



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Máster

PROPUESTA DIDÁCTICA EN EL CICLO FORMATIVO TÉCNICO EN FARMACIA Y PARAFARMACIA

Didactic proposal in the Technical Training Cycle
in Pharmacy and Parapharmacy

Autora:

María Pilar Fernández-Rodríguez
Romero

Director:

Alfredo Daniel Urrea Eito

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Julio de 2021

RESUMEN

El Máster en Profesorado me ha permitido descubrir el mundo de la docencia, con sus nuevas adaptaciones, más concretamente dentro de la Formación Profesional, enseñanza que adquiere gran relevancia en el mundo laboral a pesar de su infravaloración y desconocimiento en la sociedad actual.

La educación está en constante cambio y la sustitución de técnicas tradicionales, como la clase magistral, por el uso de metodologías activas, como el trabajo colaborativo o el Flipped Classroom, facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo al alumnado responsable de su propia instrucción.

En este Trabajo de Fin de Máster se refleja una propuesta didáctica implementada en un Ciclo Formativo de Grado Medio (Técnico en Farmacia y Parafarmacia), con las metodologías empleadas, sus actividades y evaluación, así como los resultados obtenidos y esperados tras llevarla a cabo. Además, se concluye con las competencias alcanzadas como futura docente, los puntos fuertes y débiles y las proyecciones de futuro a corto plazo.

Palabras clave: Formación Profesional, metodologías activas, proceso de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

The Teaching Master has allowed me to discover the world of teaching, with its new adaptations, more specifically within Vocational Training, teaching that acquires great relevance in the world of work despite its undervaluation and ignorance in today's society.

Education is constantly changing and the change of traditional techniques, such as master class, by the use of active methodologies, like collaborative work or Flipped Classroom, facilitate the teaching-learning process by making student responsible of their own instruction.

This Master's Work reflects a didactic proposal implemented in a Middle Degree Training Cycle (Technician in Pharmacy and Parapharmacy), with the methodologies used, its activities and evaluation, as well as the results obtained and expected after carrying it out. Moreover, it concludes with the competencies achieves as a future teacher, the strengths and weaknesses and the short-term future projections.

Keywords: Vocational Study, active methodologies, teaching-learning process.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. MARCO TEÓRICO	7
4. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA	10
4.1 CONTENIDOS.....	11
4.2 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	12
4.3 RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	12
4.4 ACTIVIDADES, METODOLOGÍAS Y RECURSOS	14
4.5 TEMPORALIZACIÓN	15
4.6 EVALUACIÓN	16
5. REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA PROPUESTA	17
5.1 RESULTADOS OBTENIDOS.....	18
5.2 RESULTADOS ESPERADOS	20
5.3 PROPUESTA DE MEJORA	21
5.4 RESULTADOS ALCANZADOS COMO DOCENTE	23
6. CONCLUSIONES	27
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
8. ANEXOS	33

1. INTRODUCCIÓN

En este apartado se va a contextualizar la Formación Profesional (FP), así como su entorno educativo. Asimismo, se va a presentar el centro, el Ciclo Formativo, con su correspondiente alumnado, el Módulo Profesional y, más concretamente, la Unidad Didáctica donde impartí las clases en el periodo de prácticas.

La Formación Profesional (FP) es aquella enseñanza especializada en la inserción de los estudiantes al mundo laboral, dando mayor relevancia a las habilidades y destrezas de cada uno de ellos. El acceso a estos estudios se puede dar a partir de diferentes vías (Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Grado Universitario, prueba de acceso u otros estudios de formación profesional). Además, esta formación cuenta con medios de convalidaciones, equivalencias y homologaciones que facilitan la obtención de titulaciones o parte de ellas.

Estos estudios se intentan promover a partir de diferentes medios, como las Skills, que son unos campeonatos con una doble vertiente basada en el compañerismo y la competitividad en los que el alumnado demuestra sus conocimientos poniéndolos en práctica. Este certamen beneficia a los estudiantes, ya que van diferentes empresas a ver la forma en la que trabajan. A pesar de ello, la Formación Profesional en España, al contrario que en el resto de los países de Europa, apenas tiene prestigio y le falta mucho por progresar.

En España, esta modalidad de estudios se divide en tres niveles (FP Básica, FP de Grado Medio y FP de Grado Superior) y en 26 familias profesionales. En mi caso, la familia profesional escogida es la sanitaria, ya que mis estudios universitarios (Grado en Nutrición Humana y Dietética) están directamente relacionados con este ámbito. Esta familia cuenta con 14 ciclos formativos (*Gobierno de España, 2018*), tres de grado medio y once de grado superior, de los cuales 12 de ellos se encuentran en multitud de centros (públicos y privados) de la Comunidad Autónoma de Aragón (*Gobierno de Aragón*).

El período de prácticas lo realicé en el colegio concertado Escolapias Santa Engracia, situado en el distrito de San José, al sur de la ciudad de Zaragoza. Este centro cuenta con un entorno aprovechable, ya que cerca de él existe un parque municipal que se puede utilizar para espacio natural. Además, su proximidad a residencias de ancianos,

guarderías y las diferentes alianzas establecidas con diversos centros e instituciones facilita la puesta en práctica de conceptos adquiridos en los diferentes ciclos formativos.

El colegio pertenece a la Fundación Educativa Escolapias y presenta un carácter religioso, por lo que su educación está basada en la fe cristiana y su cultura en la Organizativa Escolapia, con elementos agrupados en sus principios, creencias, valores y medios. Además, el estilo educativo y la identidad que les caracteriza sigue los principios de su fundadora, Santa Paula Montal y Fornés, la cual se basa en la educación de San José de Calasanz (*Colegio Escolapias Santa Engracia*).

Este colegio cuenta con Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Ciclos Formativos (Formación Profesional Básica y de grado medio) con una única línea por curso, lo cual facilita las relaciones interpersonales favoreciendo un entorno más familiar (*Colegio Escolapias Santa Engracia*).

En cuanto a la pedagogía del centro es innovadora, ya que no se basa en la mera transmisión de contenidos, sino que incita a la investigación de la información. Además, busca la didáctica social y cooperativa para que se de un aprendizaje entre iguales y el propio alumnado pueda enriquecerse de los diferentes conocimientos que presenta. El modelo educativo del centro se basa en promover el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, asumir la realidad sociocultural del entorno y el compromiso de servicio a la sociedad y aceptar a todos rechazando cualquier discriminación. Asimismo, tiene una visión hacia el futuro, por lo que el uso de metodologías activas y de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) se encuentra muy presente en la mayoría de las sesiones. Por otra parte, la tutorización personalizada y el acompañamiento al alumno, así como el trato con las familias y la participación de ellas en diversas actividades adquiere gran relevancia en este centro (*Colegio Escolapias Santa Engracia*).

Los Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM) con los que cuenta el centro son de la familia sanitaria, Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (diurno y vespertino) y Técnico en Farmacia y Parafarmacia (diurno) y de la familia profesional de imagen personal, Técnico en Estética y Belleza (vespertino) (*Colegio Escolapias Santa Engracia*). En mi caso, como iba en el turno diurno, participé tanto en el Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería como en Técnico en Farmacia y Parafarmacia, centrándome más en este último. Cabe destacar que la diferencia de grupos entre diurno y vespertino era notable, ya que los grupos de turno vespertino eran más mayores y, además, la mayoría del

alumnado trabajaba mientras realizaba el Ciclo Formativo, por lo que el nivel de madurez era superior.

El CFGM Técnico en Farmacia y Parafarmacia pertenece a la normativa LOE y consta de 2000 horas repartidas en dos años lectivos. Este título permite trabajar en farmacias y parafarmacias, realizando la venta productos farmacéuticos y parafarmacéuticos, así como en almacenes de medicamentos, llevando a cabo un control de ellos o en la farmacia hospitalaria, gestionando los medicamentos del hospital. Los Módulos Profesionales que tiene este CFGM son: Disposición y Venta de Productos, Oficina de Farmacia, Dispensación de Productos Farmacéuticos, Dispensación de Productos Parafarmacéuticos, Operaciones Básicas de Laboratorio, Formulación Magistral, Promoción de la Salud, Primeros Auxilios, Anatomofisiología y Patología Básicas, Formación y Orientación Laboral, Empresa e Iniciativa Emprendedora y Formación en Centros de Trabajo (*Gobierno de España, 2018*)

El grupo-clase del primer curso de este ciclo consta de 22 estudiantes, de los cuales 19 son chicas. La mayor parte del alumnado ha accedido al Ciclo Formativo desde la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), siendo una minoría procedentes de otros estudios (Bachillerato, prueba de acceso u otros ciclos formativos). Cabe destacar que, al proceder de la ESO y, teniendo en cuenta la situación del año pasado de la pandemia, el nivel del grupo es bastante bajo, ya que a la mayoría de ellos los aprobaron, además de apenas tener motivación por la superación del ciclo. Para el mayor conocimiento del alumnado, se pidió información a la tutora, se asistió a las diferentes clases para analizar la actitud y se llevó a cabo un formulario anónimo que tenían que resolver las primeras semanas de Practicum, para adaptarnos lo máximo posible a sus metodologías y, así, favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (Anexo 1). Para la resolución del cuestionario hubo que insistir mucho y, aún así, no todo el grupo lo respondió, lo cual indicaba, una vez más, la desmotivación del alumnado. Una vez conocido el grupo, se llevó a cabo la preparación de la Unidad de Trabajo y de material didáctico, adaptándome lo máximo posible a su metodología de aprendizaje y teniendo en cuenta los conocimientos que tenían acerca de la materia. Gracias a esta información sobre el alumnado, se logró el alcance de la Competencia General 02 (CG02) de la Guía Docente del Trabajo de Fin de Máster, la cual consiste en “Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarles académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares” (*Universidad de Zaragoza, 2021*) (Anexo 2).

Los módulos en los que impartí clases fueron el de Anatomofisiología y Patología Básicas y el de Primeros Auxilios, pertenecientes al primer curso, ya que los de segundo se encontraban en la Formación en Centros de Trabajo, es decir, en su período de prácticas. Dentro de este último módulo, concretamente la Unidad Didáctica 4 “Primeros Auxilios en Lesiones por Traumatismos Físicos, Biológicos y Patología Orgánica Urgente” constaba de accidentes y traumatismos como las hemorragias, contusiones, heridas, fracturas, luxaciones o esguinces. Para facilitar el seguimiento de ella, basándome en las preferencias de estudio y aprendizaje del grupo-clase, elaboré unas tablas clasificatorias de las hemorragias (Anexo 3) que el alumnado rellenaría durante la primera sesión y posteriormente se corregirían. Además, más adelante, gracias a esta Unidad Didáctica y otras que ya habían estudiado, como actividad de refuerzo llevamos a cabo la realización de diferentes talleres, como la Reanimación Cardiopulmonar (RCP), Obstrucción de la Vía Aérea por Cuerpos Extraños (OVACE), vendajes e inmovilizaciones, traslados con socorristas, hemorragias, heridas y contusiones, con el fin de que supieran actuar ante estas situaciones (*Cruz Roja, 2008*).

La metodología empleada en los talleres de Primeros Auxilios fue la de trabajo colaborativo, siguiendo el modelo teórico del constructivismo social de Vygotsky, cuya teoría plantea que “el aprendizaje no se considere como una actividad individual solamente, sino más bien social”, es decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que plantearse desde el punto de vista de que el alumnado trabaja y aprende mejor de forma cooperativa, interaccionando con sus compañeros, que de manera individual (*Jorge Luis Prioretti, 2017*). Esta metodología funcionó en todos los grupos, a pesar de sus diferencias, ya que se complementaban y se apoyaban facilitando así la adquisición de conocimientos. Otra metodología activa que se utilizó mucho en este módulo fue la de Flipped Classroom o Aula Invertida, responsabilizando, en parte, al alumnado de su aprendizaje. Esta nueva forma de impartir las clases tiene algunos beneficios como dedicar menos tiempo a la parte teórica y más a la práctica, que el alumnado asista a clase con una base de conocimientos o permitir la visualización de los vídeos más de una vez, facilitando así la comprensión de la materia (*Aguilera-Ruiz et al., 2017, p.262*).

Hoy en día, la implantación de estas y otras metodologías activas está muy vigente en el aula, dado que el rol del docente ha pasado de ser un transmisor del conocimiento a un gestor del aprendizaje, el cual promueve la participación del alumnado, así como lo ayuda a realizarse en el ámbito social y personal (*Monge C, 2020*). Asimismo, las familias

ejercen un papel fundamental en la educación del alumnado, que cada vez cobra más importancia en los centros educativos (*Monge C, 2020*). Por ello, como bien menciona la Competencia General 01 (CG01) de la Guía Docente del Trabajo de Fin de Máster (Anexo 2), es muy importante “Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades” (*Universidad de Zaragoza, 2021*) y, la realización de este trabajo, permite alcanzar de manera adecuada esta aptitud, ya que es necesario tanto un análisis de las legislaciones pertinentes, como la adecuación de metodologías con sus diseños de actividades correspondientes.

2. JUSTIFICACIÓN

En este apartado se va a encontrar una argumentación de las metodologías elegidas en la impartición de la materia, así como las propuestas de mejora. Además, se va a mencionar una propuesta de innovación relacionada con otro Módulo Profesional del Ciclo Formativo de Técnico en Farmacia y Parafarmacia.

Las metodologías empleadas en la Unidad Didáctica 4 del módulo de Primeros Auxilios, fueron clase expositiva y trabajo colaborativo, ambas con actividades de refuerzo. Cabe destacar que el resto de las Unidades de Trabajo de este Módulo Profesional se impartirían a partir de la metodología activa Flipped Classroom.

La clase expositiva consiste en la impartición de la materia del profesorado a los estudiantes de manera unidireccional, siendo el docente un elemento activo y el alumnado un elemento pasivo que recibe los conocimientos transmitidos por el profesorado. Este método es necesario en muchas ocasiones y tiene ventajas siempre y cuando el docente sepa desenvolverse de manera atractiva. A pesar de ello, presenta inconvenientes, ya que, al disminuir la participación del alumnado, puede descender su motivación (*Herrera Melián, J.A., 2015, p.203*). Cuando impartí la materia con este método, alterné con actividades de refuerzo, como tablas clasificatorias, para que el alumnado tuviera un papel un poco más activo en el aula.

Por otro lado, el aprendizaje colaborativo permite comprender la materia desde los diferentes puntos de vista del alumnado, ayudándose mutuamente y facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta metodología es muy importante en el ámbito de la Formación Profesional, ya que se desarrollan las habilidades sociales y comunicativas. Asimismo, esta técnica permite a los estudiantes participar en el aula de manera activa, comprometiéndose con sus compañeros. (*Domingo, J., 2008, p.232*). Esta metodología la utilicé para realizar talleres prácticos, asemejándose en la medida de lo posible a situaciones reales que podrían presenciar.

Con el Flipped Classroom, método empleado por la profesora de este Módulo Profesional, se quiere conseguir una participación del alumnado más activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta metodología se ha comenzado a usar actualmente, dado que, debido a la situación de la pandemia, la profesora se grabó impartiendo la materia y decidió implementar este nuevo método. Los resultados del funcionamiento del aula invertida han sido muy positivos, ya que el alumnado acude a clase con una base de conocimientos interiorizados y preparado para realizar actividades de refuerzo (*Aguilera-Ruiz et al., 2017, p.262*).

La realización de las tablas clasificatorias y de los talleres de Primeros Auxilios fueron dos propuestas de mejora en las que el rendimiento, tanto actitudinal como intelectual, del alumnado fue óptimo. Además, sirvieron como actividades de refuerzo para asentar y repasar los conocimientos aprendidos en esa Unidad Didáctica y otras vistas con anterioridad.

Finalmente, además de las actividades propuestas, diseñé un Proyecto de Innovación para el módulo de Anatomofisiología y Patología Básicas del mismo Ciclo Formativo, que no se pudo llevar a la práctica debido al escaso tiempo que quedaba. Esta propuesta consistía en la elaboración de un manual de buenas prácticas para una persona a la que le acababan de detectar Diabetes Mellitus Tipo 2 y, además, tendrían que subirlo a la Fundación Diabetes, para que todo aquel que presentara esta patología pudiera servirle de ayuda. Las metodologías empleadas para esta actividad serían trabajo colaborativo, ya que se realizaría por parejas y Aprendizaje Servicio, puesto que, al subirlo a la Fundación Diabetes, se desarrollaría un bien social. Este Proyecto de Innovación fue defendido a partir de un póster (Anexo 4) en las IV Jornadas de buenas prácticas docentes e investigación educativa “Del aula al máster”.

3. MARCO TEÓRICO

En este apartado se encuentra justificada, a partir de diferentes artículos, la propuesta didáctica, con sus diferentes metodologías, llevada a cabo durante el periodo de prácticas.

La educación está en permanente cambio y, hoy en día, la investigación adquiere gran relevancia en esta, ya que sin ella no se puede innovar. Con ella, se pretende conocer la situación en la que se encuentra el sistema educativo con el fin de cambiar y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (*Navarro Asencio, E et al., 2017, p.15*). Asimismo, la innovación forma parte de los resultados que se obtienen de la investigación docente y, tanto a nivel informático como metodológico, es fundamental para facilitar este proceso al alumnado (*Cabrero Almenara, J., et al, 2020, p.41*). Además, como consecuencia de la situación de la pandemia, la presencialidad en el aula no se ha podido llevar a cabo, por lo que el avance tecnológico ha aumentado con creces, dado que ha sido la única forma de no paralizar el ámbito educativo.

En cuanto al cambio de metodologías de enseñanza, están pasando de tener el enfoque tradicional en el que predominaba la clase magistral, a uno más activo con nuevos recursos en el que, en muchas ocasiones, el alumnado pasa a ser el protagonista de su propia instrucción. Este nuevo enfoque surge del cambio de necesidades de los estudiantes y, por lo tanto, adaptando las metodologías a sus preferencias, se favorece su motivación y, por consiguiente, su aprendizaje (*Fuertes Seder, A. et al., 2018, pp.335-336*). Asimismo, en este nuevo sentido de la educación, como se ha mencionado con anterioridad, se incluyen las tecnologías, que están muy presentes en el ocio de las nuevas generaciones, por lo que, habrá que cambiar el rumbo hacia el lado educativo para que consigan llevar un buen manejo de ellas, dando creatividad al proceso de enseñanza-aprendizaje (*Silva Quiroz & Maturana Castillo, 2017*).

Para saber qué diseño de las sesiones llevar a cabo, es necesario conocer al alumnado, así como sus factores de motivación, que, como señalan los autores *Convington, 2000; Eccles, Wigfield, 2002; Eccles, Wigfield y Schiefele, 1998*, son tres. El primero de ellos se basa en el motivo de aprendizaje, es decir, en el resultado que se obtiene tras este proceso. El segundo factor que afecta a la motivación va ligado a los obstáculos que pueden

aparecer durante la consecución de los objetivos. El tercer y último tiene que ver con lo que les va a costar alcanzar ese aprendizaje. Analizando estos tres componentes dentro de un grupo-clase se puede conseguir el modelo idóneo de instrucción (*J. Alonso Tapia, 2005, pp.1-2*).

Además, quiero remarcar que, al ser alumnado de Ciclo Formativo de Grado Medio, la motivación no es la misma que la de estudiantes de su misma edad, de Bachiller, ya que, en muchas ocasiones tienen dificultades de aprendizaje y, por consiguiente, apenas muestran interés en los estudios, o un estatus inferior, por lo que es muy importante tener un buen uso de técnicas metodológicas.

Cabe destacar, que el uso de las metodologías en el aula debe ser variado, ya que hay que adaptarse a las características de todo el alumnado y, además, el uso repetitivo de las mismas puede llegar a resultar monótono y, por lo tanto, disminuir la motivación del alumnado y su propio aprendizaje.

Algunos de estos modelos innovadores en los que, normalmente, se favorece el aprendizaje y, además, depende en gran parte de los estudiantes son el Aprendizaje Basado en Problemas, el Flipped Classroom y la Gamificación. (*Navarro Asencio, E et al., 2017, p.173*).

A continuación, se explican las diferentes metodologías implementadas en mi propuesta pedagógica del Módulo Profesional de Primeros Auxilios del CFGM Técnico en Farmacia y Parafarmacia.

A pesar de no utilizar esta metodología en mi propuesta didáctica, como forma parte del módulo, la considero de gran utilidad y la introduciría en mi propuesta de mejora, he contemplado introducirla. El Flipped Classroom, metodología empleada por la profesora en el Módulo Profesional de Primeros Auxilios, como se ha mencionado anteriormente, es un modelo pedagógico en el que los conocimientos se transfieren fuera del aula a partir de videos elaborados por el docente.

En esta metodología, el docente puede destacar en el aula aquello que le resulta más interesante de la materia y centrarse más en la parte práctica y resolución de dudas, ya que la parte teórica la tratan en casa a partir de las visualizaciones de la grabación (*Navarro Asencio, E et al., 2017, p.173*). Asimismo, está demostrado que el compromiso actitudinal,

emocional y cognitivo que muestra el alumnado en esta técnica activa de aprendizaje facilita el proceso de enseñanza. (*Jamaludin & Md Osman, 2014, p.126*).

Este método de aula invertida resultó muy eficaz en el grupo-clase en el que estuve, ya que la utilizabas para responder unas cuestiones relacionadas con la teoría con la finalidad de corregirlas y resolver las dudas que les surgieran en el aula.

Otra metodología llevada a cabo en este Módulo Profesional, más concretamente, en mi propuesta didáctica y que, en general, ocasiona gran interés en el alumnado, fue la de aprendizaje colaborativo. Este método surge de la evolución de la forma de trabajo, priorizando los equipos multidisciplinares basados en la cooperación. Esta técnica permite contrastar información entre los estudiantes, trabajando de manera coordinada, con el fin de obtener un resultado óptimo y común. Asimismo, los integrantes del equipo adquieren una responsabilidad tanto a nivel individual como grupal, creando una interdependencia positiva, para el logro de las metas comunes. Como se ha comentado con anterioridad, esta metodología es fundamental en el ámbito de la Formación Profesional, especialmente en la familia sanitaria, ya que el trabajo en equipo refuerza las habilidades sociales y comunicativas y es uno de los factores fundamentales para conseguir un máximo rendimiento (*Gil Montoya et al*).

Además de método de aprendizaje, el trabajo colaborativo incrementa las relaciones interpersonales, favoreciendo la socialización, y promueve el desarrollo personal, aumentando la madurez y gestionando los sentimientos. Por ello, introducir esta metodología en el aula resulta beneficioso y, en algunas ocasiones, necesario para el alumnado, ya que la mayoría de los efectos que produce son positivos y, aquellos que pueden resultar negativos, sirven como medio de aprendizaje hacia el futuro (*Gil Montoya et al*).

Esta técnica metodológica ha sido empleada en otras ocasiones en alumnado de 16-17 años en 1º de Bachiller en la asignatura de Educación Física, concretamente en un tema de Primeros Auxilios y el producto obtenido en el aula ha sido excelente (*López-García et al., 2016, p.481*), por lo que emplear este método en mi propuesta didáctica resultó de gran eficacia, ya que no sólo se obtuvieron resultados óptimos a nivel académico, sino también se mejoraron las relaciones interpersonales.

Finalmente, la metodología de clase expositiva consiste en la transmisión de conocimientos al alumnado, ejerciendo el docente un papel activo y los estudiantes uno pasivo. Este método es el más utilizado en la escuela tradicional y el más sencillo para impartir la materia. En cambio, la lección magistral en Formación Profesional, especialmente en contenidos actitudinales y procedimentales pierde su utilidad, ya que la forma en la que impartir esos conocimientos tiene que ser más práctica, priorizando la participación del alumnado.

Algunas características para disminuir la densidad informativa en el método expositivo pueden ser la utilización de parafraseo, es decir, mostrar la misma idea de forma diferente, hacer alguna pregunta retórica o la realización de mapas conceptuales. En mi caso, para que esta técnica no resultara tan pesada al alumnado, se alternó la teoría con una actividad en la que los alumnos tenían que clasificar las diferentes hemorragias en una tabla según sus apuntes, haciendo, de esta manera, partícipe al grupo-clase de su propio aprendizaje, por lo que esta metodología expositiva pasaría a una interactiva, en la que su finalidad es promover la participación del alumnado y aumentar su motivación. (*Hernández Jorge*).

4. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

A continuación, se encuentra la propuesta didáctica llevada a cabo durante el periodo de prácticas, con sus contenidos y su tipología, objetivos de aprendizaje, metodología empleada y sus actividades, así como los recursos, instrumentos y criterios de evaluación.

Como se ha mencionado en el apartado de *Introducción*, el Ciclo Formativo donde diseñé mi propuesta didáctica es el de Técnico en Farmacia y Parafarmacia y, concretamente el Módulo Profesional de Primeros Auxilios y la Unidad Didáctica “Primeros Auxilios en Lesiones por Traumatismos Físicos, Biológicos y Patología Orgánica Urgente”. La metodología utilizada, así como las actividades planteadas se han elaborado con un previo estudio del grupo-clase, adaptando las sesiones lo máximo posible a sus preferencias y necesidades.

4.1 CONTENIDOS

Según la *Orden de 26 de mayo de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia para la Comunidad Autónoma de Aragón*, los bloques de contenidos con sus contenidos que se van a llevar a cabo en la Unidad Didáctica “Primeros Auxilios en Lesiones por Traumatismos Físicos, Biológicos y Patología Orgánica Urgente” son los siguientes:

Tabla 1. Bloques de contenidos de la Unidad Didáctica 4

BLOQUES DE CONTENIDOS	CONTENIDOS
Aplicación de técnicas de soporte vital	Control de la permeabilidad de las vías aéreas
	Resucitación cardiopulmonar básica
	Desfibrilación externa semiautomática (DEA)
	Valoración del accidentado
	Atención inicial en lesiones por agentes físicos (traumatismos, calor o frío, electricidad y/o radiaciones)
	Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos
	Atención inicial en patología orgánica de urgencia (en hipoglucemia, pérdida de consciencia, convulsiones, en la dificultad respiratoria, en el dolor precordial compatible con cardiopatía isquémica)
	Actuación limitada al marco de sus competencias
Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización	Evaluación de la necesidad de traslado
	Posiciones de seguridad y espera
	Técnicas de inmovilización
	Técnicas de movilización
	Confección de camillas y materiales de inmovilización

Esta UD es fundamentalmente práctica y, como se puede observar, la mayoría de los contenidos presentan una tipología procedimental (saber hacer), ya que son técnicas que el alumnado debe conocer para saber actuar en diferentes situaciones, por lo que, los estudiantes cobraran un especial protagonismo a la hora de desarrollar diferentes actividades.

4.2 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos de aprendizaje son aquellos resultados que se pretenden obtener tras la impartición de la Unidad Didáctica. Estos se encuentran en el currículo y su conocimiento es de gran relevancia para llevar a cabo un buen planteamiento de la materia.

Según la *ORDEN de 26 de mayo de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia para la Comunidad Autónoma de Aragón*. Los objetivos que se van a llevar a cabo en la Unidad Didáctica 4 “Primeros Auxilios en Lesiones por Traumatismos Físicos, Biológicos y Patología Orgánica Urgente” del Módulo Profesional de Primeros Auxilios son los siguientes:

- q) Identificar técnicas de primeros auxilios según los protocolos de actuación establecidos para prestar atención básica inicial en situaciones de emergencia.**
- r) Identificar el estado psicológico del usuario detectando necesidades y conductas anómalas para atender sus necesidades psicológicas.**
- s) Interpretar técnicas de apoyo psicológico y de comunicación detectando necesidades y conductas anómalas para atender las necesidades psicológicas de los usuarios.**
- t) Valorar la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento, reconociendo otras prácticas, ideas o creencias, para resolver problemas y tomar decisiones.**

En la tabla resumen de las actividades (Anexo 5) se encuentran los objetivos que se van a alcanzar en cada una de ellas. Como se puede observar, todos ellos pretenden que el alumnado adquiera las habilidades y destrezas necesarias para llegar a ser un buen profesional.

4.3 RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los Resultados de Aprendizaje (RA) son los productos que tienen que alcanzar los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos van siempre

acompañados de los Criterios de Evaluación (CE), que sirven de referencia para la evaluación del alumnado.

Según la *ORDEN de 26 de mayo de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia para la Comunidad Autónoma de Aragón*. Los Resultados de Aprendizaje con sus correspondientes Criterios de Evaluación que se van a tener en cuenta en la Unidad Didáctica 4 “Primeros Auxilios en Lesiones por Traumatismos Físicos, Biológicos y Patología Orgánica Urgente” del Módulo Profesional de Primeros Auxilios son los siguientes:

- RA 2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.
 - CE:
 - Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.
 - Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.
 - Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.
 - Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.
- RA 3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.
 - CE:
 - Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima.
 - Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización.
 - Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado.
 - Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de enfermos o accidentados con materiales convencionales e inespecíficos u otros medios.
 - Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.

El RA 2 se va a tratar tanto en las clases expositivas como en los talleres prácticos de Primeros Auxilios, ya que cuenta con Criterios de Evaluación tanto de conocimientos (ámbito del saber) como de aplicación (ámbito del saber hacer). Sin embargo, el RA 3 únicamente se va a llevar a cabo en los talleres de Primeros Auxilios, puesto que todos sus Criterios de Evaluación están relacionados con la parte práctica del módulo, concretamente con los talleres de Primeros Auxilios.

4.4 ACTIVIDADES, METODOLOGÍAS Y RECURSOS

Las actividades realizadas para impartir esta Unidad Didáctica, con sus metodologías y recursos correspondientes, han sido las siguientes:

- 1) Teoría introductoria de los accidentes y los traumatismos físicos mecánicos.** En esta actividad se utilizó la clase expositiva con interacción del alumnado, ya que, mientras se impartía la materia con ayuda de una presentación, se lanzaban preguntas a los estudiantes con el fin de averiguar los conocimientos que tenían acerca de la materia o comprobar si prestaban atención. En esta sesión se trataron temas relacionados con los accidentes y se explicaron, a groso modo, los principales traumatismos que se podían dar. Los recursos utilizados en esta clase fueron únicamente la presentación de PowerPoint, el proyector y el ordenador, la pizarra y una tiza.
- 2) Realización de tablas clasificatorias de las hemorragias.** En esta práctica, el alumnado completó una tabla, que se había subido previamente a la plataforma Google Classroom (herramienta tecnológica utilizada para que el profesorado suba materiales y tareas al alumnado), en la que se clasificaban las hemorragias según cuatro criterios. La metodología empleada fue la clase expositiva interactiva, ya que, tras completar las tablas con ayuda de la teoría, se contrastó la información que habían apuntado. Los recursos empleados para esta actividad fueron la tabla y material didáctico (bolígrafo, apuntes, teoría...).
- 3) Explicación de protocolos de actuación de las hemorragias.** Tras la actividad anterior, aprovechando los conocimientos que habían adquirido sobre las hemorragias y su clasificación, se les explicó, a partir de una clase expositiva interactiva, combinando la parte teórica con la práctica, las actuaciones que había que llevar a cabo ante los diferentes tipos de hemorragias. La sesión fue muy interactiva, ya que se realizaba el protocolo simulando una situación real. Asimismo, se apuntaron en la pizarra los pasos clave de cada actuación, a modo de esquema, para facilitar su

comprensión. Los recursos materiales que se utilizaron en esta actividad fueron la presentación de PowerPoint, el proyector y el ordenador, la pizarra, una tiza y unas gasas para la simulación del protocolo.

4) Talleres de Primeros Auxilios. En esta sesión se presentó, a partir de la metodología expositiva, una pequeña introducción de los talleres que iban a realizar durante una semana. Posteriormente, se dividió al alumnado por grupos, llevando a cabo la técnica metodológica de aprendizaje colaborativo, y comenzaron a trabajar, diseñando los diferentes protocolos de actuación ante situaciones que necesitan primeros auxilios. Como he mencionado anteriormente, para este ejercicio se utilizaron varias sesiones, ya que tenían que elaborar un protocolo de actuación y ponerlo en práctica hasta convertirse en expertos de su situación. Asimismo, tenían que grabarse en vídeo llevando a cabo la práctica pertinente, ya que se utilizaba como instrumento evaluativo. Los recursos utilizados en esta actividad fueron muy diversos, dado que cada grupo tenía una circunstancia diferente (Reanimación Cardiopulmonar, Obstrucción de la Vía Aérea, hemorragias y contusiones, inmovilizaciones y movilizaciones, etc.). Estos materiales fueron gasas, vendajes, maniqués, un Desfibrilador Semiautomático (DESA) de juguete, cartones, toallas, etc. Además, para la introducción de la práctica se elaboró una presentación de PowerPoint, por lo que también se utilizó el proyector y el ordenador y, para el diseño de los protocolos y grabación de estos utilizaron sus apuntes, el libro de texto y sus teléfonos móviles, así como aplicaciones para la edición de los vídeos.

Estas actividades han sido secuenciadas de esta manera, ya que, antes de llevar a la práctica los diferentes talleres de primeros auxilios, es necesario tener unos conocimientos previos sobre las situaciones que pueden darse y la forma en la que actuar. Además, la selección de las metodologías para cada actividad viene dada por la tipología de los contenidos que se imparten en cada una de ellas y las preferencias del alumnado. En el Anexo 5 se encuentra una tabla resumen de las actividades con sus correspondientes metodologías y recursos.

4.5 TEMPORALIZACIÓN

En la siguiente tabla, se encuentran las actividades realizadas durante el periodo de prácticas con su temporalización correspondiente. Cabe destacar que, a pesar de tener solamente una hora semanal de este Módulo Profesional, gracias a la coordinación con

otros profesores del ciclo, se nos permitió la realización de los talleres fuera del horario correspondiente.

Tabla 2. Temporalización de las actividades

Actividades	Fechas y tiempo de duración				
	06/04 (1h)	08/04 (1h)	13/04 (1h)	14/04 (2h)	15/04 (2h)
Teoría introductoria de los accidentes y los traumatismos físicos mecánicos					
Realización de tablas clasificatorias de las hemorragias					
Explicación de protocolos de actuación de las hemorragias					
Talleres de Primeros Auxilios					

4.6 EVALUACIÓN

La propuesta de evaluación para esta Unidad Didáctica va ligada al cumplimiento de los criterios de evaluación y resultados de aprendizaje establecidos por el currículo, así como el alcance de sus objetivos a partir de los contenidos.

En este caso, se van a emplear dos tipos de evaluaciones, formativa y sumativa. La primera de ellas va destinada al progreso en el aprendizaje, en lugar de enfocarla a una calificación. En cambio, la sumativa se utiliza con el fin de obtener un resultado final, la nota (*Hamodi et al., 2015*).

Durante las primeras sesiones, en las que se emplea la metodología expositiva interactiva, la evaluación empleada será la formativa, teniendo siempre en cuenta la participación del alumnado.

Sin embargo, la manera de evaluar las sesiones en las que se va a llevar a cabo el desarrollo de los talleres de primeros auxilios va a ser sumativa. En este caso, se evaluarán tres trabajos a partir de un checklist y dos rúbricas (Anexo 6). El primero de ellos será un

diario, a nivel individual, en el que se tendrá en cuenta la originalidad, la ortografía y el desarrollo de este. Por otro lado, las demás tareas, es decir, el protocolo de actuación de primeros auxilios y su vídeo correspondiente, se calificarán en conjunto a partir de las rúbricas del Anexo 6.

En la siguiente tabla se encuentran los temas que se van a evaluar con sus instrumentos y porcentajes correspondientes.

Tabla 3. Temas, instrumentos y porcentajes de evaluación

Diario (individual)	Protocolo (grupal)	Vídeo (grupal)
Checklist	Rúbricas	
10%	45%	45%

Se han seleccionado estos métodos de evaluación, ya que, al ser una Unidad Didáctica tan práctica, la mejor manera de valorar sus conocimientos es a partir de sus habilidades y destrezas.

5. REFLEXIÓN CRÍTICA DE LA PROPUESTA

En el siguiente apartado se va a realizar una reflexión de la propuesta didáctica llevada a cabo durante el Practicum, mencionando los resultados obtenidos frente a los esperados y la propuesta de mejora. Asimismo, se hará un pequeño hincapié en la situación de la pandemia, especialmente en la medida en que ha afectado al alumnado y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, mencionaré mis fortalezas y debilidades, incluyendo la corrección de estas últimas y mi progreso como docente.

El periodo de prácticas realizado durante los meses de marzo y abril lo dividiría en dos fases, ya que las primeras semanas (antes de Semana Santa) había una modalidad semipresencial, en la que el alumnado estaba dividido en grupos y acudía a clase dos o tres días a la semana y, la segunda fase, después de Semana Santa, en la que se volvió a la presencialidad total del grupo-clase.

Durante la primera situación no tuve la oportunidad de impartir la Unidad Didáctica, por lo que únicamente acudí como oyente, observando la cantidad de dificultades que se

interponían en el seguimiento de la materia, puesto que, en la mayoría de las ocasiones, era muy difícil mantener la atención del alumnado que permanecía vía online. En esta modalidad, los resultados alcanzados se han visto reflejados de manera negativa, ya que las calificaciones obtenidas durante el primer y segundo trimestre, así como la velocidad de impartición del temario han disminuido, puesto que la motivación y concentración de los estudiantes ha sido mucho menor. Asimismo, quiero destacar que, además de la decadencia de los resultados debido a la semipresencialidad, la situación de la pandemia ha afectado psicológicamente a buena parte del alumnado, creando una inestabilidad tanto en su vida personal como en la educativa y dificultando, en gran medida, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, al comienzo de la segunda etapa (después de Semana Santa) empezó la Unidad Didáctica que iba a explicar y, contra todo pronóstico, el grupo-clase mostró una actitud muy positiva, manteniendo la atención en todo momento. Además, gracias a la presencialidad, se ha agilizado el proceso didáctico y ha aumentado la motivación del alumnado.

Finalmente, quiero destacar el avance tecnológico del sistema educativo, ya que, sin él, la enseñanza se hubiera paralizado. Sin embargo, gracias al uso de nuevas herramientas tecnológicas y aplicaciones y a la capacidad de adaptación tanto del profesorado como del alumnado, la formación a los estudiantes ha podido continuar.

5.1 RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la Unidad Didáctica, en general, coinciden con los esperados, exceptuando alguna puntualización que se podría rectificar, que será explicada posteriormente.

En cuanto a las sesiones expositivas, fueron bastante interactivas y sirvieron para transmitir y fijar conocimientos en el alumnado. La finalidad de estas clases consistía en introducir una parte teórica de los Primeros Auxilios para, posteriormente, llevarla a la práctica. Las actividades propuestas durante las explicaciones, así como la realización de los protocolos de las hemorragias con ayuda del grupo-clase, aumentó la motivación del grupo-clase y facilitó la captación de conceptos. En este caso, se demostró la comprensión de la materia por parte de los estudiantes, ya que preguntaron algunas cuestiones y participaron activamente en aquello que se les pedía. Cabe mencionar que se utilizó esta

metodología (clase expositiva), ya que la tipología de los contenidos impartidos era de carácter conceptual, es decir, del ámbito del saber, por lo que se consideró esta la mejor forma de impartir la teoría.

Por otro lado, los talleres de Primeros Auxilios llevados a cabo en el resto de las sesiones, en general, tuvieron unos resultados positivos, aunque en menor medida de lo esperado. El planteamiento de la actividad, utilizando la metodología de aprendizaje colaborativo, causó gran interés en el alumnado, puesto que era una de las técnicas metodológicas mediante la que mejor trabajaba. Como se ha mencionado en otras ocasiones, en estas sesiones la tipología de los contenidos era procedimental, por lo que, al predominar el ámbito del saber hacer, era necesaria la realización de actividades prácticas, así como el uso de la metodología de trabajo en equipo, ya que es un aspecto esencial en su futura profesión.

Durante estos talleres, especialmente al principio, el grupo-clase estaba muy motivado y trabajó de manera muy eficaz. En cambio, conforme pasaban las sesiones, los estudiantes se encontraban cansados y su motivación descendió en gran medida. Además, el uso de los teléfonos móviles para la realización del vídeo evaluativo distrajo con creces al alumnado.

Estos talleres, como se ha mencionado en el apartado de evaluación, fueron evaluados y calificados mediante checklist y rúbricas (Anexo 6), que estaban colgadas en la plataforma de Google Classroom. Las puntuaciones obtenidas rondaron entre el 7-8, ya que los ítems a valorar eran muy generales. A pesar de ello, podían haber obtenido más calificación, puesto que, al contar con las rúbricas, ya conocían los aspectos que se iban a tener en cuenta en la evaluación.

Ambas metodologías (clase expositiva y aprendizaje colaborativo) fueron seleccionadas acorde a las preferencias del alumnado y a la tipología de los contenidos, ya que, antes de la planificación de la Unidad Didáctica, se llevó a cabo un estudio del grupo-clase a partir de un formulario inicial, de la observación propia y de la información de la tutora, así como un análisis de los contenidos que se iban a impartir.

Tras esta breve información, se concluye que los resultados obtenidos durante la Unidad Didáctica, en general, han sido positivos, ya que se ha conseguido una buena

comprensión de la materia y, lo más importante, un adecuado desarrollo práctico de la misma.

5.2 RESULTADOS ESPERADOS

A pesar de la coordinación con el profesorado del ciclo para la utilización de parte de su horario y de la buena actitud del alumnado frente a la materia, al ser un Módulo Profesional de tan sólo una hora a la semana, no se han podido alcanzar todos los resultados esperados.

Respecto a las sesiones expositivas, los resultados obtenidos coincidieron e incluso superaron a los esperados, ya que, al ser un grupo poco motivado, no esperaba ningún tipo de feedback en la explicación de la materia. Sin embargo, como he indicado anteriormente, las sesiones fueron muy interactivas y el rendimiento del alumnado fue óptimo, dado que afianzaron correctamente los conocimientos impartidos. Como reflexión de estos efectos, al ser la profesora en prácticas y ser algo novedoso para los estudiantes, estos prestaron más atención y mostraron más interés por la materia.

Por otro lado, al contrario de lo que imaginábamos la tutora y yo, los resultados obtenidos de los talleres de Primeros Auxilios no fueron tan favorables. A pesar de la motivación del alumnado al principio de la realización de estos, como se ha mencionado en el apartado anterior, conforme pasaban las clases, el grupo se iba cansando y perdiendo interés por su realización. Los resultados que se esperaban obtener en estos talleres eran principalmente tres:

- **Un funcionamiento correcto de los grupos.** A pesar de las diferencias del alumnado, supieron trabajar de manera coordinada, teniendo en cuenta las opiniones de todos los participantes, llevando un trato cordial. Este objetivo se cumplió adecuadamente, lo cual fue satisfactorio, ya que el trabajo en equipo es fundamental en su ámbito profesional.
- **Un diseño perfecto de los protocolos.** Se esperaba un producto completo de estas elaboraciones, ya que se les permitía el uso del libro de texto y los apuntes, así como preguntarnos dudas. Además, se les dio un feedback cuando lo tenían terminado antes de que lo enviaran para evaluar. A pesar de eso, los resultados obtenidos fueron inferiores a lo deseado, ya que los protocolos no estaban bien estructurados, no

según las pautas determinadas con anterioridad y los contenidos no eran del todo acertados.

- **Una correcta elaboración de los vídeos.** Se esperaban mejores resultados, ya que tenían varias sesiones para la práctica, elaboración y edición de las grabaciones, además de controlar perfectamente este tipo de tecnologías. Sin embargo, en una parte del grupo, permitir el uso del móvil fue un error, puesto que no le daban el uso adecuado.

Además de estos resultados, las calificaciones finales que esperaba que obtuvieran eran superiores, ya que contaban con los puntos que se valoraban en las rúbricas, puesto que se encontraban colgadas en la plataforma Google Classroom y, además, eran de un carácter muy general.

5.3 PROPUESTA DE MEJORA

A continuación, tras llevar a cabo una crítica de mi intervención, se encuentra la propuesta de mejora planteada para futuras ocasiones.

A pesar del buen rendimiento en las sesiones teóricas impartidas a partir de una técnica expositiva, hubiera resultado de mayor utilidad emplear la metodología activa Flipped Classroom, aplicada en el resto de las Unidades Didácticas de este Módulo Profesional, ya que el alumnado se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje y, además, permite la utilización de esas sesiones para la parte práctica y la resolución de dudas. Además, al conocer perfectamente esta metodología y obtener unos buenos resultados tras implementarla, su uso hubiera permitido ampliar la parte práctica (los talleres de Primeros Auxilios) e incluso añadir actividades de refuerzo. Para llevar a cabo esta técnica metodológica habría utilizado la aplicación *Edpuzzle*, que es una herramienta que permite la inserción de preguntas en diferentes momentos del vídeo. Esta aplicación asegura la visualización de estos, ya que no permite el acceso a las cuestiones, sino que aparecen durante la grabación.

En cuanto a los talleres, dependiendo del tiempo con el que se contara, establecería dos mejoras diferentes:

- **Situación del Practicum.** En caso de que no se pudieran utilizar muchas sesiones, eliminaría la última de los talleres para emplearla para la realización de actividades

de refuerzo al terminar la Unidad Didáctica, las cuales explicaré posteriormente al final de este apartado. Esta decisión viene dada porque el alumnado trabajó su taller más rápido de lo previsto.

- **Situación idílica.** Si se contara con más tiempo del obtenido, ampliaría la cantidad de talleres a realizar por los estudiantes, ya que lo idóneo hubiera sido que todo el grupo-clase desempeñara cada uno de ellos, pues son habilidades que tienen que conocer para la superación de la materia.

Asimismo, en cuanto a la evaluación de los talleres, modificaría las rúbricas, ya que me he dado cuenta de que los ítems que tenían que alcanzar eran muy generales y, por lo tanto, la superación de esta parte de la materia se conseguía fácilmente y sin apenas esfuerzo.

Además de estas adaptaciones a mi intervención, al ver los resultados obtenidos, habría añadido recapitulaciones al comenzar cada sesión, con la finalidad de recordar lo explicado previamente y enlazar con lo siguiente por impartir, ya que así se les facilitaría la comprensión.

Por otro lado, si hubiera podido contar con más sesiones, habría elaborado alguna actividad de refuerzo al final de la Unidad Didáctica para asentar, en mayor medida, los conocimientos impartidos. Gracias a la asignatura de *Innovación e investigación educativa*, conocí diversas herramientas que pueden aumentar la motivación del alumnado a la vez de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que los ejercicios que propondría serían los siguientes:

- **Kahoot.** Herramienta utilizada para la realización de “concursos” en el aula a partir de formularios. Además, aprovecharía los grupos de los talleres para resolverlo de manera conjunta, fomentando así el aprendizaje colaborativo. Asimismo, suponiendo que hubiese tiempo suficiente, cada grupo tendría que explicar al resto de sus compañeros una pregunta diferente, para asegurarnos de que la respuesta no ha sido escogida de forma aleatoria y consolidar los conocimientos.
- **Educaplay.** Plataforma que permite la creación de contenido, normalmente juegos, para el uso de la metodología activa Gamificación. Algunas de las actividades que plantearía serían de relacionar o crucigramas. Además, estos ejercicios los establecería a modo opcional, valorando positivamente a aquellos que los realizaran.

Además de emplear estas actividades para fijar los contenidos impartidos, servirían también, como he comentado con anterioridad, para aumentar la motivación del alumnado, ya que afianzan los conocimientos a partir de recursos que resultan más atractivos para ellos.

Con todas estas aportaciones, se pretendería alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo, en el que el alumnado participara activamente y fuera responsable de su propia instrucción. Cabe destacar que esta propuesta de mejora está diseñada para el grupo-clase en el que impartí la Unidad Didáctica y habría que adaptarla, en cierto modo, a las características del alumnado que correspondiera.

5.4 RESULTADOS ALCANZADOS COMO DOCENTE

Gracias al diseño y desarrollo de mi propuesta didáctica, mencionado en el apartado cuatro, se han adquirido una serie de competencias necesarias para ser un buen profesor. Algunas de estas, que aparecen en la *Guía Docente del Trabajo de Fin de Máster* (Anexo 2), son las siguientes:

- **CG04. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.** Esta competencia general ha sido alcanzada, ya que, para conseguir un correcto desempeño de la Unidad Didáctica, se ha establecido un análisis de la programación del Módulo Profesional y, gracias al estudio del grupo-clase y al currículo, se ha adaptado, en la medida de lo posible, al alumnado. En mi opinión, esta competencia es muy importante para llevar a cabo una adecuada secuenciación de la materia, además de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes.
- **CG05. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza con el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.** Esta competencia se ha alcanzado en momentos diferentes de la Unidad Didáctica y gracias al uso de diferentes metodologías activas. En mi caso, gracias a la asignatura de *Innovación e investigación educativa*, al trabajo personal mediante la investigación y a la información de la tutora, ya que tiene una gran capacidad de innovación, he conseguido comprender la utilidad del Flipped Classroom, evaluándola y considerándola favorable para futuras intervenciones. El cumplimiento de esta competencia es de gran importancia, ya que la educación está

evolucionando y hay que saber adaptarse a ella en todo momento, motivando lo máximo posible al alumnado.

- **CT07. Capacidad de comunicar ideas y razonamientos a diversos tipos de públicos.** Al impartir temario en los diferentes Ciclos Formativos del centro, he tenido la oportunidad de exponer mis conocimientos en alumnado con características muy diferentes, teniéndome que adaptar en todo momento a la situación de cada grupo-clase. Alcanzar esta competencia es muy importante, puesto que hay que saber transmitir información de diferentes formas, utilizando distintas estrategias, debido a la diversidad de alumnado con el que te puedes encontrar.
- **CT08. Capacidad para la empatía.** Al igual que en la competencia transversal anterior, al trabajar con diferentes grupos, me he enfrentado a alumnado con situaciones muy diferentes y, en general, con muchas dificultades y problemas personales, por lo que he llevado a cabo el desarrollo de esta capacidad, muy importante para la función de docente. Asimismo, al impartir clases en Formación Profesional, esta habilidad cobra más importancia, dado que, en general, el alumnado carece de motivación, especialmente en los niveles más bajos (Básica y Grado Medio).
- **CT09. Capacidad para ejercer el liderazgo.** Esta competencia se ha alcanzado, ya que, en algunas situaciones, el alumnado se ha descontrolado y ha habido que imponerse. Esta habilidad directiva es fundamental saberla gestionar en el ámbito docente, dado que hay momentos en los que es necesario implementarla.
- **CT10. Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas.** Esta competencia ha sido alcanzada durante el Practicum, ya que, al ser varias profesoras en prácticas, ha habido que coordinarse y desempeñar alguna actividad de manera conjunta. Asimismo, es una competencia que está muy presente en el centro en el que he estado de prácticas, puesto que, como se ha comentado con anterioridad, la coordinación con otros profesores del ciclo me ha permitido un mayor desarrollo de la Unidad Didáctica. En mi opinión, es una competencia fundamental, dado que, tener una buena relación con el resto de compañeros y facilitar el trabajo, beneficia en gran medida al alumnado y su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la reflexión sobre mi trabajo como docente, quiero hacer hincapié en la evolución de mi pensamiento desde el comienzo del Máster hasta ahora, puesto que, la visión que tenía de la profesión docente, así como de la Formación Profesional, era mucho más simple a la que tengo hoy en día.

Esta percepción ha cambiado a más compleja debido a las diferentes asignaturas que hemos ido teniendo durante el Máster, conociendo con profundidad las legislaciones y la importancia del currículo para diseñar una adecuada propuesta didáctica, aspectos relevantes de la psicología del adolescente a tener en cuenta con el grupo-clase, habilidades comunicativas para captar la atención del alumnado, el entorno productivo y educativo de la Formación Profesional, así como las diferentes metodologías activas y nuevas herramientas que se pueden implementar en el aula con el fin de aumentar la motivación del alumnado.

Por otro lado, gracias a la realización de ambos Practicum, el I y el II, he podido analizar un centro con sus respectivos cargos y documentos, viendo la importancia de cada uno de ellos, y presenciar e impartir clases en diferentes Ciclos Formativos de mi familia profesional, observando las diferencias entre los distintos grupos y el cambio de un modelo tradicional de docencia a uno más actual en el que el alumnado se convierte en el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, a pesar de ser mi vocación, me he dado cuenta de lo sacrificada que puede llegar a ser esta profesión y la cantidad de riesgos laborales que conlleva, así como lo infravalorada que está para la población.

Además, como consecuencia de la realización del Practicum II, he tenido la oportunidad de tomar conciencia de las fortalezas y debilidades que presento como futura profesional.

Entre mis virtudes se encuentran:

- **Organización.** Al ser una persona que me gusta tener todo controlado, el previo planteamiento y estructuración del temario me ha permitido acudir al aula con la materia organizada y secuenciada de la manera que consideraba más idónea, con el fin de facilitar el seguimiento de los contenidos.
- **Capacidad para transmitir.** Gracias, en gran medida, a la asignatura de *Habilidades Comunicativas para Docentes*, mi forma de expresión, tanto verbal como no verbal, se ha visto aumentada, adaptándome a las circunstancias que se precisaban y captando la atención del alumnado con mis expresiones o cambios de tonalidad o posición.

- **Capacidad de adaptación e innovación.** Me gusta adecuarme a las circunstancias del grupo para favorecer el aprendizaje, así como utilizar nuevas herramientas con el fin de que el alumnado se encuentre más motivado y asimile mejor los nuevos conocimientos.
- **Motivación.** Al ser una profesión tan vocacional, a cuyo trabajo siempre me he querido dedicar, mi actitud hacia ella es óptima. Esta cualidad la encuentro muy beneficiosa en la docencia ya que me permite transmitir mi propia motivación al alumnado.

En cuanto a mis debilidades:

- **Inexperiencia en esta profesión.** El Máster y el periodo de prácticas no son suficientes para adquirir la destreza adecuada como docente, por lo que, para erradicar esta debilidad tendré que llevar a cabo una formación continua e incorporarme al mundo laboral.
- **Falta de conocimientos ante la materia.** Mi Grado Universitario (Nutrición Humana y Dietética) no presenta todos los contenidos que puedo llegar a explicar, ya que puedo impartir clases en cualquier Ciclo Formativo de la familia profesional sanitaria, por lo que, dependiendo del ciclo en el que imparta, tendré que llevar un estudio exhaustivo de la materia.
- **Mal planteamiento del tiempo de las sesiones.** En mi opinión, este defecto va ligado a la inexperiencia, ya que, durante la impartición de la Unidad Didáctica, hubo alguna sesión en la que me sobró tiempo debido a que explicaba demasiado rápido. Conforme fui avanzando, conseguí adecuarme en mayor medida al tiempo, desarrollando mejor la materia y teniendo otras opciones por si se daba el caso de quedarme escasa.

Para reforzar estos puntos más flojos que presento, tengo que adquirir experiencia como docente, así como ser más segura de mi misma y llevar a cabo un estudio constante, tanto de la materia a impartir como de los nuevos modelos educativos y metodologías que vayan surgiendo para implementar en el aula.

Siendo consciente de estos aspectos, tengo la posibilidad de fortalecer aquellas virtudes y mejorar los puntos débiles que presento, con el objetivo de lograr ser una buena profesional en el futuro.

6. CONCLUSIONES

En este apartado se encuentran las conclusiones extraídas de la reflexión crítica de la propuesta didáctica.

En primer lugar, como conclusión general, quiero destacar la importancia del Máster, ya que, gracias a él, he podido conocer todo lo que aborda el mundo de la docencia, tanto positivo como negativo, y, concretamente, el de la Formación Profesional, dando importancia al entorno educativo y productivo y a la legislación con su correcto uso.

El periodo de prácticas me ha permitido conocer el funcionamiento completo de un centro, así como diseñar y desarrollar una Unidad Didáctica, teniendo en cuenta la importancia de la adaptación a las características del alumnado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, he llevado a la práctica diferentes metodologías de enseñanza, como la clase expositiva o el trabajo colaborativo, teniendo en cuenta las preferencias del grupo-clase y la tipología de los contenidos. Asimismo, he visto la utilidad en la práctica de algunas técnicas metodológicas, como el Flipped Classroom, considerándola para futuras intervenciones, así como de otras aplicaciones o plataformas, como el Google Classroom, observando las facilidades que aporta tanto al alumnado como al profesorado.

Gracias a las prácticas, he llevado a cabo dos tipos de evaluaciones, formativa y sumativa, contemplando las ventajas e inconvenientes de cada una. En cuanto a esta última, he desarrollado rúbricas y he percibido la complejidad y el tiempo que conlleva alcanzar la idónea.

Finalmente, considero que el Practicum me ha permitido comenzar mi desarrollo como profesional y tomar conciencia de mis puntos fuertes y débiles, pudiendo mejorar estos últimos.

Mi prospectiva de futuro a corto plazo es continuar en el mundo de la educación, con una formación constante, tanto en el ámbito educativo como profesional, ya que está

en continuo cambio y la realización de diferentes cursos es necesaria para la mejora de mis capacidades y habilidades, así como preparar las oposiciones para algún día alcanzar lo que siempre ha sido mi vocación, ser docente.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera-Ruiz, C., Manzano León, A., Martínez Moreno, I., Lozano Segura, M. d. C., & Casiano Yanicelli, C. (2017). El Modelo Flipped Classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 261-266.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>
- Cabrero Almenara, J., Cortijo Ocaña, A., Falcinelli, F., Flores Lueg, C., Chiara Maria Gemma, León Urrutia, M., Marín, V. I., Mallorquí-Ruscalleda, E., Mengual Andrés, S., Sirignano, F. M., Gonzalez Boluda, M., López Padrón, A., Antolí Martínez, J. M., & Merma Molina, G. (2020). *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas* (Primera ed.). Rosabel Roig-Vila.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/110164/1/La-docencia-en-la-Ensenanza-Superior_05.pdf
- Colegio Escolapias Sana Engracia. (2021). *Ciclos Formativos*. Colegio Escolapias Santa Engracia. Recuperado el 29 mayo de 2021, de: <https://escolapiasmiraflores.org/oferta-educativa/ciclos-formativos/>
- Colegio Escolapias Santa Engracia. (2021). Colegio Escolapias Santa Engracia. Retrieved mayo 29 de 2021, de: <https://escolapiasmiraflores.org/oferta-educativa/ciclos-formativos/>
- Cruz Roja. (2008). *Prevención en el hogar*. Cruz Roja. Recuperado el 4 de abril 2021, de: <https://www.cruzroja.es/prevencion/index-hogar.html>
- Domingo, J. (2008, febrero 20). El aprendizaje cooperativo. *Cuadernos de trabajo social*, 231-246.
- Fuertes Seder, A., Ferrís Castell, R., & Grimaldo Moreno, F. (2018). ¿Un cambio de metodología que aumente la satisfacción y motivación del estudiante favorece su aprendizaje? *Experiencias en el aula*, 3, 335-342.
<https://www.uv.es/grimo/publications/jenui2018.pdf>

Gil Montoya, M., Gil, C., Ibañez, M., Alías, A., & Baños, R. El trabajo cooperativo: Una clave para la coordinación del profesorado y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

<https://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/3333/Gil%20Montoya%2c%20M%c2%aa%20Dolores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gobierno de Aragón. *FP Currículos: Familia Sanitaria*. Educaaragón. Recuperado el 29 de mayo de 2021, de: <https://educa.aragon.es/-/formacion-profesional/curriculos/san>

Gobierno de España. (2018). *Qué, Cómo y Dónde estudiar*. TodoFP. Recuperado el 29 de mayo de 2021, de: <https://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar.html>

Gobierno de España. (2018). *Técnico en Farmacia y Parafarmacia*. TodoFP. Recuperado el 29 de mayo de 2021, de: <https://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/familia/loc/sanidad/farmacia-parafarmacia.html>

Hamodi, C., López Pastor, V. M., & López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37(147), 0185-2698. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009

Hernández Jorge, C. Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades. *Superdotación, realidades y formas de abordarlo*. <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>

Herrera Melián, J. A. (2015, noviembre 13). Combinación de métodos didácticos para un aprendizaje activo. *II Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el ámbito de las TIC*, 203. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/16644/1/0719382_00000_0039.pdf

J. Alonso Tapia. (2005). Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos. *La orientación escolar en centros educativos*, 209-242.

[https://www.orientacioncadiz.com/files/EOEs/EOE%20ARCOS/2005_motivacion para el aprendizaje Perspectiva alumnos.pdf](https://www.orientacioncadiz.com/files/EOEs/EOE%20ARCOS/2005_motivacion_para_el_aprendizaje_Perspectiva_alumnos.pdf)

Jamaludin, R., & Md Osman, S. Z. (2014). The Use of a Flipped Classroom to Enhance Engagement and Promote Active Learning. *Journal of Education and Practice*, 5(2), 124-131. https://www.researchgate.net/profile/Siti-Md-Osman/publication/298787589_The_Use_of_a_Flipped_Classroom_to_Enhance_Engagement_and_Promote_Active_Learning/links/56eb6dc808ae9dcdd82aba03/The-Use-of-a-Flipped-Classroom-to-Enhance-Engagement-and-Promote-Active

López-García, S., Martín-Villar, M.^a. I., Maneiro-Dios, R., Abelairas-Gómez, C., & Barcala-Furelos, R. (2016, septiembre). Programación didáctica: Primeros auxilios, un contenido incluido en la LOMCE. *Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 2(3), 474-495. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/17726/SPORTIS_2_3_2016_11.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monge, C. (2020). Implicaciones para la educación en la era de la Sociedad de la Información. En *Sociedad y Educación*.

Monge, C. (2020). Participación de las familias en la educación. En *Sociedad, familia y educación*.

Navarro Asencio, E., Jiménez García, E., Rappoport Redondo, S., & Thoilliez Ruano, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa* (Primera ed.). UNIR Editorial. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63914904/Investigacion_innovacion20200714-76954-16h68ce.pdf?1594715368=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFundamentos_de_la_investigacion_del_alqu.pdf&Expires=1622627644&Signature=KLTDdLSOoERx9ScR-FUKMu

Prioretti, J. L. (2017). *Modelo teórico del aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Slideshare. Recuperado el 29 de mayo de 2021, de: <https://es.slideshare.net/prioretti/modelo-terico-del-aprendizaje-cooperativo-y-colaborativo>

- Silva Quiroz, J., & Maturana Castillo, D. (2017, abril). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa* (México, DF), 17(73), 117-131.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-26732017000100117
- Universidad de Zaragoza. (2019). Guía Docente de *Procesos Sanitarios, Químicos, Ambientales y Agroalimentarios*. Facultad de Educación. Recuperado el 29 de mayo de 2021, de: https://estudios.unizar.es/estudio/asignaturas-itinerario?anyo_academico=2020&estudio_id=20200659¢ro_id=107&plan_id_nk=584&itinerario_id_nk=ES8051

8. ANEXOS

Anexo 1. Formulario análisis del grupo-clase

<https://forms.gle/kHkrgMiTho2vUKNR7>

Sección 1 de 7

CFGM Técnico en Farmacia y Parafarmacia.

Análisis de aula para la adaptación curricular

¡Hola! Soy una alumna del Máster en Profesorado que realiza las prácticas en tu grupo de clase. He creado este cuestionario para recopilar información con el fin de diseñar actividades más cercanas a vuestro estilo de aprendizaje. Es completamente anónimo, por lo que te agradecería sinceridad en tus contestaciones. Toda la información obtenida será confidencial y usada solo con fines académicos.

El cuestionario está dividido en distintos bloques en los que encontrarás preguntas cerradas, para que elijas una (la alternativa más próxima a tu pensamiento) o varias de las respuestas propuestas, y algunas abiertas para que escribas tú la respuesta. Aquellas preguntas marcadas con un asterisco rojo son obligatorias (no podrás avanzar en el cuestionario si no las respondes).

Responderlo te llevará unos pocos minutos de tu tiempo. Muchas gracias por tu colaboración, tus respuestas son importantes para mejorar mi trabajo.

Sección 2 de 7

Datos personales

Descripción (opcional)

Sección 3 de 7

Motivación

Descripción (opcional)

Sección 4 de 7

Metodología de estudio y de trabajo

Descripción (opcional)

Sección 5 de 7

Conocimientos Informáticos

Descripción (opcional)

Sección 6 de 7

Intereses y expectativas

*CFGM: Ciclo Formativo de Grado Medio

Sección 7 de 7

Agradecimientos

Agradecemos tu participación en este formulario por el tiempo dedicado a rellenarlo.

Anexo 2. Guía Docente

1.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura, con 6 ECTS, está íntimamente ligada a la consecución de las 5 competencias generales del Máster:

- *CG01 - Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades*
- *CG02 - Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarles académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas sociales y familiares*
- *CG03 - Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo*
- *CG04 - Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia*
- *CG05 - Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza con el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro*

2.Competencias y resultados de aprendizaje

2.1.Competencias

Básicas y generales:

CG01 - Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades

CG02 - Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarles académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas sociales y familiares

CG03 - Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo

CG04 - Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia

CG05 - Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza con el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales:

CT01 - Capacidad de reflexión y toma de decisiones en los ámbitos personal, intelectual y social.

CT02 - Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas.

CT03 - Desarrollo de la autoestima.

CT04 - Capacidad para el autocontrol.

CT05 - Desarrollo de la automotivación.

CT06 - Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo.

CT07 - Capacidad de comunicar ideas y razonamientos a diversos tipos de públicos.

CT08 - Capacidad para la empatía.

CT09 - Capacidad para ejercer el liderazgo.

CT10 - Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas.

Específicas:

CE02 - Comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual, sus competencias y el perfil del profesor de cada una de las enseñanzas

CE04 - Identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo y los elementos básicos del modelo organizativo de los centros y su vinculación con el contexto político y administrativo, y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza

CE07 - Diseñar y realizar actividades formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativa, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos

CE09 - Analizar y valorar las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad con el fin de poder desarrollar la tarea educativa desde una perspectiva integrada

CE11 - Diseñar e implementar propuestas educativas respetuosas con los principios de equidad, igualdad de derechos y oportunidades, vinculadas a la consecución de los derechos humanos fundamentales, en el marco de una sociedad multicultural, inclusiva y tolerante

CE12 - Analizar y valorar la enseñanza que deben proporcionar los centros de formación y los conocimientos y competencias que necesitan los alumnos para comprender críticamente las claves del desarrollo de la humanidad y de la sociedad actual, mejorar su bienestar personal y social y afrontar dignamente los retos culturales, sociales y laborales

Anexo 3. Tabla hemorragias

HEMORRAGIAS			
TIPO DE VASO		Color	Pérdida
	Arterial		
	Venosa		De forma continua, lenta y uniforme
	Capilar	Dependerá del tipo de capilar que sangre (arterial-venoso)	
LUGAR AL QUE SE VIERTE LA SANGRE		Visualización (a simple vista)	Intervención
	Externa		
	Interna	No → La sangre se acumula en tejidos o cavidades	Difícil actuar a tiempo, pasa inadvertida (+ peligrosa)
	Exteriorizada		Signo de alerta sobre la existencia de un sangrado
TIEMPO Y VELOCIDAD		Duración y Actuación	Ejemplos
	Aguda		
	Crónica	Lento (días-semanas) → Atención médica (diagnóstico y tratamiento adecuados)	
VOLUMEN DE SANGRE		Volumen perdido	Síntomas
	Leve		Irritabilidad, pulso acelerado y dolor
	Grave	10-30% (500-1500 ml)	
	Muy grave		

Anexo 4. Póster Proyecto de Innovación



Universidad Zaragoza

M^a Pilar Fernández-Rodríguez Romero

DIABÉTICO PRIMERIZO

CONTEXTO



Escuelas Santa Engracia
CFGM Técnico en Farmacia y Parafarmacia
22 personas
16-20 años

OBJETIVOS



- Afianzar conocimientos sobre:
- Guiar a personas con Diabetes

METODOLOGÍA



Trabajo colaborativo



Aprendizaje Servicio

RESULTADOS ESPERADOS



- Guías útiles para diabéticos
- Buen conocimiento de la patología

FORTALEZAS Y DEBILIDADES



Conocimiento de la patología
Preferencia por el trabajo en equipo
Escaso tiempo

EVALUACIÓN



10% de las prácticas realizadas
Checklist

Anexo 5. Tabla de actividades

Actividad					Metodología		Recursos
QUÉ se hace Tipo de actividad	Ob	T ¹	QUIÉN		CÓMO se hace	Se hace PARA	CON QUÉ se hace
			Pr	Al			
A1. Teoría introductoria de los accidentes y los traumatismos físicos mecánicos	Q	60	X	X	Clase expositiva en la que se explica la teoría introductoria de los accidentes y los traumatismos físicos mecánicos. Además, se lanzan preguntas al alumnado para mantener su atención.	Introducir la teoría de la Unidad Didáctica.	PowerPoint “Introducción de los accidentes y los traumatismos físicos mecánicos”, proyector, ordenador, pizarra y tiza.
A2. Realización de tablas clasificatorias de las hemorragias	Q	30	X	X	Completar las tablas clasificatorias de hemorragias subidas al Google Classroom. Posterior corrección en voz alta por parte del alumnado. El profesor da feedback de las correcciones.	Conocer los diferentes tipos de hemorragias y sus características principales. El feedback del profesor asegura la corrección de las tablas para que sirvan de apoyo en el estudio y facilita la posterior explicación de la materia.	Tablas clasificatorias de hemorragias y material didáctico (libro de texto “Primeros Auxilios”, bolígrafo).
A3. Explicación de protocolos de actuación de las hemorragias	Q, R	30	X	X	Clase expositiva en la que se explican las actuaciones ante los distintos tipos de hemorragias, apuntando en la pizarra los principales pasos a seguir. Además, con colaboración del alumnado, el profesor simulará los protocolos.	Conocer los protocolos que hay que seguir ante las diferentes hemorragias.	PowerPoint “Protocolos de actuación de las hemorragias”, proyector, ordenador, pizarra, tiza y gasas para simular la actuación.
A4. Talleres de Primeros Auxilios.	Q, R, S, T	300	X	X	Breve explicación por parte del profesor de los talleres que van a llevar a cabo con la metodología de aprendizaje colaborativo. El alumnado se encarga del diseño de los protocolos, puesta en práctica y grabación.	Llevar a la práctica las diferentes situaciones a las que se pueden enfrentar.	PowerPoint “Talleres de Primeros Auxilios”, proyector, ordenador, libro de texto “Primeros Auxilios”, teléfonos móviles, gasas, vendajes, maniqués, Desfibrilador Semiautomático de juguete, cartones y toallas.

¹ Expresado en minutos
Ob: Objetivos de aprendizaje

Anexo 6. Rúbricas protocolo y vídeo

PROTOCOLO	4	3	2	1
Pasos a seguir	No se olvida ninguno de los pasos y estos siguen el orden adecuado	Se olvida de 1 de los pasos o no sigue el orden adecuado	Se olvida de 2 o 3 pasos	Se olvida de más de 3 pasos
Explicación	Sin conocimientos previos sobre el tema (alumnado de FPB) se entiende perfectamente el protocolo	Se comprende el protocolo a modo general pero no de forma específica	Se entiende el protocolo de forma desordenada y no todos los pasos	No se comprende el protocolo
Materiales	No se olvida ningún material necesario	Se olvida 1 material necesario	Se olvida más de 2 materiales necesarios	Se olvida todo el material necesario
Estructura del protocolo	El trabajo queda presentado sin faltas de ortografía y bien estructurado.	El trabajo queda presentado bien estructurado y con alguna falta de ortografía.	El trabajo queda presentado mal estructurado y con algunas faltas de ortografía.	El trabajo queda presentado sin estructura y exceso de faltas de ortografía.

VÍDEO	4	3	2	1
Organización	El video está bien organizado- El inicio, desarrollo y cierre son presentados de manera clara.	Una de las partes del vídeo (inicio, desarrollo y cierre) se presenta de manera confusa.	El video es un poco difícil de seguir: dos partes se presentan de manera confusa.	Las tres partes del vídeo se presentan de manera confusa, lo que lo hace muy difícil de entender.
Interacción con los compañeros	La representación refleja un trabajo en equipo muy estrecho y un buen entendimiento entre los integrantes.	La representación refleja un buen trabajo en equipo y adecuado entendimiento entre los integrantes.	La representación refleja poco trabajo en equipo y un escaso entendimiento entre los integrantes.	La representación refleja un nulo trabajo en equipo si interacción entre los integrantes
Soltura en la práctica	Los participantes muestran dominio de sus diálogos, recursos materiales y mímica adecuada en todo momento, sabiéndose perfectamente todos los pasos del protocolo de actuación.	Los participantes muestran casi siempre, dominio de sus diálogos, recursos materiales y mímica adecuada en la mayor parte momento, sabiéndose casi todos los pasos del protocolo de actuación.	Los participantes muestran poco dominio de sus diálogos, recursos materiales y mímica, sin recordar gran parte de los pasos del protocolo.	Los participantes no muestran dominio de sus diálogos, ni recursos materiales ni mímica adecuada. Totalmente improvisado.
Vídeo	El vídeo se ve y se escucha perfectamente y resulta sencillo entender el protocolo	El vídeo no se ve o no se escucha bien pero no dificulta entender el protocolo	El vídeo no se ve o no se escucha bien y resulta complicado entender el protocolo	El vídeo ni se ve ni se escucha bien, resulta imposible entender el protocolo