



Facultad de
Ciencias Sociales
y del Trabajo
Universidad Zaragoza



Universidad
Zaragoza



TRABAJO FIN DE GRADO

**Análisis de los modelos de parentalidad y pautas
de crianza de las distintas culturas migrantes en el
Barrio Delicias**

**Analysis of parenting models and patterns of the
different migrant cultures in Delicias**

Autor

Jorge Muniente Abadía

Profesor/a

María Luisa Gracia Pérez

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
2021

ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	PÁG. 3
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	PÁG. 5
ANÁLISIS DE LAS DIFERENTES CULTURAS QUE COMPONEN DELICIAS.....	PÁG. 19
CONCLUSIONES.....	PÁG. 34
BIBLIOGRAFÍA.....	PÁG. 39

1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 DELIMITACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

La formulación del tema de estudio parte a través de la idea de conocer, entender y comparar las diferentes características que tienen los modelos de parentalidad y crianza entre las distintas culturas migrantes, así como de la población autóctona, encuadrando el estudio dentro del barrio Delicias en la ciudad de Zaragoza. Todo ello con el fin de analizar en profundidad aquellas diferencias que se den entre todos los migrantes residentes en el barrio así como con la población autóctona.

Resulta necesario mencionar que esta investigación es el resultado de otra que previamente se había realizado y en la que, por causas de la pandemia de COVID-19, no se pudo continuar ni obtener ninguna clase de conclusión al respecto.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento principal de la investigación es conocer cuál es el modelo de parentalidad y pauta de crianza que desarrolla cada cultura migrante que se encuentra presente dentro del barrio, pasando antes por saber qué culturas residen y conviven en el mismo entorno, así como el impacto que generan dentro de dicho entorno. Este último punto, resulta importante, pues, también permite conocer cómo un contexto tan distinto, en este caso un barrio de una ciudad de España en el que todas estas culturas son migrantes, puede influenciar o no, en la forma en la que conciben la crianza de los menores y cómo la llevan a cabo.

1.3 PREGUNTAS SOBRE EL TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las cuestiones que se plantean, y quizás una de las que más peso tienen, es acerca del contexto. ¿Cómo influye el entorno? Me resulta muy interesante saber si dichas pautas de crianza de los hijos son exactamente iguales aquí en el barrio de Delicias de Zaragoza y en los lugares de origen de dichos migrantes o bien estas se adaptan a la realidad en la que se encuentran ahora mismo; otra cuestión que me planteo es si este contexto ayuda o complica a los menores a hacer propias y obedecer estas pautas que les rigen los progenitores; siguiendo con el planteamiento del contexto, me pregunto también si este tiene algún efecto sobre los propios progenitores, es decir, si encuentran sencillez a la hora de hacer efectivas ciertas reglas, sean estas las que sean, o si bien se les hace cuesta arriba.

Bien es cierto que la investigación parte de algunas cuestiones previas, ya pensadas y repensadas, pero también es lógico considerar que surgirán otras tantas durante el transcurso del tiempo, y más cuando se trata de una temática poco trabajada y con pocas fuentes donde consultar.

Todas estas cuestiones, y otras tantas que surgirán conforme avance la investigación, se intentarán resolver gracias a la metodología utilizada, la cual será expuesta en los apartados siguientes.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

Como se mencionó previamente, el tema central de la investigación es el análisis de los diferentes modelos de crianza y parentalidad dentro de las culturas que componen el barrio Delicias. La principal justificación para realizar este estudio es la escasa investigación acerca del tema, donde si bien hay cierta bibliografía que permite conocer algunos esbozos, ninguna llega a armar una investigación en profundidad sobre esta realidad. Es por ello por lo que plantear una investigación sobre esta realidad puede ser importante para generar diversos conocimientos respecto al tema. Otra de las razones, de índole más personal, es la imposibilidad de llevarla a cabo antes, sobre todo a causa de la pandemia de COVID-19, que impidió llevar a cabo diversas entrevistas con entidades del barrio, así como con usuarios.

1.5 RELEVANCIA CIENTÍFICA Y SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

Al igual que muchas otras investigaciones, la que trato de desarrollar está plenamente vinculada al análisis de la realidad social y una realidad concreta. La investigación aboga por dar respuesta a los distintos planteamientos y problemas que se generan, entre ellos aquellos que he podido mencionar en apartados anteriores y otros que, por el devenir de la propia investigación, aparecen durante la realización de esta. Es así pues que la fundamentación científica de esta investigación trata de generar nuevos conocimientos acerca de la realidad a investigar y crear un impacto sobre la misma.

1.6 DEFINICIÓN DE VACÍOS EN EL CONOCIMIENTO Y APORTACIONES

A la hora de realizar la investigación, es evidente que surgirán numerosos imprevistos, probablemente más de los esperados y deseados. Es un hecho que se ha de tener en cuenta en todo momento y más si las circunstancias actuales no acompañan. Si bien se han planteado algunas cuestiones importantes para poder responder y que se espera que la investigación pueda ofrecer una respuesta, también se debe tener muy en cuenta que existe la posibilidad de que esas respuestas no puedan darse, sea por la causa que sea.

Una de las hipótesis manejadas en esta investigación es acerca del contexto, es decir, la capacidad de este para influir en las pautas de crianza que llevan a cabo cada una de las culturas en el barrio de Delicias, ya sea de una manera u otra. Como se dijo, si bien es posible que el contexto vaya a jugar un papel fundamental, existe la posibilidad de que este planteamiento sea erróneo o que, directamente, no se pueda sacar una conclusión al respecto.

También es conveniente mencionar que partimos de una premisa en la que no hay tan apenas investigaciones acerca de esta realidad, probablemente debido a que se trata de algo muy concreto y característico, por lo cual es entendible que pueden aparecer diversas sorpresas. No obstante, tampoco debería considerarse como algo malo ya

que todo tipo de conclusión que puedan obtenerse van a ser positivas tanto para la investigación como para otras que surjan dentro del mismo plano o similar.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ACERCA DEL BARRIO DE DELICIAS: DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

El barrio de Delicias de Zaragoza es el más poblado de la ciudad y, según datos de Ebropolis, posee un 15,64% de la población total (lo que supone casi 110.000 habitantes). Además de ser el barrio con mayor densidad de población, también lo es en cuanto a cantidad de habitantes extranjeros que residen en él, junto con el Casco Histórico de la ciudad.

En cuanto a su población, la edad media es de 46,9 años, estando ligeramente por encima de la edad media de la ciudad. Respecto a la población masculina, el mayor número de personas se encuentra en el rango de edad de entre 35-39 años, siendo, en la población femenina de 55-59 años. El 91,2% de la población es masculina, y aunque pueda resultar un alto porcentaje, es inferior a la media de la ciudad. En cuanto a la población extranjera, encontramos un 22,82%, un número mucho más alto respecto a la media de la ciudad, que se encuentra en 14,2%.

Dentro de este porcentaje de población migrante en el barrio, podemos encontrar los siguientes datos: el 40% proviene de Europa, el 26% de América, 25% de África y el 8,7% de Asia. Además, Rumania es el país más representado dentro del barrio, después de China, Ecuador, Nicaragua y Marruecos, seguido de Colombia, Argelia y Ghana.

De acuerdo con la estructura de los hogares en el barrio, alrededor de un tercio de estos son de carácter unipersonal, siendo el tamaño medio por hogar de 2,4 personas, muy en la línea que sigue la ciudad. Además, encontramos que hay unas 6000 personas en el barrio mayores de 65 años que viven solas actualmente (y de este conjunto más de 1700 son mayores de 85 años).

Indicador	2013	2014	2015	2016	% Zgz o diferencia Zgz
Número de hogares total	45.678	45.942	46.279	46.459	16,1%
Número de hogares unipersonales	13.971	14.408	14.746	15.006	16,9%
Tamaño medio del hogar	2,4	2,4	2,4	2,4	0,00
Personas entre 25 y 34 años que viven solas	1.759	1.735	1.735	1.735	14,3%
Personas de 65 o más años que viven solas	6.401	6.612	6.612	6.612	19,6%
Personas de 85 o más años que viven solas	1.631	1.755	1.755	1.755	20,4%

Fuente: Elaboración de Ebropolis a partir del padrón de 2016

La renta media de Delicias es de 10.156 euros por persona, siendo esta inferior a la media de Zaragoza, que se sitúa en 11.620 euros por persona. La renta media por hogar se encuentra en 27.424 y 31.174 euros respectivamente. Si bien encontramos

cierta desigualdad en el barrio, cabe mencionar que, por su grandes dimensiones y cantidad de población, hay zonas en los que la renta media no es representativa ya que, por ejemplo, Ciudad Jardín dispone de una renta mucho más superior en comparación con el resto del barrio.

En cuanto a los Servicios Sociales, en el año 2016 alrededor de un 18% de los expedientes se abrían en el barrio de Delicias, contando ese mismo año con más de 12.000 intervenciones. Al mismo tiempo, cuentan con un 20% de expedientes activos en relación con toda la ciudad. Las ayudas de urgencia que se tramitaron durante el 2016 fue de más de 7000, siendo todas ellas para cubrir necesidades básicas y algo más de 600 referidas a la ayuda en el domicilio, incluyendo las del SAAD.

Refiriendo al nivel de estudios dentro del barrio, algo más de un tercio del mismo (un 35,92%) no los tiene o no completo los básicos y alrededor de un 11% posee estudios superiores, siendo este último tres puntos inferior a la media de la ciudad. También es superior el conjunto de personas que no poseen estudios en comparación con la media de Zaragoza, ya que esta se ubica en el 35,06%.

Como he mencionado anteriormente, Delicias es el barrio que mayor cantidad de inmigrantes posee y, según datos del Plan de Delicias, donde colabora el Ayuntamiento de Zaragoza, esta cifra es de más de 25.000 personas, que representa casi el 23% de la población del barrio. *“La presencia de población de origen extranjero en Delicias ha variado a lo largo de los últimos años, desde el año 2000, cuando apenas residían 1.427 personas, hasta los más de 25.000 residentes en la actualidad. El aumento fue progresivo e importante, en términos globales, hasta el año 2011, momento a partir del cual la población de origen extranjero comienza a disminuir, pero de una forma muy débil, con una pérdida que supone únicamente poco más de 1.000 habitantes menos entre 2011 y 2015”.* (Plan Delicias, 2019).

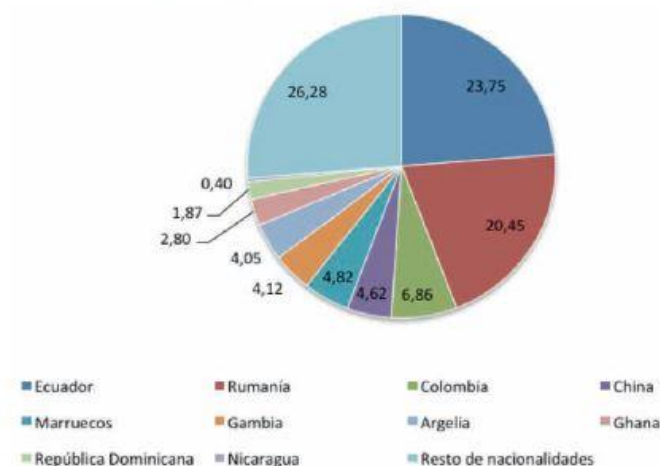
Toda esta población extranjera es muy diversa y podemos encontrar personas cuyo origen es muy distinguido, pero lo más representativo sería lo siguiente: la población rumana es mayoritaria, con alrededor de 8308 habitantes en el barrio (un 25% de toda la que reside en Zaragoza); la población china comprende el 31% de toda la población existente en Zaragoza, con más de 1700 personas residiendo en Delicias; la población marroquí se encuentra por encima de las 1300 personas, lo que supone más de un 17,5% de la población procedente de Marruecos en la ciudad.

PAÍS DE ORIGEN	DELICIAS (2005)	DELICIAS (2015)	ZARAGOZA (2005)	ZARAGOZA (2015)	VARIACIÓN EN DELICIAS (2005-2015)	VARIACIÓN EN ZARAGOZA (2005-2015)	% DELICIAS SOBRE ZARAGOZA (2005)	% DELICIAS SOBRE ZARAGOZA (2015)
Rumanía	2.586	8.308	11.001	33.246	221,27%	202,21%	23,51	24,99
China	584	1.752	1.893	5.594	200,00%	195,51%	30,86	31,32
Ecuador	3.003	1.662	10.464	5.435	-44,85%	-48,06%	28,70	30,58
Nicaragua	50	1.452	162	4.882	2.804,00%	2913,58%	30,86	29,74
Marruecos	610	1.324	4.042	7.548	117,05%	86,74%	15,08	17,54
Colombia	867	966	3.997	3.868	11,41%	-3,23%	21,69	24,97
Argelia	456	861	1.699	3.346	88,82%	96,94%	26,84%	25,73%
Ghana	262	791	775	1.790	66,19%	126,30%	33,81%	44,19%
Gambia	521	779	995	1.708	49,52%	71,76%	52,36%	45,58%
República Dominicana	177	608	657	1.661	271,19%	173,19%	26,94%	36,60%

Fuente: observatorio Municipal de Estadística, Ayuntamiento de Zaragoza 2016

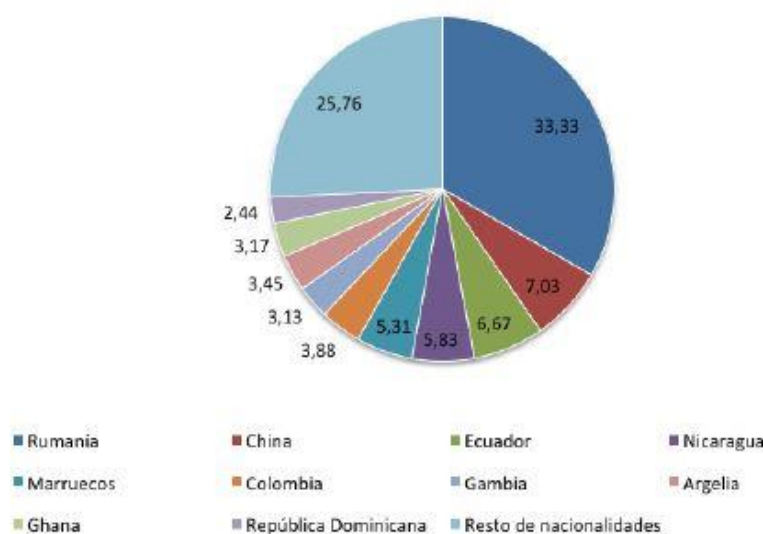
Entre el periodo de 2005 y 2015 es observable que hay un incremento de la población latinoamericana, sobre todo nicaragüense, la cual aumenta en más de un 2800%, pasando de 50 a más de 1400 habitantes en una década; este aumento poblacional también se da en la población rumana, la cual, en la misma década, aumenta de 2500 personas a más de 8300, lo que supone un aumento de un 221%. También es importante apreciar que existen altos niveles de crecimiento en el barrio de poblaciones originarias de Colombia, República Dominicana, Ecuador, Gambia, Ghana o Argelia, todas ellas presentan un aumento sustancial con el paso de una década.

Figura 34. Distribución de la población de origen extranjero según principales nacionalidades en Delicias en 2005



Fuente; Ayto. de Zaragoza, 2016

Figura 35. Distribución de la población de origen extranjero según principales nacionalidades en Delicias en 2015



Fuente: Ayto. de Zaragoza, 2016

Ambas imágenes muestran, de una manera muy representativa, cómo ha sido el peso poblacional de cada una de las culturas migrantes durante el paso de la década. Es

bastante apreciable como, a pesar del paso de los años, en mayor o menor medida, la población de origen rumano ha sido mayoritaria en Delicias.

A partir de toda esta información y conglomerado de datos, y puesto que hablamos de diversas culturas, resulta conveniente realizar un agrupamiento de dichas culturas en cinco grupos diferentes, los cuales serían: Países de la Europa del Este, en concreto Rumanía; Latinoamérica, concretando, sobre todo, en países como Nicaragua, Ecuador o Colombia; Asia, centrándose principalmente en China, Norte de África, en específico Marruecos y Argelia; Sur de África, como eje principal Ghana y Gambia.

El argumento principal para realizar la elección y agrupamiento de estos países es debido a que todos ellos suponen una muestra, más o menos representativa, del número de personas migrantes que residen dentro de Delicias.

LA PARENTALIDAD EN EUROPA DESDE UN ENFOQUE POSITIVO

La parentalidad se compone por un conjunto de ideales, saberes y valores que, con frecuencia, son cuestionados de una sociedad a otra. Incluso de un individuo a otro. El modelo de parentalidad ideal varía entre sociedades, no se trata de una verdad indiscutible, pero, aún con ello, existe un marco común entre todas ellas.

Este elemento del que se habla es la socialización, presente en cualquier tipo de sociedad, sea cual sea. Este fenómeno posee un carácter fundamental para entender la educación, así como el paso de unas normas de comportamiento entre generaciones.

La ecología del modelo o enfoque parental, desarrollada por Bronfenbrenner en el año 1979, se basa en la idea de que los diferentes modos para gestionar las responsabilidades que suponen la parentalidad dependen, principalmente, de los apoyos y recursos que poseen los progenitores.

Es por ello que podemos afirmar que en la parentalidad, muy diversas allá por donde vayamos, ejercer su influencia tres factores muy importantes: las necesidades de cada niño/a, la capacidad de los progenitores para responder a esas necesidades y el poder de influencia que posee el entorno, ya sea positiva o negativa. Observamos que la parentalidad es multidimensional y aborda una enorme cantidad de elementos.

MODELOS DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS

Es evidente que la parentalidad implica diversas tareas y responsabilidades como los cuidados físicos, alimenticios, afecto, pautas de comportamiento, etc. Es por ello que Campion (1995), identificó cuales debían ser las principales tareas que se deben desarrollar en la parentalidad: *“aportar los cuidados de base, proteger y educar al niño hasta una edad adecuada; garantizar la seguridad del niño; orientar y fijar diversos límites; asegurar estabilidad y condiciones óptimas de desarrollo intelectual, afectivo y social; transmisión de ciertas competencias aceptadas y modelado de comportamientos deseados.*

Además, la Convención de las Naciones Unidas Sobre los Derechos del Niño (en adelante CNUDN) se centró en cuatro principios fundamentales: Principio de no discriminación; Principio de derecho inherente a la vida, supervivencia y al desarrollo; Principio superior del interés del niño, el cual posee un carácter primordial; Principio de respeto a las opiniones que muestre el niño.

La CNUDN cuestiona la idea de que los progenitores tengan los derechos absolutos sobre sus hijos/as y considera que la idea de la autoridad parental procede de un desarrollo histórico y cultural en el cual los menores son algo parecido a una “propiedad” de estos. Es así, que la CNUDN cree que la principal preocupación de los padres y madres debería ser el interés superior del menor y estos intereses deberían estar por encima incluso del de los progenitores. Afirmar que en muchas ocasiones es, al contrario, que impera el interés de padres y madres hasta el punto de poder ejercer influencia y manipulación hacia los menores con el fin de satisfacer diversas necesidades.

Para la CNUDN, la parentalidad debe ofrecer algo tan básico como: educación, estructura, reconocimiento y capacitación. Por educación entendemos a la capacidad para cubrir necesidades tales como afectividad, seguridad, pertenencia o apoyo; en cuanto a la estructura, corresponde a un establecimiento de normas y límites, todos ellos razonables y apropiados, para su desarrollo personal y social; el reconocimiento tiene que ver con la necesidad del niño para ser aceptado por sus padres, así como respetar sus opiniones y deseos. Este también se puede manifestar gracias a la toma en consideración del niño en las decisiones familiares; Finalmente, la capacitación hace referencia a la combinación entre el control personal con la y la capacidad de afectar al comportamiento del otro. Es vital el respeto por la capacidad para evolucionar del menor y es por ello por lo que su desarrollo debe fortalecerse mientras éste crece.

MODELOS PARENTALES

Según afirman Duque Mejía y Villegas Peña, podemos entender por modelos parentales como aquellas prácticas de crianza que ofrecen los cuidadores adultos y que asumen llevar a cabo un acompañamiento, en el cual destacan elementos como el afecto a niños, niñas y adolescentes. Es de esa manera que comienza el curso de la crianza, sinónimo de lo que entendemos por educación y socialización (ambos términos explicados previamente en líneas anteriores).

Las prácticas de crianza responden al trabajo de dos elementos importantes. Por un lado, la acción y ejecución mediadora de los progenitores en tanto que las conductas se ajustan directamente a las necesidades que requiere cada menor y adolescente. Se trata de ofrecer diversas respuestas en función de lo que necesite cada uno de ellos. Por otro lado, se observa la función de guía, en donde las ideas de los cuidadores acerca de la crianza se centran en aquellas reacciones y respuestas a las necesidades que plantea cada niño, niña o adolescente.

Para la construcción de un modelo parental, entendido este como un proceso complejo y en constante desarrollo, nos encontramos con un conglomerado de elementos que lo hacen posible:

1. **Afecto y comunicación:** tienen relación con el tono emocional que enmarcan las relaciones adultos cuidadores-niños, niñas y adolescentes. Se trata de la situación que muestra el clima interno en la familia. Aquellos cuidadores que favorecen el intercambio armónico son precisamente los que facilitan buenos espacios para la comunicación, donde poder expresar ideas o sentimientos, lo que conlleva a una correcta sintonía en la relación.
2. **Control y exigencia:** este elemento tiene que ver con las exigencias y disciplina que los adultos cuidadores ejercen sobre los menores y adolescentes. Está relacionado con aquellos requerimientos que los cuidadores hacen ante los retos que surgen en la relación, así como el control de la conducta de los mismos. Establecer normas claras, precisas, que se puedan cumplir y flexibles, así como la firmeza y exigencia de que estas se cumplan son lo que garantiza que este acompañamiento sea el correcto y tenga la calidad apropiada.

La combinación de estos elementos y el establecimiento de un modelo parental concreto no generan las mismas respuestas en todos los niños, niñas y adolescentes. Depende de los adultos cuidadores y de su capacidad para combinar estas dimensiones, así como la posibilidad de que asuman las diversas conductas educativas y los límites de las mismas.

De tal manera, cabe realizar en este instante una diferenciación entre los distintos modelos parentales existentes, así como tratar sus principales características:

Modelo democrático

- Características del modelo: gran nivel de afecto, buena comunicación, con establecimiento de unas normas claras, flexibles y precisas. Los adultos establecen un conjunto de límites para el cumplimiento de dichas normas.
- Estrategias educativas: son los adultos cuidadores quienes controlan y restringen el comportamiento de los menores a través de las normas mencionadas. Se intenta trabajar con un método inductivo, donde se le da una explicación, sentido y valor a cada una de las normas, para así conseguir plantear argumentos que determinen las conductas.
- Las relaciones de los adultos con los menores y adolescentes: poseen un carácter cálido, llenas de afecto, cálidas y comunicativas, donde se pone de por medio también la firmeza y exigencia. Existe gran predisposición al diálogo y sensibilidad ante el planteamiento de las necesidades.
- Modelo de adultos criadores y cuidadores: aquellos capaces de explicar las normas de manera coherente. Además, fomentan el diálogo, la individualidad y el respeto.

- Características de los niños, niñas y adolescentes: poseen una buena competencia social y relacional, buen autocontrol, motivación, iniciativa, conducta prosocial, autonomía y un alto nivel de autoestima y creencia en sí mismos.
- Clima familiar: sensibilidad y firmeza en el acompañamiento de los menores, con una gran tendencia a la satisfacción de las necesidades que requieren dichos niños. También destaca un buen ambiente de diálogo que invita a la participación en la toma de decisiones familiares.

Modelo autoritario

- Características del modelo: existen niveles bastante altos de control y exigencia, así como una baja comunicación y poco afecto. Los adultos mantienen un control con restricciones de carácter permanente sobre el comportamiento y actividad de sus niños, niñas y adolescentes.
- Estrategias educativas: uso del castigo como herramienta principal, así como las amenazas físicas o verbales. En este modelo, las normas y prohibiciones tienen un carácter impositivo.
- Modelo de adultos cuidadores: dejan aparte la expresión de algunos sentimientos como el afecto, imponiendo el cumplimiento de las diversas normas y sin tener en cuenta las necesidades que requiere, ignorando, además, opiniones y deseos que planteen los menores.
- Características de los niños, niñas y adolescentes: obedientes y sumisos ante el control externo, con cierta tendencia a la agresividad e impulsividad, destacando por una competencia social. También cabe destacar un bajo nivel de autoestima, poca alegría y espontaneidad.
- Clima familiar: se caracteriza por ser tenso y dejando poco o nada de espacio al afecto. Los adultos suelen responder con enfados y desarrollar conductas que, en ocasiones, son desproporcionadas.

Modelo permisivo o laissez-faire

- Características del modelo: se presenta un bajo uso del control y poca frecuencia del castigo. La exigencia también es un elemento que tan apenas existe por parte de los adultos. A pesar de ello, también se observa que hay unos niveles altos de afecto y comunicación.
- Estrategias educativas: nulo uso del castigo como herramienta o recurso para corregir las conductas no deseadas. También destaca el bajo nivel de exigencia de responsabilidades por parte del adulto y una gran tolerancia a las conductas impulsivas de los menores.
- Modelo de adultos cuidadores: escaso establecimiento de normas y límites, tolerancia a cualquier tipo de conducta por parte de los menores y poca exigencia de responsabilidades hacia los actos que cometen los menores.

- Características de los niños, niñas y adolescentes: escasa o nula competencia social, poco autocontrol y predisposición a no respetar normas u otros adultos. En ocasiones, se presentan cuadros de poca autoestima, seguridad, inestabilidad e intensidad. También se aprecian comportamientos alegres y expresivos, así como inmaduros e infantiles, que derivan en un bajo control de los impulsos.

Modelo negligente

- Características del modelo: es observable una baja expresión del afecto y de la comunicación, todo ello sumado a un escaso o inexistente control por parte de los progenitores.
- Estrategias educativas: notoria ausencia de normas y control por parte de estos progenitores.
- Modelo de adultos cuidadores: los progenitores destacan por mostrar poca implicación a la hora de criar a los menores, lo cual viene acompañado de que, en ocasiones, las necesidades de estos menores no están correctamente cubiertas.
- Características de los niños, niñas y adolescentes: destacan por tener un nivel de autoestima bajo, donde su capacidad para gestionar diversas emociones también se encuentra mermada. Podrían darse episodios en los que exista una cierta rebeldía e insumisión a la hora de cumplir diversas normas además de ser incapaces de comprender los sentimientos de aquellos que les rodean (una cierta falta de empatía).

En definitiva, se puede afirmar que el modelo más adecuado es el democrático. Principalmente es debido a que se caracteriza por una gran asertividad en las relaciones familiares, propicia una comunicación afectiva y equilibrio entre la exigencia y el afecto. Si bien podemos decir que es el más adecuado, no tan solo por lo mencionado anteriormente, sino porque también es capaz de responder a las necesidades de los menores, sería complicado afirmar que es el mejor. Esto se debe principalmente a que, en cada cultura, incluso dentro de un mismo país, cada una de ella posee una hoja de ruta para la crianza de los hijos que se fundamenta tanto en sus creencias como en las costumbres que haya en su entorno.

Cultura y desarrollo humano: implicaciones parentales, educativas, pediátricas y de salud mental

La cultura y el desarrollo infantil mantienen una relación bien estrecha, es así como los niños, desde que nacen, se encuentran expuestos e influenciados por la cultura que les rodea. En aquellas sociedades de carácter multicultural, el entorno en el que crece y se desarrolla un niño, comprende dos influencias:

- cultura hogareña: corresponde a los valores, prácticas y costumbres que posee la familia del niño. Estos elementos ejercer gran influencia sobre el niño debido a que son transmitidos directamente a través de las interacciones con los distintos miembros de la familia.
- cultura de la sociedad en la que se encuentran: se denomina sociedad amplia. Este elemento hace referencia a aquellos valores de carácter genérico que se llevan a cabo en la cultura dominante. La influencia viene dada desde el exterior, es decir, en elementos como la escuela, amigos, etc.

Al mismo tiempo, nos encontramos con dos grandes marcos de referencia culturales:

- Por una parte, la independencia, entendida como la capacidad del individuo para ser autónomo.
- Por otra, la interdependencia, donde el individuo es incluido en un conjunto de relaciones y responsabilidades frente al resto de individuos con los que comparte entorno y contexto.

En diversos momentos, puede surgir una confrontación entre los dos elementos mencionados anteriormente. Sobre todo, cuando las familias son migrantes. En estas situaciones, los niños pueden estar sometidos a un conflicto entre lo que han podido aprender en su hogar y aquello que la cultura dominante pretende inducir. Es en esta tesitura cuando los progenitores evalúan de nuevo su marco cultural, pues son esos valores los que chocan con aquellos que posee la sociedad y la cultura en la que se encuentran.

La infancia es una etapa de la vida que es clave ya que es en este periodo del ciclo vital (desde el nacimiento hasta el buen desarrollo del lenguaje) es cuando los menores están expuestos a todo aquello que les rodea, y no solo a la educación que le inculcan en el hogar y en la escuela. Podría ser importante e interesante que, quienes educan a estos niños (principalmente en la escuela), sean capaces de analizar aquellas fortalezas y debilidades del modelo cultural, y por tanto educativo, que los progenitores deciden utilizar con el fin de limitar al máximo esta confrontación de la que se ha tratado anteriormente.

Centrarse en la diversidad de los modelos culturales es importante. Todos ellos, sea cual sea, implican diferencias, como en lo socioeconómico, educativo, etc. Es así como la cultura establece lo que constituye la “apropiada” crianza infantil además de que los propios progenitores construyen metas para sus propios hijos (algunas culturalmente definidas desde el nacimiento del menor) y se muestran incluso en el comportamiento de estos hacia los hijos.

Un ejemplo simple, pero capaz de explicar lo anterior sería el acto tan sencillo de dormir. En los Estados Unidos existe la creencia de que los niños, desde temprana edad, tienen y deben dormir solos, con el fin de que desde temprana edad puedan ser más autónomos e independientes conforme pase el tiempo (es evidente que parten

de una lógica un tanto individualista, al igual que otros tantos elementos que conforman el país). Sin embargo, en la cultura india, se considera que dormir juntos, en familia, es lo más deseable y la idea de que los niños duerman solo ni siquiera es plantearle en el entorno familiar debido a que proteger a los niños por la noche es tarea de los progenitores.

En conclusión, se debe entender que cada cultura posee unas pautas de crianza muy distintas unas de otras. No obstante, debe quedar más que claro que esta diferencia no implica para nada que esté mal o sea incorrecta, simplemente se trata de diversidad. La manera de vestir, de educar, de alimentación y otros tantos elementos, han sido, son y serán culturalmente definidos.

Un elemento que también es importante de las diferencias culturales se manifiesta en el apego que desarrollan los niños. Cuando se intenta interpretar comportamientos de apego desde las distintas tradiciones debemos tener en cuenta y entender el sistema y las prácticas culturales que se llevan a cabo y de la que forman parte. Además, cada una de las culturas tiene y desarrolla su concepción acerca del proceso de socialización. Aquellas que se orientan a mayor interdependencia ven a los niños como un ser que debe ser socializado, mientras que aquellas que giran alrededor de la independencia, consideran que estos niños como unos seres dependientes que deben nadar hasta su autonomía personal.

Tabla 16.1 Contrastando Modelos Culturales del desarrollo infantil y la socialización

Metas del desarrollo		
	Independencia	Interdependencia
Inteligencia valorada	Tecnológica	Social
Prácticas de socialización	Los infantes duermen solos: más uso de aparatos (sillas para bebés, caminadores cunas, corrales) que permiten la separación del infante despierto; objetos para explorar y entretenerse.	madre/padre-hijo duermen juntos; se carga y se lleva más contra sí; objetos para mediar las relaciones sociales.

Greenfield y Suzuki 34

Interpretación parental del vínculo seguro	balance de autonomía e interrelación	balance de respeto y cuidado
Comportamientos de Apego	Más apegos evitadores	más apegos resistentes

Fuente: Greenville y Suzuki

Tal y como expresa SCH roen (1985), una falta de comprensión cultural puede degenerar en malas interpretaciones incluso por parte de los profesionales del trabajo

social. Se pueden producir prejuicios de los personales sobre prácticas culturales por falta de conocimientos e información sobre las mismas o tan solo por el hecho de usar criterios válidos únicamente para la cultura propia del profesional. Es evidente que cada modelo cultural tiene sus beneficios y sus costos, y es precisamente por ello que el intercambio cultural de valores y comportamientos puede ser de gran ayuda para para fulminar esas debilidades y superar los costos de cada sistema cultural.

Las relaciones que se establecen entre los padres y los hijos implican y ejercen una gran influencia en el desarrollo de estos últimos, estos aprenden a formar parte de su sistema cultural. La forma en la que los progenitores deciden comunicarse también tiene un gran poder de influencia sobre los mismos. Por poner un ejemplo, en Japón, apuestan por una comunicación no verbal y la empatía. En cambio, en los Estados Unidos, se cree más en la comunicación verbal con los hijos.

En cuanto a las relaciones padre-hijo, puede originarse algún tipo de conflicto y confrontación entre los mismos cuando estas familias deciden emigrar de una sociedad más centrada en la comunidad y el sentimiento de grupo a una en la que el individualismo es el elemento central de la misma. Los progenitores consideran oportuno que han de ser más estrictos mientras que los hijos pueden entenderlo como un ataque a su libre autonomía. A este hecho se le denomina aculturación diferenciada de los padres e hijos. En una sociedad basada en la diversidad, el conflicto transcultural se puede llegar a manifestar a través de los malentendidos. Las condiciones sociales generadas a través de las políticas sociales en áreas clave para el bienestar social, tales como empleo, o vivienda, pueden aumentar o reducir la eficacia de las políticas educativas orientadas a la población migrante, ya que si las necesidades básicas de una comunidad o familia como: alimentación, vestido o vivienda no están satisfechas, la mejor de las políticas educativas no tendrá el efecto deseado.

Si observamos en el sistema educativo, los migrantes suelen obtener mejores resultados en aquellos sistemas en los que su selección de los alumnos, agrupados en función de la capacidad y en donde existen unos objetivos educativos adecuados y factibles, pero que sean capaces de considerar las necesidades especiales que manifiesta cada alumno. El procedimiento de evaluación de los conocimientos previos del estudiante es fundamental para garantizar una adecuada integración de este en el curso académico correspondiente. Dicho procedimiento de evaluación deberá aplicar unas normas estrictas y unificadas para su realización. Junto con este proceso de adecuación de cada estudiante al curso correspondiente según sus conocimientos, deberá incorporarse un recurso de orientación que acompañe al estudiante por parte del centro para facilitar su mejor integración en el nuevo ambiente. Así mismo para acompañar al niño o joven en su proceso de integración, a fin de que se ponga al día de forma rápida y transitoria con los contenidos del curso, el apoyo continuo de los

docentes será fundamental, docentes que deberán actuar de forma coordinada en relación con su intervención educativa con este estudiante. La implantación de la educación intercultural en el plan de estudios así como en las actividades extracurriculares aumenta la sensibilización de los alumnos nativos y aumenta la confianza de los alumnos inmigrantes. Además, también cabe destacar como otra ventaja de la educación intercultural que el conocimiento de la lengua y la cultura del país de origen de los alumnos inmigrantes contribuye al capital humano del país de acogida. La implantación de la educación intercultural en el plan de estudios así como en las actividades extracurriculares aumenta la sensibilización de los alumnos nativos y aumenta la confianza de los alumnos inmigrantes. Además, también cabe destacar como otra ventaja de la educación intercultural que el conocimiento de la lengua y la cultura del país de origen de los alumnos inmigrantes contribuye al capital humano del país de acogida.

3. ANÁLISIS DE LAS DIFERENTES CULTURAS QUE COMPONEN EL BARRIO DE DELICIAS

Población originaria del Este de Europa-Rumanía

De acuerdo con el Plan Integral Delicias, durante el año 2015 encontrábamos 8308 personas cuyo origen es Rumanía y que residían en Delicias. De ella, nos encontramos que la proporción entre hombres y mujeres se encuentra muy igualada en cuanto a términos numéricos.

A modo de contextualización de este país, podemos comprobar que la economía es muy precaria, pues uno de cada cuatro familias vive bajo el umbral de la pobreza. Además, según Sabe the Children, un 52,2% de los niños de este país viven en riesgo de pobreza o exclusión social, uno de los porcentajes más altos de Europa, quedando la media de 2012 en un 28%. Esto se debe en gran parte a los bajos ingresos que tienen los padres, pues, aunque estos estén empleados, un trabajo de carácter precario puede no asegurar cubrir los gastos necesarios. Se puede apreciar una relación entre la baja intensidad laboral de los padres, es decir, el optar a trabajos inferiores a su cualificación, con el aumento de riesgo de pobreza o exclusión social que sufren los niños. Esto hace que tengan dificultades para acceder a servicios como la educación o la sanidad, ya que la mala calidad de los empleos no se ve subsanada con las políticas de redistribución de riqueza, ya que como podemos comprobar en Rumanía, aunque sí han mejorado en los últimos años, no tienen una gran cobertura, ni actúan de forma eficaz.

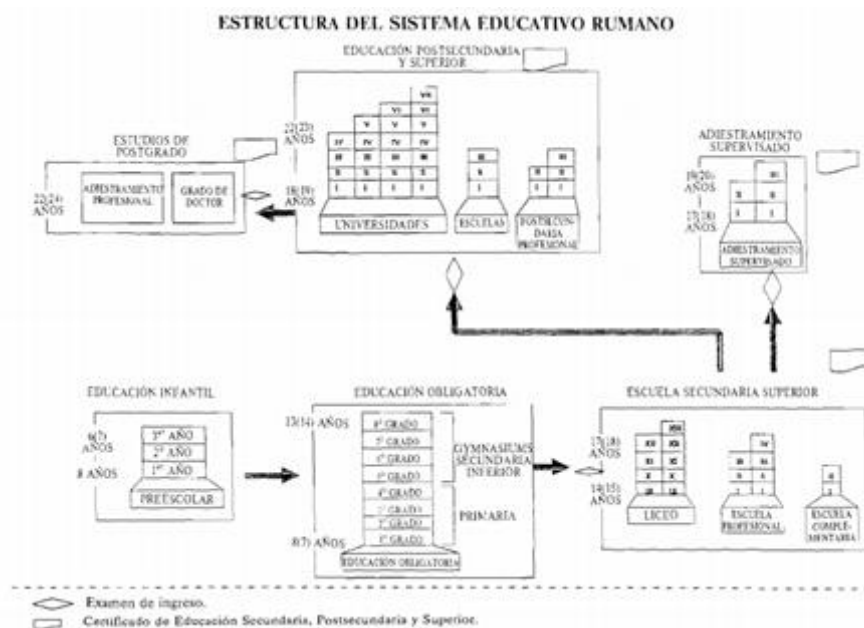
El problema sanitario afecta a toda la población desde el nacimiento, ya que existe escasez de médicos y muchas mujeres embarazadas no reciben asistencia médica, pudiendo existir complicaciones en el parto o problemas en el desarrollo de los niños en el transcurso del embarazo. Esta pobreza hace que muchos niños vivan en

condiciones desfavorables, sin agua corriente o luz y, en algunos casos más drásticos, en tiendas de campaña al no poder permitirse una casa. Esto incide en su posterior desarrollo, al no tener las mismas oportunidades que otros menores con una mejor economía familiar. Además, son estas dificultades las que motivan la migración de su familia a otros países.

Por lo tanto, en relación a lo expuesto anteriormente podemos atestiguar que los siguientes artículos relativos al derecho a la salud tal como la definió la OMS “Estado completo de bienestar físico, psíquico y social” no son respetados en Rumania debido a que el Estado no provee de un sistema sanitario público lo suficientemente sólido y dotado de recursos para que puedan satisfacerse. Lo cual repercute muy negativamente en el nivel de bienestar social del conjunto de la población y es una de las razones junto a un mal sistema educativo, o a un mercado laboral precario lo que hizo que durante la década de los años 80 y 90 buena parte de la población de Rumania abandonase este país, migrando hacia otros países fundamentalmente de Europa Occidental buscando un mejor futuro para ellos y sus hijos.

Por otro lado, en relación a la educación que reciben los menores en este país, resulta un tanto insuficiente debido a los recortes que se han llevado a cabo en los últimos años, lo que se traduce en que alrededor del 10% de los niños no pueden acceder a una educación básica. Los años de escolarización obligatoria son, actualmente, iguales a los de España, siendo esta desde los 6 a los 16 años, aunque en las anteriores reformas educativas ha variado, desde 6 años de escolarización obligatoria en total hasta 12. Respecto a la educación desde los 0 hasta los 6 años, la cual no es obligatoria, se puede observar en el documento emitido por Save the Children que Rumanía es el país con menos cobertura de toda Europa, siendo menos del 5% los niños que acceden de 0 a 3 años y poco más del 40% para los niños de 3 a 6 años. Esta época indica que es de vital importancia, ya que aquellos niños que han sido matriculados tienen menores posibilidades de abandonar la escuela de forma temprana. Además, otro problema que tiene el país es el porcentaje de niños que no asisten a clase estando en la edad obligatoria, situándose este porcentaje en torno a un 10% y siendo mayor entre la población romaní.

Además, un elemento importante a tener en cuenta sobre la crianza de los hijos es que el castigo físico como aprendizaje está muy extendido entre la población, y por otro lado, casi el 5% de estos niños sufren malos tratos frecuentes por parte de sus familiares.



Fuente: Revista Española de Educación Comparada

La organización del sistema educativo en

Rumanía es parecida a nuestro país, incluidas las materias obligatorias y los modos de evolución, con alguna pequeña modificación en el currículo de los alumnos. A raíz de diversas modificaciones en las leyes de educación, se ha intentado pasar de un estado centralizado a uno más liberal, que deje mayor decisión a profesores y centros educativos.

Otro dato importante sería el de la población romaní o gitana, los cuales aún tienen más dificultades ya que sufren de discriminación por parte del resto de la población. Esto hace que las condiciones de vida sean peores, pues muchos de ellos viven en extrema pobreza y no pueden acceder a la educación o la salud, por lo que su integridad física y psicológica está en peligro.

A pesar de que el acceso a la educación en Rumanía es universal y gratuita, existe un 10% de niños que no pueden acceder a la educación básica debido a los recortes. Además, en el caso de los romanís, este grupo tiene más dificultades debido a su situación más vulnerable.

Todas estas situaciones llevan a que muchas familias emigren a otros países para conseguir un nivel de vida superior y poder mantener así a su familia, aunque se puede apreciar que las familias migrantes en su mayoría acceden a trabajos de bajo nivel en ese nuevo país, lo que no siempre favorece la mejora de su situación. España es uno de esos destinos y, en muchas ocasiones, solo son los padres los que emigran dejando a sus hijos o familiares en el país de origen. Por ello, podemos decir que el motivo de migración de estas personas es meramente laboral y económico, ocupando

mayoritariamente puestos de trabajo de nuestro país centrados en el cuidado de personas y labores del hogar en el caso de las mujeres y de agricultura o construcción en el caso de los hombres.

Población originaria de Latinoamérica

La información obtenida en este apartado proviene de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Esta recibe el nombre de *“Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana”*.

En cuanto a la infancia, Latinoamérica ha sido uno de los continentes en donde ha habido una transición hacia la mejoría de los derechos fundamentales, pasando por un cambio en las familias bastante progresivo, aunque no se puede decir que se haya logrado en su totalidad, ya que es posible contemplar un cambio desde familias para la cual los niños y niñas eran una molestia y solo eran valorados por sus posibilidades de cuidar a los progenitores durante la vejez, a una en la que se empieza a tomar cargo sobre la importancia del cuidado de los niños.

Hay numerosos sucesos que han generado desafíos entre las familias, como lo pueden ser los cambios a nivel general en el ámbito económico, social y cultural dentro de Latinoamérica, la creciente urbanización, la aparición de la escolarización de un gran número de mujeres, concienciación sexual, como la aparición de la píldora anticonceptiva, que ha generado que se produzca un cambio demográfico, al reducirse el número de hijos, las migraciones por diversas causas, que han generado familias sin uno o ambos de los progenitores, en las que el papel de los abuelos, tíos, primos, ha sido fundamental, además de la incorporación progresiva de la mujer a los trabajos remunerados.

En lo que se refiere a las pautas de crianza, la disciplina es considerada un elemento crucial y fundamental, aunque en ocasiones se mantienen elementos como el castigo físico o psicológico. Cabe mencionar que en esta materia se han experimentado cambios, a través de diversas campañas, que han ocasionado que la población tenga un mayor rechazo a estas prácticas.

La crianza actual mantiene los roles tradicionales de cuidado, protección y educación de los más pequeños, particularmente en lo que se refiere a la enseñanza de las pautas de socialización propias de la cultura de la familia. No obstante, se han especializado algunas de dichas funciones. La preocupación de las familias por entregar un mejor futuro a sus hijos ha hecho que éstas participen cada vez más de actividades escolares.

Por otro lado, el medio ambiente es un factor que considerar dado que, en Latinoamérica, las condiciones de pobreza y exclusión social presentes de forma mayoritaria en muchas áreas conllevan el hecho que un gran porcentaje de niños

tengan un déficit de peso al nacer o desnutrición lo que afecta posteriormente a la concentración, la relación con el entorno, la actividad y la facilidad de aprender.

En lo que se refiere a la participación de las familias en el ámbito educativo de sus hijos, aunque ya hemos mencionado que aumenta progresivamente, hay una fuerte tradición de desvinculación entre la familia y la educación, recayendo la responsabilidad de esta en los maestros y no en los padres.

En lo que respecta a Delicias, la población proveniente de Latinoamérica más representada es Nicaragua y Colombia, ambos países contaban con algo más de un millar de personas residiendo en el barrio durante el año 2016. En este último, existe una particularidad en cuanto a la crianza de los hijos que lo hace distinto del resto de países de la región.

Colombia tiene diferentes prácticas de crianza en relación con la estructura familiar, cada forma de relacionarse difiere en torno a cada región y zona (rural o urbana):

- En los espacios rurales habitan familias numerosas, extensas y estables, sobre todo por el aislamiento en el que se encuentran y la falta de acceso a las comunicaciones.
- Sin embargo, en los espacios de carácter urbano se encuentran familias más nucleares, reorganizadas e incluso menos estables. Esto se debe al acceso a la comunicación y las relaciones sociales.

El castigo es una de las prácticas de crianza que en Colombia se percibe de distinta manera según la estructura familiar, o como hemos establecido anteriormente, según el espacio en el que vivas.

Para analizar estas prácticas de crianza en relación con el castigo, se estableció a cada familia de estudio categorías correspondientes a los siguientes roles:

- Abuelos/as.
- Padres/madres.
- Hijos/as.

El objetivo consiste en conocer el rol que presenta cada miembro de la familia a la hora de llevar a cabo las diversas pautas de crianza que tienen relación con el castigo.

- Rol de los abuelos: Asumen un rol multifuncional. Realizan sus actividades independientes relacionadas con la atención de su negocio, pero también asumen labores del hogar, de sus nietos y de sus nietas. Los abuelos maternos suelen mantener relaciones más estrechas en comparación con los abuelos paternos. Además, los abuelos actúan como mediadores en las familias, y son quienes suelen mantener la conexión de esta.

- Rol de las madres o del padre: Aparece el término “Cuidado del fin de semana”, puesto que durante los días de diario se encuentran trabajando. Las madres y padres son quienes cumplen las obligaciones económicas y laborales. Estos padres comparten poco tiempo con sus hijos, pero aun así mantienen la figura de autoridad, es decir, ellos establecen las prácticas de crianza, el castigo, el control y las reglas. Las madres poseen una categoría inductiva llamada “la incondicional”. Dicha categoría se caracteriza porque son quienes entienden a sus hijos, las que aportan cariño, aceptan, comparten más tiempo con sus hijos y los ayudan con sus actividades académicas.
- Rol de los niños: La categoría más representada es la de “niño travieso”, juguetón, el cual no obedece. Estas actitudes pueden entenderse como un reflejo del poco tiempo que sus padres pasan con ellos. El cuidador principal de estos niños son los abuelos, los cuales no establecen reglas y no representan autoridad.

En relación con las creencias de crianza, cabe destacar dos aspectos:

- La conceptualización del niño/a: en este elemento aparecen dos categorías. La primera, considera al niño como el fuerte, criado en las zonas rurales y el campo, el segundo, como el niño frágil, refiriéndose a aquellos criados en las zonas urbanas.

Tabla 1. Creencias en torno a conceptualización de las niñas y niños		
Categorías		
Niño fuerte Primera generación	Niño de transición fuerte- frágil Segunda generación	Niño frágil Tercera generación
Es sometido o sometida a trabajos duros	Cría a sus hermanos y hermanas	Estudia (actividad intelectual)
Manifiesta autonomía a edades tempranas respecto al cuidado de sí mismo	Manifiesta autonomía desde temprana edad	Es dependiente del cuidado de su padre o madre
Tiene deberes	Recibió castigo sin lástima	El niño o niña de derechos “Manipula” las normas
Obedece a las órdenes de su madre y de su padre	Trabajó en el campo y en la ciudad.	Percibe de manera independiente el juego y el trabajo
Relaciona el juego con el trabajo	Cambió de lo rural a lo urbano.	
	No terminó su estudio de secundaria.	

Fuente: Revista latinoamericana de CC. SS, juventud y niñez

- El castigo: en esta ocasión, coexisten cuatro formas de concebir el castigo en las que se establecen cuatro categorías inductivas. El primero de ellos es el formador, correspondiente a los abuelos y abuelas, debido a la utilidad que, según su criterio, tiene sobre los hijos e hijas; el segundo se denomina como ambivalente. Implica tanto aspectos positivos como negativos para la formación de los niños. Los aspectos positivos hacen referencia a la educación de los niños, enseñarles comportamientos deseables. Los aspectos negativos hacen referencia a las consecuencias que puede acarrear esta actitud hacia el castigo; el tercero de ellos corresponde al castigo maltratante, en los que directamente implican daño físico y emocional hacia los hijos e hijas y que no ofrece ninguna clase de beneficio en su desarrollo; el cuarto y último es denominado como castigo temido, el cual es la causa del llanto, miedo o desagrado.

Las pautas y prácticas de crianza cambian según el entorno sociocultural en relación con las creencias de los padres y madres de que el cuidado de los niños corresponde solo a las madres.

Finalmente, encontramos distintos procesos de socialización a nivel macro (enculturación y aculturación) los cuales pueden influir en el aprendizaje, las pautas, las creencias y las prácticas de crianza relacionadas con el castigo.

Población originaria del Norte de África-Marruecos

Esta información esta obtenida de un estudio llamado: *“La educación familiar desde la perspectiva de la mujer en Marruecos”* llevado a cabo por Teresa Terrón Caro y Rocío Cárdenas Rodríguez (Universidad Pablo de Olavide), orientado a analizar el modelo de educación familiar de las familias marroquíes en su lugar de procedencia (Marruecos) desde la perspectiva de la mujer. En la recogida de información se han utilizado entrevistas semiestructuradas y la muestra ha estado integrada por 408 mujeres en cada una de las regiones de estudio en Marruecos. Algunas de esas regiones han sido: Tادلة-Azilal, B. región Tánger-Tetuán y C. región Gran Casablanca, entre otras.

Para la clasificación de los distintos tipos de modelos de crianza que podemos observar en la familia marroquí o en las familias marroquíes, sería de gran interés en primer lugar hablar de las diversas tipologías de familias que se encuentran.

Si se toma el elemento de su estructuración como eje central de análisis, se observan dos principales tipos de estructura familiar en marruecos:

- La familia extensa o de carácter más tradicional, caracterizada por presentar unos lazos de parentesco muy amplios, debido a que en el domicilio familiar suelen cohabitar tres generaciones o más (abuelos, padres e hijos). Es un tipo

de familia muy común en los entornos rurales y en áreas donde la industrialización y la urbanización no son predominantes o tienen poco desarrollo estructural. En esta tipología de familia existen unos fuertes lazos de solidaridad y compromisos mutuos y esto se manifiesta principalmente en que las responsabilidades familiares son aceptadas y asumidas por todos los miembros de la familia. Este es además un modelo de familia de carácter marcadamente patriarcal.

- La familia nuclear o moderna. En este tipo de hogares suelen estar compuestos por padres e hijos, sin incorporación de otros parientes. Este tipo de modelo familiar no era común hasta hace muy poco tiempo en Marruecos, pero ha ido ganando una relevancia notable en los últimos años. Son muchos los factores los que están propiciando esta evolución en el modelo de familia, desde el modelo tradicional hacia el modelo de familia nuclear, algunos de estos factores son el movimiento migratorio nacional e internacional y la incorporación de la mujer al mercado laboral.

Aunque los dos tipos anteriores, familia extensa y familia nuclear son los mayoritarios podemos también encontrar otros tipos de familia en Marruecos entre los cuales estarían los siguientes:

- Familias mononucleares, la cual es una tipología de familia en la que todo el peso de la crianza de los hijos recae sobre uno de los dos progenitores por ausencia del otro, ausencia que puede ser debida a muy diversas causas.
- Familia reconstruida, la cual es una tipología de familia donde los dos cónyuges aportan hijos de matrimonios anteriores y pueden también posteriormente concebir hijos biológicos cuyos progenitores serían los dos cónyuges.

Estas dos tipologías son mayormente minoritarias en Marruecos, pero también son una realidad presente y sujeta a análisis, desde el punto de vista del trabajo social, dado que existe un buen número de familias en estas circunstancias, aunque minoritario en el país, que no cuenta con todos sus miembros bien debido a circunstancia producidas en el propio país de origen , o bien como consecuencia de una migración de uno de los miembros . Esta situación puede darse de forma permanente o en muchos casos cuando es debido a una migración la familia tiende a reagruparse posteriormente en torno a la persona que migró en primer lugar, cuando las circunstancias lo posibilitan.

Una vez habiendo destacado las cuatro tipologías de familia existentes, se intentará explorar las funciones que la familia como institución debe realizar, aunque existe controversia entre los expertos en torno a esta cuestión, sí que podría hallarse un cierto consenso en cuanto a que las funciones atribuidas a la familia giran en torno a

tres grandes áreas: Las funciones físico-biológicas, las funciones de desarrollo personal y las funciones de socialización.

La primera de estas funciones es obvia, el ser humano desde el momento de su nacimiento no se puede valer por sí mismo. Necesita de una serie de cuidados y atención concretos que propicien en un futuro próximo un desarrollo adecuado y armónico de la personalidad del menor y la socialización del mismo. A pesar de existir muchos otros agentes de socialización (v.g.: escuela, medios de comunicación, amigos...), la familia es, en nuestra opinión, una de las principales transmisoras de valores, actitudes, tradiciones, creencias, hábitos... en la vida del ser humano, ya que lo hace de forma constante y prolongada durante las primeras etapas de la vida. Tal y como indican M^a José Rodrigo y Jesús Palacios (2000) en el seno de la institución familiar tiene lugar el desarrollo de la identidad de género, el lenguaje oral y el control emocional y corporal. Si bien, la escuela también participa con la familia de forma complementaria en el transcurso de este proceso. De ahí la necesidad de que los valores, hábitos, habilidades sociales... que en ambos contextos se transmitan deban estar compaginados entre sí (Nuñez, 2003).

En el momento en el que se constituye la familia, determinados miembros de la misma, generalmente los padres, asumen el rol de actuar como responsables de promover el adecuado desarrollo madurativo, así como de dirigir el proceso de socialización de sus hijos e hijas que actúan como receptores de esa acción en ese proceso. Esto se refiere a todas las acciones educativas que los padres realizan para con sus hijos. Como afirma Miguel Ángel Rodríguez, *"el proceso educativo que tiene lugar en el núcleo familiar tiene como propósito fundamental conseguir que la familia llegue a desempeñar aquellas funciones que la caracterizan"* (Rodríguez, 2004). Se puede decir de manera genérica que el proceso educativo que se da en el seno de la familia tiene entre sus funciones fundamentales la de formar a la persona según un patrón social imperante en el entorno donde nace y se desarrolla con el objetivo de que las conductas que el individuo desarrolle respeten lo establecido como "norma" en ese contexto social concreto.

En relación con el estilo de parentalidad, las pautas de crianza y el patrón educativo que se da en una institución como familia cabría destacar que presenta muchas variaciones, e incluso dentro de un mismo país en función de diversos factores tales como: costumbres, hábitos y tradiciones familiares. Si bien es cierto que también presentan muchas similitudes. Cada familia es única, pero es cierto que sociológicamente las personas que han nacido y crecido dentro de un mismo territorio usualmente comparten muchas de estas pautas.

El estatus adscrito de varón, que cabe decir que en esta sociedad es el estatus predominante dentro del conjunto de estatus del individuo, lleva asociados los roles

de protector y proveedor de recursos para el conjunto de la unidad familiar. Mientras tanto, el estatus adscrito que posee mujer que también es predominante dentro del conjunto de estatus del individuo, lleva asociados los roles de: madre, esposa, responsable de la crianza de los hijos y el cuidado de los mayores.

De este modo el sistema social basado en el parentesco y organizado en torno al rol y estatus que se asigna a cada género dentro del conjunto de la estructura social determina el devenir de la vida diaria de los hombres y las mujeres marroquíes en todos los aspectos de la vida, tanto en sus derechos y deberes, como en el tipo de movilidad social que puede darse en este contexto. Lo que condiciona las posibilidades tan dispares que tienen hombres y mujeres de poder cambiar de estatus social y prosperar dentro de la sociedad de Marruecos.

En la sociedad marroquí, el llamado código de familia impera en las relaciones que se establecen entre los distintos actores dentro de la institución familiar, poniendo especial énfasis en el papel dentro del seno de la familia, que la mujer tiene con respecto al hombre.

Existe una doble vara de medir en cuanto al impacto que podría tener la inversión de recursos por parte de la familia en los niños y en las niñas, a unos y otros se les dispensan cuidados diferentes, las mujeres adultas de la familia “miman” y consienten más a los varones. Desde el punto de vista de la educación y la crianza de los niños varones, todo lo invertido en tiempo, dinero y educación se verá recompensado en el futuro en la propia familia del niño, mientras que lo invertido en tiempo, dinero y educación de la niña se verán retribuidos en la familia de su futuro marido, ya que la tradición marca que al desposarse la mujer se incorpora a la familia del marido.

Uno de los fenómenos más llamativos de este aspecto de la cultura marroquí es el hecho de que la mujer es consciente de que esto es de esta manera, lo ha vivido en su propia carne. Ha crecido en un mundo organizado y dirigido por hombres, por hombres que han creado un sistema de privilegios para ellos, excluyendo a la mujer, por lo cual resulta algo paradójico, desde una perspectiva occidental, dado que la responsable de educar en el ámbito familiar a las futuras generaciones de marroquíes es la mujer, termine siendo ella la que reproduciendo el modelo de crianza que ella vivió, (que cría a los hombres para ser fuertes y mantener a su familia y a las mujeres para ser esposas y madres y dedicarse solo a la esfera familiar ocupándose de niños y mayores) termine siendo ella la que posibilita la reproducción de ese modelo social manteniendo con sus hijos e hijas las mismas pautas de crianza que se utilizaron con ella y sus hermanos en su infancia. De modo que la mujer, la más perjudicada por ese sistema social, termina siendo a través de la educación de las futuras generaciones, el principal agente de transmisión de ese modelo social patriarcal, organizado en torno al parentesco y al género por el que se rige la sociedad de Marruecos.

La familia musulmana es compleja y posee unas características interesantes que la hacen objeto de análisis. El elemento principal de este punto es conocer cuál es su papel a la hora de criar y educar a los menores. La familia marroquí se percibe como unidad fuerte, pero lo que determina su estructura en un país y en otro obedece a distintos parámetros, a funciones distintas a objetivos distintos los cuales también están sujetos a variaciones entre unas familias y otras.

La familia musulmana, en su concepción principal, no es muy diferente a la familia española. La familia como institución es el elemento más ancestral que existe, es el principal factor de socialización del individuo en cualquier contexto social. Según los antropólogos y psicólogos, la familia constituye la base, el eje principal responsable de la estabilidad para el desarrollo de una sociedad. Si bien la familia musulmana en su esencia no es distinta de otras, es el principal elemento de socialización del individuo y es la estructura básica sobre la que se crea la sociedad, sí que cuenta con diversas características que la hacen un tanto distinta de la familia española.

Para empezar, si bien en el mundo occidental la familia extensa dio paso paulatinamente hacia la familia nuclear, la cual es la dominante hoy día, la familia en el islam sigue siendo una familia de tipo extenso, la cual abarca a todos los parientes de sangre y sus cónyuges y en muchas ocasiones conviven todos bajo el mismo techo. La familia tiene una gran influencia sobre todos sus miembros desde el momento del nacimiento. Todos sus miembros comparten unas mismas costumbres y una misma cultura; una misma economía y política, así como una misma religión, según en la sociedad en la que dicha familia se encuentra. (Posiblemente se deba a que el islam una de las religiones más extendidas del mundo, con sus propias ramas, como suníes y chiíes, y las cuales presentan diversas subramas a su vez a lo cual se suma las costumbres y la cultura de cada territorio las cuales son distintas en cada país y región).

Población originaria del sur de África

En una parte sustancial del Sur de África se puede observar una gran pobreza causada, entre otras, por la alta tasa de desempleo que existe en este país así como el enorme expolio al que ha sido vivido esta parte del continente con el paso de los años. Por lo tanto, para la mayoría de los padres sudafricanos es imposible vivir con sus hijos y mantenerlos a la vez en zonas poco desarrolladas.

El sur de África tiene una de las tasas más elevadas de padres no residentes en el continente. Solo un tercio aproximadamente de niños reside con sus padres. Su ausencia se debe a distintos motivos como el abandono, muerte, pobreza, desempleo... Estos dos últimos provocan que la gran mayoría de padres se vean

obligados a emigrar a otros países en busca de oportunidades que les permitan mantener a su familia.

En ocasiones se tiende a relacionar la ausencia paterna con la falta de apoyo a los niños, pero no siempre tiene porqué ser así, ya que la mayoría de los africanos viven en una red familiar muy amplia. Por lo tanto, el hecho de que los niños vivan lejos de sus padres, no quiere decir que estén descuidados, además la mayoría de los trabajadores migratorios envían sus ganancias a sus familias que se encuentran en su país de origen. En el sur de África, la capacidad financiera de los padres es uno de los puntos más importantes a la hora de decidir quién es un "buen padre".

Los padres casados dotan al niño de su nombre familiar o de clan, lo que significa una importante fuente de capital social y de estatus para los hijos, ya que les permite acceder a un conjunto de recursos que en otras condiciones no dispondrían. También transmiten importantes valores culturales a los niños y promueven el desarrollo de su identidad.

A pesar de que la mayoría de los niños del sur de África crecen en hogares donde sus padres biológicos están ausentes, la paternidad en estos lugares es considerada muy importante, ya que tiene un gran significado cultural, social y personal.

Aunque el maltrato infantil es un problema global, hay estudios que afirman que es una práctica más común en aquellos países con rentas medias y bajas, y el sur de África no es una excepción. Un estudio realizado en 2009 demostró que la tasa de homicidio infantil en estos lugares duplica la media mundial, y la mitad de esos homicidios tenía relación con la negligencia o el maltrato infantil.

La pobreza representa un riesgo particular en la crianza, no solo en la capacidad de los padres de proporcionar alimento, sanidad y otros cuidados básicos a sus hijos, sino que también se encuentran otros factores de riesgo importantes:

- Tienen una mayor probabilidad de padecer trastornos mentales como la depresión, lo que da lugar a una crianza severa e inconstante.
- Tienen una menor probabilidad de mostrar afecto hacia sus hijos y una mayor tendencia al uso del castigo físico.
- Tienen una menor probabilidad de recibir apoyo social.

El África subsahariana tiene mucho trabajo por delante en lo que respecta a la igualdad de género en la educación. Se calcula que tan solo el 46% de las niñas matriculadas en la escuela terminan la escuela primaria.

El proyecto *Beyond Access* desarrolló el Índice de Igualdad de Género en la Educación (GEEI) con el fin de medir el progreso de la igualdad de género en la educación.

Algunos países como Botswana, Namibia y Sudáfrica, entre otros, tienen actualmente un GEEI relativamente alto, por encima del 60 (con un tope de 100). Mientras que otros países como Uganda, Tanzania y Ghana tienen un GEEI menor de 60, aunque se ha visto un aumento durante estos últimos 10 años debido a la movilización social y a la introducción de nuevos enfoques educativos.

África es un continente muy diverso y amplio. En Níger, tan solo un 30% de niñas están matriculadas en educación primaria, mientras que en Uganda están matriculadas cerca del 100%.

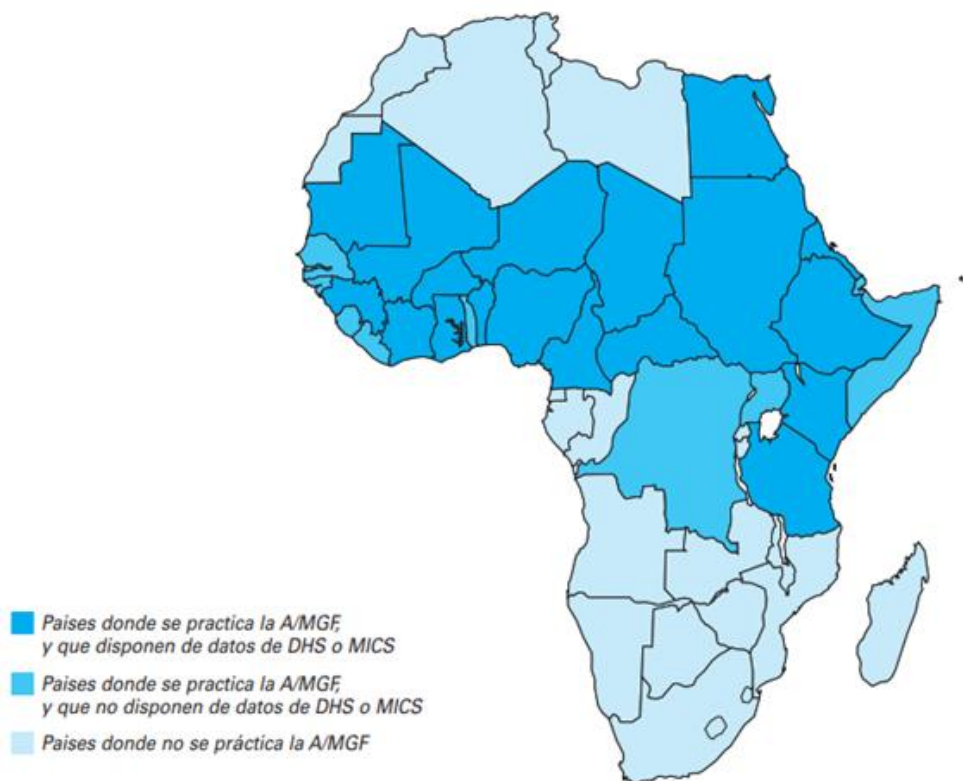
La religión, el matrimonio, la migración, las enfermedades y el trabajo, entre otros factores, contribuyen a la amplia variedad de razones que explican las diferencias de género en la educación en África.

Muchos de los países del África subsahariana se caracterizan por políticas débiles, instituciones inadecuadas, gobernabilidad deficiente y violaciones de los derechos humanos, donde las niñas salen especialmente perjudicadas.

Cada año, aproximadamente tres millones de mujeres y niñas son sometidas a la mutilación genital femenina (MGF), un acto muy peligroso que pone en peligro sus vidas además de causar un enorme dolor y sufrimiento. Esta práctica viola los derechos humanos, privando a mujeres y niñas de su integridad física y mental y de su derecho a no ser objeto de prácticas violentas y discriminatorias. En todas las sociedades en las que se practica, la MGF se sostiene como un pilar fundamental de la desigualdad de género, que está profundamente arraigada en las estructuras sociales, económicas y políticas.

Según los datos obtenidos a partir de las *Encuestas Demográficas y de Salud (DHS)* y de las *Encuestas Agrupadas de Indicadores Múltiples (MICS)*, la mayoría de las niñas y mujeres que se encuentran en situación de riesgo de ser sometidas a ablación genital femenina tienen entre 15 y 49 años y viven en Oriente Medio y en 28 países de África aproximadamente, los cuales se extienden desde Senegal (Oeste) hasta Somalia (Este).

La prevalencia de la MGF (Mutilación Genital Femenina) varía de unos países a otros, con un porcentaje del 5% en Níger y del 99% en Guinea, por ejemplo. Los patrones de prevalencia surgen cuando se agrupan por regiones, por ejemplo, los países del noreste de África (Egipto, Etiopía, Sudán...) se encuentran entre el 80 y el 97%, mientras que en África Oriental (Kenia, Tanzania...) están entre el 18 y el 32%.



Fuente: Encuestas demográficas y de salud (DHS)

En esta práctica se produce un factor paradójico ya que los propios padres propagan una tradición en la que son conscientes de que puede causar grandes daños, tanto físicos como psicológicos a sus hijas. Las madres organizan la ablación de sus hijas porque lo consideran parte de una crianza adecuada y para prepararlas para la edad adulta y el matrimonio. Y en cuanto a los padres, tienen una triple obligación con sus hijas: educarlas adecuadamente, someterlas a la ablación y encontrarles un marido.

Incluso las propias niñas desean someterse a la ablación debido a la presión social tan fuerte por parte de sus iguales y por el miedo a la estigmatización y el rechazo y aislamiento por parte de su comunidad si no siguen con la tradición, lo que produce dificultades para encontrar marido, por ejemplo.

Población originaria de China

Desde el año 1882, el embarazo en China está fuertemente controlado desde el punto de vista médico. De hecho, durante las ecografías, no se revela el sexo a los padres para así prevenir cualquier tipo de aborto.

En diversas zonas rurales, durante el embarazo, no está permitido que las mujeres hagan uso de cuchillos, agujas u otros objetos punzantes para evitar los accidentes. El ajuar del bebé no puede ser confeccionado por la madre, sino que viene de parte de otros familiares, amigos o se ha adquirido con anterioridad.

Durante la etapa del nacimiento, para las mujeres que viven en ciudad, normalmente tiene lugar en un hospital y se considera un asunto femenino. Hasta hace no mucho, el padre no podía estar presente. Los parientes ayudaban de manera simbólica a parir.

La medicina tradicional trató de intervenir durante los partos, imponiendo la presencia masculina, lo que produjo grandes resistencias. De ese modo, se limitaron a escribir manuales, dirigidos a los padres, dada la falta de instrucción de las mujeres.

El cordón umbilical se cortaba con fuego, porque ayuda a cicatrizar la herida, nunca con un objeto metálico. La herida del ombligo se curaba cuidadosamente, manteniéndola seca, esparciendo cenizas sobre ella y vendada. De este modo se evitaba que el “veneno” interno entrara en contacto con la humedad externa y se propagara. El miedo de este “veneno fetal interno” llevaba a suministrar al recién nacido un fuerte purgante.

El niño tiene un nombre elegido únicamente para él y no se le da el nombre de un antepasado o de otro familiar. Se eligen o se inventan durante la gestación, siendo un nombre asociado a una situación concreta o a un objeto. A cada niño se le asignan tres nombres: el primero hace referencia al apellido paterno, el segundo el nombre posee un carácter más propio y el tercero un segundo nombre que puede ser común al de sus hermanos o grupo de parientes. El nombre se puede cambiar a lo largo de la vida y en caso de divorcio se modifica el apellido. En el caso de los niños hijos de inmigrantes chinos, es común darles un segundo nombre local que facilite la integración y que no presente el problema de una difícil pronunciación.

La celebración por la vuelta a casa con el bebé recién nacido se festeja tres veces: a los diez días se organiza una fiesta con familiares y amigos, con un menú especial con alimentos “largos”, para desear una vida prolongada al neonato. La segunda fiesta se hace al primer mes de vida. Pero la más importante y trascendente tiene es el primer cumpleaños, en la que puede participar toda la comunidad, enfatizando el haber superado esta edad en una sociedad que tenía una alta mortalidad infantil épocas atrás.

En zonas rurales de China, los niños comparten la habitación de los padres, junto con hermanos en caso de tenerlos. Sólo a una edad más avanzada, y en caso de que exista la posibilidad, pueden disponer de una habitación propia y separada de la de los padres. En cambio, en las zonas urbanas, hay una mayor disponibilidad del espacio y hay prevista una habitación para el hijo e incluso dos si son de distinto sexo. Aún así, la cultura china considera como algo positivo el dormir en la misma habitación puesto que lo consideran como una práctica para pasar más tiempo en familia.

Las madres son, de manera más frecuente, las que se encargan de transmitir y enseñar la lengua. En las familias que provienen de zonas rurales se enseña un dialecto que

proviene de su zona de origen y, simultáneamente, el mandarino, que es la lengua oficial de China, especialmente a nivel escrito. En el caso de inmigrantes a occidente, se enseña, además, en casa, al menos en la descripción de objetos, el idioma oficial del país, para facilitar la integración. Así que deben desenvolverse en tres idiomas.

Se puede resumir que el sistema educativo chino de manera que está influenciado por los diferentes sistemas políticos existentes en el país ha llevado a cabo una serie de reformas que se mencionan y se caracterizan a continuación:

- Régimen de emperadores: Se caracterizó por la participación de una pequeña parte de la población del imperio chino, en donde el acceso a la educación era solamente para las élites, las cuales su objetivo fundamental era buscar un puesto público.
- Ideologías comunistas: El objetivo era el aumento de cobertura escolar y una transformación en la formación de los docentes para que estos impartieron clases más orientadas a la práctica diaria y al conocimiento científico.
- Economía socialista de mercado: Este último sistema fue el que más transformó el orden educativo, resultado de las ideas de occidente. La economía socialista de mercado introdujo nuevas formas más flexibles de financiar la educación, autorizando la existencia de instituciones privadas.

4. CONCLUSIONES A PARTIR DE LOS DATOS OBTENIDOS

Debido a las complicaciones que ofrece la pandemia de COVID-19, la posibilidad de analizar los datos e información obtenida se ha visto un tanto mermada, principalmente por la nula posibilidad de tratar con diversas entidades que permiten sacar mejores conclusiones. Es por ello, ante estos impedimentos, que las conclusiones que se realizan a continuación son fruto de una interpretación subjetiva, pero bien contrastada.

Rumanía

Debido a las altas tasas de paro y a la continua precariedad laboral en la que está sumida el país, en este país del Este de Europa se encuentra que una de cada cuatro familias vive por debajo del umbral de la pobreza (cabe mencionar que es un país que posee algo más de 19 millones de habitantes). Son esta y otras causas las que hacen que las familias decidan emigrar hacia lugares en los que las condiciones de vida sean más dignas y adecuadas para su desarrollo vital.

Existen un conjunto de acuerdos entre España y Rumanía en los que se tratan de hacer frente a los flujos migratorios, haciendo más sencilla la llegada de migrantes rumanos a territorio español y sin la necesidad de poseer un visado. El único requisito como tal es tener a disposición un pasaporte en regla.

Desde un enfoque del trabajo e intervención sociales, se podrían plantear algunas cuestiones y elementos relevantes para trabajar con estas personas. Algo clave es la lengua. Si bien el rumano y el castellano provienen del latín y, quizás, resulta más sencillo aprender uno u otro, se debe fomentar su aprendizaje para poder realizar, a corto y largo plazo, cualquier tipo de actividad (laboral, por ejemplo). A la hora de acceder a un empleo, se observa que en servicio doméstico y de limpieza es el más frecuente en las mujeres y el de las construcción o trabajo en el campo el de los hombres. Ahí es donde los profesionales del trabajo social deben también ser capaces de transmitir que, trabajen donde sea, estas personas tienen unos derechos reconocidos y unas obligaciones laborales inviolables.

El seguimiento familiar es muy importante en estos casos y más cuando hay hijos menores en el núcleo familiar. Asegurar una buena incorporación y adaptación a la escuela de los menores debería ser un elemento fundamental, así como el buen funcionamiento familiar en el nuevo entorno.

Latinoamérica

La gran mayoría de habitantes en Delicias provenientes de Latinoamérica son de origen ecuatoriano y colombiano, aunque también se encuentran núcleos importantes de personas de Nicaragua, entre otros.

Un elemento favorecedor durante la entrada de este tipo de migrantes es la gran similitud en cuanto a la lengua. Si bien en muchos países existen dialectos del castellano, la facilidad en la comunicación hace más sencillo cualquier actividad que quieran realizar en España.

Los empleos a los que suelen acceder los migrantes, especialmente en el caso de las mujeres, suelen ser de una baja cualificación, largas jornadas y con una remuneración bastante inadecuada. A pesar de ello, esta situación no corresponde con su nivel educativo. Según la Encuesta de Regularización del 2000, más de la mitad de los latinoamericanos residentes en España poseen estudios secundarios y uno de cada cinco estudios superiores. La población ocupada latinoamericana se incluye en su mayoría dentro del sector servicios, especialmente en el comercio, la hostelería y el servicio doméstico. Existen otros sectores laborales en los que predominan los puestos de baja cualificación tales como industria, agricultura o construcción en los que existe en cambio un pequeño porcentaje de trabajadores procedentes de Latinoamérica.

Desde la intervención profesional del trabajo social, se debería tratar de fomentar el ámbito de la formación. Si bien en diversos casos poseen estudios secundarios o superiores, obtener algún título dentro de España puede abrir muchas puertas de cara a tener un mejor empleo. Además, al igual que con cualquier otro tipo de migrantes

de cualquier otro lugar de origen, se debe impulsar y transmitir que existen un conjunto de derechos y deberes en cualquier tipo de trabajo. Esto dado que en muchas ocasiones se han visto casos de explotación hacia las personas migrantes solo por el hecho de serlo.

Norte de África

El código de familia, muy presente e intrínseco en la sociedad familiar impera entre todos los actores sociales y en las relaciones que se dan dentro y fuera del entorno de la familia.

De esta forma, el sistema social basado en el parentesco y que se organiza en torno al rol y estatus que se asigna a cada género dentro del conjunto de la estructura social determina el devenir de la vida diaria de los hombres y las mujeres marroquíes en todos los aspectos de la vida, lo que condiciona las posibilidades tan dispares que tienen hombres y mujeres de poder cambiar de estatus social y prosperar dentro de la sociedad marroquí.

Existen un par de elementos interesantes en cuanto al impacto que tendrá la inversión de recursos por parte de la familia en los niños y en las niñas, a unos y otros se les dispensan cuidados diferentes. Desde el punto de vista de la educativo en la crianza de los niños varones, todo lo invertido en materia de tiempo, dinero y educación se verá recompensado en el futuro tanto en el niño como en su familia, mientras que lo invertido en la niña, se verá retribuido en la familia de su futuro marido, ya que la tradición marca que al desposarse la mujer se incorpora a la familia de este.

Un elemento llamativo de esto último mencionado, es que la mujer marroquí es consciente de esto, forma parte de esta cultura. También es interesante que, a través de la educación que se ofrece a los hijos e hijas, perpetúan este sistema que, al igual que en otros países, solo beneficia al varón. De esta manera la mujer, quien es la que peor parada sale con este tipo de cultura, acaba siendo el principal órgano de transmisión de estas pautas.

En este momento, el conjunto de perfiles de los migrantes procedentes de Marruecos es muy diferente al que existía antes. En los años 90, con la explosión de migrantes hacia nuestro país, el perfil era de hombres jóvenes y solteros en busca de oportunidades laborales. Sin embargo, lo que observamos ahora es un conjunto de mujeres, casadas en su mayoría, que migran junto a sus hijos. Es un fenómeno más difícil de abordar dada su complejidad desde la intervención social. En cuanto a los adultos, resultaría muy eficaz y primordial la posibilidad de aprender castellano, ya que es un hecho que abre muchas puertas a la hora de acceder a cualquier actividad dentro del país. Sumado a ello, resulta también importante la idea de tener acceso a cualquier tipo de formación.

En cuanto a los menores, teniendo muy en cuenta la importancia que tiene aprender el idioma es fundamental una educación formal, es decir, la escolarización, detectando aquellas flaquezas y fortalezas que posea. Además, una educación de carácter más informal también puede resultar muy positiva, pues a través del ocio con los pares lo que se consigue es fomentar la creación de redes sociales, fundamentales en esa etapa del ciclo vital.

Sur de África

La mayor parte de familias provenientes de países del Sur de África se ven obligadas a migrar con el fin de poder acceder a un nivel de vida más adecuado y digno en comparación con el que tenían en sus países de origen.

Este tipo de inmigrante, cuando llegan a nuestro país, por ejemplo, se topan con un conjunto de circunstancias lingüísticas y culturales bastante grandes (cabe recordar que África es la región con mayor cantidad de grupos étnicos de todo el planeta).

Desde un enfoque de la intervención social, resultaría fundamental, al igual que con los diversos grupos que se han tratado, la necesidad de adquirir buenas competencias en el aprendizaje del castellano para poder aprovechar cualquier vía. Del mismo modo, en muchas ocasiones, estas personas vienen con una formación mínima e incluso nula, por lo cual incidir ahí también es primordial, y aún más si se trata de menores, los cuales habrían de tener una escolarización inmediata.

China

En relación con la comunidad china, se puede destacar que una de sus características es un tanto peculiar en cuanto a la relación con los Servicios Sociales ya que existe una cierta reticencia inicial a tomar contacto o acceder a ellos, principalmente por dos razones: La primera de ellas es el temor que nace de la incertidumbre de no conocer la legislación española, así como el funcionamiento de sus instituciones, de modo que no son sabedores de la función que cumplen los Servicios Sociales en España ni cuales son los posibles beneficios que pueden otorgar a ellos y sus familias a la hora de establecer relación con ellos. La segunda razón es que destacan por una fuerte cultura del trabajo, del esfuerzo y del apoyo mutuo entre ellos, lo que les impide en muchos más solicitar ayuda a una institución que perciben como extranjera y no perteneciente a su comunidad, es un sentimiento de derrota de fracaso personal el solicitar ayuda a los Servicios Sociales. Ayuda que no tiene como bien se sabe no siempre ha de ser necesariamente económica, sino que también está la posibilidad en algunos casos simplemente informativa y orientativa.

También es destacable, en relación con esta comunidad, que una vez derrotado el miedo y la resistencia a acercarse a los diversos recursos, dando la oportunidad a los

profesionales de explicarles que su intención es darles su apoyo en las dificultades que pueden presentar para su integración en la comunidad, la relación terapéutica que se establece suele ser muy positiva, incluso más colaborativa que con otros migrantes procedentes de otros lugares.

Además, una de las grandes dificultades de los chinos que emigran a España es el idioma, tal y como se han mencionado en apartados anteriores respecto a otros grupos de migrantes, y la gran diferencia cultural, lo cual produce que los chinos solo se relacionen con personas de su misma cultura limitando su círculo social y aumentando las dificultades para adaptarse a nuestro entorno. Es así como desde la intervención del Trabajo Social sería necesario llevar a cabo el aprendizaje de nuestro idioma para así facilitar a los inmigrantes chinos su integración tanto social como laboral en nuestro país.

5. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, A; Benlloch, P (2007). *“La inmigración rumana en España: una aproximación de urgencia tras la entrada de la República de Rumanía en la UE”*. <https://revistas.comillas.edu/index.php/revistamigraciones/article/view/2900/2685>

Bircea, C (1996). *“Política educativa y ajuste estructural en Rumania”*. Revista española de educación comparada. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7204/6872>

Daly, M (2012) *“La parentalidad en la Europa contemporánea: un enfoque positivo”*. Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad. Recuperado de: <https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/parentalidadPos2012/docs/ParentalidadEuropacomtemp..pdf>

Ebrópolis (2016). Delicias. Junta municipal. Recuperado de: <http://www.ebropolis.es/files/File/Observatorio/Distritos/5-Delicias.pdf>

Ejbari El Bachir, N. (2013) *“El rol de la familia marroquí en la educación de los hijos antes y después de la migración”*. Recuperado de: <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=n0T5rJCaNNo%3D>

García Ballesteros, A; Jiménez Basco, B; Redondo González, Á. (diciembre de 2009) *“La inmigración latinoamericana en España en el siglo XXI”*. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-46112009000300004

Garris, J (2012) *“La inmigración rumana en Aragón. Contexto sociopolítico y evolución histórica”*. Recuperado de: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:GeoHis-Jgarris/Documento.pdf>

Oxfam (diciembre de 2005) Serie educación e igualdad de género, contribuciones del programa. La educación de las niñas en África. Recuperado de: <https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/120597/pi-girls%27-education-africa-192305-es.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Plan de Delicias 2019/2025: http://avvdelicias.org/wp-content/uploads/2020/02/PLAN-DELICIAS_FINAL-REDES_ENE2020.pdf

Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). *“Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional”*.

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885004.pdf>

Rodríguez Asien, E. (2015). *"Características fundamentales del sistema Educativo Chino"*. Recuperado de: <https://politica-china.org/areas/sociedad/caracteristicas-del-sistema-educativo-chino>

Unicef (s. f.) El ejemplo de Rumanía: protección infantil en un entorno familiar. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/child_family/22352_24538.html

Villegas Peña, M. E., & Duque Mejía, J. (s.f.). *"El poder de la unión de las familias y los modelos parentales"*. Obtenido de:
<http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/05d25da9-bd88-4b34-988f-68be17bdad7e/093+Los+modelos+parentales.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISukyJA>

