



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY PER-  
PECTIVES ON EQUALITY AND DIVERSITY IN SPORTS (ICMPEDS)  
14th to the 16th of July 2021

Book of Abstracts

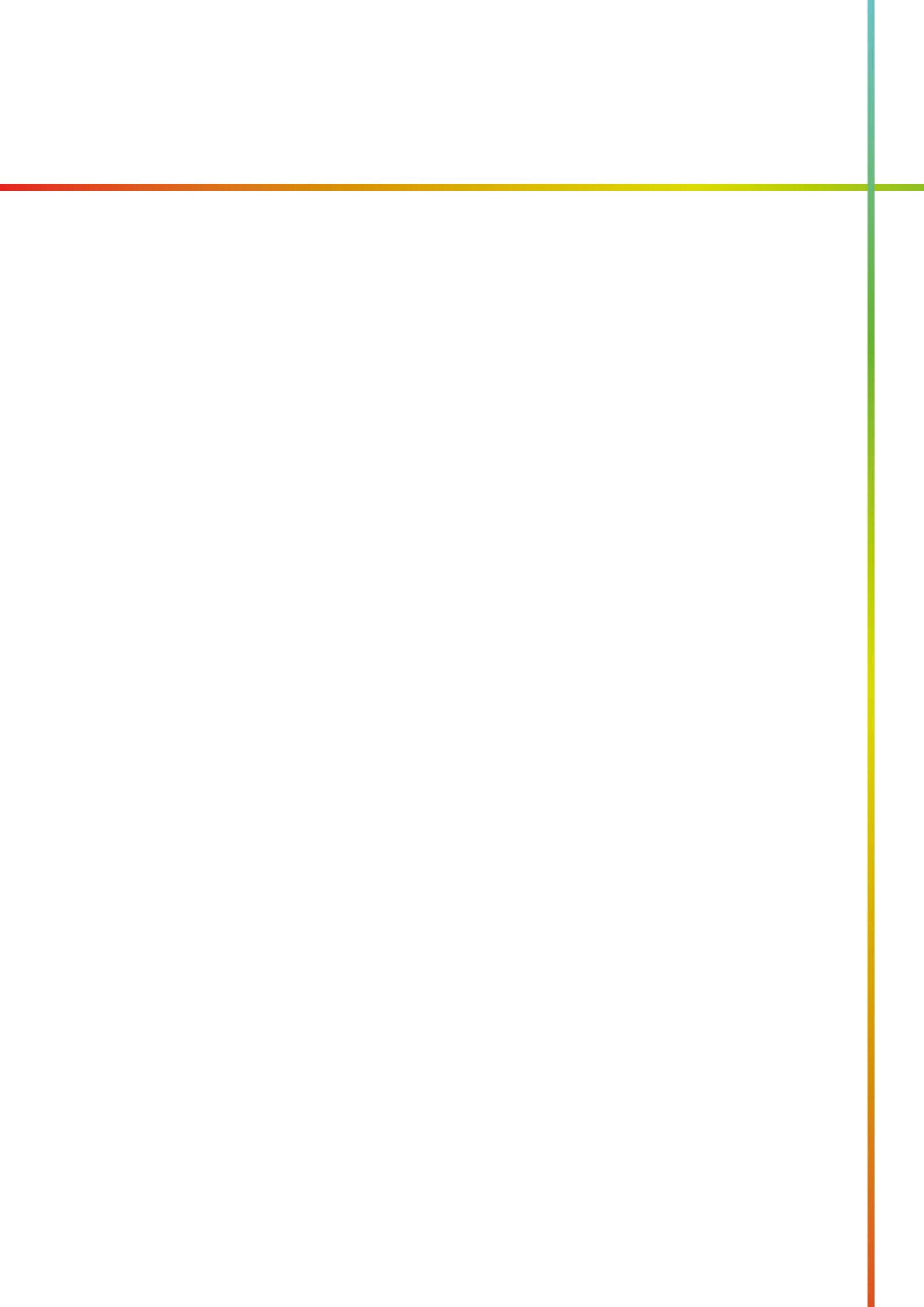


María Luisa ESTEBAN-SALVADOR (Coord.)

Gonca GÜNGÖR GÖKSU · Tiziana DI CIMBRINI · Emilia FERNANDES







doi: 10.26754/uz.978-84-18321-32-0

Book of abstracts of the works accepted and presented at the International Congress on Multidisciplinary Perspectives on Equality and Diversity in Sport (ICMPEDS) organized by the GESPORT group, with the support of the Erasmus + Program of the European Union, from 14 to 16 of July 2021.

Libro de resúmenes de los trabajos aceptados y presentados en el Congreso Internacional sobre Perspectivas Multidisciplinares en la Igualdad y Diversidad en el Deporte (ICMPEDS) organizado por el grupo GESPORT, con el apoyo del Programa Erasmus + de la Unión Europea, del 14 al 16 de julio de 2021.

Published by Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.

1.ª edición. Teruel, 2021.

Edita: Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza

ISBN 978-84-18321-32-0

The authors are not responsible for the translation and non-use of inclusive language in the abstracts in English.

Book and cover design: Marta Burriel León

<https://gesport.unizar.es/es/international-conference/>



Servicio de  
Publicaciones  
**Universidad Zaragoza**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

# **THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY PERSPECTIVES ON EQUALITY AND DIVERSITY IN SPORTS (ICMPEDS)**

**María Luisa ESTEBAN-SALVADOR (Coord.)**

**Gonca GÜNGÖR GÖKSU  
Tiziana DI CIMBRINI  
Emilia FERNANDES**

# TABLE OF CONTENTS

## ENGLISH

COMMITTEES .....	16
PROGRAM .....	19
PROLOGUE .....	36
PLENARY SPEAKERS .....	39

## ESPAÑOL

PRÓLOGO .....	40
SESIONES PLENARIAS .....	42

## ITALIANO

PRÓLOGO .....	43
SESSIONI PLENARIE .....	45

## PORTUGUÊS

PRÓLOGO .....	46
SESSÕES PLENÁRIAS .....	48

## TÜRKÇE

ÖN SÖZ .....	49
DAVETLİ KONUŞMACILAR .....	51

## ABSTRACTS:

1) ACADEMIC ABSTRACTS .....	52
1.1. ENGLISH ABSTRACTS .....	52

[Worth, value and price in women's sport: challenging the undervaluing of women's sport through a feminist new materialist lens](#) by Adele PAVLIDIS, Simeone FULLAGAR and Wendy O'BRIEN

[Do values translate into action: Exploring a "commitment" to gender equality in sport](#) by Shannon KERWIN and Jeremy RUTMAN

[A success story of Geeta and Babita as an example of gender justice in sports: glimpses from Haryana \(India\)](#) by Ved Pal Singh DESWAL

[Gender Equality in Nordic Sport Management: The Case of the Finnish and Norwegian Football Associations](#) by Marjukka MIKKONEN

1.2. ITALIAN ABSTRACTS ..... 58

[Institutional context and corporate governance composition in gender-stereotyped sport organizations. Evidence from Italy / Contesto istituzionale e composizione della corporate governance nelle organizzazioni sportive stereotipate sulla base del genere. Analisi del caso italiano](#) by Danilo BOFFA-Tiziana DI CIMBRINI, Antonio PRENCIPE, Christian CORSI  
[Is the distinction between sports competitions by gender obsolete? / La distinzione delle competizioni sportive per genere è obsoleta?](#) by Anna DI GIANDOMENICO  
[Leisure time, sport and gender equality / Tempo libero, sport e parità di genere](#) by Consuelo DIODATI  
[Gender pay gap in professional sport: are we looking at the moon or at the finger? / Divario retributivo di genere nello sport professionistico: stiamo guardando la luna o il dito?](#) by Gianluca ANTONUCCI; Gabriele PALOZZI; Irene SCHETTINI; Michelina VENDITTI

1.3. PORTUGUESE ABSTRACTS ..... 74

[To Be a Woman and an Athlete in Portugal \(in the 21st century\): Reports of Handball Coaches and Athletes / Ser Mulher e Atleta em Portugal \(no sec. XXI\): relatos de treinadores e atletas de andebol](#) by Bebiana SABINO and Nuno LOUREIRO  
[The participation of Women in the Football Cheerleaders / A participação das Mulheres nas Claqueas de Futebol](#) by Daniel SEABRA  
[Gender in the Portuguese Football Sport: The Case of Portuguese Female \(Assistant\) Referees / O Género no Futebol Português: O caso das \(assistentes\) árbitras desportivas](#) by Líliliana ALMEIDA, Regina LEITE, Emília FERNANDES

1.4. SPANISH ABSTRACTS ..... 80

[Students' perceptions of support for physical activity participation by different school community agents according to gender](#) by Javier SEVIL-SERRANO, Luis GARCÍA-GONZÁLEZ, María SANZ-REMACHA, Sergio DILOY-PEÑA and Ángel ABÓS CATALÁN  
[The importance of need-supportive behaviours in the physical activity promotion among disadvantaged populations.](#) by María SANZ-REMACHA, Luis GARCÍA-GONZÁLEZ, Sergio DILOY-PEÑA, Laura SIMÓN-MONTAÑÉS and Alberto AIBAR  
[Association between the gender of the students and their experiences in Physical Education classes](#) by Sergio DILOY-PEÑA, Javier SEVIL-SERRANO, Ángel ABÓS CATALÁN, María SANZ-REMACHA and Luis GARCÍA-GONZÁLEZ  
[Design of the ERASMUS + proyect AGES -Addressing Gender Equity in Sport](#) by Antonio SÁNCHEZ-PATO, Alejandro LEIVA-ARCAS, Lucía ABENZA-CANO, Raquel VAQUERO-CRISTÓBAL, Juan de DIOS BADA, Adrián MATEO-ORCAJADA, Ana M. GALLARDO-GUERRERO, Sonía M. MARTÍNEZ-CASTRO, Verter TURSI, Vanna SERANI, Fiorella CHIAPPI, Joyce BONACCORSI, Charalampos SAMANTZIS, Eleni VEZALI, y Patrizia RUSSO  
[Gender differences in screen time among primary school children](#) by Miguel Angel TAPIA-SERRANO, Javier SEVIL-SERRANO, Mikel VAQUERO-SOLÍS, Enrique CANO-CAÑADA and Pedro Antonio SÁNCHEZ-MIGUEL  
[El rol moderador del índice de masa corporal en la asociación de la actividad física y el rendimiento académico en niños/as de Educación Primaria](#) by Miguel Angel TAPIA-SERRANO, Javier SEVIL-SERRANO, Mikel VAQUERO-SOLÍS, Enrique CANO-CAÑADA y Pedro Antonio SÁNCHEZ-MIGUEL  
[Contamos Contigo en Femenino y en Plural. Calidad de Vida y Actividad Física en un Barrio Urbano](#) by Paola DOMINGO TORRECILLA, Marta Gil-LACRUZ y Ana I. GIL-LACRUZ  
[Novedad metodológica y de contenido en Educación Física. Propuesta de diseño de investigación / Methodological and content novelty in physical education. Research design proposal](#) by Rubén LLANOS MUÑOZ, Alexander GIL ARIAS, Alba Práxedes Pizarro, David PIZARRO MATEO y Alberto MORENO DOMÍNGUEZ

[Mujeres, arte y deporte. La representación de la figura humana desde una perspectiva estereotipada / WOMEN, ART AND SPORT. The representation of the human figure from a stereotypical perspective](#) by Carmen MARTINEZ SAMPER, Julia FERNÁNDEZ MARTÍNEZ y José FERNÁNDEZ MARTÍNEZ

[Un Estudio Sobre la Actitud de las Mujeres Guipuzcoanas Hacia la Práctica Deportiva en el Marco de la Estrategia 50/50/25 de la Carrera Behobia-San Sebastián / A study on the attitude of women in Gipuzkoa towards sports practice within the framework of the 50/50/25 strategy of the Behobia-San Sebastián race.](#)by Alazne MUJÍKA ALBERDÍ, Iñaki GARCÍA ARRIZABALAGA y Juan José GÍBAJA MARTÍNS

[Actividad física moderada-vigorosa en jóvenes con fibrosis quística según el género y el tipo de día / Moderate to vigorous physical activity in children and adolescents with cystic fibrosis by gender and day of the week](#) by Alexandra VALENCIA-PERIS y Jorge LIZ-ANDRA MORA

[Diferencias de género en el lugar de realización de la actividad física en la población europea mayor de 14 años / Gender differences in the place of physical activity practice in the European population aged 14 and over](#) by Antonio MORENO-LLAMAS, Jesús GARCÍA MAYOR y Ernesto DE LA CRUZ SÁNCHEZ

[Diferencias de Género en la Actividad Física Habitual de la Población Mayor Española y su Asociación con la Salud Percibida](#) by Jesús GARCÍA MAYOR, Antonio MORENO-LLAMAS y Ernesto de La CRUZ SÁNCHEZ

[La Participación Deportiva en los Juegos Olímpicos de Rio de Janeiro 2016 como Indicador de Desigualdades Sociales de Género](#) by Antonio MORENO-LLAMAS, Jesús GARCÍA MAYOR y Ernesto de La CRUZ SÁNCHEZ

[Enseñanza del tiro en baloncesto en Educación Física para una enseñanza igualitaria atendiendo a la competencia motriz / Teaching basketball shooting in Physical Education for an equal teaching based on motor competence](#) by Álvaro DÍAZ-AROCA y José Luis ARIAS-ESTERO

[La realidad que esconden las redes sociales; el fitness moderno y su influencia psicológica y deportiva en la mujer / The reality hidden in social media; modern fitness and its psychological and sporting influence on women.](#)by Patricia VAL FERNÁNDEZ

[El germen del feminismo deportivo / The seed of the sport feminism](#) by Rocio Macarena ZORRILLA RABANAL

[Preferencias de feedback en docentes de Educación Física](#) by Alba GONZÁLEZ-PEÑO, Evelia FRANCO y Javier COTERÓN

[Fútbol, feminismo y barras: Las tribunas como espacios de acción política de las Aficionadas / Soccer, feminism and bars: the bleachers as spaces for political action for female soccer fans](#) by Claudia PEDRAZA

[Aprendiendo sobre Fútbol en Educación Física con Teaching Games for Understanding para una Enseñanza Igualitaria / Learning football in Physical Education with Teaching Games for Understanding to promote equal education](#) by Carmen BARQUERO-RUIZ y José Luis ARIAS-ESTERO

[Estado actual de la inclusión en los clubes deportivos: informe sobre España, Austria, Alemania, Eslovenia y República Checa / Current state of inclusion in sports clubs](#) by Francisco Javier BATISTA ESPINOSA Jorge PASTOR RUIZ DE LA FUENTE, Saskia KANFER, Dettlef DUMON, Anne SCHOMÖLLER, Manja VELDIN, Igor PERAS, Teresa BILANOVÁ, Maria Davinia GONZÁLEZ PINEDA y Yeray FERNÁNDEZ MEDINA

[Proyecto Healthy Cities de Sanitas: Hallazgos en el escenario COVID-19 desde una perspectiva de género](#) by Evelia FRANCO ÁLVAREZ y Rubén BARAKAT

[Niveles de Actividad Física en Adolescentes: Diferencias Según el País y la Estructura Familiar](#) by Laura GALLARDO ORTÍN y Alberto ABARCA-SOS

[Conductas de Control de Peso y Actividad Física: ¿Importa el Género en la Adopción de Conductas Saludables? / Weight control behaviours and physical activity: Does gender matter in the adoption of healthy behaviours?](#) by María MARENTES-CASTILLO, Isabel



CASTILLO, Inés TOMÁS y Octavio ÁLVAREZ

[PENSAMIENTO E IDEA. Expresión corporal y deporte femenino desde el ámbito artístico. / THOUGHT AND IDEA. Body expression and female sport from the artistic outlook.](#)

by Judith LERÍN GROS

[Análisis de factores biomecánicos que estructuran la desigualdad de género basada en la incidencia lesional en el deporte](#) by Loreto FERRÁNDEZ LALIENA

[Decisiones Públicas en la Práctica de Actividad Física y Deporte en Las Instituciones Educativas de Nemocón – Colombia / Public decisions in the practice of physical activity and sports in the educational institutions of Nemocón-Colombia](#) by Luis Rafael HUTCHISON SALAZAR

[Discriminación y deporte: un análisis desde el punto de vista de los estereotipos de género](#) by Suo JIN

[Efecto de un programa de educación marítima y náutica sobre la tasa de abandono escolar / Effect of a maritime and nautical education programme on the school dropout rate](#)

by Daniel MEDINA REBOLLO, Eduardo J FERNÁNDEZ-OZCORTA y Pedro SÁENZ-LÓPEZ BUÑUEL

[El boxeo como recurso educativo con adolescentes en riesgo de exclusión social](#) by Fernando GARCÍA-AGUILAR, Vicente J. BELTRÁN-CARRILLO, Encarnación PEREA y Elena SÁNCHEZ-SÁNCHEZ

[Cumplimiento de las recomendaciones del modelo 24-h en alumnado de 4-7 años. / Compliance of the 24-hour Movement Guidelines in 4-7 year-old Children: A cross-sectional study](#) by Javier RODRIGO SANJOAQUÍN, Javier ZARAGOZA CASTERAD,

Julien BOIS, Léna LHUISSET y Alberto AIBAR SOLANA

[Emociones en las alumnas de Educación Física en función de la edad / Emotions in physical education students as a function of age](#) by Sebastián FIERRO-SUERO , Natalia VELÁZQUEZ-AHUMADA, Bartolomé, J. ALMAGRO<sup>72</sup> y Pedro SÁENZ-LÓPEZ

[Tecnología y coeducación en el deporte. Proyecto para trabajar con el alumnado de Grado de Educación Primaria / Technology and coeducation in sport. Project to work with Primary Education students.](#) by Arantzazu LÓPEZ DE LA SERNA, Naiara BILBAO QUINTANA y Urtza GARAY RUIZ

[¿La Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física Podría Mejorar los Niveles de Actividad Física en Chicos y Chicas?: Elaboración de un Cuestionario Piloto](#) by Jaime ATARÉS, Ángel ABÓS, Roberto FERRIZ, y Alberto ABARCA-SOS

[El Clima Motivacional de Entrenadores y Entrenadoras y su Relación con la Percepción de Actitudes Sexistas Ambivalentes / Motivational climate of male and female coaches and its relationship with their perception of ambivalent sexist attitudes](#) by Ezequiel LEITER, Florencia TODARELLO, Juan Facundo CORTI, María Julia RAIMUNDI e Isabel CASTILLO

[La percepción del clima empowering como predictor del disfrute de niñas y mujeres en el deporte: el papel moderador de la autoestima / Perceived empowering climate as a predictor of girls and women athletes' enjoyment in sport: The moderating role of self-esteem](#) by Natalia MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, Lorena GONZÁLEZ-GARCÍA e Isabel BALAGUER

[Evaluación de Intenciones Futuras de Práctica de Actividad Física y Su Motivación en Mujeres Usuaris de Centros Deportivos / Gender diversity on the boards of spanish sports federations. Impact on women members](#) by Mónica HARO GONZÁLEZ Raquel PÉREZ ORDAS, Alberto NUVIALA NUVIALA

[Diversidad de Género en las Juntas Directivas de las Federaciones Deportivas Españolas: Impacto en las Licencias Femeninas / Gender diversity on the boards of Spanish sports federations. Impact on women members](#) by Marina DÍAZ-MARTÍN y María Pilar MARTÍN-ZAMORA

[Mujer y Toma de Decisiones en el Deporte. El Caso del Fútbol Profesional Español / Women and decision-making in sport. The case of Spanish professional football](#) by María Pilar MARTÍN-ZAMORA y Remedios HERNÁNDEZ-LINARES

[Diferencias de género en la práctica de la actividad física en la tercera y cuarta edad / Gender differences in the practice of physical activity in the third and fourth age](#) by Diana Carolina MIRA TAMAYO

[Análisis de la situación del Derecho al Deporte y Actividad Física de la Mujer en México en el año 2020](#) by Analaura MEDINA CONDE y Uziel FLORES ILHUICATZI

[Romper la invisibilidad. El kárate como camino para favorecer la inclusión de las personas con diversidad funcional / Break the invisibility. Karate as a way to encourage the inclusion of people with functional diversity](#) by Ainhoa RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ

[Deporte y género en espacios públicos. Estudio de caso en la Ciudad de México y Barcelona / Sports and gender in public spaces Case of study in Mexico City and Barcelona](#) by Andrea PERALTA GALLARDO

[El Voluntariado de Empresas, el Deporte y el Género](#) by Ana LOR SERRANO

[Inteligencia emocional percibida y condición física en adolescentes escolares de la provincia de Córdoba / Perceived emotional intelligence and physical condition in school adolescents of the province of Cordoba](#) by Eva María PELÁEZ BARRIOS, Alicia SALAS MORILLAS, Antonio AZNAR BALLESTA y Mercedes VERNETTA SANTANA

[¿Una unidad didáctica alternada dentro-fuera del centro escolar puede reducir las barreras percibidas hacia la práctica de actividad física y mejorar la actividad física habitual y uso del entorno para practicar actividad física en estudiantes mujeres y hombres de Educación Secundaria?](#) by Santiago GUIJARRO-ROMERO, Carolina CASADO-ROBLES, Jesús VICIANA, y Daniel MAYORGA-VEGA

[Diseño y Validación de un Instrumento para Observar la Técnica de Cambios de Dirección Básicos en Esquí Alpino: Un estudio con alumnado universitario / Design and validation of an instrument to observe the basic turns technique in alpine skiing: A study with males and females university students](#) by Carolina CASADO-ROBLES, Santiago GUIJARRO-ROMERO, Jesús VICIANA, Francisco Javier OCAÑA-WILHELMI, Pablo Jesús GÓMEZ-LÓPEZ y Daniel MAYORGA-VEGA

[Feminismo y Deporte. Lo que ocultan los medios y el currículum oculto / Feminism and sport. What the media and the hidden curriculum conceal](#) by Francisco José MARTÍNEZ-HITA y María MARTÍNEZ-HITA

[Demanda de espacios deportivos en personas en estadios consolidados en función del género / Demand for active spaces among people in later stages of physical activity engagement according to gender](#) by Alberto NUVIALA NUVIALA, María MARTÍNEZ MORENO y Antonio FERNÁNDEZ MARTÍNEZ

[Género y Trabajo Cooperativo en Educación Física. La Visión del Alumnado](#) by Víctor ZAMORA<sup>1</sup>, Pedrona SERRA y Pere PALOU

[Motivos y barreras para la práctica de actividad física y deporte de las mujeres de Gipuzkoa / Motives for and barriers to physical activity and sport among women in Gipuzkoa](#) Olaia EIZAGIRRE SAGASTIBELTZA, Uxue FERNANDEZ LASA y Oidui USABIAGA ARRUBARRENA

[Valores Personales y Deportivos en el Baloncesto de Formación: Una Exploración por Género / Personal and sporting values in youth basketball: An exploration by gender.](#)

Francisco L. ADELL, Isabel CASTILLO y Octavio ÁLVAREZ

[Representaciones sociales de la mujer en el deporte / Social representations of women in sport](#) by Ángela María URREA CUÉLLAR

[Práctica deportiva en equipos de Mamis, conciliación e igualdad: el caso de las Mamis del Valencia Club de Hockey](#) by Antonio SANTOS ORTEGA, Arantxa GRAU MUÑOZ, David MUÑOZ RODRÍGUEZ

[Evolución del liderazgo femenino en la gestión deportiva olímpica / Evolution of female leadership in olympic sports management](#) by Juana SALIDO FERNÁNDEZ

[Género Deporte Sociedad](#) by Francisco BRAVO REYES, Diana DOMÍNGUEZ GARCIA, Alejandra FELIPE BRUNHOBBER, Citlali SOSA SANTIAGO, Alejandro REYES RODRÍGUEZ y Alexia APARICIO SALGADO

[Insatisfacción corporal y rendimiento académico en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria según la práctica de gimnasia acrobática / Body dissatisfaction and academic performance in adolescents in compulsory secondary education according to the practice of acrobatic gymnastics](#) by Alicia SALAS, Eva M<sup>a</sup> PELÁEZ y Mercedes VERNETTA

[Sport for all. Programa de fomento de valores y deporte igualitario desde la etapa de Educación Infantil / Sport for all. Programme for the promotion of values and egalitarian sport from the Infant Education stage](#) by Irene ORTEGA MADRID y Maria Nieves MARÍN REGALADO

[Categorías por sexo en el deporte: ¿cuestión biológica o cultural?autores](#) by Juan Antonio CABO JIMÉNEZ y Eugenio Antonio PÉREZ CÓRDOBA

[Re \(IN\)novating Marketing Strategy Across Semi-professional Female Teams in Spain, European Project RINMSASFT](#) by Carmen Daniela QUERO CALERO, Lucia ABENZA CANO, Ana María GALLARDO GUERRERO, María José MACIÁ ANDREU, Juan Antonio SÁNCHEZ SAEZ, Francisco SEGADO SEGADO y Antonio Sánchez Pato

[Deporte Federado como Medio para la Socialización y la Integración de la Diversidad Internacional / Sport as a socialization and inclusive mean, and a way to integrate international diversity](#) by Manuel A. BEJARANO-BACHE

[Revisión Sistemática sobre Igualdad y Perspectiva de Género en Propuestas Prácticas Aplicadas para Educación Física en España / Systematic review on equality and gender perspective in practical proposals applied to physical education in Spain](#) by Mauricio SERRANO-BRAZO, Augusto Rembrandt RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, y Jesús SALADO-TARODO

[Mujeres bolivianas como futbolistas profesionales: construcción de su feminidad / Bolivian women as professional footballers: Construction of their feminity](#) by Eliana AGUILAR AGUILAR y Ana ALCÁZAR-CAMPOS

[El Roller Derby: Un Deporte Femenino para Todos los Cuerpos](#) by Arantxa GRAU MUÑOZ, Antonio SANTOS y David MUÑOZ

[Percepción de deportistas jóvenes sobre la igualdad de género en la práctica deportiva.](#) by Juan Manuel TOLEDANO DUEÑAS, María PUCHE JUÁREZ, Jorge MORENO FERNANDEZ, Javier DÍAZ CASTRO

[Educación Física y Tecnología ¿Una Oportunidad para la Igualdad y la Inclusión? /Physical education and technology, an opportunity for equality and inclusion?](#) by Diana MARÍN SUELVES

[Fútbol, Economía y Género: Relación entre Presupuesto y Resultados Reportivos / Soccer, economy and gender: relationship between budget and sports results](#) by Paco GARCÍA TORREBLANCA, Guillermo MORÁN GÁMEZ, Gabriela NOGUEIRA PUENTES y Mónica AZNAR CEBAMANOS

[Mujeres luchadoras entre masculinidades hegemónicas: La lucha canaria femenina en Canarias durante la Transición Democrática \(1975-1984\). / Women fighters in the midst of hegemonic masculinity: Canarian women's wrestling in the Canaries during the transition to democracy \(1975-1984\)](#) by Víctor Lorenzo ALONSO DELGADO

[Empresa de Servicios Deportivos Extraescolares: El Papel de la Cultura Organizativa y el Género del Técnico Deportivo en la Calidad Percibida del Usuario / After-school sports services company: the role of the organizational culture and the gender of the sports technician in the user perceived quality](#) by Mónica AZNAR CEBAMANOS, Gabriela NOGUEIRA PUENTES, Guillermo MORÁN GÁMEZ y Paco GARCÍA TORREBLANCA

[Mujer deportista y lesionada: Estado de la cuestión en el estudio de la epidemiología lesiva femenina y la práctica deportiva / Women athletes and injuries: State of the art in the study of female injury epidemiology and sports practice](#)  
Berta DE-ANDRÉS-GARRIDO

[Actividad física orientada en niños y niñas de la ciudad de Rivera \(Uruguay\) / Differences in organized sport participation between school-age boys and girls from Rivera-Uruguay](#) by Sofia FERNANDEZ-GIMENEZ, José Enrique PINTOS-TOLEDO and Javier BRAZO-SAYAVERA

[Club Deportivo Palestino. Más que un equipo, todo un Pueblo. / The Palestinian Sports Club. Not only a team but a Nation.](#) by Dalál María HABBOOB MARTOS y Nissim Neftali PICHARA SALDAÑA

[Microetnografía de un Evento Deportivo LGTBI. Atletas Españoles en los World Outgames 2017](#) by David MOSCOSO SÁNCHEZ y Joaquín PIEDRA DE LA CUADRA

[Novatadas Como Expresión de la Violencia en el Deporte: Una Aproximación Desde las Ciencias Sociales / Hazing as an expression of violence in sport: A social science approach.](#)  
Ricardo BLANCO GONZÁLEZ y Francisco Javier MENDOZA FARIAS

[Dabke, Identidad y Resistencia / Dabke, Identity and Resistance](#) by Dalál María HABBOOB MARTOS

[La formación profesional dual y la programación por competencias en los ciclos formativos. Propuesta para el ciclo formativo de grado superior de Enseñanza y Animación Sociodeportiva](#) by Meritxell ARDERIU y Jordi BRASÓ

[Mentalidad de crecimiento para fomentar la diversidad / Growth mindset to encourage diversity](#) by Carlos DÍAZ RODRÍGUEZ e Isabel Gema GARCÍA MAESTRO

[Favorecer la Inclusión Social y la Igualdad de Género Mediante los Juegos Deportivos Tradicionales. Mirada Transcultural](#) by Pere LAVEGA

[Unizar Deportes: Estrategias para el fomento de la participación de la mujer en un entorno universitario saludable y sostenible Unizar deportes: strategies for the promotion of women's participation in a healthy and sustainable university environment](#) by Cristina CORELLA y Diego ALVAREZ BELENCHÓN

## 1.5. TURKISH ABSTRACTS ..... 272

[Investigation of Fair Behaviour Tendencies of Students Studying at the Faculty of Sports Sciences \(Isparta and Mersin Province Example\) / Spor Bilimleri Fakültesinde Okuyan Öğrencilerin Adil Davranış Gösterme Eğilimlerinin İncelenmesi \(Isparta ve Mersin İl Örneği\)](#) by Alper YÜCE Hulusi ALP

[Legal Status and Independence of Sports Federations in Turkey / Türkiye’de Spor Federasyonlarının Bağımsızlığı ve Hukuki Statüsü](#) by Mustafa AVCI

[Engelli Bireylerin Spor Tesislerine Erişebilirlikleri \(Yüzme Havuzları Örneği\)](#) by Baykal KARA-TAŞ

[Covid-19 Pandemisi Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencileri ve E-spor](#) by Meltem PAŞAOĞLU, Serdar KOCAEKŞİ

[Zihinsel Dayanıklılık Futbol 'da Lige Göre Değişir Mi? by Serdar KOCAEKŞİ, Nalan AKSAKAL, Yiğit YÖNEY Examination of Entrepreneurial Tendencies and Technological Capabilities of Football Coaches / Futbol Antrenörlerinin Girişimcilik Eğilimleri ve Teknolojik Yeteneklerinin İncelenmesi](#) by Tayfun ŞİRİN, Berna CAN, İbrahim ŞEKER and Yeliz ERATLI ŞİRİN

[Futbol Hakemlerinin Algıladıkları Stres Kaynakları ve Yaşam Doyumlarının İncelenmesi](#) by Tayfun ŞİRİN

[A Different Teaching Model for Individuals with Intellectual Disabilities: The Analysis of Opinions According to the \(2+1\) Sports Technical Movement Practises: Pilot Study / Entelektüel Yetersizliği Olan Bireyler için Farklı Bir Öğretim Modeli: \(2+1\) Spor Teknik Hareket Uygulamaları'na Yönelik Görüşlerin İncelenmesi: Pilot Çalışması](#) by Gonca İNCE, Nurcan YILDIRIM, Elif Dilan ATILGAN and Abdullah TÜRKMEN

[Examining the Digital Burnout Levels of Physical Education Teachers / Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Dijital Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi](#) by Berna CAN, Yeliz ERATLI ŞİRİN, Saadet YILDIZ

[Examination of Allowances Allocated to Sports in the Scope of the State Budget in Turkey / Türkiye’de Devlet Bütçesi Kapsamında Spora Ayrılan Ödeneklerin Araştırılması](#) by Gonca GÜNGÖR GÖKSU

## 2) PROFESSIONAL, PERSONAL AND INSTITUTIONAL ABSTRACTS

### 2.1. ENGLISH ABSTRACTS ..... 299

[Beyond Gender Equity: Planning Intentionally for Inclusion](#) by Andrea CAREY and Nesreen ALI

[AGITOS Americas Paralympic Women's Leadership Collective](#) by Andrea CAREY, Shaina Kay HINES, Lucha VILLAR and Shardea Arias CROES

[Disability Inclusive Online Physical Activity](#) by Angaharad GRIFFITHS, Rachel NEWPORT and Fiona REID

2.2. ITALIAN ABSTRACTS ..... 303

[Sport inclusione in movimento: Europa unita tra arti ed arte/Sport Inclusion in Motion: Europe United between Movement and Art](#) by Erika MORRI  
[Gioco da bambini, sport da grandi/Children's game, sport for adults](#) by Patrizia RUSSO

2.3. SPANISH ABSTRACTS ..... 310

[El Rol de Género del Juego Tradicional en la Historia y su Actualización/The social, educational and integrating value of traditional or popular games and sports in Europe](#) by Jorge MORADELL ÁVILA

[La Mujer Gitana en Educación Física: Intervención Docente en un Aula de Compensación Educativa/Gypsy women in physical education: teaching intervention in compensatory education](#) by Pablo SOTUCA ORGAZ

[El deporte en el desarrollo persona](#) by Alazne MUJICA ALBERDI

[Igualdad, Equidad y Diversidad en la Educación Física/ Equality, equity and diversity in Physical Education](#) by Benjamín BARANDALLA

[¿Influye el género en el entorno, organización y estructura de los clubes profesionales de baloncesto masculino vs femenino?](#) by Iván RAMÍREZ BRAVO, Miguel Ángel LÓPEZ GARDARDO, Jesús DÍAZ GARCÍA, Ana FLORES CIDONCHA y José Carlos PONCE BORDÓN

[Estrategias para la Inclusión de Personas con Discapacidad en el Deporte: El Caso de Down España](#) by Carmen OCETE CALVO y José GUTIERREZ CABALLERO

[Análisis reflexivo sobre la diferencia de distancia de las pruebas de campo a través universitarias según género](#) by Ángel Luis CLEMENTE REMÓN, Ángel Fernando GIL LABARTA, Pablo MARTÍN GARCÍA, Valadés CERRATO DAVID

[Proyecto ALL IN del Consejo de Europa, para Incorporar la Perspectiva de Género en el Deporte: Desarrollo en España /Council of Europe's ALL IN Towards Gender Equality In Sport Project: development in Spain](#) by Nuria GARATACHEA VALLEJO y Ainhoa AZURMENDI ECHEGARAY

[Experiencia personal sobre el deporte/ Personal experience about sport](#) by Elvia Jatziry SANTANA PIEDRA

[Obligación Ética por parte del Mundo del Deporte de Generar una Cultura de Respeto y Buen Trato por los Derechos de Infancia en el Deporte](#) by Iñaki ALONSO ROMERO

[El Arte, la Historia, el Deporte, las Mujeres y la Igualdad/ Art, History, Sport, Women and Equality](#) by Mercedes BUENO ALADRÉN

[Estrategias para la sensibilización y educación en igualdad/ Strategies for raising awareness and equal education](#) by Rodrigo YAGÜE PEÑUELAS

[Equidad de género en el bádminton internacional: Acciones claves en el desarrollo del rol de la mujer en la Federación Española de Bádminton \(FESBA\) y la Confederación Europea de badminton \(BEC\) /Gender equity within the international badminton environment. Key actions implemented by the Spanish Badminton Federation \(FESBA\) and Badminton Europe Confederation \(BEC\) to further develop Female's roles](#) by Maria Del Carmen CASERMEIRO GAMEZ

[Vivencias y Desafíos Frente al Acoso Deportivo Multinivel/ Experiences and challenges in the face of multinivel sport harassment](#) by Daniela Reyes OLAVARRÍA

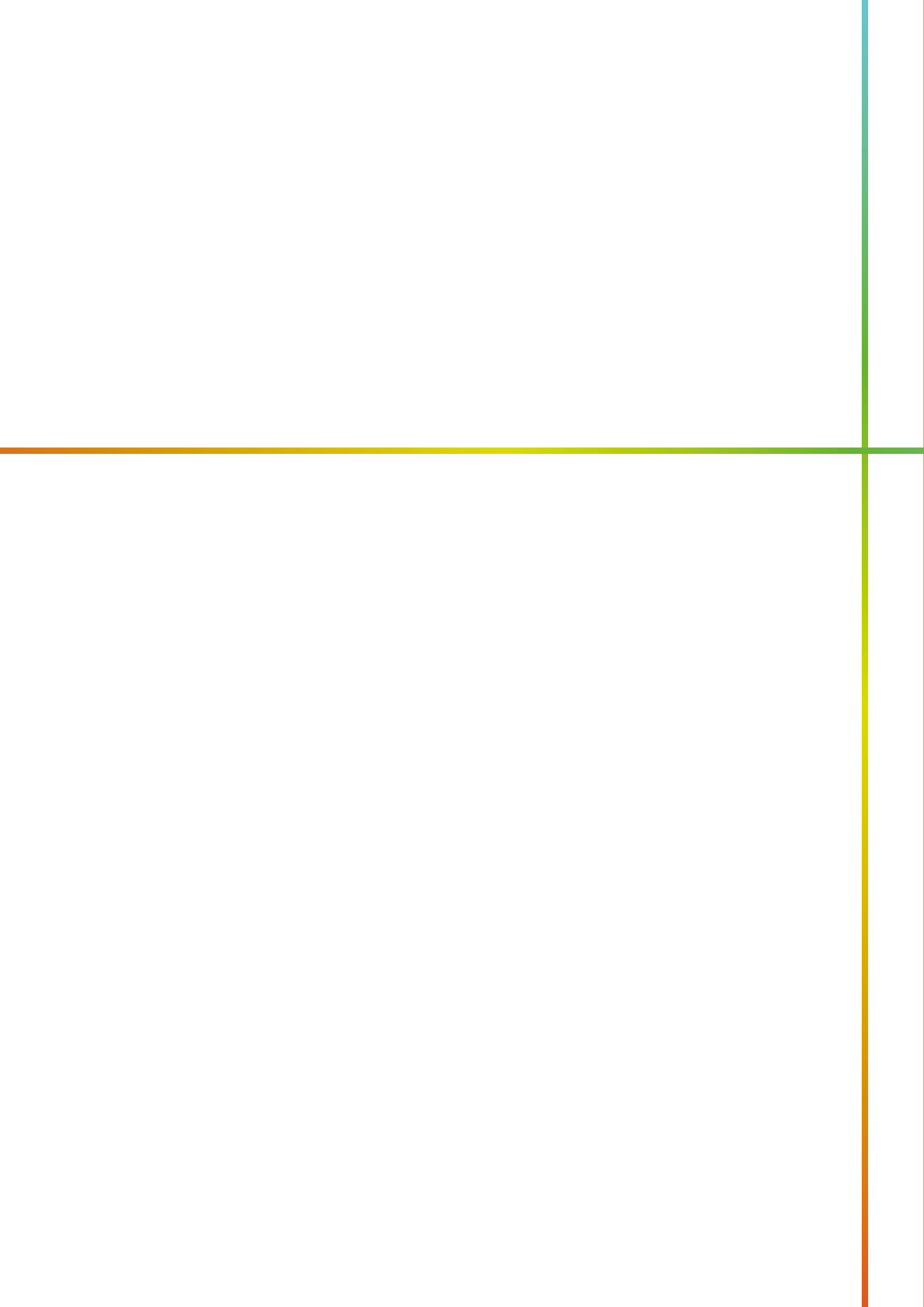
[Gender-Based Violence in Sport](#) by Rogelia BRAVO

[Percepción de Deportistas Jóvenes sobre la Igualdad de Género en la Práctica Deportiva/ Insight of Young Athletes on Gender Equality in Sports Practice](#) by Erik UH

[Igualdad de género en el esquí de montaña: una experiencia personal](#) by María PUCHE JUÁREZ, Juan Manuel TOLEDANO DUEÑAS, Jorge MORENO-FERNÁNDEZ y JAVIER DÍAZ CASTRO

[Experiencia personal e implicaciones psicológicas en una gimnasta rítmica de élite](#) by María PUCHE JUÁREZ, Juan Manuel TOLEDANO DUEÑAS, Jorge MORENO-FERNÁNDEZ y Javier DÍAZ CASTRO

[Valores del Rugby: Un Deporte Inclusivo/ Rugby Values: An Inclusive Sport](#) by Nicolás FERRETER-BERGUA LEESE



# Committees

---

## Committees

---

Acknowledgement and thanks are given to the organizing and scientific committees.

Conference chair

Luisa Esteban Salvador, University of Zaragoza, Spain

Conference co-chairs

Emília Fernandes, University of Minho, Portugal

Gonca Güngör Göksu, Sakarya University, Turkey

Tiziana Di Cimbrini, University of Teramo, Italy

## Organising committee

---

Alberto Abarca Sos, University of Zaragoza, Spain

Alfredo Pérez Rueda, University of Zaragoza, Spain

Ana Gargallo Castel, University of Zaragoza, Spain

Ana Gil Lacruz, University of Zaragoza, Spain

Ana Lor Serrano, IES Francés de Aranda, Spain

Ana Tortajada Remón, University of Zaragoza, Spain

Carmen Martínez Samper, University of Zaragoza, Spain

Cristina Corella Escriche, University of Zaragoza, Spain

Danilo Boffa, University of Teramo, Italy

Esther Edo Agustín, University of Zaragoza, Spain

Isabel Saz Gil, University of Zaragoza, Spain

Jatziry Santana Piedra, National Autonomous University of Mexico

Javier Pérez Sanz, University of Zaragoza, Spain

Laura Peiró Márquez, University of Zaragoza, Spain

Marta Burriel León, University of Zaragoza, Spain

Marta Gil Lacruz, University of Zaragoza, Spain

Miguel Ángel Benítez Castro, University of Zaragoza, Spain

Nicolas Ferrer-Bergua Leese, Club de Rugby Teruel Mudejar, Spain

Roberto Ferriz, University of Zaragoza, Spain

Sonia Dalloiso Martin, University of Zaragoza, Spain

Suo Jin, University of Pau and Pays de l'Adour (UPPA), France

Teresa Barea García, University of Zaragoza, Spain



## Scientific committee

---

Alazne Mujika Alberdi, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Deusto, España

Alberto Abarca Sos, Faculty of Social and Human Sciences. University of Zaragoza, Spain

Ana Gargallo Castel, Faculty of Social and Human Sciences. University of Zaragoza, Spain

Ángela Cenarro Lagunas, Faculty of Philosophy and Letters, University of Zaragoza, Spain

Anna Di Giandomenico, Faculty of Political Science, University of Teramo, Italy

Carmen Aguilar, Faculty of Social and Human Sciences, University of Zaragoza, Spain

Carmen Martínez Samper, Faculty of Social and Human Sciences, University of Zaragoza, Spain

Christian Corsi, Faculty of Communication Science, University of Teramo, Italy

Conceição Nogueira, Faculdade de Psicologia, Universidade do Porto, Portugal

Elvira Burgos, Faculty of Philosophy and Letters, University of Zaragoza, Spain.

Fiammetta Ricci, Faculty of Political Science, University of Teramo, Italy

Gianluca Antonucci, Department of Business Economics, University "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara Italy

Gizem Karakas, Sports Sciences Faculty, Sakarya University of Applied Sciences, Turkey.

Gülten Hergüner, Sakarya University of Applied Sciences, Turkey

İpek Eroğlu Kolayış, Faculty of Sport Sciences Sakarya University of Applied Sciences, Turkey.

Isabel Brusca Alijarde, Faculty of Economics and Business, University of Zaragoza, Spain.

Isabel Castillo, Faculty of Psychology, University of Valencia

Javier Zaragoza Casterad, Faculty of Humanities and Education, University of Zaragoza, Spain.

Johanna Adriaanse, UTS Business School, University of Technology Sydney, Australia

José Martín-Albo Lucas, Faculty of Social and Human Sciences, University of Zaragoza, Spain.

Luisa Pinto, Faculdade de Economia, Universidade do Porto, Portugal

Marco di Domizio, Faculty of Political Science, University of Teramo, Italy.

Miguel Ángel Benítez Castro, Faculty of Social and Human Sciences. University of Zaragoza, Spain

Natividad Blasco de las Eras, Faculty of Economics and Business, University of Zaragoza, Spain

Nuran Kandaz Gelen, Faculty of Sports Sciences, Sakarya University of Applied Sciences, Turkey.

Pascal Glemain, University of Rennes II, France.

Pedrona Serra Payeras, Instituto Nacional de Educación Física de Cataluña (INEFC), España

Regina Leite, Escola de Economia e Gestão, Universidade do Minho, Portugal.

Sevda Çiftçi, Sakarya University of Applied Sciences, Turkey.

Sonia Souto Camba, Faculty of Physiotherapy, University of La Coruña, Spain

Teresa Barea García, Faculty of Social and Human Sciences. University of Zaragoza, Spain

Vicente Condor López, Faculty of Economics and Business, University of Zaragoza, Spain.

# PROGRAM

From the 14th to the 16th of July 2021

All abstracts were reviewed by members of the The International Conference on Multidisciplinary Perspectives on Equality and Diversity in Sports (ICMPEDS) Scientific Committee for rating of abstract quality and presentation content.

Further details in accordance with the instructions of the ICMPEDS are provided on the GESPORT project page at: <https://gesport.unizar.es/international-conference/>

The Conference topics are distributed in the range of the following streams within the ICMPEDS 2021 program:



**THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON MULTIDISCIPLINARY  
PERSPECTIVES ON EQUALITY AND DIVERSITY IN SPORTS**

Congreso Internacional sobre Perspectivas Multidisciplinares en la Igualdad y Diversidad en el Deporte  
Conferência Internacional Perspetivas Multidisciplinares Sobre Igualdade e Diversidade no Desporto  
Prospettive Multidisciplinari su Uguaglianza e Diversità nello Sport  
Çok Disiplinli Bakış Açısıyla Sporda Eşitlik ve Çeşitlilik Üzerine Uluslararası Konferans  
14th 15th 16th of JULY 2021 – online

---

9:00-9:40H

## CONFERENCE OPENING - ACTO DE APERTURA

ROOM: PLENARY 2

Dr. José MARTÍN-ALBO LUCAS. Vicerrector del Campus de Teruel. Universidad de Zaragoza.

Dra. Carmen PEÑA ARDID. Coordinadora del Programa de Doctorado en Relaciones de Género y Estudios Feministas. Universidad de Zaragoza.

Prof. Luigi MASTRANGELO. Rector's delegate for sport at the University of Teramo. Coordinator of the Master in Communication and Politics for Sports of the University of Teramo.

Prof. Cláudia SIMÕES. Presidente da Escola de Economia e Gestão, Universidade do Minho.

Spanish/Español: Dr. Luisa ESTEBAN SALVADOR

Turkish/Türk: Dr. Gonca GUNGOR GÖKSU

Italian/Italiano: Dr. Tiziana DI CIMBRINI

Portuguese/Português: Dr. Emilia FERNANDES

English/Inglés: LEICESTER UNIVERSITY REPRESENTATIVE



9:45-11:00H

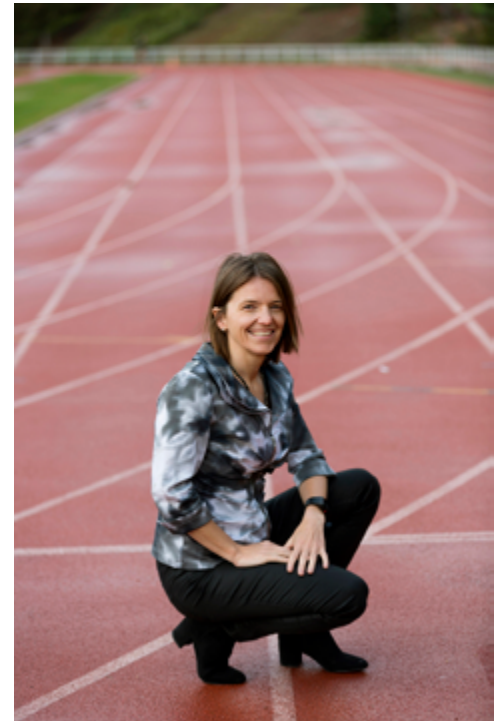
---

## MAIN CONFERENCE: PLENARY 1

Public policies on gender equality in sport and the strategic lines in the Higher Sports Council/ Políticas públicas en igualdad de género en el deporte, y las líneas estratégicas en el Consejo Superior de Deportes

Speaker: Dr. Nuria GARATACHEA.

“Former Vicechairwoman on high council of Sports in the Ministry of Education, Culture and Sport in Spain. Ass. Prof. University of Zaragoza/Ex Subdirectora General de Mujer y Deporte del Consejo Superior de Deportes, Ministerio de Cultura y Deporte de España. Profesora Titular de la Universidad de Zaragoza”



## PARALLEL SESSIONS 1 - Academic Abstracts

Language	English	Turkish
Room	1	2
Topic	Sociology/ management/Education/Professional Chair: Dr. Miguel Ángel BENÍTEZ Room manager: Dr. Teresa BAREA	Psychology and Sociology in Sports / Sporda Psikoloji ve Sosyoloji. Chair: Dr. Öğr. Üyesi Alper GÖKSU Room manager: Doç. Dr. Gonca GUNGOR GÖKSU
Brussels Time		
11-11:25	Worth, value and price in women's sport: challenging the under-valuing of women's sport through a feminist new materialist lens Adele PAVLIDIS, Simeone FULLAGAR, Wendy O'BRIEN	Farklı Klasmandaki Futbol Hakemlerinin Mesleki Haz Durumlarının Mesleki Öz Yeterlilik Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi Dr. Öğr. Ahmet Yavuz KARANFIL
11:25-11:50	Gender Equality in Nordic Sport Management: The Case of the Finnish and Norwegian Football Associations Marjukka MIKKONEN	Zihinsel Dayanıklılık Futbol 'da Lige Göre Değişir Mi? Doç. Dr. Serdar KOCAEKŞİ, Dr. Öğr. Üyesi Nalan AKSAKAL, Yiğit YÖNEY
11:50-12:15	Disability Inclusive Online Physical Activity Angaharad GRIFFITHS, Rachel NEWPORT, Fiona REID	Futbol Hakemlerinin Algıladıkları Stres Kaynakları ve Yaşam Doyumlarının İncelenmesi Öğr. Gör. Tayfun ŞİRİN
12:15-12:40	A success story of Geeta and Babita as an example of gender justice in sports: glimpses from Haryana Ved Pal Singh DESWAL	Futbol Antrenörlerinin Girişimcilik Eğilimleri ve Teknolojik Yeteneklerinin İncelenmesi Öğr. Gör. Tayfun ŞİRİN, Berna CAN, İbrahim ŞEKER, Doç. Dr. Yeliz ERATLI

12:40-13:05

Language Topic	PORTUGUESE PLENARY 2
Brussels Time	Resultados da Investigação Intelectual Chair: Dr. Emilia FERNANDES
15:10-16	Projecto GESPORT: Governança corporativa nas organizações desportivas: uma abordagem género

Portuguese

Italian

Spanish

3	4	5
<p>Gestão/Sociologia/Educação Chair: Dr. Emília FERNÁNDES Room manager: Dr. Ana GARGALLO CASTEL</p>	<p>Discriminazione Chair: Prof. Luigi MASTRANGELO Room manager: Dr. Tiziana DI CIMBRINI</p>	<p>Psicología y deporte Chair: Dr. José MARTÍN-ALBO LUCAS Room manager: Dr. Alberto ABARCA SOS</p>
<p>Gender in the Portuguese football sport: the case of Portuguese female (assistant) referees Liliana ALMEIDA, Regina LEITE &amp; Emilia FERNANDES</p>	<p>Gioco da bambini: Sport da grandi Patrizia RUSSO</p>	<p>Cumplimiento de las recomendaciones del modelo 24-h en niños de 4-7 años Javier RODRIGO SANJOAQUÍN, Javier ZARAGOZA, Julien BOIS, Alberto AIBAR SOLAN, Léna LHUISSET</p>
<p>A participação das mulheres nas claques de futebol Daniel SEABRA</p>	<p>Sport femminile italiano: discriminazione nella discriminazione Maria FRANCESCA SERRA</p>	<p>Efecto de un programa de educación marítima y náutica sobre la tasa de abandono escolar Daniel MEDINA, FERNÁNDEZ Eduardo J. Pedro SÁENZ-LÓPEZ</p>
<p>O género do desporto: representações de atletas e do desporto feminino nos Jogos Olímpicos do Rio de Janeiro Ana Paula FREIRE &amp; Ana Maria BRANDÃO</p>	<p>La distinzione delle competizioni sportive per genere è obsoleta? Anna DI GIANDOMENICO</p>	<p>Preferencias de feedback en docentes de Educación Física Alba GONZÁLEZ, Evelia FRANCO, Javier COTERÓN</p>
<p>Ser mulher e atleta em Portugal (no sec. XXI): relatos de treinadores e atletas de andebol Bebiana SABINO &amp; Nuno LOUREIRO</p>		<p>La importancia del apoyo a las necesidades psicológicas básicas en la promoción de actividad física en población desfavorecida María SANZ-REMACHA, Luis GARCÍA, Sergio DILOY, Laura SIMÓN, Alberto AIBAR</p>
		<p>Niveles de actividad física en adolescentes: diferencias según el país y la estructura familiar Laura GALLARDO ORTIN y Alberto ABARCA SOS</p>

## PARALLEL SESSIONS 2 - Academic Abstracts

Language	Turkish	Spanish
Room	6	7
Topic	Sporada Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri Chair: Dr. Öğr. Üyesi Mert ERKAN Room manager: Doç. Dr. Gonca GUNGOR GÖKSU	Discriminación/Gobierno Corporativo/Gestión Chair: Dr. Ana GARGALLO CASTEL Room manager: Mr. Francisco Javier PEREZ SANZ
Brussels Time		
16-16:25	Covid-19 Pandemi Döneminde Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Boş Zaman Tutumlarının İncelenmesi Dr. Öğr. Üyesi Mert ERKAN, Doç. Dr. Dilek YALIZ SORMAZ, Doç. Dr. Gülsün GÜVEN	Una revisión sistemática de la internalización de los ideales corporales y la insatisfacción corporal Magali POSSE, Alvaro SICILIA, Adrián PATERNA, Manuel ALCARAZ-IBÁÑEZ
16:25-16:50	Covid-19 Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencileri ve E-Spor Meltem PAŞAOĞLU, Doç. Dr. Serdar KOCAEKŞİ	Discriminación y deporte: los estereotipos de género Suo JIN
16:50-17:15	Entelektüel Yetersizliği Olan Bireyler için Farklı Bir Öğretim Modeli: (2+1) Spor Teknik Hareket Uygulamaları'na Yönelik Görüşlerin İncelenmesi: Pilot Çalışması Doç. Dr. Gonca İNCE, Nurcan YILDIRIM, Eif Dilan ATILGAN, Abdullah TÜRKMEN	Evaluación de intenciones futuras de práctica de actividad física y su motivación en mujeres usuarias de centros deportivos Mónica HARO GONZÁLEZ, Raquel PÉREZ ORDAS, Alberto NUVIALA NUVIALA
17:15-17:40	Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Dijital Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi Berna CAN, Doç. Dr. Yeliz ERATLI ŞİRİN, Saadet YILDIZ	Revisión sistemática sobre igualdad y perspectiva de género en propuestas prácticas aplicadas para educación física en España Mauricio SERRANO-BRAZO, Augusto Rembrandt RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, Jesús SALADO-TARODO
17:40-18:05		Género deporte sociedad Francisco BRAVO REYES, Diana DOMÍNGUEZ GARCIA, Alejandra FELIPE BRUNHOBER
Language Topic	ENGLISH PLENARY 2 Intellectual Outputs Chair: LEICESTER UNIVERSITY REPRESENTATIVE	
Brussels Time	GESPORT PROJECT: Corporate governance in sports organizations: a gendered approach	
18:35-19:20		



Spanish

Spanish

Spanish

8	9	10
<p>Discriminación/Gobierno Corporativo/Profesional Chair: Prof. Vicente CONDOR LÓPEZ Room manager: Dr. Luisa ESTEBAN SALVADOR</p>	<p>Cultura Personal/Profesional/Institucional Chair: Cristina CORELLA ESCRICHE Room manager: Alberto ABARCA</p>	<p>Psicología/Personal-Profesional-Institucional Chair: prof. Isabel CASTILLO Room manager: Ms. Esther EDO AGUSTÍN</p>
<p>Aprendiendo sobre fútbol en Educación Física con Teaching Games for Understanding para una enseñanza igualitaria Carmen BARQUERO RUIZ, José Luis ARIAS-ESTERO</p>	<p>Dabke, Identidad y Resistencia Dalál María HABBOOB MARTOS</p>	<p>Emociones en alumnas según la edad Sebastián FIERRO SJUERO, Velázquez AHUMADA, Bartolomé J. ALMAGRO TORRES, Pedro SÁENZ-LÓPEZ BUÑUEL</p>
<p>Fútbol, feminismo y barras: las tribunas como espacios de acción política de las aficionadas. Claudia IVETTE BUCIO</p>	<p>Club Deportivo Palestino Dalál María HABBOOB MARTOS, Nissim Neftali PICHARA SALDAÑA</p>	<p>Valores personales y deportivos en el baloncesto de formación: Una aproximación por género Francisco Luis ADELL CARRASCO, Isabel CASTILLO FERNÁNDEZ, Octavio ÁLVAREZ SOLVES</p>
<p>Mujer y toma de decisiones en el deporte. El caso del fútbol profesional español María Pilar MARTÍN-ZAMORA, Remedios HERNÁNDEZ-LINARES</p>	<p>Estrategias para la inclusión de personas con discapacidad en el deporte: el caso de Down España Carmen OCETE CALVO, José GUTIERREZ CABALLERO</p>	<p>Proyecto healthy cities de sanitas: hallazgos en el escenario covid-19 desde una perspectiva de género Evelia FRANCO ÁLVAREZ, Rubén BARAKAT</p>
<p>Fútbol, economía y género: relación entre presupuesto y resultados deportivos Paco GARCÍA TORREBLANCA, Guillermo MORÁN GÁMEZ, Gabriela NOGUEIRA PUENTES, Mónica AZNAR CEBAMANOS</p>	<p>El Roller Derby: un deporte femenino para todos los cuerpos Arantxa GRAU MUÑOZ, Antonio SANTOS, David MUÑOZ</p>	<p>La percepción del clima empowering como predictor del disfrute de niñas y mujeres en el deporte: el papel moderador de la autoestima Natalia MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Lorena GONZÁLEZ GARCÍA, Isabel BALAGUER SOLÁ</p>
<p>Mujeres bolivianas como futbolistas profesionales: construcción de su feminidad Eliana AGUILAR AGUILAR</p>	<p>Práctica deportiva en equipos de Mamis, conciliación e igualdad: el caso de las Mamis del Valencia Club de Hockey Antonio SANTOS, Arantxa GRAU, David MUÑOZ</p>	<p>La realidad que esconden las redes sociales; el fitness moderno y su influencia psicológica y deportiva en la mujer Patricia VAL FERNÁNDEZ</p>
	<p>18:05-18:30</p>	<p>Romper la invisibilidad. El karate como camino para favorecer la inclusión de las personas con diversidad funcional Ainhoa RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ</p>

## PARALLEL SESSIONS 3 - Academic Abstracts

Language

English

Spanish

Room	11	12
Topic	Sociology/Corporate Governance/ management/Education/Professional Chair: Dr. Tiziana DI CIMBRINI Room manager: Dr. Ana GARGALLO	Marketing/Comunicación/Publicidad Chair: Dr. Alfredo PÉREZ RUEDA Room manager: Mr. F. Javier PÉREZ SANZ
Brussels Time		
9:00-9:25	Institutional context and corporate governance composition in gender-stereotyped sport organizations. Evidence from Italy Danilo BOFFA, Tiziana DI CIMBRINI, Antonio PRENCIPE, Christian CORSI	Feminismo y deporte. Lo que ocultan los medios y el currículum oculto Francisco José MARTÍNEZ-HITA, María MARTÍNEZ-HITA
9:25-9:50	Leisure time, sport and gender equality Consuelo DIODATI	Re (IN) novating Marketing Strategy Across Semi-professional Female Teams in Spain Carmen Daniela QUERO CALERO, Lucia ABENZA CANO, Ana María GALLARDO, María Jose MACIÁ ANDREU, Juan Antonio SANCHEZ, Francisco SEGADO SEGADO, Antonio SANCHEZ PATO
9:50-10:15	The role of mixed-gender university teams in gender culture: the preliminary experience of 'SapienzaSport' Alessandro SCOTTO DI PALUMBO, Barbara MAZZA, Maurizio BARBIERI, Cristina LIMATOLA	Empresa de servicios deportivos extraescolares: el papel de la cultura organizativa y el género del técnico deportivo en la calidad percibida del usuario Mónica AZNAR CEBAMANOS, Gabriela NOGUEIRA PUNTES, Guillermo MORÁN GÁMEZ, Paco GARCÍA TORREBLANCA
10:15-10:40	Gender pay gap in professional sport: are we looking at the moon or at the finger? Gianluca ANTONUCCI, Gabriele PALOZZI, Irene SCHETTINI, Michelina VENDITTI	El deporte federado como medio para la socialización y la integración de la diversidad internacional Manuel Alejandro BEJARANO-BACHE
10:40-11:10		Educación física y tecnología ¿una oportunidad para la igualdad y la inclusión? Diana MARIN SUELVES

Language Topic

Brussels Time  
11:10-12:05

ITALIAN  
PLENARY 2  
Prodotti intellettuali  
Chair: Dr. Tiziana DI CIMBRINI

Progetto GESPORT: Corporate governance nelle organizzazioni sportive: un approccio di genere

13	14	15
<p>Gobierno Corporativo y Deporte/Discriminación Chair: Prof. Isabel BRUSCA Room manager: Dr. Luisa ESTEBAN SALVADOR</p>	<p>Actividad física y deporte Chair: Dr. Alberto ABARCA Room manager: Ms. Teresa BAREA GARCÍA</p>	<p>Actividad física y deporte Chair: Dr. Pedrona SERRA PAYERAS Room manager: Ms. Ana LOR SERRANO</p>
<p>Buenas prácticas en políticas públicas, el caso vasco Olatz LEGARZA ALBIZURI, Cristina UBANI BAZAN</p>	<p>Percepción del alumnado del apoyo a la práctica de actividad física de diferentes agentes de la comunidad educativa en función del género. Javier SEVIL SERRANO, Luis GARCÍA GONZÁLEZ, María SANZ REMACHA, Sergio DILOY, Ángel ABÓS</p>	<p>El deporte en el desarrollo personal Alazne MUJIKA ALBERDI</p>
<p>La participación deportiva en los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro 2016 como indicador de desigualdades sociales de género Jesús GARCÍA, Antonio MORENO, Ernesto DE LA CRUZ</p>	<p>Novedad metodológica y de contenido en educación física, propuesta de diseño en investigación Rubén LLANOS MUÑOZ, Alexander GIL ARIAS, David PIZARRO MATEOS, Antonio MORENO DOMINGUEZ</p>	<p>El boxeo como recurso educativo con adolescentes en riesgo de exclusión social. Fernando GARCÍA AGUILAR</p>
<p>Demanda de espacios deportivos en personas en estadios consolidados en función del género Alberto NUVIALA NUVIALA, María MARTÍNEZ MORENO, Antonio FERNÁNDEZ MARTÍNEZ</p>	<p>Diferencias de género y tiempo de pantalla Miguel Ángel SERRANO, Javier SEVIL, Mikel VAQUERO-SOLÍS, Enrique CANO, Pedro Antonio SÁNCHEZ-MIGUEL</p>	<p>¿La Evaluación formativa y compartida en Educación Física podría mejorar los niveles de actividad física en chicos y chicas?: Elaboración de un cuestionario piloto. Jaime ATARÉS RODRIGUEZ, Ángel ABOS, Roberto FERRIZ, Alberto ABARCA SOS</p>
<p>Motivos y barreras para la práctica de actividad física y deporte de las mujeres de Gipuzkoa Olaia Eizagirre Sagastibeltza, Uxue FERNANDEZ LASA, Oidui USABIAGA ARRUIBARRENA</p>	<p>Trihibridación de modelos. Propuesta de diseño. Rubén LLANOS MUÑOZ, Alexander GIL ARIAS, David PIZARRO MATEOS, Alba PRÁXEDES PIZARRO, Alberto MORENO</p>	<p>Insatisfacción corporal y rendimiento académico en adolescentes de educación secundaria obligatoria según la práctica de gimnasia acrobática Alicia SALAS, Eva Mª PELÁEZ, Mercedes VERNETTA</p>
<p>Evolución del liderazgo femenino en la gestión deportiva olímpica Juana SALIDO FERNÁNDEZ</p>	<p>Diferencias de género en el tipo de actividad física y su lugar de realización en la población europea mayor de 14 años Antonio MORENO LLAMAS, Jesus GARCÍA MAYOR, Ernesto DE LA CRUZ SÁNCHEZ</p>	<p>Obligación ética por parte del mundo del deporte de generar una cultura de respeto y buen trato por los derechos de infancia en el deporte. Iñaki ALONSO ROMERO</p>
<p>11:10-11:35</p>	<p>ODS E IGUALDAD Cristina CORELLA y Diego ALVAREZ BELENCHÓN</p>	<p>Educación física, pedagogía del deporte y baloncesto. Alvaro DÍAZ-AROCHA, José Luis ARIAS-ESTERO</p>

## PARALLEL SESSIONS 4 - Academic Abstracts

Language	English	Spanish
Room	16	17
Topic	Sociology/ management/Education/Professional Chair: Dr. Miguel Ángel BENÍTEZ Room manager: Dr. Luisa ESTEBAN	Educación física Chair: Dr. Ana Isabel GIL-LA CRUZ Room manager: Dr. Ana GARGALLO CASTEL
Brussels Time		
16:00-16:25		El sitting voley a través del modelo Aprendizaje y Servicio Joaquín LOPEZ, Juan José MOLINA MARTIN
16:25-16:50		El voluntariado de empresas, el deporte y el género. Ana LOR SERRANO
16:50-17:15		Deporte y género en espacios públicos. Andrea PERALTA GALLARDO
17:15-17:40		El IMC, actividad física y rendimiento académico Miguel Ángel SERRANO TAPIA, Javier SEVIL SERRANO, Mikel VAQUERO-SOLÍS, Enrique CANO-CAÑADA, Pedro ANTONIO SÁNCHEZ-MIGUEL
17:40-18:05	a success story of geeta and babita as an example of gender justice in sports: glimpses from haryana Ved Pal Singh Deswal	Diferencias de género en la actividad física habitual de la población mayor española y su asociación con la salud percibida Jesús GARCÍA MAYOR, Antonio MORENO LLAMAS, Ernesto DE LA CRUZ SÁNCHEZ
18:05-18:30	Sport inclusion in motion: Europe united between movement and art Erika MORRI	
18:30-18:55	Do values translate into action: Exploring a “commitment” to gender equality in sport Shannon KERWIN, Jeremy RUTMAN	
18:55-19:20	Agitos americas paralympic women’s leadership collective Andrea CAREY, Shauna Kay HINES, Lucha VILLAR, Shardea Arias CROE	
19:20-19:45	Beyond Gender Equity: Planning Intentionally for Inclusion Andrea CAREY, Nesreen ALI	

Spanish

Spanish

Spanish

18

19

20

<p>Personal/Profesional/Institucional Chair: Dr. Elvira BURGOS Room manager: Ms. Terea BAREA GARCÍA</p>	<p>Personal, Profesional e institucional/Desigualdad Chair: Dr. Isabel SAZ GIL Room manager: Mr. Javier PÉREZ SANZ</p>	<p>Psicología y deporte/Actividad Física y Deporte Chair: Dr. Marta GIL LA CRUZ Room manager: Carmen MARTÍNEZ SAMPER</p>
<p>Anecafyde - #SoyMujerSoyDeporte Rodrigo YAGÜE PEÑUELAS</p>	<p>Experiencia personal sobre el deporte Elvira JATZIRY SANTANA PIEDRA</p>	<p>Novatadas como expresión de la violencia en el deporte: Una aproximación desde las ciencias sociales Ricardo BLANCO, Francisco Javier MENDOZA</p>
<p>Colectivo de liderazgo femenino paralímpico de agitos américas Lucha VILLAR, Verónica VELÁSQUEZ-RODRÍGUEZ, Velky SANCHEZ FAERON</p>	<p>Actividad física deporte, Inequidad, Género Analaura MEDINA CONDE y Uziel FLORES</p>	<p>Adicción al ejercicio, ejercicio excesivo, dependencia del ejercicio, ejercicio compulsivo, ejercicio obligatorio. Magali POSSE, Alvaro SICILIA, Adrián PATERNA, Manuel ALCARAZ</p>
<p>Deporte y prevención de violencia de género. Rogelia BRAVO</p>	<p>El rol de género del juego tradicional en la historia Jorge MORADEL</p>	<p>Current state of inclusion in sport clubs Francisco Javier BATISTA, Jorge PASTOR, Saskia KANFER, Detlef DUMON, Anne SCHOMÖLLER, Manja VELDIN, Igor PERAS, Teresa BILANOVA, María DAVINIA GONZÁLEZ, Yeray FERNÁNDEZ</p>
<p>Equidad de género en el bádminton internacional María del Carmen CASERMEIRO</p>	<p>Asociación entre el género del alumnado y sus experiencias en las clases de Educación Física Sergio Diloy Peña, Javier Sevil Serrano, Ángel Abós Catalán, María Sanz Remacha, Luis García González</p>	<p>Conductas de control de peso y actividad física: ¿Importa el género en la adopción de conductas saludables? María MARENTES, Isabel CASTILLO, Inés TOMÁS, Octavio ÁLVAREZ</p>
<p>Vivencias y desafíos frente al acoso deportivo multinivel Daniela REYES OLAVARRÍA</p>	<p>La interculturalidad en el deporte fortalece la promoción de los valores, diversidad cultural, reconocimiento mutuo y la cooperación José ROBERTO MORALES SIC</p>	<p>El clima motivacional de entrenadores y entrenadoras y su relación con la percepción de actitudes sexistas ambivalentes Ezequiel LEITER, Florencia TODARELLO, Juan Facundo CORTI, María Julia RAIMUNDI, Isabel CASTILLO</p>
<p>Entre masculinidades hegemónicas, mujeres y luchadoras: La lucha canaria femenina en Canarias durante la Transición Democrática (1975-1984) Victor Lorenzo ALONSO DELGADO</p>	<p>Percepción del alumnado del apoyo a la práctica de actividad física de diferentes agentes de la comunidad educativa en función del género. Javier SEVIL SERRANO, Luis GARCÍA GONZALEZ, María SANZ REMACHA, Sergio DILOY PEÑA, Ángel ABÓS CATALÁN</p>	

Language Topic

Brussels Time  
19:50-20:35

TÜRK  
PLENARY 2  
Intellectual Outputs  
Chair: Dr. Gonca GUNGÖR GÖKSU

GESPORT + projesi: Spor organizasyonlarında kurumsal yönetim: cinsiyet yaklaşımı

## PARALLEL SESSIONS 5 - Academic Abstracts

Language	Spanish	Spanish
Room	21	22
Topic	Economía/Discriminación /Actividad física Chair: Prof. Natividad BLASCO DE LAS ERAS Room manager: Dr. Luisa ESTEBAN SALVADOR	Cultura Chair: Dr. Miguel ÁNGEL BENÍTEZ Room manager: Ms. Teresa BAREA
Brussels Time		
9:00-9:25	Actitud de las mujeres hacia la práctica deportiva. Estrategia 50/50/25 BSS Alazne MUJIKA ALBERDI, Iñaki GARCÍA ARRIZABALAGA, Juan José GIBAJA MARTÍNS	Categorías por sexo en el deporte: ¿cuestión biológica o cultural? Juan Antonio CABO JIMÉNEZ, Eugenio Antonio PÉREZ CÓRDOBA
9:25-9:50	Percepción de deportistas jóvenes sobre la igualdad de género en la práctica deportiva Juan Manuel TOLEDANO DUENAS, María PUCHE JUÁREZ, Jorge MORENO FERNANDEZ, Javier DÍAZ CASTRO	Tecnología y coeducación en el deporte. Proyecto para trabajar con el alumnado de Grado de educación Primaria Arantazu LÓPEZ DE LA SERNA, Naiara BILBAO QUINTANA, Urtza GARAY RUIZ
9:50-10:15	Design of the ERASMUS + proyect AGES -Addressing Gender Equality in Sport- / Diseño del proyecto ERASMUS + AGES - Caminando hacia la igualdad de género en el deporte Antonio SÁNCHEZ, Alejandro LEIVA, Lucía ABENZA, Raquel VAQUERO, Juan de DIOS BADA, Adrián MATEO, Ana M. GALLARDO, Sonia M. MARTÍNEZ, Charalampos SAMANTZIS, Patrizia RUSSO	Género y trabajo cooperativo en Educación Física. La visión del alumnado Victor ZAMORA, Pedrona SERRA PAYERAS, Pere PALOU SAMPOL
10:15-10:40	Diversidad de género en las juntas directivas de las federaciones deportivas españolas: impacto en las licencias femeninas. Marina DÍAZ-MARTIN, María Pilar MARTÍN-ZAMORA	Sport for all. Programa de fomento de valores y deporte igualitario desde la etapa de Educación Infantil. María Nieves MARÍN REGALADO, Irene ORTEGA MADRID
10:40-11:10	Análisis socio-histórico de las disputas sobre las políticas de género y tests de feminidad Ekain ZUBIZARRETA ZUZUARREGI	Contamos contigo en femenino y en plural. Calidad de vida y actividad física en un barrio urbano Paola DOMINGO TORRECILLA, Marta GIL LACRUZ, Ana Isabel GIL LACRUZ

Language Topic

Brussels Time  
11:45-12:30

ESPAÑOL  
PLENARY 2

Productos Intelectuales

Chair: Dr. Luisa Esteban Salvador

Proyecto GESPORT: Gobierno corporativo en organizaciones deportivas: un enfoque de género

Spanish

Spanish

Spanish

23

24

25

Discriminación y deporte  
Chair: Dr. CARMEN AGUILAR MARTÍN  
Room manager: Ana LOR SERRANO

Bellas Artes/Personal  
Chair: Dr. Carmen MARTINEZ SAMPER  
Room manager: Dr. Ana GARGALLO CASTEL

Personal/Profesional/Institucional  
Chair: Dr. Roberto FERRIZ  
Room manager: Alberto ABARCA

Mujer deportista y lesionada: Estado de la cuestión en el estudio de la epidemiología lesiva femenina y la práctica deportiva  
Berta DE ANDRÉS GARRIDO

El valor social, educativo e integrador de los juegos y deportes tradicionales o populares en Europa  
Jorge MORADELL

Mujer discapacidad  
Aranzazú IBÁÑEZ GÓMEZ

El arte, la historia, el deporte, las mujeres y la igualdad  
Mercedes BUENO ALADRÉN

Estilo de vida activo, enfermedad respiratoria, género, colectivo vulnerado.  
Alexandra VALENCIA-PERIS, Jorge LIZANDRA MORA

“Arte, género, fotografía, deporte, estereotipo”  
Carmen MARTINEZ SAMPER, Julia FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, José FENÁNDEZ MARTÍNEZ

Diseño y validación de un instrumento para observar la técnica de cambios de dirección básicos en esquí alpino: Un estudio con hombres y mujeres estudiantes  
Santiago GUIJARRO, Carolina CASADO, Jesús VICIANA, Daniel MAYORGA, Pablo Jesús GÓMEZ, Francisco Javier OCAÑA

Análisis de las diferencias de género en la actividad física habitual de las personas que realizan tareas de cuidado informal en España y su relación con el lugar de residencia  
Antonio MORENO LLAMAS, Jesús GARCÍA MAYOR, Ernesto DE LA CRUZ SÁNCHEZ

PENSAMIENTO E IDEA. Expresión corporal y deporte femenino desde el ámbito artístico.  
Judith LERIN GROS

La FP dual y la programación por competencias en los ciclos formativos. Propuesta para el CFGS de Enseñanza y Animación Sociodeportiva  
Jordi BRASÓ, Meritxell ARDERIU

Mentalidad de crecimiento para fomentar la diversidad  
Carlos Díaz Rodríguez, Isabel Gema GARCÍA MAESTRO

Favorecer la inclusión social y la igualdad de género mediante los juegos deportivos tradicionales. Mirada transcultural  
Pere LAVEGA

Igualdad de género en el esquí de montaña una experiencia personal  
María PUCHE JUÁREZ, Juan Manuel TOLEDANO DUEÑAS, Jorge MORENO FERNÁNDEZ, Javier DIAZ

11:10-11:35

Inteligencia emocional percibida y condición física en adolescentes escolares de la provincia de Córdoba  
Eva María PELÁEZ BARRIOS, Alicia SALAS MORILLAS, Antonio AZNAR BALLESTA, Mercedes VERNETTA

## PARALLEL SESSIONS 6 - Academic Abstracts

Language	Spanish	Turkish
Room	26	27
Topic	Influencias educativas sobre la igualdad y diversidad de género Chair: Ms. M <sup>a</sup> Teresa BAREA GARCÍA Room manager: Dr. Ana GARGALLO CASTEL	Management, Justice and Discrimination in Sports / Sporda Yönetim, Adalet ve Ayrımcılık Chair: Prof. Dr. Mustafa AVCI Room manager: Dr. Gonca GUNGOR GÖKSU
Brussels Time		
16:00-16:25	Implicaciones psicológicas de la alta exigencia en una gimnasta rítmica de élite. María PUCHE JUÁREZ, Juan Manuel TOLEDANO DUEÑAS, Jorge MORENO FERNÁNDEZ, Javier DIAZ CASTRO	Türkiye'de Spor Federasyonlarının Bağımsızlığı ve Hukuki Statüsü Prof. Dr. Mustafa AVCI
16:25-16:50	Deporte sin LGBTfobia en Mérida Erik UH	Spor Bilimleri Fakültesinde Okuyan Öğrencilerin Adil Davranış Gösterme Eğilimlerinin İncelenmesi (Isparta ve Mersin İl Örneği) Alper YÜCE, Dr. Öğt. Üyesi Hulusi ALP
16:50-17:15	"Microetnografía de un evento deportivo LGTBI. Atletas españoles en los World Outgames 2017" David MOSCOSO SÁNCHEZ, Joaquín PIEDRA DE LA CUADRA	Engelli Bireylerin Spor Tesislerine Erişebilirlikleri (Yüzme Havuzları Örneği) Dr. Öğr. Üyesi Baykal KARATAŞ
17:15-17:40	Valores del rugby: un deporte inclusivo Nicolás FERRER-BERGUA LEESE	Türkiye'de Devlet Bütçesi Kapsamında Spora Ayrılan Ödeneklerin Araştırılması Dr. Gonca GÜNGÖR GÖKSU
17:40-18:05	Representaciones sociales de la mujer en el deporte Ángela María URREA CUÉLLAR	
18:05-18:25		



Spanish

Spanish

28

29

Personal/Profesional/Institucional  
Room manager: Dr. Carmen MARTÍNEZ SAMPER

Discriminación/Actividad Física/Historia  
Chair: Dr. Alazne MUJIKA ALBERDI  
Room manager: Dr. Luisa ESTEBAN SALVADOR

Decisiones públicas en la práctica de actividad física y deporte en las instituciones educativas de nemocón – colombia  
Luis HUTCHISON

Análisis reflexivo sobre la diferencia de distancia de las pruebas de campo a través universitarias según género  
Ángel Luis CLEMENTE REMÓN, Ángel Fernando GIL LABARTA

Igualdad, equidad y diversidad en la Educación Física  
Benjamín BARANDALLA

Proyecto ALL IN del Consejo de Europa, para incorporar la perspectiva de género en el deporte: desarrollo en España  
Nuria GARATACHEA VALLEJO, Ainhoa AZURMENDI ECHEGARAY

Diferencias en la participación deportiva organizada entre niños y niñas en edad escolar de Rivera - Uruguay  
Sofía FERNÁNDEZ GIMÉNEZ, José Enrique PINTOS TOLEDO,  
Javier BRAZO SAYAVERA

¿Influye el género en el entorno, organización y estructura de los clubes profesionales de baloncesto masculino vs femenino?  
Iván Ramírez Bravo, Miguel Ángel López Gajardo, Jesús Díaz García,  
Ana Flores Cidoncha, José Carlos Ponce Bordón

Análisis biomecánico de los factores que estructuran la desigualdad de incidencia lesional en el deporte femenino  
Loreto FERRÁNDEZ LALIENA

El germen del feminismo deportivo  
Rocio Macarena ZORRILLA RABANAL

Unidad didáctica alternada, barreras percibidas, actividad física habitual, entorno, Educación Secundaria  
Santiago GUIJARRO-ROMERO, Carolina CASADO

La mujer gitana en educación física: intervención docente en un aula de compensación educativa  
Pablo SOTOCA ORGAZ

18:30-19:45H

---

## MAIN CONFERENCE: PLENARY 2

Women and equality: the everlasting back door/Mujer e igualdad: la sempiterna  
puerta de atrás.

Ms. Inés GONZÁLEZ DÍAZ.

“Vice president of the Royal Spanish Lifesaving Federation and first president of the Women and Lifesaving Commission / Vicepresidenta de la Real Federación Española de Salvamento y Socorrismo y primera presidenta de la Comisión Mujer y Salvamento y Socorrismo”





19:45-20:15H

CLOSING SESSION OF THE CONFERENCE -  
ACTO DE CLAUSURA DE LA CONFERENCIA

Dr. Alfonso Blesa. DIRECTOR FUNDACIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO GARGALLO.  
Mr. Francisco DE DIEGO PAGOLA. Director General de Deporte del Gobierno de Aragón.  
Ms. Emma BUJ SÁNCHEZ. Alcaldesa de Teruel.

Spanish/Español: Dr. Luisa ESTEBAN SALVADOR  
Turkish/Türk: Dr. Gonca GUNGOR GÖKSU  
Italian/Italiano: Dr. Tiziana DI CIMBRINI  
Portuguese/Português: Dr. Emilia FERNANDES  
English/Inglés: LEICESTER UNIVERSITY REPRESENTATIVE



# Prologue

---

## Prologue

---

The International Conference on Multidisciplinary Perspectives on Equality and Diversity in Sports (ICMPEDS) is organized by GESPORT with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union from the 14th to the 16th of July 2021.

The conference is an excellent forum for academics, researchers, practitioners, athletes, managers and professionals of federations, associations and sport organizations, and those otherwise involved in sport to share and exchange ideas in different areas of sport related equality worldwide.

We will keep you informed by email and post the latest information on this matter on the GESPORT website and social media.

Sport and its management continues to be a field where men and masculinity strongly prevail. This conference aims to investigate the complexities attached to the following questions: What does gender openness mean in the context of sport in the 21st century? What persists as gender closure in the same context? What are the gender cultures that signify sport continuing to be defined by regimes that resort to a dominant masculinity embodied in a strong and athletic male body?

Moreover, and albeit some exceptions, athletes, practitioners, decision and policy makers, and sports spectators are predominantly men. In this sense, gender discrimination and segregation are present in multiple aspects of sport. Some illustrations include:

- a) male athletes have high salaries, more career opportunities, and get more recognition by society than female athletes;
- b) management and leadership positions in sports organizations are mainly occupied by men, including in sports traditionally considered as feminine and which have become feminised (e.g. gymnastics and dance);
- c) masculinised sports and its male athletes have much more attention and recognition from the media than female athletes;
- d) sports journalism continues to be predominantly produced and managed by men;
- e) some sports spectatorships cultures are marked by rituals and interactions that resort to masculine tribalism, often leading to aggressive and violent behaviours.

Gender discrimination in sport is somehow socially normalised and accepted through a discourse that essentialises the embodied sexual differences between genders. This gender discourse legitimises the exclusion of women in some sports modalities and traps female bodies in sociocultural constructions as less able to exercise and engage in sport, or as the second and weaker version of the ideal masculine body.

---

However, there are signs that the context of sport may be changing. The European Union and some national governments have made an effort to promote gender equality and diversity by fostering the adoption of gender equality codes/policies in different modalities and in international and local sports organizations. These new policies aim to increase female participation and recognition in sport, their access to leadership positions and involvement in the decision-making in sport structures. Additionally, the number of women practising non-competitive sport and as sports spectators have started growing, leading to new representations of sport and challenging the role of women in such a context. Finally, different body constructions and the emergence of alternative embodied femininities and masculinities are also challenging how athletes of both genders experience their bodies and sports practice. Yet, research is scarce about the impact of these changes/challenges in the sports context.

This conference will focus on mapping gender relations in sport and its management by taking into account the different modalities, contexts, institutional policies, organizational structures and actors (e.g. athletes, spectators, media professionals, sport decision makers and managers). It will treat sport and its management as one avenue where gender segregation and inequality occurs, but also adopt such as a space that presents an opportunity for change and does so as a widely applicable topic whose traits and culture are reflected in organizations and work more broadly. In this sense, the conference is interested in theoretical and empirical research work that may explore, but are not limited to the following issues:

- Women representativeness in sports modalities and in sport organizational structures in different countries;
- Women and management accounting in sport organizations;
- The gender regimes that (re)produce different sports policies, modalities, and institutions in sport;
- The stories of resistance/conformity of women that already occupy different roles in sport contexts;
- The challenges and impact of conventional and new body representations in sports institutions and including athletes of both genders;
- The discourses of masculinities in sport and its effect on women and men athletes;
- The emergence of nationalism and populist discourses in political and governments states and their impact on the (re)shaping of masculinity and femininity constructions in sport;
- The gendered transformations of the spectators' gaze in what concerns different sports modalities;
- The effects of new groups of sports spectators on gender relations in sport;
- The discourses in media and its participation in the sports gender (in)equality;
- The impact of new technologies, and new practices of training/coaching in the body-work and identities of athletes of both genders.

The audience of the conference can include, but is not limited to the following:

- Academics.
- Athletes.
- Bachelor, master and PhD students.
- Consultants of the International Olympic Committee.
- Policy decision-makers.
- Employees in sports organizations.
- Gender and LGBT community leaders.
- Managers of federations, associations and sport organizations.
- Sports coaches.
- Sports journalists.
- Sports judges.
- Sports teachers

## Plenary speakers

---

### **Nuria Garatachea Vallejo**

39

Former Vicechairwoman on High Council of Sports in the Ministry of Education, Culture and Sport in Spain.

Nuria Garatachea will speak about public policies on gender equality in sport and the strategic lines in the Higher Sports Council.

### **Isabel García Sanz**

Vice-president of the Spanish Olympic Committee and President of its Commission for Women and Gender Equality, President of the Royal Spanish Salvage and Rescue Federation and of the Latin American Federation of Rescue and Rescue and Vice-president of the European Salvation Federation

Title of the presentation: Women and equality: the everlasting back door.

Since the Sports Law of 1990 came into force, the obligation for the presence of women in the governing bodies has been established in the legal regulations, unless it cannot be fulfilled “for objectively founded reasons that are duly motivated”. This always leaves the door open so that effective equality between men and women is a gift, not a right

## Prólogo

El Congreso Internacional sobre Perspectivas Multidisciplinares en la Igualdad y Diversidad en el Deporte (ICMPEDS) organizado por el grupo GESPORT, con el apoyo del Programa Erasmus + de la Unión Europea, se celebra durante los días 14 al 16 de julio de 2021.

El congreso es un excelente foro para personal académico, investigador, y profesional, así como para atletas, personal directivo de federaciones, asociaciones y organizaciones deportivas, y aquellas otras personas, que de alguna manera participan en el deporte, para compartir e intercambiar ideas en diferentes áreas de la igualdad relacionadas con el deporte en todo el mundo.

El deporte y su gestión sigue siendo un campo donde hay un predominio de hombres y masculinidad. Este congreso tiene como objetivo investigar las complejidades asociadas a las siguientes preguntas: ¿Qué significa la apertura de género en el contexto del deporte en el siglo XXI? ¿Cuáles son las culturas de género que implican que el deporte sigue estando definido por regímenes que recurren a una masculinidad dominante encarnada en un cuerpo masculino fuerte y atlético?

Además, y aunque con algunas excepciones, atletas, profesionales, personas encargadas de la toma de decisiones y las políticas sobre género en el deporte, y espectadores/as deportivos/as son predominantemente hombres. En este sentido, la discriminación y segregación de género están presentes en múltiples aspectos del deporte. Algunos ejemplos se dan cuando:

- a) los deportistas masculinos tienen salarios más altos, más oportunidades de carrera y obtienen más reconocimiento de la sociedad que las deportistas femeninas;
- b) los puestos directivos y de liderazgo en las organizaciones deportivas están ocupados principalmente por hombres, incluidos los deportes tradicionalmente considerados femeninos y que se han feminizado (por ejemplo, gimnasia y danza);
- c) los deportes masculinizados y sus atletas hombres tienen mucha más atención y reconocimiento de los medios que las atletas femeninas;
- d) el periodismo deportivo sigue siendo predominantemente producido y gestionado por hombres;
- e) algunas culturas de espectáculos deportivos están marcadas por rituales e interacciones que recurren al tribalismo masculino, lo que a menudo conduce a comportamientos agresivos y violentos.

La discriminación de género en el deporte se normaliza y acepta socialmente de alguna manera a través de un discurso que acentúa las diferencias sexuales entre los géneros. Este discurso de género legitima la exclusión de las mujeres en algunas modalidades deportivas y atrapa a los cuerpos femeninos en construcciones socioculturales que las consideran como menos capaces



de hacer ejercicio y practicar deporte, o como la versión más débil del cuerpo masculino ideal.

Sin embargo, hay indicios de que el contexto del deporte puede estar cambiando. La Unión Europea y algunos gobiernos se han esforzado en promover la igualdad y la diversidad de género adoptando códigos/políticas de igualdad en diferentes modalidades y en organizaciones deportivas internacionales y locales. Estas nuevas políticas tienen por objeto aumentar la participación y el reconocimiento de las mujeres en el deporte, su acceso a posiciones de liderazgo y su participación en la toma de decisiones en las estructuras deportivas.

Además, el número de mujeres que practica deportes no competitivos y las espectadoras deportivas han crecido en los últimos años, lo que ha dado lugar a nuevas representaciones del deporte y ha puesto en valor el papel de las mujeres en ese contexto. Finalmente, las diferentes construcciones corporales y la aparición de feminidades y masculinidades alternativas también desafían la forma en que atletas de ambos sexos experimentan sus cuerpos y la práctica deportiva. Sin embargo, las investigaciones sobre el impacto de estos cambios y desafíos en el contexto deportivo son escasas.

Este congreso tiene como objetivo mapear la diversidad de género en el deporte y su gestión teniendo en cuenta las diferentes modalidades, contextos, políticas institucionales, estructuras organizativas y agentes (por ejemplo, atletas, espectadores/as, profesionales de los medios de comunicación, responsables de la toma de decisiones deportivas).

41

En el congreso se tratará el deporte y su gestión como un ámbito donde se producen la segregación y la desigualdad de género, pero también adoptará un espacio que presenta una oportunidad para el cambio, y lo hará como un tema de vasta aplicación, cuyos rasgos y cultura se reflejan en las organizaciones y trabajan de manera más extensa. En este sentido, el congreso abordará el trabajo de investigación teórica y empírica que puede explorar, entre otros los siguientes temas:

- La representatividad de las mujeres en las modalidades deportivas y en las estructuras de organización del deporte en diferentes países;
- La mujer y la gestión económico financiera en las organizaciones deportivas;
- Los regímenes de género que (re)producen diferentes políticas, modalidades e instituciones deportivas;
- Los casos de resistencia/conformidad de las mujeres que ya ocupan diferentes funciones en contextos deportivos;
- Los desafíos y el impacto de las representaciones corporales convencionales y nuevas en instituciones deportivas que incluyen atletas de ambos sexos;
- Los discursos sobre la masculinidad en el deporte y su efecto en los atletas de ambos sexos;
- El surgimiento del nacionalismo y los discursos populistas en los partidos políticos y gubernamentales y su impacto en la (re) conformación de las construcciones de masculinidad y feminidad en el deporte;
- Las transformaciones de género desde el punto de vista de los espectadores en lo que concierne a las diferentes modalidades deportivas.
- Los efectos de los nuevos grupos de espectadores deportivos en las relaciones de género en el deporte;

- Los discursos en los medios de comunicación y su participación en la igualdad/desigualdad o diversidad de género en el deporte;
- El impacto de las nuevas tecnologías y las nuevas prácticas de entrenamiento/coaching en el trabajo corporal y la identidad de los atletas de ambos sexos.

Las personas interesadas en el congreso pueden ser, entre otras:

- Académicos/as.
- Atletas.
- Estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado.
- Consultores/as del Comité Olímpico Internacional.
- Empleados/as en organizaciones deportivas.
- Expertos/as.
- Líderes de género y comunidad LGBT.
- Gestores/as de federaciones, asociaciones y organizaciones deportivas.
- Profesionales.
- Investigadores/as.
- Entrenadores/as deportivos.
- Periodistas deportivos/as.
- Jueces/zas deportivos/as.
- Profesores/as de educación física.

## Ponencias Invitadas

### **Nuria Garatachea Vallejo**

Ex Subdirectora General de Mujer y Deporte del Consejo Superior de Deportes, Ministerio de Cultura y Deporte de España.

Nuria Garatechea hablará sobre las políticas públicas en igualdad de género en el deporte, y las líneas estratégicas en el Consejo Superior de Deportes.

### **Isabel García Sanz**

Vicepresidenta del Comité Olímpico Español y Presidenta de su Comisión de Mujer e Igualdad de Género, Presidenta de la Real Federación Española de Salvamento y Socorrismo y de la Federación Latinoamericana de Salvamento y Socorrismo y Vicepresidenta de la Federación Europea de Salvamento.

Título de la ponencia: Mujer e igualdad: la sempiterna puerta de atrás.

Desde la aún vigente Ley del Deporte de 1990, la obligación de la presencia de la mujer en los órganos directivos se establece en la normativa legal salvo que no pueda cumplirse "por razones objetivamente fundadas, debidamente motivadas", lo que deja siempre abierta la puerta de atrás para que la igualdad efectiva entre hombres y mujeres sea una dádiva, no un derecho.

## Prólogo

La Conferenza Internazionale sulle Prospettive Multidisciplinari su Uguaglianza e Diversità nello Sport (ICMPEDS) é organizzata da GESPORT con il supporto del Programma Erasmus + dell'Unione Europea, dal 14 al 16 luglio 2021. La conferenza vuole essere un forum per accademici, ricercatori, professionisti, atleti, manager e professionisti di federazioni, associazioni e organizzazioni sportive e tutti coloro che sono coinvolti nello sport per condividere e scambiare idee sui temi dell'uguaglianza nello sport in tutto il mondo.

Lo sport e la sua gestione continuano ad essere un ambito nel quale prevalgono fortemente gli uomini e la mascolinità. Questa conferenza ha la finalità di trovare risposte alle seguenti domande: che cosa significa parità di genere nel contesto dello sport nel XXI secolo? Che cosa favorisce la chiusura di genere nello stesso contesto? Quali sono le culture di genere che portano a definire lo sport attraverso lo stereotipo maschile dominante incarnato in un corpo maschile forte e atletico?

Inoltre, e nonostante alcune eccezioni, atleti, professionisti, responsabili delle decisioni e delle politiche di genere e spettatori sportivi sono prevalentemente uomini. In questo senso, la discriminazione di genere sono presenti in molteplici aspetti dello sport.

43

Alcuni esempi in merito:

- a) gli atleti di sesso maschile hanno stipendi elevati, più opportunità di carriera e ottengono più riconoscimento da parte della società rispetto alle atlete;
- b) le posizioni dirigenziali e di leadership nelle organizzazioni sportive sono occupate principalmente da uomini, anche negli sport tradizionalmente considerati femminili (ad esempio ginnastica e danza);
- c) agli sport considerati maschili e atleti uomini sono riconosciuti molta più attenzione e riconoscimento da parte dei media rispetto agli sport considerati femminili e alle atlete donne;
- d) il giornalismo sportivo continua ad essere prodotto e gestito prevalentemente da uomini;
- e) alcune culture di spettatori sportivi sono segnate da rituali e interazioni che ricorrono al tribalismo maschile, spesso portando a comportamenti aggressivi e violenti.

La discriminazione di genere nello sport è in qualche modo socialmente normalizzata e accettata. Questo legittima l'esclusione delle donne in alcune contesti sportivi e interpreta i corpi femminili, nelle costruzioni socioculturali, come meno in grado di allenarsi e impegnarsi nello sport, o come la seconda e più debole versione del corpo maschile ideale.

Tuttavia, ci sono segnali che il contesto dello sport può cambiare. L'Unione Europea e alcuni dei

Governi nazionali si sono impegnati nel promuovere l'uguaglianza di genere e la diversità incentivando l'adozione di codici/politiche di parità di genere in differenti modalità e in diverse organizzazioni sportive internazionali e locali. Queste nuove politiche mirano ad aumentare la partecipazione e il riconoscimento femminile nello sport, l'accesso delle donne alle posizioni di leadership e il loro coinvolgimento nel processo decisionale delle organizzazioni sportive. Inoltre, il numero di donne che praticano sport non agonistico così come il numero di coloro che assistono come spettatrici ad eventi sportivi è iniziato a crescere, portando a nuovi modi di rappresentare lo sport e il ruolo delle donne in un tale contesto. Infine, diverse costituzioni fisiche e l'emergere di nuovi concetti di femminilità e mascolinità stanno mettendo in discussione il modo in cui gli atleti di entrambi i sessi sperimentano i loro corpi e la pratica sportiva. Tuttavia, pochi sono i contributi di ricerca circa l'impatto di questi cambiamenti/sfide nel contesto sportivo.

Questa conferenza è dedicata a mappare le relazioni di genere nello sport e nel management sportivo tenendo conto delle diverse modalità, contesti, politiche istituzionali, strutture organizzative e attori (ad esempio atleti, spettatori, professionisti dei media, decision maker e manager sportivi). Essa tratterà lo sport e il management sportivo come un unico ambito nel quale si possono sviluppare la segregazione di genere e la disuguaglianza, e costituirà uno spazio che vuol rappresentare un'opportunità di cambiamento. In questo senso, la conferenza è interessata a contributi teorici ed empirici che possono indagare, a titolo di esempio e non in maniera restrittiva, le seguenti questioni:

- Rappresentanza femminile nelle attività sportive e nelle strutture organizzative sportive in diversi paesi;
- Donne e Management accounting nelle organizzazioni sportive;
- Regimi di genere che (ri)producono differenti politiche sportive, modalità e istituzioni nello sport;
- Storie di resistenza/conformità delle donne che attualmente occupano ruoli diversi in contesti sportivi;
- Le sfide e l'impatto delle nuove rappresentazioni convenzionali del corpo nelle istituzioni sportive e negli atleti di entrambi i sessi;
- Il dibattito sulla mascolinità nello sport e il suo effetto sulle atlete donne e sugli atleti uomini;
- L'emergere di nazionalismi e discorsi populistici negli Stati e nei Governi e il loro impatto sulla (ri)formulazione delle costruzioni di mascolinità e femminilità nello sport;
- Le trasformazioni di genere nello sguardo degli spettatori per ciò che riguarda le diverse attività sportive;
- Gli effetti di nuovi gruppi di spettatori sportivi sulle relazioni di genere nello sport;
- Il dibattito nei media e il loro coinvolgimento nella (dis)uguaglianza di genere nello sport;
- L'impatto delle nuove tecnologie e delle nuove pratiche di allenamento/preparazione nell'estetica e nell'identità degli atleti di entrambi i sessi.

Il pubblico della conferenza potrebbe includere, ad esempio, le seguenti figure:

- Accademici.
- Atleti.
- Laureati e Dottorandi.
- Consulenti del Comitato Olimpico Internazionale
- Personale di organizzazioni sportive.
- Esperti
- Leader dei movimenti per la parità di genere e della comunità LGBT.
- Manager di federazioni, associazioni e organizzazioni sportive.
- Professionisti.
- Ricercatori.
- Allenatori sportivi.
- Giornalisti sportivi.
- Giudici sportivi.
- Insegnanti di discipline connesse allo sport.

## Oratori Plenari

---

### **Nuria Garatachea Vallejo**

45

Vicepresidente del Consiglio Superiore dello Sport presso il Ministero dell'Istruzione, Cultura e Sport in Spagna.

Nuria Garatachea relazionerà sulle politiche pubbliche sulla parità di genere nello sport e sulle linee strategiche del Consiglio Superiore dello Sport.

### **Isabel García Sanz**

Vicepresidente del Comitato Olimpico Spagnolo, Presidente della Commissione per le Donne e l'Uguaglianza di Genere, Presidente della Reale Federazione Spagnola di Salvataggio e Soccorso e della Federazione latinoamericana di salvataggio e pronto soccorso, Vicepresidente della Federazione europea di salvataggio

Titolo della presentazione: Donne ed uguaglianza: l'eterna porta sul retro

---

## Prólogo

A Conferência Internacional Perspetivas Multidisciplinares Sobre Igualdade e Diversidade no Desporto (CIPMIDD), organizada pelo projeto GESPORT, com o apoio do Programa Erasmus+, promovido pela União Europeia, teve lugar entre os dias 14 e 16 de julho de 2021.

A CIPMIDD constituiu-se como um fórum ideal para a troca de ideias e experiências relativas à igualdade e gestão da diversidade, em diferentes modalidades desportivas e por diferentes intervenientes: académicas/os, investigadoras/es, atletas, gestoras/es e profissionais das federações, associações e organizações desportivas.

O desporto e a sua gestão persistem como territórios predominantemente masculinos, onde os homens continuam a ser percebidos como os seus melhores representantes. Esta conferência teve como objetivo investigar as complexidades associadas às seguintes perguntas: o que significa a igualdade de género e das minorias no contexto desportivo no século XXI?; que desigualdades sociais e identitárias tendem a persistir no mesmo contexto?; que culturas desportivas alimentam regimes de género que recorrem a uma masculinidade dominante vinculada a um corpo masculino forte e atlético?

Neste contexto, os homens continuam a garantir quase uma visibilidade exclusiva como atletas, treinadores, árbitros, diretores e políticos. Como efeito, a discriminação e segregação de género e das minorias é bem evidente em aspetos diversos da vida desportiva:

- a) os atletas do sexo masculino têm salários mais elevados, melhores oportunidades de carreira e recebem mais reconhecimento da sociedade do que as atletas;
- b) as posições de gestão e liderança nas organizações desportivas são ocupadas predominantemente por homens, inclusive nos desportos tradicionalmente considerados femininos e/ou feminizados (ex., Ginástica e Dança Desportiva);
- c) os desportos masculinizados e os seus atletas homens têm muito mais atenção e reconhecimento dos média do que as suas atletas (ex., futebol);
- d) o jornalismo desportivo continua sendo maioritariamente concebido, produzido e gerido por homens;
- e) e algumas culturas do espetáculo desportivo são marcadas por rituais e interações que recorrem ao tribalismo masculino, muitas vezes levando a comportamentos agressivos e violentos.

Assistimos, assim, a uma normalização e aceitação da discriminação ou segregação do género e das minorias no espaço desportivo, legitimadas na ideologia da diferença sexual e da dominância da figura do homem branco, heterossexual e atlético. Esta ideologia legitima a exclusão e/ou especificidade das mulheres e das minorias no desporto.

No entanto, é igualmente de mencionar algumas mudanças nas relações de género em direção à igualdade e à aceitação da diversidade. A União Europeia e alguns governos nacionais têm empreendido iniciativas políticas para promover a igualdade e a diversidade no desporto, promovendo a adoção de novas normativas desportivas que passam a regular o exercício e a governação desportiva com o intuito de fomentar a participação e o reconhecimento das mulheres e das minorias no desporto, no seu acesso aos diversos papéis e funções desportivos, nomeadamente a posições de decisão e poder nas organizações desportivas. Os estudos de género e centrados nas minorias identitárias e sociais também evidenciam um aumento do interesse das mulheres pela prática desportiva e como espectadoras, levando à emergência de novas representações do desporto e ao questionamento do papel da mulher e das minorias nestes contextos. Finalmente, diferentes construções do corpo e o surgimento de feminilidades e masculinidades alternativas também começam a desafiar a forma como as/os atletas experimentam os seus corpos e a prática desportiva. No entanto, a pesquisa é escassa sobre o impacto dessas mudanças / desafios no contexto desportivo.

A Conferência Internacional Perspectivas Multidisciplinares Sobre Igualdade e Diversidade no Desporto (CIPMID) teve como propósito mapear as relações de género no desporto e na governação desportiva, em diversas modalidades desportivas, contextos geográficos e socio-culturais e a partir de diferentes agentes desportivos/os (ex., atletas, equipas de treino ou arbitragem, profissionais dos meios de comunicação, equipas de gestão). Esta partilha diversa e abrangente permitirá não somente trazer a discriminação de género e das minorias no desporto para a visibilidade e debate académico, institucional e internacional, como poderá constituir-se como espaço único para esboçar caminhos alternativos e de mudança em direção à igualdade e à aceitação da diversidade, nas várias dimensões da vida desportiva. Para o efeito, valorizaram-se trabalhos académicos, de natureza teórica ou empírica, relatos institucionais ou partilhas de narrativas individuais que permitissem explorar os seguintes tópicos:

- a representatividade das mulheres e das minorias nas modalidades desportivas e nas estruturas organizacionais desportivas em diferentes países;
- as mulheres e as minorias na governação desportiva;
- os regimes de género e de desigualdade que alimentam diferentes práticas desportivas e modos de gestãd
- as histórias e identidades de resistência / conformidade de mulheres e das minorias nos contextos esportivos;
- os desafios e o impacto das representações do corpo nas instituições desportivas;
- os discursos da masculinidade no desporto e seus efeitos sobre as/os atletas;
- o impacto dos nacionalismos e dos discursos populistas na (re)produção das construções de masculinidade e de feminilidade no desporto;
- as transformações/reproduções de género pelo olhar das/dos espectadoras/es e no que diz respeito a diferentes modalidades desportivas;

- os efeitos de novos grupos de espectadoras/es esportivas/os nas relações de gênero no esporte;
- os discursos nos meios de comunicação social e a sua participação na (des)igualdade de gênero e das minorias no desporto;
- O impacto das novas tecnologias (IA) e práticas de treino nas identidades de gênero e na genderização da prática desportiva.

O público-alvo da conferência foi contituido pelos seguintes grupos sociais e profissionais (embora extensível a outros grupos):

- académicas/os e/ou investigadora/es;
- atletas;
- treinadoras/es ou pessoal docente na área do desporto;
- árbitras/os;
- estudantes de mestrado ou doutoramento interessadas/os no tema da igualdade e da diversidade no desporto;
- representantes do Comité Olímpico Internacional;
- representantes de federações desportivas;
- líderes comunitárias/os de gênero e LGBT;
- representantes de órgãos de governação de federações, associações e organizações desportivas;
- jornalistas desportivas;
- e juízes desportivas/os.

## Oradores plenários

### **Nuria Garatachea Vallejo**

Ex-vice-presidente do Conselho Geral do Ministério da Educação, Cultura e Desporto do Governo Espanhol.

Nuria Garatachea Vallejo irá apresentar uma comunicação dedicada às políticas públicas em Igualdade de gênero e à estratégia adoptada pelo Conselho Superior do Desporto Espanhol.

### **Isabel García Sanz**

Vice-presidente do Comité Olímpico Espanhol, Presidente da Comissão Olímpica Espanhola para as Mulheres e Igualdade de Género, Presidente da Federação Real Espanhola de Salvamento e Primeiros Socorros e da Federação da América Latina de Salvamento e Primeiros Socorros, e Vice-presidente da Federação Europeia de Salvamento.

Titulo de apresentação: Mulheres e igualdade: a sempre eterna porta dos fundos

Desde a introdução da Lei Desportiva de 1990 que a obrigação da presença de mulheres nos órgãos sociais está estabelecida nos regulamentos legais, a menos que esta não possa ser aplicada "por razões objetivamente fundamentadas, devidamente motivadas". Tal assunção deixa a porta aberta para que a igualdade efetiva entre homens e mulheres seja uma condescendência e não um direito.



## Önsöz

Avrupa Birliği, Erasmus + Programı desteğiyle GESPORT tarafından düzenlenen Çok Disiplinli Bakış Açısıyla Sporda Eşitlik ve Çeşitlilik Üzerine Uluslararası Konferans 2021 organizasyonu 14-16 Temmuz 2021 tarihlerinde gerçekleştirilecektir.

Konferans, dünya çapında sporla ilgili farklı alanlarda güncel fikirleri paylaşmak için akademisyenlere, araştırmacılara, uygulayıcılara, sporculara, federasyonların, birliklerin ve spor organizasyonlarının yöneticileri ile profesyonellerine ve sporla ilgili olanlara yönelik mükemmel bir forum olacaktır.

Spor ve yönetimi, erkeklerin ve erkekliğin güçlü bir şekilde hakim olduğu bir alan olmaya devam etmektedir. Bu konferans aşağıda belirtilen sorulara bağlı olan karmaşıklıkları araştırmayı amaçlamaktadır: Spor bağlamında cinsiyet uçurumu 21. yüzyılda ne anlama gelmektedir? Aynı bağlamda, toplumsal cinsiyetin kapatılması olarak ısrar eden nedir? Güçlü ve atletik bir erkek bedeninde yer alan baskın erkekliğe başvuran rejimler tarafından tanımlanmaya devam eden sporu açıklayan cinsiyet kültürleri nelerdir?

MDaha da ötesi, bazı istisnalar olsa da sporcular, uygulayıcılar, karar alıcılar, politika yapımcılar ve spor seyircileri ağırlıklı olarak erkeklerden oluşmaktadır. Bu anlamda, cinsiyet ayrımcılığı ve ayırım sporun çeşitli yönlerinde mevcuttur. Bu ayrımcılık ile ilgili durumlar aşağıda belirtilmektedir:

- a) Erkek sporcuların yüksek maaşları, daha fazla kariyer fırsatları ve toplum tarafından kadın sporculara göre daha fazla tanınmaları;
- b) Geleneksel olarak kadınsı kabul edilen ve dişil olarak kabul edilen spor dalları da (örneğin jimnastik ve dans) dahil olmak üzere spor organizasyonlarındaki yönetim ve liderlik pozisyonları çoğunlukla erkekler tarafından işgal edilmektedir;
- c) Eril sporları ve erkek sporcular, medyada kadın sporculara göre çok daha fazla dikkat çekmekte ve tanınırlığa sahiptir;
- d) Spor gazeteciliği ağırlıklı olarak erkekler tarafından yürütülmeye ve yönetilmeye devam etmektedir;
- e) Bazı spor seyirciliği kültürleri, erkeksi aşiretçiliğe başvuran, genellikle saldırgan ve şiddet içeren davranışlara yol açan ritüeller ve etkileşimlerle işaretlenmektedirler.

Sporda cinsiyet ayrımı bir şekilde toplumsal olarak normalleştirilmektedir ve cinsiyetler arasındaki somut cinsel farklılıklarını esas alan bir söylemle kabul edilmektedir. Bu cinsiyet söylemi, kadınların bazı spor türlerinden hariç tutulmasını meşrulaştırmakta ve kadın bedenlerini sos-

yo-kültürel yapılarda spor yapmaya ve sporla daha az ilgilenmeye veya ideal eril bedeninin ikinci ve zayıf versiyonu olarak hapsetmektedir.

Bununla birlikte, sporda mevcut durumun değişebileceğine dair işaretler de söz konusudur. Avrupa Birliği ve bazı ulusal hükümetler, farklı yöntemlerle uluslararası ve yerel spor organizasyonlarında cinsiyet eşitliği kodlarının/politikalarının benimsenmesini teşvik ederek, cinsiyet eşitliğini ve çeşitliliğini teşvik etmek için çaba sarf etmektedirler. Bu yeni politikalar, kadınların spora katılımını ve sporda tanınmasını, liderlik pozisyonlarına erişimlerini ve sporda karar alma süreçlerine katılımlarını artırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, profesyonel olmayan sporcuların ve spor seyircisi olarak kadınların sayısı artmaya başlamış ve yeni spor temsillerine yol açmıştır. Bu bağlamda kadınların geleneksel rolüne meydan okunmaktadır. Son olarak, farklı vücut yapılarının ve alternatif bedenlenmiş kadınlıkların ve erkekliklerin ortaya çıkışı, her iki cinsiyetten sporcuların bedenlerini ve spor uygulamalarını nasıl deneyimlediklerini de zorlamaktadır. Ancak, bu değişikliklerin/zorlukların spor bağlamındaki etkileri konusunda araştırmalar henüz azdır.

Bu konferans, farklı yöntemleri, bağlamları, kurumsal politikaları, organizasyon yapılarını ve aktörleri (örneğin; sporcular, seyirciler, medya profesyonelleri, spor alanında karar vericileri ve yöneticileri) dikkate alarak, sporda ve yönetiminde cinsiyet ilişkilerinin haritalandırılmasına odaklanacaktır. Konferans, spor ve yönetimini, cinsiyet ayrımı ve eşitsizliğinin olduğu bir yol olarak ele alacaktır. Fakat aynı zamanda, değişim fırsatı sunan, özellikleri ile kültürü kuruluşlara yansıyan ve daha geniş çapta çalışan uygulanabilir bir konu gibi bu alan benimsenmektedir. Bu anlamda konferans, aşağıda yer alan konularla sınırlı olmayan teorik ve ampirik araştırma çalışmalarıyla ilgilenmektedir:

- Spor yöntemlerinde ve farklı ülkelerdeki spor organizasyon yapılarında kadınların temsil edilebilirliği;
- Spor organizasyonlarında kadın ve yönetim muhasebesi;
- Sporda farklı politikaları, yöntemleri ve kurumları (yeniden) geliştiren cinsiyet rejimleri;
- Spor bağlamında hâlihazırda farklı roller üstlenmiş kadınların direniş öyküleri;
- Spor kurumlarında her iki cinsiyetin sporcuları da dâhil olmak üzere geleneksel ve yeni vücut temsilciliklerinin zorlukları ve etkileri;
- Spordaki eril söylemler ve bunun kadın ve erkek sporcular üzerindeki etkisi;
- Siyaset bağlamında milliyetçilik ve popülist söylemlerin ortaya çıkışı ve sporda eril ve dişil yapıların (yeniden) şekillendirilmesi üzerindeki etkileri;
- TSeyircilerin farklı spor yöntemlerini ilgilendiren bakış açılarına ilişkin cinsiyetçi dönüşümleri;
- Yeni spor seyirci gruplarının spordaki cinsiyet ilişkileri üzerindeki etkileri;
- Medyadaki söylemler ve sporda cinsiyet eşitliğine katılım;
- Yeni teknolojilerin etkisi ve her iki cinsiyetten sporcuların üstyapısında ve kimliklerinde yeni eğitim / koçluk uygulamaları.

Konferans, aşağıda yer alan katılımcıları içerebilir, ancak bunlarla sınırlı değildir:

- Akademisyenler
- Sporcular
- Lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencileri,
- Uluslararası Olimpiyat Komitesi Danışmanları,
- Spor organizasyonlarında çalışanlar,
- Uzmanlar
- Cinsiyet ve LGBT topluluğu liderleri,
- Federasyonların, derneklerin ve spor organizasyonlarının yöneticileri,
- Uzmanlar
- Araştırmacılar
- Spor koçları,
- Spor gazetecileri,

## Davetli konuşmacılar

### **Nuria Garatachea Vallejo**

İspanya Eğitim, Kültür ve Spor Bakanlığı, Spor Yüksek Konseyinde Başkan Yardımcısı.

51

Nuria Garatachea sporda cinsiyet eşitliği ile ilgili kamu politikaları ve Yüksek Spor Konseyindeki stratejik konuları hakkında konuşacaktır.

### **Isabel García Sanz**

İspanyol Olimpiyat Komitesi Başkan Yardımcısı, Kadın ve Cinsiyet Eşitliği Komisyonu Başkanı, İspanya Kraliyet Kurtarma ve İlk Yardım Federasyonu Başkanı, Latin Amerika Kurtarma ve İlk Yardım Federasyonu Başkanı ve Avrupa Kurtarma Federasyonu Başkan Yardımcısı.

Sunumun adı: Kadınlar ve Eşitlik: Sonsuz Arka Kapı

1990 tarihli Spor Kanunu hala yürürlükte olduğundan, yönetim organlarında kadınların varlığı, kapıyı her zaman arkadan açık bırakan "nesnel olarak belirlenmiş sebeplerle usulüne uygun olarak motive edilmiş" olarak tanımlanmayan yasal düzenlemelerde belirlenmiştir. Böylece erkekler ve kadınlar arasındaki etkin eşitlik bir hak değil, armağandır.

## 1. ACADEMIC ABSTRACTS

### 1.1 ENGLISH

## **Worth, value and price in women's sport: challenging the undervaluing of women's sport through a feminist new materialist lens**

Adele PAVLIDIS<sup>1</sup>, Simeone FULLAGAR<sup>2</sup> and Wendy O'BRIEN<sup>3</sup>

### **Abstract**

Focusing on Australian Football League (AFL) and their development of a national competition for women in 2017, this paper contributes towards broader debates around the inclusion and incorporation of women in professional sport. As feminist interdisciplinary sociologists we question taken for granted notions of linear progress towards gender equity. Instead we embrace a notion of change that accounts complexity and the entanglement of both economic and sociocultural dimensions of sport. In this paper, we explore the different desires pursued by a professional Australian sport organisation in their development of a women's competition. These desires are often in tension, including desires for equality, desires for equity, and desires for corporate expansion. Drawing on feminist new materialist approaches we work to reveal the material (numbers of women and girls participating, revenue and expenses) and discursive (attitudes towards girls and women, meanings attached to sport and gender) entanglements that contribute towards the (de)valuing of women in male-dominated sport organisations and how we might nudge this value forward.

**Keywords:** gender equity, value, economic, sociocultural, feminist new materialist, AFL, women

---

1 Griffith University, Australia

2 Griffith University, Australia

3 Griffith University, Australia

## Do values translate into action: Exploring a “commitment” to gender equality in sport

Shannon KERWIN<sup>4</sup> and Jeremy RUTMAN<sup>5</sup>

### Abstract

Globally, there is a push for gender equality on and off the field of play in sport (Game On, 2018). As such, a value has been placed on creating equal programs for girls and women within sport clubs. Exploring the context around gender diversity equality, equity, and inclusion (DEEI) in sport connects to theory regarding management by values (MBV) in that within MBV, management defines the values of the club, communicates the values to all relevant constituencies, and incorporates the values into all organizational activities (Jaakson et al., 2004). Furthermore, values within sport organizations or clubs must be explored to understand the impact that stated values have on related organizational outcomes (cf., Kerwin et al., 2014; Van der Wal et al., 2008). Therefore, the purpose of this study is to explore if (and how) stated club values regarding DEEI are related to the percentage of programming for girls and women in two sports within one province in Canada.

One way to show a commitment to the value for gender equality is to increase programming for girls and women such that the percentage of programs are greater than or equal to 50% (Game On, 2018). Based on this literature and MBV theory, we hypothesize that:

$H_0$  (null) – Values related to DEEI will have no relationship with percentage of sport programs for girls and women.

$H_A$  (alternative) – Values related to DEEI will be positively related with percentage of sport programs for girls and women.

Club data were collected from websites of sport clubs of two sports in one province in Canada (N = 215). This data represented the number of programs defined as girls/women, number of programs defined as boys/men, and whether the club had espoused values relating to DEEI. From the number of programs, a percentage score was calculated for girls’ and women’s programs in each club. The data was cleaned, removing missing values and outlier scores related to the percentage of programs variable. The final dataset included N =156 (n = 49 from Sport A, n = 107 from Sport B).

A chi-square difference test was run to determine if presence of values statements were unique for Sport A (18.37% had a value statement) compared to Sport B (3.74% had a value statement). This difference was statistically significant ( $p = .004$ ), and therefore the correlations for each sport were run separately. Exploring percentage of girls’/women’s programs and values statements related to DEEI, Spearman’s rho correlation co-efficient for Sport A was  $r = .26$  ( $p = .08$ ), and Sport B was  $r = .13$  ( $p = .19$ ). Therefore, the analyses failed to reject the null hypothesis, and there is no correlation

---

4 Brock University, Canada

5 Brock University, Canada

between DEEI values and number of programs for girls and women in these clubs. These findings will be explored in relation to MBV in that these clubs are not leveraging their values to meaningfully increase programs and participation for girls and women. Based on MBV, critical steps needed to improve the connection between values statements and operationalized practice will be defined.

### **A success story of Geeta and Babita as an example of gender justice in sports: glimpses from Haryana (India)**

Ved Pal Singh DESWAL<sup>6</sup>

#### **Abstract**

There is a radically different challenge when girls/women enter a sporting arena in a social space where only boys/men play the game. There was a wrestler named as Mahavir. He has four daughters and no son. It is perceived as very bad not to have a son in most of the parts of the India. He treated his daughters as good as son and had a dream to make his all daughters one of the best wrestlers in the country where there was no lady wrestler. So it was a kind of changing the society. Geeta and her younger sister, Babita joined sports as an individual Not as female wrestlers.

55

#### **Objective of the Paper:**

1. How the woman/girl became as a wrestler?
2. How many hurdles have been faced by their father Mr. Mahavir?
3. What was the view of the society when a girl entered into a wrestling ring and decided to fight with a male person?
4. When they proved as History Changer how the stereotype mindset of the people changed?
5. How the girls became as an example for the fellow girls in India?

This confidence rubs off on the girls, exemplified by Geeta cutting off her own hair herself and proved that singular discipline and madness of sport is no different from any other work of art and creativity where dedication, as much as regulation, is part of self-growth. The disciplined body produces energies that enhance the skills of the practitioner. Though the aesthetics of the disciplined body in sports extends to other realms as well, the figure of the rival is respected –

---

<sup>6</sup> Senior Assistant Professor, Faculty of Law Maharshi Dayanand University, Rohtak (Haryana) INDIA  
Email: [vpdeswal@gmail.com](mailto:vpdeswal@gmail.com), M.No: +91-9466901134.

unlike the rival of the disciplined soldier who induces violence. In the sublime world of sports that aims at fairness and mimics the idea of violent battle, the rival is not the enemy.

When Geeta takes on the local boys in her first wrestling bout, she makes history by being the first girl to enter the arena meant strictly for males. The moment not only overturns gender norms, but also the idea of power. Power in wrestling, as Mahavir knows well, comes from technique, skill, the ability to read and respond to the weaknesses of the opponent. It can transform the female body into an equal opponent, competing with the male. To train her daughter Geeta her father Mr Mahavir used to fight as two players fight, competing for supremacy seeped in a sudden sense of rivalry. Both are out to prove a point to the other. Only we as the audience are aware of them being father and daughter as they transform into wrestlers. Not only gender differences but also the hierarchical relations between them, withdraw into the background. The father does not play to prove his physical prowess but pride in his technique, which the daughter challenges. It is a touching as well as exhilarating moment where the daughter announces her rift with parental power by proving herself to be a notch above expectations.

In a world where women are simply handed down their limits to be followed in every sphere of life, *Dangal* (A Hindi Movie) kicks at conventions through pure act, through the sheer body of the female. It breaks the idea of the female body as a sign that signifies anything in relation to the male. The challenge of growing up unconventionally in Haryana where female foeticide and infanticide are sickeningly high, grants them a unique toughness and sense of achievement. The nation may watch and celebrate their success as much as they would rejoice in it, but the relationship ends there. *Dangal's* perfect sportsperson comes up against all possible odds – despite all that is wrong with the nation, especially its gender relations. The success story of both Geeta and Babita is a guidepath for all the girls not only in India but throughout the territory of the earth.

56

## **Gender Equality in Nordic Sport Management: The Case of the Finnish and Norwegian Football Associations**

Marjukka MIKKONEN<sup>7</sup>

### **Abstract**

Regardless of the growth of women leaders in general and women being players, consumers, and other actors in different sports, the number of women leaders in sport remains low, especially within top management positions. This phenomenon occurs across the globe, also in the Nordic Countries, which emphasize gender equality and are considered as top countries in gender equality. However, previous research has been rather narrow focusing on specific country contexts (especially the US and the intercollegiate system, see Burton and Leberman, 2017 for a review) and treating sport as a single entity, disregarding the game-specific characteristics and the gendered and segmented nature of sport. In the Nordic context, a large proportion of research focuses on elected leaders



in the boards of sport organizations (e.g. Elling et al., 2019). Within football, studies on gender issues have often concerned coaches or female players and their experiences, not managerial leadership positions (see Valenti et al., 2018 for a review).

This research aims to close the above mentioned gap and answer Valenti et al. (2018) call for more research on gender (in)equality in managerial leadership positions in football by building on a multilevel framework (Cunningham, 2019) and utilizing a case study approach (Yin, 2018) to study barriers women leaders (employed staff) face in the Football Associations of Finland and Norway. The aim is not to compare these two cases but rather to study them as examples illustrating the phenomenon in the Nordic countries as Finland and Norway share similar contexts and aims regarding gender equality in sport. The aim is operationalized into the following research question: *How does gender affect the barriers of women aiming for a leading management position in the context of football?*

The main data of this exploratory study with a small sample consists of nine semi-structured interviews (5 women, 4 men), which can be considered representative enough for this research, as the number of leaders is naturally rather low in these organizations. Furthermore, saturation was reached in the data collection. The data was analyzed combining deductive and inductive coding, and constant comparative analysis was used to generate common patterns (Yin, 2018). Organizational documents (strategic plans, equality plans) and archives are used as secondary data and analyzed with content analysis.

The contemporary and critical topic of this study extends the current literature on women and leadership in sport by introducing a new interesting angle of countries generally considered highly gender equal and a sport traditionally perceived as masculine. Furthermore, this study discusses in depth the factors impacting the underrepresentation of women leaders in Nordic football. These cases show that the traditionally masculine culture of football combined to being a leader, also a status traditionally perceived as a masculine, hinders the change towards gender equality within leadership positions. Even if major barriers have been broken down in Nordic football, women leaders remain as a minority, whereas men hold on to the power positions.

Elling, A., J. Hovden, and A. Knoppers. 2019. *Gender diversity in European sport governance*. London: Routledge.

Burton, L. J., and S. Leberman. 2017. "An evaluation of current scholarship in sport leadership: multilevel perspective." In *Women in sport leadership: Research and practice for change* edited by L. J. Burton & S. Leberman, 16-32. London: Routledge.

Valenti, M., N. Scelles, and S. Morrow. 2018. "Women's football studies: an integrative review." *Sport, Business and Management: An International Journal*, 8 (5), 511–528. doi:10.1108/SBM-09-2017-0048

Yin, R. K. 2018. *Case study research and Applications: Design and Methods*. 6th ed. Los Angeles: Sage.

# 1. ACADEMIC ABSTRACTS

## 1.2 ITALIAN

## Contesto istituzionale e composizione della *corporate governance* nelle organizzazioni sportive stereotipate sulla base del genere. Analisi del caso italiano

Danilo BOFFA<sup>8</sup>, Tiziana DI CIMBRINI<sup>9</sup>, Antonio PRENCIPE<sup>10</sup>, Christian CORSI<sup>11</sup>

### Abstract

#### Background teorico

La diversità di genere nello sport è stata ampiamente studiata considerando diverse prospettive, come gli stereotipi di genere che ancora caratterizzano lo sport (Senne, 2016; Plaza et al., 2017), partecipazione paritaria nello sport, rilevanza mediatica dello sport, performance sociale aziendale (Riemer and Visio, 2003; Maphunye, 2006; Anderson, 2008; Adriaanse and Schofield, 2013; English, 2017). Il governo societario in una prospettiva di genere è stato esplorato da studiosi principalmente analizzando la rappresentanza di genere nei consigli di amministrazione, l'efficacia del ruolo delle donne e la loro influenza sulle decisioni del consiglio di amministrazione, o le caratteristiche delle donne amministratori rispetto a quelli maschili (Francoeur, Labelle and Sinclair-Desgagné, 2008; Terjesen, Sealy and Singh, 2009; Nielsen and Huse, 2010; Adriaanse, 2016). Lo sport è stato storicamente considerato come dominio maschile e, sebbene la crescente partecipazione delle donne, una rappresentazione sociale delle attività sportive classificate come maschili, femminili o neutre di genere (Metheny, 1965; Sobal e Milgrim, 2019) persiste. Il rapporto tra questa classificazione di genere delle attività sportive e il governo societario è ancora poco studiato.

59

#### Obiettivo

Il documento si propone di indagare il rapporto tra la corporate governance nelle organizzazioni sportive e il contesto istituzionale in cui esse operano e si sviluppano, e come gli sport stereotipati di genere mediano questo rapporto. In particolare, si concentra sulle relazioni tra la composizione di corporate governance delle organizzazioni sportive italiane e alcuni fattori istituzionali regionali sulla diversità di genere.

#### Progettazione/Metodologia

La ricerca adotta la lente della Teoria Istituzionale (Dimaggio e Powell, 1983), che afferma che, per sopravvivere, le organizzazioni devono adattarsi alle regole, ai valori e alle credenze formali e informali esistenti nell'ambiente.

Lo studio si concentra su un campione di 508 aziende italiane operanti nel settore dello sport professionale. La nostra variabile dipendente è il rapporto Donna/Maschio nel Consiglio di

e Top Management delle aziende selezionate. Le nostre variabili indipendenti sono gli indicatori di disuguaglianza di genere basati sul rapporto donne/uomini nell'istruzione, il tasso di occupa-

8 Università "G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara, viale Pindaro 42, 65122, Pescara, Italia, [danilo.boffa@unich.it](mailto:danilo.boffa@unich.it).

9 Università degli Studi di Teramo, via R. Balzarini 1, 64100, Teramo, Italia, [tdicimbrini@unite.it](mailto:tdicimbrini@unite.it).

10 Università degli Studi di Teramo, via R. Balzarini 1, 64100, Teramo, Italia, [aprencipe@unite.it](mailto:aprencipe@unite.it).

11 Università degli Studi di Teramo, via R. Balzarini 1, 64100, Teramo, Italia, [ccorsi@unite.it](mailto:ccorsi@unite.it).

zione (Indicatori di disuguaglianza di genere su base regionale) e la partecipazione delle donne nello sport. Questa seconda serie di dati è raccolta utilizzando la banca dati Istat e Eurostat del 2019. Per analizzare empiricamente le relazioni, utilizziamo un modello di mediazione/moderazione in cui l'effetto delle variabili indipendenti è mediato/moderato da una variabile dummy che identifica gli stereotipi di genere (maschile, femminile e neutro) nello sport.

### **Ipotesi e risultati attesi**

Seguendo Iannotta, Gatti e Huse (2016), ipotizziamo che gli indicatori di genere per il contesto istituzionale siano positivamente correlati alla corporate governance nell'organizzazione sportiva. Come sostengono Sobal e Milgrim (2019) e Xu, Fan e Brown (2019), a causa degli stereotipi di genere che ancora appartengono a diverse attività sportive, ipotizziamo che gli stereotipi di genere influiscano positivamente sulle relazioni tra gli indicatori istituzionali e il rapporto di rappresentanza femminile nella governance aziendale.

### **Originalità/Valore**

Il documento evidenzia la complessità alla base delle relazioni tra questioni di genere, corporate governance e sport, dove una serie di variabili sono intrecciate in una serie di effetti diretti e indiretti. Questo studio fornisce anche informazioni ai policy makers interessati a promuovere la parità di genere nella governance dello sport, aiutandoli a comprendere meglio le dinamiche alla base dei loro processi decisionali.

**Parole chiave:** governance aziendale, genere, teoria istituzionale, Italia, effetto moderatore, effetto mediatore, sport

60

### **Bibliografia**

- ADRIAANSE, J. (2016) 'Gender Diversity in the Governance of Sport Associations: The Sydney Scoreboard Global Index of Participation', *Journal of Business Ethics*, 137(1), pp. 149–160. doi: 10.1007/s10551-015-2550-3.
- ADRIAANSE, J. A. AND SCHOFIELD, T. (2013) 'Analysing gender dynamics in sport governance: A new regimes-based approach', *Sport Management Review*. Sport Management Association of Australia and New Zealand, 16(4), pp. 498–513. doi: 10.1016/j.smr.2013.01.006.
- ANDERSON, E. (2008) "'I used to think women were weak": Orthodox masculinity, gender segregation, and sport', *Sociological Forum*, 23(2), pp. 257–280. doi: 10.1111/j.1573-7861.2008.00058.x.
- DIMAGGIO, P. AND POWELL, W. (1983) 'The Iron Cage Revisited: Institutional Isomorphism in Organizational Fields', *American Sociological Review*, 48(2), pp. 147–160.
- ENGLISH, C. (2017) 'Toward sport reform: hegemonic masculinity and reconceptualizing competition', *Journal of the Philosophy of Sport*. Routledge, 44(2), pp. 183–198. doi: 10.1080/00948705.2017.1300538.
- FRANCOEUR, C., LABELLE, R. AND SINCLAIR-DESGAGNÉ, B. (2008) 'Gender diversity in corporate governance and top management', *Journal of Business Ethics*, 81(1), pp. 83–95. doi: 10.1007/s10551-007-9482-5.
- IANNOTTA, M., GATTI, M. AND HUSE, M. (2016) 'Institutional Complementarities and Gender Diversity on Boards: A Configurational Approach', *Corporate Governance: An International Review*, 24(4), pp.

406–427. doi: 10.1111/corg.12140.

- MAPHUNYE, K. (2006) 'Towards redressing historical inequities? Gender balancing in the South African civil service', *Public Management Review*, 8(2), pp. 297–311. doi: 10.1080/14719030600587646.
- METHENY, E. (1965), 'Connotations of movement in sport and dance: A collection of speeches about sport and dance as significant forms of human behavior', WC Brown Co..
- NIELSEN, S. AND HUSE, M. (2010) 'The contribution of women on boards of directors: Going beyond the surface', *Corporate Governance: An International Review*, 18(2), pp. 136–148. doi: 10.1111/j.1467-8683.2010.00784.x.
- PLAZA, M. ET AL. (2017) 'Sport = Male... But Not All Sports: Investigating the Gender Stereotypes of Sport Activities at the Explicit and Implicit Levels', *Sex Roles. Sex Roles*, 76(3–4), pp. 202–217. doi: 10.1007/s11199-016-0650-x.
- RIEMER, B. A. AND VISIO, M. E. (2003) 'Gender typing of sports: An investigation of metheny's classification', *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74(2), pp. 193–204. doi: 10.1080/02701367.2003.10609081.
- SENNE, J. A. (2016) 'Examination of Gender Equity and Female Participation in Sport thesport-journal.org /article/examination-of-gender-equity-and-female-participation-in-sport', (1), pp. 1–8. Available at: [http://www.icsspe.org/system/files/Senne%2C J.A. - Examination of Gender Equity and Female Participation in Sport\\_o.pdf](http://www.icsspe.org/system/files/Senne%2C%20J.A.%20-%20Examination%20of%20Gender%20Equity%20and%20Female%20Participation%20in%20Sport_o.pdf).
- SOBAL, J. AND MILGRIM, M. (2019) 'Gendertyping sports: social representations of masculine, feminine, and neither-gendered sports among US university students', *Journal of Gender Studies*. Routledge, 28(1), pp. 29–44. doi: 10.1080/09589236.2017.1386094.
- TERJESEN, S., SEALY, R. AND SINGH, V. (2009) 'Women directors on corporate boards: A review and research agenda', *Corporate Governance: An International Review*, 17(3), pp. 320–337. doi: 10.1111/j.1467-8683.2009.00742.x.
- XU, Q., FAN, M. AND BROWN, K. A. (2019) 'Men's Sports or Women's Sports? Gender Norms, Sports Participation, and Media Consumption as Predictors of Sports Gender Typing in China', *Communication and Sport*. doi: 10.1177/2167479519860209.

# **Institutional context and corporate governance composition in gender-stereotyped sport organizations. Evidence from Italy**

Danilo BOFFA, Tiziana DI CIMBRINI, Antonio PRENCIPE and Christian CORSI

## **Abstract**

### **Theoretical background**

Gender diversity in sports has been widely investigated considering different perspectives, such as gender stereotypes that still characterize sports (Senne, 2016; Plaza *et al.*, 2017)(b, equal participation in sports, media relevance of sports, corporate social performance (Riemer and Visio, 2003; Maphunye, 2006; Anderson, 2008; Adriaanse and Schofield, 2013; English, 2017)age, personal practice, and general feminization rates of participation (Study 1, N = 690. Corporate governance in a gender perspective has been explored by scholars mainly analysing gender representation in boards, effectiveness of women's role and their influence on board's decisions, or the characteristics of female directors compared to the male ones (Francoeur, Labelle and Sinclair-Desgagné, 2008; Terjesen, Sealy and Singh, 2009; Nielsen and Huse, 2010; Adriaanse, 2016). Sport has been historically considered as masculine domain and, although the increasing participation of women, a social representation of sport activities classified as masculine, feminine or gender-neutral (Metheny, 1965; Sobal and Milgrim, 2019) persists. The relationship between this gender classification of sport activities and corporate governance is still under-researched.

62

### **Purpose**

The paper aims at investigating the relationship between corporate governance in sport organizations and the institutional context in which they operate and develop, and how gender-stereotyped sports mediate this relationship. Specifically, it focuses on the relationships between the corporate governance composition of the Italian sport organizations and some regional-based institutional factors on gender diversity.

### **Design/Methodology/Approach**

The research adopts the lens of Institutional Theory (DiMaggio and Powell, 1983), that claims that, in order to survive, organisations must adapt to the formal and informal rules, values and beliefs existing in the environment.

The study focuses on a sample of 508 Italian firms operating in the professional sports sector. Our dependent variable is the Female/Male ratio in Board of Directors and Top Management of the selected firms. Our independent variables are gender inequality indicators based on Female/Male ratio in education, employment rate (Gender Inequality Indicators adapted on a regional base) and women participation in sports. This second set of data is collected using 2019 ISTAT and Eurostat database.

To empirically analyse the relations, we use a mediation/moderation model in which the effect of the independent variables is mediated/moderated by a dummy that identify the gender stereotypes (masculine, feminine and neutral) in sports.

## Hypothesis and expected results

Following Iannotta, Gatti and Huse (2016), we hypothesize that gender-typed indicators for institutional context are positively related to corporate governance in sport organization.

As Sobal and Milgrim (2019) and Xu, Fan and Brown (2019) claim, due to the gender stereotypes that still belong to different sport activities, we hypothesize that feminine-stereotyped characteristic positively affect the relations among institutional indicators and female representation ratio in corporate governance.

## Originality/Value

The paper highlights the complexity underlying the relationships between gender issues, corporate governance and sport where a number of variables are interwoven in a number of direct and indirect effects.

This study provides insights also for policy makers interested in promoting gender equality in sport governance by helping them to better understand the dynamics underlying their decision processes.

**Keywords:** *corporate governance, gender, institutional theory, Italy, moderating effect, mediating effect, sport*

## References

- ADRIAANSE, J. (2016) 'Gender Diversity in the Governance of Sport Associations: The Sydney Scoreboard Global Index of Participation', *Journal of Business Ethics*, 137(1), pp. 149–160. doi: 10.1007/s10551-015-2550-3.
- ADRIAANSE, J. A. AND SCHOFIELD, T. (2013) 'Analysing gender dynamics in sport governance: A new regimes-based approach', *Sport Management Review*. Sport Management Association of Australia and New Zealand, 16(4), pp. 498–513. doi: 10.1016/j.smr.2013.01.006.
- ANDERSON, E. (2008) "'I used to think women were weak": Orthodox masculinity, gender segregation, and sport', *Sociological Forum*, 23(2), pp. 257–280. doi: 10.1111/j.1573-7861.2008.00058.x.
- DIMAGGIO, P. AND POWELL, W. (1983) 'The Iron Cage Revisited: Institutional Isomorphism in Organizational Fields', *American Sociological Review*, 48(2), pp. 147–160.
- ENGLISH, C. (2017) 'Toward sport reform: hegemonic masculinity and reconceptualizing competition', *Journal of the Philosophy of Sport*. Routledge, 44(2), pp. 183–198. doi: 10.1080/00948705.2017.1300538.
- FRANCOEUR, C., LABELLE, R. AND SINCLAIR-DESGAGNÉ, B. (2008) 'Gender diversity in corporate governance and top management', *Journal of Business Ethics*, 81(1), pp. 83–95. doi: 10.1007/s10551-007-9482-5.
- IANNOTTA, M., GATTI, M. AND HUSE, M. (2016) 'Institutional Complementarities and Gender Diversity on Boards: A Configurational Approach', *Corporate Governance: An International Review*, 24(4), pp. 406–427. doi: 10.1111/corg.12140.
- MAPHUNYE, K. (2006) 'Towards redressing historical inequities? Gender balancing in the South African civil service', *Public Management Review*, 8(2), pp. 297–311. doi: 10.1080/14719030600587646.
- METHENY, E. (1965), 'Connotations of movement in sport and dance: A collection of speeches

- about sport and dance as significant forms of human behavior', WC Brown Co..
- NIELSEN, S. AND HUSE, M. (2010) 'The contribution of women on boards of directors: Going beyond the surface', *Corporate Governance: An International Review*, 18(2), pp. 136–148. doi: 10.1111/j.1467-8683.2010.00784.x.
- PLAZA, M. ET AL. (2017) 'Sport = Male... But Not All Sports: Investigating the Gender Stereotypes of Sport Activities at the Explicit and Implicit Levels', *Sex Roles*. *Sex Roles*, 76(3–4), pp. 202–217. doi: 10.1007/s11199-016-0650-x.
- RIEMER, B. A. AND VISIO, M. E. (2003) 'Gender typing of sports: An investigation of metheny's classification', *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 74(2), pp. 193–204. doi: 10.1080/02701367.2003.10609081.
- SENNE, J. A. (2016) 'Examination of Gender Equity and Female Participation in Sport thesportjournal.org /article/examination-of-gender-equity-and-female-participation-in-sport', (1), pp. 1–8. Available at: [http://www.icsspe.org/system/files/Senne%2C J.A. - Examination of Gender Equity and Female Participation in Sport\\_o.pdf](http://www.icsspe.org/system/files/Senne%2C%20J.A.-Examination%20of%20Gender%20Equity%20and%20Female%20Participation%20in%20Sport_o.pdf).
- SOBAL, J. AND MILGRIM, M. (2019) 'Gendertyping sports: social representations of masculine, feminine, and neither-gendered sports among US university students', *Journal of Gender Studies*. Routledge, 28(1), pp. 29–44. doi: 10.1080/09589236.2017.1386094.
- TERJESEN, S., SEALY, R. AND SINGH, V. (2009) 'Women directors on corporate boards: A review and research agenda', *Corporate Governance: An International Review*, 17(3), pp. 320–337. doi: 10.1111/j.1467-8683.2009.00742.x.
- XU, Q., FAN, M. AND BROWN, K. A. (2019) 'Men's Sports or Women's Sports? Gender Norms, Sports Participation, and Media Consumption as Predictors of Sports Gender Typing in China', *Communication and Sport*. doi: 10.1177/2167479519860209.



## La distinzione delle competizioni sportive per genere è obsoleta?

Anna DI GIANDOMENICO<sup>12</sup>

### Abstract

La distinzione delle competizioni in maschili e femminili è conseguenza del principio fondante l'ordinamento sportivo, secondo cui le competizioni avvengono fra sportivi aventi pari capacità prestazionali. Una distinzione in prima battuta efficace, anche se non appare essere una misura sufficiente a garantire l'equilibrio competitivo fra gli sportivi: in tal senso appare emblematica la necessità di introdurre ulteriori distinzioni, all'interno di tale classificazione (età, professionismo, amatorialità). L'applicazione di tale principio sembra, tuttavia, generare subdolamente discriminazioni: emblematica la condizione delle atlete affette da iper-androgenia, la cui sorte è legata a doppio filo con quella delle sportive transgender.

La questione è complessa e richiede una considerazione da diversi punti di vista. In primo luogo, analizzandola da un punto di vista fisiologico, emerge una complessità essenziale, per l'estrema varietà della casistica ricadente sotto l'ombrello della condizione transgender. Attesa tale complessità, emerge una questione ulteriore del reale influsso del livello di testosterone sull'incremento della capacità prestazionale.

65

Una volta (e se) risolte le questioni anzidette, analizzando la questione da un punto di vista di diritto dello sport, emergono criticità essenzialmente per le atlete transgender M(ale)T(o)F(emale), o per quelle affette da iper-androgenia, la cui condizione fisiologica sembrerebbe dar luogo ad un indebito vantaggio. Secondo la vigente disciplina del CIO, per accedere alle competizioni le atlete MTF, come le sportive affette da iper-androgenia, dovrebbero avere un livello di testosterone sotto una soglia specificata. La *ratio* di tale disciplina risiederebbe nella necessità di garantire il corretto svolgimento delle competizioni. Mi domando, tuttavia, a fronte di una necessaria pubblicità dei dati fisiologici, se queste norme siano realmente rispettose della dignità di tali persone: basti pensare alla pubblicità indesiderata di tale condizione, susseguente alle controversie giudiziarie intercorse fra le stesse e le federazioni (p.es., Dutee Chand, ma soprattutto Caster Semenya).

Infine, emerge un contrasto fra la necessità di assicurare la regolarità delle competizioni sportive e il diritto di essere riconosciuti nella propria identità, ivi compreso il genere di appartenenza. È un nodo difficile da sciogliere, considerando la natura convenzionale degli ordinamenti sportivi: nessuno è obbligato ad aderire all'ordinamento sportivo, ma, nello stesso tempo, se si vuole partecipare ad una competizione sportiva, si è obbligati ad accettarle, anche se queste ci discriminano.

Questo contrasto evidenzia come l'attuale differenziazione delle competizioni sportive per sesso sia insoddisfacente, discriminando le atlete iper-androgine o MTF, obbligandole ad abbassare il loro livello fisiologico di testosterone. Nel caso non adempissero a tale obbligo, potrebbero partecipare a competizioni dedicate (segregate?). Come uscire da questo vicolo cieco? Probabilmente, una via praticabile potrebbe essere quella dell'adozione di un approccio simile a quello degli sport paralimpici, caratterizzati da una classificazione operata secondo il tipo ed il grado di disabilità: si

---

<sup>12</sup> Università degli Studi di Teramo, via R. Balzarini 1, 64100, Teramo, Italia, [adigiandomenico@unite.it](mailto:adigiandomenico@unite.it).

potrebbe ipotizzare una suddivisione per categorie di età, peso, altezza, e livelli ormonali. Tale classificazione allontanerebbe il rischio di discriminazione e/o segregazione, essendo basata su livelli fisiologici. Non solo, avrebbe influssi benefici sul contrasto al doping, mettendo a confronto persone aventi i medesimi livelli fisiologici, vanificando il vantaggio di un'impropria assunzione di sostanze.

**Parole chiave:** Transgender Athletes; Discrimination; Legal Sports Systems

### **Bibliografia di riferimento**

- BALLANTYNE K.N.; KAYSER M.; GROOTEGOED J. A. 2012. Sex and gender issues in competitive sports: investigation of a historical case leads to a new viewpoint, in *British Journal of Sports Medicine*, 46, 614-617
- BERMON, S.; LINDÉN HIRSCHBERG, A.; KOWALSKI, J.; EKLUND E. 2018. Serum androgen levels are positively correlated with athletic performance and competition results in elite female athletes, in *British Journal of Sports Medicine*, 52, 1531-1532.
- BIANCHI, A. 2019. Something's Got to Give: Reconsidering the Justification for a Gender Divide in Sport, in *Philosophies*, 4, 23-36
- COGGON, J.; HAMMOND, N.; HOLM, S. 2008. Transsexuals in Sport—Fairness and Freedom, Regulation and Law, in *Sports Ethics and Philosophy*, 2, 1, 4-17
- COOPER, J. 2019. Testosterone: 'the Best Discriminating Factor', in *Philosophies*, 4, 36-51
- COURT OF ARBITRATION FOR SPORT, CAS 2014/A/3759 *Dutee Chand v. Athletics Federation of India (AFI) & International Association of Athletics Federations*
- COURT OF ARBITRATION FOR SPORT, CAS 2018/O/5794 *Mokgadi Caster Semenya v. International Association of Athletics Federations* CAS 2018/O/5798 *Athletics South Africa v. International Association of Athletics Federations*
- GOOREN, L. 2011. The significance of testosterone for fair participation of the female sex in competitive sports, in *Asian Journal of Andrology*, 13, 653–654
- IAAF, *World Athletics Eligibility Regulations For Transgender Athletes*, 1<sup>st</sup> October 2019
- IOC Consensus Meeting on Sex Reassignment and Hyperandrogenism November 2015, 'IOC Transgender Guidelines'
- KARZAKIS, K; CARPENTER M. 2018. Impossible Choices: The Inherent Harms of Regulating Women's Testosterone in Sport, in *Journal of Bioethical Inquiry*, 15 (4): 579-587
- OSPINA BETANCURT J.; ZAKYNTINAKI M. S.; MARTINEZ PATIÑO M. J.; CORDENTE MARTINEZ C. 2018. Hyperandrogenic athletes: performance differences in elite-standard 200m and 800m finals, in *Journal of Sports Sciences*, 36(21):2464-2471
- PIELKE, R., TUCKER, R. & BOYE, E. 2019. Scientific integrity and the IAAF testosterone regulations, in *The International Sports Law Journal*, 19 (1-2): 18-26
- REESER, J.C. 2005. Gender identity and sport: Is the playing field level?, in *British Journal of Sports Medicine*, 39: 695–699
- SÓNKSEN PH, BAVINGTON LD, BOEHNING T, ET AL. 2018. Hyperandrogenism controversy in elite women's sport: an examination and critique of recent evidence, in *British Journal of Sports Medicine*, 52:1481-1482

## Is the distinction between sports competitions by gender obsolete?

Anna DI GIANDOMENICO

### Abstract

The distinction between competitions in men and women is a consequence of the founding principle of the sports system, according to which competitions take place between athletes with equal performance. A distinction at first sight effective, even if it does not appear to be a sufficient measure to guarantee the competitive balance between sportsmen and women: in this sense it seems emblematic the need to introduce further distinctions, within this classification (age, professionalism, amateurism). The application of this principle seems, however, to generate subtle discrimination: emblematic the condition of athletes suffering from hyper-androgyny, whose fate is linked to that of transgender sports. The issue is complex and requires consideration from different points of view. First, analyzing it from a physiological point of view, emerges an essential complexity, for the extreme variety of cases falling under the umbrella of the transgender condition. Given this complexity, a further question emerges of the real influence of testosterone level on the increase in performance capacity.

Once (and if) the above issues have been resolved, analyzing the issue from a point of view of sports law, there are critical issues mainly for transgender athletes M(ale)T(o)F(emale), or for those suffering from hyper-androgyny, whose physiological condition appears to give rise to an undue advantage. According to the current IOC discipline, in order to enter the competitions, MTF athletes, such as sports with hyper-androgyny, should have a testosterone level below a specified threshold. The rationale of this regulation is to ensure that competitions are conducted properly. I wonder, however, in view of the need to publicise physiological data, whether these rules really respect the dignity of these people: just think of the unwanted advertising of this condition, following the judicial disputes between them and the federations (e.g., Dutee Chand, but especially Caster Semanya).

Finally, there is a contrast between the need to ensure the regularity of sports competitions and the right to be recognised in one's own identity, including gender. It is a difficult knot to solve, considering the conventional nature of sports regulations: no one is obliged to join the sports system, but at the same time, if you want to participate in a sports competition, you are obliged to accept them, even if they discriminate against us.

This contrast shows that the current differentiation of sports competitions by sex is unsatisfactory, discriminating hyper-androgynous athletes or MTF, forcing them to lower their physiological level of testosterone. If they do not fulfil this obligation, they may participate in dedicated competitions (segregated?). How to get out of this dead end? Probably, a practicable approach could be that of adopting an approach similar to that of paralympic sports, characterized by a classification made according to the type and degree of disability: one could assume a breakdown by age categories, weight, height, and hormonal levels. Such a classification would remove the risk of discrimination and/or segregation, being based on physiological levels. Not only that, it would have beneficial effects on the fight against doping, comparing people with the same physiological levels, nullifying the advantage of improper intake of substances.

**Keywords:** Transgender Athletes; Discrimination; Legal Sports Systems

## References

- BALLANTYNE K.N.; KAYSER M.; GROOTEGOED J. A. 2012. Sex and gender issues in competitive sports: investigation of a historical case leads to a new viewpoint, in *British Journal of Sports Medicine*, 46, 614-617
- BERMON, S.; LINDÉN HIRSCHBERG, A.; KOWALSKI, J.; EKLUND E. 2018. Serum androgen levels are positively correlated with athletic performance and competition results in elite female athletes, in *British Journal of Sports Medicine*, 52, 1531-1532.
- BIANCHI, A. 2019. Something's Got to Give: Reconsidering the Justification for a Gender Divide in Sport, in *Philosophies*, 4, 23-36
- COGGON, J.; HAMMOND, N.; HOLM, S. 2008. Transsexuals in Sport—Fairness and Freedom, Regulation and Law, in *Sports Ethics and Philosophy*, 2, 1, 4-17
- COOPER, J. 2019. Testosterone: 'the Best Discriminating Factor', in *Philosophies*, 4, 36-51
- COURT OF ARBITRATION FOR SPORT, CAS 2014/IA/3759 *Dutee Chand v. Athletics Federation of India (AFI) & International Association of Athletics Federations*
- COURT OF ARBITRATION FOR SPORT, CAS 2018/JO/5794 *Mokgadi Caster Semenya v. International Association of Athletics Federations* CAS 2018/JO/5798 *Athletics South Africa v. International Association of Athletics Federations*
- GOOREN, L. 2011. The significance of testosterone for fair participation of the female sex in competitive sports, in *Asian Journal of Andrology*, 13, 653–654
- IAAF, *World Athletics Eligibility Regulations For Transgender Athletes*, 1<sup>st</sup> October 2019
- IOC Consensus Meeting on Sex Reassignment and Hyperandrogenism November 2015, 'IOC Transgender Guidelines'
- KARZAKIS, K; CARPENTER M. 2018. Impossible Choices: The Inherent Harms of Regulating Women's Testosterone in Sport, in *Journal of Bioethical Inquiry*, 15 (4): 579-587
- OSPINA BETANCURT J.; ZAKYNTHINAKI M. S.; MARTINEZ PATIÑO M. J.; CORDENTE MARTINEZ C. 2018. Hyperandrogenic athletes: performance differences in elite-standard 200m and 800m finals, in *Journal of Sports Sciences*, 36(21):2464-2471
- PIELKE, R., TUCKER, R. & BOYE, E. 2019. Scientific integrity and the IAAF testosterone regulations, in *The International Sports Law Journal*, 19 (1-2): 18-26
- REESER, J.C. 2005. Gender identity and sport: Is the playing field level?, in *British Journal of Sports Medicine*, 39: 695–699
- SÓNKSEN PH, BAVINGTON LD, BOEHNING T, ET AL. 2018. Hyperandrogenism controversy in elite women's sport: an examination and critique of recent evidence, in *British Journal of Sports Medicine*, 52:1481-148

## Tempo libero, sport e parità di genere

Consuelo DIODATI<sup>13</sup>

### Abstract

Il ruolo femminile ha ancora molte difficoltà ad affermarsi sulla scena sociale - in alcuni paesi più che altrove, ad esempio in Italia - in questi casi lo sport può rappresentare una metafora della società e riproporre la discriminazione. D'altra parte, lo sport è per molte persone un importante canale di mobilità sociale. Gli studi sociologici americani sulla vasta presenza di atleti neri nello sport, rimangono illuminanti in questa prospettiva. Evidenzia come lo sport sia stato fin dall'inizio una delle poche aree in cui ci sono state più opportunità di vettore, la competizione era più bassa e i bianchi preferivano perseguire carriere considerate di maggior prestigio.

Lo sport ha quindi rappresentato un importante canale di emancipazione per tutte le persone in qualche modo marginali, provenienti da famiglie povere e dal terzo mondo. Una dinamica simile può essere applicata nell'avvicinarsi all'universo femminile, che può trovare nello sport un canale di affermazione sulla scena sociale.

69

## Leisure time, sport and gender equality

Consuelo DIODATI

### Abstract

Female role still has many difficulties in establishing itself on the social scene - in some countries more than elsewhere, for example in Italy - in these cases sport can represent a metaphor for society and re-propose discrimination. On the other hand, sport is for many people an important channel of social mobility. The American sociological studies on the vast presence of black athletes in sport, remain illuminating in this perspective. It highlights how sport has been from the beginning one of the few areas in which there have been more carrier opportunities, competition was lower and whites people preferred to pursue careers considered of greater prestige.

Sport has therefore represented an important emancipation channel for all people who are in some way marginal, coming from poor families and from the third world. A similar dynamic can be applied in approaching female universe, which can find in sport a channel of affirmation on the social scene.

## Divario retributivo di genere nello sport professionistico: stiamo guardando la luna o il dito?

Gianluca ANTONUCCI<sup>14</sup>; Gabriele PALOZZI<sup>15</sup>; Irene SCHETTINI<sup>16</sup>; Michelina VENDITTI<sup>17</sup>

### Abstract

#### Background

Il divario retributivo di genere nello sport professionistico non è una novità, ma nel 2019 sembrava essere un argomento mediatico, per lo più guidato da calciatori donne che hanno sollevato il problema (solo per fare un esempio, Lionel Messi guadagna un salario 368 volte rispetto alla più pagata donna del calciatore mondiale, Alex Morgan) in diversi paesi, fino ad arrivare all'emanazione di norme specifiche a favore della parità di retribuzione tra i giocatori di sesso femminile e maschile, in Norvegia e in Australia.

Considerando che lo sport è l'unico settore in cui le differenze sono fatte, non per l'esclusione, ma per esaltare le specificità, e considerando la riflessione del giocatore di punta WNBA Ogwumike, che ha detto (commentando l'accordo di contrattazione collettiva 2020 nel basket femminile statunitense): "Non dobbiamo cambiare il gioco. Devi cambiare il modo in cui lo stai presentando alle persone in modo che possano apprezzarlo per quello che è", abbiamo inteso rispondere alla seguente domanda di ricerca: Il divario retributivo di genere nello sport professionistico può essere affrontato come in qualsiasi altro settore del lavoro o vi sono alcune peculiarità da considerare?

70

#### Progettazione/Metodologia

Per rispondere alla nostra domanda di ricerca, abbiamo in primo luogo eseguire una rassegna bibliografica (principalmente sul campo della gestione dello sport), al fine di ricapitolare lo stato dell'arte su questioni riguardanti il tema e le strategie suggerite per affrontarlo, guardando anche all'evoluzione del modo in cui il tema è stato affrontato nel corso degli anni. Poi confrontiamo i risultati emersi dalla rassegna letteraria con quelli ottenuti attraverso un'analisi dei contenuti sulla letteratura grigia dei media online, riguardo alle tendenze tematiche del 2019 emerse dalle giocatrici di calcio, prima della crisi del Covid-19.

L'analisi mira a darci la possibilità di elencare le specificità da prendere in considerazione nella definizione di strategie efficaci per affrontare tale questione.

#### Risultati

Mentre sia l'esame della letteratura che l'analisi dei contenuti hanno dimostrato che la questione è stata affrontata senza considerare adeguatamente alcuna peculiarità per quanto riguarda il settore dello sport, la nostra indagine ha trovato alcuni aspetti specifici da prendere in considerazione: 1) il

---

14 Università "G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara, viale Pindaro 42, 65122, Pescara, Italia, [gianluca.antonucci@unich.it](mailto:gianluca.antonucci@unich.it).

15 Università di Roma Tor Vergata, via Columbia 2, 00133, Roma, Italia, [palozzi@economia.uniroma2.it](mailto:palozzi@economia.uniroma2.it).

16 Università di Roma Tor Vergata, via Columbia 2, 00133, Roma, Italia, [schettini@economia.uniroma2.it](mailto:schettini@economia.uniroma2.it).

17 Università "G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara, viale Pindaro 42, 65122, Pescara, Italia, [mvenditti@unich.it](mailto:mvenditti@unich.it).

divario retributivo di genere esiste nello sport professionistico, ma se la confrontiamo tra diverse discipline, le lacune esistono principalmente solo nella maggior parte degli sport seguiti (ad es. calcio e basket-ball); 2) quelle discipline che sono in grado di “fondere” tornei femminili e maschili (ad es. campo da tennis) ridurre il divario; 3) il divario di reddito derivante dalle convalide è molto più elevato di quello riferito agli stipendi.

In conclusione, abbiamo scoperto che il divario retributivo di genere nello sport professionistico non può essere affrontato come in nessun altro settore lavorativo. Dovrebbe considerare le sue specificità. In particolare, pensiamo che non sia l’emanazione di regole il modo migliore per colmare il divario, ma ci dovrebbe essere in primo luogo una strategia per promuovere adeguatamente le discipline sportive femminili al fine di aumentare l’interesse così avere un pubblico più ampio, simile a quello che i tornei maschili hanno.

**Parole chiave:**

### **Gender pay gap in professional sport: are we looking at the moon or at the finger?**

Gianluca ANTONUCCI, Gabriele PALOZZI, Irene SCHETTINI and Michelina VENDITTI

#### **Abstract**

##### **Background**

Gender pay gap in professional sport is not a novelty, but in 2019 appeared to be a mediatic topic, mostly driven by female footballers who raised the problem (just to give an example, Lionel Messi earns a salary 368 times than the most paid worldwide female footballer, Alex Morgan) in several countries, till arriving at the enactment of specific rules favouring equal payment among female and male players, in Norway and Australia.

Considering that sport is the only area in which differences are made, not for excluding, but for exalting specificities, and considering the reflection by WNBA top player Ogwumike, who said (commenting the 2020 collective bargaining agreement in female US basketball): “We don’t need to change the game. You have to change how you’re presenting it to people so that they can appreciate it for what it is”, we intended to answer the following research question: Can gender pay gap in professional sport be addressed as it is in any other working sector or are there some peculiarities to be considered?

##### **Design/methodology**

To answer our research question, we firstly run a bibliometric literature review (mainly on sport management field), in order to recap the state of the art about issues regarding the topic and the suggested strategies to tackle it, looking also at the evolution about way the topic was addressed along the years. Then we compare the results arisen by the literature review with the ones obtained through a content analysis upon the grey literature of online media reports, regarding the 2019 topic trends arisen by female footballers, before Covid-19 crisis.

The analysis aims at giving us the possibility to enucleate specificities to be taken into account in defining effective strategies to address such an issue.

##### **Results/findings**

While both literature review and content analysis showed the issue was faced without properly considering any peculiarity regarding the sport sector, our investigation found some specific as-

pects to be taken into account: 1) gender pay gap do exists in professional sport, but if we compare it among different disciplines, gaps mainly exist only in most followed sports (e.g. football and basket-ball); 2) those disciplines which are able to “merge” female and male tournaments (e.g. field track, tennis) do reduce the gap; 3) the gap in incomes coming from endorsements is much higher than the one referred to salaries.

In conclusion we found that gender pay gap in professional sport cannot be addressed as in any other working sector. It should consider its specificities. In particular, we think that it is not the enactment of rules the best way to close the gap, but there should be firstly a strategy to proper promote female sport disciplines in order to increase interest thus having a larger audience, similar to the one that male tournaments have.





## 1. ACADEMIC ABSTRACTS

# 1.3 PORTUGUESE

## Ser Mulher e Atleta em Portugal (no sec. XXI): relatos de treinadores e atletas de andebol

Bebiana SABINO<sup>18</sup> Nuno LOUREIRO<sup>19</sup>

### Resumo

A igualdade de género é uma temática social relevante e atual, que evidencia que a presença de discriminação de mulheres e meninas em diferentes áreas, é ainda uma realidade. O desporto encontra-se também num caminho de mudança no que respeita à igualdade de género, contudo enfrenta ainda muitos desafios para erradicar esta discriminação. O direito universal ao desporto é ainda uma utopia e muitas das práticas desportivas são decalcadas de um modelo masculino. Diferentes organismos nacionais e internacionais, conscientes do longo caminho que está por trilhar no combate às assimetrias de género no desporto, procuram, em trabalho colaborativo, delinear e implementar políticas sociais e desportivas. Este planeamento não pode ser desprovido da visão e perceção dos diferentes agentes desportivos que assumem diferentes níveis de ação e se relacionam e enfrentam diariamente esta problemática. Neste sentido, o presente estudo tem como objetivo compreender as perceções das atletas e treinadores relativamente ao desporto (andebol) feminino em Portugal e identificar, através dos seus discursos, processos de mudança que potencializem a diminuição das discrepâncias de género na prática desportiva. Esta investigação, de caráter qualitativo, recorreu a entrevistas semiestruturadas para compreender o fenómeno particular da igualdade de género no andebol. Participaram no estudo 6 atletas internacionais A por Portugal e 5 treinadores que orientam equipas da 1ª divisão feminina. A análise dos dados foi realizada de forma dedutiva e indutiva, recorrendo a análise temática. Os dados evidenciam fatores que contribuem para o decréscimo da participação feminina à medida que o desporto requer uma maior exigência e dedicação, salientando-se a dificuldade de conciliar a vida académica com a vida desportiva e a preponderância que os momentos sociais assumem durante a adolescência e na transição para a idade adulta. Para além disso, a ausência de uma perspetiva profissional futura relacionada com a prática desportiva fica inibida pela construção social e cultural associada à profissão de atleta do género feminino. Os treinadores e as atletas que competem a nível nacional destacam o esforço da compatibilidade que é ser atleta do género feminino no contexto nacional, somente justificado pela paixão que as atletas apresentam pela prática desportiva. As treinadoras revelam que, à semelhança do que acontece na participação desportiva feminina, o reduzido número de treinadoras a liderar equipas de elevado nível de rendimento deve-se à dificuldade de conciliar a vida pessoal/profissional com as exigências desportivas. Os discursos das atletas e treinadores(as) salientam que os estereótipos e papéis de género, construídos com base numa sociedade patriarcal, estão ainda presentes no quotidiano

75

<sup>18</sup> Instituto Politécnico de Beja, Rua Pedro Soares Apartado 6155 7800-295 Beja, 4710-057 Braga, bebianna.sabino@ipbeja.pt, Portugal.

<sup>19</sup> Instituto Politécnico de Beja, Rua Pedro Soares Apartado 6155 7800-295 Beja, 4710-057 Braga, nloureiro@ipbeja.pt, Portugal.

desportivo e dificultam a integração da mulher no desporto. A escassez de recursos humanos e materiais, o reduzido ou inexistente financiamento e a falta de condições de prática, ainda demarcam a atualidade do andebol feminino nacional. Apesar da percepção da intenção de mudança no que respeita à paridade de género no andebol, os participantes demonstram a necessidade de definição de um plano estratégico concertado entre diferentes entidades formativas, em detrimento de atos isolados que apresentam dificuldade de manutenção no tempo.

**Palavras-Chave:** Igualdade de género, sexismo, estereótipos, atletas, treinadores, andebol

### **To Be a Woman and an Athlete in Portugal (in the 21st century): Reports of Handball Coaches and Athletes**

Bebiana SABINO and Nuno LOUREIRO

#### **Abstract**

Gender equality is a relevant and current social issue, which shows that discrimination of women and girls in different areas is still a reality. Sport is also on changing towards gender equality, yet it still faces many challenges to eradicate gender discrimination. The universal right to sport is still a utopia and many sports practices are defined by masculinity. Different national and international organizations, aware of the long road ahead in combating gender asymmetries in sport, seek, in collaborative work, to design and implement social and sports gender policies toward equality. Such work cannot

cannot be devoid of the vision and perception of different sports agents who face this problem on a daily basis. In this sense, this study aims to understand the perceptions of athletes and coaches regarding women's sport (handball) in Portugal and to identify, through their speeches, processes of change that potentiate the reduction of gender discrepancies in sports practice. This qualitative investigation used semi-structured interviews to understand the phenomenon of gender (in)equality in handball. Six international A athletes participated in the study and five coaches who trained teams from the 1st female division. Data analysis was developed through a deductive and inductive process, using thematic analysis. The data shows some factors that contribute to the decrease of female participation, as sport requires greater demand and dedication, highlighting the difficulty of reconciling the academic life with the sport life. Also shows how some social moments during adolescence and in the transition to adulthood contribute to such participation decrease. In addition, it was evident that the lack of a future professional perspective related to a sports practice is due to the social and cultural construction associated with the gender representation for the female athlete.

Coaches and athletes competing at the national level highlight the effort made by females athlete in the national context, that is only justified by the passion that athletes have for sports practice. The coaches pointed out that the small number of coaches leading high-performance teams is due to the difficulty of reconciling personal and professional lives with sporting requirements. The discourses of athletes and coaches showed that stereotypes and gender roles, built on the basis of a patriarchal society, are still present in daily sports and hinder the integration of women in sport. The scarcity of human and material resources, the reduced or nonexistent financing and the lack of conditions for sport practice, still mark the current status of national women's handball. Despite a recognized change toward gender equality in the context of handball sport, the participants also

emphasized the need to define a strategic plan agreed between different training entities.

**Keywords:** Gender equality, sexism, estereotypes, athletes, coaches, handball

## A participação das Mulheres nas Claques de Futebol

Daniel SEABRA<sup>20</sup>

### Resumo

As claques que apoiam clubes de futebol podem ser definidas como grupos que têm nome próprio e que se concentram numa determinada zona dos estádios para apoiarem uma equipa desportiva. Recorrem, para tal, a cânticos, bandeiras, cartazes, faixas, standartes, etc. Em Portugal, as claques surgiram no final década de 70 do século passado, mas foi durante a década de oitenta que o seu número cresceu significativamente. Sempre foram grupos compostos, em larga maioria, por elementos do sexo masculino e nas mesmas sempre sobressaiu uma masculinidade hegemónica, sendo a defesa desta uma das razões conducente a algumas das situações de violência em que, por vezes, alguns dos membros destes grupos se envolvem. No entanto, o número de elementos do sexo feminino tem vindo a aumentar ao longo dos anos. Uma longa observação participante nestes grupos, a realização de entrevistas semi-diretivas e inquéritos por questionário, bem como a recolha de narrativas autobiográficas, permitiram levar a cabo uma investigação sobre a *Alma Salgueirista*, o *Coletivo Ultras 95*, os *Panteras Negras* e os *Super Dragões*, sendo estas quatro claques apoiantes de clubes da cidade do Porto. Sem prejuízo de uma abordagem geral à masculinidade hegemónica já aludida, a comunicação a apresentar terá como objetivo apresentar o papel e o lugar que as mulheres ocupam nas claques que apoiam clubes de futebol. Procurar-se-á também dar conta das motivações que as levaram a integrar estes grupos e as condições em que nestes ingressaram. Quais os desempenhos das mulheres nas claques que apoiam clubes de futebol? Assumem a condição *ultra* na sua plenitude? O seu comportamento difere muito do comportamento dos elementos do sexo feminino? Envolvem-se nas situações de violência e em furtos? São estas algumas das questões a que se procurará dar resposta.

## The participation of Women in the Football Cheerleaders

Daniel SEABRA

### Abstract

Cheerleaders that support football clubs can be defined as groups that have their own name and that are concentrated in a certain area of the stadiums to support a sports team. To this end, they use songs, flags, posters, banners, etc. In Portugal, the cheerleaders emerged in the late 70s of

---

<sup>20</sup> Universidade Fernando Pessoa/CICS-Nova, Praça 9 de Abril n.º 349 4249 - Porto, das@ufp.edu.pt, Portugal.

the last century, but it was during the 80s that their number grew significantly. They have always been groups composed, in large majority, by men and a hegemonic masculinity has always stood out in this particular context. Its usual defense is one of the reasons that leads to violence in which some of the members of these groups get involved. However, the number of female elements has been increasing over the years. A long participant observation of these groups, the conducting of semi-directive interviews, questionnaire surveys, and the collection of autobiographical narratives, made it possible to carry out an investigation among several Cheerleaders groups: Alma Salgueirista, Coletivo Ultras 95, Panteras Negras and Super Dragões, these four cheering supporters of clubs in the city of Porto. The communication to be presented will aim to present the role and place that women occupy in the clubs that support football clubs. We will also try to give an account of the motivations that led them to join these groups and the conditions in which they joined them. What are the performances of women in the cheerleaders who support football clubs? Do they assume the ultra condition to its fullest? Does their behavior differ greatly from the gender representations for the women behaviour? Do they get involved in situations of violence and theft? These are some of the questions that will be addressed in this study.

### **O Género no Futebol Português: O caso das (assistentes) árbitras desportivas**

Liliana ALMEIDA<sup>21</sup> Regina LEITE<sup>22</sup> Emília FERNANDES<sup>23</sup>

78

#### **Resumo**

A discriminação de género continua a ser um fenómeno difundido e arraigado na maioria das sociedades, particularmente nos contextos tradicionalmente dominados por homens, como é o caso dos denominados “desportos masculinos”. O futebol é um exemplo de domínio masculino onde os ideais e discursos masculinos tradicionais ainda são percebidos como universais ou dominantes e onde as mulheres continuam sub-representadas, como jogadoras, treinadoras, árbitras e membros das direções de futebol. Em Portugal, a arbitragem do futebol sempre recebeu muita atenção nos média e na sociedade em geral. Apesar do intenso debate nas redes sociais e outros fóruns públicos, a investigação que entrelaça o género e arbitragem de futebol tem sido escassa, particularmente no domínio das árbitras e árbitras assistentes. Nesse sentido, colocam-se as seguintes questões de investigação: quais são os principais desafios e obstáculos que as árbitras e árbitras assistentes enfrentam na indústria do futebol? O que está por de trás da persistência das desigualdades de género? Como é que pandemia da COVID-19 afetou as mulheres na arbitragem? O presente estudo tem como objetivo lançar luz sobre os desafios e barreiras que as árbitras (assistentes) encontram na arbitragem de futebol em contexto nacional. Utilizando entrevistas semiestruturadas, o estudo empírico investiga como as árbitras (assistentes) portuguesas envolvidas em diferentes níveis da arbitragem de futebol (nacional e regional) percebem e vivenciam as desigualdades de género. Em

---

21 BOSCH, R Max Grundig 35, 4705-820, [lilianadma@gmail.com](mailto:lilianadma@gmail.com), Portugal.

22 Universidade do Minho, R. da Universidade, 4710-057 Braga, [rleite@eeg.uminho.pt](mailto:rleite@eeg.uminho.pt), Portugal.

23 Universidade do Minho, R. da Universidade, 4710-057 Braga, [mifernandes@eeg.uminho.pt](mailto:mifernandes@eeg.uminho.pt), Portugal.

particular, a investigação pretende contribuir para uma melhor compreensão da natureza genderizada dos desafios e barreiras que se colocam às mulheres no futebol.

**Palavras-Chave:** Género; Futebol, (assistentes) árbitras, Portugal.

### **Gender in the Portuguese Football Sport: The Case of Portuguese Female (Assistant) Referees**

Liliana ALMEIDA<sup>24</sup>Regina LEITE<sup>25</sup> and Emília FERNANDES<sup>26</sup>

#### **Abstract**

Gender discrimination remains a pervasive and entrenched phenomenon in most societies, particularly in some traditional male-dominated contexts, such as the so-called “male sports”. Football is an example of a masculine domain where traditional masculine ideals and discourses are still perceived as universal or dominant. Often considered a men’s game, women are still under-represented in all areas of this industry, as players, coaches, referees and members of boards in football organizations. In Portugal, football refereeing has traditionally received much attention from the social media and society at large. Despite the intense debate in the social media and other public forums, the scope of empirical research in football refereeing is narrow, particularly in the domain of female referees and assistant referees. In this regard, we aim to address the following research questions: What are the major challenges and obstacles that female referees and assistant referees face in the football industry? What lies behind the persistence of gender inequalities? As COVID-19 pandemic has impacted football globally, and referees are not immune, what are the consequences for women in refereeing? The present study aims to shed light on the challenges and barriers that female (assistant) referees encounter in football refereeing. Using semi-structured interviews, the empirical study investigates how Portuguese female (assistant) referees engaged in different levels of football refereeing (national and regional) perceive and experience gender inequalities. Specifically, it intends to contribute to a better understanding of the gender nature of challenges and barriers in Football sport.

**Keywords:** Gender, Football, female (assistant) referees, Portugal.

---

24 BOSCH, R Max Grundig 35, 4705-820, [lilianadma@gmail.com](mailto:lilianadma@gmail.com), Portugal.

25 Universidade do Minho, R. da Universidade, 4710-057 Braga, [rlite@eeg.uminho.pt](mailto:rlite@eeg.uminho.pt), Portugal.

26 Universidade do Minho, R. da Universidade, 4710-057 Braga, [mifernandes@eeg.uminho.pt](mailto:mifernandes@eeg.uminho.pt), Portugal.

## 1. ACADEMIC ABSTRACTS

### 1.4 SPANISH



## Percepción del alumnado del apoyo a la práctica de actividad física de diferentes agentes de la comunidad educativa en función del género

Javier SEVIL-SERRANO<sup>1</sup>, Luis GARCÍA-GONZÁLEZ<sup>2</sup>, María SANZ-REMACHA<sup>2</sup>, Sergio DILOY-PEÑA<sup>2</sup> y Ángel ABÓS CATALÁN<sup>3</sup>

### Introducción

A pesar de los múltiples beneficios físicos, psicológicos y sociales de realizar actividad física moderada-vigorosa (AFMV) (Poitras et al., 2016), la mayoría de los jóvenes no cumplen las recomendaciones de AF (Guthold et al., 2020). El contexto educativo se configura como un entorno propicio para la promoción de la práctica de AF (Sevil et al., 2019). Estudios previos han señalado que el apoyo a la práctica de AF de diferentes agentes de la comunidad educativa como los y las docentes de las diferentes asignaturas, los tutores/as y, especialmente, el profesorado de Educación Física (EF) se ha relacionado positivamente con diferentes variables motivacionales en el contexto del ejercicio y/o con los niveles de AFMV de los jóvenes (Sevil et al., 2018). Para conocimiento de los autores, existen solo tres estudios que han examinado la percepción del alumnado del apoyo a la práctica de AF del profesorado de EF en función del género, mientras que ninguno de ellos lo ha hecho en el profesorado de otras materias ni en los tutores/as. En base a ello, el presente estudio examinó la percepción del alumnado del apoyo a la práctica de AF del profesorado de EF, el profesorado de diferentes asignaturas y los tutores/as en función del género.

81

### Método

En este estudio transversal participaron 210 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria ( $M=13.06$ ;  $DT=0.61$ ; 52.90% chicas) de dos institutos públicos, quienes cumplieron la versión española (Moreno et al., 2008) de la Escala de Apoyo a la Autonomía Percibido en Contextos de Ejercicio (PASSES) en los tres agentes incluidos en el estudio. Para determinar las diferencias en la percepción de apoyo a la práctica de AF por parte de los distintos agentes de la comunidad educativa, en función del género, se realizaron diferentes análisis univariados.

### Resultados

Los chicos ( $M=4.50$ ,  $DT=1.41$ ) percibieron un mayor apoyo a la práctica de AF del profesorado de EF ( $F=4.313$ ,  $p<.01$ ,  $\eta_p^2=.020$ ) respecto a las chicas ( $M=4.09$ ,  $DT=1.39$ ). No se encontraron diferencias en función del género en el profesorado de otras asignaturas ( $M_{chicos}=3.54$ ,  $DT=1.47$ ;  $M_{chicas}=3.41$ ,  $DT=1.22$ ;  $p>.05$ ), ni en los tutores ( $M_{chicos}=2.64$ ,  $DT=1.21$ ;  $M_{chicas}=2.61$ ,  $DT=1.25$ ;  $p>.05$ ).

### Discusión y conclusiones

En línea con estudios anteriores, los chicos percibieron un mayor apoyo a la práctica de AF del profesorado de EF que las chicas (Ling et al., 2019; Pihu y Hein, 2007). Estos resultados podrían deberse a que el profesorado de EF tiende a animar al alumnado que ya realiza práctica físico-deportiva. En este sen-

1 Facultad de Educación. Universidad de Extremadura.

2 Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte. Universidad de Zaragoza.

3 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad de Zaragoza.

tido, estudios previos señalan que los chicos realizan una mayor práctica de AF y deporte extraescolar en el tiempo libre que el género opuesto (Guthold et al., 2020). Sin embargo, el resto del profesorado y tutores podrían emplear un discurso de promoción de AF más genérico, sin apoyar más a los chicos o chicas. Los hallazgos encontrados sugieren la importancia de sensibilizar al profesorado de EF sobre la importancia de apoyar la práctica de AF en todo el alumnado, sin distinción del género. Además, conviene sensibilizar al resto de agentes de la comunidad educativa para que apoyen más la práctica de AF de sus estudiantes.

## Bibliografía

- Fröberg, A., Lindroos, A. K., Ekblom, Ö., y Nyberg, G. (2020). Organised physical activity during leisure time is associated with more objectively measured physical activity among Swedish adolescents. *Acta Paediatrica*, 1-10. <https://doi.org/10.1111/apa.15187>
- Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., y Bull, F. C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: a pooled analysis of 298 population-based surveys with 1· 6 million participants. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(1), 23-35. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30323-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30323-2)
- Hagger, M.S., Chatzisarantis, N.L.D., Hein, V., Pihu, M., Soos, I., y Karsai, I. (2007). The perceived autonomy support scale for exercise settings (PASSES): Development, validity, and cross-cultural invariance in young people. *Psychology of Sport and Exercise*, 8, 632-653. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2006.09.001>
- Ling, J., Soos, I., Dizmatsek, I., Ojelabi, A., Simonek, J., Boros-Balint, I., ... Hamar, P. (2019). Perceived autonomy support and motivation in young people: a comparative investigation of physical education and leisure-time in four countries. *Europe's Journal of Psychology*, 15(3), 509-530. <https://doi.org/10.5964/ejop.v15i3.1735>
- Pihu, M., y Hein, V. (2007). Autonomy support from physical education teachers, peers and parents among school students: Trans-contextual motivation model. *Acta Kinesiologiae Universitatis Tartuensis*, 12, 116-128.
- Poitras, V. J., Gray, C. E., Borghese, M. M., Carson, V., Chaput, J. P., Janssen, I., ... Tremblay, M. S. (2016). Systematic review of the relationships between objectively measured physical activity and health indicators in school-aged children and youth. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism*, 41(6), 197-239. <https://doi.org/10.1139/apnm-2015-0663>
- Sevil, J., García-González, L., Abós, Á., Generelo, E., y Aibar, A. (2018). Which school community agents influence adolescents' motivational outcomes and physical activity? are more autonomy-supportive relationships necessarily better? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(9), 1875. <https://doi.org/10.3390/ijerph15091875>
- Sevil, J., García-González, L., Abós, Á., Generelo, E., y Aibar, A. (2019). Can high schools be an effective setting to promote healthy lifestyles? Effects of a multiple behavior change intervention in adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 64(4), 478-486. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.09.027>
- Vera, J. A., y Moreno, J. A. (2016). Razones intrínsecas para la disciplina en estudiantes adolescentes de Educación Física. *Educación XX1*, 19(2) 317-335, <https://doi.org/10.5944/educXX1.16469>

## Students' perceptions of support for physical activity participation by different school community agents according to gender

Javier SEVIL-SERRANO, Luis GARCÍA-GONZÁLEZ, Maria SANZ-REMACHA, Sergio DILOY-PEÑA and Ángel ABÓS CATALÁN

### Introduction

Despite the multiple physical, psychological and social benefits of engaging in moderate-to-vigorous physical activity (MVPA) (Poitras et al., 2016), most adolescents do not meet PA recommendations (Guthold et al., 2020). School has been considered as an ideal setting for PA promotion (Sevil et al., 2019). Previous studies have indicated that support for PA from different school community agents, such as teachers of different subjects, tutors and, especially, Physical Education (PE) teachers, has been positively related to different motivational variables in the context of exercise and/or to adolescents' levels of MVPA (Sevil et al., 2018). To the authors' knowledge, there are only three studies that have examined students' perceptions of PE teachers' support for PE in terms of gender, while none of them have been conducted in teachers of other subjects or tutors. Therefore, the present study examined students' perceptions of support for physical activity participation by PE teachers, teachers of different subjects and tutors according to gender.

### Method

In this cross-sectional study, 210 students of Secondary Education ( $M=13.06$ ;  $SD=0.61$ ; 52.90% girls), from two public high schools, completed the Spanish version (Moreno et al., 2008) of the Perceived Autonomy Support Scale for Exercise Settings (PASSES) in the three school community agents included in the study. In order to determine the differences in the students' perceptions of support for PA by the different school community agents, according to gender, different univariate analyses were carried out.

### Results

Boys ( $M=4.50$ ,  $SD=1.41$ ) perceived greater support for PA from PE teachers ( $F=4.313$ ,  $p<.01$ ,  $\eta^2=.020$ ) compared to girls ( $M=4.09$ ,  $SD=1.39$ ). No gender differences were found in teachers of other subjects ( $Mchicos=3.54$ ,  $SD=1.47$ ;  $Mchicas=3.41$ ,  $SD=1.22$ ;  $p>.05$ ), nor in tutors ( $Mchicos=2.64$ ,  $SD=1.21$ ;  $Mchicas=2.61$ ,  $SD=1.25$ ;  $p>.05$ ).

### Discussion and conclusions

In line with previous studies, boys perceived greater support for PA from PE teachers than girls (Ling et al., 2019; Pihu and Hein, 2007). These results could be due to the fact that PE teachers tend to encourage students who are already involved in PA. In this respect, previous studies indicate that boys engage in more leisure-time PA and extracurricular sport than the opposite gender (Guthold et al., 2020). However, other teachers and tutors might use a more generic PA promotion discourse, without supporting boys or girls more. The findings suggest the importance of raising awareness among PE teachers of the importance of supporting students' PA participation, regardless of gender. Furthermore, it is important to raise the awareness of the rest of the school community agents of their

important role as PA promoters.

## References

- Fröberg, A., Lindroos, A. K., Ekblom, Ö., & Nyberg, G. (2020). Organised physical activity during leisure time is associated with more objectively measured physical activity among Swedish adolescents. *Acta Paediatrica*, 1-10. <https://doi.org/10.1111/apa.15187>
- Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., & Bull, F. C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: a pooled analysis of 298 population-based surveys with 1.6 million participants. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(1), 23-35. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30323-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30323-2)
- Hagger, M.S., Chatzisarantis, N.L.D., Hein, V., Pihu, M., Soos, I., & Karsai, I. (2007). The perceived autonomy support scale for exercise settings (PASSES): Development, validity, and cross-cultural invariance in young people. *Psychology of Sport and Exercise*, 8, 632-653. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2006.09.001>
- Ling, J., Soos, I., Dizmatsek, I., Ojelabi, A., Simonek, J., Boros-Balint, I., ... Hamar, P. (2019). Perceived autonomy support and motivation in young people: a comparative investigation of physical education and leisure-time in four countries. *Europe's Journal of Psychology*, 15(3), 509-530. <https://doi.org/10.5964/ejop.v15i3.1735>
- Pihu, M., y Hein, V. (2007). Autonomy support from physical education teachers, peers and parents among school students: Trans-contextual motivation model. *Acta Kinesiologiae Universitatis Tartuensis*, 12, 116-128.
- Poitras, V. J., Gray, C. E., Borghese, M. M., Carson, V., Chaput, J. P., Janssen, I., ... Tremblay, M. S. (2016). Systematic review of the relationships between objectively measured physical activity and health indicators in school-aged children and youth. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism*, 41(6), 197-239. <https://doi.org/10.1139/apnm-2015-0663>
- Sevil, J., García-González, L., Abós, Á., Generelo, E., & Aibar, A. (2018). Which school community agents influence adolescents' motivational outcomes and physical activity? are more autonomy-supportive relationships necessarily better? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(9), 1875. <https://doi.org/10.3390/ijerph15091875>
- Sevil, J., García-González, L., Abós, Á., Generelo, E., & Aibar, A. (2019). Can high schools be an effective setting to promote healthy lifestyles? Effects of a multiple behavior change intervention in adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 64(4), 478-486. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.09.027>
- Vera, J. A., & Moreno, J. A. (2016). Razones intrínsecas para la disciplina en estudiantes adolescentes de Educación Física. *Educación XX1*, 19(2) 317-335, <https://doi.org/10.5944/educXX1.16469>

## La Importancia del Apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas en la Promoción de Actividad Física en Mujeres de Población Desfavorecida

Maria SANZ-REMACHA<sup>4</sup>, Luis GARCÍA-GONZÁLEZ<sup>5</sup>, Sergio DILOY-PEÑA<sup>6</sup>, Laura SIMÓN-MONTAÑÉS<sup>7</sup> y Alberto AIBAR<sup>8</sup>

### Introducción

Las personas adultas de poblaciones desfavorecidas tienden a reportar menores niveles de actividad física (AF) durante su tiempo libre, aumentando la prevalencia de obesidad, diabetes o depresión (Craike et al., 2019). Sin embargo, a pesar de la necesidad de promocionar estilos de vida activos entre poblaciones desfavorecidas, la evidencia sobre intervenciones efectivas es inconclusa (Craike, Wiesner, Hilland, y Bengoechea, 2018)(1. En esta línea, los programas para la promoción de salud en personas adultas, basados en la teoría de la autodeterminación (TAD), han demostrado ser efectivos, reportando consecuencias positivas a nivel cognitivo, comportamental y afectivo (Ntoumanis, Ng, Prestwich, y Quested, 2020). El objetivo del estudio fue explorar la percepción del apoyo a las necesidades psicológicas básicas (NPB) en un programa de AF con mujeres de población desfavorecida.

### Método

Un total de 11 mujeres de población desfavorecida (siete de ellas de etnia gitana) de Huesca participaron en el estudio. Siete grupos de discusión, ocho entrevistas semi-estructuradas y notas de campo se utilizaron para la recolección de los datos. Los datos se analizaron a través de un análisis temático deductivo (Braun, Clarke, y Weate, 2016). En línea con la TAD, resultaron tres temas: apoyo a la autonomía, apoyo a la percepción de competencia y apoyo a las relaciones sociales.

### Resultados y discusión

Las participantes percibieron apoyo a las NPB durante la intervención. La instructora permitía elegir el tipo de actividad a realizar, favoreciendo la toma de decisiones de las mujeres y la satisfacción de la autonomía:

*Venía con la niña pequeña y le di a elegir entre ir a pasear o ir al gimnasio (ya que estaba ella sola hacer la actividad que más le apeteciese).*

Ofrecer diversidad de actividades puede potenciar las experiencias de práctica (Teixeira et al., 2020) en las mujeres así como su capacidad para elegir qué tipo de actividades quieren practicar.

---

4 Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Universidad de Zaragoza, España, msanzr@unizar.es

5 Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Universidad de Zaragoza, España, lgarciag@unizar.es

6 Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Universidad de Zaragoza, España, diloy96@hotmail.com

7 Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Universidad de Zaragoza, España, lsimon@unizar.es

8 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad de Zaragoza, España, aibar@unizar.es

El apoyo a la competencia a través del feedback y el planteamiento de retos durante la AF parece relevante:

*Por ejemplo, que tú nos digas venga vamos a hacer esto, si en un mes lo conseguís, nos propones una cosa, tú danos esa motivación.*

Aumentar la percepción de competencia podría ayudar a mejorar su autoestima y autocontrol, promoviendo su práctica de AF futura.

Las sesiones de AF se realizaban en grupo, una estrategia importante hacia el apoyo de las relaciones sociales que fue verbalizada por las participantes:

*Puedo irme yo sola pero me gusta más ir con gente, me animo más.*

La práctica de AF en grupo y el apoyo social se han considerado estrategias óptimas para la promoción de AF en personas adultas de poblaciones desfavorecidas (Craike et al., 2018)(1, por tanto, se debería prestar especial atención a la satisfacción de las relaciones sociales entre esta población.

## Conclusiones

Utilizar estrategias de apoyo a las NPB con mujeres de población desfavorecida parece importante para aumentar su motivación y, consecuentemente, aumentar sus niveles de AF así como su intención de ser activas. Estrategias de apoyo a las relaciones sociales podrían ser especialmente relevantes para crear un grupo sólido entre las participantes.

86

## Referencias bibliográficas

- Braun, V., Clarke, V., & Weate, P. (2016). *Using Thematic Analysis in Sport and Exercise Research*. Routledge *Handbook of Qualitative Research in Sport and Exercise*. <https://doi.org/10.4324/9781315762012.ch15>
- Craike, M., Bourke, M., Hilland, T. A., Wiesner, G., Pascoe, M. C., Bengoechea, E. G., & Parker, A. G. (2019). Correlates of physical activity among disadvantaged groups: A Systematic review. *American Journal of Preventive Medicine*, 57(5), 700–715. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2019.06.021>
- Craike, M., Wiesner, G., Hilland, T. ., & Bengoechea, E. . (2018). Interventions to improve physical activity among socioeconomically disadvantaged groups: An umbrella review. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 15(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12966-018-0676-2>
- Ntoumanis, N., Ng, J. Y. Y., Prestwich, A., & Quested, E. (2020). A meta-analysis of Self-Determination Theory-informed intervention studies in the health domain: Effects on motivation, health behavior, physical, and psychological health. *Health Psychology Review*, 1–31. <https://doi.org/10.1080/17437199.2020.1718529>
- Teixeira, P. J., Marques, M. M., Silva, M. N., Brunet, J., Duda, J. L., Haerens, L., ... Hagger, M. S. (2020). A classification of motivation and behavior change techniques used in self-determination theory-based interventions in health contexts: An expert consensus study *Motivation Science*. <https://doi.org/10.1037/osf.io/z9wqu>

## **The importance of need-supportive behaviours in the physical activity promotion among disadvantaged populations.**

Maria SANZ-REMACHA, Luis GARCÍA-GONZÁLEZ, Sergio DILOY-PEÑA, Laura SIMÓN-MONTAÑÉS and Alberto AIBAR

### **Introduction**

Adults from disadvantaged populations usually have low physical activity (PA) levels during their free time. Consequently, this type of population suffers high rates of obesity, diabetes, and depression (Craike et al., 2019). Despite the necessity to promote active lifestyles among disadvantaged populations, the evidence related to effective interventions is not clear (Craike, Wiesner, Hilland, y Bengoechea, 2018)(1. The intervention programmes based on Self Determination Theory (SDT) and aimed at promoting healthy lifestyles among adults have shown cognitive, behavioural, and affective consequences (Ntoumanis, Ng, Prestwich, y Quested, 2020).

### **Method**

A total of 11 women belong to disadvantaged populations, seven of them belonged to Roma ethnic group, participated in the present study. Seven discussion groups, eight semi-structured interviews and, field notes were conducted to collect data. A deductive thematic analysis was used (Braun, Clarke, y Weate, 2016). According to SDT, three themes were identified: autonomy-supportive, competence-supportive, and relatedness-supportive strategies.

### **Results and discussion**

Participants perceived need-supportive strategies along the intervention programme. The instructor facilitated the participants to make decisions related to the type of activities they wanted to do. These strategies contributed to promote their autonomy satisfaction and their capacity to adopt decisions:

*The woman came with her daughter, and I offered her to choose between walking or going to the gym (the woman was alone).*

Offering a variety of activities could promote positive experiences among women (Teixeira et al., 2020), and promote their capacity to make decisions related to the type of activities they wished to do.

Competence-supportive strategies such as providing feedback and establish challenges over the PA sessions could be important:

*For example, if you [the instructor] tell us 'let's go to do this, if you do not reach it in one month, you propose us a challenge, you provide us that kind of motivation*

Improving the competence perception could help to improve the women's self-esteem and self-control and, as a result, promoting active lifestyles in the future.

According to participants, an important relatedness-supportive strategy was the group-based PA ses-

sions:

*'I can go alone but I prefer to go with people, I am happier with them'*

Group-based PA sessions and social support to do PA have been considered appropriate strategies to the PA promotion among disadvantaged populations (Craike et al., 2018). Hence, special attention should be paid to satisfy the relatedness need among women from disadvantaged populations.

## Conclusions

Developing need-supportive strategies among women from disadvantaged population seem to be important to improve their motivation, and consequently, increasing their PA levels and promoting active lifestyles. Relatedness-supportive strategies could be especially important to promote cohesion among the participants.

## References

- Braun, V., Clarke, V., & Weate, P. (2016). *Using Thematic Analysis in Sport and Exercise Research*. Routledge *Handbook of Qualitative Research in Sport and Exercise*. <https://doi.org/10.4324/9781315762012.ch15>
- Craike, M., Bourke, M., Hilland, T. A., Wiesner, G., Pascoe, M. C., Bengoechea, E. G., & Parker, A. G. (2019). Correlates of physical activity among disadvantaged groups: A Systematic review. *American Journal of Preventive Medicine*, 57(5), 700–715. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2019.06.021>
- Craike, M., Wiesner, G., Hilland, T. ., & Bengoechea, E. . (2018). Interventions to improve physical activity among socioeconomically disadvantaged groups: An umbrella review. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 15(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12966-018-0676-2>
- Ntoumanis, N., Ng, J. Y. Y., Prestwich, A., & Quested, E. (2020). A meta-analysis of Self-Determination Theory-informed intervention studies in the health domain: Effects on motivation, health behavior, physical, and psychological health. *Health Psychology Review*, 1–31. <https://doi.org/10.1080/17437199.2020.1718529>
- Teixeira, P. J., Marques, M. M., Silva, M. N., Brunet, J., Duda, J. L., Haerens, L., ... Hagger, M. S. (2020). A classification of motivation and behavior change techniques used in self-determination theory-based interventions in health contexts: An expert consensus study *Motivation Science*. <https://doi.org/10.1037/osf.io/z9wqu>



## Asociación entre el género del alumnado y sus experiencias en las clases de Educación Física

Sergio DILOY-PEÑA<sup>9</sup>, Javier SEVIL-SERRANO<sup>10</sup>, Ángel ABÓS CATALÁN<sup>11</sup>;

Maria SANZ-REMACHA<sup>12</sup> y Luis GARCÍA-GONZÁLEZ<sup>13</sup>

### Fundamentación teórica

Las experiencias positivas en las clases de Educación Física (EF) pueden favorecer una mayor intención de practicar actividad física (Ladwig, Vazou, y Ekkekakis, 2018). Sin embargo, las experiencias negativas pueden generar el abandono de dicha práctica físico-deportiva (Beltrán-Carrillo y Devís-Devís, 2018). En la mayoría de los estudios existentes en el contexto de EF, se ha observado como los chicos tienen una mayor motivación autodeterminada, al mismo tiempo que una mayor diversión (Vasconelos, Fernandes, Karteroliotis, Teixeira, y Lázaro, 2007). Hasta la fecha actual no existen estudios que hayan examinado si existen diferencias en las experiencias en las clases de EF siguiendo una perspectiva de género. De esta manera, el objetivo del estudio fue analizar la asociación entre el género del alumnado y sus experiencias en las clases de EF.

### Método

La muestra se compuso de 942 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato ( $M=14.37$ ;  $DT=1.55$ ; 50.31% chicas) de cinco de los ocho institutos de Huesca (Aragón). En sintonía con estudios previos (Gutiérrez, 2014), para evaluar las experiencias del alumnado en las clases EF se utilizó, la siguiente pregunta: "¿Cómo son tus experiencias en la asignatura de EF?" seguida de cinco opciones de respuesta: "Muy buenas", "Buenas", "Regulares", "Malas" y "Muy malas". Posteriormente, se realizó un análisis de asociación entre las variables experiencias en EF y género mediante chi-cuadrado ( $\chi^2$ ), V de Cramer y los residuos tipificados corregidos (RTC).

### Resultados

De manera residual, un 1.5% de los chicos y un 4.2% de las chicas percibieron experiencias "muy malas" o "malas" durante las clases de EF. Por contra, un 89.7% de los chicos y un 78.1% de las chicas revelaron experiencias "muy buenas" o "buenas". Mientras que las chicas mostraron una asociación positiva con las experiencias "regulares" y "buenas" durante las clases de EF, los chicos revelaron una asociación positiva con las experiencias calificadas como "muy buenas".

9 Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Universidad de Zaragoza, España, diloy96@hotmail.com

10 Facultad de Educación. Universidad de Extremadura.

11 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad de Zaragoza.

12 Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Universidad de Zaragoza, España, msanzr@unizar.es

13 Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, Universidad de Zaragoza, España, lgarcia@unizar.es

**Tabla 1.** Asociación entre el tipo de experiencias en las clases de EF con el género del alumnado.

Experiencias	Género				V	X <sup>2</sup>	p
	Chicos		Chicas				
	n(%)	RTC	n(%)	RTC			
Muy malas	1(0.2%)	-2.3	8(1.7%)	2.3	.231	50.70	<.001
Malas	6(1.3%)	-1.4	12(2.5%)	1.4			
Regulares	41(8.8%)	-4.1	84(17.7%)	4.1			
Buenas	193(41.2%)	-2.6	236(49.8%)	2.6			
Muy buenas	227(48.5%)	6.4	134(28.3%)	-6.4			

## Discusión y conclusiones

Los resultados del estudio indican que las experiencias de los chicos parecen ser mejores que las de las chicas. Estos resultados están en sintonía con aquellas investigaciones que indican que las chicas tienen una mayor desmotivación en las clases de EF (Koka y Sildala, 2018; Shen, 2015). En la misma línea que la Teoría de la Autodeterminación (Ryan y Deci, 2017), la asociación entre ser chica y tener experiencias menos positivas podría deberse a una menor satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de EF (Gray, Mitchell, Wang y Robertson, 2018; Mitchell, Gray e Inchley, 2015). En este sentido, se ha visto que el profesorado tiende a dar un mayor feedback e interactuar más con los chicos (Nicaise, Cogerino, Fairclough, Bois, y Davis, 2007; Viira, y Koka, 2010). Los resultados del estudio señalan que a pesar de que un gran porcentaje de chicas tienen experiencias muy buenas o buenas en las clases de EF, estas son menos positivas que en los chicos. Por tanto, es importante que el profesorado de EF tenga en cuenta los intereses y necesidades de las chicas para que tengan experiencias más positivas en las clases de EF.

90

## Bibliografía

- Beltrán-Carrillo, V. J., & Devís-Devís, J. (2018). El pensamiento del alumnado inactivo sobre sus experiencias negativas en educación física: los discursos del rendimiento, salutismo y masculinidad hegemónica. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 15(55), 20-34. Doi: 10.5232/ricyde
- Gray, S., Mitchell, F., Wang, C. J., & Robertson, A. (2018). Understanding students' experiences in a PE, health and well-being context: a self-determination theory perspective. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 9(2), 157-173. [Doi: 10.1080/25742981.2018.1442230](https://doi.org/10.1080/25742981.2018.1442230)
- Gutiérrez, M. (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 9-14.
- Koka, A., & Sildala, H. (2018). Gender differences in the relationships between perceived teachers' controlling behaviors and amotivation in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(2), 197-208.
- Ladwig, M. A., Vazou, S., & Ekkekakis, P. (2018). "My best memory is when I was done with it": PE memories are associated with adult sedentary behavior. *Translational Journal of the American College of Sports Medicine*, 3(16), 119-129. Doi: 10.1249/TJX.000000000000067
- Mitchell, F., Gray, S., & Inchley, J. (2015). 'This choice thing really works...' Changes in experiences and engagement of adolescent girls in physical education classes, during a school-based

- physical activity programme. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(6), 593-611. Doi: [10.1080/17408989.2013.837433](https://doi.org/10.1080/17408989.2013.837433)
- Nicaise V., Cogerino G., Fairclough S., Bois J., y Davis K. (2007). Teacher feedback and interactions in physical education: Effects of student gender and physical activities. *European Physical Education Review*, 13(3), 319–337. Doi: [10.1177/1356336X07081799](https://doi.org/10.1177/1356336X07081799)
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications. Doi: 10.7202/1041847ar
- Shen, B. (2015). Gender differences in the relationship between teacher autonomy support and amotivation in physical education. *Sex Roles*, 72(3-4), 163-172.
- Vasconcelos, J., Fernandes, M., Karteroliotis, K., Teixeira, C., y Lázaro, J. (2007). Motivation in physical education: the differentiated effect of gender, age and sport's involvement. En C. E. Golsalves, S. P. Cumming, M. J., Coelho, y R. M. Malina (Eds.) *Sport and Education*. Imprensa da Universidade de Coimbra. Doi: 10.14195/978-989-26-0474-9\_10
- Viira, R., y Koka, A. (2010). Gender effect on perceived need support from the teacher and peers in physical education. *Acta Kinesiologiae Universitatis Tartuensis*, 15, 101-108. Doi: [10.12697/akut.2010.15.06](https://doi.org/10.12697/akut.2010.15.06)

### **Association between the gender of the students and their experiences in Physical Education classes**

Sergio DILOY-PEÑA, Javier SEVIL-SERRANO, Ángel ABÓS CATALÁN,  
 Maria SANZ-REMACHA and Luis GARCÍA-GONZÁLEZ

91

#### **Theoretical foundation**

Positive experiences in Physical Education classes (PE) can favor a greater intention to practice physical activity (Ladwig, Vazou, & Ekkekakis, 2018). However, negative experiences in PE classes can lead to the abandonment of physical-sports practice (Beltrán-Carrillo and Devís-Devís, 2018). In the majority of previous studies in the context of PE, it has been observed that boys have greater self-determined motivation and greater fun (Vasconcelos, Fernandes, Karteroliotis, Teixeira, & Lázaro, 2007). However, there are no studies to date that have examined whether there are differences in the experiences lived in PE classes according to the gender. In this way, the objective of this study was to analyze the association between the student's gender and their experiences in PE classes.

#### **Method**

The sample was made up of 942 students of Compulsory Secondary Education (ESO) and Baccalaureate (M = 14.37; SD = 1.55; 50.31% girls) from five of the eight institutes in Huesca (Aragon). In line with previous studies (Gutiérrez, 2014), to evaluate the experiences of the students in PE classes, the following question was used: "How are your experiences in the PE subject?" followed by five response options: "Very good", "Good", "Fair", "Bad" and "Very bad". Subsequently, an association analysis was performed between the variables experiences in PE and gender using chi-square ( $\chi^2$ ), Cramer's V and the corrected standardized residuals (RTC).

#### **Results**

Residually, 1.5% of the boys and 4.2% of the girls perceived "very bad" or "bad" experiences during PE

classes. On the other hand, 89.7% of the boys and 78.1% of the girls revealed "very good" or "good" experiences. While girls show a positive association with "fair" and "good" experiences during PE classes, boys revealed a positive association with experiences rated "very good".

**Table 1.** Association between the type of experiences in PE classes with the gender of students.

Experiences	Gender		V	X <sup>2</sup>	p
	Boys	Girls			
	n(%)	RTC	n(%)	RTC	
Very bad	1(0.2%)	-2.3	8(1.7%)	2.3	.231 50.70 <.001
Bad	6(1.3%)	-1.4	12(2.5%)	1.4	
Fair	41(8.8%)	-4.1	84(17.7%)	4.1	
Good	193(41.2%)	-2.6	236(49.8%)	2.6	
Very good	227(48.5%)	6.4	134(28.3%)	-6.4	

### Discussion and Conclusions

The results found indicate that the experiences of boys seem to be better than those of girls, in line with those studies that indicate that girls have a greater demotivation in PE classes (Koka and Sildala, 2018; Shen, 2015). In line with the theory of self-determination (Ryan and Deci, 2017), the association between being a girl and having less positive experiences could be due to a lower satisfaction of basic psychological needs in PE classes (Gray, Mitchell, Wang and Robertson, 2018; Mitchell, Gray and Inchley, 2015). In this sense, it has been seen that teachers tend to give more feedback and interact more with children (Nicaise, Cogérino, Fairclough, Bois, and Davis, 2007; Viira, and Koka, 2010). The results of the study indicate that despite the fact that a large percentage of girls have very good or good experiences in PE classes, these are less positive than in boys. Therefore, it is important that PE teachers take into account the interests and needs of girls so that they have more positive experiences in PE classes.

### Bibliography

- Beltrán-Carrillo, V. J., & Devís-Devís, J. (2018). El pensamiento del alumnado inactivo sobre sus experiencias negativas en educación física: los discursos del rendimiento, salutismo y masculinidad hegemónica. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 15(55), 20-34. Doi: 10.5232/ricyde
- Gray, S., Mitchell, F., Wang, C. J., & Robertson, A. (2018). Understanding students' experiences in a PE, health and well-being context: a self-determination theory perspective. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 9(2), 157-173. [Doi: 10.1080/25742981.2018.1442230](https://doi.org/10.1080/25742981.2018.1442230)
- Gutiérrez, M. (2014). Relaciones entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 9-14.
- Koka, A., & Sildala, H. (2018). Gender differences in the relationships between perceived teachers' controlling behaviors and amotivation in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(2), 197-208.
- Ladwig, M. A., Vazou, S., & Ekkekakis, P. (2018). "My best memory is when I was done with it": PE memories are associated with adult sedentary behavior. *Translational Journal of the American College of Sports Medicine*, 3(16), 119-129. Doi: 10.1249/TJX.000000000000067

- Mitchell, F., Gray, S., & Inchley, J. (2015). 'This choice thing really works...'Changes in experiences and engagement of adolescent girls in physical education classes, during a school-based physical activity programme. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(6), 593-611. Doi: [10.1080/17408989.2013.837433](https://doi.org/10.1080/17408989.2013.837433)
- Nicaise V., Cogérino G., Fairclough S., Bois J., y Davis K. (2007). Teacher feedback and interactions in physical education: Effects of student gender and physical activities. *European Physical Education Review*, 13(3), 319-337. Doi: [10.1177/1356336X07081799](https://doi.org/10.1177/1356336X07081799)
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications. Doi: 10.7202/1041847ar
- Shen, B. (2015). Gender differences in the relationship between teacher autonomy support and amotivation in physical education. *Sex Roles*, 72(3-4), 163-172.
- Vasconcelos, J., Fernandes, M., Karateroliotis, K., Teixeira, C., y Lázaro, J. (2007). Motivation in physical education: the differentiated effect of gender, age and sport's involvement. En C. E. Golsalves, S. P. Cumming, M. J., Coelho, y R. M. Malina (Eds.) Sport and Education. Imprensa da Universidade de Coimbra. Doi: 10.14195/978-989-26-0474-9\_10
- Viira, R., y Koka, A. (2010). Gender effect on perceived need support from the teacher and peers in physical education. *Acta Kinesiologiae Universitatis Tartuensis*, 15, 101-108. Doi: [10.12697/akut.2010.15.06](https://doi.org/10.12697/akut.2010.15.06)

### **Diseño del Proyecto ERASMUS + AGES - Caminando Hacia la Igualdad de Género en el Deporte**

Antonio SÁNCHEZ-PATO, Alejandro LEIVA-ARCAS, Lucía ABENZA-CANO, Raquel VAQUERO-CRISTÓBAL, Juan de DIOS BADA, Adrián MATEO-ORCAJADA, Ana M. GALLARDO-GUERRERO, Sonía M. MARTÍNEZ-CASTRO, Verter TURSI, Vanna SERANI, Fiorella CHIAPPI, Joyce BONACCORSI, Charalampos SAMANTZIS, Eleni VEZALI y Patrizia RUSSO

#### **Abstract**

Se presenta el diseño del proyecto ERASMUS +, perteneciente a la convocatoria de deporte del año 2018, AGES -Addressing Gender Equity in Sport-. A pesar de los grandes esfuerzos realizados en los últimos años desde diferentes estamentos para conseguir la equidad de género en el ámbito del deporte, sigue habiendo diferencias en las actividades deportivas practicadas en función del género desde edades tempranas, así como estereotipos asociados a la práctica de deporte (Chacón et al., 2016). Existen diferentes agentes externos que podrían condicionar la relación entre género y deporte desde edades tempranas. Entre ellos se encuentran los progenitores, el profesorado, el personal entrenador y directivo, algunos por su relación directa con los niños, niñas y adolescentes, y otros por ser los encargados de la oferta y programación de actividades (Macías, 1999). Además, estos factores podrían diferir entre los diferentes países de la Unión Europea por el contexto sociocultural que se presenta en los mismos. Por lo tanto, el objetivo del presente proyecto es analizar la percepción de la desigualdad de género y su relación con la práctica de ejercicio físico entre los chicos y chicas adolescentes, los progenitores, el profesorado y el personal entrenador y directivo en Italia, Grecia y España.

Para ello en cada uno de estos tres países, 700 chicos y chicas adolescentes completarán el cuestionario "Estilo de vida deportiva con perspectiva de género" utilizado por (Alvariñas et al., 2009). El cuestionario de Granda et al. (2018), "Creencias y estereotipos de género hacia la actividad física y deporte (CEGA-FD)" será completado por 700 progenitores y 200 entrenadores, entrenadoras, profesores y profesoras de educación física para conocer el nivel de percepción de la desigualdad de género en el deporte de estas poblaciones. Por otra parte, se realizarán 10 entrevistas con un cuestionario elaborado ad hoc a personal directivo relacionado con el deporte para conocer su opinión sobre este tópico. Los datos serán analizados con programa SPSS 25.0. (SPSS Inc., IL). La distribución de los datos será valorada con el test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, mientras que para conocer la homogeneidad de la varianza se utilizará un test de Levene y para analizar la esfericidad la corrección de Mauchly. Para la obtención de los resultados se realizará una estadística descriptiva con la que se hallarán los valores medios y la desviación típica para cada uno de los parámetros analizados. Para el análisis de las diferencias entre los diferentes países se realizarán un análisis ANOVA de un factor, con una p establecida a priori en  $p < 0,05$ . Para las variables que muestren diferencias significativas se realizará una comparación por pares de Bonferroni, con una p ajustada a  $p < 0,016$ .

**Keywords:** Equality, Equity, Gender, Sport.

### **Bibliografía:**

- Alvariñas, M., Fernández, M.A. y López, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de Investigación en Educación*, 6, 113-122.
- Chacón, R., Arufe, V., Cachón, J., Zagalaz, M.L. y Castro, D. (2016). Estudio relacional de la práctica deportiva en escolares según el género. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 5(1), 85-92.
- Granda, J., Alemany, I. y Aguilar, N. (2018). Género y relación con la actividad de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 123(2), 123-141.
- Macías, V. (1999). *Estereotipos y deporte femenino. La influencia del estereotipo en la práctica deportiva de niñas y adolescentes* (Tesis doctoral). Granada: Universidad de Granada.

94

### **Design of the ERASMUS + proyect AGES -Addressing Gender Equity in Sport**

Antonio SÁNCHEZ-PATO, Alejandro LEIVA-ARCAS, Lucía ABENZA-CANO, Raquel VAQUERO-CRISTÓBAL, Juan de DIOS BADA, Adrián MATEO-ORCAJADA, Ana M. GALLARDO-GUERRERO, Sonía M. MARTÍNEZ-CASTRO, Verter TURSI, Vanna SERANI, Fiorella CHIAPPI, Joyce BONACCORSI, Charalampos SAMANTZIS, Eleni VEZALI, y Patrizia RUSSO

### **Abstract**

The design of the ERASMUS + project is presented, belonging to the call for sport in 2018, AGES -Addressing Gender Equity in Sport-. Despite the great efforts made in recent years from different estates to achieve gender equality in the field of sport, there are still differences in sports activities practiced according to gender from an early age, as well as stereotypes associated with the practice of sport (Chacón et al., 2016). There are different external agents that could condition the relationship between gender and sport from an early age. Among them are parents, teachers, coaches and sports managers, some because of their direct relationship with children/adolescents, and others because they are in charge of the offer and programming of activities (Macías, 1999). In addition, these factors could differ between

the different countries of the European Union due to the sociocultural context that is present in these countries. Therefore, the aim of the present project is to analyze the perception of gender inequality and its relationship with the practice of physical exercise among adolescents, parents, teachers, coaches and managers in Italy, Greece, and Spain. For this purpose, in each of these three countries, 700 students will complete the questionnaire "Sport lifestyle with a gender perspective" used by Alvariñas et al. (2009). The questionnaire of Granda et al. (2018), "Gender beliefs and stereotypes towards physical activity and sport (CEGAFD)" will be completed by 700 parents and 200 physical education coaches and teachers to find out the gender inequality perception level in sport in these populations. On the other hand, 10 interviews will be conducted with a questionnaire elaborated ad hoc to sport directors to know their opinion on this topic. The data will be analyzed with SPSS 25.0 software. (SPSS Inc., IL). The distribution of the data will be assessed with the Kolmogorov-Smirnov normality test, while a Levene's test will be used to determine the homogeneity of variance and the Mauchly correction will be used to analyze sphericity. To obtain the results, descriptive statistics will be used to find the mean values and standard deviation for each of the parameters analyzed. For the analysis of the differences between the different countries, a one-way ANOVA analysis will be performed, with a p-value previously established at  $p < 0.05$ . For variables showing significant differences, a Bonferroni pairwise comparison will be performed, with a p-value adjusted to  $p < 0.016$ .

**Keywords:** Equality, Equity, Gender, Sport.

#### **Bibliography:**

95

- Alvariñas, M., Fernández, M.A. y López, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de Investigación en Educación*, 6, 113-122.
- Chacón, R., Arufe, V., Cachón, J., Zagalaz, M.L. y Castro, D. (2016). Estudio relacional de la práctica deportiva en escolares según el género. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 5(1), 85-92.
- Granda, J., Alemany, I. y Aguilar, N. (2018). Género y relación con la actividad de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 123(2), 123-141.
- Macías, V. (1999). *Estereotipos y deporte femenino. La influencia del estereotipo en la práctica deportiva de niñas y adolescentes* (Tesis doctoral). Granada: Universidad de Granada.

## Diferencia de género en el tiempo de pantalla en niños/as de Educación Primaria

Miguel Angel TAPIA-SERRANO, Javier SEVIL-SERRANO, Mikel VAQUERO-SOLÍS, Enrique CANO-CANADA y Pedro Antonio SÁNCHEZ-MIGUEL

**Introducción:** Investigaciones anteriores han informado que de los efectos negativos del exceso tiempo de pantalla en la duración y calidad del sueño (Mei et al., 2018), en el rendimiento académico (Adelantado-Renau et al., 2019), en el sobrepeso y obesidad (Tripathi y Mishra, 2019) o en la aparición de problemas psicológicos (Wang, Li, y Fan, 2019). Una reciente revisión sistemática a reveló que un 52.3% de los/las jóvenes, entre 5 y 18 años, no cumplían las recomendaciones de tiempo de pantalla (> 120 minutos/día), situándose en un tiempo medio de 3 horas y 30 minutos (Thomas et al., 2019). Asimismo, otra revisión determinó que en la mayoría de estudios los chicos destinaron más tiempo sedentario de pantalla que las chicas (Tripathi y Mishra, 2019). Sin embargo, se han encontrado resultados mixtos en el tiempo destinado a cada medio tecnológico de pantalla en función del género (Thomas et al., 2019), por lo que se necesita seguir profundizando en este tópico de estudio.

**Objetivos:** Conocer las diferencias de género 1) entre el uso de los medios de pantalla (televisión, ordenador, videojuegos, tableta y teléfono móvil), y conocer el cumplimiento de las recomendaciones de tiempo de pantalla en chicos y chicas (> 120 min/día).

**Método:** En este estudio transversal participó una muestra de conveniencia de 121 estudiantes (64 niños y 57 niñas), de 9 y 10 años de edad, de dos colegios de Educación Primaria de Cáceres (Extremadura). El estudio se realizó de acuerdo con la Declaración de Helsinki, y el protocolo del estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de Extremadura (Ref: 243/2019). Las características sociodemográficas se midieron a través de un cuestionario autoinformado donde se midió la edad y el sexo. El estado socioeconómico se evaluó a través de la Escala de Afluencia Familiar II (Currie et al., 2008). Para medir el tiempo sedentario de pantalla, se utilizó el cuestionario de comportamiento sedentario de tiempo libre juvenil (YLSBQ; Cabanas-Sánchez et al., 2018) en el que se evaluó el tiempo medio diario de cinco medios tecnológicos de pantalla (televisión, ordenador, videojuegos, tableta y teléfono móvil). El tiempo total de pantalla sedentario diario se calculó sumando el tiempo medio diario de los diferentes comportamientos diarios de tiempo de pantalla.

**Resultados:** Los resultados mostraron que los niños destinaron un mayor tiempo que las niñas a ver la televisión (total: 74.44 ± 5.86; niños: 88.00 ± 7.85; niñas: 59.21 ± 8.23), los videojuegos (total: 49.51 ± 6.07; niños: 62.53 ± 8.10; niñas: 34.88 ± 8.58) y el tiempo de pantalla total (total: 249.12 ± 23.67; niños: 290.15 ± 31.79; niñas: 203.03 ± 33.71) (todas,  $p < 0.05$ ). En relación al cumplimiento de las recomendaciones de tiempo de pantalla (< 120 min/día) los resultados mostraron que un mayor porcentaje de chicas cumplían las recomendaciones (total: 44 [36.4%]; niños: 18 [40.9%]; niñas: 26 [59.1%];  $\chi^2 < [0.05]$ ).

**Conclusiones:** En sintonía con el estudio de Tripathi y Mishra (2019), se ha demostrado que el tiempo de pantalla y el incumplimiento de las recomendaciones es mayor en niños que en niñas. Especialmente, parecen necesarias estrategias específicas para un uso responsable de los videojuegos y de la televisión en los chicos.



## Referencias:

- Adelantado-Renau, M., Moliner-Urdiales, D., Cavero-Redondo, I., Beltrán-Valls, M. R., Martínez-Vizcaíno, V., y Álvarez-Bueno, C. (2019). Association between screen media use and academic performance among children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*.
- Cabanas-Sánchez, V., Martínez-Gómez, D., Esteban-Cornejo, I., Castro-Piñero, J., Conde-Caveda, J., y Veiga, Ó. L. (2018). Reliability and validity of the Youth Leisure-time Sedentary Behavior Questionnaire (YLSBQ). *Journal of Science and Medicine in Sport*, 21(1), 69–74.
- Currie, C., Molcho, M., Boyce, W., Holstein, B., Torsheim, T., y Richter, M. (2008). Researching health inequalities in adolescents: The development of the Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC) Family Affluence Scale. *Social Science and Medicine*, 66(6), 1429–1436.
- Mei, X., Zhou, Q., Li, X., Jing, P., Wang, X., y Hu, Z. (2018). Sleep problems in excessive technology use among adolescent: a systemic review and meta-analysis. *Sleep Science and Practice*, 2, 9.
- Thomas, G., Bennie, J. A., De Cocker, K., Castro, O., y Biddle, S. J. (2019). A descriptive epidemiology of screen-based devices by children and adolescents: A scoping review of 130 surveillance studies since 2000. *Child Indicators Research*, 1-16.
- Tripathi, M., y Mishra, S. K. (2019). Screen time and adiposity among children and adolescents: a systematic review. *Journal of Public Health*, 1-18.
- Wang, X., Li, Y., y Fan, H. (2019). The associations between screen time-based sedentary behavior and depression: a systematic review and meta-analysis. *BMC Public Health*, 19(1524), 1-9.

97

### Gender differences in screen time among primary school children

Miguel Angel TAPIA-SERRANO, Javier SEVIL-SERRANO, Mikel VAQUERO-SOLÍS, Enrique CANO-CAÑADA and Pedro Antonio SÁNCHEZ-MIGUEL

**Introduction:** Previous investigations have reported negative effects of excessive screen time on sleep duration and sleep quality (Mei et al., 2018), academic performance (Adelantado-Renau et al., 2019), overweight and obesity (Tripathi and Mishra, 2019) or the occurrence of psychological problems (Wang, Li, and Fan, 2019). A recent systematic review found that 52.3% of young people, aged 5-18 years, did not meet screen time recommendations (> 120 minutes/day), with an average screen time of 3 hours and 30 minutes (Thomas et al., 2019). Similarly, another review found that in most studies boys spent more sedentary screen time than girls (Tripathi and Mishra, 2019). However, mixed results have been found in the time spent on each technological screen media according to gender (Thomas et al., 2019), so further research is needed on this topic.

**Aims:** To find out the gender differences 1) between the use of screen media (television, computer, video games, tablet and mobile phone), and to find out compliance with screen time recommendations in boys and girls (> 120 min/day).

**Methods:** This cross-sectional study involved a convenience sample of 121 students (64 boys

and 57 girls), aged 9 and 10 years, from two primary schools in Cáceres (Extremadura). The study was conducted in accordance with the Declaration of Helsinki, and the study protocol was approved by the Ethics Committee of the University of Extremadura (Ref: 243/2019). Socio-demographic characteristics were measured through a self-reported questionnaire where age and sex were measured. Socioeconomic status was assessed through the Family Affluence Scale II (Currie et al., 2008). To measure sedentary screen time, the Youth Leisure Time Sedentary Behaviour Questionnaire (YLSBQ; Cabanas-Sánchez et al., 2018) was used in which the average daily time spent on five technological screen media (television, computer, video games, tablet and mobile phone) was assessed. Total daily sedentary screen time was calculated by summing the average daily time of the different daily screen time behaviours.

**Results:** The results showed that boys spent more time than girls watching television (total:  $74.44 \pm 5.86$ ; boys:  $88.00 \pm 7.85$ ; girls:  $59.21 \pm 8.23$ ), video games (total:  $49.51 \pm 6.07$ ; boys:  $62.53 \pm 8.10$ ; girls:  $34.88 \pm 8.58$ ) and total screen time (total:  $249.12 \pm 23.67$ ; boys:  $290.15 \pm 31.79$ ; girls:  $203.03 \pm 33.71$ ) (all,  $p < 0.05$ ). In relation to compliance with screen time recommendations ( $< 120$  min/day) the results showed that a higher percentage of girls complied with the recommendations (total: 44 [36.4%]; boys: 18 [40.9%]; girls: 26 [59.1%];  $\chi^2 < [0.05]$ ).

**Conclusions:** In line with the study by Tripathi and Mishra (2019), screen time and non-compliance with recommendations have been shown to be higher in boys than in girls. In particular, specific strategies for responsible use of video games and television in boys seem to be necessary.

## References

- Adelantado-Renau, M., Moliner-Urdiales, D., Cavero-Redondo, I., Beltrán-Valls, M. R., Martínez-Vizcaíno, V., y Álvarez-Bueno, C. (2019). Association between screen media use and academic performance among children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*.
- Cabanas-Sánchez, V., Martínez-Gómez, D., Esteban-Cornejo, I., Castro-Piñero, J., Conde-Caveda, J., y Veiga, Ó. L. (2018). Reliability and validity of the Youth Leisure-time Sedentary Behavior Questionnaire (YLSBQ). *Journal of Science and Medicine in Sport*, 21(1), 69–74.
- Currie, C., Molcho, M., Boyce, W., Holstein, B., Torsheim, T., y Richter, M. (2008). Researching health inequalities in adolescents: The development of the Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC) Family Affluence Scale. *Social Science and Medicine*, 66(6), 1429–1436.
- Mei, X., Zhou, Q., Li, X., Jing, P., Wang, X., y Hu, Z. (2018). Sleep problems in excessive technology use among adolescent: a systemic review and meta-analysis. *Sleep Science and Practice*, 2, 9.
- Thomas, G., Bennie, J. A., De Cocker, K., Castro, O., y Biddle, S. J. (2019). A descriptive epidemiology of screen-based devices by children and adolescents: A scoping review of 130 surveillance studies since 2000. *Child Indicators Research*, 1-16.
- Tripathi, M., y Mishra, S. K. (2019). Screen time and adiposity among children and adolescents: a systematic review. *Journal of Public Health*, 1-18.
- Wang, X., Li, Y., y Fan, H. (2019). The associations between screen time-based sedentary behavior and depression: a systematic review and meta-analysis. *BMC Public Health*, 19(1524), 1-9.

## **El rol moderador del índice de masa corporal en la asociación de la actividad física y el rendimiento académico en niños/as de Educación Primaria**

Miguel Angel TAPIA-SERRANO, Javier SEVIL-SERRANO, Mikel VAQUERO-SOLÍS, Enrique CANO-CAÑADA y Pedro Antonio SÁNCHEZ-MIGUEL

### **Introducción**

Revisiones sistemáticas previas han señalado una asociación positiva entre la práctica de actividad física y el rendimiento académico de los/las estudiantes (Álvarez-Bueno et al., 2017). De igual modo, la revisión sistemática realizada por He, Chem, Fan Cai, y Hueang (2019) señalaron que los/las jóvenes con sobrepeso y obesidad obtuvieron peores calificaciones académicas que los/las jóvenes con normopeso. Por lo tanto, son necesarios más estudios que estudien el papel moderador que el Índice de Masa Corporal (IMC) puede tener en la asociación entre la actividad física y el rendimiento académico.

### **Objetivos**

Determinar el rol moderador del IMC entre la asociación la actividad física y el rendimiento académico en una muestra de niños/as de Educación Primaria.

### **Método**

En este estudio transversal participó una muestra de conveniencia de 121 estudiantes (niños: 64 y niñas: 57), de 9 a 10 años de edad, de dos colegios de Educación Primaria de Cáceres (Extremadura). El estudio se realizó de acuerdo con la Declaración de Helsinki y el protocolo del estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de Extremadura (Ref: 243/2019). Las características sociodemográficas se midieron a través de un cuestionario autoinformado donde se midió la edad, el sexo y el nivel socioeconómico de los participantes. El IMC se calculó a través de la fórmula (peso [kg]/altura [m<sup>2</sup>]). La clasificación del IMC de los/las estudiantes se realizaron acorde a los valores internacionales estandarizados por Cole, Freeman, y Preece, (1995). El peso y la altura se midió con la balanza electrónica SECA 877. El estado socioeconómico fue informado por la Escala de Afluencia Familiar II (Currie et al., 2008). La actividad física se midió con el cuestionario PAQ-C (Physical Activity Questionnaire for Children), validado por Kowalski, Crocker, y Donen (2004). Respecto al rendimiento académico, se recogieron las calificaciones académicas al final del año académico. Siguiendo las recomendaciones de estudios previos (Esteban-Cornejo et al., 2016), el rendimiento académico se basó en dos indicadores: promedio de calificaciones (lenguaje, matemáticas e inglés) y el promedio de matemáticas y lenguaje.

### **Resultados**

Los análisis de regresión lineal se ajustaron jerárquicamente para las covariables (estatus socioeconómico y género) creando dos modelos. El modelo 1, incluía el promedio en inglés, matemáticas y lenguaje. Sin embargo, el modelo 2 incluyó el promedio de matemáticas y lenguaje. Ambos modelos informaron una asociación positiva entre la actividad física y el rendimiento académico (Modelo 1: coeff: 3.16; SE: 1.61;  $p < 0.01$ ; Modelos 2: coeff: 2.95; SE: 0.91;  $p < 0.01$ ). Así pues, también se pudo de-

mostrar el papel moderador del IMC entre la asociación de la actividad física y el rendimiento académico en los dos modelos (Modelo 1: coeff: -0.69, SE: 0.29,  $p < 0.05$ ; Modelo 2: coeff: -0.74, SE: 0.30,  $p < 0.05$ ).

## Conclusiones

El presente estudio confirmó una asociación positiva entre la actividad física y el rendimiento académico. Asimismo, el IMC actuó como moderador en dicha asociación. Por tanto, parece necesario promover la actividad física en los niños/as debido a su asociación con un mayor rendimiento académico en las materias de inglés, matemáticas y lenguaje.

## Referencias

- Álvarez-Bueno, C., Pesce, C., Cavero-Redondo, I., Sánchez-López, M., Garrido-Miguel, M., & Martínez-Vizcaíno, V. (2017). Academic achievement and physical activity: a meta-analysis. *Pediatrics*, *140*(6), e20171498.
- Cole, T. J., Freeman, J. V., y Preece, M. A. (1995). Body mass index reference curves for the UK, 1990. *Archives of Disease in Childhood*, *73*(1), 25–29.
- Currie, C., Molcho, M., Boyce, W., Holstein, B., Torsheim, T., y Richter, M. (2008). Researching health inequalities in adolescents: The development of the Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC) Family Affluence Scale. *Social Science and Medicine*, *66*(6), 1429–1436.
- Esteban-Cornejo, I., Tejero-González, C. M., Castro-Piñero, J., Conde-Caveda, J., Cabanas-Sanchez, V., Sallis, J. F., & Veiga, O. L. (2016). Adherence to the Mediterranean diet and academic performance in youth: the UP&DOWN study. *European Journal of Nutrition*, *55*(3), 1133–1140.
- He, J., Chen, X., Fan, X., Cai, Z., & Huang, F. (2019). Is there a relationship between body mass index and academic achievement? A meta-analysis. *Public health*, *167*, 111-124.
- Kowalski, K. C., Crocker, P. R., y Donen, R. M. (2004). The Physical Activity Questionnaire for Older Children (PAQ-C) and Adolescents (PAQ-A) Manual. *College of Kinesiology, University of Saskatchewan*, *87*(1), 1–38.

## **Contamos Contigo en Femenino y en Plural. Calidad de Vida y Actividad Física en un Barrio Urbano**

Paola DOMINGO TORRECILLA, Marta Gil-LACRUZ y Ana I. GIL-LACRUZ

### **Introducción**

Desde que la Organización Mundial de la Salud (OMS), en 1952, comenzó a definir la salud no sólo como la ausencia de la enfermedad, sino también como “un estado de completo bienestar físico, mental y social”, el término calidad de vida se emplea habitualmente como medida de salud. El primer paso para lograr un estado de salud positivo es llevar una vida activa. Tener un estilo de vida activo implica realizar actividad física. El ejercicio físico repercute positivamente en la salud en general, y en concreto a nivel físico, psicológico y social. Pese a estos beneficios, la brecha de género en cuanto a la práctica de la actividad física se mantiene.

### **Objetivo**

Analizaremos cómo la actividad física refuerza cada una de las dimensiones del concepto de calidad de vida relacionada con la salud (mental, física, social, etc.) de manera diferencial en hombres y mujeres. Para este fin, controlaremos si dicha relación está moderada por el nivel educativo y zona de residencia.

### **Metodología**

La parte empírica se realiza con datos obtenidos de una encuesta de corte transversal realizada en el barrio de Casablanca (Zaragoza, España). La muestra está compuesta por 1137 participantes de entre 16 y 93 años residentes en las 3 zonas residenciales del barrio: Viñedo Viejo, Las Nieves and Fuentes Claras. Las tres zonas se caracterizan por importantes diferencias socio-económicas en su composición poblacional. El cuestionario auto-reportado incluye la siguiente información clave para esta investigación: características socio-económicas (sexo, edad, estado civil, nivel educativo, situación profesional y zona de residencia) y la calidad de vida relacionada con la salud (WHOQOL-versión reducida: salud mental, salud física, relaciones sociales y entorno). Se expondrán los principales resultados obtenidos de los estadísticos descriptivos y sistemas de regresiones.

### **Resultados preliminares**

Practicar algún deporte o realizar alguna actividad física aporta muchos beneficios para la salud, tanto física como mental. El nivel educativo y la zona de residencia condiciona la relación, tal que los efectos del deporte son más amplios para aquellos residentes de Casablanca que disponen de un mayor nivel educativo y/o habitan en zonas del barrio más favorecidas. Por lo tanto, la educación y la capacidad adquisitiva juegan un papel multiplicador de las diferencias de género.

### **Conclusiones**

Como estrategia de salud pública sería recomendable invertir en programas innovadores en las instituciones educativas y en las comunidades para la adquisición de hábitos y patrones de conducta saludables teniendo en cuenta su impacto diferencial en función del género.

### **Breve biografía**

Paola Domingo Torrecilla: Estudiante de doctorado en el programa de educación (Universidad de Zaragoza). Sus principales investigaciones se centran en el impacto del nivel educativo en el bienestar.

Marta Gil-Lacruz: Profesora del Dpto. de Psicología y Sociología (Universidad de Zaragoza). Dr. Gil-Lacruz es especialista en temas relacionados con la calidad de vida relacionada con la salud.

Ana I. Gil-Lacruz: Profesora del Dpto. de Dirección y Organización de Empresas (Universidad de Zaragoza). Sus trabajos se caracterizan por ser aplicaciones empíricas de temas relacionados con la salud y el mercado laboral.

## **Novedad metodológica y de contenido en Educación Física. Propuesta de diseño de investigación**

Rubén LLANOS MUÑOZ, Alexander GIL ARIAS, Alba Práxedes Pizarro, David PIZARRO MATEO y Alberto MORENO DOMÍNGUEZ

En el ámbito de la Educación Física (EF), actualmente continúa existiendo una enseñanza descontextualizada de los deportes, llegando a ser cuestionada por su principal énfasis en el predominio de la enseñanza de la técnica sobre el conocimiento táctico y la toma de decisiones (Robles, Benito, Fuentes-Guerra y Rodríguez, 2013). En este sentido, la responsabilidad limitada por parte del profesorado hacia el alumnado, tiene como consecuencia una falta de participación en las clases de EF, causando aburrimiento y desmotivación, especialmente en el alumnado con menor nivel de destreza y condición física (Pritchard, Hawkins, Wiegand, y Metzler, 2008), que puede generar consecuencias de falta de adherencia a la práctica deportiva en el tiempo extraescolar y de ocio.

En este sentido, el Modelo Transcontextual de la Motivación (Hagger, Chatzisarantis, Culverhouse y Biddle, 2003) se plantea como un marco teórico que permite profundizar en la conexión entre el contexto educativo y de ocio, observando y analizando los parámetros motivacionales que influyen en la práctica de actividad física (Ferriz y González-Cutre, 2020). Este modelo tiene como objetivo promover la actividad física en alumnado de secundaria a través de la motivación en un contexto similar (Polet, Hassandra, Lintunen, Laukkanen, Hankonen, Hirvensalo y Hagger, 2019), debido a que el fomento de la actividad física entre los y las adolescentes es una cuestión prioritaria. La promoción de la motivación dentro del contexto escolar permite al alumnado impulsar y reforzar el aprendizaje fuera del mismo (Hagger y Chatzisarantis, 2016).

Bajo este planteamiento, con la presente comunicación se presenta un diseño de investigación que tiene como objetivo analizar la influencia de la novedad metodológica y de contenido en EF sobre diversas variables psicosociales en el alumnado en la etapa de Secundaria. Los participantes del estudio serán alumnos y alumnas de diferentes institutos de la ciudad de Cáceres. Se llevará a cabo un diseño de investigación cuasiexperimental pre-post, con tres grupos: grupo experimental 1, cuyo programa de intervención se basará en la inclusión de novedad metodológica y novedad de contenido; grupo experimental 2, cuyo programa de intervención se basará en la inclusión de novedad metodológica y el desarrollo de un contenido tradicional; grupo control, cuya intervención seguirá una metodología y contenido tradicional. La intervención se desarrollará mediante la aplicación de una unidad didáctica de 10 sesiones de duración, para cada uno de los grupos. Con respecto a la novedad metodológica, el diseño de las unidades didácticas se desarrollará atendiendo a la hibridación de tres modelos pedagógicos: Modelo de Educación Deportiva (MED) (Siedentop, 1994), Teaching Games for Understanding (TGfU) (Bunker y Thorpe, 1982) y Aprendizaje Cooperativo (AC) (Johnson y Johnson, 1994). La novedad de contenido atenderá a la selección del contenido deportivo a desarrollar en la unidad didáctica, dependiendo de la experiencia del alumnado, entendiéndose como contenido novedoso aquel que no han practicado con anterioridad. La selección del contenido se realizará de manera consensuada con el profesorado participante. Serán medidas las siguientes variables dependientes: motivación hacia la EF (CMEF; Sánchez-Oliva, Leo, Amado, González-Ponce, y García-Calvo, 2012); satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (BPNES; Moreno, González-Cutre, Chillón, y Parra, 2008); clima motivacional percibido (PMCSQ-2; González-Cutre, Sicilia, y Moreno, 2008); intención de ser física-

mente activo (MIFA; Moreno, Moreno, y Cervelló, 2007); motivación hacia la actividad física en el tiempo libre (BREQ-3, González-Cutre, Sicilia, y Fernández, 2010).

El desarrollo de la presente investigación pretende generar un programa formativo que favorezca la igualdad e inclusión en el aula de EF, además de favorecer hábitos de vida saludables y una ocupación activa del tiempo de ocio por parte del alumnado.

## Bibliografía

- Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of physical education*, 18(1), 5-8.
- Ferriz, R., & González-Cutre, D. (2020). Promoción de la actividad física a través del modelo trans-contextual de la motivación. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (427), 139-150.
- González-Cutre, D., Camacho, Á. S., & Murcia, J. A. M. (2008). Modelo cognitivo-social de la motivación de logro en educación física. *Psicothema*, 20(4), 642-651.
- González-Cutre, D., Sicilia, A., & Fernández, A. (2010). Hacia una mayor comprensión de la motivación en el ejercicio físico: Medición de la regulación integrada en el contexto español español [Toward a deeper understanding of motivation in exercise: Measurement of integrated regulation in the Spanish context]. *Psicothema*, 22, 841-847.
- Hagger, M. S., & Chatzisarantis, N. L. (2016). The trans-contextual model of autonomous motivation in education: Conceptual and empirical issues and meta-analysis. *Review of educational research*, 86(2), 360-407.
- Hagger, M. S., Chatzisarantis, N. L., Culverhouse, T., & Biddle, S. J. (2003). The processes by which perceived autonomy support in physical education promotes leisure-time physical activity intentions and behavior: a trans-contextual model. *Journal of educational psychology*, 95(4), 784.
- Johnson, R., & Johnson, D. (1994). An overview of Cooperative Learning. En JS Thousand, RA Villa and Al Nevin (eds), *Creativity and collaborative Learning* (pp. 31-44). Baltimore, MD: Paul H.
- Moreno, J. A., González-Cutre, D., Chillón, M. y Parra, N. (2008). Adaptación a la educación física de la Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas en el Ejercicio. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 295-303.
- Moreno, J.A., Moreno, R., & Cervelló, E. (2007). El autoconcepto físico como predictor de la intención de ser físicamente activo. *Psicología y Salud*, 17(2), 261-267.
- Polet, J., Hassandra, M., Lintunen, T., Laukkanen, A., Hankonen, N., Hirvensalo, M., ... & Hagger, M. S. (2019). Using physical education to promote out-of school physical activity in lower secondary school students—a randomized controlled trial protocol. *BMC public health*, 19(1), 157.
- Pritchard, T., Hawkins, A., Wiegand, R., & Metzler, J. N. (2008). Effects of two instructional approaches on skill development, knowledge, and game performance. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 12(4), 219-236.
- Robles, M. T. A., Benito, P. J., Fuentes-Guerra, F. J. G., & Rodríguez, J. R. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura. (Pedagogy of the teaching for understanding: A revision of the literature). *Cultura\_Ciencia\_Deporte*, 8(23), 137-146.
- Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M, Amado, D., González- Ponce, I., & García-Calvo, T. (2012). Desarrollo de un cuestionario para valorar la motivación en educación física. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y Deporte*, 7, 227-250.
- Siedentop, D. (1994). *Sport education: Quality PE through positive sport experiences*. Human Kinetics Pub-



lishers.

### **Methodological and content novelty in physical education. Research design proposal**

Rubén LLANOS MUÑOZ, Alexánder GIL ARIAS, Alba Práxedes Pizarro, David PIZARRO MATEO and Alberto MORENO DOMÍNGUEZ

In the field of Physical Education (PE), currently there continues to be a decontextualized teaching of sports, coming to be questioned by its main emphasis on the predominance of the teaching of technique over tactical knowledge and decision-making (Robles, Benito, Fuentes-Guerra and Rodríguez, 2013). In this sense, the limited responsibility on the part of the teachers towards the students, has as a consequence a lack of participation in the classes of EF, causing boredom and demotivation, especially in the students with lower level of dexterity and physical condition (Pritchard, Hawkins, Wiegand, and Metzler, 2008), which can generate consequences of lack of adherence to sports practice in after-school and leisure time.

In this sense, the Transcontextual model of motivation (Hagger, Chatzisarantis, Culverhouse and Biddle, 2003) is proposed as a theoretical framework that allows to deepen the connection between the educational and leisure context, observing and analyzing the motivational parameters that influence the practice of physical activity (Ferriz and González-Cutre, 2020). This model aims to promote physical activity in secondary school students through motivation in a similar context (Polet, Hassandra, Lintunen, Laukkanen, Hankonen, Boiling and Hagger, 2019), because the promotion of physical activity among young people is a priority issue. The promotion of motivation within the school context allows students to promote and reinforce learning outside of it (Hagger and Chatzisarantis, 2016).

Under this approach, this communication presents a research design that aims to analyze the influence of methodological novelty and content in PE on various psychosocial variables in students in the secondary stage. The participants of the study will be students from different institutes in the city of Cáceres. A pre-post quasi-experimental research design will be carried out, with three groups: experimental group 1, whose intervention program will be based on the inclusion of methodological novelty and content novelty; experimental group 2, whose intervention programme will be based on the inclusion of methodological novelty and the development of a traditional content; control group, whose intervention will follow a traditional methodology and content. The intervention will be developed through the application of a didactic unit of 10 sessions of duration, for each of the groups. With regard to methodological novelty, the design of the teaching units will be developed according to the hybridization of three pedagogical models: Sports Education Model (MED) (Siedentop, 1994), Teaching Games for Understanding (TGfU) (Bunker and Thorpe, 1982) and Cooperative Learning (AC) (Johnson and Johnson, 1994). The novelty of content will attend to the selection of the sports content to be developed in the didactic unit, depending on the experience of the students, being understood as novel content that they have not practiced previously. The selection of the content will be carried out in a consensual manner with the participating teachers. The following dependent variables will be measured: motivation towards PE (*CMEF*; Sánchez-Oliva, Leo, Amado, González-Ponce, and García-Calvo, 2012); satisfaction of basic psychological needs (*BPNES*; Moreno, González-Cutre, Chillón, and Parra, 2008); perceived motivational climate (*PMCSQ-2*; González-Cutre, Sicilia, and Moreno, 2008); intent to be physically active (*MIFA*; Moreno, Moreno, and Cervelló, 2007); motivation towards

physical activity in free time (BREQ-3, González-Cutre, Sicilia, and Fernández, 2010).

The development of this research aims to generate a training program that favors equality and inclusion in the classroom of EF, in addition to favoring healthy lifestyle habits and an active occupation of leisure time by students.

## References

- Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of physical education*, 18(1), 5-8.
- Ferriz, R., & González-Cutre, D. (2020). Promotion of physical activity through the trans-contextual model of motivation. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (427), 139-150.
- González-Cutre, D., Camacho, Á. S., & Murcia, J. A.M. (2008). Cognitive-social model of achievement motivation in physical education. *Psychothema*, 20(4), 642-651.
- González-Cutre, D., Sicilia, A., & Fernández, A. (2010). Toward a deeper understanding of motivation in exercise: Measurement of integrated regulation in the Spanish context. *Psychothema*, 22, 841-847.
- Hagger, M. S., & Chatzisarantis, N. L. (2016). The trans-contextual model of autonomous motivation in education: Conceptual and empirical issues and meta-analysis. *Review of educational research*, 86(2), 360-407.
- Hagger, M. S., Chatzisarantis, N. L., Culverhouse, T., & Biddle, S. J. (2003). The processes by which perceived autonomy support in physical education promotes leisure-time physical activity intentions and behavior: a trans-contextual model. *Journal of educational psychology*, 95(4), 784.
- Johnson, R., & Johnson, D. (1994). An overview of Cooperative Learning. In JS Thousand, RA Villa and AI Nevin (eds), *Creativity and collaborative Learning* (pp. 31-44). Baltimore, MD: Paul H.
- Moreno, J. A., Gonzalez-Cutre D. shrill, M. & Parra, N. (2008). adaptation to the education physics of the Scale of Needs Psychological Basic in exercise. *Revista Mexicana de psychology*, 25(2), 295-303.
- Moreno, J.A., Moreno, R., & Cervelló, E. (2007). The physical self-concept as a predictor of the intention to be physically active. *Psychology and Health*, 17(2), 261-267.
- Polet, J., Hassandra, M., Lintunen, T., Laukkanen, A., Hankonen, N., Boil, M., ... & Hagger, M. S. (2019). Using physical education to promote out-of school physical activity in lower secondary school students—a randomized controlled trial protocol. *BMC public health*, 19(1), 157.
- Pritchard, T., Hawkins, A., Wiegand, R., & Metzler, J. N. (2008). Effects of two instructional approaches on skill development, knowledge, and game performance. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 12(4), 219-236.
- Robles, M. T. A., Benito, P. J., Fuentes-Guerra, F. J. G., & Rodríguez, J. R. (2013). Pedagogical Fundamentals of Comprehensive Sport Teaching: A Review of the Literature. (Pedagogy of the teaching for understanding: A revision of the literature). *Cultura\_Ciencia\_Deporte*, 8(23), 137-146.
- Sánchez-Oliva, D., Leo, F.M, Amado, D., González- Ponce, I., & García-Calvo, T. (2012). Development of a questionnaire to assess motivation in physical education. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y Deporte*, 7, 227-250.
- Siedentop, D. (1994). *Sport education: Quality PE through positive sport experiences*. Human Kinetics Publishers.

## **Mujeres, arte y deporte. La representación de la figura humana desde una perspectiva estereotipada**

Carmen MARTINEZ SAMPER, Julia FERNÁNDEZ MARTÍNEZ y José FERNÁNDEZ MARTÍNEZ

### **Resumen**

A lo largo de la historia del arte, la representación de la figura humana ha sido una constante; ha permitido entender el papel social que cada género ha desempeñado en diferentes ámbitos, incluido el deporte. Por un lado, ha servido para promover una serie de valores, tanto masculinos como femeninos, que, bajo una perspectiva estereotipada por la sociedad, son el claro reflejo de la concepción desigual del cuerpo. Por ello, en numerosas ocasiones se ha representado como un producto que responde a diferentes cánones estéticos y de éxito, asociados al género, normalizando comportamientos y clichés.

En los diferentes ámbitos de las artes plásticas y visuales, la figura humana ha sido incorporada como modelo para la representación de las actividades deportivas y la exaltación de los atletas. Se trataba de materializar la perfección del cuerpo, símbolo de valores como la fuerza y el esfuerzo. Estos valores se han considerado propios de nuestra civilización, en la que ha prevalecido la cultura de la caza y la guerra (valores masculinos). Sin embargo, en Grecia, las mujeres participaban en su práctica y ciertas representaciones de las divinidades portaban elementos característicos que, posteriormente, les fueron "arrebataados" por una cultura masculinizada.

107

Esta comunicación analiza imágenes sugerentes de la representación femenina en el deporte, en obras de arte y fotografía deportiva. También se estudian aspectos vinculados al tratamiento de la imagen de las mujeres en el deporte y cómo prevalecen diferentes enfoques según el género.

El deporte exige esfuerzo y dedicación; más aún cuando son las mujeres las que buscan un lugar en lo que se consideran especialidades masculinas. Además, tienen que enfrentarse a numerosas trabas, sobre todo a los prejuicios normalizados, para que les reconozca su lugar por méritos deportivos y lograr la necesaria visibilidad en las diferentes disciplinas en las que participan. En la actualidad, el deporte femenino sigue estando infravalorado y basta escuchar los informativos para comprobarlo.

**Palabras clave:** Arte, género, fotografía, deporte, estereotipo.

## **WOMEN, ART AND SPORT. The representation of the human figure from a stereotypical perspective**

Carmen MARTINEZ SAMPER, Julia FERNÁNDEZ MARTÍNEZ and José FERNÁNDEZ MARTÍNEZ

### **Abstract**

Throughout the history of art, the representation of the human figure has been a constant; it has allowed us to understand the social role that each gender has played in different spheres, including sport. On the one hand, it has served to promote a series of values, both masculine and feminine, which, under a perspective stereotyped by society, are a clear reflection of the unequal conception of the body. For this reason, on numerous occasions it has been represented as a product that responds

to different aesthetic and success canons, associated with gender, normalising behaviours and clichés.

In the different fields of the plastic and visual arts, the human figure has been incorporated as a model for the representation of sporting activities and the exaltation of athletes. The aim was to materialise the perfection of the body, a symbol of values such as strength and effort. These values have been considered typical of our civilisation, in which the culture of hunting and war (masculine values) has prevailed. However, in Greece, women participated in their practice and certain representations of divinities carried characteristic elements that were later “taken away” by a masculinised culture.

This work analyses suggestive images of female representation in sport, in works of art and in sports photography. It also examines aspects related to the treatment of the image of women in sport and how different approaches prevail according to gender.

Sport demands effort and dedication; even more so when it is women who seek a place in what are considered male specialities. In addition, they have to face numerous obstacles, especially normalised prejudices, in order to be recognised for their sporting merits and to achieve the necessary visibility in the different disciplines in which they participate. Today, women’s sport is still undervalued and one only has to listen to the news to see for oneself.

**Keywords:** Art, gender, photography, sport, stereotype.

## **Un Estudio Sobre la Actitud de las Mujeres Guipuzcoanas Hacia la Práctica Deportiva en el Marco de la Estrategia 50/50/25 de la Carrera Behobia-San Sebastián**

Alazne MUJÍKA ALBERDÍ, Iñaki GARCÍA ARRIZABALAGA y Juan José GÍBAJA MARTÍNS

En el marco del programa 50/50/25 de la Behobia-San Sebastián, se estudió la práctica de actividad física y deportiva de las mujeres que habían participado en varias ediciones de esta carrera de fondo exigente por su recorrido de 20 km. El propósito final era ayudar a la organización de la carrera a determinar líneas de actuación para alcanzar una participación paritaria (50% de participación de las mujeres el año 2025, 50/50/25). En concreto, el estudio trataba de conocer el interés de las mujeres hacia la práctica deportiva hoy, en el pasado y el que esperan tener en un futuro e identificar hábitos de práctica deportiva, motivaciones y frenos hacia la misma.

De las 648 mujeres encuestadas, más del 50 % tienen entre 30 y 50 años, viven en pareja y en su mayoría tienen a su cargo uno o dos hijos. La gran mayoría ha realizado estudios universitarios y se encuentra en situación laboral activa.

Los resultados indican que tienen una percepción de su salud muy buena, siendo la percepción mejor entre las mujeres de mayor edad que entre las más jóvenes. En relación con el interés por la práctica deportiva, se observa que su interés es muy alto y las más jóvenes muestran algo más de interés que las mayores. Además, su interés por la práctica deportiva es mayor ahora que la que han podido tener en etapas anteriores de su vida. Asimismo, las mujeres de mayor edad dicen que el interés por la práctica deportiva es ahora mayor que en otras etapas anteriores a su vida en porcentaje superior al del grupo de las más jóvenes. Además, las mujeres muestran una actitud muy favorable hacia la práctica deportiva.

El estudio también arroja interesantes resultados en cuanto a las razones que han influido en la práctica deportiva: por hacer ejercicio físico y para mantener o mejorar la salud emocional y psicológica. El deporte es, desde luego, una importante herramienta de socialización, de encuentro con otras personas iguales o complementarias, pero los datos también sugieren que las mujeres buscan y encuentran en la práctica deportiva una manera de mejorar su salud, tanto física como emocional y psicológica, y también una forma de empoderarse, esto es, de adquirir independencia y poder para mejorar su situación personal y desarrollar confianza en sus propias capacidades.

Las mujeres que han respondido a la encuesta demuestran que las que llegan al deporte lo hacen para quedarse. Han descubierto un espacio de crecimiento y dicen querer mantenerlo. Son mujeres que tienen conciencia de todo lo positivo que la práctica deportiva les aporta y por ello gestionan su tiempo libre de manera que puedan dedicarse a ella.

Las mujeres encuentran su espacio a través del deporte, pero, más allá, están encontrando un tiempo; un tiempo de ocio propio que quieren utilizar para su propia satisfacción y crecimiento.

## **A study on the attitude of women in Gipuzkoa towards sports practice within the framework of the 50/50/25 strategy of the Behobia-San Sebastián race.**

Alazne MUJICA ALBERDI, Iñaki GARCÍA ARRIZABALAGA and Juan José GÍBAJA MARTÍNS

Within the framework of the 50/50/25 program of the Behobia-San Sebastián race, the practice of physical and sports activity by women who had taken part in several editions of this demanding 20 km distance race was studied. The general purpose of this research was to help the race organization determine lines of action to achieve equal gender participation (50% participation of women in 2025, 50/50/25). Specifically, the study tried to find out and compare women's interest towards sports practice over the time (in the past, nowadays, and in the future). It also identifies women's habits, motivations and barriers towards sports practice.

648 women were surveyed. More than 50% were between 30 and 50 years old, live with a partner and have one or two children. Most of them had completed university studies and were in an active employment situation.

Results indicate women have a very good perception of their health. This perception is better among older women than among younger ones. Interest in sports practice is very high, and in the case of younger women is somewhat higher. Moreover, it must be pointed out that the older the surveyed woman, the greater her interest in sports compared to what she had in earlier stages of her life. Both, young and old women show a very favorable attitude towards sports practice.

This study also yields other interesting results. Doing physical exercise and maintaining or improving emotional and psychological health are the main reasons that have influenced sports practice. Sport is, of course, an important tool for socialization, for meeting with other equal or complementary people, but data also suggests that women seek and find in sports a way to improve their physical, emotional, and psychological health, and to empower themselves. Sports practice allows them to acquire independence and power to improve their personal situation and develop confidence in their own abilities.

Surveyed women show that those who come to sport do it to stay. They have discovered a space for personal growth, and they want to keep it. They are aware of all the positive aspects that sports practice brings to them. Therefore, they manage their free time so that they can dedicate to it.

Women find their own space through sports, but, beyond that, they are finding time, their own leisure time they want to use for their own satisfaction and growth.

# Actividad física moderada-vigorosa en jóvenes con fibrosis quística según el género y el tipo de día

Alexandra VALENCIA-PERIS y Jorge LIZANDRA MORA

## Introducción

La Fibrosis Quística (FQ) es una enfermedad crónica y hereditaria que representa un grave problema de salud afectando principalmente a los pulmones y al sistema digestivo [1]. Se ha demostrado que la actividad física (AF) regular aporta numerosos beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales a las y los jóvenes con esta enfermedad [2] y que el tipo de día puede ser un factor determinante a la hora de mantenerse activo [3,4]. El objetivo de este trabajo es averiguar si existen diferencias en función del tipo de día y del género en niñas, niños y adolescentes con FQ en comparación con un grupo de pares sanos.

## Metodología

Se llevó a cabo un estudio descriptivo de corte transversal en el que participaron 44 jóvenes con FQ [54.5% chicas;  $M_{\text{age}}(\text{SD})=11(3.2)$ ] y 45 jóvenes sanos en el grupo control (GC) [53.3% chicas;  $M_{\text{age}}(\text{SD})=11.1(3.0)$ ] que no presentaban diferencias por género, edad o nivel socioeconómico. La AF de intensidad moderada-vigorosa (AFMV) se midió a través de acelerómetros que los y las participantes llevaron puestos durante 7 días. Los datos se analizaron a través del Software Actilife 6 fijando el punto de corte para la AFMV en  $\geq 2220$  counts/min [5]. Se utilizó el software SPSS 24 para el análisis estadístico.

111

## Resultados

El ANOVA mixto 2 (género) x 2 (grupo) x 2 (tipo de día) con medidas repetidas en el último factor reveló diferencias significativas intra-sujetos en función del tipo de día ( $F_{(1,72)}=36.320, p<.01; \eta^2=.335$ ) y en las interacciones tipo de día\*género ( $F_{(1,72)}=5.555, p<.05; \eta^2=.072$ ), tipo de día\*grupo ( $F_{(1,72)}=5.512, p<.01; \eta^2=.071$ ) y tipo de día\*género\*grupo ( $F_{(1,72)}=6.483, p<.01; \eta^2=.083$ ) (Figura 1).

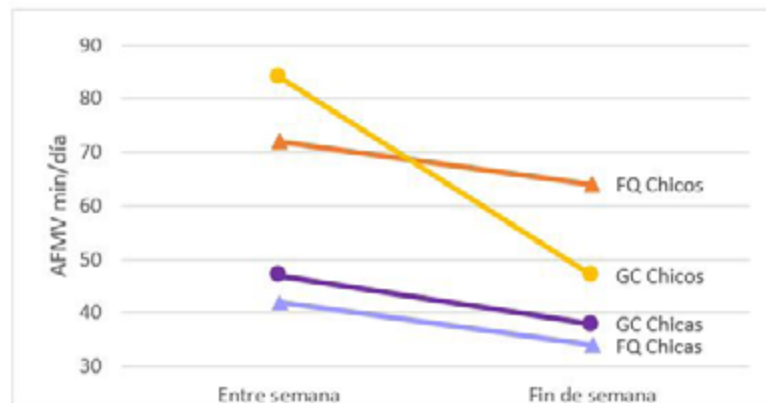


Figura 1. Actividad física moderada-vigorosa (AFMV) en función del tipo de día, el grupo (FQ: fibrosis-

quística, GC: grupo control) y el género.

Concretamente, los y las participantes realizaban menos AFMV en fin de semana que entre semana independientemente del género y del grupo, aunque en el caso de los chicos del GC el declive fue mucho más acusado, tal y como revelaron las pruebas post-hoc del efecto de interacción.

En el análisis también se observaron efectos inter-sujeto en relación al género ( $F_{(1,72)}=15.722$ ,  $p<.01$ ;  $\eta^2=.179$ ) siendo las chicas quienes menos AFMV realizaban en comparación con los chicos y destacando las chicas con FQ por ser las que menos AFMV realizaban de los 4 grupos tanto entre semana como en fin de semana.

## Discusión y Conclusiones

Al igual que en otros estudios [3,4], los resultados de este trabajo evidencian que tanto las y los jóvenes con FQ como sus pares sanos realizan menor AFMV en fin de semana que entre semana observándose el mayor descenso en chicos sanos. Las chicas continúan realizando menor AFMV que los chicos [6], siendo más acusada la brecha de género en el grupo de FQ que en el control. Por tanto, son necesarios más programas específicos de promoción de AF que permitan a las personas jóvenes mantenerse activas en fin de semana y que atiendan a sus intereses, especialmente dirigidos al colectivo con FQ y, en particular, a las chicas que forman parte del mismo.

## Referencias

- Federación Española de Fibrosis Quística (2021). ¿Qué es la fibrosis quística? Disponible en <https://fibrosisquistica.org/que-es-la-fibrosis-quistica/>
- Wilkes, D.L.; Schneiderman, J.E.; Nguyen, T. et al. (2009). Exercise and physical activity in children with cystic fibrosis. *Paediatric Respiratory Reviews*, 10, 105–109, doi:10.1016/j.prrv.2009.04.001
- Mackintosh, K.A.; Ridgers, N.D.; Evans, R.E.; McNarry, M.A. (2018). Physical activity and sedentary time patterns in children and adolescents with cystic fibrosis and age- and sex-matched healthy controls. *Journal of Physical Activity and Health*, 15, 82–88, doi:10.1123/jpah.2017-0011.
- Aznar, S.; Gallardo, C.; Fiuza-Luces, C. et al. (2014). Levels of moderate–vigorous physical activity are low in Spanish children with cystic fibrosis: A comparison with healthy controls. *Journal of Cystic Fibrosis*, 13, 335–340, doi:10.1016/j.jcf.2013.10.004.
- Freedson, P.; Pober, D.; Janz. (2005). Calibration of Accelerometer Output for Children. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 37, S523–S530, doi:10.1249/01.mss.0000185658.28284.ba.
- Sallis, J. F.; Prochaska, J. J.; Taylor, W. C. (2000). A review of correlates of physical activity of children and adolescents. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 32(5), 963-975, doi: 10.1097/00005768-200005000-00014



## Moderate to vigorous physical activity in children and adolescents with cystic fibrosis by gender and day of the week

Alexandra VALENCIA-PERIS and Jorge LIZANDRA MORA

### Introduction

Cystic fibrosis (CF) is a hereditary chronic disease involving serious health problems that mainly affect the lungs and digestive system [1]. Regular physical activity (PA) has been shown to have many physiological, psychological and social benefits for young patients [2] and also the day of the week can be a determining factor in remaining active [3,4]. The aim of this work was to look for any differences as regards the day of the week (weekdays or weekends) and the gender of children and adolescents with CF as compared to a healthy control group of the same age.

### Method

A descriptive transversal study was carried out on 44 CF children [54.5% girls;  $M_{age}(SD)=11(3.2)$ ] and a control group of 45 healthy children (CG) [53.3% girls;  $M_{age}(SD)=11.1(3.0)$ ] with no differences as regards gender, age and social class. Moderate to vigorous PA (MVPA) was measured by accelerometers worn by the participants for 7 days. The data were analyzed by Actilife 6 software, with an MVPA cutoff-point of  $\geq 2220$  counts/min [5]. SPSS 24 software was used for the statistical analysis.

### Results

The mixed ANOVA 2 (gender) x 2 (group) x 2 (type of day) with repeated measures in the last factor revealed significant inter-subject differences according to type of day ( $F_{(1,72)}=36.320, p<.01; \eta^2=.335$ ) and type-of-day\*gender ( $F_{(1,72)}=5.555, p<.05; \eta^2=.072$ ), type-of-day\*group ( $F_{(1,72)}=5.512, p<.01; \eta^2=.071$ ) and type-of-day\*gender\*group ( $F_{(1,72)}=6.483, p<.01; \eta^2=.083$ ) (Figure 1).

113

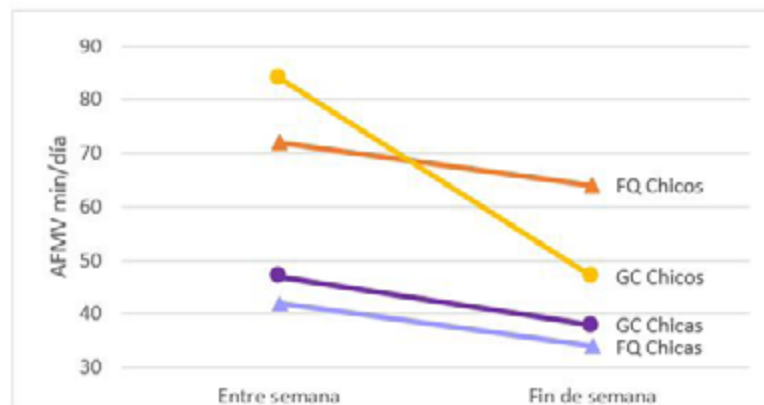


Figure 1. Moderate-vigorous physical activity (MVPA) according to type of day, group (CF: cystic fibrosis, CG: control group) and gender.

The participants were found to perform less MVPA at weekends than on weekdays, regardless of gender and group, although to a much greater extent in the CG, as revealed by the post-hoc interaction-effect tests.

The analysis also showed inter-subject effects as regards gender ( $F_{(1,72)}=15.722, p<.01; \eta^2=.179$ ), with girls doing less MVPA than boys, especially in the CF group, in which the girls were found to be the least active of all 4 groups both on weekdays and at weekends.

## Discussion and Conclusions

As in other studies, [3,4], the results of the present work show that both CF and healthy children and young people carry out less MVPA at weekends than on weekdays, with a bigger drop in the healthy children. Girls still do less MVPA than boys [6], with a larger gender gap in the CF than in the CG. This indicates that more specific PA promotion programs are needed, directed to their interests, to keep children active at weekends, especially for those with CF, particularly in the case of girls.

## References

1. Federación Española de Fibrosis Quística (2021). ¿Qué es la fibrosis quística? Available at <https://fibrosisquistica.org/que-es-la-fibrosis-quistica/>
2. Wilkes, D.L.; Schneiderman, J.E.; Nguyen, T. et al. (2009). Exercise and physical activity in children with cystic fibrosis. *Paediatric Respiratory Reviews*, 10, 105–109, doi:10.1016/j.prrv.2009.04.001
3. Mackintosh, K.A.; Ridgers, N.D.; Evans, R.E.; McNarry, M.A. (2018). Physical activity and sedentary time patterns in children and adolescents with cystic fibrosis and age-and sex-matched healthy controls. *Journal of Physical Activity and Health*, 15, 82–88, doi:10.1123/jpah.2017-0011.
4. Aznar, S.; Gallardo, C.; Fiuza-Luces, C. et al. (2014). Levels of moderate–vigorous physical activity are low in Spanish children with cystic fibrosis: A comparison with healthy controls. *Journal of Cystic Fibrosis*, 13, 335–340, doi:10.1016/j.jcf.2013.10.004.
5. Freedson, P.; Pober, D.; Janz. (2005). Calibration of Accelerometer Output for Children. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 37, S523–S530, doi:10.1249/01.mss.0000185658.28284.ba.
6. Sallis, J. F.; Prochaska, J. J.; Taylor, W. C. (2000). A review of correlates of physical activity of children and adolescents. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 32(5), 963–975, doi: 10.1097/00005768-200005000-00014

114

## Análisis de las diferencias de género en la actividad física habitual de las personas que realizan tareas de cuidado informal en España y su relación con el lugar de residencia

Jesús GARCÍA MAYOR<sup>14</sup>, Antonio MORENO-LLAMAS<sup>15</sup> y Ernesto DE LA CRUZ SÁNCHEZ<sup>16</sup>

### Introducción

Cuidar de personas dependientes es un factor de riesgo para la salud (1). En España, las tareas relacionadas con cuidados en el hogar suelen ser desempeñadas por mujeres, lo que las convierte en un colectivo vulnerable (2, 3). El objetivo del trabajo es evaluar diferencias de género en la actividad física habitual en la población española que desempeña tareas de cuidados de personas mayores y dependientes, teniendo en cuenta además el tamaño del núcleo de población en el que residen.

### Método

Utilizando la Encuesta Nacional de Salud de España en 2017, hemos desarrollado un estudio transversal seleccionando a la población mayor de 15 años que proporciona cuidado informal a personas mayores

14 Departamento de Actividad Física y del Deporte. Campus de San Javier. Universidad de Murcia

15 Departamento de Actividad Física y del Deporte. Campus de San Javier. Universidad de Murcia

16 Departamento de Actividad Física y del Deporte. Campus de San Javier. Universidad de Murcia

o dependientes, residentes en zonas rurales (n = 609) y urbanas (n = 1.939). Como punto de corte hemos considerado 10.000 habitantes para distinguir entre entorno rural y urbano. Utilizando el *International Physical Activity Questionnaire (IPAQ)*, clasificamos a la población siguiendo el criterio de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (4): inactivas cuando no alcanzan 150 minutos de actividad física semanal, o activas cuando alcanzan al menos 150 minutos de actividad moderada o caminando, o bien 75 minutos de actividad vigorosa a la semana. Adicionalmente se han establecido tres grupos entre las activas: 1) Personas que, cumpliendo las recomendaciones, sólo caminan (3,3 MET); 2) Personas que realizan al menos 150 minutos de ejercicio moderado a la semana (4 MET) y 3) Personas que al menos realizan 75 minutos de actividad vigorosa (8 MET). Hemos obtenido la razón de probabilidad empleando modelos de regresión logística multivariante para calcular las odds ratio e intervalos de confianza al 95% (IC 95%) ajustados a la edad.

### Resultados

Las mujeres cuidadoras de zonas rurales son más activas que los hombres (OR 0,63, IC 95% 0,43–0,93), mientras que en las zonas urbanas son más inactivas que los hombres (OR 1,37, IC 95% 1,08–1,74). En función del tipo de actividad física, las mujeres cuidadoras de zonas rurales caminan más que los hombres cuidadores (OR 1,84, IC 95% 1,20–2,82), pero no difieren de los hombres en la actividad vigorosa y moderada (OR 0,98, IC 95% 0,43–2,22 y OR 1,23, IC 95% 0,71–2,15, respectivamente). En el entorno urbano, las mujeres cuidadoras no difieren de los hombres en caminar (OR 0,86, IC 95% 0,67–1,11) pero sí muestran menor probabilidad de desarrollar actividad vigorosa y moderada (OR 0,42, IC 95% 0,27–0,64 y OR 0,60, IC 95% 0,43–0,83, respectivamente).

115

### Conclusión

Nuestros resultados sugieren la existencia de diferentes patrones de actividad física en hombres y mujeres que dispensan cuidados en función del tamaño de la población en la que residen. Las mujeres cuidadoras de zonas rurales son más activas que sus homólogos masculinos porque caminan más, mientras que las mujeres cuidadoras de zonas urbanas son más inactivas que los hombres por realizar menos actividad vigorosa y moderada.

### Referencias

1. Zarit SH, Todd PA, Zarit JM. Subjective burden of husbands and wives as caregivers – A longitudinal-study. *Gerontologist*. 1986;26(3):260-6.
2. Fernandez MEE, Lacruz AIG, Lacruz MG, Lopez AV. Dependent relative: Effects on family health. *Atencion Primaria*. 2018;50(1):23-34.
3. García-Calvente MdM, Mateo-Rodríguez I, Maroto-Navarro G. Impact of caregiving on women's health and quality of life. *Gaceta Sanitaria*. 2004;18(suppl 2):83-92.
4. *World Health Organization Global Recommendations on Physical Activity for Health*; WHO: Geneva, Switzerland, 2010.

## Analysis of gender differences in the habitual physical activity of informal caregivers in Spain and its relationship with place of residence

Jesús GARCÍA MAYOR, Antonio MORENO-LLAMAS and Ernesto DE LA CRUZ SÁNCHEZ

### Introduction

Caring for dependent persons is a health risk factor (1). In Spain, tasks related to home care are usually performed by women, which make them a vulnerable group (2, 3). The aim of this study was to evaluate gender differences in habitual physical activity in the Spanish population that performs caregiving tasks for elderly and dependent persons, taking into account the size of the population center in which they reside.

### Method

Using the 2017 Spanish National Health Survey, we developed a cross-sectional study selecting the population over 15 years of age who provide informal care to elderly or dependent people, residing in rural (n = 609) and urban areas (n = 1,939). As a cut-off point we considered 10,000 inhabitants to distinguish between rural and urban settings. Using the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ), we classified the population according to the criteria of the World Health Organization (WHO) (4): inactive when they did not achieve 150 minutes of physical activity per week, or active when they achieved at least 150 minutes of moderate activity or walking, or 75 minutes of vigorous activity per week. In addition, three groups have been established among the active: 1) persons who, complying with the recommendations, only walk (3.3 METs); 2) persons who perform at least 150 minutes of moderate exercise per week (4 METs) and 3) persons who perform at least 75 minutes of vigorous activity (8 METs). We obtained the odds ratio by employing multivariate logistic regression models to calculate odds ratios and 95% confidence intervals (95% CI) adjusted for age.

116

### Results

Female caregivers in rural areas are more active than men (OR 0.63, 95% CI 0.43-0.93), whereas in urban areas they are more inactive than men (OR 1.37, 95% CI 1.08-1.74). According to the type of physical activity, female caregivers in rural areas walk more than male caregivers (OR 1.84, 95% CI 1.20-2.82), but do not differ from men in vigorous and moderate activity (OR 0.98, 95% CI 0.43-2.22 and OR 1.23, 95% CI 0.71-2.15, respectively). In the urban setting, female caregivers did not differ from men in walking (OR 0.86, 95% CI 0.67-1.11) but did show lower odds of vigorous and moderate activity (OR 0.42, 95% CI 0.27-0.64 and OR 0.60, 95% CI 0.43-0.83, respectively).

### Conclusion

Our results suggest the existence of different patterns of physical activity in male and female caregivers depending on the size of the population in which they reside. Rural female caregivers are more active than their male counterparts because they walk more, whereas urban female caregivers are more inactive than men because they engage in less vigorous and moderate activity.

### References

1. Zarit SH, Todd PA, Zarit JM. Subjective burden of husbands and wives as caregivers – A longitudinal-study. *Gerontologist*. 1986;26(3):260-6.
2. Fernandez MEE, Lacruz AIG, Lacruz MG, Lopez AV. Dependent relative: Effects on family health.

Atencion Primaria. 2018;50(1):23-34.

3. García-Calvente MdM, Mateo-Rodríguez I, Maroto-Navarro G. Impact of caregiving on women's health and quality of life. *Gaceta Sanitaria*. 2004;18(suppl 2):83-92.

4. *World Health Organization Global Recommendations on Physical Activity for Health*; WHO: Geneva, Switzerland, 2010.

## Diferencias de género en el lugar de realización de la actividad física en la población europea mayor de 14 años

Antonio MORENO-LLAMAS<sup>17</sup>, Jesús GARCÍA MAYOR<sup>18</sup> y Ernesto DE LA CRUZ SÁNCHEZ<sup>19</sup>

### Introducción

La actividad físico-está influenciada por una gran variedad de factores individuales, sociales y ambientales (1). Por ejemplo, existen diferencias sistemáticas en función del género con una menor cantidad de actividad física en las mujeres (2,3)we need to understand the basic principles that govern physical activity. However, there is a lack of large-scale measurements of physical activity patterns across free-living populations worldwide. Here we leverage the wide usage of smartphones with built-in accelerometry to measure physical activity at the global scale. We study a dataset consisting of 68 million days of physical activity for 717,527 people, giving us a window into activity in 111 countries across the globe. We find inequality in how activity is distributed within countries and that this inequality is a better predictor of obesity prevalence in the population than average activity volume. Reduced activity in females contributes to a large portion of the observed activity inequality. Aspects of the built environment, such as the walkability of a city, are associated with a smaller gender gap in activity and lower activity inequality. In more walkable cities, activity is greater throughout the day and throughout the week, across age, gender, and body mass index (BMI. A su vez, la práctica de actividad física está delimitada en cuatro dominios de realización: trabajo, hogar, transporte y tiempo libre (1). La investigación de las diferencias de género en estos dominios puede proporcionar información relevante para la promoción de la actividad física. El objetivo fue analizar las posibles diferencias de género en estos dominios o lugares de realización.

118

### Metodología

Empleamos la encuesta transversal del Eurobarómetro 88.4 (4) de 2017 con 28031 personas encuestadas mayores de 14 años de los 28 Estados Miembro de la Unión Europea, con aproximadamente 1000 personas por país. Se realizó un muestreo aleatorio con múltiples fases en la obtención de la muestra, trazando diferentes puntos muestrales en cada país según el tamaño y densidad poblacional en función de la edad, el género, la región y el tamaño de la región. Exclusivamente fueron seleccionadas las personas que realizaban actividad física ( $n = 20300$ ; 52.70% de mujeres). El lugar de realización de la actividad física fue encuestado mediante una pregunta con respuesta múltiple con las siguientes opciones: "Centro fitness", "Club deportivo", "Centro deportivo", "Colegio/Universidad", "En el trabajo", "En el hogar", "En el camino entre el hogar, la escuela, trabajo o tiendas" y "En parques y al aire libre". Las tres primeras opciones se unificaron debido a su similitud. Se realizaron regresiones logísticas binarias calculando Odds Ratios (OR) e intervalos de confianza al 95% (IC95%). Los hombres fueron el grupo de referencia en estos modelos. La edad, el nivel educativo, la ocupación (autónomos, trabajadores a sueldo, desempleados), las dificultades económicas y el lugar de residencia (rural, suburbano y urbano) fueron introducidas como covariables. Las diferencias estadísticamente significativas se establecieron cuando  $P < 0.05$ . El software SPSS 22.0 se empleó para realizar todos los análisis estadísticos.

17 Departamento de Actividad Física y del Deporte. Campus de San Javier. Universidad de Murcia

18 Departamento de Actividad Física y del Deporte. Campus de San Javier. Universidad de Murcia

19 Departamento de Actividad Física y del Deporte. Campus de San Javier. Universidad de Murcia

## Resultados

Las mujeres tuvieron una mayor probabilidad en comparación con los hombres de practicar actividad física en el hogar (OR = 1.27, IC95% = 1.20-1.35,  $P < 0.001$ ) y cuando se desplazaban al hogar, a la escuela, al trabajo o a tiendas (OR = 1.33, IC95% = 1.24-1.41,  $P < 0.001$ ), mientras que, por el contrario, tuvieron menos probabilidades de realizar actividad física en centros deportivos (OR = 0.89, IC95% = 0.83-0.94,  $P < 0.001$ ) y en el trabajo (OR = 0.77, IC95% = 0.71-0.84,  $P < 0.001$ ). Sin embargo, no se encontraron diferencias en la práctica físico-deportiva en el colegio, en el instituto o en la universidad (OR = 0.88, IC95% = 0.73-1.05,  $P = 0.151$ ) ni en parques o al aire libre (OR = 0.98, IC95% = 0.92-1.04,  $P = 0.473$ ).

## Conclusión

Las mujeres y hombres europeos presentan diferencias en los lugares de realización de la actividad física. Las futuras investigaciones deben considerar estas diferencias entre géneros para promover un estilo de vida activo en la población y en especial en las mujeres.

## Referencias

1. Bauman AE, Reis RS, Sallis JF, Wells JC, Loos RJF, Martin BW, et al. Correlates of physical activity: Why are some people physically active and others not? *Lancet*. 2012;380(9838):258–71.
2. Althoff T, Sosič R, Hicks JL, King AC, Delp SL, Leskovec J. Large-scale physical activity data reveal worldwide activity inequality. *Nature*. 2017;547(7663):336–9.
3. Guthold R, Stevens GA, Riley LM, Bull FC. Worldwide trends in insufficient physical activity from 2001 to 2016: a pooled analysis of 358 population-based surveys with 1.9 million participants. *Lancet Glob Heal*. 2018;6(10):e1077–86.
4. European Commission. Eurobarometer 88.4 (2017). TNS opinion, Brussels. GESIS Data Archive, Cologne. 2018. Available from: <http://dx.doi.org/10.4232/1.13065>

## Gender differences in the place of physical activity practice in the European population aged 14 and over

Antonio MORENO-LLAMAS, Jesús GARCÍA MAYOR and Ernesto DE LA CRUZ SÁNCHEZ

### Introduction

Physical activity is influenced by a large variety of individual, social and environmental factors (1). For instance, there are systematic gender differences with a lower amount of physical activity in women (2,3) we need to understand the basic principles that govern physical activity. However, there is a lack of large-scale measurements of physical activity patterns across free-living populations worldwide. Here we leverage the wide usage of smartphones with built-in accelerometry to measure physical activity at the global scale. We study a dataset consisting of 68 million days of physical activity for 717,527 people, giving us a window into activity in 111 countries across the globe. We find inequality in how activity is distributed within countries and that this inequality is a better predictor of obesity prevalence in the population than average activity volume. Reduced activity in females contributes to a large portion of the observed activity inequality. Aspects of the built environment, such as the walk-

ability of a city, are associated with a smaller gender gap in activity and lower activity inequality. In more walkable cities, activity is greater throughout the day and throughout the week, across age, gender, and body mass index (BMI). In turn, physical activity practice is delimited into four domains: work, household, transport and leisure time (1). The research of the gender differences in these domains may provide relevant information for physical activity promotion. The aim of this paper was to analyse possible gender differences in these domains or places of practice.

## Methods

We used the 2017 Eurobarometer 88.4 (4) cross-sectional survey with 28,031 respondents aged 14 and over from the 28 EU Country Members with approximately 1,000 people per country. A multi-stage random sampling was conducted to obtain the sample, drawing different sampling points in each country according to population size and density based on age, gender, region and size of the region. Only those individuals who practiced physical activity were selected ( $n = 20,300$ ; 52.70% women). The place of physical activity practice was surveyed using a multiple-choice question with the following options: "Fitness centre", "Sports club", "Sports centre", "School/university", "At work", "At home", "On the way between home, school, work or shops" and "In parks and outdoors". The first three options were unified due to their similarity. Binomial logistic regressions were performed, computing Odds Ratios (OR) and 95% confidence intervals (95%CI). Men were the reference group in these models. Age, educational level, occupation (self-employed, employed and not working), economic issues, and place of residence (rural, suburbs and urban) were introduced as covariates. Statistically significant differences were established when  $P < 0.05$ . SPSS 22.0 software was used to perform all statistical analyses.

120

## Results

Women were more likely than men to practice physical activity at home (OR = 1.27, 95%CI = 1.20-1.35,  $P < 0.001$ ) and when they commuting to home, school, work or shops (OR = 1.33, 95%CI = 1.24-1.41,  $P < 0.001$ ), while on the contrary, they were less likely to perform physical activity in sports centres (OR = 0.89, 95%CI = 0.83-0.94,  $P < 0.001$ ) and at work (OR = 0.77, 95%CI = 0.71-0.84,  $P < 0.001$ ). We found no gender differences in the practice of physical activity at school, college or university (OR = 0.88, 95%CI = 0.73-1.05,  $P = 0.151$ ) nor in parks or outdoors (OR = 0.98, 95%CI = 0.92-1.04,  $P = 0.473$ ).

## Conclusion

European women and men present differences in the places of physical activity practice. Future research should consider this gender differences in physical activity practice to promote an active lifestyle in the population and especially among women.

## References

1. Bauman AE, Reis RS, Sallis JF, Wells JC, Loos RJF, Martin BW, et al. Correlates of physical activity: Why are some people physically active and others not? *Lancet*. 2012;380(9838):258–71.
2. Althoff T, Sosič R, Hicks JL, King AC, Delp SL, Leskovec J. Large-scale physical activity data reveal worldwide activity inequality. *Nature*. 2017;547(7663):336–9.
3. Guthold R, Stevens GA, Riley LM, Bull FC. Worldwide trends in insufficient physical activity from 2001 to 2016: a pooled analysis of 358 population-based surveys with 1.9 million participants.



Lancet Glob Heal. 2018;6(10):e1077–86.

4. European Commission. Eurobarometer 88.4 (2017). TNS opinion, Brussels. GESIS Data Archive, Cologne. 2018. Available from: <http://dx.doi.org/10.4232/1.13065>

## Diferencias de Género en la Actividad Física Habitual de la Población Mayor Española y su Asociación con la Salud Percibida

Jesús GARCÍA MAYOR<sup>20</sup>, Antonio MORENO-LLAMAS<sup>21</sup> y Ernesto de La CRUZ SÁNCHEZ<sup>22</sup>

### Introducción

Existen diferencias en función del sexo en las principales conductas relacionadas con la salud, destacando la consecución de niveles suficientes de actividad física (1, 2). En este trabajo evaluamos las diferencias de género en la práctica habitual de actividad física de la población mayor de 65 años y su asociación con la salud percibida.

### Método

A partir de la Encuesta Nacional de Salud de España en 2017, hemos realizado un estudio transversal en la población adulta (> 65 años; n = 7.023). Utilizando el *International Physical Activity Questionnaire (IPAQ)*, clasificamos a la población siguiendo el criterio de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (3): inactivas cuando no alcanzan 150 minutos de actividad física semanal, o activas cuando alcanzan al menos 150 minutos de actividad moderada o caminando, o bien 75 minutos de actividad vigorosa a la semana. Adicionalmente se han establecido tres grupos entre las activas: 1) Personas que, cumpliendo las recomendaciones, sólo caminan (3,3 MET); 2) Personas que realizan al menos 150 minutos de ejercicio moderado a la semana (4 MET) y 3) Personas que al menos realizan 75 minutos de actividad vigorosa (8 MET). La salud percibida de la población se ha evaluado empleando una escala tipo Likert de 1 a 5 (de peor a mejor salud). Para facilitar el análisis se ha dicotomizado la muestra según el resultado: 1) buena o muy buena salud percibida y 2) salud percibida regular, mala o muy mala (4). Hemos obtenido la razón de probabilidad empleando modelos de regresión logística multivariante para calcular las odds ratio e intervalos de confianza al 95% (IC 95%) ajustados a la edad.

122

### Resultados

Los hombres mayores son más activos que las mujeres de su misma edad (75,5% de los hombres y el 71,1% de las mujeres resultan activos durante el tiempo libre; p = 0,045). No existen diferencias en la práctica de actividad vigorosa entre hombres y mujeres (3,4% y 2,9% respectivamente; p = 0,296) ni entre los que sólo caminan (54,6% frente a 55,6%; p = 0,195), aunque los hombres realizan más actividad moderada (17,5% frente a 12,8%; p = 0,003). La salud percibida es mayor en los hombres y mujeres que cumplen las recomendaciones de actividad física, independientemente de la intensidad (hombres: OR 3,16, IC 95% 1,21–8,29 en vigorosa, OR 3,84, IC 95% 2,10–5,77 en moderada, y OR 1,80, IC 95% 1,26–2,57 en caminar; mujeres: OR 7,52, IC 95% 2,74–20,61 en vigorosa, OR 3,27, IC 95% 2,06–5,18 en moderada,

20 Departamento de Actividad Física y del Deporte. Campus de San Javier. Universidad de Murcia, España, [jesus.garciag@um.es](mailto:jesus.garciag@um.es)

21 Departamento de Actividad Física y del Deporte. Campus de San Javier. Universidad de Murcia, España, [antonio.moreno13@um.es](mailto:antonio.moreno13@um.es)

22 Departamento de Actividad Física y del Deporte. Campus de San Javier. Universidad de Murcia, España, [erneslacruz@um.es](mailto:erneslacruz@um.es)

OR 2,54, IC 95% 1,86–3,47 en caminar).

### **Conclusión**

La actividad física en la población mayor española es similar en función del sexo, aunque difiere un 4,4% (menor en las mujeres). En ambos sexos caminar es la actividad más frecuente, siendo la actividad vigorosa la menos habitual; los hombres realizan en mayor medida actividad moderada. Independientemente de su intensidad, la actividad física se asocia a mejor salud percibida en ambos sexos.

### **Referencias**

Guthold R, Stevens GA, Riley LM, Bull FC. Worldwide trends in insufficient physical activity from 2001 to 2016: a pooled analysis of 358 population-based surveys with 1.9 million participants. *Lancet Global Health*. 2018;6(10):E1077-E86.

Mielke GI, da Silva ICM, Kolbe-Alexander TL, Brown WJ. Shifting the Physical Inactivity Curve Worldwide by Closing the Gender Gap. *Sports Medicine*. 2018;48(2):481-9.

*World Health Organization Global Recommendations on Physical Activity for Health*; WHO: Geneva, Switzerland, 2010.

Manor O, Matthews S, Power C. Dichotomous or categorical response? Analysing self-rated health and lifetime social class. *International Journal of Epidemiology*. 2000;29(1):149

## La Participación Deportiva en los Juegos Olímpicos de Rio de Janeiro 2016 como Indicador de Desigualdades Sociales de Género

Antonio MORENO-LLAMAS<sup>23</sup>, Jesús GARCÍA MAYOR<sup>24</sup> y Ernesto de La CRUZ SÁNCHEZ<sup>25</sup>

### Introducción

La práctica deportiva puede estar modulada por factores demográficos, sociales, políticos, y culturales (1,2). Dichos factores no afectan equitativamente a los distintos grupos de población (1); las mujeres presentan de forma sistemática menores niveles de actividad física y deportiva que los hombres en el mundo (3) and has a negative effect on mental health and quality of life. We describe levels of insufficient physical activity across countries, and estimate global and regional trends. Methods: We pooled data from population-based surveys reporting the prevalence of insufficient physical activity, which included physical activity at work, at home, for transport, and during leisure time (ie, not doing at least 150 min of moderate-intensity, or 75 min of vigorous-intensity physical activity per week, or any equivalent combination of the two. Si bien la descripción de este fenómeno es recurrente en la literatura, no hay muchos trabajos que estudien las posibles causas de estas diferencias. Las desigualdades sociales de género podrían constituir uno de los principales determinantes de este fenómeno, ya que una mayor restricción de derechos, libertades y participación social de la mujer puede afectar a su participación deportiva (4,5)1–4 published to coincide with the 2016 Rio Olympics, authors consider developments in our understanding of relations between physical activity and human health since the 2012 Olympic Games in London. One notable event for the International Olympic Committee (IOC. Utilizando un diseño transversal, en este trabajo planteamos un análisis de la relación entre la desigualdad de género y la desigualdad en la participación deportiva entre hombres y mujeres en los Juegos Olímpicos de 2016.

124

### Metodología

Se analizó la relación entre las diferencias de género en la participación olímpica en los Juegos Olímpicos de Rio de Janeiro 2016 (6) como la proporción hombre-por-mujer y la desigualdad de género de cada país empleando el Índice de Desigualdad de Género de las Naciones Unidas (7). Adicionalmente, se evaluó si una menor proporción entre hombres y mujeres, lo que se traduciría a una mayor igualdad de género, supondría una mayor participación femenina, masculina y total. El producto interior bruto per cápita y el número total de habitantes (expresado en millones) se usaron como covariables en los modelos de regresión lineal, ya que pueden estar relacionados con el número total de participantes provistos por país. Los países con información faltante en alguna de las variables fueron excluidos. Por último, con la intención de garantizar una representatividad mínima, fueron desestimados aquellos países cuyo número total de atletas no alcanzó el 0.1% del total (11,191, i.e. un mínimo 12 atletas) con un tamaño muestral final de 91 países. Los coeficientes de los predictores fueron reportados en su forma estandarizada. El nivel de significación estadística se determinó cuando  $P < 0.05$ . Todos los análisis estadísticos se realizaron con SPSS 22.0 (SPSS Inc., Chicago, USA).

23 Departamento de Actividad Física y del Deporte. Campus de San Javier. Universidad de Murcia, España, antonio.moreno13@um.es

24 Departamento de Actividad Física y del Deporte. Campus de San Javier. Universidad de Murcia, España, jesus.garciag@um.es

25 Departamento de Actividad Física y del Deporte. Campus de San Javier. Universidad de Murcia, España, erneslacruz@um.es

## Resultados

El Índice de Desigualdad de Género se asoció positivamente, incluso estando ajustado, con la proporción hombre-por-mujer de participación olímpica por país ( $\beta_1 = 0.524$ ,  $P < 0.001$ ). Por otro lado, esta proporción hombre-por-mujer se asoció de forma negativa con un mayor número de participación olímpica total ( $\beta_1 = -0.208$ ,  $P = 0.033$ ) y de mujeres ( $\beta_1 = -0.252$ ,  $P = 0.008$ ), pero no en el caso de los hombres ( $\beta_1 = -0.155$ ,  $P = 0.123$ ).

## Conclusión

A nivel mundial, una mayor desigualdad de género en los países se asocia negativamente a la participación deportiva de la mujer, con independencia del nivel económico y de la población total de cada país, como refleja la participación entre mujeres y hombres de los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro 2016. Es plausible que las desigualdades de género que afectan a los niveles más altos de práctica deportiva limiten también la actividad física y la movilidad femenina en la población.

## Referencias

- Bauman AE, Reis RS, Sallis JF, Wells JC, Loos RJF, Martin BW, et al. Correlates of physical activity: Why are some people physically active and others not? *Lancet*. 2012;380(9838):258–71.
- Hallal PC, Bauman AE, Heath GW, Kohl HW, Lee I-M, Pratt M. Physical activity: more of the same is not enough. *Lancet*. 2012;380(9838):190–1.
- Guthold R, Stevens GA, Riley LM, Bull FC. Worldwide trends in insufficient physical activity from 2001 to 2016: a pooled analysis of 358 population-based surveys with 1.9 million participants. *Lancet Glob Heal*. 2018;6(10):e1077–86.
- Brown WJ, Mielke GI, Kolbe-Alexander TL. Gender equality in sport for improved public health. *Lancet*. 2016;388(10051):1257–8.
- Mielke GI, da Silva ICM, Kolbe-Alexander TL, Brown WJ. Shifting the Physical Inactivity Curve Worldwide by Closing the Gender Gap. *Sport Med*. 2018;48(2):481–9.
- Sport Reference. Available from: <https://www.sports-reference.com/olympics/countries/>
- United Nations Development Programme. Human Development Reports. 2018. Available from: <http://hdr.undp.org/en/data>

## Enseñanza del tiro en baloncesto en Educación Física para una enseñanza igualitaria atendiendo a la competencia motriz

Álvaro DÍAZ-AROCA<sup>26</sup> y José Luis ARIAS-ESTERO<sup>27</sup>

A lo largo de los años, las investigaciones se han centrado en detectar y analizar indicadores de aprendizaje con la intención de tener un punto de referencia a partir del cual formar al alumnado por igual. Durante la práctica de baloncesto, la diversidad existente entre los participantes ha sido foco de interés en la literatura científica especializada (Rojas et al., 2000), mostrando diferencias existentes en la técnica de tiro de los y las participantes (Okazaki et al., 2015). En concreto, las mayores diferencias se han encontrado durante la fase final de salida del balón, donde los y las participantes en proceso de desarrollo de su motricidad lanzan el balón durante la trayectoria ascendente del centro de gravedad, con la intención de poder aplicarle una mayor velocidad de salida. El objetivo del presente trabajo fue determinar las diferencias en la técnica de tiro libre de los niños y niñas en función de su competencia motriz. Participaron 69 discentes de entre 10 y 11 años ( $M = 10.31$ ,  $DT = .65$ ), que practicaban baloncesto en contexto escolar diferenciados por su competencia motriz. Se utilizó la metodología observacional, a través de un diseño puntual/ideográfico/multidimensional. Se grabó a los escolares realizando un test que constaba de seis tiros libres no consecutivos. En total se analizaron 414 tiros libres. Posteriormente, dos investigadores observaron la ejecución técnica de cada uno de los tiros. Para establecer la relación entre el éxito (conducta focal) y los diferentes criterios del tiro (conductas condicionales) se utilizó el software HOISAN 1.6 y se implementó la técnica de coordenadas polares. Los resultados mostraron diferencias en la técnica de tiro en función de la competencia motriz. En general, la técnica de tiro empleada por el estudiantado desarrollado motrizmente presentó más criterios similares a las recomendaciones establecidas por la literatura. Esto es, estilo de tiro alto, mano de apoyo en el lateral, flexión media del brazo al inicio del tiro, salida del balón en el punto de máxima altura, mano de tiro por encima de la línea de los ojos. La técnica del estudiantado en proceso de desarrollo de su motricidad mostró más criterios alejados de las recomendaciones teóricas. Esto es, mano de apoyo por detrás del balón, salida del balón durante la fase ascendente del centro de gravedad y orientación del brazo de tiro hacia el interior. El presente trabajo pone de manifiesto la necesidad de promover la igualdad en la formación del alumnado, puesto que dependiendo de su competencia motriz pudieron ejecutar o no una técnica acorde con las recomendaciones de la literatura. Conviene realizar una profunda reflexión sobre cómo sería la forma más adecuada de adaptar las condiciones de práctica a las características de los niños y niñas en función de su de competencia motriz.

126

**Palabras clave:** Educación física, pedagogía del deporte y baloncesto.

### Referencias

Okazaki, V., Rodacki, A., & Satern, M. (2015). Review on the basketball jump shot. *Sports Biomechanical*,

---

26 Universidad Católica San Antonio de Murcia, España, adiaz@ucam.edu

27 Arias-Estero, España, jlarias@ucam.edu

14, 190-205.

Rojas, F. J., Sánchez, A., Cepero, M., Soto, V. M., & Gutiérrez, M. (2000). Diferencias biomecánicas entre jugadores escolares y de alto rendimiento en el lanzamiento en salto en baloncesto. *Biomecánica*, 8(1), 3-14. doi:10.20868/upm.thesis.52660

### **Teaching basketball shooting in Physical Education for an equal teaching based on motor competence**

Álvaro DÍAZ-AROCA and José Luis ARIAS-ESTERO

Over the years, research has focused on detecting and analysing indicators of learning with the intention of having a baseline from which to develop students as equals. During basketball practice, diversity among participants has been the focus of interest in the specialised scientific literature (Rojas et al., 2000), showing differences in the shooting technique of the participants (Okazaki et al., 2015). Specifically, the greatest differences were found during the ball release moment, where the participants in the process of developing their motor skills shoot the ball during the upward trajectory of the centre of mass, with the intention of being able to apply a greater release speed. The aim of this study was to determine the differences in the free-throw shooting technique of boys and girls according to their motor competence. The participants were 69 students between 10 and 11 years of age ( $M = 10.31$ ,  $SD = .65$ ), who played basketball in a school context, differentiated by their motor competence. Observational methodology was used, through a punctual/ideographic/multidimensional design. Schoolchildren were recorded performing a test consisting of six non-consecutive free throws. A total of 414 free throws were analysed. Subsequently, two researchers observed the technical execution of each of the shots. To establish the relationship between success (focal behaviour) and the different criteria of the shot (conditional behaviours), HOISAN 1.6 software was used and the polar coordinate technique was implemented. The results showed differences in shooting technique as a function of motor competence. In general, the shooting technique used by the motor-developed students presented more criteria similar to those recommended. That is, high shooting style, supporting hand on the side, medium flexion of the arm at the start of the shot, ball release at the point of maximum height, and shooting hand above the eye line. The technique of the students in the process of developing their motor skills showed more criteria far from the theoretical recommendations. That is, support hand behind the ball, ball release during the ascending phase of the centre of mass and orientation of the shooting arm towards the inside. This work highlights the need to promote equality in the training of students, given that depending on their motor skills they may be able to execute a technique in accordance with the literature recommendations. It is worth reflecting on the most appropriate way of adapting the practice conditions to the characteristics of the boys and girls according to their motor competence.

Okazaki, V., Rodacki, A., & Satern, M. (2015). Review on the basketball jump shot. *Sports Biomechanical*, 14, 190-205.

Rojas, F. J., Sánchez, A., Cepero, M., Soto, V. M., & Gutiérrez, M. (2000). Diferencias biomecánicas entre jugadores escolares y de alto rendimiento en el lanzamiento en salto en baloncesto. *Biomecánica*, 8(1), 3-14. doi:10.20868/upm.thesis.52660

## La realidad que esconden las redes sociales; el fitness moderno y su influencia psicológica y deportiva en la mujer

Patricia VAL FERNÁNDEZ<sup>28</sup>

### Introducción

Durante años, las mujeres han sido bombardeadas continuamente por medios de comunicación, anuncios, publicidad y carteles, entre otros, sobre cómo tienen que ser, estar o vestir. Lejos de terminar con estos estereotipos y presiones sociales, estos mensajes se refuerzan con la aparición de plataformas, como Facebook, YouTube, Twitter y, especialmente, Instagram. Las redes sociales transmiten una gran cantidad de información amenazante y alarmante, ejerciendo una mayor presión en las mujeres para encajar socialmente, por lo que la frustración y la baja autoestima se apoderan de ellas, dejando de quererse y valorarse al compararse con imágenes erróneas de chicas fitness que se muestran en los perfiles.

### Objetivo

Analizar el grado de tolerancia que tiene la sociedad hacia la presión que ejercen las redes sociales, en concreto las mujeres. Saber qué se entiende por fitness para averiguar si las personas que lo practican tienen una imagen distorsionada del mismo, y comprobar si los usuarios del fitness son capaces de poner en riesgo su salud por seguir los estereotipos que promueven las redes sociales, beneficiando así a la industria del fitness.

### Método

La metodología utilizada ha sido por un lado la revisión bibliográfica de revistas científicas, blogs referidos al fitness y estudios relacionados con los medios de comunicación, las redes sociales, los adolescentes y las mujeres. Prosiguiendo con un análisis observacional descriptivo de las redes sociales, mediante una encuesta online en la que se obtuvieron 980 respuestas mediante la plataforma de encuestas de Google Drive.

### Resultados

Los resultados evidencian como las redes sociales fomentan un tipo de fitness que tiene repercusiones en la salud de las personas, especialmente en las mujeres, mostrando una imagen distorsionada muy alejada de la verdadera esencia del fitness, desencadenando en frustración y baja autoestima.

### Conclusiones

Desde la profesión docente se debe de generar una conciencia crítica en los alumnos desde edades tempranas, promoviendo estilos de vida saludables y el uso responsable de las redes sociales, consiguiendo así que no sean vulnerables a contenidos y prototipos que están muy alejados de la realidad.

**Palabras clave:** Fitness. Estereotipos. Redes sociales. Instagram. Industria fitness. Mujer. Influencia.

128



## **The reality hidden in social media; modern fitness and its psychological and sporting influence on women.**

Patricia VAL FERNÁNDEZ

### **Introduction**

For years, women have been continually bombarded by media, advertisements, commercials, billboards and posters, among others, about how they should look, feel and dress. Far from ending these stereotypes and social pressures, these messages are reinforced by the emergence of platforms such as Facebook, YouTube, Twitter and especially Instagram. Social media conveys a wealth of threatening and alarming information, putting increased pressure on women to fit in socially, leading to frustration and low self-esteem, and a loss of self-love and self-worth as they compare themselves to misleading images of fitness girls on profiles.

### **Objective**

To analyse the degree of tolerance that society has towards the pressure exerted by social networks, specifically women. To find out what is understood by fitness in order to find out whether people who practice it have a distorted image of it, and to check whether fitness users are capable of putting their health at risk by following the stereotypes promoted by social networks, thus benefiting the fitness industry.

### **Method**

The methodology used was, on the one hand, a bibliographic review of scientific journals, fitness blogs and studies related to the media, social networks, adolescents and women, and on the other hand, a descriptive observational analysis of social networks. This was followed by a descriptive observational analysis of social networks, through an online survey in which 980 responses were obtained using the Google Drive survey platform.

### **Results**

The results show how social networks promote a type of fitness that has repercussions on people's health, especially in women, showing a distorted image far removed from the true essence of fitness, leading to frustration and low self-esteem.

### **Conclusions**

The teaching profession should generate a critical awareness in students from an early age, promoting healthy lifestyles and the responsible use of social networks, thus ensuring that they are not vulnerable to content and prototypes that are far removed from reality.

**Keywords:** Fitness. Stereotypes. Social networks. Instagram. Fitness industry. Women. Influence.

## El germen del feminismo deportivo

Rocio Macarena ZORRILLA RABANAL<sup>29</sup>

El concepto de mujer en el franquismo se asocia a los estereotipos de la feminidad, condicionando los límites de la educación y los espacios de actuación a las mujeres. En la dictadura se respiraba un profundo antifeminismo alimentado por la iglesia que pretendía controlarlo todo, incluyendo la educación física femenina, entendida como un terreno de normativización y, al mismo tiempo, una posible fuente de transgresión en relación a la educación y al género.

La educación física femenina supuso un desafío en la sociedad franquista, donde las actitudes transgresoras y desafiantes de algunas mujeres de la rama falangista femenina, denominada Sección Femenina, provocó un nuevo modelo de feminidad, desestabilizando los estereotipos impuestos. Esa transgresión que supuso el deporte para las mujeres, se muestra por ejemplo, en la evolución de la indumentaria deportiva, donde la Sección Femenina aprovechaba cualquier impulso externo para evolucionar y progresar en el modelo de mujer que se había impuesto. Así, pasamos de los pololos, faldas pantalones anchas que se ajustaban por debajo de la rodilla, a los maillots que permitían ver las piernas de las mujeres, siendo esto percibido, como una liberalización del propio cuerpo.

Por otra parte, la percepción social general hacia el deporte femenino en esa época, aparece vinculada a ciertos estereotipos de feminidad y masculinidad que han sido impuestos socialmente sobre las actividades deportivas, como la consideración del carácter masculino del deporte y la masculinización o androginia de las mujeres que lo practicaban. A pesar de ello, muchas mujeres deportistas llegaron a convertirse en pioneras y transgresoras frente a las directrices del franquismo. En líneas generales, el género podría ser un condicionante discriminatorio en relación con el deporte. Sin embargo, el deporte no tiene género intrínsecamente, a pesar de que uno de los estereotipos que se resiste aún al cambio, es el hecho de considerar ciertos deportes apropiados para la mujer y otros para el hombre. De esta manera se podría pensar que el deporte contribuye a mantener las desigualdades de género, pero si lo utilizamos como práctica social, vemos como en aquella época se acentuó su importancia como actividad física que expresa y da significado a la relación de libertad y de interrelación con otras mujeres. En conclusión, el deporte habría que considerarlo como un elemento de libertad y de transgresión a las normas que se habían impuesto en torno a la mujer, a su libertad y a su feminidad durante el franquismo. La Sección Femenina fue la principal impulsora del deporte femenino introduciendo una serie de valores progresistas, convirtiendo el deporte en una válvula de escape para las mujeres a pesar de los condicionantes culturales, económicos, sociales y políticos. De esta manera, llegó a convertirse, sin ni siquiera sospecharlo, en el germen del feminismo de la transición española.

130

## The seed of the sport feminism

*Rocio Macarena ZORRILLA RABANAL*

The concept of women in Franco's political regime is associated with the stereotypes of femininity, conditioning the limits of education and spaces for women to act. During the dictatorship there was a deep anti-feminism nurtured by the church that sought to control everything, including female physical education, understood as a terrain of standardization and, at the same time, a possible source of transgression in relation to education and gender.

Female physical education was a challenge in Franco's political regime, where the transgressive and defiant attitudes of some women from the female Falangist branch, called the Feminine Section, provoked a new model of femininity, destabilizing the imposed stereotypes. This transgression that sport meant for women is shown, for example, in the evolution of sportswear, where the Women's Section took advantage of any external impulse to evolve and progress in the model of women that had been imposed. Thus, we went from bloomers, wide trouser skirts that fit below the knee, to jerseys that allowed women's legs to be seen. This evolution was perceived as a liberalization of the body itself.

On the other hand, the general social perception towards female sport at that time appears linked to certain stereotypes of femininity and masculinity that have been socially imposed on sports activities, such as the consideration of the masculine nature of sport and the masculinization or androgyny of women who practiced it. Despite this, many sportswomen became pioneers and transgressors of the Franco regime's directives. In general terms, gender could be a discriminatory conditioner in relation to sport. However, sport has no intrinsic gender, despite the fact that one of the stereotypes that still resists change is the fact that certain sports are appropriate for women and others for men. In this way, it could be thought that sport contributes to maintaining gender inequalities, but if we use it as a social practice, we see its importance during that time as a physical activity that expresses and gives meaning to the relationship of freedom and interrelation with other women.

In conclusion, during the Franco political regime, sport should be considered as an element of freedom and of transgression of the norms that had been imposed around women, their freedom and their femininity. The Women's Section was the main promoter of women's sport, introducing a series of progressive values, turning sport into an escape valve for women despite cultural, economic, social and political constraints. In this way, Women's Section became, without even suspecting it, the seed of feminism of the Spanish transition.

## Preferencias de feedback en docentes de Educación Física

Alba GONZÁLEZ-PEÑO<sup>30</sup>, Evelia FRANCO<sup>31</sup> y Javier COTERÓN<sup>32</sup>

### Introducción

La literatura existente pone de manifiesto la importancia de la adquisición de hábitos de vida saludable y la adherencia a la práctica de actividad físico-deportiva (Langford et al., 2015; Lonsdale et al., 2009), por lo que la Educación Física (EF) puede ser un entorno ideal debido al impacto que tienen las acciones de las profesoras y los profesores sobre la actitud y motivación de sus estudiantes (De Meyer et al., 2014). En este sentido, el feedback, entendido como la información que la docente o el docente aporta al alumnado con el fin de mejorar sus acciones o comportamientos (Ruiz y Sánchez, 1997), parece ser una herramienta fundamental y determinante en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este trabajo presenta cómo se distribuye la administración del feedback de profesoras y profesores de EF en secundaria en función de cinco componentes (Fernández & González Peño, 2019): finalidad (evaluativo, descriptivo, prescriptivo o comparativo), valoración (positivo, neutro, negativo o interrogativo), foco (tarea, proceso o regulación), destinatario (individual, pequeño grupo o gran grupo) y momento (concurrente, inmediato o mediato). Por ello, el objetivo del estudio fue analizar, a través de la observación, cuáles son las preferencias de administración de feedback de la docente y del docente en sus clases de EF en el contexto real.

### Método

La muestra participante en este estudio se compuso por siete docentes de EF en secundaria (4 hombres y 3 mujeres) de centros educativos públicos, privados y concertados de la región de Madrid (España) y Buenos Aires (Argentina). Los participantes una edad media de 36.86 años (DT= 9.26) y 12.22 años de experiencia docente (DT= 8.25). Cada grupo al que impartían clase estuvo compuesto por 19.06 estudiantes de media (DT= 4.38). Un total de 41 sesiones fueron grabadas para, a través de la metodología observacional, conocer los diferentes tipos de feedback administrados. Se obtuvieron los estadísticos descriptivos, frecuencias y porcentajes de administración según los componentes y tipos del feedback por cada docente. Resultados. La distribución de las frecuencias totales se repartió de forma diferente según el componente. Mientras que las puntuaciones del componente finalidad se repartieron de forma homogénea entre tres (evaluativo, descriptivo y comparativo) de los cuatro tipos de feedback, en el resto de componentes la distribución resultó heterogénea, destacando así el feedback neutro (47.77%) y positivo (34.21%) según la valoración, focalizado en la tarea (50.2%) o el proceso (44.4%), administrado individualmente (70.9%) o de forma inmediata (56.59%).

### Discusión

En línea con la literatura existente, nuestros resultados muestran la predominancia de feedback positivo e individual. Los estudios referentes al área señalan que el uso de estos tipos de feedback por parte de la comunidad docente tienen como fin motivar y establecer una relación afectiva y positiva con el alumnado (Viciano, Salinas, Ramírez, Cocca, & Cervelló, 2007; De Muijnck et al., 2017; Huéscar & Mo-

30 Universidad Pontificia Comillas, Universidad Politécnica de Madrid.

31 Universidad Pontificia Comillas.

32 Universidad Politécnica de Madrid.

reno-Murcia, 2012; García et al., 2019). Asimismo, encontramos una destacable administración de feedback neutro, evaluativo y prescriptivo, lo que podría suponer que, además de establecer una relación afectiva entre docentes y discentes, tratan de aportar información objetiva a las alumnas y los alumnos para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Marco, García, García, & Torres, 2019; Byra et al., 2014; Petranek et al., 2019).

### Conclusiones

Este estudio pone de manifiesto la importancia de conocer las interacciones que se producen entre docente y discente en las clases de EF, y abre una futura línea de trabajo que permita comparar la administración de feedback según el contexto y el perfil docente.

### Referencias

- Byra, M., Sanchez, B., & Wallhead, T. (2014). Behaviors of students and teachers in the command, practice, and inclusion styles of teaching: Instruction, feedback, and activity level. *European Physical Education Review*, 20(1), 3-19. <https://doi.org/10.1177/1356336X13495999>
- De Meyer, J., Tallir, I. B., Soenens, B., Vansteenkiste, M., Aelterman, N., Van den Berghe, L., Speleers, L., & Haerens, L. (2014). Does observed controlling teaching behavior relate to students' motivation in Physical Education? *Journal of Educational Psychology*, 106(2), 541-554. <https://doi.org/10.1037/a0034399>
- De Muynck, G. J., Vansteenkiste, M., Delrue, J., Aelterman, N., Haerens, L., & Soenens, B. (2017). The Effects of Feedback Valence and Style on Need Satisfaction, Self-Talk, and Perseverance Among Tennis Players: An Experimental Study. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, (1), 67-80. <https://doi.org/10.1123/jsep.2015-0326>
- Fernández, D., & González Peño, A. (2019). El feedback en Educación Física. *Revista Padres y Maestros*(377), 19-22. <https://doi.org/10.14422/pym.i377.y2019.003>
- García, J. A., Carcedo, R. J., & Castaño, J. L. (2019). The Influence of Feedback on Competence, Motivation, Vitality, and Performance in a Throwing Task. *Research Quarterly ofr Exercise and Sport*, 90(2), 172-179. <https://doi.org/10.1080/02701367.2019.1571677>
- Huéscar, E., & Moreno-Murcia, J. A. (2012). Relación del tipo de feed-back del docente con la percepción de autonomía del alumnado en clases de educación física. *Infancia y Aprendizaje*, 35(1), 87-98. <https://doi.org/10.1174/021037012798977449>
- Langford, R., Bonell, C., Jones, H., Poulidou, T., Murphy, S., Waters, E., Komro, K., Gibbs, L., Magnus, D., & Campbell, R. (2015). The World Health Organization's Health Promoting Schools framework: a Cochrane systematic review and meta-analysis. *BMC Public Health*, 15(130). <https://doi.org/10.1186/s12889-015-1360-y>
- Lonsdale, C., Sabiston, C. M., Raedeke, T. D., Ha, A. S. C., & Sum, R. K. W. (2009). Self-determined motivation and students' physical activity during structured physical education lessons and free choice periods. *Preventive Medicine*, 48, 69-73. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2008.09.013>
- Marco, A., García, X., García, C., & Torres, I. E. (2019). Influencia del tipo de feedback utilizado en el aprendizaje de una tarea motriz de equilibrio. *Retos* (36), 435-440.
- Petranek, L. J., Bolter, N. D., & Bell, K. (2019). Attentional Focus and Feedback Frequency Among First Graders in Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 38(3), 199-206. <https://doi.org/10.1177/0273154419854444>

Ruiz, L. M., & Sánchez, F. (1997). *Rendimiento deportivo: claves para la optimización de los aprendizajes*. Madrid: Gymnos.

Viciana, J., Salinas, F., Ramírez, J., Cocca, A., & Cervelló, E. (2007). Efectos del feedback afectivo sobre el aprendizaje motor y la satisfacción en educación física. *Revista Mexicana de Psicología*, 394-395.

### **Fútbol, feminismo y barras: Las tribunas como espacios de acción política de las Aficionadas**

Claudia PEDRAZA<sup>33</sup>

El propósito de esta ponencia es recuperar la experiencia de las mujeres en la formación de los grupos de aficionados al fútbol femenino (denominados "barras" en América Latina) como espacios de acción política. Por lo general, estas "barras" se conciben como grupos de jóvenes aficionados masculinos, con prácticas caracterizadas como agresivas, intensas y que reproducen el modelo de masculinidad hegemónica. En Latinoamérica, la presencia de las "barras" es una constante en los estadios, pero, aunque la participación de las mujeres ha aumentado, no son visibles en estos grupos. Sin embargo, en los últimos años han surgido grupos de mujeres aficionadas al fútbol que buscan transformar las representaciones y prácticas sociales asociadas a la masculinidad que determinan qué y cómo "debe ser" una aficionada al fútbol. Desde estos grupos, las mujeres luchan no solo por el derecho a ser reconocidas como parte de la afición al fútbol, sino también por la erradicación de las desigualdad, discriminación y violencia de género que atraviesan este deporte en la cancha, los medios y las propias tribunas. Para dar cuenta de eso, se recupera la experiencia de las integrantes de la "Barra Feminista", el primer grupo de fanáticas feministas del fútbol exclusivo para mujeres en México. A partir de entrevistas focalizadas que abordan su relación con el fútbol, el espacio del estadio y las prácticas de animación, se analiza las formas en que estas mujeres deconstruyen los significados del fútbol como espacio masculino, desmantelan las prácticas de masculinidad, y proponen cruzar con los principios feministas el disfrute del fútbol para convertir las "barras" en un espacio de acción política colectiva.

134

### **Soccer, feminism and bars: the bleachers as spaces for political action for female soccer fans**

Claudia PEDRAZA

#### **Abstract**

The purpose of this presentation is to recover the experience of women in the formation of groups of female soccer fans (called "barras" in Latin America) as spaces for political action. In general, these "barras" are conceived as groups of young male fans, with practices characterized as aggressive, intense and that reproduce the model of hegemonic masculinity. In Latin America, the presence of "barras" is a constant in stadiums, but, although the participation of women has increased, they are not visible in these groups. However, in recent years, female supporters' groups have emerged that seek to transform the social representations and practices associated with masculinity that determine what and how a soccer

fan "should be". From these groups, women fight not only for the right to be recognized as part of fandom, but also for the eradication of inequality, discrimination and gender violence that this sport runs through on the field, in the media and the stadiums.

Particularly, this research recovered the experience of the members of the "Barra Feminista", the first group of feminist football fans exclusively for women in Mexico. Based on focused interviews that address their relationship with soccer, the stadium space and animation practices, the ways in which these women deconstruct the meanings of soccer as a masculine space, dismantle masculinity practices, and propose cross the enjoyment of soccer with feminist principles to turn the "barras" into a space for collective political action

### **Aprendiendo sobre Fútbol en Educación Física con Teaching Games for Understanding para una Enseñanza Igualitaria**

Carmen BARQUERO-RUIZ<sup>34</sup> y José Luis ARIAS-ESTERO<sup>35</sup>

Bunker y Thorpe (1982) preocupados por la baja participación del alumnado, el poco progreso que mostraban, y las reseñables desigualdades entre iguales, decidieron que era el momento de mejorar la forma en la que se enseñaban los deportes en Educación Física. De este modo surgió el enfoque TGfU (Teaching Games for Understanding). Mediante la observación y experiencia, se fue dando forma a un enfoque que se construyó con el objetivo de promover el acceso igualitario, la conexión de la teoría con la práctica y aumentar la participación del estudiantado. Sin embargo, este enfoque ha sido trabajado a lo largo de los años olvidando la perspectiva de género que potenció su creación. El hecho demostrado de que las niñas, que constituyen la mitad de la población infantil, abandonan el deporte y juegos organizados mucho antes que los niños, hacen que sea cada día más necesario estudiar los caminos que llevan a la igualdad de condiciones en el aprendizaje de los deportes (Butler, 2017). Siguiendo la estela de los fundadores del TGfU, algunos estudios han explorado la influencia del enfoque en la igualdad de género para diferentes variables. Carmona et al. (2020) observaron que las chicas tenían un mayor conocimiento declarativo que los chicos, debido a que las niñas mostraron un menor conocimiento inicial del deporte. El objetivo de este estudio fue comprobar si el conocimiento declarativo, tras una unidad didáctica de fútbol en Educación Física con TGfU, era similar entre niños y niñas, considerando una experiencia previa análoga. Los participantes fueron 14 alumnos (6 chicas y 8 chicos), con una experiencia previa similar en el deporte (< 1 año). Se evaluó el conocimiento declarativo por medio de cuatro cuestionarios adhoc. Los cuestionarios estaban relacionados con los contenidos de las sesiones de fútbol realizadas bajo el enfoque TGfU: (1) control y pase; (2) pase y tiro; (3) centro y remate; (4) acciones defensivas y ofensivas. Éstos fueron entregados en el aula y se realizaban de forma individual, en formato papel y dos horas después de finalizar cada sesión de Educación Física. Los participantes obtuvieron puntuaciones elevadas para todas las sesiones, sin diferencias significativas entre niños y niñas para ninguna de ellas. En conclusión, los resultados del estudio muestran que el aprendizaje, en términos de conocimiento declarativo, fue similar tanto para niños como para niñas. De modo que, el TGfU, por sus características intrínsecas, se posiciona como

135

---

34 UCAM - Universidad Católica San Antonio Murcia, España, cbarquero@ucam.edu

35 UCAM - Universidad Católica San Antonio Murcia

un enfoque óptimo para fomentar un aprendizaje igualitario que no deje a las niñas atrás, incluso tratándose de deportes tan masculinizados como el fútbol.

**Palabras clave:** Pedagogía del deporte, Educación Física, Modelos de enseñanza

### Referencias

Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in the secondary school. *Bulletin of Physical Education*, 10, 9-16.

Butler, J. (2017). Feminist directions for Teaching Games for Understanding (TGfU) Movement. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 12(35), 87-88.

Carmona, C. D. G., Ceberino, J. M. G., Román, M. R., & Godoy, S. J. I. (2020). Influence of experience and gender in the declarative knowledge of university students in basketball initiation. *Education, Sport, Health and Physical Activity (ESHPA): International Journal*, 4(3), 349-361.

### Learning football in Physical Education with Teaching Games for Understanding to promote equal education

Carmen BARQUERO-RUIZ, José Luis ARIAS-ESTERO

Bunker and Thorpe (1982) decided to improve the teaching of games in Physical Education due to the low implication levels, the lack of progress and the unequally between pupils. Under this perspective, the Teaching Games for Understanding (TGfU) came up. This approach was born from the observation and experience of PE teachers, with the objective to connect theory with practise, to increase the implication and to promote equal education. However, this approach has been used along these years forgetting the gender perspective that prompted it at the beginning. Girls are the half of the child population, and it is known that they are dropping up sports and games much sooner than boys. These facts, make necessary to study how to promote equality in learning games (Butler, 2017). Following the ideas of founders, some studies have explored the influence of TGfU in gender equality. For example, Carmona et al. (2020) found that girls obtained more declarative knowledge than boys, due to the low levels of knowledge that girls presented at the beginning of the intervention. In this study, we wanted to know if the declarative knowledge, after a football teaching unit in Physical Education with TGfU, was similar between girls and boys with similar experience. Participants were 14 pupils (6 girls and 8 boys), with less than one year of previous experience. The declarative knowledge was assessed by using adhoc questionnaires. These questionnaires were related to the content of the lessons taught under the TGfU: (1) control and pass; (2) pass and shot; (3) centre and finish; (4) defensive and offensive actions. The questionnaires were filled out individually in paper, two hours before the lesson, in the classroom. There were no significant differences between girls and boys, with high punctuations in both cases. In conclusion, the results of the study show that learning in terms of declarative knowledge, was similar between girls and bows. That implies that TGfU, for its particular features, could be an approach to promote equal learning, even when we teach traditionally male-dominated sports as football.

136

**Keywords:** Sport Pedagogy, PhysicalEducation, PedagogicalModels.

### References

Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in the secondary school. *Bulletin of Phys-*



Butler, J. (2017). FeministdirectionsforTeachingGamesforUnderstanding (TGfU) Movement. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 12(35), 87-88.

Carmona, C. D. G., Ceberino, J. M. G., Román, M. R., & Godoy, S. J. I. (2020). Influence of experience and gender in the declarative knowledge of university students in basketball initiation. *Education, Sport, Health and Physical Activity (ESHPA): International Journal*, 4(3), 349-361.

### **Estado actual de la inclusión en los clubes deportivos: informe sobre España, Austria, Alemania, Eslovenia y República Checa**

Francisco Javier BATISTA ESPINOSA<sup>36</sup> Jorge PASTOR RUIZ DE LA FUENTE<sup>37</sup>, Saskia KANFER<sup>38</sup>, Detlef DUMON<sup>39</sup>, Anne SCHOMÖLLER<sup>40</sup>, Manja VELDIN<sup>41</sup>, Igor PERAS<sup>42</sup>, Teresa BILANOVÁ<sup>43</sup>, Maria Davinia GONZÁLEZ PINEDA<sup>44</sup> y Yeray FERNÁNDEZ MEDINA<sup>45</sup>

La participación de los niños/as en el deporte se considera una parte integral del desarrollo humano (Dumon et al., 2020). Sin embargo, por mucho que el deporte pueda promover la inclusión, también puede traer consigo la exclusión, la falta de respeto e incluso la violencia, especialmente en un entorno altamente competitivo Dumon et al., (2020) revelaron una falta de investigaciones empíricas publicadas al respecto.

El objetivo principal de nuestro proyecto (DITEAM12) es triple: concienciar sobre los aspectos positivos de los deportes no competitivos para los niños/as menores de 12 años, promover la inclusión entre los clubes deportivos y desarrollar métodos preferibles para entrenar a los niños, todo ello inspirado en los valores de la inclusión y la diversidad.

Participaron 477 personas de cinco países de la UE (Austria, República Checa, Alemania, Eslovenia y España). Se incluyeron 26 personas gerentes de clubes deportivos, 107 entrenadores/as y 344 familiares (madres y padres) de niños que participan en clubes deportivos. Se desarrollaron tres encuestas ad hoc y se tradujeron a los respectivos idiomas (una para directiva, otra para técnicos/as y otra para familias), las cuales se respondieron con una escala tipo Likert de 5 puntos. Las respuestas al cuestionario se analizaron con métodos estadísticos descriptivos, como los valores medios, los valores absolutos y los valores relativos.

Los principales resultados muestran que tanto para las personas gestoras, entrenadores/as y familias los valores más frecuentes que les gustaría incluir en su club son la igualdad y la inclusión, seguidos del respeto y la responsabilidad. Las causas de la no inclusión para acoger a deportistas con discapacidad

36 Informa Psicología // Universidad de la Laguna, fbatista@ull.edu.es

37 Informa Psicología, info@informapsicologia.com

38 European Paralympic Committee, Austria, saskia.kanfer@europaralympic.org

39 International Council of Sport Science and Physical Education, Alemania, ddumon@icsspe.org

40 International Council of Sport Science and Physical Education, Alemania, aschomoeller@icsspe.org

41 Pedagoški Inštitut, Eslovenia, manja.veldin@pei.si

42 Pedagoški Inštitut, Eslovenia, igor.peras@pei.si

43 Schola Empirica, República Checa, info@scholaempirica.org

44 Asociación Mi Hijo y Yo, España, diteam12@asociacionmihijoyyo.org

45 Asociación Mi Hijo y Yo, España, diteam12@asociacionmihijoyyo.org

según los entrenadores son la falta de instalaciones de entrenamiento y la falta de instalaciones adaptadas. Para iniciar la inclusión en el club, habría que empezar por la formación de los entrenadores/as (aspecto que también recalcan las familias), ya que, el 31% de los entrenadores/as o más piensan que los deportistas con discapacidad no pueden rendir al mismo nivel que los deportistas sin discapacidad. Algunas de las creencias relacionadas con los entrenadores indican que trabajar con atletas con discapacidad les hará mejores personas, y ven la necesidad de adaptar los contenidos deportivos en los cursos de entrenamiento. Más del 90% de los familiares participantes indicaron que no tienen ningún hijo/a con discapacidad física o intelectual. Sin embargo, más del 40% declara tener un familiar cercano con discapacidad. A diferencia de los entrenadores/as, el 70% de los familiares de deportistas cree que los y las deportistas con y sin discapacidad pueden participar en competiciones del mismo nivel.

En conclusión, la investigación indica que las familias creen que la inclusión no sólo forma parte del club, sino que también es su responsabilidad educar a sus hijos/as en el valor de la inclusión. Así, directiva de Clubes, entrenadores/as y familias de deportistas, piensan en la inclusión como algo positivo en todos los aspectos, dejando la competitividad en un segundo plano. La competitividad deja de ser una prioridad en el deporte cuando se incluye a los niños/as con discapacidad en un club.

### **Current state of inclusion in sports clubs**

Francisco Javier BATISTA ESPINOSA Jorge PASTOR RUIZ DE LA FUENTE, Saskia KANFER, Detlef DUMON, Anne SCHOMÖLLER<sup>46</sup>, Manja VELDIN, Igor PERAS, Teresa BILANOVÁ, Maria Davinia GONZÁLEZ PINEDA y Yeray FERNÁNDEZ MEDINA

#### **Abstract**

The status of diversity and inclusion in sports is an interesting topic in the sports world. The participation of youth and children in sports is regarded as an integral part of human development. However, sports can not only promote inclusiveness, but also exclusion, disrespect and even violence, especially in a competitive environment. To meet the growing demand for inclusive opportunities among children (including competitive youth sports), DITEAM12 partners conducted this report to various sports clubs from partners in different countries/regions.

Through previous literature and teaching research, with quality and quantitative research methods, we will explore the status of inclusiveness in sports for children under 12 years of age. The purpose of this study is to explore the psychological and emotional development of children under 12 in sports clubs, with special emphasis on promoting and integrating disabled children to participate in sports. This article attempts to answer many questions related to participants' beliefs, attitudes, and practices of participating in the club.

It is hoped that these results will enable people to better understand the importance of being involved in sports, especially for children under the age of 12. This will raise awareness and build inclusive and diverse clubs. The DITEAMS12 survey results will help leagues, clubs, schools, parents and other sports associations to support new, more inclusive coaching methods by better understanding the psychological impact on children.

**Keywords:** inclusion, children, sport, coaches, parents, participation, competition, club

## Proyecto Healthy Cities de Sanitas: Hallazgos en el escenario COVID-19 desde una perspectiva de género

Evelia FRANCO ÁLVAREZ<sup>47</sup> y Rubén BARAKAT<sup>48</sup>

A pesar de que la actividad física y la dieta saludable son factores clave en la prevención de enfermedades no transmisibles, existe una alta prevalencia del síndrome metabólico entre la población adulta. El programa de Healthy Cities impulsado por Sanitas constituye una herramienta interesante para afrontar la situación descrita. Este trabajo pretende presentar los hallazgos relativos a los niveles de actividad física de los y las participantes en este programa. De forma específica, el objetivo de este estudio es comprobar si el género influyó sobre el efecto de la pandemia en la actividad física (AF) realizada por las trabajadoras y los trabajadores que se involucraron en dicho programa. La muestra en este estudio estuvo compuesta por 297 participantes (50,2% hombres y 49,8% mujeres) de empresas que habían adoptado el Proyecto Healthy Cities lanzado por Sanitas en 2019. Las personas participantes tenían de media 42.76 años (DT= 7.79). Se administró el International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) para recoger información sobre la actividad física realizada tanto antes de la pandemia (octubre 2019) como al declararse el estado de alarma en España (abril 2020). Se realizó una prueba de Kolmogorov-Smirnov para verificar la normalidad de los datos y se demostró que no estaban distribuidos normalmente ( $p < 0,05$ ), por lo que se realizó la prueba de Wilcoxon para analizar las diferencias entre antes y durante la pandemia. También se llevó a cabo un test de  $\chi^2$  para comprobar si existió relación entre el género y el efecto del confinamiento. Las pruebas de Wilcoxon revelaron que las personas que participaron aumentaron significativamente su nivel de AF total durante la pandemia (3735,32 METS frente a 4199,03 METS). Concretamente, los METS dedicados a la actividad moderada fueron notablemente mayores durante la pandemia que antes (643,70 frente a 971,53). En cuanto al efecto del género, se encontró que el número de hombres que alcanzaba niveles recomendados de AF disminuyó durante la pandemia, mientras que el número de mujeres aumentó. Pensamos que el aumento de oferta de AF dirigida como yoga, pilates o zumba, a través de canales virtuales, podría explicar esta tendencia, dado que estas actividades son más practicadas por mujeres que por hombres. Sorprendentemente, nuestros resultados sugieren que las personas trabajadoras participantes en el programa Healthy Cities podrían haber sido más activas durante la pandemia que antes. La experiencia de los y las participantes en este estudio en las iniciativas planteadas en el marco del programa Healthy Cities, podría haber incrementado su compromiso con la práctica deportiva. Además, si consideramos que el incremento en el gasto total en actividad física vino motivado por el aumento de la actividad física moderada, podríamos pensar que la amplia oferta de propuestas de actividades físicas que ha emergido durante este tiempo, podría haber favorecido el nivel de práctica de la población adulta. Como conclusión, este estudio pone de manifiesto la relevancia de implementar medidas de promoción de hábitos saludables desde las empresas, que puedan implementarse en escenarios variados (por ejemplo, tanto trabajando presencialmente como desde casa).

139

---

47 Universidad Pontificia Comillas

48 Universidad Politécnica de Madrid

## Niveles de Actividad Física en Adolescentes: Diferencias Según el País y la Estructura Familiar

Laura GALLARDO ORTÍN<sup>49</sup> y Alberto ABARCA-SOS<sup>50</sup>

Los niveles de actividad física (AF) cuando se estudian en diferentes contextos y países, presentan una amplia variabilidad de resultados, aunque hay muy pocos estudios que lo abordan. Por ejemplo, Brito (2015) señala una mayor AF en los y las jóvenes latino americanos/as que españoles/as. Por otro lado, existen una serie de factores culturales, como el tipo de familia, que han sido considerados como influyentes a la hora de mostrar una mayor o menor niveles de AF (Centeio et al., 2018). Lavielle-Sotomayor, Pineda-Aquino, Jáuregui-Jiménez y Castillo-Trejo (2014) señalaron que la estructura familiar, mono-parentales o no, puede determinar la supervisión para la asunción de diferentes comportamientos relacionados con la salud, como es la práctica de AF. Por tanto, el objetivo principal fue determinar si existen diferencias en los niveles de AF en función de la estructura familiar y entre países (España-Chile).

La muestra total del trabajo son 3052 participantes entre 12 y 18 años. 1536 mujeres con una media de edad de 14,56 años (1,38), 398 de Chile y 1138 de España y 1516 hombres con una media de edad de 14,59 años (1,40), 336 de Chile y 1180 de España.

Se utilizó el cuestionario "International Physical Activity Questionnaire- Short Form" (Craig, et al., 2003) para medir los niveles de AF. Nos permite conocer la intensidad (ligera, moderada o vigorosa), la frecuencia (días por semana) y la duración (tiempo por día) de práctica de AF. Permite obtener la actividad física moderada vigorosa (AFMV) diaria de cada sujeto. El tipo de familia se midió con una pregunta en la que tenían que marcar con qué miembros tenían contacto (padre y madre). Se categorizó a la muestra en dos grupos, aquellos que tenían contacto con todos los miembros significativos y aquellos que no lo tenían, familia mono-parental.

140

A continuación (tabla 1), vemos los resultados de las diferencias de medias para los NAF en función del tipo de familia y el país.

Tabla 1.

Diferencias de los NAF, intención de ser físicamente activo y SES en función de la estructuración de las familias y el país.

	Tipo de familia muestra		Tipo de familia Chile		Tipo de familia España	
	Estructurada	No estructurada	Estructurada	No estructurada	Estructurada	No estructurada
1. NAF	50.43 (53.47)	41.94 (40.65)***	39.95 (44.45)	37.51 (34.81)	53.17 (55.27)	44.56 (43.56)*

Nota: NAF = Niveles de actividad física; \* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ; \*\*\* $p < .001$

Estos resultados corroboran algunos previos, dónde la cohesión familiar, por un lado, ha sido identificada como un factor determinante para comportamientos para la salud (Santander, Zubarew, Santelices,

<sup>49</sup> Universidad de Zaragoza, España, lau@unizar.es

<sup>50</sup> Universidad de Zaragoza, España, aabarca@unizar.es

Argollo, Cerda, & Bórquez, 2008). Sin embargo, en otros estudios, las características familiares no influyen (Lavielle-Sotomayor, et al., 2014).

Este trabajo indica que los/as adolescentes de las familias no estructuradas en España presentan menores niveles de AF, variable que no es habitualmente medida en las intervenciones y que habrá que tener en cuenta para mejorar el efecto de las mismas.

## Referencias

- Brito, J. (2015). *Motivación e intención de ser físicamente activo en adolescentes ecuatorianos y españoles*. Tesis doctoral. Universidad Politécnica de Madrid.
- Centeio, E. E., Cance, J. D., Barcelona, J. M., & Castelli, D. M. (2018). Relationship between health risk and school attendance among adolescents. *American Journal of Health Education*, 49(1), 28-32. doi: 10.1080/19325037.2017.1360810
- Craig, C. L., Marshall, A. L., Sjöström, M., Bauman, A. E., Booth, M. L., Ainsworth, B. E., ... & Oja, P. (2003). International physical activity questionnaire: 12-country reliability and validity. *Medicine & science in sports & exercise*, 35(8), 1381-1395. doi: 10.1249/01.MSS.0000078924.61453.FB
- Lavielle-Sotomayor, P., Pineda-Aquino, V., Jáuregui-Jiménez, O., & Castillo-Trejo, M. (2014). Actividad física y sedentarismo: Determinantes sociodemográficos, familiares y su impacto en la salud del adolescente. *Revista de salud pública*, 16, 161-172, 2014. doi: 10.15446/rsap.v16n2.33329
- Ruiz-Pérez, L. M., Ramón-Otero, I., Palomo-Nieto, M., Ruiz-Amengual, A., & Navia-Manzano, J. A. (2014). La Intención de Practicar en el Futuro en Escolares Adolescentes. *Kronos*, 13(2), Recuperado de <https://g-se.com/la-intencion-de-practicar-en-el-futuro-en-escolares-adolescentes-1747-sa-W57cfb27247537>
- Santander S., Zubarew, T., Santelices, L., Argollo, P., Cerda, J., & Bórquez, M. (2008). Influencia de la familia como factor protector de conductas de riesgo en escolares chilenos. *Revista Médica de Chile*, 136, 317-324.

# Conductas de Control de Peso y Actividad Física: ¿Importa el Género en la Adopción de Conductas Saludables?

María MARENTES-CASTILLO<sup>51</sup>, Isabel CASTILLO<sup>52</sup>, Inés TOMÁS<sup>53</sup> y Octavio ÁLVAREZ<sup>54</sup>

**Palabras clave:** control de peso, actividad física, género, conducta saludable

## Introducción

Las conductas de salud están asociadas al género, por lo que hombres y mujeres pueden comportarse de formas distintas cuando están en busca de lo saludable. Se controla el peso principalmente cuando se busca perder un peso excesivo o mantener un peso saludable, y para estos objetivos concurren las formas saludables y las no saludables. La forma saludable de controlar el peso hace referencia a ejercitarse, consumir menos alimentos altos en grasas y en azúcares, etc., y las formas no saludables al ayuno, saltarse comidas, usar sustitutos de alimentos, entre otros. La literatura ha documentado que las normas de género pueden permear la calidad de nuestras conductas de salud, y por lo tanto llevar a distintos beneficios de salud.

## Objetivos

Examinar la relación entre las conductas saludables y no saludables de control de peso y los tipos de actividad física en el tiempo libre, así como evaluar las diferencias por sexo para las variables estudiadas.

## Método

1351 personas (688 mujeres y 663 hombres) de entre 18 y 65 años ( $M=29.59$ ,  $DT=12.01$ ) de Monterrey (México), cumplimentaron un paquete de cuestionarios evaluando las conductas relacionadas con el peso (WRBS) y la práctica de actividad física en el tiempo libre (GSLT-PAQ). Los datos se recolectaron transversalmente y sin intervención experimental. Se realizaron análisis de fiabilidad para los cuestionarios utilizados, análisis de correlación de Pearson y análisis univariado de varianza (ANOVA) utilizando el SPSS v.23.

## Resultados

Los valores de fiabilidad para los cuestionarios fueron satisfactorios. Los análisis de correlación indicaron relaciones positivas y significativas entre la conducta saludable de control de peso y la actividad física tanto ligera, como moderada e intensa. Los resultados del ANOVA indicaron diferencias significativas ( $p<.01$ ) por género para las conductas de control de peso, revelando que son las mujeres quienes realizan en mayor nivel conductas saludables para controlar su peso, mientras que los hombres son los que utilizan en mayor nivel conductas no saludables para controlar su peso. En cuanto a los tipos de intensidad en la actividad física del tiempo libre, se encontraron diferencias para la actividad física de tipo vigorosa donde los hombres son los que obtuvieron una mayor puntuación.

---

51 Facultad de Psicología – Universitat de València – Valencia, maria.marentes-castillo@outlook.com

52 Facultad de Psicología – Universitat de València – Valencia, Isabel.Castillo@uv.es

53 Facultad de Psicología – Universitat de València – Valencia, ines.tomas@uv.es

54 Facultad de Psicología – Universitat de València – Valencia, Octavio.Alvarez@uv.es

## Discusión y conclusión

Cuando se llevan a cabo conductas saludables para controlar el peso probablemente se realizará actividad física en algún tipo de intensidad (ligera, moderada o vigorosa), esto tanto para mujeres y hombres, poniendo de relieve que cuando se adopta una conducta saludable, se pueden regular otras conductas que también son saludables. Las diferencias por género revelan que las mujeres controlan su peso a través de realizar ejercicio, consumir menos grasas y azúcares, poniendo mayor atención a lo que consumen, mientras que los hombres llevan a cabo más conductas no saludables para perder peso como ayunar, saltarse comidas o utilizar sustitutos de alimentos, enfocándose mayormente a la realización de actividad física de manera vigorosa. Estas diferencias concuerdan con lo encontrado por la literatura, poniendo de manifiesto que el control de peso y la actividad física son conductas matizadas por las normas de género.

### **Weight control behaviours and physical activity: Does gender matter in the adoption of healthy behaviours?**

María MARENTES-CASTILLO, Isabel CASTILLO, Inés TOMÁS and Octavio ÁLVAREZ

**Keywords:** weight control, physical activity, gender, healthy behaviours

#### **Introduction**

Health behaviours are gendered, so men and women may behave in different ways in pursuit of health. Weight control is primarily about losing excess weight or maintaining a healthy weight, and both healthy and unhealthy ways are involved in these goals. The healthy way of weight control refers to exercising, eating less food high in fat and sugar, etc., and the unhealthy ways include fasting, skipping meals, using food substitutes, among others. The literature has documented that gender norms can permeate the quality of our health behaviours, and thus lead to different health benefits.

#### **Objectives**

To examine the relationship between healthy and unhealthy weight control behaviours and types of leisure-time physical activity, and to assess sex differences for the variables studied.

#### **Method**

1351 individuals (688 women and 663 men) aged 18-65 years ( $M = 29.59$ ,  $SD = 12.01$ ) from Monterrey (Mexico), completed a questionnaire package assessing weight-related behaviours (WRBS) and leisure-time physical activity (GSLT-PAQ). We collected cross-sectional data without experimental intervention. Reliability analyses for the questionnaires used, Pearson's correlation analysis and univariate analysis of variance (ANOVA) were performed using SPSS v.23.

#### **Results**

The reliability values for the questionnaires were satisfactory. Correlation analysis indicated positive and significant relationships between healthy weight control behaviour and light, moderate and vigorous physical activity. ANOVA results indicated significant differences ( $p < .01$ ) by gender for weight control behaviours, revealing that women are more likely to engage in healthy weight control behaviours, while men are more likely to engage in unhealthy weight control behaviours. As for the

types of intensity in leisure time physical activity, differences were found for vigorous physical activity, with men scoring higher.

### **Discussion and conclusion.**

When engaging in healthy weight control behaviours, physical activity is likely to be performed at some type of intensity (light, moderate or vigorous) for both women and men. Those results highlight that, when a healthy behaviour is adopted, other healthy behaviours can be regulated. Gender differences reveal that women control their weight by exercising, consuming less fat and sugars, paying more attention to what they consume. Conversely, men engage in more unhealthy weight loss behaviours such as fasting, skipping meals, or using food substitutes, focusing more on vigorous physical activity. These differences are consistent with findings from the literature, highlighting that weight control and physical activity are behaviours that are nuanced by gender norms.



## PENSAMIENTO E IDEA. Expresión corporal y deporte femenino desde el ámbito artístico.

Judith LERÍN GROS<sup>55</sup>

El deporte al igual que las representaciones artísticas a lo largo de la Historia del S.XX hasta nuestro momento, conforma una construcción social, representando ideas y valores dentro de cada contexto histórico. Las deportistas han ido superando poco a poco barreras debido a la exclusión histórica, un hecho que también se ve representado en la identidad de las artistas, justificado con el poco reconocimiento que se les ha dado a lo largo de la Historia del arte. Otra característica presente es el reconocimiento del deporte femenino, la ausencia de las representaciones artísticas sobre deportes en este ámbito, reduciéndose prácticamente a las representaciones en danza. Este hecho parte de una visión sobre la creencia de deportes apropiados en función de la condición física, prejuicios y estereotipos, vinculados siempre al contexto político y sociocultural de cada época histórica. ¿Hay deportes apropiados para mujeres y para hombres? A parte *de las condiciones físicas ¿La condición sexual define o justifica la realización de un deporte u otro?* El sexo podría ser excluyente, el cuerpo podría ser un determinante de discriminación. En contraposición a ello, tendría que revalorizarse la cuestión de género en este aspecto, ya que el cuerpo es un medio de trabajo y expresión tanto en el ámbito del deporte, como en el ámbito del arte. Como he dicho anteriormente son pocas las representaciones que se tienen sobre el deporte de las mujeres en la Historia del arte del S.XX, pero con el paso de los años, es cierto que al igual que los estereotipos definían las orientaciones hacia unos deportes u otros, al igual que la conciencia social dictaba que deportes eran para hombres o mujeres, se pueden observar hechos reales, como por ejemplo el incremento de hombres en deportes interiorizados como "femeninos", como la danza, por la necesidad o demanda de los mismos.

145

O deportes que han representado con importancia las mujeres, como la natación sincronizada o la gimnasia rítmica. En ambos casos se puede valorar el carácter de superación, al igual que el cuerpo como medio y catalizador de emociones donde poco importa el sexo y que las personas, mujeres, hombres, o género binario demandan. Este rasgo se muestra como una visión social, ya desde los años setenta con la entrada del Body art, respaldando la importancia del cuerpo sin condición sexual, o llevando esta propia condición hasta diferentes extremos, el objetivo era expresar e investigar los límites sin ser o estar condicionados, o a la inversa, expresar como reacción ante un condicionamiento previo. Por ello el objetivo principal de este texto es reflexionar sobre nuestro momento, nuestra forma de pensar y enfocar tanto el Arte Contemporáneo como el Deporte Femenino con la misma fuerza, desde una posición que nos libere de ideas preconcebidas y de condicionamientos, donde las propias deportistas se sientan más libres para reivindicar sus derechos desde la igualdad, al igual que cualquier persona de sentirse realizada a través del deporte sin miedo a la exclusión social. Creo que es un tema muy actual, que desde el ámbito del arte se ha tratado y se sigue tratando con fuerza, que tiene todavía mucho camino por recorrer dentro de la expresión y la conciencia, para construir la idea actual sobre el deporte femenino.

Palabras clave: Identidad, expresión, percepción, concepto

## THOUGHT AND IDEA. Body expression and female sport from the artistic outlook.

Judith LERÍN GROS

Sports, like artistic representations throughout the history of the 20<sup>th</sup> century up to our time, forms a social construction, representing ideas and values within each historical context. Female athletes have gradually overcome barriers due to historical exclusion, a fact that is also represented in the identity of the artists, justified by the little recognition that they have received throughout the History of art. Another present characteristic is the lack of recognition of the female sport, the absence of artistic representations of sports in this area, practically reduced to dance. This fact comes from a vision about the belief in appropriate sports based on physical condition, prejudices and stereotypes, always linked to the political and sociocultural context of each historical period. *Are there appropriate sports for women and for men? Apart from the physical conditions, does the sexual condition define or justify the performance on one sport or another?* Gender could be exclusive; the body could be a determinant of discrimination. In contrast to this, the gender issue would have to be revalued in this regard, since the body is a means of work and expression both in the field of sport and in the field of art. As I said above, there are few existing representations of women's sports in Art History during the 20<sup>th</sup> century. However, it is true that over the years, just as stereotypes defined orientations towards some sports or others, just as social conscience dictated which sports were for women or for men, real changes could be observed, such as the increase of men in sports internalized as "feminine", such as dance, due to the need or demand of them.

Or sports in which women have had a great representation, such as synchronized swimming or rhythmic gymnastics. In both cases, the overcoming force can be valued, as well as the body as a means of catalyst of emotions where gender matters little and, that people, (women, men or binary), demand. This feature is shown as a social vision since the seventies, thanks to the irruption of the body Art, supporting the importance of the body without taking into consideration its sexual condition or even taking that condition to different extremes. The goal was to express and investigate the limits without being conditioned or conversely, expressing as a reaction to a prior conditioning. Therefore, the main goal of this text is to reflect on our moment, our way of thinking and our way of approaching both Contemporary Art and Women's Sport with the same force, from a position that frees us from preconceived ideas and conditioning, where our own athletes feel freer to claim their rights from equality, like any other person is able to feel fulfilled through sport without fear or social exclusion. I think this is a very current topic, which has been, and continues to be dealt with very strongly from the field of art, and that still has a long way to go within expression and consciousness, to build the current idea about women's sport.

## **Análisis de factores biomecánicos que estructuran la desigualdad de género basada en la incidencia lesional en el deporte**

Loreto FERRÁNDEZ LALIENA<sup>56</sup>

El objetivo de esta comunicación es profundizar en el análisis de los factores de riesgo no modificables y modificables integrados en el patrón motor de las deportistas y que colocan los valores de incidencia por encima de los presentes en el deporte masculino.

El deporte femenino está creciendo de forma continua. Y este incremento de licencias que permite la profesionalización genera un endurecimiento del requerimiento físico de las jugadoras. Es por ello que surge la necesidad de implementar nuevos servicios en el campo de la prevención, rehabilitación y readaptación de lesiones.

Las mujeres presentan valores de incidencia de lesiones muy por encima de los hombres. Además, suelen lesionarse de manera más habitual por un mecanismo non contact, por culpa de un fallo de coordinación motriz de la propia deportista, a diferencia de los hombres que generalmente se lesionan por un traumatismo directo. Si se habla en términos de localización estructural vemos como tanto el tobillo como la rodilla, igualan la prevalencia. Incidencia que se dispara sobre el ligamento cruzado anterior (LCA), convirtiéndose en una de las lesiones más comunes en el deporte femenino y que acarrea un gran periodo de baja deportiva. La cual presenta valores de incidencia muy por encima de los presentes en el deporte masculino.

Tradicionalmente el deporte ha sido un espacio reservado al sector masculino y de igual manera la investigación en prevención de lesiones. Esta situación ha provocado que actualmente se aplique un modelo común de programas preventivos para ambos sexos perpetuando estas diferencias de incidencia lesional ya comentadas. Situación que lastra la profesionalización de las disciplinas femeninas por imposibilidad de alcanzar un máximo rendimiento físico.

Es por ello, que los últimos estudios de epidemiología se han centrado en la identificación de los factores de riesgo que expliquen estos datos de incidencia clasificándolos en no modificables y modificables (biomecánicos y neuromusculares). Y tomando estos últimos como base para el diseño de programas de prevención de lesiones específicos para el deporte femenino.

Una nueva ola de investigaciones profundizó en la integración de estos factores de manera específica en deportistas femeninas, acuñando el término postura de no retorno para describir la postura adquirida por las deportistas en acciones de estabilización a alta intensidad, acciones de principal incidencia de LCA. No obstante, todavía quedan algunos campos de controversia que articulan las hipótesis de investigación actuales. El papel de la inhibición o fatiga precoz de la musculatura isquiotibial y del glúteo mayor, la implicación del valor del ratio isquiotibiales/cuádriceps, la relación de estabilización del pelvic drop en el plano frontal y el valgo dinámico en los planos frontal y transversal intrínseco articular, en la lesión de LCA.

147

## Decisiones Públicas en la Práctica de Actividad Física y Deporte en Las Instituciones Educativas de Nemocón – Colombia

Luis Rafael HUTCHISON SALAZAR<sup>57</sup>

### Introducción

La definición de políticas dirigidas a la promoción de actividad física y deporte en las instituciones educativas del país es una prioridad en salud (1, 2). Pero a pesar de esta importancia, no siempre este tema se tiene en cuenta en el proceso de toma de decisiones en la agenda pública, especialmente en los sectores rurales o municipales (9). Por tanto, el objetivo central de este trabajo fue analizar cómo se definieron las decisiones públicas en la práctica de actividad física y deporte en las instituciones educativas del municipio de Nemocón, Colombia durante los años de gobierno 2016-2020.

### Metodología

Estudio cualitativo e interpretativo para comprender cómo los actores clave del municipio, definieron y priorizaron la toma de decisiones relacionadas con la actividad física y el deporte en las diferentes instituciones educativas. Se utilizaron tres mecanismos de recolección de información: entrevistas semi-estructuradas, observación no participante y análisis documental (3). Teniendo como eje central: las decisiones públicas en actividad física y deporte (documentos, planes, políticas, etc.); la configuración conceptual de la actividad física, el deporte y la salud (conceptos, diversidad de género, conocimientos y discursos de los actores); finalmente, la actividad física y el deporte en las instituciones educativas (implementación y realización de las acciones) siendo las categorías definidas para la recolección y análisis de la información. La población fue escogida mediante el muestreo de actores de casos importantes, priorizando la participación de ser informantes clave hasta lograr la saturación teórica y ser excluidos del estudio (3).

148

### Resultados

Los actores poseen un conocimiento mínimo de las decisiones públicas sin tener una concepción referente a la actividad física y el deporte, puesto que se mencionan, pero no se profundiza en su contenido. A la vez, el concepto propio de la actividad física y el deporte es asociado con la práctica de ejercicio, entrenamiento y competencia sustentado bajo los parámetros biológicos y sociales. Adicionalmente, no se articula un trabajo intersectorial entre el gobierno local y las instituciones educativas que permita la promoción de la actividad física y el deporte, por la priorización de otros temas en la agenda pública tales como agricultura, minería, transporte, comercio, entre otras.

### Conclusiones

Los actores vinculados con la toma de decisiones reconocen el papel fundamental de la actividad física y el deporte en procesos de inclusión y diversidad, pero las acciones realizadas en el municipio constituyen un hecho discursivo que no se consolida en la acción. Es necesario fomentar seguimientos a largo plazo, que incluyan la aplicación de acciones o modificaciones de las decisiones encaminadas a los entornos educativos (4) en pro de fomentar la actividad física y el deporte no solamente para el municipio, sino

en el departamento de Cundinamarca y en general de toda la nación con el anhelo de promocionar estilos de vida saludables en la población colombiana.

**Descriptores/palabras clave:** Salud pública; actividad física; deporte; política social; servicios de salud escolar, diversidad de género.

### Referencias:

1. Cortés CM. (2008). Programas para el Control del Cáncer de Cuello Uterino. Análisis Sociopolítico 1975-1995: Universidad Nacional de Colombia
2. Plazas ML & Bautista JE. (2009). Concepciones de actores institucionales alrededor de la actividad física en el ámbito educativo. Revista Ciencias de la Salud;7(3): pp17-25
3. Baptista LP & Hernández R. (2010). Fernández Collado C. Metodología de la Investigación. Report No.: 6071502918. McGRAW-Hill Interamericana Quinta Edición
4. Carrillo CR, Aldana LG & Gutiérrez AR. (2015). Diferencias en la actividad física y la condición física entre los escolares de secundaria de dos programas curriculares oficiales de Bogotá, Colombia. Nutrición Hospitalaria; pp32(5)

## Public decisions in the practice of physical activity and sports in the educational institutions of Nemocón-Colombia

Luis Rafael HUTCHISON SALAZAR

149

### Introduction

The definition of policies aimed at promoting physical activity and sport in educational institutions in the country is a priority in health (1, 2). But despite this importance, this issue is not always taken into account in the decision-making process on the public agenda, especially in rural or municipal sectors (9). Therefore, the main objective of this work was to analyze how public decisions were defined in the practice of physical activity and sport in the educational institutions of the town of Nemocón, Colombia during the 2016-2020 government years.

### Methodology

Qualitative and interpretive study to understand how the key stakeholders of the town defined and prioritized decision-making related to physical activity and sport in different educational institutions. Three information collection mechanisms were used: semi-structured interviews, non-participant observation and documentary analysis (3). Having as central axis: public decisions on physical activity and sport (documents, plans, policies, etc.); the conceptual configuration of physical activity, sport and health (concepts, gender diversity, knowledge and discourses of the actors); finally, physical activity and sports in educational institutions (implementation and performance of actions) being the categories defined for the collection and analysis of information. The population was chosen by sampling actors from important cases, prioritizing the participation of being key informants until reaching theoretical saturation and being excluded from the study (3).

### Results

The actors have minimal knowledge of public decisions without having a conception regarding physical activity and sport, since they are mentioned, but their content is not deepened. At the same time, the very concept of physical activity and sport is associated with the practice of exercise, training and competition sustained under biological and social parameters. Additionally, intersectoral work is not articulated between the local government and educational institutions that allows the promotion of physical activity and sport, due to the prioritization of other issues on the public agenda such as agriculture, mining, transportation, trade, among others.

## Conclusions

Actors linked to decision-making recognize the fundamental role of physical activity and sport in processes of inclusion and diversity, but the actions carried out in the municipality constitute a discursive fact that is not consolidated in action. It is necessary to promote long-term follow-ups, which include the application of actions or modifications of decisions aimed at educational environments (4) in order to promote physical activity and sport not only for the municipality, but also in the department of Cundinamarca and in general of the entire nation with the desire to promote healthy lifestyles in the Colombian population.

**Keywords/ descriptors:** Public health; physical activity; sport; social policy; school health services, gender diversity.

## References

1. Cortés CM. (2008). Programas para el Control del Cáncer de Cuello Uterino. Análisis Sociopolítico 1975-1995: Universidad Nacional de Colombia
2. Plazas ML & Bautista JE. (2009). Concepciones de actores institucionales alrededor de la actividad física en el ámbito educativo. *Revista Ciencias de la Salud*;7(3): pp17-25
3. Baptista LP & Hernández R. (2010). Fernández Collado C. Metodología de la Investigación. Report No.: 6071502918. McGRAW-Hill Interamericana Quinta Edición
4. Carrillo CR, Aldana LG & Gutiérrez AR. (2015). Diferencias en la actividad física y la condición física entre los escolares de secundaria de dos programas curriculares oficiales de Bogotá, Colombia. *Nutrición Hospitalaria*; pp32(5).

## Discriminación y deporte: un análisis desde el punto de vista de los estereotipos de género

Suo JIN<sup>58</sup>

La manera discriminatoria en la que la sociedad enseña a los niños y niñas, tiende a guiarlos y a guiarlas hacia valores diferentes a lo largo de su vida: los hombres deberían centrarse en su carrera profesional, ganar dinero, hacer deporte, tener confianza, etc., mientras que las mujeres deberían cuidar su físico para tener una apariencia impecable, ocuparse de los hijos e hijas, realizar tareas domésticas, ser empáticas etc. Dichos valores finalmente se convierten en estereotipos que actúan como normas invisibles, condicionando las decisiones y las acciones de las mujeres.

Los estereotipos juegan un papel importante en la desigualdad de género dentro de las carreras profesionales. Por ejemplo, el hecho de que la sociedad suele atribuir las tareas domésticas a las mujeres ocasiona que ellas se vean obligadas a optar por trabajos de menor responsabilidad y a tiempo parcial. El rol que la sociedad ha creado para las mujeres no favorece a las mismas en su desarrollo profesional como deportistas, carrera que requiere mucha dedicación y disciplina. De ahí se da el origen a la desigualdad de género en el deporte.

Asimismo, el mundo no valora, de igual forma, los esfuerzos de las deportistas. Aunque las reglas de juego son iguales para todas las personas, ellas suelen tener sueldos más bajos, menos patrocinadores, peores condiciones de contrato y una presencia casi invisible en los medios de comunicación (Miriam Barchilón, 2018).

Por ello, es importante eliminar los rígidos estereotipos que existen respecto al sexo femenino, para que las deportistas puedan desarrollarse en las mismas condiciones que los deportistas: dándoles la misma cantidad de apoyos sociales y de visibilidad en los medios. Ello requiere que empecemos por nosotros y nosotras mismos/as, educando a los niños y niñas de hoy en día, ayudándoles a pensar y actuar sin discriminación de género.

### Referencias:

Miriam Barchilón, 2018, "(Des)Igualdad en el deporte" La Vanguardia (27/04/2021)

## Efecto de un programa de educación marítima y náutica sobre la tasa de abandono escolar

Daniel MEDINA REBOLLO<sup>59</sup>, Eduardo J FERNÁNDEZ-OZCORTA<sup>60</sup> y Pedro SÁENZ-LÓPEZ BUÑUEL<sup>61</sup>

### Introducción

Autores, como Thompson et al. (2011), afirman que cada vez son más las y los docentes que van incluyendo contenidos de Actividades Físicas en el Medio Natural dentro de sus programaciones didácticas. Con su implementación se logran beneficios y valores, además del incremento de la motivación del propio alumnado. Dentro de estas actividades, encontramos las de origen náutico. Estas pueden resultar un contenido estimulante para los educandos. Desde esta perspectiva, estas actividades pueden ser una herramienta que favorezca una mejora en la satisfacción del alumnado durante su escolarización. Ayudando a combatir el abandono escolar prematuro en contextos menos favorecidos. Estas justificaciones, y otras, llevaron al planteamiento y puesta en práctica del proyecto "Atlantic Youth" (2017-1-PT01-KA201-035980), perteneciente al programa de la Unión Europea Erasmus+. El objetivo del presente trabajo fue describir el efecto del programa sobre la tasa de abandono en dos centros educativos de Secundaria Obligatoria durante tres cursos académicos.

### Metodología

El trabajo responde a un diseño cuasiexperimental en el que se comparan los datos de abandono escolar de las y los alumnos que participaron en el proyecto y el abandono de sus pares que no participaron en él, durante tres años académicos (de 2018 al 2020). Las personas participantes fueron alumnas y alumnos de 2º de la ESO de dos centros de Secundaria Obligatoria de una localidad costera de la provincia de Huelva. Estos centros presentan tasas de abandono escolar superiores a los datos de Andalucía (2.39%) y a la de su zona educativa (2.61%) entre los años citados. La muestra estuvo compuesta por grupo experimental de 259 participantes (donde el 55% eran mujeres) con una edad media de 13 años ( $\pm 4.2$ ). La selección de las personas se basó en aquel alumnado que presentaba un potencial peligro de abandono escolar, independientemente de su causa. El grupo control se corresponde al resto de alumnas y alumnos de ambos centros educativos. El programa de intervención contó con cuatro actividades en cada curso académico. Estas actividades se llevaron a cabo durante la jornada escolar. Los datos de abandono fueron proporcionados por el equipo directivo y profesoras y profesores responsables del programa de ambos centros educativos.

152

### Resultados y conclusión

Entre los resultados más relevantes, de forma general, el alumnado que participó en el programa presentó una tasa de abandono del 3.31% ( $\pm 2.30\%$ ) de alumnas y alumnos, mientras que en el resto del alumnado de los centros que no realizaron el programa fue de un 5.83% ( $\pm 2.46\%$ ). Los datos indican que el programa parece tener una repercusión positiva sobre el objetivo principal del estudio. Tras estos resultados y otros que, por extensión no se incluyen en este resumen, pensamos que esta línea de

59 Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola CEU, España.

60 Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola CEU, España

61 Universidad de Huelva, España



trabajo puede ofrecer una nueva vía de innovación docente e incorporación de programas estables de educación marítima en el marco de los centros educativos costeros.

**Palabras clave:** intervención, abandono escolar, Actividades en el medio natural, Educación Secundaria Obligatoria.

## Referencias

Thompson, J., Boddy, K., Stein, K., Wear, R., Barton, J., y Depledge, M. H. (2011). Does participating in physical activity in outdoor natural environments have a greater effect on physical and mental wellbeing than physical activity indoors? A systematic review. *Environmental Science Technology*, 45(5), 1761-1772.

### **Effect of a maritime and nautical education programme on the school dropout rate**

Daniel MEDINA REBOLLO, Eduardo J FERNÁNDEZ-OZCORTA, Pedro SÁENZ-LÓPEZ BUÑUEL

## Introduction

Authors such as Thompson et al. (2011) state that more and more teachers are including Physical Activities in the Natural Environment content in their teaching programmes. With their implementation, benefits and values are achieved, in addition to increasing the motivation of the students themselves. Among these activities, we find those of nautical origin. These can be stimulating content for learners. From this perspective, these activities can be a tool to improve pupils' satisfaction during their schooling. Helping to combat early school leaving in less favoured contexts. These justifications, and others, led to the approach and implementation of the project "Atlantic Youth" (2017-1-PT01-KA201-035980), belonging to the European Union programme Erasmus+. This study aimed to describe the effect of the programme on the dropout rate in two secondary schools during three academic years.

153

## Methodology

The work responds to a quasi-experimental design in which we compared the dropout data of students who participated in the project and the dropout of their peers who did not participate in it, during three academic years (from 2018 to 2020). The participating students were 2nd ESO students from two Compulsory Secondary schools in a coastal town in the province of Huelva. These schools have school dropout rates higher than the Andalusian data (2.39%) and that of their educational area (2.61%) between the aforementioned years. The sample consisted of an experimental group of 259 students (55% of whom were female) with a mean age of 13 years ( $\pm 0.42$ ). The selection of individuals was based on those pupils who were potentially at risk of dropping out of school, regardless of the cause. The control group corresponds to the rest of the pupils in both schools. The intervention programme consisted of four activities in each academic year. These activities were carried out during the school day. The dropout data were provided by the management team and teachers responsible for the programme at both schools.

## Results and conclusion

Among the most relevant results, in general, the students who participated in the programme presented a dropout rate of 3.31% ( $\pm 2.30\%$ ) of the students, while in the rest of the students of the schools

that did not take part in the programme it was 5.83% ( $\pm 2.46\%$ ). The data indicate that the programme seems to have a positive impact on the main objective of the study. Following these results and others which, by extension, are not included in this summary, we believe that this line of work may offer a new avenue for teaching innovation and the incorporation of stable maritime education programmes in the framework of coastal schools.

**Keywords:** intervention, school dropout, activities in the natural environment, Secondary Education.

### References

Thompson, J., Boddy, K., Stein, K., Whear, R., Barton, J., & Depledge, M. H. (2011). Does participating in physical activity in outdoor natural environments have a greater effect on physical and mental wellbeing than physical activity indoors? A systematic review. *Environmental Science Technology*, 45(5), 1761-1772.

## El boxeo como recurso educativo con adolescentes en riesgo de exclusión social

Fernando GARCÍA-AGUILAR<sup>62</sup>, Vicente J. BELTRÁN-CARRILLO<sup>63</sup>, Encarnación PEREA<sup>64</sup> y Elena SÁNCHEZ-SÁNCHEZ<sup>65</sup>

155

La exclusión social es un fenómeno de carácter multidimensional y multifactorial que deja a una persona o grupo de personas fuera de algún sistema: laboral, social, económico o cultural (Jiménez-Ramírez, 2008). Se entiende como un continuo donde se puede estar en zona de inclusión, de riesgo o de exclusión. El estar en zona de exclusión puede llevar a una situación de pobreza, conductas de riesgo o a la imposibilidad de desarrollar un proyecto vital y laboral. El deporte ha mostrado ser una herramienta válida para prevenir o paliar algunas causas y consecuencias de la exclusión, ya que ha resultado ser útil para el desarrollo de habilidades y valores tanto personales como sociales (Pardo y García-Arjona, 2011; Wright, Dyson y Moten, 2012). No obstante, para que una actividad deportiva sea positiva en este sentido, debe tener unas características y perseguir unos objetivos concretos. El Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) de Hellison (2011) surgió en Estados Unidos para ofrecer a jóvenes de barrios desfavorecidos una herramienta para poder tener un proyecto de vida y salir de la zona de exclusión social, y ha sido aplicado en diferentes países, contextos y deportes obteniendo resultados positivos. El MRPS tiene como objetivo enseñar valores y habilidades que permitan desarrollarse con éxito en los diferentes ámbitos sociales. Para ello propone un método de cinco niveles donde se va progresando desde el nivel 0, falta de respeto y desinterés por el futuro, hasta el 5, que sería el transferir valores de respeto y responsabilidad aprendidos en los niveles intermedios a ámbitos externos a la práctica deportiva. En el presente trabajo se aplicó el MRPS a través del boxeo en jóvenes en riesgo de exclusión social de un centro de acogida de menores de la localidad de Elche. En el estudio participaron 11 jóvenes varones, cinco como grupo intervención (GI) y seis como grupo control (GC). El GI participó en un programa boxeo basado en el MRPS durante nueve semanas, tres días por semana en sesiones de una hora aproximadamente. La evaluación del programa se abordó desde una perspectiva cuantitativa, mediante cuestionarios, y desde una perspectiva cualitativa, mediante entrevistas semiestructuradas. El objetivo era comprobar cómo el programa afectaba a variables de agresividad y violencia, autoestima, motivación hacia la práctica deportiva y consumo de sustancias estupefacientes. Respecto a los resultados cuantitativos, solo hubo diferencias significativas en la motivación hacia la práctica deportiva, donde tuvo lugar una disminución de la motivación externa e introyectada y un aumento de la motivación intrínseca. Los datos cualitativos indicaron beneficios del programa relacionados con el fomento del autocontrol, el respeto a los demás y la satisfacción personal. Los resultados ponen de manifiesto la utilidad del MRPS a través del boxeo como recurso educativo con adolescentes en riesgo de exclusión social.

---

62 Departamento de Ciencias del Deporte. Centro de Investigación del Deporte. Universidad Miguel Hernández de Elche, preparaciones.fisicas.fg@gmail.com

63 Departamento de Ciencias del Deporte. Centro de Investigación del Deporte. Universidad Miguel Hernández de Elche.

64 Fundación Diagrama. Elche.

65 Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública. Facultad de Medicina. Universidad de Sevilla.

## Referencias

- Hellison, D. (2011). *Teaching personal and social responsibility through physical activity*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Jiménez-Ramírez, M. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 173-186.
- Pardo, R., y García-Arjona, N. (2011). El Modelo de Responsabilidad: desarrollo de aspectos psicosociales en jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. *Revista de Psicología de la Educación*, 6, 211-222.
- Wright, P. M., Dyson, B., y Moten, T. (2012). Exploring the individualized experiences of participants in a responsibility-based youth development program. *Ágora para la educación física y el deporte*, 14(2), 248-263.

## Cumplimiento de las recomendaciones del modelo 24-h en alumnado de 4-7 años

Javier RODRIGO SANJOAQUÍN<sup>66</sup>, Javier ZARAGOZA CASTERAD<sup>67</sup>,  
Julien BOIS<sup>68</sup>, Léna LHUISSET<sup>69</sup> y Alberto AIBAR SOLANA<sup>70</sup>

### Introducción

La evidencia ha demostrado que comportamientos como la actividad física (AF), el comportamiento sedentario y el tiempo de sueño, son muy relevantes para el desarrollo integral y saludable durante la infancia (Tremblay et al., 2016). En 2016 se desarrollaron las pautas de movimiento de 24 horas (24-Hour Movement Guidelines), especialmente enfocadas a la infancia y adolescencia (Tremblay et al., 2016). Estas recomendaciones incluyen tres comportamientos y aluden a: (1) acumular al menos 60 minutos de AF moderada o vigorosa (AFMV), (2) pasar menos de 2 horas al día de tiempo sedentario de pantalla, y (3) dormir de 9 a 11 horas de sueño ininterrumpido. Por estas razones, el objetivo de este estudio fue realizar una evaluación diagnóstica sobre el cumplimiento de las recomendaciones de estos comportamientos en el alumnado de educación infantil y primaria de un centro público de la provincia de Huesca.

### Método

Un total de 109 sujetos componen la muestra de este estudio transversal. El 51% pertenecen a educación infantil, el 53% son de género femenino y todos tienen edades comprendidas entre los 4-7 años ( $M = 5.63$  años;  $DT = 1.37$ ). Los niveles de AF se midieron mediante un acelerómetro (ActiGraph GT3X+) que portaron en la cintura durante 7 días. Las familias reportaron el tiempo de pantalla recreativo entre semana y el fin de semana de sus hijos/as (Mielgo-Ayuso et al., 2017), así como el tiempo de sueño. Los datos fueron analizados con el software SPSS v21 mediante un análisis estadístico descriptivo de promedios y frecuencias.

### Resultados

Los resultados de AF muestran que el alumnado de este centro realiza una media diaria de 80.49 minutos de AFMV. Respecto al género, la AFMV es superior en niños de infantil entre semana (89,9 min/día) y el fin de semana (83,7 min/día) que en niñas (83,4 y 75,4 min/día respectivamente). En la etapa de primaria ocurre lo mismo, pero en este caso el género femenino alcanza las recomendaciones entre semana (70,2 min/día), pero no el fin de semana (55,6 min/día), mientras que el género masculino muestra valores por encima de las recomendaciones tanto entre semana (85,8 min/día) como el fin de semana (69,3 min/día). En cuanto al tiempo sedentario de pantalla, el 60% del alumnado del centro está delante de una pantalla menos de 2 horas al día entre semana y el 36% durante el fin de semana. Destaca el incremento de horas de pantalla durante el fin de semana, llegando en algunos casos hasta las 5 horas al día (3%). Respecto a los datos del sueño, los niños de primaria duermen una media de 9.72 horas y los de infantil una media de 10 horas. En promedio, el 90% de los alumnos del centro escolar duerme más de 9 horas diarias.

66 Département STAPS, Université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA) y Universidad de Zaragoza

67 Departamento de Didáctica de la Expresión Corporal, Universidad de Zaragoza

68 Département STAPS, Université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA)

69 Département STAPS, Université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA)

70 Departamento de Didáctica de la Expresión Corporal, Universidad de Zaragoza

## Conclusión

A modo de conclusión, el alumnado de este centro escolar cumple mayoritariamente con las recomendaciones diarias de AF, tiempo sedentario de pantalla y sueño. Sin embargo, el análisis realizado por género nos muestra que las niñas son menos activas que los niños, especialmente durante el fin de semana. Teniendo en cuenta estos resultados, el centro escolar debería focalizar sus próximas intervenciones en fomentar la práctica de AF en las niñas, especialmente a través de las familias, ya sea mediante charlas informativas o promoción de la actividad física en el tiempo de ocio.

## Referencias

- Mielgo-Ayuso, J., Aparicio-Ugarriza, R., Castillo, A., Ruiz, E., Avila, J. M., Aranceta-Bartrina, J., ... & González-Gross, M. (2017). Sedentary behavior among Spanish children and adolescents: findings from the ANIBES study. *BMC Public Health*, *17*(1), 1-9. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4026-0>
- Tremblay, M. S., Carson, V., Chaput, J. P., Connor Gorber, S., Dinh, T., Duggan, M., ... & Zehr, L. (2016). Canadian 24-hour movement guidelines for children and youth: an integration of physical activity, sedentary behaviour, and sleep. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism*, *41*(6), S311-S327. DOI: <https://doi.org/10.1139/apnm-2016-0151>

## Compliance of the 24-hour Movement Guidelines in 4-7 year-old Children: A cross-sectional study

Javier RODRIGO SANJOAQUÍN, Javier ZARAGOZA CASTERAD,  
Julien BOIS, Léna LHUISSETy Alberto AIBAR SOLANA

158

## Introduction

Evidence has shown that movement behaviours such as physical activity (PA), sedentary behaviour and sleep are highly relevant for a comprehensive and healthy development during childhood (Tremblay et al., 2016). In 2016, the 24-hour Movement Guidelines was developed for children and adolescents (Tremblay et al., 2016). These recommendations include the three movement behaviours and refer to: (1) accumulating at least 60 minutes of moderate or vigorous PA (MVPA), (2) spending less than 2 hours a day of sedentary screen-time, and (3) getting 9-11 hours of uninterrupted sleep. For these reasons, the aim of this study was to carry out a diagnostic evaluation about the compliance of the 24-h Movement Guidelines in pre-school and primary school children from a public school in the region of Huesca (Aragon, Spain).

## Method

A total of 109 children make up the sample of this cross-sectional study. 51% of them belong to pre-school education, 53% are female, and all children are between 4-7 years-old ( $M = 5.63$ ;  $SD = 1.37$ ). PA outcomes were measured with an accelerometer device (ActiGraph GT3X+) that children wore at the waist for 7 days. Parents reported their children's weekday and weekend recreational screen-time (Mielgo-Ayuso et al., 2017), and their sleep time. The data were analyzed with the software SPSS v21 through a descriptive statistical analysis of means and frequencies.

## Results

PA results showed that children from this public school performed a daily average of 80.49 minutes of MVPA. Regarding gender, the MVPA is higher in pre-school boys during weekdays (89,9 min/día) and the week-end (83,7 min/día) than girls (83,4 y 75,4 min/day respectively). Regarding to primary school children, the girls comply the recommendations of PA in weekdays (70,2 min/day), but not during the weekend (55,6 min/day), while the boys comply the PA recommendations the weekdays (85,8 min/day) and also the weekend (69,3 min/day). Concerning sedentary screen-time, 60% of the school's children are in front of a screen less than 2 hours a day during the week and 36% during the week-end. It highlights the increase of sedentary screen-time during the weekend, reaching in some cases 5 hours a day (3%). Finally, regarding sleep time, primary school children sleep 9.72 hours in average, and pre-school children an average of 10 hours. For the whole public school, 90% of the children sleep in average 9 hours a day.

## Conclusion

Children from this public school mostly comply the 24-h Movement Guidelines. However, the analysis carried out by gender shows us that girls are less active than boys, especially during the weekend. Taking these results into account, the school should focus its next school-based interventions on promoting the practice of PA in girls, especially through their parents, either through informative talks or PA promotion in leisure time.

## References

159

- Mielgo-Ayuso, J., Aparicio-Ugarriza, R., Castillo, A., Ruiz, E., Avila, J. M., Aranceta-Bartrina, J., ... & González-Gross, M. (2017). Sedentary behavior among Spanish children and adolescents: findings from the ANIBES study. *BMC Public Health*, 17(1), 1-9. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4026-0>
- Tremblay, M. S., Carson, V., Chaput, J. P., Connor Gorber, S., Dinh, T., Duggan, M., ... & Zehr, L. (2016). Canadian 24-hour movement guidelines for children and youth: an integration of physical activity, sedentary behaviour, and sleep. *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism*, 41(6), S311-S327. DOI: <https://doi.org/10.1139/apnm-2016-0151>

## Emociones en las alumnas de Educación Física en función de la edad

Sebastián FIERRO-SUERO<sup>71</sup>, Natalia VELÁZQUEZ-AHUMADA<sup>72</sup>, Bartolomé J. ALMAGRO<sup>73</sup> y Pedro SÁENZ-LÓPEZ<sup>74</sup>

### Introducción

En los últimos años diferentes estudios han expresado la importancia de las emociones en la Educación Física (EF) (e.g. Fierro-Suero et al., 2020; Leisterer & Jekauc, 2019; Simonton & Garn, 2019). Algunos de estos trabajos se han centrado en conocer el papel que juega el clima de aula (Fierro-Suero et al., 2021), su relación con la participación del alumnado (Barr-Anderson et al., 2008) o estudiar el rol de género en función de la lógica de los juegos (Alcaraz-Muñoz et al., 2017). Sin embargo, aún se desconoce cómo pueden evolucionar estas emociones en el género femenino conforme avanza la edad, siendo este el objetivo del presente estudio.

### Método

La muestra del estudio estuvo compuesta por 412 alumnas de la ESO de EF, pertenecientes a cinco institutos de la provincia de Huelva (Andalucía, España) con edades comprendidas entre 11 y 16 años ( $M=13.00$ ;  $DT= 1.08$ ). El cuestionario utilizado para medir las emociones fue el Achievement Emotions Questionnaire for Physical Education (AEQ-PE) (Fierro-Suero et al., 2020). Inicialmente, se unificaron las emociones de igual valencia (positivas o negativas). Posteriormente, se estudiaron los estadísticos descriptivos en ambas variables según la edad de las participantes. Por último, se realizó una prueba ANOVA para conocer si existían diferencias estadísticamente significativas entre la edad y las emociones experimentadas. Todos los análisis se realizaron con el programa estadístico SPSS. 23.

160

### Resultados y discusión

Los estadísticos descriptivos (Tabla 1) muestran que los valores más altos para las emociones positivas se experimentan a los 11 años (4.28), posteriormente descienden hasta alcanzar un valor de 3.75 a los 15 años. Existen diferencias significativas en cuanto a las emociones positivas experimentadas en función de la edad ( $F = 4.16$ ,  $p < .01$ ). Por su parte, los valores más altos en las emociones negativas se experimentan a los 15 años (1.95), siendo los más bajos a los 12 años (1.57). Estas diferencias en las emociones negativas experimentadas en función de la edad también son estadísticamente significativas ( $F = 4.54$ ,  $p < .01$ ). Finalmente, en la Figura 1 se comparan las diferentes tendencias en cuanto al comportamiento de emociones positivas y negativas. Conforme avanza la edad, los resultados experimentados por las alumnas tienden a igualarse sufriendo una disminución en las emociones positivas y un aumento en las emociones negativas.

71 Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Universidad de Huelva. email: fierro.suero@ddi.uhu.es

72 Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Universidad de Huelva

73 Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Universidad de Huelva

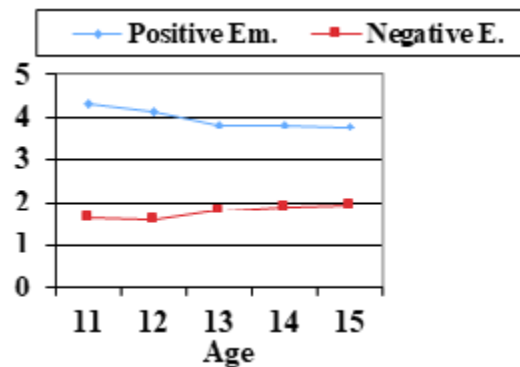
74 Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte. Universidad de Huelva



**Tabla 1.** Estadísticos descriptivos de las emociones experimentadas por edad

Variables	Emociones positivas		Emociones negativas	
	M	DT	M	DT
11 años	4.28	.65	1.63	.76
12 años	4.12	.89	1.57	.59
13 años	3.80	.90	1.79	.63
14 años	3.80	.77	1.88	.68
15 años	3.75	.87	1.95	.67

M = Media; DT = Desviación típica



**Figura 1.** Representación de las emociones experimentadas en EF en función de la edad

161

## Conclusiones

Los resultados del estudio muestran una tendencia en la que se observa una disminución de las emociones positivas y un aumento de las emociones negativas conforme avanza la edad de las alumnas. Este hecho, podría tener consecuencias a nivel de participación, rendimiento académico, intención de practicar actividad física extraescolar, etc. Por este motivo, resulta crucial establecer estrategias que reviertan esta tendencia.

## Referencias

- Alcaraz-Muñoz, V., Alonso Roque, J. I., & Yuste Lucas, J. L. (2017). Play in positive: Gender and emotions in physical education | Jugar en positivo: Género y emociones en educación física. *Apunts. Educacion Fisica y Deportes*, 129, 51-63.
- Barr-Anderson, D. J., Neumark-Sztainer, D., Lytle, L., Schmitz, K. H., Ward, D. S., Conway, T. L., Pratt, C., Baggett, C. D., & Pate, R. R. (2008). But i like PE: Factors associated with enjoyment of physical education class in middle school girls. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 79(1), 18-27. <https://doi.org/10.1080/02701367.2008.10599456>
- Fierro-Suero, S., Almagro, B. J., & Sáenz-López, P. (2020). Validation of the Achievement Emotions Questionnaire for Physical Education (AEQ-PE). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 4560. <https://doi.org/doi:10.3390/ijerph17124560>
- Fierro-Suero, S., Velázquez-Ahumada, N., & Fernández-Espínola, C. (2021). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado (The influence of the classroom climate on the stu-

dent's emotions). *Retos. Nuevas Tendencias En Educacion Fisica Deporte Y Recreacion*, 42, 434-442. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87305>

Leisterer, S., & Jekauc, D. (2019). Students' Emotional Experience in Physical Education — A Qualitative Study for New Theoretical Insights. *Sports*, 7(1), 10. <https://doi.org/10.3390/sports7010010>

Simonton, K. L., & Garn, A. (2019). Exploring Achievement Emotions in Physical Education: The Potential for the Control-Value Theory of Achievement Emotions. *Quest*, 71(4), 434-446. <https://doi.org/10.1080/00336297.2018.1542321>

## Emotions in physical education students as a function of age

Sebastián FIERRO-SUERO, Natalia VELÁZQUEZ-AHUMADA, Bartolomé J. ALMAGRO and Pedro SÁENZ-LÓPEZ

### Introduction

In recent years, various studies have shown the importance of emotions in Physical Education (PE) (e.g. Fierro-Suero et al., 2020; Leisterer & Jekauc, 2019; Simonton & Garn, 2019). Some of this work has focused on understanding the role of the classroom environment (Fierro-Suero et al., 2021), its relationship with student participation (Barr-Anderson et al., 2008) or on studying the role of gender as a function of game logic (Alcaraz-Muñoz et al., 2017). However, how these emotions can evolve in females as their age increases is still not known, and this is the objective of this study.

### Method

The study sample was made up of 412 ESO (secondary school) PE students, belonging to five institutes in the province of Huelva (Andalusia, Spain) with ages between 11 and 16 years ( $M = 13.00$ ;  $SD = 1.08$ ). The questionnaire used to measure emotions was the Achievement Emotions Questionnaire for Physical Education (AEQ-PE) (Fierro-Suero et al., 2020). Initially, emotions of equal valence (positive or negative) were unified. Subsequently, descriptive statistics were studied in both variables, according to the age of the participants. Finally, an ANOVA test was performed to find out if there were statistically significant differences in emotions experienced as a function of age. All analyses were performed using the SPSS statistical program. 23.

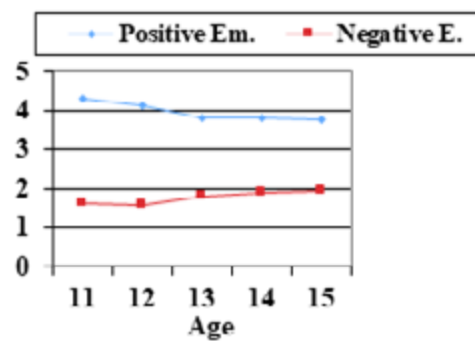
### Results and discussion

The descriptive statistics (Table 1) show that the highest values for positive emotions were experienced among 11-year-olds (4.28), falling to a value of 3.75 at 15 years of age. There were significant differences in the positive emotions experienced as a function of age ( $F = 4.16$ ,  $p < .01$ ). On the other hand, the highest values in the negative emotions were experienced by 15-year-olds (1.95), with the lowest in the 12-year-olds (1.57). These differences in negative emotions experienced as a function of age are also statistically significant ( $F = 4.54$ ,  $p < .01$ ). Finally, Figure 1 shows the different trends in the values of the positive and negative emotions. As their age increases, the results experienced by female students tend to equalize, with a decrease in positive emotions and an increase in negative emotions.

**Table 1.** Descriptive statistics for emotions experienced by age

Variables	Positive emotions			Negative emotions	
	<i>M</i>	<i>SD</i>		<i>M</i>	<i>SD</i>
11 years	4.28	.65		1.63	.76
12 years	4.12	.89		1.57	.59
13 years	3.80	.90		1.79	.63
14 years	3.80	.77		1.88	.68
15 years	3.75	.87		1.95	.67

*M* = Mean; *SD* = Standard deviation



**Figure 1.** Plot of emotions experienced in PE as a function of age

163

## Conclusions

The results of the study show a trend in which a decrease in positive emotions and an increase in negative emotions is observed as the age of the students increases. This fact could have consequences for participation, academic performance, intention to practice extracurricular physical activity, etc., therefore, it is crucial to establish strategies to reverse this trend.

## Referencias

- Alcaraz-Muñoz, V., Alonso Roque, J. I., & Yuste Lucas, J. L. (2017). Play in positive: Gender and emotions in physical education | Jugar en positivo: Género y emociones en educación física. *Apunts. Educacion Fisica y Deportes*, 129, 51-63.
- Barr-Anderson, D. J., Neumark-Sztainer, D., Lytle, L., Schmitz, K. H., Ward, D. S., Conway, T. L., Pratt, C., Baggett, C. D., & Pate, R. R. (2008). But i like PE: Factors associated with enjoyment of physical education class in middle school girls. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 79(1), 18-27. <https://doi.org/10.1080/02701367.2008.10599456>
- Fierro-Suero, S., Almagro, B. J., & Sáenz-López, P. (2020). Validation of the Achievement Emotions Questionnaire for Physical Education (AEQ-PE). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 4560. <https://doi.org/doi:10.3390/ijerph17124560>
- Fierro-Suero, S., Velázquez-Ahumada, N., & Fernández-Espínola, C. (2021). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado (The influence of the classroom climate on the student's emotions). *Retos. Nuevas Tendencias En Educacion Fisica Deporte Y Recreacion*, 42, 434-442. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87305>
- Leisterer, S., & Jekauc, D. (2019). Students' Emotional Experience in Physical Education — A Qualita-

tive Study for New Theoretical Insights. *Sports*, 7(1), 10. <https://doi.org/10.3390/sports7010010>  
Simonton, K. L., & Garn, A. (2019). Exploring Achievement Emotions in Physical Education: The Potential for the Control-Value Theory of Achievement Emotions. *Quest*, 71(4), 434-446. <https://doi.org/10.1080/00336297.2018.1542321>

## **Tecnología y coeducación en el deporte. Proyecto para trabajar con el alumnado de Grado de Educación Primaria**

Arantzazu LÓPEZ DE LA SERNA<sup>75</sup>, Naiara BILBAO QUINTANA<sup>76</sup> y Urtza GARAY RUIZ<sup>77</sup>

La inserción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en nuestra sociedad se han convertido en una herramienta clave para la mayoría de los deportes profesionales. El uso de las TIC en los centros educativos favorece en el alumnado el desarrollo de competencias que le ayudan a ser buscador, analizador y evaluador de la información que recibe, fomentando la creatividad, la comunicación y la colaboración (Casey et al., 2017a). El objetivo principal de esta experiencia es trabajar con el alumnado de Grado de Educación Primaria, futuro profesorado de los centros educativos, la coeducación en el aula y el deporte para fomentar la participación de la mujer en la actividad física a través del uso de las TIC. La igualdad entre mujeres y hombres es un principio jurídico universal reconocido en todo tipo de textos internacionales sobre derechos humanos, pero por desgracia no ha sido suficiente el reconocimiento de la igualdad formal a lo largo de la historia, por lo que en los centros educativos cada vez está más presente trabajar transversalmente este principio. Las TIC pueden ser utilizadas en todas las asignaturas curriculares, pero en el caso de Educación Física (EF) al ser una asignatura mayormente asociada al movimiento de forma práctica, las TIC no se ven como un posible recurso en el aula (Casey et al., 2017b). Lo acontecido en las escuelas derivado de la COVID-19 en la asignatura de EF fue muy significativo, ya que el profesorado de esta asignatura se vio en todos los aspectos limitado para poder realizar su labor docente, por un lado debido a como se trabaja siempre esa asignatura, ya que está centrada en el movimiento y la presencialidad y por otro lado, por la falta de recursos tecnológicos del centro y del propio alumnado, pero también por el bajo nivel de gran parte del profesorado de nuestras escuelas de la llamada Competencia Digital Docente (CD). En la actualidad el profesorado dispone de numerosos recursos digitales para usar dentro de su aula que la tecnología educativa brinda y gran parte de ellos pretenden la promoción de la actividad física entre los escolares creándose un clima coeducativo que favorece la igualdad entre los alumnos y las alumnas, reforzándose así la legislación educativa establecida Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (Gobierno de España, 2017). Por todo ello dentro del Grado de Educación Primaria de la Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU) en la asignatura denominada "Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación Primaria" desarrollamos un proyecto educativo para el diseño e implementación de una página web en un centro educativo, cuyos objetivos principales están asociados a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas. "lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas "(Naciones Unidas, 2015). Este recurso se centra en generar en el deporte un pensamiento crítico ante el sexismo y fomentar: el uso no sexista del lenguaje y las imágenes de la mu-

75 Universidad del País Vasco /Euskal Herriko Unibertsitatea

76 Universidad del País Vasco /Euskal Herriko Unibertsitatea

77 Universidad del País Vasco /Euskal Herriko Unibertsitatea

jer, la integración del saber de las mujeres y su contribución social en la historia del deporte, diseñar actividades para la mejora de la convivencia educativa y de la educación sexual y afectiva en igualdad para así lograr la prevención de la violencia contra las mujeres en el contexto educativo asociado al deporte. El uso de los blogs y WebQuests e incluso de las apps ,para el diseño de actividades en el aula es una realidad y los recursos tecnológicos permiten diseñar retos personales adecuados a las capacidades individuales incorporando planteamientos lúdicos que, a su vez, favorecen la alternancia del liderazgo en las clases de forma que se fomenta por un lado la actividad física entre el alumnado, ya que el alumnado no se mueve lo suficiente y en el caso de las chicas la situación es aún peor (Mayo et al, 2017) y por otro lado se trabaja desde la coeducación ayudando a crear agrupaciones flexibles y mixtas dentro de las prácticas deportivas (García, 2019).

### Palabras Clave

Coeducacion, Deporte, Tecnologia, Educacion Primaria, Mujer

### Referencias

- Casey, A., Goodyear, V. A., & Armour, K. M. (2017b). Rethinking the relationship between pedagogy, technology and learning in health and physical education. *Sport, Education and Society*, 22(2), 288–304. <https://doi.org/10.1080/13573322.2016.1226792>
- Casey, A., Goodyear, V. A., & Armour, K. M. (2017a). Digital technologies and learning in physical education. *Pedagogical cases*. Taylor & Francis.
- García, R. D. (2019) El uso de las TIC en la Educación Física, *Revista insurgencia magisterial*, Repositorio de noticias, análisis para la acción ciudadana y periodismo de Investigación. <https://bit.ly/3qfZILG>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Luque, A., & Del Villar, F. (2019). *Mujer joven y actividad física*. Fundación MAFRE. Madrid.
- Mayo, X., Del Villar, F., & Jiménez, A. (2017). Informe sobre la inactividad física y el sedentarismo en la población adulta española). *Observatorio Vida Activa y Saludable*, Fundación España Activa.
- Naciones Unidas (2015). El camino hacia la dignidad para 2030: acabar con la pobreza y transformar vidas protegiendo el planeta. Informe de síntesis del Secretario General sobre la agenda de desarrollo sostenible después de 2015. A/69/700, 1-40.

165

### Technology and coeducation in sport. Project to work with Primary Education students.

Arantzazu LÓPEZ DE LA SERNA, Naiara BILBAO QUINTANA and Urtza GARAY RUIZ

The insertion of information and communication technologies (ICT) in our society has become a key tool for most professional sports. The use of ICT in educational centers favors in students the development of skills that help them to be searchers, analyzers and evaluators of the information they receive, fostering creativity, communication and collaboration (Casey et al., 2017a). The main objective of this experience is to work with students of Primary Education Degree, future teachers of educational centers, coeducation in the classroom and sport to encourage the participation of women in physical activity through the use of ICT. Equality between women and men is a universal legal

principle recognized in all kinds of international texts on human rights, but unfortunately the recognition of formal equality has not been enough throughout history, so in schools is increasingly present to work transversally this principle. ICT can be used in all curricular subjects, but in the case of Physical Education (PE) being a subject mostly associated with movement in a practical way, ICT is not seen as a possible resource in the classroom (Casey et al., 2017b). What happened in the schools derived from COVID-19 in the subject of PE was very significant, since the teaching staff of this subject was in all aspects limited to be able to carry out their teaching work, on the one hand due to how this subject is always worked, since it is focused on movement and presentiality and on the other hand, due to the lack of technological resources of the center and the students themselves, but also due to the low level of a large part of the teaching staff of our schools of the so-called Digital Teaching Competence (DC). Currently, teachers have numerous digital resources to use within their classroom that educational technology provides and a large part of them aim to promote physical activity among schoolchildren creating a coeducational climate that favors equality between male and female students, thus reinforcing the educational legislation established Organic Law 8/2013, of December 9, for the improvement of educational quality (LOMCE) (Government of Spain, 2017). For all these reasons, within the Primary Education Degree of the Faculty of Education of Bilbao (UPV/EHU) in the subject called "Information and Communication Technologies in Primary Education" we developed an educational project for the design and implementation of a website in an educational center, whose main objectives are associated with the Agenda 2030 for Sustainable Development of the United Nations. "achieve gender equality and empower all women and girls "(United Nations ,2015). This resource focuses on generating critical thinking in sport in the face of sexism and promoting: the non-sexist use of language and images of women, the integration of women's knowledge and their social contribution in the history of sport, designing activities for the improvement of educational coexistence and sexual and affective education in equality in order to achieve the prevention of violence against women in the educational context associated with sport. The use of blogs and WebQuests and even apps for the design of classroom activities is a reality and technological resources allow the design of personal challenges appropriate to individual capabilities incorporating playful approaches that, in turn, favor the alternation of leadership in the classroom in such a way that, on the one hand, physical activity is encouraged among students, since students do not move enough and in the case of girls the situation is even worse (Mayo et al, 2017) and, on the other hand, work from coeducation helping to create flexible and mixed groupings within sports practices (García, 2019).

166

### **Key words**

Coeducation, Sport, Technology, Primary Education, Woman, Primary Education

### **References**

Casey, A., Goodyear, V. A., & Armour, K. M. (2017b). Rethinking the relationship between pedagogy, technology and learning in health and physical education. *Sport, Education and Society*, 22(2), 288–304. <https://doi.org/10.1080/13573322.2016.1226792>

Casey, A., Goodyear, V. A., & Armour, K. M. (2017). Digital technologies and learning in physical education. *Pedagogical cases*. Taylor & Francis.

García, R. D. (2019) El uso de las TIC en la Educación Física, *Revista insurgencia magisterial*, Repositorio de noticias, análisis para la acción ciudadana y periodismo de Investigación. <https://bit.ly/3qfZILG>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. Recu-

perado de <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Luque, A., & Del Villar, F. (2019). *Mujer joven y actividad física*. Fundación MAFRE. Madrid.

Mayo, X., Del Villar, F., & Jiménez, A. (2017). *Informe sobre la inactividad física y el sedentarismo en la población adulta española*. Observatorio Vida Activa y Saludable, Fundación España Activa.

United Nations (2015). *The road to dignity by 2030: ending poverty and transforming lives while protecting the planet*. Secretary-General's synthesis report on the post-2015 sustainable development agenda. A/69/700, 1-40.

## ¿La Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física Podría Mejorar los Niveles de Actividad Física en Chicos y Chicas?: Elaboración de un Cuestionario Piloto

Jaime ATARÉS<sup>78</sup>, Ángel ABÓS<sup>79</sup>, Roberto FERRIZ<sup>80</sup>, y Alberto ABARCA-SOS<sup>81</sup>

Los beneficios de la actividad física (AF) son bien sabidos (Poitras et al., 2016). No obstante, recientes revisiones sistemáticas muestran que la mayoría de los niños y adolescentes no cumplen con las recomendaciones de AF (Aubert et al., 2018). Estos datos, son todavía más preocupantes en el caso de las chicas, quienes reportan una prevalencia de cumplimiento de las recomendaciones de AF inferior a los chicos (Guthold et al., 2019; Sevil et al., 2019). En este sentido, la Educación Física, y especialmente el profesorado que la imparte, se configura como un agente idóneo para generar experiencias positivas en su alumnado, tanto masculino, como femenino, y de este modo, incrementar la adherencia a la práctica de AF fuera del aula (Abarca-Sos et al., 2015; White et al., 2021). Concretamente, los sistemas de evaluación formativa y compartida (EFyC) han mostrado ser eficaces no solo para mejorar la motivación del alumnado, sino también para incrementar la implicación y participación de los mismos en las clases de Educación Física (López-Pastor et al., 2006, 2007). En consecuencia, el alumnado en general, y particularmente las chicas, podrían verse beneficiadas de la aplicación de este tipo de sistemas de evaluación, incrementando su AF tanto dentro como fuera del aula. Sin embargo, para el conocimiento de los autores, no existen hasta la fecha estudios que hayan examinado la eficacia que puede tener la aplicación de la EFyC sobre las experiencias del alumnado en EF en función del género. ni instrumentos centrados en examinar la EFyC desde la percepción del profesorado. Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo desarrollar y validar un cuestionario para medir el uso de sistemas de EFyC en las aulas por parte del profesorado. Esto permitirá, en segunda instancia, conocer con rigor la repercusión que dichos modelos de evaluación pueden tener sobre las chicas y los chicos en relación a sus experiencias en Educación Física. Para ello, un grupo de cuatro investigadores expertos crearon dos listas iniciales de ítems, 34 para evaluación formativa y 15 para evaluación compartida. Seguidamente, dichos ítems fueron sometidos a una evaluación cuantitativa y cualitativa externa por 12 investigadores expertos, quienes realizaron un juicio sobre la coherencia, la relevancia, la claridad y la suficiencia de cada ítem. Tras sus aportaciones, 13 fueron eliminados, resultando un cuestionario compuesto por 36 ítems (22 sobre evaluación formativa y 14 sobre evaluación compartida). Para su prueba piloto, el cuestionario se ha distribuido en una muestra de docentes de Educación Física con el objetivo de realizar una primera evaluación de sus propiedades psicométricas. A continuación, se administrará el cuestionario en una muestra representativa que incremente su validez externa. Este procedimiento, permitirá conocer con rigor el impacto que la EFyC podría tener en los niveles de AF del alumnado. En este sentido, esperamos que un incremento de la motivación en las clases de EF por parte de las chicas puedan servir para que el género femenino logre mayor adherencia a la AF y adopte un estilo de vida más saludable (Vasconcellos et al., 2019).

78 Universidad de Zaragoza, España, jataresrodriguez@gmail.com

79 Universidad de Zaragoza, España, aabosc@unizar.es

80 Universidad de Valencia, España, roberto.ferriz@uv.es

81 Universidad de Zaragoza, España, aabarca@unizar.es



## El Clima Motivacional de Entrenadores y Entrenadoras y su Relación con la Percepción de Actitudes Sexistas Ambivalentes

Ezequiel LEITER<sup>82</sup>, Florencia TODARELLO<sup>83</sup>, Juan Facundo CORTI<sup>84</sup>, María Julia RAIMUNDI<sup>85</sup>  
e Isabel CASTILLO<sup>86</sup>

### Introducción

En las interacciones que existen entre los/as deportistas y sus entrenadores/as, las actitudes que estos/as últimos/as tienen son esenciales para configurar el ambiente en el que se socializan sus deportistas. Este ambiente, denominado clima motivacional, resulta fundamental para determinar la calidad de la experiencia deportiva y con ello, el logro del bienestar o, por el contrario, el malestar y su consecuente abandono de la práctica deportiva. Las actitudes sexistas intentan mantener los roles tradicionales de género con actitudes discriminatorias y/u ocultas bajo conductas prosociales (benevolentes). Por ello, resulta de interés indagar acerca de las actitudes que pueden adoptar los entrenadores y las entrenadoras frente a sus creencias sobre los roles tradicionales de género (entendidas como actitudes sexistas) y cómo éstas pueden relacionarse con el bienestar de sus deportistas.

### Objetivo

El objetivo del presente trabajo fue estudiar las relaciones entre el clima motivacional percibido por entrenadores y entrenadoras y la percepción de sus actitudes sexistas ambivalentes hacia el sexo femenino y masculino.

### Método

Participaron 93 entrenadores y entrenadoras (varones cisgénero 65%; mujeres cisgénero 35%) de entre 19 y 65 años ( $M = 32.5$ ;  $DT = 10.4$ ) de clubes e instituciones deportivas de Buenos Aires (Argentina), quienes respondieron un cuestionario sociodemográfico, los cuestionarios de Sexismo Ambivalente (hacia la mujer y hacia el hombre) y el Cuestionario de Clima Motivacional Empowering y Disempowering creado por el Entrenador (EDMCO-C).

### Resultados

Se compararon las actitudes sexistas de entrenadores y entrenadoras y se mostró que no existen diferencias significativas entre estos grupos. Por otro lado, se realizaron correlaciones con los climas motivacionales y se encontró que estas variables se asocian de manera diferente considerando el género. Entre los entrenadores, se encontraron correlaciones directas entre las dimensiones de los climas disempowering, el sexismo hostil hacia ambos sexos y el sexismo benevolente hacia la mujer.

---

82 Facultad de Psicología, Universidad Abierta Interamericana, Argentina, ezequiel.leiter@uai.edu.ar

83 Facultad de Psicología, Universidad Abierta Interamericana, Argentina, flor.todarello@gmail.com

84 Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina, juanfandoc89@gmail.com

85 Facultad de Psicología, Universidad Abierta Interamericana, Argentina y IPSIBAT (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Universidad Nacional de Mar del Plata), Argentina, juliaraimundi@gmail.com

86 Facultad de Psicología, Universitat de València, España, Isabel.Castillo@uv.es

Entre las entrenadoras, las dimensiones del clima disempowering se asociaron con todos los tipos de actitudes sexistas. Asimismo, el clima empowering se asoció de manera directa con el sexismo benevolente hacia la mujer.

## Conclusiones

Se discuten las implicaciones del presente trabajo con el objetivo de promover la formación de entrenadores y entrenadoras en la importancia de conocer las perspectivas de género, los roles tradicionales y conocer cómo sus actitudes pueden impactar en las experiencias de sus deportistas.

## Bibliografía

- Abarca-Sos, A., Murillo Pardo, B., Julián Clemente, J. A., Zaragoza Casterad, J. y Generelo Lanaspá, E. (2010). La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física?. *Retos*, 28, 155-199
- Aubert, S., Barnes, J. D., Abdeta, C., Abi Nader, P., Adeniyi, A. F., Aguilar-Farias, N., Andrade Tenesaca, D. S., Bhawra, J., Brazo-Sayavera, J., Cardon, G., Chang, C.-K., Delisle Nyström, C., Demetriou, Y., Draper, C. E., Edwards, L., Emeljanovas, A., Gába, A., Galaviz, K. I., González, S. A., ... Tremblay, M. S. (2018). Global Matrix 3.0 Physical Activity Report Card Grades for Children and Youth: Results and Analysis From 49 Countries. *Journal of Physical Activity and Health*, 15(2), 251–273. <https://doi.org/10.1123/jpah.2018-0472>
- Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., & Bull, F. C. (2019). Articles Global trends in insufficient physical activity among adolescents : a pooled analysis of 298 population-based surveys with 1·6 million participants. *The Lancet*, 4642(19), 1–13. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30323-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30323-2)
- López Pastor, V. M., Monjas Aguado, R., Gómez García, J., López Pastor E. M., Martín Pinela, J. F., González Badiola, J., ... Marugán García, L. (2006) *Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida*. *Retos*, 10, 31-41
- López Pastor, V. M., Barba Martín, J.J, Monjas Aguado, R., Manrique Arribas, J.C., Heras Bernardino, C., González Pascual, M. y Gómez García, J.M. (2007). Trece años de evaluación compartida en Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7 (26), 69–86.
- Poitras, V. J., Gray, C. E., Borghese, M. M., Carson, V., Chaput, J. P., Janssen, I., Katzmarzyk, P. T., Pate, R. R., Connor Gorber, S., Kho, M. E., Sampson, M., & Tremblay, M. S. (2016). Systematic review of the relationships between objectively measured physical activity and health indicators in school-aged children and youth. *Applied Physiology, Nutrition and Metabolism*, 41(6), 197–239. <https://doi.org/10.1139/apnm-2015-0663>
- Sevil, J., García-González, L., Abós, Á., Generelo, E., & Aibar, A. (2019). Can high schools be an effective setting to promote healthy lifestyles? effects of a multiple behavior change intervention in adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 64(4), 478–486. <https://doi.org/10.1016/J.JADOHEALTH.2018.09.027>
- Vasconcellos, D., Parker, P. D., Hilland, T., Cinelli, R., Owen, K. B., Lee, J., Antczak, D., Ntoumanis, N., Ryan, R. M., Lonsdale, C., Applied, O. S. T., & Kapsal, N. (2020). Self-determination theory applied to physical education: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 112(7), 1444–1469. <https://doi.org/10.1037/edu0000420>
- White, R. L., Bennie, A., Vasconcellos, D., Cinelli, R., Hilland, T., Owen, K. B., & Lonsdale, C. (2021). Self-de-

termination theory in physical education: A systematic review of qualitative studies. *Teaching and Teacher Education*, 99, 103247. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103247>

## **Motivational climate of male and female coaches and its relationship with their perception of ambivalent sexist attitudes**

Ezequiel LEITER, Florencia TODARELLO, Juan Facundo CORTI, María Julia RAIMUNDI  
e Isabel CASTILLO

### **Introduction**

In interactions between athletes and their coaches, the attitudes that the latter have are essential to configure the environment in which athletes socialize. This environment, called motivational climate, is essential to determine the quality of sport experiences, which may lead to the achievement of well-being or, on the contrary, discomfort and drop-out of sport. Sexist attitudes maintain traditional gender roles with discriminatory behaviors and / or hidden sexist attitudes under prosocial (benevolent) behaviors. Taking that into consideration, it is of interest to inquire about the attitudes that male and female coaches can adopt towards their beliefs about traditional gender roles (understood as sexist attitudes) and how these can be related to the well-being of their athletes.

### **Objective**

The objective of the present work was to study the relationships between the motivational climate perceived by male and female coaches and their perception of ambivalent sexist attitudes towards females and males.

### **Method**

The sample consisted of 93 coaches (65% cisgender men; 35% cisgender women), between 19 and 65 years ( $M = 32.5$ ;  $SD = 10.4$ ), from sports clubs in Buenos Aires (Argentina). They answered a socio-demographic questionnaire, the Ambivalent Sexism questionnaires (towards women and men) and the Empowering and Disempowering Motivational Climate Questionnaire created by the coach (ED-MCQ-C).

### **Results**

The sexist attitudes of male and female coaches were not significantly different. Correlations between sexist attitudes and motivational climates showed that these variables are associated differently considering gender. Among male coaches, direct correlations were found between dimensions of disempowering climates, hostile sexism towards both sexes, and benevolent sexism towards women. Female coaches' disempowering climate dimensions were associated with all types of sexist attitudes. Likewise, the empowering climate was directly associated with benevolent sexism towards women.

### **Conclusions**

The implications of this work are discussed with the aim of promoting coaches' awareness of the importance of knowing gender perspectives, traditional roles and how their attitudes can impact on the experiences of their athletes.

## La percepción del clima *empowering* como predictor del disfrute de niñas y mujeres en el deporte: el papel moderador de la autoestima

Natalia MARTÍNEZ-GONZÁLEZ<sup>87</sup>, Lorena GONZÁLEZ-GARCÍA<sup>88</sup> e Isabel BALAGUER<sup>89</sup>

### Introducción

Los climas motivacionales que crean los entrenadores y las entrenadoras en el contexto deportivo tienen efectos significativos sobre sus deportistas, pudiendo llegar a promover o reducir su bienestar (Smith y Smoll, 2007). El modelo jerárquico y multidimensional sobre el clima motivacional propuesto por Duda y sus colaboradores (Duda, 2013; Duda et al., 2018) sostiene que los climas *empowering* (implicación en la tarea, apoyo a la autonomía y apoyo social) promueven la calidad de la participación y el bienestar de los y las deportistas. En esta línea, investigaciones recientes han informado que este tipo de clima está relacionado con respuestas más adaptativas en los contextos deportivos (p.e., Castillo et al., 2017; Krommidas et al. 2016) y que predice de forma positiva el disfrute de quienes practican deporte (Fenton et al., 2017; Mosqueda et al., 2019). El disfrute es un indicador de bienestar y, además, una de las razones más frecuentes por las que las chicas practican deporte (Castillo y Balaguer, 2001).

En este marco teórico también se ha analizado el papel moderador de ciertas variables, como la motivación, entre la percepción del clima *empowering* y el disfrute, informando que la motivación autónoma modera la relación entre la percepción del clima *empowering* creado por el entrenador y el disfrute (Gutiérrez et al., 2018). Con el objetivo de continuar explorando otras variables que actúen como moderadoras en esta relación, en este estudio, la variable moderadora analizada es la autoestima, considerada como un indicador de salud mental. En concreto, el objetivo de este estudio es analizar el papel de la percepción del clima *empowering* creado por el entrenador como predictor del disfrute de niñas y mujeres en el contexto deportivo, y el papel moderador de la autoestima global de las deportistas en esta relación.

172

### Método

Las participantes fueron 661 jugadoras de baloncesto y de fútbol españolas de edades comprendidas entre los 8 y los 37 años ( $M_{\text{edad}} = 14.74 \pm 3.91$ ). Todas ellas respondieron a un pack de cuestionarios que evaluaban las variables de interés.

### Resultados

Los análisis de moderación mostraron que la percepción del clima *empowering* ( $B = .38, p < .01$ ), la autoestima ( $B = .26, p < .01$ ) y la interacción de ambas variables ( $B = -.21, p < .01$ ), predecían significativamente el disfrute de las deportistas. El efecto del clima *empowering* sobre el disfrute fue positivo y significativo para las deportistas con autoestima alta ( $B = .24, p < .01$ ), media ( $B = .38, p < .01$ ) y baja ( $B = .53, p < .01$ ), aunque este efecto fue más fuerte cuando la autoestima era menor. Las deportistas que presentaron los niveles más bajos de disfrute fueron aquellas con baja autoestima y que percibían un clima *empowering* bajo, mientras que las deportistas que presentaban alta autoestima y que percibían

---

87 Universitat de València

88 Universidad Europea de Valencia

89 Universitat de València

un clima *empowering* alto mostraron los niveles más elevados de disfrute.

## Discusión

El estudio respalda el papel de los climas *empowering* como promotores del disfrute de las niñas y mujeres en los contextos deportivos. Además, aporta evidencia sobre cómo estos climas creados por los entrenadores y las entrenadoras pueden ser fundamentales para favorecer el bienestar en aquellas deportistas con niveles bajos de autoestima.

## Referencias

- Castillo, I., & Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts d' Educació Física i Esports*, 63, 22-29.
- Castillo Jiménez, N., López-Walle, J. M., Tomás, I., & Balaguer, I. (2017). Relación del clima *empowering* con la motivación autodeterminada a través de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. *Revista de psicología del deporte*, 26(3), 33-39. <https://www.rpd-online.com/article/view/v26-n5-castillo-jimenez-lopez-et-al>
- Duda, J. L. (2013). The conceptual and empirical foundations of Empowering Coaching: How the stage was set for the PAPA project [Las bases conceptuales y empíricas de Empowering Coaching: cómo se preparó el escenario para el proyecto PAPA]. *International Journal of Sport and Exercise Psychology* 11(4), 311-318. <http://dx.doi.org/10.1080/1612197X.2013.839414>
- Duda, J. L., Appleton, P. R., Stebbings, J., & Balaguer, I. (2018). Towards more empowering and less disempowering environments in youth sport [Hacia entornos más *empowering* y menos *disempowering* en el deporte juvenil]. *Sport psychology for young athletes*, 81-93.
- Fenton, S. A., Duda, J. L., Appleton, P. R., & Barrett, T. G. (2017). Empowering youth sport environments: Implications for daily moderate-to-vigorous physical activity and adiposity [Entornos deportivos juveniles *empowering*: Implicaciones para la actividad física de moderada a vigorosa diaria y la adiposidad]. *Journal of Sport and Health Science*, 6(4), 423-433. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2016.03.006>
- Gutiérrez-García, P., López-Walle, J., Tomás, I., Tristán, J., & Balaguer, I. (2019). Relación entre clima *empowering* y diversión en pitchers de béisbol: el papel mediador de la motivación autónoma. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 166-177
- Krommidas, C., Galanis, E., Papaioannou, A., Tzioumakis, G., Zourbanos, N., Keramidis, P., & Digelidis, N. (2016). The relationship of *empowering* and *disempowering* coaching climate with enjoyment and quality of life variables in Greek youth soccer [La relación del clima *empowering* y *disempowering* del entrenador con las variables de disfrute y calidad de vida en el fútbol juvenil griego]. *Inquiries in Sport & Physical Education*, 14(2), 19-35.
- Mosqueda, S., López-Walle, J. M., Gutiérrez-García, P., García-Verazaluce, J., & Tristán, J. (2019). Autonomous motivation as a mediator between an *empowering* climate and enjoyment in male volleyball players [La motivación autónoma como mediadora entre un clima *empowering* y el disfrute en jugadores de voleibol masculinos]. *Sports*, 7(6), 153. <https://doi.org/10.3390/sports7060153>
- Smith, R. E., & Smoll, F. L. (2007). Social-Cognitive Approach to Coaching Behaviors [Enfoque socio-cognitivo de los comportamientos de los entrenadores]. In S. Jowette & D. Lavallee (Eds.),

## **Perceived empowering climate as a predictor of girls and women athletes' enjoyment in sport: The moderating role of self-esteem**

Natalia MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, Lorena GONZÁLEZ-GARCÍA and Isabel BALAGUER

The motivational climates that coaches create in the sport context have significant effects on their athletes, and can promote or reduce their well-being and enjoyment (Smith and Smoll, 2007). The hierarchical and multidimensional model of motivational climate proposed by Duda and colleagues (Duda, 2013; Duda et al., 2018), supports that empowering climates (task involvement, autonomy support and social support) promote the quality of participation and well-being of athletes. In this line, recent research has shown that this type of climate is related to more adaptive responses in sport contexts (e.g., Castillo et al., 2017; Krommidas et al. 2016) and positively predicts participants' enjoyment (Fenton et al., 2017; Mosqueda et al., 2019). Enjoyment is an indicator of well-being in sport context, and also one of the most common reasons for females to practice sport (Castillo and Balaguer, 2001).

Within this theoretical framework, it has also been analysed the moderating role of certain variables, such as motivation, between the perception of the empowering climate and enjoyment, reporting that autonomous motivation moderates the relationship between the perception of the empowering climate created by the coach and enjoyment (Gutiérrez et al., 2018). In order to continue exploring other variables that moderate in this relationship, in this study, the moderator variable analysed is self-esteem, which is considered a mental health indicator. Specifically, the objective of this study is to analyse the role of the perceived empowering climate as a predictor of girls and women athletes' enjoyment in the sport context, and the moderator role of players' global self-esteem in this relationship.

174

### **Method**

Participants were 661 Spanish female football and basketball players with ages ranging from 8 to 37 years old ( $M_{\text{age}} = 14.74 \pm 3.91$ ). All of them completed a set of questionnaires measuring the variables of interest.

### **Results**

The moderation analyses showed that perceived empowering climate ( $B = .38, p < .01$ ), self-esteem ( $B = .26, p < .01$ ) and the interaction between both variables ( $B = -.21, p < .01$ ), significantly predicted the players' enjoyment. The effect of empowering climate on enjoyment was significant and positive for athletes with high ( $B = .24, p < .01$ ), medium ( $B = .38, p < .01$ ) and low ( $B = .53, p < .01$ ) self-esteem, although this effect was larger when self-esteem was lower. Athletes with the lowest levels of enjoyment were those with low self-esteem and a low perceived empowering climate, while athletes with high self-esteem and a high perceived empowering climate showed the highest levels of enjoyment.

### **Discussion**

The study supports the role of empowering climates as promoters of girls and women athletes' enjoyment in sport contexts. Moreover, it provides evidence on how these climates created by coaches can be essential in promoting well-being in female athletes with low levels of self-esteem.

## References

- Castillo, I., & Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados [Dimensions of the motives of Valencian teenagers at school for practising sport]. *Apunts d' Educació Física i Esports*, 63, 22-29.
- Castillo Jiménez, N., López-Walle, J. M., Tomás, I., & Balaguer, I. (2017). Relación del clima empowering con la motivación autodeterminada a través de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas [Relationship of empowering climate to self-determined motivation through the satisfaction of basic psychological needs]. *Revista de psicología del deporte*, 26(3), 33-39. <https://www.rpd-online.com/article/view/v26-n5-castillo-jimenez-lopez-et-al>
- Duda, J. L. (2013). The conceptual and empirical foundations of Empowering Coaching: How the stage was set for the PAPA project. *International Journal of Sport and Exercise Psychology* 11(4), 311-318. <http://dx.doi.org/10.1080/1612197X.2013.839414>
- Duda, J. L., Appleton, P. R., Stebbings, J., & Balaguer, I. (2018). Towards more empowering and less disempowering environments in youth sport. *Sport psychology for young athletes*, 81-93.
- Fenton, S. A., Duda, J. L., Appleton, P. R., & Barrett, T. G. (2017). Empowering youth sport environments: Implications for daily moderate-to-vigorous physical activity and adiposity. *Journal of Sport and Health Science*, 6(4), 423-433. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2016.03.006>
- Gutiérrez-García, P., López-Walle, J., Tomás, I., Tristán, J., & Balaguer, I. (2019). Relación entre clima empowering y diversión en pitchers de béisbol: el papel mediador de la motivación autónoma [Relationship between empowering climate and enjoyment in baseball pitchers: the mediating role of autonomous motivation]. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(1), 166-177
- Krommidas, C., Galanis, E., Papaioannou, A., Tzioumakis, G., Zourbanos, N., Keramidis, P., & Digelidis, N. (2016). The relationship of empowering and disempowering coaching climate with enjoyment and quality of life variables in Greek youth soccer. *Inquiries in Sport & Physical Education*, 14(2), 19-35.
- Mosqueda, S., López-Walle, J. M., Gutiérrez-García, P., García-Verazaluce, J., & Tristán, J. (2019). Autonomous motivation as a mediator between an empowering climate and enjoyment in male volleyball players. *Sports*, 7(6), 153. <https://doi.org/10.3390/sports7060153>
- Smith, R. E., & Smoll, F. L. (2007). Social-Cognitive Approach to Coaching Behaviors. In S. Jowette & D. Lavallee (Eds.), *Social Psychology in Sport* (p. 75-90). Human Kinetics. <https://doi.org/10.5040/9781492595878.ch-006>

## Evaluación de Intenciones Futuras de Práctica de Actividad Física y Su Motivación en Mujeres Usuarías de Centros Deportivos

Mónica HARO GONZÁLEZ<sup>90</sup>, Raquel PÉREZ ORDAS<sup>91</sup>, Alberto NUVALA NUVALA<sup>92</sup>

### Objetivo

El objetivo de este estudio fue crear tipologías de Intenciones Futuras y compararla con la Motivación de usuarias de centros deportivos.

### Método

745 mujeres pertenecientes a 62 centros deportivos participaron en este estudio. La edad media fue de  $32.97 \pm 14.11$  años. La frecuencia de práctica semanal para el 38.70% era de dos veces y el tiempo medio de práctica por sesión es de  $66.37 \pm 32.87$  minutos. Se utilizó el cuestionario BREQ-3 compuesto por un total de 23 ítems. Mide los motivos de práctica deportiva. Se utilizó también la escala de Intenciones de Comportamiento de Zeithaml et al. (1996), traducida y adaptada a servicios deportivos por Nuviala, García-Fernández et al. (2014). La escala está conformada por 10 ítems. Se establecieron perfiles diferenciadores de usuarias en función de los motivos de práctica y se asociaron en función de las Intenciones Futuras.

### Resultados

Los motivos de práctica de las usuarias presentan valores elevados para la regulación identificada. El análisis de conglomerados halló la existencia de dos grupos de usuarias para la Motivación e Intenciones Futuras. Existen diferencias significativas en el análisis de los grupos de Intenciones Futuras y los conglomerados de Motivación.

176

### Conclusiones

El grupo que presenta mejores Intenciones Futuras posee un mayor número de usuarias con una motivación más intrínseca.

**Keywords:** Intenciones Futuras, Motivación, mujeres usuarias de centros deportivos.

### Gender diversity on the boards of spanish sports federations. Impact on women members

Mónica HARO GONZÁLEZ, Raquel PÉREZ ORDAS, Alberto NUVALA NUVALA

In the past decade the number of registered women in Spanish Sports Federations has increased significantly. While 706,053 women had a federation licence in 2010, ten years later this number grew to 908,647 licences, which represents an increase of 28.69%. However, this behaviour was not uniform. Together with federations whose licences decreased (e.g., the Winter Sports Federation, the Nautical Ski Federation or the Sailing Federation), others have enjoyed spectacular growth such as the Surfing Federation or the Boxing Federation. Different arguments have been used to justify this trend. Indeed, in addition to health reasons, aesthetic purposes, social-relational aspects, etc. (Fernández and López-Villar, 2012), the adoption of fa-

90 Universidad Pablo De Olavide, España, mhargon@upo.es

91 Universidad de Zaragoza

92 Universidad Pablo De Olavide



vourable sporting policies is highlighted (Leruite et al., 2015). In this sense, certain programmes (e.g., the Women and Sport Program) developed within the framework of Organic Law 3/2007 on effective equality of women and men which in its article 29 refers expressly to sport, urging the government to promote it among women in order to ensure a real and effective equality between women and men and to encourage an effective opening-up of sporting disciplines to women through the development of specific programmes at all stages of life and at all levels, including those of responsibility and decision-making. In this last area, although it is true that the presence of women is much lower than that of men (Pape, 2020), a change in tendency can be perceived by a slight increase in the weight of women in high responsibility positions.

Since federations' boards are configured as the main governing body covered by free appointed (Vega et al., 2018), this paper aims to determine whether the presence of women in this body contributes to increase the number of female members in federations. To this end, after carrying out a descriptive study about the evolution of number of women with sport licence and the gender diversity on the boards for the period 2010-2019, we have analysed how the annual variation of gender diversity on board influences the annual increase/decrease in the number of federations' female members. The results obtained show, on the one hand, that the presence of women on the board of the sports federations, despite its favourable evolution over the period studied, is still far from the quota that will be imposed by the future sports law, whose draft bill provides for a mandatory minimum percentage of 40% of female participation in the governing bodies of sports entities. On the other hand, the study confirms the growing interest of women in the practice of federated sport, especially in some traditionally male-dominated sports. Finally, the regressions carried out reveal a positive and significant relationship between women's participation in the boards of sports federations and the number of female members, which confirms the orientation of female leadership to encourage participation (Rosener, 1990 and 1995).

## References

- Fernández, M.A. and López-Villar, C. (2012). La participación de las mujeres en el deporte: un análisis desde la perspectiva de género. In Mosquera-González, M.J. (Coord.): I Ciclo de Conferencias Xénero. *Actividade Física e Deporte*, 2009-2010, 13-27.
- Leruite, M.T.; Martos, P. and Zabala, M. (2015). Análisis del deporte femenino español de competición desde la perspectiva de protagonistas clave. *Retos*, 28, 3-8.
- Pape, M. (2020). Gender Segregation and Trajectories of Organizational Change: The underrepresentation of women in sports leadership. *Gender & Society*, 34(1), 81-105.
- Rosener, J.B. (1990). Ways women lead. *Harvard Business Review*, 68, 119-125.
- Rosener, J.B. (1995). *America's competitive secret utilizing women as a management strategy*. New York: Oxford University Press.
- Vega, P., Pérez-González, B., Fernández-Luna, A. and Burillo, P. (2019). Diversidad de género en las juntas directivas de federaciones deportivas: resultados económicos y operacionales. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 137, 115-128.

## Diversidad de Género en las Juntas Directivas de las Federaciones Deportivas Españolas: Impacto en las Licencias Femeninas

Marina DÍAZ-MARTÍN<sup>93</sup> y María Pilar MARTÍN-ZAMORA<sup>91</sup>

En la última década, se ha producido en España un aumento importante del número de mujeres federadas. Si en 2010 el número de licencias femeninas era de 706.053, diez años más tarde se alcanzó la cifra de 908.647 licencias, lo que representa un incremento del 28,69%, aunque el comportamiento ha sido desigual pues junto a federaciones con un descenso de licencias (las federaciones de deportes de invierno, esquí náutico o vela), aparecen otras donde el crecimiento ha sido espectacular (federaciones de surfing o boxeo). Son diferentes los argumentos empleados para justificar esa tendencia. Así, junto a motivos de salud, finalidad estética, aspectos social-relacionales, etc. (Fernández y López-Villar, 2012), se destaca fundamentalmente la adopción de políticas deportivas favorecedoras (Leruite et al., 2015), concretamente el desarrollo de importantes programas –como, por ejemplo, el de Mujer y Deporte– en el marco de la Ley Orgánica 3/2007 de igualdad efectiva de mujeres y hombres que, en su artículo 29, se refiere expresamente al deporte instando al gobierno a su promoción entre las mujeres, de forma que se garantice la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres y se favorezca la efectiva apertura en las disciplinas deportivas a las mujeres, mediante el desarrollo de programas específicos en todas las etapas de la vida y en todos los niveles, incluidos los de responsabilidad y decisión. En este último ámbito, aunque la presencia de la mujer es muy inferior a la de los hombres (Pape, 2020), se percibe un cambio de tendencia, con un suave incremento del peso de las mujeres en puestos de alta responsabilidad.

Aceptando que las juntas directivas de las federaciones se configuran como el principal órgano de gobierno de libre designación (Vega et al., 2018), este trabajo persigue constatar si la presencia femenina en dicho órgano contribuye al aumento del número de mujeres federadas. A tal efecto, tras realizar un estudio descriptivo de la evolución del número de mujeres con licencia deportiva y la diversidad de las juntas para el período 2010-2019, se ha estudiado mediante modelos de datos de panel cómo influye la variación anual de la diversidad de género en la junta de cada una de las federaciones en el incremento/diminución anual de las licencias femeninas.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto, en primer lugar, que la presencia femenina en las juntas de las federaciones deportivas, pese a su evolución favorable a lo largo del período estudiado, está aún lejos de la cuota que impondrá la futura Ley del Deporte, cuyo anteproyecto prevé un porcentaje obligatorio mínimo del 40% de participación femenina en los órganos directivos de las entidades deportivas. En segundo término, el estudio confirma el creciente interés de la mujer por la práctica del deporte federado, especialmente en algunas modalidades consideradas tradicionalmente masculinas. Finalmente, las regresiones realizadas revelan una relación positiva y significativa entre la participación de la mujer en las juntas de las federaciones deportivas y el número de mujeres federadas, lo que confirma la orientación del liderazgo femenino a estimular la participación (Rosener, 1990 y 1995).

178

---

93 Universidad de Huelva, España, [marinad.martin@alu.uhu.es](mailto:marinad.martin@alu.uhu.es)

91 Universidad de Huelva, España, [zamora@uhu.es](mailto:zamora@uhu.es)

## Referencias

- Fernández, M.A. y López-Villar, C. (2012). La participación de las mujeres en el deporte: un análisis desde la perspectiva de género. En Mosquera-González, M.J. (Coord.): *I Ciclo de Conferencias Xénero. Actividade Física e Deporte, 2009-2010*, 13-27.
- Leruite, M.T.; Martos, P. y Zabala, M. (2015). Análisis del deporte femenino español de competición desde la perspectiva de protagonistas clave. *Retos*, 28, 3-8.
- Pape, M. (2020). Gender Segregation and Trajectories of Organizational Change: The underrepresentation of women in sports leadership. *Gender & Society*, 34(1), 81-105.
- Rosener, J.B. (1990). *Ways women lead*. *Harvard Business Review*, 68, 119-125.
- Rosener, J.B. (1995). *America's competitive secret utilizing women as a management strategy*. New York: Oxford University Press.
- Vega, P., Pérez-González, B., Fernández-Luna, A. y Burillo, P. (2019). Diversidad de género en las juntas directivas de federaciones deportivas: resultados económicos y operacionales. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 137, 115-128.

### **Gender diversity on the boards of Spanish sports federations. Impact on women members**

Marina DÍAZ-MARTÍN y María Pilar MARTÍN-ZAMORA

179

In the past decade the number of registered women in Spanish Sports Federations has increased significantly. While 706,053 women had a federation licence in 2010, ten years later this number grew to 908,647 licences, which represents an increase of 28.69%. However, this behaviour was not uniform. Together with federations whose licences decreased (e.g., the Winter Sports Federation, the Nautical Ski Federation or the Sailing Federation), others have enjoyed spectacular growth such as the Surfing Federation or the Boxing Federation. Different arguments have been used to justify this trend. Indeed, in addition to health reasons, aesthetic purposes, social-relational aspects, etc. (Fernández and López-Villar, 2012), the adoption of favourable sporting policies is highlighted (Leruite et al., 2015). In this sense, certain programmes (e.g., the Women and Sport Program) developed within the framework of Organic Law 3/2007 on effective equality of women and men which in its article 29 refers expressly to sport, urging the government to promote it among women in order to ensure a real and effective equality between women and men and to encourage an effective opening-up of sporting disciplines to women through the development of specific programmes at all stages of life and at all levels, including those of responsibility and decision-making. In this last area, although it is true that the presence of women is much lower than that of men (Pape, 2020), a change in tendency can be perceived by a slight increase in the weight of women in high responsibility positions.

Since federations' boards are configured as the main governing body covered by free appointed (Vega et al., 2018), this paper aims to determine whether the presence of women in this body contributes to increase the number of female members in federations. To this end, after carrying out a descriptive study about the evolution of number of women with sport licence and the gender diversity on the boards for the period 2010-2019, we have analysed how the annual variation of gender diversity on board influences the annual increase/decrease in the number of federations' female members. The results obtained show, on the one hand, that the presence of women on the board of the sports

federations, despite its favourable evolution over the period studied, is still far from the quota that will be imposed by the future sports law, whose draft bill provides for a mandatory minimum percentage of 40% of female participation in the governing bodies of sports entities. On the other hand, the study confirms the growing interest of women in the practice of federated sport, especially in some traditionally male-dominated sports. Finally, the regressions carried out reveal a positive and significant relationship between women's participation in the boards of sports federations and the number of female members, which confirms the orientation of female leadership to encourage participation (Rosener, 1990 and 1995).

## References

Fernández, M.A. and López-Villar, C. (2012). La participación de las mujeres en el deporte: un análisis desde la perspectiva de género. In Mosquera-González, M.J. (Coord.): *I Ciclo de Conferencias Xénero. Actividade Física e Deporte, 2009-2010*, 13-27.

Leruite, M.T.; Martos, P. and Zabala, M. (2015). Análisis del deporte femenino español de competición desde la perspectiva de protagonistas clave. *Retos*, 28, 3-8.

Pape, M. (2020). Gender Segregation and Trajectories of Organizational Change: The underrepresentation of women in sports leadership. *Gender & Society*, 34(1), 81-105.

Rosener, J.B. (1990). Ways women lead. *Harvard Business Review*, 68, 119-125.

Rosener, J.B. (1995). *America's competitive secret utilizing women as a management strategy*. New York: Oxford University Press.

Vega, P., Pérez-González, B., Fernández-Luna, A. and Burillo, P. (2019). Diversidad de género en las juntas directivas de federaciones deportivas: resultados económicos y operacionales. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 137, 115-128.

## Mujer y Toma de Decisiones en el Deporte. El Caso del Fútbol Profesional Español

María Pilar MARTÍN-ZAMORA<sup>94</sup> y Remedios HERNÁNDEZ-LINARES<sup>95</sup>

Aunque la participación de las mujeres en el deporte profesional sigue siendo muy inferior a la de los hombres (Alfaro et al., 2012; Leruite et al., 2015), en los últimos años ha experimentado un importante incremento (EIGE, 2017; Ministerio de Cultura y Deporte, 2020). Sin embargo, esa tendencia no se ha trasladado al ámbito de la gestión deportiva pues la presencia de mujeres en puestos de alta responsabilidad es meramente anecdótica (Katsarova, 2019; Pape, 2020). En España, por ejemplo, en 2020, de las 66 federaciones deportivas existentes solo tres eran presididas por mujeres, aunque probablemente se produzca un cambio en la situación con la modificación normativa en curso. Concretamente, el anteproyecto de la Ley del Deporte, aprobado en 2019, remitiéndose a la Ley Orgánica 3/2007 de igualdad efectiva de mujeres y hombres, prevé un porcentaje obligatorio mínimo de participación femenina del 40% en los órganos directivos de las entidades deportivas, cuota que, desde 2019, es exigida por el Consejo Superior de Deportes para acceder a cualquier subvención.

En este contexto se enmarca el trabajo realizado cuyo objetivo principal consiste en analizar la presencia de mujeres en los consejos de administración de las sociedades anónimas deportivas (SAD) y clubes de fútbol españoles. Partiendo de la información disponible en los sitios web de los equipos de fútbol que militan en las Ligas Santander y SmartBank, se ha estudiado la participación y el perfil de las mujeres que gestionan el fútbol profesional. Adicionalmente, dadas las múltiples evidencias que revelan la existencia de una asociación positiva entre la participación de mujeres en consejos de administración y el desempeño de las organizaciones (Byron y Post, 2016; Francoeur et al., 2019; Molla et al., 2019; entre otros), se ha examinado en qué medida la presencia femenina en la alta dirección de SAD y clubes de fútbol españoles contribuye a un mejor desempeño de los indicadores de situación de equilibrio económico-financiero establecidos en el Reglamento de LaLiga, así como a la mejora de la transparencia corporativa. Así, aparte de un estudio descriptivo, se han formulado diferentes hipótesis, empleándose test no paramétricos para su verificación.

Los resultados revelan que el promedio de participación femenina en los consejos de administración está bastante lejos del porcentaje que requerirá la futura legislación deportiva. Se constata, además, que las mujeres presentes en los consejos tienen una edad media próxima a 50 años, mantienen una antigüedad promedio de cinco años en la gestión del club, son mayoritariamente tituladas universitarias y, de forma relevante, están vinculadas familiar o profesionalmente con los principales accionistas del club. Finalmente, mientras que, en consonancia con estudios previos (Dietl y Gómez-González, 2017), no se ha encontrado ninguna relación estadísticamente significativa entre la participación femenina en la toma de decisiones y los indicadores de control económico establecidos en la normativa –probablemente, por el escaso peso de la mujer en la gestión del fútbol profesional español–, se ha confirmado una vinculación positiva y estadísticamente significativa entre esa participación y la transparencia corporativa.

---

94 Universidad de Huelva, España, zamora@uhu.es

95 Universidad de Extremadura

## Referencias

- Alfaro, E.; Vázquez, B.; Gallardo, J. y Ferro, S. (2012). Mujeres en puestos de responsabilidad dentro de las organizaciones públicas deportivas de la Comunidad de Madrid. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 15, 40-53.
- Byron, K. y Post, C. (2016). Women on Boards of Directors and Corporate Social Performance: A Meta-Analysis. *Corporate Governance: An International Review*, 24(4), 428-442.
- Dietl, H. y Gómez-González, C. (2017). *Are women or men better team managers? Evidence from professional team sports. UZB business Working Paper Series, Paper 364, University of Zurich.*
- EIGE (2017). *Gender in Sport. Luxembourg: European Institute for Gender Equality.*
- Francoeur, C.; Labelle, R.; Balti, S. y El Bouzaidi, S. (2019). To what extent do gender diverse boards enhance corporate social performance? *Journal of Business Ethics*, 155(2), 343-357.
- Katsarova, I. (2019). *Gender equality in sport: Getting closer every day.* European Parliamentary Research Service.
- Leruite, M.T.; Martos, P. y Zabala, M. (2015). Análisis del deporte femenino español de competición desde la perspectiva de protagonistas clave. *Retos*, 28, 3-8.
- Ministerio de Cultura y Deporte (2020). *Anuario de Estadísticas Deportivas 2020.* Madrid: Ministerio de Cultura y Deporte.
- Molla, M.; Ibrahim, Y. y Ishak, Z. (2019). Relationship between board diversity, corporate sustainability practices and financial performance of firms. *Journal of Economics and Sustainability*, 1(2), 22-31.
- Pape, M. (2020). Gender Segregation and Trajectories of Organizational Change: The underrepresentation of women in sports leadership. *Gender & Society*, 34(1), 81-105.

### **Women and decision-making in sport. The case of Spanish professional football**

María Pilar MARTÍN-ZAMORA and Remedios HERNÁNDEZ-LINARES

Although the participation of women in professional sport is still much lower than that for men (Alfaro et al., 2012; Leruite et al., 2015), in recent years it has experienced a significant increase (EIGE, 2017; Ministerio de Cultura y Deporte - Spanish Ministry of Culture and Sports-, 2020). However, this trend has not been transferred to the field of sport management, where the presence of women in senior positions is merely anecdotal (Katsarova, 2019; Pape, 2020). In Spain, for example, in 2020 only three federations were chaired by women which is less than 5% of the total number of federations. But the situation is likely to change with the ongoing regulatory change. The preliminary draft of the Sports Law, approved in 2019, in accordance with the Organic Law 3/2007 on effective equality of women and men, provides for a mandatory minimum percentage of 40% of female participation in the governing bodies of sports entities. This quota, since 2019, is required by the Higher Sports Council to access any public subsidy. Female participation in sports decision-making constitutes the context of the work carried out. In fact, its main objective is to analyse the consequences of the presence of women on the boards of directors of Spanish sports companies and football clubs. Based on the information available on the websites of the football teams that play in the Santander and SmartBank Leagues, the participation and the profile of the women who manage professional football have been studied. Specifically, given the multiple evidence revealing the existence of a positive association between the participation of women on boards of directors and the performance of organisations (Byron and Post, 2016; Francoeur et al., 2019; Molla

et al., 2019; among others), we have examined how the presence of women in the top management of Spanish sports companies and football clubs contributes to a performance of the economic-financial balance status indicators established in the Spanish Football League Regulation, as well as to the corporate transparency. Thus, apart from a descriptive study, different hypotheses have been formulated and empirically tested.

The results reveal that the average female participation on boards of directors is far from the percentage required by future sports legislation. We have also found that (i) the average age of the women on the boards is close to 50 years old, (ii) they have been managing the club for an average of five years, (iii) they are mostly university graduates and (iv) significantly, they have family or professional links with the main shareholders of the club. Finally, in line with previous studies (Dietl and Gómez-González, 2017), no statistically significant relationship has been found between female participation in decision-making and the economic control indicators established in the regulations -probably due to the limited weight of women in the management of Spanish professional football-, however a positive and statistically significant link between this participation and corporate transparency has been confirmed.

## References

- Alfaro, E.; Vázquez, B.; Gallardo, J. and Ferro, S. (2012). Mujeres en puestos de responsabilidad dentro de las organizaciones públicas deportivas de la Comunidad de Madrid. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 15, 40-53.
- Byron, K. and Post, C. (2016). Women on boards of directors and corporate social performance: A meta-analysis. *Corporate Governance: An International Review*, 24(4), 428-442.
- Dietl, H. and Gómez-González, C. (2017). *Are women or men better team managers? Evidence from professional team sports*. UZB Business Working Paper Series, Paper 364, University of Zurich.
- EIGE (2017). *Gender in Sport. Luxembourg: European Institute for Gender Equality*.
- Francoeur, C.; Labelle, R.; Balti, S. and El Bouzaidi, S. (2019). To what extent do gender diverse boards enhance corporate social performance? *Journal of Business Ethics*, 155(2), 343-357.
- Katsarova, I. (2019). *Gender equality in sport: Getting closer every day*. European Parliamentary Research Service.
- Leruite, M.T.; Martos, P. and Zabala, M. (2015). Análisis del deporte femenino español de competición desde la perspectiva de protagonistas clave. *Retos*, 28, 3-8.
- Ministerio de Cultura y Deporte (2020). *Anuario de Estadísticas Deportivas 2020*. Madrid: Ministerio de Cultura y Deporte.
- Molla, M.; Ibrahim, Y. and Ishak, Z. (2019). Relationship between board diversity, corporate sustainability practices and financial performance of firms. *Journal of Economics and Sustainability*, 1(2), 22-31.
- Pape, M. (2020). Gender segregation and trajectories of organizational change: The underrepresentation of women in sports leadership. *Gender & Society*, 34(1), 81-105.

## Diferencias de género en la práctica de la actividad física en la tercera y cuarta edad

Diana Carolina MIRA TAMAYO<sup>96</sup>

### Resumen

Diversos estudios transculturales demuestran una clara disminución de la actividad física relacionada con la edad (más drásticamente en la población mayor de 85 años, que incluso llega a reducirse hasta en un 50%). En España, 5 de cada 10 personas mayores se declara sedentaria (55%) y llega a 7 de cada 10 (75%) en el colectivo de la cuarta edad (mayores de 85 años); además, se evidencia que la población mayor permanece sentada entre 8,5 y 9,6 horas diarias de promedio. En este caso se observan diferencias de género, con mayor incidencia del sedentarismo en las mujeres mayores. Investigaciones anteriores han demostrado que estar mucho tiempo en una posición de sedestación se relaciona con una peor salud.

La presente comunicación tiene como objeto describir las diferencias de género en la práctica de actividad física en España. Se constata que las mujeres presentan más dificultades a la hora de practicar ejercicio, debido a que manifiestan una peor salud autopercebida, mientras que los hombres, perciben mejor su salud, lo cual facilita una mayor predisposición a la práctica del ejercicio físico. De hecho, para mejorar la práctica del ejercicio físico en la edad tardía es necesario incidir en los siguientes aspectos: la autoeficacia, las limitaciones funcionales, los estereotipos, el locus de control (la medida en que las personas creen que tienen control personal sobre los eventos y resultados en sus vidas) y el dolor.

184

**Palabras clave:** actividad física, envejecimiento, tercera edad, cuarta edad.

### Bibliografía

- Balboa-Castillo T, León-Muñoz LM, Graciani A, Rodríguez-Artalejo F, Guallar-Castillón P. Longitudinal association of physical activity and sedentary behavior during leisure time with health-related quality of life in community-dwelling older adults. *Health Qual Life Outcomes*. 2011 Jun 27; 9:47. doi: 10.1186/1477-7525-9-47. PMID: 21708011; PMCID: PMC3142200.
- Ministerio de Sanidad y Política Social. (2009). Desarrollo de criterios, indicadores de complejidad y estrategias de manejo en fragilidad. *Informes de Evaluación de Tecnologías Sanitarias*.
- INE (2017). Encuesta nacional de salud. Instituto Nacional de Estadística. Ministerio de sanidad, consumo y bienestar social de España.
- Las Personas Mayores en España. (2016). Datos Estadísticos Estatales y por Comunidades Autónomas.
- Matthews CE, Chen KY, Freedson PS, Buchowski MS, Beech BM, Pate RR, Troiano RP. Amount of time spent in sedentary behaviors in the United States, 2003-2004. *Am J Epidemiol*. 2008 Apr 1;167(7):875-81. doi: 10.1093/aje/kwm390. Epub 2008 Feb 25. PMID: 18303006; PMCID: PMC3527832.
- Matthews CE, Hagströmer M, Pober DM, Bowles HR. Best practices for using physical activity monitors

---

96 Diana Carolina Mira Tamayo PhD candidate in Public Policies. Zaragoza's University. carolinamira@unizar.es, Member of the consolidated research group Welfare and Social Capital (reference S-51, Government of Aragon, University of Zaragoza) <http://www.unizar.es/bycs>



in population-based research. *Medicine and Science in Sports and Exercise*. 2012 Jan; 44(1 Suppl 1): S68-76. DOI: 10.1249/mss.obo13e3182399e5b.

Ministerio de cultura y deporte (2021). Anuario de estadísticas deportivas.

Wullems JA, Verschueren SM, Degens H, Morse CI, Onambélé GL. A review of the assessment and prevalence of sedentarism in older adults, its physiology/health impact and non-exercise mobility counter-measures. *Biogerontology*. 2016 Jun;17(3):547-65. doi: 10.1007/s10522-016-9640-1. Epub 2016 Mar 14. PMID: 26972899; PMCID: PMC4889631.

## Gender differences in the practice of physical activity in the third and fourth age

Diana Carolina MIRA TAMAYO

### Resumen

Various cross-cultural studies show a clear decrease in physical activity related to age (more drastically in the population over 85 years of age, which is even reduced by up to 50%). In Spain, 5 out of 10 older people declare themselves sedentary (55%) and it reaches 7 out of 10 (75%) in the group of the fourth age (older than 85 years); Furthermore, it is evident that the elderly population sits between 8.5 and 9.6 hours a day on average. In this case, gender differences are observed, with a higher incidence of sedentary lifestyle in older women. Previous research has shown that prolonged sitting is associated with worse health.

The purpose of this communication is to describe the gender differences in the practice of physical activity in Spain. It is found that women present more difficulties when practicing exercise, due to the fact that they manifest poorer self-perceived health, while men perceive their health better, which facilitates a greater predisposition to the practice of physical exercise. In fact, to improve the practice of physical exercise in late age it is necessary to focus on the following aspects: self-efficacy, functional limitations, stereotypes, locus of control (the extent to which people believe they have personal control over events and outcomes in their lives) and pain.

**Keywords:** physical activity, aging, third age, fourth age.

### Bibliography

Balboa-Castillo T, León-Muñoz LM, Graciani A, Rodríguez-Artalejo F, Guallar-Castillón P. Longitudinal association of physical activity and sedentary behavior during leisure time with health-related quality of life in community-dwelling older adults. *Health Qual Life Outcomes*. 2011 Jun 27; 9:47. doi: 10.1186/1477-7525-9-47. PMID: 21708011; PMCID: PMC3142200.

Ministerio de Sanidad y Política Social. (2009). Desarrollo de criterios, indicadores de complejidad y estrategias de manejo en fragilidad. Informes de Evaluación de Tecnologías Sanitarias.

INE (2017). Encuesta nacional de salud. Instituto Nacional de Estadística. Ministerio de sanidad, consumo y bienestar social de España.

Las Personas Mayores en España. (2016). Datos Estadísticos Estatales y por Comunidades Autónomas.

Matthews CE, Chen KY, Freedson PS, Buchowski MS, Beech BM, Pate RR, Troiano RP. Amount of time spent in sedentary behaviors in the United States, 2003-2004. *Am J Epidemiol*. 2008

Apr 1;167(7):875-81. doi: 10.1093/aje/kwm390. Epub 2008 Feb 25. PMID: 18303006; PMCID: PMC3527832.

Matthews CE, Hagströmer M, Pober DM, Bowles HR. Best practices for using physical activity monitors in population-based research. *Medicine and Science in Sports and Exercise*. 2012 Jan;44(1 Suppl 1): S68-76. DOI: 10.1249/mss.ob013e3182399e5b.

Ministerio de cultura y deporte (2021). Anuario de estadísticas deportivas.

Wullems JA, Verschueren SM, Degens H, Morse CI, Onambélé GL. A review of the assessment and prevalence of sedentarism in older adults, its physiology/health impact and non-exercise mobility counter-measures. *Biogerontology*. 2016 Jun;17(3):547-65. doi: 10.1007/s10522-016-9640-1. Epub 2016 Mar 14. PMID: 26972899; PMCID: PMC4889631.

## **Análisis de la situación del Derecho al Deporte y Actividad Física de la Mujer en México en el año 2020**

Analaura MEDINA CONDE<sup>97</sup> y Uziel FLORES ILHUICATZI<sup>98</sup>

En México existe protección jurídica constitucional del Derecho al Deporte, dicho fundamento se encuentra en el artículo 4 que indica “Toda persona tiene derecho a la cultura física y a la práctica del deporte. Corresponde al Estado su promoción, fomento y estímulo conforme a las leyes en la materia”, aunado a que el principio número uno establecido en el artículo 3 de la Ley General de Cultura Física y Deporte indica que “La cultura física y la práctica del deporte son un derecho fundamental para todos”

El trabajo de investigación tiene como objetivo general realizar un análisis de la práctica deportiva y ejercicio físico que se realiza en el tiempo libre, fuera del trabajo de hombres y mujeres mayores de 18 años con base en el informe 2020 del Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico (MOPRADEF), organismo que depende del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) con el objetivo de identificar inequidad en la práctica deportiva y ejercicio físico.

La metodología se divide en dos apartados; el primero consiste en el análisis del marco jurídico nacional e internacional del Derecho al deporte y la actividad física, y en el segundo; se elaboraron tablas de contingencia utilizando el sistema estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) y partir de las variables; sexo, edad, nivel de estudios, entidad federativa, práctica deportiva y las razones por las que no se realiza esta actividad.

Los resultados muestran que las mujeres realizan menos actividad física o practica de algún deporte, que dentro de las causas por las cuales se abandonó la práctica de algún deporte o ejercicio físico son; cansancio por el trabajo/estudio/hogar, problemas de salud o edad, inseguridad en su colonia y falta de tiempo. De las mujeres que no realizan actividad física un mayor número ha pensado en realizar alguna actividad sin lograrlo comparado con los hombres. Las mujeres contestaron que necesitan tiempo libre para realizar algún deporte o actividad física.

---

97 Universidad Autónoma de Tlaxcala, México, analaura.medinaconde@uatx.mx

98 Universidad de las Américas Puebla, México

## **Romper la invisibilidad. El kárate como camino para favorecer la inclusión de las personas con diversidad funcional**

Ainhoa RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ<sup>99</sup>

La sociedad ha delegado en el seno comunitario una enorme responsabilidad en el proceso de inclusión de las personas con diversidad funcional. Sin embargo, no se ha acompañado de la necesaria dotación de recursos para poder afrontar con éxito este reto social.

En el marco del deporte, la inclusión de las y los deportistas con diversidad funcional, genera grandes desafíos; formativos, de consecución de objetivos dentro del propio deporte, y sociales, que establecen la diferencia entre la inclusión legal y la inclusión real.

Parece ampliamente comprobado que es en el contexto deportivo, donde hay oportunidades que aprovechar en aras de la inclusión de las personas con diversidad funcional, a través del impulso de la participación de todas y todos en actividades susceptibles de sensibilizar a la comunidad. El Karate permite poner en marcha modelos de intervención inclusiva para lograr un cambio de actitudes y la sensibilización de toda la sociedad ante personas con diversidad funcional. Mediante la práctica de este arte marcial, y a través de la interacción de deportistas con y sin diagnóstico de discapacidad, las y los deportistas sin diversidad funcional, experimentan una serie de sensaciones y emociones que les sirven para modificar su concepción sobre las personas con un diagnóstico.

188

La sociedad pone muchas veces obstáculos en la inclusión, bien por falta de conocimiento o por prejuicios. En este sentido, el Karate, es un instrumento poderoso en el éxito de la inclusión social, es, a todas luces, un camino primordial a través del cuál se produce el intercambio de valores, actitudes, comportamientos y sentimientos entre las y los deportistas (de diverso origen cultural, diversidad funcional o procedentes de status sociales diferentes). Es por ello, que afrontar el reto de la inclusión social real, exige el cumplimiento de las políticas sociales ya existentes, y el diseño de nuevos marcos normativos que contemplen la existencia de un contexto deportivo en el que la diversidad sea una de sus máximas.

La Real Federación Española de Karate, a través de su Departamento Nacional de Para- Karate, lleva años trabajando para romper definitivamente la invisibilidad de las y los deportistas con discapacidad que a diario practican este arte marcial en sus clubes. Años fomentando simultáneamente con entrenadoras y entrenadores, una sociedad donde la inclusión, cohesión y respeto a las diferencias constituyan la realidad. Años para lograr lo que actualmente tenemos, que la práctica del Karate en personas con discapacidad no sea algo puntual, sino que sea lo común, y que nuestras y nuestros deportistas sean una potencia mundial. Contamos con Campeonas y Campeones del Mundo y de Europa con discapacidad intelectual, discapacidad visual y en silla de ruedas. Sin duda son el espejo donde se mirarán las nuevas generaciones. El presente y el futuro del Para-Karate español está asegurado.

---

<sup>99</sup> Licenciada en Pedagogía, Directora del Departamento Nacional de Para-Karate, Miembro de la Junta Directiva de la Real Federación Española de Karate, España, para-karate@rfek.es

## **Break the invisibility. Karate as a way to encourage the inclusion of people with functional diversity**

Ainhoa RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ

Society has delegated enormous responsibility to the community in the process of inclusion of people with functional diversity. However, it has not been accompanied by the necessary endowment of resources to be able to successfully face this social challenge.

Within the framework of sport, the inclusion of athletes with functional diversity generates great challenges; formative, to achieve objectives within the sport itself, and social, which establishes the difference between legal inclusion and real inclusion.

It seems widely proven that it is in the sports context, where there are opportunities to benefit from the sake of the inclusion of people with functional diversity, through the promotion of everybody's participation in activities targeted at increasing the awareness of the community. Karate allows us to implement models of inclusive intervention to achieve a change in attitudes and the awareness of the whole society towards people with functional diversity. Through the practice of this martial art, and through the interaction of athletes with and without a disability diagnosis, athletes without functional diversity experience a series of sensations and emotions that serve to modify their conception of people with a diagnosis.

189

Society often makes inclusion challenging, either due to the lack of knowledge or because of prejudice. In this sense, Karate is a powerful instrument for a successful social inclusion. It is, certainly, a primary path through which the exchange of values, attitudes, behaviors and feelings between athletes (of diverse cultural origin, functional diversity or coming from different social status) takes place. This is the reason why facing the challenge of real social inclusion requires the existing social policies compliance and the design of new regulatory frameworks that consider the existence of a sports context in which diversity is one of its maxims.

The Spanish Karate Federation, through its National Para-Karate Department, has been working for years to definitively break the invisibility of athletes with disabilities who practice this martial art in their clubs every day. These have been years promoting, simultaneously with male and female coaches, a society where inclusion, cohesion and respect for differences constitute reality. These have been years to achieve what we currently have, that the practice of Karate in disable people is not something specific, but is something common, and that our athletes are become a world power. We have World and European Champions with intellectual disabilities, visual disabilities and people in wheelchairs. Undoubtedly, they are the mirror where the new generations will look at themselves. The present and the future of Spanish Para-Karate is ensured.

## Deporte y género en espacios públicos. Estudio de caso en la Ciudad de México y Barcelona

Andrea PERALTA GALLARDO<sup>100</sup>

El espacio público se utiliza de manera distinta por las mujeres y los hombres para la realización de prácticas deportivas en la ciudad, siendo el acceso por parte de ellas menor al de ellos y, por tanto, la apropiación al espacio es desigual. Este estudio se realizó con la intención de reflexionar y analizar sobre las situaciones cotidianas a las que las mujeres nos hemos enfrentado y hemos tenido que confrontar al realizar deporte en el espacio público. Las experiencias son distintas en la Ciudad de México y en Barcelona, sin embargo, comparten elementos comunes y algunos otros que pueden ser tomados en consideración para mejorar.

Con el fin de recabar la información necesaria para el desarrollo del estudio, se utilizaron métodos cualitativos: entrevistas semi – estructuradas y grupos de discusión con jugadoras y jugadores de equipos de Ultimate Frisbee de ambas ciudades. El rango de edad de las jugadoras es de 24 a 31 años y con experiencia en este deporte de 7 años en promedio.

Los resultados obtenidos se presentan bajo 3 ejes principales:

a) Movilidad y seguridad: Existen grandes diferencias en los medios de transporte utilizados para asistir a los entrenamientos, la duración y las características de los recorridos, entre ambas ciudades y entre mujeres y hombres.

b) Espacios de entrenamiento: Se presentan características y propuestas de mejora en torno a la accesibilidad, infraestructura, iluminación y seguridad en ambas ciudades.

c) Sensaciones al entrenar o hacer deporte: Los deportes en equipo implican una motivación social. Los entrenamientos únicamente entre mujeres favorecen la confianza, comodidad y creación de lazos de apoyo, la mejora de habilidades y desempeño ya que se promueve el involucramiento y crecimiento en conjunto, Por otro lado, en los entrenamientos mixtos se presenta un mayor intercambio de conocimiento y de perspectivas de juego, se crean dinámicas sociales y vínculos afectivos diferentes, promoviendo la inclusión y exigencia para ambos. Sin embargo, se presentan contradicciones conforme va subiendo el nivel de exigencia del juego, se acentúan las desigualdades y se reproducen estereotipos de género como el liderazgo de los hombres en los entrenamientos y en la toma de decisiones asumiendo mayor conocimiento.

A partir de estos resultados, se reflexiona sobre las diferentes estrategias urbanas que han llevado a cabo ambas ciudades para incluir espacios deportivos que promuevan la inclusión de las mujeres, sin embargo, es clara la lucha constante que sufren para poder acceder y apropiarse de ellos. Se plantean reflexiones y propuestas de mejora con el fin de promover ciudades con espacios deportivos verdaderamente inclusivos y seguros.

**Palabras clave:** Deporte, Ultimate frisbee, género, habilidades, motivación, confianza, desigualdad, inclusión, participación, espacio público, acceso, apropiación, seguridad, infraestructura.

## **Sports and gender in public spaces**

### **Case of study in Mexico City and Barcelona**

Andrea PERALTA GALLARDO

Public spaces in the city are used in different ways to do sports by both men and women; the latter being less, therefore we can talk about an unequal space appropriation. The aim of this study is to bring to attention and analyse the situations that women have to live with and confront on a daily basis when doing sports in public space. The experiences are very different between Mexico City and Barcelona, nevertheless, we can find elements in common and some others that can and should be improved.

The methodology of the research was based on qualitative methods: semi-structured interviews and discussions through focus groups of ultimate frisbee players from both cities. The players' age ranges are from 24 to 31 years old, and with an average playing experience of seven years

The results were obtained and developed through 3 main approaches

- a) Mobility and security: Modes of transport, travel time and the routes used to go to and from practice differ significantly between cities and between men and women.
- b) Practice spaces/ training facilities: characteristics and recommended improvements in terms of accessibility, infrastructure, illumination and security are presented in both cities
- c) Sensations during practice: team sports have an element of social motivation. Women-only practices strengthen confidence, comfort, and support ties, while their skills improve due to involvement and joint growth. In mixed practices, there is a greater exchange of knowledge and game perspectives. The social dynamics and affective ties are different and an all-inclusive environment is more demanding for women. There are also contradictions in the level of play whereby inequalities in gender roles are more apparent. This takes on the form of men taking on the leadership and the decision-making roles in the game, and by assuming a greater level of knowledge.

The results of the research show how different urban sport-zone strategies in both cities can promote inclusion of women. However, it is abundantly clear there is currently a constant struggle for women to gain equal access and appropriation of shared spaces. Some thoughts and proposals are raised in order to promote secure and truly inclusive sport spaces in the cities.

**Keywords:** sport, ultimate frisbee, gender, skills, motivation, trust, inequality, inclusion, participation, public space, appropriation, security, infrastructure

## El Voluntariado de Empresas, el Deporte y el Género

Ana LOR SERRANO<sup>101</sup>

La Ley 45/ 2015, de 14 de octubre, de voluntariado, si bien, no hace referencia al voluntariado de empresas como tipología diferenciada, sí contempla y define el voluntariado deportivo. Así en el artículo 6, apartado e, se enuncia que el "Voluntariado deportivo, que contribuye a la cohesión ciudadana y social, sumando los valores propios del voluntariado con aquellos otros inherentes al deporte, apostando decididamente por fomentar la dimensión comunitaria en el desarrollo de la práctica deportiva en cualquiera de sus manifestaciones, incluido el voluntariado en deporte practicado por personas con discapacidad, con particular atención al paralímpico, y por favorecer un mayor y decidido compromiso de quienes practican deporte en la vida asociativa, como manera eficaz de promover su educación e inclusión social".

Por otro lado, algunas autoras como Paloma Lemonche (2011) proponen varios criterios de clasificación del voluntariado de empresas, como la capacitación necesaria del voluntariado, o el destino del personal empleado voluntario, así como las causas y campos de actuación del voluntariado de empresa (VE) entre los que encontraríamos: la atención de necesidades perentorias, sirva de ejemplo la distribución de alimentos (asistencia social); la formación profesional y laboral de personas en riesgo de exclusión, por ejemplo la formación de personal discapacitado (capacitación e integración laboral, o mejorar sus posibilidades de empleabilidad); aquellas centradas en promover hábitos de vida saludable (salud); las educativas dirigidas a niños/as y jóvenes (educación y formación), las que engloba entre otras medidas, el cultivo de huertos ecológicos (protección del medio ambiente), las dirigidas a promover la protección y salvaguarda del patrimonio cultural e histórico (protección del patrimonio cultural) y las dirigidas por organizaciones especializadas, particularmente ONGs de Desarrollo con el apoyo de agencias estatales de cooperación (cooperación al desarrollo). Si bien, no se contempla el voluntariado deportivo, dentro de esta categorización.

En la literatura centrada en los beneficios del VE, se enumera la posibilidad de reducir el estrés, aumentar la creatividad, mejorar la salud tanto física como mental (Bognanno, 2013; Graff, 2004; Lautenschlager, 1993), así como el bienestar emocional (Bauman & Skitka, 2012; European Volunteer Centre & Fundación COSESPA, 2014; Grant, 2007; Rodell et al., 2017). También se incluye la mejora de la capacidad de trabajo en equipo, del liderazgo, de habilidades de comunicación, tanto verbales como escritas, o interpersonales, de habilidades para escuchar, negociar, cuidar a los demás, o respeto a la diversidad (Allen, 2003; Caligiuri et al., 2019; Graff, 2004; Luffman, 2003; Sajardo Moreno & Ribas Bonet, 2014; Zappalà & McLaren, 2004). A lo anterior se añade que el voluntariado de empresas incrementa no sólo las emociones positivas, sino el vínculo con la empresa de las personas de la plantilla que lo practican (Zhang et al., 2020)

Los beneficios mencionados también se podrían generar con la práctica del voluntariado deportivo, al implantar actividades que permitan a los trabajadores y trabajadoras ayudar con entrenamientos a jóvenes discapacitados o sin recursos, como ya se recoge en artículos como el de Saz-Gil et al. (2020). No obstante, resultaría interesante avalar nuestros planteamientos con investigaciones, basadas en estudios de caso, que nos permitieran determinar el nivel de si esos beneficios son percibidos y luego el volumen de implicación de las plantillas de las empresas, con estas actividades, en función del género.



Por otro lado, si se toma en consideración la diferencia entre hombres y mujeres, según determina la plataforma de voluntariado en España<sup>102</sup> se observan diferencias de género en el tipo de voluntariado que ambos prefieren. Así las mujeres prefieren realizar actividades de voluntariado educativo o socio-sanitario, mientras que los hombres optan por el de protección civil, el deportivo o el internacional. Este es un aspecto interesante, ya que la introducción del voluntariado deportivo en el ámbito del voluntariado podría significar una mayor implicación de los empleados varones con este tipo de actividades.

## Bibliografía

- Allen, K. (2003). The social case for corporate volunteering. *Australian Journal on Volunteering*, 1(1), 57–62. <https://trove.nla.gov.au/work/39322772>
- Bauman, C. W., & Skitka, L. J. (2012). Corporate social responsibility as a source of employee satisfaction. *Research in Organizational Behavior*, 32, 63–86. <https://doi.org/10.1016/j.riob.2012.11.002>
- Bognanno, T. (2013). *What Does the Future Hold for Employee Giving and Volunteering*.
- Caligiuri, P., Mencia, A., Jayne, B., & Traylor, A. (2019). Developing cross-cultural competencies through international corporate volunteerism. *Journal of World Business*, 54(1), 14–23. <https://doi.org/10.1016/j.jwb.2018.09.002>
- European Volunteer Centre, & Fundación COSESPA. (2014). *Employee Volunteering and Employee Volunteering in Humanitarian Aid in Europe* (Issue June). [http://ec.europa.eu/echo/files/euaidvolunteers/EUAV\\_Study\\_Employee\\_Volunteering\\_Europe\\_FINAL\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/echo/files/euaidvolunteers/EUAV_Study_Employee_Volunteering_Europe_FINAL_en.pdf)
- Graff, L. (2004). *Making a business case for employer-supported volunteerism*.
- Grant, A. M. (2007). Relational job design and the motivation to make a prosocial difference. *Academy of Management Review*, 32(2), 393–417. <https://doi.org/10.5465/AMR.2007.24351328>
- Lautenschlager, J. (1993). *Volunteering in the workplace: how to promote employee volunteerism*. October.
- Lemonche, P. (2011). *Voluntariado corporativo. Un puente de colaboración entre la empresa y la sociedad* (Forética (ed.); Forética). Forética.
- Luffman, J. (2003). Volunteering on Company Time. *Perspectives on Labour and Income*, 4(4), 5–11.
- Rodell, J. B., Booth, J. E., Lynch, J. W., & Zjpay, K. P. (2017). Corporate Volunteering Climate : Mobilizing Employee Passion for Societal Causes and Inspiring Future Charitable Action University of Georgia. *Academy of Management Journal*, 60(5), 1662–1681.
- Sajardo Moreno, A., & Ribas Bonet, M. A. (2014). La inversión social de las empresas: el voluntariado corporativo en España. *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 80, 161–186. [http://www.ciriec-revistaeconomia.es/banco/CIRIEC\\_8007\\_Sajardo\\_Ribas.pdf](http://www.ciriec-revistaeconomia.es/banco/CIRIEC_8007_Sajardo_Ribas.pdf)
- Saz-Gil, M. I., Cosenza, J. P., Zardoya-Alegría, A., & Gil-Lacruz, A. I. (2020). Exploring corporate social responsibility under the background of sustainable development goals: A proposal to corporate volunteering. *Sustainability (Switzerland)*, 12(12). <https://doi.org/10.3390/SU12124811>

- Zappalà, G., & McLaren, J. (2004). A functional approach to employee volunteering: An exploratory study. *Australian Journal on Volunteering*, 9, 41–54.
- Zhang, Z., Wang, J., & Jia, M. (2020). Integrating the Bright and Dark Sides of Corporate Volunteering Climate: Is Corporate Volunteering Climate a Burden or Boost to Employees? *British Journal of Management*, 0, 1–18. <https://doi.org/10.1111/1467-8551.12418>

## Inteligencia emocional percibida y condición física en adolescentes escolares de la provincia de Córdoba

Eva María PELÁEZ BARRIOS<sup>103</sup>, Alicia SALAS MORILLAS<sup>104</sup>, Antonio AZNAR BALLESTA<sup>105</sup> y Mercedes VERNETTA SANTANA<sup>106</sup>

### Resumen

La adolescencia es una de las etapas de transición más importante en la vida del ser humano, siendo caracterizada por el ritmo acelerado de crecimiento y de cambios tanto físicos como emocionales. El objetivo principal del estudio fue conocer la relación entre la inteligencia emocional percibida (IEP) y la condición física (CF) en adolescentes escolares de educación secundaria obligatoria (ESO) y bachillerato de la provincia de Córdoba. La muestra estuvo compuesta por 165 estudiantes (83 chicas y 82 chicos) con edades comprendidas entre los 14 y 18 años ( $M=15,43 \pm DT=1.04$ ). La variable IEP fue analizada a través del test Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) y la variable condición física se midió a través de cuatro pruebas de la batería Eurofit (4x10, salto horizontal, abdominales y flexibilidad), además se realizaron las mediciones antropométricas (peso y altura) a través de las cuales se obtuvo el índice de masa corporal (IMC). En cuanto a los resultados obtenidos los adolescentes poseían un nivel adecuado de inteligencia emocional apreciándose las puntuaciones más elevadas en las dimensiones de atención y comprensión y las más bajas en la dimensión reparación, siendo las chicas las que mejores resultados obtuvieron en las categorías "atención" y "comprensión" (66,3% y 71,1%) y los chicos en la categoría "recuperación" (63,4%). En cuanto a la variable condición física, se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas en tres pruebas (4x10, salto horizontal y abdominales) en función del sexo, siendo las chicas las que obtuvieron valores superiores en las pruebas 4x10 y los chicos en las pruebas salto horizontal y abdominales, no existiendo ninguna diferencia estadísticamente significativa en la prueba flexibilidad. Por otro lado, en relación a la asociación entre variables, no hubo relación estadísticamente positiva ni significativa entre ninguna de las variables principales IEP y CF a nivel global, pero si entre algunos pares de pruebas de CF, medidas antropométricas o categorías de la IEP en función del sexo ( $p < 0,001$ ). En las chicas, las relaciones existentes fueron entre IMC-Peso, Edad-Claridad, Edad-Recuperación, Salto-Abdominales y Abdominales-Flexibilidad ( $p < 0,001$ ) y en

103 Departamento de Educación Física y Deporte, Facultad Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Granada-España- Grupo Investigación "Análisis y evaluación de la actividad físico-deportiva" CTS 171.

104 Departamento de Educación Física y Deporte, Facultad Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Granada-España- Grupo Investigación "Análisis y evaluación de la actividad físico-deportiva" CTS 171.

105 Departamento de Educación Física y Deporte, Facultad Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Granada-España- Grupo Investigación "Análisis y evaluación de la actividad físico-deportiva" CTS 171.

106 Departamento de Educación Física y Deporte, Facultad Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Granada-España- Grupo Investigación "Análisis y evaluación de la actividad físico-deportiva" CTS 171.

los chicos entre los pares de variables IMC-Peso, Altura-Peso, Edad-Peso, Claridad- Atención, Reparación-Claridad, Salto-IMC, Salto-Peso, Abdominales-4x10 y Abdominales-Salto ( $p < 0,001$ ). Como principales conclusiones, indicar que los adolescentes en general poseen un nivel adecuado de inteligencia emocional, siendo los resultados más elevados en las chicas que en los chicos aunque sin diferencias significativas. En las medidas de CF, fueron los chicos los que presentaron mejor valoración que las chicas en tres de las cuatro pruebas evaluadas (4x10, salto horizontal y abdominales) con diferencias estadísticamente significativas. No se mostró ninguna asociación entre las variables inteligencia emocional y condición física pero sí entre algunos pares de medidas antropométricas, pruebas de CF y dimensiones de la IEP entre sí.

**Palabras Clave:** Inteligencia emocional, condición física, batería eurofit, adolescentes

### **Perceived emotional intelligence and physical condition in school adolescents of the province of Cordoba**

Eva María PELÁEZ BARRIOS, Alicia SALAS MORILLAS, Antonio AZNAR BALLESTA and Mercedes VERNETTA SANTANA

#### **Abstract**

Adolescence is one of the most important transition stages in human life, characterized by the accelerated rate of growth and both physical and emotional changes. The main objective of the study was to know the relationship between perceived emotional intelligence (PEI) and physical condition (PC) in adolescents from compulsory secondary education (CSE) and high school in the province of Córdoba. The sample consisted of 165 students (83 girls and 82 boys) aged between 14 and 18 years ( $M = 15.43 \pm SD = 1.04$ ). The PEI variable was analyzed through the Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) test and the physical condition variable was measured through four tests of the Eurofit battery (4x10, horizontal jump, abdominals and flexibility), carried out anthropometric measurements (weight and height) through which the body mass index (BMI) was obtained. Regarding the results obtained, the adolescents had an adequate level of emotional intelligence, appreciating the highest scores in the dimensions of attention and understanding and the lowest in the dimension of repair, with girls being the ones who obtained the best results in the categories "attention" and "understanding" (66.3% and 71.1%) and the boys in the category "recovery" (63.4%). Regarding the physical condition variable, statistically significant differences were obtained in three tests (4x10, horizontal jump and abdominals) according to sex, with the girls the ones that obtained higher values in the 4x10 tests and the boys in the horizontal jump tests and abdominals, there being no statistically significant difference in the flexibility test. On the other hand, in relation to the association between variables, there was no statistically positive or significant relationship between any of the main PEI and PC variables at the global level, but there was between some pairs of PC tests, anthropometric measures or categories of the PEI in sex function ( $p < 0,001$ ). In girls, the existing relationships were between BMI-Weight, Age-Clarity, Age-Recovery, Jump-Abs and Abs-Flexibility ( $p < 0.001$ ) and in boys between the pairs of variables BMI-Weight, Height-Weight, Age-Weight, Clarity-Attention, Repair-Clarity, Jump-BMI, Jump-Weight, Abs-4x10 and Abs-Jump ( $p < 0.001$ ). As main

conclusions, indicate that adolescents in general have an adequate level of emotional intelligence, the results being higher in girls than in boys, although without significant differences. In the PC measures, it was the boys who presented better evaluation than the girls in three of the four tests evaluated (4x10, horizontal jump and sit-ups) with statistically significant differences. No association was shown between the variables, emotional intelligence and physical condition, but there was between some pairs of anthropometric measures, PC tests and dimensions of the PEI with each other.

**Key Words:** Emotional intelligence, physical condition, eurofit battery, adolescents

### **¿Una unidad didáctica alternada dentro-fuera del centro escolar puede reducir las barreras percibidas hacia la práctica de actividad física y mejorar la actividad física habitual y uso del entorno para practicar actividad física en estudiantes mujeres y hombres de Educación Secundaria?**

Santiago GUIJARRO-ROMERO<sup>107</sup>, Carolina CASADO-ROBLES<sup>108</sup>, Jesús VICIANA<sup>109</sup>, y Daniel MAYORGA-VEGA<sup>110</sup>

#### **Resumen**

Actualmente, más del 80% de los y las escolares no cumplen con las recomendaciones de actividad física diarias.<sup>1</sup> Como consecuencia, el nivel de condición física, considerado uno de los principales marcadores de salud en este grupo de población, ha ido disminuyendo durante las últimas décadas afectando a un mayor porcentaje de escolares mujeres (46%) que varones (33%).<sup>2,3</sup> Entre otros factores, las barreras percibidas hacia la práctica de actividad física (por ejemplo, la falta de instalaciones o la dificultad para acceder a ellas) han demostrado ser un gran limitante para los y las escolares en relación con su práctica habitual de actividad física.<sup>4</sup> En este sentido, la asignatura de Educación Física es considerada un contexto ideal para adquirir un nivel saludable de condición física mediante la promoción de la práctica de actividad física que mejore la salud.<sup>5</sup> Consecuentemente, el objetivo del presente estudio fue examinar el efecto de una unidad didáctica alternada dentro-fuera de acondicionamiento físico en Educación Física sobre las barreras percibidas hacia la práctica de actividad física, actividad física habitual y uso habitual del entorno para practicar actividad física en mujeres y hombres de Educación Secundaria Obligatoria. Participaron 146 estudiantes (50,0% mujeres) pertenecientes a seis clases de primero, segundo y tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria. Debido a la naturaleza del estudio, las seis clases fueron asignadas aleatoriamente y balanceadas por curso (es decir, una clase de segundo, una de tercero y una de cuarto curso por grupo) al grupo tradicional ( $n = 71$ ) y alternado ( $n = 75$ ). El grupo tradicional realizó una unidad didáctica de acondicionamiento físico dos veces por semana durante cuatro semanas desarrollando todas las clases dentro del centro escolar. Por su parte, el grupo alternado realizó una unidad didáctica de acondicionamiento físico

107 Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, Granada, España.

108 Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, Granada, España.

109 Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, Granada, España.

110 Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Jaén, Jaén, España

con la misma duración y frecuencia, pero alternando una sesión dentro y otra fuera del centro escolar. Antes y después de la unidad didáctica, los estudiantes cumplimentaron las versiones españolas del Autoinforme de Barreras para la Práctica de Ejercicio Físico (concretamente la dimensión de ambiente/instalaciones), el cuestionario *PACE* y una versión modificada del cuestionario *PACE* adaptada al uso habitual del entorno para la práctica de actividad física. Los resultados del análisis multinivel mostraron que el alumnado que participó en la unidad didáctica alternada percibió menos barreras para practicar actividad física ( $p < 0,05$ ). Sin embargo, las unidades didácticas alternadas no influyeron en la actividad física habitual ni en el uso del entorno para practicar actividad física de los y las escolares ( $p > 0,05$ ). Una unidad didáctica alternada de acondicionamiento físico con clases de Educación Física dentro y fuera del centro escolar disminuye las barreras percibidas de mujeres y hombres escolares hacia la práctica de actividad física. En cambio, no mejora su actividad física habitual ni el uso habitual del entorno para practicar actividad física. Por tanto, se sugiere llevar a cabo unidades didácticas alternadas de mayor duración aplicando estrategias específicas que puedan influir positivamente en un cambio en los hábitos de práctica de actividad física y uso del entorno para su práctica, especialmente en mujeres escolares.

**Palabras clave:** Intervención educativa, escolares, Educación Física

## Referencias

- Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., & Bull, F. C. (2019). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: a pooled analysis of 298 population-based surveys with 1.6 million participants. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(1), 23–35. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30323-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30323-2)
- Tomkinson, G. R., Lang, J. J., Tremblay, M. S., Dale, M., Leblanc, A. G., Belanger, K., Ortega, F. B., & Léger, L. (2017). International normative 20 m shuttle run values from 1 142 026 children and youth representing 50 countries. *British Journal of Sports Medicine*, 51(21), 1545–1554. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2016-095987>
- Raghuveer, G., Hartz, J., Lubans, D. R., Takken, T., Wiltz, J. L., Mietus-Snyder, M., Perak, A. M., Baker-Smith, C., Pietris, N., & Edwards, N. M. (2020). Cardiorespiratory fitness in youth: An important marker of health. *Circulation*, 142(7), e101–e18. <https://doi.org/10.1161/CIR.0000000000000866>
- Dias, D. F., Loch, M. R., & Ronque, E. R. V. (2015). Perceived barriers to leisure-time physical activity and associated factors in adolescents. *Ciência & Saúde Coletiva*, 20(11), 3339–3350. <https://doi.org/10.1590/1413-812320152011.00592014>
- World Health Organization, W. (2018). Global action plan on physical activity 2018–2030: More active people for a healthier world. World Health Organization.

## **Diseño y Validación de un Instrumento para Observar la Técnica de Cambios de Dirección Básicos en Esquí Alpino: Un estudio con alumnado universitario**

Carolina CASADO-ROBLES<sup>111</sup>, Santiago GUIJARRO-ROMERO<sup>112</sup>, Jesús VICIANA<sup>113</sup>, Francisco Javier OCAÑA-WILHELMI<sup>114</sup>, Pablo Jesús GÓMEZ-LÓPEZ<sup>115</sup> y Daniel MAYORGA-VEGA<sup>116</sup>

El giro en cuña y el viraje fundamental son habilidades específicas muy importantes en el esquí alpino cuando los esquiadores y las esquiadoras nóveles comienzan a practicarlo, principalmente porque son habilidades para controlar la velocidad de deslizamiento y, en consecuencia, para mantener la seguridad en el descenso. Sin embargo, la evaluación de estas habilidades específicas en el esquí alpino no es una tarea fácil para el profesorado que quieren registrar el progreso de aprendizaje en un grupo de esquiadores y esquiadoras principiantes. Después de revisar la evidencia previa y hasta donde conocemos, no existen instrumentos económicos, fáciles de aplicar, fiables y válidos para evaluar el giro en cuña y el viraje fundamental en el esquí alpino en un contexto de enseñanza. Consecuentemente, el objetivo del presente estudio fue diseñar un instrumento de observación preciso y útil para evaluar la técnica de cambios de dirección básicos en el esquí alpino con hombres y mujeres estudiantes universitarios, así como determinar su validez y fiabilidad intra- e inter-evaluador. Para diseñar y validar el instrumento se siguió un enfoque de múltiples pasos: (1) Se realizó una revisión de la literatura previa; (2) se creó un comité de cuatro expertos para definir la prueba para la evaluación de la técnica del cambio de dirección en esquí alpino, dimensiones y niveles de ejecución o aprendizaje; (3) se llevó a cabo una prueba piloto aplicando el instrumento de observación a 34 observaciones de esquiadores y esquiadoras nóveles; (4) se evaluó la fiabilidad intra- e inter-observador por dos observadores cualificados y con experiencia mediante 35 observaciones a una muestra de esquiadores principiantes (30 hombres y 5 mujeres estudiantes universitarios, edad media = 21,4 ± 4,3 años); (5) se realizó una prueba de validez convergente comparándola con la Hoja de Observación de la Federación Andaluza de Deportes de Invierno; y (6) finalmente, se evaluó la sensibilidad del instrumento mediante una prueba pre-post-intervención con una sub-muestra de 15 esquiadores principiantes que participaron en un curso de esquí alpino de corta duración. Los resultados mostraron que el instrumento de observación de la técnica en esquí alpino (IOTEA) es un instrumento de observación válido para evaluar la técnica de cambios de dirección básicos en el esquí alpino en esquiadores y esquiadoras principiantes. El instrumento alcanzó valores adecuados de fiabilidad intra-evaluador ( $P = 0,80-0,83$ ;  $k = 0,61-0,68$ ) e inter-evaluador ( $P = 0,86-0,97$ ;  $k = 0,68-0,93$ ). Respecto a la validez convergente del IOTEA, se obtu-

199

---

111 Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, Granada, España, carolcr94.6@gmail.com

112 Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, Granada, España, santigr93@gmail.com

113 Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, Granada, España, jviciana@ugr.es

114 Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, Granada, España, fjocana@ugr.es

115 Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Granada, Granada, España, pjgomez@ugr.es

116 Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Jaén, Jaén, España, dmayorgavega@gmail.com

vo una correlación moderada para las dimensiones de control de la velocidad y de la trayectoria ( $\rho = 0,58-0,65$ ,  $p < 0,001$ ), pero no para la dimensión de posición de equilibrio ( $\rho = 0,24$ ,  $p = 0,166$ ). La sensibilidad del IOTEA también fue aceptable ( $p < 0,05$ ,  $r = 0,46-0,60$ ). En conclusión, el IOTEA es una herramienta observacional útil, fiable, válida y sensible para la evaluación de la técnica de cambios de dirección básicos en el esquí alpino en hombres y mujeres estudiantes universitarios.

**Palabras clave:** lista de verificación, fiabilidad, técnica de giro, validez convergente.

### **Design and validation of an instrument to observe the basic turns technique in alpine skiing: A study with males and females university students**

Carolina CASADO-ROBLES, Santiago GUIJARRO-ROMERO, Jesús VICIANA, Francisco Javier OCA-ÑA-WILHELMI, Pablo Jesús GÓMEZ-LÓPEZ and Daniel MAYORGA-VEGA

Snow-plough and other basic turns are specific fundamental skills in alpine ski when beginners start skiing, mainly because they are crucial skills for controlling the slide velocity in slow turns and consequently to maintain security while downhill skiing. However, evaluating these specific skills in alpine skiing is not an easy task for teachers that want to chronicle the progress of a group of beginner skiers. After reviewing the literature, to our knowledge, there are no economic, easy to apply, reliable and validated instruments for evaluating these specific alpine skiing abilities. Consequently, the purpose of the present study was to design an accurate and useful observational instrument for the evaluation of basic turn techniques in alpine skiing in men and women university students, as well as to examine its validity and intra-rater and inter-rater reliability. A multi-step approach was used to design and validate the instrument: (1) a literature revision; (2) a four-expert meeting to define the test situation for assessing basic turn techniques in alpine skiing, dimensions and levels of performance; (3) a pilot test was performed by applying the observation sheet to 34 observations of beginner skiers; (4) intra- and inter-observer reliability tested by two qualified and experienced observers with 35 observations of beginner skiers (30 males and 5 females university students, age =  $21.4 \pm 4.3$  years); (5) a convergent validity test comparing with The Andalusian Winter Sport Federation Observation Sheet was performed; (6) and finally, the responsiveness calculation with a pre- post-test in a subsample of 15 skiers before after the 3-day ski learning program in which they were involved. Results showed that the Alpine Ski Technique Observation Instrument (IOTEA) was a valid instrument for assessing turn techniques in beginner skiers. The instrument achieved adequate values of intra-rater ( $P = 0.80-0.83$ ;  $k = 0.61-0.68$ ) and inter-rater reliability ( $P = 0.86-0.97$ ;  $k = 0.68-0.93$ ). For the IOTEA convergent validity the Spearman's rank correlation coefficient showed a moderate statistically significant correlation for the speed and trajectory control dimensions ( $\rho = 0.58-0.65$ ,  $p < 0.001$ ) but not for the balance position dimension ( $\rho = 0.24$ ,  $p = 0.166$ ). The responsiveness of the IOTEA was also acceptable ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.46-0.60$ ). In conclusion, the IOTEA is a useful, reliable, valid, and responsive observational instrument for the evaluation of the basic turns technique in alpine skiing in men and women university students.

200

**Keywords:** checklist, reliability, turn technique, convergent validity evidence.



## Feminismo y Deporte. Lo que ocultan los medios y el currículum oculto

Francisco José MARTÍNEZ-HITA <sup>117</sup> y María Martínez-Hita<sup>118</sup>

Los medios de comunicación dedican un porcentaje muy bajo de sus emisiones y tiempo al deporte femenino frente al deporte masculino, siendo, especialmente, el fútbol el gran protagonista (Adá-Lameiras, 2019; Gómez-Colell, 2015; Vega y Ávalos, 2016). Esta escasa presencia de la mujer en los medios puede contribuir a legitimar los discursos de desigualdad de género e incluso la discriminación de la mujer en el deporte. Los efectos de esta visión masculinizada del deporte son visibles en la sociedad desde edades muy tempranas, lo que se puede llegar a traducir en unos bajos índices de práctica deportiva por parte del género femenino, tanto adolescentes como en edad escolar (Fernández-Lifante, 2016; Ferrer, 2018; Pérez, 2015).

A esto hay que sumar que la presencia de referentes femeninos en los libros de texto es ínfima, promoviendo una visión sesgada de la realidad en la educación de los niños y niñas (Ruiz-Rabadán y Moya-Mata, 2020; Sánchez-Hernández et al., 2017). Tal es la preocupación que se han diseñado distintos materiales con el fin de luchar por la desigualdad y alcanzar una sociedad equitativa. En relación a la falta de referentes, la ONG Taller de Solidaridad, con el apoyo de instituciones como el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, ha publicado un documento titulado "De niñas a leyendas. 25 deportistas que han hecho historia" (VV.AA., 2019) con el fin de dar a conocer ejemplos femeninos de alto nivel entre la juventud.

Igualmente se debe hacer mención a la necesidad como profesionales de la Educación Física del papel fundamental que tiene el currículum oculto, esto es, esas ideas que no aparecen explícitamente en ningún documento escolar, pero que son transmitidas sin tener consciencia de ello. Para eliminar las desigualdades de género en nuestras sesiones de Educación Física es recomendable el decálogo de consejos elaborado por la Agrupación de Profesorado de Educación Física ADAL (Martínez, 2017) Partiendo de todas estas deficiencias detectadas en relación con el deporte, la mujer y la educación, esta investigación cuantitativa tuvo como objetivo comprobar qué deportistas conocía el alumnado de 1º de la ESO diferenciando por sexo. Para ello, un total de 81 discentes de edades comprendidas entre los 12 y 13 años respondieron a un cuestionario elaborado *ad hoc* para averiguar qué figuras del deporte conocían. Los resultados mostraron un claro protagonismo de los deportistas masculinos y del fútbol como modalidad deportiva, coincidiendo con las investigaciones previas que advertían de la falta de referentes femeninos tanto en la educación como en los medios.

Por ello, se concluye sobre la importancia de mostrar referentes deportistas femeninos en la escuela y, especialmente, modificar el discurso de los medios de comunicación por su contribución a la discriminación en el deporte que tiene un impacto significativo en la juventud. Si se quiere revertir la situación actual y avanzar hacia la igualdad en el deporte es crucial abordar esta problemática desde la infancia y, especialmente, en la adolescencia por ser una etapa de gran trascendencia en la formación de la identidad personal.

201

---

117 Martínez-Hita, España, fjose.hita@gmail.com

118 Universidad de Murcia.

## Referencias bibliográficas

- Adá-Lameiras, A. (2019). Invisibilización de la mujer deportista en el twitter de los medios deportivos. *Comunicación Y Género*, 2(1), 33-46. <https://doi.org/10.5209/cgen.64460>
- Fernández-Lifante, J. (2016). *Análisis del autoconcepto físico, grado de disfrute y percepción de éxito en Educación Física y su relación con el nivel de actividad física habitual en adolescentes*. [Tesis Doctoral, Universidad de Murcia]. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/47864>
- Ferrer, E. (Coord.) (2018) Salud y deporte en femenino. La importancia de mantenerse activa desde la infancia. Faros Sant Joan de Déu.
- Gómez-Colell, E. (2015). Adolescencia y deporte: ausencia de referentes femeninos en los medios para las adolescentes. *Apunts. Educación física y deportes*, 122, 81-87. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2015/4\).122.09](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2015/4).122.09)
- Martínez, M. (2017). Efecto igualdad: eliminando desigualdades de género desde la educación física. *Revista Pedagógica ADAL*, 35, 7-12.
- Pérez, J. J. (2015). *Factores predictores de práctica de actividad física extraescolar en escolares de 11 y 12 años de la Región de Murcia*. [Tesis Doctoral, Universidad de Murcia]. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/46928>
- Ruiz Rabadán, S. y Moya-Mata, I. (2020). Las deportistas olímpicas en los libros de texto de educación física: ¿presencia o ausencia de referentes en nuestro alumnado? (Olympic athletes in physical education textbooks: presence or absence of references in our students?). *Retos*, 38, 229-234. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74833>
- Sánchez-Hernández, N., Martos-García, D. y López Navajas, A. (2017). Las mujeres en los materiales curriculares: el caso de dos libros de texto de educación física (Women in curriculum materials: the case of two physical education textbooks). *Retos*, 32, 140-145. <https://doi.org/10.47197/retos.voi32.49344>
- Vega, L. y Ávalos, M. A. (2016). La presencia de la mujer deportista en la televisión. *Feminismo/s*, 27, 165-175. <https://doi.org/10.14198/fem.2016.27.09>
- VV.AA. (2019). *De niñas a leyendas. 25 mujeres deportistas que han hecho historia*. Fundación Taller de Solidaridad.

## Feminism and sport. What the media and the hidden curriculum conceal

Francisco José MARTÍNEZ-HITA y María Martínez-Hita

### Abstract

The media devote a very low percentage of their broadcasts and time to women's sports compared to men's sports, being, especially, soccer the great protagonist (Adá-Lameiras, 2019; Gómez-Colell, 2015; Vega & Ávalos, 2016). This scarce presence of women in the media may contribute to legitimize gender inequality discourses and even discrimination against women in sport. The effects of this masculinized vision of sport are visible in society from very early ages, which can translate into low rates of sports practice by the female gender, both adolescents and school-age (Fernández-Lifante, 2016; Ferrer, 2018; Pérez, 2015).

To this must be added that the presence of female referents in textbooks is negligible, promoting a

biased view of reality in the education of boys and girls (Ruiz-Rabadán & Moya-Mata, 2020; Sánchez-Hernández et al., 2017). Such is the concern that different materials have been designed in order to fight inequality and achieve an equitable society. In relation to the lack of referents, the NGO Taller de Solidaridad, with the support of institutions such as the Ministry of Health, Consumption and Social Welfare, has published a document entitled "From girls to legends. 25 sportswomen who have made history" ("De niñas a leyendas. 25 deportistas que han hecho historia") (VV.AA., 2019) in order to raise awareness of high-level female examples among young people.

Likewise, as Physical Education professionals, the fundamental role of the hidden curriculum should also be mentioned, that is, those ideas that do not appear explicitly in any school document, but are transmitted without being aware of it. To eliminate gender inequalities in our Physical Education sessions, we recommend the decalogue of advice prepared by the Physical Education Teachers' Association ADAL (Martínez, 2017).

Based on all these deficiencies detected in relation to sport, women and education, this quantitative research aimed to check which athletes the students of 1<sup>st</sup> year of Secondary Education knew, differentiating by sex. To this end, a total of 81 students aged between 12 and 13 answered a questionnaire prepared *ad hoc* to find out which sports figures they knew. The results showed a clear prominence of male athletes and soccer as a sport, coinciding with previous research that warned of the lack of female referents both in education and in the media.

Therefore, it is concluded that it is important to show female sports references in school and, especially, to modify the media discourse due to its contribution to discrimination in sport, which has a significant impact on young people. If we want to reverse the current situation and move towards equality in sport, it is crucial to address this problem from childhood and, especially, in adolescence, as this is a stage of great importance in the formation of personal identity.

## References

- Adá-Lameiras, A. (2019). Invisibilización de la mujer deportista en el twitter de los medios deportivos. *Comunicación Y Género*, 2(1), 33-46. <https://doi.org/10.5209/cgen.64460>
- Fernández-Lifante, J. (2016). *Análisis del autoconcepto físico, grado de disfrute y percepción de éxito en Educación Física y su relación con el nivel de actividad física habitual en adolescentes*. [Tesis Doctoral, Universidad de Murcia]. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/47864>
- Ferrer, E. (Coord.) (2018) Salud y deporte en femenino. La importancia de mantenerse activa desde la infancia. Faros Sant Joan de Déu.
- Gómez-Colell, E. (2015). Adolescencia y deporte: ausencia de referentes femeninos en los medios para las adolescentes. *Apunts. Educación física y deportes*, 122, 81-87. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2015/4\).122.09](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2015/4).122.09)
- Martínez, M. (2017). Efecto igualdad: eliminando desigualdades de género desde la educación física. *Revista Pedagógica ADAL*, 35, 7-12.
- Pérez, J. J. (2015). *Factores predictores de práctica de actividad física extraescolar en escolares de 11 y 12 años de la Región de Murcia*. [Tesis Doctoral, Universidad de Murcia]. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/46928>
- Ruiz Rabadán, S. & Moya-Mata, I. (2020). Las deportistas olímpicas en los libros de texto de educación física: ¿presencia o ausencia de referentes en nuestro alumnado? (Olympic athletes in physical education textbooks: presence or absence of references in our students?). *Retos*, 38,

229-234. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74833>

Sánchez-Hernández, N., Martos-García, D. y López Navajas, A. (2017). Las mujeres en los materiales curriculares: el caso de dos libros de texto de educación física (Women in curriculum materials: the case of two physical education textbooks). *Retos*, 32, 140-145. <https://doi.org/10.47197/retos.voi32.49344>

Vega, L. & Ávalos, M. A. (2016). La presencia de la mujer deportista en la televisión. *Feminismo/s*, 27, 165-175. <https://doi.org/10.14198/fem.2016.27.09>

VV.AA. (2019). *De niñas a leyendas. 25 mujeres deportistas que han hecho historia*. Fundación Taller de Solidaridad.

## **Demanda de espacios deportivos en personas en estadios consolidados en función del género**

Alberto NUVIALA NUVIALA<sup>119</sup>, María MARTÍNEZ MORENO<sup>120</sup> y Antonio FERNÁNDEZ MARTÍNEZ<sup>121</sup>

### **Resumen**

Los estudios e informes ponen de manifiesto que los índices de práctica de actividad física de la población femenina son inferiores a los de la masculina. Una menor práctica en las mujeres supone, además de un menor desarrollo personal, una merma en su estado de salud. Por ello, las políticas de los servicios deportivos públicos intentan buscar y fomentar la igualdad entre géneros, al tiempo que pretenden consolidar el hábito de la actividad física en la población. Para conseguirlo, es necesario planificar y programar los servicios deportivos de forma que se satisfaga las necesidades de toda la población, especialmente de los grupos con tasas de práctica menor. Además, los responsables deben comprender que el ejercicio físico es un comportamiento dinámico y que, al igual que con cualquier otro, transcurre, según el modelo transteórico, a lo largo de cinco etapas. Son las personas que se encuentran en las dos últimas etapas (acción y mantenimiento), estadios consolidados, las que presentan mayores niveles de motivación autodeterminada, mayor cantidad de actividad física realizada y una mayor adherencia al ejercicio físico. Conocer sus demandas ayudará a consolidar el hábito de la práctica deportiva y proponer estrategias para la remodelación y/o construcción de espacios deportivos que puedan dar respuestas a las necesidades y expectativas de las mujeres. El objeto de este trabajo ha sido conocer si las necesidades de espacios están cubiertas para las personas que se encuentran en estadios consolidados, qué espacios deportivos demandan y comprobar la existencia de diferencias en función del género. Los habitantes de la Provincia de Huelva, un total de 524.278, fueron la población objeto de estudio. Se realizaron 6088 encuestas, lo que supone trabajar con un nivel de confianza del 95% y un error del 1.2%. El porcentaje de mujeres que respondió la encuesta fue del 50.8%, con una edad media de 38.27 años, 40.7% en la franja de 25-45 años. Se utilizaron como instrumentos de investigación el cuestionario de etapas de cambio de Marcus y Forsyth (2009) y el cuestionario de hábitos deportivos de los españoles utilizado en el 2010. El trabajo de campo se realizó desde enero hasta abril del 2021.

Los resultados revelan que el 73.4% de la población de la provincia de Huelva se encuentra en etapas consolidadas de actividad física, existiendo diferencias significativas en función del género. Un 68.2% de mujeres frente al 78.8% de los hombres. Cuando se pregunta a este grupo, si las necesidades de espacios deportivos están cubiertas, un 75.3% manifiesta que sí, no encontrado diferencias significativas en función del género. Son los senderos, circuitos saludables, piscinas cubiertas, carril bici y pistas de pádel los espacios más demandados. Las mujeres se diferencian de los hombres y solicitan en mayor medida piscinas cubiertas, polideportivos al aire libre y salas de fitness.

En conclusión, un 73.4% de la población se encuentra en estadios consolidados, siendo menor la proporción de mujeres. Un 75.3% tiene cubiertas sus necesidades de espacios. El 24.7% restante demanda principalmente senderos, circuitos saludables, piscinas cubiertas, existiendo diferencias en función

---

119 Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. España

120 Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. España

121 Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. España

del género.

## **Demand for active spaces among people in later stages of physical activity engagement according to gender**

Alberto NUVIALA NUVIALA, María MARTÍNEZ MORENO and Antonio FERNÁNDEZ MARTÍNEZ

### **Abstract**

Studies and reports show that rates of physical activity are lower among women than men. Less physical activity among women leads to a decline in their health in addition to lower levels of personal development. The policies pursued by public sports services therefore seek and promote gender equality, while at the same time striving to consolidate habitual physical activity within the population. To achieve this, it is necessary to plan and programme sports services that meet the needs of the entire population, especially groups with lower rates of physical activity. In addition, those in charge of such services must understand that physical exercise is a dynamic behaviour and that, as with any other, it passes through five stages, according to the transtheoretical model. People in the last two stages (action and maintenance), the later stages, display higher levels of autonomous regulation, a greater amount of physical activity carried out, and greater adherence to physical exercise. Knowing their demands will help to consolidate engagement in sports activity and propose strategies for remodelling and/or building active spaces that can respond to the needs and expectations of women. The aim of this paper has been to know whether the needs for active spaces among people in later states of physical activity engagement are being met, the kinds of active spaces they demand, and to ascertain any gender differences. Inhabitants of the Province of Huelva, a total of 524,278 people, were the study population. 6,088 surveys were conducted, which entailed working with a 95% confidence level and 1.2% error. The percentage of women who responded to the survey was 50.8%, with an average age of 38.27, including 40.7% in the 25-45 age bracket. The Physical Activity Stages of Change Questionnaire by Marcus and Forsyth (2009) and the Spanish Sports Habits Questionnaire used in 2010 were the research tools applied. The fieldwork was conducted from January to April 2021.

The results show that 73.4% of the population of the province of Huelva is in the later stages of physical activity engagement, with significant differences according to gender. 68.2% of women versus 78.8% of men. When this group is asked whether their needs for active spaces are being met, 75.3% say yes, with no significant gender differences found. Footpaths, fitness circuits, indoor pools, cycle paths, and paddle courts are the most demanded spaces. Women differ from men and express greater demand for indoor swimming pools, outdoor sports centres, and fitness rooms.

In conclusion, 73.4 per cent of the population is in the later stages of physical activity engagement, with a lower proportion of women than men. 75.3% state that their needs for active spaces are being fulfilled. The remaining 24.7% demand mainly footpaths, fitness circuits, and indoor pools, with differences observed according to gender.

## Género y Trabajo Cooperativo en Educación Física. La Visión del Alumnado

Víctor ZAMORA<sup>1</sup>, Pedrona SERRA<sup>122</sup> y Pere PALOU<sup>123</sup>

Tal y como recoge la literatura científica, es una realidad que los estereotipos de género tienen una gran trascendencia en las clases de Educación Física. Además, la forma de organizar el aula también tiene importancia pues el aprendizaje cooperativo es una técnica que potencia las capacidades intelectuales y sociales del alumnado (Cañabate, Guix, Serra y Parramon, 2010). Por ello, el objetivo de este estudio es analizar la relación del género y del trabajo cooperativo con los niveles de práctica deportiva durante las clases de Educación Física. La metodología utilizada consiste en un grupo focal a 10 estudiantes de 3º de la ESO (5 chicos y 5 chicas) cuya duración es de 65 minutos dentro del horario escolar. El alumnado argumenta que los estereotipos de género son presentes en Educación Física y que suponen barreras en el momento de realizar actividad física. Además, los resultados de este estudio reafirman que la participación durante las clases de Educación Física depende del contenido que se imparte en ellas. También, se registra un volumen de contenidos masculinizados cuya consecuencia deriva con una menor participación y motivación del género femenino para realizar deporte. Por último, se observa que el uso del trabajo cooperativo, tal y como afirma Pujolàs (2008) puede ser una herramienta importante para ayudar a aumentar los niveles de práctica motriz. Como propuesta de futuro, se plantean algunos recursos para el profesorado con el fin de promover una Educación Física rica en cuanto a contenidos.

207

### Referencias

- Cañabate, D., Guix, D., Serra, P. y Parramon, C. (2010). El Contracte pedagògic dins l'estructura del treball cooperatiu. De la teoria a la pràctica en les diferents etapes educatives. CiDd: Il Congrés Internacional de Didàctiques. Girona: Universitat., 1–11. <http://hdl.handle.net/10256/2759>
- Pujolas, P. (2008). Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar: el treball en equips cooperatius com a recurs i com a contingut. Suports: Revista Catalana d'educació Especial i Atenció a La Diversitat, 12(1), 21–37.

---

122 Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya – INEFC Barcelona – GISEAFE y Universitat de les Illes Balears (UIB) – GICAFE, victor.zamora.roca@gmail.com

123 Universitat de les Illes Balears (UIB) – GICAFE, pedrona.serra@uib.cat

## Motivos y barreras para la práctica de actividad física y deporte de las mujeres de Gipuzkoa

Olaia EIZAGIRRE SAGASTIBELTZA<sup>124</sup>, Uxue FERNANDEZ LASA<sup>125</sup>

y Oidui USABIAGA ARRUABARRENA<sup>126</sup>

La inactividad es una de las causas que eleva las tasas de enfermedad y mortalidad. Conocer los múltiples factores que determinan si una persona es físicamente activa o inactiva puede convertirse en un punto de partida para fomentar la actividad física y el deporte (AFD). En esta línea, los enfoques socio-ecológicos subrayan la relevancia de las relaciones que una persona tiene con su entorno físico y sociocultural. Así, se entiende que tanto los aspectos intrapersonales, interpersonales, contextuales y en torno a las políticas públicas inciden en los comportamientos con respecto a la AFD. Con todo, tener en cuenta la diversidad de factores puede incrementar la eficacia de los programas o acciones de promoción de AFD. La participación de las mujeres en la AFD es inferior tanto a nivel mundial como estatal, acentuándose la inactividad y la falta de continuidad entre las mujeres en edad laboral debido, entre otros, a la diversidad de situaciones que se dan en esta etapa vital. El parto, la maternidad, los trabajos de cuidado, tener una relación de pareja o el trabajo asalariado están entre los principales factores que afectan la práctica de AFD. Es de suma importancia conocer los motivos por los que las mujeres en edad laboral realizan la AFD y las barreras que les inducen a no hacerlo. A pesar de la existencia de numerosas investigaciones sobre los diferentes determinantes asociados a la práctica e inactividad en la AFD, antes de desarrollar e implementar políticas públicas destinadas a activar a este grupo de población es imprescindible realizar un diagnóstico contextualizado.

El objetivo de esta investigación fue analizar los hábitos de AFD de las mujeres adultas que residían en Gipuzkoa. En marzo de 2021, 3898 mujeres de entre 18 a 64 años ( $42,6 \pm 11,2$ ) cumplimentaron el cuestionario "Hábitos, motivos y barreras de la actividad físico-deportiva de las mujeres en el tiempo libre". El 68% de las participantes (95% CI 66,7 – 69,7) practicaba actividad física y deporte de ocio durante 150 minutos o más a la semana (consideradas activas) y el 32% (95% CI 30,3 – 33,3) practicaba durante menos de 150 minutos (consideradas inactivas).

Los principales motivos de las participantes activas para realizar la AFD fueron estar en forma, disfrutar del ejercicio, prevenir o solucionar problemas de salud y mejorar el estado de ánimo. La falta de tiempo, la pereza y la falta de motivación, el cansancio debido al trabajo o estudios y el exceso de trabajo fueron las barreras principales que recalcaron las inactivas. Tanto los motivos como las barreras prevalentes estuvieron relacionados preferentemente con factores intrapersonales, pero se hace necesario un análisis en profundidad de otros determinantes socioculturales asociados al contexto urbano y rural donde residen las mujeres. A partir de los resultados del presente estudio es necesario desarrollar políticas públicas equitativas orientadas a la promoción de la AFD para las mujeres tomando en consideración las barreras percibidas por las inactivas.

**Palabras clave:** género; inactividad; determinantes; actividad física.

124 Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

125 Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

126 Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)



## Motives for and barriers to physical activity and sport among women in Gipuzkoa

Olaia EIZAGIRRE SAGASTIBELTZA, Uxue FERNANDEZ LASA y Oidui USABIAGA ARRUABARRENA

Physical inactivity is one of the causes of high rates of disease and mortality. Understanding the multiple factors that determine whether an individual is physically active or inactive can become a starting point for promoting physical activity and sport (PAS). Likewise, socio-ecological approaches underline the relevance of the relationships individuals have with their physical and socio-cultural environment. Thus, it is underlined that intrapersonal, interpersonal, contextual and public policy aspects impact on people's behaviour related to PAS. Therefore, considering all the aspects that influence those behaviours could increase the effectiveness of programmes or actions to promote PAS.

Women's participation in PAS is lower at both global and national level, with inactivity and lack of continuity among women of working age being accentuated due to, among other things, the diversity of life events occurring at this life stage. Childbirth, motherhood, caregiving responsibilities, being in a relationship with a partner or paid work are some main factors affecting the practice of PAS. It is of utmost importance to determine the reasons why working age women engage in PAS and the barriers that induce them not to do so. Despite the existence of numerous research studies regarding to different determinants associated with the practice and inactivity in PAS, before developing and implementing public policies aimed at activating this population group, it is essential to carry out a contextualised diagnosis.

209

The aim of this research was to analyse the PAS habits of working age women residing in Gipuzkoa. In March 2021, 3898 women aged between 18 and 64 years ( $42.6 \pm 11.2$ ) completed the questionnaire "Hábitos, motivos y barreras de la actividad físico-deportiva de las mujeres en el tiempo libre" ("Habits, motives and barriers of women's physical-sporting activity in leisure time"). 68% of the participants (95% CI 66.7 - 69.7) practised leisure-time physical activity and sport for 150 minutes or more per week (considered active) and 32% (95% CI 30.3 - 33.3) practised for less than 150 minutes (considered inactive).

The main reasons for active participants to engage in PAS were to be fit, to enjoy exercise, to prevent or solve health problems and to improve mood. Lack of time, laziness and lack of motivation, tiredness due to work or studies and overwork were the main barriers emphasised by inactive participants. Both the prevalent motives and barriers were mainly related to intrapersonal factors, but an in-depth analysis of other socio-cultural determinants associated with the urban and rural contexts where women live is necessary. Based on the results of this study, it is necessary to develop gender equitable public policies aimed at promoting PAS for women, considering the barriers perceived by inactive women.

**Key words:** gender; inactivity; determinants; physical activity.

## Valores Personales y Deportivos en el Baloncesto de Formación: Una Exploración por Género

Francisco L. ADELL<sup>127</sup>, Isabel CASTILLO<sup>128</sup> y Octavio ÁLVAREZ<sup>129</sup>

### Introducción

El deporte es una herramienta psicosocial, con capacidad para transmitir valores, y para promover el bienestar físico y psicológico (WHO, 2011). Sin embargo, las estadísticas oficiales indican una baja tasa de participación deportiva y una alta tasa de abandono en mujeres (MECD, 2015). Desde un punto de vista psicológico, los valores personales se consideran metas transituacionales deseables, adquiridas culturalmente, que varían en importancia, y que sirven como principios que guían la vida de las personas. Los valores se han mostrado como un fuerte predictor de la conducta (Roccas y Sagiv, 2010), y se antoja importante conocer qué valores hay detrás de la práctica deportiva, para poder predecir el comportamiento en el deporte y así optimizar la participación. Numerosos estudios han puesto de manifiesto las diferencias por género en los valores personales a través de las diferentes culturas, así como en los valores en el deporte). Sin embargo, son pocos los estudios donde se han informado de estas diferencias en el baloncesto de formación.

### Objetivo

En este trabajo se exploran las diferencias por género tanto en los valores personales como en los deportivos, en una muestra compuesta por jugadores y jugadoras de baloncesto.

### Método

1140 jugadores de baloncesto (798 hombres y 342 mujeres) pertenecientes a 97 clubes españoles de baloncesto, con edades comprendidas entre los 11 y los 47 años ( $M = 15.04$ ,  $DT = 3.12$ ) cumplimentaron los cuestionarios evaluando las variables de interés. En el momento de la recogida de la información, los deportistas pertenecían a la categoría alevín ( $n = 64$ ), infantil ( $n = 362$ ), cadete ( $n = 521$ ), junior ( $n = 96$ ) y senior ( $n = 97$ ). Se realizaron análisis descriptivos y correlacionales entre el género, los valores personales y los valores en el deporte, utilizando el SPSS 20.

### Resultados

Las mujeres obtienen puntuaciones más altas que los hombres en las prioridades de valor relacionadas con el bienestar de los demás, la estabilidad y la seguridad, la búsqueda de novedades y cambio, y los valores morales en el deporte, mientras los hombres obtienen puntuaciones más altas que las mujeres en valores relacionados con la priorización del bienestar personal y el control sobre personas y recursos, así como en los valores de estatus en el deporte. En general se obtienen tamaños del efecto pequeños, siendo los tamaños de efecto medianos en la diferencia en favor de los hombres de la prioridad del valor "poder-recursos" ( $d=0.52$ ) y el valor de "estatus" en el deporte ( $d=0.54$ ).

### Conclusiones

---

127 Universitat de València, Valencia, España, francisco.l.adell@uv.es

128 Universitat de València, Valencia, España, isabel.castillo@uv.es

129 Universitat de València, Valencia, España, octavio.alvarez@uv.es

En este estudio se refleja la transferencia al ámbito deportivo, de las diferencias de género descritas en la población general, y se describe la existencia de diferencias de género en las prioridades de valor en el baloncesto de formación. Se considera necesaria una revisión de la masculinización en el baloncesto para incrementar la participación y reducir el abandono deportivo de las mujeres.

### **Personal and sporting values in youth basketball: An exploration by gender.**

Francisco L. ADELL, Isabel CASTILLO y Octavio ÁLVAREZ

#### **Introduction**

Sport is a psychosocial tool, with the capacity to transmit values and to promote physical and psychological well-being (WHO, 2011). However, official statistics indicate a low rate of sports participation and a high dropout rate in women (MECD, 2015). From a psychological point of view, personal values are considered desirable, culturally acquired, trans-transactional goals that vary in importance and serve as principles that guide people's lives. Values have been shown a strong predictor of behaviour (Roccas and Sagiv, 2010), and it is important to know what values are behind sports practice to predict behaviour in sport and optimize participation. Numerous studies have shown gender differences in personal values, as well as in values in sport. However, few studies have reported these differences in youth basketball.

#### **Objective**

This study explores gender differences in both personal and sport values in a sample of males and females basketball players.

211

#### **Method**

1140 basketball players (798 men and 342 women) belonging to 97 Spanish basketball clubs, aged between 11 and 47 years ( $M= 15.04$ ,  $SD =3.12$ ) completed questionnaires assessing the variables of interest. At the time of data collection, the players belonged to the "Alevín" ( $n = 64$ ), "Infantil" ( $n = 362$ ), "Cadete" ( $n = 521$ ), "Junior" ( $n = 96$ ) and "Senior" ( $n = 97$ ) categories. Descriptive and correlational analyses were carried out between gender, personal values and values in sport using SPSS v.20.

#### **Results**

Females scored higher than males on value priorities related to the welfare of others, stability and security, seeking novelty and change, and moral values in sport, while males scored higher than females on values prioritizing personal well-being and control over people and resources, as well as status values in sport. In general, small effect sizes are obtained, with medium effect sizes being the difference in favour of men on the value priority "power-resources" ( $d = 0.52$ ) and the value of status in sport ( $d = 0.54$ ).

#### **Conclusions**

This study reflects the transfer to the sporting field of the gender differences described in the general population, and describes the existence of gender differences in value priorities in youth basketball. A review of masculinization in basketball is considered necessary to increase participation and reduce the dropout rate of women.

## Representaciones sociales de la mujer en el deporte

Ángela María URREA CUÉLLAR<sup>130</sup>

Flick (2004) y Mora (2002) expresan que las representaciones sociales conforman un pensamiento social que accede a la comunicación de la cotidianidad, en las cuales se tienen en cuenta las metáforas, teorías subjetivas, nociones que permiten interpretar lo que acontece a nuestro alrededor. Así mismo, Moscovici (1979) y Perera Pérez (2003) manifiestan que dichas representaciones se hallan en el lenguaje, en las significaciones simbólicas que no solo dan paso a las acciones frecuentes del sujeto, sino que las direccionan e invisten de sentido. Dejando en claro el concepto, se deriva el objetivo el cual es analizar las representaciones sociales de la mujer en el deporte a través de un rastreo bibliográfico, donde se tiene en cuenta el rol de la mujer en el deporte, se reconocen las barreras socio-culturales con respecto a la práctica de un deporte en específico, los desacuerdos entre el reconocimiento social y económico, así como los tiempos de práctica, donde se evidencian dificultades entre la compaginación deporte y familia, las creencias religiosas y los estereotipos de género, a lo cual la capitana de la selección Colombia de fútbol Yoreli Rincón entrevistada por Arana (2014) hizo un llamado, refiriéndose a la igualdad de género, solicitando la transmisión de los partidos no solo en la televisión sino también en la radio. Lo anterior, coincide con lo expresado por Martínez Montoya (2012), Martínez y Goellner (2015) y Cabra Hernández y Díaz Palacios (2019) donde expresan que en el fútbol estigmatiza a la mujer, su sexualidad y feminidad, pero a la vez se les admira por la ejecución de este deporte, influyendo esto en la motivación de las deportistas, las cuales muestran sus destrezas, que se potencializan en los entrenamientos desde la técnico-táctico. Por su parte, Navarro-Swain (2000) hace un recuento de los juegos haloá, un símil a los juegos olímpicos donde solo participaron mujeres y recuerda que los deportes estaban llenos de prohibiciones, resistencia, peleas y obstáculos, los cuales son argumentos desde la fragilidad y vulnerabilidad biofisiológica; lo anterior, coincide con lo expuesto por Vásquez Bernal (2012) donde los hombres “poseen de su dotación biofísica (fuertes, resistentes, rápidos) con énfasis en la capacidad condicional de la fuerza (capacidad que ellos masculinizan) parece que les confiere su orientación dominativa en los Juegos” (p. 380) mientras que “pueden leerse en clave de la marginación de la mujer bajo el argumento de lo biofísico” (p. 380), a lo cual Nogués (2003) explica que este es una de las cuatro características por las que se subestima la labor de la mujer, donde las hombres hacen asignaciones hegemónicas de los juegos que pueden practicar. Estas representaciones sociales son un producto de los estereotipos, la desigualdad entre hombres y mujeres, lo cual convoca a realizar un replanteamiento del papel y el lugar de la mujer en el deporte, teniendo en cuenta las nuevas formas de representaciones que hay entorno al deporte y la mujer.

212

### Referencias

Arana, J. (2014). *La capitana de la Selección Colombia exige igualdad de género*. Redacción Periódico el Tiempo. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14423076>

---

130 PhD. Comportamientos humanos en contextos deportivo, ejercicio y actividad física (ULPGC), Máster en Psicología de la actividad física y del deporte (UAM), Psicóloga (USB), docente tiempo completo Universidad de San Buenaventura (Cali). Email amurrea@usbcali.edu.co

- Cabra Hernández, A. y Díaz Palacios, M. (2019). Descripción de imaginarios sociales de la mujer en la práctica del fútbol. Caso integrantes del grupo élite de la Escuela Carlos Sarmiento Lora de la ciudad de Santiago de Cali. [Trabajo de grado. Universidad Autónoma de Occidente]. Repositorio institucional <https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/10758/To8398.pdf;jsessionid=9BAAC421B86123DE5F793EFE0963AFA9?sequence=5>
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Atenea digital*, 2, 29-40.
- Martínez M., C. Y. & Goellner S. V. (2015). Representaciones sociales de la selección femenina de fútbol de Colombia en la Copa América 2014. *Educación Física y Deporte*, 34 (1), 39-72. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v34n1a03>
- Martínez Montoya, M. (2012). *Otras formas de ser mujer: Representaciones sociales del futbol femenino en Pereira, desde sus organizaciones de base*. [Trabajo de grado, Universidad tecnológica de Pereira]. Repositorio institucional [http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/796334M385\\_anexo.pdf](http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesis/textoyanexos/796334M385_anexo.pdf)
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul S. A.
- Navarro-Swain, T. (2000). *O que é lesbianismo*. Brasiliense.
- Nogués, R. (2003). *Sexo, cerebro y género. Diferencias y horizontes de igualdad*. Paidós.
- Perera Pérez, M. (2003). *A propósito de las representaciones sociales. Apuntes teóricos, trayectoria y actualidad*. Cuba: CIPS - Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20130628110808/Perera\\_perez\\_repr\\_sociales.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20130628110808/Perera_perez_repr_sociales.pdf)
- Vásquez Bernal, A. (2012). Representaciones sociales, inclusión de género y sexo en los juegos recreativos tradicionales de la calle de Caldas-Antioquia, Colombia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(especial), 371-391. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000400020>

213

### Social representations of women in sport

Ángela María URREA CUÉLLAR

Flick (2004) and Mora (2002) state that social representations make up a social thought that accesses the communication of everyday life, in which metaphors, subjective theories and notions that allow us to interpret what is happening around us are taken into account. Likewise, Moscovici (1979) and Perera Pérez (2003) state that such representations are found in language, in the symbolic meanings that not only give way to the subject's frequent actions, but also direct and invest them with meaning. The objective is to analyze the social representations of women in sport through a bibliographic search, where the role of women in sport is taken into account, the socio-cultural barriers with respect to the practice of a specific sport, the disagreements between social and economic recognition, as well as the practice times are recognized, where difficulties are evidenced between the reconciliation of sport and family, religious beliefs and gender stereotypes, to which the captain of the Colombian national soccer team Yoreli Rincón interviewed by Arana (2014) made a call, referring to gender equality, requesting the transmission of matches not only on television but also on the radio. The above, coincides with what was expressed by Martínez Montoya (2012), Martínez and Goellner (2015) and Cabra Hernández and Díaz Palacios (2019) where they express that in soccer stigmatizes women, their sexuality and femininity, but at the same time they are admired for the execution of this sport,

influencing this in the motivation of sportswomen, who show their skills, which are potentiated in training from the technical-tactical. On the other hand, Navarro-Swain (2000) recounts the haloa games, a simile to the Olympic games where only women participated and recalls that sports were full of prohibitions, resistance, fights and obstacles, which are arguments from the fragility and biophysiological vulnerability; the above, coincides with what is stated by Vásquez Bernal (2012) where men "possess from their biophysical endowment (strong, resistant, fast) with emphasis on the conditional capacity of strength (capacity that they masculinize) seems to confer them their dominative orientation in the Games" (p. 380) while "they can be read in terms of the marginalization of women under the argument of the biophysical" (p. 380), to which Nogués (2003) explains that this is one of the four characteristics by which women's work is underestimated, where men make hegemonic assignments of the games they can practice. These social representations are a product of stereotypes and inequality between men and women, which calls for a rethinking of the role and place of women in sport, taking into account the new forms of representations that exist around sport and women.

## References

- Arana, J. (2014). *La capitana de la Selección Colombia exige igualdad de género*. Redacción Periódico el Tiempo. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14423076>
- Cabra Hernández, A. y Díaz Palacios, M. (2019). Descripción de imaginarios sociales de la mujer en la práctica del fútbol. Caso integrantes del grupo élite de la Escuela Carlos Sarmiento Lora de la ciudad de Santiago de Cali. [Trabajo de grado. Universidad Autónoma de Occidente]. Repositorio institucional <https://red.uao.edu.co/bitstream/handle/10614/10758/To8398.pdf;jsessionid=9BAAC421B86123DE5F793EFE0963AFA9?sequence=5>
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Atenea digital*, 2, 29-40.
- Martínez M., C. Y. & Goellner S. V. (2015). Representaciones sociales de la selección femenina de fútbol de Colombia en la Copa América 2014. *Educación Física y Deporte*, 34 (1), 39-72. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v34n1a03>
- Martínez Montoya, M. (2012). *Otras formas de ser mujer: Representaciones sociales del futbol femenino en Pereira, desde sus organizaciones de base*. [Trabajo de grado, Universidad tecnológica de Pereira]. Repositorio institucional [http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesisd/textoyanexos/796334M385\\_anexo.pdf](http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesisd/textoyanexos/796334M385_anexo.pdf)
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul S. A.
- Navarro-Swain, T. (2000). *O que é lesbianismo*. Brasiliense.
- Nogués, R. (2003). *Sexo, cerebro y género. Diferencias y horizontes de igualdad*. Paidós.
- Perera Pérez, M. (2003). *A propósito de las representaciones sociales. Apuntes teóricos, trayectoria y actualidad*. Cuba: CIPS - Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20130628110808/Perera\\_perez\\_repr\\_sociales.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20130628110808/Perera_perez_repr_sociales.pdf)
- Vásquez Bernal, A. (2012). Representaciones sociales, inclusión de género y sexo en los juegos recreativos tradicionales de la calle de Caldas-Antioquia, Colombia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(especial), 371-391. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000400020>

## **Práctica deportiva en equipos de Mamis, conciliación e igualdad: el caso de las Mamis del Valencia Club de Hockey**

Antonio SANTOS ORTEGA<sup>131</sup>, Arantxa GRAU MUÑOZ<sup>132</sup>, David MUÑOZ RODRÍGUEZ<sup>133</sup>

Las dificultades para la práctica deportiva de las mujeres de edades intermedias y con responsabilidades familiares son considerables. Diferentes investigaciones y datos de las encuestas de hábitos deportivos indican líneas de abandono del deporte entre estas mujeres y de crecientes barreras para su práctica. En esta comunicación, presentamos algunos resultados de una reciente investigación cuyo objetivo ha sido encontrar buenas prácticas para combatir el abandono deportivo y fomentar la práctica. En concreto, presentamos el equipo de Mamis del Valencia Club de Hockey. Sus jugadoras, entre 40 y 60 años, son mayoritariamente madres con hijos de diferentes edades y el hockey representa para ellas un espacio recreativo y de ocio; de relaciones de amistad y sociabilidad de grupo; de gestión del tiempo y de conciliación de deporte y vida familiar; de cuidado del cuerpo y de competición recreativa. Hemos investigado estos procesos a través de entrevistas en profundidad con las jugadoras y tratando de ofrecer pautas y recomendaciones para inspirar políticas deportivas que promuevan la práctica deportiva y la igualdad.

---

131 Universidad de Valencia

132 Universidad de Valencia

133 Universidad de Valencia

## Evolución del liderazgo femenino en la gestión deportiva olímpica

Juana SALIDO FERNÁNDEZ<sup>134</sup>

Las mujeres han conseguido incrementar su presencia y relevancia en las competiciones olímpicas hasta alcanzar unos datos similares a los masculinos, de hecho, en los próximos Juegos de Tokio el COI espera conseguir una participación femenina de casi el 49%. Pero, a pesar de este gran avance en el deporte de élite, las mujeres cuentan todavía hoy con una presencia muy limitada en los puestos de dirección y gestión, así como en el entrenamiento y arbitraje, esto es, en los espacios de liderazgo y toma de decisiones dentro de las estructuras deportivas. Esto es debido a que estas han estado excluidas históricamente de cualquier espacio de poder, algo que todavía se hace más evidente en ámbitos como el deporte, donde aún existen sesgos y estereotipos de género que perpetúan su carácter marcadamente masculino. Este trabajo tiene como objetivo conocer cómo ha evolucionado el liderazgo femenino dentro del movimiento olímpico, así como el lugar que hoy ocupan las mujeres en los puestos de gestión y dirección dentro de los distintos organismos que lo componen, tanto a nivel internacional como en los distintos comités nacionales, con especial atención al caso español. Encontramos así que, a medida que se asciende en cargos de responsabilidad, la presencia de mujeres comienza a descender de una forma drástica hasta llegar en ocasiones a desaparecer. Es por ello que resulta fundamental poner en marcha medidas para que los organismos deportivos no solo avancen en datos de participación femenina en la práctica deportiva, sino también que cambien sus estructuras organizativas, puesto que como ocurre en cualquier otro ámbito, solo una presencia más equilibrada en el seno de estas instituciones, supondrá una mayor democratización de las mismas, así como de las sociedades en las que se insertan e inevitablemente, influirá en las acciones y decisiones que en ellas se adopten.

216

**Palabras clave:** Deporte, mujeres, olimpismo, liderazgo femenino, gestión deportiva.

## Evolution of female leadership in olympic sports management

Juana SALIDO FERNÁNDEZ

Women have managed to increase their presence and relevance in Olympic competitions until reaching data similar to those of men. In fact, in the Tokyo Games the IOC is expected to achieve a female participation of almost 49%. But, despite this great advance in elite sport, women still today have a very limited presence in leadership and management positions, as well as in training and refereeing, that is, in decision-making positions in sports structures. This is because women have historically been excluded from any space of power, something that is even more evident in areas such as sports, where there are still gender biases and stereotypes that perpetuate their markedly masculine character. The aim of this work is to know how female leadership has evolved within the Olympic movement, as well as the place that women occupy today in management and leadership positions within the different bodies that comprise it, both internationally and in the different national committees, with special attention to the Spanish case. Thus, we find that, as one moves up in positions of responsibility, the presence of women begins to



decrease drastically, sometimes disappearing. For this reason, it is essential to implement measures so that sports organizations not only advance data on female participation in sports, but also change their organizational structures. As in any other field, only a more balanced presence within these institutions will mean a greater democratization of them, as well as of the societies in which they are inserted and will inevitably influence the actions and decisions that are adopted in them.

**Palabras clave:** Sport, women, Olympism, female leadership, sports management.

## Género Deporte Sociedad

Francisco BRAVO REYES<sup>135</sup>, Diana DOMÍNGUEZ GARCIA<sup>136</sup>, Alejandra FELIPE BRUNHOBER<sup>137</sup>, Citlali SOSA SAN-TIAGO<sup>138</sup>, Alejandro REYES RODRÍGUEZ<sup>139</sup> y Alexia APARICIO SALGADO<sup>140</sup>

### Resumen

Históricamente los deportes fueron contruidos desde una mirada patriarcal, binaria y heteronormativa, lo cual continúa teniendo efectos concretos en la habilitación o prohibición del acceso y desarrollo de estas prácticas para mujeres y nuevas tendencias de género en el cual se debe resolver de manera objetiva e imparcial. La desigualdad, tolerancia y discriminación por razones de género se han vuelto parte natural en el escenario deportivo, básicamente nuestra sociedad ha normalizado la situación mediante normas culturales. Por lo que en la misma sociedad es en donde debe combatirse con la apertura de espacios educativos y de difusión para atender las necesidades de la diversidad sexual en el mundo.

En el artículo "Transgender Women in the Female Category of Sport: Perspectives on Testosterone Suppression and Performance Advantage" destaca que los hombres tienen un rango normal de niveles de testosterona de 13 a 35 nano moles por litro (nmol/L) y en mujeres de 0.5 a 2.4 nmol/L.

Por la cantidad natural de testosterona, el hombre genera ventajas como:

- mayor densidad en masa muscular
- mayor rigidez en el tejido conectivo asociado con la capacidad de ejercer mayor fuerza muscular de manera más rápida y eficiente
- menor cantidad de masa grasa
- diferente distribución de la grasa corporal y la masa muscular magra, que aumenta la relación potencia / peso y fuerza de las extremidades superiores e inferiores
- estructura esquelética más grande, creando ventajas en los deportes donde las palancas influyen en la aplicación de la fuerza.

Es importante mencionar que la altura, masa y proporción son responsables de la capacidad de ejecución; función cardiovascular y respiratoria superior, con mayores volúmenes de sangre, concentración de hemoglobina, corazón, área de sección transversal de la tráquea y menor costo de oxígeno de la respiración.

Anteriormente el Tribunal Arbitral del Deporte (TAS) declaró nula la reglamentación que la federación internacional de atletismo (IAAF) y el COI pide a la IAAF que recurra al TAS con argumentos si quiere volver a instaurar la reglamentación que evite que atletas con ventaja por producir más testosterona participen en los Juegos.

Por tanto, se han mostrado inquietudes sobre la aplicación de la regulación para las atletas con diferente desarrollo sexual (DSD): la posible incapacidad de algunas atletas que pese a tratarse, no cumplan con

---

135 Facultad De Ciencias del Deporte UAEM, México, bravo@uaem.mx

136 Facultad De Ciencias del Deporte UAEM, México, diana.dominguezgar@uaem.edu.mx

137 Facultad De Ciencias del Deporte UAEM, México, alejandra.felipebru@uaem.edu.mx

138 Facultad De Ciencias del Deporte UAEM, México, citlali.sosasan@uaem.edu.mx

139 Facultad De Ciencias del Deporte UAEM, México, alejandro.reyesrod@uaem.edu.mx

140 Facultad De Ciencias del Deporte UAEM, México, alexia.apariciosal@uaem.edu.mx

los estrictos parámetros que señala la norma, los efectos secundarios del tratamiento hormonal hace que la medida no sea equitativa y la recomendación a la IAAF de aplazar la norma en determinadas pruebas ante la dificultad de encontrar suficientes evidencias.

Las diferencias después de la transición siguen siendo grandes, notorias y expresadas. Por tanto, la práctica del deporte continuaría siendo exclusiva del derecho (de ciertas personas), dando como resultado una exclusión necesaria. Ya que permitiendo la entrada de personas transgénero, el deporte tendrá una categoría de deporte masculino y deporte de ambos sexos. Desplazando al sexo femenino por completo, volviendo a ese momento de segregación en la historia del deporte.

**Palabras Clave:** género, discriminación, transgénero

### **Referencias**

[https://www.researchgate.net/publication/346774077\\_Transgender\\_Women\\_in\\_the\\_Female\\_Category\\_of\\_Sport\\_Perspectives\\_on\\_Testosterone\\_Suppression\\_and\\_Performance\\_Advantage](https://www.researchgate.net/publication/346774077_Transgender_Women_in_the_Female_Category_of_Sport_Perspectives_on_Testosterone_Suppression_and_Performance_Advantage)

## Insatisfacción corporal y rendimiento académico en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria según la práctica de gimnasia acrobática

Alicia SALAS<sup>141</sup>, Eva M<sup>a</sup> PELÁEZ<sup>142</sup> y Mercedes VERNETTA<sup>143</sup>

### Introducción

En la adolescencia comienzan a aparecer numerosos cambios físicos, psicológicos, sociales e intelectuales. Lo que puede afectar a la insatisfacción con la imagen corporal (IC), así como con el rendimiento académico (RA). La Gimnasia Acrobática (GA), es un deporte que puede mejorar el autoconcepto en edades tempranas, promover el hábito de estudio y la organización del mismo.

### Objetivo

Conocer la relación entre la insatisfacción corporal y el rendimiento académico de los adolescentes en función de la práctica de GA.

### Método

Estudio no experimental, de tipo descriptivo y corte transversal, con la participación de 62 estudiantes adolescentes mujeres (25 practicantes de GA y 37 no practicantes) entre 12 y 17 años ( $M=13,63$ ,  $DT=1,163$ ). Se registró la insatisfacción corporal a través de *Body Shape Questionnaire* (BSQ), el RA obteniendo las calificaciones correspondientes al curso 2019/2020 y parámetros antropométricos para obtener el IMC y el perímetro de cintura. Para el análisis estadístico se calcularon medias, desviación típica, frecuencias y porcentajes y el análisis de correlación mediante la R de Spearman.

220

### Resultados

El 53,2% de las adolescentes se encuentran en normopeso, en general todas las adolescentes no tienen insatisfacción corporal, destacando un 20% de las gimnastas que tienen insatisfacción extrema. De acuerdo al RA, las gimnastas obtienen mejores calificaciones que las no practicantes en todas las materias con diferencias significativas en todas las asignaturas ( $p < .01$ ), no presentando ningún suspenso frente a las no practicantes que presentan una media de 1,57 suspensos. El estadístico de Pearson mostró una correlación significativa de signo positivo entre la práctica de GA y el RA, produciéndose en las no practicantes una relación entre la puntuación del BSQ con su nota promedio.

---

141 Departamento de Educación Física y Deporte, Facultad Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Granada-España

142 Departamento de Educación Física y Deporte, Facultad Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Granada-España

143 Departamento de Educación Física y Deporte, Facultad Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Granada-España

## Conclusiones

Las gimnastas obtienen mejor RA frente a las no practicantes con notas superiores en todas las asignaturas, estando toda la muestra en general satisfecha con su IC. Se constata una relación significativa positiva entre la práctica de GA y un mayor RA.

## Body dissatisfaction and academic performance in adolescents in compulsory secondary education according to the practice of acrobatic gymnastics

Alicia SALAS, Eva M<sup>a</sup> PELÁEZ and Mercedes VERNETTA

### Introduction

Numerous physical, psychological, social and intellectual changes begin to appear in adolescence. This can affect dissatisfaction with body image (BI) as well as academic performance (AP). Acrobatic Gymnastics (AG) is a sport that can improve self-concept at an early age, promote the habit of study and its organisation.

### Objective

To determine the relationship between body dissatisfaction and the academic performance of adolescents as a function of the practice of AG.

### Method

Non-experimental, descriptive, cross-sectional study, with the participation of 62 female adolescent students (25 GA practitioners and 37 non-practitioners) between 12 and 17 years of age ( $M=13.63$ ,  $SD=1.163$ ). Body dissatisfaction was recorded through the *Body Shape Questionnaire* (BSQ), the AP obtaining the grades corresponding to the 2019/2020 academic year and anthropometric parameters to obtain BMI and waist circumference. For the statistical analysis, means, standard deviation, frequencies and percentages were calculated, and correlation analysis was performed using Spearman's R.

### Results

53.2% of the adolescent girls were normal weight, in general all the girls did not have body dissatisfaction, with 20% of the gymnasts having extreme dissatisfaction standing out. According to the AP, gymnasts obtained better grades than non-practising gymnasts in all subjects, with significant differences in all subjects ( $p < .01$ ), with no failures compared to non-practising gymnasts, who had an average of 1.57 failures. Pearson's statistic showed a significant correlation of positive sign between the practice of GA and the AP, producing in the non-practitioners a relationship between the BSQ score and their average mark.

### Conclusions

Gymnasts obtained better AP than non-practising gymnasts with higher scores in all subjects, with the whole sample being generally satisfied with their CI. There is a significant positive relationship between GA practice and higher AP.

## **Sport for all. Programa de fomento de valores y deporte igualitario desde la etapa de Educación Infantil**

Irene ORTEGA MADRID<sup>144</sup> y Maria Nieves MARÍN REGALADO<sup>145</sup>

### **Resumen**

La nueva era del deporte viene determinada por la necesidad de un cambio de concepción, a la vez que nuevas normativas y competiciones estructuradas, para que cualquier persona, independientemente de su género, pueda practicarlo. Las dificultades se muestran más fuertemente cuando estas barreras son culturales, debidas a estereotipos establecidos, que impiden a niños o niñas llevar a cabo la práctica para los que son afines. A veces, incluso, no se le permite su participación porque rompen la tendencia de género de esta disciplina o por falsas creencias de esa práctica, en un género diferente al pautado. Es por ello, que debemos crear programas de concienciación y establecer pautas para que el cambio sea real. Nuestra propuesta va a la raíz, introduciéndose en la identidad de la persona, desde donde no hay creencias limitantes deportivas establecidas. Esta es en la etapa de Educación Infantil. Es por ello, que tomamos este momento como el clave para el cambio, en el que el sujeto construye las bases que sustentarán su actitud y su personalidad. A estas edades, de 3 a 5 años, consideramos que es la edad idónea para sumergirse en un programa de fomento de deporte igualitario, basado en los principios y valores coeducativos. Proponemos un programa que evite la creación de estereotipos de género y garantice una participación en el deporte, libre de sesgos de género limitantes.

222

Este programa pretende proporcionar al alumnado los medios y oportunidades necesarias para entrar en contacto con la cultura deportiva, sin limitaciones. Al mismo tiempo, quiere impulsar el desarrollo de las habilidades motrices básicas, imprescindibles para una buena práctica deportiva futura. El objetivo principal de esta propuesta es, por tanto, que el alumnado de la etapa infantil de los centros educativos españoles, independientemente de su género, pueda participar activamente en la iniciación a diferentes deportes, históricamente estereotipados. Para ello, se propone este programa de fomento del deporte igualitario, que se divide en tres momentos claves: asambleas en el aula ordinaria destinadas al conocimiento de deportistas masculinos y femeninos de diferentes disciplinas deportivas, visitas de deportistas cuyo género es minoritario en su disciplina, y aumento de horas lectivas de actividad física. En caso de no poder aumentarlas, estas serían suplementadas con clases extraescolares de psicomotricidad, donde se integren actividades predeportivas. Convendría, además, aprender una disciplina por curso. Nuestra propuesta, en principio, estaría basada en los deportes de fútbol, acrobática, gimnasia rítmica y béisbol, adaptados al desarrollo y etapa de juego de Educación Infantil.

Los deportes se han seleccionado teniendo en cuenta los avances propulsados por movimientos en pro de la igualdad de oportunidades, donde se ha buscado que se pueda garantizar la inclusión de ambos géneros en, por ejemplo, las legislaciones deportivas. Otro aspecto de relevancia para la selección fue el determinar qué deportes estaban limitados por el género en sus categorías. Los resultados que se pretenden de esta propuesta son conseguir un cambio de concepción, generar una nueva era del deporte y

---

144 Graduada en Educación Infantil.

145 Dra. M<sup>a</sup> Nieves Marín Regalado. Profesora de la Universidad de Cádiz (España).

fomentar la práctica libre y sin limitaciones debidas al género.

### **Sport for all. Programme for the promotion of values and egalitarian sport from the Infant Education stage**

Irene ORTEGA MADRID and María Nieves MARÍN REGALADO

#### **Abstract**

The new era of sport is determined by the need for a change of conception, as well as new regulations and structured competitions, so that any person, regardless of gender, can practice it. Difficulties are most evident when these barriers are cultural, due to established stereotypes, which prevent boys or girls from practising the sport to which they are related. Sometimes, they are not even allowed to participate because they break the gender bias of this discipline or because of false beliefs of this practice, in a different gender to the one that has been established. This is why we must create awareness programmes and establish guidelines for real change. Our proposal goes to the root of the problem, going into the identity of the person, where there are no established sporting beliefs. This is at the Infant Education stage. This is why we consider this to be the key moment for change, when the subject builds the foundations that will support his or her attitude and personality. At this age, from 3 to 5 years old, we consider this to be the ideal age to immerse ourselves in a programme to promote egalitarian sport, based on co-educational principles and values. We propose a programme that avoids the creation of gender stereotypes and guarantees participation in sport, free of limiting gender biases.

This programme aims to provide students with the necessary means and opportunities to come into contact with sporting culture, without limitations. At the same time, it aims to promote the development of basic motor skills, which are essential for good future sporting practice. The main objective of this proposal is, therefore, that pupils in the infant stage of Spanish schools, regardless of their gender, can actively participate in the initiation to different sports, historically stereotyped. To this end, this programme for the promotion of egalitarian sport is proposed, which is divided into three key moments: assemblies in the ordinary classroom aimed at getting to know male and female sportsmen and women from different sports disciplines, visits by sportsmen and women whose gender is a minority in their discipline, and an increase in the number of teaching hours of physical activity. If it is not possible to increase these, they would be supplemented with extracurricular psychomotor classes, where pre-sport activities are integrated. It would also be advisable to learn one discipline per year. Our proposal, in principle, would be based on the sports of football, acrobatics, rhythmic gymnastics and baseball, adapted to the development and stage of play of Early Childhood Education

The sports have been selected taking into account the advances promoted by movements for equal opportunities, where it has been sought to ensure the inclusion of both genders in, for example, sports legislation. Another aspect of relevance for the selection was to determine which sports were limited by gender in their categories. The intended results of this proposal are to bring about a change of conception, to create a new era of sport and to promote the free and unrestricted practice of sport without gender restrictions.

## **Categorías por sexo en el deporte: ¿cuestión biológica o cultural?**

**autores**

Juan Antonio CABO JIMÉNEZ<sup>146</sup> y Eugenio Antonio PÉREZ CÓRDOBA<sup>147</sup>

### **Resumen**

Largo tiempo ha transcurrido desde que en 2012 presenté junto al resto de mis compañeras y compañeros, en el IV Congreso Universitario Nacional, Investigación y Género, que tuvo lugar en Sevilla, el trabajo titulado *El tiro con arco como contexto deportivo para el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres*. En él realizamos una propuesta para la categorización de “deportes de capacidad máxima” y “deportes técnicos”, y comentábamos la posibilidad de establecer categorías mixtas en ambos casos, bajo determinadas condiciones. En este nuevo trabajo se retoma el debate sobre las competiciones mixtas y se comenta el estado de cuestión sobre la presencia de la mujer en el deporte, el auge de los programas y acciones encaminadas al fomento de la participación de la mujer en competiciones deportivas y la visibilización de las categorías femeninas, y aun así la sociedad actual continúa sin cuestionarse el planteamiento inicial sobre los motivos que establecen esta diferenciación categórica que no hace más que perpetuar las obsoletas justificaciones biologicistas y dificulta el avance hacia una igualdad real de participación deportiva de mujeres y hombres en las denominadas categorías mixtas. En este trabajo planteamos la posibilidad de establecer categorías mixtas en los deportes de competición y aportamos la fundamentación teórica y práctica que sustenta dicha proposición.

224

---

146 Universidad de Sevilla

147 Universidad de Sevilla



## Re (IN)novating Marketing Strategy Across Semi-professional Female Teams in Spain, European Project RINMSASFT

Carmen Daniela QUERO CALERO<sup>148</sup>, Lucia ABENZA CANO<sup>149</sup>, Ana María GALLARDO GUERRERO<sup>150</sup>,  
María José MACIÁ ANDREU<sup>151</sup>, Juan Antonio SÁNCHEZ SAEZ<sup>152</sup>, Francisco SEGADO SEGADO<sup>153</sup> y  
Antonio Sánchez Pato<sup>154</sup>

### Introduction

The sports field is one of the areas that suffers the greatest gender gap and this situation is manifested, in addition to the practice of sports itself, in the scarce participation of women in the technical, referee and management sport bodies.

Over the last few years this significant difference between men and women has become smaller, progressively increasing the presence of women's in sport management but still not enough. For this reason, there is a need for strategies in sports management with a gender perspective.

### Objectives

The main aims of the project were to strengthen the skills of semi-professional sports managers through marketing, communication and visibility strategies as well as addressing the large differences in sponsorship and funding between men's and women's teams at the semi-professional level.

### Methods

A literature review was developed to obtain information about the marketing strategy across semi-professional female sport teams in Spain. Two tools were used to determine the training needs of sports managers of semi-professional women's sports teams in Spain, one quantitative (a questionnaire) and one qualitative (focus group). The sample of the questionnaire (n=44) consisted of managers of a club and/or sports federation (25 women and 19 men), with higher education level. The focus group (n=8) was composed of 7 men and 1 woman. The information obtained was used to prepare reports on needs and create proposals, as well as to design different strategies to promote women's participation in sports management.

### Results

Regarding to the questionnaire results, no statistically significant differences were found between male and female managers in Spain in the 25 sections that make up the questionnaire. However, females obtain higher scores than males in computer skills and conflict manager, while men attach greater importance to other sections such as governance, legal foundations, marketing and governance. Other desirable skills or competencies according to the qualitative results, were proactivity, re-

---

148 Universidad Católica San Antonio de Murcia, España, cdquero@ucam.edu

149 Universidad Católica San Antonio de Murcia, España, labenza@ucam.edu

150 Universidad Católica San Antonio de Murcia, España, amgallardo@ucam.edu

151 Universidad Católica San Antonio de Murcia, España, mjmacia@ucam.edu

152 Universidad Católica San Antonio de Murcia, España, jasanchez419@ucam.edu

153 Universidad Católica San Antonio de Murcia, España, fsegado@ucam.edu

154 Universidad Católica San Antonio de Murcia, España, apato@ucam.edu

search capacity to know the situation of the sector (what works and what does not), creativity, strategic vision and capacity to adapt to the changes that are taking place in this changing industry.

### **Conclusion**

To conclude, there is still a lack of training and professionalization of marketing managers in the women's sports industry, a market characterized by its great heterogeneity and consequently with a need for continuous adaptation of marketing and communication strategies.

## Deporte Federado como Medio para la Socialización y la Integración de la Diversidad Internacional

Manuel A. BEJARANO-BACHE<sup>155</sup>

227

Una de las manifestaciones del Deporte contemporáneo, y el que más importancia tiene desde el punto de vista educativo, es el Deporte escolar. Sin embargo, la práctica deportiva constituye uno de los elementos y fenómenos sociales de mayor envergadura, hasta tal punto que la sola práctica como aficionada/o o como espectador/a, genera ya una cultura dentro de las sociedades contemporáneas. La importancia del Deporte (federado) se debe a su arraigo social y cultural y a la transmisión y generación de valores que se trasladarán posteriormente a la sociedad. Si una de las funciones de la educación es la transmisión de valores, resulta destacada la potencialidad del Deporte para convertirse en vehículo transportador de esos valores, pero también de contravalores que compensen respecto a los negativos, así como la posibilidad de generar actitud positiva y fuente de motivación y/o liderazgo hacia actividades y nuevos aprendizajes que habitualmente no se aprecian o se aprecian de manera negativa, como por ejemplo el aprendizaje de idiomas, que en ocasiones es visto con recelo o apreciado como algo negativo o un recurso innecesario. Se convierte pues, en un paradigma de transformación y cambio de actitudes. Además, mediante una práctica por diversión liberal y desinteresada del cuerpo, o bien por búsqueda de rendimiento y competición, puede convertirse en un medio, no solo para la promoción y mantenimiento de hábitos saludables, sino para la socialización y la integración de estudiantes y las personas que recientemente llegaron al país, así como para las personas que ya integraban el grupo o equipo. De ese modo, el Deporte federado es, y se propone, como un posible agente significativo en el proceso de socialización y construcción de sociedades y grupos que permitan una rápida adaptación e integración. Como la diversidad puede generar dificultades, en este trabajo se presentan aspectos a tener en cuenta para establecer relaciones equilibradas y constructivas, evitando la discriminación por cualquier razón o condición de índole social o personal, especialmente por razones de sexo, género o raza y ofrecer un tratamiento pedagógico que permitan convertir así, este Deporte federado, en un hecho educativo. En esta investigación, se realizó un estudio durante 3 temporadas en un equipo senior para observar dichas dificultades que se dan en este contexto, y obtener una perspectiva desde la que observar y atender al proceso de socialización en estos entornos complejos, y su diversidad.

**Palabras claves:** Diversidad; SLA; Internacionalización; Procesos de socialización; Educación Implícita; Integración; Igualdad Social; Realia; Acción Europea; Movilidad de Estudiantes Universitarios.

---

155 Consejero de Buenas Prácticas para Mendelej, M.Ed. Física y Deporte. Dep. Educación Física y Deporte N/Nº, 5.20 Avda. Pirotecnica, Km.1 41013 Sevilla, España, Univesridad de Sevilla, [mbejarano@us.es](mailto:mbejarano@us.es)/ C/ León XIII, 41009 Sevilla, España.

## Sport as a socialization and inclusive mean, and a way to integrate international diversity

*Manuel A. BEJARANO-BACHE*

Currently, sports have some different displays, and, from the educative viewpoint, one of the most widely distinguished, is the school and high school sports. However, professional and amateur sport have become and have been constituted, as one of the main cultural phenomenon, and a social event, up to the point that, even the practice as amateur, or, externally, as a viewer or attendee, is frequently generating a definite, particular culture within contemporary societies. That importance of Sports (Organised), lies on its cultural and social rooting, and also on its intrinsic values exchange and generation, that would be later, transferred to the society within it is immersed. If one of the goals of education, it is the values transmission, it is also highlighted, the potentiality of Sports to become a way to disseminate and bear those values, but also counter-values to balance the negative values and possible negative attitudes from the challenging and flamboyant, yet meretricious, even lousy characteristics of that challenging environment, and the idiosyncrasy of Sport, as well as the possibility to be a source of motivation and/or legitimate leadership, towards to languages learning and acquisition, which habitually are not looked at, or sometimes are even regarded negatively, a diminishing fear or a threat, instead of another challenge else. Thus, it can emerge as a possible transformative and attitudes-change paradigm. Moreover, whether it is practised as a disinterested and stress-releasing activity, or a challenge and performance-seeking sport, it can become, not only a mean to promote and as a healthy habits-keeping activity, but also to socialize and integrate newcomers and international students, and also to the team/group members. Therefore, Organised Sport is, and it is proposed, as a possible, significant or major agent in the socialization process and societies or local groups assembly, which may allow a quick adaption, and a faster integration, into the new country. As diversity can sometimes raise some difficulties, in this work some remarks and regards to take into account as far as establishing balanced, rich and constructive or qualitatively relevant relationships is concerned, are presented, in order to avoid mainly every and each discrimination either social, personal reason or condition, especially over sex, gender or racial discrimination; and to offer a pedagogical treatment, that permits, thereby, transform this Organised Sport, into a socially constructive and educative process. In this research, a 3-seasons prospection was carried out in a senior football team, to note and study those difficulties and behavioural elements, strains and challenges that usually arise in those performance and challenging/demanding contexts, sometimes overly contexts, and obtain a outlook from which acquire a sense, heed, and attend the development and the socialization process of that complex and convoluted social environment, and on its diversity

228

**Keywords:** Diversity, SLA, internationalization, socialization processes, transformative education, integration, social equality, realia; European Region Action; Mobility of University Students.

## **Revisión Sistemática sobre Igualdad y Perspectiva de Género en Propuestas Prácticas Aplicadas para Educación Física en España**

Mauricio SERRANO-BRAZO<sup>156</sup>, Augusto Rembrandt RODRÍGUEZ SÁNCHEZ<sup>157</sup>, y Jesús SALADO-TARODO<sup>158</sup>

### **Resumen**

La inequidad de género es un obstáculo persistente para el progreso de nuestra sociedad. El contexto educativo se presenta como un espacio fundamental para el aprendizaje y transformación de toda la comunidad educativa, a la par que para la conquista de estos derechos. La Educación Física es un área donde los modelos estereotipados para ambos sexos han perdurado, aunque, a su vez, se presenta como un medio donde poder integrar acciones que incluyan la perspectiva de género desde la innovación educativa. El objeto de este trabajo es reconocer cuáles son las características que definen a las propuestas educativas que contribuyen a erradicar las desigualdades de género en educación física. El método utilizado ha sido la revisión sistemática, a través de la aplicación del protocolo Prisma-P. Las bases de datos utilizadas para la búsqueda fueron Dialnet, Microsoft Academic, Scopus y Web of Science. La puesta en marcha de acciones que mejoren el clima motivacional del alumnado, unido a la implantación de juegos deportivos alternativos, se presentan como elementos de ayuda en pos de la equidad. Además, el uso de metodologías de cesión de responsabilidad en la evaluación podría suponer mejoras en la percepción de igualdad en el alumnado.

229

**Palabras Clave:** coeducación; educación física; género; innovación educativa

### **Systematic review on equality and gender perspective in practical proposals applied to physical education in Spain**

Mauricio SERRANO-BRAZO, Augusto Rembrandt RODRÍGUEZ SÁNCHEZ  
and Jesús SALADO-TARODO

### **Abstract**

Gender inequality is a persistent obstacle to the progress of our society. The educational context is presented as a fundamental space for learning and transformation of the entire educational community, as well as for the conquest of these rights. Physical Education is an area where stereotyped models for both sexes have persisted, although, at the same time, it is presented as a means to integrate actions that include the gender perspective from educational innovation. The purpose of this work is

---

156 Programa de Doctorado de Educación (Universidad de Sevilla), España, mauricioserrano.msb@gmail.com

157 Departamento de Educación Física y Deporte (Universidad de Sevilla), y Grupo de investigación HUM-1059: Enfoque Crítico del Deporte - Critical Approach on Sport (CASport), España, rembrandt@us.es

158 Área Departamental de Deporte (Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola CEU) y Grupo de investigación HUM-1059: Enfoque Crítico del Deporte - Critical Approach on Sport (CASport), España, jsalado@ceuandalucia.es

to recognize which are the characteristics that define the educational proposals that contribute to eradicate gender inequalities in physical education. The method used was the systematic review, through the application of the Prisma-P protocol. The databases used for the search were Dialnet, Microsoft Academic, Scopus and Web of Science. The implementation of actions to improve the motivational climate of students, together with the implementation of alternative sports games, are presented as elements that help in the pursuit of equity. In addition, the use of methodologies for assigning responsibility in evaluation could lead to improvements in the students' perception of equality.

**Keywords:** coeducation, physical education; gender; educational innovation

## Mujeres bolivianas como futbolistas profesionales: construcción de su feminidad

Eliana AGUILAR AGUILAR<sup>159</sup> y Ana ALCÁZAR-CAMPOS<sup>160</sup>

### Resumen

Para las personas de Latinoamérica el fútbol<sup>161</sup> es un símbolo de orgullo, prácticamente parte de la identidad latina (Rinke, 2006). Como menciona Galeano (1995) y lo confirma Rinke (2006), el fútbol y las personas que lo practican, permitieron que el mundo redescubra Latinoamérica, lo vea con otros ojos, más allá de un territorio conquistado. Sin embargo, cuando hablamos de fútbol, se asocia con el fútbol masculino y no así con el fútbol femenino, teniendo la necesidad de adicionar el adjetivo: "femenino", en este caso al fútbol, porque tenemos automatizado la asociación de fútbol con lo masculino, por la fuerza del orden que prescinde de justificación (Bourdieu, 1998), siendo lo neutral y normal que el fútbol sea masculino.

A pesar de que la historia confirma la presencia de las mujeres en el fútbol desde sus orígenes, éstas son relegadas gracias a la construcción y asociación de dicho deporte como ejemplo de: masculinidad, fortaleza y rudeza. Sin embargo, gracias a la tercera ola feminista las mujeres regresaron a la esfera pública del fútbol. Es así que, su presencia en el fútbol permite tener una *nueva identidad*. Comprendiendo que la feminidad no es única, en palabras de Butler, la vamos performando todos los días, donde, el jugar fútbol es introducir una posibilidad más del "Ser mujer".

Para esta investigación, se realizaron entrevistas en profundidad a once jugadoras bolivianas. Permitiendo comprender y analizar cómo han construido y negociado su feminidad, también entender cuál ha sido el camino recorrido, los obstáculos, alianzas y otros recursos que han utilizado para tener un espacio en esta esfera. Resaltando y valorando sus voces subalternas, sus experiencias, sus vivencias y todo lo encarnado, lograron romper constructos sociales sobre el fútbol boliviano. Gracias a ellas, hoy en día está normalizado y más aceptado que una mujer juegue al fútbol, sin tener que ser estigmatizada como Karimacho (marimacho en lengua quechua).

### Referencias Bibliográficas

- Aillón, V. (2015). Debates en el feminismo boliviano: de la Convención de 1929 al proceso de cambio. *Revista Ciencia y Cultura*, 19(34), 9-29. Recuperado en [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-33232015000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232015000100002&lng=es&tlng=es).
- Alabarces, P. (2015). *Futbologías, fútbol, identidad y violencia en América Latina*. CLACSO. Argentina
- Alabarces, P. (2018). *El fútbol en América Latina*. Disponible en:
- Asociación de fútbol argentino, AFA. (2019). *Reglamento del torneo "Rexona" campeonato de fútbol fe-*

159 Eliana Aguilar Aguilar, psicóloga terapeuta e investigadora

160 Ana Alcázar-Campos, Profesora Titular de Universidad de Granada

161 La RAE reconoce que la palabra fútbol es una palabra dimórfica, motivo por el cual también puede ser escrita sin acento. Dependerá en muchas ocasiones, de la adaptación del castellano según la región. En Latinoamérica es más frecuente utilizar la palabra fútbol sin acento y este trabajo al hacer referencia a un país latinoamericano, respetará el uso de la palabra sin acento.

- menino primera división "A" temporada 2019/2020. Disponible en: <https://www.afa.com.ar/upload/Boletines/5695%20REGLAMENTO%20DE%20FUTBOL%20FEMENINO%202019-20.pdf>
- Barberá, E. (2004). En: Barberá, E., Martínez, I., Bonilla, A. *Psicología y Género*. págs. 175-180. Pearson Educación. España
- Bastida, C. (2018). *Diferencias de género, el techo de cristal en España, dificultades de acceder a puestos de responsabilidad*. Disponible en: [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177787/TFG\\_2018\\_BastidaRojo\\_Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177787/TFG_2018_BastidaRojo_Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1966). *La construcción social de la realidad*. Nueva York: Doubleday
- Braun, V., Clarke, V., Weate, P. (2016). Using Thematic Analysis in Sport and Exercise Research. In *International Handbook on Qualitative Research in Sport and Exercise*. Edited by B. Smith and A. Sparkes, 191–205. Routledge. London.
- Butler, J. (1990). Muñoz, M. Traductora (2007). *El género en disputa, el feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós Ibérica S.A. España.
- Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, CONADE. (2012). *Mujer y deporte una visión de género*. Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100559.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100559.pdf)
- Díaz, J., & Martínez, A. (2017). "¡Mundialistas! Pero Son Mujeres". *Ideología, discurso radial, fútbol y sexismo*. *DeSignis: Publicación de La Federación Latinoamericana de Semiótica (FELS)*, (26), 187–195.
- Galeano, E. (1995). *El fútbol a sol y sombra*. Siglo veintiuno Editores. Argentina
- Goldblatt, D. (2014). *The Game of Our Lives: The Meaning and Making of English Football*. Penguin. United Kingdom
- Fernández, M., López, C. (2012). *La participación de las mujeres en el deporte. Un análisis desde la perspectiva de género*. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/61904247.pdf>
- Ferrer, E. (2018). *Salud y deporte en femenino*. Disponible en: <http://www.infocop.es/pdf/Faros2018deportefemenino.pdf>
- FIFA. (2018). *Estrategia de fútbol femenino*. Disponible en: <https://resources.fifa.com/image/upload/women-s-football-strategy.pdf?cloudid=jor8jikrnmjulndmyoip>
- FIFA. (2020). *Federaciones y Confederaciones*. Disponible en: <https://es.fifa.com/associations/>
- Friedan, B. (1963). Martínez, M. Traductor (2016). *La mística de la feminidad*. Cátedra. España.
- Fuentes, R. (2019). *La FIFA actualiza las cantidades de los derechos de formación*. Disponible en: <https://www.sport.es/es/noticias/futbol-internacional/fifa-actualiza-las-cantidades-los-derechos-formacion-7528218>
- González, B. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. *Comunicar* [en línea]. (12). ISSN: 1134-3478. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15801212>
- Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres: La reinención de la naturaleza*. Cátedra. Madrid.
- Harding, S. (1996). *Ciencia y feminismo*. Ediciones Morata. España
- Herd, K. (2018). That little football girl. Swedish club football and gender expectations. *Ethnologia Scandinavica*, 48(2018), 123–138.
- Hernández, E. (2014). *Las que aman el fútbol y otras que no tanto*. Editorial Elementum SA. México
- Luxán, M., Azpiazú, J. (2016). *Metodologías de Investigación Feminista*. Material didáctico del Máster en Igualdad de mujeres y Hombres: Agentes de Igualdad. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. España.
- Macías, V. (1999). *Estereotipo y deporte femenino, la influencia del estereotipo en la práctica deportiva de*



- niñas y adolescentes*. Disponible en: <https://hera.ugr.es/tesisugr/15755368.pdf>
- Marca. (2019). Fútbol Internacional, muere Sahar Khodayari, la iraní que se prendió fuego para que las mujeres puedan entrar a los estadios. Marca. Disponible en: <https://www.marca.com/futbol/futbol-internacional/2019/09/10/5d777252ca4741097e8b45fe.html>
- Mirallas, J. (2004). *Futbol, antecedentes históricos*. Disponible en: <https://www.mirallas.org/antecedentes-historicos-2004/>
- Ministerio de Deporte Bolivia. (2020). *Futbol Femenino en Bolivia*. Disponible en: [https://www.mindeportes.gob.bo/noticia/Futbol\\_femenino\\_en\\_Bolivia](https://www.mindeportes.gob.bo/noticia/Futbol_femenino_en_Bolivia)
- Moreno, H. (2014). En Hernández, E. (2014). *Las que aman el futbol y otras que no tanto*. Elementum S.A. México. Pág. 19.
- Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. (LC/G.2681-P/Rev.3). Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- Observatorio de la Igualdad de Género en América Latina y el Caribe. (2019). *Planes de igualdad de género en América Latina y el Caribe Mapas de ruta para el desarrollo*. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41014/6/S1801212\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41014/6/S1801212_es.pdf)
- Páez, D., Fernández, I. (2004). *Masculinidad-femineidad como dimensión cultural y del autoconcepto*. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3737300>
- Patiño, D. (2015). *El futbol: perfecto modelo patriarcal*. Disponible en: <https://arquitecturacontable.wordpress.com/2015/10/07/el-futbol-perfecto-modelo-patriarcal/>
- Rinke, S. (2006). ¿La Última Pasión Verdadera? Historia Del Fútbol En América Latina En El Contexto Global, 100. Retrieved from [http://www.iai.spk-berlin.de/fileadmin/dokumentenbibliothek/lberoamericana/2007/Nr\\_27/27\\_Rinke.pdf](http://www.iai.spk-berlin.de/fileadmin/dokumentenbibliothek/lberoamericana/2007/Nr_27/27_Rinke.pdf)
- Rousseau, J. (1762). Viñas, R. traductor (2000). *Emilio o la educación*. Disponible en: <http://www.heterogenesis.com/PoesiayLiteratura/BibliotecaDigital/PDFs/Jean-JacquesRouseeau-Emilioolae-ducacino.pdf>
- Ruiz, J. H. (2011). Fútbol Femenino: ¿Rupturas O Resistencias? *Lúdica Pedagógica*, 2(16). <https://doi.org/10.17227/ludica.num16-1355>
- Servera, L. (2017). *De amateurs a profesionales. La profesionalización el futbol en Argentina )1925-1931)*. Disponible en: [https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/utdt/6509/LHIS\\_2017\\_Servera.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/utdt/6509/LHIS_2017_Servera.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sterling, A. (2000). Gael, A. Traductor. *Cuerpos sexuados, la política del género y la construcción de la sexualidad*. Melusina. España
- Tate, T. (2016). *Women's football the secret history*. John Blake Publishing Ltd. England.
- Van Dijk, T. (1999). *El análisis del discurso en Anthropos (Barcelona)*. 186, septiembre – octubre 1999. Pp. 23-36. Disponible en: <http://www.discursos.org/oldarticles/EI%20an%E1lisis%20ocr%EDti-co%20del%20discurso.pdf>
- Varela, N. (2008). *Feminismo para principiantes*. Ediciones B S.A. España.
- Vargas, I. (2012). *La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos*. Disponible en: [http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION\\_UNPAN/BOL\\_DICIEMBRE\\_2013\\_69/UNED/2012/investigacion\\_cualitativa.pdf](http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf)
- Valverde, K., Cubero, M. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Revista Wímb Lu*, 9(1).
- Westmarlan, N. (2001): The Quantitative/Qualitative Debate and Feminist Research: A Subjective

View of Objectivity, *Forum: Qualitative Social Research* 2(1), art 13.

Yapu, M. (2010). *Primera infancia: experiencias y políticas públicas en Bolivia*. Fundación PIEB. Bolivia.

Zapana, V. (2020). Fiscalía reporta 9 feminicidios en 7 días; Gobierno declarará alerta. *Página Siete*. [Online]. 8 de enero 2020. Disponible en: <https://www.paginasiete.bo/sociedad/2020/1/9/fiscalia-reporta-feminicidios-en-dias-gobierno-declarara-alerta-242885.html> [Acceso 24 de febrero 2020]. <https://www.paginasiete.bo/sociedad/2020/1/9/fiscalia-reporta-feminicidios-en-dias-gobierno-declarara-alerta-242885.html>

## **Bolivian women as professional footballers: Construction of their femininity**

Eliana AGUILAR AGUILAR and Ana ALCÁZAR-CAMPOS

### **Abstract**

For Latin Americans, football is a symbol of pride, practically part of the Latino identity (Rinke, 2006). As Galeano (1995) mentions and Rinke (2006) confirms, football and the people who play it, allowed the world to rediscover Latin America, see it with different eyes, beyond a conquered territory. Taking into a consideration that, when we talk about football, it is associated with men's football and not with women's football, having the need to add the adjective: "feminine", in this case to football, because of the association of football with the masculine, by the force of order that dispenses with justification (Bourdieu, 1998), being the neutral and normal thing that football is masculine.

Despite the fact that history confirms the presence of women in football since its begins, they are relegated thanks to the construction and association of this sport as an example of: masculinity and strength. However, thanks to feminism, women returned to the public sphere of football. Thus, their presence in football allows to have a new identity. Understanding that femininity is not unique, in Butler's words, we are performing it every day, where playing football is introducing one more possibility of "Being a woman". For this research, in-depth interviews were conducted with eleven Bolivian female players. Allowing to understand and analyze how they have built and negotiated their femininity, also to understand what has been the path, the obstacles, alliances and other resources that they have used to do to introduce in this sphere. Highlighting and valuing their subordinate voices, their experiences and their embodied experience, to break social constructs about Bolivian football. Thanks to them, today it is normalized and more accepted for a woman to play football, without having to be stigmatized as Karimacho (tomboy in Quechua language).

234

### **References**

- Aillón, V. (2015). Debates en el feminismo boliviano: de la Convención de 1929 al proceso de cambio. *Revista Ciencia y Cultura*, 19(34), 9-29. Recuperado en [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-33232015000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232015000100002&lng=es&tlng=es).
- Alabarces, P. (2015). *Futbologías, fútbol, identidad y violencia en América Latina*. CLACSO. Argentina
- Alabarces, P. (2018). *El fútbol en América Latina*. Disponible en:
- Asociación de fútbol argentino, AFA. (2019). *Reglamento del torneo "Rexona" campeonato de fútbol femenino primera división "A" temporada 2019/2020*. Disponible en: <https://www.afa.com.ar/upload/Boletines/5695%20REGLAMENTO%20DE%20FUTBOL%20FEMENINO%202019-20.pdf>
- Barberá, E. (2004). En: Barberá, E., Martínez, I., Bonilla, A. *Psicología y Género*. págs. 175-180. Pearson Educación. España
- Bastida, C. (2018). *Diferencias de género, el techo de cristal en España, dificultades de acceder a puestos de responsabilidad*. Disponible en: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177787/>

- TFG\_2018\_BastidaRojo\_Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1966). *La construcción social de la realidad*. Nueva York: Doubleday
- Braun, V., Clarke, V., Weate, P. (2016). Using Thematic Analysis in Sport and Exercise Research. In *International Handbook on Qualitative Research in Sport and Exercise*. Edited by B. Smith and A. Sparkes, 191–205. Routledge. London.
- Butler, J. (1990). Muñoz, M. Traductora (2007). *El género en disputa, el feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós Ibérica S.A. España.
- Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, CONADE. (2012). *Mujer y deporte una visión de género*. Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100559.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100559.pdf)
- Díaz, J., & Martínez, A. (2017). "¡Mundialistas! Pero Son Mujeres". Ideología, discurso radial, fútbol y sexismo. *DeSignis: Publicación de La Federación Latinoamericana de Semiótica (FELS)*, (26), 187–195.
- Galeano, E. (1995). *El futbol a sol y sombra*. Siglo veintiuno Editores. Argentina
- Goldblatt, D. (2014). *The Game of Our Lives: The Meaning and Making of English Football*. Penguin. United Kingdom
- Fernández, M., López, C. (2012). *La participación de las mujeres en el deporte. Un análisis desde la perspectiva de género*. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/61904247.pdf>
- Ferrer, E. (2018). *Salud y deporte en femenino*. Disponible en: <http://www.infocop.es/pdf/Faros2018deportefemenino.pdf>
- FIFA. (2018). *Estrategia de futbol femenino*. Disponible en: <https://resources.fifa.com/image/upload/women-s-football-strategy.pdf?cloudid=jor8jikrnmjuldmyoip>
- FIFA. (2020). *Federaciones y Confederaciones*. Disponible en: <https://es.fifa.com/associations/>
- Friedan, B. (1963). Martínez, M. Traductor (2016). *La mística de la feminidad*. Cátedra. España.
- Fuentes, R. (2019). *La FIFA actualiza las cantidades de los derechos de formación*. Disponible en: <https://www.sport.es/es/noticias/futbol-internacional/fifa-actualiza-las-cantidades-los-derechos-formacion-7528218>
- González, B. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. Comunicar [en línea]. (12). ISSN: 1134-3478. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15801212>
- Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres: La reinención de la naturaleza*. Cátedra. Madrid.
- Harding, S. (1996). *Ciencia y feminismo*. Ediciones Morata. España
- Herd, K. (2018). That little football girl. Swedish club football and gender expectations. *Ethnologia Scandinavica*, 48(2018), 123–138.
- Hernández, E. (2014). *Las que aman el futbol y otras que no tanto*. Editorial Elementum SA. México
- Luxán, M., Azpiázú, J. (2016). Metodologías de Investigación Feminista. Material didáctico del Máster en Igualdad de mujeres y Hombres: Agentes de Igualdad. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. España.
- Macías, V. (1999). *Estereotipo y deporte femenino, la influencia del estereotipo en la práctica deportiva de niñas y adolescentes*. Disponible en: <https://hera.ugr.es/tesisugr/15755368.pdf>
- Marca. (2019). Fútbol Internacional, muere Sahar Khodayari, la iraní que se prendió fuego para que las mujeres puedan entrar a los estadios. Marca. Disponible en: <https://www.marca.com/futbol/futbol-internacional/2019/09/10/5d777252ca4741097e8b45fe.html>
- Mirallas, J. (2004). *Futbol, antecedentes históricos*. Disponible en: <https://www.mirallas.org/antecedentes-historicos-2004/>

- Ministerio de Deporte Bolivia. (2020). *Futbol Femenino en Bolivia*. Disponible en: [https://www.mindeportes.gob.bo/noticia/Futbol\\_femenino\\_en\\_Bolivia](https://www.mindeportes.gob.bo/noticia/Futbol_femenino_en_Bolivia)
- Moreno, H. (2014). En Hernández, E. (2014). *Las que aman el futbol y otras que no tanto*. Elementum S.A. México. Pág. 19.
- Naciones Unidas (2018), *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. (LC/G.2681-P/Rev.3). Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- Observatorio de la Igualdad de Género en América Latina y el Caribe. (2019). *Planes de igualdad de género en América Latina y el Caribe Mapas de ruta para el desarrollo*. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41014/6/S1801212\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41014/6/S1801212_es.pdf)
- Páez, D., Fernández, I. (2004). *Masculinidad-femineidad como dimensión cultural y del autoconcepto*. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3737300>
- Patiño, D. (2015). *El futbol: perfecto modelo patriarcal*. Disponible en: <https://arquitecturacontable.wordpress.com/2015/10/07/el-futbol-perfecto-modelo-patriarcal/>
- Rinke, S. (2006). ¿La Última Pasión Verdadera? Historia Del Fútbol En América Latina En El Contexto Global, 100. Retrieved from [http://www.iai.spk-berlin.de/fileadmin/dokumentenbibliothek/lberoamericana/2007/Nr\\_27/27\\_Rinke.pdf](http://www.iai.spk-berlin.de/fileadmin/dokumentenbibliothek/lberoamericana/2007/Nr_27/27_Rinke.pdf)
- Rousseau, J. (1762). Viñas, R. traductor (2000). *Emilio o la educación*. Disponible en: <http://www.heterogenesis.com/PoesiayLiteratura/BibliotecaDigital/PDFs/Jean-JacquesRouseeau-Emilioaeducacino.pdf>
- Ruiz, J. H. (2011). Fútbol Femenino: ¿Rupturas O Resistencias? *Lúdica Pedagógica*, 2(16). <https://doi.org/10.17227/ludica.num16-1355>
- Servera, L. (2017). *De amateurs a profesionales. La profesionalización del fútbol en Argentina (1925-1931)*. Disponible en: [https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/utdt/6509/LHIS\\_2017\\_Servera.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/utdt/6509/LHIS_2017_Servera.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sterling, A. (2000). Gael, A. Traductor. *Cuerpos sexuados, la política del género y la construcción de la sexualidad*. Melusina. España
- Tate, T. (2016). *Women's football the secret history*. John Blake Publishing Ltd. England.
- Van Dijk, T. (1999). *El análisis del discurso en Anthropos (Barcelona)*. 186, septiembre – octubre 1999. Pp. 23-36. Disponible en: <http://www.discursos.org/oldarticles/EI%20an%20E1lisis%20cr%20EDtico%20del%20discurso.pdf>
- Varela, N. (2008). *Feminismo para principiantes*. Ediciones B S.A. España.
- Vargas, I. (2012). *La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos*. Disponible en: [http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION\\_UNPAN/BOL\\_DICIEMBRE\\_2013\\_69/UNED/2012/investigacion\\_cualitativa.pdf](http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf)
- Valverde, K., Cubero, M. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Revista Wímb Lu*, 9(1).
- Westmarlan, N. (2001): The Quantitative/Qualitative Debate and Feminist Research: A Subjective View of Objectivity, *Forum: Qualitative Social Research* 2(1), art 13.
- Yapu, M. (2010). *Primera infancia: experiencias y políticas públicas en Bolivia*. Fundación PIEB. Bolivia.
- Zapana, V. (2020). Fiscalía reporta 9 feminicidios en 7 días; Gobierno declarará alerta. *Página Siete*. [Online]. 8 de enero 2020. Disponible en: <https://www.paginasiete.bo/sociedad/2020/1/9/fiscalia-reporta-feminicidios-en-dias-gobierno-declarara-alerta-242885.html> [Acceso 24

### **El Roller Derby: Un Deporte Femenino para Todos los Cuerpos**

Arantxa GRAU MUÑOZ<sup>162</sup>, Antonio SANTOS<sup>163</sup> y David MUÑOZ<sup>164</sup>

El desarrollo del deporte femenino se ha producido bajo un paraguas que intenta combinar dos elementos contruidos socialmente como opuestos: el deporte, percibido como actividad masculinizada, y la feminidad, modelo social al que se le atribuyen parámetros de delicadeza y fragilidad de difícil acomodo a la práctica del deporte tal y como la entendemos actualmente. Esta dicotomía cultural lleva a que la inclusión de las mujeres en el deporte se haya dado tradicionalmente, bien acentuando el modelo normativo de feminidad, bien poniéndola en riesgo. En esta comunicación adoptamos una perspectiva sociológica para hablar del Roller Derby en tanto que deporte que pone en escena unos modos de ser y actuar que consiguen interpelar el modelo de feminidad enfatizado en nuestra sociedad.

La información aportada para la comunicación proviene de un estudio de caso analizado en la investigación Mujer y Deporte en la Comunitat Valenciana: Género, desigualdades deportivas y buenas prácticas para la igualdad, para el que se llevaron a cabo entrevistas cualitativas a mujeres deportistas de distintas disciplinas, entre ellas a jugadoras del Valencia Roller Derby.

El análisis del material cualitativo nos lleva a identificar un posicionamiento que se nutre de un eje fundamental: una ruptura del modelo de corporalización normativa y con ella, del binarismo de género. Con el fin de articular esta propuesta, se revisitan los elementos constitutivos del deporte: por una parte, la velocidad, la fuerza, la agresividad... se integran en la actividad deportiva, y se reclaman la potencia y las altas dosis de adrenalina como algo propio también de las mujeres; por la otra, se amplía el concepto de cuerpo de la mujer deportista, desdibujando la frontera entre el cuerpo masculino y el cuerpo femenino y dando cabida a modalidades corporales diversas (cuerpos grandes, pequeños, delgados, finos, musculados...).

Si nos remitimos a las teorías transfeministas actuales, podríamos decir que asistimos a una performatividad renovada del género en el deporte, puesto que el Roller Derby pretende crear un espacio en el que sea posible redefinir la imagen normativa de lo que se entiende socialmente por "mujer", aceptando la variabilidad de cuerpos y de expresiones de género. En definitiva, lo que se extrae de las entrevistas con estas jugadoras es la articulación de un activismo feminista que utiliza el deporte como canal de transmisión de una postura política concreta, tal y como lo expresó una de las entrevistadas: "El Roller Derby es femenino y feminista".

---

162 Universitat de València, España, arantxa.grau@uv.es

163 Universitat de València, España, santos@uv.es

164 Universitat de València, España, francisco.d.munoz@uv.es

## Percepción de deportistas jóvenes sobre la igualdad de género en la práctica deportiva.

Juan Manuel TOLEDANO DUEÑAS<sup>165</sup>, María PUCHE JUÁREZ<sup>166</sup>, Jorge MORENO FERNANDEZ<sup>167</sup>, Javier DÍAZ CASTRO<sup>168</sup>

La desigualdad de género en el mundo deportivo ha sido y sigue siendo una realidad. A día de hoy, las mujeres siguen teniendo dificultades para encontrar un hueco en este mundo tradicionalmente representado por hombres. Sin embargo, la diferente educación que reciben los y las jóvenes actualmente puede suponer un cambio de mentalidad que ayude a superar esta situación. Por ello, se ha encuestado a 40 jóvenes de ambos sexos de entre 20 y 30 años, que practican deporte habitualmente, con el objetivo de evaluar si dichos cambios educacionales y sociales se están viendo reflejados en el deporte y valorar si existen diferencias en las opiniones aportadas por hombre y mujeres. Al preguntarles sobre si piensan que la mujer se encuentra discriminada en el deporte, el 95% opina que esta discriminación es algo real, sobre todo en el entorno profesional, siendo el porcentaje de hombres que opina lo contrario algo superior (7% vs. 3%). En cuanto al deporte en el que se observa una mayor desigualdad respecto al género, el fútbol es el más nombrado, tanto por el 67% de las mujeres como por el 65% de los hombres. También cabe destacar que un 22% de los hombres considera que esta situación es más palpable en el mundo del motor, opción que no ha sido comentada en las respuestas femeninas. En lo referente a la repercusión mediática que se le da a los logros deportivos de las mujeres, el pensamiento de que existe un seguimiento mucho mayor en el deporte masculino es unánime. El 90% de las personas encuestadas opina que los medios de comunicación dirigen más su atención hacia el deporte masculino porque despierta un mayor interés en el público y, por ende, genera una mayor cantidad de beneficios económicos. Al ser preguntados por su referente deportivo, ambos sexos han referido un deportista masculino en el 90% de los casos. No se observa una mayor presencia de referentes femeninos entre las mujeres. En cambio, estas si muestran una mayor tendencia a tener como referente a personas de su entorno cercano. Asimismo, los chicos han mostrado conocer a un mayor número de mujeres deportistas de élite que las chicas, aunque reconocen que son pocas respecto a la cantidad de hombres deportistas que conocen. En relación a cómo evoluciona el deporte en este aspecto, la práctica totalidad de encuestados y encuestadas piensa que está tomando un rumbo cada vez mayor hacia la igualdad entre ambos sexos. No obstante, en general se percibe que este avance es demasiado lento y no se observarán cambios sustanciales a corto-medio plazo, llegando incluso un 25% a creer que no se llegará a alcanzar una situación de igualdad total. Se puede concluir que a pesar de que ambos sexos reconocen que la igualdad en el deporte está cada vez más cerca, demasiados indicadores ponen de manifiesto que actualmente no es real, como queda demostrado por la percepción que tanto los deportistas hombres como mujeres encuestados tienen sobre el tema planteado, no existiendo grandes diferencias entre sus respuestas.

238

---

165 Departamento de Fisiología, Facultad de Farmacia, Universidad de Granada (ESPAÑA). Autor de correspondencia: [juanmatd97@correo.ugr.es](mailto:juanmatd97@correo.ugr.es)

166 Departamento de Fisiología, Facultad de Farmacia, Universidad de Granada (ESPAÑA)

167 Departamento de Fisiología, Facultad de Farmacia, Universidad de Granada (ESPAÑA)

168 Departamento de Fisiología, Facultad de Farmacia, Universidad de Granada (ESPAÑA)

## **Educación Física y Tecnología ¿Una Oportunidad para la Igualdad y la Inclusión?**

Diana MARÍN SUELVES<sup>169</sup>

El impacto de las tecnologías en la escuela del siglo XXI es innegable y se refleja en las políticas de las Administraciones educativas, en los planes formativos para el profesorado y en los presupuestos dedicados a la adquisición de dispositivos y recursos digitales. En el marco de una estancia de investigación realizada en la Universidad de Santiago de Compostela (BEST2021) se realizó un estudio de caso único en un centro público de La Coruña (Galicia). El instrumento que se utilizó para la recogida de la información fue una entrevista semiestructurada para obtener información respecto a la dotación tecnológica, al uso de materiales didácticos digitales, la implementación de estrategias docentes mediadas por tecnología y la valoración de las posibilidades que la tecnología ofrecen en el área de Educación Física. La maestra entrevistada era la especialista en Educación Física que este curso impartía docencia en los cursos de primero a quinto de Educación Primaria. El centro analizado es grande. Cuenta con un claustro de 39 docentes y tiene una cantidad considerable de alumnos (más de 450). Los resultados muestran que la dotación tecnológica del centro es buena y es considerada por la docente como suficiente para poder llevar a cabo su programación didáctica. El uso de tecnología y materiales didácticos digitales que lleva a cabo esta docente, que en muchos casos crea sus propios materiales, no es algo nuevo, ni se deriva de la situación de emergencia sanitaria vivida como consecuencia de la COVID-19, sino que a lo largo de su carrera profesional ha empleado la tecnología para el desarrollo integral del alumnado y la adquisición de conocimientos y habilidades propias de su área, pero también para el desarrollo, desde la transversalidad, de la competencia digital. Respecto a las posibilidades que la tecnología ofrece para el desarrollo de la inclusión y la igualdad desde una perspectiva de género, la docente no considera que la tecnología sea una herramienta fundamental, sino que la clave se encuentra en el uso que los docentes hagan de ella y en la selección, por ejemplo, de los deportes que se introducen en el desarrollo de las sesiones de Educación Física en cada curso, o en los criterios de creación de equipos para que vivan con naturalidad la heterogeneidad, porque la escuela es un reflejo de la sociedad y la igualdad también se aprende.

239

### **Physical education and technology, an opportunity for equality and inclusion?**

Diana MARÍN SUELVES

The impact of technologies in the 21st century school is undeniable and is reflected in the policies of the educational administrations, in the training plans for teachers and in the budgets dedicated to the acquisition of digital devices and resources. Within the framework of a research stay carried out at the University of Santiago de Compostela (BEST 2021/174), a single case study was carried out in a public center in La Coruña (Galicia, Spain). The instrument used to collect the information was a semi-structured interview to obtain information regarding the technological endowment, the use of digital teaching materials, the implementation of teaching strategies mediated by technology and

---

169 Universidad de Valencia, España, [diana.marin@uv.es](mailto:diana.marin@uv.es)

the assessment of the possibilities that technology offers in the area of Physical Education. The teacher interviewed was the Physical Education specialist who this course taught in grades one to five of Primary Education. The analyzed center is large. It has a faculty of 39 teachers and has a considerable number of students (more than 450). The results show that the technological endowment of the center is good and is considered by the teacher as sufficient to be able to carry out their didactic programming. The use of technology and digital teaching materials carried out by this teacher, who in many cases creates her own materials, is not something new, nor does it derive from the health emergency situation experienced as a result of COVID-19, but rather throughout her professional career, she has used technology for the comprehensive development of students and the acquisition of knowledge and skills of their area, but also for the development, from transversality, of digital competence. Regarding the possibilities that technology offers for the development of inclusion and equality from a gender perspective, the teacher does not consider technology to be a fundamental tool, but rather that the key lies in the use that teachers make of it and in the selection, for example, of the sports that are introduced in the development of the Physical Education sessions in each course, or in the criteria for creating teams so that they live heterogeneity naturally, because school is a reflection of society and equality is also learned.

**Keywords:** physical education, equity, inclusion, technology.



## Fútbol, Economía y Género: Relación entre Presupuesto y Resultados Reportivos

Paco GARCÍA TORREBLANCA<sup>170</sup>, Guillermo MORÁN GÁMEZ<sup>171</sup>, Gabriela NOGUEIRA PUENTES<sup>172</sup> y  
Mónica AZNAR CEBAMANOS<sup>173</sup>

### Introducción

La industria del fútbol se halla en un continuo auge económico en el que las inversiones externas en la categoría masculina no hacen más que aumentar. Asimismo, el fútbol femenino ha logrado posicionarse en una situación similar generando aumentos presupuestarios sustanciales, atrayendo mayores cuotas de audiencia y como consecuencia, consiguiendo la regulación de la situación laboral de las deportistas hasta ser consideradas profesionales en términos legales. A pesar de las mejoras habidas en el fútbol femenino y a las condiciones del mercado del masculino, las disparidades económicas entre los equipos de la misma categoría no han desaparecido generando grandes diferencias que se reflejan en los resultados deportivos de las entidades.

### Objetivo

Determinar la relación de la partida presupuestaria anual de los equipos de fútbol europeos más relevantes económicamente y sus resultados deportivos en las categorías masculina y femenina, para los dos últimos años de competición.

### Método

El estudio está basado en la formulación del Paradigma Clásico de la Economía Industrial que se sustenta en el Esquema estructura-conducta-resultados. Se han analizado los equipos con mayor presupuesto para cada una de las categorías, obteniendo los datos de las páginas web oficiales de los mismos. En este sentido, se consideraron los resultados deportivos alcanzados en su respectiva liga nacional y en la máxima competición europea, ponderándolos en base a los Índices de Coeficientes UEFA. Con ello, se ha estimado un modelo econométrico a partir de MS Excel entre las variables consideradas. El modelo se comporta razonablemente bien, con un R<sup>2</sup> corregido y un valor de la F de Fisher-Snedecor relevante para la significación conjunta del modelo.

### Resultados

El modelo estimado viene a confirmar que hay una relación positiva y significativa entre los resultados deportivos alcanzados por los equipos de fútbol más ricos del mundo y la variable económica de estructura, como son los presupuestos con que cuenta un club. Se observa además una tendencia creciente en el presupuesto de los cuadros de fútbol para los años analizados. No obstante, se evidencian diferencias de niveles por género, dónde el presupuesto del equipo más rico en el fútbol masculino es considerablemente mayor que el presupuesto del equipo más poderoso en el fútbol femenino.

---

170 España, pacogarcia204@gmail.com,

171 Universidad de Cádiz, España, guille.morangamez@alum.uca.es

172 Universidad de Cádiz, España, gabriela.nogueirapuentes@gmail.com

173 Universidad de Zaragoza, España, moaznar@unizar.es

Además, existen diferencias en las tasas de crecimiento presupuestarias, siendo las masculinas mayores que las femeninas.

### **Conclusión**

La capacidad económica de los clubes de fútbol influye positivamente en sus resultados deportivos, y esta relación también se mantiene entre los equipos que conforman la élite financiera y deportiva mundial, tanto en fútbol femenino como en masculino. Sin embargo, existen diferencias asociadas al género en niveles de presupuestos que manejan equipos masculinos y femeninos. A su vez, existen diferencias significativas entre equipos dentro la misma categoría. Si el deporte quiere acercarse al fair play que históricamente lo ha caracterizado, y como respuesta a los resultados, se ha equiparar las partidas presupuestarias para favorecer a la aparición de competitividad en una misma categoría.

### **Palabras Clave**

Economía del deporte; fútbol femenino; ingresos; clubes europeos.

## **Soccer, economy and gender: relationship between budget and sports results**

Paco GARCÍA TORREBLANCA Guillermo MORÁN GÁMEZ, Gabriela NOGUEIRA PUENTES, y Mónica AZNAR CEBAMANOS

### **Introduction**

The football industry is in a continuous economic boom in which foreign investments in the male category are increasing. Likewise, women's football has managed to position itself in a similar situation, generating substantial budget increases, attracting higher audience shares and as a consequence, achieving the regulation of the employment situation of athletes until they are considered professionals in legal terms. Despite the improvements in women's football and the conditions of the men's market, the economic disparities between teams in the same category have not disappeared, generating large differences that are reflected in the sports results of the entities.

242

### **Objective**

To determine the relationship between the annual budget item of the most economically relevant European football teams and their sporting results in the male and female categories, for the last two years of competition.

### **Method**

The study is based on the formulation of the Classic Paradigm of Industrial Economics that is supported on the Structure-behavior-results Scheme. The teams with the highest budget for each of the categories have been analyzed, obtaining the data from their official web pages. In this sense, the sporting results achieved in their respective national league and in the top European competition were considered, weighing them based on the UEFA Coefficient Indices. Therefore, an econometric model has been estimated from MS Excel among the variables considered. The model performs reasonably well, with a corrected R<sup>2</sup> and a Fisher-Snedecor F value relevant to the significance of the model.

## **Results**

The estimated model confirms that there is a positive and significant relationship between the sporting results achieved by the richest soccer teams in the world and the economic structural variable, such as the budgets that a club has. A growing trend is also observed in the budget for soccer teams for the years analyzed. However, differences in levels by gender are evident, where the budget of the richest team in men's football is considerably higher than the budget of the most powerful team in women's football. In addition, there are differences in budget growth rates, being the masculine bigger than the feminine.

## **Conclusion**

The economic capacity of soccer clubs positively influences their sporting results, and this relationship is also maintained among the teams that make up the global financial and sporting elite, both in women's and men's soccer. However, there are differences associated with gender in levels of budgets between male and female teams. At the same time, there are significant differences between teams within the same category. If sport wants to get closer to the fair play that has historically characterized it, and as a response to the results, budget items must be equated to promote competitiveness in the same category.

## **Keywords:**

Sport economics; women's football; income; european clubs.

## **Mujeres luchadoras entre masculinidades hegemónicas: La lucha canaria femenina en Canarias durante la Transición Democrática (1975-1984).**

Víctor Lorenzo ALONSO DELGADO<sup>174</sup>

### **Objetivo**

La lucha canaria es un deporte tradicional desarrollado y practicado en las Islas Canarias y sus zonas de influencia. Donde la masculinidad es representada y visible a través de múltiples elementos, coincidiendo con lo señalado por otros autores y autoras que han abordado el binomio "deportes de lucha-masculinidad". Coincidiendo con otros deportes de lucha, desde la década de 1970 se constata la presencia activa de mujeres practicantes y gestoras. En la lucha canaria será una presencia intensa durante el periodo 1975-1984.

### **Método**

Este trabajo nace de una investigación iniciada en 2019. Se ha empleado una triangulación metodológica, tratando fuentes secundarias documentales, imágenes o fuentes hemerográficas, o la realización de entrevistas etnográficas y en profundidad.

### **Muestra e instrumentos**

Se realizaron 42 entrevistas etnográficas y en profundidad a mujeres y hombres vinculados a este deporte durante el periodo 1975-1984, y residentes en las cinco islas donde se produce este fenómeno (Tenerife, Gran Canaria, Lanzarote, La Palma y Fuerteventura). Asimismo, se hizo un vaciado y análisis de 8 cabeceras de prensa escrita. También se trataron fondos documentales y gráficos privados o públicos.

244

### **Resultado**

Consideramos una serie de razones que puedan entenderse como razones explicativas del fenómeno: el papel y presencia de las mujeres en el deporte popular; las transformaciones del hecho deportivo por el proceso de democratización y apertura vivido tras la muerte del dictador, en 1975; así como el papel que juegan las comunidades de practicantes en la socialización de chicas jóvenes y mujeres en entornos luchísticos.

### **Conclusiones**

El desarrollo de la investigación y los resultados obtenidos nos han permitido entender con más nitidez cómo se construye la presencia de mujeres deportistas en un entorno deportivo fundamentalmente masculino.

**Palabras clave:** lucha canaria, mujeres, masculinidad, transición democrática, sociología del deporte.

## **Women fighters in the midst of hegemonic masculinity: Canarian women's wrestling in the Canary Islands during the transition to democracy (1975-1984)**

Víctor Lorenzo ALONSO DELGADO

### **Aims**

Canarian wrestling is a traditional sport developed and practised in the Canary Islands and neighbouring areas. Masculinity is represented and visible in it under the guise of diverse elements, thus coinciding with what other authors have termed the 'wrestling sports-masculinity' binomial. Coinciding with other wrestling sports, from the 1970s onwards it is possible to appreciate the active presence of women both as practitioners and managers. In Canarian wrestling this presence is intense in the 1975-1984 period.

### **Methodology**

This work goes back to a research process started in 2019. Triangulation methodology has been used, using secondary documentary sources, images or newspaper references, together with in-depth ethnographic interviews.

### **Sample and instruments**

Forty-two in-depth ethnographic interviews were conducted with men and women linked to this sport in the 1975-1984 period and living in the five islands where this phenomenon can be found, namely Tenerife, Gran Canaria, Lanzarote, La Palma, and Fuerteventura. Additionally, eight local newspapers were thoroughly searched and analysed. Finally, both public and private graphic and documentary funds were consulted.

### **Results**

A number of reasons can be considered to explain this phenomenon: the role and presence of women in popular sports; the transformation in sportive activities due to openness and democratisation after the death of the dictator in 1975; the role of practitioners' communities to socialise girls and young women in wrestling environments.

### **Conclusions**

The research and results obtained have allowed us to understand more clearly how the presence of sportive women is constructed in a fundamentally masculine sport environment.

**Key words:** Canarian wrestling, women, masculinity, democratic transition, sports sociology.

## Empresa de Servicios Deportivos Extraescolares: El Papel de la Cultura Organizativa y el Género del Técnico Deportivo en la Calidad Percibida del Usuario

Mónica AZNAR CEBAMANOS<sup>175</sup>, Gabriela NOGUEIRA PUENTES<sup>176</sup>, Guillermo MORÁN GÁMEZ<sup>177</sup> y Paco GARCÍA TORREBLANCA<sup>178</sup>

### Introducción

Aunque se han elaborado numerosos programas para aumentar la participación en el deporte extraescolar, existe un alto índice de abandono de la práctica deportiva entre la adolescencia, algo que preocupa ya que la presencia de la actividad física en el centro escolar en horario no lectivo es una actividad de gran relevancia en el ámbito educativo al favorecer el desarrollo integral del estudiantado. En el ámbito de los servicios deportivos está probado que la calidad percibida y la satisfacción anteceden directamente a las intenciones de comportamiento, por lo que conocer las dimensiones la calidad que predicen positivamente la satisfacción pueden ayudar a desarrollar estrategias de marketing a gestores deportivos que disminuyan el abandono y aumenten la fidelización al servicio deportivo. Diferentes estudios señalan al factor humano como la principal dimensión y predictor de la Calidad Percibida, fundamentalmente el personal técnico deportivo directo, que es una figura clave en la prestación de servicios deportivos y en la iniciación deportiva, por su influencia y por ser uno de los motivos por los que el alumnado abandona o continúa con el deporte. Especialistas deportivos que forman parte de una organización deportiva, la cual tiene un funcionamiento vinculado a una cultura organizativa entendida como los valores, creencias y principios fundamentales que comparten las personas responsables de la organización que interactúan para producir normas de comportamiento. Cultura organizativa que proporciona identidad a las personas integrantes de la organización e incide en su comportamiento y es considerada como una variable fundamental a tener en cuenta como un recurso que agregue valor a la oferta de actividades, ya que diferentes investigaciones han demostrado que existen relaciones significativas entre los elementos del servicio y los valores corporativos con la satisfacción de la clientela y las intenciones futuras.

246

### Objetivos

Los objetivos del estudio son: i) conocer la cultura organizativa que manifiesta el personal técnico deportivo en función del sexo, ii) relacionar la calidad percibida de la clientela con la cultura organizativa del personal técnico del deporte extraescolar.

### Métodos

La población de estudio estuvo formada por 1.080 estudiantes de Secundaria y 95 especialistas de actividades deportivas extraescolares de 22 centros educativos zaragozanos.

### Resultados

La valoración otorgada a la Calidad percibida por las personas deportistas de la muestra fue de  $3.79 \pm 0.66$ ,

---

175 Universidad de Zaragoza, España, moaznar@unizar.es

176 Universidad de Cádiz, España, gabriela.nogueirapuentes@gmail.com

177 Universidad de Cádiz, España, guille.morangamez@alum.uca.es

178 España, pacogarcia204@gmail.com

siendo la variable "Técnicos" la más valorada. La Cultura Organizativa mostró unos valores medios de  $3.63 \pm 0.41$ , siendo las mujeres las que mejores valoraciones han obtenido en todas las variables menos en Consistencia. Al relacionar Cultura organizativa y Calidad percibida, dio como resultado un modelo de regresión lineal conformado por dos variables: Misión e Implicación.

### **Conclusión**

Una buena Cultura organizativa, principalmente sus dimensiones Misión e Implicación, conlleva un aumento de la calidad percibida y de la fidelización, lo que la convierte en un factor más a tener en cuenta en la reducción del abandono deportivo extraescolar y la mejora del beneficio empresarial. Por lo que es necesario fomentar que la representación femenina en este sector aumente, ya que su cultura organizativa, además de su formación académica y deportiva es muy superior a la de los hombres.

### **Palabras Clave:**

Calidad percibida; cultura organizativa; técnicos; actividades extracurriculares; género.

### **After-school sports services company: the role of the organizational culture and the gender of the sports technician in the user perceived quality**

Mónica AZNAR CEBAMANOS, Gabriela NOGUEIRA PUENTES, Guillermo MORÁN GÁMEZ and Paco GARCÍA TORREBLANCA

247

### **Introduction**

Although several programs have been developed to increase participation in extra-curricular sports, there is a high rate of sports dropout practice among the youngest, something that worries since that the presence of physical activity in the school during non-school hours it is an activity of great relevance in the educational field by favoring the integral development of students. In the field of sports services, it has been proven that perceived quality and satisfaction directly precede behavioral intentions, so knowing the quality dimensions that positively predict satisfaction can help develop marketing strategies for sports managers who decrease abandonment and increase loyalty to the sports service. Different studies point to the human factor as the main dimension and predictor of Perceived Quality, mainly direct sports technicians, who are a key figure in the provision of sports services and in sports initiation, due to their influence and for being one of the reasons for which children abandon or continue with the sport. Technicians who are part of a sports organization, which has a functioning linked to an organizational culture understood as the values, beliefs and fundamental principles shared by the members of the organization that interact to produce norms of behavior. Organizational culture that provides identity to the members of the organization and affects their behavior and is considered a fundamental variable to consider as a resource that adds value to the offer of activities, since different investigations have shown that there are significant relationships between service elements and corporate values with user satisfaction and future intentions.

## **Objectives of the study**

To know the organizational culture manifested by the sports technicians according to sex, ii) to relate the perceived quality of the users with the organizational culture of the extracurricular sports technicians.

## **Methods**

The study population consisted of 1,080 secondary school students and 95 extracurricular sports activities technicians from 22 educational centers in Zaragoza.

## **Results**

The assessment given to the Quality perceived by the athletes in the sample was  $3.79 \pm 0.66$ , the Technicians variable being the most valued. The Organizational Culture showed average values of  $3.63 \pm 0.41$ , with women being the ones who obtained the best evaluations in all the variables except for Consistency. By relating Organizational Culture and Perceived Quality, it resulted in a linear regression model made up of two variables: Mission and Involvement.

## **Conclusion**

A good organizational culture, mainly its Mission and Involvement dimensions, leads to an increase in perceived quality and loyalty, which makes it one more factor to consider in reducing non-school sports abandonment and improving profit business. Therefore, it is necessary to encourage female representation in this sector to increase, since their organizational culture, in addition to their academic and sports training, is much higher than that of men.

## **Keywords:**

Perceived quality; organizational culture; technicians; extracurricular activities; gender.



## Mujer deportista y lesionada: Estado de la cuestión en el estudio de la epidemiología lesiva femenina y la práctica deportiva

Berta DE-ANDRÉS-GARRIDO<sup>179</sup>

La práctica físico-deportiva, como manifestación sociocultural, es una constante habitual en la vida de las personas. Son muchos y variados sus beneficios y no pocos los estudios que evidencian la necesidad de implementarla como una obligación que contribuye activamente a la calidad del estilo de vida.

En este sentido, dicha práctica deportiva queda asociada a la forma en que las personas que la ejecutan desarrollan sus hábitos diarios. De hecho, una línea de trabajo y estudio habitual es el eje relativo a los estudios de género y la forma en que este se vincula a dicha práctica deportiva.

El motivo de este trabajo, en dicho caso, es realizar una exposición de los elementos epidemiológicos que, en la actualidad, vinculan la práctica deportiva de la mujer a los efectos lesivos que de esta se pueden derivar. Como apunte, el trabajo no sólo pretende recoger dichos elementos, sino también las líneas de actuación que podrían contribuir a una mejor profilaxis de la salud de la mujer y que contribuyan a la calidad de dicha práctica.

### Referencias

- Comstock, R. D., & Fields, S. K. (2020). The eternally wounded athlete: How medical professionals and sports injury researchers have limited female athletes' sport participation and biased the interpretation of sports injury research. *Current Epidemiology Reports*, 7(4), 327-333. <https://doi.org/10.1007/s40471-020-00255-0>
- Crossley, K. M., Patterson, B. E., Culvenor, A. G., Bruder, A. M., Mosler, A. B., & Mentiplay, B. F. (2020). Making football safer for women: A systematic review and meta-analysis of injury prevention programmes in 11 773 female football (Soccer) players. *British Journal of Sports Medicine*, 54(18), 1089-1098. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2019-101587>
- Gender matters! : How can sociocultural perspectives on pain, injury, and the sporting body benefit future research in sport injury psychology?* (2020). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367854997-4>
- Hausken-Sutter, S. E., Pringle, R., Schubring, A., Grau, S., & Barker-Ruchti, N. (2021). Youth sport injury research: A narrative review and the potential of interdisciplinarity. *BMJ Open Sport & Exercise Medicine*, 7(1), e000933. <https://doi.org/10.1136/bmjsem-2020-000933>
- Narratives matter! : Storying sport injury experiences.* (2020). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367854997-2>
- Pereira, R., Andrade, R., Rebelo-Marques, A., & Espregueira-Mendes, J. (2019). Sport injury primary and secondary prevention. En S. Rocha Piedade, A. B. Imhoff, M. Clatworthy, M. Cohen, & J. Espregueira-Mendes (Eds.), *The Sports Medicine Physician* (pp. 121-147). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-10433-7\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-030-10433-7_11)
- Roberts, C.-M., & Forsyth, J. (2019). The inaugural women in sport & exercise conference: Consensus statement. *Women in Sport and Physical Activity Journal*, 27(1), 60-62. <https://doi.org/10.1123/>

The rebalancing act: Injured varsity women athletes' experiences of global and sport psychological well-being. (2020). *Psychology of Sport and Exercise*, 49, 101713. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101713>

## **Women athletes and injuries: State of the art in the study of female injury epidemiology and sports practice**

Berta DE-ANDRÉS-GARRIDO

Physical and sporting practice, as a socio-cultural manifestation, is a regular feature of people's lives. Its benefits are many and varied and there are many studies that show the need to implement it as an obligation that actively contributes to the quality of lifestyle.

In this sense, the practice of sport is associated with the way in which the people who practice it develop their daily habits. In fact, a common line of work and study is the axis related to gender studies and the way in which this is linked to this sporting practice.

The purpose of this work, in this case, is to present the epidemiological elements which, at present, link the practice of sport by women to the harmful effects that can be derived from it. As a note, the work not only aims to bring together these elements, but also the lines of action that could contribute to a better prophylaxis of women's health and contribute to the quality of this practice.

### **References**

- Comstock, R. D., & Fields, S. K. (2020). The eternally wounded athlete: How medical professionals and sports injury researchers have limited female athletes' sport participation and biased the interpretation of sports injury research. *Current Epidemiology Reports*, 7(4), 327-333. <https://doi.org/10.1007/s40471-020-00255-0>
- Crossley, K. M., Patterson, B. E., Culvenor, A. G., Bruder, A. M., Mosler, A. B., & Mentiplay, B. F. (2020). Making football safer for women: A systematic review and meta-analysis of injury prevention programmes in 11 773 female football (Soccer) players. *British Journal of Sports Medicine*, 54(18), 1089-1098. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2019-101587>
- Gender matters!: How can sociocultural perspectives on pain, injury, and the sporting body benefit future research in sport injury psychology?* (2020). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367854997-4>
- Hausken-Sutter, S. E., Pringle, R., Schubring, A., Grau, S., & Barker-Ruchti, N. (2021). Youth sport injury research: A narrative review and the potential of interdisciplinarity. *BMJ Open Sport & Exercise Medicine*, 7(1), e000933. <https://doi.org/10.1136/bmjsem-2020-000933>
- Narratives matter!: Storying sport injury experiences.* (2020). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780367854997-2>
- Pereira, R., Andrade, R., Rebelo-Marques, A., & Espregueira-Mendes, J. (2019). Sport injury primary and secondary prevention. En S. Rocha Piedade, A. B. Imhoff, M. Clatworthy, M. Cohen, & J. Espregueira-Mendes (Eds.), *The Sports Medicine Physician* (pp. 121-147). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-10433-7\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-030-10433-7_11)
- Roberts, C.-M., & Forsyth, J. (2019). The inaugural women in sport & exercise conference: Consensus statement. *Women in Sport and Physical Activity Journal*, 27(1), 60-62. <https://doi.org/10.1123/wspaj.2019-0004>

The rebalancing act: Injured varsity women athletes' experiences of global and sport psychological well-being. (2020). *Psychology of Sport and Exercise*, 49, 101713. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101713>

### **Actividad física orientada en niños y niñas de la ciudad de Rivera (Uruguay)**

Sofía FERNANDEZ-GIMENEZ<sup>180</sup>, José Enrique PINTOS-TOLEDO<sup>181</sup> and Javier BRAZO-SAYAVERA<sup>182</sup>

#### **Antecedentes**

La actividad física (AF) reduce el riesgo de muerte prematura y de padecer enfermedades no transmisibles, tales como las enfermedades cardiovasculares, cáncer, enfermedades respiratorias crónicas, diabetes mellitus tipo 2 y obesidad (Katzmarzyk et al., 2021). Los deportes organizados suelen ser un componente importante para mejorar estas cantidades de AF total (Marques et al., 2016). Sin embargo, el reporte de calificaciones sobre AF en niños y adolescentes realizado en el año 2018 en Uruguay, identificó que tal solo el 17,0% de los niños, niñas y adolescentes entre 12-16 años participan en deporte organizado (Brazo-Sayavera et al., 2018) y a medida que se avanza de la niñez a la adolescencia hay una disminución en la AF, la cual es más pronunciado en las niñas que en los niños (Forthofer et al., 2017).

#### **Objetivos**

Analizar las prácticas de AF con orientación en niños y niñas de la ciudad de Rivera desde una perspectiva de género.

#### **Materiales y métodos**

En el presente estudio fueron seleccionados 169 escolares entre 5-13 años de Rivera (Uruguay). Se empleó el cuestionario SAYCARE para reportar la cantidad de niños y niñas que realizar AF con orientación y el tipo de actividad realizada. Los deportes aportados por los participantes se agruparon en deportes individuales, deportes colectivos y multideportes (cuando el participante tomaba parte de más de una actividad deportiva por semana).

#### **Resultados**

Se encontró asociación entre la realización de AF con orientación y el sexo ( $p=0,005$ ), donde la participación de los niños es mayor que la de las niñas, con 80,5% y 60,9% respectivamente. Sobre las actividades practicadas, los niños participaron más en deportes colectivos -fútbol y basquetbol- (40,3%) que las niñas. Mientras que las niñas tuvieron mayor participación (45,3%) que los niños en deportes individuales (natación, danza, gimnasia).

#### **Conclusiones**

---

180 Universidad de la República/Instituto Superior de Educación Física/Centro Universitario Regional Noreste, sede Rivera.

181 Universidad de la República/Instituto Superior de Educación Física/Centro Universitario Regional Noreste, sede Rivera.

182 Universidad de Pablo Olavide, Sevilla, Andalucía, España.

Los resultados indicaron que el género es un factor determinante en la práctica de AF con orientación en los niños y niñas de Rivera (Uruguay) participantes en el presente estudio. Es necesario un análisis más exhaustivo sobre los motivos que llevan a un bajo porcentaje de participación en deportes por parte de las niñas y que relación existe con el tipo de actividad realizada en la ciudad de Rivera (Uruguay). Este estudio supone el primer análisis sobre las prácticas de AF con orientación en escolares en el Uruguay desde una perspectiva de género.

## Referencias

- Brazo-Sayavera, J., Del Campo, C., Rodríguez, M. J., Da Silva, I. C. M., Merellano-Navarro, E., & Olivares, P. R. (2018). Results from Uruguay's 2018 report card on physical activity for children and youth. *Journal of Physical Activity and Health, 15*(52), S425–S426. <https://doi.org/10.1123/JPAH.2018-0466>
- Forthofer, M., Dowda, M., O'Neill, J. R., Addy, C. L., McDonald, S., Reid, L., & Pate, R. R. (2017). Effect of child gender and psychosocial factors on physical activity from fifth to sixth grade. *Journal of Physical Activity and Health, 14*(12). <https://doi.org/10.1123/jpah.2016-0487>
- Katzmarzyk, P. T., Friedenreich, C., Shiroma, E. J., & Lee, I. M. (2021). Physical inactivity and non-communicable disease burden in low-income, middle-income and high-income countries. *British Journal of Sports Medicine. https://doi.org/10.1136/bjsports-2020-103640*
- Marques, A., Ekelund, U., & Sardinha, L. B. (2016). Associations between organized sports participation and objectively measured physical activity, sedentary time and weight status in youth. *Journal of Science and Medicine in Sport, 19*(2). <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2015.02.007>

252

## Differences in organized sport participation between school-age boys and girls from Rivera-Uruguay

Sofía FERNANDEZ-GIMENEZ, José Enrique PINTOS-TOLEDO and Javier BRAZO-SAYAVERA

### Background

Physical activity (PA) reduces the risk of premature death and non-communicable diseases, such as cardiovascular diseases, cancer, chronic respiratory diseases, type 2 diabetes mellitus and obesity (Katzmarzyk et al., 2021). Organized sports are usually an important component to improve these amounts of total PA (Marques et al., 2016). However, the Report Card on PA in children and adolescents published in 2018 in Uruguay identified that only 17.0% of children and adolescents between 12-16 years of age participate in organized sports (Brazo-Sayavera et al., 2018) and while children progress into the adolescence PA decreases, which is more pronounced in girls than in boys (Forthofer et al., 2017).

### Objective

Analyse the participation in organised sports in boys and girls from the city of Rivera from a gender perspective.

### Material and methods

In the present study, 169 schoolchildren between 5-13 years old from Rivera (Uruguay) were selected.

The South American Youth / Child Cardiovascular and Environmental (SAYCARE) questionnaire (Carvalho et al., 2018) was used to report the number of boys and girls who did organized sports and the type of sport selected. Sports selected by the participants were grouped into individual sports, team sports and multisports (when participants took part in more than one sports per week). For the statistical analysis, the statistical package SPSS (v.25 for MAC) was used. Chi-square test was performed to study the association sports participation and gender as well as between type of sport and gender.

## Results

An association was found between sport participation and gender ( $p = .005$ ), where boys presented a higher participation than girls, with 80.5% and 60.9% respectively. Regarding the sport selected, boys participated more in collective sports -football and basketball- (40.3%) than girls. Whereas girls had a greater participation (45.3%) than boys in individual sports (swimming, dance, gymnastics).

## Conclusions

Results indicated that gender may be a determining factor in the participation in organized sports in boys and girls from Rivera (Uruguay), participating in the present study. A more exhaustive analysis is needed on the reasons that lead to a lower percentage of participation in organized sports by girls and about its relationship with the type of activity carried out in the city of Rivera (Uruguay). This study represents the first analysis of organized sport participation in schoolchildren in Uruguay from a gender perspective.

## References

- Brazo-Sayavera, J., Del Campo, C., Rodríguez, M. J., Da Silva, I. C. M., Merellano-Navarro, E., & Olivares, P. R. (2018). Results from Uruguay's 2018 report card on physical activity for children and youth. *Journal of Physical Activity and Health, 15*(s2), S425–S426. <https://doi.org/10.1123/JPAH.2018-0466>
- Forthofer, M., Dowda, M., O'Neill, J. R., Addy, C. L., McDonald, S., Reid, L., & Pate, R. R. (2017). Effect of child gender and psychosocial factors on physical activity from fifth to sixth grade. *Journal of Physical Activity and Health, 14*(12). <https://doi.org/10.1123/jpah.2016-0487>
- Katzmarzyk, P. T., Friedenreich, C., Shiroma, E. J., & Lee, I. M. (2021). Physical inactivity and non-communicable disease burden in low-income, middle-income and high-income countries. *British Journal of Sports Medicine*. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2020-103640>
- Marques, A., Ekelund, U., & Sardinha, L. B. (2016). Associations between organized sports participation and objectively measured physical activity, sedentary time and weight status in youth. *Journal of Science and Medicine in Sport, 19*(2). <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2015.02.007>

### **Club Deportivo Palestino. Más que un equipo, todo un Pueblo.**

Dalál María HABBOOB MARTOS<sup>183</sup> y Nissim Neftali PICHARA SALDAÑA<sup>184</sup>

El Club Deportivo Palestino es un equipo de fútbol profesional, fundado por miembros de la colonia palestina residente en Chile hace 101 años. Actualmente juega en la Primera División del fútbol chileno. Nace como una forma de participar, de integrarse, de utilizar los mismos lenguajes, las mismas formas de reunión que utilizaba el pueblo chileno. Además, la existencia de Palestino es consecuencia de otro hecho muy relevante: la chilena, siendo esta la colonia palestina más numerosa del planeta, fuera de los países árabes.

El Club Deportivo Palestino es único en el mundo. No hay otro que se llame igual, ni que pueda flamear libremente la bandera de Palestina. Es la única nación que tiene dos selecciones nacionales en el mundo y en diferentes partes, una en Palestina (donde la ocupación no les deja hacer fútbol, encontrándose ésta reprimida) y la otra en Chile.

Palestino no tiene un discurso político institucional tan marcado, no existe un adoctrinamiento de las reivindicaciones nacionalistas hacia el equipo, siendo una entidad cuidadosa, enmarcando al club dentro de una realidad estrictamente deportiva, dejando a un lado el tema político. No obstante, la camiseta del Palestino se ha transformado en un símbolo más de la cultura, vida y resistencia Palestina, donde en el año 2014 se realizó un importante cambio por parte de la institución, reemplazando el número 1 de la camiseta por la silueta de un mapa de Palestina según sus límites originales hasta el año 1948, antes de que existiera el Estado de Israel por una resolución de Naciones Unidas.

La camiseta de Palestino es la más vendida fuera de Chile, comprándola incluso personas de otros equipos que no son de Palestino. Palestino es un ejemplo de lo que es deporte, del real objetivo del deporte, la solidaridad y la entretención, ya que "Palestino" no tiene rivales, cada vez que juega, el otro equipo es solidario con éste, poniendo banderas palestinas en el estadio etc, no habiendo dos oponentes, sino dos equipos jugando por la misma causa, siendo uno de los pocos equipos en el mundo que logra esto. Ganar copas y campeonatos es uno de los objetivos de los equipos de fútbol profesional, pero hay otras perspectivas tanto o más importantes, el sentido de identidad y de pertenencia es uno de ellos. Una de las cosas más importantes para Palestino, es jugar copas internacionales, ya que cada vez que juega en otro País, pueden mostrar la causa y la bandera, de manera libre y sin restricción alguna, que ni los equipos locales de palestina pueden hacer.

Se puede ver como un equipo de fútbol trasciende y se convierte en un símbolo para muchas causas de Derechos Humanos en el mundo. Además, existen otras ramas deportivas como son el Club Deportivo Palestino Femenino (el cual se encuentra en la Primera División de Fútbol femenino de Chile donde participaron por primera vez en 2009), el fútbol sala (actual bicampeón de Chile), el fútbol sala femenino y el Básquetbol.

---

183 Universidad de Granada, España, dalalhm2794@gmail.com

184 Duoc UC, Chile, picharanissim@gmail.com

## **The Palestinian Sports Club. Not only a team but a Nation.**

Dalál María HABBOOB MARTOS y Nissim Neftali PICHARA SALDAÑA

El Club Deportivo Palestino or "*Palestino*" (The Palestinian Sports Club) is a professional soccer team, founded by members of the Palestinian colony residing in Chile 101 years ago. It currently plays in the First Division of Chilean soccer. It was born as a way to participate, to integrate, to use the same languages, the same forms of meeting that Chileans used. In addition, the existence of it, is the consequence of another very relevant fact: the Chilean, being this the largest Palestinian colony on the planet, outside the Arab countries.

El Club Deportivo Palestino is unique in the world. There is no other that is called the same, nor that can freely wave the flag of Palestine. It is the only nation that has two national teams in the world and in different parts, one in Palestine (where the occupation does not allow them to play soccer, which is repressed) and the other in Chile.

"*Palestino*" does not have such a marked institutional political discourse, there is no indoctrination of nationalist claims neither to its players nor to its officials, being careful to frame the club within a strictly sports reality, leaving aside the political issue. However, the Palestinian shirt has become another symbol of Palestinian culture, life and resistance, where in 2014 an important change was made by the institution, replacing the number 1 of the shirt with the silhouette of a map of Palestine according to its original boundaries until 1948, before the "*State of Israel*" existed by a United Nations resolution.

255

The Palestinian team shirt is the most sold outside of Chile, even people from other non-Palestinian teams buy it. Palestino is an example of what sport is, of the real objective of sport, solidarity and entertainment, since "*Palestino*" has no rivals; every time it plays, the other team is in solidarity with it, putting Palestinian flags in the stadium, etc., not having two opponents, but two teams playing for the same cause, being one of the few teams in the world that achieves this.

Winning trophies and championships is one of the goals of professional soccer teams, but there are other perspectives that are equally or more important, the sense of identity and belonging is one of them. One of the most important things for Palestino is to play international cups, since every time they play in another country, they can show the cause and the flag freely and without any restriction, not being able to do this for the local Palestinian teams.

You can see how a soccer team transcends and becomes a symbol for many Human Rights causes in the world. In addition, there are other fields of sports such as "*Club Deportivo Palestino Femenino*" (which is found in the First Division of Women's Soccer in Chile where they participated for the first time in 2009), "*Futsal*" (current two-time champion of Chile), "*Women's Futsal*" and "*Basketball*".

## Microetnografía de un Evento Deportivo LGTBI. Atletas Españoles en los World Outgames 2017

David MOSCOSO SÁNCHEZ<sup>185</sup> y Joaquín PIEDRA DE LA CUADRA<sup>186</sup>

El artículo es fruto de un estudio microetnográfico basado en las experiencias de atletas gays participantes en un evento deportivo internacional en el que se exploran las dinámicas sociales y las costumbres del colectivo LGTBI en ese contexto. Las técnicas de registro empleadas fueron las propias de la tradición etnográfica: entrevistas individuales, conversaciones informales, observación participante, notas de campo y fotografías. Los resultados revelan narrativas de gran interés para identificar las claves sobre la relación entre la condición homosexual de estas personas con sus trayectorias deportivas y su vinculación a clubes deportivos LGTBI. Asimismo, tales narrativas permiten mostrar el fuerte carácter reivindicativo del evento objeto de estudio, que persigue denunciar y, a la vez, visibilizar al colectivo LGTBI en el ámbito del deporte de competición. El estudio supone una novedad, y proporciona claves sobre las denominadas prácticas deportivas “disonantes” o “disruptivas”.

---

185 Universidad de Córdoba, España, dmoscoso@uco.es

186 Universidad de Sevilla, España, jpiedra@us.es



## **Novatadas Como Expresión de la Violencia en el Deporte: Una Aproximación Desde las Ciencias Sociales**

Ricardo BLANCO GONZÁLEZ<sup>187</sup> y Francisco Javier MENDOZA FARIAS<sup>188</sup>

Este trabajo, tiene como objetivo visibilizar desde las ciencias sociales, el cómo las novatadas deportivas se configuran como expresiones de la violencia de género que son mimetizadas como interacciones sociales de las y los miembros de cada equipo deportivo. El deporte, desde sus inicios se ha considerado un coto tradicionalmente masculino que, además de asumir los estereotipos asignados socialmente a cada sexo, ha justificado y perpetuado la reproducción de conductas o comportamientos violentos como propios o naturales del deporte, comprometiendo la integridad física, psicoemocional y moral de las personas.

Las manifestaciones de la violencia de género en el deporte, son representadas a través de diferentes conductas (acciones) y son expresadas a través de múltiples formas como los insultos, gestos, agresiones físicas, discriminación en razón de género directa y/o simbólica, que suelen ocurrir en momentos indistintos dentro de la práctica deportiva. Sin embargo, dentro de las expresiones de violencia de género en el deporte, existe un tipo de violencia que tiene su aparición en un momento específico, que se enmarca en la llegada de un solo jugador y jugadora o varias y varios miembros nuevos al equipo deportivo, al cual se le puede denominar como novatada.

257

Las novatadas son las conductas en donde las y los miembros de mayor antigüedad de un grupo, someten a los recién llegados y llegadas a un conjunto de pruebas o de rituales, cuyo objetivo es demostrar una asimetría de poder por parte de las y los miembros de mayor antigüedad, esperando sumisión, obediencia y ridiculización de las y los nuevos miembros del equipo. Este conjunto de acciones se inscriben dentro de la violencia de género, al ser representaciones que denotan un sentido de humillación, abuso de poder, ponderan los atributos masculinos del deporte sobre los femeninos, cuestionan la masculinidad de aquellos varones cuando no quieren participar en la novatada, o cosifican el cuerpo femenino en el caso de las mujeres que participan en la novatada.

Si bien es cierto que, el sentido "original" de las novatadas es propiciar un espacio para la integración de las y los miembros de un equipo (deportivo, trabajo, entre otros), y que en muchas ocasiones es defendido por las propias personas que participan en ella, argumentando que genera un sentimiento de confianza, cohesión de grupo o sentido de pertenencia, la realidad es muy distinta y puede desencadenar efectos contrarios a los esperados, sobretodo cuando se enfatiza en la reproducción de conductas violentas que no tienen relación con la práctica deportiva.

---

187 Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México, ricardo.blanco@uaem.edu.mx

188 Universidad Autónoma de Nuevo León/ Facultad de Organización Deportiva, México, javier.mendoza.farias@gmail.com

## Hazing as an expression of violence in sport: A social science approach.

Ricardo BLANCO GONZÁLEZ and Francisco Javier MENDOZA FARIAS

### Abstract

The objective of this paper is to make visible, from the social sciences, how sports hazing is configured as expressions of gender violence that are mimicked as social interactions of the members of each sports team. Since its inception, sport has been considered a traditionally male preserve which, in addition to assuming the stereotypes socially assigned to each sex, has justified and perpetuated the reproduction of violent conduct or behavior as typical or natural to sport, compromising the physical, psychoemotional and moral integrity of individuals.

The manifestations of gender violence in sport are represented through different behaviors (actions) and are expressed through multiple forms such as insults, gestures, physical aggressions, direct and/or symbolic gender discrimination, which usually occur at indistinct moments within the sport practice. However, within the expressions of gender violence in sport, there is a type of violence that occurs at a specific moment, which is framed in the arrival of one or more new members to the sports team, which can be called hazing.

Hazing is the behavior in which the senior members of a group subject the newcomers to a set of tests or rituals, whose objective is to demonstrate an asymmetry of power on the part of the senior members, expecting submission, obedience and ridicule from the new members of the team. This set of actions is inscribed within gender violence, as they are representations that denote a sense of humiliation, abuse of power, weight the masculine attributes of the sport over the feminine, question the masculinity of the males when they do not want to participate in the hazing, or objectify the female body in the case of the women who participate in the hazing.

Although it is true that the "original" meaning of hazing is to provide a space for the integration of the members of a team (sports, work, among others), and that on many occasions it is defended by the people who participate in it, arguing that it generates a feeling of trust, group cohesion or sense of belonging, the reality is very different and can trigger effects contrary to those expected, especially when it emphasizes the reproduction of violent behaviors that are not related to sports practice.

**Keywords:** Gender violence, Hazing, Masculinity, Sport

## Dabke, Identidad y Resistencia

Dalál María HABBOOB MARTOS<sup>189</sup>

### Resumen

La Dabke es la danza folclórica de Palestina, significa "zapateo", presente en la mayoría de los países árabes, en especial en la región del levante (Siria, Líbano, Jordania, Palestina, Irak etc). No hay un origen exacto de la Dabke, pero se dice que puede ser de Palestina o del Líbano, o pueden haberse dado de manera simultánea, o una antes que otra. Nacen en regiones que se han dedicado siempre a la agricultura y a la tierra, bailándose únicamente en zonas campesinas, no siendo una tradición urbana, sino una tradición enfocada a la gente del campo.

Es una danza, que requiere de fuerza y energía, se realiza en forma de semicírculo, normalmente entre 6 y 15 bailarinas y bailarines; existiendo en ocasiones una persona que lidera, llamada "Al-lawah". Se trata de un juego de zapateo, de saltos y de pasos, estando las personas que componen el grupo cogidas de las manos o de los hombros.

Con el tiempo se ha dicho que hay distintos estilos de Dabke, "de zapateo", dependiendo de la región en la que se encuentre uno y teniendo un nombre diferente. Más que un estilo de baile es un zapateo, siendo éste completamente diferente al otro, son conceptos diferentes, pero tienen algo en común, y es que simplemente zapatean en grupo.

Con el tiempo y por la ocupación de Palestina, hay ciertas costumbres que solo se llevaban a cabo en las áreas rurales, o en las ciudades, pero éstas empezaron a unificarse como fue el caso del Dabke y de la Kuffiye. La Dabke se ha transformado en un icono de resistencia y de esperanza, representando no únicamente un baile folclórico, sino también una identidad.

Hoy en día, producto de la ocupación, se han perdido muchos estilos de dabke, existiendo una destrucción de culturas, de costumbres y una unificación de ambas, como fue el caso de la Kuffiye; ya que muchas costumbres y tradiciones pasan a convertirse en símbolo y por lo tanto se unifican, con el fin de mostrarles a las sociedades, que Palestina no era solamente un lugar donde vivían personas, sino que tenían una lengua en común, una forma de vida en común, una vida organizada.

Existen grupos de dabke tanto dentro como fuera de Palestina, grupos de dabke para personas con discapacidad, para mujeres, para niños etc. Además, existen numerosas organizaciones que promueven la actividad cultural en los territorios ocupados y en los campos de refugiados, como Ibdaa o Bourj-Al-Shamali, existiendo un fin social, dándole una oportunidad a la juventud de evadirse de alguna manera del sufrimiento que viven día a día, de darles un espacio donde expresar sus sentimientos, donde se puedan sentir libres.

Por lo tanto, la Dabke es un baile que representa tanto la libertad como la resistencia del pueblo palestino, ya que también es una forma de hacer política y de luchar, por medio del arte y la cultura.

## Dabke, Identity and Resistance

Dalál María HABBOOB MARTOS

### Abstract

The Dabke is the folk dance of Palestine, it means "stomping". It is present in most of the Arab countries, especially in the eastern region (Syria, Lebanon, Jordan, Palestine, Iraq etc). There is no exact origin of the Dabke, but it is said that it may be from Palestine or Lebanon, or they may have occurred simultaneously, or one before the other. It was born in regions that have always been dedicated to agriculture and the land, dancing only in peasant areas, not being an urban tradition, but a tradition focused on rural people.

It is a dance, which requires strength and energy, it is performed in a semicircle, usually between 6 and 15 dancers; sometimes there is a leader, called "*Al-lawah*"; Here both men and women can participate, who stand in line and carry out the steps set by the group leader, who takes the lead. It is a game of stomping, jumping and steps, where the dancers dance holding hands or shoulders.

With the passage of time it has been said that there are different styles of Dabke, "*of stomping*", depending on the region in which one is, it has a different name. More than a dance style, it is a stomp, this being completely different from the other, they are different concepts, but they have something in common, they simply stomp in a group.

With the passage of time and with the occupation of Palestine, there are certain customs that were only carried out in rural areas, or in cities, but these began to unify as was the case with the Dabke and the "*Kuffiye*". The Dabke has become an icon of resistance and hope, representing not only a folk dance, but also an identity.

With the passage of time and with the occupation of Palestine, there are certain customs that were only carried out in rural areas, or in cities, but these began to unify as was the case with the Dabke and the "*Kuffiye*". The Dabke has become an icon of resistance and hope, representing not only a folk dance, but also an identity.

There are dabke groups inside and outside Palestine, dabke groups for people with disabilities, for women, for children etc. In addition, there are numerous organizations that promote cultural activity in the occupied territories and in refugee camps, such as "*Ibdaa*" or "*Bourj-Al-Shamali*", with a social purpose, which gives young people an opportunity to escape. somehow of the suffering they live day to day, of giving them a space where they can express their feelings, where they can feel free.

The Dabke is a dance that represents the freedom and resistance of the Palestinian people and it is also a way of doing politics and fighting for the cause, through art and culture.

## La formación profesional dual y la programación por competencias en los ciclos formativos. Propuesta para el ciclo formativo de grado superior de Enseñanza y Animación Sociodeportiva

Meritxell ARDERIU<sup>190</sup> y Jordi BRASÓ<sup>191</sup>

### Resumen

Cualquier programación educativa tiene que tener en cuenta el lugar y momento en el que se contextualiza. El mundo actual es cambiante, es decir, son tiempos líquidos, de adaptación, como diría Bauman (2011). En este sentido, el alumnado tendrá que prepararse para este futuro que les espera (Arderiu, Brasó, 2019a). La propuesta que se presenta tiene por objetivo presentar la formación profesional dual y la programación por competencias en los ciclos formativos. Hay que entenderlos como un conjunto. Se emmarca la propuesta en Sabadell (ciudad de la provincia de Barcelona), en el ciclo formativo de grado superior de enseñanza y animación sociodeportiva, de la familia de actividades físicas y deportivas. Se ha pretendido encontrar un punto de equilibrio entre el entorno -barrio, ciudad, empresas, entidades...- y el alumnado en su formación reglada. La Agenda 2030, los objetivos de desarrollo sostenible, el hecho de establecer un modelo crítico que empodere el alumnado son elementos que habrá que tener en cuenta en un s. XXI individualista y deshumanizado (Brasó, Arderiu, 2021). Una FP dual de calidad puede ser un buen punto de inicio para buscar este equilibrio, aunque será la docencia la que tendrá que implementar el aula con propuestas de calidad en favor del alumnado. La propuesta es un modelo de trabajo competencial. Se han diseñado dos grandes proyectos competenciales, transversales y que apuestan por una educación de calidad (Arderiu, Escriu, Brasó, 2020). Dichos proyectos implican siempre un producto final a modo de intervención, ya sea en el grupo-clase, como en algún otro perfil de ciudadanía. Para el caso que nos ocupa, se propone para el primer curso, la creación del Rodal de Sabadell, es decir un circuito que rodea la ciudad. En él se proponen diferentes modos de participar: a pie, en bicicleta, en joëlette, etc. y se dan posibilidades para practicar actividades diversas en las diferentes zonas (parques, bosques...). En el segundo curso, se ubica un segundo proyecto, que se llama Som empresa y pretende transformar el alumnado en empresariado. Se proponen rutas a pie, en btt, intervenciones en casas de colonias, creación de cápsulas de actividades físicas, etc. La finalidad es terminar los proyectos con una intervención, lo más real posible a lo que se encontrarían en el mundo real, y cumpliendo también con la inclusión y la perspectiva de género. Ambos proyectos se adaptan a las nuevas realidades del s. XXI (mundo cambiante, tecnologías, pandemias, etc.) y a la vez se relacionan con las competencias a desarrollar, con las medidas flexibilizadoras y con la formación profesional dual (Arderiu, Brasó, 2019b). Asimismo, son una preparación y un modo de actuación para el alumnado que se forma en la formación profesional dual. Por todo ello la relación de estos modos competenciales de actuación con la formación profesional dual son bien evidentes y claves para el fomento de una educación de calidad. La metodología para la elaboración de las propuestas ha sido cualitativa y se ha basado en la puesta en común y reflexión entre grupos docentes y también personas expertas y personalidades públicas del Ayuntamiento de Sabadell que han permitido validar las aportaciones (Brasó, Torredadella, 2018a). Asimismo, la tecnología ha sido clave para desarrollar los programas (Arderiu, Brasó, 2020). Los resultados muestran las

261

---

190 Universidad de Barcelona [marderiu@asesport.cat](mailto:marderiu@asesport.cat)

191 Universidad de Barcelona [jbrasorius@ub.edu](mailto:jbrasorius@ub.edu)

posibilidades de trabajar de modo competencial, en beneficio propio y también de la ciudadanía y cumpliendo con los contenidos y competencias a desarrollar. Se propone una idea de intervención que vaya en relación con una pedagogía crítica (Brasó, Torrebaddella, 2018b; Fraile, 2004), en favor del alumnado.

**Palabras clave:** actividades físicas, competencias, dual, educación, formación profesional

**Keywords:** physical activities, competencies, dual, education, dual education system

## Referencias

- Arderiu, M.; Brasó, J. (2020) Posibilidades de la tecnología para el fomento de una educación de calidad. *World Voices Nexus*. Disponible a: <https://www.worldcces.org/article-1-by-antonell-and-rius>
- Bauman, Z. (2011) *Temps líquids*. Barcelona: Viena
- Arderiu, M.; Brasó, J. (2019a). La formación del profesorado: Programar por competencias a partir de casos reales. Propuesta para el ámbito de la educación física. (2019) IRED. International Conference of Research in Education, 4-5 nov, 2019. Barcelona: Universidad de Barcelona, pg 40-48.
- Arderiu M.; Brasó, J. (2019b). La FP dual intensiva en el CFGS de enseñanza y animación sociodeportiva: un posible modelo de éxito. IRED. International Conference of Research in Education, 4-5 nov, 2019. Barcelona: Universidad de Barcelona pg: 32-40 ISBN: 978-84-17934-76-7
- Brasó, J.; Arderiu, M. (2021) Cultura de pau, salut, educació i Agenda 2030. Una proposta d'activitat física gamificada per tractar la barbarie nazista amb les llambordes Stolpersteine. *III Jornada Catalana de Recerca en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport*, 12 juny, 2021. Universitat de Vic
- Escriu, S.; Arderiu, M.; Brasó, J. (2020) Una nova manera de fer dual. La FP dual intensiva: un aprenentatge real i significatiu. Trobada de centres innovadors, Lleida, 22 de gener de 2020. Red social. DIM-EDU. Disponible a: <http://dimglobal.ning.com/profiles/blogs/trobada lleida 20>
- Brasó, J., Torrebaddella, X. (2018a). Investigación-acción y método de proyectos en educación física: organización de un torneo de marro. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 21-37. doi:10.4067/S0718-07052016000200002
- Brasó, J.; Torrebaddella, X. (2018b). Reflexiones para (re)formular una educación física crítica. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 18(71). ISI (Thomson Reuters) - JCR. doi: <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2018.71.003>
- Fraile, A. (2004) (coord.). *Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

## Mentalidad de crecimiento para fomentar la diversidad

Carlos DÍAZ RODRÍGUEZ<sup>192</sup> e Isabel Gema GARCÍA MAESTRO<sup>193</sup>

Todas las culturas disponen de sus propias instituciones socializadoras (familia, escuela, medios de comunicación...) que favorecen en los individuos la interiorización de los roles asignados a cada sexo. En nuestra sociedad, se asignan desde la infancia características y responsabilidades diferentes a los hombres y a las mujeres.

La socialización de género crea diferencias entre mujeres y hombres, asignando la mayor atribución de prestigio a lo masculino respecto de lo femenino. Los estereotipos, las expectativas, tanto familiares como sociales, influyen en las desigualdades de género y las incrementan.

A las mujeres, desde su niñez, en comparación con los hombres, se les presupone menos fuerza y menos capacidad, no se espera que deban afrontar muchos retos y desafíos. Se les sobreprotege, incluso limitándoles en otros campos, así como en sus libertades. A los hombres, por lo contrario, se les estimula hacia el éxito, se espera más de ellos.

Estas diferencias crean graves consecuencias en la mujer dando lugar a una baja autoestima, poca motivación hacia el logro y la competitividad, así como una gran inseguridad en sí misma.

Estas son algunas de las razones por las que muchas mujeres no alcanzan su objetivo en el deporte, por miedos generados desde la infancia. Si desarrollamos una "mentalidad de crecimiento", según Carol Dweck, transmitiremos la creencia de que la habilidad de aprender no es fija y que puede ser cambiada con el esfuerzo. Por tanto, si enseñamos a los jóvenes a cómo su cerebro evoluciona si asumen un desafío y aceptan la imperfección, van a conseguir perseverar ante el fallo, ya que es parte del proceso de conseguir una meta mayor.

Debemos de trabajar para que todos tengan una mentalidad de trabajo marcado con el poder que transmite la idea del TODAVÍA. Frente a un fracaso una persona piensa que no sabe hacerlo y pierde la capacidad de seguir, pero con un "todavía no" entiende esa persona que está en proceso de aprendizaje y que le llevará al éxito.

Si se mide la actividad cerebral en los momentos en que una persona se enfrenta a errores, se comprueba que los estudiantes con mentalidad fija no tienen casi actividad cerebral, huyen del error y no se ocupan de él. Mientras que las personas con mentalidad de desarrollo, con motivación en el proceso, tienen una gran activación cortical, procesando el error, aprendiendo de ellos y corrigiéndolos.

No podemos dejar de evaluar el androcentrismo (práctica, consciente o no, de otorgar al hombre y a su punto de vista una posición central en el mundo, las sociedades, la cultura y la historia.) como un factor que condiciona el tipo de intervención a desarrollar, analizando socialmente el contexto histórico de la mujer, dándose cuenta que han sido educadas en el valor de la perfección, siendo excesivamente cautelosas.

Se expone pautas que ayuden a la mujer para disfrutar de ese proceso de aprendizaje y desarrollar esa

---

192 Universidad de Sevilla, España, carlosddiaazz@hotmail.com

193 Dinamicé Global Valladolid, España, igmaestro77@gmail.com

“mentalidad de desarrollo” con total plenitud.

### **Growth mindset to encourage diversity**

Carlos DÍAZ RODRÍGUEZ<sup>194</sup> e Isabel Gema GARCÍA MAESTRO

#### **Abstract**

All cultures have their own socializing institution (family, school, media, etc.) that encourages individuals to internalize the roles assigned to each sex. In our society, men and women are assigned different responsibilities.

Gender socialization creates differences between men and women, assigning the biggest attribution of prestige to the masculine with respect to the feminine. Stereotypes and expectations, both family and social, influence and increase gender inequalities.

Women, from their childhood, are assumed to have less strength and less ability than men.

For example, they are not expected to face many challenges. They are overprotected, even limited in other fields, as well as their freedoms. Men, on the contrary, are encouraged to succeed. These differences create real consequences for women, resulting in low self-esteem, little motivation towards competitiveness, and considerable insecurities.

These are just some of the reasons why many women don't reach their goal in sports, due to fears generated since childhood.

If we develop a “growth mindset”, according to Carol Dweck, we will transmit the belief that the ability to learn isn't fixed and can be changed by effort.

Therefore, if we teach young people how their brain evolves, they can take on challenges and accept imperfection, and they will be able to persevere and face failure— a part of the process of achieving a greater goal.

We have to work with the YET idea.

Confronted with failure a person does not believe he/she can do it, losing the ability to continue; however, with a “not yet” that person understands that he/she is in the process of learning and they will be successful.

If brain activity is measured when a person is faced with error, it's found that students with a fixed mindset have almost no brain activity, leave from error and don't deal with it.

However, development-minded people, with motivation in the process, have a great cortical activation, process the error, learn from it and correct it.

We cannot stop evaluating androcentrism (a conscious practice or not, of giving men and their point of view a central position in the world, society, culture, and history) as a factor that conditions this type of intervention to develop, socially analysing the historic context of women, noting that they have been educated in the value of perfection, being excessively cautious. Guidelines are set out to help women enjoy the learning process and fully develop the idea of “developmental mindset”.

**Keywords:** diversity, sport, growth , positivity, developmental mindset, positive psychology

264



## Favorecer la Inclusión Social y la Igualdad de Género Mediante los Juegos Deportivos Tradicionales. Mirada Transcultural

Pere LAVEGA<sup>195</sup>

El proyecto Opportunity: Incidencia del Juego Deportivo Tradicional sobre la Inclusión Social y la Igualdad de Género, encuentra su marco de acción y sentido en los grandes desafíos internacionales, europeos y del Estado Español en torno a los objetivos de desarrollo sostenible recogidos en la agenda 2030. Se trata de un proyecto concedido por la Comisión Europea en su convocatoria Erasmus+ (enero 2021-diciembre 2023).

Apoyados en la teoría de la acción motriz, la teoría de actitudes y la teoría del contacto, se considera que el juego deportivo tradicional (JDT) puede ser un recurso educativo excepcional para transformar posibles actitudes negativas que no favorezcan la igualdad de género y la inclusión social en el marco de la educación física intercultural.

El proyecto aporta la implementación de una estrategia pedagógica inclusiva innovadora integrada por tres ejes de acciones interdependientes que se resumen en tres palabras clave: Aprende-Aplica-Analiza ( $A_1$ - $A_2$ - $A_{3JDT}$ ).

- a) Aprende: Formación del colectivo docente mediante un curso gratuito MOOC (Massive Open Online-Course);
- b) Aplica: Desarrollo de una intervención educativa inclusiva de JDT;
- c) Analiza: Evaluación del impacto positivo del programa de intervención mediante una APP sobre las actitudes positivas orientadas a la igualdad de género y a la inclusión social de personas con discapacidad intelectual.

265

### Objetivos

El objetivo general del proyecto consiste en mostrar que los JDT acompañados de un modelo pedagógico inclusivo suscitan en estudiantes España, Portugal Italia, Croacia, Polonia y Túnez experiencias de bienestar socioemocional intensas que modifican los estereotipos de género y referidos a la discapacidad intelectual. Se identifican tres objetivos para i) examinar la diferencia de efectos entre un programa inclusivo y otra intervención no inclusiva; ii) comprobar los efectos de distintas familias de JDT; iii) identificar las diferencias entre intervenciones basadas en JDT y en deportes con federaciones internacionales.

### Metodología. Diseño

La investigación empírica corresponde a una estrategia manipulativa de un ensayo controlado aleatorizado. Además, seguirá una estrategia de comparación intersujetos y también intrasujetos para estudiar el efecto de las variables independientes manipuladas (referidas al modelo pedagógico; a las situaciones de juego: tipo de JDT; tipo de actividad JDT o deporte) y categóricas (referidas al colectivo de participantes sexo, edad, país) sobre las variables dependientes referidas a los estereotipos de

---

<sup>195</sup> Profesor catedrático INEFC, Universidad de Lleida. Investigador Principal Grupo de Investigación en Acción Motriz. Presidente Asociación Europea de Juegos y Deportes Tradicionales, España, plavega@inefc.udl.cat

inclusión social (factores cognitivo, afectivo y conductual), estereotipos de igualdad de género (factores cognitivo, afectivo y conductual) y estados emocionales (intensidad en emociones básicas: alegría, rabia, tristeza, miedo, rechazo).

### **Participantes**

Se prevé contar con 2000 participantes, estudiantes de distintos institutos de educación secundaria de España, Portugal Italia, Croacia, Polonia y Túnez.

### **Procedimientos e Instrumentos**

Se aplicarán unidades didácticas, empleando los cuestionarios GES-II, CATCH y NATGEM.

### **Análisis datos**

Para el abordaje estadístico se utilizarán modelos mixtos, módulo General Analyses for the Linear Model (GAMLj) del programa jamovi ) para poder tener en cuenta la estructura estratificada de la muestra, la presencia de varias covariables, y la presencia de medidas repetidas.

**Palabras Clave:** Igualdad de género; Inclusión Social, Diversidad Cultural. Juego Deportivo Tradicional.

## Unizar Deportes: Estrategias para el fomento de la participación de la mujer en un entorno universitario saludable y sostenible

Cristina CORELLA<sup>196</sup> y Diego ALVAREZ BELENCHÓN<sup>197</sup>

Recientes estudios han constatado un preocupante descenso en los Niveles de Actividad Física (NAF) en los y las jóvenes (Pavón, Sicilia, Moreno y Gutiérrez, 2004; Plotnikoff et al., 2015), siendo esta etapa juvenil, un momento clave en el desarrollo de un estilo de vida saludable.

Así también, el estudio realizado entre estudiantado universitario por Romaguera, Tauler, Bennasar, Pericas, Moreno, Martínez y Aguilo (2011), constata que solo el 43% de las personas, mostraba niveles adecuados de actividad física, encontrando diferencias según el género (55% en el caso de los hombres frente al 34% en las mujeres).

En la misma línea, los resultados del estudio de Práxedes, Sevil, Moreno, del Villar y García-González (2016) concluyeron que el 51,39% de los y las estudiantes universitarios/as estudiados, no alcanzaban los 30 minutos diarios de práctica de actividad física moderada-vigorosa (AFMV) recomendados, siendo el grado de cumplimiento superior en los hombres.

Ante esta situación, surgen varias cuestiones: ¿qué está ocurriendo con la práctica deportiva en el ámbito universitario?, ¿qué pueden hacer las universidades para fomentar la salud y la participación femenina en el deporte? ¿cómo se vinculan los Objetivos de Desarrollo Sostenible con la promoción de la salud y con el fomento de la igualdad?

Recientemente, se percibe un cambio de tendencia en instituciones deportivas, educativas, medios de comunicación y ciudadanía para promover la igualdad en el ámbito deportivo. Estas nuevas políticas tienen por objeto aumentar la participación y el reconocimiento de las mujeres en el deporte, pero ¿hasta dónde están siendo efectivas?, ¿cómo se están traduciendo en el contexto universitario?

La Universidad de Zaragoza ha emprendido el camino de la responsabilidad y sostenibilidad que emana de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En este sentido se ha puesto en marcha el proyecto, "Caminando hacia los ODS". Este proyecto pretende marcar líneas que contribuyan a transformar nuestra Universidad en un entorno sostenible y promotor de salud para toda la comunidad universitaria.

El Área de Deportes y Salud de la Universidad de Zaragoza, se ha alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, trabajando especialmente en el ámbito de los ODS 1 (Fin de la Pobreza), 3 (Salud y Bienestar), 5 (Igualdad de Género) y 13 (Acción por el Clima). En lo que respecta al ODS 5, Unizar Deportes ha puesto en marcha el Proyecto Unizar por la Igualdad, para fomentar la igualdad y el deporte femenino. Puesto que, somos conscientes de que el paso de la etapa de educación secundaria a la universidad se produce un importante descenso en los niveles de actividad física, lo que se traduce en un aumento de las conductas sedentarias.

196 Servicio de Actividades Deportivas (SAD). Universidad de Zaragoza

197 Servicio de Actividades Deportivas (SAD). Universidad de Zaragoza

A continuación, se enumeran los principales aspectos de la presentación. Se mostrarán las estrategias y acciones que se están implementando para conseguir una promoción real de la salud, la sostenibilidad e igualdad en el ámbito universitario.

- Unizar Deportes camina hacia los ODS: solidaridad, salud, igualdad y sostenibilidad
- Estrategias utilizadas para fomentar la participación femenina: Proyecto Unizar por la Igualdad
- Indicadores en igualdad: oferta de programas y participación del Área de Deportes
- Uso del lenguaje e imágenes utilizado en nuestro Plan de Comunicación
- Trabajando en alianza por la igualdad: ODS 5 y 17
- Preguntas para el futuro ¿cómo seguir avanzando en igualdad?

### **Bibliografía**

Pavón Lores, A. I., Sicilia Camacho, A., Moreno-Murcia, J. A., y Gutiérrez Sanmartín, M. (2004). Motivos de práctica físico-deportiva según la edad y el género en una muestra de universitarios. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 2 (76), 13-21.

Plotnikoff, R., Costigan, S., Williams, R., Hutchesson, M., Kennedy, S., Robards, S...Germov, J. (2015). Effectiveness of interventions targeting physical activity, nutrition and healthy weight for university and college students: a systematic review and meta-analysis. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 12(1), 45. doi: 10.1186/s12966-015-0203-7

268

Práxedes, A., Sevil, J., Moreno, A., del Villar, F., & García-González, L. (2016). Niveles de actividad física en estudiantes universitarios: diferencias en función del género, la edad y los estados de cambio. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(1), 123-132.

Romaguera, D., Tauler, P., Bennasar, M., Pericas, J., Moreno, C., Martínez, S., & Aguilo, A. (2011). Determinants and patterns of physical activity practice among Spanish university students. *Journal of Sports Sciences*, 29(9), 989-997.

### **Unizar deportes: strategies for the promotion of women's participation in a healthy and sustainable university environment**

Cristina CORELLA and Diego ALVAREZ BELENCHÓN

Recent studies have verified an alarming decline in Physical Activity Levels (PAL) in young people (Pavón, Sicilia, Moreno and Gutiérrez, 2004; Plotnikoff et al., 2015), with this stage of youth being a key moment in the healthy lifestyle's development.

Likewise, the study carried out among university students by Romaguera, Tauler, Bennasar, Pericas, Moreno, Martínez and Aguilo (2011) found that only 43% of the subjects showed adequate levels of physical activity, with differences according to gender (55% in the case of men compared to 34% in women).

Along the same lines, the results of the study by Práxedes, Sevil, Moreno, del Villar and García-González

(2016) concluded that 51.39% of the university students studied did not achieve the recommended 30 minutes of moderate-vigorous physical activity per day (MVPA), with the degree of compliance being higher in men.

In this situation, several questions arise: what is happening with sport in the university environment? what can universities do to promote women's health and participation in sport? how do the Sustainable Development Goals link to the promotion of health and equality?

Recently, there has been a noticeable shift in sporting, educational, media and civic institutions to promote equality in sport. These new policies aim to increase the participation and recognition of women in sport, but how effective are they being, and how are they translating into the university context?

The University of Zaragoza has undertaken the path of responsibility and sustainability that emanates from the Sustainable Development Goals. In this sense, the project "Walking towards the SDGs" has been launched. This project aims to set lines that contribute to transforming our University into a sustainable and health-promoting environment for the entire university community.

The Sports and Health Area of the University of Zaragoza has aligned itself with the Sustainable Development Goals, working especially in the field of SDG 1 (No Poverty), 3 (Good Health and Wellbeing), 5 (Gender Equality) and 13 (Climate Action). Concerning SDG 5, Unizar Sports has launched the Unizar for Equality Project to promote equality and women's sport. We are aware that the transition from secondary school to University leads to a significant drop in physical activity levels, which translates into increased sedentary behaviour.

The main aspects of the presentation are listed below. It will show the strategies and actions that are being implemented to achieve real health promotion, sustainability and equality in the university environment.

- Unizar Sports is moving towards the SDGs: solidarity, health, equality and sustainability.
- Strategies used to encourage female participation: Unizar for Equality Project.
- Equality indicators: programme offerings and participation of the Sports Area
- Use of language and images used in our Communication Plan
- Working in partnership for equality: SDGs 5 and 17
- Questions for the future: how can we continue to make progress in equality?

## References

- Pavón Lores, A. I., Sicilia Camacho, A., Moreno-Murcia, J. A., y Gutiérrez Sanmartín, M. (2004). Motivos de práctica físico-deportiva según la edad y el género en una muestra de universitarios. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 2 (76), 13-21.
- Plotnikoff, R., Costigan, S., Williams, R., Hutchesson, M., Kennedy, S., Robards, S...Germov, J. (2015). Effectiveness of interventions targeting physical activity, nutrition and healthy weight for university and college students: a systematic review and meta-analysis. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 12(1), 45. doi: 10.1186/s12966-015-0203-7

Práxedes, A., Sevil, J., Moreno, A., del Villar, F., & García-González, L. (2016). Niveles de actividad física en estudiantes universitarios: diferencias en función del género, la edad y los estados de cambio. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(1), 123-132.

Romaguera, D., Tauler, P., Bennasar, M., Pericas, J., Moreno, C., Martínez, S., & Aguiló, A. (2011). Determinants and patterns of physical activity practice among Spanish university students. *Journal of Sports Sciences*, 29(9), 989-997.



## 1. ACADEMIC ABSTRACTS

# 1.5 TURKISH



## Spor Bilimleri Fakültesinde Okuyan Öğrencilerin Adil Davranış Gösterme Eğilimlerinin İncelenmesi (Isparta ve Mersin İl Örneği)

Alper YÜCE<sup>27</sup> Hulusi ALP<sup>28</sup>

### Özet

Bu araştırmanın amacı, spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin adil davranış gösterme eğilimlerinin incelenmesidir. Araştırma tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmaya, Süleyman Demirel ve Mersin Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültelerinde öğrenim gören 214 öğrenci gönüllülük esasına dayalı olarak katılmıştır. Veri toplama aracı olarak Güleç (2018) tarafından geliştirilen, *Adil Davranış Gösterme Ölçeği* kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi için istatistik analiz programı kullanılmıştır. Yapılan normallik testi sonucunda verilerin normal dağılmadığı tespit edilmiş ve buna bağlı olarak ikili karşılaştırmalar için Mann Whitney U, çoklu karşılaştırmalar için Kruskall Wallis test ile analiz yapılmıştır. Çoklu karşılaştırmalarda tespit edilen anlamlı farkın hangi değişkenler arasında olduğunu belirlemek için de Post-Hoc Tamhane's T<sub>2</sub> test yapılmıştır. Analizlerden elde edilen bulgulara göre, cinsiyet, yaş, üniversite, bölüm, sınıf, branş ve doğup büyüdüğü yer değişkenleri arasında, adil davranış gösterme eğilimleri açısından istatistiksel olarak anlamlı fark tespit edilmiştir. Sonuç olarak bu çalışmada üniversitelerin spor bilimleri fakültelerinde okuyan öğrencilerin adil davranış gösterme eğilimleri arasında farklılık olduğu görülmüştür.

273

**Anahtar kelimeler:** Adil Davranış, Eğitim, Spor

## Investigation of Fair Behaviour Tendencies of Students Studying at the Faculty of Sports Sciences (Isparta and Mersin Province Example)

Alper YÜCE and Hulusi ALP

### Abstract

The aim of this study is to examine the tendencies of students studying at the faculty of sports sciences to show fair behaviour. The research is designed in scanning model. 214 students studying at Süleyman Demirel and Mersin University Faculty of Sport Sciences participated in the study on a voluntary basis. Fair Behaviour Scale developed by Güleç (2018) was used as the data collection tool. A statistical analysis program was used for the analysis of the data obtained. As a result of the normality test, it was determined that the data were not distributed normally, and accordingly, Mann Whitney U test for paired comparisons and Kruskall Wallis test for multiple comparisons were analysed. Post-Hoc Tamhane's T<sub>2</sub> test was conducted to determine among which variables the significant difference detected in multiple comparisons. According to the findings obtained

27 Süleyman Demirel Üniversitesi, Spor Bilimler Fakültesi, alper.123yuce@gmail.com, Türkiye

28 Dr. Öğr. Üyesi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Spor Bilimler Fakültesi, hulusialp@sdu.edu.tr, Türkiye

from the analysis, a statistically significant difference was found among the variables of gender, age, university, department, class, branch and place of birth and grew up in terms of tendencies to show fair behaviour. As a result, in this study, it was observed that there was a difference between the tendencies of students studying at sports science faculties of universities to show fair behaviour.

**Keywords:** Fair Behaviour, Education, Sports

## Türkiye’de Spor Federasyonlarının Bağımsızlığı ve Hukuki Statüsü

Mustafa AVCI<sup>29</sup>

### Özet

Spor federasyonlarının idarî teşkilât içindeki konumunu belirleyebilmek için, sahip oldukları tüzel kişiliğin hukukî niteliğinin ortaya konması gerektiği açıktır. Spor federasyonlarını düzenleyen 3289 sayılı Kanun, spor federasyonlarının sahip olduğu tüzel kişiliğin hukukî niteliğini açıkça ortaya koymamıştır. Bu nedenle spor federasyonlarının özel hukuk tüzel kişiliğine mi yoksa kamu tüzel kişiliğine mi sahip olduğunun belirlenmesi gerekir. Çalışmada bu konuda doktrinde yer alan görüşlere yer vermek suretiyle bir değerlendirme yapılmıştır. Çalışmada spor federasyonlarının idarî teşkilât içindeki konumu da belirtilmiştir. Spor federasyonları yerinden yönetim idarelerinden hizmet yerinden yönetim idareleri içinde kamu kurumudurlar. Ayrıca çalışmada 3289 sayılı Kanun’da yapılan son değişikliklerle “bağımsız” olarak düzenlenen spor federasyonlarının gerek idarî ve malî yapıları gerekse faaliyetleri bağlamında bu nitelendirmeye uygun olup olmadığı kısaca değerlendirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Spor federasyonları, Türkiye Futbol Federasyonu, idarî teşkilât, tüzel kişilik, spor kamu hizmeti, bağımsızlık, Anayasa.

275

## Legal Status and Independence of Sports Federations in Turkey

Mustafa AVCI

### Abstract

In order to identify the position of sports federations in the administrative organization, it is obviously required to posit the legal nature of their legal entity. The Law no. 3289 related to sports federations does not clearly define the legal nature of their legal entity. That is why there is need to identify whether sport federations have legal entity or public entity. This study seeks to shed light on this issue, making use of the relevant approaches in the doctrine, and also identifies the position of sports federations in the administrative organization. Sports federations are public institutions that are involved in decentralized administrations for service. The recent amendments on the Law no. 3289 qualify sports federations as “independent” institutions. The study also briefly evaluates whether they deserve this qualification in terms of administrative and financial structure as well as of activities.

**Keywords:** Sport federations, Turkish Football Association, administrative organization, legal personality, sport as public service, self-dependence, Constitution.

## Engelli Bireylerin Spor Tesislerine Erişebilirlikleri (Yüzme Havuzları Örneği)

Baykal KARATAŞ<sup>30</sup>

### Özet

Dünya Sağlık Örgütü, engelli olma halini, "yeti yitimi" kavramı ile tanımlar. Örgüte göre engellilik; bireyin vücudunda duyuşsal, işlevsel, zihinsel ve ruşsal farklılıkları öne sürülerek; toplumsal veya yönetimsel tutum ve tercihler sonucu, yaşamanın birçok alanında çeşitli derecelerde kısıtlama ve engellerle karşılaşabilmesi, durumunu ifade eder. Engelliler topluma katılmak için herkesle aynı haklara sahiptir. Herkes eşit erişime ve ulaşımaya sahip olmalıdır. Engelliler diđer insanlarla eşit şekilde eğlenme ve spor etkinliklerine katılma hakkına sahiptir. Herkesin yaptığı sporlara katılmaları için engelliler desteklenmelidir. Engelli bireyler engellilere özel sporlara ve eğlenme etkinliklerine katılabilmelidir. Spor yapılan binalar ve diđer eğlenme yerleri engellilerin girebileceđi şekilde olmalıdır. Bu bilgiler doğrultusunda çalışmamızda Engelli bireylerin spor tesislerine erişebilirliklerini incelemek amaçlanmıştır. Çalışmada yapılandırılmış görüşme (Mülakat Cetveli) yöntemi kullanılmıştır. Yapılandırılmış görüşme, araştırmacının standart bir görüşme formunu izleyerek görüşmecilere önceden belirlenmiş soruları yüz yüze sorduđu görüşme türüdür. Bu bilgiler ışığında Türkiye'de bulunan Gençlik hizmetleri ve Spor il müdürlüğüne bađlı yüzme havuzlarının engelli bireylerin erişebilirliđi ile ilgili durum yüzme havuzlarında çalışan yüzme antrenörlerden alan bilgiler doğrultusunda deđerlendirilmiştir.

276

**Anahtar Kelimeler:** Engelli, Erişebilirlik, Yüzme Havuzu

<sup>30</sup> Dr. Öğr. Üyesi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliđi Bölümü, bkاراتas@agri.edu.tr, Türkiye

## Covid-19 Pandemisi Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencileri ve E-spor

Meltem PAŞAOĞLU<sup>31</sup>, Serdar KOCAEKŞİ<sup>32</sup>

### Özet

E-spor, insanların bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımında zihinsel veya fiziksel yetenekler geliştirdiği ve eğittiği bir spor faaliyetleri alanı olarak tanımlanmaktadır (Wagner, 2006). E-spor geleceğin sporu olarak değerlendirildiğinde, geleceğin spor insanlarının e-spor hakkındaki düşüncelerinin önem arz ettiği düşünülmektedir (Çolak ve ark., 2018; Yılmaz ve Karaoğlan, 2019). Bu sebeple bu çalışma, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin e-spor hakkındaki düşüncelerinin tanımlanmasını içerir. Covid-19 salgını, dünya çapında spor işletmelerinin aniden kilitlenmesine yol açmıştır. Spor etkinlikleri ertelenmiş, lig oyunları iptal edilmiş ve seyirci kısıtlamaları getirilmiştir (Ke ve Wagner, 2020). Spor etkinlikleri için "birlikte ayrı oynamak" covid-19 sürecinde bir gereklilik haline geldiğinde, elektronik sporlar uygun bir alternatif olarak ortaya çıkmaktadır (Ke ve Wagner, 2020). Birçok kişi e-spor fenomenine yönelmiştir. Amerika Birleşik Devletli merkezli bir telekomünikasyon sağlayıcısı olan Verizon, covid-19 pandemisinin ilk evde kalma yasaklarıyla birlikte çevrimiçi oyun etkinliğinde %75'lik bir artış olduğunu belirtmiştir (Pantling, 2020). Bu sebeple çalışmanın bir başka amacı da öğrencilerin covid-19 pandemi sürecinde oyun oynama sürelerinin değişim gösterip göstermediğini ve e-spor ile geçirilen vakitte günlük aktivitelerinin ne denli aksatıldığını tanımlamaktır. Araştırmanın örneklemini 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında Eskişehir Teknik Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim gören Beden Eğitimi Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi, Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği bölümlerindeki 1. 2. 3. ve 4. ve 4+ sınıflardaki öğrenim gören ve çalışmaya katılan toplam 143 kişi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak demografik bilgi formu ve covid-19 pandemi sürecinde öğrencilerin e-spor faaliyetlerindeki değişimlerini incelemek için araştırmacı tarafından oluşturulan sorular ile Çolak ve ark., (2018), Yılmaz ve Karaoğlan (2019) tarafından oluşturulan e-spor bilgi düzeyleri ve e-spor ile ilgili bilgileri nasıl öğrendikleri ile ilgili soruların bulunduğu anket kullanılmıştır. Çalışmanın analizinde frekans analizi sınıflandırılmış verilerde yüzdeler analizi yapılmıştır. Çalışmaya 87 erkek (%60.8), 55 kadın (%38.46) katılmıştır. Çalışmaya katılan 143 öğrenciden e-spor kavramını hiç duymayan 10 (%7.7) kişi bulunmaktadır. 52 (%35.9) katılımcı ise e-spor kavramını duydukları yerin internet olduğunu belirtmiştir. E-spor turnuvası hiç izlemeyen 68 (%49,3) katılımcı vardır. 78 (%54.2) katılımcı e-sporu, elektronik ortamda yapılan spor müsabakaları olarak değerlendirmiştir. Covid-19 pandemi sürecinden önce e-spor ile ilgili oyunlar oynayan 63 (%44.1) katılımcı vardır. Covid-19 sürecinde e-spor ile ilgili oyunlarla ilgilenmeye başlayan 16 (%11.2) katılımcı varken 64

31 Anadolu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor ABD, meltempasakizigmail.com, Türkiye

32 Doç. Dr. Eskişehir Teknik Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, skocaeksi@eskisehir.edu.tr, Türkiye

katılımcı, e-spor ile ilgilenmemektedir. Çalışmanın geri kalanında e-spor ile ilgilenmeyen katılımcılar soruları cevaplamamıştır. E-spor ile ilgilenen 79 katılımcı tarafından cevaplanan "Covid-19 süreci benim evde daha fazla vakit geçirmeme sebep oldu ve e-spor ile ilgilendiğim süre arttı." sorusuna 30 (%37.9) kişi "kesinlikle katılıyorum", 26 (%32.9) kişi "katılıyorum" şeklinde cevap vermiştir. "E-spor ile ilgilendiğim için günlük aktivitelerimi aksatıyorum." sorusuna 38 (%48.1) kişi "katılmıyorum" cevabını vermiştir. Katılımcıların pandemi sürecindeki oyun oynama süresinden, ortalama 3.4 saat e-spor ile ilgili oyunlar oynadığı istatistik sonuçları ile ortaya konmuştur. Pandemi öncesinde ise ortalama 2.6 saat oyun oynadıkları da istatistiksel analizler sonucunda ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak e-sporun önceki çalışmalara nazaran daha fazla bilgi sahibi olduğu çıkarılabilir (Çolak ve ark., 2018) fakat sporun içinden gelen öğrencilerin e-spor hakkında daha fazla bilgi sahibi olması gerektiği düşünülmektedir. Covid-19 pandemi sürecinde e-spor fenomenine katılan katılımcılar da göze çarpmaktadır. Bunun sebepleri arasında evde vakit geçirmek gösterilebilir. E-spor oyunu oynadığı için günlük aktivitelerini aksatan kişi sayısı ise yok denecek kadar azdır.

## Kaynakça

- ÇOLAK, S., Abdullah, Ö. R. S., ÇOLAK, E., Murat, S. O. N., GÜZELORDU, D., ÇOLAK, T., & YARGICI, M. (2018). Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin e-spor bilgi düzeylerinin araştırılması. *Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (35), 121-127.
- Ke, X., & Wagner, C. (2020). Global pandemic compels sport to move to esports: understanding from brand extension perspective. *Managing Sport and Leisure*, 1-6.
- Korotin, A., Khromov, N., Stepanov, A., Lange, A., Burnaev, E., & Somov, A. (2019, August). Towards Understanding of eSports Athletes' Potentialities: The Sensing System for Data Collection and Analysis. In *2019 IEEE SmartWorld, Ubiquitous Intelligence & Computing, Advanced & Trusted Computing, Scalable Computing & Communications, Cloud & Big Data Computing, Internet of People and Smart City Innovation (SmartWorld/SCALCOM/UIC/ATC/CBDCOM/IOP/SCI)* (pp. 1804-1810). IEEE.
- Pantling, A. (2020). Gaming usage up 75 percent amid coronavirus outbreak, Verizon reports. (<https://www.hollywoodreporter.com/news/gaming-usage-up-75-percent-coronavirus-outbreak-verizon-reports-1285140> adresinden erişilmiştir Erişim Tarihi: 23.03.2021 10:46).
- Wagner, M. G. (2006, June). On the Scientific Relevance of eSports. In *International conference on internet computing* (pp. 437-442).
- Yılmaz, R., & Karaoglan Yılmaz, F. G. (2019). Elektronik spor (e-spor) hakkında spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin görüşlerinin incelenmesi.

## Zihinsel Dayanıklılık Futbol 'da Lige Göre Değişir Mi?

Serdar KOCAEKŞİ<sup>33</sup>, Nalan AKSAKAL<sup>34</sup>, Yiğit YÖNEY<sup>35</sup>

### Özet

Futbol baskının, stresi, kaygının olduğu hem rakip takımlarla hemde kendi takımlarında çatışmaların olabileceği en popüler spor dallarından birisidir. Bu kadar popüler olması ve kazanmanın tek amaç olması futbolcularda zihinsel dayanıklılık gibi önemli bazı psikolojik becerilerin kullanılması gerçeğini rotaya çıkarmaktadır. Zihinsel dayanıklılık; terslik, başarısızlık, çatışma ve artan sorumluluk gibi bazı olumsuz olaylarda kendini toparlama gücü ve önceki haline gelebilmek için geliştirilebilen pozitif psikolojik kapasite olarak tanımlanabilmektedir (Luthans, 2002). Zihinsel dayanıklılık, birçok insani özelliğin yanısıra bir futbolcunun fiziksel yeteneğinden sürekli olarak en iyi şekilde yararlanmasını sağlar (Gucciardi ve diğ., 2008). Üst düzey spor yapan bireyleri birbirinden ayıran önemli özelliklerden biriside zihinsel becerileridir (Cheery, 2005). Bu zihinsel becerileri kullanabilen zihinsel açıdan dayanıklı sporcu, içinde bulunacağı zor durumlarda istenilen performansını sürdürebilir (Loehr, 1985). Bu özellikle futbolda lig seviyeleri ele alındığında farklı seviyeler olarak değerlendirilir. Haliyle bu seviyeler de yer alan sporcuların da beceri düzeyleri farklı olabilir. Buradan hareketle bu çalışmanın amacı, farklı liglerde yer alan futbolcuların zihinsel dayanıklılıklarını lig seviyelerine ve eğitim seviyelerine göre incelemektir. Çalışmaya Türkiye 2. ve 3. Lig de futbol oynayan 39'u 2. Lig ve 60'ı 3. Lig olmak üzere toplamda 100 futbolcu (yas ort: 24.63±4.49 ve spor yaşı ort 6.21±4.41) katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak spor ortamındaki zihinsel dayanıklılık seviyesini belirlemek amacıyla Sheard ve diğ. (2009) tarafından geliştirilen ve 14 maddeden oluşan "Sporda Zihinsel Dayanıklılık Envanteri" (Sport Mental Toughness Questionnaire-SMTQ-14) Türkçe uyarlaması Altıntaş ve Bayar (2016) tarafından yapılmıştır. Verilerin analizinde, tanımlayıcı istatistikler ve Tek Yönlü Varyans Analizi kullanılmıştır. Yapılan analiz sonucunda, lig seviyelerine göre zihinsel dayanıklılık alt boyutları olan güven boyutunda [F=.078;P>0,01], devam boyutunda [F=.650;P>,422), kontrol boyutunda [F=.721;P>0,01) istatistiksel olarak anlamlı fark yoktur. Eğitim seviyelerine göre zihinsel dayanıklılık alt boyutları olan güven boyutunda [F=.008;P<0,01) anlamlı fark varken, devam boyutunda [F=.825;P>,0,01) ve kontrol boyutunda [F=.329;P>0,01) istatistiksel olarak anlamlı fark yoktur. Sonuç olarak 2. ve 3.lig de yer alan futbolcuların zihinsel dayanıklılık düzeyleri lig seviyelerine göre fark göstermezken, eğitim seviyelerine göre ise güven boyutu fark göstermiştir.

**Anahtar kelimeler:** Zihinsel Dayanıklılık, Futbol, Lig

33 Doç. Dr. Eskişehir Teknik Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, skocaeksi@eskisehir.edu.tr, Türkiye

34 Dr. Öğretim Üyesi, Eskişehir Teknik Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, nalanf@eskisehir.edu.tr, Türkiye

35 Anadolu Üniversitesi, hyoney@anadolu.edu.tr, Türkiye

## **Kaynakça**

- Altıntaş, A, Bayar Koruş, P. (2017). Sporda Zihinsel Dayanıklılık Envanterinin Psikometrik Özelliklerinin İncelenmesi (SZDE) . Spor Bilimleri Dergisi, 27 (4) , 163-171. DOI: 10.17644/sbd.311985
- Cherry, H. L. (2005). Psychometric analysis of an inventory assessing mental toughness. Masters Theses, 588
- Gucciardi, D. F., Gordon, S., & Dimmock, J. A. (2008). Towards an understanding of mental toughness in Australian football. *Journal of Applied Sport Psychology*, 20, 261–281
- Loehr, J. E. (1985). *Athletic excellence: Mental toughness training for sports*. forum publishing company.
- Luthans F. (2002). Positive Organizational Behavior: Developing and Managing Psychological Strengths, *Academy of Management Executive*, 16(1), 57-72
- Sheard M, Golby J, Van Wersch A. (2009). Progress towards construct validation of the Sports Mental Toughness Questionnaire (SMTQ). *European Journal of Psychological Assessment*, 25, 186-193.



## Futbol Antrenörlerinin Girişimcilik Eğilimleri ve Teknolojik Yeteneklerinin İncelenmesi

Tayfun ŞİRİN<sup>36</sup>, Berna CAN<sup>37</sup>, İbrahim ŞEKER<sup>38</sup>, Yeliz ERATLI ŞİRİN<sup>39</sup>

### Özet

Bu araştırma futbol antrenörlerinin girişimcilik eğilimleri ve teknolojik yeteneklerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu çalışma nicel araştırma modeline göre tasarlanmış olup, ilişkisel tarama modeli çerçevesinde yürütülmüştür. Araştırma grubunu Türkiye’de bulunan 8 kadın 109 erkek olmak üzere toplam 117 futbol antrenörü oluşturmaktadır. Grup oluşumu, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun (kazara) örnekleme yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Araştırmada kullanılacak olan anket formları araştırmacı tarafından online anket yöntemiyle katılımcılara ulaştırılmıştır. Araştırmada katılımcıların demografik özelliklerini elde etmek için “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Ayrıca katılımcıların girişimcilik yönelimlerini ölçmek için Devci ve Çepni (2015) tarafından geliştirilen “Girişimcilik Ölçeği”, katılımcıların teknolojik yeteneklerini ölçmek için ise, Eren ve Çiçeklioğlu (2020) tarafından Türkçeye uyarlanan “Teknolojik Yetenekler Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS programı aracılığıyla bilgisayar ortamında analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular değerlendirildiğinde, eğitim durumu, antrenörlükte çalışma yılı ve aylık gelir durumu ve teknoloji kullanımı ile ilgili ders/kurs alma değişkenlerinin antrenörlerin girişimcilik eğilimleri ve teknolojik yetenekleri üzerinde kısmen de olsa etkili olduğu söylenebilir. Bununla birlikte yaş değişkeninin de antrenörlerin girişimcilik eğilimleri üzerinde etkili olduğu görülmektedir. Ayrıca, girişimcilik ölçeğinin alt boyutları ve teknolojik yetenekler arasında da orta düzeyde pozitif yönlü ilişki olduğu görülmektedir.

281

**Anahtar Kelimeler:** Futbol, Antrenör, Girişimcilik, Teknolojik Yetenekler

36 Öğr. Gör. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Bölümü, tayfunsirin@ksu.edu.tr, Türkiye

37 Çukurova Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, 2020923043@ogr.cu.edu.tr, Türkiye

38 Çukurova Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, 2020923042@ogr.cu.edu.tr, Türkiye

39 Doç. Dr., Çukurova Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği Bölümü, ysirin@cu.edu.tr, Türkiye

## Examination of Entrepreneurial Tendencies and Technological Capabilities of Football Coaches

Tayfun ŞİRİN, Berna CAN, İbrahim ŞEKER and Yeliz ERATLI ŞİRİN

### Abstract

This research was conducted to examine the entrepreneurial tendencies and technological skills of football coaches. This study was designed according to the quantitative research model and was conducted within the framework of the relational scanning model. 117 football coaches in Turkey, comprising 8 women and 109 men, formed the research group. Group formation was carried out by the appropriate (accidental) sampling method, one of the non-random sampling methods. Questionnaire was used as a data collection tool in the study. The questionnaire forms which were used in the study were delivered to the participants by the researcher through the online questionnaire method. In the study, "Personal Information Form" was used to obtain the demographic characteristics of the participants. In addition, the "Entrepreneurship Scale" developed by Deveci and Çepni (2015) was used to measure the entrepreneurial orientation of the participants, and the "Technological Abilities Scale" adapted into Turkish by Eren and Çiçeklioğlu (2020) was carried out to measure the technological skills of the participants. The data obtained in the research were analyzed in computer environment through the SPSS program. When the findings are evaluated, it can be said that the variables of educational status, years of work in coaching and monthly income, and the variables of taking courses / courses related to technology use have a partial effect on the entrepreneurial tendencies and technological skills of the trainers. Along with this, it is seen that the age variable is also effective on the entrepreneurial tendencies of the trainers. In addition, it is observed that there is a moderate positive relationship between the sub-dimensions of the entrepreneurship scale and technological capabilities.

282

**Keywords:** Football, Coach, Entrepreneurship, Technological Abilities

### Kaynakça

- Al-Htaybat, K.; Hutaibat, K.; von Alberti-Alhtaybat, L. (2019). Global brain-reflective accounting practices: Forms of intellectual capital contributing to value creation and sustainable development. *J. Intellect. Cap.* 2019, 20, 733–762.
- Atasoy, T. (2009). *Kendinizin Patronu Olmak*, Girişimcilik, Ankara; ODTÜYayıncılık.
- Bjärsholm, D. (2017). Sport and social entrepreneurship: A review of a concept in progress. *Journal of Sport Management*, 31(2), 191–206.
- Büyükoztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2017). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (23. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.

Crant, J. M. (1996). The proactive personality scale as a predictor of entrepreneurial intentions. *Journal of Small Business Management*, 34, 42-49.

Çetindamar Dilek, 2002 Türkiye’de Girişimcilik Aralık 2002 (Yayın No. TÜSİAD-T/2002 12/340)

Çetinkaya Bozkurt Ö. Vd, 2012. "Türkiye’de Girişimciliğin Gelişimi: Girişimciler Üzerinde Nitel Bir Araştırma" Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Yıl: 2012/1, Sayı:15, s: 229-247

Deveci, İ., & Çepni, S. (2015). Öğretmen adaylarına yönelik girişimcilik ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *International Journal of Human Sciences*, 12(2), 92-112. <https://doi.org/10.14687/ijhs.v12i2.3240>

Ercan Salihve İsmail Gökdeniz, 2009. "Girişimciliğin Gelişim Süreci ve Girişimcilik Açısından Kazakistan" *Bilig Bahar / 2009 sayı 49: 59-82* Ahmet Yesevi Üniversitesi Mütevelli Heyet Başkanlığı

Eren, A.S., & Çiçeklioğlu, H. (2020). Teknolojik Yetenekler, Stratejik Esneklik ve Ürün İnovasyonu Arasındaki İlişkilerin Tespiti: TR63 Bölgesindeki Mobilya İmalatçıları Üzerine Bir Araştırma, *BMIJ*, (2020), 8(4): 1033-1080, doi: <http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v8i4.1614>

Glick, W. H. 1985. Conceptualizing and measuring organizational and psychological climate: Pitfalls in multilevel research. *Academy of Management Review*, 10: 601-616.

283

Grint, K. ve Woolgar, S. (1997). *The machine at work: Technology, work and organization* (Cambridge Polity Press).

Hardy, S. (1986). Entrepreneurs, organizations, and the sport marketplace: Subjects in search of historians. *Journal of Sport History*, 13, 14-33.

Hardy, S. (1996). Entrepreneurs, organizations, and the sport marketplace. In S. Pope (Ed.), *The New American sport history* (pp. 341-365). IL: University of Illinois Press.

Hermansen-Kolbulnicky, C.J. & Moss, C.L. (2004). Pharmacy student entrepreneurial orientation: A measure to identify potential pharmacist entrepreneurs. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 68(5), 1-10.

Holt, D., Rutherford, M., & Clohessy, G. (2007). Corporate entrepreneurship: An empirical look at individual characteristics, context, and process. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 13 (4), 40-54.

IbehKevin I.N., 2004. "Furthering Export Participation in Less Performing Developing Countries, the Effects of Entrepreneurial Orientation and Managerial Capacity Factors" *International Journal of Social Economics* Vol. 31 No. 1/2, pp. 94-110

İşık Nihat. vd., 2011. "İktisadi Büyümede Girişimciliğin Rolü" *Girişimcilik ve Kalkınma Dergisi*(6:1) 2011 *Journal of Entrepreneurship and Development* s. 148-178

İçli, G. (2001). Eğitim, istihdam ve teknoloji. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9

(9), 65-71.

Jones, P., Jones, A., Williams-Burnett, N., & Ratten, V. (2017). Let's get physical: Stories of entrepreneurial activity from sports coaches/instructors. *International Journal of Entrepreneurship and Innovation*, 18(4), 219–30.

Koloba H.A., Surujlal J. (2013). Entrepreneurial orientation of sport coaches in Gauteng Province, South Africa. *African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance* (October) 2013, pp. 133-144.

Lumpkin, G.T. & Dess, G.G. (1996). Clarifying the entrepreneurial orientation construct and linking it to performance. *Academy of Management Review*, 21(1), 135-172.

Lumpkin, G.T., Dess, G. G. (1996). Clarifying the entrepreneurial orientation construct and linking it to performance. *Academy of Management Review*, 21(1), 135-172

MacKenzie D. ve Wajcman, J. (1993). *Introductory essay: The social shaping of technology*. Buckingham: Open University Press.

Marangoz, M. (2017). *Girişimcilik* (4 baskı.). İstanbul: Beta Yayınları.

McSweeney, M. J. (2020). Returning the 'social' to social entrepreneurship: Future possibilities of critically exploring sport for development and peace and social entrepreneurship. *International Review for the Sociology of Sport*, 55(1), 3–21.

Miragaia, D. A. M., Ferreira, J. J. D. M., & Ratten, V. (2017). The strategic involvement of stakeholders in the efficiency of non-profit sport organisations: From a perspective of survival to sustainability. *BBR: Brazilian Business Review*, 14(1), 42–58.

Mitchell, B.C. (2004). Motives of entrepreneurs. A case of South Africa. *Journal of Entrepreneurship*, 13(2), 167-183.

Mueller, S.L. & Thomas, A.S. (2000). Culture and entrepreneurial potential: A nine country study of locus of control and innovativeness. *Journal of Business Venturing*, 16(1), 51-75.

Ndedi, A.A. (2009). Entrepreneurship training and job creation in South Africa: Are tertiary institutions filling the gap? *Journal of Contemporary Management*, 6(1), 463-470.

Özdemir, A. (2003). *İş Güvenliği*. Ankara: Özkan.

Ratten, V. (2011). Sport-based entrepreneurship: Towards a new theory of entrepreneurship and sport management. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 7(1), 57–69.

Ratten, V. (2011). Sport-based entrepreneurship: Towards a new theory of entrepreneurship and sport management. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 7(1), 57–69.

Ratten, V. (2015). Athletes as entrepreneurs: The role of social capital and leadership ability. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 25(4), 442–55.

Ratten, Vanessa, 2010. "Developing a Theory of Sport-based Entrepreneurship" *Journal of Manage-*

ment and Organization, Vol. 16, pp. 557-565

Schmitt-Rodermund, E. & Vondracek, F. W. (2002). Occupational dreams, choices and aspirations: Adolescents' entrepreneurial prospects and orientations. *Journal of Adolescence*, 25(1), 65-78.

Soysal, A. (2010). Türkiye'de kadın girişimciler: engeller ve fırsatlar, bağlamında bir değerlendirme. *Ankara Üniversitesi SBF Dergisi*, 65(1): 83-114.

Surujlal, J. (2004). Human Resources Management of Professional Sports Coaches. Unpublished-PhD Thesis. Johannesburg: Rand Afrikaans University.

Şirin, Y (2019). Coaches Perceptions and Intentions Towards Entrepreneurship. *Journal of Education and Learning*; Vol. 8, No. 2; 2019.

Top, S. (2006). Girişimcilik keşif süresi. İstanbul, Beta Basım Yayım Dağıtım A.Ş.

TÜSİAD, 2003. "Türkiye'de Girişimcilik" Özet Bulgular 27 Şubat 2003 TS/BAS/03-018

Zhou, K. Z., & Wu, F. (2010). Technological capability, strategic flexibility, and product innovation. *Strategic Management Journal*, 31(5), 547-561. Dio: <https://doi.org/10.1002/smj.830>

### **İnternet Kaynakları**

285

The benefits of using technology in sport, 23 April 2021: <https://www.technogym.com/gb/wellness/the-benefits-of-using-technology-in-sport/>

Digi-Sporting Guidelines on the Application of New Technologies, Professional Profiles, and Needs for the Digital Transformation of Sports Organisations Available online: <https://digi-sporting.eu/outputs/> (accessed on 12 July 2020).

## Futbol Hakemlerinin Algıladıkları Stres Kaynakları ve Yaşam Doyumlarının İncelenmesi

Tayfun ŞİRİN<sup>40</sup>

### Özet

Bu çalışmanın amacı Futbol hakemlerinin futbol maçları sırasında algıladıkları stres kaynaklarını ve yaşam doyumlarını demografik özelliklere göre incelemektir. Bu amaç doğrultusunda katılımcılara hazırlanan demografik sorular ile hakemlerin stres kaynaklarını belirleyebilmek için Koca ve Yıldız (2018) tarafından geliştirilen 14 madde ile üç alt boyuttan oluşan "Futbol Hakemlerini Strese İten Faktörler Ölçeği ile yaşam doyumlarını belirlemek için Diener ve ark. (1985) tarafından geliştirilen Köker (1991) tarafından Türkçeye uyarlanan Yaşam Doyumu ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 90 bölgesel futbol hakemi oluşturmaktadır. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistik yöntemleri, t-testi ve anova analizi kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda futbol hakemlerinin medeni durum ve yaş değişkeni ile stres kaynakları boyutları (dışsal faktörler, sosyal faktörler, kişisel faktörler) arasında anlamlı farklılık bulundu ( $p < .05$ ). Futbol hakemlerin klasmanlarına göre stres kaynakları alt boyutları ile aralarında anlamlı farklılık bulundu ve yaşam doyumlarında herhangi bir farklılığa rastlanmadı. Hakemlerin eğitim seviyeleri ile stres kaynakları ve yaşam doyumları arasında anlamlı farklılık bulundu.

Araştırma sonucunda futbol hakemlerinin algıladıkları stres faktörlerinin düşük düzeyde olduğu bulundu. Sonuçlar incelendiğinde bekar olan hakemlerin evli olan hakemlere göre stres kaynakları ortalamalarının yüksek olduğu bulundu. Aynı zamanda Bölgesel Hakem ve Bölgesel Yardımcı hakemlerin stres kaynaklarının düşük, yaşam doyumlarının diğer klasmanlara göre yüksek olduğu sonucuna ulaşıldı. Gelir seviyesi düşük olan hakemlerin stres kaynakları ortalamaları yüksek ve yaşam doyumları düşük çıkmıştır.

286

**Anahtar Kelimeler:** Futbol, Hakem, Stres Faktörleri, Yaşam Doyumu

### Kaynakça

Appleton, S. and Song, L. (2008). Life satisfaction in urban China: components and determinants. *World Development*, (36), 11.

Baştuğ, G., Duman, S., Akçakoyun, F., & Karadeniz, F. (2016). Football referees; stress, selfconfidence, decision making (Futbol hakemlerinde; stres, özgüven, karar verme). *Journal of Human Sciences*, 13(3), 5399-5406.

Baştuğ, G., Duman, S., Akçakoyun, F., Karadeniz, F. (2016). Futbol hakemlerinde stres, özgüven,

<sup>40</sup> Öğr. Gör. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Bölümü, tayfun-sirin@ksu.edu.tr, Türkiye

karar verme. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 13(3), 5399-5406.

Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J. and Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, 49 (1), 71-75.

Donuk, B., Güllü, S. (2018). Stres yönetimi, içinde her yönüyle fitness ve sağlıklı yaşam. Çeviri Ed: Mehmet Üzel, (Total Fitness and Wellness, Scott K. Powers and Stephen L. Dodd), Bölüm 11, 295-317.

Görün, L., Öntürk, Y., Engin, E., Bingöl, E., & Bayrakdaroğlu, Y. (2020). Futbol Hakemlerinin Benlik Saygıları ve Algılanan Stres Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Düzce İli Örneği). *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi* 3(1), 127-140.

Güçlü, N. (2001). Stres yönetimi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1).

Güllü, S., & Yıldız, S. M. (2019). Stres Kaynaklarının Futbol Hakemlerinin Performansına Etkisinin İncelenmesi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 17(1), 146-155.

Gürpınar, B., & Güven, Ö. (2011). Futbol Hakemlerinin Karşılaştıkları Sportmenlik Dışı Davranışların İncelenmesi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 9(1), 7-14.

Kargün, M., Albay, F., Cenikli, A., & Güllü, M. (2012). Türk futbol hakemlerinin iş doyumu ve mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 30-38.

Koca, S., & Yıldız, S. M. (2018). Futbol hakemlerini strese iten faktörler, iş tatmini ve iş performansı ilişkisinin incelenmesi. *Spor Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 195-207.

Koker, S. (1991). Normal ve Sorunlu Ergenlerin Yaşam Doyumu Düzeylerinin Karşılaştırılması (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Myers, D.G. and Diener, E. (1995). Who is happy? *Psychological Science*, (6), 1:10-16.

Shin, D. C., and Johnson, D. M. (1978). Avowed happiness as an overall assessment of the quality of life. *Social Indicators Research*, 5, 475-492

Tekin, A.H., Savucu, Y., Ramazanoğlu, F. (2005). Klasman ve bölge futbol hakemlerinin sosyo-ekonomik durumları ve sorunları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 15(2), 209-217.

Veenhoven, R. (1996a). Chapter 1 in: Saris, W.E., Veenhoven, R., Scherpenzeel, A.C. and Bunting B. (Eds.). 'A comparative study of satisfaction with life in Europe. Eotvos University Press, 2, 11-48.

Zorba, E., Göksel, A. G., Adem, P., & Zorba, N. (2016). Futbol hakemlerinin müsabaka öncesi sürekli kaygı düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi (Ege Bölgesi örneği). *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 14(2), 175-181.

## Entelektüel Yetersizliği Olan Bireyler için Farklı Bir Öğretim Modeli: (2+1) Spor Teknik Hareket Uygulamaları'na Yönelik Görüşlerin İncelenmesi: Pilot Çalışması

Gonca İNCE<sup>41</sup>, Nurcan YILDIRIM<sup>42</sup>, Elif Dilan ATILGAN<sup>43</sup>, Abdullah TÜRKMEN<sup>44</sup>

### Özet

#### Amaç

Bu çalışma, Entelektüel Yetersizliği Olan Bireylere (EYOB) yaptırılan (2+1) spor teknik hareketlerinden oluşan uygulamaya (farklı bir öğretim modeli) yönelik görüşlerin incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

#### Materyal ve yöntem

Çalışmaya, Adana ili'nde özel eğitim merkezlerine devam eden 15 entelektüel yetersizliği olan öğrenci gönüllü olarak katılmıştır. Bu öğrencilere, 4 hafta boyunca, haftada 2 gün günde 60dk. (2+1) spor teknik hareketlerini içeren bir koreografi (1-1,5dk) uygulanmıştır. "(2+1) Spor Teknik Hareketleri" nin anlamı; 2 (Cimnastik-Kata) +1 (herhangi bir spor branşı-atletizm, basketbol, futbol, voleybol, masa tenisi vb.) 3 farklı spor branşının teknik hareketleridir. Bu hareketler kullanılarak 1-1,5dk. lık koreografiler yapılmıştır ve müzik eşliğinde uygulanmıştır. Böylece, farklı bir öğretim tekniği kullanılmıştır. Bu koreografilerle çocukların 3 farklı branşın teknik hareketlerini öğrenebilmesi, motor becerilerinin gelişmesi ve sosyalleşebilmeleri hedeflenmiştir. (2+1) Spor Teknik Hareketlerinin örnek hareket havuzları araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Çukurova Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde okuyan öğrenciler ise bu hareket havuzlarından seçtikleri hareketlerle koreografiler hazırlayıp ve EYOB lara uygulamışlardır. Çalışmalar sonunda, uygulamaya katılan EYOB ların sorumlu öğretmenlerine (5 kişi), I. derecede bakım veren yakınlarına (5 kişi) ve eğitimlik yapan üniversite öğrencilerine (10 kişi) uygulamalar hakkında yarı yapılandırılmış sorular yöneltilerek bu yeni öğretim modeli hakkındaki görüşleri alınmıştır.

288

#### Bulgular

Entelektüel yetersizliği olan bireylerin I. derecede bakım veren yakınları; (2+1) Spor Teknik Hareket Uygulamaları'nın EYOB ler tarafından çok ilgi gördüğü ve çalışmalardan çok zevk aldıkları ev ortamında da bu hareketleri çalıştıkları bildirilmiştir. Üniversite öğrenci görüşleri ise; bu yeni öğretim modelinin özel eğitim merkezlerinde uygulanmasının gereği bildirildi. Ayrıca, bu yeni öğretim modeli sayesinde teknik hareketleri EYOB ların daha kolay öğrenebildikleri belirtilmiştir. Entelektüel yetersizliği olan bireylerden sorumlu öğretmenler ise, bu uygulamalar ile bireylerin hem motor hem de sosyal becerilerinin arttığını bildirmişlerdir.

41 Çukurova Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spor-Sağlık Bilimleri ABD, gince@cu.edu.tr, Türkiye

42 Çukurova Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spor-Sağlık Bilimleri ABD, nuncantuncc@gmail.com, Türkiye

43 Çukurova Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spor-Sağlık Bilimleri ABD, elif\_dilang2@hotmail.com, Türkiye

44 Çukurova Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spor-Sağlık Bilimleri ABD, aturkmen2011@gmail.com, Türkiye.



## **Sonuç**

Entelektüel yetersizliği olan bireylere yönelik (2+1) Spor Teknik Hareket Uygulamaları'ndan oluşan bu yeni öğretim modelinin, özel eğitim merkezlerinde yaygınlaştırılmasının önemini vurgulayabiliriz.

**Anahtar Kelimeler:** Entelektüel yetersizlik, öğrenci, ebeveyn, spor, koreografi

## **A Different Teaching Model for Individuals with Intellectual Disabilities: The Analysis of Opinions According to the (2+1) Sports Technical Movement Practises: Pilot Study**

Gonca İNCE, Nurcan YILDIRIM, Elif Dilan ATILGAN and Abdullah TÜRKMEN

### **Abstract**

#### **Purpose**

This study was aimed to analyses of opinions on the (2+1) sports technical movement practices (a different teaching model) for Individuals with Intellectual Disabilities (ID).

#### **Material and method**

15 students with intellectual disability who attend special education centers in Adana voluntarily participated in the study. These individuals with ID were applied a choreography (1-1,5 minutes) which was including (2+1) sports technique movements (60 minutes a day, 2 days a week for 4 weeks). The meaning of "(2 + 1) Sports Technical Movements"; 2 (Gymnastics-Kata) +1 (any sport branch-athletics, basketball, football, volleyball, table tennis, etc.) are the technical movements of the different 3 sports branch. The choreographies were made with the using these movements and applied with music. Thus, a different teaching technique was used. With these choreographies, it is aimed that children can learn the technical movements of 3 different branches, develop their motor skills and socialize. The sample movement pools of the (2+1) sports technique movements were prepared by the researchers. Cukurova University, Faculty of Sport Sciences students prepared choreographies with the movements they chose from these movement pools and applied them to individuals with ID. The responsible teachers (5 people) of the individuals with intellectual disabilities, their relatives (5 people) who gave care (the first degree), and the university students (10 people) were asked semi-structured questions about the application. In addition, his views on this new teaching model were received.

#### **Results**

The relatives who gave care (the first degree) of individuals with intellectual disability; (2+1) It has been reported that Sport Technical Movement Practices attract a lot of attention by individuals

with ID and they practice these movements in their home environment where they enjoy working very much. The opinions of university student; It was stated that this new teaching model should be applied in Special Education Centers. In addition, it has been stated that ID Individuals can learn technical movements more easily thanks to this new teaching model. Responsible teachers for individuals with intellectual disabilities reported that both motor and social skills of individuals increased with these practices.

## Conclusion

We can emphasize the importance of popularizing this new teaching model, which consists of (2+1) Sports Technical Movement Applications for individuals with intellectual disabilities in special education centers.

**Key words:** Intellectual disabilities, student, parent, sport, choreography

## References

- Bechara, I., & Grosb, E. F. (2016). Physical activity and intellectual disabilities. *The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 18, 225-234.
- Robertson, J., Emerson, E., Baines, S., & Hatton, C. (2017). Self-Reported Participation in Sport/ Exercise Among Adolescents and Young Adults With and Without Mild to Moderate Intellectual Disability. *Journal of Physical Activity and Health*, 1-8. doi:10.1123/jpah.2017-0035.
- Ince, G. (2016). Engelliler İçin Sıradışı Dans Festivali (ENISDAF). I. Engellilik Araştırmaları Kongresi, 66-66. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum).
- Ince, G. (2017). The effect of 8-week ball-handling training program on upper-lower extremity muscular strength of individuals with Down Syndrome. *European Journal of Special Education Research*. 2(3):88-106. doi.org/10.5281/zenodo.377029.
- Ince, G., & Uluöz, E. (2017). Comparison of lower and upper extremity strength of individuals with Down Syndrome in terms of age groups and gender. *Gymnasium*. 18(1). doi:10.29081/gsjesh.2017.18.1.05.

## Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Dijital Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi

Berna CAN<sup>45</sup>, Yeliz ERATLI ŞİRİN<sup>46</sup>, Saadet YILDIZ<sup>47</sup>

### Özet

Bu araştırma beden eğitimi öğretmenlerinin dijital tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu çalışma nicel araştırma modeline göre tasarlanmış olup, ilişkisel tarama modeli çerçevesinde yürütülmüştür. Araştırma grubunu Akdeniz bölgesinde bulunan 240 kadın 264 erkek olmak üzere toplam 504 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Grup oluşumu, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun (kazara) örnekleme yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Araştırmada kullanılacak olan anket formları araştırmacı tarafından Google Formlar'dan oluşturulan anket link ile beden eğitimi öğretmenlerine ulaştırılmıştır. Araştırmada katılımcıların demografik özelliklerini elde etmek için "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Ayrıca katılımcıların dijital tükenmişlik düzeylerini ölçmek için Erten ve Özdemir (2020) tarafında geliştirilen "Dijital Tükenmişlik Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS programı aracılığıyla bilgisayar ortamında analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları değerlendirildiğinde, orta öğretimde çalışan öğretmenlerin çok fazla dijital ortamda olduklarını belirtmişlerdir. Aynı zamanda öğretmenler, çok fazla dijital/sanal ortamlarda olduklarında kendilerini stres altında hissettiklerini belirtmişlerdir. Araştırmanın diğer bir sonucu olarak da günlük internet kullanma süresi değişkenlerinin kısmen de olsa beden eğitimi öğretmenlerinin dijital tükenmişlik düzeyleri üzerinde etkili olduğu söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Beden Eğitimi Öğretmeni, Dijital Tükenmişlik

45 Çukurova Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, 2020923043@ogr.cu.edu.tr, Türkiye

46 Doç. Dr., Çukurova Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği Bölümü, ysirin@cu.edu.tr, Türkiye

47 Çukurova Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, saadetonenn@gmail.com, Türkiye

## Examining the Digital Burnout Levels of Physical Education Teachers

Berna CAN, Yeliz ERATLI ŞİRİN<sup>48</sup> and Saadet YILDIZ

### Abstract

This research was conducted to examine the digital burnout levels of physical education teachers. This study was designed according to the quantitative research model and conducted within the framework of the relational screening model. The research group consists of a total of 504 physical education teachers, including 240 women and 264 men in the Mediterranean region. Group formation was carried out by appropriate (accidental) sampling from non-selective sampling methods. Survey method was used as a data collection tool in the research. The survey forms that used in the research were delivered to physical education teachers by the researcher using the survey link created from Google Forms. A "Personal Information Form" was used to obtain the demographic characteristics of the participants in the study. In addition, the "Digital burnout scale" developed by Erten and Özdemir (2020) was used to measure digital burnout levels of the participants. The data obtained in the study were analyzed in a computer environment through the SPSS program. When the results of the research were evaluated, they stated that teachers working in secondary education were mostly in the digital environment. Also, teachers have stated that they felt stressed when they were in digital / virtual environments for too long. As another result of the study, it can be said that the variables of the duration of daily internet use are partially effective on the digital burnout levels of physical education teachers.

292

**Keywords:** Physical Education Teacher, Digital Burnout

### Kaynakça

A. Lund, A. Furberg, J. Bakken, K.L. Engelién What does professional digital competence mean in teacher education? *Nordic Journal of Digital Literacy*, 9(4)(2014), pp. 281-299.

Accountancy SA, (2015). Not-so-smart new disease, In *UP-TO-DATE: Keeping you informed of business today*. Retrieved February 5, 2021 from <https://www.accountancysa.org.za/up-to-date-keeping-you-informed-of-business-today-16/>

Erten, P. & Özdemir, O. (2020). The Digital Burnout Scale Development Study, *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 21(2), 668-683. DOI: 10.17679/inuefd.597890

FREUDENBERGER, Herbert J. (1974), "Staff Burn-Out", *Journal of Social Issues*, Vol.30, Number 1, 159-165

- Greenberg, L. K. (2016). *Digital lives: The clinical implications of technology on young adults*. Master's Project, The Faculty of the Kalmanovitz School of Education Saint Mary's College of California, USA: ProQuest LLC. ProQuest Number: 10140745
- Instefjord., E. J., Munthe. E. Educating digitally competent teachers: A study of integration of professional digital competence in teacher education *Teaching and Teacher Education* 67 (2017) 37e45
- KELGÖKMEN, A.H., UZUNÖZ, F.S., DEMİRHAN, G. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeylerinin Saptanması ve Karşılaştırılması Mayıs 2016 Cilt:24 No:3 Kastamonu Eğitim Dergisi 1503-1516
- Kokkinos, C.M. (2007). Job stressors, personality and burnout in primary school teachers. *British Journal of Educational Psychology*, 77 (1), 229-243.
- Koustelios, A. & Tsigilis, N. (2005). The relationship between burnout and job satisfaction among physical education teachers: A multivariate approach. *European Physical Education Review*, 11 (2), 189- 203.
- Koustelios, A. (2003). Burnout among physical education teachers in Greece. *International Journal of Physical Education*, 40(1), 32–8.
- Maslach, C. & Jackson, S.E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Occupational Behavior*, 2, 99- 113.
- Maslach, C., Schaufeli, B.W. & Leiter, P.M. (2001). Job burnout. *Annual Reviews Psychology*, 52, 397- 422
- Ozdemir, S. (2006). Burnout levels of teachers of students with AD/HD in Turkey: Comparison with teachers of non-AD/HD students. *Education and Treatment of Children*, 29 (4), 693-709
- P.A. Ertmer Addressing first- and second-order barriers to change: Strategies for technology integration *Educational Technology Research and Development*, 47(4)(1999), pp. 47-61
- P.A. Ertmer, A.T. Ottenbreit-Leftwich, O. Sadık, E. Sendurur, P. Sendurur Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship *Computers & Education*, 59(2) (2012), pp. 423-435
- Seferoğlu, S. S. (2010). Killing two birds with one stone: Establishing professional communication among teachers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 9, 547-554.
- Smith, D. & Leng, G.W. (2003). The prevalence and sources of burnout in Singapore secondary school physical education teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22(2), 203–18.
- Türkçapar Ü. (2011).Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Farklı Değişkenlere Göre Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi TSA /Yıl: 15 S: 3, Aralık 2011*

Ertmer, P. A., & Hruskocy, C. (1999). Impacts of a university-elementary school partnership designed to support technology integration. *Educational Technology Research and Development*, 47(1), 81–96.

Eklund, R. C., & Cresswell, S. L. (2007). Athlete burnout. In G. Tenenbaum & R. C. Eklund (Eds.), *Handbook of sport psychology* (3rd edn., pp. 621–641). Hoboken, NJ: Wiley.

Erakman Nurgül; (2015), "Student Burnout In An English Preparatory Program At A Turkish University: A Case Study", A Thesis Submitted To The Graduate School Of Educational Science Of Bahçeşehir University Published Master Thesis, İstanbul.

## Türkiye’de Devlet Bütçesi Kapsamında Spora Ayrılan Ödeneklerin Araştırılması

Gonca GÜNGÖR GÖKSU<sup>49</sup>

### Özet

Devlet bütçesi, kamunun gelecek dönem için mali dengesini yansıtan, gelir ile gider tahminlerini içeren ve kamu idarelerinin mali açıdan uyması gereken temel kuralları gösteren bir belgedir. Aynı zamanda devlet bütçesi, T.C. 1982 Anayasası’nın 161. maddesinde belirtildiği üzere bir kanundur. Bir ülkede ilgili mali dönem boyunca sunulacak eğitim, sağlık, adalet, savunma, kültür, çevre, spor vb. kamu hizmetlerine ne kadar pay ayrıldığı bütçeler aracılığıyla izlenmektedir ve böylece hizmetler arasında karşılaştırma yapma imkânı sağlanmaktadır. Türkiye’de devlet bütçesi kavramı ile merkezi yönetim bütçesi ifade edilmektedir. İlgili mali yıl başlamadan önce uzun görüşmeler sonucu Genel Bütçeli İdareler, Özel Bütçeli İdareler ve Düzenleyici ve Denetleyici Kurumlara tahsis edilecek ödeneklerin tahmin tutarları kararlaştırılmaktadır. Çalışmada Türkiye’de merkezi yönetim bütçesi kapsamında spora ayrılan payın değişimi 2010-2021 yılları arası için araştırılmıştır. Bu doğrultuda, genel bütçeli idareler arasında sınıflandırılan Gençlik ve Spor Bakanlığı ile özel bütçeli idareler arasında sınıflandırılan Spor Genel Müdürlüğüne (son değişiklik ile yeni adı Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü) merkezi yönetim bütçesinden tahsis edilen ödeneklerin değişimi incelenmiştir. Çalışmanın amacı, Türkiye’de merkezi yönetim bütçesinden spora ayrılan payın son 11 yıldaki değişiminin analiz edilmesi ve seçilmiş diğer bakanlıklara (Adalet Bakanlığı, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Milli Savunma Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ve Tarım ve Orman Bakanlığı) tahsis edilen kamu finansman payları ile karşılaştırılmasıdır. Çalışmanın sonuçlarına göre, ilgili yıllar arasında Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Spor Genel Müdürlüğüne ayrılan kamu finansman payında zaman içerisinde artış yaşandığı tespit edilmiştir. Bu sonucun Türkiye’de spora verilen önemin giderek artması ve hem amatör hem de profesyonel sporcu sayısında yaşanan artış ile ilişkili olduğu düşünülmektedir. Özellikle son dönemlerde ulusal ve uluslararası spor müsabakalarına katılan Türk sporcuların sayısında dikkate değer bir yükseliş meydana gelmiş, hatta müsabakalarda ödül kazanan Türk sporcuların sayısı hızla artmıştır. Türkiye’de spora olan ilginin artması ile birlikte merkezi yönetim bütçesinden sporun geliştirilmesi için daha fazla ödenek aktarıldığı söylenebilir. Ayrıca seçilmiş bakanlıklar arasında yapılan karşılaştırma sonucunda Gençlik ve Spor Bakanlığının diğer bazı bakanlıkların (Kültür ve Turizm Bakanlığı, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı) bütçesine nazaran daha fazla olduğu anlaşılmıştır. Olumlu bir bakış açısından yorumlanırsa, spora yönelik artan bu ilginin devam etmesi neticesinde gelecek dönemlerde toplam devlet bütçesi içerisinde, Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğüne tahsis edilen ödeneklerin payının artmaya devam edeceği beklenmektedir.

295

**Anahtar Kelimeler:** Devlet Bütçesi, Spor, Türkiye

## Examination of Allowances Allocated to Sports in the Scope of the State Budget in Turkey

Gonca GÜNGÖR GÖKSU<sup>50</sup>

### Abstract

The state budget is a document that reflects the public fiscal balance that includes revenue and expenditure estimates for the next period, and shows the basic rules, which are public administrations have to comply with financially. Additionally, the state budget is a law as stated in the 161st article of 1982 Constitution of Turkish Republic. How much funds are allocated to public services such as education, health, justice, defense, culture, environment, sports, etc. to be offered in a country during the relevant fiscal period is monitored through budgets. Thus it is provided an opportunity to compare between public services. In Turkey, the concept of state budget refers to the central government budget. Estimated amounts of appropriations to be allocated to General Budget Administrations, Special Budget Administrations and Regulatory and Supervisory Institutions are determined as a result of long negotiations before the start of the relevant fiscal year. In the study, the change in the share allocated to sports within the scope of the central government budget in Turkey was investigated between 2010 and 2021. Accordingly, the change in the appropriations allocated from the central government budget to the Ministry of Youth and Sports, which is classified among the general budget administrations, and also the General Directorate of Sports (with the last amendment, the new name, the General Directorate of Sports Services), which is classified between the special budget administrations, has been examined. The aim of the study is to analyze the change in the share allocated to sports from the central government budget in the last 11 years in Turkey and to compare it with the public funds shares allocated to other selected ministries (Ministry of Justice, Ministry of Science, Industry and Technology, Ministry of National Defense, Ministry of National Education, Ministry of Health, Ministry of Culture and Tourism, Ministry of Environment and Urbanization and Ministry of Agriculture and Forestry). According to the results of the study, it has been determined that there has been an increase in the share of public funds allocated to the Ministry of Youth and Sports and the General Directorate of Sports between the relevant years. It is thought that this result is related to the increasing importance given to sports in Turkey and the increment in the number of both amateur and professional athletes. Especially, there has been a remarkable increase in the number of Turkish athletes participating in national and international sports competitions recently and even the number of Turkish athletes who won awards in competitions has increased rapidly. With the rising interest to sports in Turkey, it can be said that more public funds are transferred from the central government budget for the improvement of sports. In addition, as a result of the comparison between the selected ministries, it was understood that the budget of the Ministry of Youth and Sports is higher than the budget of some other ministries

296

---

<sup>50</sup> Assoc. Dr. Sakarya University, Political Science Faculty, Department of Public Finance, ggungor@sakarya.edu.tr



(Ministry of Culture and Tourism, Ministry of Environment and Urbanization, Ministry of Science, Industry and Technology). If interpreted from a positive point of view, it is expected that the share of

appropriations allocated to the Ministry of Youth and Sports and the General Directorate of Sports Services will continue to increase in the total state budget in the coming periods, as a result of the continuing interest in sports.

**Keywords:** State Budget, Sports, Turkey

## 2. PROFESSIONAL, PERSONAL AND INSTITUTIONAL ABSTRACTS

### 2.1 ENGLISH

## Beyond Gender Equity: Planning Intentionally for Inclusion

Andrea CAREY<sup>51</sup> and Nesreen ALI<sup>52</sup>

### Abstract

When we think about inclusion, we must be intentional in how we plan for those who have been excluded. This session will explore some of the places to start in planning for inclusion, and provide some tactical steps in what to do to move inclusion forward in your organization. We will highlight some of the areas where we need to pay attention, some of the opportunities for collaborative and co-created approaches, and talk about the voices and perspectives that need to be considered. The opportunity to create new ways forward is now, and we must do things differently if we want different, more inclusive programs and services. We look forward to exploring these steps forward with you.

### Specific content discussed or referred to in the presentation:

- Defining Gender equity & Sexism
- Considering what gender is
- Considering power and privilege
- How people are excluded versus included
- 5 recommendations for moving gender equity forward

299

### Background of Inclusion INcorporated:

INclusion INcorporated is a JEDI (justice, equity, diversity and inclusion) consulting firm which supports leaders and their organizations on their inclusion journeys towards cultures of belonging. Focused on customized solutions that will allow organizations to implement sustainable inclusion strategies, through training, action plans and tools.

INclusion INcorporated launched the #BridgesofBelonging conversations with diverse leaders in May 2020 to showcase vulnerable discussions and facilitate person-centred approaches.

---

51 INclusion INcorporated, Canada

52 INclusion INcorporated, Canada

## AGITOS Americas Paralympic Women's Leadership Collective

Andrea CAREY<sup>53</sup>, Shauna Kay HINES<sup>54</sup>, Lucha VILLAR<sup>55</sup> and Shardea Arias CROES<sup>56</sup>

### Abstract

This workshop will explore the value of a longer-term, supportive mentorship approach to develop leadership and connection between women from different backgrounds, language, countries, abilities and roles. Sparked by initial data from the Americas region whereby there was a gap identified in female leadership throughout the region, a one year project was initially created to specifically address this gap. We will share the success and learnings of this project that focused on developing the leadership of women in the Paralympic system across the Americas. Our work together began amidst a blizzard in January 2019 in Ottawa, Canada, bringing 20 women together from 14 nations across the Americas, each playing roles as leaders or athletes in their National Paralympic organization. The group blossomed into friends and supports for each other, and two years later continues on an informal basis to connect, collaborate, support and motivate each other. The project was funded by the International Paralympic Committee's Agitos Foundation, and was supported and sponsored by the Canadian Paralympic Committee and the National Paralympic Committee of Peru. The projects have been the result of this supported network have had powerful impacts for women and the Paralympic movements in each country involved. The group met twice in person - in Canada at the end of January 2019 for three days, and then in Lima, Peru at the end of the ParaPan American Games in September 2019. Since then, the group has regular zoom calls, and a group chat through Whatsapp to support and connect with each other. Each woman made a commitment to move a gender equity and/or paralympic sport project forward in their country, and this presentation will highlight the success of those projects, the importance of this supportive network for their leadership, and the opportunities that they see ahead for gender equity within the Americas region!

300

Objectives of the presentation.

- Share a story of a successful gender equity project in the Americas
- The development of leadership capacities and roles through supportive connections and mentorship
- Explore some of the tools and learnings that the group undertook to develop leadership
- Hear from mentors and mentees within the project
- The social legacy of the project through the development and delivery of programs in each leader's home country
- Sharing of sport for social change with the Lima ParaPan American Games being the catalyst to bring these women together, but it has built a wider social connection and move-

---

53 Canadian Paralympic Committee

54 Jamaican Paralympic Committee

55 National Paralympic in Peru

56 Aruba Paralympic Committee

ment to keep this group connecting and supporting each other two years later.

## **Disability Inclusive Online Physical Activity**

Angaharad GRIFFITHS<sup>57</sup>, Rachel NEWPORT<sup>58</sup> and Fiona REID<sup>59</sup>

### **Background**

Disability Sport Wales (DSW) aims to support and facilitate the creation of inclusive physical activity opportunities for disabled people to have a lifelong enjoyment of physical activity. Due to Covid-19 the opportunities for disabled people to take part in physical activity face-to-face (and in some cases from their doors) have been limited as reported in the Activity Alliance Covid-19 impact report (2020). A review of online provision suggested that those opportunities were not visibly inclusive of disabled people. To address this and ensure that disabled people had choice for engagement virtually, DSW invested time and resources in to providing a calendar of inclusive and accessible weekly online classes intended to be joined from home and open to the public.

### **Aim**

The aim was to provide inclusive and accessible online physical activity opportunities to disabled people and those with an impairment in Wales. The purpose was to enable accessible choice for disabled people which wasn't evident within general virtual provision during the December 2020 lockdown.

### **Method:**

Following the delivery of at least 6 sessions, a survey was produced to explore the benefits and gain feedback on the participants experience. The survey data were then analysed using Braun and Clarke's (2006) thematic analysis.

### **Findings**

Overall, 41 people took part in the survey, out of the 41 participants a total of 39 had fully completed. The DSW online activities provided an opportunity for disabled, non-disabled to take part in regular exercise in a safe space, especially women over the age of 45. Participants reported that their physical and psychological well-being had improved, along with increased fitness levels, they felt less isolated, and it lifted their depression. The participants also felt that the sessions provided an opportunity for social interaction and created a sense of community.

### **Conclusion**

In conclusion, despite Covid-19 people were still able to try new opportunities and keep physically active with others in a safe space that was inclusive. Furthermore, this form of delivery online

---

57 Disability Sport Wales  
58 Disability Sport Wales  
59 Disability Sport Wales



## 2. PROFESSIONAL, PERSONAL AND INSTITUTIONAL ABSTRACTS

### 2.2 ITALIAN

## Sport inclusione in movimento: Europa unita tra arti ed arte

Erika MORRI<sup>60</sup>

### **Diretto a chi:**

Una classe di studenti scuola media (classe 2008) anni per ognuno dei 10 paesi.

Scelta di "scuole di frontiera" (area problematiche a livello di integrazione)

### **Obiettivo del progetto**

# Lavorare sull'inclusione e la parità di genere con adolescenti di aree svantaggiate grazie al confronto sportivo e culturale;

# Attivare la coscienza di come la diversità sia una forza ed un sostegno per tutta la comunità.

Far comprendere agli adolescenti come in ogni era sino ad oggi, lo sport sia SEMPRE stato un mezzo di inclusione ed incontro per tutta la società e far sperimentare in prima persona giocando e performando artisticamente, quanto dovendo coordinarsi ed armonizzarsi in queste attività si sviluppino capacità di relazione e di conseguenza si capisca meglio l'altro indipendentemente che sia maschio o femmina.

### **Come**

Grazie ad un evento sportivo-artistico dove gli alunni:

§ Si confronteranno sul campo giocando un TORNEO TAG RUGBY (ragazzi e ragazze insieme);

§ Mostreranno e racconteranno il rugby tramite un progetto artistico, il quale ancora una volta pragmaticamente dimostrerà il valore "e la pari dignità" di sensibilità differenti (modalità a scelta tra: pittura – scultura – musica – video).

§ Apprenderanno grazie ad una formazione non convenzionale, come lo sport sia sempre stato un mezzo di inclusione ed unione delle genti nella storia, ed il "raccontarlo", fosse come amplificare la gara includendo anche la popolazione che non era presente alla competizione

### **Perché il rugby**

Nel rugby – pur essendo uno sport di contatto - sino ai 12 anni maschi e femmine giocano insieme.

E per noi questo è importante per far esperire l'uguaglianza e la parità nel quotidiano;

in un periodo storico dove la violenza sulle donne ed il femminicidio è in continuo aumento, crediamo fortemente che chi ha solcato i campi insieme ed è cresciuto sin da bambino nella parità...è stato "allenato all'eguaglianza".

### **Quando – Dove**

- Torneo Tag Rugby - Stadio dei Marmi, Roma, Italia;
- Esposizione progetti artistici - Villaggio Stadio Olimpico.

### **Dove – Quando:**

Roma allo Stadio Dei Marmi

Durante Il Torneo Del 6 Nazioni A Roma (Marzo 2021)

### **E Perché'**

- Per ripercorrere la parte storica coerentemente e far apprendere in maniera non convenzionale attraverso la storia il cuore del progetto



- Per esporre e raccontare il progetto davanti a 60.000 persone all'interno di un evento internazionale che faccia vivere ai ragazzi quanto anche un evento sportivo di grandi numeri sia simbolo di inclusione
- Perché lo Stadio dei Marmi è una location di collegamento tra la storia antica ed il quotidiano
- Perché Roma ha la possibilità di ospitare anche a livello logistico l'evento

### **Genesi dell'idea**

Le prime Olimpiadi nel 776 a.C. nacquero per "spostare" sul piano sportivo le divergenze e le grosse frizioni tra i popoli greci, evitando così lo scoppiare delle guerre civili.

Platone, commentando il popolo spartano, considerava gli sportivi come filosofi capaci di sviluppare importanti capacità di relazione e di "comprendere meglio gli altri" grazie alla miglior conoscenza di sé stessi, data dal lavoro sul corpo e sulla mente per meglio performare

### **Eventi collaterali**

Convegno su "Sport inclusione in movimento tra azione e racconto: 10 Paesi a confronto".

Come sia sempre stato uno strumento di inclusione nella storia durante i secoli e come l'arte l'abbia sempre raccontato

Con in chiusura la presentazione dei progetti delle 10 nazioni;

Visita guidata ai monumenti che raccontano lo sport nella storia (es. piazza navona, le terme di caracalla, ostia antica etc.)

### **Europa unita tra arti ed arte: tag rugby e artwork**

Riferendoci a quanto la storia ci narra, sport e arte erano spesso fusi, dipingere, scolpire... cantare le gesta sportive includeva chi non partecipava alle gare rendendo coesi e fieri i popoli aumentando il senso di appartenenza.

Nel progetto, infatti, lo sport non è solo "AGITO" ma anche "RACCONTATO" attraverso un lavoro creativo di classe.

Questo confronto su piani differenti favorisce l'ulteriore amalgama tra le diverse sensibilità ed attitudini dei ragazzi e delle ragazze: nella classe ci sarà chi è più dotato nella parte "atletica" e chi nella parte "artistica" che descrive lo sport.

Né migliori né peggiori, solo meravigliosamente diversi e complementari.

VIVENDO SI IMPARA

"NOI NON SIAMO UN CALDERONE, MA UN BELLISSIMO MOSAICO.

PERSONE DIVERSE, CREDENZE DIVERSE, DESIDERI DIVERSI... SPERANZE DIVERSE E SOGNI DIVERSI"

Jimm Carter

## Sport Inclusion in Motion: Europe United between Movement and Art

Erika MORRI

### Directed to whom:

10 classes of adolescent (born in 2008) coming from 10 European countries.

### Goal fo the project

# Working on inclusion and gender equality with adolescents from disadvantaged areas through sporting and cultural confrontation.

# Activate awareness of how diversity is a strength and support for the whole community.

### How

thanks to a sport-artistic event in rome where the students of a class of 12-13 years old:

§ They will compete on the field playing a TAG RUGBY TOURNAMENT (boys and girls together)

§ They will show and tell rugby through an artistic work created by them.

§ They will learn, thanks to an unconventional training, how SPORT has always been a means of inclusion and union of people in history, and the «telling», was like amplifying the race by including also the population that was not present.

### Why Rugby

In rugby - despite being a contact sport - up to 12 years old boys and girls play together.

And for us this is important for experiencing equality and equal in everyday life:

in a historical period where violence against women and femicide is continuously increasing, we strongly believe that those who have crossed the playing fields together and have grown in equality since childhood ... have been "trained for equality"!

306

### The genesis of the idea

Sport lived and recounted as an instrument of inclusion since ancient times.

The first Olympics in 788 B.C. were born to "move" on the sporting level the differences and great contrasts between the Greek peoples, thus avoiding the outbreak of civil wars.

Plato, commenting on the Spartan people, considered sportsmen and women as philosophers capable of developing important skills of relationship and of "better understanding others" thanks to the better knowledge of themselves, given by the work on body and mind to better perform:

The Romans, after the victory over the Greeks, absorbed its culture, harmonizing its customs and habits, even though they intensified the spectacular side of sports competitions.

With Domitian in 86 A.D. there was an important change of trend, in fact under his reign the sports games (no longer the gladiator games) became more durable and unlike the Greek games, foreigners could participate in them.

The emperor instituted the "Agon Capitolinus", where Domitian himself rewarded the winners of "physical" competitions such as boxing, running, shot put and javelin; but also those who excelled in the disciplines of singing, music, eloquence and poetry.

That diversity between athletes and artist was the alchemy that create for centuries the spirit of belonging of roman

### Europa united by tag rugby e artwork

Referring to what history tells us, sports and art were often merged, painting, sculpting ... singing

the sporting deeds included those who did not participate in the competitions making the people cohesive and proud increasing the sense of belonging.

In fact, in the project, sport is not only "ACTED" but also "TALKED" through creative class work. This comparison on different levels favors the further amalgamation between the different sensitivities and attitudes of boys and girls:

in the class there will be those who are more gifted in the "athletic" part and those in the "artistic" part that describes sport.

Not better or worse just wonderfully different and complementary!

LEARNING BY LEAVING.

"WE ARE NOT A MELTIG POT, BUT BEAUTIFUL MOSAIC.

DIFFERENT PEOPLE, DIFFERENT BELIEF, DIFFERENT YEARNING, DIFFERENT HOPES, DIFFERENT DREAMS."

Jimmi Carter

## **Gioco da bambini, sport da grandi**

Patrizia RUSSO<sup>61</sup>

### **Abstract**

L'OMS raccomanda un'ora di attività al giorno per giovani e adulti. Le ricerche scientifiche affermano che fare attività fisica da giovani abbassa la possibilità di contrarre malattie metaboliche da adulti e che se si inizia da giovani sarà più facile essere attivi anche quando saremo adulti. Le donne che praticano attività sportive sono complessivamente 17.996.000, corrispondono al 60% del totale delle donne e al 48% di tutti gli sportivi. Negli ultimi dieci anni sono aumentate dell'11,9%. A crescere di più sono le donne che praticano sport in modo continuativo, che oggi sono 6.528.000 (+25,5% dal 2008). Il 56,8% delle femmine di età compresa tra 11 e 14 anni e il 65,9% dei maschi della stessa età praticano un'attività sportiva in modo continuativo. Con il passare del tempo il divario di genere aumenta. Tra i 15 e i 17 anni la quota scende al 42,6% tra le femmine e al 58,4% tra i maschi. A 18 anni si dedica con continuità a uno sport il 31,9% delle ragazze e il 47,4% dei ragazzi. Quelle che continuano a livello agonistico vincono tantissimo ma sono in netta minoranza rispetto agli uomini: dei 4.708.741 atleti tesserati alle diverse Federazioni sportive, le donne sono solo il 28%. La storia dello sport è, dunque, caratterizzata dalla netta predominanza maschile è segnata da profonde differenze di genere. Vista la premessa il mio apporto alla conferenza sarà la condivisione di due buone pratiche italiane sul tema sport e genere. La prima si chiama Bimbi insegnanti in campo ... competenti si diventa! ideato dall'USR Calabria e diffuso su tutto il territorio nazionale italiano che intende portare l'educazione motoria nella scuola dell'infanzia italiana per cercare di avvicinare i bambini fin da piccoli all'attività fisica tramite ovviamente il gioco. L'altro è un progetto del CUS Pisa che consiste nel far "giocare" inizialmente bambine e bambini insieme e praticare diversi sport. Solo da ragazzini e con cognizione di causa sceglieranno il loro sport lontano da stereotipi e pregiudizi. È palese che, la lotta per le pari opportunità delle donne nello sport è un percorso lungo, tortuoso e ancora pieno di ostacoli. Per cambiare qualcosa è necessario rompere l'intero processo a catena che si innesta nei percorsi di vita e di carriera (sportiva e non) di donne e uomini, agire sulle giovani generazioni per destrutturare stereotipi e pregiudizi e creare una cultura più paritaria affinché vengano diffusi in modo sempre più dilagante i principi di uguaglianza sanciti peraltro dalla "Carta Europea dei diritti delle donne nello sport". Nella speranza che già nell'immediato futuro si inizi a parlare solo e semplicemente di sport, sia esso femminile o maschile, senza differenziazione alcuna.

308

## **Children's game, sport for adults**

Patrizia RUSSO

### **Abstract**

The WHO recommends one hour of activity per day for young people and adults. Scientific research says that doing physical activity as a young person lowers the possibility of contracting metabolic diseases as adults and that if you start as a young person it will be easier to be active even when we are adults. There are a total of 17,996,000 women involved in sports activities, representing 60% of the total number of women and 48% of all sportsmen. In the last ten years they have increased by

---

61 Istituto CO.RI. - Comunicazione & Ricerche, [pat.russo74@gmail.com](mailto:pat.russo74@gmail.com).

11.9%. Women who practice sport on an ongoing basis are growing the most, and today there are 6,528,000 (+25.5% since 2008). 56.8% of females between the ages of 11 and 14 and 65.9% of males of the same age are active on a continuous basis. With the passage of time the gender gap increases. Between 15 and 17 years the quota drops to 42,6% between the females and to 58,4% between the males. At the age of 18, 31.9% of girls and 47.4% of boys devoted themselves to a sport. Those who continue to compete win a lot but are in a clear minority compared to men: of the 4,708,741 athletes enrolled in the various sports federations, women are only 28%. The history of sport is, therefore, characterized by the clear male predominance is marked by profound gender differences. Given the premise, my contribution to the conference will be the sharing of two Italian best practices on the topic of sport and gender. The first is called Children teachers in the field ... competent you become! created by USR Calabria and spread throughout the Italian national territory that intends to bring motor education in the Italian kindergarten to try to bring children from an early age to physical activity through the game of course. The other is a project of the CUS Pisa that consists of "playing" initially girls and boys together and practice different sports. Only as children and with knowledge of the cause will choose their sport away from stereotypes and prejudices. It is clear that the fight for equal opportunities for women in sport is a long, tortuous and still full of obstacles. To change something, you need to break the entire chain process that engages in life and career paths (sports and non-sports) of women and men, act on the younger generations to deconstruct stereotypes and prejudices and create a more equal culture so that the principles of equality enshrined in the "European Charter of Women's Rights in Sport" are increasingly disseminated. In the hope that in the immediate future we will begin to speak only and simply of sport, whether feminine or masculine, without any differentiation.

## 2. PROFESSIONAL, PERSONAL AND INSTITUTIONAL ABSTRACTS

### 2.3 SPANISH

## El Rol de Género del Juego Tradicional en la Historia y su Actualización

Jorge MORADELL ÁVILA<sup>198</sup>

Los juegos y deportes tradicionales y populares, a veces denominados rurales o autóctonos, constituyen una riqueza cultural, material e inmaterial en Europa, que en la actualidad están siendo amenazados por el olvido, la falta de práctica y de difusión.

Muchos juegos pueden ser calificados como de tradicionales o populares, desde aquellos que no emplean material alguno, como aquellos que se juegan con pelota o con disco, la lucha cara a cara, el ritmo de la danza tradicional, el ambiente lúdico de fiesta; se trata muchas veces de prácticas culturales, tan o más antiguas que los monumentos arquitectónicos de nuestras ciudades. Al final se unen algunas consideraciones al respecto de la UNESCO.

A pesar pues, de que estos juegos y tradiciones, constituyen un tesoro de valores sociales y humanos, les amenaza la supresión directa o indirecta de la "normalización", la comercialización, la "globalización", e incluso la "museificación"; disminuyéndose así la multiplicidad y la diversidad y riqueza culturales. Por así decirlo, son víctimas de un mundo globalizado y mercantilizado, por las redes sociales principalmente, que impone un ocio tecnológico o digital uniforme a escala mundial.

Por otro lado, estas manifestaciones antropológicas, iban muy unidas, según las etapas de la vida, a un agudizado rol de género; niñas y niños, chicas y chicos, mozas y mozos, jugaban a cosas bien distintas, al son del rol social que cada género tenía asignado por tradición; en este punto la actualización se hace necesaria.

Esta situación de "peligro de extinción", exige algún tipo de iniciativa, incluida la política, marcando algunos principios de partida:

- Debe considerarse la necesidad de proteger la diversidad etnográfica y cultural en Europa en general. Se debe proteger la recuperación, salvaguarda y difusión de los juegos, deportes y fiestas populares, por ser patrimonio cultural inmaterial europeo.
- Conviene notar también el papel de los deportes y la cultura popular, en la integración "en ambos sentidos", de la inmigración en Europa. Las personas inmigrantes llegan a su lugar de destino, llevando con ellos su patrimonio de juegos y de festividades. La política dirigida en una sola dirección pretendiendo su "integración" en el o los deportes del país de destino provoca conflictos entre procesos que se pueden calificar de alienación e identidad cultural.
- El deporte "estándar e internacional", "normalizado", ha producido a veces problemas sociales: uso de sustancias dopantes y de droga, violencia o gamberrismo, machismo, actitudes discriminatorias, etc. Conviene preguntarse, pues, si podríamos encontrar alguna de las soluciones a estos problemas, a través de los juegos populares y tradicionales, en función de su papel regulador, así como iniciativa en una nueva concepción de las relaciones sociales basadas en una fundamentación local.

---

<sup>198</sup> Asociación Cultural de Juegos y Deportes Tradicionales Aragoneses "EL BARRÓN", España, jorge.moradell@gmail.com

- Debido a todos estos aspectos contextuales, los juegos tradicionales, competitivos y festivos se imponen como reflejo de las tendencias culturales y sociales más generales.

Sin embargo, un breve diagnóstico de la situación, parece ir en contra de su posible valor antropológico, etnográfico, social, educativo y cultural, así:

- Muchos juegos populares han desaparecido, entre otras cosas porque se han llegado a etiquetar como "anticuados, arcaicos, reaccionarios, separatistas" y contradictorios a la modernidad del sistema dominante:

- Marginación económica y social.
- Supresión en el sistema escolar y los medios de comunicación.
- Expropiación de sus lugares de expresión (por el coche, la urbanización, etc.)
- Clasificación definitiva en un proceso no-prioritario con referencia a la política y la financiación.

- Algunos juegos se han integrado en el sistema del deporte de rendimiento donde la normalización en favor de resultados calculados en centímetros, gramos, o segundos, han sido impuestos por instituciones exteriores o internacionales. Llevados a esta reducción mono cultural, perdían sus valores sociales comunitarios y hasta entraban, en algunos casos, en el mundo de la comercialización del espectáculo deportivo.

- Otros juegos han sido desarrollados para conseguir estrategias o propósitos externos: la disciplina escolar, una higiene rigurosa o para servir de ejercicios preparatorios a otros deportes. Estas manipulaciones siempre conducen a una reducción de la diversidad cultural del juego.

- A veces la amenaza viene paradójicamente también, de la supuesta pretensión de una continuidad viva de los juegos. Pueden ser "folklorizados" o "museificados", pero de todas formas descontextualizados de su realidad social, transformados en simple atracción turística. Esta "fossilización" contradice la dialéctica - continuidad/adaptación - característica de una práctica viva de estos juegos.

Frente a este diagnóstico, hay que poner en valor que:

- Los juegos representan un patrimonio de las raíces de cada cultura. A menudo son más antiguos que los monumentos de nuestras ciudades.

- Las actividades deportivas representan también la multiplicidad de la cultura humana y europea. Son una de las expresiones de la diversidad cultural.

- Dado que muchos juegos tienen una vocación parecida fuera de sus fronteras con otros Estados, llevan implícitos una clara dimensión internacional, yendo más allá de la propia noción de nación.

- Esta diversidad atractiva, así como la complicidad de un juego que atraviesa las fronteras, crean fabulosas posibilidades para el desarrollo de un turismo cultural.

- El material necesario para la práctica de los juegos tradicionales es, en general, barato. Este facilita la dinámica social de los juegos, y disminuye los límites sociales.

- Los juegos representan un entrenamiento variado del concepto de calidad social y comunitaria. Son un



punto de reunión, de intercambios y de experiencias entre las diferentes generaciones. Es una fuente de enriquecimiento individual y colectivo, una actividad familiar, así como una experiencia local y territorial. Significan también un contrapeso contra la "patología social" dado que los juegos populares representan una ocasión para replantearse la identidad contra el alejamiento.

- Dada la diversidad de los juegos tradicionales se puede considerar que son un terreno propicio para el aprendizaje. Como "escuela de la vida" pueden ser modelo para una escuela del futuro y para la renovación del currículum educativo.

- Desde un punto de vista económico, los juegos populares son igualmente importantes. No sólo contribuyen directamente a la economía de una región, sino también, participan consolidando la identidad de esta, forman la base de expresión de una sociabilización que genera un incremento de la producción y la energía intelectuales.

- Dada su diversidad los juegos populares funcionan como un laboratorio de la "postmodernidad", devienen un terreno de experimentación social para el futuro.

- También hay que tener en cuenta que la misma naturaleza o esencia del juego se fundamenta en la cultura humana. Por lo tanto, es preciso preservar y desarrollar con cuidado la cultura deportiva tanto por lo que concierne a nuestra propia conveniencia como la de las futuras generaciones.

Por ello, los juegos tradicionales y populares deben diferenciarse de los deportes de alto rendimiento que buscan una normalización dirigida a la búsqueda de los mejores resultados.

313

Para promover y desarrollar las culturas tradicionales deportivas, es necesario promover investigaciones nuevas y experimentales, en torno a la filosofía de los juegos y deportes tradicionales, la sociología cultural y la historia social. La metodología tendría que comprender una investigación que combinase la dimensión práctica y la reflexión profunda en torno a estas manifestaciones.

En apoyo de mi exposición, quiero parafrasear y poner de relieve un extracto del contenido de La Conferencia General de la "UNESCO", en su 32ª reunión, celebrada en París, aprobó la siguiente Convención de 17 de octubre de 2003:

*Reconociendo* que los procesos de mundialización y de transformación social por un lado crean las condiciones propicias para un diálogo renovado entre las comunidades, pero por el otro también traen consigo, al igual que los fenómenos de intolerancia, graves riesgos de deterioro, desaparición y destrucción del patrimonio;

*Se entiende por "patrimonio cultural inmaterial" los usos, representaciones, expresiones, conocimientos y técnicas -junto con los instrumentos, objetos, artefactos y espacios culturales que les son inherentes- que las comunidades, los grupos y en algunos casos los individuos reconozcan como parte integrante de su patrimonio cultural. Este patrimonio cultural inmaterial, que se transmite de generación en generación, es recreado constantemente por las comunidades y grupos en función de su entorno, su interacción con la naturaleza y su historia, infundiéndoles un sentimiento de identidad y continuidad y contribuyendo así a promover el respeto de la diversidad cultural y la creatividad humana. A los efectos de la presente Convención, se tendrá en cuenta únicamente el patrimonio cultural inmaterial que sea compatible con los instrumentos internacionales de derechos humanos existentes y con los imperativos de respeto mutuo y de*

## **The social, educational and integrating value of traditional or popular games and sports in Europe**

Jorge MORADELL ÁVILA

Traditional and popular games and sports, sometimes called rural or indigenous, constitute a cultural, material and immaterial wealth in Europe that are currently being threatened by oblivion, lack of practice and diffusion.

Many of these games that can be classified as traditional or popular, whether they use any material or not, are simply cultural practices, as old or older than many architectural monuments, and therefore worthy of being protected in their knowledge and transmission to future generations.

In spite of the fact that these games and traditions constitute a treasure of social and human values, they are threatened by the direct or indirect suppression of "normalization", commercialization, "globalization", and even "museification"; thus, decreasing multiplicity and cultural diversity and richness. So to speak, they are victims of a globalized and commercialized world, mainly due to social networks, which imposes a uniform technological or digital leisure on a world scale.

On the other hand, these anthropological manifestations were closely linked, according to the stages of life, to a heightened gender role; girls and boys, girls and boys, girls and boys, played very different things, to the sound of the social role that each gender was assigned by tradition; at this point the update becomes necessary.

This situation requires some kind of initiative, including politics, marking some starting principles:

- The need to protect ethnographic and cultural diversity in Europe in general should be considered. The recovery, safeguarding and dissemination of games, sports and popular festivals must be protected, as they are European intangible cultural heritage.

- It is also worth noting the role of sports and popular culture, in the integration "in both directions" of immigration in Europe.

- "Standard and international" sport, "normalized", has sometimes produced social problems: use of doping substances and drugs, violence or hooliganism, sexism, discriminatory attitudes, etc. It is worth asking, then, if we could find some of the solutions to these problems, through popular and traditional games, based on their regulatory role, as well as initiative in a new conception of social relations based on a local foundation.

- Due to all these contextual aspects, traditional, competitive and festive games are imposed as a reflection of the more general cultural and social trends.

However, a brief diagnosis of the situation seems to go against its possible anthropological, ethnographic, social, educational and cultural value, as follows:

- Many popular games have disappeared, among other things because they have come to be labeled as "antiquated, archaic, reactionary, separatist" and contradictory to the modernity of the dominant system:

- Economic and social marginalization.
- Suppression in the school system and the media.
- Expropriation of their places of expression (by car, urbanization, etc.)

- Definitive classification in a non-priority process with reference to policy and financing.
- Some games have been integrated into the performance sport system where the normalization in favour of results calculated in centimetres, grams, or seconds, have been imposed by foreign or international institutions. Led to this mono-cultural reduction, they lost their community social values and even entered, in some cases, the world of commercialization of sports entertainment.
- Sometimes the threat comes paradoxically also, from the supposed pretense of a living continuity of the games. They can be "folklorized" or "museified", but in any case decontextualized from their social reality, transformed into a simple tourist attraction. This "fossilization" contradicts the dialectic - continuity / adaptation - characteristic of a living practice of these games.

The General Conference of "UNESCO", at its 32nd meeting, held in Paris, approved the following Convention of October 17, 2003

Recognizing that the processes of globalization and social transformation on the one hand create the favourable conditions for a renewed dialogue between communities, but on the other hand they also bring with them, like the phenomena of intolerance, serious risks of deterioration, disappearance and destruction of the heritage;

By "intangible cultural heritage" is understood the uses, representations, expressions, knowledge and techniques - together with the instruments, objects, artifacts and cultural spaces that are inherent to them - that communities, groups and in some cases individuals recognize as part of its cultural heritage. This intangible cultural heritage, which is transmitted from generation to generation, is constantly recreated by communities and groups based on their environment, their interaction with nature and their history, infusing them with a feeling of identity and continuity and thus helping to promote respect. of cultural diversity and human creativity. For the purposes of this Convention, only intangible cultural heritage that is compatible with existing international human rights instruments and with the imperatives of mutual respect and sustainable development will be taken into account.

## La Mujer Gitana en Educación Física: Intervención Docente en un Aula de Compensación Educativa

Pablo SOTOCA ORGAZ<sup>199</sup>

El Aula de Compensación Educativa (ACE), perteneciente a la educación reglada de varias comunidades autónomas, se ha convertido en la última opción de muchas mujeres adolescentes gitanas que están en riesgo de exclusión por un posible abandono prematuro de su etapa educativa obligatoria.

En la sociedad actual se trata de una población que sufre discriminación por tres elementos claramente diferenciados: su condición social, su etnia minoritaria y su condición de mujer (Pérez de la Fuente, 2008). Es importante recordar que, en la cultura gitana, la mujer es la encargada de las tareas del hogar y cuidado de mayores y menores dentro del entorno familiar. Desde edades muy tempranas, sus hogares se convierten en refugio donde poder sentirse seguras, provocando una segregación personal con el resto del sistema. (Piedra y Fernández, 2012). La asunción precoz de estas responsabilidades le imposibilitan poder gestionar su tiempo de ocio con actividades de ejercicio físico y deportivo.

A lo largo de 7 años de experiencia docente en un ACE perteneciente a la rama profesional de peluquería y estética, por las sesiones de educación física han participado cerca de 50 mujeres de etnia gitana de entre 14 y 16 años. En la mayoría de los casos, la adherencia a la actividad física y el deporte en su rutina diaria era nula, debido a la falta de predisposición y malas experiencias narradas en sus etapas educativas escolares. No obstante, un alto porcentaje de alumnas reconocían a la educación física y al juego motor como acontecimientos satisfactorios en su infancia, mediante el cual interactuaban con gente del colegio y de su comunidad. El interés que le otorgan en su etapa adolescente es mínimo y se ve truncado con el paso de los años, considerándolo un recurso infantil que no es de utilidad, aunque sí reconocen al juego motor como un recurso que permite la interacción mientras cuidan a familiares de menor edad en su tiempo libre. La materia de educación física suele ser ligada a términos, a los que otorgan un carácter peyorativo, como: "correr", "sudar", "fútbol", "cansancio", "hombre" o "vergüenza".

Esta concepción provocaba que la intervención en las sesiones de educación física fuera diferentes a todo lo que ellas habían vivido anteriormente. Por ello, la implementación comenzaba con el consenso del contenido y la generación del vínculo con el personal docente. La intervención docente, a través de modelos pedagógicos emergentes y de estilos de enseñanza creativos y participativos, proporcionaron un acercamiento nuevo a la materia. Además, la incorporación de contenidos de expresión corporal (danza, mimo, dramatización, ritmo, etc.) o de deportes alternativos, reactivaron el interés de una asignatura que no tenía buena reputación en su etapa escolar.

El trabajo transversal permitió realizar intervenciones en el recreo en ámbitos de salud (alimentación, horas de sueño, tabaquismo, etc.) y mejorar las relaciones sociales con el resto de la comunidad educativa a través del deporte. A lo largo de estos años, la fórmula pedagógica fue un éxito y tuvo gran acogida entre las adolescentes gitanas. Un éxito de docentes y estudiantes.

### Referencias bibliográficas

Pérez de la Fuente, O. (2008) Mujeres gitanas. De la exclusión a la esperanza. *Universitas: revista de filosofía, derecho y política*, 7, 109-146.

Piedra de la Cuadra, J. y Fernández-Gavira, J. (2012). Práctica deportiva e inclusión social de las mujeres gitanas mayores de 55 años. *Anduli: Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 11, 117-131.

### **Gypsy women in physical education: teaching intervention in compensatory education**

Pablo SOTOCA ORGAZ

Compensatory Education Policies (CEP), already a part of normed education in several Spanish regions, has become the last resort for many female gypsy adolescent women at risk of social exclusion owing to a possible early exit from their compulsory education.

This population section suffers from discrimination for three key elements, to wit, their social status, their minoritarian ethnicity, and their being women (Pérez de la Fuente, 2008). It is to be stressed that, in gypsy culture, women are expected to assume domestic tasks and to take care of the elder and the younger persons in the family. From very early ages, their households become their safe space, driving a wedge between them and the rest of society/*the system* (Piedra and Fernández, 2012). Early assumption of domestic duties makes it impossible for them to manage their leisure time so that it could incorporate physical activity and sports.

Nearly fifty gypsy women aged 14-16 have had CEP in a hairdressing and beauty classroom. Most of them showed no adherence at all to physical activity and sports in their daily lives due to lack of predisposition and to bad experiences in primary school. However, a high share of these students did recall physical education and moving games as satisfactory events in their childhood through which they interacted with people in their schools and communities. The interest they showed in their adolescent was meagre and dwindles as years go by, as they tend to see it as a useless childish resort, even if they identify moving games as a resource that gives ground for interaction while they take care of younger relatives in their spare time. Physical education matter is usually attached to terms they deplore such as 'running', 'sweating', 'football', 'tiredness', 'man', or 'shame'.

This conception made their participation in physical education sessions were different to what they had experienced before. Because of that, implementation started with content consensus and generation of rapport with the teacher. Teaching intervention *via* state-of-the-art pedagogical models and participative and creative teaching styles yielded a fresh experience with the matter. Moreover, the incorporation of corporal expression content such as dance, mimicking, dramatization, and rhythm, or of alternative sports rekindled their interest for a subject that enjoyed a bad reputation in their primary education.

Transversal work allowed to intervene in the playground in health areas such like nutrition, hours of sleep, and tobacco consumption, as well as to foster social relationships with the rest of the educational community through sports. Along these years, the pedagogical formula was successful; it was welcome by female gypsy adolescent. It was a story of success for teachers and students.

## El deporte en el desarrollo personal

Alazne MUJICA ALBERDI<sup>200</sup>

Y, ¿por qué no?

Recuerdo perfectamente el momento en el que pronuncié estas palabras, "Y, ¿por qué no?", con fuerza y con determinación. Era un día primaveral del año 2013 en la ciudad de Donostia/San Sebastián, nuestra ciudad de residencia. Íbamos camino al colegio, mis dos hijos mellizos, Libe y Telmo, y yo. Ellos tenían apenas 4 años y en nuestro recorrido de casa al colegio pasábamos diariamente por delante de lo que hoy es el Centro Internacional de Cultura Contemporánea, Tabakalera. Recuerdo que estaban realizando unas obras de considerable envergadura, para convertir la fábrica estatal de tabaco en una infraestructura museística y cultural de referencia para la ciudad. Como todos los días, íbamos charlando animadamente cuando, de pronto, Telmo nos dijo muy seriamente que de mayor él "construiría museos". Evidentemente, era fruto de la observación diaria y yo quise animarle. "Muy bien", le dije y añadí que "Hay que estudiar mucho para poder construir un museo. No te preocupes, todavía tienes tiempo para aprender". Miré a Libe, mi hija, con curiosidad y le pregunté qué es lo que le gustaría a ella ser de mayor. Su respuesta también fue fruto de la observación y dijo sin dudarle "Yo no puedo construir museos, porque soy una niña ". Y aquí vino mi primer "¿Por qué no?". Fui contundente, si ella llegase a querer ser "constructora de museos", lo sería. Menos mal que tras una pausa dijo "Yo vigilaré el museo que construya Telmo".

¿Por qué una niña de 4 años dice y piensa que hay "cosas para chicos y cosas para chicas"? ¿Por qué hay "cosas que pueden hacer los demás y no nosotros"? He meditado muchas veces sobre aquel episodio y creo que a lo largo de mi vida, tanto personal como profesional, esa pregunta ha sido motor para hacer frente a los diferentes retos.

Recuerdo cómo al inicio del curso escolar, con 9 años, llegué a casa un día y le dije a mi madre que un grupo de amigas del cole habíamos creado un equipo de fútbol y que jugaríamos en la liga de playa de Zarautz (entonces apenas había equipos de fútbol femenino); o a los 14 años, al finalizar EGB e iniciar los estudios en el instituto luchamos por crear la sección femenina de fútbol del Anaitasuna, el equipo local. Y también dije "por qué no" cuando en 2011 mi marido me regaló mi primer dorsal para la Behobia-San Sebastián y me animó a afrontar los 20 km de su exigente recorrido o cuando compré el dorsal para mi primera maratón con el objetivo de celebrar mi 40 aniversario, o cuando me embarqué en una carrera de ultrafondo de 100 km.

Ese "por qué no" ha forjado, claramente, una persona con una actitud ante los retos y una conducta para afrontar los estudios universitarios, o una tesis doctoral, o la participación en un equipo de dirección de una facultad universitaria.

Ciertamente, todo parece indicar que el deporte ha desarrollado competencias y destrezas en mí que ha hecho que sea capaz de afrontar los retos personales y profesionales.

Y, ¿tú? ¿Te has preguntado alguna vez por qué no?

318

## Abstract

And why not?

I perfectly remember the moment when I said these words, "And why not?", with strength and determination. It was a spring day in 2013 in the city of Donostia / San Sebastián, our family's city of residence. We were on our way to school, my children who are twins, Libe and Telmo, and me. They were barely 4 years old and on our way from home to school we passed daily in front of what is now the International Center for Contemporary Culture, Tabakalera. I remember that they were carrying out considerable works to convert the state tobacco factory into a museum and cultural infrastructure of reference for the city. Like every day, we were chatting animatedly when, suddenly, Telmo told us very seriously that when he grew up, he would "build museums." Obviously, it was the result of daily observation and I wanted to encourage him. "Very good," I said and added, "You have to study a lot to build a museum. Don't worry, you still have time to learn." I looked at Libe, my daughter, curiously and asked her what she would like to be when she grew up. Her response was also the result of observation and she said without hesitation "I can't build museums, because I'm a girl." And here came my first "Why not?" I was forceful, if she wanted to be a "builder of museums", she would be. Luckily after a pause she said, "I'll watch over the museum that Telmo will build."

Why does a 4-year-old girl say and think that there are "things for boys and things for girls"? Why are there "things that others can do and not us"? I have meditated many times about that episode, and I think throughout my life, both personal and professional, that question has been the driving force in facing different challenges.

I remember how at the beginning of the school year, when I was 9 years old, I came home one day and told my mother that a group of friends from school had created a soccer team and that we would play in the Zarautz beach league (then there was hardly any women's soccer teams); or at the age of 14, upon finishing school and beginning studies at the college, we fought to create the women's soccer section of Anaitasuna, the local team. And I also said "why not" when in 2011 my husband gave me my first bib number for the Behobia-San Sebastián and encouraged me to face the 20 km of its demanding route or when I bought the bib number for my first marathon with the aim of celebrating my 40th anniversary, or when I embarked on a 100km ultra-distance race.

That "why not" has clearly forged a person with an attitude towards challenges and a behavior to face university studies, or a doctoral thesis, or participation in a management team of a university faculty. Certainly, everything seems to indicate that sport has developed competencies and skills in me that have made me capable of facing personal and professional challenges.

And you? Have you ever wondered why not?

## Igualdad, Equidad y Diversidad en la Educación Física

Benjamín BARANDALLA<sup>201</sup>

Hoy en día la discriminación y segregación de género están presentes en múltiples aspectos del deporte. Yo llevo 30 años acercando a mis alumn@s en la Educación Física a actividades relacionadas con la motricidad que impliquen el respeto a la igualdad, la equidad y la diversidad de género. He desarrollado una metodología basada en el aprendizaje desde el entusiasmo a través del juego, cuyos fundamentos son, por un lado, el respeto a los intereses de las personas, y por otro, el respeto a la tendencia natural del ser humano de querer ser autónomo. Las sesiones se desarrollan en un espacio de no juicio, que favorece el aprendizaje sin temor. Más allá de programaciones impuestas y ejercicios forzados, en todas las etapas de la vida, conviene que todas las personas puedan decidir con autonomía sobre sus aprendizajes desde el placer. A partir de aquí es cómo vamos a construir una sociedad más igualitaria y respetuosa con tod@s.

El rol del educador adquiere un papel fundamental de respeto a los espacios personales y de asistencia a las necesidades de cada un@. Niñ@s, adolescentes y adult@s, puedan aprender en sintonía con su cuerpo en movimiento, y se garantiza, así, la inclusión de todas las personas en esta asignatura, sin excepción.

Metodología de trabajo

- **Aprender a través del juego**

El juego es una necesidad vital del ser humano, que surge del interior de cada persona y que permite investigar y aprender desde el placer todo aquello que proviene del propio interés.

- **Desarrollo de la autonomía**

La autonomía es una capacidad que se conquista si se da la posibilidad de decidir sobre los propios procesos de aprendizaje, o cualquier otro proceso de vida.

- **Equilibrio entre el espacio personal y el espacio colectivo**

Como seres humanos que somos necesitamos de la socialización con los demás, pero a su vez, todos sentimos también el impulso de desarrollarnos como seres únicos que somos. Ambos espacios, el colectivo y el individual, serán respetados por tod@s.

- **Espacio al margen del juicio.**

Este trabajo se lleva a cabo en un espacio al margen del juicio, donde el juego fluye desde la necesidad, y, por tanto, el proceso de aprendizaje no va a estar condicionado por una calificación, un comentario estético sobre lo realizado, o una interpretación psicológica.

- **El rol del educador**

El educador se encarga, durante toda la clase, de atender los intereses de tod@s los alumn@s, distribuyendo los espacios, repartiendo el material y garantizando que se cuide, y asistiendo a cada un@ en sus necesidades. El educador no roba descubrimientos, sino que establece las condiciones que facilitan los

320



aprendizajes a través de la investigación.

- **Respeto a la diversidad**

Diariamente, todo el grupo se adapta al nuevo escenario que las distintas dinámicas e interacciones, siempre nuevas, generan. Junt@s vamos descubriendo, en libertad, diferentes actividades, capacidades personales y nuevas relaciones, que nos empujan hacia el aprendizaje y el crecimiento personal.

Esta metodología nos acerca a una nueva forma de entender la educación.

## **Equality, equity and diversity in Physical Education**

Benjamín BARANDALLA

### **Abstract**

Discrimination and gender segregation are present in multiple aspects within sport nowadays. I have thirty-years' experience in resorting to activities which involve respect to equality, equity and gender diversity as a way to approach Physical Education for my students.

The methodology I have developed is based on learning from enthusiasm through play. This methodology rests on two pillars: firstly, respect towards individuals' interests; secondly, respect towards the natural human drive for autonomy. Sessions are held in a judgement-free space, which favors learning with no fear. It is advisable that all individuals can decide autonomously on their learnings from pleasure -beyond imposed scheduling and forced exercises, in all phases of life-. It is from this understanding that a more equalitarian and respectful society will be built.

The role of the educator is essential in assuring respect for personal spaces and assistance to each individual's needs. Children, adolescents and adults can learn in full harmony with their body on the move. This way full inclusion of all individuals -with no exception- in this subject is assured.

Work methodology

#### **-Learning through play**

Play is a human essential need which emerges from within each individual. It allows us to investigate and learn from pleasure everything which stems from one's interest.

#### **-Development of autonomy**

Autonomy is an ability which is acquired if one is given the possibility to decide over one's own learning processes -or any other process in life-.

#### **-Balance between personal and collective realm**

As human beings, we need socializing. However, at the same time, we also feel the impulse to grow as the unique beings we are. Both the collective and the individual realms will be respected by all.

#### **-Judgement-free space**

This work is carried out in a judgement-free space, where play flows from need. Therefore, the learn-

ing process will not be conditioned by a mark, a comment pertaining the aesthetics of the performance, or a psychological interpretation.

### —The role of the educator

During the session, the educator attends to the interests of all his/her students, by allocating spaces, distributing the material and making sure it is being properly cared for, and assisting with each of their needs. The educator does not steal discoveries, but sets the conditions which enable learnings through investigation.

### -Respect for diversity

The group adapts daily to the new setting created by the different dynamics and interactions -always new-. We explore together -freely- activities, personal abilities and new relationships which lead us towards learning and personal development.

This methodology brings us closer to a new way of understanding education.

## **¿Influye el género en el entorno, organización y estructura de los clubes profesionales de baloncesto masculino vs femenino?**

Iván RAMÍREZ BRAVO<sup>202</sup>, Miguel Ángel LÓPEZ GAJARDO<sup>203</sup>, Jesús DÍAZ GARCÍA<sup>204</sup>, Ana FLORES CI-DONCHA<sup>205</sup> y José Carlos PONCE BORDÓN<sup>206</sup>

A nivel deportivo, las diferencias biológicas, fisiológicas y psicológicas entre sexos han sido un tema que ha despertado gran interés en la comunidad científico-deportiva internacional. Al margen de estas posibles diferencias, existe menor cantidad de literatura científica entre los medios (condiciones laborales, infraestructuras, materiales, etc.) de los que disponen los equipos masculinos con respecto a los equipos femeninos y su influencia con el rendimiento deportivo y con aspectos personales del deportista, cómo la satisfacción personal, deportiva o con el club. Las posibilidades económicas pueden ser un factor importante para llevar a cabo en muchos de los proyectos internos de un club y tratar de conseguir los dos objetivos más habituales de un equipo de baloncesto, la permanencia en una categoría o el ascenso a una superior. Pero... ¿Es realmente el factor económico el más determinante? ¿Se gestionan igual los clubes masculinos vs femeninos? ¿Demandan los deportistas las mismas cosas? Sin duda, son preguntas que requieren de investigación científica para obtener una respuesta fiable, no obstante, es de sobra conocido que todas estas variables tienen un impacto directo en los y las deportistas y podrían condicionar su satisfacción personal y deportiva.

Tras dos años de experiencia profesional en el campo de la preparación físico-deportiva y colaboración en diferentes aspectos de gestión organizativa y marketing en dos clubes de categorías naciona-

---

202 Universidad de Extremadura, España, ivannramirez@gmail.com

203 Universidad de Extremadura, España, mianlopezg@gmail.com

204 Universidad de Extremadura, España, Jdiaz@unex.es

205 Universidad de Extremadura, España, afloreso@alumnos.unex.es

206 Universidad de Extremadura, España, Jponcebo@alumnos.unex.es

les de baloncesto profesional masculino (Liga LEB Plata) y baloncesto profesional femenino (Liga Femenina Endesa o LF1), he podido apreciar de primera mano notables diferencias organizativas y estructurales en la gestión de ambos clubes. A nivel cualitativo, y atendiendo a entrevistas personales con ambos equipos y los resultados obtenidos en ambas temporadas, estas diferencias parecen haber tenido cierta repercusión en su desarrollo. A falta de investigación científica, el objetivo de esta comunicación es compartir una reflexión estructurada y debate sobre las diferencias en la gestión, organización y trato a los y las deportistas entre dos clubes de baloncesto profesionales masculino y femenino. Ante la necesidad de medir para corroborar estas hipótesis, se plantea un estadio inicial de reflexión compartida basada en dos casos concretos de estos dos clubes profesionales, con la finalidad de compartir conocimientos, experiencias e hipótesis que favorezcan el desarrollo de una nueva línea de investigación en el ámbito de la gestión y organización deportiva.

## Estrategias para la Inclusión de Personas con Discapacidad en el Deporte: El Caso de Down España

Carmen OCETE CALVO<sup>207</sup> y José GUTIERREZ CABALLERO<sup>208</sup>

A pesar de que la actividad física y el deporte son un componente fundamental de la calidad de vida de las sociedades modernas, no toda la población tiene igualdad de acceso (Pérez-Tejero y Ocete, 2018). En relación a las personas con discapacidad, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas en el artículo 30 expone la responsabilidad de los países para promover la participación en el recreo, el tiempo libre y los deportes entre otros, garantizando que tengan la oportunidad de desarrollar y utilizar sus capacidades, no sólo en su propio beneficio, sino también en el de la sociedad. Además, establece que las personas con discapacidad deben tener acceso a actividades de ocio, recreación y deporte, tanto en entornos inclusivos como específicos (artículo 31) (Mendoza, Sanz, & Reina, 2018). A este marco legislativo, cabe sumarle el papel que desempeñan las actividades físicas y deportivas, en cuanto a los beneficios en general para las personas con discapacidad, ya que la falta de actividad física es un problema serio de salud pública, y en este colectivo aumenta debido a la inactividad física (Rimmer & Marques, 2012).

Desde esta perspectiva, DOWN ESPAÑA hemos apostado por generar una línea estratégica, fundamentada en el uso del deporte inclusivo como herramienta facilitadora de la inclusión (Ocete, 2020) ya que facilita un escenario idóneo sobre el que apoyarnos. Para ello, se han establecido diferentes tipos de estrategias institucionales como las firmas de convenios con instituciones del ámbito deportivo (Consejo Superior de Deportes, Federaciones deportivas españolas o facultades de ciencias del deporte en distintas universidades), creando una comisión de expertos en rugby y discapacidad intelectual, apoyando programas educativos, generando guías y manuales como recursos para los clubes deportivos, colaborando en formaciones de técnicos deportivos o apoyando la investigación.

En el caso concreto de las mujeres con discapacidad, la ausencia de datos reales de hábitos deportivos a nivel nacional hace que sea difícil definir un estado actual del tema en cuestión, siendo los únicos datos el número de licencias federativas nacionales y la participación como deportistas en los Juegos Paralímpicos (Pérez-Tejero y Ocete, 2018). Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, el estudio llevado a cabo por Down España "Mujeres con Valor" (Quezada, Otaola y Huete, 2021) tiene como objetivo conocer la realidad y necesidad de las mujeres con Síndrome de Down en España. Una de las conclusiones obtenidas fue la necesidad de favorecer la práctica deportiva de las adolescentes con síndrome de Down sobretodo en la etapa de adolescencia, considerada una etapa crítica. Además de la necesidad de iniciar un proceso de empoderamiento en las niñas con síndrome de Down a través de otras mujeres con síndrome de Down que generen modelos sociales. Por lo anteriormente expuesto, se hace necesario establecer redes institucionales que generen estructuras sólidas, encaminadas a generar oportunidades

---

207 Down España, España, deporte@sindromedown.net

208 Down España, España, programas@sindromedown.net

de práctica deportiva inclusiva, con especial interés en las mujeres y niñas con discapacidad intelectual, con la finalidad de facilitar oportunidades de elección deportiva.

### Referencias

- Mendoza, N., Sanz, D., & Reina, R. (2018). Las personas con discapacidad y el deporte en España. In L. M. Leardy, N., Reina, R., Sanz, D. y Pérez-Tejero, J. (Coords) (Ed.), *Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España* Madrid: Comité Paralímpico Español, Fundación Once y Comité Estatal de Representantes de Personas con Discapacidad.
- Ocete, C. (2020). ¿El deporte inclusivo: mito o realidad? Boletín FOCO Down España, septiembre.
- Pérez-Tejero, J., & Ocete, C. (2018). Personas con discapacidad y práctica deportiva en España. In L. Leardy, Mendoza, N., Reina, R., Sanz, D., Pérez-Tejero, J. (Coords) (Ed.), *Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España* (pp. 55-77). Madrid: Comité Paralímpico Español, Fundación Once y Comité Estatal de Representantes de Personas con Discapacidad.
- Quezada, M.Y., Otaola M.P. y Huete, A. (2021). Mujeres con valor. Estudio sobre realidad y necesidad de las mujeres con síndrome de Down en España. Down España. ISBN: 978-84-09-27955-5
- Rimmer, J., & Marques, A. (2012). Physical activity for people with disabilities. *The Lancet*, 380(9838), 193-195. doi: 10.1016/S0140-6736(12)61028-9

## **Análisis reflexivo sobre la diferencia de distancia de las pruebas de campo a través universitarias según género**

Ángel Luis CLEMENTE REMÓN<sup>209</sup>, Ángel Fernando GIL LABARTA<sup>210</sup>,  
Pablo MARTÍN GARCÍA<sup>211</sup>, Valadés CERRATO DAVID<sup>212</sup>

El atletismo es uno de los deportes que puede presumir de una mayor igualdad entre hombres y mujeres. Desde que en los Juegos Olímpicos de 1928 las mujeres participasen por primera vez, las pruebas femeninas han ido aumentando y equiparándose en cuanto a exigencia física a las masculinas. Sin embargo, existen ligeras diferencias en algunas de ellas a fin de igualar los esfuerzos, como en: pruebas combinadas, lanzamientos y vallas.

Entre las pruebas no olímpicas se encuentra el campo a través, disciplina que ha ido igualando las distancias entre sexos, aunque siguen existiendo diferencias en algunas categorías, como es el caso de las universitarias, no estando exenta esta situación de críticas y argumentaciones enfrentadas. Es por ello, a partir de la experiencia como organizadores del Cross de la Universidad de Alcalá, el objetivo de esta comunicación es analizar reflexivamente las diferencias posturas existentes respecto a las distancias a recorrer según sexo y el posible proceso de actuación en el futuro.

La literatura existente, muestra que a nivel de carreras populares las mujeres prefieren participar en carreras con distancias más cortas y con componente festivo (Salguero & Martos, 2011). Del mismo modo, Deaner et al. (2015) estudiando a jóvenes atletas en edad universitaria encontró que los hombres tenían una motivación más orientada hacia la competición. En esta misma línea, con atletas master, Deaner et al. (2014) encontraron que los hombres dan más importancia a la competición, aunque las mujeres se están incorporando más a las carreras de larga distancia.

En cuanto a la situación objeto de estudio, en primer lugar, se debe tener en cuenta que la misión de un servicio de deportes universitario es fomentar y facilitar la práctica deportiva de las personas de su comunidad. En segundo lugar, las mujeres universitarias practican menos deporte de competición y federado que los hombres (García-Ferrando & Llopis, 2011). En tercer lugar, siguiendo el reglamento de la Comunidad de Madrid, los hombres recorren 8.000m. y las mujeres 4.000m. En cuarto lugar, que con respecto a la participación del cross de la Universidad de Alcalá en las últimas cinco ediciones, el 69'3% eran hombres y el 30'7% mujeres, pasando de un 27'3% de mujeres en 2016 a un 37'4% en 2020. En quinto lugar, en las últimas ediciones se han dirigido quejas hacia la organización por la desigualdad de las distancias, en la mayoría de los casos de personas no participantes. En sexto lugar, las mujeres que habitualmente participan en el circuito prefieren en su mayoría no aumentar la distancia y participar en carreras diferenciadas para tener mayor visibilidad.

Partiendo de la situación, se puede observar que hay un debate abierto y preguntas por resolver: ¿es necesario igualar las distancias? ¿habría que igualar la distancia cuando se igualase la participación? ¿aumentar la distancia en categoría femenina podría ser una barrera percibida para mujeres no activas? ¿sería perjudicial para la prueba reducir la distancia de los hombres para equiparla a la de mujeres? ¿aumentar la distancia fomentaría la participación femenina? ¿sería necesario establecer una prueba

---

209 Universidad de Alcalá

210 Universidad de Alcalá

211 Universidad de Alcalá

212 Universidad de Alcalá

con tres opciones, masculino, femenino y popular? Estas preguntas pueden ser interpretadas desde diferentes perspectivas, por lo que se considera necesario compartir una profunda reflexión.

## **Proyecto ALL IN del Consejo de Europa, para Incorporar la Perspectiva de Género en el Deporte: Desarrollo en España**

Nuria GARATACHEA VALLEJO<sup>213</sup> y Ainhoa AZURMENDI ECHEGARAY<sup>214</sup>

En 2018, el Consejo de Europa, en colaboración con la Unión Europea, puso en marcha el proyecto "ALL IN-Towards Gender Balance in Sport" [Todxs a una, hacia la igualdad de género en el deporte], con objeto de establecer indicadores y herramientas para la igualdad de mujeres y hombres en el ámbito del deporte en Europa. Ainhoa Azurmendi participó en este proyecto en calidad de experta en esta materia, colaborando en el diseño de los indicadores de evaluación de la incorporación de la perspectiva de género en este ámbito, así como en la selección de buenas prácticas desarrolladas en diferentes países miembro en cada uno de los seis ejes de análisis planteados, a saber: liderazgo; estamento técnico y arbitral; participación deportiva; violencia sexual; y medios de comunicación; políticas y programas para la transversalidad de género en el deporte. En 2019, desde el Consejo Superior de Deportes, siendo Nuria Garatachea la Subdirectora General de Mujer y Deporte, se coordinó en España, la recogida de datos y la información requerida en cada eje, para poder conocer la situación actual respecto a la incorporación de la perspectiva de género en las políticas deportivas, y el nivel de participación de las mujeres en los diferentes estamentos e itinerarios deportivos. A partir de los resultados obtenidos en dicho análisis, se establecieron medidas de actuación orientadas al impulso de la igualdad de género en el deporte de nuestro país, donde, a pesar de los avances que se han producido en los últimos años, aún existen situaciones de desigualdad que requieren una intervención específica por parte tanto del conjunto de agentes y organismos vinculados a este ámbito.

328

### **Referencias**

Información sobre el proyecto ALL IN-Towards Gender Equality in Sport:

<https://pjp-eu.coe.int/en/web/gender-equality-in-sport>

### **Council of Europe's ALL IN Towards Gender Equality In Sport Project: development in Spain.**

Nuria GARATACHEA VALLEJO y Ainhoa AZURMENDI ECHEGARAY

### **Abstract**

In 2018, the Council of Europe, in collaboration with the European Union, launched the project "ALL IN-Towards Gender Equality in Sport", in order to establish indicators and tools to promote gender equality in sport in Europe. Ainhoa Azurmendi participated in this project as an expert, collaborating in the design of indicators to incorporate gender perspective in this field, as well as the selection of good practices developed in different member countries in the six areas of analysis proposed: leadership; coaching; sports participation; sexual violence; media coverage; and policies and programs for gender mainstreaming in sport. In 2019, Nuria Garatachea, being the General Deputy Director for Women and

---

213 Universidad de Zaragoza, España, nugarata@unizar.es

214 Universidad del País Vasco / EHU, España, ainhoa.azurmendi@ehu.eus



Sports in the Higher Sports Council, coordinated the data collection of each area in Spain. This work was developed in order to know the current situation regarding the incorporation of gender perspective in sports policies, and the level of participation of women at different levels and sports itineraries. Based on the results obtained in said analysis, action measures were established aimed at promoting gender equality in sports in our country, where, despite the advances that have occurred in recent years, there are still situations of inequality that require a specific intervention by both the group of agents and organisations linked to this field.

**References:**

ALL IN-Towards Gender Equality in Sport Project:

<https://pjp-eu.coe.int/en/web/gender-equality-in-sport>

## Experiencia personal sobre el deporte

Elvia Jatziry SANTANA PIEDRA<sup>215</sup>

Este resumen va enfocado sobre mi experiencia de vida con respecto al deporte, que de cierta forma refleja la vida de más mexicanas por ser educadas con mismos patrones y por tal razón de la situación que vive México con respecto al género, un tema emergente que ha sido desvalorizado, causa por el cual sigue siendo un tabú en la actualidad hablar de deporte femenino o de la fuerza femenina en algunos lugares, en especial zonas rurales donde el machismo se practica y se vive normalmente.

Sabemos que durante años el deporte siempre ha sido masculinizado y categorizado como espacio para hombres, refiriéndose a que son los únicos que pueden poseer fuerza, un elemento esencial para hacer cualquier tipo de ejercicio. Sin embargo, esto ha ido cambiando a lo largo del tiempo de distintas maneras y de acuerdo a la estructura social y cultural de cada país. Para México esto sigue siendo un tema emergente que hasta ahora no se ha visto cambios relevantes en contexto general, pero ya existen esos pequeños cambios que están generando nuevas conciencias y prácticas sobre la equidad de género desde distintas vertientes.

Durante mi niñez y adolescencia era notorio que la división de hombres y mujeres en el deporte estaba muy normalizada, las niñas por ninguna circunstancia se les permitían o se les invitaba involucrarse en el contexto deportivo y mucho menos para la toma de decisiones en este medio. Automáticamente se les asignaba roles como: porritas, el público, las que traían el balón, encargadas de ofrecer el agua cuando los compañeros deportistas tenían sus descansos, etc. Si no era necesario ese tipo de trabajo se les imponía alguna otra actividad para entretenimiento donde no se tuviera que hacer algún tipo de fuerza o a veces ni siquiera existía la importancia de proporcionar alguna actividad a las alumnas, dejando que su tiempo de educación física fuera un tiempo de "no hacer nada". Generando que niños y niñas en desarrollo tuvieran que adquirir estos roles para sus vidas cotidianas y normalizar estas prácticas machistas. Estas prácticas violentas se fueron naturalizando de tal forma que cuando las niñas van creciendo se van limitando en el aspecto deportivo y deja de existir algún tipo de familiarización o conexión con el deporte que a veces ni siquiera es cuestionable este asunto. Afortunadas las mujeres que llegan a cuestionar este tipo de roles y generan un cambio. A que considerar algo importante en este tema, claro que hay mujeres que desde niñas han llevado el deporte consigo, pero es muy diminuto y raro, tanto así que las que tienen esa oportunidad de desenvolverse en ese contexto es por cierta economía que poseen sus padres para que puedan practicarlo en instituciones privadas, espacios donde el deporte es un poco más equitativo por el ingreso que reciben, que a pesar de esto no deja de existir los micros machismos que limitan el desarrollo femenino.

330

## Personal experience about sport

Elvia Jatziry SANTANA PIEDRA

This summary focuses on my life experience in the sport. In a way, it also reflects the lives of more Mexican women because they are brought up with the same patterns, and therefore of the situation in Mexico concerning gender. An emerging issue that has been neglected. As a result, in some places, it is still difficult to talk about sport or female strength. Especially in rural areas, where machismo is commonly practiced and experienced.

We know that for years the sport has always been masculinized and categorized as a space for men, referring to the fact that they are the only ones who can possess strength, an essential element to do any kind of exercise. However, this has changed over time in different ways and according to the social and cultural structure of each country. For Mexico, this is still an emerging issue that so far has not seen relevant changes in the general context, but there are already small changes that are generating new awareness and practices on gender equality, from different perspectives.

During my childhood and adolescence, it was notorious that the division of men and women in sport was very normalized, girls were not allowed to be involved in the sporting context, let alone in decision-making in this environment. They were automatically assigned the role of cheerleaders, spectators, ball carriers, water providers when their peers had their breaks, etc. If this kind of help was not needed, some other leisure activity was imposed on them in which they did not have to exert any kind of force, or sometimes there was not even an interest in providing some activity for female pupils, allowing their physical education time to be a time of "doing nothing". Causing boys and girls in the process of development to acquire these roles for their daily lives, and normalizing these macho practices. These violent practices have become so naturalized that when girls grow up they are limited in the sporting aspect and there is no longer any kind of familiarity or connection with sport and sometimes the issue is not even questioned. Fortunate are the women who question this type of role and seek to bring about change. Of course, some women dedicate themselves to sport from a young age, but it is very limited and scarce, so much so that those who have the opportunity to develop in this context are because of the economic situation of their parents, so that they can practice some kind of sport in private institutions. Spaces where the sport is a little more equitable.

## Obligación Ética por parte del Mundo del Deporte de Generar una Cultura de Respeto y Buen Trato por los Derechos de Infancia en el Deporte

Iñaki ALONSO ROMERO<sup>216</sup>

El deporte es el tercer espacio donde la infancia invierte más tiempo junto con la familia y la educación. Es imprescindible valorar la importancia que tiene el deporte como ámbito donde la infancia debe estar protegida y tratada bien.

El deporte es una herramienta que puede ser fundamental para el desarrollo integral de la infancia. Como herramienta puede ser usada adecuada o inadecuadamente. El deporte debe ser un espacio de bienestar, alegría, felicidad y libertad para la infancia. Nunca debemos olvidar que los/as niños/as practican deporte para: pasarlo bien, divertirse, hacer amistades, mejorar sus habilidades deportivas, emocionarse e intentar ganar.

El deporte debe dar un paso adelante muy fuerte en materia de protección a infancia y buen trato. El deporte no ha asumido su responsabilidad de cuidado y desarrollo integral de la infancia que lo practica. A los/las niños/as se les concibe exclusivamente como deportistas en su práctica deportiva. Verlos exclusivamente como “deportistas” hace que las personas adultas que rodeamos la práctica deportiva nos “olvidemos” de atender, cuidar y trabajar esos otros ámbitos. Muchas situaciones de violencia contra la infancia siguen normalizadas en el día a día del mundo del deporte. Las manifestaciones de violencia no son solamente los casos más graves. Existe una violencia que se disfraza de broma, comentario jocoso, “hacer equipo”.

332

Las instituciones públicas, las entidades deportivas, los entrenadores/entrenadoras y las personas adultas que rodeamos el deporte infantil debemos garantizar la protección frente a cualquier tipo de violencia que les pudiera afectar. Ninguna conducta violenta puede ser tolerada. Cualquier situación de violencia o desprotección tiene un impacto actual y futuro en las personas que las sufren.

El deporte debe ser una herramienta fundamental para que la infancia que lo practica alcance un desarrollo integral: físico, psicológico, afectivo-sexual, social, grupal, emocional.

Los niños/as que lo practican deben encontrar en el deporte: Un contexto de apoyo, protección y buenos tratos. Un espacio que cuente con personal deportivo que les proteja y trate bien. Un espacio que les genere felicidad, alegría y se convierta una fuente de seguridad.

Debemos trabajar por generar una cultura protectora y de buen trato. Proteger a la infancia y tratar bien en el deporte es tarea de TODOS/AS. Para generar esta cultura de protección y buen trato deben estar involucrados/as todos los agentes, instituciones y personas que rodean el deporte para la infancia.

**El Programa ATERPE de protección a la infancia del Athletic Club** pretende conseguir que todos/as los/as niños/as de nuestra entidad dispongan de una práctica deportiva segura y protectora, que garantice su bienestar y les desarrolle plenamente. Por otro lado, pretendemos usar nuestro altavoz para

visibilizar y sensibilizar sobre la necesidad de afrontar este trabajo en e mundo del deporte en general. Participamos de redes de trabajo nacionales e internacionales, generamos espacios de debate, asesoramos técnicamente con un único objetivo: garantizar que el deporte sea un espacio que cuente con adultos conscientes y formados para garantizar el bienestar de la infancia.

## El Arte, la Historia, el Deporte, las Mujeres y la Igualdad

Mercedes BUENO ALADRÉN<sup>217</sup>

El presente trabajo de investigación propone una observación sobre la relación histórica de la mujer y el deporte, analizada y expuesta desde una doble vertiente: estética e histórica. Se plantea la activación de espacios de reflexión y diálogo sobre cuestiones de igualdad en torno a la brecha que todavía existe entre deportistas hombres y deportistas mujeres.

Esta comunicación muestra, de una parte, una selección de fotografías procedentes del Archivo Histórico Provincial de Teruel, acompañadas de un co-relato histórico, con el discurso «mujer y deporte». Se trata de un recorrido visual y oral que toma como punto de partida el año 1879, momento en el que se comienza a plantear en España la obligatoriedad de la Gimnasia Higiénica en los Institutos de Segunda Enseñanza y en las Escuelas Normales de Maestros, hasta alcanzar el periodo de la dictadura franquista, con la creación de la Sección Femenina. En esa época se produjeron significativos cambios en el área de la Educación Física y el Deporte, basándose en supuestos científico-médicos y religiosos, en base a los cuales se establecieron una serie de condicionamientos discriminatorios que esta agrupación se encargó de fomentar, proyectando un ideal estereotipado de mujer, asentando en la población convencionalismos conservadores y retrógrados. La presentación concluye en el año 2003 en el que se retiró de la competición la casi olvidada deportista aragonesa Sheila Herrero Lapuente (Zaragoza, 1976), con 94 medallas en patinaje sobre ruedas.

La educación física, la práctica deportiva, ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, adaptándose a ideologías políticas que marcaban los programas educativos y otros ámbitos tales como el mundo laboral, la cultura, aspectos religiosos y socio-económicos de cada momento histórico.

El objetivo principal que nos planteamos es extraer los aspectos que evidencian lo expuesto por medio del análisis de las imágenes. Presentamos una serie de factores indicativos de lo señalado pero también la aportación para una estética muy concreta a lo hora de desarrollar los reportajes, lo que nos plantea el dilema entre la estética y la ideología política. Lo paradójico del caso es la posibilidad de disfrutar al contemplar las fotografías antiguas, aprender de la historia y pensar cómo es el presente y qué futuro queremos construir entre todos juntos, también a través del deporte.

*Palabras clave:* Deporte, mujer, sección femenina

## Art, History, Sport, Women and Equality

Mercedes BUENO ALADRÉN

This research paper proposes an observation on the historical relationship of women and sport, analyzed and exposed from a double aspect: aesthetic and historical. It proposes the activation of spaces for reflection and dialogue on issues of equality around the gap that still exists between male and female athletes.

This communication shows, on the one hand, a selection of photographs from the Provincial Historical Archive of Teruel, accompanied by a historical co-story, with the speech "woman and sport". It is a visual and oral journey that takes as its starting point the year 1879, moment in which it begins to raise in Spain the obligatory nature of hygienic Gymnastics in the Institutes of Secondary Education and in the Normal Schools of Teachers, until reaching the period of the Franco dictatorship, with the creation of the Women's Section in which there were significant changes in the area of Physical Education and Sport, based on scientific-medical and religious assumptions, on the basis of which a series of discriminatory conditions were established that this group was responsible for promoting and projecting a stereotypical ideal of women, settling in the population conservative and retrograde conventionalisms, to conclude in 2003 in which the almost forgotten Aragonese athlete Sheila Herrero Lapuente (Zaragoza) withdrew from the competition, (1976), with 94 medals in roller skating.

Physical education and the practice of sports, has evolved over time, adapting to political ideologies that influenced in educational programs and other areas such as the working areas, culture, religious and socio-economic aspects of each historical moment.

The main objective that we propose is to extract the aspects that evidence the exposed through the analysis of the images. We present a series of factors of what has been said and also the contribution to a very specific aesthetic when developing the paper work. Which poses the dilemma between aesthetics and political ideology. The paradox of the case is to be able to enjoy while contemplating old photographs, learning from history and thinking about what the present is like and what future we want to build together, alltogether through sport.

## Estrategias para la la sensibilización y educación en igualdad

Rodrigo YAGÜE PEÑUELAS<sup>218</sup>

Género y deporte se ha convertido en uno de los temas más debatidos a la hora de dar visibilidad al deporte femenino. Por ello, es importante que las administraciones y entidades públicas de España desarrollen estrategias y medidas que permitan a las niñas y mujeres del país tener referentes en materia de actividad física, ejercicio físico y deporte.

La Asamblea Nacional de Estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (en adelante, Anecafyde), que se constituyó en 2010, ha asumido la lucha por la diversidad e igualdad como uno de sus grandes objetivos, desarrollando para ello campañas encaminadas a conseguir este propósito.

El primer proyecto de la Anecafyde se llevó a cabo en 2018 cuando la Asamblea, presidida entonces por Dña. Lara Piñeiro, sacó adelante la campaña #SoyMujerSoyDeporte. Una de las acciones desarrolladas fue invitar a las mujeres de todo el sector deportivo a enviar un vídeo contando su experiencia en el deporte. La campaña tuvo una gran acogida, pues participaron desde estudiantes del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (en adelante, CCAFD) hasta medallistas olímpicas.

Continuando con la campaña #SoyMujerSoyDeporte, en 2019 la Anecafyde colaboró con la Asociación para Mujeres en el Deporte Profesional (en adelante, AMDP) mediante la venta de pulseras solidarias a lo largo de todo el territorio español. Las pulseras fueron vendidas por representantes estudiantiles de las diferentes universidades socias y, además, se pidió a las personas colaboradoras que subieran una foto a las redes sociales con la pulsera puesta. Gracias a la repercusión de esta iniciativa, Cadena SER, MegaStarFM y Canal Rías Baixas entrevistaron al Consejo Permanente de la Asamblea. La campaña culminó con la donación de más de 2.800 € a la AMDP.

En el año 2020, se lanzó una tercera campaña para dar visibilidad tanto a la presencia de la mujer en la carrera de CCAFD, como al papel que desempeña en el sector deportivo profesional. Para ello, la Anecafyde contó con la colaboración de la Dra. María Martín (responsable del grupo de Investigación Psicosocial en el Deporte de la Universidad Politécnica de Madrid) y el Trabajo de Fin de Grado del entonces presidente D. Ángel Torés, titulado "Development of an evidence-based action: audiovisual spot in social media to generate fair gender portrayals in Sport Sciences". Así, se creó una píldora audiovisual con el objetivo de que las estudiantes de CCAFD pudiesen servir de referentes a otras niñas y mujeres en la práctica deportiva.

En el 2021, manteniendo la colaboración de la Dra. María Martín, se impartió una conferencia virtual en la que se abordó la situación actual de la mujer y el deporte, así como el impacto que tuvo la pandemia. En conclusión, la Anecafyde se comprometió desde sus inicios a luchar por la justicia e igualdad en el deporte y continúa haciéndolo actualmente, trabajando para seguir proporcionando herramientas y dando visibilidad a la situación de la mujer dentro del ámbito deportivo. De esta forma, se consigue fomentar la presencia de la mujer y su participación en todos los sectores deportivos, desde el académico hasta el profesional.

336



## Strategies for raising awareness and equal education

Rodrigo YAGÜE PEÑUELAS

Gender and sport have become one of the most discussed issues when it comes to giving visibility to female sport. For this reason, it is important that the administrations and public entities of Spain develop strategies and measures that allow girls and women in the country to have references in terms of physical activity, physical exercise and sport.

The National Assembly of Students of Physical Activity and Sports Sciences (hereinafter, Anecafyde), which was established in 2010, has assumed the fight for diversity and equality as one of its main objectives, developing campaigns aimed at achieving this purpose.

The first Anecafyde project was carried out in 2018 when the Assembly, then chaired by Ms. Lara Piñeiro, launched the #SoyMujerSoyDeporte campaign. One of the actions carried out was to invite women from all over the sports sector to send a video talking about their experience in sports. The campaign was very well received, since students from the bachelor's degree in Physical Activity and Sports Sciences (hereinafter CCAFD) to Olympic medallists participated.

Continuing with the #SoyMujerSoyDeporte campaign, in 2019 Anecafyde collaborated with the Association for Women in Professional Sports (hereinafter, AMDP) by selling solidarity bracelets throughout the entire Spanish territory. The bracelets were sold by student representatives from the different partner universities, and, in addition, collaborators were asked to upload a photo to social networks with the bracelet on. Thanks to the repercussions of this initiative, Cadena SER, MegaStarFM and Canal Rías Baixas interviewed the Permanent Council of the Assembly. The campaign culminated in the donation of more than € 2,800 to the AMDP.

In 2020, a third campaign was launched to give visibility to both the presence of women in the CCAFD degree, and the role they play in the professional sports sector. For this, Anecafyde had the collaboration of Dr. María Martín (head of the Psychosocial Research group in Sports at the Polytechnic University of Madrid) and the Final Degree Project of the then president Mr. Ángel Torés, entitled "Development of an evidence-based action: audio-visual spot in social media to generate fair gender portrayals in Sport Sciences". Thus, an audio-visual pill was created with the aim that CCAFD students could serve as references to other girls and women in sports.

In 2021, maintaining the collaboration of Dr. María Martín, a virtual conference was given in which the current situation of women and sports was addressed, as well as the impact of the pandemic.

In conclusion, Anecafyde was committed from its beginnings to fight for justice and equality in sport and continues to do so today, working to continue providing tools and giving visibility to the situation of women in sports. In this way, it is possible to promote the presence of women and their participation in all sports sectors, from academic to professional.

## **Equidad de género en el bádminton internacional: Acciones claves en el desarrollo del rol de la mujer en la Federación Española de Bádminton (FESBA) y la Confederación Europea de bádminton (BEC)**

Maria Del Carmen CASERMEIRO GAMEZ<sup>219</sup>

### **Propuesta**

La equidad de género en el deporte es uno de los factores claves dentro de su desarrollo.

En bádminton, la implantación de este concepto se considera uno de los pilares fundamentales y prioritarios, no sólo en su desarrollo a nivel deportivo, sino además en el impacto socioeconómico que desencadena y los resultados alcanzados, siendo área de prioridad en FESBA y BEC.

Además, ambas entidades comparten en sus planes estratégicos misma ambición y objetivos:

- Alcanzar una cultura deportiva promovida por la igualdad entre hombres y mujeres abarcando al mismo tiempo todas las edades.
- Aumentar la concienciación sobre la necesidad de igualdad en el deporte.
- Fomentar en otras instituciones la sensibilización sobre la necesidad de aplicar políticas transversales desde todos los ámbitos de la sociedad.

En la última década, el desarrollo de proyectos específicos destinados a potenciar la presencia femenina en las diversas facetas del bádminton, ha sido una de las áreas prioritarias en la ejecución de sus buenas prácticas.

En FESBA, la incorporación en su plan estratégico (2010-2020) del Proyecto "Mujer y Deporte" y "Universo Mujer" impulsados por el Consejo Superior de Deporte (CSD), ha sido determinante en el crecimiento exponencial de la presencia femenina en todas sus facetas.

Los resultados que verifican la idoneidad del programa aplicado por FESBA y ya sirve de ejemplo para BEC:

- Incremento total del 18% en el número de licencias de clubes, con un 24% de mujeres en la última década (2009-2019). (CSD, 2019).
- Desarrollo de proyectos de deporte base como "Se busca Campeón" consiguiendo que el 43% de los participantes sean jugadoras. También el Bádminton +, con más de 1000 centros escolares afiliados, alcanzando un total de 70.000 alumnos, en paridad (FESBA 2020).
- Formación e incremento de licencias de árbitras, aumentando un 110% en la última década (FESBA, 2020) y la presencia en su formación internacional.
- Incremento del 30% en las licencias de entrenadoras y un 195% en las licencias de jugadoras.

A nivel cualitativo, FESBA cuenta con los mejores resultados deportivos internacionales gracias al bádminton femenino. (CSD, 2020).

Con el propósito de analizar y compartir las acciones más relevantes que han permitido desarrollar la equidad de género en este deporte, se nombran a continuación las principales:

1. Inversión pública y privada destinada exclusivamente al desarrollo y promoción de proyectos

---

219 Federación Europea de Bádminton (BEC), Dinamarca, maricarmencasermeiro@gmail.com

para el bádminton femenino en el deporte base, formación, participación internacional de todos los colectivos, influencia y visibilidad. (CSD, 2020).

2. Gender Equity Ambassadors Project (GEA) y Women in Badminton Scholarships – BEC Plan Estratégico (2016 – 2020).

Valores agregados:

1. Inspiración para entidades deportivas con ambiciones similares.
2. Importancia de ampliar la visión deportiva incluyendo a la masa social en su plan estratégico.
3. Viabilidad en el desarrollo del plan estratégico incluyendo a todo su colectivo femenino.

**Gender equity within the international badminton environment.  
Key actions implemented by the Spanish Badminton Federation (FESBA) and Badminton  
Europe Confederation (BEC) to further develop Female's roles.**

Maria Del Carmen CASERMEIRO GAMEZ

**Proposal**

Gender Equity is one of the key factors to be considered in order to further develop any sport modality.

Specially in badminton, for FESBA and BEC, gender equity implementation is one of its main strategic plans' priorities, not only to improve the high-performance area and the female players' performances, but also to increase the socioeconomic impact that it brings to the society and the empowerment caused in the rest of the areas.

In addition, both entities FESBA and BEC, are sharing similar goals and ambitions within their strategic plans:

1. Reach a sport culture based and promoted by male and female equity covering all ages.
2. Boost awareness about the necessity of implementing gender equity through sport.
3. Promote consciousness in further institutions about the need to apply cross-cutting policies from all areas of society.

Within the last decade, the specific projects development aimed to enhance the female presence within all the badminton fields. This fact has been indeed one of its main strengths and reference as a good practices model.

At FESBA, the "Women and Sports" and "Women Universe" projects, promoted by the High Sport Council (CSD), were incorporated in its strategic plan (2010-2020). This incorporation has been a crucial factor for the exponential female's role growth in all its fields.

The results that verify the suitability of the program applied by FESBA and already serve as an example for BEC:

- Total increase of 18% in the number of club licenses, with 24% from women in the last decade (2009-2019). (CSD, 2019).
- Grassroots sports projects development such as "Se Busca Campeon", achieving the 43% of the participants are female players. Also, Badminton plus (B+), with more than 1000 affiliated schools, reaching a total of 70,000 students, in parity (FESBA 2020).
- Education and increasement in the number of umpires' licenses, with a 110% in the last decade (FESBA, 2020) and the presence in their international competitions.
- Boost of 30% in female coaches' licenses and 195% in the female players' licenses.

On a qualitative level, FESBA has the best international sporting results thanks to its female badminton players' performance. (CSD, 2020).

In order to analyze and share the most relevant actions that have made possible to develop gender equity in this sport, the main ones are mentioned below:

1. Public and private investment destined exclusively to female's badminton grassroots, training, international participation of all groups, influence and visibility development and promotion of projects. (CSD, 2020).
2. Gender Equity Ambassadors Project (GEA) and Women in Badminton Scholarships - BEC Strategic Plan (2016 - 2020).

Added values:

1. Inspiration for sports entities with similar ambitions.
2. Importance of expanding the sports vision including the social mass in its strategic plan.
3. Viability in the development of the strategic plan including all its female group.

## Vivencias y Desafíos Frente al Acoso Deportivo Multinivel

Daniela Reyes OLAVARRÍA<sup>220</sup>

Me llamo Daniela Reyes Olavarría, tengo 31 años y vivo en la Ciudad de Temuco, en Chile. Desde los 10 años comencé a jugar baloncesto a nivel escolar, llegando en la secundaria a representar a mi región en juegos Binacionales en Argentina. Continuó mi carrera deportiva a nivel universitario en una facultad liderada principalmente por mujeres donde me decían que me preocupara más de mis estudios que de andar “peloteando”. Al finalizar el pregrado, también finalizó mi disciplina como basquetbolista, pero sentí la necesidad de seguir desarrollándola, pero desde otro punto de vista, entonces me integré a la Agrupación de Árbitros de Baloncesto de Chile, en una época donde eran muy pocas las mujeres que tenían un grado de autoridad bajo disciplinas deportivas. Es acá donde seguí experimentando la discriminación hacia la función que realizaba, además de analizar situaciones que estaban muy normalizadas en el ambiente referil y que iban en desmedro al género. Por esta y otras razones, que decidí dejar de arbitrar y dedicarme a seguir estudiando.

Comencé estudios de Máster en Educación Física con mención Vida Saludable y en esto, volví a sentir la necesidad de establecer una meta deportiva grande para no perder mi ímpetu deportivo, iniciándome el 2019 en el Triatlón. Este salto de pasar de deportes de equipo a uno individual, me llevó a conocer otra área muy desconocida para entonces, que era el nivel de exposición, riesgo y acoso que recibimos de manera constante solo con el hecho de salir a trotar o tener una salida en bicicleta.

341

En la actualidad, me encuentro realizando docencia en la Universidad de La Frontera, mi alma mater, en la carrera de Educación Física y veo con gran preocupación que jóvenes mujeres se exponen de igual manera o más al estar estudiando una carrera relacionada a la actividad física, y más si son deportistas. Lo anterior me ha motivado a comenzar a promover conversatorios o “parloteos” en la unidad académica donde me desempeño con estudiantes y docentes mujeres, donde compartimos experiencias y desarrollamos diferentes temáticas en relación al rol de la mujer en el ámbito deportivo, y cómo podemos seguir siendo factores de cambios como futuras profesionales de la misma área.

Existen pocas instancias de sensibilización sobre la existencia del acoso a la mujer en el deporte siendo todavía un tema de investigación poco estudiado. Sin embargo, investigaciones en países como Australia, Canadá, Dinamarca, Estados Unidos, Finlandia, Noruega, y Reino Unido demuestran que el acoso a las deportistas no es un comportamiento ajeno al mundo del deporte. Ya en el año 2007 el Comité Olímpico Internacional hizo un llamamiento a los Comités Olímpicos nacionales para que empezaran a trabajar y prevenir el acoso sexual en este ámbito.

Con este resumen, pretendo estimular investigaciones para medir y explicar los mecanismos asociados al acoso a la mujer en el deporte, además de presentar las acciones de la nueva oficina de Respeto Olímpico al deporte del Comité Olímpico de Chile.

---

220 Universidad de Granada, Chile, danielareyes@correo.ugr.es

## Experiences and challenges in the face of multinivel sport harassment

Daniela Reyes OLAVARRÍA

My name is Daniela Reyes Olavarría, I am 31 years old and I live in Temuco city Chile. At the age of 10 years old I started to playing basketball in middle school, when I arrived in high school, I represent my region in the Binational games in Argentina. I continued my sport career at the university, a level run mainly by women where they told me to worry about my studies and also telling me not to go around with anyone. I finished college, my basketball career also ended, but I felt the need to continue developing it, but from another point of view, I joined the Chile Basketball Referees Association, at a time were very few women had a degree of authority in sports. In this discipline is where I continued to experience discrimination towards my performed, for example, the players on the field discriminated my work for being a female authority. By analyzing the situations that were very normalized in the refereeing environment and that were detrimental to gender and for this and other reasons, I decided to stop refereeing and I choose continue studying.

In 2017, I started studying a Master's Degree in Physical Education with a mention in Healthy Living. At this point, I felt the need to set a big sporting goal to not lose my sporting momentum. At the beginning of 2019, I started Triathlon. This leap from moving from a team sport to an individual sport, led me to learn about another area, which was the level of exposure, risk and harassment we constantly receive for the simple fact of running or cycling.

Currently, I'm teaching at the Universidad de La Frontera, in the Physical Education department where I see a concern that young women are exposed in the same way or more when studying a career related to physical activity, especially if they are athletes. This has motivated me to start promoting discussions or conferences in the academic unit where I work with students, athletes and female teachers, where we share experiences and develop different topics related to the role of women in sports, and how we can continue to be factors of change as future professionals in the same area.

There are few instances of awareness of the existence of harassment of women in sport and it is still a little-studied research topic. However, research in countries such as Australia, Canada, Denmark, Finland, Norway, the United Kingdom, and the United States shows that harassment of female athletes is not a behavior alien to the world of sport. In 2007, the International Olympic Committee called on national Olympic Committees to start working to prevent sexual harassment in this area.

In conclusion, I intend to stimulate research to measure and explain the mechanisms associated with women harassment in sport, as well as to present the actions of the new Olympic Respect for Sport office of the Chilean Olympic Committee.

## Gender-Based Violence in Sport

Rogelia BRAVO<sup>221</sup>

La herencia de discriminación y violencia en el país ha promovido la exclusión de grupos mayoritarios en los objetivos de desarrollo de Naciones Unidas en materia de educación, salud, ingreso per cápita entre otros.

El deporte como medio para el desarrollo de la sociedad y en especial en la construcción de una cultura de paz y de respeto con enfoque de género es solo uno de los derechos no cubiertos en Guatemala; siendo la exclusión la normalidad en las zonas rurales e indígenas del país; donde la necesidad de encontrar alternativas de prevención de formas de violencia en contra de las mujeres y niñas ha motivado el aumento de familias desintegradas e incremento de las cifras de femicidio.

Existen muchos niveles de sensibilización que tienen que ser concientizados y habilitados inicialmente para que la idea y representación de prevención de la violencia sea parte de la formación a través de la educación escolar (Arriola, Basic Line of Comprehensive Sexuality Education at the primary level 2012) de niños y niñas y consecuentemente modifique la percepción social en los adultos de mañana. La sociedad guatemalteca ya encuentra con normalidad que se haya incrementado las denuncias por violencia en contra de las mujeres en el último cuatrienio y que solamente un 2.64% de estas hayan recibido sentencia en juzgados. (GGM 2016)

La importancia de la prevención de la violencia es tema de evaluación y atención mundial tal como lo presentó en el año 2016 el informe de Plan Internacional realizado en el mes de abril en la ciudad de Guatemala. (International, Plan 2016) (Dary C. et al, 2018)

343

No obstante acciones en apoyo y prevención de la violencia por razones de género no se atienden y se visibilizan como parte de derechos humanos no atendidos hacia y para las mujeres. Poco o ningún apoyo reciben La Oficina Municipal de la Mujer y es todavía más escaso el presupuesto y la atención a las denuncias y problemas que acompaña y evidencia la Defensoría de la Mujer Indígena, donde se tuvo que esperar mucho para contar al menos con una oficina física dentro de los edificios municipales.

En este contexto, cabe además señalar que las prácticas de cosmogonía ancestral en comunidades indígenas, suma a la difícil tarea de llevar el deporte como medio de prevención de violencia en estas áreas.

La causa para la implementación del programa de defensa personal con formación deportiva en taekwondo que sujetos y sujetas han desarrollado son iniciativas individuales sin promoción y apoyo institucional, no cuentan con apoyo permanente y su falta de apoyo ha provocado sus paulatinas desapariciones.

Se habla de inclusión y diversidad cultural, pero no se materializa en los programas de gobernanza deportiva que además esté acompañada de la descentralización, para que el deporte sea verdaderamente una práctica nacional.

Es necesaria la unión estrecha con las políticas públicas educativas y la conciencia generalizada en la

---

221 Academia Olímpica Guatemalteca, Guatemala, rogeliabravo@gmail.com

sociedad guatemalteca del problema y sus repercusiones.

Evidenciar que en el deporte hay herramientas para transformar comportamientos en la niñez, además del uso de metodologías y programas que fortalezcan la construcción de una sociedad diferente y pacífica.

### **Gender-Based Violence in Sport**

Rogelia BRAVO

The legacy of discrimination and violence in the country has promoted the exclusion of majority groups in the United Nations development goals regarding education, health, and per capita income. (UN, 20)

Sport as a tool for the development of society and especially in the construction of a culture of peace and respect, with a focus on gender, is only one of the rights not covered in Guatemala; exclusion is the standard in rural and indigenous areas of the country.

The need to find alternatives to prevent gender-based violence against women and girls is necessary because, without them, there is an increase in the disintegration of families and an increase in femicide rates.

There is a need to increase awareness across these issues. Violence prevention needs to become a part of the public school curriculum (Arriola, 2012) of boys and girls that consequently modifies the social perception of the adults of tomorrow. Guatemalan society has normalized the rising complaints of violence against women in the last four years. Still, only 2.64% of these have been prosecuted. (GGM, 2016)

As presented in 2016 by the Plan International report held in April in Guatemala City, the importance of violence prevention is a topic of global evaluation. (International, Plan, 2016) (Batz, 2021)

However, actions supporting the prevention of gender-based violence are not visible as part of the unattended rights for women in the countryside. (Dary C. et al, 2018) The Oficina Municipal de la Mujer gets little to no support. (Scott, 2012) Even more scarce is the budget and attention paid to the complaints and problems that arose from the Indigenous Women's Ombudsman Office. It waited a long time to, at a minimum, have a physical office within the municipal building.

In this context, it should also be noted that the practices of ancestral cosmogony in indigenous communities, adds to the difficult task of bringing sport as a means of preventing violence in these areas.

Implementation of the self-defense program, taekwondo training were developed by individual initiatives, without promotion and institutional support. They do not have permanent funding, which has caused their gradual disappearance.

There is talk of inclusion and cultural diversity, but it does not materialize in sports governance programs, which are accompanied by decentralization so that the sport is truly a national practice. (Arriagada P et al, 2020) (Tavosnanska, 2009)

It is necessary to form a close union with the public education policies and a generalized awareness of the problems and their repercussions in Guatemalan society. (Butler, 2004) (Maffia, 2003)

Evidently, demonstrate that there are tools to transform the behaviors in children in sport, in addition to



the use of methodologies and programs that strengthen the construction of a different and peaceful society.

## References

- Arriagada P et al, I. V. (2020). *The urgency of Memory*. Santiago: LOM Ediciones.
- Arriola, M. E. (2012). *Basic Line of Comprehensive Sexuality Education at the primary level*. Guatemala: MINEDUC.
- Batz, G. (21 de 4 de 2021). *www.nacla.org*. Obtenido de <https://nacla.org/news/2021/04/28/nacla-sports-striking-nyu-student-workers>
- Butler, J. (2004). *Undoing Gender*. New York: Taylor & Francis Group.
- Dary C. et al, B. G. (2018). *Think guatemala from the resistance*. Guatemala, City: F & G Editores.
- Darnell, S. (2014). Sport and the global peace movement. In Harvey, J., Horne, J., Safai, P., Darnell, S., & Courchesne-O'Neill, S. *Sport and social movements: From the local to the global*. A&C Black
- GGM. (5 de mayo de 2016). *Guatemalan Women's Group*. Obtenido de <http://ggm.org.gt/publicaciones/estadisticas/>
- International, Plan. (2016). *Situations of Girls in the world*. Guatemala: Plan International.
- IWG, S. (2007). *Sport for Development and Peace International Working Group (2008). Harnessing the Power of Sport for Development and Peace: Recommendations to Governments*, Toronto/Canada: Right to Play.
- Jung, G. (2013). Sport as a catalyst for cooperation: Why sport dialogue between the two Koreas succeeds in some cases but not in others. *International Area Studies Review*, 16(3), 307-324.
- Kidd, B. (2008). A new social movement: Sport for development and peace. *Sport in society*, 11(4), 370-380.
- Maffia, D. (2003). *Migrant sexualities: Gender and transgender*. Buenos Aires: Feminaria.
- Scott, J. (2012). *Only paradoxes to Offer: French feminist and rights of the man*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Tavosnanska, P. H. (2009). *Democratization of sport*. Buenos Aires: Biotecnológica S.R.L.
- UN. (26 de 2 de 20). *www.un.org*. Obtenido de <http://www.un.org>
- Valet, A. (2018). About inclusive participation in sport: cultural desirability and technical obstacles. *Sport in Society*, 21(1), 137-151.
- <https://doi.org/10.1080/17430437.2016.1225920>

## Percepción de Deportistas Jóvenes sobre la Igualdad de Género en la Práctica Deportiva

Erik UH<sup>222</sup>

En este resumen compartiré las experiencias que he tenido como atleta homosexual en la ciudad de Mérida -en Yucatán, México- y los trabajos que he realizado, en conjunto con otros actores sociales, para la inclusión de la diversidad sexual en el deporte yucateco.

En mi vida he practicado diversos deportes, los que me han marcado como atleta homosexual son la gimnasia aeróbica y el rugby. A la par que practicaba gimnasia, llevaba el proceso de aceptación de mi orientación sexual, la gimnasia me ayudó porque fue un espacio en la que me sentía seguro de expresarme como soy ya que varios de mis compañeros eran también gays.

Cuando dejé la gimnasia y estubo en búsqueda de una nueva disciplina, encontré el rugby, algo totalmente diferente no sólo por el tipo de deporte, sino en las personas que lo entrenaban. Era un ambiente con muchos rasgos de la masculinidad hegemónica por lo que me costó adaptarme, al inicio me llegué a preguntar "¿quiero estar aquí? ¿me siento cómodo?" Las respuestas variaban, pero era recurrente el miedo de alzar la voz ante comentarios homofóbicos por las posibles consecuencias, hasta que un día lo hice.

Mi sorpresa fue que, con la gran mayoría del equipo -incluido el entrenador- comenzamos un proceso de empatía; por parte de ellos en la que comenzaban a respetar la homosexualidad ya que había un jugador abiertamente gay en el equipo; y de mi parte, al entender sus contextos y de dónde provenían sus comportamientos homofóbicos.

En resumen, el origen se debía a 3 factores: 1) la desinformación, 2) el desconocimiento y 3) el poco o nulo contacto con jugadores abiertamente LGBT+. Este proceso duró 2 años, y ayudó a afianzar la confianza como equipo, lo cual se reflejaba dentro y fuera de los entrenamientos.

Una de las muestras de apoyo que mi equipo tuvo por la inclusión LGBT+ en el deporte, fue el primer torneo de rugby por la inclusión de la diversidad sexual en Mérida. Mi equipo -ASC Rugby Mérida-, así como otros de diferentes estados, participaron; estuvimos 80 jugadores y jugadoras en ese encuentro deportivo.

Si bien en el ámbito profesional trabajaba derechos humanos y diversidad sexual en escuelas e instancias de gobierno, el apoyo de mi equipo me alentó a trabajar aún más por construir espacios libres de LGBTfobia en el deporte en Mérida.

He tenido la oportunidad, en conjunto con atletas trans, de impartir charla, talleres y conferencias online sobre inclusión LGBT+ en el deporte. De igual forma, he contado con el apoyo de organizaciones aliadas mexicanas, así como equipos de rugby a nivel local, nacional e internacional para fomentar estos temas. De haber abandonado el rugby al inicio, no sé si estas acciones se hubiesen realizado, pero al día de hoy, estoy contento y agradecido a haber vivido y compartido estas experiencias.

346

## Insight of Young Athletes on Gender Equality in Sports Practice

Erik UH

In this summary I will share the experiences that I have had as a homosexual athlete in the city of Mérida -in Yucatán, Mexico- as well as the work that I have carried out, along with other social allies, for the inclusion of sexual diversity in Yucatecan sport.

In my life I have practiced various sports. The ones that have marked me as a homosexual athlete are aerobic gymnastics and rugby. While I practiced gymnastics, I was through the process of my sexual orientation acceptance. Gymnastics helped me because it was a space in which I felt safe to express myself as I am, since several of my colleagues were also gay.

After I left gymnastics, I was in search of a new discipline. I found rugby, something totally different not only because of the type of sport, but also the different people who trained. It was a many features of hegemonic masculinity environment. Therefore, it was difficult for me to adapt. At the beginning, I got to ask "do I want to be here?, do I feel comfortable?" The answers were several, but the fear of speaking out, when faced with homophobic comments about the possible consequences, was recurrent. Until one day, I did.

My surprise was that, with most of the team - including the coach -, we began a process of empathy. On one side they began to respect homosexuality since there was already an openly gay player on the team; and on my side, by understanding their contexts and where their homophobic behaviors came from.

In summary, the origin was due to 3 factors: 1) misinformation, 2) ignorance and 3) little or no contact with openly LGBT + players. This process lasted 2 years, and helped build confidence as a team, which was reflected inside and outside of training.

One of the support signs that my team had for LGBT + inclusion in sport was shown at the first rugby tournament of sexual diversity inclusion in Mérida. My team, -ASC Rugby Mérida-, as well as other teams from different states, participated. There were 80 players in that sport event.

In spite I was already working on human rights and sexual diversity in schools and government agencies, my team's support encouraged me to work even harder to build LGBTphobia-free sport spaces in Mérida.

I have had the opportunity to give talks, workshops, and online conferences about LGBT + inclusion in sport together with trans athletes. In addition, I have had the support of Mexican partner organizations, as well as rugby teams at the local, national, and international levels to promote these topics.

I cannot say if these actions would have been carried out if I had left rugby at the beginning. What I can say is that, at this day, I am happy and grateful to have lived and shared these experiences.

### **Igualdad de género en el esquí de montaña: una experiencia personal.**

María PUCHE JUÁREZ<sup>223</sup>, Juan Manuel TOLEDANO DUEÑAS<sup>224</sup>, Jorge MORENO-FERNÁNDEZ<sup>225</sup> y  
JAVIER DÍAZ CASTRO<sup>226</sup>

Con la intención de analizar la igualdad de género en la práctica deportiva de alto nivel, se presenta el siguiente testimonio:

Mi experiencia en el mundo del deporte y, en mi caso, el relacionado con la nieve y montaña comenzó a los 3 años cuando por primera vez me puse unos esquís de alpino. A partir de ahí fui aprendiendo a esquiar y a establecer un vínculo con la nieve que ha ido creciendo y haciéndose cada vez más fuerte. En cuanto a la competición, comencé a los 7 años haciendo esquí de fondo, el cual estuve practicando durante 10 años, perteneciendo tanto a la federación andaluza de deportes de invierno (F.A.D.I.) como al Equipo Nacional (R.F.E.D.I.). En esta etapa crecí a nivel personal y deportivo y tuve numerosas vivencias. Fueron unos años muy bonitos a la vez que duros, pero gracias a este nivel de dedicación y exigencia maduré y me volví más capaz de afrontar diversas situaciones.

Después de 3 años de parón y estudios universitarios, la competición volvió a llamar a mi puerta, pero esta vez en esquí de montaña, en el cual sigo compitiendo al más alto nivel en la actualidad. El deporte me permite continuar aprendiendo cada día, conocerme más a mí misma y saber dónde están mis límites, tanto a nivel emocional como psicológico.

En cuanto al papel de la mujer en el esquí de montaña, el cual pertenece a un medio que hasta hace apenas unos años estaba totalmente dominado por el hombre, últimamente se está viendo un crecimiento exponencial de mujeres, y sobre todo chicas jóvenes, que están empezando a practicarlo. Desde los diferentes Centros de Tecnificación de España se está haciendo un trabajo muy importante para enseñar y hacer llegar a los más jóvenes los valores de la montaña y nuestro deporte. Es aquí donde las chicas están siendo cada vez más presentes, por ejemplo, en el Centro de Tecnificación de Andalucía la participación femenina es superior a la masculina.

Es cierto que en las carreras el número de participantes chicos sigue siendo mayor, siendo incluso en algunas categorías el doble que el de chicas. Sin embargo en categorías inferiores sí que se observa un aumento de participación femenina. Hay veces que en este entorno las mujeres hemos sentido cómo ciertas personas se asombran más de la cuenta cuando relatas ciertas "hazañas", o no te creen capaz de haber hecho una determinada actividad sin la ayuda de un hombre. Asimismo, durante las competiciones nos toca pelearnos con los hombres para que nos dejen paso, ya que parece que a ellos no les puede adelantar una mujer, llegando algunos a tener un comportamiento realmente antideportivo.

Creo que las mujeres tenemos un papel importantísimo en este momento de lucha para hacernos ver igual de capaces en cualquier tipo de actividad. Hay muchísimas mujeres demostrándolo, y este es el

---

223 Departamento de Fisiología, Facultad de Farmacia, Universidad de Granada (ESPAÑA). Autor de correspondencia: mpuchej@correo.ugr.es

224 Departamento de Fisiología, Facultad de Farmacia, Universidad de Granada (ESPAÑA).

225 Departamento de Fisiología, Facultad de Farmacia, Universidad de Granada (ESPAÑA)

226 Departamento de Fisiología, Facultad de Farmacia, Universidad de Granada (ESPAÑA).

camino que debemos seguir hasta lograr que, en el mundo de la montaña, y en todos en general, mujeres y hombres tengamos las mismas oportunidades.

## Experiencia personal e implicaciones psicológicas en una gimnasta rítmica de élite.

María PUCHE JUÁREZ<sup>227</sup>, Juan Manuel TOLEDANO DUEÑAS<sup>228</sup>, Jorge MORENO-FERNÁNDEZ<sup>229</sup> y  
Javier DÍAZ CASTRO<sup>230</sup>

Con la finalidad de analizar las consecuencias psicológicas que lleva consigo la competición de alto nivel, en una disciplina como la gimnasia rítmica, se presenta el siguiente testimonio:

Mi vida en el mundo del deporte comenzó a los 4 años en gimnasia rítmica y ballet. A esa edad era solo por diversión, pero poco a poco fui empezando en la competición a nivel regional y provincial. A los 12 años cambié de modalidad a gimnasia deportiva, cuando un seleccionador español vio en mi un gran potencial, y pensó que mis cualidades para esta modalidad serían mejor explotadas.

Fui cinco veces campeona de España en gimnasia deportiva e incluso llegué a conseguir un segundo puesto en un campeonato internacional.

Mi etapa en el mundo de la competición fue increíble y me regaló muchos momentos especiales e importantes en mi vida. Me ayudó en otros aspectos, ya que las modalidades que practicaba eran muy disciplinadas y esto lo aplicaba al resto de mi vida. En este sentido, en los estudios me volví muy autoexigente y solía ser de las mejores de clase aun con la carga de entrenamientos exigidos. Pero por otro lado esa auto exigencia también me trajo otros muchos problemas. La gimnasia rítmica y la acrobática son dos disciplinas que se consideran "deportes de estética", en ellas la imagen corporal, así como el vestuario, maquillaje etc. es valorado por los jueces, no solo nuestras habilidades en el tapiz. Esto conlleva a que la gran mayoría de gimnastas distorsionemos la percepción sobre nuestro propio cuerpo. Solíamos tener dietas bastante restrictivas y se nos enseñaba de una manera u otra que la delgadez se relaciona con el rendimiento. Por tanto, me volví también muy autoexigente con la comida, no me permitía comer "más de la cuenta" o recurría a otras técnicas cuando sentía que "me había pasado comiendo". Esto me llevó a sufrir un trastorno de la alimentación durante bastantes años, que acarree incluso una vez abandonada la competición, la percepción sobre mi misma cambió por completo, medía al milímetro cada parte de mi cuerpo y me comparaba con otras compañeras a las que consideraba mucho mejores estéticamente a pesar de que mis logros estaban por encima de los de ellas y de que, sin yo saberlo, ellas sufrían el mismo problema que yo. No era algo que llevásemos en silencio, simplemente pensábamos que era lo normal, pesarte, medirte, mirarte al espejo y nunca ver un resultado que te gustase, pesar cada una de las comidas e incluso hacer largos ayunos por sentirnos mal algún día de comida "excesiva".

A los 16 años dejé definitivamente la competición, y aunque si mejoró situación psicológica, la distorsión corporal sobre mí es algo con lo que he aprendido a vivir gracias al esfuerzo y la ayuda de profesionales.

---

227 Departamento de Fisiología, Facultad de Farmacia, Universidad de Granada (ESPAÑA). Autor de correspondencia: mpuchej@correo.ugr.es

228 Departamento de Fisiología, Facultad de Farmacia, Universidad de Granada (ESPAÑA).

229 Departamento de Fisiología, Facultad de Farmacia, Universidad de Granada (ESPAÑA)

230 Departamento de Fisiología, Facultad de Farmacia, Universidad de Granada (ESPAÑA).

## Valores del Rugby: Un Deporte Inclusivo

Nicolás FERRER-BERGUA LEESE<sup>231</sup>

Aquellas personas que hemos participado en este deporte resaltamos los grandes valores que en él encontramos, vamos a explicar cuáles son. Para ello es preciso hacer referencia al organismo que gobierna el rugby; "la World Rugby" en la que se establecen los valores que lo definen, y que son respeto, integridad, pasión, solidaridad y disciplina. Y a ellos añadiría que es un deporte inclusivo. En cuanto al respecto, cabe señalar que es la primera lección que recibe un jugador o jugadora de rugby cuando comienza a practicarlo. Lleva consigo el respeto por todas las personas, integrantes del equipo, adversarias, árbitros y todas las que participan al igual que espectadoras y el personal encargado de las instalaciones. Una de las peculiaridades es que cuando termina un partido se da las gracias al equipo contrario por querer jugar, y también al árbitro/a por hacer posible el juego, esta persona es la encargada de que se cumplan las normas que van encaminadas a proteger primero a participantes y segundo, la seguridad y continuidad del juego. De hecho es primordial su presencia para que los equipos estén dispuestos a jugar. Además, suelen ser exjugadores/as, por lo cual se incrementa la empatía. La persona que arbitra es la ley en el campo y sus decisiones son incuestionables, las tensiones ocurridas durante el juego se solucionan en el terreno, es la razón por la que después de cada partido el equipo vencedor hace un pasillo y aplaude al perdedor y viceversa.

351

En el famoso tercer tiempo, que es un momento tras el partido en el que los equipos rivales comparten, fraternizan y disfrutan de comida y bebida, invitados/as por el equipo anfitrión, se incluye al árbitro/a obligatoriamente, y también a todas las personas que forman la parte del club, como familiares, veteranas/os y la afición más cercana.

La honestidad y el juego limpio son los pilares sobre los que se apoya la integridad en el rugby. Aunque es un deporte donde la fuerza se ejerce sobre el contrario para obtener la pelota, lo importante es que la misma nunca pueda ser utilizada para herir al contrario.

Otro valor es la pasión, valor en común con los deportes de equipo, la capacidad de generar un sentido de pertenencia a algo. La pasión del equipo y la afición al Rugby genera empatía, entusiasmo y vinculación a la gran familia del Rugby mundial. Es muy común ver en los partidos internacionales las hinchadas de diferentes países celebrando juntos la fiesta del rugby, durante el partido y después.

En cuanto a la solidaridad, hay que subrayar que si algo tiene el rugby es la capacidad de crear el sentimiento de grupo, los lazos que se forjan dentro del juego suelen ser fuertes y duraderos, el propio juego te pide generosidad con tus compañeros/as. Los puntos se consiguen con trabajo en equipo. Esto nos forja como personas, el compañerismo y la lealtad estarán por encima de colores, razas, sexos, o ideologías.

Para finalizar está la disciplina. Este deporte exige un gran esfuerzo físico, debes correr, saltar, empujar, placar, levantarte del suelo, infinidad de veces en un partido. Si el físico solo da para eso y nada más, entonces a los y las jugadoras no les llega oxígeno para pensar, (dentro del campo se ha de estar tomando decisiones continuamente sobre que acción llevar a cabo). Para practicar rugby se ha de

---

231 Entrenador del Club de Rugby Teruel Mudejar, España, nferrerbergua@yahoo.es

estar en forma, al cien por cien es por ello que es preciso tener disciplina para entrenar, para superarse, para comprometerse y también para cumplir con todos los valores anteriores.

Hay gente que se plantea porque se juega al rugby y la respuesta es simple, el rugby educa y prepara para enfrentarte a la vida. No solo se pone al límite el físico, sino que también se ejercita la mente. Quienes conocen bien este deporte saben plantar cara a sus miedos, practican con naturalidad la solidaridad, respetan a sus semejantes y tienen un alto nivel de resiliencia.

**Palabras clave:** rugby, valores, integridad, solidaridad, respeto

## Bibliografía

World Rugby. En <https://www.world.rugby/organisation/about-us/values>. Consultado el 28 de mayo de 2021.

### Rugby Values: An Inclusive Sport

Nicolás FERRER-BERGUA LEESE

352

Those of us who have participated in this sport highlight the great values that we find in it; to explain them, it is necessary to refer to the body that governs rugby, "The World Rugby", in which it's established that the values are: respect, integrity, passion, solidarity, and discipline. We could add that it is an inclusive sport. In this regard, it should be noted that the first lesson a rugby player receives when one begins to practice it. It's respect for all people, team members, opponents, referees and all those who participate as well as spectators and the personnel in charge of the facilities. One of the peculiarities is that when a game ends, the opposing team is thanked for playing and also to the referee for making the game possible. This person is in charge of complying with the rules that are aimed firstly to protect participants and secondly, the security and continuity of the game. The presence of the principal is essential so that teams can play. In addition, they are usually former players, which is why empathy is increased. The referee is the law on the field, and his decisions are unquestionable. The tensions that occurred during the game are resolved on the field. It is the reason why after each match, the winning team makes a corridor and applauds the loser and vice versa.

The moment after the match in which the rival teams share, mingle and enjoy food and drink, invited by the host team, the referee is included obligatorily, and also all the people who are part of the club, such as family members, veterans and the closest fans. It's what is known for the famous third half.

Honesty and fair play are the cornerstones of integrity in rugby. Although it is a sport where force is exerted on the opponent to win the ball, the important thing is that it can never be used to hurt the opponent.



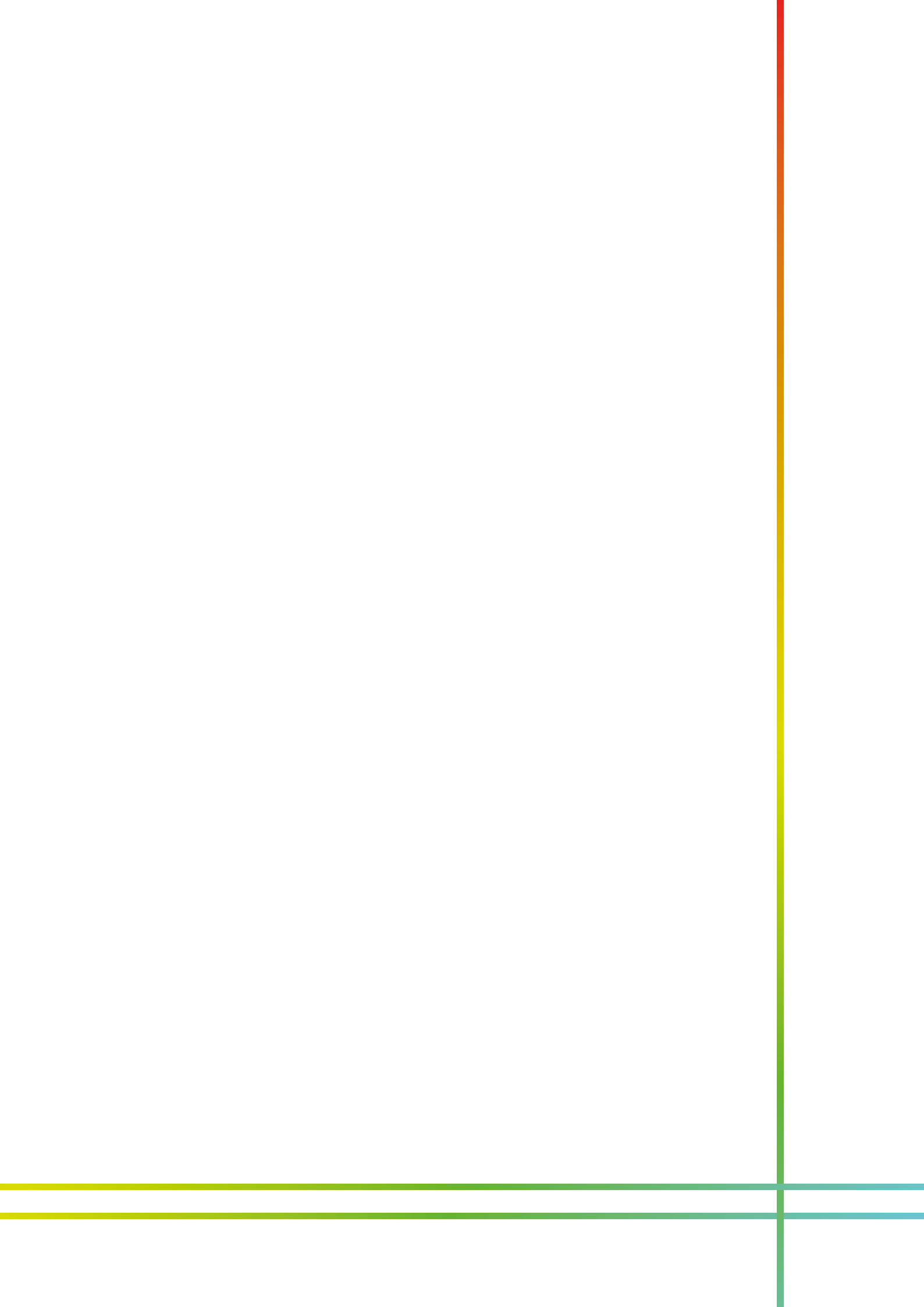
Another value is passion, a value in common with other team sports, the ability to generate a sense of belonging to something. The team's passion and the love of Rugby generate empathy, enthusiasm, and connection to the great family of world Rugby. It is widespread to see fans from different countries celebrating the rugby party together in international matches, during the game and afterwards.

Regarding solidarity, it must be emphasized that if there is something rugby has, it is the ability to create the spirit of camaraderie, the bonds that are forged within the game are usually solid and long-lasting, the game itself asks you to be generous with your teammates. Points are earned through teamwork. This forges us as human beings; companionship and loyalty will be above all races, sexes, or ideologies.

Finally, there is discipline. This sport requires to be in shape. You must run, jump, push, tackle, get up off the ground countless times in a match. If you can just do this means that you do not have oxygen to think (within the field, you have to be making decisions about what action to carry out continually). To practice rugby, you have to be a hundred per cent fit, so it is necessary to have the discipline to train, improve, commit, and comply with all the previous values.

Some people wonder why anybody practice rugby and the answer is simple, rugby educates and prepares you to face life. Not only your body is being pushed to the limit, but also the mind is being exercised. Those who know this sport well know how to face their fears naturally, practice solidarity, respect their peers and have a high level of resilience.







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



**Universidad**  
Zaragoza



UNIVERSITY OF  
**LEICESTER**



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TERAMO



**SAKARYA**  
ÜNİVERSİTESİ

