

Trabajo Fin de Grado

Título del trabajo: Adaptación de textos con la
metodología de Lectura Fácil: Una experiencia en
jóvenes con síndrome de Down

Autor

JESÚS TORO GONZÁLEZ

Director

ELÍAS VIVED CONTE

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Noviembre 2021

Índice

1.	INTRODUCCIÓN	5
2.	EL SÍNDROME DE DOWN	7
2.1.	Características.....	7
2.2.	Oportunidades y apoyos.....	13
2.3.	Enfoques conceptuales	17
3.	CONTEXTOS NO FORMALES DE APRENDIZAJE.....	21
3.1.	Diferentes entornos de aprendizaje.....	21
3.2.	Campamentos de verano	23
3.3.	Medidas de atención a la diversidad	25
3.4.	Monitor de tiempo libre como agente de atención a la diversidad	26
4.	LECTURA FÁCIL COMO HERRAMIENTA DE ADAPTABILIDAD.....	26
4.1.	Concepto de Lectura Fácil	26
4.2.	Característica de la Lectura Fácil	28
4.3.	Clubs de Lectura Fácil	28
5.	LA FORMACIÓN DE ADULTOS CON SÍNDROME DE DOWN COMO MONITORES DE TIEMPO LIBRE	29
5.1.	Objetivos del curso	29
5.2.	Contenidos.....	31
5.3.	Metodología.....	33
5.4.	Propuesta de las actividades para el desarrollo del curso	33
6.	PROCESO Y RESULTADOS DE LA ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DEL MÓDULO FORMATIVO	38
	Elaboración del trabajo de cuaderno grupal	38
	Proceso de validación	39
	Resultados	41
7.	CONCLUSIONES	49
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51

ANEXOS:	55
Anexo 1. Módulo de Educación Ambiental (Curso de monitor de tiempo libre) adaptado a Lectura Fácil.	55
Anexo 2: Cuaderno de trabajo grupal.	73
Anexo 3. Rúbrica de valoración de funcionamiento personal.....	103
Anexo 4. Cuestionario de valoración de la experiencia.....	105
Anexo 5. Resultados de los cuestionarios de valoración de la experiencia.	106

Adaptación de textos con la metodología de Lectura Fácil: Una experiencia en jóvenes con síndrome de Down

- Elaborado por Jesús Toro González.
- Dirigido por Elías Vived Conte.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Diciembre del año 2021.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 12176

Resumen

La carencia de medidas respecto a la atención a la diversidad en contextos no formales de aprendizaje es evidente. La realidad nos hace ver que es necesario mucho trabajo en el ámbito no formal para llegar a ofrecer una educación de calidad fuera del contexto educativo formal en lo que respecta a diversidad e inclusión. En la Asociación Down Huesca se ha creado una propuesta innovadora en el campo de la atención a la diversidad en la que se propone utilizar la figura de un monitor de ocio y tiempo libre como principal agente de la atención a la diversidad, a través de la formación como monitores de jóvenes con síndrome de Down o con otras discapacidades intelectuales. Este trabajo colabora con esta iniciativa, desde una perspectiva de aprendizaje-servicio, aportando la adaptación a lectura fácil de un módulo del curso de monitor de tiempo libre. Se trata del módulo de educación ambiental. También se plantea una propuesta didáctica para trabajar los contenidos de dicho módulo. A partir de esta adaptación y de la propuesta didáctica se podrá trabajar para el futuro desarrollo de este colectivo como futuros profesionales en contextos no formales de aprendizaje.

Palabras clave:

Síndrome de Down, Lectura Fácil, aprendizaje-servicio, educación no formal, monitor de tiempo libre.

1. INTRODUCCIÓN

La educación formal, entendiendo la misma como la impartida en centros educativos reglados, lleva años apostando por ofrecer una respuesta educativa de calidad a personas que presentan necesidades educativas especiales. Cada vez se avanza más en las medidas de atención a la diversidad, procurando ofrecer una educación inclusiva de calidad para todos. Los protocolos y las medidas correspondientes a la atención a la diversidad cada vez son mayores y mejor desarrollados.

Sin embargo, en otros ámbitos educativos de carácter informal, podemos observar como la normativa no plantea medidas de atención a la diversidad, lo cual refleja un claro déficit en cuanto a la inclusión en los entornos de aprendizaje no formal, así como una obligación de impulsar unas medidas que promuevan la atención a la diversidad y nos conduzcan hacia un entorno inclusivo fuera del contexto educativo formal. Por ese motivo, este trabajo se va a centrar en ver las carencias que existen respecto a la atención a la diversidad en dichos entornos no formales y proponer un tipo de actuación que puede ayudar a avanzar en ofrecer una educación más inclusiva fuera del ámbito educativo formal.

Son muchas las medidas que se podrían llevar a cabo para empezar a trabajar en la atención a la diversidad en contextos de aprendizaje no formales como por ejemplo los campamentos de verano. Concretamente dentro del contexto de los campamentos de verano, se ha impulsado, desde la Asociación Down Huesca y otras entidades similares, una medida para fomentar y potenciar la inclusión: cursos de monitor de ocio y tiempo libre para personas con síndrome de Down o distintas discapacidades intelectuales. Estos cursos, a pesar de no contar como título oficial para los alumnos, ayudaría a que el colectivo adquiriese los conocimientos necesarios para poder ejercer como monitores

de apoyo (personal de apoyo de los monitores de tiempo libre), bien sea en campamentos de verano o en entornos similares de ámbito no formal.

La presencia de personas con síndrome de Down o discapacidades intelectuales distintas nos ayudaría a impulsar una figura que colaboraría en el desarrollo de actitudes y propuestas de atención a la diversidad y favorecería la inclusión en estos entornos de personas con diversidad funcional. Por lo tanto, la figura de este monitor de apoyo se entendería como un agente de atención a la diversidad en contextos de aprendizaje no formal.

Para conseguir llevar a cabo estos cursos, es imprescindible ofrecer al colectivo interesado en el curso las oportunidades y apoyos necesarios para lograr superarlo con éxito. Por ello se presume necesaria una adaptación en los textos que ayuden a facilitar la comprensión y realizar un trabajo mucho más fluido. Es fundamental seleccionar una forma de adaptación organizada, como es el caso de la metodología de Lectura Fácil. Es un método que se ha utilizado en numerosos documentos e incluso en algunos libros de lectura, por lo cual nos encontramos ante un método fiable y efectivo. La Lectura Fácil es un método con unas normas concretas y un estilo que ayuda y facilita la interpretación y comprensión del texto a personas con dificultades en la comprensión lectora, como les ocurre a las personas con síndrome de Down u otras discapacidades intelectuales.

Este trabajo pretende centrarse en la propuesta de dicho curso, y lo haré adaptando un módulo del curso con la metodología de Lectura Fácil. Este módulo adaptado se ofrecerá a la Asociación Down Huesca, para que pueda utilizar la adaptación de dicho módulo mediante un cuaderno de actividades, dentro del curso adaptado de monitor de tiempo libre. Se ofrece, por tanto, un pequeño documento adaptado al nuevo curso del curso de monitor de ocio y tiempo libre para personas con síndrome de Down u otras discapacidades intelectuales, que organizará la Asociación Down Huesca. Este trabajo

se enfoca, por tanto, con un planteamiento de aprendizaje servicio, aportando también las bases del material didáctico para el futuro desarrollo de la propuesta pedagógica por parte de la Asociación Down Huesca.

2. EL SÍNDROME DE DOWN

Down España (2020), en su guía dirigida a familiares y profesionales *El síndrome de Down hoy*, define el síndrome de Down como una alteración genética que se produce por la presencia de tres cromosomas en el par 21, en lugar de dos, por ello en ocasiones se refiere al síndrome de Down como trisomía del par 21 o trisomía 21.

No existe ningún tipo de investigación que nos muestre las causas por las que se produce la alteración genética, ya que esta se produce de forma espontánea, sin una causa obvia, por lo que no se conoce la razón última ni cómo prevenirlo.

De acuerdo con la información recogida en la página web de Down España, se estima que en España viven unas 34.000 personas con síndrome de Down, y un total de seis millones en el mundo. Entre el 30% y el 40% de las personas con discapacidad intelectual tienen síndrome de Down y su esperanza de vida se sitúa en torno a los 60 años actualmente, la cual ha aumentado considerablemente, pudiendo alcanzar incluso los 70 años.

2.1. Características

En primer lugar, hay que remarcar que el síndrome de Down no es una enfermedad, ni existen diferentes grados, a pesar de que pueda afectar de forma muy variable a cada persona. Las personas con síndrome de Down muestran algunas características comunes, pero es importante remarcar que cada individuo es singular, presentando una apariencia, habilidades y personalidad única. Por lo tanto, nunca vamos a encontrar a dos personas con síndrome de Down que sean iguales.

Ruiz (2020), en su análisis sobre las características psicológicas y del aprendizaje de los niños con síndrome de Down, afirma que “su variabilidad física y su variabilidad cognitiva son aún mayores, en algunos aspectos, que las que se pueden dar en la población general”. Por ello, si sumamos a estas variables la diversidad que existe en los entornos educativos, sociales y familiares, cuya influencia es muy pronunciada sobre el desarrollo, tanto físico como psicológico, de las personas con síndrome de Down, nos hace ser cautos a la hora de plantear las expectativas sobre el grado de desarrollo que una persona con síndrome de Down puede llegar a alcanzar.

Por lo tanto, se realiza un breve análisis de las características de las personas con síndrome de Down atendiendo a diferentes bloques o constructos psicológicos.

1. Desarrollo evolutivo

Los niños con síndrome de Down suelen mostrar retraso en el acceso a las diferentes etapas acompañado, en la mayoría de los casos, de una estancia más larga en cada una de estas etapas.

Conceptos como el del juego simbólico aparecen más tarde y con más dificultades que para el resto, según señala Ruiz (2020); y lo mismo ocurre con otros conceptos como el de adquisición de permanencia del objeto. Podemos afirmar que, respecto al desarrollo evolutivo en niños con síndrome de Down, tanto el desarrollo cognitivo como el motor, suelen ser procesos más lentos que en niños que no presentan ningún tipo de discapacidad.

Diversos trabajos han demostrado que, en mayor o menor grado, las personas con síndrome de Down muestran dificultades asociadas al desarrollo de los procesos de atención, expresión de la conducta, sociabilidad, memoria a corto y largo plazo, mecanismos de cálculo y pensamiento abstracto, así como los procesos de lenguaje expresivo (Troncoso, 2020).

2. Características biológicas y estado de salud

Como he mencionado anteriormente, el síndrome de Down no es una enfermedad, por lo tanto, no encontramos ningún tipo de tratamiento que pueda curarlo. Sin embargo, gracias a la intervención sanitaria y programas de salud bien aplicados desde una edad temprana, se logran mejorías muy notables en la calidad de vida de las personas con síndrome de Down, aumentando así su esperanza de vida a lo largo de los años (Glasson y col, 2003, Flórez y Ruiz, 2006, en Ruiz, 2020).

Cerca del 50% de personas con síndrome de Down presentan cardiopatías congénitas, que en la gran mayoría de casos son intervenidas de forma temprana, aunque es cierto que pueden causar dificultades en cuanto a los esfuerzos a la hora de enfrentarse a tareas académicas. Un alto porcentaje también presenta alteraciones en cuanto a visión y audición.

Respecto al tono muscular, alrededor del 80% de los casos muestran hipotonía muscular y laxitud en los ligamentos, lo cual repercute en ciertas actividades de motricidad tanto gruesa como fina. El umbral del dolor se presenta más alto, lo que hace que sientan o expresen dolor en un grado menor y la función tiroidea puede verse afectada hasta en un 15% de los casos.

3. Personalidad

Respecto a la personalidad siempre se han designado ciertos adjetivos o calificativos que han construido unos estereotipos sobre las personas con síndrome de Down que muchas veces acaban siendo negativos y hacen confundir a familiares y profesionales de la educación sobre las expectativas que se crean sobre ellos. Tal y como encontramos en la población general, la diversidad de personalidades y conductas entre las personas con síndrome de Down son tremendamente ricas.

A pesar de los estereotipos creados, es cierto que existen una serie de características que suelen compartir las personas con síndrome de Down. Presentan una escasa iniciativa que se refleja en una baja tendencia a la exploración, que sumado a que les cuesta cambiar o iniciar una actividad, les hace parecer “tercos y obstinados” (McGuire, 1999). Demuestran una menor capacidad de inhibición de conductas y una clara tendencia a la persistencia en sus conductas y resistencia al cambio. Por otro lado, se ha demostrado que, de adultos, si se les da la oportunidad de mostrar su personalidad en diferentes contextos sociales y laborales, son personas muy trabajadoras, puntuales y responsables, por lo que siempre se ha de intentar potenciar estas actitudes e intentar modificar aquellas que puedan limitarles.

4. Motricidad

En cuanto a la motricidad, Ruiz, (2012) afirma que presentan torpeza motora, tanto gruesa (brazos y piernas) como fina (coordinación óculo manual). Generalmente resultan lentos en la realización de sus actividades motrices y presentan mala coordinación. Esto se achaca a unas extremidades cortas con respecto al tronco, la anatomía de la mano y la ya mencionada anteriormente hipotonía muscular y laxitud de los ligamentos.

La dominancia lateral también tarda tiempo en aparecer en algunas ocasiones, no muestran tempranamente si son diestros o zurdos, lo cual repercute seriamente tanto para actividades de la vida diaria que ayudan a su autonomía como en el aprendizaje de escritura o tareas laborales (Troncoso y Del Cerro, 2019).

5. Atención

Las personas con síndrome de Down suelen presentar dificultades de atención y frecuentes tendencias a la distracción frente a diversos estímulos. Esto puede ser un problema para mantener la concentración en las actividades escolares y, sumado a la

falta de motivación o interés por la tarea hace que la atención sea una variable muy cambiante. Otro de los puntos importantes que comenta Ruiz (2012), es que los alumnos tienden a distraerse con más facilidad y reclaman mucho más la atención del profesor.

6. Percepción

Flórez (2020) considera que es algo común que las personas con síndrome de Down desarrollen cierto grado de pérdida auditiva a lo largo de su vida acompañados de algún problema auditivo (sordera de transmisión, otitis media serosa, sordera de percepción, etc.), así como problemas o dificultades visuales (hipermetropía, miopía, estrabismo, etc.).

“Perceptivamente, tienen mejor capacidad para captar la información a través de la vía visual que de la auditiva, y logran mejores resultados si la tarea se presenta visualmente y si pueden responder de manera manual en lugar de hacerlo de palabra.” (Ruiz, 2020, p. 6)

Los problemas auditivos hacen que sea más difícil seguir el ritmo y las órdenes que se dan en una clase y generalmente necesitan mayor estimulación para captar la información.

7. Memoria

Se muestran mayores dificultades a la hora de retener la información y las personas con síndrome de Down muestran dificultades tanto para recibir y procesar información (memoria a corto plazo), como para recuperarla y consolidarla (memoria a largo plazo). Otro punto importante es que parecen tener más facilidad para retener la información por medio visual ante el verbal, así lo indican Fernández-Olaria (2016) y Flórez, (2016)

Por otro lado, también nos encontramos con que presentan más problemas con la memoria explícita que con la implícita (Flórez, 1999, en Ruiz, 2020).

8. Lenguaje

Respecto al lenguaje, nos encontramos con la dificultad de que los niños con síndrome de Down presentan mayores problemas lingüísticos que los niños con otro tipo de discapacidad intelectual, lo que hace que se muestren retrasos en el desarrollo y dificultades en diferentes áreas del lenguaje.

Muestran un mejor lenguaje comprensivo que expresivo, por lo que nos vamos a encontrar con que son más capaces de comprender de lo que pueden explicar (Buckley, 2005, en Ruiz, 2020).

Sin embargo, a pesar de ser personas que tienen un vocabulario expresivo y que a medida que crecen son capaces de mantener conversaciones respetando turnos y con total normalidad, presentan ciertas dificultades articulatorias y una baja inteligibilidad del habla.

9. Sociabilidad

Generalmente las personas con síndrome de Down muestran un buen grado de adaptación social. Presentan interés en mantener relaciones sociales, con buenas habilidades de interacción interpersonal, comunicativos e interesados en el contacto social. Sin embargo, a pesar de los estereotipos creados, muestran una clara dependencia de los adultos en las primeras etapas educativas, por su bajo nivel de interacción espontáneo. Otro aspecto por destacar es que frecuentemente prefieren jugar solos o con niños más pequeños, algo que se suele dar debido a los problemas que pueden presentar al seguir las normas o que los estímulos del juego les desbordan por su rapidez (Ruiz, 2020).

2.2. Oportunidades y apoyos

Uno de los retos más importantes a los que se enfrenta nuestra sociedad es el de conseguir que cualquier persona con una discapacidad, ya sea síndrome de Down o cualquier otro tipo de discapacidad, consiga el máximo nivel de autonomía e independencia en su vida diaria. No solo es un reto, es un derecho que está recogido por la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: “el derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad” (Art. 19).

En este contexto y como respuesta a esta necesidad, surge el modelo de apoyos en el ámbito de la discapacidad intelectual, en el cual se entiende la discapacidad intelectual dentro de un contexto social, es decir, surge de la relación entre el modo en que una sociedad se organiza y articula y su forma de comprender las diferencias, las actitudes que manifiesta y las respuestas sociales que genera ante la discapacidad (Scherenberger, 1984; Aguado, 1995, en Down España, 2014).

Estos apoyos se definen, según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 1997) como “recursos y estrategias que promueven las metas de las personas con y sin discapacidades, que les posibilitan el acceso a recursos, información y relaciones propias de ambientes de trabajo y vivienda integrados, y que dan lugar a un incremento de su independencia/interdependencia, productividad, integración comunitaria y satisfacción”.

Aplicar equilibrada y adecuadamente los apoyos puede mejorar las capacidades funcionales de las personas con discapacidad intelectual, por lo que los apoyos nos permiten crear una base natural, eficiente y continua para mejorar los resultados personales, posibilitando su funcionamiento en actividades típicas de la vida, pero no eliminando la necesidad de que continúen necesitando apoyos continuos (Down España, 2014).

Para ello, como dice Sáinz (2011), es fundamental que todos los apoyos, servicios y programas destinados a personas con síndrome de Down tengan un objetivo claro: educar, preparar y formar a las personas con síndrome de Down para la autonomía, el desarrollo personal y profesional.

Este objetivo mencionado anteriormente, va encaminado a orientar a los programas, políticas o servicios en ofrecer a este colectivo la posibilidad de que se vuelvan tan independientes como les sea posible, logrando sobre sus propias vidas la máxima autonomía y control posible.

Según Down España (2014), podemos dividir los tipos de apoyos en dos:

- Apoyos naturales: Aquellos que ofrecen las personas (familiares, amigos, vecinos, voluntarios, etc.) o contextos (panadería, farmacia, mercado, etc.) del entorno normal en que vive la persona que lo necesita. Estos apoyos se ofrecen sin ningún tipo de contraprestación, por generosidad o solidaridad.
- Apoyos profesionales o formales: Los provistos por estructuras, recursos o equipos cuya función es la de dar apoyo. Son proporcionados por profesionales y organizaciones, que deben estar coordinados entre sí para no dejar ningún área del desarrollo sin abordar.

Down España (2017) destaca varios ámbitos sobre los que las personas con síndrome de Down necesitan especial apoyo:

- Autodeterminación: Toma de decisiones, iniciativa, resolución de conflictos, aceptación personal, etc.
- Habilidades sociales y relaciones interpersonales: Relación con el entorno, entre iguales, comunicación, etc.

- Autocuidado: Relacionado con el cuidado de uno mismo (aseo, vestirse, hábitos saludables, etc.).
- Hogar: Limpieza del hogar, ordenar la ropa, hacer la cama, atender animales o plantas, hacer la comida, etc.
- Uso de los recursos comunitarios: Autonomía urbana, gimnasio, biblioteca, ambulatorio, gestión del dinero, ocio, vacaciones, etc.

Respecto a los recursos personales, un estudio dirigido por Sáinz (2011) de FUNDADEPS sobre la salud y la calidad de vida de este colectivo, nos muestra que las personas con síndrome de Down poseen recursos suficientes para afrontar con cierto éxito su vida diaria; sin embargo, también es cierto que en diversos ámbitos o situaciones demandan ayuda de terceros. Del total de personas que fueron encuestadas, un 75% afirmó que pedía ayuda cuando era necesario y un 79,1% conseguía con esfuerzo lo que se propone.

A pesar de los recursos personales, hay que destacar la importancia del desarrollo de programas y metodologías que ofrezcan y ayuden a la consecución de objetivos para lograr una plena inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad actual. Algunos ejemplos de metodologías que impulsan la participación y los apoyos son el aprendizaje colaborativo, el enfoque mediacional o las comunidades de aprendizaje.

Podemos encontrar algún ejemplo de estas oportunidades y apoyos en muchos casos de la Asociación Down Huesca. He podido ver cómo son muchos los jóvenes y adultos que han conseguido desarrollar un nivel importante de autonomía y de vida independiente. Muchas personas con discapacidad de la asociación han logrado trabajo, vivir en un piso independiente con amigos, moverse por la ciudad con absoluta independencia o lograr planificar sus propias actividades. Son jóvenes que han precisado de apoyos y de oportunidades, como por ejemplo de la propia Asociación

Down Huesca, la educación dentro del ámbito familiar o el hecho de haber asistido a una escuela inclusiva durante su etapa escolar e incluso fuera del ámbito educativo formal, con los campamentos que realiza la asociación. Ofrecen a los jóvenes un espacio con la oportunidad de desarrollar estrategias de comunicación o la adquisición de estrategias útiles para su vida diaria. Se ven apoyados por la familia, los profesores y profesoras de los centros educativos, los monitores del campamento o por los propios profesionales y voluntarios de la Asociación Down Huesca.

Down España (2017) también señala una serie de estrategias que se pueden seguir para conseguir integrar a las personas con síndrome de Down, acompañadas de una serie de recursos que pueden servir como ejemplo para toda la población general. Algunas de estas estrategias son:

- Adaptación a Lectura Fácil de la información.
- Concienciación.
- Escucha activa.
- Mediación familiar.

Para ello es importante que tanto la familia del usuario, los profesionales y los apoyos naturales que existen en la comunidad, estén concienciados sobre la discapacidad y respondan positivamente ante ella.

Sin embargo, a pesar de todos los apoyos que pueden existir, estos no sirven de nada si no van de la mano de oportunidades, es decir, unos entornos escolares inclusivos con diversas propuestas de aprendizaje, contextos accesibles, viviendas adaptadas, empresas que estén dispuestas a implicarse en la contratación de personas con síndrome de Down, etc. Si juntamos estas oportunidades con los apoyos y servicios que se ofrecen, los

jóvenes y adultos con síndrome de Down podrán maximizar su desarrollo y minimizar sus dificultades (Down España, 2014).

Por ello, actualmente se priorizan los denominados apoyos naturales, los que son más cercanos al usuario, poniendo el acento no tanto en las dificultades, sino priorizando los apoyos y las posibles oportunidades que pueden tener para alcanzar el máximo desarrollo posible, sin embargo, hay que seguir promoviendo estudios e investigaciones que ayuden a tener un mejor conocimiento de los déficits, tratando de procurar su prevención (Down España, 2014).

Por lo tanto, es indispensable concienciar a la sociedad de la clara necesidad que existe de trabajar un modelo de apoyos, en el que todos pueden cumplir sus objetivos, reciben oportunidades y ayudas para lograr un pleno desarrollo, con el fin de caminar hacia una plena inclusión de las personas con discapacidad dentro de la sociedad.

2.3. Enfoques conceptuales

Los aspectos mencionados anteriormente dependen del contexto y principalmente de las ideas que se tiene de la discapacidad intelectual, en concreto sobre las personas con síndrome de Down, un grupo mayoritario dentro de la discapacidad intelectual.

El concepto de discapacidad ha variado en los últimos años y actualmente se entiende la discapacidad desde las necesidades que presentan las personas, desde la oferta de apoyos o servicios que se pueden ofrecer y desde los derechos que tienen las personas con discapacidad. Respecto a esto último, ya en 2006 se aprobó en la ONU la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, el mayor ejemplo de igualdad, accesibilidad e inclusión (Down España, 2017).

Centrándose en el modelo de apoyos, Down España (2017) considera otros enfoques, fundamentales para una mayor comprensión del funcionamiento de las personas con síndrome de Down u otras discapacidades intelectuales, como son: calidad de vida,

autodeterminación y autonomía personal, accesibilidad de los contextos, vida independiente y modelo social.

1. Modelo de apoyos

El modelo de apoyos nace en las necesidades individuales de cada persona, que proceden del desajuste entre las competencias individuales y las demandas ambientales. La planificación de los apoyos de manera sistemática es lo que va a permitir que se avancen en los resultados individuales, en aspectos como la independencia personal, las relaciones interpersonales y la participación social. (Down España, 2013).

Como cuenta Verdugo (2002), la finalidad del modelo de apoyos es la de estrechar la evaluación con la intervención o apoyo a la persona, teniendo en cuenta los aspectos personales y ambientales de cada persona, los cuales pueden verse modificados con el tiempo. Su funcionamiento individual dependerá de las características personales de cada una de las dimensiones estudiadas y de los apoyos que se le ofrecen a esa persona respecto a estas dimensiones.

Luckasson y cols. (2002) piensan que los apoyos son los recursos y estrategias que tienen la finalidad de promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal de un individuo y mejoran su funcionamiento individual. Lo que permite que los resultados personales, tales como la independencia, las relaciones o la participación social, sean mejores. Es lo que se consigue con una planificación adecuada y aplicación correcta y pautada de esos apoyos individualizados.

2. Modelo calidad de vida

Schalock (1996) plantea el enfoque de calidad de vida como un concepto que incluye varias dimensiones: bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, relaciones interpersonales, desarrollo personal, autodeterminación, inclusión social y derechos.

Esta calidad de vida se incrementa cuando se ofrece a las personas la oportunidad de participar en decisiones que afectan directamente a sus vidas y cuando se consigue una aceptación e integración plena en la comunidad. Es decir, esta calidad de vida de da cuando todos tienen las mismas oportunidades de conseguir unos objetivos y se ofrecen los apoyos necesarios para que esas oportunidades sean reales.

La aplicación de este modelo se debe abordar desde tres perspectivas: a) el individuo (microsistema); b) la educación, atención sanitaria y programas de servicios sociales (mesosistema); y c) la sociedad (macrosistema). Debe ayudar a desarrollar estrategias de autodeterminación e incrementar el bienestar personal (Down España, 2017).

3. Autodeterminación y autonomía personal

La autodeterminación hace referencia a la capacidad de actuación para que la persona sea el principal agente causal de su vida y su capacidad para realizar elecciones y tomar decisiones sobre sí mismo, sin influencias u opiniones externas que puedan ser indebidas (Wehmeyer, 1996, en Down España, 2017).

Como educadores, hay que tener claro que todas las acciones que hagamos con estas personas deben ir encaminadas a un objetivo, el de lograr la mayor autonomía personal posible. Para ello es importante que se ofrezcan apoyos que beneficien y estimulen las iniciativas de los sujetos, ayudándoles a confiar en sí mismos, a estar seguros o a valorar lo que van consiguiendo.

4. Accesibilidad y adaptación de los contextos

Gómez (2003) define la discapacidad social como una situación social de objetiva desventaja que tiene su origen en la limitación personal que sufren los individuos a causa de una deficiencia física, psíquica o sensorial.

Esto supone un obstáculo para que las personas con discapacidad tengan una participación plena en su entorno social. Por lo tanto, la accesibilidad y adaptación de contextos se antoja imprescindible para que todas las personas puedan gozar de las mismas oportunidades y para ello, como recoge Down España (2017), hay que trabajar con el contexto que rodea a las personas con discapacidad, ofrecer apoyos, oportunidades y diseñando nuevos ámbitos de participación.

Pese a los progresos que se realizan, como la eliminación cada vez mayor de barreras arquitectónicas, es necesario que se produzca un cambio que ofrezca nuevos planteamientos sobre la accesibilidad y pasen a ser derechos reales y exigibles y se pueda producir una verdadera igualdad.

5. Movimiento de vida independiente

Es un hecho que cada vez se introducen más cambios que ayudan a que las personas con discapacidad tengan un rol más normalizado en la sociedad y para conseguir su plena inclusión, conseguir una vida más autónoma e independiente resulta esencial. A través de la escuela se deben impulsar diferentes programas que ayuden a estas personas a desarrollar una vida autónoma e independiente.

6. Modelo social de la discapacidad

Este modelo define la discapacidad como las desventajas que el individuo experimenta cuando el entorno es incapaz de dar respuesta a las necesidades derivadas de sus características personales (Jiménez, 2007, en Down España, 2017).

Desde este modelo se ve a las personas con discapacidad como un colectivo sujeto a discriminación, por falta de adecuación de barreras físicas y por el entorno social. Por lo tanto, las soluciones tienen que venir desde la acción social, siendo la sociedad la que debe realizar acciones para modificar el entorno y favorecer la plena participación e inclusión.

3. CONTEXTOS NO FORMALES DE APRENDIZAJE

3.1. Diferentes entornos de aprendizaje

Si ponemos la atención en las estructuras de aprendizaje de las personas, podemos encontrar que actualmente coexisten diversos contextos a través de los cuales se puede llevar a cabo la educación y el aprendizaje: entornos formales, no formales e informales. Esto es un claro indicador de que ya no es la escuela (entorno formal) el único sitio donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que existen otros entornos que aportan y ayudan a la educación de las personas.

Para diferenciar los contextos formales y no formales de los informales, siguiendo a Trilla *et al.* (2003), en Martín (2017), hay que decir que los primeros tienen una estructura y una organización. Y, por otro lado, propone dos criterios para diferenciar los contextos formales de los no formales: el criterio estructural y el metodológico.

Desde el criterio estructural, se considera que se diferencian por su inclusión o no dentro del sistema educativo reglado (formales: dentro, no formales: fuera). Entendemos la educación formal como “un sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde la Educación Inicial hasta la Educación Superior” (Martín, 2017).

Desde el punto de vista del criterio metodológico, los contextos formales serían los escenarios escolares, mientras que los no formales estarían formados por los escenarios y metodologías no escolares. Lo formal se va a caracterizar por ciertas características como son: forma presencial, organización de tiempo, roles asimétricos definidos, agrupamientos de los sujetos y sistema de distribución, etc. Mientras que los entornos no formales “se apartan en mayor o menor medida de las formas canónicas o convencionales de la escuela Trilla *et al.* (2003), en Martín, (2017).

En la siguiente tabla se muestran las características y principales diferencias entre los contextos formales, no formales e informales de aprendizaje:

Sistema	Educación formal	Educación no formal	Educación informal
Concepto	Sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta la Universidad.	Toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población tanto adultos como niños.	Proceso permanente en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente.
Titulación	Proporciona titulación académica oficial. Evaluación	No titulación oficial, aunque sea muy academista.	No está reconocida oficialmente.
Intencionalidad educativa	Con intencionalidad educativa explícita.	Con intencionalidad educativa explícita. Se adecúa al grupo que se dirige	Se produce por exposición al entorno y es más rica en función de este.
Sistematización	Muy sistematizada	Sistematizada	No sistematizada. Accidental
Ubicación	Escuela. Se dirige a todos los individuos una parte del tiempo. Primeras etapas vitales.	Educación de adultos, formación especializada, animación sociocultural, cursos promovidos por ayuntamientos, campamentos de verano, etc.	Prensa, Internet, Televisión, contexto familiar, contextos sociales diversos. Se dirige atoda la población en general.

Los contextos educativos (Iraizoz, 2015).

A continuación, haré hincapié a los contextos no formales de aprendizaje, ya que posteriormente hablaré de los campamentos de verano, uno de los ejemplos más conocidos de educación no formal. Tal y como apuntan Colodyn y Bjonorald, (2004); Trilla, *et al.* (2003), en Martín (2017), hace tiempo que el sistema escolar dejó de ser el único recurso para satisfacer y atender la formación y el aprendizaje de las personas.

Actualmente se antoja complicado imaginarnos la vida sin la gran variedad de actividades extraescolares y servicios educativos no formales que se ofertan durante el transcurso del año.

Estos contextos no formales aparecen como una alternativa a la clásica educación formal y se trabaja en intentar acreditar, certificar y valorar los aprendizajes que se adquieren durante ese periodo. Se busca obtener una validación al proceso de aprendizaje adquirido, un diploma o certificado que sea válido dentro de un área nacional, regional o sectorial, dándole credibilidad (Colardyn y Bjornavold, 2004, en Martín 2017).

3.2. Campamentos de verano

Uno de los entornos no formales de aprendizaje más conocidos que se realizan durante la época estival, coincidiendo con el periodo no lectivo, durante los meses de julio principalmente, son los campamentos de verano, colonias, campos de trabajo o actividades de aventura. Según el Decreto 74/2018, de 24 de abril, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el reglamento de las actividades juveniles de tiempo libre en la Comunidad Autónoma de Aragón, se definen los conceptos mencionados de esta manera:

- Campamentos (también denominados acampada juvenil): Actividad que supone un alojamiento al aire libre, bien en tiendas de campaña u otros medios destinados para el alojamiento.
- Colonias: Actividad similar a la anterior con la diferencia de que el alojamiento se hace en instalaciones fijas, como por ejemplo un albergue, una residencia o un refugio.
- Campos de trabajo: En esta actividad el alojamiento puede realizarse en cualquiera de las dos variantes anteriormente mencionadas con la peculiaridad de

que la finalidad debe ser la colaboración juvenil en trabajos solidarios, de rehabilitación, cuidado, etc.

- Actividades de aventura: Actividades que impliquen el uso de diferentes técnicas que se vinculan a ciertas modalidades deportivas, que requieran un material técnico especializado, por una cualificación para su realización y por su dificultad técnica.

Centrando la atención en los campamentos o colonias, podemos encontrar un catálogo enormemente diverso en cuanto a ofertas de la temática que se ofrece (idioma, deportivo, artístico, trabajo social, etc.). Como consecuencia, como comentan Calderón et al. (2015), en el número 22 de la Revista de Educación Social, clasificamos los objetivos pedagógicos de las colonias en:

- Genéricos: Comunes en todas las colonias.
- Específicos: Aprendizajes que se desarrollan en colonias con temáticas concretas y objetivos que se marcan en base a esas temáticas.

Siguiendo la línea de Touriñán López (2006), podemos afirmar que actualmente los objetivos que se buscan en las colonias se basan principalmente en el aprendizaje de valores, en consonancia con la interculturalidad presente en la sociedad, estos objetivos son:

- Adaptación al salir de su medio social y físico
- Autonomía e independencia
- Creatividad
- Esfuerzo físico y mental

- Espíritu solidario, compañerismo y cooperación
- Pensamiento crítico (ante las actitudes)
- Racionalidad (en todos los actos que hagan)
- Respeto y tolerancia en la aceptación a la diversidad
- Respeto por el medio ambiente
- Sociabilidad

3.3. Medidas de atención a la diversidad

Actualmente se conocen pocas experiencias y escasa documentación relacionadas con la atención a la diversidad en contextos no formales de aprendizaje y para lograr un pleno proceso inclusivo en estos entornos es fundamental crear y fomentar unas medidas de atención a la diversidad en estos ámbitos. En la Comunidad de Aragón apenas hay referencias a las medidas de atención a la diversidad, si nos referimos al reglamento reciente de las Escuelas de Tiempo Libre.

De hecho, en el Decreto 183/2018, de 23 de octubre, por el que se aprueba el Reglamento de las Escuelas de Tiempo Libre, solo se menciona a las personas con discapacidad en el Módulo Formativo 2: procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil, del curso de Monitor de Tiempo Libre. Se señala el criterio de “elegir contenidos y estrategias de intervención en función de la diversidad de las personas y los grupos” y como subcriterio “Describir las características de las discapacidades considerando las repercusiones en el desarrollo de actividades de tiempo libre”.

Este TFG se centra en intentar avanzar en esas medidas de atención a la diversidad en

campamentos o colonias, apostando por la posibilidad de que personas con discapacidad actúen como monitores de ocio y tiempo libre, siendo ellos mismos los agentes mediadores de la diversidad en estos contextos.

3.4. Monitor de tiempo libre como agente de atención a la diversidad

A través de la Asociación Down Huesca, se propone la creación de un curso de Monitor de Tiempo Libre para personas con síndrome de Down o discapacidad intelectual. La creación de este curso es algo poco frecuente, pero resultaría muy beneficioso para la comunidad a la hora de avanzar en aspectos claves como la sensibilización de la sociedad, para ofrecer escenarios más accesibles y aumentar la presencia y participación de jóvenes con síndrome de Down o discapacidad intelectual en estos campamentos o colonias.

Por lo tanto, la finalidad es la de crear un curso que prepare y capacite a este colectivo para actuar como mediadores y agentes de la atención a la diversidad, mostrando así un cambio actitudinal hacia la discapacidad. La existencia de personas con síndrome de Down como monitores de tiempo libre ayudaría a favorecer un claro impulso en el desarrollo de la inclusión en los escenarios no formales de aprendizaje.

Es evidente que para desarrollar dicho curso es necesario establecer medidas de adaptación de los contenidos de los distintos módulos del curso a los niveles de comprensión de las personas con síndrome de Down u otras discapacidades intelectuales. Es lo que he realizado a través de la metodología de Lectura Fácil.

4. LECTURA FÁCIL COMO HERRAMIENTA DE ADAPTABILIDAD

4.1. Concepto de Lectura Fácil

La IFLA (Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas) propone una definición de lectura fácil en las “Directrices para materiales de lectura

fácil” publicadas en 1997 y revisadas en 2010. Esta definición es: La adaptación que permite una lectura y una comprensión más sencilla. Si vamos más allá, encontramos una definición más amplia y completa, elaborada por el Grupo Educación y Diversidad (2009), donde señalan que la lectura fácil es un planteamiento general sobre la accesibilidad de las personas con diversidades intelectuales y de aprendizaje a los contenidos de textos escritos.

Son varios los colectivos que se ven beneficiados con la lectura fácil, para ello, la IFLA (1997) diseñó un cuadro que puede servir como pauta inicial:

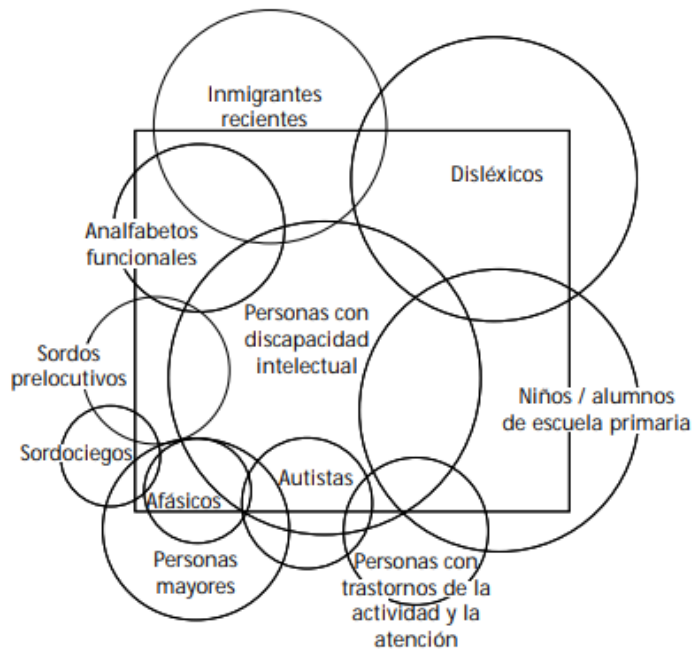


Figura 1. Usuarios de lectura fácil. Fuente: García (2014), a partir de “Directrices para materiales de lectura fácil” de IFLA.

4.2. Característica de la Lectura Fácil

La metodología de lectura fácil propone una serie de normas sencillas para facilitar la comprensión de los textos: a) utilizar un lenguaje simple y directo; b) estructurar el texto de manera clara y coherente; c) evitar tecnicismos, abreviatura e iniciales; d) expresar una sola idea por frase; e) evitar conceptos abstractos; f) utilizar fotografías, gráficos, símbolos de apoyo al texto, etc. (Vived y Molina, 2012).

Además de estas pautas, la Asociación Europea ILSMH plantea las siguientes: personificar el texto tanto como sea posible; hacer uso de ejemplos prácticos; dirigirse a los lectores de manera respetuosa; utilizar lenguaje positivo; emplear la voz activa; no dar conocimientos previos por asumidos; signos de puntuación sencillos, no usar el subjuntivo; cuidar el lenguaje metafórico; tener cuidado con el uso de números; no emplear palabra de otro idioma; evitar el uso de referencias.

Las ilustraciones son útiles para las personas que no pueden leer y ayudan a potenciar la capacidad de comprensión del resto, por lo que su uso es muy recomendable. En cuanto a los símbolos, se utilizarían aquellos que son conocidos, por ejemplo, el sistema de pictogramas de ARASAAC.

4.3. Clubs de Lectura Fácil

Los Clubs de Lectura Fácil resultan una propuesta interesante que permite fomentar la lectura y la participación de los diferentes miembros de la sociedad. Siguiendo la experiencia relatada por Vived y Molina (2012) respecto a la formación de Clubs de Lectura Fácil en la ciudad de Huesca a través de la Asociación Down Huesca, se persiguen dos objetivos claros con estos clubs: potenciar el deseo de leer y desarrollar la comprensión lectora a través de múltiples actividades como participar en concursos literarios, recitales poéticos, colaboración en la adaptación de textos a Lectura Fácil, etc.

Estos clubs están formados por un grupo de personas, jóvenes y adultos, con discapacidad intelectual y están coordinados por un adulto, que actúa como monitor o facilitador.

Los destinatarios de estos clubs de lectura fácil son personas que pueden presentar ciertas dificultades en la lectura. No solo logran fomentar la afición a la lectura, ya que también se dan oportunidades para acceder a documentos o libros de las bibliotecas, por lo que, además de la lectura que realizan una vez a la semana en el club, también se fomenta la lectura independiente en casa. Las reuniones se suelen celebrar en la biblioteca municipal o la biblioteca del club, con el fin de comentar lo que han podido leer en casa y avanzar la lectura en grupo.

5. LA FORMACIÓN DE ADULTOS CON SÍNDROME DE DOWN COMO MONITORES DE TIEMPO LIBRE

Desde este TFG se va a proponer un cuaderno de trabajo grupal, que contendrá una serie de actividades que facilitarán la comprensión de los adultos con síndrome de Down respecto al curso de monitor de tiempo libre adaptado.

5.1. Objetivos del curso

El curso adaptado de monitor de tiempo libre tiene como finalidad formar a adultos con síndrome de Down como futuros apoyos de monitores de tiempo libre, y constituye un proyecto de innovación de la Asociación Down Huesca. Los objetivos propuestos en este proyecto son:

1. Contribuir a promover una cultura inclusiva y de reconocimiento de la diversidad que se centre en las nuevas visiones sobre discapacidad, en marcos normativos actuales y en nuevos enfoques metodológicos y que respondan a sus necesidades formativas actuales.

2. Adquirir experiencia y conocimientos que posibiliten la vinculación del aprendizaje a lo largo de la vida y la formación permanente de las personas con síndrome de Down o con otras discapacidades intelectuales con escenarios inclusivos no formales.
3. Fomentar oportunidades y sistemas de apoyos en entornos no formales que permitan el aprendizaje compartido y la convivencia entre jóvenes con y sin discapacidad en marcos inclusivos.
4. Impulsar acciones formativas que permitan a los jóvenes con síndrome de Down la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus competencias para su participación como monitores de tiempo libre.
5. Vincular estrategias de enseñanza-aprendizaje con estrategias de inclusión social, centradas en el protagonismo de las personas con síndrome de Down, su participación social y el desarrollo del rol de adulto.
6. Ofrecer a los jóvenes que participan en actividades de ocio la oportunidad de convivir, relacionarse en diversidad y desarrollar competencias eficaces hacia la inclusión escolar y social.
7. Profundizar en acciones de proyección y divulgación de la actualidad de los jóvenes con síndrome de Down, a través del protagonismo de los propios jóvenes en acciones de participación y sensibilización social que contribuyan al desarrollo de políticas y prácticas inclusivas.
8. Identificar y contribuir a eliminar algunas barreras para el aprendizaje y la participación de las personas con síndrome de Down que pueden existir en ámbitos de aprendizaje no formal.

5.2. Contenidos

Este proyecto de innovación, centrado en los contextos no formales de aprendizaje, tiene la intención de avanzar en la cultura, en las políticas y en las prácticas inclusivas, de igual modo a como se van desarrollando en los escenarios formales de aprendizaje. Se promueve una cultura inclusiva y la atención a la diversidad, avanzando hacia la presencia, la participación y el aprendizaje de jóvenes con síndrome de Down en contextos no formales, tratando de desarrollar en estos contextos el nuevo decreto que regula el funcionamiento de las Escuelas de Tiempo libre, aprobado en noviembre de 2018 por el gobierno de Aragón.

Los contextos del proyecto de la Asociación Down Huesca se desarrollan en tres líneas de trabajo; una centrada en las personas (microsistema), otra en las organizaciones (mesosistema) y otra vinculada a perspectivas de cambios de políticas (macrosistema):

1. Preparación de jóvenes con síndrome de Down como monitores de tiempo libre (microsistema)
2. Desarrollar cultura inclusiva y atención a la diversidad en escenarios no formales (mesosistema)
3. Avanzar hacia políticas y prácticas más inclusivas en contextos no formales: escuchar la voz de los jóvenes con discapacidad en diálogos estructurados con políticos (macrosistema)

Estas líneas de trabajo son complementarias y se pueden desarrollar paralelamente.

Para este trabajo, nos vamos a centrar en la primera línea propuesta: la del planteamiento de un curso de monitor de tiempo libre que permita la preparación de jóvenes con síndrome de Down como monitores de actividades de tiempo libre.

Se pretende ofrecer oportunidades más accesibles, con una mayor sensibilidad a grupos de discapacidad, con una formación mejorada y ampliada en cuanto a medidas de atención a la diversidad y con una estructuración correcta de los apoyos. Con esto se busca conseguir una mayor participación de los jóvenes con síndrome de Down en ámbitos no formales, como los campamentos de verano.

Pero no solo se avanza mediante la participación de estos jóvenes, otra forma de remar en la misma dirección es la de formar a estos jóvenes con síndrome de Down como futuros monitores, haciéndolos partícipes directos en el desarrollo de campamentos con población tanto infantil como juvenil. Su presencia es algo muy interesante, que ayudaría a disipar los estereotipos y prejuicios que, lamentablemente, se siguen estableciendo en la sociedad y que contribuyen a crear barreras sociales para su participación y aprendizaje.

Si nos vamos a la Convención de derechos de personas con discapacidad, se recomienda y propone la presencia de personas con discapacidad en entornos educativos y formativos como mediadores y como agentes de cambio actitudinal hacia la discapacidad.

Se busca establecer un proceso de adaptación a través de metodologías que faciliten el acceso a los contenidos del curso, como el enfoque didáctico mediacional y la lectura fácil.

La creación de este curso es un pequeño avance para conseguir las medidas apropiadas en cuanto a la atención a la diversidad. Puede servir como punto de partida y aportar práctica y conocimiento para que en el futuro los jóvenes con síndrome de Down puedan participar y acceder a cualquier campamento de verano y también a cualquier curso de monitor de tiempo libre, con jóvenes sin discapacidad, aplicando el enfoque del diseño universal del aprendizaje.

En este TFG me he centrado en uno de los módulos del curso, que es el módulo de educación ambiental, como ya he indicado. Además de la adaptación del módulo con la metodología de Lectura Fácil, he elaborado un cuaderno de trabajo grupal para desarrollar la comprensión del contenido de dicho módulo.

5.3. Metodología

La metodología utilizada para la adaptación del texto es, como ya he indicado, la Lectura Fácil. Por lo que respecta a los enfoques metodológicos que se proponen para el desarrollo de las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo grupal son las siguientes: el aprendizaje cooperativo, el enfoque didáctico mediacional, el modelo de apoyos, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje-servicio.

El desarrollo de los conocimientos derivados de la práctica (aplicación de los diferentes módulos) se gestionará a través de metodologías de investigación-acción y la participación de los estudiantes universitarios en los procesos de adaptación a través de metodologías centradas en el aprendizaje-servicio.

5.4. Propuesta de las actividades para el desarrollo del curso

Me ha parecido importante plantear la propuesta de actividades en una doble dirección:

- A. Propuesta de actividades para poner en marcha el curso adaptado de monitor de tiempo libre.
- B. Propuesta de actividades para trabajar los contenidos de cada módulo (en mi caso, el módulo de educación ambiental).

5.4.1. Actividades de preparación, desarrollo y valoración del curso

La formación de los adultos con síndrome de Down como monitores de tiempo libre supone desarrollar una serie de actividades relacionadas. Este TFG se centra en la adaptación de los temas correspondiente al módulo de educación ambiental, con la metodología de Lectura Fácil, acompañados de un cuaderno de actividades grupales (se realizan en pequeño grupo cooperativo) para facilitar la comprensión de los contenidos de los diferentes temas. A continuación, señalo las tareas que me parecen más importantes para preparar el curso, donde se encuentra el módulo que he adaptado.

1.Diseño del curso de Monitor de Tiempo Libre para adultos con síndrome de Down u otras discapacidades intelectuales.

Este curso se realizará para que la Asociación Down Huesca pueda investigar sobre los contenidos (con referencia a la cualificación profesional vinculada a las actividades de ocio y tiempo libre), metodología, materiales didácticos (adaptados a través de lectura fácil) y evaluación.

2.Elaboración y adaptación de textos didácticos y recursos docentes para el desarrollo del curso.

En este caso se trata de la adaptación con la metodología de Lectura Fácil de los diferentes módulos del curso de monitor de tiempo libre. Por otro lado, se plantea la elaboración de un cuaderno de trabajo grupal que sirva para trabajar en pequeños grupos de forma cooperativa y también trabajos de cuaderno personal, para facilitar la adquisición de los conocimientos de los diferentes módulos.

3.Captación de adultos con síndrome de Down u otras discapacidades intelectuales para la llevar a cabo del curso.

El grupo que va a realizar el curso será seleccionado por parte de la Asociación Down Huesca, ya que son más conocedores de las capacidades y cualidades de cada uno de sus integrantes, por lo que serán ellos los que escogerán qué personas van a realizar

este curso. El curso irá dirigido para adultos con síndrome de Down, de entre 18 y 40 años aproximadamente y se busca formar un grupo de entre 6 y 12 personas.

4.Organización temporal y lugar de la impartición del curso.

Atendiendo a la normativa que regula los cursos de monitores de la comunidad autónoma de Aragón, se establece una duración de 310 horas de curso completo, entre la parte práctica y la teórica.

Por lo tanto, se han marcado 150 horas de duración para el bloque teórico y 160 horas para la parte práctica. Todo se hará de forma presencial, ya que la situación actual permite juntar un grupo que pueda trabajar de forma presencial en un aula de la Asociación Down Huesca.

Respecto a la parte práctica, todavía falta concretar las entidades colaboradoras con las que se podrá realizar el curso.

5.Desarrollo del curso

En cuanto se conozca el grupo, se realizará una reunión para organizar cómo comenzar y qué fechas son las más oportunas. Se citará a los alumnos interesados para darles la información necesaria previa a comenzar el curso (qué necesitan, cuántos días, qué van a hacer, etc.).

Se seleccionarán los formadores que van a dirigir el curso y yo podré acudir de manera online debido a que la pandemia lo ha impedido hacer de forma presencial. Se prepararán las actividades que durante este año se podrán realizar de manera presencial al ser un grupo reducido. Durante el desarrollo de las actividades, yo podré acudir de manera online, ya que debido a la pandemia no puedo acudir presencialmente.

6.Valoración del curso

Con la finalidad de conocer si el curso ha resuelto satisfactoriamente las necesidades propuestas por el equipo de organización, y saber si los alumnos que han participado han logrado adquirir las competencias previstas y los objetivos propuestos, se debe realizar una valoración final. Esta valoración va a consistir en un cuestionario de respuesta abierta, tanto para los profesionales que han impartido el curso como para los mismos alumnos; dicho cuestionario estará adaptado a lectura fácil.

5.4.2. Actividades de desarrollo de cada módulo

En el desarrollo del curso, y por tanto de cada módulo formativo, se plantean actividades en tres situaciones de aprendizaje:

- A. Con todo el grupo
- B. Situación de pequeño grupo colaborativo (de 4 a 6 miembros cada grupo)
- C. Situación individual.

En la situación de todo el grupo, será el profesor quien ofrece las explicaciones básicas de cada tema. En las de pequeño grupo se trabajará con el trabajo de cuaderno grupal y en la situación individual se trabajará con el trabajo de cuaderno personal. En este TFG me he centrado en la situación de pequeño grupo colaborativo. Las actividades que se plantean son las siguientes:

- Lectura del capítulo; El grupo debe leer en voz alta y a turnos el texto propuesto. Durante esta lectura se resuelven dudas y se amplía el vocabulario de las palabras que pueden resultar más complicadas, algunas de ellas están explicadas al final de la hoja.

- Valoración y comentarios sobre el texto; Una vez leído todo, se pregunta si han tenido alguna dificultad y si se ha entendido sobre que trata el texto para poder pasar a las actividades de comprensión y conversación.
- Responder a preguntar sobre el contenido del tema; Se hacen preguntar cortas de elección múltiple o de verdadero/falso. Con estas sencillas preguntas se pretende realizar una mayor comprensión del texto y tratar de centrar la atención durante la lectura.
- Ampliar el vocabulario; Se propone hacer frases con las palabras que pueden ser más complicadas, que hemos explicado durante la lectura del texto.
- Asociar palabras con su definición correspondiente; Se dan varias palabras de las cuales hemos leído su significado y a su derecha las definiciones en diferente orden, por lo tanto, deben unir la palabra con su definición correcta.
- Completar las frases con la palabra o palabras adecuadas; Se da una frase sacada literalmente del texto a la que le falta alguna palabra. Deben escribir la palabra correspondiente y en algunos casos se les da varias opciones para que seleccionen la palabra correcta.
- Ordenar las palabras para crear una frase con sentido; Al igual que en el ejercicio anterior, se sacan frases literales del texto y se colocan de manera desordenada. Los alumnos deben ordenar las palabras para crear una frase con sentido. Se dan pistas como poner la primera palabra con mayúscula o poner el punto al final de una palabra para ver que es la última de la frase.
- Elaborar preguntas relativas a la temática del texto; Esta última actividad es un poco más abierta, ya que se propone a los alumnos que hagan sus propias preguntas sobre el tema que hemos leído.

6. PROCESO Y RESULTADOS DE LA ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DEL MÓDULO FORMATIVO

6.1. Proceso de adaptación

Una vez seleccionado el módulo correspondiente a educación ambiental y habiendo analizado convenientemente las normas de adaptación de textos con la metodología de Lectura Fácil, comencé la adaptación de los temas correspondientes a dicho módulo. Este proceso de adaptación me llevo aproximadamente 20 días.

Elaboración del trabajo de cuaderno grupal

Además de las explicaciones del profesor, me ha parecido importante elaborar un cuaderno de trabajo grupal vinculado a los temas del módulo de educación ambiental. Este cuaderno va a facilitar el desarrollo de las actividades de comprensión vinculadas a los contenidos del módulo. Las actividades que he planteado en este cuaderno son las siguientes:

- Lectura del capítulo.
- Valoración y comentarios sobre el texto.
- Responder a preguntas sobre el contenido del tema.
- Ampliar el vocabulario.
- Asociar palabras con su definición correspondiente.
- Completar las frases con la palabra o palabras adecuadas.
- Ordenar las palabras para crear una frase con sentido.
- Elaborar preguntas relativas a la temática del texto.

En el anexo II se expone este cuaderno de trabajo grupal, que gestionan los alumnos en grupo cooperativo.

Proceso de validación

Lo realmente interesante de este proceso es la comprobación por parte de un grupo de jóvenes con síndrome de Down o con otras discapacidades intelectuales, seleccionado por la Asociación Down Huesca, del nivel de comprensión del contenido adaptado y de las preguntas que se formulan, es decir, que demuestren si realmente la propuesta pedagógica es válida respecto a la comprensión de las personas con síndrome de Down u otras discapacidades intelectuales.

Primero se seleccionó el grupo de la Asociación Down Huesca, con el que se ha decidido trabajar. La selección se hizo por parte de un trabajador de la asociación, que seleccionó un grupo con unas características concretas para poder llevar a cabo el proceso de validación del tema seleccionado. La muestra de personas con síndrome de Down u otras discapacidades intelectuales estaba formado por dos mujeres con síndrome de Down y 3 hombres (2 con discapacidad intelectual y 1 con síndrome de Down). Las edades de estas personas oscilaban entre los 27 años y los 48 años.

También se seleccionó un tema del módulo de educación ambiental, se trata del primer tema, titulado “Medio ambiente y desarrollo sostenible”. Como el contenido era muy amplio, decidí dividirlo en dos partes, para cada una de las cuales definí una serie de actividades. Si presentamos un texto muy largo, podía ocurrir que los alumnos no se concentraran en lo importante y les costase más mantener la atención.

El proceso de validación se desarrolló en dos sesiones de 75 minutos cada una, aproximadamente; dedicando cada sesión a una de las partes del tema.

En cada sesión se leía el texto en voz alta, a turnos, un párrafo cada alumno.

Con esto se pretende que todos tengan que prestar más atención al texto. Una vez leído el texto, se pasa a debatir algunas cuestiones sobre el mismo, cuestiones como: ¿Hay algo que no habéis entendido?, ¿sabríais decirme de que iba el texto?, etc.

Se continuaba con las actividades que se proponen en el cuaderno de trabajo grupal, con actividades sencillas y preguntas cerradas y de repuestas alternativas, que obliga a trabajar en la comprensión del texto que han leído anteriormente. Las actividades son siempre las mismas para todos los textos diferentes; en algún capítulo se puede suprimir alguna actividad si resulta muy cargado. En todos los temas hay actividades conversacionales, que se comentan en grupo y se busca que entre el propio grupo se puedan discutir las respuestas y se hagan algunas preguntas que abran algún pequeño debate en el grupo.

Con las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo grupal se intenta ver el nivel de comprensión del texto leído y comprobar que han adquirido y comprobar que han adquirido los conocimientos de cada parte del curso.

Otra de las finalidades que perseguimos realizando este tipo de actividades y la lectura en voz alta es la de conocer si la adaptación a lectura fácil del texto ha sido correcta, si es necesario realizar algunas modificaciones o si hay que simplificar algunos conceptos.

Además, se ha planteado una rúbrica (ver Anexo III) para valorar el funcionamiento del grupo durante las sesiones; con esta ficha se evalúa el funcionamiento de los alumnos durante las sesiones en diferentes ámbitos de aprendizaje como la motivación, el seguimiento de pautas, la atención, la conducta, etc. Con esta rúbrica podemos registrar el funcionamiento de cada miembro del grupo y ver si se encuentran motivados, si funcionan trabajando en grupo o si participan en los ejercicios propuestos. Va a ayudar a valorar si la metodología es adecuada y si las actividades y el texto

propuestos son correctos o si es necesario corregir algunas variables para futuras sesiones.

Por último, para conocer de primera mano el interés de los alumnos que han participado en el proceso de validación y averiguar cómo se puede mejorar de cara al futuro, se ha elaborado un cuestionario de valoración de la experiencia (ver Anexo IV) para los participantes de la Asociación Down Huesca. Este cuestionario va a ayudar a la Asociación Down Huesca y a futuros estudiantes colaboradores a desarrollar mejoras en los futuros cursos para formar a jóvenes con síndrome de Down u otras discapacidades intelectuales como ayudantes de monitores de tiempo libre.

Resultados

6.2.1. Valoración de funcionamiento de los alumnos en las sesiones

La valoración del funcionamiento de los alumnos en el desarrollo de las actividades planteadas, llevada a cabo a través de la rúbrica de registro de las sesiones, es que en todos los ámbitos valorativos se dan puntuaciones elevadas, como puede apreciarse en las rúbricas de las 2 sesiones que utilicé en el proceso de valoración del módulo de educación ambiental adaptado.

Sesión 1

Ámbitos de aprendizaje	Nombre de alumnos					
	R	A	MA	E	D	
Motivación	4	5	4	4	5	
Seguimiento de pautas	3	5	5	5	5	
Participación	4	5	4	4	5	
Realización de tareas	3	5	5	4	5	
Ámbito relacional	2	5	5	4	5	
Atención	3	5	5	4	5	
Conducta	3	5	5	5	5	

Sesión 2

Ámbitos de aprendizaje	Nombre de alumnos					
	R	A	MA	E	D	
Motivación	4	5	5	4	5	
Seguimiento de pautas	4	5	5	5	5	
Participación	4	5	4	4	5	
Realización de tareas	4	4	5	4	5	
Ámbito relacional	4	5	5	4	5	
Atención	4	4	5	4	4	
Conducta	5	5	5	5	5	

Como se puede observar en las tablas, la respuesta del grupo fue muy buena durante las dos sesiones y los resultados así lo reflejan. Podemos ver como las puntuaciones mejoran en la segunda sesión y en general nos quedamos con que la puntuación media es alta, por lo que el funcionamiento del grupo fue correcto durante las dos sesiones. Quedé satisfecho con el trabajo realizado y con la positiva respuesta por parte del grupo hacia las actividades propuestas y la forma de trabajo.

6.2.2. Resultados de los cuestionarios de valoración y satisfacción de los participantes

Al final de la 2ª sesión se pasó un cuestionario a todos los participantes, en el que se indicaba la opinión de los alumnos sobre algunos aspectos de la experiencia y también su valoración y grado de satisfacción. Las respuestas de los alumnos fueron las siguientes:

1. ¿Qué ha sido para ti la experiencia? ¿Cuál es tu opinión?

Alumno/a 1: Me ha gustado lo del ocio y tiempo libre y hacer muchas actividades y comentar el medio ambiente y responder a las preguntas.

Alumno/a 2: Una experiencia positiva, ha sido muy entretenida y lo he pasado y ha resultado interesante.

Alumno/a 3: Es buena experiencia para expresar los sentimientos.

Alumno/a 4: Buena ya que la conocía, la opinión es una experiencia más.

Alumno/a 5: Me gusta comentar cosas del medio ambiente y responder preguntas. Mi padre trabaja en el medio ambiente.

2. ¿Qué aspecto positivo destacarías?

Alumno/a 1: Lo positivo es el medio ambiente y las preguntas y trabajar en grupo y debemos hacer los comentarios con los compañeros.

Alumno/a 2: El medio ambiente es un tema interesante, las preguntas se entendían bien y he aprendido cosas interesantes sobre este tema y me he encontrado muy a gusto.

Alumno/a 3: Todo muy bien y todo perfecto.

Alumno/a 4: Trabajar en grupo, ha estado bien ya que cada uno opina de manera diferente.

Alumno/a 5: El tema del medio ambiente y la jardinería.

3. ¿Qué aspectos se podrían mejorar?

Alumno/a 1: Pues lo del medio ambiente y mirar videos y salir de paseo.

Alumno/a 2: Que hubiera sido más tiempo, se me hizo corto, haber visto videos y haber hecho alguna salida o más actividades.

Alumno/a 3: Los problemas y los conflictos.

Alumno/a 4: Ver dibujos gráficos y así poder tener conocimientos del medio ambiente.

Alumno/a 5: Hacer más actividades y muchos experimentos.

4. ¿Qué crees que te ha aportado la experiencia?

Alumno/a 1: La experiencia es única y me ha aportado mucho del medio ambiente.

Alumno/a 2: Haber aprendido a trabajar con los compañeros y conocer más cosas sobre este tema y saber cosas que antes no sabía sobre este tema.

Alumno/a 3: Buen día y muchas cosas sobre el medio ambiente.

Alumno/a 4: Tener más conocimientos sobre el tema.

Alumno/a 5: Trabajar con Jesús y con mis compañeros del trabajo.

5. Otros comentarios que quieras hacer

Alumno/a 1: Jesús lo ha hecho muy bien, por el ocio y tiempo libre con los compañeros y trabajar con los demás. El texto que hemos trabajado con el grupo y hemos explicado muy bien y mi opinión es que es muy bonito.

Alumno/a 2: Me gustaría hacer el curso de monitor de ocio y tiempo libre y poder trabajar en eso.

Alumno/a 3: Sin comentarios.

Alumno/a 4: Básicamente que salga todo a la perfección.

Alumno/a 5: Sin comentarios.

En el Anexo V se encuentran los cuestionarios respondidos por los alumnos.

Las respuestas son bastante positivas por parte del grupo y gracias a estos cuestionarios se puede ver algún aspecto que se puede mejorar y alguna actividad que se puede incorporar para hacer el curso más entretenido.

El ítem nº2 del cuestionario hace referencia a una puntuación cuantitativa vinculada a diversos aspectos de la experiencia que el alumno debe valorar. En la tabla siguiente observamos la puntuación de cada alumno y la puntuación media.

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5	Puntuación media
Tu funcionamiento personal en el grupo						
Motivación, interés que ha despertado en ti la experiencia						
Tipo de actividades realizadas						
Organización en grupo cooperativo						
Valoración general de la propuesta pedagógica						
Grado de satisfacción personal con la experiencia						

A continuación, se presenta el texto relacionado a este módulo de la educación ambiental. La finalidad de esta adaptación es facilitar la comprensión de los contenidos, por lo que se ha empleado la Lectura Fácil como medio de adaptación. Se han seguido las normas básicas de adaptación y la fuente utilizada es Arial 12, con interlineado de 1 punto.

El texto completo se puede ver en el Anexo I. Se muestra una parte del texto, dos páginas adaptadas.

Tema 1. MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

1. ¿Qué es el medio ambiente?

El medio ambiente es el espacio y el lugar en el que habitan los seres vivos.

Comprende las personas, los animales, las plantas, los hongos y los **microorganismos**¹.

El medio ambiente está muy influido por **decisiones políticas**² y por los comportamientos humanos, que provocan muchos problemas en el medio ambiente, como la contaminación o el **efecto invernadero**³.

¹Los **microorganismos** son seres vivos

que son muy pequeños y no se ven a la vista, como los virus

²Las **decisiones políticas** las toman los órganos de representación política, por ejemplo, un gobierno o un parlamento.

³El **efecto invernadero** es el recalentamiento de la atmósfera producido por la acumulación de gases contaminantes.

Hay cuatro aspectos muy importantes

para el desarrollo sostenible del medio ambiente:

- a. Crecimiento económico
- b. Protección del medio ambiente
- c. Desarrollo social
- d. Buena gobernabilidad del medio ambiente

A. CRECIMIENTO ECONÓMICO

El crecimiento económico es la solución para los problemas de la población, pero el crecimiento económico incontrolado genera muchos problemas: mucha contaminación, cambio climático, deshielo de los polos, etc.

La dificultad está en encontrar los límites del crecimiento económico.

El crecimiento económico no puede poner en peligro la desaparición de los **recursos naturales**⁴ de la tierra y debe mantener un uso sostenible de los recursos naturales.

⁴Los **recursos naturales** son los elementos de la naturaleza que utilizamos para vivir.

Entre ellos se encuentran la luz solar, el agua, el suelo, el aire, los minerales, las plantas, los animales, etc.

Los recursos naturales son aprovechados por el ser humano para satisfacer sus necesidades de alimentación, salud, de ocio, etc.

7. CONCLUSIONES

En primer lugar, si nos fijamos en la información respecto a las medidas de atención a la diversidad que existen en entornos formales de aprendizaje, en comparación a las medidas existentes en entornos no formales de aprendizaje, nos encontramos una gran diferencia. Por lo tanto, se hace necesario incorporar medidas de atención a la diversidad los entornos no formales, con la finalidad de adaptar las propuestas, actividades y las ofertas educativas en el tiempo libre, incluyendo todas aquellas que se consideren necesarias para avanzar hacia una inclusión social total. Una de las medidas que puede resultar útil en esta dirección es la presencia con jóvenes con síndrome de Down u otras discapacidades intelectuales como ayudantes de monitor de tiempo libre.

La actividad más reconocida y característica de los entornos no formales son los campamentos de verano y, atendiendo a la normativa, nos damos cuenta de la falta de referencias respecto a la inclusión de personas con discapacidad intelectual en los mismos.

Precisamente lo que se busca con este trabajo es ofrecer una visión de futuro, esperemos que cercano, en el que se forman personas con síndrome de Down o con otra discapacidad intelectual para que puedan ejercer el rol de monitores de tiempo libre, para ello se precisa de organizar cursos adaptados que les permita adquirir las nociones necesarias suficientes para desarrollar sus labores como monitores o ayudantes de la forma más positiva posible. Aparte de poder desarrollar un rol como trabajadores en los campamentos de verano, la figura de las personas con discapacidad como monitores, aportará un gran elemento mediador en la atención a la diversidad.

Facilitar la adaptación del curso precisa de metodología apropiadas, tanto en la adaptación de los textos, como en la propuesta pedagógica que permita desarrollar los aprendizajes. En cuanto a la metodología de adaptación, parece que la lectura fácil nos facilita esta tarea. En lo que respecta a la secuencia de actividades, el aprendizaje

cooperativo puede resultar una estructura de aprendizaje adecuada que permite abordar los diferentes contenidos en pequeño grupo colaborativo, como se ha puesto de manifiesto en el proceso de validación de la propuesta elaborada en este TFG.

Sin embargo, por desgracia, esta realidad queda lejos en la actualidad. Esto no se hará sin proyectos de innovación que permitan desarrollar oportunidades y apoyos que se deben ofrecer al colectivo de personas con discapacidad intelectual, demandadas en su futura formación como monitores de tiempo libre. Se antoja necesario avanzar hacia planteamientos de diseño universal de aprendizaje en la programación de los cursos de monitor de ocio y tiempo libre, así como el trabajo de adaptación de los textos necesarios en versión Lectura Fácil, algo imprescindible para poder trabajar con este colectivo.

Por lo tanto, este trabajo se concibe como un intento de apoyo y una ayuda para impulsar el proyecto de la creación de un curso de monitor de ocio y tiempo libre para personas con síndrome de Down u otras discapacidades intelectuales, comenzando así un bonito camino emprendido por la Asociación Down Huesca, que se puede ver beneficiada por este trabajo, a través de un enfoque centrado en la filosofía y la metodología de Aprendizaje-Servicio, ya que se pretende que este trabajo sea aprovechado por la asociación, incorporando al curso el módulo adaptado. Será necesario recoger nuevas ideas y comprobar, gracias a la experiencia práctica, la eficacia de la metodología utilizada y aplicar nuevos cambios que permitan mejorar el curso.

Es importante remarcar que este trabajo puede tomarse como ejemplo de cómo se puede trabajar en un aula. En este TFG se han comentado conceptos importantes respecto a la inclusión social, metodologías que pueden trabajarse en el aula para avanzar hacia una educación llena de oportunidades y apoyos a las personas con

discapacidad intelectual, por ejemplo, ofreciendo la posibilidad de adaptar textos a Lectura Fácil.

Por último, quiero comentar que personalmente valoro este TFG como una experiencia muy productiva, ya que gracias a la colaboración de la Asociación Down Huesca he podido llevarlo a la práctica y no se ha quedado en un simple documento teórico. Gracias a ello he podido ver los puntos fuertes y débiles de este trabajo y saber que se puede mejorar de cara al futuro de este curso, que me gustaría acompañar y ser participe, ya que pienso que se deben ofrecer este tipo de posibilidades a los colectivos que disponen de menos oportunidades y apoyos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Association on Mental Retardation (1997). *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Calderón, D., Gustems Carnicer, J., & Calderón Garrido, C. (2016). Objetivos pedagógicos de las colonias y campamentos de verano: una revisión histórica. *Revista de Educación Social*, 2016, núm. 22, p. 331-347.
- Decreto 74/2018, de 24 de abril, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el reglamento de las actividades juveniles de tiempo libre en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Down España (2013). *Formación para la autonomía y la vida independiente. Guía general*. Madrid: Down España, MECD. Disponible en línea: https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/144L_guia.PDF

- Down España (2014). *Apoyos y síndrome de Down: Experiencias prácticas*. Madrid: Down España y MECD. Disponible en línea: https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2015/03/164L_apoyos-S--NDROME-DE-DOWNy.pdf
- Down España (2017). *Asistente personal. Orientaciones y buenas prácticas*. Madrid: Down España. Disponible en línea: https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2016/07/BuenasPracticas_web.pdf
- Down España (2020). *El síndrome de Down hoy: dirigido a familias y profesionales*. Madrid: Down España. Disponible en línea: https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2020/04/Síndrome-de-Down-hoy_inocente.pdf
- Fernández-Olaria, R., Flórez, J. (2016). La memoria en el síndrome de Down; estrategias de intervención. *Fundación Iberoamericana Down 21*. Disponible en: <https://www.downciclopedia.org/images/neurobiologia/Memoria-en-el-sindrome-Down-estrategias-intervencion.pdf>
- Flórez, J. (2020). La percepción en el síndrome de Down. *Fundación Iberoamericana Down 21*.
- García Muñoz, Ó. (2014). *Lectura fácil: Métodos de redacción y evaluación*. Madrid: Plena Inclusión.
- Gómez, A. (2003). *La accesibilidad como presupuesto de una vida normalizada de las personas con discapacidad*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Iraizoz, R. (2015). *“Entornos de aprendizaje”*. Huesca: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntinx, W.H.E., y cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martín, R. B. (2017). *Contextos de Aprendizaje: formales, no formales e informales*. Ikastorratza e-Revista de Didáctica, núm. 12. Disponible en línea: <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1004/Contextos%20de%20aprendizaje%20formales%2c%20no%20formales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- McGuire, D.E. (1999). Rutinas y hábitos. *Revista Síndrome de Down*. (16). p56-58.
- Naciones Unidas. *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Revisado el 13 de agosto de 2020. Disponible online en: <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Ruiz, E. (2012). Características psicológicas del niño con síndrome de Down. *Curso Básico sobre Síndrome de Down*. Fundación Síndrome de Down de Cantabria. Santander.
- Ruiz, E. (2020). *Características psicológicas y del aprendizaje de los niños con síndrome de Down*. Fundación Iberoamericana Down 21. Disponible en línea: <https://www.downciclopedia.org/psicologia/desarrollo-y-perspectivasgenerales/3007-caracteristicas-psicologicas-y-del-aprendizaje-de-los-ninos-consindrome-de-down>
- Sáinz, M. (2011). *Salud y calidad de vida desde la discapacidad intelectual*. Madrid: Down España y FUNDADEPS.
- Schalock, R.L. (1996). *Quality of life: Vol I. Conceptualisation and measurement*. Washington DC: American Association on Mental Retardation.

- Touriñán López, J. M.^a (2006). La educación intercultural como ejercicio de educación en valores. En *Estudios sobre Educación*, vol. 10, págs. 9-36.
- Troncoso, M.V., Cerro, M., Ruiz, E. (2019). *El adolescente con síndrome de Down*. Madrid: Fundación Iberoamericana Down 21.
- Troncoso, M.V., Cerro, M., Ruiz, E. (2020). *El desarrollo de las personas con síndrome de Down: un análisis longitudinal*. Madrid: Fundación Iberoamericana Down 21. Disponible en: <https://www.down21.org/educacion/2261-temas-generales.html?start=1>
- Verdugo, M.A. (2002). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Vived, E. y Molina, S. (2012). *Lectura Fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.

ANEXOS:

Anexo 1. Módulo de Educación Ambiental (Curso de monitor de tiempo libre) adaptado a Lectura Fácil.



05. EDUCACIÓN AMBIENTAL

CURSO DE MONITOR DE TIEMPO LIBRE ADAPTADO

TEXTO ORIGINAL: ESCUELA ALARCA
ADAPTACION: JESÚS TORO GONZÁLEZ

ASOCIACIÓN DOWN HUESCA
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

VERSIÓN LECTURA FÁCIL

OBJETIVOS

1. Comprender el cambio sufrido por el medio ambiente.
2. Ver de qué modo tenemos responsabilidad en la situación medioambiental.
3. Cambiar los valores y la actitud hacia el medio ambiente.
4. Saber transmitir nuevos valores y responsabilidades.

ÍNDICE

1. Tema 1. Medio ambiente y desarrollo sostenible
2. Tema 2. Educación ambiental.
 - a. Objetivos.
 - b. Educación ambiental fuera de la escuela.
3. Tema 3. Actividades de ocio y tiempo libre.
 - a. Objetivos.
 - b. Actividades
4. Tema 4. Vocabulario sobre medio ambiente.
5. Bibliografía.

TEMA 1. MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

1. ¿Qué es el medio ambiente?

El medio ambiente es el espacio y el lugar en el que habitan los seres vivos.

Comprende las personas, los animales, las plantas, los hongos y los **microorganismos**¹.

El medio ambiente está muy influido por **decisiones políticas**² y por los comportamientos humanos, que provocan muchos problemas en el medio ambiente, como la contaminación o el **efecto invernadero**³.

Hay cuatro aspectos muy importantes para el desarrollo sostenible del medio ambiente:

2. Crecimiento económico
3. Protección del medio ambiente

¹Los **microorganismos** son seres vivos

que son muy pequeños y no se ven a la vista, como los virus

²Las **decisiones políticas** las toman los órganos de representación política, por ejemplo, un gobierno o un parlamento.

³El **efecto invernadero** es el recalentamiento de la atmósfera producido por la acumulación de gases contaminantes.

4. Desarrollo social

5. Buena gobernabilidad del medio ambiente

2.CRECIMIENTO ECONÓMICO

El crecimiento económico es la solución para los problemas de la población, pero el crecimiento económico incontrolado genera muchos problemas: mucha contaminación, cambio climático, deshielo de los polos, etc.

La dificultad está en encontrar los límites del crecimiento económico.

El crecimiento económico no puede poner en peligro

la desaparición de los **recursos naturales**⁴ de la tierra

y debe mantener un uso sostenible de los recursos naturales.

Para que exista un crecimiento económico equilibrado,

las generaciones actuales han de consumir los recursos naturales necesarios,

sin poner en peligro los recursos necesarios para futuras generaciones.

⁴Los **recursos naturales** son los elementos de la naturaleza que utilizamos para vivir.

Entre ellos se encuentran la luz solar, el agua, el suelo, el aire, los minerales, las plantas, los animales, etc.

Los recursos naturales son aprovechados por el ser humano para satisfacer sus necesidades de alimentación, salud, de ocio, etc.

Para lograr un crecimiento económico equilibrado hay que seguir estas recomendaciones:

1. Utilizar un modelo de producción y consumo responsable: el ritmo de producción y consumo existente es insostenible.

Los países del norte son ricos y consumen mucha energía y muchas materias primas que proceden de los países del sur, que son países pobres. Además, los países ricos contaminan mucho y generan muchos residuos.

Este modelo de producción y consumo, que es contaminador y generador de residuos, ha de cambiar. Es importante que el crecimiento económico no ponga en peligro la vida de las personas.

2. Eliminar la pobreza.

El ritmo de crecimiento económico actual genera mucha pobreza entre las personas y hay mucha diferencia entre los países del norte (más ricos) y los del sur (más pobres).

Se considera la pobreza como uno de los principales enemigos de la protección del medio ambiente y de los recursos naturales.

3. Hay que utilizar energías renovables y transporte sostenible:

la energía es necesaria, pero también contamina la atmósfera y consume **recursos no renovables**⁵.

El avance lógico del crecimiento económico debe llevarnos hacia un consumo de energías renovables más eficientes y menos contaminantes para el medio ambiente y para la salud humana.

La energía solar, por ejemplo, es una de las energías limpias, aunque se utiliza muy poco; es necesario utilizarla más.

El transporte, por su parte, es necesario, pero también genera contaminación atmosférica y acústica.

Se debe potenciar el uso de transportes colectivos que consumen energías limpias.

⁵Los **recursos no renovables**, son aquellos bienes que ofrece la naturaleza y que no pueden reponerse.

Es decir, que se dispone de cierta cantidad y que una vez agotados por el consumo, no habrá más disponible para su uso futuro.

Por ejemplo: petróleo, gas natural, carbón, oro.

Los recursos renovables son todos aquellos bienes que provienen de la naturaleza y pueden recuperarse por sí mismos, por ejemplo: la energía solar, la energía eólica, la energía hidráulica, el agua, los productos agrícolas, etc.

4. La pesca debe ser responsable y la agricultura tiene que ser sostenible.

La sobreexplotación de los mares lleva a una reducción de los peces.

Es necesario luchar contra la pesca ilegal y favorecer la **acuicultura**⁶.

La agricultura sostenible es la gran aliada del medio ambiente,

ya que aumenta de forma sostenible la productividad de la tierra

gestionando sosteniblemente los recursos de agua

y ayuda a reducir la pobreza.

Hay que eliminar la agricultura no sostenible

porque abusa de productos químicos para buscar la superproducción.

⁶La **acuicultura** es la práctica que se centra en la crianza de forma controlada de peces, moluscos y algas

3. PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Para proteger el medio ambiente
es necesario que las empresas y los ciudadanos
colaboren y participen en diferentes aspectos:

1. Protección del agua.

El agua es un recurso básico para la vida.
Hay que entender que el agua no es infinita
y no hay que malgastarla.

2. Gestión racional de los residuos.

Para gestionar los residuos,
se debe implantar la **cultura de las 3R**⁷: Reducción, Reutilización y Reciclaje.

3. Protección de la atmósfera.

El aire se ve contaminado por la acción humana,
lo que pone en peligro la vida del planeta.
Esta contaminación está causada por coches, calefacciones, etc.

⁷**La cultura de las 3R** es una regla para cuidar el medio ambiente,
para reducir la basura generada.
Ayudan a tirar menos basura,
ahorrar y consumir responsablemente.

4. Protección del bosque.

Es necesario hacer un buen uso de los bosques,
mediante una explotación respetuosa,
que garantice su seguridad y continuación.

5. Protección de océanos y mares.

La zona costera se ve contaminada por la urbanización y el turismo.
Hay que proteger estas zonas
y hacer un desarrollo sostenible de los recursos.

6. Evaluación del impacto ambiental

Los estudios sobre el impacto ambiental
deben ayudarnos a crear planes
para mejorar el desarrollo sostenible.
Estos estudios los deben hacer entidades independientes.

7. Principios de prevención.

Hay que buscar alternativas para
cualquier actuación que afecte al entorno,
y si es negativo hay que impedir su realización.
Los costes de la contaminación
deberían ser asumidos por el responsable.

8.Cambio climático

El calentamiento del planeta es una realidad,
producido por las actividades humanas.

Esto provoca grandes tormentas, inundaciones,
altas temperaturas o emisión de gases.

Se generan problemas por el actual cambio climático.

Estos problemas son las grandes tormentas, las sequías, inundaciones
o, por ejemplo, las altas temperaturas.

4. DESARROLLO SOCIAL

Los resultados del crecimiento económico tienen que hacer efecto,
tanto en la sociedad como en su entorno.

Se debe permitir la igualdad de oportunidades a los ciudadanos.

Hay dos aspectos importantes en el desarrollo social:

1.Protección de la salud.

La calidad ambiental influye directamente en las posibles enfermedades.

Algunos causantes de las enfermedades pueden ser:
contaminación del aire o carencia de agua potable.

2.Cooperación al desarrollo sostenible:

Las organizaciones trabajan para que se produzca el desarrollo sostenible.

Aplican políticas y cooperan con diferentes **ONG**⁸.

5. BUENA GOBERNABILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE

La buena gobernabilidad es esencial para el desarrollo sostenible.

Para ello hay algunos aspectos que se hacen necesarios:

políticas económicas estables, acabar con la pobreza,

respeto a los derechos humanos, creación de empleo, etc.

Para una buena gobernabilidad es necesaria la implicación

de todos los países a nivel internacional

y de la sociedad civil

a través de la educación ambiental de los ciudadanos

Las **ONG**⁸ (Organizaciones no gubernamentales),

Son entidades de iniciativa social con fines humanitarios,

Como la salud, educación o ecología y

Que no buscan obtener una ganancia económica.

TEMA 2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental es un proceso
para formar a los ciudadanos con unos valores
y desarrollando habilidades y actitudes
para una convivencia adecuada entre los seres humanos,
y para el desarrollo de su cultura y su medio ambiente.
Pretende concienciar a los ciudadanos
sobre la importancia del medio ambiente en el planeta.
Se transmiten valores y actitudes
para hacer un uso adecuado de los recursos naturales
o buscar soluciones a los problemas medioambientales.

La educación ambiental tiene varios objetivos:

1. Concienciar a la sociedad respecto al medio ambiente y sus problemas.
2. Crear una responsabilidad crítica en el ciudadano.
3. Promover nuevos valores sociales
y el interés por el medio ambiente en la sociedad
que la hagan participar y colaborar para resolver el problema.
4. Enseñar a evaluar las medidas y programas ambientales.
5. Abrir los ojos ante la urgencia de los problemas ambientales
y promover la participación para resolver dichos problemas.

2.1. Educación ambiental no formal

Es igual que la educación ambiental anterior pero fuera del sistema educativo institucional, es decir, fuera de los colegios, institutos o universidades.

La educación ambiental no formal tiene unos objetivos claros:

- 1.Fomentar la participación e implicación en toma de decisiones, el liderazgo personal y paso a la acción.
- 2.Promover la cooperación y el diálogo entre individuos e instituciones.
- 3.Crear un estado de opinión.
- 4.Preparar a los ciudadanos para los cambios.
- 5.Estimular y apoyar la creación y fortalecimiento de redes.

Hay diferentes actuaciones

que se pueden hacer en la educación ambiental no formal:

- 1.Actividades de ocio y tiempo libre.

Por ejemplo, campamentos o actividades de verano en la naturaleza.

- 2.Campañas de presión política.

para que los responsables tomen medidas respecto a los problemas medioambientales.

- 3.Campañas de sensibilización sobre el consumo.

informando a los ciudadanos sobre la repercusión

que tienen diferentes productos sobre el medio ambiente.

4.Campañas sobre problemas ambientales.

Actuaciones de sensibilización sobre problemas estacionales, como por ejemplo los incendios forestales.

5.Grupos de trabajo mixtos.

Grupos con sectores sociales importantes, como, por ejemplo, líderes religiosos o empresarios, para acercar posturas e incorporar valores medioambientales a sus trabajos.

6.Información en medios de comunicación.

Dar visibilidad a través de la televisión, radio, prensa, etc.

7.Interpretación ambiental.

Dirigirse al público general con mensajes relacionados con el entorno.

8.Jornadas, cursillos.

Son foros para tratar los problemas ambientales con la intención de llegar y concienciar a toda la población.

TEMA 3. ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Las actividades de ocio y tiempo libre en la educación no formal permiten el contacto directo con un gran número de personas desde niños hasta adultos.

Se realizan muchas actividades en el medio natural que comprenden mucho más que solo educación ambiental, se trabajan muchos valores en estas actividades.

Pero la educación ambiental tiene una gran importancia, por lo que, como futuros educadores de ocio y tiempo libre, es muy importante entender los problemas ambientales y sociales.

3.1. Objetivos

Deben ser sencillos y relacionados con el medio ambiente en cualquier actividad.

Así, se estará educando en cualquier actividad.

3.2. Actividades

Se pueden hacer muchas actividades diferentes, y se dividen en cinco temas diferentes:

1. Reciclaje

Por ejemplo, podemos hacer papel reciclado o jabón ecológico.

2. Educación para la paz:

Podemos hacer actividades para resolver conflictos mediante charlas activas e intercambios de opiniones.

3. Senderos interpretativos:

Se trata de hacer un recorrido hablado anteriormente que tenga unas determinadas características ambientales. Durante el camino hay que ir haciendo paradas en las que se explican diferentes cosas del medio ambiente, pero siempre centrado en un solo tema, para aprovechar al máximo la salida. Para realizar el sendero hay que tener en cuenta que la zona tiene que ser adecuada. Hay que comunicar al grupo los recursos que van a encontrar antes de iniciar el sendero, la longitud debe ser adecuada y hay que diseñar el sendero con tiempo.

4. Residuos sólidos urbanos (RSU):

Sobre este tema se pueden hacer actividades como aprender la composición de la basura o aprender dónde debemos tirar cada residuo.

5. Estilo de vida y **CO₂**⁸

Se trata de hacer actividades

Que nos hagan tomar conciencia de nuestro comportamiento y cómo afecta y contribuye al medio ambiente.

TEMA 4. VOCABULARIO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Para terminar, vamos a aprender el significado de una serie de palabras que nos vamos a encontrar y que están relacionadas con el medio ambiente.

-Capa de ozono:

Es una capa sobre la superficie de la tierra que nos protege de los rayos ultravioletas del sol.

-Ecosistema:

Es el sistema completo compuesto por organismos y factores físicos que constituyen el ambiente.

⁸El **CO₂** es un gas sin color y denso que se encuentra, en baja concentración, en el aire que respiramos. Se produce cuando se quema alguna sustancia que tiene carbono o cuando respiramos. Es el principal gas del efecto invernadero de origen humano.

-Energía renovable:

La energía que se produce por fuentes que no se agotan, por ejemplo, por el sol, el viento o las olas.

-Impacto ambiental:

Es el efecto que tienen las acciones humanas sobre el medio ambiente.

-Reciclaje:

Es el obtener materias primas a partir de desechos.

-Recursos naturales:

Conjunto de las materias primas y medios de producción aprovechables por el hombre procedentes de la naturaleza.

Anexo 2: Cuaderno de trabajo grupal.

CUADERNO DE TRABAJO GRUPAL

PRESENTACIÓN

Amigo/a lector/a, en este documento vas a encontrar muchas tareas para realizarlas en pequeño grupo y de forma verbal.

Hay actividades de lectura y de responder a preguntas, actividades de conversación y debate, etc.

A través de estas actividades podemos potenciar la comprensión lectora, fomentar la relación interpersonal y el apoyo entre compañeros y desarrollar el conocimiento sobre diversos temas relacionados con la educación ambiental.

En este cuaderno de trabajo grupal se van a presentar los siguientes temas:

Tema 1. Medio ambiente y desarrollo sostenible

Tema 2. La educación ambiental

Tema 3. Actividades de ocio y tiempo libre

Tema 4. Vocabulario sobre el medio ambiente

Las actividades se realizan en pequeño grupo colaborador.

Para cada tema se realizan las siguientes actividades:

LECTURA DEL TEXTO

Cada grupo leerá el texto en voz alta, a turnos, un párrafo cada persona.

Mientras uno lee, el resto sigue la lectura en silencio.

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN Y CONVERSACIÓN

1. Valoración y comentarios sobre el texto leído
 2. Responder a preguntas sobre el contenido del tema
 3. Ampliamos el vocabulario: elaborar frases con cada palabra
 4. Leer las palabras y las definiciones siguientes
y asociar cada palabra con la definición correspondiente
 5. Completar las siguientes frases con la palabra o palabras adecuadas
 6. Ordenar las siguientes palabras para que la frase tenga sentido
 7. Elaborar preguntas relativas a las temáticas
que se plantean en cada tema.
- Con un poco de esfuerzo y el apoyo de todos
podréis realizar las actividades que se plantean.
¡Ánimo y adelante!

TEMA 1. MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

CONTENIDO

1ª PARTE

1. ¿Qué es el medio ambiente?
2. Crecimiento económico

2ª PARTE

3. Protección del medio ambiente
4. Desarrollo social
5. Buena gobernabilidad del medio ambiente

LECTURA DEL TEMA (1ª parte)

1. ¿Qué es el medio ambiente?

El medio ambiente es el espacio y el lugar en el que habitan los seres vivos.

Comprende las personas, los animales, las plantas, los hongos y los **microorganismos**¹.

El medio ambiente está muy influido por **decisiones políticas**² y por los comportamientos humanos, que provocan muchos problemas en el medio ambiente,

¹Los **microorganismos** son seres vivos que son muy pequeños y no se ven a la vista, como los virus

²Las **decisiones políticas** las toman los órganos de representación política, por ejemplo, un gobierno o un parlamento.

como la contaminación o el **efecto invernadero**³.

Hay cuatro aspectos muy importantes

para el desarrollo sostenible del medio ambiente:

1. Crecimiento económico
2. Protección del medio ambiente
3. Desarrollo social
3. Buena gobernabilidad del medio ambiente

2. Crecimiento económico

El crecimiento económico es la solución para los problemas de la población,

pero el crecimiento económico incontrolado genera muchos problemas:

mucha contaminación, cambio climático, deshielo de los polos, etc.

La dificultad está en encontrar los límites del crecimiento económico.

El crecimiento económico no puede poner en peligro

la desaparición de los **recursos naturales**⁴ de la tierra

y debe mantener un uso sostenible de los recursos naturales.

³El **efecto invernadero** es el recalentamiento de la atmósfera producido por la acumulación de gases contaminantes.

⁴Los **recursos naturales** son los elementos de la naturaleza que utilizamos para vivir.

Entre ellos se encuentran la luz solar, el agua, el suelo, el aire, los minerales, las plantas, los animales, etc.

Los recursos naturales son aprovechados por el ser humano para satisfacer sus necesidades de alimentación, salud, de ocio, etc.

Para que exista un crecimiento económico equilibrado,
las generaciones actuales han de consumir los recursos naturales necesarios,
sin poner en peligro los recursos necesarios para futuras generaciones.
Para lograr un crecimiento económico equilibrado
hay que seguir estas recomendaciones:

1. Utilizar un modelo de producción y consumo responsable:
el ritmo de producción y consumo existente es insostenible.
y consumen mucha energía y muchas materias primas
que proceden de los países del sur, que son países pobres.
Además, los países ricos contaminan mucho y generan muchos residuos.
Este modelo de producción y consumo,
que es contaminador y generador de residuos, ha de cambiar.
Es importante que el crecimiento económico
no ponga en peligro la vida de las personas.

2. Eliminar la pobreza.
El ritmo de crecimiento económico actual
genera mucha pobreza entre las personas
y hay mucha diferencia entre los países del norte (más ricos)
y los del sur (más pobres).
Se considera la pobreza como uno de los principales enemigos

de la protección del medio ambiente y de los recursos naturales.

Uno de los objetivos debe ser la erradicación de la pobreza a través de fondos de solidaridad mundial, ayudándoles económicamente.

3. Hay que utilizar energías renovables y transporte sostenible: la energía es necesaria, pero también contamina la atmósfera y consume **recursos no renovables**⁵.

El avance lógico del crecimiento económico debe llevarnos hacia un consumo de energías renovables más eficientes y menos contaminantes para el medio ambiente y para la salud humana.

La energía solar, por ejemplo, es una de las energías limpias, aunque se utiliza muy poco; es necesario utilizarla más.

El transporte, por su parte, es necesario, pero también genera contaminación atmosférica y acústica.

⁵Los **recursos no renovables**, son aquellos bienes que ofrece la naturaleza y que no pueden reponerse. Es decir, que se dispone de cierta cantidad y que una vez agotados por el consumo, no habrá más disponible para su uso futuro. Por ejemplo: petróleo, gas natural, carbón, oro. Los recursos renovables son todos aquellos bienes que provienen de la naturaleza y pueden recuperarse por sí mismos, por ejemplo: la energía solar, la energía eólica, la energía hidráulica, el agua, los productos agrícolas, etc.

Se debe potenciar el uso de transportes colectivos que consumen energías limpias.

4. La pesca debe ser responsable y la agricultura tiene que ser sostenible.

La sobreexplotación de los mares lleva a una reducción de los peces.

Es necesario luchar contra la pesca ilegal y favorecer la **acuicultura**⁶.

La agricultura sostenible es la gran aliada del medio ambiente, ya que aumenta de forma sostenible la productividad de la tierra gestionando sosteniblemente los recursos de agua y ayuda a reducir la pobreza.

Hay que eliminar la agricultura no sostenible porque abusa de productos químicos para buscar la superproducción.

ACTIVIDADES DE VALORACIÓN, COMPRENSIÓN Y CONVERSACIÓN

1. Valoración y comentarios sobre el texto leído

Cada uno valorará y comentará el texto leído: de qué trata, qué le ha parecido, si le ha resultado fácil o difícil la lectura, si ha comprendido el contenido del relato, etc.

2. Responder a preguntas sobre el contenido del tema

⁶ La **acuicultura** es la práctica que se centra en la crianza de forma controlada de peces, moluscos y algas.

- Decir tres tipos de seres vivos que forman parte del medio ambiente
-

- ¿Qué influye de manera importante en el medio ambiente?

a. Los planetas y los satélites

b. Las decisiones políticas y los comportamientos humanos

c. Los animales y las plantas

- El crecimiento económico es bueno,
pero si se descontrola, ¿qué problemas puede tener?
-
-

- Los comportamientos humanos provocan problemas en el medio ambiente,
¿verdadero o falso? _____

- Pon dos ejemplos de recursos no renovables
-

- La sobreexplotación de los mares lleva a una reducción de los peces,
¿Verdadero o falso? _____

3. Ampliamos el vocabulario: elaborar frases con cada palabra

Medio ambiente:

Comportamiento:

Problemas

Energía:

4. Leer las palabras y las definiciones siguientes y asociar cada palabra con la definición correspondiente

Efecto invernadero	Es la práctica que se centra en la crianza de forma controlada de peces, moluscos y algas
Decisiones políticas	Son seres vivos que son muy pequeños y no se ven a la vista, como los virus
Microorganismos	Recalentamiento de la atmósfera producido por la acumulación de gases contaminantes
Acuicultura	Las toman los órganos de representación política, por ejemplo, un gobierno o un parlamento

5. Completar las siguientes frases con la palabra o palabras adecuadas

El medio ambiente_____muy influido por los

_____ humanos

El medio _____ comprende las personas, _____ animales,
las _____, los hongos y los
microorganismos
(algas, plantas, rocas)

El crecimiento _____ es la solución para los problemas _____
la población

El crecimiento económico debe mantener un _____ sostenible
(encuentro, abrazo, uso)
de los recursos _____
(naturales, saludables, amigables)

6. Ordenar las siguientes palabras para que la frase tenga sentido

microorganismos Los vivos son seres

países son Los norte del ricos

contaminado acción aire El ve se humana la por

El aire se ve

agua recurso El básico vida es un vida para

El agua

7. Elaborar preguntas relativas a las temáticas que se plantean en este tema: medio ambiente, crecimiento económico
¿Qué preguntas podemos hacer cuando hablamos sobre este tema?

Nombre	Pregunta

Una vez corregidas las preguntas, se pueden contestar algunas de ellas.

TEMA 1. SEGUNDA PARTE

1.Lectura del capítulo (2ª PARTE)

3. PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Para proteger el medio ambiente

es necesario que las empresas y los ciudadanos

colaboren y participen en diferentes aspectos:

1.Protección del agua.

El agua es un recurso básico para la vida.

Hay que entender que el agua no es infinita

y no hay que malgastarla

2.Gestión racional de los residuos.

Para gestionar los residuos,
se debe implantar la **cultura de las 3R**⁷: Reducción, Reutilización y Reciclaje.

3. Protección de la atmósfera.

El aire se ve contaminado por la acción humana,
lo que pone en peligro la vida del planeta.
Esta contaminación está causada por coches, calefacciones, etc.

4. Protección del bosque.

Es necesario hacer un buen uso de los bosques,
mediante una explotación respetuosa,
que garantice su seguridad y continuación. ´

⁷**La cultura de las 3R** es una regla para cuidar el medio ambiente,
para reducir la basura generada.
Ayudan a tirar menos basura,
ahorrar y consumir responsablemente.

5. Protección de océanos y mares.

La zona costera se ve contaminada por la urbanización y el turismo.
Hay que proteger estas zonas
y hacer un desarrollo sostenible de los recursos.

6. Evaluación del impacto ambiental

Los estudios sobre el impacto ambiental deben ayudarnos a crear planes para mejorar el desarrollo sostenible.

Estos estudios los deben hacer entidades independientes.

7. Principios de prevención.

Hay que buscar alternativas para cualquier actuación que afecte al entorno, y si es negativo hay que impedir su realización.

Los costes de la contaminación deberían ser asumidos por el responsable.

8. Cambio climático

El calentamiento del planeta es una realidad, producido por las actividades humanas.

Esto provoca grandes tormentas, inundaciones, altas temperaturas o emisión de gases.

Se generan problemas por el actual cambio climático.

Estos problemas son las grandes tormentas, las sequías, inundaciones o, por ejemplo, las altas temperaturas.

4. DESARROLLO SOCIAL

Los resultados del crecimiento económico tienen que hacer efecto, tanto en la sociedad como en su entorno.

Se debe permitir la igualdad de oportunidades a los ciudadanos.

Hay dos aspectos importantes en el desarrollo social:

1. Protección de la salud.

La calidad ambiental influye directamente en las posibles enfermedades.

Algunos causantes de las enfermedades pueden ser:

contaminación del aire o carencia de agua potable.

2. Cooperación al desarrollo sostenible:

Las organizaciones trabajan para que se produzca el desarrollo sostenible.

Aplican políticas y cooperan con diferentes **ONG**⁸.

Las **ONG**⁸ (Organizaciones no gubernamentales),

Son entidades de iniciativa social con fines humanitarios,

Como la salud, educación o ecología y

Que no buscan obtener una ganancia económica.

5. BUENA GOBERNABILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE

La buena gobernabilidad es esencial para el desarrollo sostenible.

Para ello hay algunos aspectos que se hacen necesarios:

políticas económicas estables, acabar con la pobreza,

respeto a los derechos humanos, creación de empleo, etc.

Para una buena gobernabilidad es necesaria la implicación
de todos los países a nivel internacional
y de la sociedad civil
a través de la educación ambiental de los ciudadanos.

ACTIVIDADES DE VALORACIÓN, COMPRENSIÓN Y CONVERSACIÓN

2. Valoración y comentarios sobre el relato leído

Cada uno valorará y comentará el relato leído:
de qué trata, qué le ha parecido,
sí le ha resultado fácil o difícil la lectura,
sí ha comprendido el contenido del relato, etc.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto

1. El agua es infinita
¿verdadero o falso?
2. ¿Qué significan las 3R?
 - a. Reducción, reutilización y reciclaje.
 - b. Ropa, romero y ríos.
 - c. Recoger, romper y respetar.
3. ¿Quién debe asumir los costes de la contaminación?
4. ¿Qué problemas genera el actual cambio climático?

- Sequías, _____

5. La contaminación del aire puede causar:

4. Completa las siguientes frases con la palabra o palabras adecuadas.

- El aire se ve contaminado por la acción _____.

- La zona _____ se ve contaminada por la urbanización y el turismo.
- Los costes de la _____
deberían ser asumidos por el responsable.
- Se debe _____ la igualdad de oportunidades a los ciudadanos.
(permitir, descansar, relajar)

5. Ordena las siguientes palabras para que la frase tenga sentido.

necesario Es buen un hacer uso bosques. los de

- _____

Los de contaminación costes la asumidos responsable. deberían
por el ser

- Los costes de _____

governabilidad esencial. buena es La

- _____

6. Elaborar preguntas relativas a las temáticas que se plantean en este tema: medio ambiente, crecimiento económico
¿Qué preguntas podemos hacer cuando hablamos sobre este tema?

Nombre	Pregunta

- Una vez corregidas las preguntas, se pueden contestar algunas de ellas.

TEMA 2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

1.Lectura del capítulo

TEMA 2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental es un proceso
para formar a los ciudadanos con unos valores
y desarrollando habilidades y actitudes
para una convivencia adecuada entre los seres humanos,
y para el desarrollo de su cultura y su medio ambiente.
Pretende concienciar a los ciudadanos
sobre la importancia del medio ambiente en el planeta.
Se transmiten valores y actitudes
para hacer un uso adecuado de los recursos naturales
o buscar soluciones a los problemas medioambientales.

La educación ambiental tiene varios objetivos:

1. Concienciar a la sociedad respecto al medio ambiente y sus problemas.
2. Crear una responsabilidad crítica en el ciudadano.
3. Promover nuevos valores sociales
y el interés por el medio ambiente en la sociedad
que la hagan participar y colaborar para resolver el problema.
4. Enseñar a evaluar las medidas y programas ambientales.
5. Abrir los ojos ante la urgencia de los problemas ambientales
y promover la participación para resolver dichos problemas.

2.1. Educación ambiental no formal

Es igual que la educación ambiental anterior
pero fuera del sistema educativo institucional,
es decir, fuera de los colegios, institutos o universidades.

La educación ambiental no formal tiene unos objetivos claros:

1. Fomentar la participación e implicación en toma de decisiones,
el liderazgo personal y paso a la acción.
2. Promover la cooperación y el diálogo
entre individuos e instituciones.
3. Crear un estado de opinión.
4. Preparar a los ciudadanos para los cambios.

5. Estimular y apoyar la creación y fortalecimiento de redes.

Hay diferentes actuaciones

que se pueden hacer en la educación ambiental no formal:

1. Actividades de ocio y tiempo libre.

Por ejemplo, campamentos o actividades de verano en la naturaleza.

2. Campañas de presión política.

para que los responsables tomen medidas
respecto a los problemas medioambientales.

3. Campañas de sensibilización sobre el consumo.

informando a los ciudadanos sobre la repercusión
que tienen diferentes productos sobre el medio ambiente.

4. Campañas sobre problemas ambientales.

Actuaciones de sensibilización sobre problemas estacionales,
como por ejemplo los incendios forestales.

5. Grupos de trabajo mixtos.

Grupos con sectores sociales importantes,
como, por ejemplo, líderes religiosos o empresarios,
para acercar posturas
e incorporar valores medioambientales a sus trabajos.

6. Información en medios de comunicación.

Dar visibilidad a través de la televisión, radio, prensa, etc.

7. Interpretación ambiental.

Dirigirse al público general con mensajes relacionados con el entorno.

8. Jornadas, cursillos.

Son foros para tratar los problemas ambientales

con la intención de llegar y concienciar a toda la población.

ACTIVIDADES DE VALORACIÓN, COMPRENSIÓN Y CONVERSACIÓN.

2. Valoración y comentarios sobre el relato leído

Cada uno valorará y comentará el relato leído:
de qué trata, qué le ha parecido,
sí le ha resultado fácil o difícil la lectura,
sí ha comprendido el contenido del relato, etc.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto

1. ¿Cómo definirías la educación ambiental?
2. La educación ambiental pretende transmitir...
 - a. Reconocimientos
 - b. Valores y actitudes
 - c. Contenidos y objetivos
3. La educación ambiental no formal
se da fuera del ámbito educativo institucional
¿verdadero o falso?
4. ¿Cuál se considera educación no formal?
 - a. Colegios
 - b. Universidades
 - c. Campamentos de verano
5. Las campañas sobre problemas ambientales
son una actuación que se puede realizar
dentro de la educación ambiental no formal,
¿Verdadero o falso?

4. Completa las siguientes frases con la palabra o palabras adecuadas.

- Se transmiten valores y actitudes para hacer un uso adecuado de los recursos _____.
- Crear una responsabilidad _____ en el ciudadano.
- La educación ambiental no _____ tiene unos objetivos claros (formal, artificial, informal)
- Campañas de sensibilización sobre el _____.

5. Ordena las siguientes palabras para que la frase tenga sentido.

transmiten y Se actitudes. valores

- _____

los para a Preparar ciudadanos cambios. Los

- Preparar a _____

sobre Campañas sensibilización de consumo. el

- _____

6. Elaborar preguntas relativas a las temáticas que se plantean en este tema: medio ambiente, crecimiento económico
¿Qué preguntas podemos hacer cuando hablamos sobre este tema?

Nombre	Pregunta

- Una vez corregidas las preguntas, se pueden contestar algunas de ellas.

TEMA 3. ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

1.Lectura del capítulo

TEMA 3. ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Las actividades de ocio y tiempo libre en la educación no formal

permiten el contacto directo con un gran número de personas

desde niños hasta adultos.

Se realizan muchas actividades en el medio natural que comprenden mucho más que solo educación ambiental, se trabajan muchos valores en estas actividades.

Pero la educación ambiental tiene una gran importancia, por lo que, como futuros educadores de ocio y tiempo libre, es muy importante entender los problemas ambientales y sociales.

3.1. Objetivos

Deben ser sencillos y relacionados con el medio ambiente en cualquier actividad.

Así, se estará educando en cualquier actividad.

3.2. Actividades

Se pueden hacer muchas actividades diferentes, y se dividen en cinco temas diferentes:

1. Reciclaje

Por ejemplo, podemos hacer papel reciclado o jabón ecológico.

2. Educación para la paz:

Podemos hacer actividades para resolver conflictos mediante charlas activas e intercambios de opiniones.

3. Senderos interpretativos:

Se trata de hacer un recorrido hablado anteriormente que tenga unas determinadas características ambientales.

Durante el camino hay que ir haciendo paradas en las que se explican diferentes cosas del medio ambiente, pero siempre centrado en un solo tema, para aprovechar al máximo la salida.

Para realizar el sendero hay que tener en cuenta que la zona tiene que ser adecuada.

Hay que comunicar al grupo los recursos que van a encontrar antes de iniciar el sendero, la longitud debe ser adecuada y hay que diseñar el sendero con tiempo.

4. Residuos sólidos urbanos (RSU):

Sobre este tema se pueden hacer actividades como aprender la composición de la basura o aprender dónde debemos tirar cada residuo.

5. Estilo de vida y **CO₂**⁸

Se trata de hacer actividades que nos hagan tomar conciencia de nuestro comportamiento y cómo afecta y contribuye al medio ambiente.

El CO_2^8 es un gas sin color y denso que se encuentra, en baja concentración, en el aire que respiramos. Se produce cuando se quema alguna sustancia que tiene carbono o cuando respiramos. Es el principal gas del efecto invernadero de origen humano.

ACTIVIDADES DE VALORACIÓN, COMPRENSIÓN Y CONVERSACIÓN.

2. Valoración y comentarios sobre el relato leído

Cada uno valorará y comentará el relato leído:
de qué trata, qué le ha parecido,
sí le ha resultado fácil o difícil la lectura,
sí ha comprendido el contenido del relato, etc.

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto

1. ¿A quién van dirigidas las actividades de ocio y tiempo libre?
 - a. A las personas mayores
 - b. A todas, desde niños hasta adultos
 - c. Solo a niños
2. ¿Cómo deben ser los objetivos en las actividades?
 - a. Sencillos y relacionados con el medio ambiente
 - b. Complicados y sobre la economía
 - c. No debemos plantear objetivos
3. El jabón ecológico es una actividad de reciclaje, ¿verdadero o falso?

4. ¿Cuántos temas diferentes hay sobre actividades?

- a. Tres
- b. Cinco
- c. Ninguno

5. ¿Qué significan las siglas RSU?

- a. Residuos sólidos urbanos
- b. Recogida siempre útil
- c. Reciclar siempre utensilios

4. Completa las siguientes frases con la palabra o palabras adecuadas.

- Se realizan muchas actividades en el medio _____.
- Es muy importante entender los _____ ambientales y sociales.
- Deben ser _____ y relacionados con el medio ambiente.
(sencillos, complicados, normales)
- La zona tiene que ser _____.

5. Ordena las siguientes palabras para que la frase tenga sentido.

muchas Se actividades realizan natural. el en medio

- _____

diferentes. muchas Se hacer pueden actividades

- _____

camino hay ir haciendo que Durante paradas. el

- Durante el_____

6. Elaborar preguntas relativas a las temáticas que se plantean en este tema: medio ambiente, crecimiento económico

¿Qué preguntas podemos hacer cuando hablamos sobre este tema?

Nombre	Pregunta

- Una vez corregidas las preguntas, se pueden contestar algunas de ellas.

TEMA 4. VOCABULARIO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

1.Lectura del capítulo

TEMA 4. VOCABULARIO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Para terminar, vamos a aprender el significado de una serie de palabras que nos vamos a encontrar y que están relacionadas con el medio ambiente.

-Capa de ozono:

Es una capa sobre la superficie de la tierra que nos protege de los rayos ultravioletas del sol.

-Ecosistema:

Es el sistema completo compuesto por organismos y factores físicos que constituyen el ambiente.

-Energía renovable:

La energía que se produce por fuentes que no se agotan, por ejemplo, por el sol, el viento o las olas.

-Impacto ambiental:

Es el efecto que tienen las acciones humanas sobre el medio ambiente.

-Reciclaje:

Es el obtener materias primas a partir de desechos.

-Recursos naturales:

Conjunto de las materias primas y medios de producción aprovechables por el hombre procedentes de la naturaleza.

ACTIVIDADES DE VALORACIÓN, COMPRENSIÓN Y CONVERSACIÓN.

2.Valoración y comentarios sobre el relato leído

Cada uno valorará y comentará el relato leído:
de qué trata, qué le ha parecido,
sí le ha resultado fácil o difícil la lectura,
sí ha comprendido el contenido del relato, etc.

3. Leer las palabras y las definiciones siguientes y asociar cada palabra con la definición correspondiente

Capa de ozono	Energía que se produce por fuentes que no se agotan, por ejemplo, por el sol, el viento o las olas.
Impacto ambiental	Es el obtener materias primas a partir de desechos.
Reciclaje	Capa sobre la superficie de la tierra que nos protege de los rayos ultravioletas del sol.
Energía renovable	Efecto que tienen las acciones humanas sobre el medio.

4. Completa las siguientes frases con la palabra o palabras adecuadas.

- Es el sistema compuesto por _____.
- Conjunto de las materias _____ y medios de producción aprovechables
- Efecto que tienen las acciones _____ sobre el medio

6. Elaborar preguntas relativas a las temáticas que se plantean en este tema: medio ambiente, crecimiento económico

¿Qué preguntas podemos hacer cuando hablamos sobre este tema?

Nombre	Pregunta

Una vez corregidas las preguntas, se pueden contestar algunas

Anexo 3. Rúbrica de valoración de funcionamiento personal.

Sistema de respuesta:

1) negativa, necesita mejorar mucho y precisa mucho apoyo; 2) poco adecuada, necesita mejorar mucho; 3) regular, necesita mejorar bastante; 4) positiva, adecuada; necesita mejora poco o muy poco; 5) muy positiva, excelente

Observaciones:

Les ha gustado, lo valoran positivamente.

Cuesta leer las palabras largas.

Buen planteamiento.

Actitud muy positiva de todos.

Sesión 1

Ámbitos de aprendizaje	Nombre de alumnos					
	R	A	MA	E	D	
Motivación	4	5	4	4	5	
Seguimiento de pautas	3	5	5	5	5	
Participación	4	5	4	4	5	
Realización de tareas	3	5	5	4	5	
Ámbito relacional	2	5	5	4	5	
Atención	3	5	5	4	5	
Conducta	3	5	5	5	5	

Sesión 2

Ámbitos de aprendizaje	Nombre de alumnos					
	R	A	MA	E	D	
Motivación	4	5	5	4	5	
Seguimiento de pautas	4	5	5	5	5	
Participación	4	5	4	4	5	
Realización de tareas	4	4	5	4	5	
Ámbito relacional	4	5	5	4	5	
Atención	4	4	5	4	4	
Conducta	5	5	5	5	5	

Anexo 4. Cuestionario de valoración de la experiencia.

Hemos llevado a cabo un tema del curso de monitor de tiempo libre en la Asociación Down Huesca. Nos gustaría tener una valoración de esta experiencia y por ello te pedimos responder a este breve cuestionario. Gracias.

1. ¿Qué ha sido para ti esta experiencia? ¿Cuál es tu opinión?

2. Puntúa de 1 a 10 los siguientes aspectos, colocando una X donde consideres oportuno (teniendo en cuenta que 1 significa que no te gusta nada o muy negativo y 10 que te gusta muchísimo o muy positivo)

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tu funcionamiento personal en el grupo										
Motivación, interés que ha despertado en ti la experiencia										
Tipo de actividades realizadas										
Organización en grupo cooperativo										
Valoración general de la propuesta pedagógica										
Grado de satisfacción personal con la experiencia										

3. ¿Qué aspecto/s positivo/s destacarías?

4. ¿Qué aspecto/s se podría/n mejorar?

5. ¿Qué crees que te ha aportado esta experiencia?

6. Otros comentarios que quieras hacer

Anexo 5. Resultados de los cuestionarios de valoración de la experiencia.

Cuestionario 1

ALBA

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Fecha: 7 de octubre de 2021

Hemos llevado a cabo un tema del curso de monitor de tiempo libre en la Asociación Down Huesca. Nos gustaría tener una valoración de esta experiencia y por ello te pedimos responder a este breve cuestionario. Gracias.

1. ¿Qué ha sido para ti esta experiencia? ¿Cuál es tu opinión?

Pues nos agradece me ha gustado lo de ocio y tiempo libre y hacer muchas actividades y comentar en media ambiente y responder las preguntas.

2. Puntúa de 1 a 10 los siguientes aspectos, colocando una X donde consideres oportuno (teniendo en cuenta que 1 significa que no te gusta nada o muy negativo y 10 que te gusta muchísimo o muy positivo)

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tu funcionamiento personal en el grupo									X	
Motivación, interés que ha despertado en ti la experiencia									X	
Tipo de actividades realizadas										X
Organización en grupo cooperativo										X
Valoración general de la propuesta pedagógica										X
Grado de satisfacción personal con la experiencia								X		X

3. ¿Qué aspecto/s positivo/s destacarías?

Lo de positivo es medio ambiente y las preguntas y trabajar en grupo y debemos hacer los comentarios en los compañeros.

4. ¿Qué aspecto/s se podría/n mejorar?

~~Los~~ Pues lo de medio ambiente y mirar las videos y salir de paseo.

5. ¿Qué crees que te ha aportado esta experiencia?

La experiencia es única
y me ha aportado mucho lo de
medir el ambiente.

6. Otros comentarios que quieras hacer

Pues Vanesa y Jesús lo han
hecho muy bien por el ocio
y tiempo libre con los
compañeros trabajar con
los demás el texto que
hemos trabajado con este
grupo y hemos explicado y
mi opinión es muy bonita y
muchas felicitaciones por este
libro.

Cuestionario 2

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Fecha: 7-10-2021

Hemos llevado a cabo un tema del curso de monitor de tiempo libre en la Asociación Down Huesca. Nos gustaría tener una valoración de esta experiencia y por ello te pedimos responder a este breve cuestionario. Gracias.

1. ¿Qué ha sido para ti esta experiencia? ¿Cuál es tu opinión?

UNA EXPERIENCIA POSITIVA, HA SIDO MUY ENTRETENIDA Y ME
LO HE PASADO Y ME HA RESULTADO ENTRESANTE

2. Puntúa de 1 a 10 los siguientes aspectos, colocando una X donde consideres oportuno (teniendo en cuenta que 1 significa que no te gusta nada o muy negativo y 10 que te gusta muchísimo o muy positivo)

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tu funcionamiento personal en el grupo										X
Motivación, interés que ha despertado en ti la experiencia									X	
Tipo de actividades realizadas										X
Organización en grupo cooperativo									X	
Valoración general de la propuesta pedagógica										X
Grado de satisfacción personal con la experiencia								X		

3. ¿Qué aspecto/s positivo/s destacarías?

EL MEJOR AMBIENTE ES UN TIEMPO INTERESANTE, LAS PREGUNTAS
SE ENTENDIAN BIEN Y HE APRENDIDO COSAS INTERESANTES SOBRE
ESTE TIEMPO Y HE HECHO ENCONTRADO MUY A GUSTO

4. ¿Qué aspecto/s se podría/n mejorar?

QUE HUBIERA SIDO MAS TIEMPO SE HE HECHO CONTO, HABER VISTO MAS
GENES Y VIDEOS, HABER HECHO ALGUNA SALIDA O MAS ACTIVIDADES

5. ¿Qué crees que te ha aportado esta experiencia?

HABER APRENDIDO A TRABAJAR CON LOS COMPAÑEROS Y HE CONOCIDO
MUCHAS COSAS SOBRE ESTE TEMA Y SABER COSAS QUE ANTES NO CONO-
CIA SOBRE ESTE TEMA

6. Otros comentarios que quieras hacer

ME GUSTARÍA HACER EL CURSO DE HOWEYON DE OCTO Y 1 FETIRO
ITBRE Y PODER TRABAJAR EN ESO.

Cuestionario 3

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Fecha: 7 DE OCTUBRE DE 2021

Hemos llevado a cabo un tema del curso de monitor de tiempo libre en la Asociación Down Huesca. Nos gustaría tener una valoración de esta experiencia y por ello te pedimos responder a este breve cuestionario. Gracias.

1. ¿Qué ha sido para ti esta experiencia? ¿Cuál es tu opinión? Es buena experiencia y buena para expresar los sentimientos y la opinión

2. Puntúa de 1 a 10 los siguientes aspectos, colocando una X donde consideres oportuno (teniendo en cuenta que 1 significa que no te gusta nada o muy negativo y 10 que te gusta muchísimo o muy positivo)

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tu funcionamiento personal en el grupo										X
Motivación, interés que ha despertado en ti la experiencia									X	
Tipo de actividades realizadas									X	
Organización en grupo cooperativo									X	
Valoración general de la propuesta pedagógica									X	
Grado de satisfacción personal con la experiencia									X	

3. ¿Qué aspecto/s positivo/s destacarías? Todo muy bien y todo muy bueno

4. ¿Qué aspecto/s se podría/n mejorar? Los problemas y los conflictos

5. ¿Qué crees que te ha aportado esta experiencia? Buena y mucho ~~que~~
ma Y EL medio ambiental.

6. Otros comentarios que quieras hacer no ~~es~~ comentarios

Cuestionario 4

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Fecha: 7/10/21

Hemos llevado a cabo un tema del curso de monitor de tiempo libre en la Asociación Down Huesca. Nos gustaría tener una valoración de esta experiencia y por ello te pedimos responder a este breve cuestionario. Gracias.

1. ¿Qué ha sido para ti esta experiencia? ¿Cuál es tu opinión? Buena ya que la conocía, la opinión es una experiencia más

2. Puntúa de 1 a 10 los siguientes aspectos, colocando una X donde consideres oportuno (teniendo en cuenta que 1 significa que no te gusta nada o muy negativo y 10 que te gusta muchísimo o muy positivo)

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tu funcionamiento personal en el grupo					X					
Motivación, interés que ha despertado en ti la experiencia								X		
Tipo de actividades realizadas									X	
Organización en grupo cooperativo									X	
Valoración general de la propuesta pedagógica						X				
Grado de satisfacción personal con la experiencia										X

3. ¿Qué aspecto/s positivo/s destacarías? Trabajar en grupo, ha estado bien ya que cada uno da manera diferente

4. ¿Qué aspecto/s se podría/n mejorar? Ver dibujos gráficos y así poder tener conocimientos del medio ambiente.

5. ¿Qué crees que te ha aportado esta experiencia? *Tener más conocimiento del tema*

6. Otros comentarios que quieras hacer *Básicamente que salga todo a perfección todo*

Cuestionario 5

CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Fecha: 7 de octubre de 2021

Hemos llevado a cabo un tema del curso de monitor de tiempo libre en la Asociación Down Huesca. Nos gustaría tener una valoración de esta experiencia y por ello te pedimos responder a este breve cuestionario. Gracias.

1. ¿Qué ha sido para ti esta experiencia? ¿Cuál es tu opinión?

me gusta como entar cosas del medio ambiente
y responder a las preguntas mi padre trabaja en el medio ambiente

2. Puntúa de 1 a 10 los siguientes aspectos, colocando una X donde consideres oportuno (teniendo en cuenta que 1 significa que no te gusta nada o muy negativo y 10 que te gusta muchísimo o muy positivo)

Aspectos a valorar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tu funcionamiento personal en el grupo								X		
Motivación, interés que ha despertado en ti la experiencia									X	
Tipo de actividades realizadas							X			
Organización en grupo cooperativo						X				
Valoración general de la propuesta pedagógica									X	
Grado de satisfacción personal con la experiencia										X

3. ¿Qué aspecto/s positivo/s destacarías?

del tema de medio ambiente y la Jardinería

4. ¿Qué aspecto/s se podría/n mejorar?

y mas actividades y muchos experimentos

5. ¿Qué crees que te ha aportado esta experiencia?

y trabajar con Jesús y con mis compañeros y compañeras del trabajo

6. Otros comentarios que quieras hacer