



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Autor/es

Leyre Naval Cans

Director/es

Daniel García Goncet

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2021/2022

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Índice.

RESUMEN.....	3
1. <i>INTRODUCCIÓN</i>	5
1.2 Justificación.	5
1.3 Objetivos.	7
2. <i>MARCO TEÓRICO</i>	8
2.1 La perspectiva inclusiva.	8
2.2 El método TEACCH.	20
3. <i>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</i>	28
3.1. Descripción del centro.....	28
3.2 Descripción grupo clase	30
3.3 Descripción rutinas diarias del aula.	33
3.4 Desarrollo de la propuesta de intervención.	34
4. <i>CONCLUSIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO</i>	54
5. <i>BIBLIOGRAFÍA</i>	56
6. <i>ANEXOS</i>	61

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Reinforcing the accessibility of the ordinary classroom, through an intervention proposal based on inclusion and the TEACCH methodology.

- Elaborado por Leyre Naval Cans.
- Dirigido por Daniel García Goncet.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de diciembre de 2021.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 16.019

RESUMEN.

En el presente trabajo de fin de grado se expone una contextualización teórica acerca del Trastorno Autista (TEA), haciendo un repaso por puntos clave como la perspectiva inclusiva, la sintomatología y tipología dentro del trastorno autista, el diagnóstico y los signos de alerta para saber las características sintomatológicas y así poder detectarlas de forma temprana. También este trabajo se centra en la metodología TEACCH, metodología que se basa en la enseñanza estructurada, lo que le hace ser una metodología muy efectiva para la enseñanza-aprendizaje de las personas TEA.

Una vez investigados los puntos clave acerca de la inclusión, el TEA y la metodología TEACCH, se plantea una propuesta de intervención a través de la metodología TEACCH para aplicar a un contexto de aula ordinaria y que de forma inclusiva todos los alumnos/as de esa clase puedan beneficiarse de las características TEACCH y la aplicación de estas características en el aula.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, metodología TEACCH, inclusión, enseñanza estructurada, intervención.

In this final degree project, a theoretical contextualization about Autistic Disorder (ASD) is presented, reviewing key points such as the inclusive perspective, the symptoms and typology within the autistic disorder, the diagnosis and the warning signs to know symptomatological characteristics and thus be able to detect them early. This work also focuses on the TEACCH methodology, a methodology that is based on structured teaching, which makes it a very effective methodology for the teaching-learning of ASD people.

Once the key points about inclusion, the TEA and the TEACCH methodology have been investigated, an intervention proposal is proposed through the TEACCH methodology to apply to an ordinary classroom context and that all students of that class can benefit from TEACCH features and the application of these features in the classroom.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, TEACCH methodology, inclusion, structured teaching, intervention.

1. INTRODUCCIÓN.

Los siguientes puntos culminan la asignatura del trabajo de final de grado, de la carrera de educación infantil, en la mención de atención a la diversidad. En primer lugar, en este trabajo se encontrarán la justificación y motivos por los cuales he elegido el tema de este presente trabajo, a continuación, mediante los objetivos iremos realizando el trabajo. Haremos un repaso por la perspectiva inclusiva y la legislación, centrándonos en el derecho a la educación en la normativa actual. A partir de ahí, empieza un marco teórico centrado en los puntos clave en los que fundamentare mi propuesta el autismo y la metodología TEACCH, para finalizar se expone una propuesta de intervención hacia una clase del segundo ciclo de infantil, 5 años. Esta propuesta ira dirigida a todo el alumnado, estará fundamentada en la metodología TEACCH y constará de una serie de adaptaciones hacia el aula y el proyecto de aula que se esta realizando actualmente en esa clase. Finalmente, dentro de esta propuesta propongo la realización de un taller de actividades a través de cajas autocontenidas, aplicando la enseñanza estructurada TEACCH.

1.2 Justificación.

Es fundamental examinar el punto de vista de las leyes ante la inclusión y los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. A partir de los datos ofrecidos por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de los años 2019 y 2020 podemos observar que hay un aumento sostenido en el tiempo en la escolarización del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Entre estos alumnos/as el 83% esta escolarizado en centros ordinarios.

Dentro del alumnado con necesidades educativas especiales, las discapacidades más frecuentes son: la intelectual, los trastornos generalizados del desarrollo y los trastornos graves de la conducta.

La LOMLOE garantiza el derecho a la educación y que esta educación sea de calidad y equidad para todos los niños/as. Actualmente los principios y fines de la LOMLOE se fundamentan en los Derechos del Niño de Naciones Unidas, por otro lado, también se enfocan en la igualdad de género a través de una educación que fomente la prevención de la violencia de género, la igualdad entre hombres y mujeres y el respeto a la diversidad afectivo-sexual y por último en una educación que debe poner garantías de éxito para todo el alumnado a través de una mejora en los centros y una personalización mayor en el aprendizaje.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

En el artículo 19 de la LOMLOE se exponen los principios pedagógicos, los cuales se basan especialmente en garantizar una inclusión educativa, una atención personalizada y tratar las necesidades de aprendizaje de todo el alumnado.

La LOMLOE también se centra en los objetivos de la agenda 2030, la cual en su objetivo 4, establece una Educación de calidad. Se compromete a que la educación sea una educación inclusiva y equitativa de calidad y que se promuevan las oportunidades de aprendizaje de todos. El modelo educativo debe responder a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y reforzar el sistema y el papel que desempeña la educación ante la mejora del mundo y la vida de todas las personas.

Por su parte, la convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad establece en su Artículo 24, el derecho a la educación inclusiva. Este derecho hace referencia a el cambio en toda la vida social y practica educativa para dar lugar a las necesidades de cada alumno/a. El sistema educativo debe implicarse con los alumnos para alcanzar el éxito de todos y especialmente, de los alumnos/as que estén en situaciones de exclusión. La inclusión abarca el acceso y continuación a la educación sin discriminación.

La inclusión educativa, así pues, debe ser comprendida como un derecho fundamental para todos, como principio para el bienestar de todos, respetando y reconociendo las necesidades de cada uno, como medio para hacer un procedimiento de los derechos humanos y como resultado para quitar las barreras e incluir a todos los estudiantes de manera efectiva.

Por otro lado, la elección del tema para este presente trabajo de final de grado se debe al gran interés que siento hacia la atención a la diversidad. Como futura docente considero que se necesita una formación constante por parte de todo el profesorado para dar una adecuada respuesta educativa a todo el alumnado.

Cada alumno/a es distinto, pero dentro de esto, hay que saber poner en juego por parte del profesorado las competencias pedagógicas de tal manera que todos los alumnos/as estén incluidos en el día a día de la vida escolar.

Durante mis practicas escolares realizadas a lo largo de la carrera, he podido observar que, aunque se ha hecho un avance importante en lo que se refiere a la inclusión y atención a la diversidad, en algunas ocasiones en los centros ordinarios no se les puede dar a los alumnos/as una respuesta adecuada ya sea por falta de medios o por falta de conocimiento

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

por parte del profesorado, lo que hace que parte del alumnado quede excluido en algunas ocasiones de las actividades del aula y del centro.

No solo estos motivos me llevan a la elección del tema, sino que me ha surgido un gran interés, debido a trabajar como cuidadora de un niño con Trastorno del Espectro Autista, lo que me ha llevado a buscar soluciones para mejorar su inclusión, y tanto en la vida escolar como en la vida fuera del aula, poder darle una respuesta adecuada a sus necesidades.

Por ello, con este trabajo podré aumentar mis conocimientos y aprender más acerca de cómo tratar el TEA y hacer una inclusión adecuada de todos los alumnos/as.

1.3 Objetivos.

El objetivo general de este trabajo de final de grado es hacer una propuesta de intervención a través de la metodología TEACCH que pueda servir para incrementar la atención y ayuda hacia todo el alumnado de una clase.

Dentro de este objetivo general, me propongo los siguientes objetivos específicos:

- Aplicar la metodología TEACCH a un contexto de aula en un colegio ordinario.
- Integrar el método TEACCH en el desarrollo del aula y sus dinámicas cotidianas.
- Realizar actividades de intervención que se dirijan al grupo clase, teniendo en cuenta las necesidades de todo el alumnado.
- Hacer las adaptaciones necesarias dentro del aula y del centro respecto a la metodología TEACCH para que todo el alumnado pueda beneficiarse de estas mejoras.

2.MARCO TEÓRICO.

En este apartado, me enfocare en los puntos clave en torno a los que se va a fundamentar mi propuesta de intervención. Los puntos clave van a ser tratados, basándome en autores, estudios, asociaciones e informes en los que me apoyare para la elaboración de este apartado y todo mi trabajo.

2.1 La perspectiva inclusiva.

En este apartado me centraré en la inclusión, enfocándome en su definición y en conceptos clave que esta abarca. En este sentido Ainscow, Booth y Dyson (2006) han definido la inclusión educativa como el procedimiento para la eliminación de las diversas barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos en la vida escolar donde reciben su educación, prestando especial atención a los más vulnerables (Echeita, 2013).

Respecto a la definición anterior me parece pertinente destacar el termino barreras de aprendizaje, el cual hace referencia a las dificultades u obstáculos del aprendizaje que enfrenta el alumnado para alcanzar sus objetivos educativos. Muchos autores emplean este término y consideran que hay distintos tipos de barreras. (Pérez et al, 2007), nosotros tomaremos como referencia la propuesta de Booth y Ainscow.

Booth y Ainscow publicaron en 1999 un documento llamado Index for inclusion, en el cual mencionan el concepto de barreras de aprendizaje. Ellos proponen que el concepto barreras de aprendizaje sustituya a el concepto de necesidades educativas, ya que consideran que el concepto necesidades educativas solo va asociado a la discapacidad, sin tener en cuenta otros conceptos como las características personales y sociales. (Trujillo et al, 2019). De este modo, enfatizan que las barreras de aprendizaje no designan solo únicamente cierta condición del alumnado, para señalar que se trata también de barreras de carácter interactivo.

La inclusión nos ha de servir como una continua investigación de mejoras para responder a la diversidad de las aulas. Se trata de convivir con la diferencia y pensar cómo sacar lo mejor de esta. Se tiene que ver el lado positivo de las diferencias y así sacar partido para impulsar en mayor medida el aprendizaje entre los niños y los adultos. La inclusión hace partícipes a todos los alumnos/as y busca el éxito de todos ellos, exprimiendo su potencial e interviniendo en sus dificultades para ayudarles con estas.

Para esto es de gran importancia la recopilación de datos y las distintas evaluaciones de diferentes fuentes para realizar planes de mejora y estimular las formas creativas para cambiar las dificultades y barreras detectadas. (Echeita y Ainscow, 2011).

Tanto a la escuela como al sistema educativo, se les atribuye la importancia de combatir las desigualdades sociales. La educación debe ser accesible a todas las personas de tal forma que garantice la igualdad de oportunidades para todos. Por ello, la educación tiene muchos retos para conseguir la excelencia educativa. De esta manera la atención a la diversidad debe ser un fundamento de la enseñanza, con el fin de que todo el alumnado tenga una educación que atienda sus necesidades y características de cada uno. Se trata de atender la diversidad, garantizando el desarrollo de cada alumno/a y favoreciendo una cohesión social y equidad de todos. (Arnaiz, 2012).

La UNESCO afirma que todos tenemos derecho a la educación. Esta educación debe ser diseñada para tener en cuenta todas las características y necesidades. Como señala Arnaiz, “las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias y las escuelas ordinarias representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos”. (Arnaiz, 2012, p.30).

Si la inclusión es entendida como participación, esta mostrará interés en que los alumnos/as sean escolarizados en colegios ordinarios, para que se incluyan en el día a día de estos centros procesos de enseñanza- aprendizaje acorde a sus necesidades y características. De este modo, la participación y pertenencia de los alumnos/as tendrá mayor importancia, ya que, si en la educación se tiene en cuenta la inclusión, la participación será mayor y habrá menos exclusión (Arnaiz, 2012). En consecuencia, se requiere una estructuración para la cultura, política y las prácticas en las escuelas de tal forma que se responda a las características personales de todo el alumnado, sin riesgo de exclusión. Por ello la inclusión es distinta a la integración escolar, ya que la integración solo tenía en cuenta a los alumnos con necesidades educativas especiales y la inclusión pretende dar respuesta a todo el alumnado, contando con todas sus características, necesidades, discapacidades...

En este avance hacia la inclusión educativa, la cultura, la política y las prácticas, de alguna manera son tres dimensiones que hay que tener en cuenta para alcanzar la inclusión (Echeita et al, 2020):

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

La dimensión “Cultura” tiene como objetivo crear una comunidad segura, cooperativa y acogedora. Desarrollando valores inclusivos en los que deben participar todos los miembros del sistema educativo.

La dimensión “Política” establece la inclusión como base para desarrollar acciones dirigidas a mejorar el aprendizaje y participación de todos los alumnos/as. Así, todos los métodos de apoyo se agrupan en un mismo marco y se consideran desde el punto de vista del alumno y su desarrollo, más que desde el punto de vista del colegio o de la estructura administrativa.

La dimensión “Prácticas” asegura que las acciones de la escuela reflejen la cultura y la política de forma inclusiva. Este enfoque tiene como objetivo garantizar que las actividades en el aula y las actividades extracurriculares fomenten la participación de todos los estudiantes y tengan en cuenta el conocimiento y las experiencias de los estudiantes dentro y fuera del aula.

2.1.1 Derecho a la educación en la normativa actual.

En el siguiente apartado hago un repaso por la legislación, para analizar cómo se concibe la inclusión y como se pretende llevarla a cabo. Desde una perspectiva global, la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH) expone en su artículo 26, que toda persona tiene derecho a la educación.

“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”. (DUDH, 1948).

Por su parte, la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPCD) establece en su artículo 24 el derecho de todas las personas con discapacidad a una educación. Esta educación debe ser inclusiva en todos los niveles de la enseñanza a

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

lo largo de la vida de las personas. Los estados parte, declaran que para que este derecho sea efectivo, las personas con discapacidad tendrán las medidas y ayudas necesarias para atender las necesidades de estas y que la educación sea inclusiva, en igualdad de condiciones que el resto de las personas. (CDPCD, 2010).

La reciente Ley Orgánica 3/2020 LOMLOE toma como referencia este marco legal e internacional. De este modo la LOMLOE tiene en cuenta los Derechos de la infancia, establecidos por la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, en la cual se da gran importancia al derecho a la educación. Una educación de acceso a todo el alumnado sin que exista ningún motivo de discriminación y por lo tanto esta deberá ser una educación inclusiva con igualdad de oportunidades.

Concretamente en su Artículo 73 se hace especial mención a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales y hace una descripción de estos : “Se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo”. (Ley Orgánica 3 de 2020, Artículo 73, p.122910).

En el artículo se menciona que el sistema educativo tendrá los recursos que sean necesarios para hacer una detección temprana de estos alumnos y atender sus necesidades para que estos puedan alcanzar todos los objetivos de aprendizaje. Estos alumnos también dotaran de apoyos necesarios desde el momento de su escolarización o detección de sus necesidades.

Junto a lo especificado en el artículo 73, en el Artículo 75. Inclusión educativa, social y laboral. Se menciona ciertas adaptaciones para la continuación de estos alumnos en la enseñanza básica o en el aprendizaje de cara al futuro. Mencionando así que si es necesario estos alumnos podrán contar con medidas como:

- Cuando les sea necesario en la enseñanza básica podrán disponer de un curso adicional.
- Para reforzar la inclusión educativa, si es necesario se podrá utilizar la lengua de signos española en las administraciones educativas.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

-Ante la inclusión social y laboral del alumnado con necesidades educativas especiales que no pueda conseguir los objetivos de la educación obligatoria, las administraciones públicas harán ofertas de formación adaptadas a las necesidades de estos.

-Por último, las administraciones educativas reservaran plazas en las enseñanzas de formación profesional para este tipo de alumnado. (Ley orgánica 3/2020).

En lo que respecta a la normativa aragonesa, dentro del Decreto 188/2017 por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón, se hace una descripción interesante del apoyo educativo:

“Se entiende por apoyo educativo las diversas actuaciones, recursos y estrategias que aumentan la capacidad de los centros escolares para promover el desarrollo, el aprendizaje, los intereses y el bienestar personal de la totalidad del alumnado.

Las actuaciones de apoyo educativo se proporcionarán con carácter general en el aula de referencia, escenario básico que posibilita la presencia, la participación, la socialización y el aprendizaje de todo el alumnado”. (Decreto 188 de 2017, Artículo 18, p. 36459).

La inclusión de todo el alumnado se puede conseguir a partir del apoyo educativo ya que, el apoyo educativo pretende incluir la capacidad total del alumnado dentro de todos los aspectos educativos mediante adaptaciones, actuaciones, estrategias y recursos que ayuden a lograr esta inclusión de todo el alumnado.

2.1.2 Alumnado vulnerable.

En este apartado doy importancia al alumnado vulnerable, en especial al alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), haciendo un repaso por los puntos más importantes para entender que es el Autismo y que abarca todo este trastorno.

Todos los alumnos y alumnas deben sentirse incluidos en todos los ámbitos de la vida (escuela, familia...) pero hay que tener en cuenta que hay un grupo de alumnado con mayor riesgo a ser excluido, un alumnado más vulnerable que tiene un papel principal en los esfuerzos que hagamos hacia que la inclusión sea total, estos nos muestran los límites y contradicciones de nuestras practicas educativas. Su presencia hace que el marco dentro de los contextos educativos ordinarios para que se innove en las prácticas para alcanzar la inclusión.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Este alumnado vulnerable es el que tiene barreras en el aprendizaje como, por ejemplo: niñas y niños con alguna discapacidad o que viven en países de subdesarrollo, pertenecen a minorías étnicas, o inmigrantes e hijos de inmigrantes en países con lenguas de acogida distinta a su lengua materna. (Echeita, 2008).

Dentro del alumnado vulnerable quiero hacer referencia al Trastorno del Espectro Autista, profundizando en este trastorno para entenderlo y adquirir aprendizajes que me ayuden ante la inclusión y respuesta educativa de este tipo de alumnado.

La definición de autismo es confusa y muy amplia, ya que hay muchas teorías acerca de este trastorno, las cuales hacen que el autismo se pueda ver desde distintos enfoques y por ello no haya aún una definición clara de este.

Pese a los avances en la investigación del trastorno, hoy en día, todavía no existe una definición técnicamente aceptable y universalmente compartida del autismo, que se debe, en parte, a la dificultad de describir y comprender las profundas y diversas alteraciones que presentan las personas que lo sufren. (Albores et al, 2008).

La palabra Autismo tiene una etimología griega, este término lo utiliza por primera vez Bleuler en 1911 para describir un trastorno del pensamiento en pacientes esquizofrénicos, en los que vio una autorreferencia de estos pacientes hacia cualquier situación. Pero estos síntomas no son aplicables en el autismo infantil ya que un niño no vive desde su nacimiento las regresiones que Bleuler describía. Por ello, aunque otros autores también habían visualizado síntomas de autismo en niños, se considera a Kanner el pionero de este trastorno infantil. (Bleuler y Kanner, citados por Coto, 2007).

Kanner observó en once casos de niños un cuadro clínico marcado desde el primer año por síntomas como: la dificultad de comunicación y socialización y retraso en el lenguaje verbal (Gabarre, 2012). Por consiguiente, Kanner considera el autismo como un síndrome comportamental que se manifiesta por una alteración del lenguaje, de las relaciones sociales y los procesos cognitivos en las primeras etapas de la vida. (Kanner, citado por Coto, 2007).

Más tarde en 1944, Asperger un científico vienés denominó como “psicopatía autista” a los casos que presentaban síntomas de un coeficiente intelectual alto y que tienen menos dificultad en el lenguaje. (Barba, 2008). Describe un trastorno parecido al de Kanner,

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

con una sintomatología marcada por dificultad en relacionarse socialmente y por obsesiones con acciones o pensamientos. (López et al, 2007).

Lorna Wing fue quien, en 1982, estableció la diferencia entre la concepción de Asperger y la de Kanner. Formuló las tres características que debían cumplir los sujetos con diagnóstico de autismo, conociéndose su propuesta desde entonces como la triada de Wing, el deterioro cualitativo de la comunicación verbal y no verbal, el deterioro cualitativo de la interacción social y los patrones de conducta, intereses y actividades restrictivos, repetitivos y estereotipados. (Alcantud y Alonso, 2015).

En el momento actual utilizamos los criterios diagnósticos que nos aporta el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales “DSM-V”, estos criterios describen la “tríada de alteraciones (Wing, 1979), esta tríada está marcada por síntomas como la alteración en el lenguaje y la comunicación verbal y no verbal, rigidez en los pensamientos y conductas, y pobre imaginación social. (Gabarre, 2012).

Según el “DSM-V”, el trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que persiste durante toda la vida y que está caracterizado por: Dificultades en la comunicación e interacción social, presentes en diferentes contextos; y la aparición de patrones limitados y repetitivos en la conducta, intereses y actividades. (DSM-V, 2014).

Como mencionan Machado et al (2017) y Kells y Savoie (2017), el trastorno del espectro autista afecta principalmente al neurodesarrollo de las personas. Suele caracterizarse por déficits en la interacción social, patrones rutinarios de comportamiento, alteraciones y déficits cognitivos. Aparte de ello, puede presentar problemas en el control de la frustración, carencia del juego simbólico, actitudes sin algún motivo aparente como risas o llanto, entre otras. Muchas de estas características suelen evidenciarse desde la primera infancia, pero se hacen más evidentes en los primeros grados de educación primaria.

Cornelio-Nieto (2009), nos explica que el autismo infantil se caracteriza por la falta de interacciones sociales o el interés de relacionarse con otros, anomalías en la comunicación, las cuales pueden ser ecolalias (repetir alguna palabra frase o sonido fuera de contexto), pobres habilidades para imaginar cosas que no puede percibir e intereses limitados.

2.1.3 Tipos de clasificación.

El DSM-V (2014), elimina la denominación dada en la versión anterior, para pasar de Trastornos Generalizados del Desarrollo al actual de Trastorno del Espectro Autista, que se ubica dentro de los trastornos del neurodesarrollo. De esta forma, el autismo se considera como un trastorno caracterizado por ser un continuo de menor a mayor gravedad. La principal diferencia se encuentra en que ahora se incluyen especificadores del nivel de gravedad que sustituyen a los cinco subtipos anteriores. (DSM-V citado por Seijas, 2015).

Tanto en el DSM-V, como en la Clasificación internacional de enfermedades (CIE10), de la Organización Mundial de la Salud, se diferencian en la actualidad los siguientes tipos de trastornos generalizados del desarrollo, los cuales voy a describir brevemente, centrándome más en el trastorno autista.

- **Síndrome de Asperger**

Aunque los niños con síndrome de Asperger, con frecuencia, son socialmente poco hábiles, tienen capacidades normales de inteligencia y frecuentemente presentan competencias extraordinarias en campos restringidos.

El síndrome de Asperger se caracteriza por un deterioro en la interacción social y patrones de comportamiento limitados y repetitivos. Suele presentar retardo en los hitos del desarrollo motriz y, a menudo, se observa torpeza y expresión corporal desgarrada.

Puede aparecer retraso, aunque no significativo, en la adquisición del lenguaje con anomalías en la forma de adquirirlo; empleo de lenguaje formalmente excesivo, inexpresivo, con alteraciones prosódicas y características extrañas del tono, ritmo, modulación, etc.

Presenta trastorno cualitativo de la relación con incapacidad para relacionarse con iguales, falta de sensibilidad a las señales sociales, alteraciones de las pautas de relación expresiva no verbal y falta de reciprocidad emocional. (Carrillo et al, 2009).

- **Síndrome de Rett**

Es un trastorno neurológico que se presenta casi exclusivamente en las niñas. El desarrollo de las niñas es normal hasta que aparecen los primeros síntomas a partir de los 6 meses de edad. Entre los 7 meses y los dos años (6 a 18 meses de vida) se produce una rápida regresión de la motricidad y la conducta, con pérdida parcial o completa de

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

capacidades manuales adquiridas y del habla, retraso en el crecimiento de la cabeza; la consecuencia es una grave invalidez mental. (Carrillo et al, 2009).

- Trastorno desintegrativo infantil

Este trastorno se define por alteraciones cualitativas de las capacidades de relación y comunicación y pautas restrictivas y estereotipadas de conducta y actividad mental. (Carrillo et al, 2009).

El criterio diagnóstico básico señala que, dentro de este trastorno, deben producirse pérdidas en al menos dos de estas cinco áreas: Lenguaje expresivo y receptivo, competencias sociales y adaptativas, control de esfínteres vesicales y/o anales, juego y destrezas motoras.

- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado

Se denomina trastorno generalizado del desarrollo no especificado a aquel que no cumple con los criterios de los trastornos antes desarrollados o que presentan de forma incompleta los síntomas de autismo. Se incluye el concepto de “autismo atípico”. (Carrillo et al, 2009).

2.1.4 Trastorno Autista.

Como sabemos algunas de las características básicas del Trastorno del Espectro Autista son la alteración en la interacción social, alteración en la comunicación y el lenguaje y patrones inflexibles del comportamiento.

Estas alteraciones se muestran a lo largo de la vida y se observan de distintas maneras según el momento de desarrollo.

En el primer año se manifiestan los síntomas de interacción social, a partir del segundo año de vida los problemas en el lenguaje y de forma más tardía el grupo de síntomas hacia un comportamiento estereotipado.

Según el DSM-V (2014). Los Criterios Diagnósticos del Trastorno del espectro del Autismo son:

A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes:

A.1. Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.

A.2. Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

A.3. Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas.

B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos, actualmente o por los antecedentes. (Los ejemplos son ilustrativos, pero no exhaustivos).

B.1. Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos. (P. ej., estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas...).

B.2. Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal. (P. ej., gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día...).

B.3. Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés. (P. ej., fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes...).

B.4. Hiper- o hiporeactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno. (P. ej., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento...).

C. Los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo (pero pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las capacidades limitadas, o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida).

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

- D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.
- E. Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro del autismo con frecuencia coinciden; para hacer diagnósticos de comorbilidades de un trastorno del espectro del autismo y discapacidad intelectual, la comunicación social ha de estar por debajo de lo previsto para el nivel general de desarrollo. (DSM-V,2014, p.28-30).

Tomando en consideración el DSM-V, en este apartado hago una tabla a modo de comparación, para distinguir los signos de alerta del Autismo según distintas comunidades.

En la primera parte de la tabla, encontraremos los signos de alerta de la Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastorno Generalizado de Desarrollo (Autismo) de la Junta de Extremadura (2015), la cual divide los signos de alerta en las distintas áreas de desarrollo del niño/a. En la segunda parte de la tabla, encontramos los signos de alerta de la Guía para la atención de niños con Trastornos del Espectro Autista de Castilla y León (s.f), la cual divide estos signos de alerta por tres grupos de síntomas. Los signos de alerta de ambas comunidades solo se distinguen entre sí por cómo se distribuyen, pero dentro de estos, son todos muy parecidos o iguales.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Tabla 1.

GUÍA JUNTA DE EXTREMADURA.	
Área de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - No dirige la mirada hacia la madre. - No está atento a cuando llama, parece que no oye. - No señala. - Cuando adquiere el lenguaje lo utiliza de forma repetitiva. - Sin ningún motivo aparente se ríe o llora.
Área social.	<ul style="list-style-type: none"> - Juega solo/a. - Poco contacto visual. - No presta atención. - Es muy independiente. - No tiene sonrisa social.
Área conductual.	<ul style="list-style-type: none"> - Juega y realiza actividades de forma repetitiva. - Se frustra a la mínima y tiene berrinches sin ninguna causa. - Hipersensible a algunas texturas y sonidos. - Se une mucho a algunos objetos.
Área de juego y exploración del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos muy repetitivos y extraños. - Siempre utiliza los mismos objetos. - Fuerte apego a algunos objetos.
GUÍA CASTILLA Y LEÓN.	
Alteraciones en el desarrollo de la interacción social, la respuesta emocional y el juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Carece de sonrisa social. - Evita el contacto y juego con otros niños. - No da respuesta cuando se le llama. - Forma repetitiva del juego y falta de interés a algunos objetos o juguetes. - Falta de interés social.
Retraso o anomalías en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para mirar a otra persona. - Falta de gestos para comunicarse. (No señala, no dice adiós con la mano...). - Falta de juego simbólico o funcional. - No muestra atención hacia donde otros señalan. - Falta el uso de frases o palabras simples.
Intereses restringidos y movimientos repetitivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Hipersensible ante sonidos u otras estimulaciones. - Movimientos y posturas repetitivas. - No explora el entorno. - Patrones anormales en la postura, movimientos o tono muscular.

Elaboración propia.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Por otro lado, aún no se conoce exactamente la prevalencia del autismo, este trastorno es uno de los más frecuentes en la infancia, superado por el retraso mental y los trastornos adquiridos del lenguaje. Aún falta mucho por conocer de este trastorno, pero se sabe que afecta en cualquier parte del mundo, seas del grupo étnico que seas o de cualquier nivel socioeconómico. (Barba, 2018, p. 228).

Algunos estudios exponen que este trastorno afecta más a los hombres que a las mujeres y ha aumentado en las últimas décadas debido a los cambios en el diagnóstico y los métodos utilizados para una mejor identificación de este trastorno. (Fombonne, 2005; Hsu, Chiang, Lin, 2012).

2.2 El método TEACCH.

El método Tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunicación relacionados (TEACCH), fue desarrollado a finales de 1960 por el profesor Eric Schopler. Este método pretende atender las habilidades comunicativas, cognitivas, perceptivas, etc. Este método se ha trabajado habitualmente en educación especial, debido a que este método ofrece un gran beneficio en la inclusión de personas con TEA. (Sanz et al, 2018).

Según Madero (2006) esta metodología se basa en la enseñanza estructurada, que tiene como principios fundamentales:

- Crear ambientes simples y con anticipación.
- Usar horarios en las actividades.
- Tener una actitud directiva.
- Tener objetivos claros.
- Utilizar programas que estén definidos. (Madero, citado por Martínez et al, 2017).

La enseñanza estructurada trata de añadir significado a las experiencias a través de la organización de entornos y adaptar la práctica educativa a las distintas formas de aprendizaje de las personas con la condición TEA.

Este tipo de enseñanza se convierte en la preferencia ante la enseñanza del alumno/a con TEA. Es una de las formas más efectivas de enseñanza-aprendizaje de las personas TEA por su estructuración y organización. (Schopler, citado por Martínez et al, 2017).

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Esta enseñanza pone mucho hincapié en ajustarse a las necesidades individuales y está dividida en varios niveles.

2.2.1 Objetivos y principios de la metodología.

Rubina, y Anaga (2011), mencionan que la metodología TEACCH, tiene como objetivo servir, capacitar e investigar, teniendo en cuenta a las personas de todas las edades y destrezas con trastornos del espectro autista. Esta metodología se enfoca en la persona con TEA, sus habilidades, intereses y necesidades. La prioridad es elegir las estrategias adecuadas para atender el autismo y hacer una adaptación adecuada.

Los objetivos principales de este enfoque de intervención son: aumentar la autonomía de los niños, mejorar ciertas habilidades y prevenir problemas de conducta. (Howley, 2015).

El objetivo más importante de esta metodología es hacer una adaptación de cada persona a través de una mejoría de sus habilidades y de una modificación en el entorno para adaptarse a los déficits de cada uno. (Schopler, Mesibov y Hearsey, citados por Gándara ,2007)

La metodología TEACCH no solo tiene en cuenta las dificultades de los niños con TEA, sino que también aprovecha las potencialidades que habitualmente presentan estos niños, proponiendo una estructura de marcado carácter visoespacial, ya que la mayoría procesan mejor la información visual en comparación al procesamiento auditivo. La metodología TEACCH, además, tiene también en cuenta los intereses de los niños y trata de probar aprendizajes funcionales. (Mesibov y Shea, 2010).

Por consiguiente, los principios en los que se fundamenta esta metodología, según Eric Schopler (2001) son:

- Adaptación óptima.
- Colaboración entre padres y profesionales.
- Intervención eficaz.
- Énfasis en la teoría cognitiva y conductual.
- Asesoramiento y diagnóstico temprano.
- Enseñanza estructurada con medios audiovisuales.
- Entrenamiento multidisciplinario en el modelo generalista.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

En la educación esta metodología tiene unos principios específicos que son según (Mesibov, Shea y Schopler, 2005) : “Trabajar desde los puntos fuertes e intereses del alumno para que el aprendizaje sea funcional; priorizar la evaluación cuidadosa y continuada, ayudar a los alumnos a comprender el significado del mundo sin asumir una comprensión automática, ser empático, estructurar el entorno y considerar la conducta negativa como una falta de comprensión o un apabullamiento por el entorno más que una falta de cumplimiento”. (Gándara, 2007, p.176).

2.2.2 Niveles de la enseñanza estructurada.

La enseñanza estructurada pretende responder a las necesidades del alumno/a, mediante la reducción de la ansiedad y frustración, incrementando su independencia mediante unos niveles de enseñanza, los cuales también le ayudan a aumentar sus habilidades y sacar el mayor partido de sus puntos fuertes. Estos niveles de enseñanza estructurada son la adaptación de la estructura física del entorno, agendas diarias, los sistemas de trabajo, información visual y tareas en cajas autocontenidas.

La estructura física del entorno trata de adaptar el entorno para que sea un medio de interés, accesible y claro para las personas TEA. Para ello hay que tener en cuenta las características de la persona (edad, nivel de comprensión, intereses...). El empleo de estas adaptaciones hará que las distracciones sean mínimas y que se fomente e incremente un trabajo más coherente.

Hay distintos tipos de estructuración física, están las aulas divididas en áreas específicas, estas aulas por ejemplo serían las que tienen una distribución por rincones o zonas. Los espacios con límites claros, estos espacios pretenden destacar de forma visual los lugares y rincones, adaptar el aula a las necesidades de cada uno y disminuir las formas de distracción auditivas y visuales y los materiales adaptados, que deben ser organizados de forma secuencial. (Qué hacer, Cuánto dura y Dónde se guardan cuando se termina el trabajo). (Gándara,2007).

Por otro lado, la metodología TEACCH incluye el uso de agendas para dar orden, anticipación y organización en la vida de cada sujeto. Si el uso de estas agendas es adecuado proporcionarían una mayor autonomía e independencia para llevar a cabo las rutinas y actividades diarias sin depender de una tercera persona. El uso de las agendas favorece que las rutinas estén estructuradas lo que les ayuda a llevar los cambios de mejor manera.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Los criterios de elaboración de las agendas son:

- Nivel de abstracción: Los soportes pueden ser más abstractos estos son los que están contruidos a través de palabras o frases escritas. Y menos abstractos que son contruidos con objetos reales que hacen que la actividad pueda ser iniciada en un lugar determinado.
- Longitud: De longitud corta que son secuencias de tres pictogramas o de longitud larga de curso entero o incluso año.
- Destinatarios: Estas deben adaptarse a las características de cada alumno, cuando este sepa utilizar el horario de clase se podrá proceder a que el alumno/a elija y diseñe los horarios de cada tarea por sí mismo, siempre con apoyo y ayuda para que pueda ir un lugar o panel donde se indica lo que puede elegir. (Cuadrado, s.f).

Dentro de los niveles de enseñanza estructurada, los sistemas de trabajo pretenden organizar las tareas y actividades para las personas con TEA y son de gran ayuda para que aprendan a trabajar sin ayuda de una tercera persona. Con estos Sistemas se consigue una autonomía en estas personas, ya que a través de ellos reconocen de forma clara las tareas. Así pues, el objetivo de los sistemas de trabajo es realizar tareas de forma independiente, el alumno/a podrá completar la tarea a partir de las preguntas ¿cuánto?, ¿qué tengo que hacer?, ¿Cuánto rato? Y ¿Qué hago al finalizar la tarea? (Mesibov, Shea y Schopler, 2005).

Al responder a estas preguntas, la información que nos ofrecen los sistemas de trabajo es que trabajo vamos a realizar, el número de tareas o actividades a realizar en un tiempo determinado, qué ocurrirá cuando la actividad se termine y la autoevaluación por parte de las personas TEA.

Las tareas que realicemos han de tener una organización visual y una estructuración clara para disminuir la ansiedad y maximizar la comprensión e interés.

Para conseguir unos buenos resultados hay que partir de tres componentes:

- Claridad visual: Resaltar aspectos importantes de la tarea.
- Organización visual: Distribuir y dar estabilidad a los materiales que se utilizan para realizar las tareas.
- Instrucciones visuales: Ayudan a que comprendan que deben de hacer y les da seguridad. (Cuadrado, s.f).

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Finalmente, las cajas de zapatos TEACCH o cajas autocontenidas harán que el alumno/a desarrolle habilidades en distintas áreas de aprendizaje de forma independiente. El resultado de éxito de estas tareas se conseguirá a partir de la organización. Estas tareas consisten en actividades sencillas, que gracias a la claridad de la tarea evitan errores y limitan las informaciones innecesarias. Están organizadas en un mismo espacio de trabajo, normalmente cajas de zapatos en las que de una manera fácil se encuentran los materiales y de forma secuencial se realiza la tarea. (Gándara, 2007).

Este tipo de actividades tiene como ventajas para los alumnos/as con Tea que son una ayuda para el aprendizaje ya que estos alumnos/as entienden mejor a partir de una forma más visual, estas actividades crean una independencia que les ayuda a no depender tanto de apoyos y aplicar lo aprendido en nuevas situaciones, se reducen los problemas conductuales debido a que disminuye la ansiedad y crean una independencia, esta enseñanza les ayuda a no depender tanto de apoyos y aplicar lo aprendido en nuevas situaciones. (Cuadrado, s.f).

2.2.3 Estructura física del aula.

La estructura física del aula es la distribución y organización de la clase para ayudar al niño/a TEA a comprender las actividades y tener una organización de estas.

Para ello hay que delimitar la clase por zonas, rincones o áreas de funciones distintas, estableciendo límites físicos y visualmente claros, apoyados por información visual en cada zona y actividad, procurando minimizar las distracciones visuales y auditivas. (Gándara, 2007).

“Se refiere la manera en que se disponen el entorno físico, el mobiliario y los materiales para que cobren sentido, lo que se traduce en el uso de fronteras claras, físicas y visuales para incrementar el significado y minimizar las distracciones. Ello permite que el alumno centre su atención y esfuerzos en la tarea”. (Gándara, 2007, p.179).

Por consiguiente, para realizar una distribución que ayude a los alumnos y reduzca las distracciones el aula debe ser adaptada a un aula distribuida por zonas. Dentro de estas zonas de distribución y organización del aula están:

La enseñanza uno a uno, esta enseñanza consiste en el trabajo individual del niño/a junto al adulto con distintos fines:

- Facilita que haya una rutina o hábito en el aprendizaje del alumno, lo que hace que este se mantenga relajado y concentrado en las actividades.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

- Favorece que haya una relación positiva entre el profesor y el alumno.
- Crea una estructura para el desarrollo de diferentes áreas y habilidades.
- Forma una estructura para potenciar los puntos fuertes del niño y hacer una evaluación de sus necesidades, intereses y habilidades.

Según la función de la actividad a realizar, el profesor se mantendrá de una forma ubicado ante el niño o de otra. Por ejemplo, cara a cara, donde el profesor se sienta enfrente del niño, cara frente a cara. Esta ubicación sería para actividades que requieran una comunicación, interacción social o requieran más atención. A un lado, con esta ubicación se consigue que el alumno preste más atención a los materiales e instrucciones y detrás, donde el profesor se sienta detrás del alumno, de tal manera que el niño/a pueda desarrollar una mayor autonomía e independencia en las actividades debido a que el profesor tendrá una menor presencia en la actividad. (Tortosa y Guillén, 2003).

Por otro lado, dentro de la organización de la estructura física del aula está el trabajo individual, esta forma de trabajo es cuando el alumno realiza las actividades sin ayuda constante del adulto, sino de una forma más independiente, con la ayuda de información visual, secuencias en las actividades, bandejas... También está el trabajo grupal, donde el alumno/a realiza trabajo con el grupo, realizando actividades junto a sus compañeros. Esta forma de trabajo crea una interacción social y cooperación entre todos los alumnos.

En el aula deben añadirse otras zonas tales como, la zona de transición, donde el alumno encontrará el horario, la agenda visual o las actividades secuenciadas y podrá anticiparse a las acciones. La zona de relajación, donde el alumno dispondrá de objetos que le calmen y le hagan sentirse bien. Por ejemplo, bolsas sensoriales, botellas sensoriales, mesa de luz... La zona de ocio, donde el alumno podrá interactuar con los demás alumnos en espacios de juego, lectura... y por último la zona de autonomía personal, esta zona será el aseo, la cual también dispondrá de apoyos visuales y guiones en secuencia de las acciones a realizar.

2.2.4 Información visual.

Es importante estructurar visualmente el espacio físico con apoyos visuales, organizando zonas de trabajo (aulas con rincones, zonas o áreas de.... informática, lectura, juego, autonomía personal...); las tareas, usando la agenda visual o el horario individual para anticipar que se va a hacer en cada momento y donde, así evitamos niveles de ansiedad y frustración; el sistema de trabajo debe ser rutinario pero flexible, así

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

fomentamos la autonomía para ello hay que entrenarles con diversas estrategias; las tareas tienen que llevar un contenido visual a modo de información, una estructura simple y organizada que con dicho apoyo visual el alumno pueda realizar la actividad sin mayores explicaciones además de saber cuándo empieza y acaba una actividad. (Asociación de Navarra Autismo).

Acentuar de forma visual los lugares o rincones asegurándonos que son notoriamente apreciables por los alumnos para adaptar el aula a sus necesidades contando con sus características tanto cognitivas como emocionales y disminuir los elementos que puedan distraer al alumno. El aula se deberá organizar por zonas que estarán indicadas con pictogramas, palabras o fotos de cada lugar y las actividades a realizar en ellos. (Vazquez et al, 2020).

Las actividades deben estar organizadas de forma visual y estructurada para reducir la frustración y angustia del alumno. Esto lo conseguiremos siguiendo unos pasos:

- Se deben ordenar los materiales siempre de la misma manera.
- Las zonas y rincones grandes deben separarse en pequeñas partes para organizarse mejor.
- Se necesita una claridad visual que se conseguirá a partir de destacar aspectos importantes de las tareas con colores, etiquetas, pictogramas en rojo, rotuladores fluorescentes...
- En cada actividad debe haber ejemplos visuales e instrucciones con pasos de forma visual.

(Tortosa y Guillén,2003).

2.2.5 Críticas a la metodología TEACCH.

Díez y Rodríguez (2020), hacen un resumen de los principales resultados de esta metodología y exponen que muchos estudios afirman los efectos positivos al aplicar esta metodología en personas con autismo y sus familias. Pero se muestra que esta metodología tiene un mayor efecto en la adaptación y comportamiento social y un menor efecto en las competencias perceptivas, motrices y cognitivas y en las habilidades de la vida diaria y el lenguaje resultados poco significativos.

Resulta complicado evaluar los resultados de la metodología TEACCH, debido a que hay pocas investigaciones y estudios acerca de esta. A parte los pocos estudios e investigaciones son basados en distintas formas de evaluación y formas de estudio, lo que

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

impide hacer una buena evaluación de sus resultados. Es necesario seguir investigando esta metodología y la efectividad de las intervenciones basadas en ella, ya que hay un número muy escaso de estudios. (Díez y Rodríguez, 2020).

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

3.PROPUUESTA DE INTERVENCIÓN.

Esta propuesta de intervención estará basada en los principios de la metodología TEACCH. La propuesta esta ideada para realizarse en un aula de educación infantil en el segundo ciclo de un colegio ordinario, se hará de forma inclusiva adaptando el aula y las actividades diarias, de forma que todo el alumnado pueda beneficiarse de la metodología TEACCH.

3.1. Descripción del centro.

El colegio es público y se encuentra situado en una zona relativamente cerca del centro de la ciudad, barrio donde la mayoría del alumnado reside. La ciudad se compone de una población de 17.174 habitantes, a 1 de enero de 2020, según las estadísticas del gobierno de Aragón. Es una ciudad pequeña, en la que se encuentran cinco colegios y dos institutos, de los cuales cinco son centros de educación pública y 2 de educación concertada.

El edificio del colegio se encuentra dividido en dos zonas. La primera zona está compuesta por los cursos de primaria desde 1º de primaria hasta 6º de primaria y la segunda zona se compone de las clases de educación infantil desde los 3 años hasta los 5 años.

El centro cuenta con varios recursos: material bibliográfico y de impresión, material informático y audiovisual, aula de apoyo, ascensor, rampas de acceso, mobiliario de juego y psicomotricidad.

Los cursos de educación infantil cuentan con seis tutoras, una para cada clase, dos profesoras de inglés C1, una profesora de alternativa a la religión, dos personas de apoyo y un PT y AL.

3.1.1 Descripción del aula.

Mi propuesta de intervención la dirigiré a un aula de segundo ciclo de infantil, 5 años.

El horario de los cursos de educación infantil se organiza de lunes a viernes de 9:00h de la mañana hasta las 14:00h, con un descanso a mitad mañana de 11:00h a 11:30h y un recreo de 11:30h a 12:00h.

Esta aula se divide por rincones (Rincón de las emociones, construcciones, lectura, plástica, proyecto, casita, puzles y asamblea).

En el centro del aula están las mesas de los niños/as, la agrupación de mesas se distribuye según las características personales de cada alumno/a, en forma de rectángulo

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

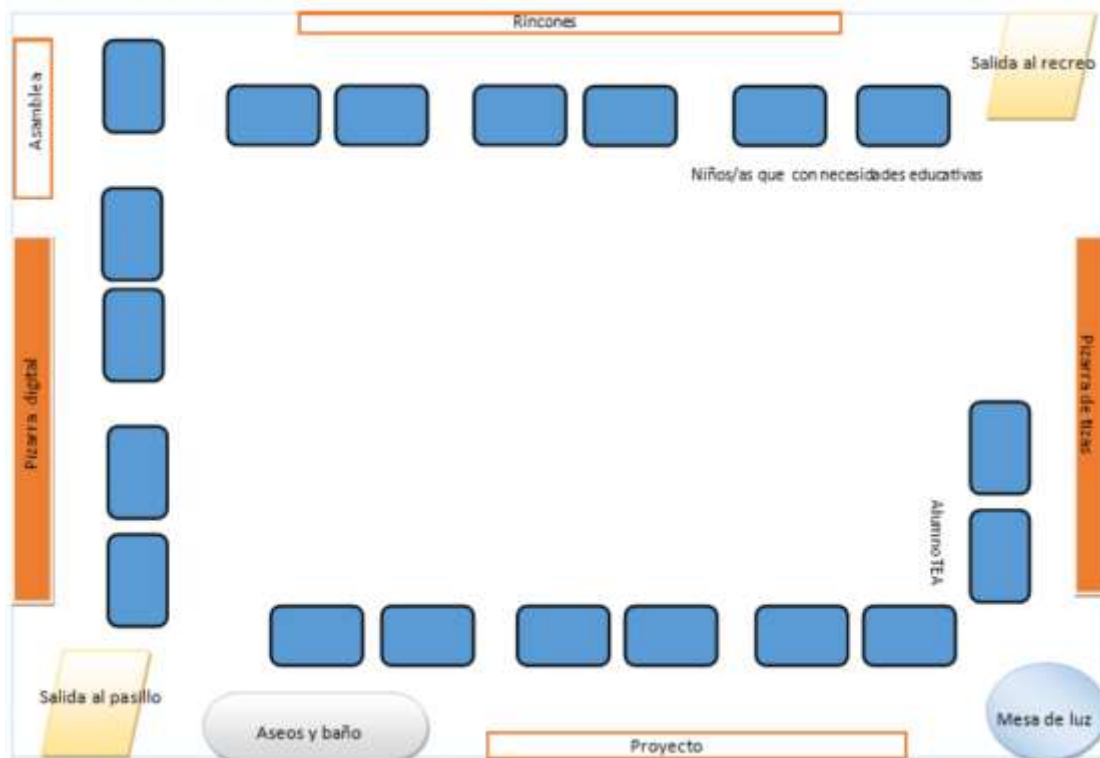
de tal manera que todos los alumnos/as puedan ver las dos pizarras. Los alumnos/as están colocados en parejas o de forma individual, siempre atendiendo las necesidades de cada uno y sus características.

El orden de mesas varía cada trimestre, la tutora se encarga de recoger datos a través de la observación para distribuir a los alumnos/as, de tal manera que todos salgan beneficiados. Se tiene en cuenta los alumnos/as que requieren de una respuesta educativa más concreta, distribuyendo su posición en los alrededores cercanos a la pizarra y de forma en la que estén cerca unos/as de otros/as para facilitar el trabajo de la auxiliar.

En especial, la distribución se enfoca en que el alumno TEA que es el alumno de la clase que más requiere de una respuesta educativa y la atención de necesidades educativas específicas, sea atendido de forma adecuada, se mira que su posición esté cerca de la pizarra, en un espacio cómodo para él y cercano a una mesa de luz utilizada para realizar actividades de relajación. Su compañero/a de mesa también varía según sus necesidades, en este caso se suele tratar de algún compañero/a que suela estar tranquilo y trabajando de forma constante, para que este repita sus conductas y se sienta cómodo.

A continuación, plano del aula:

Imagen 1.



Elaboración propia.

3.2 Descripción grupo clase.

La clase está formada por 19 alumnos, 10 niños y 9 niñas de los cuales uno de ellos es ausentista, no asiste a clase, así que el grupo de alumnos/as asistentes es de 18 alumnos/as.

En el grupo de alumnos general de la clase, todas las familias tienen un nivel sociocultural medio, todas ellas trabajan y mantienen una buena relación con sus hijos. La tutora tiene una muy buena comunicación con las familias a través del teléfono o remming, los padres son muy colaborativos y atienden cualquier demanda de la tutora.

Esta clase es un grupo muy activo y dinámico donde es muy fácil que haya conflictos, se dan con mucha facilidad, pero de la misma manera que se producen se resuelven de una manera fácil, a través del dialogo entre los alumnos que han tenido el conflicto y la maestra.

A pesar de los conflictos, estos alumnos se ayudan los unos a los otros, trabajan adecuadamente en equipo y son un grupo con mucha unión, que coopera adecuadamente.

El grupo en sí es un grupo muy inteligente, en el que se ve que hay mucho desarrollo para su edad. En general las producciones son muy buenas, los alumnos/as son muy autónomos en su trabajo y se esfuerzan y trabajan por realizar bien las actividades.

3.2.1. Descripción del alumnado con necesidades de apoyo educativo.

En la clase hay distinto tipo de alumnado, entre ellos tres niños en los que se perciben dificultades en el desarrollo, pero sin llegar a tener una evaluación psicopedagógica y un alumno diagnosticado con Trastorno del desarrollo (TEA)

En estos tres alumnos encontramos a un primer alumno, el cual es un niño refugiado y en el que se observan problemas de atención y un menor desarrollo que el del resto de alumnos de su edad y etapa educativa

Un segundo alumno en el que se ha visto un retraso madurativo, este alumno es atendido de forma externa al centro ordinario, asistiendo a un centro de atención temprana y por parte del centro atendiendo sus necesidades tanto dentro del aula como fuera apoyado por las maestras y un logopeda. Gracias a esta atención y estimulación tanto por parte de los dos centros como de la familia, este alumno ha mejorado su desarrollo, casi igualando al de sus compañeros.

Un tercer alumno el cual tiene que adquirir una lengua no materna, aparte de hacer una proyección vocal hacia dentro y tener un retraso simple del lenguaje. A este alumno se le

ha atendido desde un centro de atención temprana y desde el centro ordinario con el trabajo y apoyo de un logopeda y maestras de la clase.

El cuarto alumno con TEA, información que ha sido proporcionada por los padres del alumno, con su consentimiento para la realización de este trabajo de final de grado. Los siguientes hechos han sido recogidos por profesionales mediante evaluaciones psicopedagógicas y genéticas.

Niño de 6 años, con una escolarización previa al colegio ordinario, desde los 4 meses en una Escuela Infantil. Atendido externamente desde 2018 por el Programa de Atención Temprana recibiendo dos horas de intervención en el CDIAT Río Ebro de Barbastro.

- Características personales

La familia señala que los primeros meses lloro mucho y se mostraba rígido cuando lo cogían. Lleva seguimiento médico por varios especialistas: Pediatría, Neuropediatría, Oftalmología y Otorrinolaringología. Además, asisten a un servicio de neuropediatría por un centro especializado en Barcelona.

- Área personal/social

Es un niño cariñoso con los adultos que conoce, pero la interacción que establece suele ser una mediación para conseguir lo que desea. Le gusta estar en presencia de un adulto, aunque no establezca una interacción significativa y prefiera jugar de una forma aislada. Tiene poco contacto visual, imita sobre todo acciones concretas que son de interés para él. Es capaz de seguir ordenes sencillas a nivel individual y de forma verbal si son conocidas y con ayuda gestual o de imágenes si no son conocidas.

La relación con sus iguales es escasa, comparte espacios con sus compañeros de clase, pero no busca la interacción significativa, ni el juego compartido.

Conoce su nombre, aunque en ocasiones no responde cuando se le llama, siendo preciso reclamar su atención acompañada de una frase que le provoca interés como “mira” o “toma”. Tiene adquiridas y bastante marcadas las rutinas diarias, lo que le da seguridad y confianza cuando son conocidas. Sin embargo, cuando hay cambios repentinos en las mismas, le cuesta comprenderlos, provocando frustración y rigidez en la conducta.

- Área adaptativa.

El desarrollo personal del niño influye en la adquisición de hábitos y gestión de situaciones concretas, como el momento del baño, por ejemplo, mostrando desagrado

hacia la ducha (le costó tolerar que abrieran el grifo en su presencia). Actualmente lleva mejor esta rutina. El control de esfínteres no está adquirido, ni muestra indicios de encontrarse sucio o mojado. Este hábito de higiene depende del control del adulto. En los momentos que desea demandar o pedir algo lleva al adulto hacia lo que quiere o se coloca en el sitio relacionado. Es un niño que ingiere los alimentos sólidos y come bastante variado, aunque se muestra reacio a texturas rebozadas y verdura. La conducta durante las comidas suele ser adecuada, siendo autónomo en el uso de cuchara, tenedor y vaso sin ayuda. Por otro lado, colabora en el vestido/desvestido, siendo capaz de quitarse prendas de ropa como los calcetines de manera autónoma. El abrigo se lo pone con ayuda del adulto. En relación con el sueño, no le gusta el momento de acostarse, precisando que esté el adulto para dormirse. Necesita comprobar y asegurarse de que se encuentra acompañado mientras duerme. Además, se mueve bastante teniendo un sueño movido y con posibles pesadillas.

- Área motora

El desarrollo motor es adecuado acorde a su edad cronológica. Actualmente se encuentra en un momento en que presenta un mejor desarrollo de la motricidad gruesa y coordinación corporal, prefiriendo el juego movido o con pelotas y superando obstáculos de manera autónoma. En relación con la motricidad fina no existe un retraso significativo en el desarrollo de esta.

- Área lenguaje y comunicación

El desarrollo del lenguaje es uno de los ámbitos en los que se puede apreciar un retraso significativo. El comienzo del desarrollo del lenguaje fue lento, emitiendo las primeras palabras /coche/, el agua con 15-16 meses. Actualmente la comunicación receptiva y comprensión del niño se limita a órdenes sencillas y estructuradas asegurando que el niño está mirando al adulto y que le atiende, sino las órdenes deben ser acompañadas de gestos o modelamiento de la conducta cuando no atiende a las instrucciones que se le indican, ya que a veces parece que ha escuchado, pero posteriormente no realiza conductas acordes a lo propuesto. Cuando no consigue lo que desea lo expresa mediante lloro y rabietas, aspecto que se modifica dependiendo de la respuesta del contexto. Los momentos de interacción han mejorado en lo que a seguimiento y contacto visual se refiere. Es capaz de emitir /si/ y /no/ pero no lo utiliza de manera funcional en la interacción. Asimismo, le

cuesta utilizar el lenguaje oral de manera funcional, por lo que resulta preciso facilitar la comunicación con el niño mediante apoyos visuales, gestuales o manipulativos.

- Área cognitiva

El desarrollo las diversas áreas, especialmente en el área personal y de la comunicación pueden influir en futuros procesos de aprendizaje y adquisición de conceptos concretos precisando apoyo visual y/o manipulativo, así como guía del adulto para procesar información concreta o expresar lo que el niño sabe. Sin embargo, en este momento de su desarrollo, se aprecia un nivel cognitivo óptimo acorde a su edad cronológica. El niño utiliza estrategias cognitivas en la realización de tareas y actividades dirigidas, activando los procesos de percepción, atención, memoria y razonamiento lógico acorde a su momento evolutivo. Es capaz de asociar imágenes, emparejar formas geométricas sencillas seguimiento de un objeto desaparecido y reconocimiento de objetos familiares por su uso entre otros aspectos valorados.

3.3 Descripción rutinas diarias del aula.

A continuación, hago una descripción de las rutinas del aula, ya que para poder profundizar en mi propuesta es imprescindible saber el día a día del aula.

En primer lugar, la recogida de alumnos y asamblea, en este rato los alumnos/as entran en clase donde son recibidos por la tutora, dejan los abrigos y bolsas de almuerzo en el perchero y se procede a ponerles gel hidroalcohólico debido a la situación actual del Covid 19. Después todos los alumnos/as se sientan en sus mesas y comienza a realizarse la asamblea.

En la asamblea se nombra al “niño/a de día”, este es el encargado de realizar las rutinas de la asamblea y tareas específicas del día como ir en el primer puesto al formar la cola o pasar la papelera en el momento de recoger los papeles recortados, una vez elegido el niño/a de día, se procede a realizar una clase de rutinas desde el rincón destinado a la asamblea como contar en qué día estamos y redondearlo en el calendario, en segundo lugar, se repasan los meses, indicando en qué mes están y las estaciones con las cuales se canta una canción según en la estación en la que se encuentren en ese momento. Después se recita la poesía de la ventanita de la clase, con la que se ve que tiempo hace ese día y se señala en el mural de la asamblea. Finalmente, después de haber hecho un repaso a todo el mural de la asamblea en el que hemos visto en qué día, mes, estación y año estamos. Se repasan conceptos que se estén trabajando en el momento a través de

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

canciones, juegos, videos, poesías, como por ejemplo repaso del proyecto, repaso de las matemáticas, repaso de las emociones...

Por otro lado, la hora de lecto-escritura, suele consistir en una ficha que realizan los alumnos mediante las explicaciones de la maestra en la pizarra.

Se sale al recreo de 11:30h a 12:15h, cada día a un lugar diferente de juego. Los lunes arenero, dónde juegan con la arena, martes corraleta, una zona de juego donde hay un tobogán y juegos pintados en el suelo, miércoles de nuevo corraleta, jueves arenero y viernes triciclos, zona de asfalto en la que se sacan patinetes y triciclos uno para cada alumno.

Tres días a la semana, se realiza la clase de inglés, dirigida por la especialista de inglés nivel C1, en esta clase se realizan actividades para el aprendizaje de la lengua inglesa mediante fichas o tareas más manipulativas. Junto a la especialista de inglés, también se realiza la clase de fonética, esta clase se realiza en la sala de informática y consiste en juegos informáticos en inglés con los cuales se trabaja la fonética.

Por otra parte, está la clase de psicomotricidad, la cual solo se realiza los viernes. En esta asignatura los alumnos/as son desplazados a una sala de psicomotricidad o al recreo según el tiempo y realizan actividades deportivas para trabajar la motricidad.

Una vez a la semana, también se realiza la clase de alternativa a la religión, donde se trabajan los sentimientos y valores a través de actividades.

La clase de matemáticas consiste en una ficha del cuaderno de matemáticas, esta ficha primero se explica de forma general y luego paso por paso se explica que tienen que ir realizando los alumnos/as.

Además, está la clase de plástica, la cual consiste en realizar alguna actividad plástica, manualidades, pintar...todo acerca de los conceptos que se estén dando en ese trimestre.

Por último, se realizan unos talleres de lógico-matemática, los cuales consisten en que, por grupos de 3 a 4 alumnos, se les reparte un juego de logico-matematica. Antes de empezar se explican todos los juegos y se reparten uno por cada grupo, a la siguiente semana se cambia de juego.

3.4 Desarrollo de la propuesta de intervención.

En los siguientes apartados procedo a desarrollar mi propuesta de intervención basada en la metodología TEACCH. Dentro de esta propuesta propongo adaptaciones para el

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

aula del grupo clase descrito anteriormente, referidas a la estructura física, el proyecto del aula sobre los volcanes y finalmente se hará un taller de actividades para dar respuesta a la inclusión de los alumnos en el aula. Mi objetivo es hacer una propuesta de intervención a través de la metodología TEACCH que pueda servir para incrementar la atención y ayuda hacia todo el alumnado de una clase.

3.4.1 Adaptación al aula.

En primer lugar, mi propuesta pretende que haya una adaptación en el aula. Esta adaptación al aula se va a fundamentar en la teoría estudiada acerca de la metodología TEACCH, propongo hacer una estructuración del aula a través de las zonas que propone esta metodología y así poder intervenir de distintas formas con el alumno Tea. La idea principal es que el niño este incluido en mayor medida de lo posible en todas las actividades del aula.

La idea es que el alumno se siente junto a sus compañeros pero que tanto él como sus compañeros puedan tener distintas zonas de trabajo para cada momento y beneficiarse de las características de cada una de ellas.

Basándome en la fundamentación teórica de la estructura física del aula TEACCH, propongo dividir la clase en distintas zonas como la zona de enseñanza uno a uno y de trabajo individual, las cuales se realizarían en el mismo punto donde el alumno se sienta. Para la enseñanza uno a uno se acercará la maestra o apoyo y trabajará con el de manera que este tenga una interacción con el adulto y un apoyo de manera continua. Esto sería para actividades en las que el alumno necesita más apoyo e instrucciones, actividades en las que se requiere comunicación e interacción, actividades nuevas o inesperadas para el alumno. El trabajo individual se realizará en el sitio, el alumno dispondrá de secuencias de pictogramas, agenda y guía para realizar la actividad sin la presencia de un adulto, de una forma más autónoma.

Por otro lado, para la zona de transición, mi propuesta es que la zona de asamblea que dispone el aula donde están el calendario, las zonas de recreo, el proyecto etc., se modifique de tal manera que este señalado todo con pictogramas y sea una zona donde los alumnos dispongan de una agenda diaria en la que puedan ver qué actividad toca en cada momento. De esta manera el alumnado podrá acudir a la zona de transición cada vez que lo necesite para consultar que le toca hacer en cada momento para anticiparse a las acciones.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

En el aula se añadirá el rincón de la relajación. Este rincón estará en un sitio tranquilo, un poco apartado de donde se realizan las actividades principales. En este espacio los alumnos dispondrán de material para relajarse como botes de la calma, botellas y bolsas sensoriales, cojines y asiento cómodo, música relajante, y algún objeto que les transmita calma como algún peluche, mantita, cuento... En esta zona también estará la mesa de luz la cual el alumno podrá utilizar para relajarse debido al efecto de la luz y a realizar estimulación sensorial a partir de juegos como sombras, colores y texturas...

Además, haremos que la zona de ocio sean los distintos rincones que hay en la clase (construcciones, lectura, plástica, juegos...), estos rincones serán señalados con pictogramas que aporten al alumno información visual que le pueda ayudar a guiarse y saber que puede hacer en cada espacio del aula junto a sus compañeros.

Por último, para una mayor organización y adaptación al aula el alumno tendrá una agenda individual, en esta se mostrará con pictogramas un horario con las cosas que tiene que hacer cada día y de forma secuenciada las actividades de cada momento. Todo irá muy bien marcado, con horarios estrictos que tengan un principio y un fin de cada tarea y los pasos secuenciados a seguir de cada una de estas tareas.

El alumno también podrá apoyarse de la zona de transición donde tendrá las tareas del día y el lugar donde cada una se realizará.

Como hemos visto en el punto teórico de los niveles de enseñanza estructurada, las agendas tienen como objetivo anticipar las acciones y que así el alumno se sienta cómodo y tranquilo, ante la realización de cada tarea diaria, creando una mayor autonomía e independencia en las rutinas.

3.4.2 Adaptación al proyecto del trimestre.

En el aula en la que estoy centrando mi intervención se está realizando un proyecto sobre los volcanes.

Este proyecto se está realizando por el motivo actual de la catástrofe de la explosión del volcán de la Palma. Las maestras pretenden con este proyecto que los alumnos aprendan conceptos que a menudo se están oyendo en el día a día, ya puede ser por los medios de comunicación o en las conversaciones sociales.

Este proyecto se realiza mediante actividades. Cada mañana la maestra les pone los videos en directo del volcán de la palma y a continuación repasan lo que han ido aprendiendo sobre el volcán. Se realizan dos actividades a la semana sobre el proyecto.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Los alumnos/as están aprendiendo, qué es un volcán, fases de los volcanes, sus partes, los tipos, los materiales de los que se componen, volcanes importantes en el mundo y conceptos como coladas, fumarola, lava...

Como final de proyecto los alumnos/as enviarán mensajes de animo a colegios de La Palma.

Para que este proyecto este adaptado a la metodología TEACCH, mi propuesta es:

- Estructura visual. El proyecto deberá ser explicado mediante información visual clara que muestre las tareas de cada actividad sin complicaciones, esto se puede hacer mediante pictogramas, fotos, dibujos...
- Organización. Los materiales que vayamos a utilizar para cada actividad y explicación del proyecto deben estar organizados de forma ordenada, que sea atractiva y disminuyendo las opciones de distracción.
- Ordenes visuales. Las actividades y tareas deberán estar explicadas de forma visual mediante secuencias, que no den paso a distracciones. Si todas las instrucciones las ponemos de forma visual, ayudaran al alumno/a a entender que deben hacer en cada actividad y crear una mayor independencia en ellos.

Como ejemplo para la adaptación de cuatro actividades del proyecto a la metodología TEACCH, propongo realizar las actividades de forma más visual y manipulativa, con explicaciones sencillas que estén secuenciadas para que el alumno pueda focalizar la atención y realizar las actividades disminuyendo la frustración y los errores.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Tabla 2.Fases del volcán.

ACTIVIDAD: FASES DEL VOLCÁN.	
Antes de la adaptación.	Después de la adaptación.
Actividad en forma de ficha, en la que el alumno/a después de una explicación global en la pizarra, debe escribir en cada dibujo de la fase, el nombre de esta.	Realizar la actividad de forma grupal, exponiendo en la pizarra una secuencia de pictogramas que explique las fases del volcán. Una vez que esto sea visto y explicado en la pizarra, los alumnos realizarán la misma actividad, paso por paso, en una ficha individualmente.

Elaboración propia.

Tabla 3.Partes del volcán

ACTIVIDAD: PARTES DEL VOLCÁN.	
Antes de la adaptación.	Después de la adaptación.
Ficha de un dibujo del volcán con sus partes, donde el alumno tiene que escribir como se llama cada una.	Crear una maqueta de un volcán, para que los alumnos/as puedan observar el volcán físicamente y ver de una forma más cercana las partes de este. Una vez que tengamos la maqueta y la hayamos mostrado y explicado, los alumnos realizarán en trabajo individual, un puzle del volcán en el que tendrán que unir cada parte con el nombre de esta. Cada paso de la actividad irá explicado en forma de secuencia visual.

Elaboración propia.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Tabla 4. Tipos de volcanes.

ACTIVIDAD: TIPOS DE VOLCANES.	
Antes de la adaptación.	Después de la adaptación.
Ficha con líneas, el alumno/a debe escribir en cada línea un tipo de volcán después de la explicación realizada por la maestra.	Fotos de cada tipo de volcán, el alumno debe escribir al lado de cada una el tipo de volcán que es. En la pizarra la maestra irá realizando la actividad paso a paso respetando el ritmo de cada alumno/a y pasando por las mesas para ir apoyando la tarea que realizan.

Elaboración propia.

Tabla 5.

CANCIONES SOBRE VOLCANES.	
Antes de la adaptación.	Después de la adaptación.
Canción escrita en una ficha, la cual van repasando día a día.	La canción estará escrita mediante pictogramas, destacando así las palabras más importantes.

Elaboración propia.

En conclusión, para una mayor adaptación del alumno/a al aula y a las actividades, las actividades deben ser más visuales y manipulativas, así conseguiremos aumentar la autonomía y evitar la ansiedad y frustración del alumno/a.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

3.4.3 Taller de Cajas TEACCH o Autocontenidas.

Este taller se realizará con todo el alumnado. Consiste en realizar varias actividades en cajas TEACCH. El taller se realizará en una sesión de 1 hora por semana, este constará de nueve actividades, las cuales se distribuirán en dos actividades por sesión ,con una duración de media hora cada una. Cada pareja de alumnos realizará todas las actividades dos veces ,lo que significa una duración total de 10 semanas. Una vez finalizadas estas sesiones se cambiarán las actividades por nueve actividades nuevas con distinto tema o mayor dificultad.

Los alumnos irán organizados por parejas, en total habrá nueve parejas. Estas parejas estarán sentadas en sus sitios y las actividades irán rotando de parejas.

Estas actividades estarán estructuradas a través de una secuencia de tareas explicadas con pictogramas y todos los materiales necesarios para realizar la actividad estarán dentro de la caja. Esto hará que los alumnos puedan realizar la actividad de forma autónoma sin la dirección del maestro. El papel del maestro será, hacer una observación de la realización de las actividades, crear un registro para organizar y evaluar la actividad y comprobar si los alumnos/as realizan la actividad adecuadamente.

Estas actividades pretenden trabajar el lenguaje verbal la aproximación a la lengua escrita y la atención. Aumentando la autonomía del alumno/a, evitando frustración por parte del alumnado ante la realización de la actividad y disminuyendo los errores.

A continuación, las actividades a realizar en el primer taller de caja TEACCH:

Tabla 6. Actividad: ¿Cómo se llama?

Nombre de la actividad.	¿Cómo se llama?
Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las palabras de cada imagen. - Aprender e identificar las letras. - Componer palabras.
Desarrollo.	Esta caja consiste en unos velcros colocados en la tapa en los que pegaremos un pictograma, el alumno tendrá que buscar dentro de la caja la palabra correspondiente a este pictograma. Una vez encontrada la palabra, este tendrá que reproducirla escribiéndola a través de tapones.
Materiales.	<ul style="list-style-type: none"> - Caja de zapatos. - Tapones con letras escritas en ellos. - Pictogramas de cosas y artículos. - Pictogramas de secuencias de tareas.

Elaboración propia.

Tabla 7. Actividad: Imita el modelo.

Nombre de la actividad.	Imita el modelo.
Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la atención. - Reproducir de forma exacta el modelo.
Desarrollo.	<p>La actividad consiste en que el niño debe imitar el modelo. El modelo será una imagen de figuras de distintos colores y formas en los que el alumno/a se tendrá que fijar e imitar la misma imagen buscando las figuras dentro de la caja.</p> <p>Los modelos tendrán distintas dificultades, dependiendo de la cantidad de figuras que estos contengan.</p>
Materiales.	<ul style="list-style-type: none"> - Caja de zapatos. - Pictogramas. - Velcro.

Elaboración propia.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Tabla 8. Actividad: Secuencias Lógicas.

Nombre de la actividad.	Secuencias Lógicas.
Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> -Ordenar cronológicamente acciones. -Potenciar la atención visual. -Comprender las fases de cada cosa desde el inicio a su fin.
Desarrollo.	La actividad consiste en crear secuencias lógicas de cinco acciones. El alumno/a deberá elegir una secuencia lógica y crear un orden en las imágenes que expliquen una acción. Por ejemplo, el crecimiento de una planta, el alumno tendrá que ordenar el proceso de cómo crece una planta. 1º hacemos un agujero para enterrar la semilla, 2º regamos, 3º la planta echa raíces...
Materiales.	<ul style="list-style-type: none"> - Caja de zapatos. - Pictogramas. - Velcro.

Elaboración propia.

Tabla 9. Actividad: Casita de clasificación.

Nombre de la actividad.	Casita de clasificación.
Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las letras. - Relacionar las palabras con sus letras y fonemas. - Distinguir fonemas.
Desarrollo.	<p>La actividad consiste en que el alumno/a tendrá que encontrar los pictogramas que empiecen por una letra concreta. La tapa de la caja tendrá forma de casita, en el techo de este pegaremos una letra y en la fachada, el alumno/a pegará los pictogramas que ha encontrado que empiecen por esa letra.</p> <p>En el interior de la caja estarán las letras y los pictogramas a utilizar.</p>
Materiales.	<ul style="list-style-type: none"> - Caja zapatos - Fichas de letras - Pictogramas que empiecen por las mismas letras.

Elaboración propia.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Tabla 10. Actividad: Puzle de las emociones.

Nombre de la actividad.	Puzle de las emociones.
Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las emociones. - Desarrollar la concentración. - Mejora de la motricidad fina. - Analizar la posición de cada pieza.
Desarrollo.	Hay que buscar las piezas dentro de la caja, cada puzle ira marcado de una forma para que estos se distingan. Al formar estos puzles se descubrirán distintas emociones, cuando el niño tenga el puzle completo deberá buscar el nombre de la emoción que ha construido. En la tapa habrá unos velcros para formar ahí el puzle.
Materiales.	<ul style="list-style-type: none"> - Caja zapatos. - Piezas puzle. - Emociones escritas.

Elaboración propia.

Tabla 11. Actividad: Puzle silábico.

Nombre de la actividad.	Puzle silábico.
Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar fonemas. - Unir los segmentos silábicos para formar palabras. - Realizar una discriminación auditiva para desarrollar la conciencia silábica.
Desarrollo.	<p>La actividad consiste en formar palabras mediante la construcción de un puzle de silabas. Las piezas del puzle serán un dibujo y como se escribe este por silabas.</p> <p>El alumno/a deberá formar el puzle silaba por silaba para descubrir el dibujo.</p>
Materiales.	<ul style="list-style-type: none"> - Caja de zapatos - Piezas del puzle

Elaboración propia.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Tabla 12. Actividad: Lectoescritura.

Nombre de la actividad.	Lectoescritura.
Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Completar la palabra con la silaba indicada. - Desarrollo de la prelectura. - Identificar fonemas.
Desarrollo.	La actividad trata de completar palabras con las letras que faltan. El alumno tendrá palabras entre cortadas y este tendrá que completarlas añadiendo las letras que faltan. Por ejemplo: Zana__ria.
Materiales.	<ul style="list-style-type: none"> - Caja de zapatos. - Palabras y letras plastificadas para completar la actividad.

Elaboración propia.

Tabla 13. Actividad: Tablero doble entrada.

Nombre de la actividad.	Tablero doble entrada.
Objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la atención. - Organizar ideas. - Clasificar formas mediante el color. - Desarrollo del lenguaje verbal. - Aplicar el razonamiento.
Desarrollo.	En esta actividad, el alumno/a tendrá un cuadro. Este cuadro estará formado por un conjunto de columnas verticales y horizontales y tres figuras y colores. El alumno tiene que completar las columnas vacías con la figura del color que corresponda. Por ejemplo: Eje entre el color verde y un triángulo, el alumno tendrá que dibujar un triángulo de color verde.
Materiales.	<ul style="list-style-type: none"> - Caja zapatos. - Figuras de colores.

Elaboración propia.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Tabla 14. Actividad: Mayúscula y minúscula.

Nombre de la actividad.	Mayúscula y minúscula.
Objetivos.	<ul style="list-style-type: none">- Distinguir entre las letras mayúsculas y minúsculas.- Relacionar cada letra mayúscula con su minúscula.- Aprender a identificar los tipos de letras y su uso.
Desarrollo.	En esta actividad el alumno/a tiene que unir la letra minúscula con su letra mayúscula correspondiente. En la tapa de la caja habrá unos anclajes donde estarán las letras indicadas para que el niño una cada uno con una goma elástica.
Materiales.	<ul style="list-style-type: none">- Caja de zapatos.- Chinchetas como ejes.- Gomas elásticas.

Elaboración propia.

El resultado de éxito se conseguirá a partir de la organización de la actividad y la acentuación de la forma visual de la actividad. Gracias a la claridad de las tareas en cajas autocontenidas se evitan errores y distracciones, ya que en un mismo espacio se encuentran las tareas a realizar junto a los materiales.

3.4.4 Evaluación

Para evaluar toda mi propuesta de intervención se utilizará en especial tres instrumentos:

- La observación directa y sistemática: La cual se irá realizando en el día a día, prestando especial atención a aspectos destacables, qué marquen una diferencia en las actitudes que mantiene cada alumno rutinariamente.
- Entrevistas con los padres: La maestra se mostrará en constante contacto con las familias de todos los alumnos/as.
- Producciones de los alumnos: Se realizará una observación en cada una de las producciones de los alumnos y se evaluará a partir de unos objetivos a cumplir.

A partir de estos instrumentos de observación y evaluación, se hará una tabla de evaluación, la cual se crea en base a unos objetivos a conseguir, en esta tabla se mostrará el tipo de actividad y si el alumno ha conseguido los objetivos a partir de unos indicadores de evaluación:

COMPETENCIAS

1. Muestra autonomía y seguridad en los aprendizajes.
2. Comprende el funcionamiento de las Cajas TEACCH.
3. Muestra interés y presta atención.
4. Relaciona los nuevos conocimientos con conocimientos previos.
5. Comprende las actividades y se maneja sin ayuda.
6. Mantiene y respeta el turno de realización de la actividad.
7. Pide ayuda cuando lo necesita.

EVALUACIÓN

C: Conseguido. EP: En proceso. NC: No conseguido. =: No evaluado.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Tabla 15. Evaluación.

TABLA DE EVALUACIÓN.							
NOMBRES	COMPETENCIAS						
ALUMNOS	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Alumno 1.	C	C	EP	NC	=	C	C
Alumno 2							
Alumno 3.							
Alumno 4.							
Alumno 5.							
Alumno 6.							
Alumno 7.							
Alumno 8.							
Alumno 9.							
Alumno 10.							
Alumno 11.							
Alumno 12.							
Alumno 13.							
Alumno 14.							
Alumno 15.							
Alumno 16.							
Alumno 17.							
Alumno 18.							

Elaboración propia.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

3.4.5 Cronograma

En este apartado hago una indicación de como estará organizado tanto el taller de cajas TEACCH que propongo como la adaptación al proyecto del trimestre que realizan las maestras. En la primera tabla se pueden ver indicados los días del mes en el que se realizarán el taller o el proyecto. El taller tendrá una duración de diez semanas, cada semana una sesión de una hora en la que los alumnos se distribuirán por parejas y tendrán que realizar dos actividades por sesión. El proyecto tendrá una duración de un trimestre, las actividades del proyecto se realizarán en una sesión cada semana, pero durante la semana se podrá hacer un repaso de los contenidos aprendidos en el proyecto mediante la asamblea o en ciertas actividades de otras clases que puedan tener relación.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Tabla 16. Organización primer mes del taller y el proyecto del aula.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Día 1.				Proyecto.
1ª sesión Taller Cajas TEACCH.				
Proyecto.				Día 12.
				2ª sesión Taller Cajas TEACCH.
Día 15.				Proyecto.
3ª sesión Taller Cajas TEACCH.				
Proyecto.				Día 26.
				4ª sesión Taller Cajas TEACCH.
Día 29				Proyecto.
5ª sesión Taller Cajas TEACCH.				

Elaboración propia.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

A continuación, está la tabla de organización del taller de cajas TEACCH. Esta tabla es una tabla de registro que semanalmente utilizara la maestra para poder tener a primera vista que actividades a realizado cada alumno y la evaluación de estas.

En esta tabla se indicará la fecha de la sesión en la esquina izquierda. En la segunda columna de la tabla la maestra tendrá una pareja enumerada correspondiente, a continuación, en la tercera columna estará la distribución de actividades y así la colocación para ver cómo van rotando y en la última columna la evaluación de cada alumno con su correspondiente nombre. Cada actividad va de un color asociado con las tablas de desarrollo de las actividades del punto (3.4.3 Taller de Cajas TEACCH) para una mayor organización de estas actividades.

Tabla 17.Registro de taller

TABLA DE REGISTRO.				
Fecha.	Pareja.	Actividades 1ª sesión. (30 min por actividad).	Evaluación.	
	Pareja 1.	¿Cómo se llama?	Alumno 1.	C
			Alumno 2.	NC
		Mayúsculas y minúsculas.	Alumno 1.	C
			Alumno 2.	C
	Pareja 2.	Imita el modelo.	Alumno 1.	
			Alumno 2.	
		¿Cómo se llama?	Alumno 1.	
			Alumno 2.	
	Pareja 3.	Secuencias lógicas.	Alumno 1.	
			Alumno 2.	
		Imita el modelo.	Alumno 1.	
			Alumno 2.	
	Pareja 4.	Casitas de clasificación.	Alumno 1.	
			Alumno 2.	
		Secuencias lógicas.	Alumno 1.	
			Alumno 2.	
	Pareja 5.	Puzzle emociones.	Alumno 1.	
			Alumno 2.	
		Casitas de clasificación.	Alumno 1.	
			Alumno 2.	
	Pareja 6.	Puzzle silábico.	Alumno 1.	
			Alumno 2.	
		Puzzle emociones.	Alumno 1.	
			Alumno 2.	
	Pareja 7.	Lectoescritura.	Alumno 1.	
			Alumno 2.	
		Puzzle silábico.	Alumno 1.	

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

			Alumno 2.	
	Pareja 8.	Tablero doble entrada.	Alumno 1.	
			Alumno 2.	
		Puzle silábico.	Alumno 1.	
			Alumno 2.	
	Pareja 9.	Mayúsculas y minúsculas.	Alumno 1.	
			Alumno 2.	
		Tablero doble entrada.	Alumno 1.	
			Alumno 2.	

Elaboración propia.

3.4.6 Orientaciones para implementar la propuesta de intervención.

En este apartado ofrezco algunas orientaciones que ayudarían a los maestros/as a interpretar del mejor modo la propuesta y aplicar la intervención a distintos contextos.

- Utilizar un lenguaje claro, de forma pausada y sencillo para que el alumno no confunda la información.
- Indicar las acciones con apoyo visual que le de información de la tarea que se va a realizar en cada momento, el apoyo visual puede ser a partir de pictogramas, fotografías, símbolos, agendas visuales...)
- Estar en contacto con las familias e implicarlas en los procesos de aprendizaje del alumno.
- Ofrecer un espacio que este muy ordenado, estructurado y que sea muy predecible.
- Tiempos muy ajustados y muy bien indicados de cada actividad o tarea.
- El aula ha de estar organizada en zonas o espacios bien indicados y con materiales bien ordenados y a disposición del alumno.
- Para aumentar la autonomía los espacios del centro deben estar indicados con información visual (pictogramas, señales, carteles...)
- El ambiente ha de ser tranquilo, sin distracciones o estímulos que puedan desviar la atención del alumno.
- Antes de la iniciación de las actividades hacer una explicación de estas indicando, cuanto va a durar, cuántas cosas hay que hacer y que sucede cuando esta termine.(Junta de Extremadura, 2015)

4. CONCLUSIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO.

Debido a la elaboración de este trabajo de fin de grado, pienso que he podido aprender muchos aspectos que me servirán en mi futuro docente.

En primer lugar, hacer una búsqueda de la legislación educativa. Esta búsqueda me ha ayudado a entender aspectos que antes desconocía o que había visto por encima, ya que durante la carrera no hemos hecho una búsqueda de la legislación en gran profundidad. Así pues, consultar distintos documentos legislativos me ha aportado nuevos aprendizajes, en especial, el haber indagado en el tema de la inclusión educativa me ha hecho ver parte de la realidad de las aulas en comparativa a lo que se exige en la legislación.

He podido aprender que la inclusión es de gran importancia. Debemos hacer lo posible para que todos los niños alcancen el derecho a la educación. Y esta educación sea una educación que se esfuerce por superar las barreras de cada alumno/a. De forma que el alumno/a este incluido y sea participe de todo el sistema educativo, proporcionándole una educación ajustada a sus características y de calidad.

En segundo lugar, la investigación en profundidad acerca de la metodología TEACCH, me ha hecho aprender una forma de dar respuesta al alumnado TEA, ya que mediante los aprendizajes realizados he visto como esta metodología puede ayudar en gran medida a las personas TEA. Creo que aprender más sobre el autismo y aprender esta metodología me puede ayudar en mi futuro docente a tratar las necesidades del alumnado TEA y a hacerles partícipes de forma inclusiva de todos los aspectos que componen el aula y el centro escolar.

En tercer lugar, el profundizar en puntos como la inclusión, el autismo y la metodología TEACCH, me han ayudado a elaborar una serie de adaptaciones y desarrollo de actividades para aplicar en los niños, las cuales me pueden servir para dar respuesta ante la realidad de mi futura aula docente.

Si hecho la vista atrás y hago un repaso por los objetivos de mi trabajo de final de grado. Considero que podría haberlos alcanzado de mejor manera, ya que el objetivo principal (hacer una propuesta de intervención a través de la metodología TEACCH que pueda servir para incrementar la atención y ayuda hacia todo el alumnado de una clase), creo que lo he conseguido, pero dentro de los específicos. como el objetivo (hacer las adaptaciones necesarias dentro del aula y centro respecto a la metodología TEACCH para

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

que todo el alumnado pueda beneficiarse de estas) creo podría haberlo realizado de mejor manera, haciendo más adaptaciones, ya no solo del aula sino también adaptaciones en el centro, en las cuales no me he centrado.

También considero que hubiese sido mucho mejor si la propuesta de intervención se hubiese aplicado realmente en el aula para ver los resultados y si esta ha servido en la adaptación de la clase.

Para terminar, aunque todos los conocimientos que he hecho en este trabajo son de gran importancia, quiero hacer un repaso de los aprendizajes teóricos que más me han marcado de este trabajo. Destacando, la perspectiva inclusiva en la que saco en conclusión que todo el mundo debe sentirse incluido en todos los ámbitos de la vida, no se debe excluir a nadie ,sino acoger la diferencia y valorarla de forma que podamos mejorar y ayudar en las barreras de cada individuo.

También quiero destacar algunos de los déficits que caracterizan al TEA. Dificultades en las relaciones sociales, patrones repetitivos, problemas en el control de los sentimientos, problemas en la comunicación. Saber los signos de alerta y que abarca todo el Trastorno del Espectro Autista nos puede ayudar a dar una mejor calidad en los aprendizajes de este tipo de alumnado.

Por último, he de destacar la metodología TEACCH. Una metodología que en resumen se centra en los intereses y necesidades de las personas con TEA y tiene como objetivo ayudar a todas ellas mediante adaptaciones que puedan mejorar sus habilidades.

En definitiva, considero que el proceso de aprendizaje en este trabajo de final de grado ha sido bastante optimo ,ya que he aprendido muchos conocimientos nuevos y he podido aprender más sobre lo que ya sabía. Aun así, creo que todo aprendizaje es poco, siempre se puede aprender más y seguir mejorando. Pienso que como maestros/as debemos ir mejorando día a día y nunca dejar de aprender, porque de nosotros depende una gran parte de la vida del niño/a. Debemos estar en constante actualización de conocimientos e ir de la mano de la motivación y vocación siempre debe ser fundamental para nuestra enseñanza.

5. BIBLIOGRAFÍA

A.J. Pappanikou Center for Excellence. (2007). Inclusive Education and Autism. Recuperado de https://scerts.com/wp-content/uploads/Inclusion-Notebook_Rev-6.12.pdf

Alcaraz Carrillo., M. D., Cartagena Ros, J. M., & García Fernández., I. (2009). Trastornos Generalizados Del Desarrollo.

Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/tgd.pdf>

American Psychiatric Association (2013). Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5™.

Arnaiz Sanchez, P. (2012). Vista de Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Revista Educatio*, 30 (1), 25-44.

Recuperado de: <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149121/132111>.

Asociación de Pediatría de Atención Primaria de Castilla y León. (s. f.). *Guía para la atención de niños con Trastornos del Espectro Autista en Atención Primaria*.

Recuperado de <https://autismocastillayleon.com/wp-content/upl>

Autismo Galicia. (2018). Educación e autismo.

Recuperado: https://www.autismogalicia.org/files/MSACG/2019-6/13-14-5351.admin.MAREMAGNUN_XXII.pdf

Barba Evia, J. R. (2018). Trastorno autista. El papel del laboratorio clínico como herramienta diagnóstica. *Revista Latinoamericana de Patología clínica y medicina de laboratorio*, 225–231.

Recuperado: <https://www.medigraphic.com/pdfs/patol/pt-2018/pt184g.pdf>

Booth, T., & Echeita, G. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas*.

Calderón Almendros, I. (2013). Entre la realidad y los sueños. Reflexiones sobre la inclusión educativa desde la vida de mi hermano. *Revista de Educación Inclusiva*, 6 (1)

Coto Choto, M. (2007). Autismo Infantil: El estado de la cuestión. *Revista de Ciencias Sociales*, 2, 169–180.

Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15311612.pdf>

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Cuadrado González, T. (s. f.). Método teacch (treatment and education of autistic related communication handicapped children).

Díez Gutiérrez, E. (2020). Educación para el bien común hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida social. *Revista internacional de educación para la justicia social* 9 (2), 385-386.

Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura* 12, 26-46.

Echeita, G. (2013). Definir la inclusión educativa para llevarla a la práctica. *Revista sobre situaciones de riesgo social*, 26, 11-15

Echeita, G. (2008). Inclusión educativa. *Revista Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar*, 6 (2).

Echeita, G.(2008)Inclusión y Exclusión Educativa "Voz y Quebranto". *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio*,6(2)

Fernández Morales, A. D. (2016). El mundo del autismo. *Revista internacional de audición y lenguaje, logopedia, apoyo a la integración y multiculturalidad*, 2(2), 132–139.

Garrabé De Lara, J. (2012). El autismo. Historia y clasificaciones. *Revista de Salud Mental* (35), 257-261.

Recuperado:<http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n3/v35n3a10.pdf>

García Primo, P., Santos Borbujo, J., & Martín Cilleros, M. V. (s. f.). Programa de detección precoz de trastornos generalizados del desarrollo en las áreas de salud de Salamanca y Zamora. Asociación Española de Pediatría.

Recuperado:<http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2014/10/Articulo-progrma-detecci%C3%B3n-precoz.pdf>

Gándara Ross, C. C. (2007). Principios y estrategias de intervención educativa en comunicación para personas con autismo: TEACCH. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 27(4), 173–186.

Recuperado:<http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2012/05/03-Ppios-y-estrategias.pdf>

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Junta de Extremadura, Conserjería de Educación. (2015). *Guía para la Atención Educativa del alumnado con Trastorno Generalizado de Desarrollo (Autismo)*.

Recuperado: <http://www.autismonavarra.com/wp-content/uploads/2015/04/Guia-Autismo-Junta-de-Extremadura.pdf>

Jiménez Martínez, F. (2001). Investigación en Autismo. *XXI.Revista de Educación*, (3), 81–92.

Recuperado:<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/331/b11992918.pdf;jsessionid=722F0958CBBC380C9AD1C73B9A063F0E?sequence=1>

López Gómez, S., Rivas Torres, R. M., & Taboada Ares, E. M. (2009). Revisiones sobre el autismo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(3), 555–557.

López, S., & Rivas, R. (2014). El trastorno del espectro del autismo: Retos, oportunidades y necesidades. *Informes Psicológicos*, 14(2), 13-31.

Recuperado:<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1321/1137>

Martínez Cantisano, M. J (2017). Cómo favorecer el proceso de lectura emergente en niños con TEA escolarizados en aulas abiertas específicas en centros ordinarios a través del Método TEACCH.

Peirats Chacón, J., Pellicer LLosá, O., & Marín Suelves, D. (2019). Elementos para la comunicación en un caso de inflexibilidad autista. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(2), 5–6.

Pérez Zapata, J. (2007). Barreras para el aprendizaje organizacional. Estudio de casos Pensamiento y Gestión. *Estudio de casos Pensamiento & Gestión*, (22).

Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602208.pdf>

Rivière, A. (1997). Desarrollo normal y Autismo. Curso de Desarrollo Normal y Autismo.

Recuperado:<http://www.autismoandalucia.org/wp-content/uploads/2018/02/Riviere- Desarrollo normal y Autismo.pdf>

Repeto Gutiérrez, S., & Zamora Herranz, M. (s. f.). Trastornos del Espectro Autista guía para su detección precoz. Junta de Andalucía.

Recuperado:<http://www.autismoandalucia.org/wp-content/uploads/2018/02/FAA-Guiadeteccionprecoz.pdf>

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Sanz Cervera, P., Fernández Andrés, M. a. I., Pastor Cerezuela, G., & Tárraga Mínguez, R. (2018). Efectividad de las intervenciones basadas en metodología teacch en el trastorno del espectro autista: un estudio de revisión. *Papeles del Psicólogo*, 39(1), 40–50.

Tortosa Nicolás, F., & Guillén Medina, C. (s. f.). TEACCH. Más que un programa para la comunicación.

Recuperado:<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TEACCH/TEACCH%20mas%20que%20un%20programa%20de%20comunicacion%20-%20Tortosa%20y%20Guillen%20-%20articulo.pdf>

Trujillo Holgín, J. A. (2019). Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana.

Recuperado:<http://148.210.21.170/bitstream/handle/20.500.11961/8897/TP04%2000%20Completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=137>

Vazquez, T. C., Garcia Herrera, D. G., & Ochoa Encalada, S. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 589–597.

Wigdorovitz, A. (2008). El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones. *Revista Políticas Educativas*, 2 (1)

5.1 Bibliografía Web

Autismo de Sevilla.

Recuperado: <https://www.autismosevilla.org/index.php>

Blog El Sonido de la Hierba al Crecer.

Recuperado: <https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/p/mi-material.html>

Confederación Autismo España.

Recuperado:<http://www.autismo.org.es/sobre-los-TEA/etimologia>

El método TEACCH. (s. f.).

Recuperado:<https://autismodiario.com/wp-content/uploads/2011/03/resumenTEACCH.pdf>

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Soto De La Riva, R. (s. f.). Descubrimientos sobre el autismo en 2016.

Recuperado: <http://aetapi.org/resumen-los-descubrimientos-autismo-2016/>

Federación Española de Autismo.

Recuperado: <https://fespau.es/>

5.2 Legislación consultada

Declaración Universal de Derechos Humanos [DUDH].Art.26. 10 de diciembre de 1948.

DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Art.24.2 de septiembre de 2016.

Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura [UNESCO]

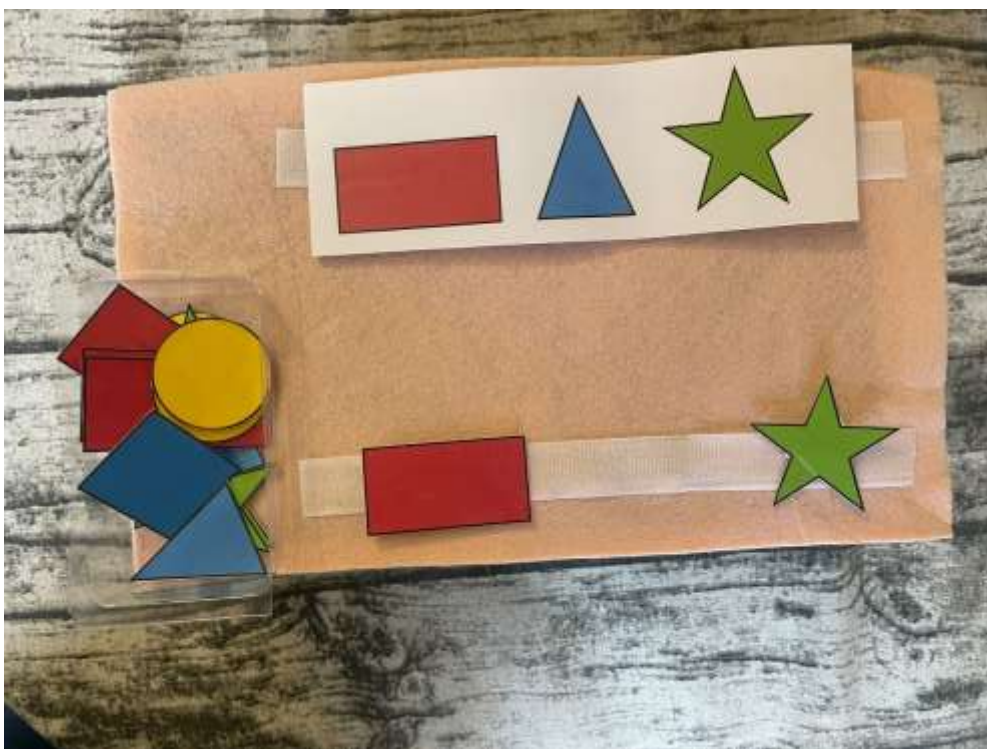
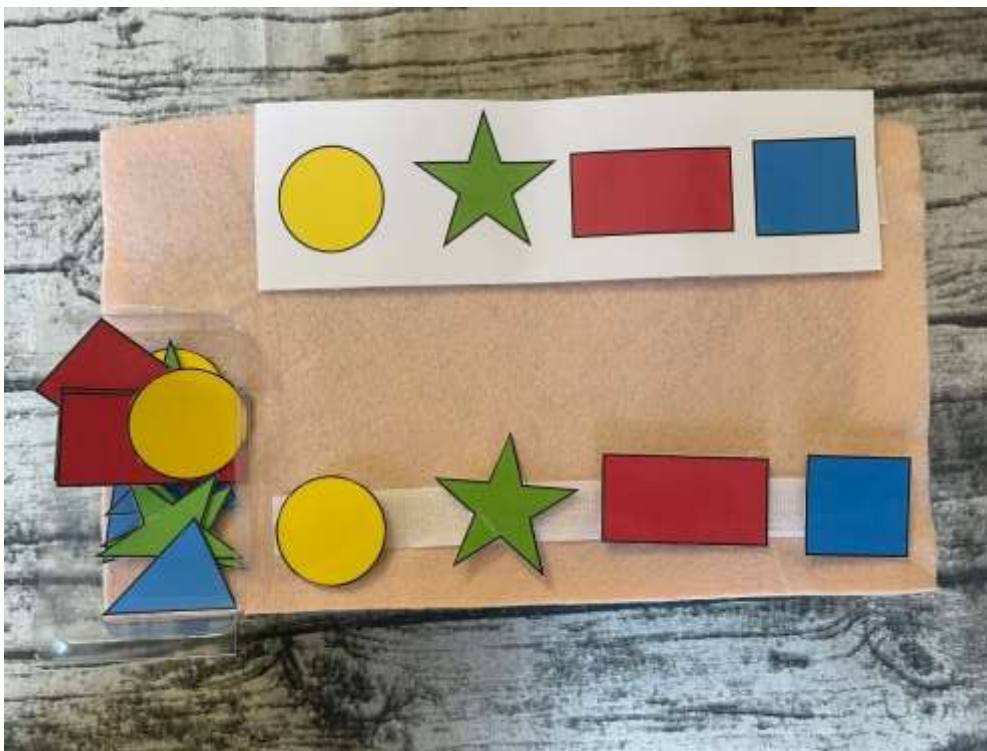
Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad

ORDEN de 10 de marzo de 2008, del Departamento 1084 de Educación, Cultura y Deporte, por la que se amplía la Orden de 15 noviembre de 2007.

Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

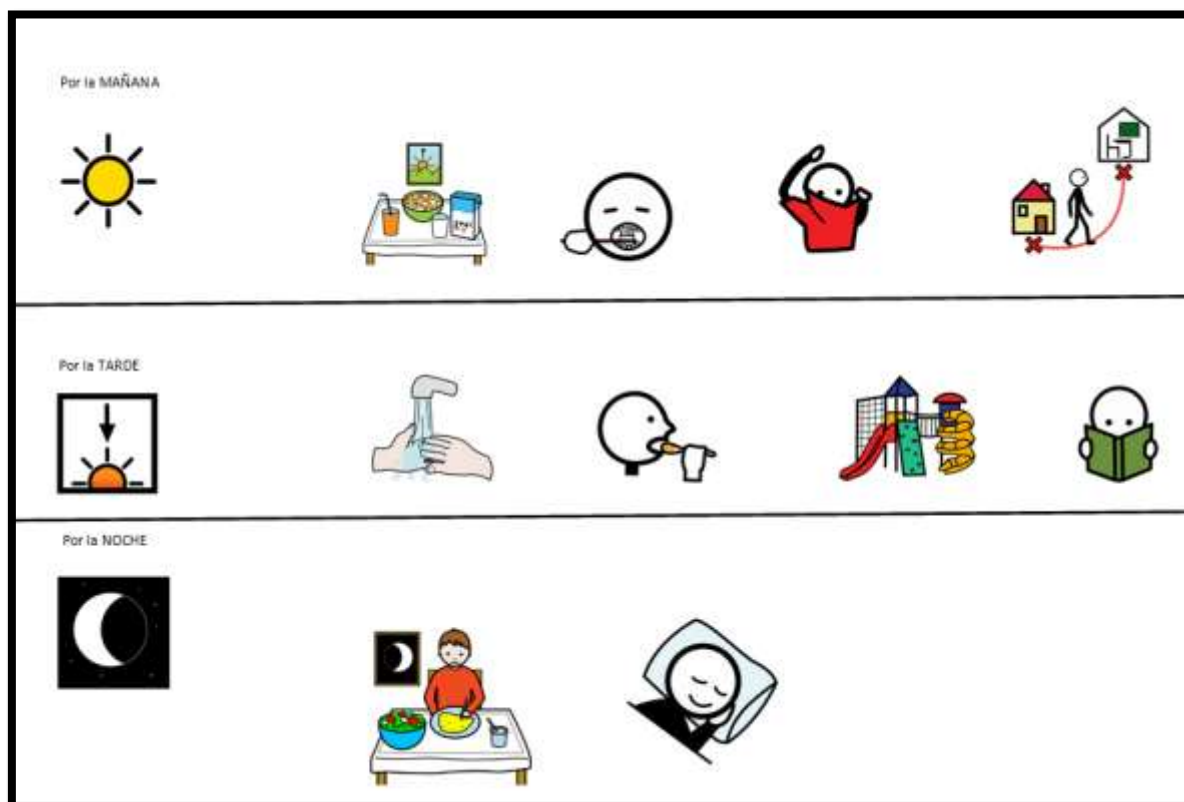
6.ANEXOS

Anexo 1: Muestra de la actividad imitando el modelo ,como ejemplo de las actividades del taller de cajas TEACCH.


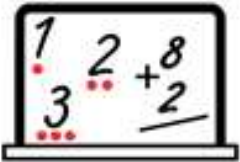









Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

Anexo 2: Algunas páginas como ejemplo de agenda individual que el alumno/a podría utilizar en su día a día. Esta agenda es visual y se compone de pictogramas que explican las acciones a realizar en cada momento del día.



Reforzando la accesibilidad del aula ordinaria, a través de una propuesta de intervención basada en la inclusión y la metodología TEACCH.

En el COLEGIO			
TAREA	HECHO	TAREA	HECHO
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		