



**Universidad
Zaragoza**

Universidad de Zaragoza

Facultad de ciencias humanas y de la educación

Curso Académico 2020 / 2021

Trabajo de fin de grado

Primeros auxilios en educación primaria:

Reanimación cardiopulmonar y maniobra de Heimlich

First aid in primary education:

Cardiopulmonary resuscitation and Heimlich maneuver.

Autor: Juan Silvestre Fries Barrera

Tutor: Elías Vived Conte

Índice

Resumen.....	3
Abstract.....	4
1. Introducción.....	5
2. Marco teórico.....	7
2.1. Primeros auxilios: conceptualización.....	7
2.2. Los primeros auxilios en la normativa actual.....	9
2.3. Formación del profesorado.....	14
2.4. Material e instalaciones necesarias.....	15
3. Metodología.....	16
3.1. Contenido de la encuesta.....	16
3.2. Muestra.....	16
3.3. Procedimiento.....	16
4. Resultados del estudio cuantitativo.....	17
4.1. Datos demográficos.....	17
4.2. Conocimientos y formación previa del profesor en materia de primeros auxilios.....	18
4.3. Estado de la inclusión de los primeros auxilios en la programación anual.....	19
4.4. Material y facilidades para la docencia de los primeros auxilios proporcionados por la escuela.....	22
5. Propuesta didáctica.....	23
5.1. Conocimientos básicos previos.....	24
5.2. Programación de la unidad didáctica de primeros auxilios.....	25
5.2.1. Objetivos.....	25
5.2.2. Contenidos.....	25
5.2.3. Secuenciación de las sesiones: contenidos y actividades.....	26
6. Conclusiones y valoración personal.....	37
Bibliografía.....	39

ANEXO I: MUESTRA DE LA OFERTA DE CURSOS FORMATIVOS DE PRIMEROS AUXILIOS EN ARAGÓN.	40
ANEXO II: OFERTA Y PRECIO DE MATERIALES DE ENSEÑANZA DE PRIMEROS AUXILIOS.	41
ANEXO III: PREGUNTAS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES.	42
ANEXO IV: RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES.	45
ANEXO V: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS DE PRIMEROS AUXILIOS.....	49

Resumen.

En España es obligatorio prestar ayuda sanitaria a todas las personas que lo requieran. Dicha ayuda debe ser prestada de la mejor forma posible y adecuada al nivel de conocimientos que cada persona posee hasta la llegada e intervención de los servicios de emergencia. El estado de la persona que requiere de asistencia sanitaria puede mejorar o empeorar notablemente dependiendo de la calidad de los primeros auxilios que reciba.

Puesto que en la docencia es obligatorio impartir nociones básicas de primeros auxilios, sería de gran interés y tendría una gran repercusión asegurar unos medios básicos, a nivel docente y de material, que garantizaran una correcta asimilación de los primeros auxilios por parte de todo el alumnado. Buscando con ello que todos los alumnos, una vez finalizada su etapa escolar de primaria, pudieran hacer frente, y de forma correcta, a las principales situaciones de primeros auxilios como son: la reanimación cardiopulmonar y la maniobra de Heimlich.

El objetivo sería asegurar en las escuelas unos medios y formaciones adecuados con los que se pudieran trabajar de forma concreta las maniobras de primeros auxilios, evitando de esta manera que nociones tan importantes como éstas caigan en el olvido de los alumnos a causa de no haber sido impartidas de forma adecuada en la escuela.

En un futuro podría verse una disminución de muertes gracias al aumento del número de personas que serían capaces de prestar los primeros auxilios de forma correcta, porque han recibido una formación adecuada.

Palabras clave: Primeros auxilios, educación primaria, emergencia, reanimación cardiopulmonar y maniobra de Heimlich.

Abstract.

In Spain, it is mandatory to provide first aid to anyone who might need it. First aid must be given to the best of one's capacities depending on the knowledge one has until the arrival of the emergency services. The condition of the person requiring medical assistance could improve or worsen dramatically depending on the quality of the first aid provided.

Given that when teaching it is mandatory to show basic notions of first aid, it would be worthwhile and have a great impact to ensure that basic means are available, we are talking both knowledgeable staff, and the right materials needed to guarantee a correct assimilation of the first aid techniques by the all pupils receiving this instruction. When teaching first aid, it is essential to.

The end goal being that all the students, once finished their time in primary school, could face in a correct and effective manner the most common first aid scenarios such as CPR or the Heimlich maneuver. The objective would be making sure that schools and their teachers have the means and correct training with which to teach correctly first aid procedures. This is to avoid that very important, and in fact life saving teachings are forgotten or learnt badly by the students because they have not been taught in an adequate manner in school. In the short term future, this could mean fewer deaths due to the increase in the number of people able to provide first aid correctly and effectively, since they were given an adequate training.

Key words: First aid, primary education, emergency, cardiopulmonary resuscitation and Heimlich maneuver.

1. Introducción.

Las escuelas son el lugar donde los alumnos pasan la mayor parte de su tiempo diario y afianzan los conocimientos que les acompañarán el resto de sus vidas. Siendo primaria la etapa escolar más larga y estrictamente obligatoria para toda la población infantil, debemos asegurarnos de que se imparten los conocimientos básicos más relevantes que les ayudarán a desenvolverse el día de mañana fuera del centro escolar.

Por ello, es responsabilidad de las escuelas impartir aquellos conocimientos, útiles y necesarios, que logren que todos y cada uno de sus alumnos puedan desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito o situación que lo requiera.

En este trabajo queremos resaltar la gran importancia que tienen los primeros auxilios en nuestros alumnos y cómo estos conocimientos deben ser trabajados dentro del aula. La principal razón que lo justifica es que desde la entrada en vigor de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), la inclusión de contenidos sobre primeros auxilios en las aulas de Educación Primaria es obligatoria.

También cabe destacar que toda persona tiene la obligación de ayudar y socorrer en cualquier situación que lo requiera por ley. Puesto que prácticamente el 100% de la población pasa por el sistema escolar, es prioritario formar al mayor número de personas posible en materia de primeros auxilios. No debemos excusarnos en la edad de nuestros alumnos, pensando que, por ser niños, no podrán hacer frente de igual manera a las distintas adversidades a las que se tendrán que enfrentar. Numerosos estudios concluyen que a partir de los trece años, una persona tiene la suficiente capacidad física como para llevar a la práctica las maniobras de resucitación y, al mismo tiempo, la madurez mental necesaria para comprender la importancia de actuar ante una situación de parada cardíaca (Sanz et al., 2013). Por lo tanto, toda formación que se pueda otorgar a nuestros alumnos antes, será siempre bien recibida.

Todos los años se producen en España una suma de 30.000 muertes súbitas y muchas de estas muertes se deben a arritmias que derivan posteriormente en una parada cardíaca. La posibilidad de sobrevivir cuando se produce en la calle ronda el 5 ó 10%.

Las asfixias por atragantamiento son otra de las principales causas de muerte no naturales en España, por delante incluso de accidentes de tráfico. Por ejemplo, en el año 2017 un total de 2300 personas perdieron la vida porque un trozo de comida u otro objeto les impidió respirar y nadie consiguió ayudarles a expulsarlo, según recoge el Instituto Nacional de Estadística (INE).

Dichas muertes, causadas por situaciones de peligro, donde los primeros auxilios no han sido llevados a cabo en los primeros minutos del suceso, se encuentran en el puesto número tres de muertes en España (Portillo, 2019).

El 80% de las personas que pierden la vida súbitamente se encuentran con un familiar o un amigo cerca. El rápido y acertado análisis de la emergencia, la llamada al Servicio de Emergencias Médicas y la reanimación cardiopulmonar (en adelante RCP) temprana, son fundamentales para salvar vidas.

En algunos países europeos la formación en RCP está muy extendida, puesto que más del 25% de la población es capaz de iniciar una reanimación cardiopulmonar. Por el contrario, en España solamente lo es un 10%, según el “Informe sobre muerte súbita y cardioprotección en España” de 2018 (Fundación Española del Corazón [FCE]; Sociedad Española de Cardiología [SEC], 2018).

Por ello debemos poner todo nuestro esfuerzo en mejorar la puesta en práctica de las enseñanzas de primeros auxilios dentro del aula. No podemos permitir que estos caigan en una mera mención por cumplir con los requisitos curriculares de cada centro o comunidad autónoma. Debemos ser conscientes de su gran importancia y trabajar para que, el día de mañana, la gran mayoría de los alumnos de educación primaria sean capaces de actuar correctamente ante situaciones de emergencia.

La finalidad de este trabajo estará enfocada a estudiar la situación real que se da en la comunidad autónoma de Aragón y analizar qué se puede hacer para fomentar un cambio positivo, que a su vez sea práctico y realista. Esta finalidad se puede concretar en los siguientes objetivos.

En definitiva, lo que pretendo resaltar es la importancia de los primeros auxilios y su intervención dentro de nuestra sociedad. Y realizar un estudio sobre estos contenidos, que a pesar de estar incluidos en el currículo escolar aragonés, realmente se trabajen en la escuela de forma correcta y productiva para la idónea asimilación por parte de todos los alumnos de primaria. Me centraré principalmente en nociones básicas de actuación frente a paradas cardiorrespiratorias y atragantamientos. Y los objetivos que persigo son los siguientes:

- a. Valorar la importancia y la eficacia de la enseñanza de los Primeros Auxilios en las escuelas.
- b. Realizar una encuesta a una muestra de profesores de educación física donde se ponga de manifiesto, entre otros ámbitos, la formación del profesorado acerca de los Primeros Auxilios, así como la disposición de los materiales necesarios.
- c. Diseñar una propuesta didáctica con la que se puedan trabajar los primeros auxilios dentro de las aulas de educación física.
- d. Contribuir y potenciar la inclusión interdisciplinar de los Primeros Auxilios en el tercer ciclo de primaria. Se intentará realizar un trabajo en el que la cooperación entre Educación Física y Ciencias de la Naturaleza sea protagonista y fundamental para su desarrollo.

2. Marco teórico.

2.1. Primeros auxilios: conceptualización.

Para comenzar con mi propuesta debemos aclarar que son y en qué consisten los primeros auxilios. El primer paso para definir un concepto será conocer su significado, a continuación mostraremos el significado, según la Real Academia Española, del concepto clave de este trabajo.

Primeros auxilios: *“Asistencia de urgencia que se presta a una persona en caso de accidente o enfermedad repentina”* (Real Academia Española, 2020).

¿Qué son los PRIMEROS AUXILIOS?

Los primeros auxilios son todas aquellas nociones y acciones que nos permitirán actuar en el lugar donde transcurra un accidente, permitiéndonos ofrecer a la víctima una atención inmediata. Dicha atención se improvisará con el material con el que se disponga en cada momento hasta la llegada de las asistencias sanitarias. Debemos tener claro que no son actuaciones médicas, pero si pueden marcar la diferencia para el posterior trabajo de los profesionales sanitarios. El objetivo principal es proporcionar cuidados que beneficiarán a la persona antes del tratamiento definitivo (Skeet, 1991).

¿Por qué es tan importante tener conocimientos básicos de PRIMEROS AUXILIOS?

Una vez transcurrido un accidente o una situación de emergencia, los momentos posteriores a dicho acontecimiento son cruciales para salvar, prevenir o detener daños en las posibles víctimas. Sabiendo que El 80% de las personas que pierden la vida súbitamente se encuentran con un familiar o un amigo cerca. El rápido y acertado análisis de la emergencia, la llamada al Servicio de Emergencias y la correcta actuación de los primeros auxilios, son fundamentales para salvar vidas.

¿Cuáles son los objetivos de los PRIMEROS AUXILIOS?

1. Preservar la vida.
2. Evitar el empeoramiento de la víctima y sus lesiones, tratando de evitar complicaciones posteriores derivadas de una mala atención.
3. Asegurar el traslado de la víctima a un centro médico. Si fuera posible intentar mantenerse en el lugar de los hechos para poder entregar toda la ayuda o información necesaria, tanto a la víctima como a los servicios de emergencia a su llegada.

¿Cuáles son los principios generales de los PRIMEROS AUXILIOS?

PROTEGER	En primer lugar debemos evaluar si la zona es segura tanto para aquella persona que ofrezca la ayuda como para la víctima, nunca se debe socorrer a una persona en un lugar inseguro o de alto riesgo para la persona que está realizando la ayuda, puesto que puede transformarse en una víctima y agravar la situación. Solo se debe mover a la víctima si ésta corriera peligro permaneciendo en el lugar del accidente.
AVISAR	Contactar con el número de emergencias; En el número 112, siendo éste un número único de asistencia ante cualquier tipo de emergencia: Sanitaria (ambulancia), de extinción de incendios (bomberos), salvamento o seguridad ciudadana (Policía y Guardia Civil).
SOCORRER	Tras realizar una evaluación del herido, se debe intentar, en caso de que se pueda, hablar con al accidentado para ver si responde, posteriormente observarlo para evaluar sus daños y para concluir decidiremos cuál es la ayuda que se va a proporcionar a la víctima hasta la llegada de los servicios sanitarios.

2.2. Los primeros auxilios en la normativa actual.

Centrándonos en la asignatura de Ciencias de la Naturaleza, pudimos observar que, además de contenidos curriculares concretos de primeros auxilios, también se incluían otros contenidos que pueden ser de gran importancia para nuestros alumnos. Dichos contenidos se basan en el conocimiento del cuerpo humano y su funcionamiento, siendo de vital importancia para el posterior aprendizaje de primeros auxilios.

En el siguiente cuadro aparece concretada la materia que se recoge en la asignatura de Ciencias de la Naturaleza, con arreglo a las disposiciones legales vigentes en la actualidad.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA BLOQUE 2: El ser humano y la salud.	
Contenidos: El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. Avances de la ciencia que mejoran la salud.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Crti.CN.2.1. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellas y determinados hábitos de salud.	<u>Est.CN.2.1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano:</u> relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor), nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) y reproducción (aparato reproductor).
Crti.CN.2.2. Conocer el funcionamiento del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos, sistemas: su localización, forma, estructura, funciones, cuidados, etc.	Est.CN.2.2.1. Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano: relación, nutrición y reproducción. Est.CN.2.2.2. Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y explica las principales funciones.

En el siguiente cuadro aparece concretada la materia de primeros auxilios que se recoge en ambas asignaturas, educación física y ciencias de la naturaleza, con arreglo a las disposiciones legales vigentes en la actualidad.

Normativa Primaria (Educaragón)	
Área de Educación Física	Área de Ciencias de la Naturaleza
Contribución al desarrollo de las competencias clave	
<i>Competencia aprender a aprender</i> <i>Competencia social y cívica</i>	<i>Competencia aprender a aprender</i> <i>Competencia social y cívica</i>
Objetivos generales	
<p>Obj.EF3. Practicar actividades físicas en el medio natural o en el entorno próximo, conociendo y valorando los lugares en los que se desarrollan, participando de su cuidado y conservación e integrando aspectos de seguridad vial y de prevención de accidentes.</p> <p>Obj.EF6. Utilizar sus capacidades y recursos motrices, cognitivos y afectivos para conocer y valorar su cuerpo y la actividad física.</p>	<p>Obj.CN3. Valorar y comportarse de acuerdo con hábitos de salud e higiene, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias que tanto enriquecen el grupo social próximo.</p>
bloques de contenidos	
<p>Bloque 6. Gestión de la vida activa y valores.</p> <p>Este bloque muestra diferentes aprendizajes transversales al área como son las reglas y principios para actuar, la actividad física, hábitos posturales, higiénicos y alimenticios, los efectos fisiológicos de la realización de actividad física relacionados con la salud, la aceptación de las diferentes realidades corporales, el reconocimiento del patrimonio cultural, la construcción de la vida activa, el desarrollo de valores</p>	<p>Bloque 2. El ser humano y la salud.</p> <p>El estudio del propio cuerpo puede abordarse desde el conocimiento de la importancia que determinadas prácticas físicas o de estilo de vida tienen para la salud y de los riesgos de determinados hábitos individuales o sociales. En este caso, convendrá buscar una explicitación de ideas, actitudes y creencias personales para construir sobre ellas nuevos conocimientos. Las actitudes asociadas al mantenimiento de una vida saludable y a la consideración de la adecuada</p>

individuales, sociales y medio ambientales.	alimentación componen el objeto principal de atención de este aspecto de vida, que se complementará estableciendo un cierto paralelismo con los riesgos que para la salud del medio ambiente suponen determinadas actividades humanas. El uso responsable de los recursos naturales, la preservación del medio ambiente, el consumo racional y responsable de los productos y el fomento de una cultura de protección de la salud son indicadores relevantes para considerar una vida como saludable. Su estudio permitirá el análisis de la situación concreta, dirigido por el profesorado en los primeros cursos pero autónoma en el grupo de alumnos en los últimos, en donde muestren habilidades para desarrollar una actitud crítica, sean capaces de imaginar alternativas y proyecten pautas de actuación entre todos.
---	---

Curso: 5º

Contenidos:

Adquisición de hábitos de medidas de seguridad, de calentamiento, dosificación del esfuerzo y de recuperación, orientados a la prevención de lesiones en la actividad física, con conocimiento de las más comunes y de actuaciones de primeros auxilios. Uso correcto de materiales y espacios.	El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Rueda de los alimentos. Función de reproducción (aparato reproductor). Salud y
---	--

	<p>enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. Hábitos saludables para prevenir enfermedades: higiene (lavado de manos, uso del neceser, cepillado de dientes...), cuidado de su cuerpo (postura correcta, dieta variada y equilibrada, descanso, no gritar...). La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y tabaco. Avances de la ciencia que mejoran la salud. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Conocimiento de sí mismo (autoestima) y de los demás. La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás. Técnicas de estudio y trabajo. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.</p>
Criterios y Estándares de aprendizaje	
<p>Cri.EF.6.11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p> <p>Est.EF.6.11.1. Reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes en las prácticas que realizan, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios a realizar en caso de accidente.</p>	<p>Crti.CN.2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p> <p>Est.CN.2.3.7. Conoce y utiliza técnicas básicas de primeros auxilios para saber ayudarse, en situaciones simuladas.</p>

Curso: 6º	
Contenidos:	
Adquisición de hábitos de medidas de seguridad, de calentamiento, dosificación del esfuerzo y de recuperación, orientados a la prevención de lesiones en la actividad física, con conocimiento de las más comunes y de actuaciones de primeros auxilios. Uso correcto de materiales y espacios.	El cuerpo humano y su funcionamiento. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas. Las funciones vitales en el ser humano: Función de relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor). Función de nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor). Rueda de los alimentos. Función de reproducción (aparato reproductor). Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. Hábitos saludables para prevenir enfermedades. La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas. Avances de la ciencia que mejoran la salud. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios. Conocimiento de sí mismo y de los demás. La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos. Técnicas de estudio y trabajo.
Criterios y Estándares de aprendizaje	
<p>Cri.EF.6.11. Identificar e interiorizar la importancia de la prevención, la recuperación y las medidas de seguridad en la realización de la práctica de la actividad física.</p> <p>Est.EF.6.11.1. Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes en las prácticas que realizan, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios a realizar en caso de accidente.</p>	<p>Crti.CN.2.3. Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones para la salud de su modo de vida.</p> <p>Est.CN.2.3.7. Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.</p>

2.3. Formación del profesorado.

Como se ha observado anteriormente, a día de hoy los profesores no tienen ninguna obligación formal de contar con una formación específica en materia de primeros auxilios. Sin embargo, puesto que hablamos de una materia que se encuentra incluida en el currículo aragonés de dos asignaturas, sería conveniente que el colegio en el que imparten clases les proporcionara la formación necesaria o algún tipo de facilidad para adquirirla por sí mismos.

A través de una breve y sencilla búsqueda en internet, hemos podido comprobar que se ofrecen cursos formativos de primeros auxilios en las tres provincias aragonesas. Encontramos cursos con gran variedad de precios, duraciones y contenidos, de forma que los centros escolares no tendrían dificultad para encontrar una formación que se ajustara a sus necesidades. Mostramos algunos de los cursos que hemos encontrado en el ANEXO I (oferta y precios referidos a mayo de 2021).

En mi experiencia personal, he podido comprobar que los centros educativos suelen ofrecer cursos formativos de muy distinta índole a su profesorado a lo largo del curso escolar. No solo eso, sino que los profesores tenían la obligación de apuntarse a un determinado número de dichos cursos anualmente. ¿No sería interesante y viable que uno de estos cursos ofrecidos versara sobre primeros auxilios?

Los alumnos pasan más de un tercio del día en el centro escolar. Durante este tiempo los profesores son los responsables de su guardia y custodia. Así, encontramos un doble beneficio en la formación del profesorado en los primeros auxilios. No solo está presente la finalidad de docencia de la materia de primeros auxilios, sino una más rápida y eficaz respuesta ante una eventual situación de emergencia en el centro escolar.

Sabiendo entonces que los primeros auxilios se trabajan en dos asignaturas, debemos sacar partido a esta situación. Intentando enfocar la enseñanza de estos conceptos de una forma interdisciplinar y transversal entre la educación física y las ciencias de la naturaleza. Como veremos más adelante, he realizado una propuesta de aprendizaje que se basa en la cooperación entre ambas disciplinas.

2.4. Material e instalaciones necesarias.

Uno de los puntos clave para la correcta enseñanza y asimilación de los primeros auxilios en las escuelas es con el material específico para ello. Cabría suponer que uno de los principales impedimentos para la que las escuelas cuenten con este material es lo elevado de su precio.

Sin embargo, hemos obtenido una primera aproximación orientativa al coste que supondría para la escuela la adquisición del material indispensable de primeros auxilios necesario, arrojando un total máximo de 500 euros (a precios de junio de 2021) (ANEXO II). Teniendo en cuenta que el coste de este material se puede amortizar durante un mínimo de 10 años, no consideramos que la inversión sea demasiado elevada, ya que únicamente supondría un coste de 50 euros al año.

Incluso si este desembolso inicial es de una magnitud demasiado elevada para la escuela, es posible obtener este material prestado de otros lugares sin coste alguno para el colegio. Lugares como los centros de profesores o los colegios de enfermería suelen disponer de facilidades para prestar este tipo de material y basta con ponerse en contacto con ellos por vía telefónica o correo electrónico para reservarlo.

En caso de optar por esta segunda opción del préstamo del material, adquiere especial relevancia la coordinación entre los profesores de las asignaturas de educación física y ciencias de la naturaleza, que deberán tener en cuenta la fecha en que podrán disponer del material. Esta necesidad de coordinación surge de la inclusión de los primeros auxilios en el currículo de ambas asignaturas, tal y como se expuso previamente, lo que hace aconsejable que la escuela cuente con material propio para eliminar factores externos que puedan influir en la inclusión de los primeros auxilios en la programación anual.

En cuanto a las instalaciones, la enseñanza de las técnicas básicas de primeros auxilios tampoco precisan de un lugar específico. De hecho, ni siquiera es necesario contar con un lugar amplio como podría ser un pabellón, sino que la misma aula puede ser lugar idóneo para impartir conocimientos tanto teóricos como prácticos.

3. Metodología.

Para poder profundizar de manera objetiva en el tema objeto de este trabajo, hemos realizado una encuesta dirigida a profesores de educación física de primaria en todo el territorio de la comunidad autónoma de Aragón, con la finalidad de recabar datos suficientes que nos permiten llevar a cabo un estudio cuantitativo de la situación concreta de la docencia de los primeros auxilios en Aragón.

3.1. Contenido de la encuesta.

Esta encuesta, cuyas preguntas se recogen en el ANEXO III, se estructuraba en 4 partes: datos demográficos, conocimientos y formación previa del profesor en materia de primeros auxilios, estado de la inclusión de los primeros auxilios en la programación anual y material y facilidades para la docencia de la materia proporcionados por la escuela.

3.2. Muestra.

La muestra está conformada por un total de 51 profesores, de los cuales, un 55% son hombres y un 45% mujeres. En términos de edad, un 25,5% de la muestra tiene entre 21 y 30 años, un 41,2% tiene entre 31 y 40 años, un 21,5% tiene entre 41 y 50 años y un 11,8% de los profesores de la muestra tiene entre 51 y 60 años. Destacar que la mayoría de muestra cuenta con una titulación en el grado de magisterio primaria o de grado en ciencias de la actividad física y del deporte. Por último, destacar que el 50% de la muestra procede de la provincia de Huesca, el 35% de Zaragoza y el 15% de Teruel.

3.3. Procedimiento.

En primer lugar, la encuesta era anónima, para animar a contestar con sinceridad al mayor número de profesores posible. Optamos por una técnica de análisis cuantitativa de datos por medios electrónicos, en la que las conclusiones se obtienen a partir del volumen de respuestas obtenidas. Como ventajas de la encuesta online se pueden señalar la facilidad para recabar respuestas, la posibilidad de que sean los propios encuestados quienes transmitan la encuesta a otros interesados, el anonimato de los encuestados y una mayor simplicidad en el análisis de resultados.

No obstante, también es necesario tener en cuenta las limitaciones que presentan este tipo de estudios en cualquier ámbito en el que se apliquen, entre las que destacan, entre otras: la necesidad de obtener una muestra muy amplia para poder extrapolar los resultados a la población, que el encuestado puede tener incentivos a ocultar información en sus respuestas, la posibilidad de que respondan a la encuesta personas a las que no va dirigida y la necesidad de brevedad y simpleza de las preguntas y opciones de respuesta para evitar el abandono de la encuesta.

Como cuestión técnica del diseño de la encuesta que se diseñó, destacar que en ella se podían encontrar preguntas dicotómicas, preguntas de opción múltiple o preguntas de matriz, entre otras. Así, permitimos a los profesores responder con plena libertad y, al mismo tiempo, evitamos el abandono de la encuesta (un problema muy común en formularios largos y de preguntas complejas).

Con estas preguntas, buscaba conocer hasta qué punto había una inclusión efectiva de los primeros auxilios en la programación anual y, en caso de no haberla, cuál podía ser la principal causa.

4. Resultados del estudio cuantitativo.

Las 51 respuestas obtenidas a través de la encuesta se hallan recogidas en el ANEXO IV. A continuación se condensan éstas respuestas en los ámbitos que me han parecido más representativos.

4.1. Datos demográficos.

En la encuesta se preguntaba a los profesores por su sexo, edad y colegio en el que imparten clases (y por tanto, por la provincia). Las 51 respuestas, obtenidas en las tres provincias, muestran un equilibrio notable en cuanto al sexo de los encuestados (que prácticamente está en 50% hombres, 50% mujeres) y un alto grado de diversidad en cuanto a los tramos de edad. Así, cabe concluir que los resultados que hemos obtenido de esta encuesta no son extrapolables a toda la población aragonesa ni española debido a que el número de encuestados no es lo suficientemente grande como para ser representativo. No obstante, la muestra encuestada presenta tal grado de

diversidad, que los resultados sí nos permiten obtener una primera aproximación orientativa al tema de estudio.

4.2. Conocimientos y formación previa del profesor en materia de primeros auxilios.

En este punto de la encuesta, cabe destacar que un porcentaje significativo (aproximadamente el 60%) de los profesores encuestados no cuenta con ninguna titulación o formación específica en materia de primeros auxilios.

La mayoría de profesores afirman en la encuesta que cuentan con conocimientos teóricos sobre las maniobras de primeros auxilios (57% en reanimación cardiopulmonar, 65% en posición lateral de seguridad y 69% en maniobra de Heimlich); y también con conocimientos prácticos, aunque en menor medida (49% en reanimación cardiopulmonar, 52% en posición lateral de seguridad y 45% en maniobra de Heimlich). Estos datos contrastan notablemente con el reducido número de profesores que afirman que podrían transmitir estos conocimientos a sus alumnos. Tal y como se ilustra en la Figura 1, la mayoría de los encuestados no sabría explicar qué son las maniobras (78% en las tres maniobras), ni hacer una demostración de las mismas (en torno al 86% en las tres maniobras), ni incluirlas en una dinámica (84% en reanimación cardiopulmonar, 80% en posición lateral de seguridad y 88% en maniobra de Heimlich).

Estos datos ponen de relieve que hay un cuello de botella en la enseñanza de los primeros auxilios en las escuelas puesto que, pese a que un elevado número de profesores cuenta con conocimientos propios en la materia (tanto teóricos como prácticos), la mayoría no sabría transmitirlos a los estudiantes desde ninguno de los dos puntos de vista. Esto supone un problema porque se observa que no solo se requieren conocimientos sobre la materia, sino también material y técnicas específicas para acercar los primeros auxilios a los alumnos de primaria.

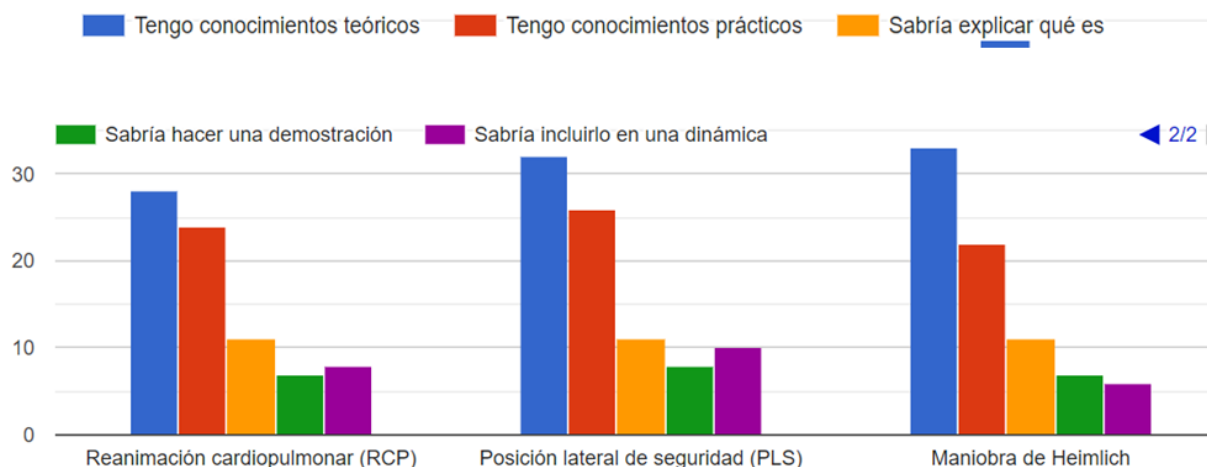


Figura 1: Conocimientos personales sobre primeros auxilios

4.3. Estado de la inclusión de los primeros auxilios en la programación anual.

En las respuestas a la encuesta se pone de relieve que en torno al 55% de los profesores no incluyen los primeros auxilios en su programación anual, pese a ser ello obligatorio por ley, al estar incluidos en el currículo de educación física de Aragón. De este 55%, el 42% sostiene que no los incluye por falta de conocimientos sobre la materia. Otros motivos señalados, aunque en un porcentaje notablemente inferior son la falta de tiempo o la falta de material.

Es reseñable la falta de coherencia que se da en el tema objeto de estudio entre las exigencias de formación que deben recibir los profesores y las exigencias legales respecto a la que deben recibir los alumnos. Con esto me refiero a que la ley exige que los alumnos sean formados en primeros auxilios (al incluir la materia en el currículo de educación física); sin embargo, no hay ninguna obligación (ni legal, ni de ninguna otra índole) de que los profesores reciban formación de primeros auxilios. Así, es paradójico que el profesor esté obligado a transmitir unos conocimientos que él mismo no está obligado a tener.

Uno de los propósitos de este estudio es acercarse, lo máximo posible, a la situación real que los primeros auxilios tienen en las escuelas de primaria de todo Aragón. Es

para poder tener una idea clara de dicha situación para lo que realicé la encuesta anteriormente mencionada (ANEXO III). En la encuesta, los diferentes profesores pertenecientes a centros tanto de Huesca, Zaragoza y Teruel, han compartido con nosotros cual es la situación real que tienen los primeros auxilios en sus respectivos centros y en sus programaciones anuales. Estas preguntas se formularon mediante la encuesta que los profesores pudieron contestar de forma anónima. Esta propuesta tenía como finalidad garantizar un reflejo sincero y real, de los primeros auxilios, en cada una de las escuelas y los conocimientos que los profesores tenían de los mismos.

A continuación, mostraremos y analizaremos algunas de las preguntas y respuestas de la encuesta más significativas a la hora de reflejar la posición que ocupan los primeros auxilios en las aulas de todo Aragón (ANEXO IV).

Una vez realizadas las preguntas y contrastadas todas las respuestas de los profesores, podemos asegurar que los primeros auxilios no cuentan con el apoyo y trabajo necesario dentro de las aulas como se merecen; tanto por la importancia que tiene su correcto desempeño en situaciones de emergencia, que el día de mañana podría marcar la diferencia para cualquiera de nuestros alumnos; como porque suponen el incumplimiento de la obligación de trabajar unas materias y conceptos que están incluidos en el currículo aragonés.

Como podemos observar en el siguiente gráfico, es alarmante que más de la mitad de los centros no trabajen en absoluto los primeros auxilios. Siendo todavía más significativo que ni siquiera estos estén incluidos o mencionados en sus programaciones anuales, como marca y exige la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

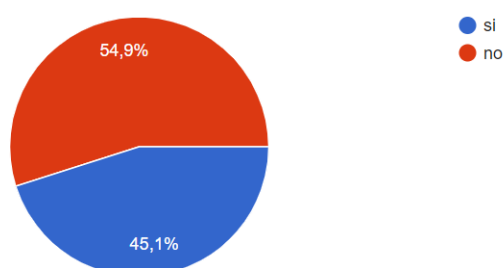


Figura 2: Inclusión de los primeros auxilios en la programación anual

Cuando formulamos la pregunta anterior en la encuesta, de si estaban o no incluidos los primeros auxilios en las programaciones anuales, también quisimos saber si, en caso de no estar incluidos, a qué razón podría deberse. Y la mayoría de los centros que no trabajan actualmente los primeros auxilios, coinciden principalmente en tres razones por las cuales no trabajan correctamente el currículo.

La principal de dichas causas, es debido a una falta de formación y conocimiento por parte de los docentes, lo que hace que sea muy difícil poder trabajar y transmitir unos conocimientos a sus alumnos cuando ni siquiera ellos los tienen.

En segundo lugar, observamos que es un currículo demasiado extenso y con un tiempo muy reducido a lo largo del curso, lo que limita a los profesores la capacidad de poder trabajar todos los elementos incluidos en el currículo. Es, por lo tanto, la falta de tiempo la que hace que tengan que priorizar unos conocimientos por encima de otros, quedando de esta manera en muchos casos los primeros auxilios fuera del trabajo docente.

Otro de los más significativos motivos por los que los primeros auxilios dejan de trabajarse dentro de las aulas, se debe a la falta de material necesario que se requiere para abordar la enseñanza de los mismos. Esta realidad impide a los centros poder tener la autonomía y libertad necesarias para impartir unos aprendizajes reales y depender de otras plataformas que se lo presten. O, como se observa en las gráficas, optando directamente por la opción de no incluirlas en la programación anual.

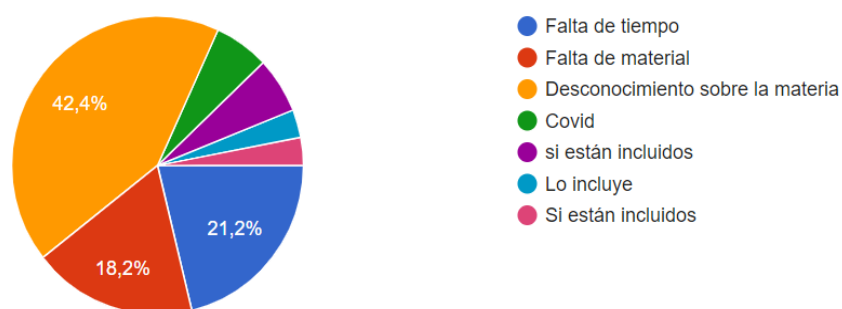


Figura 3: Principal motivo de la falta de inclusión de los primeros auxilios en la programación anual

Cuando formulamos la pregunta anterior en la encuesta, si estaban o no incluidos los primeros auxilios en las programaciones anuales, también quisimos saber, en caso de estar incluidos, que aspectos y técnicas reales se trabajaban.

En la encuesta se concretaron tres de las técnicas más importantes que existen en los primeros auxilios: reanimación cardiopulmonar (en adelante RCP), maniobra de Heimlich y posición lateral de seguridad (en adelante PLS).

Como se puede observar en el siguiente gráfico, ninguna de ellas es trabajada ni siquiera en la mitad de los centros estudiados en las encuestas.

¿Cuáles de estas áreas trabajas en tu programación? (puedes seleccionar varias)

51 respuestas

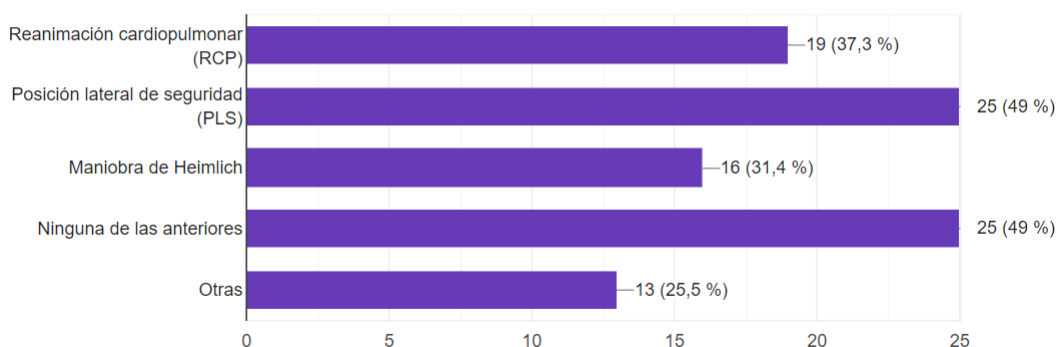


Figura 4: Áreas de primeros auxilios trabajadas en la programación anual

Todos estos datos, vistos anteriormente, muestran que existe una carencia real en la materia impartida a nuestros alumnos. A pesar de estar incluida en el currículo aragonés no en una, sino en dos asignaturas, los primeros auxilios no se trabajan en los centros escolares.

4.4. Material y facilidades para la docencia de los primeros auxilios proporcionados por la escuela.

En este último punto de la encuesta, la mayor parte de los docentes coincide en que el centro en el que imparten clases no proporciona ningún tipo de formación en materia de primeros auxilios (73%). También hay coincidencia en que el material del que disponen la mayoría de ellos no está enfocado a la docencia de los primeros auxilios,

sino a una prestación muy básica de la primera asistencia, con un material también básico como podría ser un pequeño botiquín.

Recalcar que el 25,5% de los encuestados señalan que cuentan con un desfibrilador, y me parece oportuno hacer un apunte al respecto. Un colegio puede contar con dos tipos de desfibrilador, un desfibrilador de entrenamiento, que está enfocado al aprendizaje y demostración del uso del aparato; y un desfibrilador de funcionamiento efectivo, disponible únicamente para situaciones de emergencia y con el que no es posible la instrucción (debido al propio mecanismo de funcionamiento de un desfibrilador semiautomático). Es posible que parte de los encuestados que han afirmado contar con un desfibrilador se refirieran al efectivo, que no podríamos considerar realmente un material para la enseñanza de primeros auxilios. Al mismo tiempo, también sorprende el escaso número de profesores que afirman contar con un desfibrilador efectivo, puesto que todos los colegios tienen la obligación legal de contar con uno de ellos para situaciones de emergencia.

5. Propuesta didáctica

Para tratar correctamente los primeros auxilios en el aula, propondremos una guía base que todo centro escolar y docente podrá usar como referencia a la hora de trabajar con sus alumnos.

Como hemos mencionado anteriormente, los primeros auxilios están recogidos en el currículo aragonés de educación en dos asignaturas o departamentos diferentes: Educación Física y Ciencias de la Naturaleza. Así, la propuesta que queremos aportar es el desarrollo de un trabajo conjunto entre ambas asignaturas, generando una metodología interdisciplinar que engloba y abarca diferentes áreas.

Para poner en práctica esta propuesta didáctica de manera efectiva, los maestros de las dos asignaturas deberán trabajar conjuntamente y de forma coordinada desde el inicio del curso escolar. El primer paso será un trabajo de planificación conjunta, para hacer coincidir en las mismas fechas las sesiones correspondientes a primeros auxilios en sus respectivas programaciones anuales.

Conseguir que ambas asignaturas trabajen al mismo tiempo los primeros auxilios tendrá muchos beneficios y permitirá obtener sinergias en la enseñanza de la materia y una mayor aprehensión de los conocimientos transmitidos a los alumnos.

En primer lugar, nos centraremos en asegurar el cumplimiento del currículo aragonés. La realización de una planificación temprana de dicho contenido curricular entre ambos departamentos implicará que sea muy difícil que los primeros auxilios no se trabajen o caigan en el olvido.

Supondrá una inversión de tiempo más pequeña por asignatura pero mayor en su conjunto. Siendo de esta manera capaces de poder abordar y transmitir a nuestros alumnos una mayor cantidad de conocimientos. Además, conseguiremos potenciar significativamente la asimilación por parte de los alumnos de todos los conceptos y técnicas que se quieran trabajar.

5.1. Conocimientos básicos previos.

Para comenzar a trabajar los primeros auxilios, sería conveniente asegurar los conocimientos básicos previos que nuestros alumnos deben demostrar para que les resulte más sencillo el aprendizaje.

Anteriormente hemos hecho un breve repaso de los objetivos curriculares, tanto de la asignatura de Educación Física, como la de Ciencias de la Naturaleza. Esta búsqueda de elementos curriculares tenía como principal objetivo encontrar elementos propios de los primeros auxilios y saber qué asignaturas los trabajaban. Pero además intentamos encontrar todos aquellos conceptos que puedan reforzar y mejorar el desarrollo de los mismos en nuestros alumnos.

Los primeros auxilios consisten en la atención inmediata que se presta a una persona enferma, lesionada o accidentada en el lugar de los acontecimientos, antes de ser trasladada a un centro asistencial u hospitalario. Para poder aplicar correctamente los primeros auxilios que requiere cada víctima, es vital la fase de reconocimiento de la misma. En esta fase de reconocimiento será clave conocer e identificar el cuerpo humano y su funcionamiento.

Por lo tanto, sería de gran interés que se trabajaran todos estos contenidos justo antes de comenzar con los primeros auxilios. De esta forma, conseguiremos que nuestros alumnos ya estén familiarizados con gran parte de la terminología que será necesario manejar para asimilar correctamente los conocimientos referidos a primeros auxilios, además de conocer y comprender términos concretos del cuerpo humano.

5.2. Programación de la unidad didáctica de primeros auxilios.

5.2.1. Objetivos.

Adquirir conocimientos, capacidades, actitudes y hábitos que les permitan incidir de forma positiva sobre la salud e iniciar adecuadamente la gestión de su vida física. Utilizar sus capacidades y recursos motrices, cognitivos y afectivos para conocer y valorar su cuerpo y la actividad física.

5.2.2. Contenidos.

En la tabla siguiente se presentan los contenidos así como la ordenación las mismas en seis sesiones de trabajo y la distribución en las dos asignaturas (Educación física y Ciencias de la naturaleza).

	CONTENIDOS	ASIGNATURA
SESIÓN 1	1 - Cuestionario para valorar los conocimientos iniciales de los alumnos.	Educación física
SESIÓN 2	2 - Definición de primeros auxilios y comentario sobre su importancia en situaciones de emergencia.	Ciencias de la naturaleza
SESIÓN 3	3 - Proteger, Avisar y Socorrer (PAS), Posición lateral de seguridad (PLS): Práctica.	Educación física
SESIÓN 4	4 - Atragantamientos y paradas cardiorrespiratorias.	Ciencias de la naturaleza
SESIÓN 5	5- Maniobra de Heimlich y RCP: Práctica.	Educación física
SESIÓN 6	6 - Cuestionario para evaluar los conocimientos finales de los alumnos.	Educación física

Tabla 1: Tabla recopilatoria de contenidos y sesiones.

5.2.3. Secuenciación de las sesiones: contenidos y actividades.

SESIÓN 1: Cuestionario para valorar los conocimientos iniciales de los alumnos.

Como primer contacto, realizaremos un breve cuestionario que servirá para poder conocer el punto de partida de nuestros alumnos y proporcionarles un punto de referencia sobre cuáles eran sus conocimientos antes y después de las sesiones de primeros auxilios, para que sean conscientes de la mejora que muestran en la materia.

Este cuestionario también tendrá como finalidad hacer reflexionar a nuestros alumnos. Debemos generar en ellos un interés y capacidad de reflexión. Los primeros auxilios no son un aprendizaje cerrado en el que dos más dos es cuatro; sino que deben recapacitar, recordar, experimentar y, lo más importante, interiorizar en qué situaciones es necesario aplicar los distintos aprendizajes. Estos conocimientos son tan relevantes que podrían llegar a marcar la diferencia el día de mañana.

Para que los alumnos sean conscientes de la mejora en sus conocimientos, tanto el cuestionario de toma de contacto, como el cuestionario final para evaluar los conocimientos y progreso en la materia serán iguales.

El cuestionario deberá ser leído en conjunto por el maestro y los alumnos para poder garantizar que todos los alumnos comprenden al completo todas las preguntas, pero su realización será individual. Los resultados del cuestionario serán individuales, evitando de esta manera que se genere competitividad. No queremos que estos aprendizajes se vean dañados por ningún tipo de juicio y debemos resaltar continuamente la importancia que en ellos recae.

El cuestionario incluirá principalmente preguntas sobre la aplicación práctica de las técnicas más comunes de primeros auxilios, conductas básicas en situaciones de emergencia y preguntas de reflexión, centradas en la prevención efectiva de eventuales situaciones de riesgo o peligro. Se incluye el modelo de este cuestionario en el ANEXO V.

SESIÓN 2: Definición de primeros auxilios y pautas generales de actuación en una emergencia.

Esta sesión estará dirigida a introducir a nuestros alumnos en las primeras nociones de primeros auxilios.

En primer lugar, daremos a nuestros alumnos una definición de qué son los primeros auxilios. Les explicaremos que son el conjunto de actuaciones y técnicas que permiten la atención inmediata de un accidentado hasta que llegue la asistencia médica profesional, con el fin de que las lesiones que ha sufrido no empeoren. Por lo tanto, dejaremos claro que los primeros auxilios consisten en prestar asistencia inmediata a un accidentado o enfermo repentino, y que dicha asistencia se deberá aplicar según la situación que lo requiera.

Una vez aclarado y definido el concepto de primeros auxilios y después de que lo comprendan, debemos explicar a todos ellos que el derecho a la vida, la salud y la integridad física son derechos que todos tenemos la obligación de proteger. De esta forma, estaremos potenciando, no solo una empatía cívica y un saber ayudar a los demás que todos debemos mostrar en nuestra sociedad, sino también un deber que puede salvar vidas. Mencionaremos a nuestros alumnos el artículo 15 de la constitución española de 1978 donde se cita que "Todos tienen derecho a la vida y a la integridad física y moral".

A continuación, en la clase, intentaremos repasar con nuestros alumnos aspectos básicos de cómo se debe actuar ante cualquier tipo de accidente o percance. Deben entender que es de vital importancia el cómo se afrontan dichas situaciones y que sus actuaciones marcarán la diferencia en el estado de la víctima.

Para llevar a cabo esta dinámica, el profesor tendrá un cuadro con los aspectos claves más importantes, para evitar que ninguno de ellos caiga en el olvido. A medida que los alumnos nombren algunos de los principios básicos, el maestro los irá anotando en la pizarra hasta que todos ellos sean mencionados y anotados. Si alguno de los términos o principios básicos no fuera mencionado, se intentará guiar a los alumnos hacia él, potenciando la participación y reflexión del grupo.

También será tarea del maestro asegurar que todos los alumnos participen, dando uso de palabra o animando a participar a todos aquellos alumnos que se muestren menos participativos.

PRINCIPIOS BÁSICOS DE ACTUACIÓN ANTE UN ACCIDENTE	
Mantener la serenidad pero actuar con rapidez	Empezar por lo más urgente
Asegurarse de que no existen más peligros	Tranquilizar al accidentado
Examinar detenidamente al accidentado	Mantenerlo caliente
Cuidar al máximo el manejo del accidentado: NO MOVER hasta que se le estabilice	Ponerlo en Postura cómoda y segura para el accidentado.
Procurar atención médica lo antes posible AVISAR	No medicar
No darle de comer ni beber	No abandonar al herido

Para concluir con esta sesión, se trabajará uno de los aspectos más importantes y básicos de los primeros auxilios. Trabajaremos la actuación general ante una situación de emergencia. Dicha actuación se concreta en una secuencia de tres pasos denominada generalmente como "PAS", que proviene de las siglas de "Proteger", "Avisar" y "Socorrer". Este sistema de actuación es importantísimo para nuestros alumnos puesto que ante cualquier tipo de emergencia o accidente se deberá actuar siempre de esta manera.

Sería interesante que el cuadro que se muestra a continuación se utilizara para desarrollar la explicación de la secuencia de actuación PAS, y que además, una vez finalizada su explicación y exposición en el aula, se colgara en alguna zona visible de la clase para que los alumnos lo pudieran repasar y recordar durante todo el curso escolar.

ACTUACIÓN GENERAL ANTE UNA SITUACIÓN DE EMERGENCIA

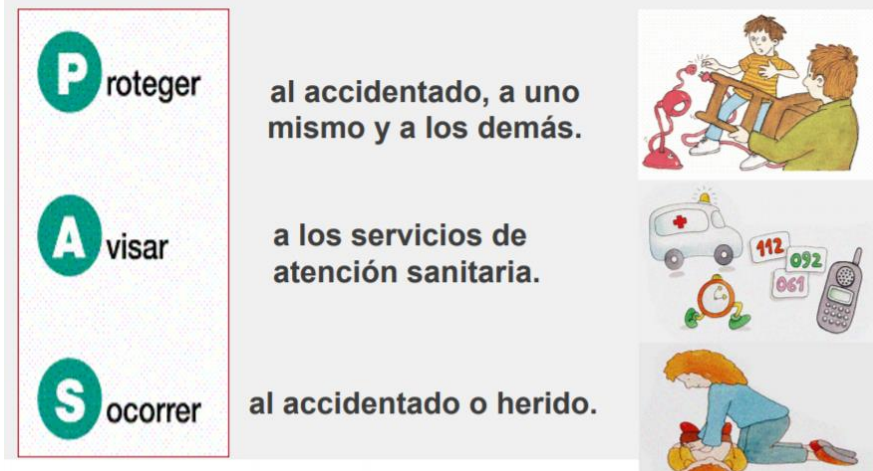


Ilustración 1: Secuencia del sistema PAS

PROTEGER

Después de cada accidente puede persistir el peligro que lo originó. Por ello, necesitamos hacer seguro el lugar, tanto para el accidentado como para nosotros. Si hubiera algún peligro, debemos alejar dicho peligro de nosotros mismos y del accidentado. De no ser posible debemos alejarnos nosotros y al accidentado del peligro.

Debemos evitar a toda costa que nuestra ayuda suponga ponernos en peligro y sufrir el mismo o mayor daño que el accidentado, ya que, además de no poder ofrecer ningún tipo de ayuda, estaríamos aumentando el número de víctimas.

AVISAR

El siguiente paso de actuación será dar aviso a los sistemas de emergencia. Debemos repetir y repasar los números de actuación ante emergencias con nuestros alumnos continuamente durante la explicación de los primeros auxilios, y si hiciera falta, durante todos los cursos escolares. Los números más importantes son el **112** (número de emergencias y catástrofes de la Unión Europea) y el **061** (centro de coordinación de urgencias Aragón). Estos números son vitales porque proporcionan ayuda a las víctimas mediante asistencia sanitaria, con mayor o menor rapidez, en el mismo sitio del accidente. Pero además y no menos importante, en la misma llamada y hasta la

llegada *in situ* de la asistencia sanitaria, expertos en primeros auxilios ayudan y aconsejan sobre cómo proceder con los primeros auxilios, debiendo hacer caso de todas aquellas actuaciones que nos propongan.

La información básica que debemos repasar con nuestros alumnos es aquella que siempre nos van a preguntar cuando realicemos cualquier tipo de llamada de emergencia. Esta información será clave para que los números de emergencia sepan qué tipo de ayuda enviar al lugar de los hechos y qué información darnos para que podamos actuar hasta la llegada de las mismas.

Debemos informar de:

- La dirección exacta.
- Referencias para que puedan localizar el lugar.
- Concretar con la máxima exactitud posible el número de personas accidentadas.
- Qué tipo de víctimas y lesiones hay tras el accidente.

SOCORRER

Por último, en la secuencia del sistema ante emergencias PAS, debemos socorrer a la víctima. Para ello, debemos tranquilizar a la víctima y mantener la calma, evitando una mala actuación por nuestra parte. Debemos dejar claro a nuestros alumnos que no somos personal médico cualificado y que nuestra labor es evitar el empeoramiento de la víctima hasta la llegada de la asistencia sanitaria. Es peor actuar mal ante una emergencia por desconocimiento que directamente no actuar.

Por ello, no se debe mover al accidentado, a no ser que exista una situación de peligro inminente que requiera su desplazamiento.

Durante la fase de socorrer a la víctima, debemos aclarar a nuestros alumnos que deben seguir en contacto con el número de emergencias. Durante la llamada de emergencia, los profesionales sanitarios que la atiendan también nos guiarán para poder realizar una exploración primaria de los signos vitales y una exploración secundaria de los síntomas. Después de realizar la exploración de la víctima en conjunto con los profesionales sanitarios, éstos también nos darán información sobre la actuación que deberemos llevar a cabo en la víctima.

SESIÓN 3: Proteger, Avisar, Socorrer (PAS) y Posición lateral de seguridad (PLS).

Una vez vistos de forma teórica en las sesiones anteriores los principios básicos de actuación ante situaciones de socorro, tocará ahora ponerlos en práctica para potenciar su mejor desarrollo y aprendizaje.

Para esta sesión nos desplazaremos hasta el pabellón de educación física. Antes de la llegada de los alumnos, dispondremos el pabellón con material para simular distintas situaciones, en las cuales, los alumnos deberán aplicar los conocimientos aprendidos en las sesiones anteriores. Los posibles casos de actuación que propondremos pueden ser:

- En el recreo, jugando al fútbol, un jugador se tuerce un tobillo.
- Dos alumnos van andando al colegio y de repente, uno de ellos se cae inconsciente sin saber por qué.
- Dos compañeros almorzando en el recreo y uno de ellos se atraganta perdiendo poco a poco la capacidad de respirar.
- Dos hermanos están en casa y uno de ellos descubre a su hermano boca abajo en la bañera.
- En el aula un compañero se resbala y al caer contra un pupitre, se hace una herida en la cabeza y queda inconsciente.

Esta propuesta estará enfocada a transferir sus conocimientos teóricos aprendidos a la práctica, demostrando que pueden actuar correctamente, en concreto, a la puesta en práctica de la actuación general ante situaciones de emergencia, Proteger – Avisar – Socorrer (PAS), vista en la sesión anterior. También ampliaremos conocimientos, añadiendo una técnica nueva de actuación conocida como Posición Lateral de Seguridad (PLS).

Posición lateral de seguridad

Es la posición de espera en pacientes inconscientes NO traumáticos

TÉCNICA:

- Con el accidentado boca arriba, extender el brazo más cercano a nosotros y colocarlo flexionado en 90°.
- Flexionar la pierna mas alejada.
- Girar al accidentado suavemente empujándolo del hombro y la rodilla más alejados a nosotros
- Recoger el brazo que gira externamente para darle dos puntos de soporte (rodilla y brazo).

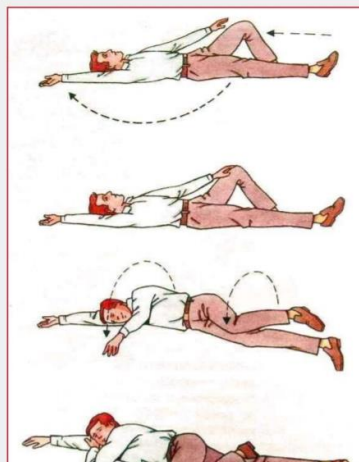


Ilustración 2: Posición lateral de seguridad.

Colocaremos a los alumnos por grupos de tres o cuatro personas y deberán ir intercambiando papeles de actuación. Tendremos una víctima, un socorrista y, dependiendo del grupo, uno o dos transeúntes.

- La víctima deberá realizar el papel que el profesor le mande (deberá fingir distintos tipos de lesiones o accidentes).
- El socorrista tendrá la función actuar correctamente según la situación que la víctima represente, realizando correctamente y en orden los protocolos de actuación. También tendrá como función saber dirigir a los transeúntes para tener más ayuda de su parte, o animarles simplemente a que se alejen de la escena y no molesten al paciente.
- Los transeúntes tendrán también un papel importantísimo. Tendrán tres funciones principales:
 1. Realizar el papel de transeúntes sin experiencia en primeros auxilios. Por lo tanto, el que realice el papel de socorrista será quien deba darles alguna orden de actuación que ayude a mejorar el estado de la víctima.
 2. Deberán estar muy atentos a la actuación del socorrista para poder observar posibles fallos de procedimientos o, en caso contrario, comprobar que se realice una correcta actuación de primeros auxilios.
 3. Una vez terminado cada simulacro, serán los transeúntes los que realizarán un feedback de cómo ha transcurrido todo el proceso y el

protocolo de primeros auxilios. Si hiciera falta, resaltarían posibles fallos realizados durante la práctica.

Es de vital importancia dejar a los alumnos libertad de actuación para que puedan comprobar cuáles son sus dominios de la materia. Pero obviamente, el papel del profesor será corregir cada uno de los posibles fallos que los alumnos realicen.

Cada vez que un grupo realice el simulacro, obtendrán un primer feedback por parte de sus compañeros, como hemos mencionado anteriormente. Pero después recibirán un segundo feedback por parte del profesor, que corregirá todos y cada uno de los posibles fallos y se resaltarán en positivo todas aquellas actuaciones bien trabajadas. Potenciaremos sobre todo el feedback positivo para aumentar su confianza e interés por los primeros auxilios.

SESIÓN 4: Atragantamientos y paradas cardiorrespiratorias.

Siguiendo con la dinámica de las últimas sesiones, primero realizaremos esta sesión teórica sobre las dos técnicas más importantes de los primeros auxilios. La maniobra de Heimlich y la Reanimación Cardiopulmonar (RCP).

Estas dos técnicas tienen una relación totalmente directa con el sistema respiratorio y con el sistema circulatorio del cuerpo humano. Por ello, es importante volver a señalar que sería de gran interés que la última unidad didáctica vista en ciencias de la naturaleza, antes de ver los primeros auxilios, hubiera sido el cuerpo humano y su funcionamiento.

Para desarrollar esta sesión utilizaremos el aula de TIC,s para contar con la ayuda de los ordenadores. En primer lugar, realizaremos el visionado de diferentes vídeos que mostrarán por qué y cómo se producen dichos problemas o accidentes, en este caso, atragantamientos, pérdidas respiratorias y paradas cardiopulmonares. Es relevante que los alumnos comprendan cómo se generan y en qué consisten estos fallos en nuestros sistemas para que, con posterioridad, puedan tomar las medidas pertinentes para su resolución.

En segundo lugar y con el apoyo de la explicación por parte del profesor, realizaremos el visionado de vídeos donde se explicarán detalladamente los distintos pasos con los que cuentan las técnicas de la maniobra de Heimlich y la reanimación cardiopulmonar.

Es importante el uso de vídeos, no tanto por disminuir las explicaciones aportadas por el profesor, sino para que los alumnos puedan ver de primera mano cómo se realizan estas técnicas. Se generara una mejor asimilación de los conceptos si los alumnos cuentan con un apoyo visual.

De esta manera, también otorgamos a los alumnos autonomía para poder comprender y asimilar todos los conocimientos necesarios. Los alumnos podrán ver los vídeos propuestos en el orden que quieran, siendo ellos mismos responsables de su propio aprendizaje.

La función del maestro será respetar, en cierta medida, cómo sus alumnos prefieren afrontar el estudio de los conceptos, pero asegurándose de que ningún concepto quede en el olvido. Para garantizar la autonomía del alumnado pero a su vez asegurar que se han adquirido todos los conocimientos, una vez vistos los diferentes vídeos y comprendidas las explicaciones del maestro, tendrán que realizar un Word con una estructura similar a la propuesta a continuación.

ATRAGANTAMIENTO	PARADA CARDIOPULMONAR
¿Qué es?	¿Qué es?
¿Cómo se produce?	¿Cómo se produce?
MANIOBRA DE HEIMLICH	REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR (RCP)
¿Para qué sirve?	¿Para qué sirve?
¿Cómo se realiza?	¿Cómo se realiza?

Una vez completado el cuadro anterior, el profesor se encargará de revisar el contenido que los alumnos han aportado, interviniendo si hiciera falta para completar información no mencionada o resaltar datos imprescindibles.

Una vez terminen de completar los cuadros, el maestro los imprimirá y todos los alumnos deberán guardar el documento para utilizarlo en la próxima sesión.

SESIÓN 5: Maniobra de Heimlich y RCP.

Esta sesión estará dedicada a realizar la última y más importante de las prácticas de la unidad de primeros auxilios. Consistirá en trasladar los conocimientos teóricos vistos en la sesión anterior, a conocimientos prácticos que podrán utilizar en el futuro si fuera necesario.

Debemos recordar a los alumnos que deben traer el cuadro realizado en la sesión anterior para poder tener una referencia de cómo se ponen en práctica las técnicas de primeros auxilios que vamos a trabajar.

Al igual que la sesión práctica número tres, también realizaremos esta sesión en el pabellón de educación física, preparando con anterioridad los materiales necesarios para poder desarrollar con éxito todas las actividades. Los alumnos deberán aplicar los conocimientos aprendidos en las sesiones anteriores y los posibles casos de actuación que propondremos serán los mismos que en la sesión número tres:

- En el recreo, jugando al fútbol, un jugador se tuerce un tobillo.
- Dos alumnos van andando al colegio y de repente, uno de ellos se cae inconsciente sin saber porque.
- Dos compañeros almorzando en el recreo y uno de ellos se atraganta, perdiendo poco a poco la capacidad de respirar.
- Dos hermanos están en casa y uno de ellos descubre a su hermano boca abajo en la bañera.
- En el aula un compañero se resbala y al caer contra un pupitre, se hace una herida en la cabeza y queda inconsciente.

Al ser los mismos casos prácticos, los chicos podrán repasar de nuevo el primer paso para realizar cualquier intervención de primeros auxilios, que consiste en una correcta actuación ante situaciones de socorro, Proteger - Avisar - Socorrer.

Pero a estas actuaciones se sumarán las posibles maniobras de actuación que en la última práctica aún no habíamos visto.

Dejaremos que los alumnos realicen el reconocimiento y elijan qué hacer y qué técnica deben poner en práctica en situación, pero no la realizarán en ese momento. Una vez vistos todos los casos propuestos, mencionando que técnica usar en cada uno de ellos, el profesor realizará una demostración frente a toda la clase de las dos técnicas, resolviendo las posibles dudas que se generen.

Después de la demostración del maestro, todos los alumnos realizarán las técnicas de uno en uno, bajo supervisión directa del profesor. De esta forma, nos aseguraremos de que todos los alumnos comprenden todos y cada uno de los pasos, y además, evitaremos posibles lesiones que podrían sufrir si estas técnicas no se llevaran a la práctica con una correcta supervisión.

SESIÓN 6: Cuestionario para evaluar los conocimientos finales de los alumnos.

Ésta será la última sesión de la unidad didáctica propuesta como guía para el correcto desarrollo de los primeros auxilios en las aulas de primaria. En esta sesión tendremos como objetivo conocer y evaluar, no solo los conocimientos de nuestros alumnos sobre primeros auxilios, sino también el progreso real que demuestran tras la formación recibida durante todas y cada una de las sesiones.

Para realizar esta evaluación y recogida de datos, volveremos a realizar el mismo cuestionario que en la sesión 1, en la que evaluábamos los conocimientos iniciales. El cuestionario incluirá principalmente preguntas sobre la aplicación práctica de las técnicas más comunes de primeros auxilios, conductas básicas en situaciones de emergencia y preguntas de reflexión centradas en la prevención efectiva de eventuales situaciones de riesgo o peligro. Se incluye el modelo de este cuestionario en el ANEXO V.

Una vez realizado, corregido y evaluado el cuestionario, obtendremos datos reales de cada uno de nuestros alumnos, los cuales nos servirán para poder:

- Conocer sus conocimientos finales sobre primeros auxilios.
- Medir de forma objetiva su progreso y mejora en la materia.
- Usar dichos resultados de los cuestionarios, para poder evaluar los contenidos curriculares que están incluidos tanto en la asignatura de educación física como de Ciencias de la naturaleza.

Como mencionamos en la sesión inicial, evitaremos que los resultados de los cuestionarios se mencionen grupalmente para evitar competitividad o comparaciones que pudieran provocar rechazo a estos conocimientos en alguno de nuestros alumnos. Hasta la última sesión, debemos seguir transmitiendo la importancia que estos conocimientos tienen, conocimientos que el día de mañana pueden tener una

transcendencia vital ante cualquier tipo de accidente o situación de peligro que requiera el uso de primeros auxilios.

6. Conclusiones y valoración personal.

Tal y como se ha ido adelantando a lo largo de todo el estudio, vemos que el trabajo y la implementación práctica de los primeros auxilios en la enseñanza primaria puede resultar insuficiente en determinados casos. La encuesta demuestra que un porcentaje significativo de los profesores no incluye los primeros auxilios en su programación anual y que gran parte de ellos no cuenta con los recursos necesarios para impartir la materia, ya sean teóricos, prácticos o materiales.

Destacar en este punto la importancia que ha tenido el apoyo y la colaboración de todos los docentes que respondieron a la encuesta, cuyas opiniones, respuestas y aportaciones han sido imprescindibles para la realización de este trabajo.

Con este trabajo, también hemos observado que las escuelas precisarían una inversión relativamente baja para adquirir los recursos necesarios para una correcta y efectiva enseñanza de los primeros auxilios. Considerando el gran número de vidas que podrían llegar a salvarse si nuestros alumnos contaran con estos conocimientos, podemos concluir que la inversión está plenamente justificada. Esta inversión no solo va dirigida a la adquisición de medios materiales, sino que también incluye la inversión en formación para el profesorado. Ambas vertientes son importantes y no puede entenderse una sin la otra; es necesario proporcionar a los docentes el material preciso para enseñar la materia, así como los conocimientos apropiados para hacerlo.

Por otro lado, hemos comprobado que los primeros auxilios están incluidos en dos asignaturas del currículo aragonés, así es que, dejarlos de lado perjudica a ambas materias. No solo queremos destacar aquí los efectos perjudiciales que puede suponer la propia falta de inclusión suficiente de los primeros auxilios; si no también el coste de oportunidad que ésta supone, las sinergias entre las dos asignaturas que no estamos aprovechando para asentar tanto los conocimientos sobre primeros auxilios, como los relativos a otras áreas de ambas asignaturas.

Tomando en consideración los datos disponibles, tanto oficiales como recabados a través de la encuesta, así como la posibilidad de que existan colegios que no estén preparados para acometer inmediatamente la inversión necesaria antes mencionada, es como he diseñado mi propuesta didáctica. El interés de esta propuesta radica en que intenta suplir la carencia que tiene que afrontar la mayor parte de los profesores, la inclusión de los primeros auxilios en dinámicas dirigidas a alumnos de primaria. Al mismo tiempo, he buscado sinergias entre las sesiones incluidas en la asignatura de educación física y las incluidas en la asignatura de ciencias de la naturaleza, para asentar y reforzar de modo más efectivo los conocimientos que van adquiriendo los alumnos. Así, llegamos a una propuesta didáctica sencilla, eficaz y efectiva, que podrían aplicar la mayoría de colegios.

Esta sería, sin duda, el trabajo a confirmar a portar de lo elaborado en este TFG; aplicar la propuesta didáctica en algunos centros y valorar su eficacia así como observar ámbitos de mejora.

Bibliografía

1. Calderón, M. J. R., & Los Arcos, M. Á. D. (2020). *Sumando manos. Taller de primeros auxilios en educación primaria. Nuberos Científica*, 06-10.
2. Cazull Imbert, I., Rodríguez Cabrera, A., Sanabria Ramos, G., & Hernández Heredia, R. (2007). *Enseñanza de los primeros auxilios a escolares de cuarto a noveno grados. Revista Cubana de Salud Pública*, 33(2), 0-0.
3. León, M.D. (2011). *Proyecto de Educación para la Salud en alumnos de 3º Curso de Educación Primaria: Primeros Auxilios y prevención de Accidentes*.
4. Ley Órgánica 8/2013, Para la Mejora de la Calidad Educativa. B.O.E. de 9 de Diciembre de 2013.
5. Navarro Patón, R., Arufe-Giráldez, V., & Basanta Camiño, S. (2015). *Estudio descriptivo de la enseñanza de los primeros auxilios desde el profesorado de Educación Física en centros de educación primaria. Sportis*, 1(1), 35-52.
6. Pedro García, S. D. (2020). *Los primeros auxilios en la asignatura de Educación Física de Educación Primaria. Propuesta de intervención, mediante una página web, con alumnos de 5º y 6º de Primaria*. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/43098>
7. Portillo, J. (2019). *El atragantamiento es la tercera causa de muerte no natural en España*. El País. Recuperado de: https://elpais.com/sociedad/2019/01/02/actualidad/1546448104_339822.html
8. Rodríguez, N. (2011). *Manual de primeros auxilios*. Recuperado de: [http://dspace.ugal.cl/bitstream/1950/9674/1/manual%20de%20primeros%20auxilios%20\(enfermeria\).pdf](http://dspace.ugal.cl/bitstream/1950/9674/1/manual%20de%20primeros%20auxilios%20(enfermeria).pdf)
9. Rubiales Ordax, M. (2019). *Los primeros auxilios: RCP básica y maniobra de Heimlich, en Educación Primaria*. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/250407228.pdf>
10. Sanz, M., Payeras, J. y Sarquella-Brugada, G. (2013). Aprender RCP en las escuelas, clave para que los niños puedan salvar vidas. *Faros*, 1-6.
11. Skeet, M. (1991). *Urgencias y Primeros Auxilios*. México, D.F: El Manual Moderno.

ANEXO I: MUESTRA DE LA OFERTA DE CURSOS FORMATIVOS DE PRIMEROS AUXILIOS EN ARAGÓN.

Junio de 2021

061 ARAGÓN (061aragon.es)

CURSOS-GRATIS.COM.ES

CURSO GRATIS SOCORRISMO Y PRIMEROS AUXILIOS: CENTROS DE FORMACIÓN DÓNDE SE ESTUDIAN EN ARAGÓN

SIERRA DE GUARA

ARAGÓN | Provincia: HUESCA | Ciudad: HUESCA | CL. RAMÓN J. SENDER, 4 | Código Postal: 22005

PIRINEOS

ARAGÓN | Provincia: HUESCA | Ciudad: JACA | CL. FERROCARRIL, 17 | Código Postal: 22700

SANTA EMERENCIANA

ARAGÓN | Provincia: TERUEL | Ciudad: TERUEL | CL. JUEZ VILLANUEVA, 1 | Código Postal: 44002

VEGA DEL TURIA

ARAGÓN | Provincia: TERUEL | Ciudad: TERUEL | CL. VICTOR PRUNEDA, 1 | Código Postal: 44001

FERNANDO LÁZARO CARRETER

ARAGÓN | Provincia: TERUEL | Ciudad: UTRILLAS | CL. MIGUEL SERVET, 3 | Código Postal: 44760

SALVADOR VICTORIA

ARAGÓN | Provincia: TERUEL | Ciudad: MONREAL DEL CAMPO | CL. MARÍA MOLINER, 4 | Código Postal: 44300

EMILIO JIMENO

ARAGÓN | Provincia: ZARAGOZA | Ciudad: CALATAYUD | CL. RÍO PEREJILES, 2 | Código Postal: 50300

VIRGEN DEL PILAR

ARAGÓN | Provincia: ZARAGOZA | Ciudad: ZARAGOZA | Pº REYES DE ARAGÓN, 20 | Código Postal: 50012

SALESIANO NTRA. SRA. DEL PILAR

ARAGÓN | Provincia: ZARAGOZA | Ciudad: ZARAGOZA | CL. MARÍA AUXILIADORA, 57 | Código Postal: 50009

CINCO VILLAS

ARAGÓN | Provincia: ZARAGOZA | Ciudad: EJE DE LOS CABALLEROS | Pº DE LA CONSTITUCIÓN, 122 124 126 | Código Postal: 50600

GALLICUM

ARAGÓN | Provincia: ZARAGOZA | Ciudad: ZUERA | CAMI. DE SAN JUAN, S/N | Código Postal: 50800

TIEMPOS MODERNOS

ARAGÓN | Provincia: ZARAGOZA | Ciudad: ZARAGOZA | CL. CINEASTA SEGUNDO DE CHOMÓN, 4 | Código Postal: 50018

TUBALCAÍN

ARAGÓN | Provincia: ZARAGOZA | Ciudad: TARAZONA | AVDA. LA PAZ, S/N | Código Postal: 50500

MIGUEL CATALÁN

ARAGÓN | Provincia: ZARAGOZA | Ciudad: ZARAGOZA | Pº ISABEL LA CATÓLICA, 3 | Código Postal: 50009

ANEXO II: OFERTA Y PRECIO DE MATERIALES DE ENSEÑANZA DE PRIMEROS AUXILIOS.

Junio de 2021



Ampliar

12.

Desfibrilador entrenamiento PRESTAN AED Ultratrainer

Referencia DEEN008

132,00 € IVA no incluido

159,72 € IVA incluido

Desfibrilador de entrenamiento o trainer PRESTAN AED Ultratrainer

- Alimentación: Baterías C
- Modo de empleo: 5 Escenarios pre-configurados
- Metrónomo de compresión (ON/OFF) y Respiraciones de rescate (ON/OFF)
- Asesoramiento de la desfibrilación: Sí
- Dimensiones: 27 x 23 x 9 cm y Peso: 1,5 Kg



Desfibrilador de entrenamiento (DESA)

Referencia DEEN002

157,00 € IVA no incluido

189,97 € IVA incluido

Desfibrilador de entrenamiento o trainer (DESA)

- Baterías
- Asesoramiento de la desfibrilación
- Incluye: 3 pares de electrodos de adulto (reutilizables), 2 pares de electrodos pediátricos (reutilizables), 2 cables conexión electrodos (1 color amarillo y el otro color rosa), mando a distancia, tarjeta interna móvil, adaptador DC4.5V/300mA, manual de usuario, bolsa transporte



- 15%

MANIQUI RCP PRACTI MAN ADVANCE

Precio Normal: **145,20€**

Precio Especial

Sin IVA **101,60€**

Con IVA: **122,94€**



Disponibilidad: **En existencia**

O solo **13,24 €**/mes en cuotas c



Ampliar

Maniquí RCP-AED adulto Prestan. Básico.

Referencia MANI002

156,90 € IVA no incluido

189,85 € IVA incluido

Maniquí RCP- AED Prestan profesional para formación básico.

- Adulto.
- Permite la maniobra frente-mentón para apertura de vías aéreas y respiración boca a boca.
- Visualización de la elevación del pecho en las insuflaciones si están correctamente realizadas.
- Zona del cuello especialmente diseñada y accesible para la simulación del control del pulso carotídeo.
- De goma. Sin latex.

ANEXO III: PREGUNTAS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES.

Primeros auxilios en primaria

Hola, soy un estudiante de magisterio de primaria y estoy realizando un TFG. Este estudio estará enfocado al trabajo real que se desempeña en las escuelas con relación a los primeros auxilios. Me gustaría contar con su colaboración para recabar datos que se ajusten lo máximo posible a la realidad que hoy en día muestran las escuelas. Este cuestionario es totalmente anónimo y solo le llevara unos minutos. Muchas gracias por su colaboración.

Sexo

- Mujer
- Hombre
- Prefiero no decirlo
- Otra...

Edad

- Entre 21 y 30 años
- Entre 31 y 40 años
- Entre 41 y 50 años
- Entre 51 y 60 años
- Más de 60 años

Titulación

- Grado en magisterio primaria
- Grado en magisterio infantil
- Grado en ciencias de la actividad física y el deporte
- Otra...

Centro en el que impartes clases actualmente:

Conocimientos propios

¿Tienes alguna titulación o estudio referido a primeros auxilios?

- si

- No

¿Están incluidos los primeros auxilios en su programación anual?

- si
- no

Si tu programación anual no incluye primeros auxilios, ¿Cuál es el principal motivo? (elige solo una respuesta)

- Falta de tiempo
- Falta de material
- Desconocimiento sobre la materia
- Otra...

¿Cuáles de estas áreas trabajas en tu programación? (puedes seleccionar varias)

- Reanimación cardiopulmonar (RCP)
- Posición lateral de seguridad (PLS)
- Maniobra de Heimlich
- Ninguna de las anteriores
- Otras

Conocimientos personales sobre primeros auxilios (marque todas las casillas que se le apliquen)

	Tengo conocimientos teóricos	Tengo conocimientos prácticos	Sabría explicar qué es	Sabría hacer una demostración	Sabría incluirlo en una dinámica
Reanimación cardiopulmonar (RCP)					
Posición lateral de seguridad (PLS)					
Maniobra de Heimlich					

La escuela

¿Con qué material concreto para la explicación y práctica de primeros auxilios cuenta su escuela? (puedes seleccionar varias)

- DESA (desfibrilador)
- Maniquí RCP
- Cánulas de Guedel
- Otras
- Ninguna

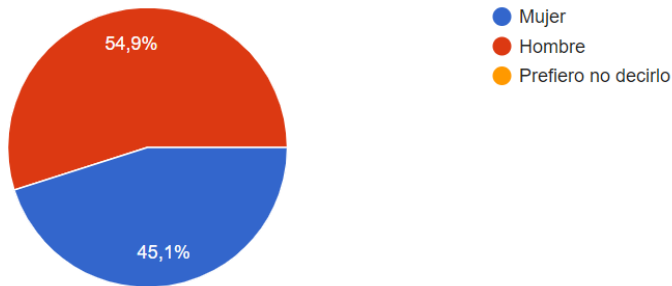
¿Has recibido cursos o formación de primeros auxilios por parte del centro escolar?

- si
- no

ANEXO IV: RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES.

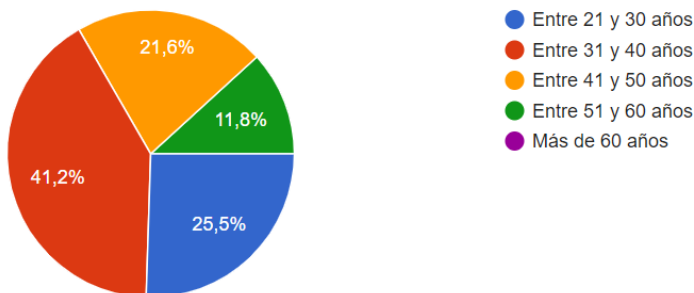
Sexo

51 respuestas



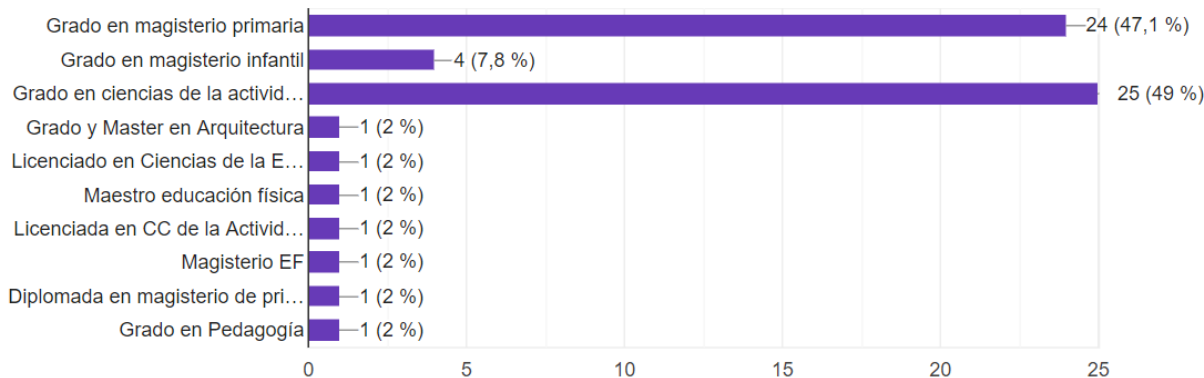
Edad

51 respuestas



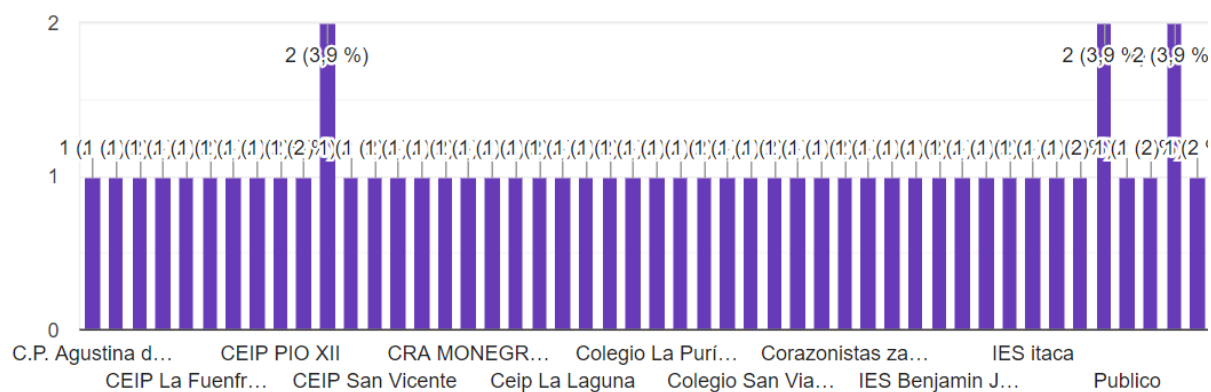
Titulación

51 respuestas



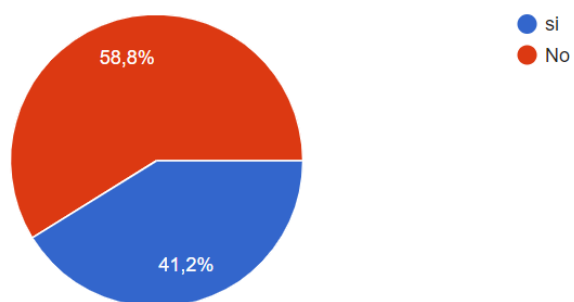
Centro en el que impartes clases actualmente

51 respuestas



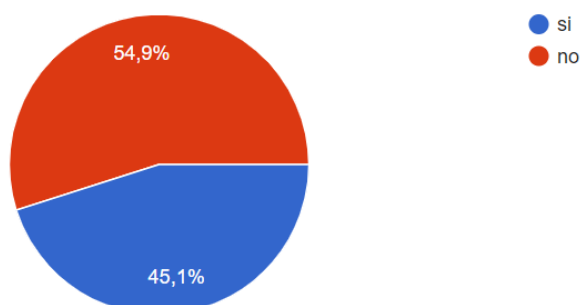
¿Tienes alguna titulación o estudio referido a primeros auxilios?

51 respuestas



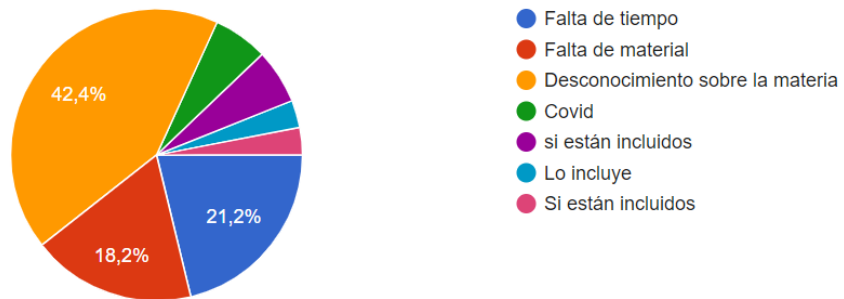
¿Están incluidos los primeros auxilios en su programación anual?

51 respuestas



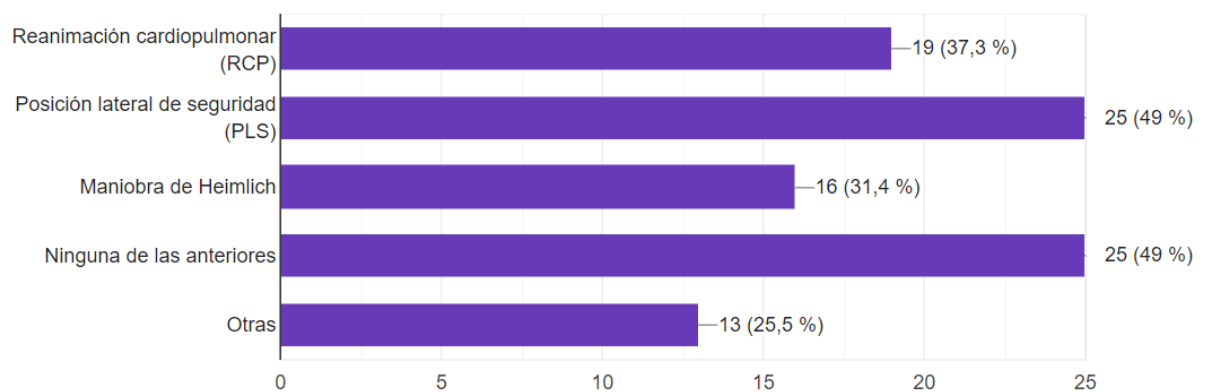
Si tu programación anual no incluye primeros auxilios, ¿Cuál es el principal motivo? (elige solo una respuesta)

33 respuestas

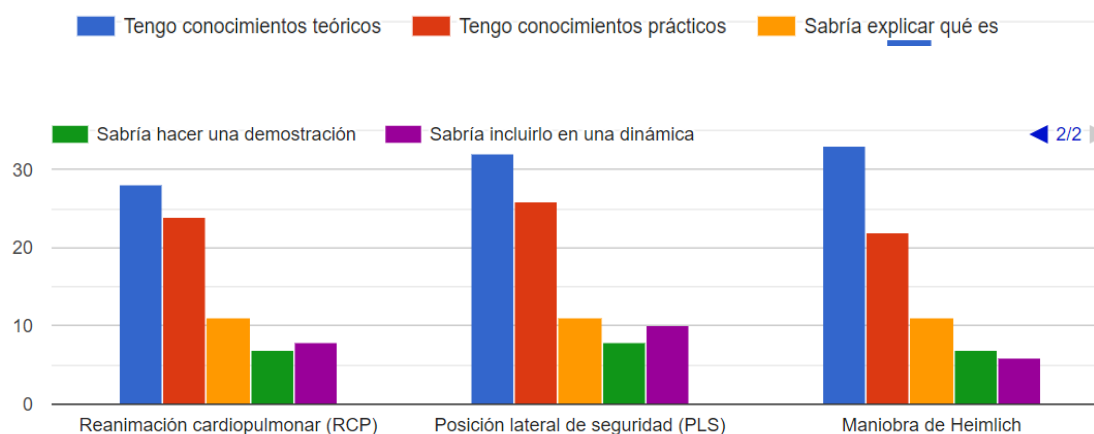


¿Cuáles de estas áreas trabajas en tu programación? (puedes seleccionar varias)

51 respuestas

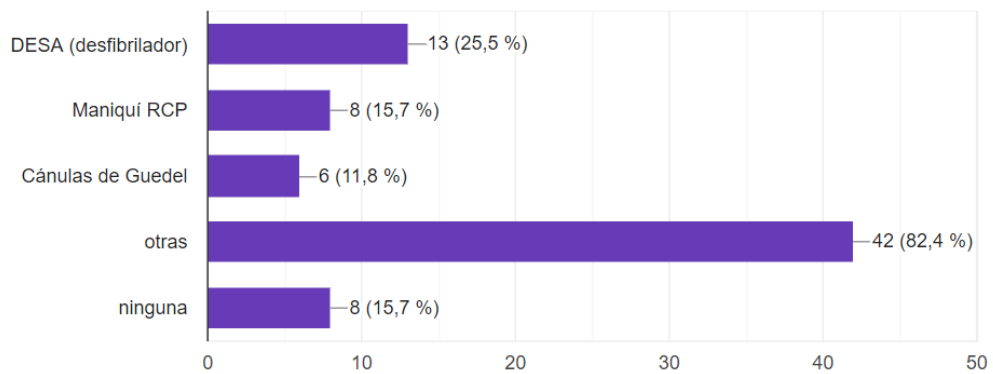


Conocimientos personales sobre primeros auxilios (marque todas las casillas que se le apliquen)



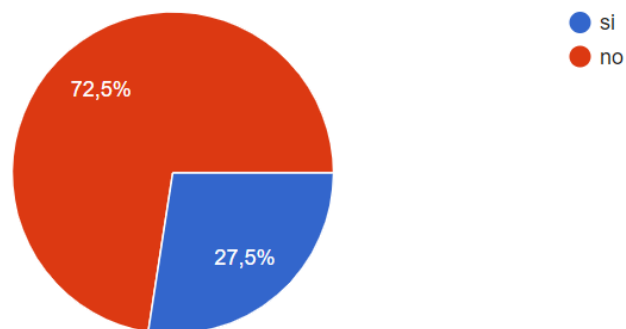
¿Con qué material concreto para la explicación y práctica de primeros auxilios cuenta su escuela? (puedes seleccionar varias)

51 respuestas



¿Has recibido cursos o formación de primeros auxilios por parte del centro escolar?

51 respuestas



ANEXO V: CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS CONOCIMIENTOS DE PRIMEROS AUXILIOS.

1 ¿Has visto alguna situación en la que fueran necesarios los primeros auxilios?

- a. Si.
- b. No.

2 ¿Consideras importante una clase de primeros auxilios?

- a. Si.
- b. No.

3 ¿Has recibido anteriormente clases de primeros auxilios?

- a. Si.
- b. No.

4 ¿Cuál de los siguientes números NO son para avisar una emergencia sanitaria?

- a. 061.
- b. 112.
- c. 091.

5 En una situación de emergencia, ¿Qué debes hacer en primer lugar?

- a. Pedir ayuda.
- b. Mover al accidentado, colocándolo en un lugar seguro.
- c. Observar la respiración, consciencia y pulso.

6 ¿Conoces la posición lateral de seguridad?

- a. Sí.
- b. No.
- c. No sabe, no contesta.

7 ¿Cuántas presiones e insuflaciones tienes que darle a una persona con parada cardio-respiratoria?

- a. 15 compresiones, 2 insuflaciones.
- b. 30 compresiones, 2 insuflaciones.

- c. 30 compresiones.

8 Ante una hemorragia externa, señala la respuesta falsa.

- a. Apretar directamente con una gasa o pañuelo.
- b. Retirar las gasas que llenan de sangre.
- c. Colocar gasas unas encima de otras sin dejar de presionar.

9 Ante una quemadura, debemos hacer:

- a. Echar abundante agua.
- b. Aplicar pasta de dientes.
- c. Estallar la ampolla si la hubiera.

10 Ante una hemorragia nasal (Epistaxis), debemos hacer:

- a. Echar la cabeza hacia atrás.
- b. Presionar el orificio por donde sale con la cabeza hacia delante.
- c. Sonarse la nariz.

11 ¿Cómo podemos ayudar a un niño de 8 años atragantado e inconsciente mientras llega ayuda?

- a. Dar 5 palmadas en la espalda.
- b. Dar 5 palmadas y 5 compresiones en el abdomen.
- c. Dar 5 palmadas y 5 compresiones en el pecho.

12 ¿Cómo reconocerías si una persona inconsciente está respirando o no?

- a. Observando si su pecho sube o baja.
- b. Simplemente escuchando.
- c. Viendo, oyendo y sintiendo si respira.

13 ¿Dónde comprobarías el pulso de una persona herida?

- a. En muñeca.
- b. En cuello.
- c. En brazo.

14 Hay un niño inconsciente en el recreo ¿Qué deberías hacer?

- a. Avisar rápidamente a un profesor.

- b. No moverlo.
- c. a y b son correctas.

15 Jugando en el recreo al baloncesto se tropieza un niño y comprobamos al acercarnos que tiene el brazo extremadamente doblado ¿Qué harías?

- a. Le pondrías el brazo derecho y avisarías a un profesor.
- b. Llamarías al profesor y no le tocarías el brazo.
- c. No harías nada.

16 Pon un ejemplo en las siguientes situaciones.

- a. ¿Cómo evitarías que en una excursión se pudiera producir un atropello?
- b. ¿Cómo evitarías que un compañero se ahogara en una piscina?
- c. ¿Cómo evitarías quemarte con un sartén con aceite hirviendo?