



Universidad
Zaragoza

1542

Trabajo Fin de Máster

Propuesta de intervención: Aplicación de metodologías
activas en Formación Profesional Sanitaria

Proposal for intervention: Active methodologies
implementation in Health Care Vocational Training

Autora:

Silvia Fernández Bañón

Director:

Carlos Simón Soldevilla

FACULTAD DE EDUCACIÓN

JULIO 2021

Resumen

La pandemia de la COVID-19 ha generado un punto de inflexión en la formación relacionada con las Ciencias de la Salud, aumentando visiblemente la valoración y el reconocimiento de las mismas. La FP Sanitaria está orientada a la adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes que permitirán el correcto desarrollo de los diferentes procedimientos en el ámbito de la salud, así como la potenciación del lado humano del alumnado. A través del presente TFM, se plantea una propuesta de intervención docente dirigida a los estudiantes de *Cuidados Auxiliares de Enfermería*, cuya finalidad es ofrecer una educación especializada, continuada y de calidad, que permita al alumnado alcanzar los objetivos didácticos establecidos fomentando la participación y la motivación mediante el uso de diferentes metodologías activas. Para ello, se han elaborado diferentes tareas y actividades, combinando varias metodologías activas, como son el método expositivo, la gamificación, la visualización de vídeos explicativos o la realización de simulacros mediante talleres teórico-prácticos.

Tras la puesta en práctica de la intervención desarrollada en este TFM, se puede concluir con que la aplicación de las diferentes metodologías activas expuestas, facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje creando un clima ameno y dinámico en el que la motivación y la participación se ven incrementadas. Además, resulta oportuno destacar que la experiencia como docente ha resultado muy positiva y gratificante, marcando el inicio de un camino dirigido a la docencia, en el que la vocación, la constancia y el esfuerzo serán claves en un entorno en continuo cambio.

Palabras clave: Formación Profesional Sanitaria, Cuidados Auxiliares de Enfermería, Metodologías Activas, Trabajo de Fin de Máster, Motivación.

Abstract

The COVID-19 pandemic has generated a turning point in training related to Health Sciences, increasing their appreciation and recognition. Health Care Vocational Training is related to the acquisition of knowledge, abilities and aptitudes that will allow the correct development of the different procedures in the Health field, as well as the empowerment of the students' human side. Through this TFM, a proposal for a teaching intervention aimed at Auxiliary Nursing Care students is proposed which purpose is to offer a specialized, continuous and quality education that allows students to achieve the established didactic objectives by promoting participation and motivation through the use of different active methodologies. For this, different tasks and activities have been developed, combining several active methodologies, such as the exhibition method, gamification, the viewing of explanatory videos or the performance of simulations through theoretical-practical workshops.

After the implementation of the intervention developed in this TFM, it can be concluded that the different active methodologies exposed application, eases the teaching-learning process creating a pleasant and dynamic climate where motivation and participation are increased. In addition, it is appropriate to highlight that the experience as a teacher has been very positive and rewarding, marking the beginning of a path aimed at teaching, in which vocation, perseverance and effort will be key in an environment in continuous change.

Keywords: Health Care Vocational Training, Auxiliary Nursing Care, Active Methodologies, Master's Thesis, Motivation.

1. Introducción	1
1.1 La formación profesional en la actualidad	1
1.2 Identificación del título y módulo	2
1.3 Contexto laboral de la titulación	2
1.4 El centro educativo	3
1.5 El alumnado	5
2. Justificación de la propuesta de intervención	8
3. Marco teórico	9
3.1 Situación docente actual	9
3.2 Metodologías activas seleccionadas para la intervención	10
4. Diseño y desarrollo de la intervención	12
4.1 Contenidos	13
4.2 Objetivos	13
4.3 Secuenciación de las actividades	14
4.4 Recursos utilizados	22
4.5 Instrumentos de evaluación	23
5. Reflexión crítica de la propuesta	24
5.1 Resultados esperados	25
5.2 Resultados obtenidos	28
5.3 Reflexión sobre mi trabajo docente	29
5.4 Propuesta de mejora	31
6. Conclusiones	33
7. Bibliografía	35
8. Anexos	39
Anexo 1. Distribución de las horas del ciclo formativo de TCAE	39
Anexo 2. Tipología de contenidos	40
Anexo 3. Objetivos de aprendizaje	41
Anexo 4. Actividades de consolidación propuestas en el bloque teórico	42
Anexo 5. Actividades introductorias del bloque práctico	43
Anexo 6. Instrumentos de evaluación	44
Anexo 7. Examen tipo-test realizado al alumnado	45
Anexo 8. Puntuaciones obtenidas	46
Anexo 9. Proyecto Educativo diseñado para la asignatura de Innovación Educativa	47
Anexo 10. Documentos de consulta y herramientas metodológicas	48

Siglas y acrónimos

CCAA: Comunidad Autónoma

CEDEFOP: Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional

CFP: centro de Formación Profesional

COVID: Coronavirus Sars-CoV-2

FP: Formación Profesional

LODE: Ley Orgánica del Derecho a la Educación

LOGSE: Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España

LOMCE: Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa

PDF: Portable Document Format (“formato de documento portátil”)

RD: Real Decreto

S.L: Sociedad Limitada

TBE: Técnicas Básicas de Enfermería

TCAE: Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería

TFM: Trabajo de Fin de Máster

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

UCI: Unidad de Cuidados Intensivos

1. Introducción

A lo largo de este apartado, se pretende contextualizar el marco educativo de la formación profesional, poniendo de manifiesto su gran transformación en los últimos años. Además, se presentará el centro educativo en el que se va a desarrollar la intervención seleccionada, el título y módulo perteneciente así como las principales características del grupo clase con el que se va a trabajar.

1.1 La formación profesional en la actualidad

Nuestro sistema educativo actual permite elegir la opción formativa más adecuada al alumnado, posibilitando a éstos acceder al mundo laboral. Sin embargo, la inserción profesional del alumnado con éxito, dependerá tanto de su nivel de formación como de su competencia profesional.

El mercado mundial presenta un alto grado de competitividad caracterizado por una normativa cambiante, crecientes modificaciones tecnológicas, movimientos demográficos constantes y la exigencia de nuevas capacidades y aptitudes para la adecuación en las empresas. Por ello, la FP son los estudios profesionales más cercanos a la realidad del mercado laboral dando respuesta a la necesidad de personal cualificado especializado en distintos sectores profesionales para responder a la incesante demanda de empleo

En cuanto a los estudios de Formación Profesional, según hace constar el Informe de Empleo de Adecco (2020), los estudios de Formación Profesional aportan una excelente y creciente empleabilidad, que se ve reflejado en el elevado volumen de ofertas de trabajo a titulados de Formación Profesional en comparación a titulados universitarios. La Formación Profesional ocupa el 42,4% de la oferta laboral en España mientras que la universitaria representa el 38,5%.

La Formación Profesional oferta más de 150 ciclos formativos dentro de 26 familias profesionales adecuados a diversos campos profesionales. Dentro de cada Familia Profesional se pueden cursar:

- Ciclos de Formación Profesional básica, que conducen al título de Profesional Básico.
- Ciclos Formativos de Grado Medio, que conducen al título de Técnico.

- Ciclos Formativos de Grado Superior, que conducen al título de Técnico Superior.

Desde el año 2012, se oferta una nueva modalidad de Formación Profesional, la Formación Profesional Dual, recogida en la Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa y en el Real Decreto 1529/2012, del 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y aprendizaje y se establecen las bases de la Formación Profesional Dual.

A su vez, la formación profesional está en contacto permanente con el entorno económico y productivo, respondiendo a sus necesidades y convirtiéndose así en una opción de calidad que se adapta a las necesidades del alumnado en su trayectoria profesional.

1.2 Identificación del título y módulo

El presente trabajo se va a llevar a cabo en la titulación de *Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería* recogida en el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, perteneciente a un Ciclo Formativo de Grado Medio con una duración de 1400 horas.

Según el informe de Estadística de Inserción Laboral de los Graduados en Enseñanzas de Formación Profesional de 2020, los valores de inserción laboral de los Grados Medios de Sanidad tienen una tasa de afiliación media de un 45,7%, lo que supone casi la mitad del alumnado insertado en el mercado laboral.

La intervención presentada se engloba dentro del módulo profesional de Técnicas Básicas de Enfermería, asociado a la unidad de competencia de aplicar cuidados básicos de enfermería al paciente/cliente y cuyos contenidos básicos tienen una duración de 350 horas distribuidas en 11 horas semanales durante el primer curso. En el anexo 1, se detalla la distribución del ciclo que nos ocupa.

1.3 Contexto laboral de la titulación

Según el punto 2.3.1. del RD 546/1995, de 7 de abril, este técnico podrá ejercer su actividad laboral fundamentalmente en el sector sanitario, en el área de asistencia al paciente/cliente, formando parte del equipo de enfermería en atención primaria, comunitaria y/o especializada. Los principales subsectores en los que puede desarrollar su actividad son:

- a) Atención primaria y comunitaria: atención domiciliaria, promoción de salud, salud bucodental, consultas y residencias de ancianos.

b) Atención Especializada: consultas, hospitalización, urgencias, paritorios, pediatría, unidades especiales, quirófanos, esterilización, salud mental y geriatría.

c) Otros: centros de sanitarios, departamentos de asuntos sociales de Ministerios, CCAA y Ayuntamientos y centros balneoterápicos.

Entorno funcional y tecnológico:

- El **Técnico de Cuidados Auxiliares de Enfermería** se ubica en las funciones/subfunciones de organización/gestión de la unidad/consulta, prestación del servicio y educación sanitaria. Las técnicas y conocimientos tecnológicos abarcan: administración y organización de los recursos en su área de competencia, técnicas asistenciales y de cuidados al paciente/cliente, higiene y cuidado del medio en que se encuentra el paciente/cliente, técnicas instrumentales de limpieza y esterilización del material, ciencias psico-sociales aplicadas, técnicas especiales de salud bucodental.
- **Ocupaciones:**

Auxiliar de Enfermería/Clínica, Auxiliar de Balnearios, Auxiliar de Atención primaria y Cuidados de Enfermería a domicilio, Auxiliar Bucodental, Auxiliar Geriátrico, Auxiliar Pediátrico, Auxiliar de Esterilización, Auxiliar de Unidades Especiales, Auxiliar de Salud Mental.

1.4 El centro educativo

El centro educativo en el que se llevó a cabo la intervención educativa fue el Centro de Estudios de Formación Profesional *Valle de Tena* situado en Zaragoza. Se trata de un centro privado, homologado y concertado, creado de acuerdo al derecho reconocido en el artículo 27.6 de la Constitución Española y explicitado en el artículo 21 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de junio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE). La Sociedad Coordinadora de Estudios S.L., como Titular del Centro de Estudios Valle de Tena, obtiene la autorización definitiva como Centro Privado de Enseñanza en abril de 1982. Las enseñanzas impartidas en el centro son exclusivamente de Formación Profesional, acogiéndose sus ciclos formativos a los currículos aprobados por las tres últimas leyes de enseñanza, la L.O.G.S.E., la L.O.E. y la L.O.M.C.E. El Centro de Formación Profesional imparte en estos momentos las siguientes enseñanzas:

- **Enseñanza concertada:**

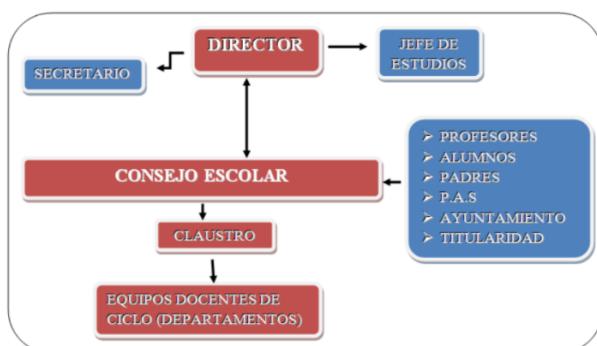
- ❑ Un ciclo de Formación Profesional Básica, dos cursos (primero y segundo) de "**Servicios Comerciales**".
- ❑ Dos Ciclos de Formación Profesional Básica, cuatro cursos (dos primeros y dos segundos) de "**Peluquería y Estética**".
- ❑ Dos Ciclos de Grado Medio "**Cuidados Auxiliares de Enfermería**", uno matutino y otro vespertino (modalidad L.O.G.S.E).

- **Enseñanza privada:**

- ❑ Ciclo de grado Superior "**Técnico Superior en Prótesis Dentales**", dos cursos; primero se imparte por la mañana y segundo que se imparte por las tardes (L.O.E).
- ❑ Un Ciclo de Grado Superior "**Técnico Superior en Higiene Bucodental**", dos cursos; el primer curso se imparte por la mañana y el segundo todavía no se cursa.
- ❑ Un Ciclo de Grado Superior "**Técnico Superior en Radioterapia y Dosimetría**".

Por último, en la figura 1 se muestran los órganos de coordinación docente de los que dispone el centro de Formación Profesional *Valle de Tena*.

Figura 1. Órganos de coordinación docente en el CFP Valle de Tena.



Fuente: C.F.P Valle de Tena. (2020). Proyecto educativo de centro.

1.5 El alumnado

Para conocer las características del grupo-clase al que fueron dirigidas las actividades planteadas en este documento, se realizó un estudio y análisis del mismo a través de un cuestionario elaborado y facilitado a todos los alumnos a través de *Google Formularios*. Dicho análisis se realizó en el turno matutino del ciclo de Grado Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería, el cual se imparte en el aula 1 y en el aula 2 del centro. En el aula 1 se imparten los talleres prácticos y en el aula 2 se imparten los contenidos teóricos.

El objetivo de dicho estudio fue identificar los diferentes elementos y características de nuestro grupo-clase con el fin de conocer el nivel de desarrollo del alumnado, las peculiaridades de cada grupo así como los ritmos de aprendizaje de cada alumno para adaptar los diferentes métodos y recursos de los que disponemos para finalmente atender a la diversidad e individualidad de cada uno de nuestros alumnos.

Para la elaboración del cuestionario, se consideraron los aspectos más relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje así como los centrados en la titulación y módulo profesional mencionado, los cuales iban a aportarnos suficiente información sobre las características de nuestro alumnado. Se puede acceder a dicho cuestionario a través del [enlace](#).

El citado cuestionario constaba de **siete secciones**, en las cuales se incluían los siguientes apartados:

- **Presentación:** presentación de los alumnos que realizamos el cuestionario así como la finalidad del mismo.
- **Información personal:** fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, lugar de residencia actual, tipo de alojamiento, personas de convivencia, personas a cargo, situación laboral actual y experiencia laboral en el ámbito sanitario.
- **Información sobre estudios:** estudios que dieron acceso y estudios previos relacionados con la titulación cursada actualmente.
- **Forma de aprendizaje:** manejo de nuevas tecnologías, frecuencia de uso de las tecnologías, ritmo de estudio, clase ideal para el alumno, trabajo en grupo, conocimiento de diferentes herramientas y programas informáticos, parte de

aprendizaje que le resulta más difícil, actitud ante una duda, participación y horas de estudio dedicadas.

- **Motivaciones:** motivación por la que cursa el estudio actual, realización de futuros estudios, módulo profesional de preferencia, expectativas y motivación respecto a las clases.
- **Aficiones y otros:** aficiones, uso de tecnologías, inversión del primer sueldo como auxiliar de enfermería, modificación y cambios tras la pandemia.
- **Cierre y agradecimiento:** agradecimiento por la realización del cuestionario.
- **Sugerencias.**

Tras la corrección y supervisión de los diferentes tutores de la Universidad de Zaragoza así como de los tutores del centro *Valle de Tena*, se les proporcionó el cuestionario a todos los alumnos del grado mencionado a través de la herramienta *Google Classroom*. El tutor del grupo fue el encargado de subir dicho cuestionario a la plataforma. Previamente a ello, durante la clase, les explicamos el cuestionario así como su finalidad. Se otorgaron tres días a los alumnos para contestar el mismo obteniendo una tasa de respuesta del 100%. Tras la realización de los cuestionarios a través de Google Classroom se obtuvieron 27 respuestas del alumnado del *Grado Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería* obteniendo así una tasa de respuesta total.

En cuanto a los resultados, se obtuvo que la edad de los estudiantes era heterogénea, encontrando así alumnado desde los 17 años a los 50 años. La totalidad del alumnado del turno diurno es de género femenino. La nacionalidad española es la más prevalente, aunque también encontramos alumnado procedente de otros países como Nicaragua, Venezuela, Ecuador, Marruecos o Rumanía. Este hecho puede suponer una barrera idiomática, así como mayores dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro dato relevante obtenido durante el cuestionario es la situación laboral del alumnado en la actualidad, destacando que el 74,1% de ellos se dedica exclusivamente al estudio mientras que un 18,5% compagina el estudio con el trabajo. Cabe destacar que el 11,1% ya ha trabajado en el sector sanitario.

En relación a los estudios de acceso al Grado Medio, el 66,7% accedió a este a través de la ESO con una nota de acceso de un 7 mientras que sólo el 3,7% lo hizo por Bachillerato. El 14,8% del alumnado ha accedido a esta titulación por Formación Profesional Básica.

En cuanto a los resultados obtenidos en referencia a la motivación, las dos principales de nuestro alumnado son las grandes oportunidades y salidas que presenta esta titulación así como la adquisición de conocimientos sobre la misma. Muchos de ellos además, tienen intención de seguir formándose en el ámbito de la sanidad y concretamente en la Enfermería.

Por último, “la clase ideal” para el alumnado estudiado sería una clase que compartiese explicaciones teóricas con actividades prácticas, respuesta clave para la elaboración de la presente intervención. Dicha información se puede observar en la figura 2.

Figura 2. Clase ideal para el alumnado de auxiliar de Enfermería

Cómo sería una clase ideal para ti
27 respuestas



Fuente: Elaboración propia a través de Google Formularios.

Para finalizar, en cuanto a los resultados obtenidos en referencia a la motivación, las dos principales de nuestro alumnado son las grandes oportunidades y salidas que presenta esta titulación así como la adquisición de conocimientos sobre la misma. Muchos de ellos además, tienen intención de seguir formándose en el ámbito de la sanidad y concretamente en la enfermería.

2. Justificación de la propuesta de intervención

La Formación Profesional, en el campo sanitario pretende formar al alumnado para la actividad en el medio sanitario, proporcionándoles una formación adaptada a los cambios laborales, a los avances tecnológicos y científicos así como a la potenciación del lado humano de los mismos. Por lo tanto, el objetivo principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Formación Profesional especializada en la Sanidad irá dirigido a la adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para el correcto desarrollo de los procedimientos, además de potenciar la capacidad de adaptación del alumnado al cambio tecnológico constante siendo el objeto y centro de su trabajo el ser humano.

La pandemia de la COVID-19 ha generado un punto de inflexión en la formación relacionada con las ciencias de la salud, aumentando la valoración y el reconocimiento de las mismas. Según fuentes del Ministerio de Educación (2020), la demanda de solicitudes de estudios relativos a las Ciencias de la Salud ha aumentado en un 15%, cuyo dato según los expertos coincide con el ejemplo que ha brindado el personal sanitario durante la pandemia, hecho que habría reforzado la motivación del alumnado.

Por otro lado, actualmente existe una gran preocupación por la seguridad de los pacientes en el ámbito extra y hospitalario, cuestionándose así la eficacia de la formación de los profesionales sanitarios, como lo hace constar Muro (2011). Los conocimientos médicos se duplican cada 6 a 8 años con nuevos procedimientos médicos diariamente. La vida laboral de un enfermero o un auxiliar de enfermería dura unos 40 años. Por tanto, la formación continuada, especializada y de calidad posee un papel fundamental en la educación de los profesionales sanitarios.

La creciente oferta y demanda de las titulaciones relacionadas con las Ciencias de la Salud, así como los crecientes cambios tecnológicos y médicos ponen de manifiesto la necesidad de una formación especializada, continuada, tanto teórica como práctica que garantice al alumnado y a la ciudadanía una educación y unos cuidados de calidad respectivamente. A través de la intervención didáctica propuesta, se pretende fomentar el uso de las metodologías activas, destacando la gamificación, la visualización de vídeos explicativos y la simulación mediante talleres teórico-prácticos.

3. Marco teórico

A lo largo de este apartado, se describe el marco teórico en el que se desarrolla la intervención propuesta en este TFM. Para ello, se ha realizado una revisión bibliográfica de las diferentes metodologías educativas, destacando las metodologías activas abordadas a lo largo de este trabajo.

3.1 Situación docente actual

Garantizar una docencia de calidad es un objetivo fundamental para conseguir que todo el alumnado adquiera las competencias necesarias que les permita desarrollar su futuro personal y profesional, tal y como afirman Raya y Navaridas (2021) a lo largo de su artículo.

Según Pérez (2020), la situación excepcional de crisis sanitaria en la que nos hemos visto inmersos ha implicado que gran parte del alumnado presente vulnerabilidad social, emocional y riesgo de abandono prematuro, especialmente el alumnado de 1º de Formación Profesional y Formación Profesional Básica. Muchos de ellos añadirían una “decepción” académica más a su lista, con las implicaciones emocionales que ello conlleva. Por otro lado, se ofertarían menos plazas en el curso próximo al haber un número menor de estudiantes que han promocionado. Pérez (2020), hace mención al informe de la CEDEFOP que señala que alrededor de la mitad de los estudiantes abandona los ciclos de grado medio. La capacidad de trabajo en equipo de los docentes, la creatividad, entre otros son fundamentales para ayudar a los estudiantes, sin necesidad de saturarlos con “miles de páginas y actividades en PDF, actividades que se agolpan al final de la tarde, sin ser terminadas, colgados en una plataforma virtual”.

Tal y como afirma Saéz (2017), dentro de nuestro sistema educativo, la Formación Profesional Sanitaria está adquiriendo cada vez más protagonismo, ya que posibilita al alumnado adquirir nuevos caminos de cualificación a través de un aprendizaje basado en la formación práctica y en la adquisición de diferentes competencias profesionales.

El desarrollo y acceso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también denominadas TIC, tal y como explican Romero y de Benito (2020), han impulsado su uso en todas las etapas del ámbito educativo. En el caso de la Formación Profesional, puede suponer una herramienta importante que permita a los estudiantes la adquisición de conocimientos y habilidades, así como la consecución de un aprendizaje activo y eficaz.

Según Arandojo y Martín (2017), los cambios en el ámbito sanitario han sido evidentes. Las TIC se han revelado como herramientas que refuerzan y mejoran el actual modelo de salud. La enfermería forma parte de una actividad compleja que requiere el dominio de conocimientos generales y especializados formado por un equipo de profesionales con competencias y atribuciones diferenciadas con capacitación de nivel medio y superior. La utilización de la información y la tecnología se está convirtiendo en una necesidad en la educación enfermera. Debido a la innovación tecnológica en materia de TIC, cada vez se realizan mayor productos educativos a través de Internet, permitiendo la creación de entornos que permiten nuevas experiencias educativas.

3.2 Metodologías activas seleccionadas para la intervención

Las metodologías activas propuestas a través de esta intervención son la lección magistral, la simulación a través de talleres y la gamificación. Con dichas metodologías se pretende preparar mejor al alumnado en el ámbito teórico y práctico en el ciclo de Grado Medio de Formación Profesional de Cuidados Auxiliares de Enfermería perteneciente al ámbito sanitario.

La mayor parte del profesorado lleva a cabo la docencia a través de la clase magistral, según señalan Rodríguez y Díaz de Corcuera (2015). Aunque esta clase puede desarrollarse de múltiples formas y a través de varios medios, los autores afirman que una lección sólo será magistral si alcanza los objetivos de aprendizaje que pretende y si se considera que involucrar al alumnado y hacerles partícipes de dicha modalidad es fundamental para conseguir los objetivos propuestos.

Por otro lado, Gatica-Saavedra y Rubí-González (2021), afirman que la finalidad de la clase magistral es la de presentar un tema mediante la revisión general de diferentes perspectivas, actualizar el conocimiento y describir los resultados incluyendo la experiencia para provocar la motivación en el estudiante. Según Serra (2014), la lección magistral desempeña una función actualizadora, orientadora y educativa.

A lo largo de la intervención propuesta, la clase magistral se apoya en la visualización de vídeos explicativos relacionados con los contenidos de la unidad de trabajo a través del sitio web de *Youtube*. Varios estudios afirman que el uso de *Youtube* como herramienta docente ofrece ventajas frente a la docencia tradicional. Entre ellas se encuentra la mayor involucración y motivación del alumnado, ya que son capaces de entender y recordar mejor

los conceptos más complejos gracias a la visualización de las grabaciones (Zabalza et al, 2020).

Según Almobarraz (2018), para conseguir un aprendizaje efectivo con esta herramienta, se debe revisar, filtrar y seleccionar previamente los vídeos, ya que la visualización de grabaciones de mala calidad académica puede tener efectos contraproducentes. Algunos estudios han observado relación entre el grado de utilidad y efectividad del vídeo con la autoría del vídeo y las opiniones de los usuarios, por lo que son aspectos que es conveniente revisar (Lee et al.,2018).

Sin embargo, según Gómez (2019), la docencia basada principalmente en el uso de las clases magistrales, está cambiando en los últimos tiempos con la aplicación de nuevas metodologías docentes. Entre ellas, se encuentra la gamificación, que va ganando protagonismo por sus resultados en cuanto a promoción del aprendizaje activo, motivación y diversión se refiere.

La palabra gamificación procede del término anglosajón “gamification” y esta deriva de la palabra “game”, cuyo significado en castellano es juego. Es un término nacido en la última década; sin embargo, en los últimos años ha ganado en popularidad y su aplicación ha comenzado a expandirse en otras áreas. (Marsinyach, 2020).

Luque y Darder (2020) a lo largo de su artículo afirman que los métodos de enseñanza que requieren de la participación de los estudiantes activamente, favoreciendo que se hagan responsables de su aprendizaje mediante compromiso e implicación, provocan que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más duradero y significativo. La gamificación aplicada en el ámbito educativo, según constata Kapp (2012) permitirá al alumnado promover su aprendizaje, resolver problemas e incitarles a la acción.

La elección por parte del profesorado de metodologías activas, teniendo en cuenta los recursos disponibles y dirigiendo a los alumnos en su aprendizaje, parece ser el equilibrio que necesita la práctica docente actual. La gamificación, en este sentido, puede ser la alternativa idónea a las estrategias docentes tradicionales, activando la atención del alumnado, reduciendo el fracaso escolar, mejorando las tasas de abandono escolar y aumentando el rendimiento educativo (Ropero, 2018).

La última metodología que se propone es la simulación a través de talleres mediante los cuales se ponen en práctica los contenidos hasta ahora adquiridos. Se debe tener en cuenta que tras finalizar el primer curso, el alumnado de Auxiliar de Enfermería se enfrenta a las

prácticas en residencias, clínicas odontológicas u hospitales, entre otras, y los talleres permitirán el margen de error posterior favoreciendo así también la seguridad del paciente.

Según Novoa (2020), la simulación es una herramienta que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante ensayo-error, a través del montaje de escenarios cercanos a la realidad, en los cuales el alumnado puede realizar diferentes procedimientos, controlar signos vitales, entre otros. Esta metodología les permite cometer errores sin mayor consecuencias, ya que el proceso es de tipo formativo y finaliza con un feedback donde el docente mediante preguntas permite al alumnado expresarse en relación a la práctica realizada y les aporta confianza y tranquilidad para volver a repetir el escenario. Al ser una experiencia asociada a emociones positivas, el alumnado logra un aprendizaje significativo y disminuye los errores cuando debe enfrentarse a pacientes reales.

En el estudio de Resendiz y Muñoz (2012), se concluyó que la preparación constante del personal de enfermería mediante la simulación en talleres incrementa positivamente el conocimiento y la práctica y sobre todo, garantiza a las personas una atención más segura y de más calidad.

4. Diseño y desarrollo de la intervención

A continuación, se va a concretar la propuesta de intervención trabajada, desarrollando los contenidos teórico-prácticos impartidos, los objetivos de aprendizaje que se pretenden, la tipología de las actividades realizadas así como los recursos empleados.

Como se ha descrito anteriormente en la contextualización del aula, la propuesta de intervención presente, así como los materiales diseñados, van dirigidos al Ciclo de Grado Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería, en la familia profesional sanitaria, concretamente a la Unidad de Trabajo de *Recién nacido, procedimientos relacionados con sus cuidados*, perteneciente al módulo profesional de Técnicas Básicas de Enfermería.

Al tratarse de un título LOGSE del año 1995, el cual posee más de 25 años, algunos contenidos no recogidos en el currículum, son introducidos por los docentes con el fin de mantener al alumnado lo más formado y actualizado posible en cuanto a técnicas, procedimientos y cuidados de enfermería se refiere. Por otro lado, el profesorado se ve obligado a modificar ciertos contenidos que se encuentran obsoletos a día de hoy. En el caso de la intervención presentada en este TFM, la Unidad de Trabajo de *Recién nacido,*

procedimientos relacionados en sus cuidados, es añadida por parte de los profesores que imparten el módulo profesional de Técnicas Básicas de Enfermería a pesar de no formar parte del currículo mencionado anteriormente. Por otro lado, según refiere la tutora del módulo profesional del centro que nos ocupa, dicha unidad didáctica es tratada en la mayor parte de los libros de texto utilizados en centros de formación profesional donde se imparte la titulación.

4.1 Contenidos

A la unidad de trabajo de *Recién Nacido, procedimientos relacionados en sus cuidados*, la tutora le ha asignado este año una duración de 8 horas. En años anteriores, debido a la extensión del currículo del módulo profesional y la escasez de tiempo para impartir la totalidad de unidades didácticas no se pudo impartir. Por ello, este año ha sido el primero en el que el alumnado ha podido formarse en cuanto a cuidados neonatales se refiere. A lo largo de estas horas se pretende cubrir los conocimientos teóricos y prácticos para el desempeño de los futuros auxiliares de enfermería, en este caso, aquellos relacionados la adaptación del recién nacido a la vida extrauterina, la atención inmediata y cuidados al recién nacido, procedimientos de pesada, tallado e higiene del mismo y por último la alimentación.

Los contenidos propuestos para la unidad descrita se pueden clasificar en conceptuales, procedimentales y actitudinales. Al tratarse de una unidad didáctica perteneciente a un módulo y ciclo de sanidad, deben existir contenidos que respondan a todos los tipos de “saber”, ya que el alumnado tendrá que adquirir unos conocimientos, habilidades y un saber estar que les permita desenvolverse y enfrentarse al mundo laboral sanitario. En el anexo 2, se indican los diferentes contenidos tratados en la unidad didáctica así como su tipología.

4.2 Objetivos

A través de la intervención presentada a continuación, se pretende la consecución de dos tipos de objetivos. Por un lado, se han establecido una serie de objetivos asociados a la intervención propuesta y relacionadas con la correcta adaptación de los contenidos y los materiales, el ofrecimiento de una formación cualitativa que permita al alumnado alcanzar los objetivos de aprendizaje definidos fomentando así la motivación de entre los estudiantes ante la metodología planteada. Por otro lado, se hallan los objetivos de aprendizaje, basados en las directrices que aparecen en los diferentes libros de texto así como las modificaciones

realizadas por los profesores, ya que como se ha indicado anteriormente, la unidad de trabajo seleccionada para esta intervención no viene recogida en el currículo de la titulación LOGSE de 1995. Estos objetivos tienen la finalidad de formar a profesionales competentes en su especialidad, proporcionándoles para ello, los conocimientos, actitudes y herramientas necesarias para desarrollarse con éxito en el mundo laboral.

Los objetivos didácticos establecidos según el libro *Técnicas Básicas de Enfermería*, de McGrawHill (2019), van enfocados a la descripción de las características normales del recién nacido, la definición de los cuidados que se deben dispensar al recién nacido, el análisis de las actividades específicas de cuidados, la realización y/o colaboración en los procedimientos de pesada y tallado, la realización del procedimiento de higiene y vestido así como la realización, preparación, administración y limpieza de biberones. Dichos objetivos se clasifican al igual que los contenidos anteriormente citados, en los tres ámbitos del saber. Se recogen en el anexo 3 al final de este documento.

4.3 Secuenciación de las actividades

Las actividades propuestas en la presente intervención educativa han sido elaboradas y diseñadas con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje anteriormente descritos.

Tras la pandemia de la COVID-19, la docencia se ha visto modificada. En el caso del centro que nos ocupa, el CFP *Valle de Tena*, el grupo de auxiliares de enfermería formado por 30 alumnos y alumnas, se dividía en dos grupos de quince personas para recibir las clases teóricas y en grupos de cinco personas para recibir los talleres teórico-prácticos.

Las tareas y actividades planteadas a continuación se llevaron a cabo de forma presencial en el aula y de forma no presencial a través de la plataforma *Google Meet*. De esta forma, la mitad del alumnado asistía a clase de forma presencial y la otra mitad de la clase online. Además, todo el material y tareas se encontraban disponibles en la plataforma de *Google Classroom* asignada al módulo profesional de *Técnicas Básicas de Enfermería*.

A continuación, se muestra la secuenciación de las actividades realizadas durante el *Practicum II* en orden cronológico a su realización destacando la tipología de la actividad, el desarrollo de la misma, las herramientas necesarias para llevarse a cabo así como la justificación de la elección de cada una de ellas.

Para ello, las actividades se dividen en dos bloques. El primer bloque de actividades forma parte del ámbito teórico, mientras que el segundo bloque de actividad forma parte del ámbito práctico.

Bloque teórico

El bloque teórico de la unidad de trabajo está formado por las cinco actividades que se describen a continuación.

- **Actividad 1: Visualización de vídeos didácticos.** Se trata de una actividad introductoria en la cual a través del Google Classroom asignado al módulo de *Técnicas Básicas de Enfermería* perteneciente a la tutora del mismo , se le proporcionó al alumnado una serie de vídeos cortos explicativos relacionados con la unidad de trabajo referida. En su domicilio y antes de iniciar la clase magistral del Recién nacido, los estudiantes debían visualizar previamente una serie de vídeos explicativos y anotar las dudas que les habían surgido. El tiempo estimado para esta actividad fue de 15 minutos.

A continuación en la tabla 1 se muestran los contenidos trabajados así como los enlaces facilitados al alumnado.

Tabla 1. Contenidos y enlaces a los vídeos explicativos del bloque teórico

Nombre del vídeo	Enlace para su visualización
Identificación segura de recién nacido	https://www.youtube.com/watch?v=RrusGehthgo
Cortando el cordón umbilical	https://www.youtube.com/watch?v=7aKjd72ral
Test de Apgar	https://www.youtube.com/watch?v=NMSD_ZcP9ss
Aplicación de vitamina K	https://www.youtube.com/watch?v=vMTvFI_Ua2o
Técnica de lactancia materna	https://www.youtube.com/watch?v=leMOQbwxvXw

Fuente: Elaboración propia

Esta actividad se plantea con el fin de suscitar el interés del alumnado por los cuidados del recién nacido, ya que será el tema abordado durante la totalidad de la unidad de trabajo provocando en ellos una respuesta activa. Por otro lado, el vídeo fue utilizado con la finalidad de proporcionar una visión general del tema destacando así algunos de los conceptos y aspectos básicos que competen a los auxiliares de enfermería. Por último, según afirma la Federación de Enseñanza de Andalucía (2011), el vídeo didáctico supone un recurso muy útil en el aula para motivar al alumnado así como despertar el interés de los alumnos y abrir interrogantes.

- **Actividad 2: Clase magistral de Cuidados al Recién nacido.** Se trata de una explicación teórica mediante una clase magistral de los contenidos relacionados con los cuidados al recién nacido mediante el recurso de Google Slides.

Antes de impartir la clase magistral, se facilitó al alumnado la presentación elaborada por el docente así como un documento PDF con toda la información relacionada con la unidad didáctica a impartir.

La clase se impartió para 15 de los integrantes del alumnado de Auxiliar de Enfermería mientras los otros 15 estudiantes asistían a la clase de forma online a través de la plataforma Google Meet.

Con el fin de favorecer una dinámica amena y una comunicación en ambas direcciones, el tiempo estimado para esta actividad fue de 100 minutos. Gracias a este tiempo, el alumnado pudo preguntar y resolver las dudas que surgieron durante la clase magistral asimilando los contenidos necesarios.

Durante esta actividad se utilizó la experiencia de la docente así como sus anécdotas como enfermera de la UCI neonatal, con el fin de favorecer el clima afectivo de la clase y el vínculo docente-alumno así como incentivar los valores éticos y morales del alumnado.

También a lo largo de la presentación, se facilitó al alumnado una serie de páginas web de interés relacionadas con la medicación compatible durante la lactancia, la Asociación Española de Pediatría, una cuenta de Instagram dirigida por una pediatra, entre otras con el fin de promover el interés por la materia así como ampliar sus conocimientos si así lo desean.

Los contenidos abordados durante esta actividad fueron los relacionados con la adaptación del recién nacido a la vida extrauterina, la atención inmediata y mediata del recién nacido, las características del recién nacido sano, los procedimientos de pesada y tallado del recién nacido, la higiene del recién nacido y la alimentación del recién nacido con el objetivo de cumplir los objetivos de aprendizaje y didácticos mencionados en los apartados anteriores.

- **Actividad 3: Resolución de dudas.** Se trata de un espacio utilizado para la resolución de las dudas anotadas por los alumnos tras la realización de las actividades 1 y 2. El tiempo estimado para esta actividad fue de 20 minutos.

Durante este tiempo, el alumnado a través de Google Meet y los que estaban en el aula, mostraron las dudas surgidas tras la visualización de los vídeos y la clase magistral. Se visualizaron en clase los fragmentos de las grabaciones que ocasionaron dudas y fueron resueltas por el docente.

- **Actividad 4: ¿Quieres ser millonario?** Se trata de una actividad de repaso presencial y a través de Google Meet mediante la cual se revisaron los contenidos vistos hasta entonces a lo largo de la unidad de trabajo con la finalidad de afianzar los conocimientos del alumnado.

Para ello, se propuso mediante la metodología de gamificación, una prueba tipo test con 15 preguntas y 4 opciones posibles mediante la aplicación *¿Quieres ser millonario?*, mediante la cual se resolvieron cada una de las preguntas propuestas entre todo el alumnado.

La tarea resultó muy útil para corroborar el grado de comprensión del alumnado, así como la consecución de los objetivos previstos. Mediante la presentación de *Google Slides* proporcionada a los alumnos que estaban en sus domicilios, pudieron acceder al juego y realizar junto al alumnado del aula la totalidad del juego.

El tiempo estimado para esta actividad fue de 20 minutos. Se indicó a los estudiantes que de las preguntas realizadas en el juego, se utilizarían algunas de ellas en la prueba final.

Se puede acceder a dicha aplicación a través del [enlace](#).

- **Actividad 5: Actividades de consolidación.** Consiste en la realización de una serie de preguntas cortas relacionadas con la clase magistral impartida así como la resolución de un caso clínico.

A través de la plataforma *Google Classroom*, se facilitó al alumnado un documento con una totalidad de 6 preguntas cortas y un caso clínico con 5 preguntas a resolver. El tiempo estimado para la realización de esta tarea en casa fue de 90 minutos. Se adjudicó una semana a los estudiantes para su realización. Tras su realización, adjuntaron la tarea en *Google Classroom* y fue corregida por parte del docente. Se resolvieron las dudas surgidas a través de dicha plataforma. Los alumnos que precisaron más ayuda tuvieron la opción de solicitar una tutoría.

Dichas actividades se realizaron con el fin de afianzar los conocimientos adquiridos por el alumnado así como para destacar los aspectos clave de la unidad didáctica trabajada. Se recogen en el anexo 4 al final de este TFM.

Bloque práctico

El bloque práctico de la unidad de trabajo está formado por las tres actividades que se describen a continuación.

- **Actividad 6: Visualización de vídeos didácticos.** Al igual que en el bloque teórico, se trata de una actividad introductoria a la realización de los talleres prácticos programados. Para ello, se empleó la misma metodología mediante la cual se proporcionó al alumnado una serie de vídeos cortos explicativos. Antes de la realización de los citados talleres, debían visualizarlos y anotar las dudas surgidas. El tiempo estimado para esta actividad fue también de 15 minutos.

Los objetivos de esta tarea fueron los mismos que los planteados en el bloque teórico. Además, gracias a la visión de estas grabaciones se pudo aprovechar mejor el tiempo adjudicado a los talleres ya que los alumnos conocían el material a emplear así como los contenidos a tratar.

A continuación, en la tabla 2, se muestran los contenidos abordados, así como los enlaces proporcionados al alumnado a través de la herramienta *Google Classroom* de la tutora del módulo profesional de *Técnicas Básicas de Enfermería*.

Tabla 2. Contenidos y enlaces a los vídeos explicativos del bloque práctico

Nombre del vídeo	Enlace para su visualización
Antropometría del recién nacido	https://www.youtube.com/watch?v=NfvF7MW9Zaw
Antropometría del recién nacido II	https://www.youtube.com/watch?v=ivxz2VqzKyQ
Baño del recién nacido	https://www.youtube.com/watch?v=JfB-X10H1v8
Preparación de un biberón	https://www.youtube.com/watch?v=lQ8PFvnWuRQ
Administración de un biberón	https://www.youtube.com/watch?v=DYk_2_TAF3c

Fuente: Elaboración propia

Dichos contenidos están relacionados con los procedimientos y protocolos a trabajar en los talleres teórico-prácticos. Los vídeos a reproducir están relacionados con las medidas antropométricas del recién nacido, el aseo y la higiene y la preparación, limpieza y administración de los biberones.

- **Actividad 7: Actividades introductorias.** Se trata de una actividad introductoria en la cual el alumnado respondió una serie de preguntas cortas formuladas a través de Google Classroom. Para ello, se les facilitó un documento en PDF con los contenidos y protocolos necesarios para contestar dichas preguntas. Una vez contestadas, debían adjuntarlas como tarea en Google Classroom. Dichas actividades pueden visualizarse en el anexo 5.

El fin de esta actividad era que el alumnado llegase al taller práctico con nociones básicas de los contenidos que se iban a tratar así como las dudas concretas que les habían surgido mediante la realización de las preguntas cortas. Tras la corrección de las actividades por parte del docente, se trataron todos los errores cometidos por los alumnos así como las dudas, en los talleres prácticos.

El tiempo estimado para esta actividad fue de 90 minutos.

- **Actividad 8: Realización de taller teórico-práctico.** Se trata de una actividad teórica-práctica mediante la cual el alumnado puso en práctica los contenidos ya adquiridos durante el bloque teórico así como incorporó nuevos protocolos y habilidades.

Para ello, se prepararon previamente tres áreas del taller del centro donde se trabajó la antropometría del recién nacido, la higiene del recién nacido y por último, la preparación y la administración de biberones.

Pude conseguir el material citado gracias al trabajo que desarollo como enfermera en el hospital. El diferente material que se utilizó para impartir los contenidos relacionados con la antropometría del recién nacido, la higiene del mismo así como la preparación y administración de biberones puede observarse en la tabla 3.

Tabla 3. Material empleado en el taller

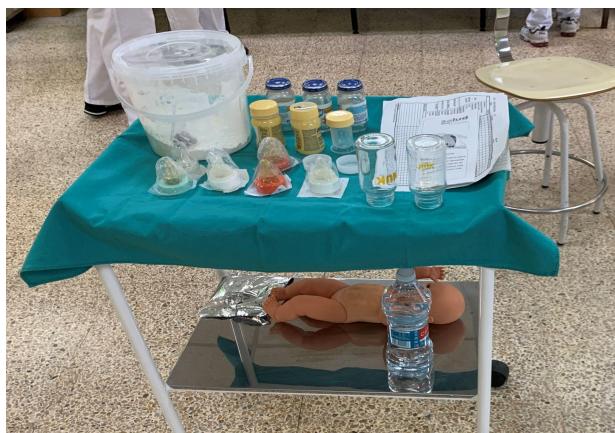
Contenidos	Material empleado
Antropometría del recién nacido	Cinta métrica, tallímetro y báscula
Higiene del recién nacido	Grifo del taller, toalla, jabón pH neutro, muñeco, pañal, peine y ropa para neonato.
Preparación y administración de biberones	Biberones, tetinas, harina, agua, dosificador, limpia-biberones y muñeco.

Fuente: Elaboración propia

A continuación, en la figura 3, se muestra una imagen tomada en el aula-taller, el día de la realización de los talleres teórico-prácticos en el que se puede visualizar el material utilizado en los mismos.

Se debe destacar, que tras la situación de pandemia que vivimos, el alumnado hizo uso de guantes durante toda la práctica para manipular el diferente material expuesto. El material fue desinfectado previamente y posteriormente a su utilización.

Figura 3. Material empleado



Fuente: Elaboración propia

Para la realización de los citados talleres, en primer lugar se repasaron los conocimientos previos del alumnado y se realizó una explicación teórica de los contenidos que iban a practicar posteriormente. Cada grupo de los asistentes al taller estaba formado por cinco estudiantes, lo que permitió un proceso de enseñanza-aprendizaje individualizado.

Para realizar la antropometría del recién nacido, uno a uno, cada alumno midió el perímetrocefálico y la talla del muñeco que facilitó el docente. Además, realizó el pesado del mismo con la báscula.

Para trabajar la higiene del recién nacido, el docente realizó el baño del recién nacido con la ayuda de un muñeco en la pila localizada en el taller, enseñó la técnica correcta para realizarlo, así como la colocación del pañal y de la vestimenta. Posteriormente, cada alumno realizó el mismo procedimiento.

Por último, para enseñar los protocolos y procedimientos relacionados con la administración de los biberones, el docente empleó un bote lleno de harina para simular la leche en polvo. Se realizó una explicación teórica de los tipos de leche y sus indicaciones y se mostró al alumnado cómo preparar un biberón correctamente. Para ponerlo en práctica, el docente solicitó a cada uno de los alumnos que preparase un biberón de diferentes cantidades con el fin de verificar la comprensión del procedimiento y de las cantidades que se deben utilizar. Se utilizó dicho taller para

resolver también las dudas planteadas por el alumnado tras la realización de las actividades.

Este tipo de actividad fue elegida porque a través de la práctica el alumnado pone en funcionamiento sus habilidades para realizar diferentes actividades y protocolos, mediante la correcta realización de la misma y la supervisión del docente. Por otro lado, fomenta en el alumnado la motivación, participación, iniciativa, disciplina, razonamiento y experimentación, entre otras. El tiempo estimado adjudicado a esta actividad fue de 120 minutos.

En el mundo laboral sanitario, la práctica de los diferentes protocolos y procedimientos forma parte de nuestro día a día. A través de este tipo de actividades acercamos al alumnado a la realidad.

4.4 Recursos utilizados

Los recursos empleados durante la realización de las actividades descritas fueron los siguientes:

- *Google Meet*: Plataforma de Google que permite la realización de reuniones a través de videoconferencia de manera gratuita de hasta 100 personas. Su aplicación presenta grandes ventajas para el docente y el alumnado ya que permite compartir pantalla con los participantes de la reunión, no presenta límite de tiempo e incluye un chat en que los integrantes pueden escribir dudas o comentarios.
- *Google Classroom*: Servicio web educativo gratuito de Google mediante el cual, los docentes pueden publicar diferentes materiales y tareas acerca de un tema. Este servicio favorece y facilita la comunicación entre el alumnado y el profesorado, dentro y fuera de los centros educativos. A través de Classroom se pueden compartir tareas, enlaces, vídeos, entre otros.
- *Google Slides*: Programa de presentaciones de Google que permite al alumnado y al profesorado crear y editar presentaciones en línea mientras colaboran con otras personas en tiempo real.

- *Quieres ser millonario*: Juego perteneciente a la página web de *Superteachers.tools* que permite realizar preguntas tipo test con diferentes opciones recreando el famoso programa de televisión de “*Quieres ser millonario*”.
- *Youtube*: Sitio web dedicado a compartir vídeos. Presenta una amplia variedad de clips de películas, vídeos explicativos, programas de televisión, documentales, entrevistas, entre otros.
- *Socrative*: Herramienta gratuita nacida en Estados Unidos, diseñada por un profesor, que permite realizar test, actividades y manejar los diferentes datos por parte del docente. Así, *Socrative* tiene una aplicación específica para el docente y otra para el alumnado. Las preguntas que se pueden realizar a través de esta aplicación son de respuesta múltiple, verdadero o falso y pregunta corta. La particularidad de esta herramienta es que los alumnos responden en tiempo real a las cuestiones planteadas.

4.5 Instrumentos de evaluación

Los criterios de evaluación establecidos para la Unidad de trabajo de Cuidados al Recién Nacido giran en torno a los contenidos teóricos y prácticos desarrollados durante las diferentes actividades descritas. Para ello, se propone una evaluación continua y formativa en la que se tiene en cuenta el trabajo diario del alumnado tanto dentro como fuera del aula así como una prueba final para evaluar la consecución de los objetivos y competencias necesarias.

El instrumento de evaluación seleccionada es un examen tipo test con 4 opciones posibles formado por 30 preguntas, las cuales están formadas por 10 preguntas de la unidad de trabajo de Cuidados al Neonato y 10 preguntas de la unidad didáctica de Diabetes y Procedimiento quirúrgico realizadas por otros compañeros del *Practicum*. La metodología a llevar a cabo es la realización del citado examen a través de la aplicación *Socrative* que formará parte del porcentaje perteneciente al 50% del bloque teórico.

Además, la realización de las diferentes actividades y casos prácticos propuestos durante la intervención formarán parte del 10% total de la nota final destinada a la realización de las tareas propuestas por el tutor del módulo de *Técnicas Básicas de Enfermería*. En la siguiente figura, se detallan los porcentajes de calificación. De igual forma, en el anexo 6, se identifican los diferentes instrumentos de evaluación.

Figura 4. Porcentajes de calificación del módulo profesional de TBE

- **Parte teórica** **50 %**
 - Examen final de evaluación..... 30%
 - Exámenes parciales y controles 20%
- **Parte práctica.....** **40 %**
 - Examen práctico 20 %
 - Examen teórico-práctico 20 %
- **Trabajos, fichas y actividades de clase** **10 %**

Fuente: Programación Didáctica de Técnicas Básicas de Enfermería del *CFP Valle de Tena*.

5. Reflexión crítica de la propuesta

A lo largo de este apartado se va a analizar la propuesta didáctica desarrollada, indicando los resultados esperados y obtenidos de ella. Por otro lado, se realizará una reflexión personal sobre el grado de capacitación al mundo docente llevada a cabo durante el Máster y los *Practicum*. Por último, se planteará una propuesta de mejora para la unidad didáctica trabajada.

La crisis sanitaria de la COVID-19, tal y como se ha mencionado a lo largo de este TFM, ha obligado a la comunidad educativa a transformar su enseñanza y a adaptarse a un nuevo modelo educativo basado en la incorporación de nuevas metodologías activas. Hoy en día, existen muchos factores involucrados en un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y efectiva, entre los cuales se encuentra el correcto diseño de las actividades y el contenido, la implicación del docente, la interacción con el alumnado, la participación de los estudiantes, entre otros. Actualmente, se dispone de un amplio abanico de metodologías, procedimientos, técnicas y recursos para el desarrollo de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje exigiendo así la continua formación y actualización de los docentes. Durante la realización del *Practicum II*, desarrollado en el CFP *Valle de Tena*, se han considerado las premisas anteriormente citadas, así como la incorporación de metodologías activas tanto en el modelo de docencia presencial como en el no presencial.

La propuesta de intervención educativa presentada durante este trabajo ha ido dirigida al alumnado del primer curso del Grado Medio de Técnico Auxiliar de Enfermería, en concreto a la unidad didáctica de *Recién Nacido, procedimientos relacionados en sus cuidados*, perteneciente al módulo profesional de *Técnicas Básicas de Enfermería*. Por ello, se ha

apostado durante dicha intervención por la creación de actividades y tareas que fomenten la participación y motivación del alumnado así como un aprendizaje de calidad que será clave en el mundo laboral de las auxiliares de enfermería y por consiguiente, en los cuidados de nuestros recién nacidos.

5.1 Resultados esperados

La realización del *Practicum II* se realizó entre el 22 de marzo y el 03 de mayo del año 2021 en el CFP *Valle de Tena*. Como se ha comentado anteriormente, la unidad de trabajo *Recién Nacido, procedimientos relacionados en sus cuidados*, no se había impartido previamente en el módulo profesional de *Técnicas Básicas de Enfermería* debido a la gran extensión de contenidos que presenta el módulo. Según refiere la tutora, todos los años se precisa más tiempo para completar los contenidos recogidos en el currículo. Si se observa el libro de *Técnicas Básicas de Enfermería* que utiliza el alumnado del centro, destaca que contiene 24 temas y una totalidad de 503 hojas. A este hecho, se le debe añadir qué contenidos relacionados con el cuidado neonatal entre otros no están añadidos. Dichos contenidos según afirma la tutora, deben ser añadidos al currículo, ya que son imprescindibles en la enseñanza del alumnado y formarán parte de su vida laboral como auxiliares de enfermería. Por ello, la tutora asociada, decidió añadir dicho contenido y asignó una duración estimada de 8 horas a la unidad de trabajo que se fue modificando en función del alumnado y del tiempo que precisó la alumna en prácticas.

Al inicio del *Practicum II*, el alumnado de Cuidados Auxiliares de Enfermería comenzó a asistir al centro a recibir clases teóricas, dividiéndose el grupo en 15 alumnos y alumnas en sus domicilios y 15 alumnos y alumnas en el aula. Hasta ese momento, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje se había realizado de forma no presencial y el alumnado sólo acudía al centro para la realización de los talleres prácticos un día por semana. Debido a la reciente incorporación del alumnado al centro, se fue modificando el tiempo asignado a cada actividad en función de las necesidades del alumnado.

A nivel general, a lo largo de todas las actividades realizadas, el grupo de estudiantes mostró un nivel alto de motivación y participación. Muchos de ellos refieren interés por la especialidad de Neonatología y así lo demostraron en su actitud frente a las diferentes actividades y tareas. Al finalizar los contenidos, algunas alumnas en concreto, demandaron información sobre la realización de diferentes cursos y formación relacionados con los

cuidados neonatales. Se proporcionó a todas ellas diferentes plataformas de formación online que permitiesen ampliar sus conocimientos tras la obtención de la titulación de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Por otro lado, el alumnado valoró positivamente la reincorporación a las clases presenciales y alcanzó los objetivos didácticos propuestos para la unidad didáctica.

Durante la actividad relacionada con los vídeos explicativos, el alumnado despertó su interés y curiosidad por los cuidados neonatales. Hasta ese momento, los alumnos y alumnas desconocían cuáles eran las funciones que podían desempeñar los auxiliares de enfermería. A través de la visualización de procedimientos realizados por compañeros de profesión, el alumnado aumentó su grado de motivación e interés. Durante su visualización, los alumnos y alumnas anotaron las dudas surgidas y se resolvieron posteriormente satisfactoriamente.

En la intervención relacionada con la clase magistral de *Cuidados del Recién Nacido*, el alumnado tuvo una actitud muy positiva. La mitad de ellos acudieron a clase de forma presencial mientras que la otra mitad estaba conectada a la clase a través de *Google Meet*. Resulta importante resaltar que hubo problemas con la conectividad a Internet, lo que ralentizó la clase y supuso el uso de más tiempo del que se había estimado para su realización. Además, en algunos momentos durante la clase, hubo dificultades para escuchar bien al alumnado que se encontraba en sus domicilios a la hora de resolver dudas. Sin embargo, tanto el alumnado presencial como el no presencial, exteriorizó sus dudas, respetando en todo momento el turno de palabra y las aportaciones del resto de compañeros. Se debe destacar en este punto las aportaciones anteriormente citadas que hicieron algunos de los alumnos, ya que algunas de ellas eran madres o padres o estaban embarazadas. Se considera que fue una clase magistral muy enriquecida con las experiencias tanto del alumno en prácticas y el docente, como del alumnado, existiendo así un feedback y un clima de confianza entre los estudiantes y el profesor.

La tarea relacionada con la gamificación - *¿Quieres ser millonario?*- pretendía alcanzar los objetivos didácticos establecidos de una forma amena, divertida y creativa. Al mismo tiempo, se buscaba afianzar los conocimientos del alumnado así como conocer el nivel de asimilación del contenido visto en clase. Resulta importante resaltar que hubo dificultades para realizar el juego con el alumnado no presencial, ya que había un retraso de un par de minutos con la clase presencial y este alumnado antes de contestar cada pregunta del juego, escuchaba las respuestas del alumnado presencial previamente. Por otro lado, se debe destacar que el juego

estaba muy bien recreado y que contaba con las mismas características que el programa de TV en el que se basa, concediéndole a los estudiantes la opción de usar tres comodines. Según refiere la tutora del módulo así como los alumnos y alumnas, el juego les resultó muy divertido, original e innovador. Por último, se indicó a los alumnos que alguna de las preguntas tipo test que salieran en el juego, se repetirían en el examen tipo test correspondiente a la prueba objetiva. Este hecho les sirvió para prestar más atención al juego y para hacerse una idea de qué contenidos eran los más significativos.

A través de las actividades de consolidación, se esperaba mediante la realización de las preguntas cortas y de los casos clínicos, obtener un feedback que permitiese al docente conocer el grado de comprensión del alumnado. Por otro lado, como bien indica su nombre, los estudiantes pudieron consolidar los contenidos hasta ahora explicados, reflejando su conocimiento en la correcta realización de las tareas subidas en la plataforma de *Google Classroom*.

En cuanto a las actividades introductorias del bloque práctico, llevadas a cabo mediante la realización de unas preguntas cortas antes de iniciar los talleres prácticos del módulo, se esperaba obtener unos resultados óptimos y de calidad, alcanzado en el caso de que la actitud del alumnado fuese participativa. Con esta actividad se esperaba que el alumnado trabajase en su domicilio los contenidos a tratar posteriormente en el taller, adquiriendo así unas nociones previas básicas y estableciendo un listado previo de dudas.

De la actividad enfocada a la realización del taller teórico-práctico de *Cuidados del Recién Nacido*, se esperaba un alto grado de participación, iniciativa, disciplina y razonamiento. La actitud del grupo fue inmejorable, ya que como a lo largo de todas las actividades, el alumnado participó frecuentemente a través de la exteriorización de dudas, curiosidades y experiencias propias respecto a la aplicación práctica de los diferentes procedimientos y técnicas vistas en el taller.

Por último, en cuanto a la evaluación se refiere, se esperaba que la totalidad del alumnado fuese capaz de superar el examen propuesto. A continuación, en el siguiente punto, se indican los resultados obtenidos finalmente.

En definitiva, mediante las actividades y tareas propuestas en esta intervención, se esperaba cubrir y alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos, así como desarrollar la motivación, iniciativa, razonamiento y participación del alumnado.

5.2 Resultados obtenidos

La unidad de trabajo de *Cuidados del Recién Nacido*, fue diseñada con una variedad de actividades y tareas con el fin de alcanzar los objetivos didácticos ya mencionados anteriormente. A pesar de hallarnos entre la presencialidad y la no presencialidad del alumnado, todas ellas fueron realizadas durante el *Practicum II* a excepción de la evaluación.

Para la prueba objetiva final, mediante la aplicación *Socrative*, como se ha indicado anteriormente, se realizó un examen tipo test con cuatro opciones. Este examen constaba de diez preguntas elaboradas a partir de los contenidos impartidos por los tres alumnos que realizaron las prácticas en el CFP *Valle de Tena* en las fechas mencionadas durante el *Practicum II*. Dichas preguntas iban relacionadas con el *Proceso quirúrgico, la Diabetes y los Cuidados del recién nacido*.

Debido a que en un primer momento los contenidos previamente indicados no iban a ser evaluados, no se tuvieron en cuenta en las horas establecidas para la unidad didáctica. Tras la decisión de la tutora de evaluar las unidades didácticas impartidas, cada uno de los estudiantes del *Practicum* elaboró las 10 preguntas relacionadas con su unidad de trabajo y éstas fueron enviadas a la tutora. La docente elaboró un examen final que contenía las 30 preguntas anteriormente citadas. Aunque el examen fue elaborado por los estudiantes del *Máster*, debido a la falta de tiempo, fue la tutora quien realizó el examen final a través de la aplicación *Socrative*. Se debe destacar que las preguntas del examen fueron revisadas por la docente. Posteriormente a la realización del examen, la tutora del módulo Técnicas Básicas de Enfermería, trasladó los resultados vía correo electrónico a los estudiantes del *Practicum*.

Se puede observar un fragmento del examen realizado al alumnado en el anexo 7, al final de este documento.

En dicho extracto, se pueden observar tres de las preguntas formuladas al alumnado relacionadas con los *Cuidados del recién nacido*. A la izquierda, aparece una fracción que indica el número de alumnos y alumnas que han contestado a la pregunta de la totalidad de 23 estudiantes presentados. En color rojo se presenta el número de alumnado que ha contestado a la pregunta erróneamente mientras que en color verde se presenta el número de estudiantes que ha contestado correctamente.

A continuación, en el anexo 8, se muestra la puntuación obtenida tras la realización del examen con la herramienta *Socrative*.

El examen final de *Diabetes, Proceso Quirúrgico y Cuidados del Recién Nacido*, se realizó el 10 de mayo de 2021, a través de la aplicación *Socrative*. De un total de 23 alumnas presentadas, la tasa de aprobado fue del 100 por 100%, por lo que se puede afirmar que el resultado obtenido fue muy satisfactorio. Entre ellas, la calificación más baja obtenida fue de un 5.0, mientras que la calificación más alta fue de un 10. La nota media del examen final fue de un 7,928.

En la citada figura, se identifican tres columnas que se corresponden con el ID del alumnado, en este caso no visible por la protección de datos de los mismos, la calificación obtenida en tanto por ciento y por último, el número total de respuestas correctas obtenidas durante el examen.

En definitiva, los resultados obtenidos durante la intervención propuesta, han sido muy favorables y gratificantes. Por un lado, se puede afirmar que el alumnado ha adquirido los conocimientos y habilidades esperadas; por otro lado, según refiere la tutora del módulo así como el alumnado del módulo, el grado de satisfacción de ambos ha sido muy alto. Tras la intervención presentada y realizada, se puede afirmar que a través de la variedad de metodologías activas descritas, se ha conseguido aumentar la motivación y los buenos resultados del alumnado.

5.3 Reflexión sobre mi trabajo docente

La realización de este *Máster de Profesorado* ha supuesto un antes y un después en mi percepción sobre la docencia. Actualmente, ejerzo como enfermera en la UCI Neonatal. A pesar de que me encanta mi profesión y soy muy feliz ejerciéndola, siempre me ha llamado la atención la docencia. Cuando era pequeña y me preguntaban “*¿Qué quieres ser de mayor?*” siempre respondía que quería ser enfermera y profesora. Desde entonces, han pasado muchos años y he estudiado dos carreras previamente hasta llegar hasta aquí. Estudié la carrera de Podología y posteriormente estudié Enfermería. Tras estudiar durante 8 años sin descanso, decidí dedicarme plenamente a la Enfermería y dejar el estudio de lado por un tiempo.

Debo destacar que hace 8 años, tuve mi primer contacto con la docencia. Tuve el privilegio de impartir clases relacionadas con la salud, durante un mes, en un programa de voluntariado en Ruanda. Desde entonces, la idea de formarme en cuanto a docencia se refiere, ha rondado mucho más mi cabeza ya que fue una experiencia muy enriquecedora. Además, tras la pandemia de la COVID-19 y el agotamiento físico y mental que todos hemos sufrido como

ciudadanos y como enfermera en mi caso, decidí emprender este *Máster*, con el fin de poder estudiar otro campo totalmente distinto al mío y encontrar otras salidas profesionales fuera de la Enfermería. Además, como ya he señalado anteriormente, siempre he pensado que debía formarme sobre docencia ya que es algo que siempre había querido.

Dicho esto, me causaba mucha inseguridad la realización de ambos *Practicum*, ya que durante el año anterior al curso actual, no se pudieron realizar. A pesar de ello, hemos tenido la suerte de poder realizar la totalidad de las prácticas en el centro seleccionado. El inicio del *Practicum*, se ha planteado como un reto para mí en todo momento, ya que nunca me ha parecido fácil la profesión de docente. Debo reconocer que toda la formación que hemos recibido a lo largo del curso, a través de las diferentes asignaturas cursadas, ha sido de gran ayuda. En mi opinión, conocer la estructura de la Formación Profesional, la Psicología de la motivación, cómo realizar una unidad didáctica o qué herramientas y recursos podemos utilizar en nuestras clases ha sido fundamental para llegar hasta aquí.

Llegados a este punto, me gustaría hablar sobre las fortalezas y debilidades que considero que he descubierto durante la realización de mi trabajo docente. Por un lado, en cuanto a mis virtudes, en mi opinión, soy una persona cercana y apasionada de mi profesión. Tal y como afirma Fabiani et al (2018), a la hora de implementar los currículums, las guías docentes o impartir una unidad didáctica, la motivación es un aspecto imprescindible para mejorar la eficiencia y los resultados obtenidos por los alumnos. A través de la vocación que siento hacia la docencia y a su vez, hacia la Enfermería, combinando ambas, puedo ser capaz con trabajo y práctica, de aumentar el grado de motivación del alumnado y así, obtener mejores resultados. Por otro lado, soy una persona trabajadora, muy exigente y tengo capacidad de adaptación. Desafortunadamente, en mi profesión como enfermera, desde que finalicé mis estudios, he rotado en tres años, por más de doce servicios diferentes. Este hecho me ha obligado a tener que adaptarme a nuevos servicios, estilos de trabajo y compañeros. Según Napal et al. (2020), la capacidad de adaptación se valora positivamente como una patente fortaleza, que a su vez, se ha revalorizado tras la pandemia de la COVID-19. Además, me gusta ser exigente conmigo misma y con los demás, lo que me permitirá en un futuro, aportar al alumnado el máximo de conocimientos posibles de la mejor forma posible, así como intentar obtener lo mejor de cada uno de ellos.

A pesar de poseer ciertas aptitudes que me pueden facilitar la función como docente, también poseo una serie de debilidades que debo trabajar y mejorar. Por un lado, en ocasiones hablo

demasiado deprisa. Este hecho se puede traducir en una falta de claridad del discurso o una pérdida de información. Por ello, debo aprender a controlar los tiempos y a sintetizar lo que quiero transmitir. Por otro lado, durante esta intervención he destacado la importancia de las TICS en la docencia. En mi caso, debo esforzarme y trabajar mucho con todas ellas, ya que no tengo mucha habilidad con el manejo de la tecnología. A través de asignaturas como *Innovación e Investigación Educativa*, he aprendido mucho sobre diferentes recursos y herramientas que he podido poner en práctica durante el *Practicum*, aunque considero que necesito familiarizarme mucho más con todas ellas, trabajarlas y sobre todo ponerlas en práctica.

Para finalizar esta reflexión, quiero concluir con que la realización de las prácticas en el *CFP Valle de Tena* ha sido una experiencia muy positiva y gratificante. He podido reafirmarme en que me gusta la docencia y que quiero ejercer como profesora. La oportunidad que me brinda la Formación Profesional de impartir además, conocimientos relacionados con la Salud, es muy positivo para mí, ya que considero que puede completarme personal y profesionalmente al abarcar dos campos que me gustan. Por otro lado, me he dado cuenta de que necesito tomarme un respiro en cuanto a la Enfermería se refiere. Por último, si algo he aprendido durante este *Practicum*, es que el docente está en plena formación y actualización y que debemos saber adaptarnos en todo momento a cualquier circunstancia que se presente para ofrecer una docencia de calidad al alumnado.

5.4 Propuesta de mejora

A pesar de que todas las actividades y tareas propuestas en esta intervención se han llevado a cabo durante el *Practicum II*, se debe realizar una reflexión autocrítica de la propuesta así como valorar aspectos que pudiesen mejorar. Por ello, a continuación, se describe la siguiente propuesta de mejora.

En primer lugar, al ser el primer año de impartición de la unidad didáctica de *Cuidados al Recién Nacido*, se adjudicó un tiempo estimado por parte del alumnado de prácticas del *Máster* quizá insuficiente, fruto de la inexperiencia y el desconocimiento. Para la realización de tantas actividades y tareas, quizá se debería haber asignado más tiempo.

A pesar de que el alumnado ha podido realizar diferentes actividades a través de diversas metodologías activas, es posible que muchas de ellas hayan supuesto mucho trabajo

autónomo y de forma no presencial para el alumnado. Aunque posteriormente, de forma presencial y en tutorías, el alumnado ha podido exponer sus dudas, quizás en años posteriores, se pueda incluir por ejemplo, la visualización de los vídeos explicativos en clase. Al reproducir las grabaciones en clase, se podrá ir explicando cada paso del mismo, seguido de una explicación que facilite la asimilación de contenidos al alumnado. En cuanto a los vídeos, también se debe destacar que se utilizó la misma metodología tanto en el bloque teórico como en el práctico y que puede haber sido algo repetitivo para el alumnado. Para futuras clases, sería interesante introducir una nueva metodología alternativa a la repetición de las grabaciones en ambos bloques.

En cuanto a las metodologías utilizadas, a pesar de su variedad, considero que se podría haber introducido alguna metodología que fomentase el trabajo en equipo, ya que será fundamental en su vida laboral como auxiliares de enfermería, donde deberán trabajar con médicos y médicas, enfermeros y enfermeras, celadores y celadoras, entre otros. En futuras clases, se planteará introducir el aprendizaje cooperativo como metodología activa.

En el caso de las actividades de introducción, hubiese sido necesario activar los conocimientos previos del alumnado. En el caso de la unidad didáctica de *Cuidados al recién nacido*, hubiese sido oportuno repasar todos los contenidos relacionados con el embarazo, el parto y el puerperio. Por otro lado, hubiese sido conveniente poder realizar las actividades en clase con el fin de resolver las dudas en el aula y también, restar trabajo en casa al alumnado.

En cuanto al juego seleccionado dentro de la metodología de gamificación -*¿Quieres ser millonario?*- hubo muchas dificultades para realizarlo en clase, ya que la mitad del alumnado estaba de forma no presencial en el aula. Como actividad de repaso que se propuso, a través del juego, se pudo emplear más tiempo en él con el objetivo de comentar detenidamente cada opción posible así como cada respuesta. Considero que, hubiese sido una mejor opción, en el caso de hallarse todo el alumnado de forma presencial. Otras opciones como *Kahoot!*, *Educaplay* o *Genially*, podrían haberse planteado durante esta intervención.

En cuanto a la realización de los talleres teórico-prácticos, en caso de contar con más tiempo, se podría haber introducido la práctica con una explicación teórica con apoyo de una presentación previamente, con el fin de aprovechar mucho mejor el tiempo destinado a la práctica.

Por otro lado, al igual que se realizó un cuestionario al alumnado para conocer al grupo-clase, se pudo haber realizado una evaluación de conocimientos previos sobre los contenidos a impartir, con el fin de conocer el nivel inicial de los estudiantes. Del mismo modo, a pesar de que se evaluó la obtención de los objetivos didácticos planteados mediante el examen final, se pudo elaborar un cuestionario final en el que el alumnado evaluase su grado de satisfacción tras la impartición de la unidad didáctica, así como posibles sugerencias y mejoras en nuestra práctica docente.

Si se llevasen a cabo las modificaciones planteadas durante la presente reflexión, se esperaría conseguir una mejora en la propuesta presentada que resultase beneficiosa tanto para el alumnado como para el profesorado, obteniendo así un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y obteniendo el máximo rendimiento y los mejores resultados posibles.

Por último, durante la realización del *Practicum II*, se llevó a cabo la realización de un proyecto de intervención educativa planteado y presentado a través de un póster en la asignatura de *Innovación Educativa*. La metodología seleccionada para dicha intervención fue la de Aprendizaje- Servicio. En los próximos cursos, se plantea la introducción de nuevas metodologías activas como el Aprendizaje-Servicio junto a las abordadas durante este trabajo con el fin de complementar las ya estudiadas y potenciar así los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado. En el anexo 9, se puede visualizar el proyecto de Intervención Educativa propuesto, denominado *Apoyo técnico y psicológico en el paciente oncológico*.

6. Conclusiones

A lo largo de este apartado, se exponen las conclusiones extraídas tras la realización de este TFM así como la reflexión que se ha realizado sobre éste.

El diseño de las actividades docentes a través de metodologías activas, supone un reto para la comunidad educativa. A lo largo de la propuesta presentada, se han expuesto una combinación de técnicas activas y pasivas basadas en la lección magistral, la gamificación, los talleres teórico-prácticos, la visualización de vídeos explicativos, entre otros, con el fin de aumentar la motivación, participación y dinamismo en la implementación de la unidad didáctica de *Cuidados del Recién Nacido*.

Las metodologías activas son efectivas para la docencia en el ámbito de la Formación Profesional produciendo un aprendizaje significativo, de calidad y duradero convirtiendo al alumnado en el dueño de su propio aprendizaje. En el caso de las Auxiliares de Enfermería, los conocimientos adquiridos serán fundamentales en el ámbito sanitario en el que se van a desarrollar como profesionales de la salud y de ello dependerá la calidad de los cuidados ofrecidos a los pacientes.

En cuanto a la diversidad de recursos empleados, la plataforma de *Google Meet* supone un medio de comunicación con el alumnado, que permite realizar las sesiones teóricas mediante videoconferencia, ofreciendo posibilidades que facilitan el feedback del proceso enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, *Google Classroom*, con un manejo sencillo y muy intuitivo, constituye una herramienta muy valiosa para el docente, ya que permite realizar un seguimiento personalizado del trabajo del alumnado. El docente puede crear tareas, enviar notificaciones en los tablones de clase o por privado, ver quién ha realizado los diferentes trabajos e incluso puntuar en tiempo real. Dicho recurso, favorece un trabajo más ágil tanto para el alumnado como para el profesorado, favoreciendo en todo momento la bidireccionalidad entre estudiante y docente.

De igual forma, las actividades de gamificación, son de gran utilidad para fomentar la motivación y la participación del alumnado. La recepción de la metodología fue muy valorada por el alumnado, permitiendo crear un espacio para el aprendizaje más ameno y dinámico.

El desarrollo del *Practicum II*, se ha presentado como un reto para el alumnado del *Máster de Profesorado en Formación Profesional*, ya que a pesar de las circunstancias acontecidas tras la pandemia de la COVID-19, se ha podido llevar a cabo resultando ser una experiencia muy gratificante a nivel académico y personal. Mediante la realización de las prácticas como docente en el *CFP Valle de Tena*, se han conseguido implementar las diferentes metodologías activas desarrolladas durante la intervención facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de Grado Medio de *Cuidados Técnicos Auxiliares de Enfermería*.

Las actividades y materiales propuestos a lo largo de este TFM, deben seguir trabajándose y modificándose para obtener una mejora orientada tanto al alumnado como a la práctica docente, lo que se consigue a través de esfuerzo, constancia y experiencia.

Para concluir este trabajo, quiero finalizar con la frase célebre de Brad Henry, la cual estará presente durante mi carrera como profesional como docente:

“Un buen profesor puede crear esperanza, encender la imaginación e inspirar amor por el aprendizaje. “

7. Bibliografía

Almobarraz, A. (2018). Utilization of YouTube as an information resource to support university courses. *The Electronic Library*, 36(1), 71–81. Recuperado de:

<https://doi.org/10.1108/el-04-2016-0087>.

Arandojo Morales, MI, & Martín Conty, JL. (2017). Las TIC en la enfermería docente. *Ene*, 11(2) Recuperado de:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2017000200010&lng=es&tlang=es.

C.F.P Valle de Tena. (2020). Proyecto educativo de centro.

Fabiani Biendicho, P., González Pérez, S., & Efrén Mora, C. (2018). Docencia por iguales en prácticas de electrónica y su efecto sobre la motivación. *Tecnología, Aprendizaje y Enseñanza de la Electrónica: Actas del XIII Congreso de Tecnología, Aprendizaje y Enseñanza de la Electrónica*. 152-157.

Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía. (2011). El uso didáctico del vídeo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8279.pdf>.

Gatica-Saavedra, M., & Rubí-González, P. (2020). La clase magistral en el contexto del modelo educativo basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1–13. Recuperado de:
<https://doi.org/10.15359/ree.25-1.17>.

Gómez Urquiza, J. L. (2019). Gamificación y aprendizaje basado en juegos en la docencia en Enfermería. *Metas de Enfermería*, 22. Recuperado de:
<https://doi.org/10.35667/metesenf.2019.22.1003081391>.

Kapp, K. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education*. Freehold: Pfeiffer.

La Formación Profesional actual en el sistema educativo. (s. f.). TodoFP | Ministerio de Educación y Formación Profesional. Recuperado 31 de mayo de 2021, de <https://www.todofp.es/sobre-fp/informacion-general/sistema-educativo-fp/fp-actual.html>

Lee, J. S., Seo, H. S., & Hong, T. H. (2015). YouTube as a potential training method for laparoscopic cholecystectomy. *Annals of Surgical Treatment and Research*, 89(2), 92. Recuperado de: <https://doi.org/10.4174/astr.2015.89.2.92>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del Estado núm. 295, de 10 de diciembre de 2012. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2013/12/09/8/con>.

Luque Sánchez, L., & Darder Mesquida, A. (2020). Aplicación de una propuesta de gamificación sobre apoyo psicológico al paciente con estudiantes de cuidados auxiliares de enfermería. *La tecnología como eje del cambio metodológico*. 428-433.

Marsinyach L. (2020). Aplicación de metodología gamificada en una Unidad de Trabajo de Formación Profesional de Grado Medio (Trabajo de fin de Máster). Universidad de Zaragoza.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020, julio). *Estadística de Inserción Laboral de los Graduados en Enseñanzas de Formación Profesional*.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c43289c7-5ea3-42a2-9c31-4e06e81ce19f/informe-2020.pdf>

Muro, J.A. (2011). Hacia nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud. *Educación Médica*, 14(2), 91-99. Recuperado en 31 de mayo de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132011000200004&lng=es&tlang=es.

Napal Fraile, M., Sádaba Chalezquer, C., & Rubio Navarro, G. (2020). Autopercepción del profesorado frente a la docencia online. *La tecnología como eje del cambio metodológico*. 96-99.

Novoa Burgos, P.A. (2020). Satisfacción profesional y desarrollo de competencias. Metodología de simulación clínica y tradicional aplicada en titulados de enfermería. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*. (93), 401-419.

Peña, B., Zabalza, I., Zalba, B., & Marín, J. M. (2019). Uso de YouTube como herramienta educativa de apoyo a la docencia en termodinámica e ingeniería térmica. *Libro de Actas IN-RED 2019: V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red*. Published. Recuperado de: <https://doi.org/10.4995/inred2019.2019.10363>

Pérez de la Plaza, E., & Fernández Espinosa, AM. (2017). Técnicas Básicas de Enfermería. *McGraw Hill*.

Pérez MT. (2020). Vulnerabilidad del alumnado de Formación Profesional en la crisis sanitaria. *AOSMA*, 141-144.

Pinilla Ruesca., I & Baruquer Aznar., E. Programación Didáctica de Técnicas Básicas de Enfermería. CFP Valle de Tena.

Raya Diez, E., & Navaridas Nalda, F. (2021). Reflexiones sobre el absentismo en las aulas universitarias. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 1–14. Recuperado de: <https://doi.org/10.32457/ejpad.v9i1.1403>.

Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual. Boletín Oficial del Estado núm. 270, de 9 de noviembre de 2012, p. 78348 a 78365. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2012/11/08/1529>.

Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. Boletín Oficial del Estado núm.134, de 6 de junio de 1995, p. 16598-16603. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/rd/1995/04/07/558>.

Resendiz Gutiérrez, M. G., & Muñoz Torres, T. (2012). Nivel de conocimientos y práctica adquiridos durante un curso-taller de terapia intravenosa. *Enfermería Global*, 11(2). Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/eglobal.11.2.136981>.

Rodríguez Andara, A, & Díaz de Corcuera, I. (2015). Estrategias y técnicas docentes para aplicar en clases magistrales y trabajo en equipo con grupos grandes de alumnos universitarios. *Ikastorratza*, 14.

Romero Lopez, D., & De Benito Crosetti, B. (2020). Diseño de una propuesta didáctica para el uso de simuladores virtuales en la rama sanitaria de Formación Profesional. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*. Published. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/riite.383431>.

Ropero Morales, S. (2018). Aplicación de una metodología gamificada para la mejora de la Unidad Didáctica en Formación Profesional. Trabajo de fin de Máster. Universidad Internacional de la Rioja. Recuperado de:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/7020/ROPERO%20MORALES%2C%20SONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Sáez Torres C. (2017). La competencia en lengua extranjera en la familia sanitaria de Formación Profesional. *ENCIC*, 1(1).

Serra Valdés, M.Á. (2014). Reflexiones sobre metodología y didáctica de impartición de la conferencia en el ciclo clínico de la Educación Médica Superior. *Educación Médica Superior*, 28(3), 456-466. Recuperado de:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300007.

8. Anexos

Anexo 1. Distribución de las horas del ciclo formativo de TCAE

Tabla 1. Distribución y duración de los diferentes módulos profesionales

Módulos Profesionales	Horas Totales	Horas/Semana	
		1 ^{er} curso	2 ^º curso
1. Operaciones administrativas y documentación sanitaria	65	2	
2. Técnicas básicas de enfermería	350	11	
3. Higiene del medio hospitalario y limpieza de material	155	5	
4. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente	130	4	
5. Técnicas de ayuda odontológica/estomatológica	130	4	
6. Relaciones en el equipo de trabajo	65	2	
7. Formación y orientación laboral	65	2	
8. Formación en centro de trabajo	440		35 (1 ^{er} trim.)

Fuente: Programación didáctica de TBE del CFP Valle de Tena

Anexo 2. Tipología de contenidos

Tabla 2. Tipología de los contenidos de la Unidad Didáctica de Cuidados al Recién Nacido

Contenidos	Tipología (S, H, A)
Características normales del recién nacido	S
Cuidados al recién nacido	S, H, A
Actividades específicas al recién nacido	S y H
Procedimientos de pesada y tallado	S y H
Preparación, administración y limpieza de biberones	S y H
Procedimientos de higiene y vestido	S, H y A

Fuente: Elaboración propia

S=Saber; H=Saber hacer, A= Saber hacer y estar

Anexo 3. Objetivos de aprendizaje

Tabla 3. Resumen de los objetivos de aprendizaje de la Unidad de Trabajo de Cuidados al Recién Nacido

Cuidados al recién nacido	Duración: 8 horas
<p><u>Objetivos de aprendizaje:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Describir las características normales del recién nacido2. Definir los cuidados al recién nacido3. Analizar las actividades específicas de cuidados al recién nacido.4. Realizar y/o colaborar adecuadamente en los procedimientos de pesada y tallado5. Realizar el procedimiento de higiene y vestido correctamente.6. Realizar la preparación, administración y limpieza de biberones.	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4. Actividades de consolidación propuestas en el bloque teórico

Figura 1. Actividades de consolidación de *Cuidados al Recién Nacido*

PREGUNTAS

1. ¿Qué es un recién nacido? ¿Qué entendemos por período neonatal?
2. ¿Para qué utilizamos el test de Apgar? ¿Cuándo se realiza? Elabora una tabla que incluya los signos y puntuaciones para cada signo.
3. ¿Qué tres procedimientos llevamos a cabo al traer al recién nacido a la planta de Neonatología? Describelos brevemente.
4. ¿Cuáles son los beneficios de la lactancia materna? ¿Cuáles son sus contraindicaciones?
5. ¿Qué pruebas realizamos a los recién nacidos antes de marcharse a su domicilio? Describelas brevemente.
6. ¿Qué recomendaciones le darías a unos padres que se van de alta con su bebé al domicilio?

CASO PRÁCTICO

Colaborando como auxiliar de enfermería en el paritorio, te pide la matrona que anotes la puntuación del test de Apgar con los siguientes datos: ≥ 100 lpm; respiración lenta e irregular; respuesta refleja de mueca y gestos; tono muscular activo; color de la piel rosado.

- a) ¿Qué puntuación correspondería a esta situación?
- b) ¿A qué valoración correspondería esta puntuación?
- c) ¿Cuál es la frecuencia respiratoria fisiológica de los RN?
- d) ¿Qué características generales debemos observar en los RN?
- e) Como TCAES, ¿Qué cuidados inmediatos realizaremos al recién nacido?

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5. Actividades introductorias del bloque práctico

Figura 2. Actividades de introducción propuestas en la Unidad de Trabajo

Pesada del recién nacido

1. ¿Cuál es el objetivo de pesar a los recién nacidos? ¿Qué materiales emplearemos?
2. ¿Cuál será el protocolo de actuación?
3. ¿Entre qué valores se encuentra un normopeso?

Tallado y medición de perímetros del recién nacido

1. ¿Qué materiales emplearemos?
2. ¿Cuál será el protocolo de actuación?
3. ¿Qué perímetro medimos en el recién nacido y para qué?

Higiene del recién nacido

4. ¿Qué materiales necesitamos para realizar el baño al RN?
5. ¿Cuál será el protocolo de actuación?
6. ¿A qué temperatura debe estar el agua? ¿Cómo comprobaremos la temperatura de ésta?

Preparación de biberones

1. ¿Quién es la encargada de la preparación, administración, limpieza y esterilización de los biberones?
2. ¿Qué material emplearemos para preparar los biberones?
3. ¿Cuál es el protocolo de actuación para preparar los biberones?
4. ¿Cuál es el protocolo de actuación para administrar un biberón? ¿Cómo lo limpiaremos después?

Fuente: Elaboración propia

Anexo 6. Instrumentos de evaluación

Figura 3. Instrumentos de evaluación en el módulo profesional de TBE

Exámenes escritos y orales: se utilizarán como herramienta para evaluar los contenidos teóricos.

- Se emplearán pruebas escritas objetivas de elección múltiple (tipo test) como método más frecuente para evaluar conocimientos teóricos. Las preguntas constarán de una cuestión y cuatro respuestas posibles, de las cuales sólo una será correcta.

Para reducir y desalentar la elección de las respuestas al azar, en la calificación de las preguntas de este tipo se restará por cada respuesta fallada un tercio del valor de cada acierto, sin penalizar las preguntas no respondidas, siguiendo la siguiente fórmula para la obtención de la nota final:

$$\frac{nº \text{ ACIERTOS} - \frac{nº \text{ FALLOS}}{3}}{nº \text{ total de preguntas} \times 0,1}$$

- Se utilizarán pruebas escritas de respuesta corta o de desarrollo para evaluar conocimientos y destrezas cognitivas más complejas, o como complemento a las pruebas de tipo test. La experiencia nos dice que si bien las preguntas de elección múltiple suponen una mayor objetividad por parte del profesor a la hora de corregir y calificar la prueba, algunos alumnos presentan más dificultades para reflejar sus aprendizajes en el test. Además, las preguntas de desarrollo permiten al profesor observar de forma más completa los conocimientos adquiridos y las carencias del alumno (especialmente importante a la hora de evaluar si ha alcanzado los conocimientos mínimos).
- Se realizarán también exámenes escritos de la parte teórica de los contenidos prácticos, denominándose exámenes teórico-prácticos. Éstos se llevarán a cabo de forma previa al examen práctico de cada evaluación y su superación será condicionante para poder hacer la prueba práctica. En ellos se incluirán cuestiones teóricas relacionadas con los procedimientos a realizar como: vocabulario, materiales, cifras, recomendaciones, prohibiciones y cumplimentación de la documentación asociada a los procedimientos.

Exámenes prácticos: se emplearán este tipo de pruebas para evaluar las destrezas prácticas en los procedimientos y las actitudes procedimentales.

Se utilizarán para valorar si se poseen las competencias necesarias para realizar actividades que requieren aplicar técnicas, utilizar equipos, instrumentos, herramientas, materiales y actividades que impliquen interacción interpersonal.

Trabajos escritos: en equipo o individuales. Se encomendará a los alumnos la realización de actividades y trabajos escritos que supongan la búsqueda de información, profundización y ampliación de contenidos, relación de conceptos o elaboración de materiales relacionados con los contenidos del módulo profesional. Dependiendo de la tarea encomendada, estos trabajos incluirán o no la exposición oral de los mismos.

Este tipo de actividades aportan dinamismo a las actividades lectivas, aumentan la participación e iniciativa del alumno en su propio aprendizaje y estimulan sus habilidades creativas.

Además, en el caso de los trabajos grupales, fomentan la interacción y colaboración entre los alumnos, y las exposiciones orales potencian el desarrollo de sus capacidades comunicativas.

Se evaluará: el logro de los objetivos, los resultados obtenidos, el aprovechamiento de los recursos, la comunicación en el grupo, la participación, los procedimientos utilizados y la exposición oral (cuando proceda).

Fuente: Programación didáctica de Técnicas Básicas de Enfermería del CFP Valle de Tena

Anexo 7. Examen tipo-test realizado al alumnado

Figura 4. Extracto de la prueba final a través de la aplicación de Socrative

15. Entre los siguientes cambios que se producen para que el feto pase a recién nacido, señala la opción correcta:

- 2/23 A Paso de un proceso de oxigenación a través de la placenta a un proceso de respiración pulmonar.
- 0/23 B Paso de la circulación fetal a la circulación pulmonar.
- 1/23 C Cese de la función de la placenta como órgano que aporta los nutrientes a una alimentación gastrointestinal intermitente.
- 20/23 D Todas son correctas

16. En cuanto al test de Apgar, señala la opción correcta:

- 18/23 A Sirve para evaluar el nivel de adaptación del recién nacido fuera del útero.
- 1/23 B Se evalúa al minuto 15 y 20.
- 3/23 C Una puntuación de 0 indica que no hay dificultad en el recién nacido.
- 1/23 D Una puntuación de 10 indica que hay dificultad grave.

17. En cuanto a las primeras atenciones al recién nacido, señala la opción incorrecta:

- 7/23 A Facilitaremos la adaptación cardiorrespiratoria del recién nacido, dejando libre de secreciones las vías respiratorias superiores del recién nacido.
- 14/23 B Mantendremos la temperatura corporal del recién nacido entre 39 y 40 grados.
- 1/23 C Ayudaremos a la madre a iniciar el amamantamiento tan pronto como sea posible.
- 1/23 D Mantendremos al recién nacido en un ambiente seguro: libre de ruidos e iluminación excesiva.

Fuente: *Socrative*

Anexo 8. Puntuaciones obtenidas

Figura 5. Puntuación obtenida tras la realización del examen final

ID de estudiante	Puntuación (%)	Puntuación (#)
-	70	21
-	60	18
-	73,33	22
-	56,67	17
-	96,67	29
-	66,67	20
-	93,33	28
-	80	24
-	86,67	26
-	93,33	28
-	83,33	25
-	60	18
-	100	30
-	66,67	20
-	76,67	23
-	83,33	25
-	80	24
-	86,67	26
-	90	27
-	90	27
-	96,67	29
-	83,33	25
-	50	15
	79,28	23,78

Fuente: *Socrative*.

Anexo 9. Proyecto Educativo diseñado para la asignatura de Innovación Educativa

Figura 6. Póster elaborado para presentar el proyecto de Intervención Educativa propuesto

The poster features a background image of a person wearing a pink headscarf. In the top right corner, there are logos: 'valle de tena' (with a green circular emblem), 'aecc Contra el Cáncer' (with a red cross), and 'GOBIERNO DE ARAGÓN' (with a yellow and red striped emblem).
APOYO TÉCNICO Y PSICOLÓGICO EN EL PACIENTE ONCOLÓGICO
Silvia Fernández Bañón
Contextualización
El proyecto se llevará a cabo en el módulo profesional de Técnicas Básicas de Enfermería en el Grado Medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en el CFP Valle de Tena en colaboración con la Asociación Española contra el Cáncer (AECC) en el cual el alumnado se formará al implicarse en las necesidades reales del paciente oncológico.
Objetivos
1. Conocer las necesidades del paciente oncológico
2. Despertar la sensibilidad y empatía con el paciente oncológico
3. Aplicar y ampliar los conocimientos adquiridos durante el curso
4. Asumir responsabilidades en el ámbito interno y externo del centro
5. Fomentar la creación de valores éticos y morales como profesionales sanitarios
Metodología
• Mediante Aprendizaje- Servicio, los alumnos voluntarios del centro , acudirán un día por semana durante un mes a los domicilios de los pacientes seleccionados por la AECC con el fin de ofrecer ayuda técnica y psicológica en tareas como la higiene, el aseo, la alimentación y/o la escucha activa de estos pacientes.
Resultados esperados
• Realizar un aprendizaje significativo en el que integrar los conocimientos adquiridos en la vida profesional.
• Vincular los aprendizajes curriculares con la educación en solidaridad y valores.
• Potenciar la autoestima del estudiante y del docente tras el trabajo realizado.
• Adquirir conocimientos como preparación previa a sus prácticas en empresa.
Conclusiones
• El nivel de aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores de los alumnos es útil y excelente.
• Integrar la formación y el servicio favorece el dominio competencial en el cuidado de la comunidad, en la promoción de la salud, en el compromiso ético y en el trabajo en equipo.

Fuente: Elaboración propia a través de la herramienta *Canvas*

Anexo 10. Documentos de consulta y herramientas metodológicas

- Google Meet. Videollamadas Premium. Recuperado de: <https://meet.google.com/>
- Google Slides. Presentaciones de Google. Recuperado de: <https://www.google.es/intl/es/slides/about/>
- Google Classroom. Recuperado de: <https://edu.google.com/intl/es-419/products/classroom/>
- Youtube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/>
- Socrative. Recuperado de: <https://www.socrative.com/>