



**Universidad**  
Zaragoza

# *“No defraudes tu educación”*

**Trabajo Final de Máster**

Noel Goñi Puerta – [goni.noel@gmail.com](mailto:goni.noel@gmail.com)



**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas**

**Universidad de Zaragoza**  
**Curso 2012/2013**

**Índice**

<b>I. Introducción .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Justificación de proyectos.....</b>	<b>7</b>
<b>III. Reflexión crítica .....</b>	<b>16</b>
<b>IV. Conclusiones y propuestas de futuro .....</b>	<b>20</b>
<b>V. Referencias documentales.....</b>	<b>22</b>
<b>VI. Anexo 3.....</b>	<b>23</b>
<b>VII. Resguardo presentación en Zaguán .....</b>	<b>24</b>

## I. Introducción

El presente documento recoge una síntesis de lo vivido a lo largo del curso en el Máster en Profesorado en la especialidad de Economía y Empresa.

Máster que *con arreglo a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el Real Decreto 1393/2007, el Real Decreto 1834/2008, y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre tiene como finalidad “proporcionar al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas la formación pedagógica y didáctica obligatorias en nuestra sociedad para el ejercicio de la profesión docente.*

A lo largo del curso hemos ido adquiriendo competencias docentes las cuales nos han hecho mejorar en gran medida nuestras habilidades de cara a un futuro profesional relacionado con la inculcación de conocimientos. Para ello, no sólo el manejo de contenidos disciplinares han sido importantes, también lo ha sido el propio alumnado, donde en muchos momentos del curso, éste ha sido el foco de atención, trabajando su psicología educativa, el desarrollo de competencias y la atención a la diversidad.

Por tanto este Máster ha trabajado de forma equilibrada tanto objetivos didácticos como entorno del alumnado, proporcionando al futuro docente una visión global de qué se va a encontrar en el apasionado mundo de la docencia. Además, todo esto anteriormente comentado se ha visto reforzado a través de los Prácticum, los cuales en mi caso en particular he llevado a cabo en el I.E.S Miguel Catalán de Zaragoza.

Estos Prácticum nos han servido para conocer los centros y su organización así como para vivir experiencias docentes de primera mano, entrar al aula, impartir sesiones de nuestra especialidad y ser conscientes de la multitud de tareas que implica ser profesor, el cual no sólo responde con la mera transmisión de conocimientos, también trabaja el ámbito socio-afectivo y donde es una pieza clave en la formación integral del alumnado, sirviendo como modelo para este; espejo donde el estudiante puede mirarse y trabajando una educación en valores donde el profesor actúa en el papel de profesor educador tal y como Pedro Morales Vallejo define en su obra<sup>1</sup>

Resulta interesante que la comunidad educativa no sólo está formada por profesores, las familias e instituciones también la integran, por tanto, para conseguir esa formación integral del alumnado es necesaria una buena armonía entre todos sus integrantes, para además de educar a los alumnos como expertos en sus respectivas disciplinas, sean personas ejemplares en términos de educación y valores, aspectos que en muchos casos no se les da importancia que merecen pero que son algo que todo ser humano debiera tener.

---

<sup>1</sup> Morales Vallejo P. (2009). *Ser profesor, una mirada al alumno*. Universidad Rafael Landívar

## No defraudes tu educación

---

Dicho esto, y según el Real Decreto 1393/2007 y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre, los objetivos de aprendizaje a conseguir en este Máster son los siguientes:

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
4. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
5. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
6. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
7. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
8. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
9. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
10. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

## No defraudes tu educación

---

El Máster ha estado dividido en dos partes claramente diferenciadas. Por un lado el primer cuatrimestre en el que hemos compartido aula con alumnos de otras especialidades: Geografía, Historia, Historia del arte y Filosofía y por otro lado el segundo cuatrimestre en el que hemos trabajado juntos sólo los compañeros de la especialidad de Economía y Empresa. Ambos cuatrimestres se han antojado como vitales de cara a alcanzar los objetivos y competencias propias del Máster.

En el primer cuatrimestre nos hemos centrado en los aspectos más generales, más globales de la educación, a través de asignaturas como *Contexto de la actividad docente*, hemos aprendido el marco legal e institucional de la educación. En *Interacción y convivencia en el aula* nos sumergimos dentro de la práctica docente tratando de conocer la convivencia dentro de los centros. Se trata de psicología evolutiva y social las cuales nos han permitido conocer el desarrollo de los estudiantes a lo largo de toda su etapa educativa. En las asignaturas *Diseño curricular* y *Fundamentos de diseño Instruccional* hemos adquirido las competencias relativas al diseño curricular, como planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación de nuestra especialidad. También pudimos disfrutar de una materia de carácter optativo. En concreto yo decidí cursar *Resolución de conflictos*, una asignatura muy interesante de cara a comprender y tratar de dar solución a los problemas con los que podemos encontrarnos en cualquier centro.

El segundo cuatrimestre está orientado a nuestras disciplinas. Gracias a las asignaturas que se trabajan como: *Contenidos disciplinares* hemos sido capaces de aprender y manejar los contenidos propios según el Currículo Aragonés de las asignaturas que impartiremos en el futuro, las cuales son: Economía de 1º de Bachillerato y Economía de la Empresa de segundo. Otras asignaturas nos han permitido diseñar, gestionar y desarrollar actividades de aprendizaje. En la asignatura de *Evaluación e innovación docente* hemos trabajado no sólo la evaluación desde un punto de vista de los alumnos, también analizando la labor del docente. Por último, en esta asignatura hemos trabajado la innovación e investigación docente a través de un proyecto el cual debía integrar la aplicación en el aula de una parte del mismo. Como asignatura optativa elegí: Recursos para la enseñanza de materias en lengua inglesa, debido a la gran importancia que el inglés tiene en la actualidad; idioma de los negocios y mundo empresarial por antonomasia e idioma de comunicación global; *lingua-franca*.

Además como parte clave y requisito fundamental para la obtención del título, están los tres Prácticum a los que hemos asistido. Estos han sido llevados a cabo en dos periodos distintos, los cuales se muestran a continuación:

- Prácticum I: I.E.S Miguel Catalán: 19/11/2012 – 30/11/2012
- Prácticum II: I.E.S Miguel Catalán: 25/03/2013 – 19/04/2013
- Prácticum III: I.E.S Miguel Catalán: 24/04/2013 – 10/05/2013

## No defraudes tu educación

---

La asistencia y vivencias en el periodo de Prácticum han sido fundamentales de cara a adquirir los objetivos y competencias propias del Máster ya que ponen de manifiesto todo lo trabajado previamente en el aula de forma teórica y muestran la realidad propia de los centros en su día a día.

El Prácticum I consistió en una primera toma de contacto con el contexto educativo. En él trabajamos el conjunto de documentos institucionales como actividad principal. En mi caso, también pude asistir como oyente a varias clases impartidas por el tutor del centro, sesiones expositivas de la especialidad de Economía y Empresa. Aunque he de decir que no es lo normal ya que el primer periodo de prácticas tiene como objetivo el conocer la normativa y organización institucional más que la labor docente propiamente dicho.

Los Prácticum II y III fueron mucho más productivos desde el punto de vista docente. En ellos pudimos ver la realidad del centro, no sólo debido a que estos duraron más del doble que el Prácticum I, también fruto de que entramos en el aula de manera regular, llegando incluso a impartir clase en varios días y a varios niveles distintos, lo cual te hace ser conocedor de cómo preparar una clase, organizar los contenidos a impartir y vencer los miedos para enfrentarte a un grupo de 30 personas escuchándote atentamente. La colaboración del tutor del centro fue total y es algo que hay que agradecer puesto que la libertad mostrada y su apoyo incondicional no es algo que ocurra en todos los centros de Prácticum.

La experiencia ha sido algo increíble, aconsejable para todo el mundo que se quiera dedicar a la docencia y fundamental de cara a tener una primera impresión de lo que implica ser profesor. Como punto interesante a comentar, diré que en mi caso, los periodos de Prácticum y el tutor han sido compartidos por una compañera del Máster. Juntos hemos asistido a las clases y hemos preparado las actividades para realizar en el aula. También ambos tuvimos presencia cuando al otro le tocaba impartir sus clases y esto tiene varias connotaciones muy positivas y que me gustaría aclarar en esta memoria: El trabajar en parejas los Prácticum te ayuda a superarte, a mejorar y a corregir tu actuación puesto que el feedback que obtienes, es mucho más positivo, no sólo el tutor comenta sus impresiones, también lo hace otro compañero situado en el mismo nivel (grupo de iguales), lo cual hace mucho más significativo esos cambios propuestos con el objetivo de mejorar la práctica docente.

Por último antes de entrar en materia propiamente dicho, me gustaría aclarar el título de mi trabajo. Este lo he titulado: “No defraudes tu educación” y tiene un porqué. Uno de los dos proyectos elegidos como más interesantes para presentar en esta memoria se trata de un estudio comparativo sobre el fraude que se aplicó en el aula en dos grupos de distinta etapa educativa: una clase de 2º de bachillerato y otra de 3º de la E.S.O. Aprovechando la temática del fraude y el motor del Máster en Profesorado; la educación, decidí utilizar un juego palabras el cual le diera al TFM un aspecto llamativo e interesante, por el cual cualquier persona estuviera dispuesta a sumergirse entre sus páginas.

## II. Justificación de proyectos

A lo largo de este Master se han llevado a cabo un gran número de trabajos y actividades como elaboración unidades didácticas, programaciones didácticas y actividades docentes las cuales incluyen varios estudios comparativos y memorias de Prácticum. Para este trabajo final de Máster he decidido destacar dos de estos trabajos por su originalidad, relevancia y facilidad para aplicarlo en el aula. Estos son los siguientes:

- Estudio comparativo sobre el fraude: (3º E.S.O y 2º Bachillerato)
- Webquest: Empresas Deseadas

### Análisis de los proyectos:

Por un lado, el estudio comparativo, el cual se centra en el fraude fiscal y laboral se podría trabajar en el aula tanto en primero de bachillerato como en el último curso previo a la universidad. En el caso de primero de bachillerato, se abordaría desde la unidad didáctica “Intervención del estado en la Economía” tratando de matizar en los temas fiscales mientras que en el caso de segundo de Bachiller sería en la unidad didáctica “Dirección y organización de la empresa” haciendo hincapié en los aspectos que incumben al fraude laboral (derechos y deberes de los trabajadores); derechos que en ningún caso deben ser abusivos lo cual pudiera poner la organización en riesgo.

Para que este estudio comparativo tuviera una repercusión interesante en sus resultados se realizó además de en la etapa de Bachillerato en una clase de E.S.O. En concreto, en tercer curso de la etapa. Los resultados obtenidos y las diferencias encontradas en ambas etapas son reveladores.

La webquest “Empresas deseadas” también tendría una aplicación en el aula en la unidad didáctica “Dirección y organización de la empresa” o “Dirección de recursos humanos”. Como el propio nombre de la actividad indica, se trata de empresas líderes en su organización y gestión de recursos humanos, donde la importancia que tiene el trabajador y su bienestar es requisito indispensable para poder lograr la eficiencia empresarial y obtener beneficios.

### 1. Estudio comparativo: Fraude

El estudio comparativo, forma parte del Proyecto de Innovación Docente “Educación; motor contra el fraude” realizado durante el Máster. En concreto la parte seleccionada como aplicación de un aspecto de dicho proyecto en el aula durante nuestro periodo de Prácticum III. Se trata de una encuesta que hicimos mi compañera Maite Muñoz y yo a los alumnos sobre el fraude (fiscal y laboral) tras una sesión expositiva donde se les introdujo el tema del fraude y se trabajaron casos de actualidad (imágenes de famosos que han incurrido en fraudes, vídeos de actos fraudulentos y noticias de actualidad). Nuestro objetivo a través de la encuesta era analizar los resultados obtenidos en los dos grupos diferentes en los que la actividad fue aplicada; una clase de tercero de E.S.O. y una clase de segundo de Bachillerato.

---

## No defraudes tu educación

---

El motivo por el que he elegido esta actividad para presentarla en el TFM; Trabajo Fin de Máster, es porque pretendo demostrar que la educación puede resultar clave como motor y solución más que viable para erradicar el fraude de nuestra sociedad y poder disfrutar así de un Estado de bienestar digno y propio de otros países desarrollados vecinos.

A lo largo de los últimos años, y aún más debido a la grave crisis que estamos viviendo, los delitos fiscales y/o laborales se han multiplicado llegando a ser un lastre para la sociedad española. Si a esto le sumamos la falta de justicia del país y las largas demoras en las imputaciones por fraude hacen que el fraude se haya convertido en modo de vida para un alto porcentaje de la sociedad incluidos altos políticos, empresarios y/o deportistas.

La gente de a pie, gente normal, con un salario que le permite vivir sin grandes lujos, se compara a menudo con sus ídolos o la gente que les gobierna entre otros. La libertad de prensa ha sacado a la luz en los últimos años las barbaridades que se han cometido quedando en muchos casos impunes estos actos ante la justicia. Esto ha llevado al resto de ciudadanos a utilizar la misma cara de la moneda y tratar de comportarse del mismo modo saliendo perjudicada la sociedad al completo.

Por tanto, para poder salvar el Estado de bienestar y dar la vuelta a esta situación es necesaria no sólo una reestructuración del sistema con mayores condenas para los infractores, también un cambio en la mentalidad de la sociedad y en los valores de los ciudadanos, valores que han sido lastrados y minados durante años.

Por todo lo anteriormente comentado y debido a la dificultad del cambio de mentalidad de nuestros mayores, resulta imprescindible la educación de los jóvenes como motor y solución viable para conservar el bienestar social. Desde pequeños debemos inculcar a nuestros menores en las buenas prácticas. Al igual que la educación bucal, vial o medioambiental aportó su granito de arena en la sociedad cambiando la mentalidad de los ciudadanos, a través de la educación en valores, ética personal y moralidad conseguiremos que con el paso del tiempo se repudien todos estos fraudes que atacan de manera indiscriminada y creciente nuestro bienestar social.

### *Encuesta:*

Como he apuntado con anterioridad, la encuesta creímos interesante hacerla a grupos dispares; grupos de diferente etapa, con el objetivo que las respuestas presentasen desviaciones evidentes dignas de analizar. La madurez fruto de la edad, queda claramente reflejada en sus respuestas y donde la diferencia de 2 o 3 años en los encuestados resulta clave a la hora de realizar sus valoraciones.

A ambos grupos se les planteaban cuatro situaciones y les pedíamos que expresaran su grado de aceptación o rechazo a las mismas, respondiendo “muy en desacuerdo” o “totalmente de acuerdo”. No valían medias tintas, pretendíamos que los alumnos se decantasen por uno de los extremos. Las situaciones fueron las siguientes:



## No defraudes tu educación

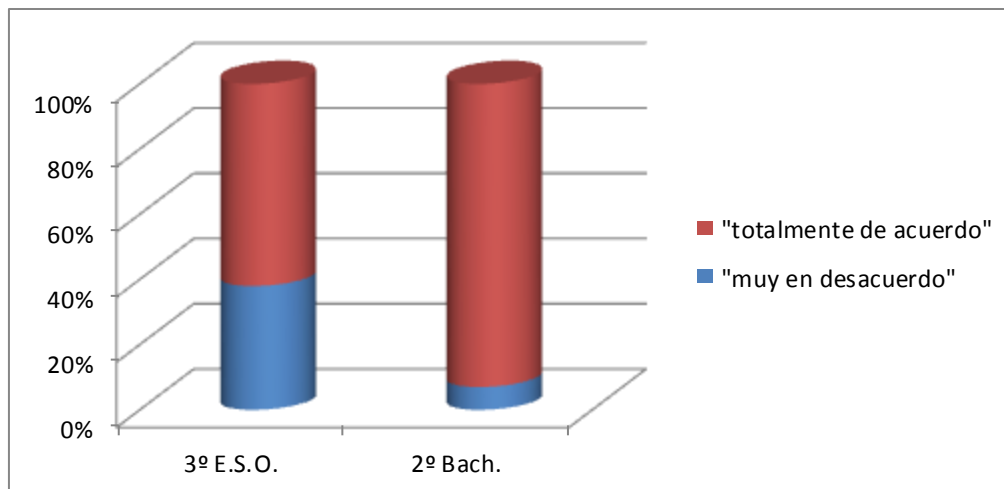
---

1. Sea un parado de larga duración que tiene como única fuente de ingresos el subsidio. Le ha salido a través de un conocido realizar un trabajo puntual para el que no le contratan, sino que le va a pagar en dinero negro “b”. El individuo acepta. La justificación es: “Apenas tengo para llegar a final de mes, con este extra que me voy a sacar respiro un poco”.
2. “Mientras no se persiga el fraude fiscal de las empresas del Ibex 35 y de las grandes fortunas, y no se impongan condenas ejemplares a todos los que han cometido delitos, que no deberían prescribir, yo seguiré defraudando y pagando en dinero negro “b” todo lo que pueda y más y lo haré con todas mis fuerzas también”.
3. “Lo llevamos en la sangre, es la picaresca española, no es cuestión de educación”.
4. “Si vosotros ganarais una pasta gansa, y os saliera la oportunidad de tributar en el extranjero menos que en tu país, ¿Cuántos los haríais?”

### *Análisis de resultados:*

A continuación y a través de estos gráficos se mostrarán los resultados obtenidos para cada una de las preguntas, con un pequeño comentario de cada una de ellas. La diferencia en sus respuestas es más que evidente:

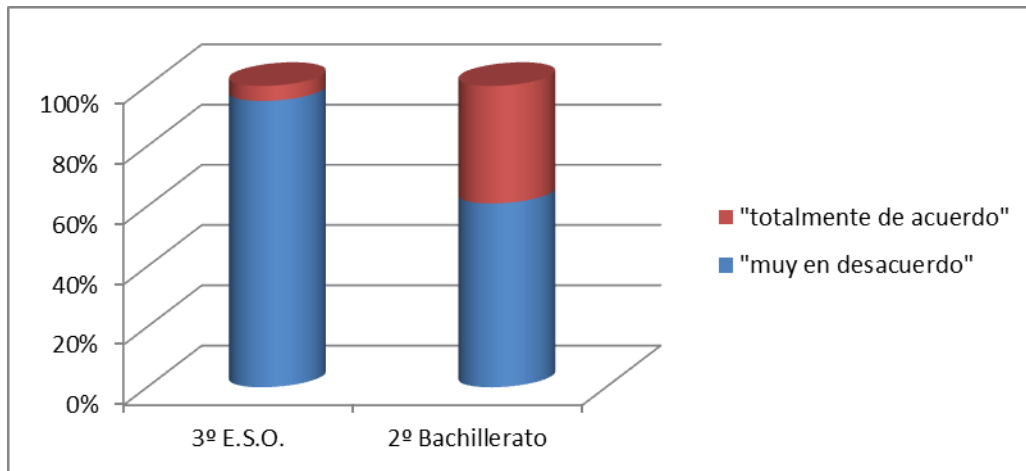
Pregunta 1: Sea un parado de larga duración que tiene como única fuente de ingresos el subsidio. Le ha salido a través de un conocido realizar un trabajo puntual para el que no le contratan, sino que le va a pagar en dinero negro “b”. El individuo acepta. La justificación es: “Apenas tengo para llegar a final de mes, con este extra que me voy a sacar respiro un poco”.



## No defraudes tu educación

Los alumnos de segundo de bachillerato muestran a través de esta pregunta que son mucho más comprensivos con una situación delicada como es la situación del parado de larga duración. En el caso del grupo de tercero de E.S.O el 38% muestra su rechazo a que realice cualquier tipo de trabajo puntual puesto que está cobrando el subsidio. Aunque ambos grupos mayormente estarían a favor del fraude en esta situación, en el caso de 2º de bachillerato es más clara su aceptación, donde sólo 1 persona de las encuestadas ha mostrado su rechazo a la infracción de la ley.

Pregunta 2: “Mientras no se persiga el fraude fiscal de las empresas del Ibex 35 y de las grandes fortunas, y no se impongan condenas ejemplares a todos los que han cometido delitos, que no deberían prescribir, yo seguiré defraudando y pagando en dinero negro “b” todo lo que pueda y más y lo haré con todas mis fuerzas también”.

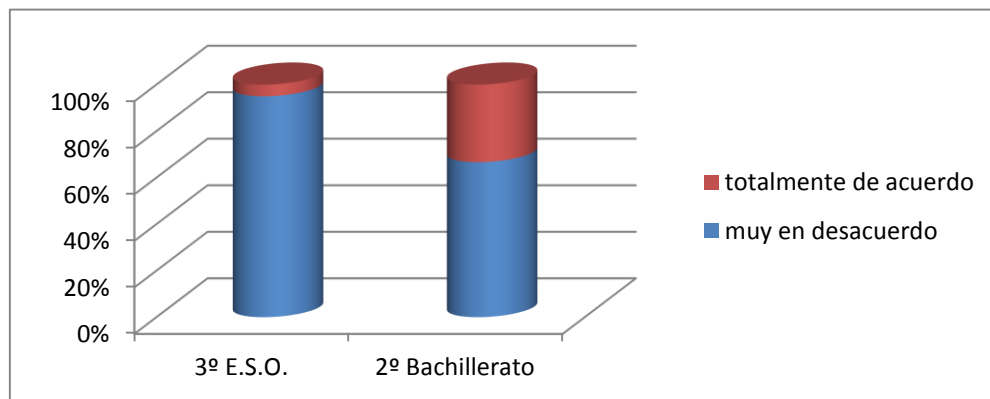


En el caso de la pregunta número dos, se vuelve a poner de manifiesto como los alumnos de la etapa de la E.S.O rechazan el fraude fiscal más que en el caso de sus compañeros más mayores y sólo uno de los encuestados se mostró de acuerdo al preguntarle si seguiría defraudando y pagando en dinero “b” hasta que se persiga el fraude fiscal de las empresas del Ibex 35 y grandes fortunas, imponiendo condenas ejemplares.

Los alumnos de segundo de bachillerato mostraron en prácticamente un 40% su disposición a infringir la ley. Esta situación se da debido a que a medida que los alumnos van creciendo, están más expuestos a las noticias en prensa y televisión, y por tanto los actos fraudulentos forman parte de su día a día, donde además se repiten los casos en los que los que infringen la ley no cumplen ningún tipo de pena por ello. De este modo, los alumnos conforme van siendo mayores son más críticos en sus decisiones y cambian el “yo no actuaría fraudulentamente” al “si ellos lo hacen, yo también”.

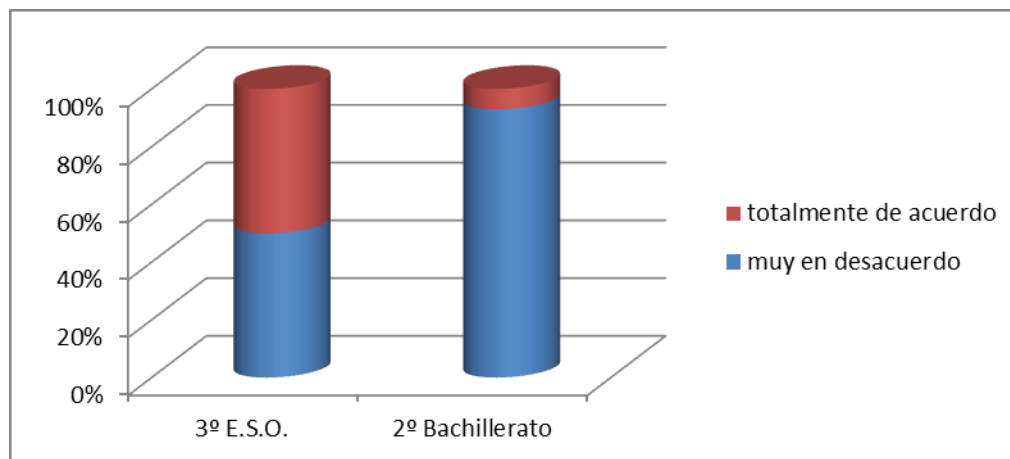
## No defraudes tu educación

Pregunta 3: “El fraude lo llevamos en la sangre, es la picaresca española, no es cuestión de educación”.



Al igual que en la pregunta anterior, se repiten los resultados obtenidos. Los alumnos más jóvenes son los que condenan el fraude radicalmente y no lo achacan a la picaresca española ni a que lo llevamos en la sangre. Los alumnos de bachillerato en un 33% muestran su conformidad con la pregunta y creen que la solución es un tema de educación y cultura y por tanto algo más difícil de erradicar.

Pregunta 4: “Si vosotros ganarais una pasta gansa, y os saliera la oportunidad de tributar en el extranjero menos que en tu país, ¿Cuántos los haríais?”



En la última pregunta se vuelven a poner de manifiesto los resultados tan diferentes obtenidos a lo largo de la prueba. Aunque en este caso, y en el caso de segundo de bachillerato, se contradice un poco con los resultados anteriores. Cuando les afecta a su persona, son reacios a caer en fraude y afirman en un 93% que no tributarían fuera del país en caso de poder hacerlo y salir beneficiados. Posiblemente dicha contradicción sea fruto de la propia naturaleza de la

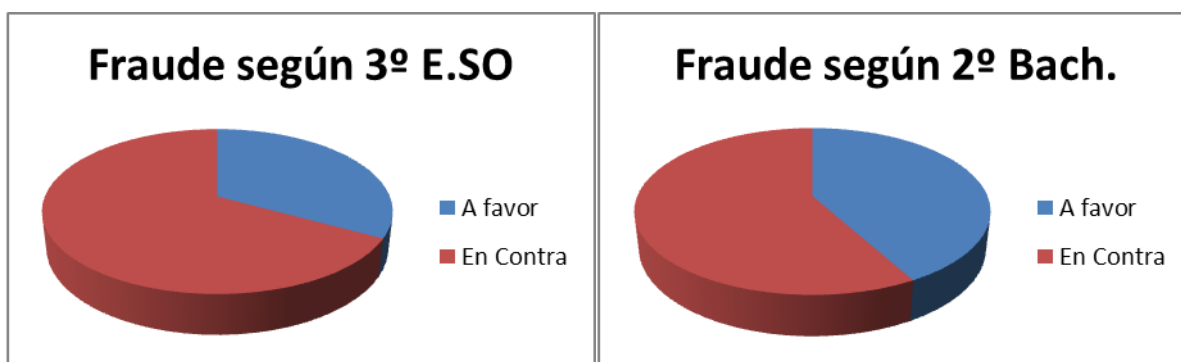
## No defraudes tu educación

---

actividad, la cual persigue el fraude y no quieren descubrir sus cartas. En el caso de tercero de E.S.O vuelve a ocurrir lo mismo, contradicción, y pese a que previamente rechazaban el fraude en 2 de las 3 preguntas en un 95%, aquí el 50% de los alumnos tributaría en territorio extranjero con el objetivo de pagar menos impuestos y salir beneficiados.

*Pasemos a analizar los datos un poco más a fondo:*

En el grupo de tercero de E.S.O. del total de 88 preguntas sobre el fraude, 29 (33%) fueron contestadas a favor del mismo y 59 (67%) en contra, reflejando su oposición. Por el contrario en el caso de segundo de bachillerato, del total de 52 preguntas contestadas, 22 (42%) están a favor, por 30 (58%) en contra. Estos datos quedan claramente reflejados en los siguientes gráficos, demostrando que a medida que los alumnos crecen y son más maduros y conscientes de los actos fraudulentos que se cometen, incluso por las propias personas que nos gobiernan; las cuales salen en muchos casos totalmente impunes, son más propensos a actuar del mismo modo, mostrando su aceptación.



Si esto lo extrapolamos a la diferencia entre sexos, esta es más que notable. Las mujeres de tercero presentan índices más altos en su negación a cualquier tipo de acto fraudulento, mostrando un rechazo al mismo en el 71% de los casos, 9 puntos superior al presentado en los hombres de la misma edad (62%). En el caso de bachillerato los datos son más que concluyentes, donde mientras las mujeres siguen presentando unos índices similares a los de compañeros de la etapa de la E.S.O, los hombres están dispuestos a cometer fraudes en un 60%

En relación a las medidas que propondrían un grupo y otro de cara a solucionar estos problemas que tanto afectan a nuestro país y que minan nuestra economía las reacciones también son muy diferentes. Mientras que los alumnos de E.S.O abogan por una modificación de las leyes (68%) y la educación como recurso y motor del cambio de mentalidad y valores (22%), los alumnos de segundo de bachillerato diversifican más sus respuestas destacando que se lleven a cabo condenas más duras contra los que comentan fraudes (31%), cambio de leyes (23%) y educación en valores (23%). Como punto interesante a comentar sobre los alumnos de bachillerato es que en otro 23% piden cambio de políticos y de sistema como medidas posibles de cara a la eliminación de este problema, soluciones no planteadas por los alumnos de tercero debido a su edad y falta de juicio crítico al sistema.

## No defraudes tu educación

---

Como punto interesante a comentar de los encuestados es que de todos sólo uno en el apartado de profesión deseada escribió: “empresario”. Puesto que en el Máster estamos trabajando la especialidad de Economía y Economía de la Empresa, me parece importante comentar como hecho aislado sus valoraciones. Resulta curioso que estamos ante un chico de 15 años de 3º de E.S.O en el que está totalmente de acuerdo con todas las situaciones de fraude planteadas lo cual significa:

1. Está de acuerdo con que el parado de larga duración reciba ingresos extra más allá del subsidio
2. Está totalmente de acuerdo a cometer actos fraudulentos hasta que las grandes empresas y grandes fortunas dejen de hacerlo
3. Está de acuerdo con que no es cuestión de educación, que el tema del fraude y la picaresca lo llevamos en la sangre
4. Está totalmente de acuerdo con tributar fuera del país si eso supusiera pagar menos impuestos.

Los datos coinciden perfectamente con la imagen del empresario Español: todo lo que pueda evadir impuestos y ganar más dinero mejor. Con esto no quiero decir que todos los empresarios españoles sean u opinen igual, pero sí que se podría hablar del estereotipo del empresario español. Posiblemente este alumno esto lo haya visto o escuchado en casa a consecuencia de que su madre, padre o alguien muy cercano a la familia sea empresario. Sino es difícil explicar que a tan corta edad el alumno sea el único que opina de esta manera de los 35 alumnos encuestados entre las dos clases.

Debido a sus respuestas, se acentúa la necesidad de tratar el tema del fraude en la educación de los alumnos tanto en el centro escolar como en casa. Siendo la única vía de poder cambiar este pensamiento “típico” español que atenta contra el Estado de bienestar y nos sitúa en el punto de mira de otros países desarrollados en cuestiones de ética personal, moralidad y valores.

### 2. Webquest: Empresas deseadas

Una webquest es una búsqueda guiada por internet. El objetivo de la actividad es que el estudiante tenga una toma de contacto con el mundo laboral y sea crítico con el resto de empresas españolas, a partir de otras líderes en la valoración que sus trabajadores tienen sobre ellas. A través de esta webquest el alumno podrá desarrollar competencias empresariales: aprendizaje continuo, trabajo en equipo, ética empresarial, responsabilidad social, ayuda a los demás compañeros, confianza en la dirección empresarial, etc. además de poder sentir el apoyo y confianza incondicional que estas empresas tienen en sus trabajadores.

Los alumnos, en la realización de la tarea actuarán como hipotéticos clientes de un bar: *The Economics Faculty Bar* (Bar de la Facultad de Económicas). Además de ser una tarea didáctica a través de la cual podrán desarrollar capacidades de búsqueda de información en internet, tendrán la posibilidad de ganar consumiciones gratis en el bar de la cafetería del instituto en el caso de conseguir solucionar con éxito el nombre de 5 de las mejores empresas para trabajar del 2012 en

## No defraudes tu educación

---

términos de credibilidad en la empresa, respeto de sus superiores, trato justo e igualdad; dejando a un lado otros temas importantes como es el caso de los salariales.

El premio por realizar la actividad con éxito será de 1 o 2 consumiciones gratis en la cafetería del instituto cortesía de nuestros colaboradores Aragoneses:

- Una consumición gratis en caso de acertar al menos cuatro de las cinco empresas ocultas.
- Dos consumiciones gratis en caso de acertar las cinco empresas ocultas.

Con ayuda de la red, y de forma individual, el alumno tendrá un tiempo limitado para intentar encontrar el nombre de cinco de las empresas más deseadas para trabajar en España aprovechándose de una serie de pistas. Las empresas están clasificadas en función de su número de trabajadores:

- 1ª empresa: >1.000 trabajadores
- 2ª empresa:  $500 < X < 1.000$  trabajadores
- 3ª empresa:  $250 < X < 500$  trabajadores
- 4ª empresa:  $100 < X < 250$  trabajadores
- 5ª empresa:  $x < 100$  Trabajadores

Previamente el profesor será el encargado de contactar con dichas empresas aragonesas: La Zaragozana, Frutos Secos El Rincón, Chocolates Lacasa y Cafés Orús para negociar el envío de un pequeño número de muestras gratuitas para poder realizar la webquest. En contraprestación se hará publicidad en la cafetería del instituto durante el periodo de tiempo en el que se lleve a cabo la actividad y se podrá invitar a otros alumnos a participar en caso de que genere aceptación entre los estudiantes. En este caso, la actividad podría realizarse en el tiempo destinado a recreo.

Para la realización de la tarea, el profesor explicará la misma en clase y los alumnos posteriormente leerán las preguntas de manera individual. Para su realización utilizarán los recursos TIC para conseguir las respuestas a las 5 preguntas en 15 minutos. Una vez intuidas o encontradas dichas respuestas, deberán ser entregadas de manera individual al profesor en un folio en el que aparezca visible su nombre y apellidos. El profesor antes de a dar a conocer las empresas ocultas y los nombres de los ganadores con las consumiciones gratis, mostrará un video resumen de 10 minutos de la web que realizó el informe<sup>2</sup> y se realizará un pequeño comentario grupal aclaratorio donde el profesor tratará de solventar las dudas que pudieran tener los estudiantes.

---

<sup>2</sup> <http://www.greatplacetowork.es/>

# No defraudes tu educación

---

*Proceso:*

1ª Empresa (>1.000 trabajadores):

- Pertenece a una fundación con sede en los Países Bajos
- Se dedica a la venta de productos para el hogar y decoración
- Fundada en 1943 por un granjero.
- Su nombre lo forman las iniciales del fundador, su aldea y la granja donde creció el mismo.
- Presente en Zaragoza aunque la matriz está en la ciudad de Älmhult

Solución: Ikea ibérica

2ª Empresa (500<X<1.000 trabajadores):

- Empresa top en tecnología y comunicación fundada en 1975 por dos socios (P.A y B.G)
- Tiene su sede central en Redmond, Washington, USA
- Su lema: Be what's next!
- Llego a un acuerdo con Yahoo para 10 años
- Su página web recibe cada día 2,4 millones de visitas (14ª web más visitada del mundo)

Solución: Microsoft

3ª Empresa (250<X<500 trabajadores):

- Empresa española, creada en 2006
- Son 4 los fundadores, 2 de ellos españoles
- Su accionista mayoritario es Telefónica (90% share)
- Sus empleados son de más de 21 nacionalidades distintas
- Cuenta con 14 millones de usuarios
- Puedes crear tu propio perfil y chatear

Solución: Tuenti

4ª Empresa (100<X<250 trabajadores):

- Bolsa privada de empleo online con sede en Barcelona y con más de 200.000 empresas usuarias
- Creada en 1998 y perteneciente al grupo Anuntis-Segundamano
- En 2004 fue finalista en la categoría “Mejor web española”
- Ha recibido dos candidaturas al premio Príncipe Felipe en las categorías: Innovación Tecnológica y Competitividad Empresarial PYME.
- En 2008 abrió una delegación en Zaragoza

Solución: Infojobs

### 5ª Empresa (x<100 Trabajadores):

- Empresa española de anuncios clasificados
- Su nombre se deriva de la palabra en inglés “found” (encontrado) y rima con: Hobbit.
- Líder en Europa y América Latina
- Creada por Iñaki Ecenarro, Raúl Puente, Daniel Giménez and Enrique Domínguez.
- Presente en 38 países y disponible en 13 idiomas

Solución: Trovit

Para realizar la actividad, será necesaria la utilización de un aula de informática con al menos un ordenador por persona para poder realizar la actividad de forma individual. Los recursos con los que los alumnos podrán contar serán sólo las siguientes páginas web de internet. El profesor deberá limitar la navegación a las mismas y así evitar la utilización de buscadores masivos como Yahoo, o Google a través de los cuales la actividad pierde dificultad e interés.

- [www.camerdata.es](http://www.camerdata.es)
- [guiaempresas.universia.es](http://guiaempresas.universia.es)
- [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- [www.guiaespana.com.es](http://www.guiaespana.com.es)
- [www.bbdeempresas.com](http://www.bbdeempresas.com)
- [www.greatplacetowork.es](http://www.greatplacetowork.es)

### **III. Reflexión crítica**

Los dos trabajos elegidos para este TFM tienen una estrecha relación. Tanto el estudio comparativo como la webquest están diseñados para trabajar con los alumnos de 2º de Bachillerato, más en concreto en la unidad didáctica “Dirección y organización de la empresa”, aunque en el caso del estudio comparativo se ha aplicado también en el aula en 3º de E.S.O para contrastar los resultados obtenidos.

En ambas actividades se observa la madurez que el alumno ha ido adquiriendo a lo largo de toda su etapa de estudiante. En el caso del estudio comparativo, como ha quedado demostrado en el apartado II, las respuestas de los alumnos son claramente reveladoras de esta madurez, las cuales contrastan significativamente con las de sus compañeros de segundo ciclo de E.S.O. En lo que a la webquest corresponde, dicha madurez se mostrará a través de los conocimientos que los alumnos tienen acerca del mundo empresarial y habilidad para buscar la información precisa de cara a obtener con éxito el nombre de las cinco empresas ocultas.



# No defraudes tu educación

---

Mostraré a continuación mi reflexión crítica sobre cada una de las actividades seleccionadas:

## 1. Estudio comparativo: Fraude

Para realizar esta encuesta en ambos cursos (3º E.S.O y 2º Bachillerato) el profesor deberá haber introducido el tema previamente, poniéndoles en situación y mostrando algunos datos al respecto; ejemplos, fotografías y/o videos relacionados con el fraude. En el caso de bachillerato, el profesor podrá complementar dicha información, por ejemplo con las repercusiones económicas que estos fraudes tienen en las Cuentas Generales del Estado debido a que se trata de información que controlan o deberían controlar después de haber cursado tanto la asignatura de Economía de primero como de Economía de la Empresa de segundo de bachillerato. En la clase de la etapa de E.S.O. puesto que los alumnos no cursan ningún tipo de asignatura relacionada con la Economía, estos trabajarán la actividad desde la acción tutorial.

A través de esta actividad, los alumnos comprenderán conceptos económicos como impuestos, deuda pública, prestación por desempleo, hurtos, robos, especulación, paraísos fiscales, etc. no desde un punto de vista científico, sino cuál es su función en el Estado de bienestar y las consecuencias que conllevan la falta de ética y valores en estos aspectos.

Los contenidos a trabajar los dividimos en conceptos, procedimientos y los más importantes: actitudes. Se trata de los más importantes puesto que lo que se pretende con esta actividad es el tratamiento del fraude abogando por un cambio en la mentalidad de la sociedad basándose en las buenas prácticas y valores recibidos en la educación. El estudio comparativo pone de manifiesto la falta de este tratamiento del fraude en la educación puesto que a medida que los alumnos se van haciendo mayores, están más dispuestos a cometer actos fraudulentos.

Para la elaboración de este estudio, mi compañera y yo tuvimos que superar el problema de tener que pedir la hora destinada a tutoría en un grupo de 3º de E.S.O durante nuestro periodo de Prácticum III puesto que de ningún otro modo podríamos haber realizado la encuesta y poder haber contrastado los datos obtenidos en la clase de bachillerato. Este inconveniente fue solventado gracias al apoyo mostrado desde dirección del I.E.S Miguel Catalán y la colaboración de un tutor de tercero de E.S.O. el cual nos cedió su hora de acción tutorial.

El estudio comparativo fue aplicado en el aula en primer lugar con los alumnos de 2º de Bachillerato. Como ya los conocíamos, no les extrañó nuestra presencia y empezamos a tratar el tema del fraude. La sesión estaba bien preparada y para obtener información relevante en la encuesta que posteriormente les íbamos a hacer rellenar, les pusimos en situación. En tema fiscal a través de un grupo de imágenes de políticos corruptos, y una noticia acerca de los impuestos que el Estado Español dejó de percibir por parte de la Selección Española de Fútbol debido a la doble imposición y en lo que corresponde al fraude laboral a través de un vídeo sobre bajas fraudulentas y noticias económicas locales sobre hurtos en el lugar de trabajo.

## No defraudes tu educación

---

Los objetivos de la sesión consistían en hacer ver a los alumnos la realidad actual del sistema, el vacío legal y la permisividad del Estado español ante el fraude para así posteriormente dejarles tiempo para contestar a la encuesta preparada. Todo el material presentado a los alumnos, ponía de manifiesto que la evasión de impuestos, fraude fiscal y demás actos fraudulentos no sirve más que para minar aún más el conocido como Estado de bienestar y lastrar aún más las esperanzas de superar una terrible crisis económica como la actual.

El grupo fue muy activo y crítico tanto con la situación del país como con los políticos que nos gobiernan. Los alumnos hablaron sin tapujos y propusieron medidas viables de solución al grave problema que afecta a nuestra sociedad. Entre sus respuestas estaban condenas más duras contra los que comentan fraudes, modificación de las leyes, cambio de políticos, educación en valores desde la infancia y facilidad en el pago de impuestos. Este gran abanico de soluciones no fueron planteadas a posteriori en la clase de tercero de E.S.O, quedando demostrada ahí la madurez de uno y otro grupo fruto principalmente de la edad y conocimiento al respecto.

Para realizar el estudio en la clase de tercero, hubo que modificar la sesión, adecuándola a sus conocimientos para que esta fuera accesible. Antes de comenzar les hicimos una serie de preguntas para ver el nivel del que partíamos y posteriormente les explicamos algunos conceptos como “Presupuesto General del Estado”, “paraíso fiscal”, diferencia entre “hurto” y “robo”, etc. La clase no dio tanto jugo como con el grupo anterior debido a que los alumnos fueron más callados y vergonzosos, y por tanto no expresaban lo que piensan de forma libre, algo normal a su edad. A pesar de ello, colaboraron, todos contestaron a la encuesta y aportaron sus medidas personales para acabar con el problema.

Los resultados dispares son más que evidentes como se ha podido observar en el apartado II de esta memoria. Como punto menos positivo decir que nos hubiera gustado haber realizado la encuesta ante una muestra mayor para que esta fuera más representativa, aunque creemos firmemente que los resultados obtenidos tampoco hubieran sido muy diferentes a los conseguidos.

### 2. Webquest: Empresas deseadas

Una webquest es una herramienta que forma parte de un proceso de aprendizaje guiado, con recursos principalmente procedentes de internet y que promueve la utilización de habilidades cognitivas superiores, requiriendo autonomía por parte del estudiante e incluyendo una evaluación auténtica.

Consiste en presentar al alumnado un problema con un conjunto de recursos preestablecidos por el autor de la misma, evitando así la navegación simple y sin rumbo de los estudiantes. Las webquest son utilizadas como recurso didáctico por los profesores, puesto que permiten el desarrollo de habilidades de manejo de información y el desarrollo de competencias relacionadas con la sociedad de la información además de ser precisa la autonomía y madurez en el filtrado y validación de la información encontrada.

## No defraudes tu educación

---

Para desarrollar una webquest es necesario crear un sitio web. En mi caso éste ha sido creado a través de la herramienta Power Point de Microsoft el cual se ha subido a un espacio web para poder ser trabajada online. Por tanto, para realizar la actividad se requiere el uso de ordenadores y así poder realizar la búsqueda online. También un cañón proyector en caso de querer presentar la actividad para toda la clase desde el terminal del profesor.

En caso de tener algún tipo de problema relacionado con estos recursos (ordenadores individuales y/o proyector) también podría realizarse una variación de la misma sin necesidad de disponer de esos recursos TIC. De este modo, se llevaría a cabo directamente obteniendo de forma grupal el nombre de las empresas ocultas. Estas variaciones supondrían una modificación completa de la actividad, para la cual perdería efecto el incentivo propio de las consumiciones gratuitas en la cafetería del centro, siendo de este modo relegada la actividad a la mera realización de la misma en un aula tradicional sin ser preciso limitar el tiempo.

La webquest es una actividad preparada como como complementaria para realizar con los alumnos de 2º de Bachillerato en cualquier de las dos unidades didácticas siguientes: “Dirección y organización de la empresa” o “Dirección de recursos humanos”. Al ser una actividad complementaria tendrá un tratamiento distendido donde lo principal no es la evaluación de los aprendizajes sino el tener una visión crítica acerca del mundo empresarial y ver que al igual que hay empresas que tratan a sus empleados como si fuesen un número más, hay otras que son líderes en su organización y gestión de recursos humanos, donde cada trabajador es importante y basan el bienestar común en un requisito indispensable para la consecución de beneficios en la compañía.

Por todos estos motivos comentados y para que la actividad despertara un mayor interés en los alumnos, creí conveniente añadir el incentivo de las consumiciones gratuitas en la cafetería del instituto. ¿Qué pretendemos con ello?

- Despertar interés en los alumnos y sentirse especiales por poder realizar esta actividad
- Suscitar envidia sana en compañeros de otras especialidades que les lleven a interesarse por cursar algún tipo de estudio superior relacionado con la Economía.
- Degustar productos de empresas regionales y comprobar la calidad de los mismos
- Mostrarles la colaboración de estas empresas con el entorno
- Vincularles con el mundo empresarial

Para finalizar me gustaría añadir mi reflexión sobre la actividad. Creo que se trata de una actividad positiva para los alumnos, rompe de alguna manera con la mayoría de actividades de la asignatura a lo largo del curso y les hace reflexionar acerca de cómo ven otras personas su empresa, llegando a sentirse parte importante de ella no sólo por el trabajo que desempeñan, sino por el trato privilegiado que reciben por parte de sus superiores.

### IV. Conclusiones y propuestas de futuro

Aprovecharé este apartado para hacer mi reflexión personal sobre el Máster. Un Máster el cual me ha proporcionado muchas cosas. La primera de ellas es que me ha visto ver la profesión docente desde el propio prisma de profesor, ya que a lo largo de toda mi etapa de estudiante siempre ha sido desde el bando opuesto, el de profesor. También me ha proporcionado las cualidades necesarias para poder cubrir con éxito esa figura de educador: seguridad, saber estar, buena comunicación, interacción con los alumnos, serenidad, interés en la materia y preocupación por los estudiantes.

Algunas de esas competencias no dominaba al principio del Máster, como por ejemplo la de hablar en público, y de ahí que pusiera en tela de juicio mi valía para la docencia como le hice saber en varias ocasiones a mi tutor. Pese a ser una persona muy sociable, no me gusta ser el foco de atención y siempre he sido reacio a hablar o expresar mis ideas en público. Esta característica personal, ha sido probablemente la que más me ha costado superar, pero tras cursar sobre todo las asignaturas de la especialidad; donde nos hemos visto obligados a presentar los contenidos disciplinares de Economía y Economía de la empresa, así como una gran variedad de actividades docentes, me he visto cada vez con más confianza y ganas de dedicarme a esto.

A lo largo de todo el año ha habido cosas muy positivas y otras menos, empezaré con los aspectos que menos me han gustado para acabar con todo lo bueno que el Máster me ha proporcionado y que no es poco.

Aspectos menos positivos: Destacaría la gran cantidad de trabajos a realizar a lo largo de todo el curso, especialmente en el primer cuatrimestre, pero lo cual, ha hecho posible nuestra total preparación para el segundo cuatrimestre cuando nos hemos tenido que enfrentar a los alumnos. En algunas ocasiones, el agobio de dichos trabajos nos ha afectado y esto ha hecho que las quejas fueran continuas, por eso, me gustaría pedir disculpas tanto a mi tutor como a otros profesores si alguna vez me he pasado en mis quejas.

Por continuar con lo menos interesante del Máster, mostraré mi pequeña queja a las memorias de Prácticum. Sé que son importantes y es una forma de dejar constancia de nuestra actuación durante dicho periodo, pero su realización nos ha privado de preparar más actividades y/o unidades didácticas para aplicar en el aula. Pese a ello y debido a que soy una persona organizada llevé todos los trabajos al día, lo cual me permitió disfrutar de los Prácticum desde el punto de vista de docente.

Aspectos positivos: Son muchos como ya he comentado anteriormente, pero me gustaría destacar además de todas las cualidades adquiridas y anteriormente comentadas, los Prácticum. El primero de ellos fue el menos interesante debido a la propia naturaleza y propósito del mismo: familiarización con el contexto docente y documentos oficiales del centro. El periodo de Prácticum II y III fue mucho más interesante, además de compartir nuestras experiencias con los alumnos, vivimos con intensidad como es la vida de un docente en un centro.

## No defraudes tu educación

---

En mi caso, pude disfrutar de dicho periodo en uno de los institutos públicos con más solera de Zaragoza: el I.E.S. Miguel Catalán y junto a una gran compañera: Maite Muñoz.

El realizar las prácticas con una compañera del Máster y compartir tutor, ha sido otra de las gratas sorpresas. Eso me ha ayudado a tener una tercera opinión no sólo de mi actuación en el aula, que también, sino a cómo preparar una actividad y/o cómo expresarla. Sus consejos y ayuda en muchos momentos fueron clave y por eso me gustaría siempre que se pueda, aconsejar a la dirección de este Máster el realizar prácticas en parejas, puesto que de este modo, se aprende no sólo de los consejos de un experto (profesor tutor) sino también de otra persona de tu grupo de iguales (compañero) lo cual hace que el periodo de prácticas sea mucho más enriquecedor.

Otro aspecto a destacar es el haber compartido un cuatrimestre con compañeros de otras especialidades: Geografía, Filosofía, Historia e Historia del arte. Esto ha hecho posible que tengamos una visión más amplia de cómo afrontan la docencia desde otras disciplinas, y qué recursos utilizan.

Los módulos optativos han sido muy interesantes y por eso me gustaría situarlos en un lugar privilegiado. Estas asignaturas nos han ampliado mucho más el campo de conocimiento y socialización. Compartimos experiencias y trabajos grupales con gente de otras ramas, distintas a las Ciencias Sociales.

- Durante el primer cuatrimestre cursé: “Resolución de conflictos” una asignatura muy interesante la cual nos proporcionó habilidades a la hora de analizar estructuralmente un conflicto y cómo abordarlo abogando a la mediación y buenas prácticas.
- En el segundo cuatrimestre cursé: “Recursos para la enseñanza de materias en lengua inglesa”. Una asignatura apasionante donde se trabajan una gran cantidad de recursos lingüísticos para poder impartir clases de nuestra especialidad en inglés a través del programa CLIL: *Content and Language Integrated Learning*, o lo que es lo mismo, programa mundialmente conocido como forma de mejorar el lenguaje a través de los contenidos de una disciplina y sin reducir esos contenidos; es decir, impartir Economía o Economía de la Empresa a través de otro código: el inglés, donde los alumnos además de mejorar sus conocimientos en la materia, mejoran el idioma. Para poder superar la asignatura tuvimos que vernos expuestos al resto de compañeros en una sesión expositiva en la que tratábamos una actividad de nuestra especialidad. En mi caso expliqué los conceptos de inversión: Payback, VAN y TIR y he de decir que la clase fue muy satisfactoria.

Otro de los aspectos positivos, ha sido la gran tutorización que hemos tenido desde el principio tanto en el centro de Prácticum como en la Universidad. El tener un buen tutor, que se preocupe y te guíe en el camino hace mucho más fácil la transición por el Máster. Tomás nos ha proporcionado su tiempo y total disponibilidad, lo cual es digno de agradecer, no siempre te topas con una persona con tanto compromiso con sus estudiantes.

## No defraudes tu educación

---

El Máster ha tenido una organización muy buena a pesar de la dificultad que conlleva coordinar a un gran número de especialidades con decenas de profesores, una gran cantidad de alumnos y un elevado número de centros donde poner en práctica los conocimientos aprendidos. Pese a ello, como he comentado anteriormente, la organización ha sido fantástica pero siempre se pueden mejorar algunas cosas, por ello propongo los siguientes cambios con el único objetivo de mejorar en el futuro el Máster en Profesorado:

- Dos alumnos por tutor de centro
- Reducción del número de trabajos a entregar
- Pese al requisito fundamental de ser presencial, mayor flexibilidad con los alumnos que están trabajando.
- Aumento de la oferta de centros de prácticas privados o concertados
- Reducción del número de profesores por módulo (algunos con hasta 4 profesores)
- Mayor exposición de trabajos en público en el primer cuatrimestre
- Reducción del número de trabajos grupales por la dificultad que conlleva el juntarse para su realización
- Mayor oferta de asignaturas optativas, al menos dos por cuatrimestre
- Ampliación de la oferta curricular a la asignatura “inglés”, debido a la gran importancia de los idiomas en la actualidad.

## V. Referencias documentales

Las fuentes usadas para la realización de este trabajo final de Máster han sido las que se muestran a continuación. Destacar que este trabajo final de Máster, fruto de ser una reflexión global del curso, parte de los contenidos de esta memoria han sido sacados de otros trabajos por lo tanto el número de referencias documentales se ha visto claramente mermado. Aun así, me gustaría destacar las siguientes fuentes bibliográficas:

BOE 2001

BOA 2008

Programación didáctica Economía 2013 – I.E.S. Miguel Catalán

Programación didáctica Economía de la Empresa 2013 – I.E.S. Miguel Catalán

<http://www.ecobachillerato.com>

<http://www.ecomur.com>

<http://www.econoaula.com>

<http://paraprofesdeconomia.wordpress.com>

<http://www.wikipedia.es>

<http://google.es>