visibilidad y que se le acabe de dar la importancia que debería tener la asignatura de Educación Física, ya que se están demostrando todos los beneficios que produce. Además, cada vez hay más apoyo legislativo y hay muchos avances tecnológicos y las formaciones cada vez son más específicas para poder dar a cada alumno lo que necesita.

“hacia una inclusión plena...”, “... nuevas leyes, como formaciones ayudan en el progreso...”, “hacia la igualdad y una total inclusión”, “... más formación de los docentes en este ámbito”

La mayoría plantea que se busca una integración y una igualdad en todos los aspectos.

DISCUSIÓN

En nuestro trabajo un 70% de los participantes son mujeres. Esto podría explicarse porque, según Mosteiro & Porto (2000), los chicos eligen carreras “más masculinas” como física, ingeniería..., y las chicas tienden a elegir enfermería, magisterio, pedagogía o educación social.

La formación de los docentes es un aspecto de gran relevancia para trabajar con las personas con diversidad funcional. De los Monteros & Del Pilar (2016) destaca la importancia de la formación, pero también de la innovación para abarcar todos los temas desde una perspectiva “abierta, holística y compleja de la educación inclusiva” y “reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo”. Así que es importante tener una formación determinada, pero siempre estar abierto y seguir aprendiendo constantemente. Y parece que las actitudes de los docentes son igual de importantes que su formación. De hecho, en nuestro estudio todos tenían una formación, aunque predominaba el grado de magisterio con sus especialidades (P.T. y A.T.) y dónde el 90% piensa que se necesita una formación oficial específica en este sector.

Al hablar del marco legislativo, se ha ido buscando la inclusión y últimamente se está luchando más por conseguirla; de ahí viene dada la última ley impuesta por el Gobierno la Ley de Educación LOMLOE, también conocida como Ley Celaá, donde hablan de que dentro de 10 años los centros ordinarios podrán impartir clase a los alumnos con discapacidad con inclusión plena de estos en centros ordinarios.

En relación con nuestros resultados, los encuestados están de acuerdo en que no hay suficiente apoyo institucional a pesar de que el 100% piensan que las leyes han evolucionado para proteger a este colectivo. Sin embargo, también piensan, que el futuro de la Educación Física tiende a una inclusión plena ya que, cada vez, se conocen más elementos de las necesidades de cada persona y así poder ajustarse.

Si hablamos de las características que debe tener un docente, las ideas que han expuesto coinciden con (Marqués, 2000) porque además de tener conocimientos sobre el temario, competencias pedagógicas y habilidades instrumentales y conocimientos de nuevos lenguajes; hay que destacar las características personales que los participantes del estudio piensan que son muy necesarias como la empatía, paciencia, equilibrio emocional entre otras.

El docente tiene un papel fundamental, como defiende Pereda (2000):

(...) de un agente de cambio que entiende, promueve, orienta y da sentido al cambio inevitable que nos transforma a todos. Lo que se pide de él es un compromiso con la superación personal, con el aprendizaje, con los alumnos, con la creación de una sociedad mejor y con la revolución educativa y social que se requiere urgentemente (...). (p. 4)

Por ello, se busca que el docente este en un continuo aprendizaje., ya que, los docentes tienen que incorporar el material nuevo o las nuevas herramientas, para que así se pueda evolucionar e ir hacia el marco teórico ideal como es la inclusión plena.

Según Wright et al. (2019), la Actividad física genera numerosos beneficios en las personas con discapacidad, por lo que la asignatura de Educación Física es fundamental para el desarrollo de cada persona, ya que además de generar beneficios físicos también reduce el riesgo de padecer otras enfermedades. Cenarruzabeitia, Van, Mcpherson, Lennox, Ware (2003). Águilera (2017) también mantienen que la actividad física provee grandes beneficios, entre los que cita los físicos, mentales y psicológicos.

Por otro lado, Porrovecchio, Masson, Kuehn, Peze, Hurdíel (2020) hablan de la importancia de la sociabilización en la Educación Física y además la influencia de los padres sobre los niños al apoyarles para que realicen deporte.

Por esto, podemos ver que los resultados de nuestros encuestados tienen una gran relación con lo que están defendiendo estos autores. Algunas ideas que propusieron eran que la E.F. les beneficia en las relaciones sociales, les beneficia en el ámbito de la salud, les relaja...

En el ámbito de Educación Física es verdad que hay ciertas barreras para conseguir una inclusión plena, pero siempre hay metodologías o herramientas que ayudan a destruir estas barreras. Una estrategia es realizar juegos cooperativos en lugar de competitivos Ríos (2013). Esto guarda relación con los resultados de nuestro estudio, ya que en la mayoría de los profesionales encuestados prima la práctica de actividades cooperativa por delante de las de competición.

Al hablar de las personas de apoyo en el centro, en concreto en la clase de Educación Física, en un estudio bastante reciente, del 2020, realizaron un estudio de la influencia y la percepción sobre las personas de apoyo y demostraron que esto no era una barrera para relacionarse con las personas con discapacidad y muchos estarían dispuestos a ayudar a estas personas. Por lo que podemos deducir que las personas de apoyo son necesarias para que las clases se realicen de una manera óptima como bien decían los encuestados, el 100%, al decir que era necesaria una persona de apoyo y, por otro lado, podemos ver que vamos por el buen camino de educar a los jóvenes, ya que muchos están dispuestos a ayudar a estas personas con discapacidad Muro, Urteaga, Rofriguez, Alvira, Aldasoro & Irigoyen (2020).

Al hablar de la integración plena, es difícil de conseguir ya que según defiende Pascual (2018), habría que realizar una educación prematura y

“se trata de formar mentes críticas, responsables, cívicas, tolerantes y asertivas capaces de convivir en una sociedad diversa en armonía y con una visión no sesgada, crítica y consciente.”

Por lo tanto, a la hora de hablar de una inclusión plena, que es donde se pretende llegar y dónde el 100% está de acuerdo que se podría conseguir, si no es ahora en unos años; habría que trabajar mucho para impartir ciertos valores desde el inicio desde su educación.

Además, actualmente, los centros ordinarios todavía tienen algunos obstáculos que dificultan la participación de las personas con discapacidad. Como por ejemplo la falta de cursos, falta de formación... Pero, por otro lado, hay estrategias para hacer las prácticas más inclusivas como estrategias positivas, estrategias metodológicas y fomentar un enfoque cooperativo frente al competitivo. Es tarea de todos y todas seguir contribuyendo en este proceso. Urrutxi et al. (2016), asegura que todavía queda un largo camino para conseguir esta inclusión plena dentro de unos años. De hecho, es lo que piensan los participantes del estudio, que exista la inclusión plena hoy en día es muy complicado pero que un futuro sí que podría llevarse a cabo.

PERSPECTIVAS FUTURAS

Teniendo en cuenta que la educación está en una constante evolución. Estos hallazgos podrían ser utilizados como punto de partida para estudios posteriores que hablen sobre el avance de la Educación Física en Centros de Educación Especial, ya que seguro que dentro de 8-10 años habrá nuevos métodos o herramientas de enseñanza más novedosos, o incluso puede que ya estén las clases en los colegios ordinarios con una inclusión plena.

Por lo que puede llevar a una investigación futura a nivel regional y posteriormente a una a nivel nacional

Se necesita más investigación sobre este aspecto ya que los Centros de Educación Especial suelen caer en el olvido al realizar los diferentes estudios.

En cuanto al impacto de la Educación Física, no se sabe mucho sobre la dosis-respuesta, ya que cada niño es diferente, pero en revisiones sistemáticas anteriores se ha demostrado que realizando Actividad Física obtienen beneficios.

FORTALEZAS Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Considero que este trabajo contribuye a visibilizar la importancia de la práctica de actividad físico-deportiva en este grupo de población, y en particular del papel relevante de la asignatura EF y de las personas que lo imparten. No obstante, se han detectado una serie de **limitaciones**:

- Hay pocos estudios que hablan sobre este tema, por lo que es difícil encontrar trabajos previos que nos hayan permitido fijar un punto de partida y delimitar nuestro estudio. Hay poca información sobre el tema
- Muestra pequeña
- El tipo de Actividad Física y su cuantificación para cada tipo de discapacidad está ya descrita, y se puede ver en las baterías FIIT, pero a la hora de ponerlo en práctica cada caso es diferente.

Aunque es necesario destacar también las **fortalezas** con las que creemos que cuenta este trabajo:

- Este estudio es original, por lo que tuvo gran acogida
- Tema de gran actualidad

CONCLUSIONES

La educación especial ha sufrido un avance importante en estos últimos años, ha mejorado mucho, ya que hay mucha más información sobre la multitud de discapacidades que nos podemos encontrar y los avances en la metodología o herramientas para el aprendizaje.

Los docentes que trabajan en estos centros son principalmente titulados en Magisterio. Todos tienen cosas en común como sus cualidades, ya que para trabajar con este grupo de personas debes tener mucha paciencia, ser empático, tener la mente abierta...

Con relación a los seis dominios a trabajar en la EF en alumnado de Educación Especial, la mayoría opta por trabajar todos, pero siempre se les da más importancia a unos que a otros ya sea por el material o por la dificultad de trabajar según qué contenidos. Se prima el trabajo de juegos y deportes de colaboración, en detrimento de otros contenidos como la Expresión corporal y las Actividades en el medio natural, que apenas se trabajan.

En cuanto a la dedicación a la asignatura de Educación Física, hay consenso en cuanto a que se le deberían dedicar más horas, porque aportan muchos beneficios para la salud de este colectivo. Además, está demostrado científicamente y cada vez las familias reconocen más la importancia de esta asignatura para el alumnado con discapacidad. Por otro lado, resaltan los grandes beneficios de esta asignatura en las relaciones sociales.



Todos los caminos llevan a una inclusión plena, y aunque ahora mismo sea muy difícil al no disponer ni de medios ni de profesionales con una formación adecuada, se cree que en un futuro se podría llevar a cabo, siempre que se empiece educando a los niños desde las edades más tempranas.

Por todo ello, se puede decir que aún queda mucho trayecto por delante para llegar al marco teórico ideal que es la inclusión plena, pero es el camino al que aspirar en un futuro. Ha de primar ante nada el bienestar de estas personas, y conseguir este objetivo será complicado puesto que se necesitarían más profesionales formados y docentes de apoyo.

CONCLUSIONS

Special Education has experienced a significant development over the last few years, as there is much more information about the wide range of disabilities we may find, and about the advances in the methodology or learning tools.

The people who work in these schools are mainly teaching graduates. All these teachers have in common a bunch of personal skills, as when working with special needs students you must be patient, empathetic, open-minded...

With respect to the six domains to be developed in the subject of Physical Education with Special Education students, most teachers choose to work them all, although some domains are given more importance than others, either because of the materials or the difficulty to be implemented, depending on the contents. The work of games and collaborative sports is favoured at the expense of other contents such as Corporal Expression or Open air Activities that are hardly ever done.

When it comes to the amount of teaching hours of the subject of Physical Education, there is agreement that more hours should be devoted to it, as it contributes many benefits to the health of students with special needs. Moreover, the benefits of the Physical Education have been scientifically proven, and families are increasingly recognizing the importance of the PE subject for these students. On the other hand, the great extent of the benefits of this subject when it comes to social relationships must also be highlighted.

All paths lead to full inclusion, and although at this moment it is very difficult due to the fact that there are no means, nor professionals with a proper training, it is believed that in a near future it could be carried out, as long as this education starts from an early age.

Consequently, it can be said that there is still a long way ahead to reach the ideal theoretical framework which is the full inclusion, but it is the goal to be reached in the future. The welfare of the students with special needs must prevail, though achieving this objective will be complicated as more qualified professionals and support teachers are needed.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, J. Á. C. (2017). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores. -Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2).
- Álvarez, M. M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 99-107.
- Barrios Espinosa, E., & García Mata, J. (2009). Las dificultades para la educación integradora desde la perspectiva de futuros maestros de inglés.
- BOE. Ley Celáa. 30 de diciembre de 2020 (122868-122953)
- Brooker, K., Van Dooren, K., Mcpherson, L., Lennox, N., y Ware, R. (2015). Systematic Review of Interventions Aiming to Improve Involvement in Physical Activity Among Adults With Intellectual Disability. *Journal of Physical Activity and Health*, 12, 434-444. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1123/jpah.2013-0014>
- Cagigal, J. M. (1983). Educación física. *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, 1.

Calvo de Mora, J. (2006). Concepto y aplicación de la educación inclusiva. *Educación social*, 32, 107-117.

Cenarruzabeitia, J. J. V., Hernández, J. A. M., & Martínez-González, M. Á. (2003). Beneficios de la actividad física y riesgos del sedentarismo. *Medicina clínica*, 121(17), 665-672.

Centelles Escrig, S. (2018). Beneficios de la actividad física en personas con discapacidad intelectual.

De los Monteros, L. E., & del Pilar, M. (2016). La formación del docente en la educación inclusiva universitaria. *RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 1(2), 21-34.

Echeita Sarrionandía, G., & Sandoval Mena, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de educación*, 327, 31-48.

Estrada-Marcén, N., Sanz-Gonzalo, G., Casterad-Seral, J., Simón-Grima, J., Roso-Moliner, A. (2019). Perfil profesional de los trabajadores del sector del fitness en la ciudad de Zaragoza. *Retos*, 35, 185-190

Fortuny, M., Molina, M.C. (1998). *Educació per a la Salut. Textos docents*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona

García, S. (2011). Características de los centros de fitness de titularidad privada de la Comunidad de Madrid. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Europea de Madrid.

Guillén, R., Peñarrubia, C., Montero, J., Adell, J.A. (2014). *Metodología cualitativa aplicada a las ciencias del deporte*. España, Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Marchesi, A. y Díaz, T. (2007) Valores y emociones del profesorado. Cuaderno de la Fundación SM, nº. 5.

Marquès, P. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. *Recuperado de http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes_funciones.pdf*.

Montero, L. A. A. (1991). El informe warnock. *Cuadernos de pedagogía*, 197, 62-64.

Mosteiro García, M. J., & Porto Castro, A. M. (2000). Los motivos de elección de estudios en alumnos y alumnas de universidad.

Muro, J. G., Urteaga, A. I., Rodríguez-Negro, J., Alvira, D. C., Aldasoro, E. R., & Irigoyen, J. Y. (2020). Percepción del alumnado de Educación Secundaria sobre las personas con discapacidad y el personal de apoyo educativo en las clases de Educación Física. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 22, 1-17.

Pascual, G. L., & Rodríguez, C. C. (2018). La inclusión socio-educativa de niños y jóvenes con diversidad funcional: perspectiva de las familias. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(2), 83-98.

Pereda, M. D. (2000). Perfil del docente en el siglo XXI, en el marco de un modelo educativo basado en competencias. *MOPDF. com*.

Porrovecchio A, Masson P, Brumboiu I, Kuehn C, Peze T, Hurdiel R. Estimated physical fitness and sociability. An interdisciplinary pilot study among French students. *J Sports Med Phys Fitness*. 2020 Dec 14. doi: 10.23736/S0022-4707.20.11551-2. Epub ahead of print. PMID: 33314881.

Ríos Hernández, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo

Ríos Hernández, M. (2005): La Educación Física como componente socializador en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz. Estudio de casos en la etapa de la Educación Primaria. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona

Ríos Hernández, M. (2013). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje.

Ríos Hernández, M. (2015). 565 juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad. Badalona : Paidotribo.

Sánchez Bañuelos, F. (1996). La valoración del deporte y la educación física y su relación con la práctica del ejercicio físico orientado hacia la salud.

Scheerenberg, R.C. (1984). Historia del retraso mental. Madrid: SIIS.

Stainback, S., Stainback, W. y Jackson, h.j. (1999). hacia las aulas inclusivas. en Stainback, S., Stainback, W. (pp. 21- 35). Madrid: Narcea.

Toro, S., Zarco, J. (1998). Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga, Aljibe.

UNESCO-OIE (1983): "Educación Especial". Rev. Documentación e Información Pedagógicas. París: lbedda, n\1 227.

Urrutxi, L. D., Gaintza, Z., & Irazabal, J. E. (2016). Hacia una educación más inclusiva del alumnado con discapacidad en el área de educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (41), 10-20.

Wright A, Roberts R, Bowman G, Crettenden A. Barriers and facilitators to physical activity participation for children with physical disability: comparing and contrasting the views of children, young people, and their clinicians. *Disabil Rehabil.* 2019 Jun;41(13):1499-1507.

ANEXOS

Anexo 1: presentación del Cuestionario

Mi nombre es Marta Valverde, actual estudiante del grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y estoy realizando mi Trabajo de Fin de Grado en relación con el ámbito de la Educación Física en los centros de Educación Especial.

Mi trabajo se centra en el punto de vista de la evolución que ha sufrido la Educación Física en los Centros de Educación Especial; por todo ello te agradecería que respondieses al cuestionario si tienes más de 1 año de experiencia en este sector. Te llevará entre 5-10min.

El tratamiento de los datos se realizará de forma totalmente anónima, con fines académicos y de investigación, y con tu participación en el cuestionario das el consentimiento para ello. Algunas de las preguntas no son de respuesta obligatoria, y el tiempo que le dediques puede ayudar a obtener una visión de la evolución de la Educación Física en estos años y hacia donde va dirigida.

Muchas gracias por tu participación y/o difusión a quien consideres oportuno.