



Universidad
Zaragoza



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

Especialidad de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral para Formación Profesional.

Director: Jesús Cuevas Salvador

Alumna: Libia Marcela Bolaños Tascón

2012-2013

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN	2
2.JUSTIFICACIÓN	8
3.REFLEXIÓN CRÍTICA.....	12
4.CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.....	31
5.BIBLIOGRAFÍA	34
6.WEBGRAFÍA	35



**Facultad de Educación
Universidad Zaragoza**

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

1. INTRODUCCIÓN.

Hace ya tres años terminé la licenciatura de Derecho, con la ilusión de comenzar a ejercer la actividad jurídica cuanto antes, ya que mi intención era ayudar a mantener el orden social mediante el desarrollo de dicha profesión. Dadas las dificultades constantes para encontrar trabajo en el ámbito del Derecho, a consecuencia de la actual y difícil coyuntura económica, me planteé la posibilidad de seguir con mi formación, para ampliar mi horizonte laboral y mejorar como persona y como profesional. Por ello decidí realizar el Máster del Profesorado de Educación Secundaria, por ser la docencia un ámbito profesional que me ha interesado y atraído desde niña, junto con el Derecho, sobre todo porque tanto la familia de mi padre como de mi madre, se han dedicado a la docencia, así que desde siempre he visto el ejemplo de muchos de mis familiares cercanos, principalmente mis tíos, respecto a la formación de ciudadanos en las diversas etapas educativas.

Universidad Zaragoza

Así pues, con la intención de orientarme hacia el comienzo de mi carrera profesional en la enseñanza, teniendo en cuenta la unión de mis dos principales intereses (la Docencia y el Derecho) he cursado el Máster en la especialidad de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral para Formación Profesional.

La verdad es que en un principio no tenía claro si elegir esta modalidad o la de Economía y Empresa, pues ambas eran compatibles con mis estudios anteriores, pero al final me decanté por la de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral para Formación Profesional, porque es la modalidad que me permite dar clases de Formación y Orientación Laboral y porque al tener en cuenta los importantes cambios que está sufriendo la

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

sociedad actual, se ve de forma significativa la relevancia que está tomando la Formación Profesional, como instrumento de ayuda a los jóvenes para su mejora personal y laboral, incluso dentro del actual contexto de crisis económica, siendo todo ello, razón suficiente para decidirme por el ámbito de la Formación Profesional.

A pesar de la ilusión que tenía por empezar el Máster, los comienzos no fueron nada fáciles por varias razones: como no tenía el título de B1 en lengua extranjera que se exige como requisito imprescindible para matricularse en el Máster, tuve que presentarme en septiembre a las pruebas de Inglés del Centro de Estudios Propios de la Universidad de Zaragoza para obtener el Certificado de Nivel B1 en Inglés, motivo por el cual, me matriculé en el Máster cuando éste ya había iniciado, por lo que al principio me sentía totalmente perdida en el seguimiento de las clases. Unido a todo ello estaba el hecho de que yo no tenía experiencia ni conocimientos previos personales sobre el mundo de la docencia ni sobre el ámbito de la Formación Profesional, tratándose, por tanto, de dos áreas prácticamente nuevas para mí.

Además, la idea que en un principio tenía sobre el Máster era bastante confusa, ya que lo poco que sabía hasta el momento se centraba en el antiguo CAP por lo que pensaba que el Máster sería el mismo tipo de curso o algo muy similar; ahora me doy cuenta por la experiencia vivida a lo largo del Máster, que no hay punto de comparación entre ambos, y que el avance que se ha producido en el campo de la formación del profesorado ha sido muy importante, aunque no por ello se haya llegado a la perfección, haciéndose todavía necesario el proceso continuo de mejora para solventar las pequeñas faltas y aspectos negativos como la desorganización, que aún en la actualidad siguen estando presentes.

Ante las dificultades iniciales decidí ver el Máster como un nuevo reto personal que con trabajo y esfuerzo era capaz de superar. Desde un primer momento decidí hacer frente a mis miedos e incertidumbres e intentar sacar el máximo

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

provecho a todos los recursos que me ofrecía el Máster de cara a mi futuro profesional, y a todo aquello que nos estaban enseñando los profesionales de la educación.

A lo largo del presente trabajo intentaré centrarme en expresar todo aquello que he aprendido en el Máster a través de las vivencias, enseñanzas, experiencias y algunas de las actividades realizadas, que han servido para enriquecerme como persona y como futura docente, intentando dejar de lado posibles críticas a los aspectos negativos que he podido observar durante el transcurso del mismo.

Como ya he comentado, dentro del Máster lo que más me preocupaba desde un primer momento era descubrir de manera adecuada el ámbito de la docencia que era nuevo para mí y que no estaba directamente relacionado con lo que hasta entonces había estudiado.

Lo que más despertó interés en mí desde un principio eran las prácticas docentes que realizaríamos a lo largo de los diversos Prácticum, porque me gustaba la idea de poder iniciarme desde ya como docente, ahora bien, he de confesar que también me producía un cierto nerviosismo al no haber dado nunca clases en un Centro Educativo.

Uno de los aspectos que más me ha llamado la atención del Máster ha sido el portafolio como instrumento de evaluación, inspirado en las directrices del Plan Bolonia. Aunque las pruebas objetivas basadas en el tradicional examen escrito no han desaparecido totalmente, en las diversas asignaturas cursadas cada vez tiene un papel más relevante esta herramienta. Como el portafolio o portfolio, hasta entonces era un gran desconocido para mí, me costó lograr comprender su funcionamiento y adaptarme a las pautas de realización del mismo.

Otra característica que me ha sorprendido del Máster es la gran cantidad de trabajos que hay que llevar a cabo en todas las asignaturas. Aunque la realización

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

de tal cantidad de trabajos y actividades puede resultar realmente agotadora, a través de los mismos he podido ver de forma personal mi evolución y la mejora de mis conocimientos y actitudes como docente.

Además, muchos de estos trabajos están centrados en su ejecución grupal, lo que ha permitido mayor interacción, participación y cohesión entre los diversos compañeros de clase, facilitando la adquisición de competencias sociales y de cooperación entre todos como miembros de los diversos grupos.

En el Máster he recibido una formación teórica que invita a la reflexión, a la autonomía y a la investigación de manera constante. Esto me ha resultado muy enriquecedor sobre todo teniendo en cuenta el entorno social actual en el que se da tanta importancia al emprendimiento y a la autonomía y responsabilidad personal en el aprendizaje.

El estudio de la actividad docente se ha abordado de forma global y transversal tanto en las asignaturas del primer como del segundo cuatrimestre, lo que me ha permitido aprender que la profesión docente tiene un trasfondo que va más allá de programar y dar clases. Debido a la naturaleza diversa de las asignaturas del Máster se han abarcado los distintos aspectos de la profesión docente.

Durante el primer cuatrimestre la mayoría de las clases estaban orientadas hacia los enfoques teóricos y abstractos de la práctica docente como punto de partida para el aprendizaje de la profesión educativa.

Otro de los puntos abordados en los dos cuatrimestres ha sido el estudio de la legislación que influye y determina las actuaciones educativas y de las gestiones administrativas que envuelven la labor docente principalmente en el ámbito del centro educativo.

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

Durante el Prácticum I hemos investigado y estudiado dentro del centro de prácticas todos los documentos que constituyen la base legal y normativa de actuación en el aula y en el centro, concretamente se estudiaron en detalle la Programación General Anual, el Proyecto Educativo de Centro, el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Atención a la Diversidad y el Plan de Convivencia.

En cuanto al ámbito directo de la enseñanza en el aula, hemos aprendido la forma de realizar Programaciones y Unidades Didácticas adecuadas al grupo, módulo y tema a impartir.

Sobre lo que más se ha incidido a lo largo del Máster, y lo que más puede representar utilidad para nuestra futura práctica docente ha sido el aprendizaje de diversas metodologías y su puesta en práctica en las aulas; tarea de gran importancia para ser buen profesor. Este aspecto lo he podido constatar de forma personal con la impartición de clases a diversos grupos durante los Prácticum II y III.

Facultad de Educación

Universidad Zaragoza

Igualmente se han visto múltiples cuestiones muy prácticas y particulares del aula a las que, como futuros docentes, tendremos que enfrentarnos en nuestro día a día.

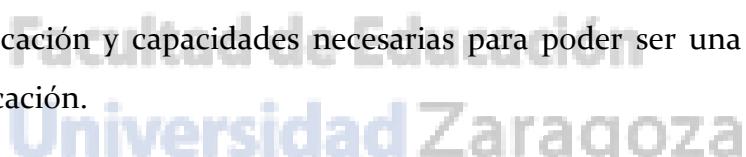
A lo largo de mi proceso de aprendizaje me he cuestionado muchas veces si lograría llegar algún día a ser una profesora con todas cualidades necesarias vistas en el Máster, teniendo en cuenta mi inexperiencia previa, sobre todo porque para mí no ha sido sencillo entender todo aquello relacionado con las Metodologías de Aprendizaje, Paradigmas Educativos, Competencias, Unidades Didácticas, Currículo, Programaciones, etc. Aspectos que ni imaginé que existían cuando me planteé la posibilidad de ser docente, ya que pensaba que podría serlo simplemente conociendo la temática a impartir y sabiendo transmitir y explicar todo aquello de la mejor manera posible a los educandos.

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

Ahora gracias a mi paso por el Máster sé que para ser profesor y preparar las clases de forma apropiada hay un gran trabajo detrás, iniciado con mucho tiempo de antelación a la impartición de las clases, requiriendo una preparación de actividades y programación de aula, adecuadas al grupo a impartir.

Hoy me encuentro redactando el presente Trabajo de Fin de Máster con el que pretendo realizar una reflexión final de mi proceso formativo como docente a modo de memoria, analizando lo que considero que ha sido significativo para mi aprendizaje a lo largo del Máster.

Como se verá a lo largo del presente trabajo, los aprendizajes adquiridos durante el Máster me han hecho perder muchos de los prejuicios e ideas preconcebidas que tenía antes de empezar el curso académico, pues en general considero que he recibido un aprendizaje totalmente útil para mí como persona y como profesional, que me ha servido para entender el ámbito de la práctica docente y para sentir que tengo la vocación y capacidades necesarias para poder ser una buena profesional de la educación.



2. JUSTIFICACIÓN

La elección de los trabajos sobre los que voy a centrar el desarrollo de la presente memoria no ha sido nada fácil pues durante todo el Máster hemos realizado en las diversas asignaturas gran variedad de trabajos y actividades, siendo la mayoría de ellos realmente significativos para nuestro aprendizaje de la labor docente.

Después de analizar varias posibilidades, he decidido elegir el Proyecto de Investigación de la asignatura de Evaluación e Innovación Docente e Investigación Educativa en el Ámbito de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y FOL, los diarios y actividades realizadas durante los Prácticum II y III, y las fichas de actividades creadas para la asignatura de Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades para el Aprendizaje de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral, porque son los trabajos que más han despertado mi espíritu creativo e innovador y con los que he llegado a sentir verdadera pasión por la labor docente, de manera que he considerado que son los que mejor van a permitirme desarrollar el presente Trabajo de Fin de Máster.

Todos los trabajos seleccionados me han permitido conocer y desarrollar diversos aspectos: las metodologías a utilizar en las aulas de FP para despertar la motivación del alumnado por el aprendizaje, la práctica docente desde un punto de vista sostenible y relacionado con la realidad social actual, y el diseño, creación y desarrollo de actividades que resulten motivadoras para todo tipo de alumnos atendiendo a su diversidad y características individuales; puntos fundamentales para mi preparación como docente de Formación Profesional.

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

El proyecto de Investigación e Innovación desarrollado en la asignatura Evaluación e Innovación Docente e Investigación Educativa en el Ámbito de la Especialidad de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y FOL ha sido la actividad que más dedicación y esfuerzo ha requerido, pero también ha sido el trabajo más gratificante que he realizado. Teniendo en cuenta que mis conocimientos y experiencias previas en el campo de la investigación eran prácticamente nulos, el proyecto me ha ayudado a introducirme en el mundo de la investigación educativa, aspecto fundamental para ayudar a la mejora de la educación, pues partiendo de los principales problemas que he detectado en la práctica educativa, he orientado la investigación desde un principio hacia la mejora de los aspectos deficitarios y la resolución de los problemas detectados, proponiendo soluciones innovadoras a través de un manual de puesta en práctica.

Con el Proyecto de Investigación he podido profundizar en el tema de las metodologías motivacionales en el aula, utilizando varias técnicas de investigación; asunto que afecta directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje en los diversos niveles educativos, pero que por razones de puesta en práctica decidí centrar en el ámbito de la Formación Profesional dentro del Instituto en el que he realizado los Prácticum, lo que me ha permitido contrastar las hipótesis planteadas en el mismo con los alumnos a los que he impartido clase durante mi estancia en el centro. Estudiar la posible aplicación de metodologías que despierten el interés por el aprendizaje en el alumnado de la Formación Profesional, ha sido uno de los puntos clave del Máster para cambiar mi visión sobre la educación.

Hasta entonces pensaba que en la sociedad supuestamente moderna en la que nos encontramos, la forma de dar clases sería totalmente distinta a como se daba hace una o dos décadas y que ahora se sacaría el máximo provecho a la utilización de los recursos digitales que ofrece la actual sociedad de la información, pero

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

desde el comienzo de la investigación descubrí que estaba totalmente equivocada y que aún hoy en día siguen existiendo muchos docentes que utilizan unos métodos paralizados en el tiempo basados en las clases magistrales meramente expositivas, y en la memorización y repetición de los contenidos sin relacionar la temática vista con la realidad, los intereses y expectativas del alumnado.

Incluso en FP se sigue presentando esta separación indisoluble entre teoría y práctica, por lo que módulos como el de FOL se están centrando en la transmisión de conocimientos puramente teóricos y abstractos, desaprovechando la oportunidad de acercar la temática a la realidad del alumnado para despertar su interés y fomentar su aprendizaje reflexivo y comprensivo.

Al hablar con el profesorado del centro, sobre la mejor manera de dar clases para atraer la atención de los estudiantes, muchos docentes confesaron su total desconocimiento hacia nuevas técnicas y utilización de recursos; este desconocimiento despertó la curiosidad y ganas de experimentar todo aquello sobre lo que yo estaba investigando, en algunos profesores que ven en ello una vía para la mejora continua en la práctica docente, pero también se produjo reticencia acerca de su aplicación en la Formación Profesional por parte de otros docentes que opinaban que las cosas deben seguir como están, porque así funcionan bien y porque la materia propia de FOL es excesiva y extensa en relación a las horas lectivas de las que se dispone para impartirla y que, dentro de la misma, los temas son lo suficientemente heterogéneos como para poderlos dar de forma aislada y sin relacionarlos.

Sea como sea, me queda la satisfacción de haber descubierto metodologías muy interesantes y útiles para mi futura práctica docente, y que a través de la puesta en práctica de la investigación durante los Prácticum II y III no sólo he podido vivir en primera persona la experiencia de usarlas en clase, sino que también he conseguido ayudar a algunos docentes a modernizar y actualizar sus conocimientos sobre metodologías aplicables a la Formación Profesional.

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

He elegido los diarios y actividades desarrollados durante mi estancia en el centro con ocasión del segundo y tercer periodo de prácticas porque considero que son elementos que han resultado fundamentales para guiar mi trabajo como docente. Como para entonces ya había adquirido unos conocimientos previos teóricos más profundos a tener en cuenta a la hora de dar las clases de FP, todas estas actividades unidas a la práctica en el aula me han permitido seguir mi evolución, retos, debilidades y fortalezas en cuanto a la labor docente.

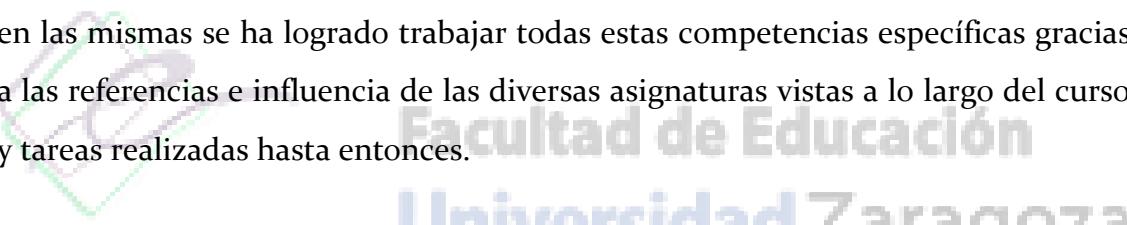
Sin duda alguna, las experiencias vividas durante los Prácticum han sido lo que me ha resultado más atractivo y útil dentro del Máster. Aunque el Prácticum I significó mi primera inmersión en un centro educativo sin ser estudiante, proporcionándome la experiencia de estar “al otro lado” dentro del ámbito educativo, el segundo y el tercero han resultado más significativos en cuanto a las actividades y tareas a desempeñar. Gracias a la aportación teórica proporcionada en las diferentes asignaturas del Máster, he podido aprovechar y disfrutar las estancias en el centro, manteniendo así un equilibrio entre la formación teórica y práctica, ambas complementarias y esenciales en el proceso de aprendizaje de la profesión docente.

Por último, he escogido las fichas de actividades creadas para la asignatura de Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades para el Aprendizaje, porque gracias a las pautas aprendidas en la asignatura, he podido desarrollarlas teniendo en cuenta las peculiaridades propias del alumnado presente en las aulas de FP. En el diseño de las mismas he puesto a prueba mis conocimientos, mi creatividad e imaginación, ya que mi intención era utilizarlas en las clases que debía impartir durante las prácticas, para despertar el interés y la motivación de todos los alumnos, y ayudarlos a adquirir los conocimientos básicos de la asignatura de FOL, teniendo en cuenta sus dificultades personales y sus diversos ritmos de aprendizaje. Finalmente, lo que más me entusiasmó fue tener la suerte de ponerlas en práctica en el grupo del Grado Superior de Estética del centro.

3. REFLEXIÓN CRÍTICA

A través de las actividades seleccionadas he adquirido las siguientes Competencias específicas fundamentales, establecidas en la Memoria de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), relativas al título de Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

Como las actividades elegidas se han llevado a cabo en la etapa final del Máster, en las mismas se ha logrado trabajar todas estas competencias específicas gracias a las referencias e influencia de las diversas asignaturas vistas a lo largo del curso y tareas realizadas hasta entonces.

- 
- 1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.**

En cuanto a la primera competencia, a la misma han dado respuesta directa las asignaturas de Contexto de la Actividad Docente y el Prácticum I relativo a la Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula, porque en ellas se ha tenido que realizar un análisis y estudio en profundidad de los documentos que rigen la actividad del centro (PEC, PGA, PCC, PAT, PAD, RRI, Unidades didácticas, etc.) y de la legislación y normativa en la que se

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

inspiran, lo que nos sirve para situar el centro de referencia frente a los retos de la actual sociedad y comprender los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente. Igualmente, en las asignaturas de Fundamentos de Diseño Instruccional y Metodologías de Aprendizaje en la Formación Profesional, Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, y Diseño Curricular de la Formación Profesional, hemos analizado la legislación educativa en general y la específica de nuestra especialidad, estudiando en la asignatura de Diseño Curricular Programaciones Didácticas del módulo de FOL y los diseños de los Proyectos Curriculares de Etapa.

Igualmente, la asignatura de Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades para el Aprendizaje de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral, me ha permitido obtener pautas y técnicas para llevar a cabo una correcta actuación en el aula, atendiendo a los retos a los que se debe enfrentar el docente en la sociedad actual, teniendo en cuenta los contextos que rodean y condicionan el desempeño docente, por lo que he aprendido a crear actividades y a utilizar materiales adecuados a las características propias de cada grupo.

Además, esta competencia se ha visto de forma genérica en las diversas asignaturas, porque en todas se ha hecho un análisis de la normativa relacionada con la temática propia de cada asignatura, centrándose en diversos aspectos como la evaluación, la atención a la diversidad, sostenibilidad, prevención de riesgos laborales, medio ambiente, la calidad en la educación, o la resolución de conflictos, entre otros. En todas hay un punto en común y es que nos han enseñado a reflexionar acerca de las características que tiene y que debería tener la profesión docente y su relación directa con el contexto social, económico, ambiental y cultural que la rodean, aparte de las consecuencias y repercusiones que este tipo de características ha podido tener en el alumnado.

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

Respecto a las actividades elegidas, a través de la actuación y actividades realizadas durante los Prácticum II y III, las actividades creadas para la asignatura Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades para el Aprendizaje, el proyecto de investigación , y gracias al bagaje adquirido hasta el momento, se ha podido trabajar de forma completa esta competencia pues para el diseño, creación y puesta en práctica en las aulas, de las actividades de enseñanza aprendizaje diseñadas para las diversas Unidades que debía impartir, he tenido que observar y tener en cuenta las características propias del centro, del alumnado y del grupo al que se destinaban teniendo que integrarme para ello en el día a día de la práctica docente. Igualmente, para la contextualización y el diseño de la investigación del proyecto de investigación e innovación docente, ha sido necesaria mi participación activa en las diversas vicisitudes del día a día en el centro, e integrarme plenamente en el ámbito de la docencia, lo que me ha permitido participar en la organización del centro educativo y contribuir a sus proyectos y actividades, comprendiendo el marco legal e institucional que la rodean, así como observar y analizar su situación actual, su contexto y los retos a los que debe enfrentarse en la sociedad actual.

Aparte de la competencia específica en cuestión, también he podido adquirir directamente algunas sub competencias relacionadas con la misma, tales como:

1.1.2. Comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual; sus competencias; y el perfil del profesor de cada una de las enseñanzas.

Gracias a las reflexiones constantes en clase, fomentadas por los profesores del Máster, he llegado a comprender y conocer el nuevo modelo de profesor que exige la sociedad actual así como la relevancia de las competencias que debe poseer para una correcta actuación docente. Como he tenido la oportunidad de poner en práctica en el procedimiento de creación de las actividades destinadas a las Unidades de “la Seguridad Social” y “La representación de los trabajadores” las

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

pautas dadas en las diversas asignaturas, he podido experimentar el valor de las competencias en la actuación docente y obtener mi propia visión al respecto.

1.1.3. Aceptar y comprender la necesidad de un compromiso ético basado en la capacidad de crítica y autocritica y en la capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas.

Ésta ha sido una competencia importante para mí, que se ha reflejado en todas las actividades elegidas, sobre todo en las reflexiones y conclusiones del proyecto de investigación y de los diarios reflexivos de los Prácticum II y III, dadas las exigencias reflexivas y críticas de los mismos, por lo que considero que es y debe ser transversal, pues el compromiso ético, reflexivo, crítico y autocriticó debe ser lo que guíe de forma constante la actuación docente; sólo actuando de manera crítica y coherente podremos formar ciudadanos comprometidos con la sociedad.

1.1.4. Identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo y los elementos básicos del modelo organizativo de los centros y su vinculación con el contexto político y administrativo, y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

A través de las diversas prácticas realizadas en el centro he analizado, aplicado y ampliado todos estos elementos. Respecto a los modelos de mejora de la calidad mediante el Practicum III y el trabajo de campo dentro del diseño de la investigación, con la consiguiente recogida de información y datos, durante el proyecto de investigación e innovación, he podido conocerlos y estudiar su importancia para la educación. Finalmente he podido adquirir esta competencia en durante el proceso de creación de las fichas de actividades, porque he tenido que aprender a identificar, reconocer y a aplicar la normativa de referencia para el Ciclo Formativo al que están destinadas las mismas, sólo de esta manera se puede garantizar una actuación coherente con las exigencias legales, por ejemplo en cuanto a las competencias a adquirir o a los criterios de evaluación aplicables.

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

1.2.4. Diseñar e implementar propuestas educativas respetuosas con los principios de equidad, igualdad de derechos y oportunidades; vinculadas a la consecución de los derechos humanos fundamentales, en el marco de una sociedad multicultural, inclusiva y tolerante, y 1.2.5. Analizar y valorar la enseñanza que deben proporcionar los centros de formación y los conocimientos y competencias que necesitan los alumnos para comprender críticamente las claves del desarrollo de la humanidad y de la sociedad actual; mejorar su bienestar personal y social; y afrontar dignamente los retos culturales, sociales y laborales.

Estas actuaciones educativas han sido uno de los puntos clave que se han reflejado a lo largo del Máster, siendo uno de los objetivos que cada uno de nosotros debía tener en cuenta a la hora de diseñar o hacer cualquier actividad, para fomentar a través de las mismas un espíritu de respeto hacia los demás y hacia sus derechos, en una sociedad en la que debe prevalecer la igualdad. Incluso se han tenido que llevar a la práctica estas actuaciones en las actividades realizadas en los Prácticum y en las diseñadas para la asignatura de Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades para el Aprendizaje de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral, por ser un principio básico en la educación de los jóvenes, lo que ha facilitado la adquisición de la presente sub competencia.

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

Para poder realizar durante los Prácticum II y III una práctica educativa que evolucione hacia una convivencia cada vez más formativa y estimulante, contribuyendo al desarrollo del alumnado según sus características individuales,

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

a través de actividades de aprendizaje adaptadas a sus características psicológicas, sociales y familiares, ha sido necesaria la aportación teórica y práctica de diversas asignaturas como el Practicum I: Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula, Interacción y Convivencia en el Aula, Contexto de la Actividad Docente, Procesos de Enseñanza- Aprendizaje, Atención a los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades para el Aprendizaje de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral, y Enseñanza del Español para Alumnado Inmigrante.

Esta práctica docente ha quedado reflejada en los diarios de prácticas en los que, siguiendo las pautas dadas al respecto en la asignatura de Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades para el Aprendizaje, se ha reflexionado sobre las características de los grupos, su heterogeneidad, homogeneidad, nivel educativo, posibles dificultades de aprendizaje, grado de participación y de comunicación, etc., como elementos necesarios a tener en cuenta para planificar la actuación docente a desarrollar y para crear actividades para el aprendizaje de la Formación Profesional que resulten motivadoras y estimulantes para todos los alumnos, lo que me ha servido directamente para adquirir la presente competencia.

La misión principal de la asignatura de Interacción y Convivencia en el Aula ha sido enseñarnos a identificar y comprender las diversas características y pautas de comportamiento de los estudiantes, sus contextos familiares, sociales, económicos y culturales así como los factores que influyen en su motivación por el aprendizaje. Se nos ha enseñado a entender las diversas fases presentes en el desarrollo de la personalidad del alumnado y los problemas o disfunciones que pueden llegar a afectar al proceso de aprendizaje. Igualmente se nos ha inculcado tanto en esta asignatura como en Contexto de la Actividad Docente y Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, que todos los docentes debemos ofrecer orientación académica y profesional al alumnado.

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

En las asignaturas optativas Atención a los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Enseñanza del Español para Alumnado Inmigrante, he aprendido que en las clases está presente una heterogeneidad que no se puede obviar y que para realizar una buena labor docente hay que tener en cuenta esa diversidad, por lo que hay que ser competente para desarrollar una práctica profesional que combine los requisitos y exigencias del currículum prescrito con las características diversas de la población escolar.

En las diversas clases, se han enseñado técnicas para utilizar con todos los alumnos (no sólo con los ACNEAE) atendiendo a sus necesidades de aprendizaje, para ayudarles al seguimiento de la temática objeto de estudio, para ser una atención individualizada entre iguales.

En todas las asignaturas se ha trabajado para que desarrollemos habilidades psicosociales que nos permita ayudar a cada estudiante y a los grupos en su proceso de aprendizaje. En las diversas asignaturas se han realizado dinámicas de grupo en las que se ha fomentado constantemente la comunicación e interacción entre compañeros, para tomarlas como ejemplo en nuestra práctica docente, pues la comunicación es el factor más importante para un buen ambiente de aula.

Gracias a todas estas aportaciones, las actividades de enseñanza aprendizaje realizadas durante los Prácticum II y III, han estado encaminados hacia la adquisición no sólo de esta segunda competencia específica, sino de todas las sub competencias que la componen, pues para su creación y puesta en práctica he tenido que aprender a propiciar una convivencia que resultase formativa a la vez que estimulante, y orientar al alumnado para ayudarlo a su desarrollo teniendo en cuenta sus características individuales.

Finalmente, las fases del proyecto de investigación destinadas al diseño de la investigación, análisis e interpretación de información, y posterior extracción de conclusiones, han sido de utilidad para alcanzar esta competencia, porque

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

partiendo de los datos obtenidos principalmente en el marco teórico, he tenido que realizar una actuación docente en el centro de prácticas orientada a estimular la motivación por el aprendizaje y la convivencia, y al desarrollo de cada estudiante según sus circunstancias e intereses particulares.

De las sub competencias me gustaría destacar, la 2.6.Dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y 2.7. Desarrollar, aprender y practicar estrategias metodológicas formativas que permitan introducir en las clases la participación del alumnado. Por estar directamente relacionadas con las competencias trabajadas en el Proyecto de Investigación sobre Metodologías Motivacionales en FP, proyecto con el que he descubierto y aprendido diversas metodologías innovadoras que pude poner en práctica durante mi última estancia en el centro docente.



3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.

La asignatura de Procesos de enseñanza-aprendizaje responde directamente a esta competencia específica fundamental, al igual que la asignatura Practicum I: Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula, que tiene como principal objetivo la formación de las competencias específicas 1, 2 y 3.

También he adquirido esta competencia de forma transversal en diversas asignaturas tanto del primer como del segundo cuatrimestre. Estas asignaturas son: Fundamentos de Diseño Instruccional y Metodologías de Aprendizaje, Interacción y Convivencia en el Aula, Contexto de la Actividad Docente, Atención

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

a los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades para el Aprendizaje de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral, y Enseñanza del Español para Alumnado Inmigrante. En todas ellas se nos ha inculcado que una de nuestras principales funciones como docentes es la de tutoría y orientación académica y profesional del alumnado, independientemente del área curricular que impartamos.

Principalmente con la asignatura de Fundamentos de Diseño Instruccional y Metodologías del Aprendizaje, he adquirido la fundamentación teórica necesaria para Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva y crítica, lo que me ha permitido evaluar la relevancia de las diversas teorías, métodos, modelos y técnicas más relevantes relacionados con el diseño instruccional para crear un buen entorno de aprendizaje, teniendo en cuenta las diversas situaciones didácticas que se puedan presentar, atendiendo las diversas variables presentes en el aula.

Partiendo de la base teórica proporcionada por las diversas asignaturas del Máster, en el proceso de creación y la puesta en práctica de las fichas de actividades creadas en la asignatura Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades para el Aprendizaje y Prácticum II, he aprendido a tener en cuenta la necesidad de tutorización y seguimiento de las mismas como docente. Para garantizar así la participación del alumnado, buscando fomentar su interés y motivación, orientados a lograr una mayor aceptación e implicación en dichas actividades de aprendizaje.

Por otra parte, uno de los principales objetivos del Proyecto de investigación que he realizado, se centraba en el descubrimiento de metodologías que ayudasen a despertar la automotivación del alumnado para potenciar su aprendizaje, por lo que dicho proyecto me ha servido también como instrumento para adquirir esta competencia.

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

Todas las asignaturas del Máster han ido enfocadas a enseñarnos a desarrollar estrategias para aprender y para enseñar a pensar, así como a desarrollar nuestro pensamiento creativo en el aula. Muchos de los contenidos vistos se han centrado en aspectos prácticos para permitirnos pensar y desarrollar nuestro propio punto de vista.

Con mi experiencia durante la estancia de prácticas, he aprendido que como docente se debe hacer un seguimiento de la evolución del aprendizaje del alumnado, para poder impulsar el proceso de aprendizaje, prestando los apoyos necesarios cuando así lo requieran, pues no todos tienen las mismas capacidades ni las mismas dificultades, de manera que, aunque se debe fomentar la igualdad en el aula, no se pueden dejar de lado los requerimientos propios de la diversidad dentro de la clase. Por ello, con mi experiencia práctica he podido adquirir sub competencias tan importantes como las siguientes:

3.5. Afrontar la atención a la diversidad cognitiva de los estudiantes y sus diferentes estilos y capacidades de aprendizaje.

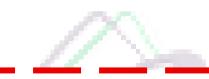
Gracias a lo aprendido en la asignatura Atención a los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, he podido adquirir de forma plena esta sub competencia durante mi actuación docente en los Prácticum II y III.

Con la puesta en práctica de los aspectos investigados en el proyecto de innovación y de las fichas de actividades de enseñanza aprendizaje, he visto en primera persona lo importante que es para la práctica docente atender a las diversas capacidades, necesidades y estilos de los alumnos para que consigan un buen aprendizaje.

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

3.6. Analizar y valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de desarrollo y aprendizaje.

En la asignatura Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, se dedicó un tema completo al uso de las TIC, en el cual se valoró la importancia del uso de las tecnologías de la información para la mejora del proceso de aprendizaje. Además, he conseguido comprobar y valorar el impacto y las ventajas del uso de estas tecnologías durante las clases impartidas a lo largo de los Prácticum II y III, en los que los utilicé, como parte de la puesta en práctica de las teorías recogidas en mi Proyecto de investigación sobre metodologías y utilización de recursos para despertar la motivación en el alumnado. Con el uso de las TIC los alumnos se mostraron más atentos y motivados a seguir la clase y las actividades propuestas.



4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

Las principales asignaturas que me han ayudado a adquirir la presente competencia son: Diseño curricular de la FP, Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades para el Aprendizaje de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral, y Practicum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en el ámbito de la especialidad de Administración, Comercio, Hostelería e Informática. Ésta es la fase del Prácticum dedicada a la adquisición y desarrollo de esta competencia específica fundamental.

También han sido de utilidad para alcanzar esta competencia, las asignaturas de Fundamentos de Diseño Instruccional y Metodologías de Aprendizaje, Contexto de la Actividad Docente e Interacción y Convivencia en el Aula, pues es muy complicado diseñar actividades si no se ha adquirido previamente unos

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

contenidos teóricos básicos y relevantes relacionados con el diseño instruccional, las distintas metodologías del aprendizaje, la normativa interna fruto de la autonomía reconocida legalmente a los centros, los aspectos clave del desarrollo de la personalidad del alumnado y las posibles disfunciones que afectan a su aprendizaje. En esta misma línea, la asignatura del Entorno Productivo de Administración, Comercio, Hostelería e Informática, nos ha ayudado a reflexionar sobre los diversos elementos necesarios para identificar y comprender las características propias del centro como contexto educativo, y las peculiaridades del contexto profesional y productivo en el que nuestros estudiantes se van a tener que desenvolver. Todo ello nos servirá para crear actividades respetuosas con la normativa aplicable, enmarcadas dentro de una educación multicultural e inclusiva, que ayuden al alumnado a comprender las características propias de la sociedad actual para que participen en la misma como ciudadanos activos.

En cuanto a la asignatura de Diseño Curricular, nos ha señalado el marco teórico a tener en cuenta en la programación y planificación de actividades. Nos ha proporcionado un conocimiento de la concreción curricular de la normativa en Aragón, haciendo énfasis en el currículo aragonés de los diversos ciclos de formación profesional presentes en nuestra Comunidad Autónoma.

En cuanto a la asignatura de Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades para el Aprendizaje de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral, es una de las materias que considero que han sido clave para mi formación como profesional de la enseñanza dentro del Máster.

Con las tareas, actividades y exposiciones realizadas en esta asignatura he conseguido adquirir de forma plena la competencia específica relativa a la planificación, diseño, organización y desarrollo del programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias, así como todas las sub

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

competencias relativas al diseño instruccional y a la organización y desarrollo de las actividades de aprendizaje. Con la citada asignatura he aprendido a analizar la configuración propia de los diversos grupos que puedo encontrar en mi práctica docente, para diseñar y desarrollar actividades que sean aplicables y adaptadas a los mismos, de manera que se utilicen adecuadamente los espacios, tiempos y recursos de los que se dispone para trabajar con el alumnado.

Gracias a las buenas explicaciones, a la guía dada en clase sobre los pasos a seguir para crear actividades, y a los recursos a tener en cuenta en el diseño de nuestras actividades y su aplicación en el aula, hemos podido obtener una base sólida desde la cual partir, ahora bien, he de confesar que en los ejemplos vistos en clase parecía una tarea más fácil de lo que en realidad es. A la hora de enfrentarte a la plantilla vacía para diseñarlas y desarrollarlas se presenta la verdadera dificultad porque es cuando se ve que el proceso no va a ser sencillo, mucho más si lo que se pretende es crear actividades motivadoras y de calidad.

Esta asignatura me permitió cambiar mi forma de ver el Máster, hasta entonces todas las asignaturas se habían centrado en aspectos más teóricos, normativos o institucionales dentro de la práctica docente, en cambio ésta me ayudó a ponerme en el papel del docente, que se debe esmerar por preparar y planificar las mejores actividades para desarrollar la clase de la forma más significativa posible para el alumnado.

Es de destacar en este punto la importancia los Prácticum II y III por la relación que tienen con el diseño de actividades, de hecho para el Prácticum II, debíamos planificar, diseñar, organizar y desarrollar actividades de aprendizaje y evaluación enmarcadas dentro de la práctica en el centro, por lo que sentí un mayor entusiasmo y también nerviosismo, por tener que crear actividades que debía aplicar en mi primera experiencia como docente. Todo ello me sirvió para poner en marcha mi imaginación y para esforzarme por obtener ideas creativas para las actividades, de manera que me dediqué a observar la actuación de los profesores

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

del centro y a buscar diversas posibilidades y los recursos disponibles para desarrollar mis futuras actividades.

Cuando mi tutor me asignó el tema “La representación de los trabajadores y medidas de conflicto colectivo”, como materia a impartir en el módulo FOL al grupo de Grado Superior de Estética, sentí mucha inseguridad por mi inexperiencia docente y porque pensaba que aún no estaba preparada para impartir un tema tan denso a un grupo de Grado Superior, y para diseñar actividades que resultasen atractivas y motivadoras para este tipo de alumnado.

Ante el reto que se me presentaba, decidí tomarme la situación como un desafío personal así que comencé a prepararme a través de la observación mis futuras alumnas, analizando su diversidad, para proceder al diseño de la Unidad Didáctica y de las actividades a realizar en clase.

Además, teniendo en cuenta la materia objeto de estudio en mi proyecto de investigación, decidí consultar las teorías y autores utilizados para el mismo, para poner en práctica sus premisas a través de las actividades a realizar en las diversas Unidades a impartir a lo largo de los Prácticum II y III.

Tanto en la preparación de la clase como en el diseño de las actividades a realizar me resultó difícil determinar la forma en la que trataría el tema y la terminología que utilizaría, para que ambas fuesen adecuadas al nivel y a los intereses de las alumnas a las que debía dar clase.

Para esta Unidad preparé un total de seis actividades secuenciadas en el tiempo, incluida una de evaluación, y como una buena Unidad Didáctica depende en gran medida de la calidad de las actividades que se han diseñado para la misma, busqué fomentar con ellas un aprendizaje activo, participativo, reflexivo y autónomo, a través de actuaciones motivadoras, en las que se partiese de las experiencias, intereses, características individuales y conocimientos previos de las

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

estudiantes para facilitar experiencias significativas para ellas. Por suerte, durante el Prácticum III tuve que impartir al mismo grupo de Grado Superior la Unidad “La Seguridad Social y sus prestaciones”, tema que había sido elegido por nuestro profesor para desarrollar las fichas de actividades de la asignatura Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades para el Aprendizaje de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral, de manera que, para la creación de las mismas tuve el aliciente extra de poder ponerlas en práctica, y como ya había tenido la buena experiencia previa del Prácticum II, me resultó más sencillo y divertido diseñar actividades creativas y originales, siguiendo las pautas utilizadas en las anteriores actividades.

Como no se puede obviar la heterogeneidad presente en las aulas, en las actividades se tuvo en cuenta la atención a la diversidad, para hacer frente a los distintos ritmos de aprendizaje de las alumnas.

Facultad de Educación

5.Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Evaluación, Innovación Docente e Investigación Educativa en el Ámbito de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y FOL es la asignatura que me ha formado de manera completa en la presente competencia ya que trabaja todas las competencias relacionadas con la autoevaluación de la docencia y con la puesta en marcha de diversos procesos para su mejora. Esta asignatura no centra la evaluación únicamente en los alumnos, sino que la utiliza como instrumento para valorar la mejora continua de la práctica docente mediante su evaluación y con la puesta en marcha de proyectos y trabajos de investigación educativa desarrollados a partir del uso de métodos y técnicas de investigación; razón por la cual he podido adquirir la competencia completa con la elaboración y puesta en

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

práctica del proyecto de investigación sobre metodologías motivacionales en FP, que debía ser aplicable para lograr un cambio conducente a la mejora de la educación.

Por otra parte, la asignatura Prácticum III: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en el ámbito de la especialidad de Administración, Comercio, Hostelería e Informática, ha resultado trascendental para adquirir esta competencia y sus sub competencias asociadas, principalmente porque esta fase del Prácticum se centra en el desarrollo y terminación de los proyectos de innovación o investigación educativa realizados, de manera que mi proyecto de investigación sobre Metodologías Motivacionales en la FP, iniciado en la asignatura de Evaluación, Innovación Docente e Investigación Educativa en el Ámbito de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y FOL, se pudo desarrollar y finalizar en el centro de prácticas, donde mis alumnos de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior conformaron el universo de la investigación, permitiéndome obtener información privilegiada para contrastar las hipótesis inicialmente planteadas y para aplicar la teoría investigada.

Como un buen proceso de investigación no se puede emprender sin haber obtenido una adecuada fundamentación teórica previa, la teoría vista en las diversas asignaturas (tanto obligatorias como optativas) cursadas en el máster ha sido una aportación imprescindible para poder emprender el camino de la evaluación, investigación e innovación.

Por ejemplo en las asignaturas de Contexto de la Actividad Docente e Interacción y Convivencia en el Aula se adquiere la competencia teórica básica para aprender a analizar el contexto educativo y detectar posibles problemas de ambiente y convivencia en el aula, abriendo de así posibles vías de investigación.

En Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, la evaluación formativa se destacó como uno de los puntos clave para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje,

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

porque la misma no está centrada en calificación como resultado final, sino que se enfoca en la importancia del aprendizaje durante el proceso, lo que hace necesario un seguimiento continuo para ir corrigiendo los errores que se vayan detectando.

Una de las experiencias más interesantes que he vivido en el Máster en cuanto a la evaluación, se produjo en una de las prácticas de Diseño Curricular de la FP, en la que se realizó una coevaluación entre compañeros a través de rúbricas respecto a una tarea que habíamos realizado la semana anterior, para que experimentásemos en clase la sensación de evaluar tal y como lo haríamos con nuestros alumnos.

Una optativa muy importante para mi mejora como docente ha sido la de Atención a los Alumnos con Necesidad Específica de Apoyo Educativo, porque me proporcionó un punto de vista diferente sobre la educación y sobre las necesidades de mis futuros alumnos. En la misma se llevó a cabo una evaluación y posterior investigación sobre las diversas necesidades y dificultades de aprendizaje presentes en las aulas, lo que proporcionó una visión completa respecto a las medidas de atención a la diversidad necesarias para hacer frente a estas necesidades.

Igualmente, con la organización grupal de las prácticas en todas estas asignaturas se nos ha proporcionado diversas técnicas para aprender a evaluar el trabajo grupal.

Aun así, la asignatura de Evaluación, Innovación Docente e Investigación Educativa en el Ámbito de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y FOL es la que nos ha permitido tener una primera toma de contacto directa con el mundo de la investigación. Aunque algunos de mis compañeros ya habían tenido alguna experiencia previa en el campo de la investigación, para mí era algo totalmente nuevo y sorprendente.

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

En este caso, lo que resultaba desconcertante para mí era tener que llevar a cabo una evaluación sobre los aspectos positivos y negativos del Máster para extrapolarlos a la Formación Profesional y a partir de allí investigar sobre algún punto relacionado con la educación. Ahora comprendo que con esta actuación he podido adquirir de forma directa y completa sub competencias tan importantes como la 5.2. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad y la 5.3. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la materia y área curricular y plantear alternativas y soluciones.

Porque lo que se pretendía con esta actividad era detectar aspectos mejorables, a partir de los cuales se pudiese desarrollar la investigación como estrategia para obtener una mejora.

Aunque en un principio no tenía muy claro el tema sobre el cual realizar la investigación, porque gracias a la evaluación realizada en clase había descubierto diversas vías de investigación muy atractivas, finalmente decidí llevar a cabo una investigación acerca de las diversas metodologías aplicables en la Formación Profesional, que resultasen innovadoras y motivadoras, para facilitar el tipo de aprendizaje que Ausubel denominó como significativo.

Una de las fases más interesantes de este trabajo consistía en la recolección de información y puesta en práctica del proyecto de investigación e innovación docente dentro del centro de prácticas.

Esto me pareció muy interesante y estimulante porque me permitió aplicar personalmente las metodologías motivacionales investigadas, así como tener en cuenta toda la información obtenida sobre motivación para aprovecharla a la hora de diseñar y crear las actividades propuestas para los Prácticum II y III y para la asignatura Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades para el Aprendizaje, de forma que no se quedase todo ello en simple teoría, sino que,

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

poniéndolas en práctica pudiese despertar el interés y la motivación por el aprendizaje de mis estudiantes, en una asignatura a priori tan teórica como FOL.

Por último, he de destacar que la experiencia de puesta en práctica del Proyecto de Investigación e Innovación fue inmejorable gracias a la colaboración y apoyo incondicional del alumnado y del cuerpo docente del departamento de FOL del centro.

De las conclusiones extraídas de la investigación realizada, hay que destacar que para incentivar la mayor implicación del alumnado de FP, es necesario que el docente asuma un papel de mediador y facilitador del aprendizaje autónomo y responsable del alumnado, atrayendo su atención y despertando su motivación intrínseca.

Igualmente, la aplicación de metodologías prácticas, centradas en la realidad que rodea al alumnado y en las que se destaca la utilidad y aplicabilidad de los contenidos, sirve para aumentar la motivación y el interés de los estudiantes de los diversos ciclos formativos.

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

Conclusiones:

La realización de este Máster ha sido una experiencia significativa para mi formación como persona y como profesional, y a pesar de las posibles dificultades encontradas a lo largo del curso, la valoración general del mismo es muy positiva.

Al inicio de mi periplo por el Máster tenía unas carencias pedagógicas bastante importantes y gracias a la aportación teórica y práctica de las diversas asignaturas cursadas, hoy puedo decir que he adquirido la preparación y seguridad suficientes para desempeñar con entusiasmo y motivación una labor docente enmarcada dentro de los valores que busca promover la enseñanza actual.

Haber tenido la posibilidad de dar clase a un grupo de alumnas con tanto nivel académico y de exigencia educativa como son las chicas del Grado Superior de Estética, ha sido una de las experiencias que más me ha enriquecido y que nunca olvidaré, sobre todo por la satisfacción y orgullo personal que produjo en mí ver que todo el trabajo de preparación previa de las clases, se veía recompensado con la atención, interés y participación mostrado por las alumnas durante mis clases.

Con la formación que se nos da en el Máster se busca que como futuros docentes demos un salto cualitativo en la práctica educativa para superar el anquilosado modelo educativo de las últimas décadas, de forma que la educación proporcione respuestas satisfactorias a las necesidades e intereses del alumnado actual y de la sociedad contemporánea en general.

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas.

Así pues, en esta recta final del Máster tengo que reconocer que el mismo ha servido para cambiar mi visión de la profesión docente; ahora sé que ser un buen profesor no es tarea fácil y que detrás de cada docente hay muchas horas de trabajo, esfuerzo e incluso sacrificio, porque esta profesión no cesa al salir de clase, sino que continúa de forma constante durante el día en la cabeza y pensamientos del docente, quien debe estar preparado para buscar nuevas propuestas e ideas que faciliten el aprendizaje.

Propuestas de futuro:

Debido a la actual situación de crisis económica la educación se ha visto afectada de manera negativa, creando un panorama de dificultades e inseguridad en torno a la profesión docente, lo que lleva al desánimo de muchos que quisieran ser profesionales de la educación, por tener que enfrentarse a consecuencias nefastas originadas por la crisis, tales como las impresionantes tasas de desempleo, que afectan de lleno a los jóvenes en España.

En esta situación, lo que se debe hacer es seguir apostando por una educación de calidad, principalmente en el campo de la formación de los futuros docentes, como herramienta útil y necesaria para afrontar y ayudar a superar las dificultades del actual contexto, sobre todo ahora que se está produciendo un retorno a las aulas de aquellas personas que habían abandonado tempranamente sus estudios para trabajar en muchas ocasiones en puestos poco cualificados y que ahora ven en la educación su posibilidad de superación personal y profesional.

Por ello, ahora la función docente tiene más que nunca la gran responsabilidad de ayudar a cambiar esta situación, formando y cualificando a los jóvenes para

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

despertar su espíritu emprendedor y aumentar sus posibilidades de inserción laboral.

La educación actual reconoce una gran relevancia a la atención a la diversidad en las aulas, teniendo en cuenta la gran variedad de dificultades y problemas de aprendizaje que pueden estar presentes en el alumnado.

Por eso, y aunque en todas las asignaturas a lo largo del Máster se ha hecho referencia a la importancia de saber atender a la diversidad, las diferentes medidas de atención sólo se ven de manera completa en la asignatura optativa Atención a los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, razón por la cual considero que esta asignatura tiene la importancia suficiente para ser obligatoria, de manera que todos los alumnos al terminar el Máster hayan adquirido las competencias suficientes para saber atender a la diversidad en las aulas.

Como la labor docente se desarrolla en un entorno en constante cambio, el profesional de la educación, al igual que los profesionales de otras áreas, debe seguir una formación permanente para garantizar que su actuación no quede desfasada o desconectada de las exigencias del momento.

Por esta razón, ahora que finalizo el Máster me gustaría continuar con mi proceso de formación continua y de mejora profesional, así que mi intención es realizar un curso para mejorar mi nivel de inglés y matricularme en los cursos necesarios para aprender la lengua de signos, de manera que pueda mejorar mi competencia comunicativa en diversos ámbitos.

5. BIBLIOGRAFÍA

Alonso Tapia, J. (2005) *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Ediciones Morata.

Huertas, J.A. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: AIQUE

Gilbert, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar*. Barcelona: Paidós Educador.

García Legazpe, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. España: Secretaría General Técnica MEC.

Jiménez de Maquirriain Pantrigo, A. Cabello Vidaurreta, M.M. García Arnedo, M. E. (2007). Español por contenidos a través de tareas en la ESO. *Interlingüística*, 17, pp. 553-561.

Villalba Martínez, F. y Hernández García, M.T. (2004). El español como lengua de instrucción: aproximación al discurso expositivo del profesor para su aplicación didáctica con estudiantes inmigrantes. *Glosas Didácticas, revista electrónica internacional*. 11, pp. 70-81.

Subirana, M. (2012). El valor de las palabras. *El País semanal*, Nº 1890: 34-36.

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas,
Artísticas y Deportivas.**

6. WEBGRAFÍA

Página Tiempos Modernos. Web FOL. www.tiemposmodernos.eu. Consultada el 19 de febrero de 2013.

Gómez, E. “*Técnica para la motivación intrínseca*”, Video de Youtube. (<http://www.youtube.com/watch?v=wq2HHCb5NHY>). Consultado el 19 de febrero de 2013.

Luz Arcos, J.M. “*Motivación intrínseca y creatividad*”, Video de Youtube. (<http://www.youtube.com/watch?v=DJ6PffSeyAs>). Consultado el 27 de febrero de 2013.

Todo FP. www.todo fp.es. Consultado el 23 de marzo de 2013.

Educaragón. www.educaragon.org. Consultado el 23 de marzo de 2013.

Vila, I. (2012). Lengua, Escuela e Inmigración. A través de Moodle de la Universidad de Zaragoza.
(https://moodle.unizar.es/file.php/2545/CURSO_2012_2013/Ignasi_Vila_2012.pdf). Consultado el 20 de abril de 2013.

Memoria de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). A través de Moodle de la Universidad de Zaragoza.
(<https://moodle.unizar.es/file.php/2548/MemoriaMasterSecundariaAneca.pdf>). Consultado el 8 de junio de 2013.