

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

## ÍNDICE GENERAL

<b>ANEXO I: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE METODOLOGÍAS MOTIVACIONALES EN FP.....</b>	<b>2</b>
<b>ANEXO II: PRÁCTICUM II .....</b>	<b>35</b>
<b>ANEXO III: FICHAS DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE ADMINISTRACIÓN, COMERCIO, HOSTELERÍA, INFORMÁTICA Y FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL .....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXO IV: PRÁCTICUM III .....</b>	<b>79</b>

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

## ANEXO I: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE METODOLOGÍAS MOTIVACIONALES EN FP

### ÍNDICE

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN .....	2
CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
OBJETIVOS .....	4
MARCO TEÓRICO .....	4
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
TRATAMIENTO-CODIFICACIÓN DE LOS DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS .....	13
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....	14
CONCLUSIONES (EVALUACIÓN E INNOVACIÓN).....	18
ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE LA APLICACIÓN DE LA INNOVACIÓN...	20
GLOSARIO .....	21
WEBGRAFÍA .....	22
BIBLIOGRAFÍA .....	22
ANEXOS .....	23

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

### INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EDUCATIVA

#### **“METODOLOGÍAS MOTIVACIONALES EN LA FP”**

##### **1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.**

###### **Definición del Problema:**

La idea que se convertirá en la base de la innovación (como idea con valor) a través de la presente investigación, ha surgido a partir de la evaluación del máster que se llevó a cabo en clase. A través de la misma se detectaron una serie de problemas que son susceptibles de ser mejorados y que eran fácilmente trasladables al ámbito de la FP, que es el ámbito principal al que dedicaré mi futura labor docente.

A partir de los diversos problemas identificados, se me empezaron a ocurrir una serie de ideas que podrían ser aplicables para mejorar algunos de esos problemas. Después de mucho hilvanar al respecto, observé que entre todos los problemas detectados, había uno que a mi parecer destacaba; se trata de la abstracción teórica en la transmisión de los contenidos, y su separación de la vida real, lo que lleva a graves problemas de motivación en el alumnado, que puede llegar a considerar que el estudio no le sirve para nada y que muchos contenidos educativos no son aplicables.

Para buscar posibles soluciones (ideas con valor) al problema que acabo de describir, he pensado investigar sobre la utilización de posibles métodos innovadores que relacionen mejor la teoría y la práctica, para aumentar y mejorar la motivación en los alumnos.

Mediante el desarrollo de las ideas expuestas pretendo que se genere valor, mediante la conversión de las ideas en innovación a través de la captura de su valor. La innovación va a consistir en demostrar y aplicar la posible mejora que surja de la presente investigación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y ver si así lo confirman los alumnos y profesores.

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN.

### Contexto Social:

La sociedad está en constante cambio, y la educación debe adaptarse a las nuevas circunstancias y necesidades generadas por la sociedad de hoy en día. En la actualidad, nos encontramos con un entorno globalizado y con la sociedad de la información. La visión que tiene la comunidad respecto a la FP también ha cambiado, y mientras que en décadas anteriores se veía como una segunda opción, para aquellos que tenían mayores problemas educativos, en el presente se considera una vía formativa importante.

### Contexto Laboral:

El entorno productivo actual sigue inmerso en la crisis económica que comenzó en el 2008, produciéndose aún hoy en día (5 años después de su inicio), consecuencias nefastas para el entorno laboral, tales como las impresionantes tasas de desempleo, que afectan de lleno a los jóvenes en España y en el resto del mundo. En esta situación, es necesaria una educación de calidad, práctica, que se centre tanto en los intereses de los alumnos como en los del sector laboral, como herramienta útil y necesaria para afrontar y ayudar a superar las dificultades del actual contexto económico y laboral, tanto a nivel nacional como mundial.

### Contexto educativo:

La educación en España ha estado inmersa en un proceso continuo de reformas, la actual reforma se centra en el cambio de la LOE mediante la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), por lo que nos encontramos ante la séptima reforma en profundidad del sistema educativo de la democracia. También nos encontramos ante reformas concretas en el sistema de FP, de manera que, a través del Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, se modifica, entre otras la Ley 5/2002 de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

Por otra parte, no se debe obviar el hecho de que junto con los cambios legislativos, se ha producido una progresiva modernización en la forma de enseñar, en la metodología aplicada

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

a los procesos de enseñanza-aprendizaje, pasando de unas clases centradas sólo en la transmisión mecánica de conocimientos mediante exposiciones puramente magistrales, a un tipo de enseñanza más interactiva y participativa por parte de los educandos. Aun así, nos encontramos con que incluso en la sociedad moderna, muchos profesores siguen prefiriendo y dando mayor peso a las clases magistrales teóricas, en ocasiones abstractas, en lugar de centrarse en las aplicaciones reales de esos contenidos y en los intereses y gustos de sus alumnos.

### 3. OBJETIVOS.

- ✚ Descubrir técnicas innovadoras para la aplicación de contenidos teóricos
- ✚ Aumentar la motivación de los alumnos mediante la aplicación de metodología práctica e innovadora.
- ✚ Incentivar la implicación de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Analizar si mejoran los resultados de aprendizaje al utilizar técnicas de enseñanza centradas en aplicaciones prácticas.

### 4. MARCO TEÓRICO.

La metodología usada en clase debe ser motivadora de futuros aprendizajes y ayudar a comprender al alumno que el aprendizaje es algo que nunca se acaba, ayudando a convertirlo en un sujeto que deseé más conocimiento, por eso, es básico orientar la enseñanza hacia unos aprendizajes que relacionen los contenidos teóricos con la práctica.

De las teorías expuestas, entre otras, en las asignaturas de Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, Interacción y Convivencia en el Aula, y Fundamentos de Diseño Instruccional y Metodologías del Aprendizaje, se puede extraer que la intervención educativa está condicionada por el nivel de madurez del alumno y debe tener en cuenta los conocimientos previos del alumno y su interés por saber.

Siguiendo las ideas de Ausubel, es muy importante tener en cuenta los conocimientos previos de los educandos para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea fructífero, pues éstos son la base que permitirá aprendizajes significativos, de manera que el alumno pueda relacionar lo que sabe con lo que aprende. Este andamiaje se relaciona directamente con la realización de las actividades de aprendizaje, pues la ejecución de estas actividades va a influir en la adquisición de nuevos conocimientos y en el desarrollo de capacidades intelectuales, y por consiguiente en que la motivación académica se incremente, se mantenga o disminuya. Así

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

pues, las capacidades intelectuales influyen en los aprendizajes, pero también son consecuencia de éstos. La falta de conocimientos previos es una dificultad para la adquisición de nuevos aprendizajes, y esto puede traer consigo el desánimo y la falta de esfuerzos por parte de los alumnos.

“Consideremos el aprendizaje como si se tratara del juego *Skatch*, un juego en el que se lanza una pelota de tenis para que la coja alguien que lleva un guante con unas tiras de velcro a las que la pelota se adhiere; se trata de que cojan la pelota personas que no saben hacerlo. Imaginemos que la pelota son los conocimientos nuevos, y que el guante los conocimientos que ya poseemos. Aprendemos mejor cuando unimos los nuevos conocimientos a cosas con las que ya tenemos establecidas unas conexiones” (Gilbert, 2005:73).

La acción educativa debe incidir en lo que Vigotsky llama “*Zona de Desarrollo Próximo*” que se establece viendo la diferencia entre lo que el alumno puede hacer y de aprender por sí solo y lo que es capaz de hacer y aprender con la ayuda de otras personas, con su observación, imitación o siguiendo sus instrucciones y colaborando con ellas.

No debemos pasar por alto que en la actualidad estamos viviendo un proceso democratización de la educación, ahora el papel del profesor no es el de transmitir los conocimientos mediante una relación jerárquica de superioridad, sino que tiene el papel importante de estar al lado de sus alumnos como guía.

“Ayudar a los jóvenes a que deseen adquirir nuevos conocimientos, ayudarles a saber dónde encontrarlos, a distinguir los buenos de los malos, a saber qué hacer con ellos cuando los encuentren: todo esto compone el papel del educador del siglo XXI”

(Gilbert, 2005:24).

Existen varios tipos de motivación: intrínseca y extrínseca, y aunque todas ellas son necesarias y complementarias, es primordial, despertar la motivación intrínseca de nuestros jóvenes. Cuando se habla de motivación intrínseca la actividad está motivada por la propia satisfacción del ejercicio de la actividad; la psicología genética de Jean Piaget, y pensadores de la corriente humanista parten de la idea que el ser humano tiene un potencial positivo, y que su desarrollo depende mucho de encontrar condiciones adecuadas para que emergan ciertas cualidades, así, la persona aprende fundamentalmente actuando, haciendo. Cuando la persona aprende cosas en la vida cotidiana por sí misma, suele haber un proceso de aprendizaje diferente con lo que ocurre en el aula. “Cuando nos enfrentamos a una situación de aprendizaje, hay una parte de nuestro cerebro que suelta la pregunta: ¿Necesito este aprendizaje para sobrevivir? ¿Sí o no? .En caso afirmativo podemos seguir con el aprendizaje que tenemos a

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

nuestro alcance y empezar a aprovechar nuestro potencial. Sin embargo, si la respuesta es negativa, olvidémonos de todo". (Gilbert, 2005:26).

El aprendizaje cotidiano lo hacemos porque lo deseamos desde nuestro interior y no porque venga impuesto, sabemos de antemano que tiene sentido para nosotros, la curiosidad nos incita a preguntar y nos impulsa a aprender. La diferencia es que estos aprendizajes cotidianos significativos para quien aprende, están auto motivados, porque los chicos ven en ello alguna utilidad para sí mismos, por eso, en lugar de seguir centrándonos como docentes en el cómo, deberíamos hablar antes del por qué, resaltando el beneficio que van a obtener ellos con ese aprendizaje, al igual que lo haría un buen vendedor al promocionar su producto.

Para que los chicos manifiesten interés y esfuerzo por aprender algo, primero deben tener claro qué tienen que aprender y para qué lo tienen que hacer. El problema es que tanto en casa como en la escuela suelen ser los padres o profesores quienes proponen las actividades a realizar y a menudo sin señalar qué es lo que deben aprender, qué deben comprender o ser capaces de hacer en diversas situaciones con las habilidades que adquirirán con la realización de la actividad o tarea. "En consecuencia, no es extraño que los chicos y chicas ni muestren interés, ni se esfuerzen, ni pongan en marcha las estrategias de aprendizaje adecuadas. ¿Para qué hacer la tarea? La falta de clarificación de los objetivos de aprendizaje es una característica del entorno que dificulta la activación del interés y el esfuerzo necesarios." (Alonso Tapia, 2005:16).

Si el alumno percibe la utilidad de lo que está haciendo y aprendiendo en el aula, su interés se incrementará. "La percepción de un valor instrumental o de meta en lo que debe aprender influirá en los incentivos que el sujeto va a tener para atender a una explicación, estudiar un tema o realizar una tarea y, en consecuencia, en el esfuerzo que va a poner en ello". (García Legazpe, 2008:40).

Cabe pensar que lo que sucede es que los jóvenes de hoy en día no tienen ni voluntad ni responsabilidad necesarias para esforzarse y que la motivación sólo es su problema, sin embargo, ese pensamiento puede llevar a olvidar que la motivación se produce en un contexto determinado que puede ayudar a debilitarla o por el contrario a fortalecerla. Así pues, aunque el alumno tenga su parte de responsabilidad, la motivación se ve afectada por el entorno creado por todos con los modos de actuar, y si se trata de modificar en la dirección correcta se va a incrementar la posibilidad de que mejoren su esfuerzo e interés y por tanto su aprendizaje.

Los procesos cognitivos y las capacidades intelectuales que los alumnos ponen en marcha durante su aprendizaje están influidos por su motivación, por ello es necesario aumentar dicha motivación, sobre todo teniendo en cuenta que la motivación por el aprendizaje no sólo

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

tiene importancia en el presente sino que presenta repercusiones para el futuro, en una sociedad donde cada día se hace más evidente la necesidad de la formación permanente a lo largo de la vida, tanto en el ámbito profesional como personal.

“Pero es preciso aclararles que, si bien algunos aprendizajes y destrezas son útiles a corto plazo en la vida corriente y diaria (por ejemplo, las operaciones de cálculo, la comprensión lectora, etc.), otros aprendizajes basan su sentido en el desarrollo de capacidades generales y en la adquisición de conocimientos también generales que van a hacer posible la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas que tendrán una aplicación concreta a largo plazo”. (García Legazpe, 2008:49).

A pesar de que una de las características que han definido al hombre a lo largo de la historia es su tendencia a la curiosidad, a la ampliación de conocimientos y a la investigación, lo que se puede ver en la actualidad es que ese esfuerzo por adquirir nuevos conocimientos por parte de los alumnos, en las aulas, no se da siempre, pues no todos los alumnos están motivados para el aprendizaje, sobre todo cuando “la sociedad les proporciona la posibilidad de realizar otras actividades o entretenimientos más atractivos que los relacionados con el aprendizaje” (García Legazpe, 2008:35). Muchos alumnos, incluso en la FP, van a clases sólo por la presión social o de sus familias, o porque esa es la alternativa que les queda para estar ocupados y no en la calle, sobre todo cuando ven que no tienen posibilidades de trabajar o de ocuparse en otros ámbitos. Estos alumnos a menudo tendrán poca motivación para aprender, y se conformarán sólo con permanecer en clase. Al contrario, hay otros alumnos que tienen interés por adquirir nuevos conocimientos, por aprovechar el tiempo y conseguir unos objetivos que se han marcado, no buscan aumentar sus conocimientos sin más sino que persiguen alcanzar ciertas metas a través de la adquisición de los conocimientos, de manera que, tendrán una auto motivación por aprender.

Para crear un entorno motivador y entusiasta es necesario favorecer un clima que sea afectivo, donde los alumnos se sientan queridos y acogidos, favoreciendo su autonomía y permitiéndoles que tengan cierto grado de elección, para estimular su autodeterminación y su responsabilidad por su propio aprendizaje, además es necesario cambiar el discurso basado, entre otras cosas, en lo que no funciona, y evitar etiquetar a los estudiantes como “vagos”, “revoltosos” o “malos estudiantes” ya que las palabras crean mundos y cada vez que nos quejamos provocamos desmotivación, en cambio, si como docentes compartimos nuestras ilusiones crearemos esperanza en nuestros alumnos.

Hay que facilitar la implicación de los alumnos en su proceso de aprendizaje proporcionándoles un cierto sentimiento de control, lo que no significa que como profesores vayamos a poner en sus manos todo lo que ocurra en el aula o la programación a seguir en las clases. Simplemente, lo que debemos hacer es trabajar con ellos de forma que sientan que

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

controlan lo que sucede, que son coautores de su actividad escolar y no simples sujetos pasivos, o en el peor caso, víctimas de un proceso de imposición de conocimientos y conductas con poco interés para ellos. Así, por ejemplo, si hemos programado dos actividades a realizar en clase, lo que podemos hacer es permitir que sean ellos quienes escojan qué actividad prefieren realizar primero, o bien, darles diversas alternativas a la hora de realizar dichas actividades, de forma que sean ellos los que elijan cómo prefieren llevarla a cabo, de esta manera les estaremos transmitiendo un sentimiento de control a la vez que realizan todo aquello que hemos programado para su realización en el aula.

Igualmente, es muy importante conseguir que los alumnos sean conscientes de que lo que ellos piensan sobre las actividades y los auto mensajes que se dan, influyen en su motivación o mejor disposición para realizar los aprendizajes, por eso, es necesario que aprendan a fijarse unos objetivos, unas metas que sean realizable, pero hay que dejarles claro que las metas que establezcan deben estar referidas a su mejora personal y no como una forma de comparación con los demás, ya que esto puede llevarlos al desaliento y desmotivación, pues cada persona es diferente y siempre habrá alguien más alto, más rápido, más ágil, etc. A la vez que ellos también tendrán unas cualidades y defectos que otros no tengan.

Así pues, si se fijan metas u objetivos deberán ser personales, centrados en mejorar ellos mismos y para ellos mismos, porque quieran hacer mejor las cosas, y aprender mejor según sus características personales. Por eso, en nuestros diálogos con los alumnos debemos destacar que todos tienen un potencial que mediante trabajo y esfuerzo pueden desarrollar y que deben luchar por su propia superación, sin dejar de tener en cuenta que la inteligencia no es un ente uniforme sino que hay múltiples caras en la inteligencia, y que cada uno de ellos puede destacar en algunas (no necesariamente en las mismas que su compañeros), por lo que, si a alguno se le pueden dar bien los razonamientos teóricos, otro puede destacar en las habilidades manuales, a la vez que otro compañero puede tener un gran espíritu creativo e innovador, o grandes habilidades físicas, y no por eso serán menos inteligentes, simplemente se trata de un tipo de inteligencia diferente.

Se les debe dejar claro que los pensamientos negativos son un lastre para su propia motivación y para sus expectativas de futuro. “Es preciso enseñar a los alumnos a modificar sus formas de pensar de manera que influyan positivamente sobre los factores personales y contextuales que intervienen en su estado motivacional y potencien las acciones precisas para conseguir una aprendizaje eficaz”. (García Legazpe, 2008: 83).

Por tanto, es muy necesario que como docentes fomentemos unas expectativas y niveles positivos y altos, tanto en nosotros como en nuestros estudiantes, desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje con unos niveles altos de desafío pero sin estresarlos demasiado, a la vez que debemos ser conscientes de los retos que nos plantea a todos el mundo exterior al aula y al

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

centro. “Las actividades a realizar deben estar diseñadas de tal manera que su realización sea la ocasión para que el sujeto experimente que es competente, que ejercite sus propias habilidades sin aburrimiento ni ansiedad” (Huertas, 1997: 370).

Es necesario ofrecer a nuestros alumnos la oportunidad de demostrarse a sí mismos lo que saben hacer, estimulando en ellos un sentimiento de responsabilidad, ya que esto tendrá un gran efecto positivo en su autoestima.

“La mejor definición de autoestima que he visto es una que consta de dos partes. Para tener una elevada autoestima uno debe sentirse: a) capaz y b) querido. Y hay que sentir ambas cosas, no basta con una de ellas”. (Gilbert, 2005:107).

Es muy importante no olvidar que el esfuerzo y el interés surgen en un contexto que depende de varios factores, siendo algunos más importantes que otros. “En consecuencia, será preciso no perder de vista que, si queremos influir en la motivación, deberemos trabajar por construir un clima apropiado, lo que significa que habrá que trabajar sobre más de un factor” (Alonso Tapia, 2005:19).

Finalmente, como docentes debemos ser conscientes de que motivar no es fácil y que es una tarea que requiere de nuestro esfuerzo y práctica constantes, de forma que aprendamos a motivar durante el proceso de enseñanza. No podemos creer que lo sabemos todo y que somos infalibles, porque entonces nos centraremos en hacer siempre bien las cosas y en quedar bien, lo que dificulta que tratemos de aprender a motivar y a enseñar. “De hecho la capacidad de enseñar y motivar es algo que se aprende y se desarrolla con la observación y la práctica, lo que implica considerar que la competencia como profesor es algo que se aprende y puede modificarse”.(Alonso Tapia, 2005: 240). Si pensamos que el éxito o fracaso de nuestros alumnos depende de nuestra valía personal y que la tenemos desde que entramos en clase, esto favorecerá que adoptemos estrategias rígidas y achaquemos la desmotivación y fracaso del alumnado a su falta de esfuerzo y voluntad, lo que va a impedir que aprendamos de nuestros errores y que seamos cada vez mejores profesionales.

Se debe intentar aprender a motivar respetando la libertad y autonomía de los alumnos, centrándonos menos en los resultados o notas, y más en todo el proceso que hay detrás, siendo conscientes de que al hacerlo seremos cada día más útiles, competentes y capaces de ayudarlos.

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

## 5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

### ❖ ESTRATEGIA A SEGUIR.

Hasta este momento ya se ha planteado el problema de investigación, revisado la literatura existente sobre el tema y contextualizado dicho problema mediante la construcción del marco teórico. Se ha visto el tipo de estudio a realizar, y ha quedado claro que, como investigadores, decidimos hasta dónde queremos llegar, para ello se va a proceder a definir la estrategia a seguir.

El enfoque de la investigación. Ser va a seguir un enfoque cualitativo que va a permitir obtener información cualitativa y cuantitativa. Con este enfoque se va a obtener los datos necesarios para contrastar las hipótesis.

Centrándome en el diseño de la investigación, será no experimental, ya que es el más apropiado para el enfoque cualitativo porque aporta naturalidad y realidad cotidiana.

### ❖ FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.

El siguiente paso, en la investigación, consiste en establecer guías precisas del problema de investigación: las hipótesis.

- Las hipótesis iniciales de la investigación en curso son:
  - ❖ La aplicación de metodologías que relacionan los contenidos teóricos con la vida real de los alumnos ayuda a aumentar su auto motivación.
  - ❖ La motivación facilita el aprendizaje significativo en los alumnos.
  - ❖ Los resultados académicos de los alumnos de FP mejoran cuando se les hace partícipes de una enseñanza activa.

### ❖ POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

-La población objeto de estudio (universo). En mi investigación el universo va a ser los alumnos de Grado Medio y de Grado Superior de los ciclos formativos en los que daré clase durante los Prácticum II y III, como conjunto de personas que reúnen determinadas características relacionadas con la idea objeto de esta investigación y con los objetivos establecidos para la misma.

## ❖ SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

- La muestra: Las muestras se dividen en dos ramas: probabilísticas y no probabilísticas. En la probabilística todas las personas de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidas. En la muestra no probabilística la elección depende de las características de nuestra investigación. Así que la muestra de mi investigación va a ser no probabilística porque voy a utilizar como muestra a mis alumnos, y será representativa de todos los componentes.

## ❖ METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Principalmente se va a utilizar la observación, las conversaciones informales y un cuestionario al alumnado. Con la utilización de estos instrumentos pretendo recopilar la máxima información posible sobre el tema de esta investigación.

### a) INDICADORES.

Antes de pasar a redactar el listado de preguntas que utilizaré en el cuestionario, debo centrarme en la información que deseo obtener mediante estos instrumentos, para ello, en este punto de la investigación voy a proceder a establecer los indicadores de la investigación. Para esta investigación se van a utilizar indicadores referentes a las metodologías motivacionales aplicables a la FP, como tema central de la investigación, así como indicadores referentes a la didáctica.

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

## Indicadores:

### ✚ Motivación:

- Intrínseca: Implicación que tienen los alumnos en su motivación, tipos de intereses y aptitud que presentan ante las actividades de aprendizaje.
- Extrínseca: Papel del profesor en la motivación, si fomenta la participación y hace que los alumnos se involucren.

### ✚ Metodología: Metodologías utilizadas en la FP y su relación con la motivación. Metodologías teóricas y abstractas Vs metodologías relacionadas con la realidad, intereses y necesidades de los alumnos.

### ✚ Clima en el aula:

- Relaciones interpersonales entre los alumnos, tipos de relaciones e interacción en el aula, agrupamientos internos.
- Relación de la clase con el profesor, ambiente general dentro del aula.

En la siguiente tabla se desarrollan los indicadores y su medición:

INDICADORES	EXCELENTE	BIEN	INSUFICIENTE
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA: PARTICIPACIÓN	Fomenta la participación activa y las intervenciones de todos con entusiasmo.	Más de la mitad de los alumnos participan activamente.	No se fomenta la participación y la interacción en clase, sólo 1 o 2 alumnos suelen participar.
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA: INTERACCIÓN	El docente tiene habilidades de liderazgo y sabe escuchar, conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás.	Alguna habilidad de interacción, se escucha con atención, a veces conduce discusiones animadas.	Poca interacción, conversaciones breves, los alumnos están distraídos o desinteresados.
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Los alumnos participan activamente, muestran interés por los temas tratados, hacen preguntas, interactúan, solicitan más información o	Más de la mitad de los alumnos presentan interés, participan activamente, intercambian opiniones, hacen preguntas y buscan ampliar sus	Poco interés en el aula, los alumnos están desinteresados y no prestan atención. Se distraen fácilmente.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

	buscan información adicional con entusiasmo.	conocimientos sobre los contenidos.	
METODOLOGÍA	La metodología usada en clase logra mantener en todo momento la atención de los alumnos.	Sólo a veces se despierta el interés por exponer ciertos puntos de forma amena e interesante.	Se realiza únicamente una exposición plana y monótona sin atraer la atención.
CLIMA EN EL AULA	Dentro del aula hay relaciones de cooperación y de confianza, entre docentes y alumnos. Diálogo continuo y fluido. Excelentes relaciones interpersonales. Roles definidos en el aula y desempeño efectivo de los mismos.	Diálogo y comunicación frecuente entre todos los agentes. Relaciones interpersonales generalmente buenas. Roles asignados pero no definidos.	No hay comunicación entre profesores y alumnos, falta de diálogo y conflictividad constante en las clases. No hay ningún esfuerzo por asignar roles.

### b) HERRAMIENTAS Y PROCESOS.

El cuestionario que he diseñado contiene un total de 10 ítems. Las preguntas se plantearán de forma sencilla, directa y abierta, de manera que el alumno al contestarlas no se limite a un escueto “Sí” o “No” si no que se implique en las respuestas.

He intentado diseñarlo de manera que las preguntas abarcasen puntos personales y académicos relacionados con los indicadores, aspectos que he considerado que era necesario conocer para realizar una propuesta de actuación educativa correcta y motivadora.

Como uno de los puntos clave de la investigación versa sobre la motivación intrínseca y extrínseca del alumnado, algunas preguntas contienen apartados relacionados con los intereses, gustos personales y aspectos a mejorar en la formación del estudiante, de manera que, se intentará pasar el cuestionario, sólo cuando ya se haya adquirido un cierto nivel de confianza y relación previo con los alumnos, para que contesten de forma sincera y reflexiva las diversas cuestiones.

Igualmente, se han introducido algunas cuestiones relacionadas con los indicadores de la metodología y clima en el aula, como por ejemplo, “¿Cómo te gustaría que se impartieran las clases?”.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

Por último, hay que destacar que el cuestionario ha sido estructurado de manera que comienza con preguntas menos comprometidas, para pasar progresivamente a realizar cuestiones que requieren una mayor implicación y punto de vista crítico del estudiante.

Las preguntas que componen el cuestionario (incluido como anexo) son:

- 1) ¿Qué hobbies tienes?
- 2) ¿Durante cuántas horas a la semana sueles conectarte a internet?
- 3) ¿Utilizas el ordenador como recurso didáctico para estudiar?
- 4) ¿Por qué has elegido este ciclo formativo?
- 5) De lo estudiado hasta el momento, ¿qué asignaturas o módulos te han gustado más?, ¿cuáles te han gustado menos?, ¿por qué?
- 6) ¿Cómo te gustaría que se impartieran las clases?
- 7) Si el Ciclo Formativo en el que estás te diera la oportunidad de desarrollar tus intereses, y que destaque en ello, ¿Qué te gustaría hacer?
- 8) ¿Consideras que este módulo es útil para tu futuro profesional y personal?, ¿Por qué?
- 9) ¿Qué te gustaría hacer una vez superado este Ciclo Formativo?
- 10) ¿Qué mejoras crees que se deben introducir en este Ciclo Formativo?

### c) TRABAJO DE CAMPO.

El principal instrumento que se ha utilizado para la obtención de datos e información variada ha sido la observación, principalmente porque durante la estancia en el Centro para los Prácticum II y III, pude acudir casi diariamente como observadora a las diversas clases que impartía mi tutor en el Grado Medio de Imagen personal, Grado Medio de Comercio y Marketing y Grado Superior de Estética. Igualmente, tuve la posibilidad de acompañar a Doña Pilar González a su clase con las chicas del PCPI de Auxiliar de Peluquería, con ocasión de la cual pude extraer bastante información sobre metodologías motivacionales en este ámbito.

Desde el primer día de mi llegada al Instituto, pude comenzar a recabar información sobre el objeto de mi investigación a través de las conversaciones informales que mantenía tanto con mi tutor como con el resto de profesores del departamento de FOL. Como no tenía grabadora para reproducirlas posteriormente de manera literal, pasé a transcribirlas en un documento de texto, inmediatamente después de terminar cada conversación, para de esta manera plasmar con mayor detalle la información que obtenía en cada momento.

En cuanto a la aplicación del cuestionario diseñado para este trabajo de investigación, he intentado obtener con el mismo la máxima información con el mínimo error posible, por ello,

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

decidí utilizarlo con las chicas del Grado Superior de Estética, por ser el grupo con el que más tiempo había pasado y al que había tenido la posibilidad de dar varias clases, de manera que ya había una confianza y comunicación suficientes como para contestar a las preguntas de forma sincera y personal.

## 6. TRATAMIENTO-CODIFICACIÓN DE LOS DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

Dado que la presente investigación es de muy pequeña magnitud y para la misma se han utilizado principalmente métodos para la obtención de datos cualitativos, no se ha considerado necesario la realización de cuadros de datos en Excel para la codificación de la información.

## 7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayor parte de la información que he obtenido procede de la observación que he realizado en el Centro de Prácticas durante mes y medio. Gracias a la disponibilidad de los profesores del área de FOL, quienes me han permitido observar algunas de sus prácticas docentes, y en algunas ocasiones, acudir como observadora y oyente a sus diversas clases, he podido extraer gran variedad de datos sobre las metodologías educativas que utilizan, su implicación en cuanto a la motivación de los estudiantes y la manera en la que docentes como Don José Miguel Benedé, fomentan la participación e implicación de sus estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante la observación de las clases que imparte mi tutor, he descubierto algunas técnicas metodológicas innovadoras, tales como el uso de recursos lúdicos y juegos en clase, para captar la atención del alumnado, a la vez que se tratan cuestiones y conceptos teóricos. Un ejemplo de estas prácticas lúdicas son el juego de rol “La Aldea”, así como la dinámica “Los sombreros de Bono” que se utilizaron para explicar y practicar en el aula el tema de los roles en la empresa y los diversos puntos de vista que pueden existir sobre un mismo asunto, a la vez que permitían incentivar la implicación de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante la observación, he podido constatar en primera persona como la aplicación de este tipo de metodología práctica e innovadora sirve para aumentar la motivación de los estudiantes, quienes de hecho estuvieron muy atentos, siguiendo las dinámicas propuestas y las explicaciones teóricas posteriores con mucho interés.

Aquellas clases que se daban sólo de forma magistral, siguiendo únicamente un hilo expositivo explicativo eran seguidas con menor interés por el alumnado, quien sólo prestaba atención y disposición por seguir las, participar e involucrarse, cuando se ponían ejemplos que los pudiese implicar directamente.

Por el contrario, en aquellas clases que se impartían los contenidos a través de su relación directa con la realidad social y con las circunstancias personales propias de los jóvenes,

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

el seguimiento era mucho mayor, y cuando se les dejaba claro el por qué estaban viendo ese asunto o cómo les podría afectar, el seguimiento y la participación era total, llegando al punto de montarse en clase intercambios de ideas y debates de forma súbita, en la que compartían sus experiencias propias, criticaban ciertos aspectos sociales y defendían sus pensamientos o puntos de vista sobre los diversos asuntos tratados.

Con esta forma de dar las clases, no sólo se favorece la implicación y auto motivación de los alumnos, sino también su aprendizaje de los contenidos más teóricos que se hayan visto en esas sesiones. Aspecto fácilmente constatable, porque al mantener posteriores conversaciones con ellos, recordaban todo o casi todo de lo visto y hecho en aquellas clases, lo que no sucedía en cuanto a los contenidos vistos en las clases puramente teóricas.

Cuando las actividades y dinámicas que se realizan en clase, se centran en aspectos prácticos, relacionados con los intereses o expectativas que pueden tener los jóvenes sobre aquello que están estudiando, y si además, se les muestra ejemplos de utilización real de esos contenidos, su implicación y la comprensión de los mismos, como ya se ha dicho, es mayor, lo que favorece la mejora de los resultados de aprendizaje, por facilitar la adquisición de los nuevos conocimientos, hecho que queda reflejado en el mayor nivel y calidad de las tareas, actividades y pruebas realizadas, lo que lleva a que estos alumnos obtengan, salvo excepciones, mejores calificaciones en aquellos módulos en los que tienen mayor interés, o que se imparten de una manera más atractiva y práctica.

Del cuestionario realizado de forma voluntaria por las chicas del Grado Superior de Estética, a las que tuve la oportunidad de impartir clase, pude obtener los siguientes datos:

La mayoría tienen una motivación intrínseca por leer, hacer deporte, escuchar música, ir al cine y navegar por Internet.

Suelen dedicar una media de 30 a 40 horas semanales a conectarse a Internet desde diversos dispositivos móviles.

No suelen usar el ordenador como recurso didáctico para estudiar, salvo en contadas ocasiones, porque la mayoría de docentes les envían los trabajos y les realizan los exámenes partiendo únicamente del libro de texto o de apuntes dados en clase. Aun así, hay una alumna que afirma que sí suele usar el ordenador para hacer trabajos, buscar información y contrastar la materia dada en clase, para ver si es correcta.

Todas las alumnas encuestadas tienen una motivación interna previa que les ha llevado a cursar este Ciclo Formativo de Grado Superior. Muchas de ellas lo han escogido porque les gusta la estética (incluso desde pequeñas) y porque tienen claro que al terminar quieren dedicarse a ello de forma inmediata o bien, en un futuro cuando hayan terminado una preparación superior de nivel universitario. Dos de las alumnas, afirman que han elegido este ciclo formativo porque tienen interés en la salud y en su mejora fuera del ámbito médico. Cuatro de las encuestadas han elegido el Ciclo Formativo como una plataforma para subir nota para entrar en la Universidad y seguir su formación.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

Esta motivación interna desde el inicio ha favorecido claramente su mayor implicación en el aprendizaje de los diversos módulos y a aumentar su rendimiento académico, por lo que, la media de clase es de notable alto o sobresaliente.

Los módulos que más les gusta y en los que presentan mayor interés son aquellos en los que consideran que el docente es realmente competente y que en sus clases aprenden de verdad cosas interesantes, porque son amenas, divertidas, por ser curiosas o porque les interesa para el futuro.

Por el contrario, los módulos que menos les interesa y que menos les gusta son los que consideran que están mal estructurados, cuya materia es obsoleta, compleja incorrecta o mal explicada. En general les cuesta motivarse y suelen desconectar de la clase mucho más en aquellos módulos en los que consideran que es difícil tener conceptos claros.

El alumnado deja de percibir la utilidad de aquello que está viendo cuando se prolonga la misma temática durante mucho tiempo, por lo que entienden que algunos módulos se podrían reducir a muchas menos horas en cuanto a algunos temas.

También afecta a la motivación y a la percepción de la utilidad de los temas impartidos la desorganización en su impartición y ver partes separadas de los mismos sin seguir un hilo argumental o de conexión, por lo que, a 17 de las encuestadas les gustaría que se impartiesen los módulos con mayor organización.

La mayoría de las encuestadas se quejan de la forma en la que se imparten algunas clases, de forma técnica y abstracta, sin dejar claros los conceptos y su aplicación y de hecho, identifican estos módulos con los que menos les gusta.

Les gustaría que se diesen las clases de manera que queden los conceptos claros y usando unos apuntes adecuados, que fuesen más prácticas, amenas y divertidas.

De hecho, les gustaría que hubiese más módulos que se impartieran por profesionales técnicos, que les pudiese transmitir su experiencia personal y académica en cuanto a las actividades que deben realizar.

A todas las chicas les gustaría practicar, perfeccionar y destacar en aquellos aspectos del ciclo que más les interesa a cada una (maquillar, dar masajes, etc.), principalmente en los que consideran de utilidad por ser técnicas y tratamientos que ahora se están dando de verdad en los centros de estética. Por tanto, su motivación e interés se centra en aspectos o técnicas que tienen aplicación real en el ámbito laboral.

Todas consideran que el módulo es útil por distintos motivos. Una considera que es útil sólo por el título que va a obtener, el resto opinan que les es útil porque aprenden cosas interesantes, y porque les ayuda a desarrollarse como profesionales y como personas y les da las bases que necesitan para luego poder trabajar en el sector.

A 15 de las encuestadas les gustaría seguir estudiando una vez terminen el ciclo formativo actual y las otras 10 quieren comenzar a trabajar ya.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

Como mejoras que se deberían introducir en el ciclo para facilitar su aprendizaje destacan que la metodología de clase se centrase en mejores prácticas, utilizando más y mejores materiales, utilizando más recursos modernos y divertidos y disminuyendo el horario de aquellos módulos que son puramente teóricos, o bien, introducir una metodología o forma de dar las clases, más práctica y centrado en aprendizajes más reales.

En cuanto a las conversaciones mantenidas con Don José Miguel Benedé sobre motivación y la forma en la que se da y se debería dar clase, con las mismas he podido extraer información muy valiosa.

Don José Miguel afirma que es un gran avance el que ahora haya más preocupación por formar ciudadanos. Dice que en el actual sistema, muchos profesores siguen dando clases igual que se las dieron a ellos o a sus padres, centrándose en un aprendizaje memorístico de conceptos teóricos, y que se sigue dando mucha importancia a la memoria sobre las habilidades y cualidades personales y sociales. A su entender, debería cambiar esta situación, teniendo en cuenta sobre todo, que con las nuevas tecnologías los alumnos tienen al alcance de su mano toda la información que quieran.

“Ya no sirve de nada obligarlos a que se aprendan por ejemplo el artículo 14 de la Constitución, si por ejemplo mis hijos, pueden sacar su móvil y con una pequeña búsqueda no sólo encuentran el artículo 14 sino también muchas cosas relacionadas con él”. (J.M. Benedé).

En lugar de avanzar, se está retrocediendo en esta materia, ya que el Ministro de Educación, pretende que ahora se fomenten de nuevo los aprendizajes en los que prima la memoria, en lugar de enseñarles a que desarrollen sus habilidades personales, sociales y su potencial como ciudadanos preocupados por el entorno y los problemas sociales.

Afirma igualmente que en las clases se debe evitar la abstracción teórica e intentar que comprendan las cosas, que entiendan el por qué se enseñan y relacionarlo con la realidad.

Él lo que busca con sus alumnos es “eficiencia y felicidad” y se lo dice a sus estudiantes, sobre todo al comenzar el curso. Quiere lograr eficiencia porque pretende obtener los mejores resultados con unos contenidos mínimos y principales, ya que no sirve darles demasiada información si luego no van a sacar utilidad a la misma, por eso es mejor dar unos puntos clave y con eso obtener eficiencia. También busca que sus alumnos obtengan felicidad, que se diviertan durante el proceso.

Hablamos sobre las metodologías a dar en las clases. Para él la mayoría de profesores son conductistas, porque es más fácil ser conductista, y sólo unos pocos han dado un paso más. Él ha ido cambiando su forma de dar las clases a base de la experiencia, porque quería mejorar. Le gustaría que sus alumnos no se centren en memorizar las cosas, sino que vean la utilidad para que se queden con aquello que les va a servir en su vida, por eso reconduce los contenidos priorizando en aquello que les sea de utilidad, y usando frecuentemente ejemplos cercanos a ellos.

Algo que le sirvió para cambiar su forma de dar clases, fue lo que le dijo Jens Heier, un profesor alemán que estuvo en el instituto, quien afirmaba que en España había muy buen ambiente entre profesores y alumnos pero que no había un orden adecuado a la hora de dar

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

clases, que se mezclaba todo y no se dejaba en claro por qué se daban esos contenidos. Por eso, a la hora de dar clase es conveniente primero presentar los contenidos (y relacionarlos con cosas que ya conozcan o ver si les suena), luego pasar al desarrollo, para, al final hacer un recuento o resumen de lo que se ha visto.

Hablamos sobre la complejidad de algunos temas que se ven en FP. Él me confirmó que en FP hay temas muy abstractos y complejos, porque, sobre todo en Grado Superior, se trata de chicos que han ido al bachillerato y debían elegir entre Universidad o FP, por lo que ahora se ha intentado equiparar el nivel de FP al universitario, pero sin corregir sus errores, como son la gran separación entre teoría y práctica, lo que lleva a que se den de forma condensada y en poco tiempo los contenidos, sin que en muchas ocasiones haya tiempo suficiente para que se entiendan y mucho menos para que se vea la relación con la realidad práctica.

Dice que debido a esta separación se produce desánimo y desmotivación por continuar estudiando, en aquellos que esperaban que la FP fuera otra cosa, que fuese más práctica y cercana a ellos. Por eso se debe intentar, dentro de los límites que se tiene, enseñarles a entender y dar las clases de forma que sepan dónde pueden encontrar las cosas y enseñarles objetos o ejemplos reales para que vean que realmente se aplican.

### 8. CONCLUSIONES (EVALUACIÓN E INNOVACIÓN)

La presente investigación me ha permitido descubrir técnicas innovadoras para la aplicación de contenidos teóricos tales como recursos lúdicos, juegos y dinámicas de clase, para tratar cuestiones y conceptos teóricos relacionándolos con la realidad, captando de esta manera, la atención y el interés del alumnado.

A partir del descubrimiento de este tipo de metodología innovadora, decidí ponerla en práctica durante las clases que tuve la oportunidad de impartir, buscando aumentar la motivación de los alumnos mediante la aplicación de la misma.

Para despertar su interés y facilitar el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos, sobre la temática a ver en clase, se realizaron actividades de evaluación diagnóstica tales como debates y el visionado de “Españistán” como recurso de video a partir del cual se debía contestar a una serie de preguntas relacionadas con la actual crisis económica y la manera en la que afecta a la seguridad social y a sus prestaciones, permitiendo todo ello conocer de antemano el nivel de conocimientos previos del alumnado sobre estos aspectos.

También se logró incentivar la implicación de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de actividades y dinámicas de clase en la que ellos eran los protagonistas y los responsables directos de su aprendizaje autónomo. Se trata de actividades relativas a la búsqueda y selección de información online, la resolución de crucigramas con los conceptos claves de la Unidad, como recursos lúdicos de motivación, y debates e intercambios de ideas de manera constante, para fomentar su reflexión, implicación y relación de la temática con el mundo real.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

A lo largo de la explicación de los temas, se utilizaron ejemplos reales y cercanos a los intereses del alumnado, dejando clara la utilidad que presentaban los contenidos para ellos como miembros de la sociedad y para su aprendizaje a lo largo de la vida.

El poner en práctica estas metodologías motivacionales, me ha permitido cumplir también el último objetivo planteado para la presente investigación, pues mediante la observación en clase, pude analizar si mejoraban los resultados de aprendizaje al utilizar técnicas de enseñanza centradas en aplicaciones prácticas.

El resultado del análisis fue positivo, ya que pude constatar que cuando las actividades y dinámicas realizadas en clase, se centraban en aspectos prácticos, con ejemplos de utilización real de esos contenidos relacionados con los intereses o expectativas del alumnado sobre lo que se está estudiando, su implicación y comprensión de los mismos, es mayor, favoreciendo la mejora de los resultados de aprendizaje, por facilitar la adquisición de los nuevos conocimientos. Este hecho queda reflejado en el mayor nivel y calidad de las tareas, actividades y pruebas realizadas, lo que lleva a que estos alumnos obtengan, salvo excepciones, mejores resultados académicos en aquellos módulos en los que tienen mayor interés, o que se imparten de una manera más atractiva y práctica.

Con la puesta en práctica de la investigación, no sólo se facilitó el cumplimiento de los objetivos planteados para la misma, sino que, además, a partir de la información obtenida y analizada se ha hecho visible la confirmación de las tres hipótesis planteadas al inicio de la investigación.

De la información obtenida a lo largo de la investigación, se puede concluir que:

Cuando al impartir una clase se tienen en cuenta los conocimientos previos del alumnado al respecto y se trabaja a partir de los mismos, se mejora y aumenta la comprensión, el seguimiento y la implicación de los estudiantes en las dinámicas y actividades de aula.

Aunque en general, en las aulas se está explotando de manera adecuada las nuevas tecnologías disponibles en las aulas, para llevar a cabo una metodología didáctica más dinámica, amena y moderna, centrada en los intereses de los jóvenes, quienes dedican la mayor parte de su tiempo libre a conectarse y navegar por internet, se siguen encontrando docentes que utilizan metodologías anquilosadas en el tiempo, basadas exclusivamente en la transmisión de contenidos teóricos sin llevar a cabo una relación explícita con la realidad y la práctica de los mismos.

La motivación interna del alumno, durante el proceso de enseñanza aprendizaje de una nueva etapa, es un elemento que facilita su implicación en el mismo, por tanto, para incentivar la mayor implicación del alumnado, será necesario dar las clases de manera que se atraiga su atención y se despierte su motivación intrínseca.

La aplicación de metodologías prácticas, centradas en la realidad que rodea al alumnado y en las que se destaca la utilidad y aplicabilidad de los contenidos, sirve para aumentar la motivación y el interés de los estudiantes.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

Las clases que siguen sólo un hilo expositivo explicativo, abstracto y sin conexión con la realidad, no despiertan ningún interés en el alumnado y dificultan su proceso de aprendizaje.

Cuando el estudiante se ha fija unos objetivos alcanzables a través de aquello que está estudiando, su auto motivación y esfuerzo son mayores. Todo esto facilita la adquisición de nuevos conocimientos.

Para aumentar su motivación propia y la de sus alumnos, el docente debe crear un entorno motivador y entusiasta dando origen a un clima que sea afectivo y de cooperación, donde los alumnos se sientan acogidos y aceptados.

El profesor, debe ejercer un liderazgo activo, animar con entusiasmo, favorecer la autonomía, fomentar el intercambio de ideas y la participación e interacción en el aula, y permitir a los estudiantes que tengan cierto grado de elección, para estimular su autodeterminación y su responsabilidad. Su discurso en el aula debe basarse en los aspectos positivos del alumnado y no en los negativos, y sobre todo, debe darles ejemplo con su conducta y su propia motivación respecto a aquello que está impartiendo.

Por último, el educador tiene que estar realmente incentivado a motivar a sus alumnos, ya que no se trata de una tarea fácil de realizar y no se obtienen resultados inmediatos, sino que es fruto del esfuerzo y de la perseverancia. Además debe ser consciente de ello y de que no es infalible, porque de lo contrario no buscará mejorar en su práctica docente.

### 9. ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE LA APLICACIÓN DE LA INNOVACIÓN

- Es necesario utilizar más y mejor los recursos digitales de los que se dispone en las aulas para aprovechar los conocimientos y gusto por el manejo de Internet que presentan los alumnos en la actualidad.
- Se debería fomentar la utilización del ordenador como recurso didáctico para estudiar, de manera que se disminuya la utilización de recursos consumibles tales como libros y folios.
- Es imprescindible tener en cuenta el nivel y tipo de conocimientos previos que posee el alumnado, de forma que sean usados como base a partir de la cual se irán introduciendo nuevos conocimientos. Sólo de esta manera se podrá realizar un aprendizaje adecuado, motivado y eficaz.
- El docente debe estar previamente motivado y querer llevar a cabo su labor educativa de la mejor manera posible, como punto de partida para poder transmitir su entusiasmo y ganas de aprender a sus alumnos.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

- Es necesario crear en el aula un clima de aceptación y de acogimiento, en el que todos sus miembros se sientan integrados, para que cada uno pueda dar lo mejor de sí y se sienta motivado a participar e implicarse con entusiasmo en las actividades y tareas a realizar.
- El educador tiene que fomentar en clase la participación, la interacción y el respeto hacia los demás puntos de vista, manteniendo una relación de confianza con la clase.
- Las metodologías usadas en clase, se deben centrar en destacar la utilidad y aplicación práctica y real de la temática vista, para favorecer la auto motivación de los estudiantes y su interés por aprender, por ver en todo ello un valor instrumental.
- El discurso de clase se tiene que basar en los puntos fuertes y positivos de los educandos y no estar centrado en sus debilidades y deficiencias, porque esto último sólo provoca desánimo y desmotivación.
- El docente no debe actuar como instrumento para la transmisión de conocimientos, sino como guía que facilite y ayude al alumno a ser autónomo y a responsabilizarse de su propio proceso de aprendizaje.
- Finalmente, los profesores deben ser conscientes de que motivar no es tarea fácil sino que requiere trabajo, esfuerzo y práctica constantes.

### 10. GLOSARIO

- **Motivación:** Son los estímulos que mueven a una persona a realizar determinadas acciones para conseguir unos objetivos o metas.
- **Motivación intrínseca:** Cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que nadie le de algún incentivo externo para hacerlo. Un ejemplo típico sería un hobby, así como la sensación de placer, la auto superación o la sensación de éxito.
- **Motivación extrínseca:** Cuando lo que atrae al individuo no es la acción que se realiza en sí, sino lo que se recibe a cambio de la actividad realizada, por ejemplo, el dinero, la situación social, la comida o cualquier otra forma de recompensa.
- **Metodología:** procedimientos, normas, prácticas y herramientas que guían la forma de actuar y proceder para alcanzar un objetivo determinado en alguna disciplina.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

-Hipótesis: es una guía de conducta de cómo consideramos que van a ser los resultados de la investigación, por tanto es una propuesta que se convierte en información objetiva cuando ya se ha demostrado. Al finalizar, los resultados de la investigación van a validar o no la hipótesis.

### 11. WEBGRAFÍA

Página Tiempos Modernos. Web FOL. [www.tiemposmodernos.eu](http://www.tiemposmodernos.eu). Consultada el 19 de febrero de 2013.

Todo FP. [www.todofp.es](http://www.todofp.es). Consultado el 23 de marzo de 2013.

Educaragón. [www.educaragon.org](http://www.educaragon.org). Consultado el 23 de marzo de 2013.

Gómez, E. “Técnica para la motivación intrínseca”, Video de Youtube. (<http://www.youtube.com/watch?v=wq2HHCb5NHY>). Consultado el 19 de febrero de 2013.

Luz Arcos, J.M “Motivación intrínseca y creatividad”, Video de Youtube. <http://www.youtube.com/watch?v=DJ6PffSeyAs>. Consultado el 27 de febrero de 2013.

### 12. BIBLIOGRAFÍA.

Alonso Tapia, J. (2005) *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Ediciones Morata.

Huertas, J.A. (1997). *Motivación. Querer aprender*. Buenos Aires: AIQUE

Gilbert, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar*. Barcelona: Paidós Educador.

García Legazpe, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. España: Secretaría General Técnica MEC.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

Jiménez de Maquirriain Pantrigo, A. Cabello Vidaurreta, M.M. García Arnedo, M. E. (2007).Español por contenidos a través de tareas en la ESO. *Interlingüística*, 17, pp. 553-561.

Villalba Martínez, F. y Hernández García, M.T. (2004). El español como lengua de instrucción: aproximación al discurso expositivo del profesor para su aplicación didáctica con estudiantes inmigrantes. *Glosas Didácticas, revista electrónica internacional*. 11, pp. 70-81.

Subirana, M. (2012).El valor de las palabras. *El País semanal*, Nº 1890:34-36.

# 13. ANEXOS

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

## METODOLOGÍAS MOTIVACIONALES EN LA FP

NOMBRE: \_\_\_\_\_

CENTRO Y CICLO FORMATIVO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

Te presentamos 10 preguntas a las que nos gustaría que contestaras con la mayor sinceridad posible. NO se trata de una evaluación comparativa, y no hay respuestas mejores o peores, sólo queremos saber un poco más sobre ti y tu motivación (tus intereses, hábitos, gustos, expectativas personales y académicas). Si tienes alguna duda o comentario, por favor comunícaselos a la persona que está aplicando este cuestionario. Gracias.

1. ¿Qué hobbies tienes?
2. ¿Durante cuántas horas a la semana sueles conectarte a internet?
3. ¿Utilizas el ordenador como recurso didáctico para estudiar?
4. ¿Por qué has elegido este ciclo formativo?
5. De lo estudiado hasta el momento, ¿qué asignaturas o módulos te han gustado más?, ¿cuáles te han gustado menos?, ¿por qué?
6. ¿Cómo te gustaría que se impartieran las clases?
7. Si el Ciclo Formativo en el que estás te diera la oportunidad de desarrollar tus intereses, y que destaque en ello, ¿Qué te gustaría hacer?
8. ¿Consideras que este módulo es útil para tu futuro profesional y personal?, ¿Por qué?
9. ¿Qué te gustaría hacer una vez superado este Ciclo Formativo?
10. ¿Qué mejoras crees que se deben introducir en este Ciclo Formativo?

ENCUESTADOR: LIBIA MARCELA BOLAÑOS

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

## TRANSCRIPCIÓN DE LAS CONVERSACIONES CON DON JOSÉ MIGUEL BENEDÉ

25 de marzo de 2013

En la primera conversación, mi tutor me preguntó qué tipo de trabajos y actividades tenía que realizar durante el Prácticum, y al llegar al punto referente a la preparación que estamos recibiendo en el Máster en cuanto a la forma de dar clase, me dice que es un gran avance el que ahora haya más preocupación por formar ciudadanos. Dice que en el actual sistema, muchos profesores siguen dando clases igual que se las dieron a ellos o a sus padres, centrándose en un aprendizaje memorístico de conceptos teóricos, y que se sigue dando mucha importancia a la memoria sobre las habilidades y cualidades personales y sociales. Todo esto lo indigna, y a su entender, debería cambiar esta situación, teniendo en cuenta sobre todo, que con las nuevas tecnologías los alumnos tienen al alcance de su mano toda la información que quieran.

“Ya no sirve de nada obligarlos a que se aprendan por ejemplo el artículo 14 de la Constitución, si por ejemplo mis hijos, pueden sacar su móvil y con una pequeña búsqueda no sólo encuentran el artículo 14 sino también muchas cosas relacionadas con él”. (J.M. Benedé).

Algo que lo enfada mucho es ver que en lugar de avanzar, se está retrocediendo en esta materia, ya que el Ministro de Educación, pretende que ahora se fomenten de nuevo los aprendizajes en los que prima la memoria, en lugar de enseñarles a que desarrollen sus habilidades personales, sociales y su potencial como ciudadanos preocupados por el entorno y los problemas sociales.

Afirma igualmente que en las clases se debe evitar la abstracción teórica e intentar que comprendan las cosas, que entiendan el por qué se enseñan y relacionarlo con la realidad.

26 de marzo de 2013

Don José Miguel Benedé, afirma que lo que busca con sus alumnos es “eficiencia y felicidad” y que él se lo dice a sus estudiantes, sobre todo al comenzar el curso. Dice que quiere lograr eficiencia porque pretende obtener los mejores resultados con unos contenidos mínimos y principales, ya que no sirve darles demasiada información si luego no van a sacar utilidad a la misma, por eso es mejor dar unos puntos clave y con eso obtener eficiencia. También busca que sus alumnos obtengan felicidad, que se diviertan durante el proceso.

10 de abril de 2013

Hablamos sobre las metodologías a dar en las clases. Para él la mayoría de profesores son conductistas, porque es más fácil ser conductista, y sólo unos pocos han dado un paso más. Él ha ido cambiando su forma de dar las clases a base de la experiencia, porque quería mejorar. Le gustaría que sus alumnos no se centren en memorizar las cosas, sino que vean la utilidad para que se queden con aquello que les va a servir en su vida, por eso reconduce los contenidos

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

priorizando en aquello que les sea de utilidad, y usando frecuentemente ejemplos cercanos a ellos.

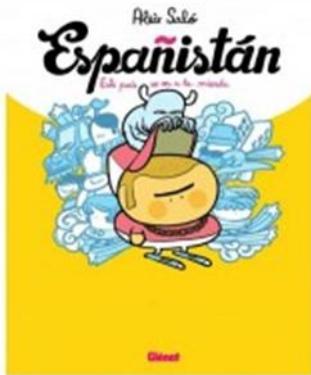
Algo que le sirvió para cambiar su forma de dar clases, fue lo que le dijo Jens Heier, un profesor alemán que estuvo en el instituto, quien afirmaba que en España había muy buen ambiente entre profesores y alumnos pero que no había un orden adecuado a la hora de dar clases, que se mezclaba todo y no se dejaba en claro por qué se daban esos contenidos. Por eso, a la hora de dar clase es conveniente primero presentar los contenidos (y relacionarlos con cosas que ya conozcan o ver si les suena), luego pasar al desarrollo, para, al final hacer un recuento o resumen de lo que se ha visto.

18 de abril de 2013

Hablamos sobre la complejidad de algunos temas que se ven en FP, a tenor de la clase que tenía que impartir una compañera, sobre préstamos. Le dije que tenía un conocido que había visto esos contenidos en la Universidad en la asignatura de matemáticas financieras. Él me confirmó que en FP hay temas muy abstractos y complejos, porque, sobre todo en Grado Superior, se trata de chicos que han ido al bachillerato y debían elegir entre Universidad o FP, por lo que ahora se ha intentado equiparar el nivel de FP al universitario, pero sin corregir sus errores, como son la gran separación entre teoría y práctica, lo que lleva a que se den de forma condensada y en poco tiempo los contenidos, sin que en muchas ocasiones haya tiempo suficiente para que se entiendan y mucho menos para que se vea la relación con la realidad práctica. Dice que debido a esta separación se produce desánimo y desmotivación por continuar estudiando, en aquellos que esperaban que la FP fuera otra cosa, que fuese más práctica y cercana a ellos. Por eso se debe intentar, dentro de los límites que se tiene, enseñarles a entender y dar las clases de forma que sepan dónde pueden encontrar las cosas y enseñarles objetos o ejemplos reales para que vean que realmente se aplican.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

### ACTIVIDAD “ESPAÑISTÁN Y LA SEGURIDAD SOCIAL”



Título original: Españistán, de la Burbuja Inmobiliaria a la Crisis, Año: 2011, Duración: 6, 45 min., País: España, Director: Aleix Saló, Guion Cómico: Aleix Saló, Fotografía: Animation, Reparto: Animation, Productora: Aleix Saló, Género: Animación. Comedia. Documental | Sátira. Política. Crisis económica actual. Cómico. Cortometraje (animación).

Enlace: <http://youtu.be/N7P2ExRF3GQ>

**A partir del visionado de “Españistán” y de tus conocimientos sobre la actual situación de crisis económica en España, contesta a las siguientes preguntas.**

1. ¿Cómo ha afectado la crisis al sistema de Seguridad Social español?
2. ¿Qué cambios importantes se han producido en materia de seguridad social desde que se desencadenó la crisis económica?
3. ¿Qué prestaciones se han visto más afectadas?
4. Medidas como el retraso en la edad de jubilación hasta los 67 años, ¿qué consecuencias pueden tener para los jóvenes?

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

### MODELO A

**En parejas, con la ayuda de vuestro libro de FOL, identificad las palabras a las que se corresponden las siguientes afirmaciones, rellenad con las mismas los 2 cruces de letras propuestos, para descubrir las palabras verticales (en gris), teniendo en cuenta que los cuadros en negro equivalen a espacios entre palabras.**

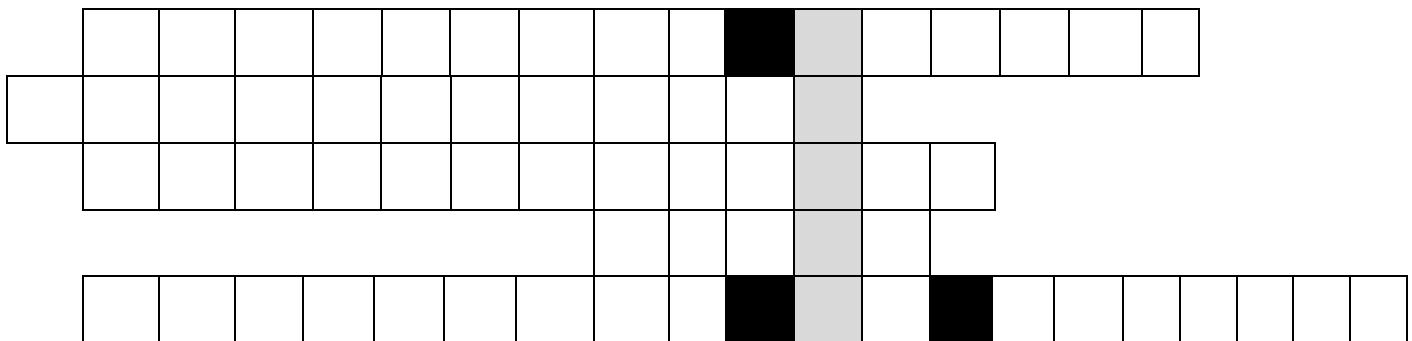
**1)** Acción protectora por la que el Estado garantiza a las personas comprendidas en su campo de aplicación, la protección adecuada para las situaciones excepcionales que precisen asistencia sanitaria o prestaciones económicas sustitutivas de las rentas dejadas de percibir.

**2)** Situación que puede causar un perjuicio o incapacidad para trabajar.

**3)** Contingencias entre las que se encuentra la enfermedad profesional y el accidente de trabajo.

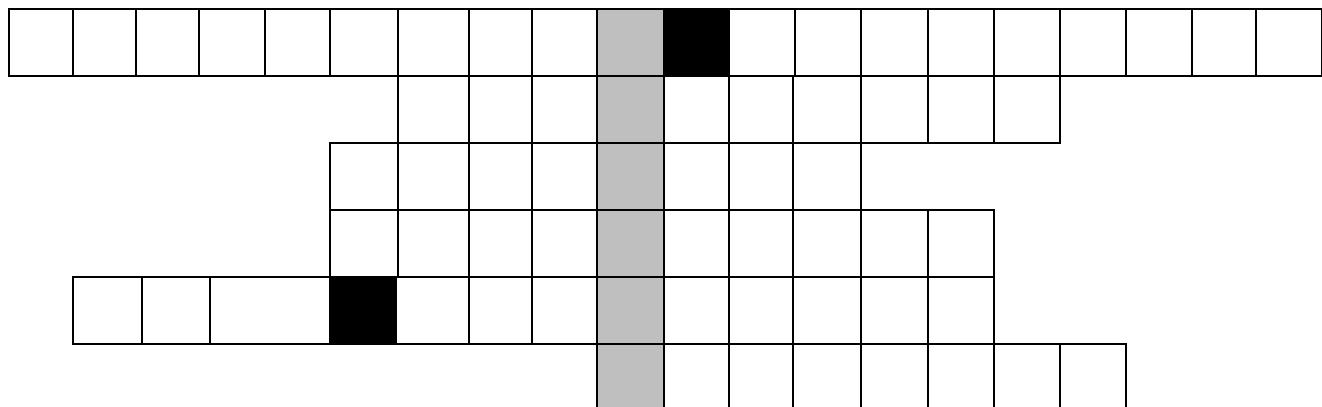
**4)** Tipo de contingencia que engloba la enfermedad común y el accidente no laboral.

**5)** Toda lesión que tenga su origen en la prestación laboral.



## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

- 1)** Prestación de servicios médicos y farmacéuticos para trabajadores afiliados y en alta, pensionistas, perceptores de prestaciones periódicas, y sus familiares hasta el segundo grado que cumplan con ciertos requisitos.
- 2)** Disminución de la capacidad laboral que da lugar a 4 tipos o grados de incapacidad.
- 3)** Situación de incapacidad que implica la suspensión del contrato de trabajo, que cuando se produce por motivos no profesionales requiere una cotización previa de 180 días dentro de los 5 años inmediatamente anteriores.
- 4)** Prestación económica que se percibe durante 16 semanas y se ampliará con 2 semanas por cada hijo a partir del segundo o por discapacidad del hijo.
- 5)** Prestación que debe solicitarse en el plazo de 15 días desde la fecha en se produce la situación legal que da origen a la misma, y por la que se debe haber cotizado durante 360 días en los últimos 6 años.
- 6)** Nivel de protección que junto con la renta activa de inserción da cobertura a colectivos con necesidades especiales que no tienen derecho a la prestación por desempleo.

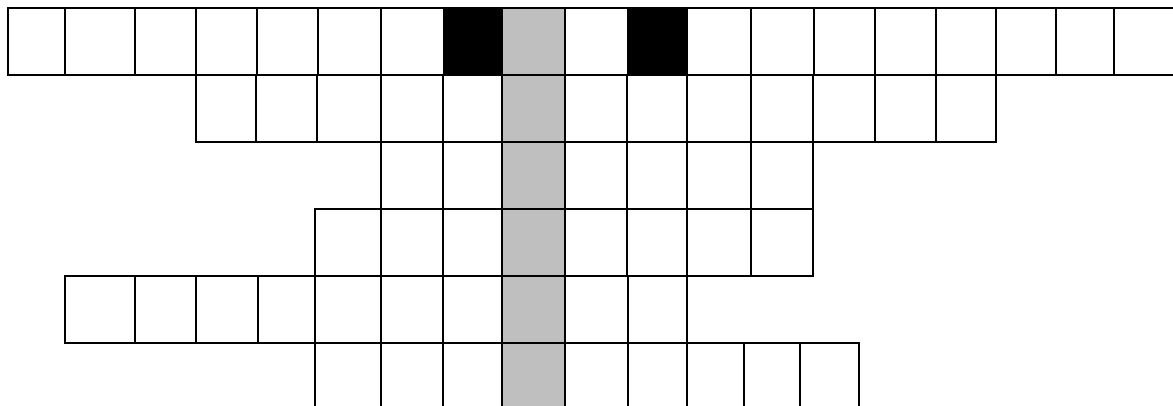


## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

### MODELO B

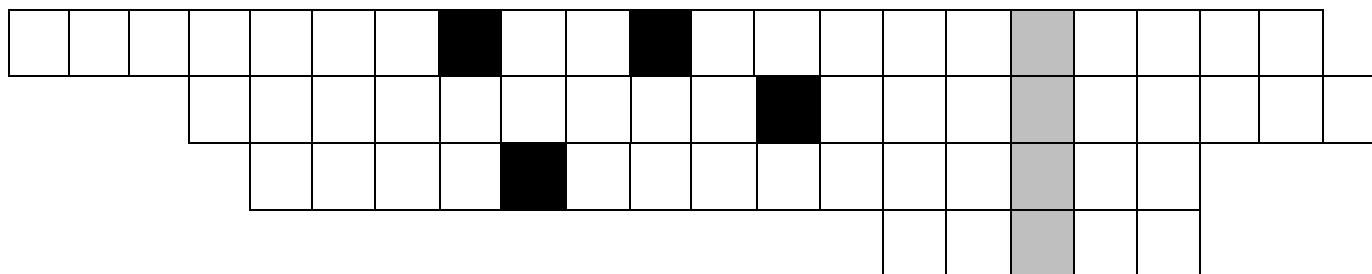
**En parejas, con la ayuda de vuestro libro de FOL, identificad las palabras a las que se corresponden las siguientes afirmaciones, rellenad con las mismas los 2 cruces de letras propuestos, para descubrir las palabras verticales (en gris), teniendo en cuenta que los cuadros en negro equivalen a espacios entre palabras.**

- 1)** Periodo mínimo de cotización necesario para tener derecho a determinadas prestaciones.
- 2)** Prestaciones que se otorgan a las personas que han cotizado a la Seguridad Social el periodo mínimo de carencia.
- 3)** Área o régimen de gestión de la seguridad social en la que se incluyen los trabajadores por cuenta ajena.
- 4)** Régimen que agrupa las actividades profesionales consideradas especiales, en el que se incluye a los trabajadores autónomos.
- 5)** En el régimen general, sujeto obligado a solicitar la afiliación, alta, variación de datos y cese de los trabajadores, y a cotizar junto con ellos.
- 6)** Trabajadores que de forma habitual, personal y directa realizan una actividad en beneficio propio sin sujeción a contrato de trabajo.



## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

- 1) Documento en el que se reflejan las cotizaciones de las empresas por sus trabajadores.
- 2) Situación en la que el trabajador conserva los derechos como si estuviera de alta, a pesar de haber cesado en el trabajo.
- 3) Cantidad que la seguridad social utiliza como referencia para calcular una prestación económica contributiva.
- 4) Índice de referencia para calcular el umbral de ingresos para ayudas, becas o subsidios por desempleo.



### **ANEXO II: PRÁCTICUM II**

#### **INTRODUCCIÓN**

En el presente trabajo de Prácticum se va a tratar diversos aspectos de interés que se han presentado a lo largo de la estancia en el centro I.E.S. SANTIAGO HERNANDEZ, con motivo del segundo período de prácticas previsto en el máster.

Se intentará dar una visión global de los acontecimientos que más han destacado o impactado en la experiencia vivida durante este período, resaltando su importancia y utilidad como parte del desarrollo personal y elemento imprescindible del proceso de aprendizaje de la labor docente.

También se documentará las opiniones e impresiones generadas, sobre aspectos como la organización en el centro y la práctica docente dentro del mismo, a través de una reflexión personal.

Finalmente, se reflejarán las actividades realizadas y puestas en práctica a lo largo del período del Prácticum II, relativas a la Unidad de Trabajo impartida “La representación de los trabajadores y medidas de conflicto colectivo”.

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

## DIARIO

**-25 de marzo de 2013. Primer día de asistencia a clases.** Hoy mi tutor me ha permitido asistir como observadora a varias clases de las que él imparte, en concreto he asistido a tres sesiones de clase.

Durante las dos primeras he podido observar de cerca cómo actúan los alumnos del Ciclo Formativo de Grado Medio de Comercio y Marketing. A pesar de que sabía que no tendría que dar clase aún, estaba muy nerviosa y ansiosa por ver cómo reaccionarían los alumnos.

El aula habitual de este grupo, se encuentra ubicada en la segunda planta del edificio A del centro. En clase hay 8 chicos y 11 chicas, siendo su edad media de 18 años. El aula tiene una distribución tradicional de filas de mesas. Los chicos se suelen sentar por grupos del mismo sexo y generalmente no se mezclan chicos y chicas.

La clase comienza con un repaso mediante intercambio de ideas principales sobre arbitraje y conflictos. Se desarrolla de forma muy divertida y el profesor fomenta el diálogo y también la controversia en clase, “pinchando” a los alumnos para que hablen, y de paso me hace participar en clase preguntándome qué es el SAMA, para integrarme en clase y en el tema sobre el que debaten. En general hay buen ambiente en clase.

Después de un pequeño debate se pasa a introducir el nuevo tema “La toma de decisiones”, y lo hace a través de preguntas diagnósticas a sus alumnos sobre el tiempo que les ha llevado decidir lo que iban a estudiar.

Escribe las ideas principales en la pizarra y pregunta a uno de sus alumnos, qué objetivo tiene para dentro de dos años. Y tomando como ejemplo sus respuestas desarrolla los conceptos, haciendo que los alumnos participen para, a partir de sus ideas y respuestas, formar un concepto común del proceso de toma de decisiones.

Explicando los tipos de toma de decisión, dice que debe tomar decisiones sobre cómo dar clase, y que hay clases aburridas o tocho, divertidas y super divertidas, y destaca que él a veces tiene que hacer clases aburridas, a lo que contesta espontáneamente una de sus alumnas (Katerina), “¡si tus clases nunca son tocho!”. Esto indica que la percepción general que tienen los alumnos sobre sus clases, son buenas, lo que lleva que se motiven a asistir a clase.

En la tercera sesión nos hemos trasladado al aula del Grupo de Grado Medio de Asesoría de Imagen. Su aula es similar a la del grupo de Comercio y Marketing y también tiene una distribución por filas, aunque esta aula es más acogedora ya que su tamaño es más adecuado al número de alumnos. En clase suelen haber aproximadamente 25 estudiantes, de los cuales sólo 2 son chicos.

Aquí, su horquilla de edad es más amplia, y aunque la mayoría son jóvenes de entre 18 y 20 años, algunos tienen una edad mucho superior, incluso hay una que tiene más de 50 años.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

En esta ocasión ven el tema de “Los roles en grupo” a través de la lectura de un caso que aparecido en la revista “ELLE”, en dicho caso una mujer que era infiel a su marido, sale a la madrugada para estar en casa antes de que volviese su marido, para lo que debía cruzar un río, pero al no tener dinero el barquero no la quiso llevar, por lo que pasó un puente y la mató un loco. A partir de la lectura se hizo un “role playing”, en la que se forman varios grupos, y dentro de los grupos, cada miembro debe asumir un rol y defenderlo, para al final, puntuar por grupos quién creen que es más responsable de la muerte. Con la puesta en común de las puntuaciones, se hace una coevaluación entre grupos para ver quién creen que ha acertado y porqué. Además, mediante la resolución del caso, se explican los diversos roles que se asumen en un grupo.

De nuevo se fomenta el debate y se hacen transversales los contenidos del tema con un problema social importante como es la violencia de género sobre todo porque algunos opinaban que la principal responsable era la propia mujer. El profesor les hace concienciarse de que no se puede convertir en culpable a la víctima, y que en la actualidad muchos hombres matan a sus mujeres y luego les echan la culpa, poniendo miles de excusas y supuestas causas, que no justifican la muerte.

Después de la resolución del caso, se pasa a hacer en clase un, juego de rol, “La aldea”. En la aldea hay dos hombres lobo. La misión que tiene el grupo es descubrir quiénes son los hombres lobo, mediante la asunción de un rol por cada uno de ellos.

**-26 de marzo de 2013. Asistencia a clases y a la reunión del departamento de FOL.** Asisto de nuevo a las clases de Comercio y Marketing de Grado Medio. Continúa el tema 7 “Toma de decisiones”. Se desarrolla el tema de forma amena y cercana a la realidad de los alumnos, con ejemplos claros, algunas veces puestos por ellos mismos.

En esta ocasión pude observar mejor la dinámica de clase y la interacción entre compañeros. Hay interacción entre chicos y chicas, aunque hablan mucho más entre los grupitos del mismo sexo que se han formado en clase. Cuando se da una mayor interacción entre todos es cuando se genera debate en clase o se produce intercambio de ideas. Las chicas son las que más participan contestan a las preguntas del docente y debaten más, los chicos por su parte, lo que hacen es hablar entre ellos y no para la clase. Estos alumnos hablan mucho entre ellos, por lo que el profesor debe mandarlos a callar constantemente.

Es un grupo heterogéneo en cuanto a grado de madurez, actitud en clase y nivel académico. Algunos de estos jóvenes están en este ciclo porque quieren ser comerciales, y otros (la gran mayoría) están en este ciclo porque no tienen otras opciones, porque se han presentado a otros ciclos distintos y sólo han conseguido plaza en éste, o porque quieren estar trabajando en algo que les gusta y no hay trabajo. Muchos ni siquiera tienen claro lo que quieren hacer al terminar el ciclo. Aunque algunos muestran interés por los temas tratados y se esfuerzan por participar, otros, sobre todo los chicos, se distraen fácilmente y se centran en cuestiones ajenas a la clase.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

En cuanto a la reunión del departamento, la misma tuvo lugar en el aula contigua al departamento y se realizó a partir de las 3 de la tarde, al finalizar el horario lectivo de la mañana. En la misma estuvieron presentes Don José Miguel Benedé, como jefe de departamento, los profesores de FOL del Instituto, así como Silvia de Para y yo, por ser las alumnas que debíamos impartir FOL en los Prácticum II y III.

La reunión comienza con la aprobación del acta de sesión anterior. Se hace lectura de los puntos tratados y de la redacción dada. En este caso el punto clave es relativo a la introducción de FOL bilingüe, para lo que se necesitaba el consentimiento mayoritario de los miembros del departamento de los ciclos en los que se va a implantar.

A continuación, se pasa a ver si se está cumpliendo con la programación y con la temporalización de los temas programados. Se ve que se lleva bien la temporalización de los temas en los ciclos LOE, en los LOGSE hay mayor problema para conseguir dar todos los temas.

Posteriormente se hace una consulta sobre algunas charlas impartidas en el centro y se decide si es conveniente realizarlas de nuevo. Sobre las charlas de un miembro de CCOO sobre imagen personal, se ha hecho una valoración satisfactoria y se recomienda que se continúe con las charlas cada 2 años. En cuanto a las charlas conferencia sobre TICS, es recomendable que se realice igualmente cada dos años.

Sobre las actividades extraescolares y los cursos que se realizan en junio. Están de acuerdo todos los docentes con los calendarios propuestos.

Se realiza una propuesta de finalización de los Grados Medios el 14 de junio y de los Grados Superiores el 21 de junio, fechas en las que todos están de acuerdo.

Como siguiente punto, se realiza una valoración de las encuestas realizadas por los alumnos y se intercambian opiniones sobre cómo han salido las mismas.

También se habla de las tareas del departamento durante las FCT, se plantea que se podría participar en la programación y selección de contenidos y tareas para el siguiente curso.

Como punto relativo a las normas de calidad, todos deben saber dónde está el plan de contingencia y saber su contenido. El problema es que no todos lo han consultado, por lo que Don José Miguel les pide que entren en Moodle y lo consulten. También se les recuerda que deben realizar la entrega de resúmenes trimestrales de programaciones.

Finalmente, se hace constar que hubo una amenaza por parte de un alumno a la profesora Carmen Canales, por lo que se procedió a expulsar al alumno de sus clases durante 3 días. Recogen en el acta de esta sesión su repulsa a este tipo de actos y su total apoyo a la docente.

**- 8 de abril de 2013. Observación de un nuevo grupo.** He asistido de nuevo a una sesión de clase del grupo de Comercio y Marketing de Grado Medio. Siguen viendo el tema de la toma de decisiones. Al explicar los conceptos teóricos el docente fomenta la participación de los alumnos dirigiendo preguntas al azar constantemente, o

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

preguntando directamente a los alumnos que se ven más distraídos para entablar diálogo con ellos sobre los contenidos y así hacer que entiendan lo que se está viendo en clase.

En las dos siguientes sesiones nos hemos trasladado a la clase donde están las chicas del Ciclo Formativo de Grado Superior de Estética Integral y Bienestar, y aunque durante el primer Prácticum ya había tenido la posibilidad de conocerlas, no deja de impactarme ver que toda la clase está formada exclusivamente por chicas. Se trata de un grupo amplio, con 28 alumnas en total, aunque algunas ya no tienen que asistir porque tienen convalidado el módulo de FOL, porque antes han realizado otro u otros ciclos formativos. La edad media de clase es de 20 años.

Se trata de un grupo muy tranquilo, y en general presentan un alto grado de madurez. Atienden con interés a las explicaciones del profesor y del resto de compañeras de clase.

El módulo que tenía que impartir mi profesor, en este caso, era el de Administración y Gestión de Empresa. Ambas sesiones versaban sobre contabilidad, y aunque se tenían que ver conceptos técnicos y abstractos, que podrían plantear mayores problemas de comprensión, se intentó en todo momento dar ejemplos claros y se les pusieron varios casos prácticos para que las chicas los entendieran mejor, de manera que las horas de clase fueron bastante amenas, pues se combinó la explicación teórica con la práctica, e incluso, les enseñó el informe de cuentas anuales de Iberdrola, para que viesen un ejemplo real de aplicación de los contenidos vistos. El ambiente en el aula fue muy tranquilo en todo momento y las chicas participaron haciendo preguntas y dando sus opiniones, además se muestran interesadas por los diversos temas que se les plantean, aunque sean tan densos como la contabilidad.

Suelen participar activamente e interactuar entre ellas para resolver las dudas, ejercicios y actividades que se les plantean. Normalmente respetan las instrucciones del profesor, sin interrumpir la clase con conversaciones personales entre ellas, por lo que el docente no necesita mandarlas a callar.

A pesar de las características propias de la personalidad de cada una, hay que decir que en general esta clase es homogénea en cuanto a las actitudes en clase y el nivel educativo que presentan. Son muy aplicadas y comprometidas con su proceso de enseñanza aprendizaje y suelen venir a este ciclo porque les gusta y tienen claro que quieren ser esteticistas cuando terminen. Son chicas que han terminado bachillerato y en ocasiones ya han realizado ciclos formativos previos como por ejemplo el de Grado Medio de Peluquería, pero han decidido entrar en este ciclo porque quieren trabajar en este ámbito.

**- 10 de abril de 2013. De nuevo asistencia a clase con las chicas de estética.**  
En Administración y Gestión de Empresas se comienza con el tema 6 “Tipos de empresa”.

Antes de comenzar la clase, Don José Miguel Benedé me explica el funcionamiento del instrumento electrónico que utilizan en el centro, dentro del IES Fácil, para hacer el seguimiento de las faltas y acontecimientos relacionados con cada

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

alumno. Para ver cómo funciona, me enseña cómo pasa lista y cómo se realizan las anotaciones.

Se comienza la clase con preguntas de conocimientos previos, sobre los tipos de empresas que ellas conocen, a partir de ahí se desarrollan los contenidos y se clasifican las empresas usando ejemplos cercanos a ellas. Por ejemplo se pregunta a una alumna sobre la situación actual de la General Motors porque su padre trabaja allí.

El desarrollo de los conceptos sobre empresas se hace mediante el diálogo y preguntas sobre empresas que ellas conocen, o anécdotas empresariales. El profesor me realiza preguntas y me hace participar en clase para que las chicas se acostumbren más a mí, puesto que en breves comenzaré a darles clase y es necesario que haya una mínima confianza previa entre nosotras.

Al finalizar la clase, nos dirigimos a la sala de profesores, donde me explicó que debía insertar el dispositivo electrónico en un panel ubicado en una pared de la sala, para que se descargase toda la información introducida en el mismo.

**-12 de abril de 2013. Primera clase impartida.** La primera clase que he tenido la oportunidad de impartir, versaba sobre la Unidad de Trabajo el derecho sindical y los representantes de los trabajadores. Cuando mi tutor me propuso preparar este tema para darlo en la clase de FOL a las chicas del Grado Superior de estética, y me enseñó su libro de texto, me puse muy nerviosa por el reto que tenía ante mí, sobre todo por tener que dar mi primera clase a un grupo de grado superior que en general presenta un muy buen nivel académico, y porque los contenidos de dicha unidad eran bastante extensos y densos, y no sabía, en un principio que cuestiones tenía que priorizar y cuáles se podrían tratar con menor profundidad atendiendo al tiempo del que dispondría para el desarrollo de la misma.

A todo esto he de añadir que una vez que comencé a preparar la clase, me resultó más fácil de lo que pensaba, y de hecho no me costó mucho hacerlo, sobre todo, porque se trataba de unos contenidos que yo había tenido la oportunidad de estudiar a fondo durante la carrera de Derecho y por tanto, no eran contenidos nuevos para mí sino que al contrario (y para mi sorpresa), se trataba de cuestiones que yo tenía bastante claras.

En los momentos previos a la clase estaba tan centrada en repasar que tuviese todo lo necesario para el desarrollo de la clase que no tuve tiempo de estar nerviosa, e incluso tenía muchas ganas y una ilusión tremenda por comenzar.

Al principio de la clase dediqué unos minutos para decirles a las alumnas el por qué se daban esos contenidos y para qué les serviría ver eso, pues me parecía muy importante que les quedase claro que no se da ese tema sin motivo, sino que, cuando estén en el mundo laboral, se presentarán muchas situaciones en las que necesiten el asesoramiento y ayuda de un sindicato. Como en su futuro laboral tendrán contacto directo con delegados de los trabajadores y comités de empresa es interesante que vean qué les pueden ofrecer todos ellos y qué funciones tienen. A partir de ahí, el desarrollo de las explicaciones se compaginó con preguntas diversas para ver qué sabían o qué opinaban sobre las diversas cuestiones que se estaban tratando.

Como actividades relacionadas con la temática vista, se propuso que en grupo de 2 o 3, se entrase en las páginas web de CCOO, UGT CGT y la CREA, y que a través de 3 o 4 diapositivas, usando Google drive, se presentasen estas instituciones,

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

destacándolos principales servicios que ofrecen y otros contenidos de utilidad que tengan las páginas, para finalmente, ir al Google Maps y visualizar mediante el Street View, la ubicación de los mismos. Para asegurarnos de que realmente han entrado en las páginas, en la última diapositiva deberán poner los enlaces de las mismas.

Como segunda actividad, para la próxima semana, deberán consultar el convenio sectorial que les es de aplicación y destacar los 6 artículos o aspectos que les parezca más importantes y porqué, así como 2 o 3 aspectos que consideren mejorables o que deberían estar incluidos y porqué. Con esta última actividad se estaría cumpliendo con el objetivo curricular de analizar el contenido del convenio colectivo que les es de aplicación.

Al final de la clase, para recapitular sobre las ideas más importantes, hice que visionasen un vídeo realizado por la OIT en el que mediante dibujos animados, se explicaba la libertad sindical y se hablaba de lo que hacían los sindicatos y los representantes de los trabajadores por los diversos trabajadores y trabajadoras.

Finalmente, para despertar su espíritu crítico y hacerlas reflexionar sobre los problemas actuales relacionados con la actividad sindical, se visionó una nota de prensa y un vídeo sobre el escándalo de los ERE en Andalucía y la implicación de los sindicatos en los mismos (también se llevó todo el material en papel, para usarlo en caso de que fallase la conexión a Internet o el proyector). A partir de allí se fomentó el debate sobre el asunto y se produjo un intercambio de opiniones sobre los escándalos y la corrupción que asola España en la actualidad.

**-15 de abril de 2013. Asistencia de nuevo a la Clase de Grado Medio de Comercio y Marketing.** Se centra la clase en el desarrollo del tema ya iniciado en sesiones anteriores de la toma de decisiones. Se ve el Protocolo para toma de decisiones a través de una actividad. El objetivo de la misma es buscar una solución al problema del botellón si fuesen el alcalde. En grupos buscan 6 posibles alternativas, y de esas elegir 3. Luego se exponen todas las opciones de todos los grupos y entre todos deben elegir las mejores opciones. Deberán desarrollar la matriz de la toma de decisiones estableciendo 6 criterios (positivo, negativo, resultado previsto, arrepentimiento si no lo hago, opinión propia, opinión del entorno) de las 3 opciones más votadas por ellos (botellódromo, entrar bebida a los bares, subir las multas por beber en la calle).

La segunda actividad que se les plantea es la de los 6 sombreros de bono, para plantear 6 alternativas distintas a un mismo problema, desde 6 puntos de vista distintos. Para su desarrollo se crearán varios grupos de 6 componentes cada uno, de manera que cada grupo tenga un punto de vista distinto (un rol) y que lo defienda ante el resto (positivo, negativo, escéptico, alternativo, etc.). Al final, cada grupo tiene que poner una conclusión sobre cómo se debe hacer, cómo se aplicará la solución. Esto que están haciendo en clase hay empresas que lo utilizan para resolver problemas, enseñando así que no hay un único punto de vista válido, sino que existen diversos puntos de vista posibles.

**-18 de abril de 2013. Guardia en clase de Segundo de la ESO.** En esta ocasión tuve la oportunidad de hacer una guardia con mi tutor. Lo primero que llamaba la

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

atención de la clase es que casi todos eran inmigrantes de diversas nacionalidades. Era una clase de aproximadamente 20 alumnos, de los cuales, sólo 5 eran españoles de origen. Había dos alumnos de nacionalidad china, 7 latinoamericanos (4 chicas y 3 chicos), un alumno de Marruecos y uno de Senegal y cuatro alumnas de Europa del este.

Como se trataba de un grupo de alumnos muy jóvenes, pensé que la hora de guardia con ellos sería muy complicada, que serían unos alumnos muy inquietos y poco obedientes. Pero al contrario de lo que me esperaba, nos acogieron muy bien a mi tutor y a mí. La misión que me encomendó mi tutor, era la que preguntarle a cada uno, qué tareas tenía pendientes y controlar su realización durante la hora de clase. Los chicos se mostraron muy colaborativos y se pusieron a hacer tareas diversas sin rechistar, aun así, se pudo observar los diversos grados de implicación de los alumnos en la realización de las mismas. Mientras que había un chico que no estaba motivado a hacer los deberes sino a llenar un pasatiempo, por lo general, las chicas se mostraron más aplicadas, realizaban preguntas y pedían consejos, sobre cómo podían realizar o mejorar algunos deberes y cuando terminaban un deber seguían con el resto por su propia voluntad, incluso una alumna española, que tenía que realizar una redacción para un concurso de relatos, nos pidió que le contásemos el cuento de Blancanieves, porque no se acordaba muy bien, y tenía que basarse en el mismo.

También me llamó mucho la atención la competitividad que había en clase, sobre todo entre los chicos, situación que quedó reflejada cuando dos amigos comenzaron a presumir de sus dibujos y a destacar que dibujaban mejor que su compañero. En conclusión, se trataba de un grupo que en palabras textuales de mi tutor era “excepcionalmente bueno”, con un nivel académico bueno en general.

**-19 de abril de 2013. Corrección de actividades.** En esta ocasión se ha centrado la clase en la corrección y puesta en común de las actividades planteadas la semana anterior. Se ha aprovechado la corrección para explicar mejor algunos aspectos y poner ejemplos reales para que viesen la importancia de los contenidos. Finalmente, se les ha pedido que consultasen el convenio colectivo de sector, de las esteticistas de Pamplona, para realizar una comparación crítica de los mismos. Como para la corrección y consulta de información debían usar los ordenadores con Internet, se llevaron ejemplares en papel de los convenios, como posible plan alternativo, en caso de que no funcionase la conexión a Internet.

**- 24 de abril de 2013. Asistencia a clase PCPI.** En esta ocasión la profesora Pilar González me ha invitado a conocer al grupo de alumnas de PCPI de Auxiliar de Peluquería, a las que da clases de FOL. Su aula está ubicada en la planta baja del edificio B del centro. Incluso antes de entrar a clase, esperaba encontrarme muy pocas alumnas, pues me habían advertido que últimamente sólo asistían regularmente 2 o 3 chicas aunque eran aproximadamente 15 matriculadas.

Lo primero que me llamó la atención al entrar, fueron dos aspectos, por un lado, las dimensiones del aula son muy reducidas y sólo caben 3 filas de mesas y, en segundo lugar, al contrario de lo que nos esperábamos la profesora y yo, estaban casi

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

todas las alumnas esperando dentro del aula. La edad media de estas chicas es de 16 años.

En general, se nota en el ambiente que hay muy poca motivación por estudiar y aprender, de hecho ellas mismas confiesan que han asistido a clase ese día porque pensaban que se iba a decir qué entraba para examen. Algunas justifican sus últimas faltas de asistencia, porque estaban expulsadas por indisciplina y por su inasistencia reiterada. En clase no prestan mucha atención y están constantemente hablando y riéndose.

Todo esto lleva a que la forma de dar las clases sea distinta a lo que se realiza en Grado Medio y Superior. Los libros de FOL no los deben llevar las alumnas cada día desde casa, sino que se guardan con llave en un pequeño armario ubicado en un lateral del aula, esto se hace por seguridad, para la conservación de los libros y para garantizar que cuando se necesiten, todas dispongan de un libro.

Casi no se explican conceptos teóricos, sino que se centra en cuestiones prácticas que les puedan ayudar a encontrar trabajo, por ello, se lleva a cabo una lectura de ofertas de trabajo reales y actualizadas. Sólo en este momento se les ve más interesadas por seguir la clase. Se habla de currículum y de las entrevistas de selección, y se leen preguntas a realizar en una entrevista o a contestar, dependiendo del tipo de entrevista de selección.

A pesar de ser muy inquietas y un poco inmaduras, se mostraron muy amables y respetuosas conmigo en todo momento.

**- 25 de abril de 2013. Reunión con el Director del centro.** A esta reunión que se realizó por petición de las alumnas de prácticas de la especialidad de Formación profesional, pudimos asistir todas las practicantes interesadas. Durante la misma pudimos realizarle a Don José Antonio Fuertes diversas preguntas que nos parecían de interés para los Prácticum II y III. Se trató por tanto, de una reunión muy útil para nosotras como alumnas de prácticas, pues nos aclaró dudas sobre cuestiones como el estado de la cuestión en el centro en cuanto a Calidad, Excelencia, Sostenibilidad, Prevención de Riesgos Laborales, Medio Ambiente y Responsabilidad Social Corporativa. En cuanto a calidad, es de destacar que el centro ha sido un pionero en certificarse en calidad en FP. Lo interesante de certificarse en calidad, son los procesos y protocolos que se deben seguir tanto para programar como para realizar trámites administrativos, lo que facilita que todos sepan lo que deben hacer y cómo lo deben hacer. En cuanto a sus inconvenientes, se destaca la excesiva burocratización de algunas pautas de actuación.

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

## REFLEXIÓN PERSONAL

Aunque al asistir por primera vez al centro, durante el primer Prácticum, tenía una serie de ideas preconcebidas sobre el mismo ya que pensaba que se trataría de un instituto muy desordenado y con alumnos de muy bajo nivel por el lugar tan apartado en el que se encuentra, la verdad es que me sorprendí muy gratamente, al ver que la realidad era totalmente distinta, pues se trata de un centro moderno y que cuenta con muchos avances tecnológicos que facilitan bastante la labor docente y el trabajo de los alumnos.

Ahora, de vuelta al Instituto para mi estancia en los Prácticum II y III, ya no he venido con ideas preconcebidas sobre el centro o sobre los grupos a los que debía impartir clases, pues prefería dejarme sorprender por las circunstancias que se fuesen dando.

El segundo Prácticum me ha resultado mucho más interesante que el primero, pues desde mi primer día de estancia he podido asistir de forma regular a varias sesiones de clases con distintos grupos, lo que me ha permitido tener un mayor acercamiento al ambiente del aula, conocer un poco más a los alumnos a los que daría clase y a su vez, que ellos me conociesen y tomasen la confianza suficiente conmigo para seguir mis clases cuando las tuviese que impartir.

Mi tutor ha mostrado su máxima disposición para ayudarme a aprender y ver cómo es la labor docente y por eso, durante mi estancia en el centro, me invitó a asistir a un examen y a todas sus clases teóricas, y lo mejor es que no sólo me permitió ir de oyente sino que también me dio la oportunidad de participar si yo quería, de una forma más activa, por lo que, teniendo en cuenta los conocimientos que adquirí a lo largo de la carrera de Derecho pude, por ejemplo, ayudarlo a resolver algunas dudas a sus alumnos de FOL.

Cuando mi tutor me propuso preparar el tema “La libertad sindical y representación de los trabajadores” para darlo en la clase de FOL a las chicas del Grado Superior de estética, y me enseñó su libro de texto, me puse muy nerviosa por el reto que tenía ante mí, sobre todo por tener que dar mi primera clase a un grupo de Grado Superior que en general presenta un muy buen nivel académico, y porque los contenidos de dicha unidad eran bastante extensos y densos, y no sabía, en un principio que cuestiones tenía que priorizar y cuáles se podrían tratar con menor profundidad atendiendo al tiempo del que dispondría para el desarrollo de la misma.

A todo esto he de añadir que una vez que comencé a preparar la clase, me resultó más fácil de lo que pensaba, y de hecho no me costó mucho hacerlo, sobre todo, porque se trataba de unos contenidos que yo había tenido la oportunidad de estudiar a fondo durante la carrera de Derecho y por tanto, no eran contenidos nuevos para mí sino que al contrario (y para mi sorpresa), se trataba de cuestiones que yo tenía bastante claras.

Lo que más me ha costado tanto al preparar como al impartir las clases ha sido superar mi inseguridad y el miedo que tenía a “no dar la talla”, tanto por el nivel que tienen estas alumnas como por la forma extraordinaria y jovial en la que mi tutor da sus clases. Al acudir como observadora a sus clases me había quedado impactada por la manera en la que conectaba con sus alumnos, ya fuesen inquietos y habladores o más tranquilos, aprovechando cada oportunidad para reconducir la clase hacia las cuestiones principales que se daban en ese momento.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

Por las conversaciones que hasta entonces había tenido con varios alumnos, me di cuenta que “tenía el listón muy alto”, pues según sus propias palabras es el mejor profesor que han tenido con diferencia, y eso se nota porque en algunas clases estaban tan motivados que don José Miguel les tenía que recordar que la clase había terminado ya.

Ante el panorama que tenía, decidí tomarme las preparación de mis clases como un reto personal y me esforcé por prepararlas de la forma más adecuada posible, buscando recursos que pudiese utilizar y que llamases la atención de las alumnas, centrándome en aquellos aspectos que les pudiesen reportar mayor utilidad y que fuesen más cercanos a sus posibles intereses. Ante mi falta de experiencia en la preparación de clases, invertí mucho tiempo y esfuerzo en dicho proceso hasta asegurarme de que lo hacía bien.

La intención que yo tenía era la de desarrollar mi práctica docente usando un lenguaje sencillo para facilitar su comprensión y dar los contenidos de forma amena, por lo que decidí utilizar las TIC's con las que contaba el aula para visualizar vídeos y notas de prensa y como instrumento para realizar actividades en el aula.

Como no quería que por algún imprevisto me quedase sin poder desarrollar las actividades que tenía pensadas, decidí tener preparado un plan B, que consistía en llevar material alternativo y en papel para el desarrollo de las mismas. De hecho al impartir la clase, estuve a punto de tener que usar el plan B por fallos técnicos con el proyector. De esta manera pude ver la importancia de programar previamente todo lo que debía realizar en clase, porque me permitió ver los posibles fallos o imprevistos que podía tener.

A pesar de tener todo programado y planeado previamente, en la clase que impartí cometí un fallo en cuanto a la distribución del tiempo (aspecto que debo mejorar para la impartición de futuras clases), pues al expresarme de manera fluida y por la emoción de la primera clase, terminé con los contenidos antes de lo previsto, ante lo cual tuve que realizar una recapitulación de lo visto y fomentar un intercambio de ideas para cubrir el horario.

En cuanto a los protocolos de calidad a seguir, no tuve oportunidad de aplicarlos en el aula, puesto que los mismos se utilizan principalmente para las programaciones de módulo y no tanto para la programación de cada unidad. Ahora bien, sí que se debían respetar las pautas de actuación planteadas y el orden en el que se debían dar los temas, atendiendo a las horas destinadas para la impartición de cada uno de ellos. Por eso, me informé previamente del tiempo del que disponía para dar el tema y los contenidos mínimos que debía tratar en el mismo, siguiendo al pie de la letra las indicaciones que se me dieron al respecto.

Al poder explicarles y que ellos me prestasen atención con bastante interés, tuve la sensación de tener la vocación suficiente para realizar la labor docente y de acercarme a los alumnos para transmitirles algo más que conocimientos teóricos. Me entusiasma la idea de poder ayudar a formar futuros trabajadores y que la información que les dé sea útil para su vida y su trabajo.

Esta experiencia ha sido muy importante para mí, porque me ha permitido integrarme en el día a día de la labor docente, y aprender desde ahora a hacer frente a todas las vicisitudes que dicha profesión me pueda presentar en un futuro próximo, y

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

porque me ha ayudado a motivarme, a ilusionarme y a pensar que puedo tener un futuro como docente, pues he podido ver de cerca el ambiente en las aulas, tener una primera toma de contacto con alumnos de diversos bagajes culturales y vivir en primera persona la experiencia de dar clase, y la satisfacción de ver cómo los alumnos siguen tus explicaciones y se interesan por las actividades propuestas. Así pues, la experiencia global en el centro ha sido excelente y tengo mucho interés en empezar pronto a desempeñar mi labor como docente.

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

## ESTUDIO COMPARATIVO DE 2 GRUPOS

He decidido centrar la presente comparación en los grupos de **Comercio y Marketing de Grado Medio** y en el de **Estética Integral y Bienestar de Grado Superior**, por tratarse de grupos con diferencias notables en distintos aspectos que posteriormente resaltaré, y por haber podido asistir a varias de sus sesiones de clase, e incluso impartirlas en el caso del grupo del Ciclo formativo de Grado Superior de estética.

Para comenzar, el grupo de Grado Medio de Comercio y Marketing está compuesto por 22 alumnos matriculados, de los cuales sólo suelen asistir ocho chicos y once chicas, siendo la edad media de clase de 18 años, por tanto se trata de un grupo relativamente reducido teniendo en cuenta el número de alumnos que suelen asistir a clase. Respecto a las nacionalidades presentes en el aula, todos son alumnos españoles de origen, menos un chico rumano, que lleva muchos años en España y que habla un perfecto castellano, por lo que no presenta dificultades de adaptación ni para seguir el ritmo de las clases.

En cuanto al aula en la que suele estar el grupo, es muy amplia y poco acogedora, y sólo tiene un ordenador destinado al uso exclusivo del docente. Los estudiantes se suelen sentar por filas, y llama la atención sobre todo que se suelen sentar por grupos (chicos con chicos y chicas con chicas), haciendo hileras del mismo sexo.

Aunque hablan más con sus compañeros de filas y los grupos de conversación suelen ser más con los compañeros de la misma hilera, sí que interactúan en momentos puntuales entre chicos y chicas de diversas hileras, sobre todo cuando discrepan en alguna opinión o para replicar los comentarios de alguno de ellos. Por ello se suele fomentar en clase, por parte del profesor, la generación de debates y de intercambio de ideas, ya que es en ellos cuando se da una mayor interacción entre todos.

Las chicas son las que más suelen participar en clase, contestan a las preguntas del profesor y debaten más, los chicos por su parte, lo que hacen es hablar entre ellos y no para la clase.

Como quedará claro, al ver las características de las alumnas del Grado Superior de Estética, estos alumnos prestan menos atención a lo que dice el profesor, que las mencionadas alumnas, y hablan mucho en clase pero entre ellos, por lo que debe mandarlos a callar constantemente.

Centran sus conversaciones en cuestiones banales como lo que van a hacer en sus vacaciones, reírse del chiste de un compañero, o comentar el flequillo de una compañera, centrándose menos en el contenido de la clase, aunque el profesor da los contenidos de forma amena y cercana a su realidad, por ello, opta por desviar sus conversaciones hacia el tema tratado en clase, preguntando sus opiniones, experiencias, y qué harían en “X” situaciones.

Es un grupo más heterogéneo en cuanto a grado de madurez y actitud en clase, su nivel académico también es dispar, algunos están en este ciclo porque quieren ser comerciales y les gustaría, sin embargo otros (la gran mayoría) están en este ciclo no

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

porque estén motivados realmente a realizarlo ni a ser comerciales, sino porque no tienen otras opciones, o porque se han presentado por ejemplo a 4 ciclos distintos y sólo han conseguido plaza en éste, o porque quieren estar trabajando en algo que les gusta y no hay trabajo. Muchos ni siquiera tienen claro lo que quieren hacer al terminar el ciclo.

Aunque algunos alumnos presentan interés por los temas tratados y se esfuerzan por participar en clase, otros, sobre todo los chicos, se distraen fácilmente y se centran en mirar a escondidas el móvil, hacer bromas y adoptar posturas disruptivas en clase.

En cuanto a la Clase del Grado Superior de Estética Integral y Bienestar, lo primero que se debe resaltar es que son todas chicas y la clase está compuesta por un número de alumnas mayor que en el grupo anteriormente descrito, siendo en este caso veintiocho chicas en total, aunque algunas ya no tienen que asistir porque tienen convalidado el módulo de FOL, porque antes han realizado otro u otros ciclos formativos, aun así, suelen asistir a clase unas veinticuatro chicas aproximadamente.

La edad media de clase es de 20 años y al igual que en el otro grupo objeto de comparación, sólo hay una chica de nacionalidad polaca (totalmente integrada y sin problemas de aprendizaje), siendo todas las demás de nacionalidad española.

Su aula de clase tiene un tamaño adecuado al número de estudiantes, y destaca por ser muy moderna y por contar con más y mejores recursos digitales que el aula de Comercio y Marketing. Dispone de una media de 20 ordenadores operativos, con conexión a Internet, un proyector y una pizarra digital; facilitando así, el uso de TIC's en el aula tanto por docentes como por las estudiantes.

En cuanto a las características personales y académicas del alumnado, es un grupo más tranquilo, y en general presentan un mayor grado de madurez que los chicos de Grado Medio de Comercio. Hay una gran cohesión entre todas las componentes de la clase e interactúan no sólo con las de su misma fila sino con el resto de compañeras aunque estén ubicadas en sitios más lejanos.

Atienden con interés a las explicaciones de los docentes y del resto de compañeras de clase. Participan activamente e interactúan entre ellas para resolver las dudas, ejercicios y actividades que se les plantean. En general tienen muy buen nivel académico, con notas que no suelen bajar del notable, dándose de forma constante un ambiente de sana competición en clase. No tienen una actitud disruptiva, y normalmente respetan las instrucciones del profesor, sin interrumpir la clase con conversaciones personales entre ellas, por lo que el docente no necesita mandarlas a callar.

Suelen preguntar las dudas en clase, respetando el turno de intervención y se muestran interesadas por los diversos temas que se les plantean, aunque en ocasiones sean tan densos como la contabilidad. Realizan las actividades y ejercicios de inmediato, en cuanto se lo dice el profesor, esmerándose por ejecutarlas correctamente y de forma ordenada.

A pesar de la heterogeneidad propia de cada individuo, hay que decir que en general esta clase es homogénea en cuanto a las actitudes en clase y el nivel educativo que presentan. Son chicas muy aplicadas y comprometidas con su proceso de enseñanza

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

aprendizaje, suelen venir a este ciclo porque les gusta, porque tienen claro que quieren ser esteticistas cuando terminen y les gusta hacerlo.

Son chicas que han terminado bachillerato y en ocasiones ya han realizado ciclos formativos previos como por ejemplo el de GM de peluquería, pero que han decidido entrar en este ciclo porque tienen claro que quieren trabajar en este ámbito.

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

## ELABORACIÓN DEL DISEÑO DE 5 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA.

Diseño, como mínimo, de una actividad de Enseñanza-Aprendizaje de cada tipo especificado a continuación: de iniciación, de desarrollo, de refuerzo, de ampliación y de evaluación.

### ACTIVIDADES DEL TEMA REPRESENTACIÓN DE LOS TRABAJADORES Y MEDIDAS DE CONFLICTO COLECTIVO.

<b>Nombre del curso / Asignatura:</b> Grado Superior en Estética Integral y Bienestar. Módulo FOL.				
<b>Tipo de actividad:</b> Inicial de conocimientos previos. Brainstorming				
<b>U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma:</b> Representación de los trabajadores y medidas de conflicto colectivo. Brainstorming “¿Qué hacen los representantes de los trabajadores por nosotros?”.				
<b>Individual / grupo:</b> Grupo	<b>Fecha:</b> 12/04/2013	<b>Duración:</b> 15 minutos.		
<b>Localización:</b> Aula habitual de clase.				
<b>Nº de Alumnos:</b> Clase (25 alumnos)	<b>Edad, curso:</b> Edad media 20 años. Grado Superior.			
<b>Objetivos:</b> 1. Introducir los contenidos de la UT a tratar. 2. Conseguir un intercambio de ideas y participación activa por parte de los alumnos. 3. detectar el nivel de conocimientos previos que tienen. 4. Fomentar su espíritu crítico sobre las cuestiones tratadas.				
<b>Justificación:</b> Se ha considerado necesario realizar esta actividad introductoria de forma previa al tratamiento de los contenidos de la UT, para saber qué conocimientos previos relacionados con la temática tienen las alumnas, de manera que se pueda desarrollar la clase de la manera más eficaz y motivadora posible, dando así un primer paso para facilitar su aprendizaje significativo y cooperativo.				
<b>Competencias que se desarrollan:</b> 1. Habilidad comunicativa2. Autoaprendizaje 3. Comunicación con sus iguales y superiores, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen.				

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Recursos didácticos y material utilizado:** Para el desarrollo de la presente actividad se van a utilizar los recursos y materiales propios del aula habitual de clase: 1 pizarra (donde se planteará la pregunta inicial de la actividad), una pizarra digital, tiza y rotuladores para escribir en las pizarras, 20 ordenadores y un proyector.

## Desarrollo:

-Preparación: individual.

-Procedimiento de ejecución: A partir del planteamiento de la pregunta inicial “¿Qué hacen los representantes de los trabajadores por nosotros?”, cada alumna debe participar expresando su opinión o las ideas que tiene al respecto. En el caso de que haya alumnas que no participen se les realizará preguntas de forma directa.

-Grado de participación del alumnado y dinámica del mismo: Cada alumna debe participar de forma activa e interactuar con sus compañeras expresando sus ideas ante el resto de la clase. Con todas las ideas expuestas se dará paso a un debate sobre cuestiones relacionadas con la representación de los trabajadores y las medidas de conflicto colectivo.

-Seguimiento de la actividad: En todo momento se hará un seguimiento de la actividad por parte del docente, fomentando el intercambio y expresión de ideas y, actuando cuando así sea preciso como moderador.

-Análisis de los resultados obtenidos y cumplimiento de los objetivos propuestos: Para analizar estos aspectos, una vez realizada la actividad, se tendrá en cuenta en qué medida se han cumplido, atendiendo a los criterios de evaluación que se enunciarán a continuación.

**Enunciado de las instrucciones:** Debido a la naturaleza de la actividad planteada no se ha considerado necesario dar instrucciones para el desarrollo de la misma. Se da prioridad a la espontaneidad y opiniones propias del alumnado para el desarrollo de la lluvia de ideas sobre la cuestión planteada.

## Criterios de evaluación:

CRITERIO	SOBRESALIENTE	BIEN	INSUFICIENTE
PARTICIPACIÓN	Participa activamente, muestra mucho interés y entusiasmo por los temas tratados, hace preguntas, solicita más información al respecto.	Participa activamente, responde a las preguntas que se le plantean y plantea preguntas sobre las cuestiones tratadas.	No participa ni expresa su opinión sobre las cuestiones tratadas. No realiza preguntas y en algunas ocasiones no contesta a las que se le plantean.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

INTERACCIÓN	Interactúa continuamente con entusiasmo, tiene habilidades de liderazgo y sabe escuchar, respeta los puntos de vista y opiniones de los demás.	Expresa sus opiniones y respeta las de los demás compañeros, interactúa con sus compañeros de vez en cuando.	Poca interacción, conversaciones breves, el alumno está distraída o desinteresada.
<p>Criterio de evaluación asociado a los objetivos de la actividad de acuerdo con el Real Decreto 881/2011, de 24 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar y se fijan sus enseñanzas mínimas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.</li></ul>			
<p><b>Plan alternativo:</b> En el supuesto de que al plantear la cuestión central, no se consiga una participación activa, se procederá al planteamiento de preguntas abiertas, tales como ¿creéis que son necesarios los representantes de los trabajadores hoy en día? ¿Si en vuestro futuro trabajo, tuvieseis algún problema a quién acudiríais? Y si al plantear estas preguntas siguiese sin producirse una participación activa, procedería a realizar las preguntas de forma directa y al azar.</p>			

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Nombre del curso / Asignatura: Grado Superior en Estética Integral y Bienestar. Módulo FOL.**

**Tipo de actividad:** De motivación y desarrollo.

**U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma:** Representación de los trabajadores y medidas de conflicto colectivo. Actividad “Sindicatos y asociaciones empresariales”.

**Individual / grupo:** Grupo (3 personas) **Fecha:** 12/04/2013 **Duración:** 1 sesión de 50 minutos.

**Localización:** Aula habitual de clase.

**Nº de Alumnos:** 3 personas **Edad, curso:** Edad media 20 años. Grado Superior.

**Objetivos:** 1. Despertar el interés y la reflexión en los alumnos respecto a los sindicatos y las asociaciones empresariales como posibles agentes implicados en un conflicto colectivo. 2. Ayudar a adquirir los conocimientos mínimos de la UT de forma amena y sencilla.

**Justificación:** Se ha creado esta actividad porque es necesario despertar el espíritu crítico del alumnado y hacerles reflexionar sobre los problemas actuales relacionados con la actividad sindical. Es importante que sepan ver el papel y las funciones que desempeñan los sindicatos y las asociaciones empresariales como agentes sociales.

**Competencias que se desarrollan:** 1. Capacidad para trabajar en equipo 2. Capacidad para la organización del trabajo 3. Auto aprendizaje 4. Adaptación a las nuevas situaciones laborales, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida, especialmente utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

**Recursos didácticos y material utilizado:** Se van a utilizar los recursos y materiales propios del aula habitual de clase: 1 pizarra tradicional y otra digital, tiza y rotuladores para escribir en la pizarra, 20 ordenadores y un proyector (para proyectar en la pizarra el enunciado de la actividad). Para el desarrollo de esta actividad los ordenadores deberán contar con conexión a internet para que las alumnas puedan acceder a las diversas páginas web. Se necesitarán también folios y bolígrafos en el supuesto de usar el plan B.

### Desarrollo:

- Preparación: Grupal (3 alumnos por grupo) sin previa asignación de roles.

- Procedimiento de ejecución: Cada grupo deberá entrar en las páginas web de CCOO, UGT CGT y CREA, y a través de 3 o 4 diapositivas, usando Google drive, presentar los sindicatos y la asociación empresarial, identificar los principales servicios que ofrecen, seleccionar y presentar otros contenidos de utilidad de las páginas. Finalmente, deberán hacer una búsqueda en Google Maps de su ubicación en Zaragoza, visualizarlos en el Street View y copiar los enlaces web consultados en la última diapositiva.

- Grado de participación del alumnado y dinámica del mismo: Todos los componentes del grupo deberán participar en el total de decisiones (búsqueda, selección de información, creación y diseño de las diapositivas).

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

**-Seguimiento de la actividad:** Se irá pasando por cada grupo para ver el avance de la actividad, la implicación de todos los miembros del grupo y resolver dudas. Se verificará la consulta de las páginas a través de los enlaces de las mismas.

**-Análisis de los resultados obtenidos y cumplimiento de los objetivos propuestos:** Una vez puesta en práctica la actividad, se tendrá en cuenta la manera como se ha desarrollado la misma y el grado de implicación de cada alumna en su realización a partir de los ítems usados para evaluar.

**Enunciado de las instrucciones:** 1. Forma un grupo de 3 personas, 2. Visita las páginas web de CCOO, UGT CGT y CREA, 3. Entra en Google Drive y en 3 o 4 diapositivas, presenta estas instituciones, identifica los principales servicios que ofrecen, selecciona y presenta los contenidos de utilidad de las páginas. 4. Haz una búsqueda en Google Maps de la ubicación de estas instituciones en Zaragoza. 5. Visualízalos en el Street View y copia los enlaces consultados en una diapositiva. 6. Envía las diapositivas al correo del docente.

### Criterios de evaluación:

CRITERIO	SOBRESALIENTE (9 - 10)	NOTABLE (7 - 8.9)	SUFICIENTE (5 - 6.9)	INSUFICIENTE (0- 4.9)
<b>PARTICIPACIÓN</b>	Participa activamente, muestra mucho interés y entusiasmo por el desarrollo de la actividad, realiza preguntas, solicita o busca más información.	Participa de forma activa, muestra interés por la actividad.	Participa en el desarrollo de la actividad pero sin mostrar entusiasmo.	No presenta interés por la actividad. No participa en el desarrollo de la misma.
<b>TRABAJO EN GRUPO</b>	Tiene habilidades de liderazgo, adquiere un rol definido, sabe escuchar, conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás.	Comparte opiniones y responsabilidades en el grupo. Aporta ideas. Asume un rol que no siempre defiende.	Comparte opiniones y escucha las del resto del grupo. No adquiere un rol propio.	No asume responsabilidades dentro del grupo, deja la mayor carga de trabajo en el resto de miembros.
<b>SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES</b>	Sigue todas las instrucciones dadas. Actividad muy completa y trabajada.	Sigue la mayor parte de las instrucciones y lo refleja en la actividad. Trabajo completo en la mayoría de puntos.	Sigue las instrucciones de forma general. Algunos puntos incompletos o sin trabajar.	No sigue las instrucciones en la realización de la actividad. Actividad muy incompleta.

Criterio de evaluación asociado a los objetivos de la actividad de acuerdo con el Real Decreto 881/2011, de 24 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar y se fijan sus enseñanzas mínimas:

- Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

solución de conflictos.

**Plan alternativo:** Para el supuesto de que la actividad no se pueda realizar por problemas con la conexión a internet, se procederá al desarrollo de la misma utilizando folletos informativos de CCOO, UGT CGT y CREA. En lugar de diapositivas, se deberá entregar folios escritos con el contenido de la actividad.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Nombre del curso / Asignatura: Grado Superior en Estética Integral y Bienestar. Módulo FOL.**

**Tipo de actividad:** De desarrollo y de evaluación.

**U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma:** Representación de los trabajadores y medidas de conflicto colectivo. Actividad: “¿Cómo es nuestro Convenio Colectivo?”.

**Individual / grupo:** Individual      **Fecha:** 19/04/2013      **Duración:** 2sesiones

**Localización:** Aula habitual de clase.

**Nº de Alumnos:** 1      **Edad, curso:** Edad media 20 años. Grado Superior.

**Objetivos:** 1. Ayudar al alumnado a adquirir los conocimientos mínimos de la UT. 2. Despertar el interés y la reflexión de la alumna sobre el contenido del convenio colectivo que le será de aplicación. 3. Conocer los conceptos, actitudes y procedimientos adquiridos a través del análisis de la exposición en público de la actividad realizada.

Con esta actividad se estaría cumpliendo con el objetivo curricular de analizar el contenido del convenio colectivo que les es de aplicación.

**Justificación:** Se plantea porque es necesario despertar el espíritu crítico y la reflexión del alumnado sobre la importancia de los convenios colectivos como pactos reguladores de las condiciones de trabajo que les son aplicables, y de los derechos y deberes inherentes al puesto de trabajo.

**Competencias que se desarrollan:** 1. Autonomía y responsabilidad 2. Habilidad comunicativa 3. Auto aprendizaje 4. Ejercicio de derechos y obligaciones derivadas de la actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

**Recursos didácticos y material utilizado:** Recursos y materiales propios del aula habitual de clase: 1 pizarra tradicional y otra digital, tiza y rotuladores para escribir en las pizarras, 20 ordenadores y un proyector (para proyectar en la pizarra el enunciado de la actividad). Para el desarrollo de esta actividad los ordenadores deberán contar con conexión a internet para consultar online el convenio colectivo. Además se dispondrá de ejemplares impresos del convenio colectivo, suficientes para todas las alumnas, para el supuesto de que se deban consultar en papel.

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

## Desarrollo:

-Preparación: individual.

-Procedimiento de ejecución: Cada alumna deberá consultar el convenio sectorial que le es de aplicación y destacar los 6 artículos o aspectos que le parezcan más importantes del mismo y porqué, así como 2 o 3 aspectos que considere mejorables o que se debería incluir y por qué. Una vez terminada la actividad, cada alumna procederá a la exposición de la misma durante 5 minutos.

-Grado de participación del alumnado y dinámica del mismo: Cada alumna trabajará la práctica de forma individual y autónoma, consultando al docente las posibles dudas. Terminada la preparación de la actividad, procederá a la exposición de la misma ante la clase.

-Seguimiento de la actividad: El docente seguirá en todo momento el desarrollo individual de la actividad, controlando su ejecución en clase, resolviendo dudas y preguntas de forma personal.

-Análisis de los resultados obtenidos y cumplimiento de los objetivos propuestos: Con la puesta en práctica, se observará si las alumnas han analizado (o no) de forma crítica el contenido del convenio colectivo que les es de aplicación, de acuerdo con los objetivos planteados.

**Enunciado de las instrucciones:** 1. Consulta el convenio sectorial de peluquerías, centros de estética y belleza y destaca los 6 artículos o aspectos que te parezcan más importantes y explica por qué. 2. Destaca 2 o 3 aspectos que consideres mejorables o que se deberían incluir y por qué. 3. Una vez terminada la actividad, deberás exponerla, durante 5 minutos, ante tus compañeras.

## Criterios de evaluación:

CRITERIO	SOBRESALIENTE (9-10)	NOTABLE (7-8.9)	SUFICIENTE (5-6.9)	INSUFICIENTE (0-4.9)
TRABAJO INDIVIDUAL	Interés y entusiasmo por la actividad. Redacción muy cuidada y originalidad en la maquetación. Incluye reflexión y punto de vista crítico. Exposición energética y dinámica atrayendo la atención.	Trabajo de la actividad en clase. Correcta presentación y orden. Refleja ideas personales en algunos puntos.	Trabajo de la actividad en clase. Redacción correcta y ordenada. Exposición adecuada, con alternancia de momentos dinámicos y monótonos.	Poco interés en el desarrollo de la actividad. Redacción desordenada e incompleta. Realiza una exposición plana y monótona sin atraer la atención.
PARTICIPACIÓN	Participa activamente, muestra mucho interés y entusiasmo por el desarrollo de la actividad, hace preguntas, solicita o busca más información.	Participa de forma activa, muestra interés por la actividad.	Participa activamente en el desarrollo de la actividad pero sin mostrar entusiasmo.	No presenta ningún interés por la actividad.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

<b>SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES</b>	Sigue todas las instrucciones dadas. Actividad muy completa y trabajada.	Sigue la mayor parte de las instrucciones y lo refleja en la actividad. Trabajo completo en la mayoría de puntos.	Sigue las instrucciones de forma general. Algunos puntos muy incompletos o sin trabajar.	No sigue las instrucciones en la realización de la actividad. Actividad muy incompleta.
-------------------------------------	--	---	--	---

Criterio de evaluación asociado a los objetivos de la actividad de acuerdo con el Real Decreto 881/2011, de 24 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar y se fijan sus enseñanzas mínimas:

-Se han determinado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector relacionado con el título de Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar.

**Plan alternativo:** Si la conexión a internet fallase, se procederá a la consulta del Convenio Colectivo en papel, proporcionando un ejemplar del mismo a cada estudiante.

<b>Nombre del curso / Asignatura:</b> Grado Superior en Estética Integral y Bienestar. Módulo FOL.				
<b>Tipo de actividad:</b> De desarrollo.				
<b>U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma:</b> Representación de los trabajadores y medidas de conflicto colectivo. Actividad: "Los sindicatos. ¿Héroes o villanos?"				
<b>Individual / grupo:</b> Grupal	<b>Fecha:</b> 19/04/2013	<b>Duración:</b> 2sesiones		
<b>Localización:</b> Aula habitual de clase.				
<b>Nº de Alumnos:</b> 2	<b>Edad, curso:</b> Edad media 20 años. Grado Superior.			
<b>Objetivos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ayudar al alumnado a adquirir los conocimientos mínimos de la UT.</li> <li>2. Despertar el interés y la reflexión del alumnado sobre el papel actual de los sindicatos en la sociedad.</li> </ol>				
<b>Justificación:</b> Esta actividad se ha planteado como un medio necesario para despertarla reflexión y la visión crítica del alumnado sobre la importancia del papel que tienen los sindicatos, como instituciones cuya finalidad debería ser la defensa de los derechos de los trabajadores. Las alumnas no deben ser ajenas a la actual realidad laboral y sindical, por ello se les mostrará en clase ejemplos de grandes logros y triunfos laborales debidos a la actividad sindical, así como grandes escándalos en los que los mismos se han visto involucrados.				
<b>Competencias que se desarrollan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para trabajar en equipo</li> <li>2. Habilidad</li> </ol>				

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

comunicativa3. Auto aprendizaje 4.Ejercicio de derechos y obligaciones derivadas de la actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

**Recursos didácticos y material utilizado:** Recursos y materiales propios del aula habitual de clase: 1 pizarra tradicional y otra digital, tiza y rotuladores para escribir en las pizarras, 20 ordenadores y un proyector.

Para el desarrollo de esta actividad se necesitará como mínimo un ordenador con conexión a Internet, ya que se utilizará, junto con el proyector, para que las alumnas visualicen un corto de la OIT, una nota de prensa digital y un vídeo relacionado con un escándalo sindical. También se dispondrá de toda la información visualizada en formato papel, para usarla en el desarrollo de la actividad, en el supuesto de que se deba usar el plan alternativo.

### Desarrollo:

-Preparación: En parejas.

-Procedimiento de ejecución: Se visualizará en clase el corto de la OIT “La libertad Sindical”, en el que se destaca los principales logros conseguidos por la actuación sindical. A continuación se expondrá una nota de prensa del periódico “el País” y el vídeo correspondiente a la misma, en el que se destaca la implicación de algunos de los principales sindicatos a nivel nacional, en el escándalo de los ERE en Andalucía.

A continuación, se deberán formar parejas de alumnas. Cada pareja deberá crear una lista con los grandes logros laborales que considere que han sido fruto de la actividad sindical, y otra lista con los fallos o aspectos negativos de la misma. Cada una de las alumnas deberá defender una de las listas en la posterior puesta en común.

Una vez terminada la actividad, cada alumna procederá a la exposición y defensa de sus argumentos ante el resto de la clase durante 5 minutos. A partir de la puesta en común, se realizará un pequeño debate con los puntos de vista expuestos.

-Grado de participación del alumnado y dinámica del mismo: Cada pareja trabajará la práctica de forma cooperativa y autónoma al resto de grupos, consultando al docente las posibles dudas. Entre las componentes, deberán decidir quién va a defender cada lista ante la clase. Terminada la preparación de la actividad, de forma individual, se procederá a la exposición y defensa ante la clase, de los aspectos contenidos en la lista.

-Seguimiento de la actividad: El docente seguirá en todo momento el desarrollo y trabajo de la actividad por parte de las dos componentes, controlando su ejecución en clase, resolviendo dudas y preguntas de forma personal.

-Análisis de los resultados obtenidos y cumplimiento de los objetivos propuestos: Con la puesta en práctica, se observará si las alumnas han seguido los materiales vistos en clase, y si demuestran en el desarrollo de la actividad la consecución de los objetivos planteados.

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Enunciado de las instrucciones:** 1. Forma un grupo de 2 con otra compañera. 2. A partir del visionado de los vídeos y nota de prensa sobre sindicatos, y teniendo en cuenta tus conocimientos sobre los sindicatos, su actividad y funciones elabora, junto con tu compañera, una lista destacando los grandes logros sindicales y otra lista con los puntos débiles y negativos de los sindicatos o de la actividad sindical. 3. Una vez terminada la actividad, deberás exponerla y defenderla, durante 5 minutos, ante tus compañeras.

## Criterios de evaluación:

CRITERIO	SOBRESALIENTE (9-10)	NOTABLE (7-8.9)	SUFICIENTE (5-6.9)	INSUFICIENTE (0-4.9)
<b>TRABAJO INDIVIDUAL</b>	Interés y entusiasmo por la actividad. Redacción muy cuidada y originalidad en la maquetación. Incluye reflexión y punto de vista crítico. Exposición energética y dinámica atrayendo la atención.	Trabajo de la actividad en clase. Correcta presentación y orden. Refleja ideas personales en algunos puntos.	Trabajo de la actividad en clase. Redacción correcta y ordenada. Exposición adecuada, con alternancia de momentos dinámicos y monótonos.	Poco interés en el desarrollo de la actividad. Redacción desordenada e incompleta. Realiza una exposición plana y monótona sin atraer la atención.
<b>TRABAJO EN GRUPO</b>	Tiene habilidades de liderazgo, adquiere un rol definido, sabe escuchar, conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás.	Comparte opiniones y responsabilidades en el grupo. Aporta ideas. Asume un rol que no siempre defiende.	Comparte opiniones y escucha las su compañera de grupo. No adquiere un rol propio.	No asume responsabilidades dentro del grupo, deja la mayor carga de trabajo a la otra miembro del grupo.
<b>PARTICIPACIÓN</b>	Participa activamente, muestra mucho interés y entusiasmo por el desarrollo de la actividad, hace preguntas, solicita o busca más información.	Participa de forma activa, muestra interés por la actividad.	Participa activamente en el desarrollo de la actividad pero sin mostrar entusiasmo.	No presenta ningún interés por la actividad.
<b>SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES</b>	Sigue todas las instrucciones dadas. Actividad muy completa y trabajada.	Sigue la mayor parte de las instrucciones y lo refleja en la actividad. Trabajo completo en la mayoría de	Sigue las instrucciones de forma general. Algunos puntos muy incompletos o sin trabajar.	No sigue las instrucciones en la realización de la actividad. Actividad muy incompleta.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

		puntos.	
<p>Criterio de evaluación asociado a los objetivos de la actividad de acuerdo con el Real Decreto 881/2011, de 24 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar y se fijan sus enseñanzas mínimas:</p> <p>-Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.</p>			
<p><b>Plan alternativo:</b> Si la conexión a internet o el proyector fallasen, se procederá a la consulta en papel del resumen documentado con el contenido del video “La libertad sindical”, así como de la nota en prensa escrita sobre el escándalo de los ERE en Andalucía, proporcionando una fotocopia de los mismos a cada estudiante.</p>			

<p><b>Nombre del curso / Asignatura:</b> Grado Superior en Estética Integral y Bienestar. Módulo FOL.</p>			
<p><b>Tipo de actividad:</b> De Refuerzo</p>			
<p><b>U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma:</b> Representación de los trabajadores y medidas de conflicto colectivo. Actividad “Palabras clave”.</p>			
<b>Individual / grupo:</b> Individual	<b>Fecha:</b> 19/04/2013	<b>Duración:</b> 15 minutos	
<p><b>Localización:</b> Aula habitual de clase.</p>			
<b>Nº de Alumnos:</b> 1	<b>Edad, curso:</b> Edad media 20 años. Grado Superior.		
<p><b>Objetivos:</b> 1. Reforzar los contenidos vistos en la Unidad. 2. aumentar la comprensión del tema a través de un listado con vocabulario clave para aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.</p>			
<p><b>Justificación:</b> Se ha considerado necesario realizar esta actividad como medida imprescindible para la atención a la diversidad, de manera que se pueda ayudar a comprender los contenidos esenciales de la UT a aquellas alumnas que presentan mayores dificultades para el aprendizaje.</p>			
<p><b>Competencias que se desarrollan:</b> 1. Autonomía y responsabilidad 2. Auto aprendizaje</p>			
<p><b>Recursos didácticos y material utilizado:</b> Se utilizarán los recursos y materiales de los que dispone el aula habitual de clase: 1 pizarra tradicional y otra digital, tiza y rotuladores para escribir en la pizarra, 25 ordenadores y un proyector. Para el desarrollo de esta actividad se dispondrá de los apuntes de clase, libro de texto de FOL y un folio con el enunciado de la actividad en el que se</p>			

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

deberán realizar el listado y resumen.

## Desarrollo:

-Preparación: individual

-Procedimiento de ejecución: En clase, la alumna deberá realizar en un folio un listado con el vocabulario más importante de la UT y, en medio folio, resumir los contenidos vistos.

-Grado de participación del alumnado y dinámica del mismo: La alumna será autónoma en la selección de vocabulario y en la redacción del resumen. Deberá asumir responsabilidad en la realización de la actividad propuesta.

-Seguimiento de la actividad: Se controlará en clase que la alumna esté ejecutando la tarea. Finalizada la misma, se procederá a realizar preguntas sobre su contenido.

-Ánalisis de los resultados obtenidos y cumplimiento de los objetivos propuestos: Realizada la actividad, se comprobará el grado de desarrollo de la misma, la adecuación de su contenido con la temática vista en clase y si se observa que la alumna ha mejorado su comprensión, para ello se le realizarán preguntas sobre por qué ha destacado esas palabras como importantes.

**Enunciado de las instrucciones:** Elabora un listado con vocabulario imprescindible de la UT y resume en medio folio los principales contenidos vistos en la misma.

## Criterios de evaluación:

CRITERIO	SOBRESALIENTE (9-10)	NOTABLE (7-8.9)	SUFICIENTE (5-6.9)	INSUFICIENTE (0-4.9)
TRABAJO INDIVIDUAL	Interés y entusiasmo por la actividad. Dedicación y trabajo de la misma en clase. Redacción muy cuidada y buena presentación. Resumen completo destacando aspectos importantes.	Trabajo de la actividad en clase. Correcta presentación y orden. Refleja bien las ideas principales.	Trabajo de la actividad en clase. Redacción correcta y ordenada. Resumen incompleto en algunos puntos.	Poco interés en el desarrollo de la actividad. Redacción desordenada e incompleta.
SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	Sigue todas las instrucciones dadas. Actividad muy completa y trabajada.	Sigue la mayor parte de las instrucciones y lo refleja en la actividad.	Sigue las instrucciones de forma general. Aspectos incompletos o mejorables.	No sigue las instrucciones en la realización de la tarea. Actividad muy incompleta.

Criterio de evaluación asociado a los objetivos de la actividad de acuerdo con el Real Decreto 881/2011, de 24 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar y se fijan sus enseñanzas mínimas:

- Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.
- Se han determinado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

relacionado con el título de Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar.

**Plan alternativo:** Como alternativa se propone la realización de un mapa conceptual sobre los contenidos de la UT.

**Nombre del curso/Asignatura: Grado Superior en Estética Integral y Bienestar. Módulo FOL.**

**Tipo de actividad:** De Ampliación

**U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma:** Representación de los trabajadores y medidas de conflicto colectivo. Actividad “Negociando un Convenio Colectivo”.

**Individual / grupo:** Individual      **Fecha:** 19/04/2013      **Duración:** 3 horas.

**Localización:** Casa de la alumna y aula habitual de clase.

**Nº de Alumnos:** 1      **Edad, curso:** Edad media 20 años. Grado Superior.

**Objetivos:** 1. Ampliar los conocimientos y la información sobre el proceso de negociación, aplicación y contenido de un Convenio Colectivo para alumnas especialmente interesadas en profundizar en el tema.

**Justificación:** Se plantea para atender a la diversidad, en el caso del alumnado con interés por ahondar en la temática tratada. Se busca que tomen conciencia del trabajo y negociación previos necesarios para llegar a adoptar un Convenio Colectivo, instrumento indispensable para la regulación de las condiciones de trabajo que les serán aplicables.

**Competencias que se desarrollan:** 1. Autonomía y responsabilidad2. Habilidad comunicativa3. Autoaprendizaje4. Ejercicio de derechos y obligaciones derivadas de la actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

**Recursos didácticos y material utilizado:** Se contará con los recursos y materiales de los que dispone el aula habitual de clase: 1 pizarra tradicional, 1 pizarra digital, tiza y rotuladores, 20 ordenadores y un proyector. Para la actividad se usará el libro de texto de FOL, convenios colectivos

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

en papel, y un ordenador (en casa y en el aula) con conexión a internet para que se pueda consultar online los convenios colectivos y páginas con información sobre el proceso de negociación.

## Desarrollo:

-Preparación: individual

-Procedimiento de ejecución: La actividad se centrará en la realización de un trabajo de entre 10 y 15 folios, en el que la alumna busque información sobre el proceso de negociación de un Convenio, especificando las diversas fases del procedimiento y establezca su ámbito de aplicación. Finalmente deberá realizar una comparación entre el Convenio Colectivo sectorial estatal de peluquerías, centros de estética y belleza y el Convenio Colectivo de peluquerías, centros de estética y belleza de Pamplona. Exposición del trabajo con TICs. (Power Point o Google Drive, de 10-15 min. de duración).

-Grado de participación del alumnado y dinámica del mismo: Cada alumna trabajará la práctica de forma individual y autónoma, tratando la información obtenida de forma reflexiva y crítica. Terminada la preparación de la actividad, procederá a la exposición de la misma ante la clase.

-Seguimiento de la actividad: Se controlará el grado de ejecución de la actividad, realizando diversas preguntas a la estudiante sobre la evolución del proceso de realización y contenido.

-Análisis de los resultados obtenidos y cumplimiento de los objetivos propuestos: Se valorará el contenido del trabajo realizado, de acuerdo con las rúbricas propuestas para el mismo, para conocer el grado de consecución de los objetivos relacionados a la actividad.

**Enunciado de las instrucciones:** **1.** Busca información sobre el proceso de negociación de los Convenios Colectivos, identifica las diversas fases del procedimiento y el ámbito de aplicación del Convenio. **2.** Consulta el Convenio sectorial estatal de peluquerías, centros de estética y belleza y el del Sector en Pamplona y compáralos **3.** Expón tu trabajo (de 10 a 15 folios), utilizando TICs, durante 15 minutos aproximadamente, ante tus compañeras.

## Criterios de evaluación:

CRITERIO	SOBRESALIENTE (9- 10)	NOTABLE (7- 8.9)	BIEN (5- 4.9)
TRABAJO INDIVIDUAL	Interés y entusiasmo por la actividad. Redacción muy cuidada y buena maquetación. Exposición original, energética y dinámica atrayendo la atención y fomentando la participación.	Correcta presentación y orden. Refleja ideas personales en algunos puntos. Exposición dinámica y amena.	Redacción correcta y ordenada. Exposición adecuada, con alternancia de momentos dinámicos y monótonos.
PARTICIPACIÓN	Participa activamente, muestra mucho interés y entusiasmo por el desarrollo de la actividad, hace preguntas, solicita y/o busca más información.	Participa de forma activa, muestra interés por la actividad.	Participa activamente en el desarrollo de la actividad pero sin mostrar entusiasmo.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

<b>SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES</b>	Sigue todas las instrucciones dadas. Actividad muy completa y trabajada.	Sigue la mayor parte de las instrucciones y lo refleja en la actividad. Trabajo completo en la mayoría de puntos.	Sigue las instrucciones de forma general. Aspectos incompletos o mejorables.
<p>Criterio de evaluación asociado a los objetivos de la actividad de acuerdo con el Real Decreto 881/2011, de 24 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar y se fijan sus enseñanzas mínimas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.</li><li>- Se han determinado las condiciones de trabajo pactadas en un Convenio Colectivo aplicable al sector relacionado con el título de Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar.</li></ul>			
<p><b>Plan alternativo:</b> Si fallase la conexión a internet se consultarán los Convenios Colectivos en papel.</p>			

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

### ANEXO III: FICHAS DE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE ADMINISTRACIÓN, COMERCIO, HOSTELERÍA, INFORMÁTICA Y FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

#### ACTIVIDADES DEL TEMA SEGURIDAD SOCIAL.

<b>Nombre del curso / Asignatura:</b> Grado Superior en Estética Integral y Bienestar. Módulo FOL.				
<b>Tipo de actividad:</b> Evaluación inicial de conocimientos previos y motivación.				
<b>U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma:</b> La Seguridad Social y sus prestaciones. Actividad: “Españistán y la Seguridad Social”.				
<b>Individual / grupo:</b> Individual	<b>Fecha:</b> 26/04/2013	<b>Duración:</b> 15 minutos.		
<b>Localización:</b> Aula habitual.				
<b>Nº de Alumnos:</b> Clase (25 alumnas)	<b>Edad, curso:</b> Edad media 20 años. Grado Superior.			
<b>Objetivos:</b> 1. Introducir los contenidos de la UT. 2. Detectar y tener en cuenta sus conocimientos previos sobre seguridad y sus prestaciones, y la influencia que puede tener en las mismas la actual situación de crisis económica, para realizar un tratamiento del tema adecuado al nivel, conocimientos e intereses de la clase. 3. Atraer la atención e interés de las alumnas hacia el tema a tratar.				
<b>Justificación:</b> Se ha considerado necesario realizar esta actividad introductoria para saber qué tipo de conocimientos previos relacionados con la temática tienen las alumnas, de manera que, teniéndolos en cuenta, se pueda desarrollar la clase de la manera más eficaz y motivadora posible, dando así un primer paso para facilitar su aprendizaje significativo.				
<b>Competencias que se desarrollan:</b> 1. Autonomía y responsabilidad2. Autoaprendizaje				
<b>Recursos didácticos y material utilizado:</b> Se van a utilizar los recursos y materiales propios del aula habitual de clase: 1 pizarra, una pizarra digital, tiza y rotuladores, 20 ordenadores y un proyector. Para la actividad se contará al menos con un ordenador con conexión a internet y el proyector para proyectar el video a toda la clase. Además se contará con 1 folio por alumna con el enunciado de la actividad.				
<b>Desarrollo:</b>				
<u>-Preparación:</u> individual				
<u>-Procedimiento de ejecución:</u> Se repartirá a cada alumna un folio con el enunciado de la actividad, a continuación, se proyectará en clase el video “Españistán” y se darán 10 minutos para contestar a las preguntas. Finalmente se preguntará a algunas alumnas al azar sobre su actividad. Se hará en clase una puesta en común.				

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

-Grado de participación del alumnado y dinámica del mismo: Cada estudiante deberá contestar individualmente a las preguntas de forma reflexiva y crítica, respetando el tiempo marcado para su realización. Posteriormente se hará una puesta en común de la actividad, en la que deberá participar activamente.

-Seguimiento de la actividad: Se hará un seguimiento personalizado del desarrollo de la actividad, controlando que todos estén trabajando en la misma.

-Análisis de los resultados obtenidos y cumplimiento de los objetivos propuestos: Para analizar el cumplimiento de los objetivos y detectar los conocimientos previos se realizará una puesta en común, fomentando la participación e interacción mediante la formulación de preguntas al azar.

**Enunciado de las instrucciones:** A partir del visionado de “Españistán” y de tus conocimientos sobre la actual situación de crisis económica en España, contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo ha afectado la crisis al sistema de Seguridad Social español?, 2. ¿Qué cambios importantes se han producido en materia de Seguridad Social desde que se desencadenó la crisis económica?, 3. ¿Qué prestaciones se han visto más afectadas?, 4. Medidas como el retraso en la edad de jubilación hasta los 67 años, ¿qué consecuencias pueden tener para los jóvenes?

### Criterios de evaluación:

CRITERIO	SOBRESALIENTE (9-10)	NOTABLE (7- 8.9)	SUFICIENTE (5- 6.9)	INSUFICIENTE (0- 4.9)
TRABAJO INDIVIDUAL	Interés y entusiasmo por la actividad. Dedicación y trabajo de la misma en clase. Redacción muy cuidada y buena presentación. Incluye reflexión y punto de vista crítico.	Trabajo de la actividad en clase. Correcta presentación y orden. Refleja ideas personales en algunos puntos.	Trabajo de la actividad en clase. Redacción correcta y ordenada.	Poco interés en el desarrollo de la actividad. Redacción desordenada e incompleta.
PARTICIPACIÓN	Participa activamente, muestra mucho interés y entusiasmo por el desarrollo de la actividad, hace preguntas, solicita y/o busca más información.	Participa de forma activa, muestra interés por la actividad.	Participa activamente en el desarrollo de la actividad pero sin mostrar entusiasmo.	No presenta ningún interés por la actividad. Ausencia de participación.
SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	Sigue todas las instrucciones dadas. Actividad muy completa y trabajada.	Sigue la mayor parte de las instrucciones y lo refleja en la actividad. Trabajo completo en la mayoría de puntos.	Sigue las instrucciones de forma general. Aspectos incompletos o mejorables	No sigue las instrucciones en la realización de la actividad. Actividad muy incompleta.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

Criterio de evaluación asociado a los objetivos de la actividad de acuerdo con el Real Decreto 881/2011, de 24 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar y se fijan sus enseñanzas mínimas:

- Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.
- Se han clasificado las prestaciones del sistema de Seguridad Social, identificando los requisitos.

**Plan alternativo:** Se preparará un resumen sobre el contenido del Vídeo para que los alumnos trabajen sobre el mismo en caso de que no se pueda realizar la reproducción.

**Nombre del curso / Asignatura:** Grado Superior en Estética Integral y Bienestar. Módulo FOL.

**Tipo de actividad:** Motivación y desarrollo.

**U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma:** La Seguridad Social y sus prestaciones. Actividad: “Palabras cruzadas”

**Individual / grupo:** Grupal (2 por grupo) **Fecha:** 26/04/2013 **Duración:** 30 minutos.

**Localización:** Aula habitual de clase.

**Nº de Alumnos:** Clase (25 alumnas) **Edad, curso:** Edad media 20 años. Grado Superior.

**Objetivos:** 1. Despertar el interés en los alumnos respecto a los conceptos básicos de la UT.

2. Desarrollar los contenidos del tema de una forma amena y sencilla para facilitar la adquisición de los conocimientos mínimos de la Unidad.

**Justificación:** Se ha creado esta actividad porque es necesario despertar el interés del alumnado hacia los contenidos de la unidad, de manera que se facilite su seguimiento y comprensión. Es importante que sepan ver la importancia del tema por su relación con problemas actuales como el desempleo.

**Competencias que se desarrollan:** 1. Capacidad para trabajar en equipo 2. Autoaprendizaje 3. Capacidad para supervisar objetivos, técnicas y resultados del trabajo personal y de los miembros del equipo, con liderazgo y espíritu de mejora. 4. Comunicación con iguales y superiores, utilizando vías eficaces de comunicación, transmitiendo la información o conocimientos adecuados y respetando la autonomía y competencia de las personas que intervienen.

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Recursos didácticos y material utilizado:** Recursos y materiales propios del aula: 1 pizarra tradicional y otra digital, tiza y rotuladores, 20 ordenadores y un proyector. Para el desarrollo de esta actividad se utilizará el libro de FOL, un folio con el planteamiento de la actividad. Además dos folios con apuntes, proporcionados por el docente, si se debiese usar el plan alternativo.

## Desarrollo:

- Preparación: Grupal (2 alumnas por grupo)
- Procedimiento de ejecución: Se entregará a cada grupo un folio con la actividad. Cada miembro del grupo tendrá que asumir un rol, de manera que habrá una secretaria que escriba las respuestas y una portavoz que represente al grupo en la posterior puesta en común. Entre todas deberán buscar la información para llenar los cuadros horizontales con las palabras que se corresponden a las definiciones dadas y así descubrir las palabras ocultas. Finalmente se hará una puesta en común y la portavoz deberá dar las soluciones encontradas y contestar a las preguntas que se formulen.
- Grado de participación del alumnado y dinámica del mismo: Todas las componentes del grupo deberán participar en el total de decisiones (elección del rol a asumir, búsqueda y selección de información, resolución de la actividad) y defender el rol asumido.
- Seguimiento de la actividad: Se irá pasando por cada grupo para ver el avance de la actividad, la implicación y trabajo de todas las componentes del grupo y resolver dudas.
- Ánalisis de los resultados obtenidos y cumplimiento de los objetivos propuestos: Para analizar estos aspectos, una vez puesta en práctica la actividad, se tendrá en cuenta cómo se ha desarrollado la misma y el grado de implicación de cada alumna en su realización a partir de los ítems usados para evaluar.

## Criterios de evaluación:

CRITERIO	SOBRESALIENTE (9-10)	NOTABLE (7 – 8.9)	SUFICIENTE (5 – 6.9)	INSUFICIENTE (0 – 4.9)
PARTICIPACIÓN	Participa activamente, muestra mucho interés y entusiasmo por el desarrollo de la actividad, hace preguntas, solicita y/o busca más información.	Participa de forma activa, muestra interés por la actividad.	Participa activamente en el desarrollo de la actividad pero sin mostrar entusiasmo.	No presenta interés por la actividad. No participa en el desarrollo de la misma.
TRABAJO EN GRUPO	Tiene habilidades de liderazgo, adquiere un rol definido, sabe escuchar, conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás.	Comparte opiniones y responsabilidades en el grupo. Aporta ideas. Asume un rol que no siempre defiende.	Comparte opiniones y escucha las del resto del grupo. No adquiere un rol propio.	No asume responsabilidades dentro del grupo, deja la mayor carga de trabajo en el resto de miembros.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

<b>SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES</b>	Sigue todas las instrucciones dadas. Actividad muy completa y trabajada.	Sigue la mayor parte de las instrucciones y lo refleja en la actividad. Trabajo completo en la mayoría de puntos.	Sigue las instrucciones de forma general. Aspectos incompletos o mejorables	No sigue las instrucciones en la realización de la actividad. Actividad muy incompleta.	
-------------------------------------	--	---	---	---	--

Criterios de evaluación asociados a los objetivos de la actividad de acuerdo con el Real Decreto 881/2011, de 24 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar y se fijan sus enseñanzas mínimas:

- Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.
- Se han enumerado las diversas contingencias que cubre el sistema de Seguridad Social.
- Se han identificado los regímenes existentes en el sistema de Seguridad Social.
- Se han clasificado las prestaciones del sistema de Seguridad Social, identificando los requisitos.

**Plan alternativo:** Para el supuesto de que las alumnas no tengan en clase el libro de FOL, se tendrán preparados dos folios con los conceptos básicos necesarios para resolver la actividad planteada.

<b>Nombre del curso / Asignatura:</b> Grado Superior en Estética Integral y Bienestar. Módulo FOL.				
<b>Tipo de actividad:</b> De evaluación.				
<b>U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma:</b> La Seguridad Social y sus prestaciones. Actividad: "Mi auto informe".				
<b>Individual / grupo:</b> Individual	<b>Fecha:</b> 03/05/2013	<b>Duración:</b> 1 sesión de 50 minutos.		
<b>Localización:</b> Aula habitual de clase.				
<b>Nº de Alumnos:</b> Clase (25 alumnas)	<b>Edad, curso:</b> Edad media de 20 años. Grado Superior.			
<b>Objetivos:</b> 1. Conocer los conceptos, conocimientos, actitudes y procedimientos adquiridos por la alumna durante el proceso de aprendizaje de la Unidad a través del análisis y reflexión personal.				
<b>Justificación:</b> Esta actividad de autoevaluación se ha planteado porque es necesario despertar la reflexión de las alumnas sobre su propio proceso de aprendizaje, para que vean la importancia y utilidad de todo lo tratado en la Unidad de la Seguridad social y sus prestaciones.				

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Competencias que se desarrollan:** 1. Autonomía y responsabilidad 2. Capacidad para la organización del trabajo 3. Autoaprendizaje 4. Adaptación a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida.

**Recursos didácticos y material utilizado:** Recursos y materiales propios del aula: 1 pizarra tradicional y otra digital, tiza y rotuladores, 20 ordenadores y un proyector. Para el desarrollo de esta actividad se contará con un folio con el enunciado de la actividad, libro de FOL y apuntes de clase.

## Desarrollo:

-Preparación: individual.

-Procedimiento de ejecución: Las alumnas deberán realizar individualmente un auto informe, con extensión de 2 a 4 folios, donde refleje los conocimientos, conceptos y procedimientos adquiridos en la Unidad, destacando para qué le ha servido todo lo visto en la misma y las actividades realizadas.

-Grado de participación del alumnado y dinámica del mismo: Cada alumna trabajará la práctica de forma individual y autónoma, consultando al docente las posibles dudas que tenga. Terminada la preparación de la actividad durante el horario de clase, procederá a entregarla al docente.

-Seguimiento de la actividad: Se seguirá en todo momento el desarrollo individual de la actividad, controlando su ejecución de forma personal en clase, resolviendo dudas y preguntas individualmente.

-Análisis de los resultados obtenidos y cumplimiento de los objetivos propuestos: Una vez finalizada y entregada al docente, se observará si las alumnas han analizado (o no) de forma crítica y reflexiva, y si ha servido para su aprendizaje, el proceso seguido y los contenidos vistos en la unidad

## Criterios de evaluación:

CRITERIO	SOBRESALIENTE (9 – 10)	NOTABLE (7 – 8.9)	SUFICIENTE (5 – 6.9)	INSUFICIENTE (0 – 4.9)
TRABAJO INDIVIDUAL	Interés y entusiasmo por la actividad. Dedicación y trabajo de la misma en clase. Redacción muy cuidada y buena presentación. Incluye reflexión y punto de vista crítico.	Trabajo de la actividad en clase. Correcta presentación y orden. Refleja ideas personales en algunos puntos.	Trabajo de la actividad en clase. Redacción correcta y ordenada.	Poco interés en el desarrollo de la actividad. Redacción desordenada e incompleta.
PARTICIPACIÓN	Participa activamente, muestra mucho interés y entusiasmo por el desarrollo de la actividad, hace preguntas, solicita y/o busca más	Participa de forma activa, muestra interés por la actividad.	Participa activamente en el desarrollo de la actividad pero sin mostrar entusiasmo.	No presenta ningún interés por la actividad.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

información.				
SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	Sigue todas las instrucciones dadas. Actividad muy completa y trabajada.	Sigue la mayor parte de las instrucciones y lo refleja en la actividad. Trabajo completo en la mayoría de puntos.	Sigue las instrucciones de forma general. Aspectos incompletos o mejorables	No sigue las instrucciones en la realización de la actividad. Actividad muy incompleta.

Criterio de evaluación asociado a los objetivos de la actividad de acuerdo con el Real Decreto 881/2011, de 24 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar y se fijan sus enseñanzas mínimas:

-Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.

**Plan alternativo:** Se llevará varios libros de FOL y apuntes propios, para proporcionarlos para su consulta, en caso de que las alumnas no llevasen a clase el libro de FOL o sus apuntes.

<b>Nombre del curso / Asignatura:</b> Grado Superior en Estética Integral y Bienestar. Módulo FOL.				
<b>Tipo de actividad:</b> De Refuerzo				
<b>U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma:</b> La Seguridad Social y sus prestaciones. Actividad: "Mapa de conceptos básicos".				
<b>Individual / grupo:</b> Individual	<b>Fecha:</b> 26/04/2013	<b>Duración:</b> 15 minutos		
<b>Localización:</b> Aula habitual de clase.				
<b>Nº de Alumnos:</b> 5 alumnas	<b>Edad, curso:</b> Edad media 20 años. Grado Superior.			
<b>Objetivos:</b> 1. Reforzar los contenidos tratados en la Unidad 2. Mejorar la comprensión del tema en aquellas alumnas que presenten dificultad para su aprendizaje.				
<b>Justificación:</b> Se ha considerado necesaria esta actividad como medida imprescindible para ayudar a comprender los contenidos esenciales de la UT a aquellas (5) alumnas que presentan mayores dificultades para el aprendizaje, y de esta manera facilitar la atención a la diversidad en el aula.				
<b>Competencias que se desarrollan:</b> 1. Autonomía y responsabilidad 2. Autoaprendizaje				

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Recursos didácticos y material utilizado:** Se utilizarán los recursos y materiales de los que dispone el aula: 1 pizarra tradicional y otra digital, tiza y rotuladores, 20 ordenadores y un proyector. Para el desarrollo de esta actividad se dispondrá de los apuntes de clase, libro de texto de FOL y un folio con el enunciado de la actividad en el que se deberá realizar el mapa conceptual.

## Desarrollo:

-Preparación: individual.

-Procedimiento de ejecución: En clase, la alumna deberá realizar en un folio un mapa conceptual que recoja el contenido más importante de la UT, destacando las palabras claves.

-Grado de participación del alumnado y dinámica del mismo: La alumna será autónoma en la selección de contenidos y conceptos y en la organización del mapa. Deberá asumir responsabilidad personal en la realización de la actividad propuesta.

-Seguimiento de la actividad: Se controlará en clase que la alumna esté ejecutando la tarea. Finalizada la misma, se procederá a realizar preguntas sobre su organización y contenido.

-Análisis de los resultados obtenidos y cumplimiento de los objetivos propuestos: Realizada la actividad, se comprobará el grado de desarrollo de la misma, la adecuación de su contenido con la temática vista en clase y si se observa que la alumna ha mejorado su comprensión, para ello se le realizarán preguntas sobre por qué ha destacado esas palabras o conceptos como importantes.

**Enunciado de las instrucciones:** Elabora en un folio un mapa conceptual con las palabras o conceptos que consideres imprescindible de la UT, destaca las palabras claves y relaciona las ideas principales.

## Criterios de evaluación:

CRITERIO	SOBRESALIENTE (9- 10)	NOTABLE (7 – 8.9)	SUFICIENTE (5 – 6.9)	INSUFICIENTE (0 – 4.9)
TRABAJO INDIVIDUAL	Interés y entusiasmo por la actividad. Dedicación y trabajo de la misma en clase. Redacción muy cuidada y buena presentación. Busca y/o solicita más información.	Trabajo de la actividad en clase. Correcta presentación y orden.	Trabajo de la actividad en clase. Redacción correcta y ordenada.	Poco interés en el desarrollo de la actividad. Redacción desordenada, actividad muy incompleta y mal presentada.
SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	Sigue todas las instrucciones dadas. Actividad muy completa y trabajada.	Sigue la mayor parte de las instrucciones y lo refleja en la actividad. Actividad completa en la mayoría de puntos.	Sigue las instrucciones de forma general. Aspectos incompletos o mejorables.	No sigue las instrucciones en la realización de la actividad. Actividad muy incompleta.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

Criterio de evaluación asociado a los objetivos de la actividad de acuerdo con el Real Decreto 881/2011, de 24 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar y se fijan sus enseñanzas mínimas:

- Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.
- Se han enumerado las diversas contingencias que cubre el sistema de Seguridad Social.
- Se han identificado los regímenes existentes en el sistema de Seguridad Social.
- Se han identificado las obligaciones de empresario y trabajador dentro del sistema de Seguridad Social.
- Se han clasificado las prestaciones del sistema de Seguridad Social, identificando los requisitos.

**Plan alternativo:** Como alternativa se propone la realización de un resumen de un folio de extensión sobre los contenidos de la UT.

**Nombre del curso / Asignatura:** Grado Superior en Estética Integral y Bienestar. Módulo FOL.

**Tipo de actividad:** De Ampliación

**U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma:** La Seguridad Social y sus prestaciones. Actividad: “Afiliación a la Seguridad Social”.

**Individual / grupo:** Individual      **Fecha:** 26/04/2013      **Duración:** 3 horas

**Localización:** Casa de la alumna y aula habitual de clase.

**Nº de Alumnos:** 10 alumnas      **Edad, curso:** Edad media 20 años. Grado Superior.

**Objetivos:** 1. Ampliar los conocimientos y la información sobre los requisitos, documentación y proceso necesarios para su afiliación a la Seguridad Social.

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Justificación:** Se ha planteado para responder a la necesidad de atender a la diversidad, en el caso de las 10 alumnas especialmente interesadas en profundizar en la temática tratada. Se busca que tomen conciencia de la importancia que tiene para los trabajadores su afiliación a la Seguridad Social, y que adquieran los conocimientos precisos sobre los trámites necesarios para llevarla a cabo.

**Competencias que se desarrollan:** 1. Autonomía y responsabilidad2. Habilidad comunicativa3. Autoaprendizaje4. Ejercicio de los derechos y obligaciones derivados de la actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

**Recursos didácticos y material utilizado:** Se va a contar con los recursos y materiales de los que dispone el aula de clase: 1 pizarra tradicional, 1 pizarra digital, tiza y rotuladores, 20 ordenadores y un proyector. Además se contará con el libro de texto de FOL, otros libros de interés para la alumna y un ordenador (en casa y en clase) con conexión a internet para que se pueda consultar online páginas y con información sobre el proceso de afiliación.

## Desarrollo:

-Preparación: individual

-Procedimiento de ejecución: La actividad se centrará en la realización de un trabajo de entre 10 y 15 folios, en el que la alumna busque información sobre el proceso de afiliación a la Seguridad Social, especificando los requisitos, documentación y trámites para realizarla. Además deberá incluir un apartado de reflexión personal sobre la utilidad de la actividad y la importancia de la afiliación. Finalmente se expondrá el trabajo en clase durante 10 minutos.

-Grado de participación del alumnado y dinámica del mismo: Cada alumna trabajará de forma individual y autónoma, tratando la información obtenida de forma reflexiva y crítica. Terminada la preparación de la actividad, procederá a su exposición ante la clase.

-Seguimiento de la actividad: Se controlará el grado de ejecución de la actividad, realizando diversas preguntas a la alumna sobre la evolución del proceso de realización e información obtenida.

-Análisis de los resultados obtenidos y cumplimiento de los objetivos propuestos: Se valorará el contenido del trabajo realizado, de acuerdo con las rúbricas propuestas, para conocer el grado de consecución del objetivo relacionado a la actividad.

**Enunciado de las instrucciones:** 1. Busca información relativa a los requisitos, documentación y trámites necesarios para afiliarse por primera vez a la seguridad social, incluyendo tu reflexión personal sobre la importancia que tiene la afiliación para ti como trabajadora y si te ha sido de utilidad la actividad 2. Expón tu trabajo (de 10 a 15 folios), ante tus compañeros, durante 10 minutos.

## Criterios de evaluación:

CRITERIO	SOBRESALIENTE (9 – 10)	NOTABLE (7 – 8.9)	BIEN (5 – 6.9)
TRABAJO INDIVIDUAL	Interés y entusiasmo por la actividad. Dedicación y trabajo de la misma en clase. Redacción muy cuidada y buena maquetación. Reflexión	Trabajo de la actividad en clase. Correcta presentación y orden. Refleja ideas personales en la	Redacción correcta y ordenada. Poca reflexión personal.  Exposición adecuada, con alternancia de momentos

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

Criterio de evaluación	personal clara en todos los puntos. Exposición enérgica y dinámica atrayendo la atención.	mayoría de puntos.	dinámicos y monótonos.
PARTICIPACIÓN	Participa activamente, muestra mucho interés y entusiasmo por el desarrollo de la actividad, hace preguntas, solicita/busca más información.	Participa de forma activa, muestra interés por la actividad.	Participa activamente en el desarrollo de la actividad pero sin mostrar entusiasmo.
SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES	Sigue todas las instrucciones dadas. Actividad muy completa y trabajada.	Sigue la mayor parte de las instrucciones y lo refleja en la actividad. Actividad completa en la mayoría de puntos.	Sigue las instrucciones de forma general. Aspectos incompletos o mejorables
Criterio de evaluación asociado a los objetivos de la actividad de acuerdo con el Real Decreto 881/2011, de 24 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar y se fijan sus enseñanzas mínimas:			
<p>-Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.</p> <p>-Se han identificado las obligaciones de empresario y trabajador dentro del sistema de Seguridad Social.</p>			
<p><b>Plan alternativo:</b> Si la alumna no tuviese mucho interés en trabajar sobre la afiliación, se dará la posibilidad de realizar la actividad sobre los requisitos, documentación y trámites necesarios para pedir la prestación por desempleo en modalidad contributiva y el subsidio no contributivo.</p>			

<b>Nombre del curso / Asignatura:</b> Grado Superior en Estética Integral y Bienestar. Módulo FOL.		
<b>Tipo de actividad:</b> De atención a la diversidad		
<b>U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma:</b> La Seguridad Social y sus prestaciones. Actividad “Palabras destacadas”.		
<b>Individual / grupo:</b> Individual	<b>Fecha:</b> 26/04/2013	<b>Duración:</b> 15 minutos

# ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

**Localización:** Aula habitual de clase.

**Nº de Alumnos:** 5 alumnas

**Edad, curso:** Edad media 20 años. Grado Superior.

**Objetivos:** 1. Mejorar la comprensión del tema a través de un listado con vocabulario, para atender a la diversidad en el caso del alumnado que presente dificultades de aprendizaje, por problemas idiomáticos o de otra índole.

**Justificación:** Se ha considerado necesario realizar esta actividad como medida imprescindible para la atención a la diversidad, de manera que se pueda ayudar a comprender los contenidos esenciales de la UT a las 4 o 5 alumnas que presentan mayores dificultades para la comprensión de los contenidos y actividades realizadas.

**Competencias que se desarrollan:** 1. Autonomía y responsabilidad 2. Auto aprendizaje

**Recursos didácticos y material utilizado:** Se utilizarán los recursos y materiales de los que dispone el aula habitual de clase: 1 pizarra tradicional y otra digital, tiza y rotuladores para escribir en la pizarra, 25 ordenadores y un proyector. Para el desarrollo de esta actividad se dispondrá de los apuntes de clase, libro de texto de FOL y un folio con el enunciado de la actividad en el que se deberá realizar el listado.

## Desarrollo:

-Preparación: individual

-Procedimiento de ejecución: En clase, la alumna deberá realizar en un folio un listado con el vocabulario más importante visto en la Unidad. Seguidamente, en dos párrafos, tendrá que redactar una defensa de su elección de palabras, dejando claro por qué las ha elegido y qué importancia o utilidad presentan para su aprendizaje.

-Grado de participación del alumnado y dinámica del mismo: La alumna será autónoma en la selección de vocabulario, atendiendo a su importancia. Deberá asumir su responsabilidad personal en la realización de la actividad propuesta.

-Seguimiento de la actividad: Se controlará en clase que la alumna esté ejecutando la tarea. Finalizada la misma, se procederá a realizar preguntas sobre su realización y contenido.

-Análisis de los resultados obtenidos y cumplimiento de los objetivos propuestos: Realizada la actividad, se comprobará el grado de desarrollo de la misma, la adecuación de su contenido con la temática vista en clase y si se observa que la alumna ha mejorado su comprensión, para ello se le realizarán preguntas sobre por qué ha destacado esas palabras como importantes.

**Enunciado de las instrucciones:** 1. Elabora un listado con el vocabulario imprescindible de la Unidad (entre 15 y 20 palabras). 2. Defiende tu elección en dos párrafos como máximo destacando su importancia y utilidad para tu aprendizaje.

## Criterios de evaluación:

CRITERIO	SOBRESALIENTE (9-10)	NOTABLE (7-8.9)	SUFICIENTE (5-6.9)	INSUFICIENTE (0-4.9)
----------	-------------------------	--------------------	-----------------------	-------------------------

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

<b>TRABAJO INDIVIDUAL</b>	Interés y entusiasmo por la actividad. Dedicación y trabajo de la misma en clase. Redacción muy cuidada y buena presentación. Defensa completa destacando aspectos importantes.	Trabajo de la actividad en clase. Correcta presentación y orden. Refleja claramente las ideas principales.	Trabajo de la actividad en clase. Redacción correcta y ordenada. Defensa incompleta en algunos puntos.	Poco interés en el desarrollo de la actividad. Redacción desordenada e incompleta.
<b>SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES</b>	Sigue todas las instrucciones dadas. Actividad muy completa y trabajada.	Sigue la mayor parte de las instrucciones y lo refleja en la actividad.	Sigue las instrucciones de forma general. Aspectos incompletos o mejorables.	No sigue las instrucciones en la realización de la tarea. Actividad muy incompleta.

Criterio de evaluación asociado a los objetivos de la actividad de acuerdo con el Real Decreto 881/2011, de 24 de junio, por el que se establece el título de Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar y se fijan sus enseñanzas mínimas:

- Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos.
- Se han enumerado las diversas contingencias que cubre el sistema de Seguridad Social.
- Se han identificado los regímenes existentes en el sistema de Seguridad Social.

**Plan alternativo:** Como alternativa se propone la realización de un mapa conceptual sobre los contenidos de la UT.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

### ANEXO IV: PRÁCTICUM III

#### DIARIO DE SOSTENIBILIDAD

Aunque al asistir por primera vez al centro, durante el primer Prácticum, tenía una serie de ideas preconcebidas sobre el mismo ya que pensaba que se trataría de un instituto muy desordenado y con alumnos de bajo nivel y poco respetuosos con el medio ambiente, por el lugar tan apartado en el que se encuentra el Centro, la verdad es que me sorprendí muy gratamente, al ver que la realidad era totalmente distinta, pues se trata de un Centro moderno, comprometido con el Medio Ambiente, que busca el desarrollo de la actividad docente de manera sostenible, por lo que cuenta con muchos avances tecnológicos que facilitan bastante la labor docente y el trabajo de los alumnos.

Sobre todo me ha impresionado el nivel de informatización que tienen en el centro, pues tienen comunicación constante a través de una red interna disponible para toda la comunidad educativa, además la mayoría de las aulas cuentan con varios ordenadores, incluso en algunas hay un ordenador por alumno, y además tienen cañones y todas las clases de ESO tienen pizarras digitales.

Ahora, de vuelta al Instituto para mi estancia en los Prácticum II y III, ya no he venido con ideas preconcebidas sobre el centro o sobre los grupos a los que debía impartir clases, pues prefería dejarme sorprender por las circunstancias que se fuesen dando.

El segundo Prácticum me ha resultado mucho más interesante que el primero, pues desde mi primer día de estancia he podido asistir de forma regular a varias sesiones de clases con distintos grupos, lo que me ha permitido tener un mayor acercamiento al ambiente del aula, conocer un poco más a los alumnos a los que daría clase y a su vez, que ellos me conociesen y tomasen la confianza suficiente conmigo para seguir mis clases cuando las tuviese que impartir.

Mi tutor ha mostrado su máxima disposición para ayudarme a aprender y ver cómo es la labor docente. Me ha enseñado, entre otras cosas, los recursos tecnológicos de los que disponen, tales como la intranet del centro, para facilitar las comunicaciones online entre los diversos departamentos y estancias del Centro y así disminuir la contaminación y el consumo de papel y otros recursos naturales.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

Durante los primeros días de mi estancia en el centro, me invitó a asistir a un examen y a todas sus clases teóricas, y lo mejor es que no sólo me permitió ir de oyente sino que también me dio la oportunidad de participar si yo quería, de una forma más activa, por lo que, teniendo en cuenta los conocimientos que adquirí a lo largo de la carrera de Derecho pude, por ejemplo, ayudarlo a resolver algunas dudas a sus alumnos de FOL.

Estando como observadora en sus clases pude aprender algunos “trucos” sostenibles que se podían utilizar en las aulas, así, por ejemplo, para aprovechar al máximo y de forma eficiente los recursos tecnológicos de los que se dispone en la clase, se propone que tanto los trabajos como la mayor parte de las actividades que se realicen en clase y en casa, se desarrolle online y se presenten vía Moodle o por Correo electrónico, de esta manera se intenta reducir al máximo la utilización de consumibles.

Las aulas disponen de 2 recipientes, uno para papel y otro para otros desechos. Además en todo el centro hay una serie de carteles informativos, recordando tanto al alumnado como al profesorado que deben apagar las luces al salir del aula, no usar los instrumentos electrónicos si no es necesario, y que no quede ningún ordenador encendido al terminar las clases.

El I.E.S Santiago Hernández se preocupa permanentemente en su trabajo educativo con alumnado, familias y personal no docente de la educación medio ambiental intentando desarrollar hábitos de respeto al medio ambiente y fomento de la sostenibilidad para su propia mejora y la de su entorno. Como consecuencia de ello se procurará una línea de gestión del centro que respete el medio ambiente preocupándose del consumo energético y de agua, de las buenas prácticas en las compras de papel y otros materiales.

Cuando llegó el momento de preparar mi primera clase me puse muy nerviosa y sobre todo me preocupaba la forma en la que debería plantear las actividades de clase, ya que mi intención era reducir en la medida de lo posible la utilización de papel, por lo que tenía que buscar recursos con los que pudiese facilitar la sostenibilidad y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad.

Por las conversaciones que hasta entonces había tenido con varios alumnos, me di cuenta que “tenía el listón muy alto”, pues según sus propias palabras es el mejor profesor que han tenido con diferencia, y eso se nota porque en algunas clases estaban tan motivados que don José Miguel les tenía que recordar que la clase había terminado ya.

Ante esta situación, decidí prepararlas clases como un reto personal y me esforcé por prepararlas de la forma más adecuada posible, por lo que invertí mucho tiempo y esfuerzo en

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

dicho proceso hasta asegurarme de que lo hacía bien y minimizando la utilización de recursos materiales por parte del alumnado.

La intención que yo tenía era la de desarrollar mi práctica docente usando un lenguaje sencillo para facilitar su comprensión y dar los contenidos de forma amena, por lo que decidí utilizar las TIC's con las que contaba el aula.

Por ello, preparé la visualización en clase de un vídeo de la OIT “La libertad Sindical” y una nota y vídeo de prensa online, sobre el escándalo de los ERE en Andalucía y la implicación sindical en los mismos, como instrumento para realizar actividades críticas en el aula.

Como actividades relacionadas con la temática vista, se propuso que en grupo de 2 o 3, se entrase en las páginas web de CCOO, UGT CGT y la CREA, y que a través de 3 o 4 diapositivas, usando Google drive, se presentase los sindicatos y la asociación empresarial, se destacasen los principales servicios que ofrecen y otros contenidos de utilidad que tengan las páginas, para finalmente, ir al Google Maps y visualizar mediante el Street View, la ubicación de los mismos. Para asegurarnos de que realmente han entrado en las páginas, en la última diapositiva deberán poner los enlaces de las mismas.

Como segunda actividad, para la próxima semana, deberán consultar el convenio sectorial que les es de aplicación y destacar los 6 artículos o aspectos que les parecen más importantes del mismo y porqué, así como 2 o 3 aspectos que consideren mejorables o que consideren que se debería incluir y porqué. Con esta última actividad se estaría cumpliendo con el objetivo curricular de analizar el contenido del convenio colectivo que les es de aplicación.

Como no quería que por algún imprevisto me quedase sin poder desarrollar las actividades que tenía pensadas, decidí tener preparado un plan B, que consistía en llevar material alternativo, tal como folletos sindicales, para el desarrollo de las mismas.

A pesar de tener todo programado y planeado previamente, en la clase que impartí cometí un fallo en cuanto a la distribución del tiempo (aspecto que debo mejoraren mi futura práctica docente), pues al expresarme de manera fluida y por la emoción de la primera clase, terminé con los contenidos antes de lo previsto, ante lo cual tuve que realizar una recapitulación de lo visto y fomentar un intercambio de ideas para cubrir el horario.

Al poder explicarles y que ellos me prestasen atención con bastante interés, tuve la sensación de tener la vocación suficiente para realizar la labor docente y de acercarme a los alumnos para transmitirles algo más que conocimientos teóricos. Me entusiasma la idea de poder ayudar a formar futuros trabajadores y que la información que les dé sea útil para su vida y su trabajo.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

En el desarrollo y preparación del segundo tema que debía impartir “La Seguridad Social y sus prestaciones” intenté seguir con las pautas de actuación sostenibles que me había planteado desde un principio, por ello comencé impartiendo la Unidad con el visionado del corto “Españistán” como elemento digital para despertar el espíritu crítico y la reflexión del alumnado sobre la realidad social, la crisis económica y la explotación desmedida de los recursos naturales en pos de un falso e insostenible desarrollo económico. Por esta razón tras la visualización del corto, les pedí a las chicas que contestasen a una serie de preguntas comprometidas sobre el mismo.

Por otra parte, como quería que la dinámica de clase fuese atractiva para las alumnas, creé una actividad que consistía en completar cuatro cruces de letras, a partir de una serie de conceptos básicos de la Unidad. En esta ocasión, y dada la naturaleza de la actividad propuesta, tuve que utilizar papel para dar una copia por cada pareja de alumnas, ahora bien, el material usado para las mismas era papel reciclado y no papel normal. De hecho, todos los folios que se usan en el Centro, son reciclados, reduciendo su utilización al mínimo necesario.

Además, se ha intentado concienciar al alumnado para que actúe de forma no derrochadora con los recursos disponibles. Por una parte, por ser susceptibles de agotamiento y por otra, porque el consumo masivo deteriora el entorno.

Por todo lo expuesto anteriormente, como también lo acredita el hecho de poseer en ciclos de Formación Profesional la Certificación de Calidad ISO-9000 y sucesivas auditorias y validaciones, se puede concluir que el IES Santiago Hernández es un Centro que pone empeño en que sus actuaciones discurran enmarcadas dentro de los principios de “sostenibilidad”.

Esta experiencia ha sido muy importante para mí, porque me ha permitido integrarme en el día a día de la labor docente, y aprender desde ahora a hacer frente a todas las vicisitudes que dicha profesión me pueda presentar en un futuro próximo, y a actuar de manera sostenible en el desarrollo de la labor docente. Sobre todo, me ha ayudado a motivarme, a ilusionarme y a pensar que puedo tener un futuro como docente, pues he podido ver de cerca el ambiente en las aulas, tener una primera toma de contacto con alumnos de diversos bagajes culturales y vivir en primera persona la experiencia de dar clase, y la satisfacción de ver cómo los alumnos siguen tus explicaciones y se interesan por las actividades propuestas. Así pues, la experiencia global en el centro ha sido excelente y tengo mucho interés en empezar pronto a desempeñar mi labor como docente.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

### ANÁLISIS DE LA ACTUACIÓN DOCENTE DURANTE EL PRIMER DÍA DE CLASE.

La primera clase que he tenido la oportunidad de impartir, versaba sobre la Unidad de Trabajo el derecho sindical y los representantes de los trabajadores. Cuando mi tutor me propuso preparar este tema para darlo en la clase de FOL a las chicas del ciclo formativo de grado superior de estética, y me enseñó su libro de texto, me puse muy nerviosa por el reto que tenía ante mí, sobre todo por tener que dar mi primera clase a un grupo de grado superior que en general presenta un muy buen nivel académico, y porque los contenidos de dicha unidad eran bastante extensos y densos, y no sabía, en un principio que cuestiones tenía que priorizar y cuáles se podrían tratar con menor profundidad atendiendo al tiempo del que dispondría para el desarrollo de la misma.

A todo esto he de añadir que una vez que comencé a preparar la clase, me resultó más fácil de lo que pensaba, y de hecho no me costó mucho hacerlo, sobre todo, porque se trataba de unos contenidos que yo había tenido la oportunidad de estudiar a fondo durante la carrera de Derecho y por tanto, no eran contenidos nuevos para mí sino que al contrario (y para mi sorpresa), se trataba de cuestiones que yo tenía bastante claras.

Lo que más me ha costado ha sido superar mi inseguridad y el miedo que tenía a “no dar la talla”, tanto por el nivel que tienen estas alumnas como por la forma extraordinaria y jovial en la que mi tutor da sus clases. Al acudir como observadora a sus clases me había quedado impactada por la manera en la que conectaba con sus alumnos, ya fuesen inquietos y habladores o más tranquilos, aprovechando cada oportunidad para reconducir la clase hacia las cuestiones principales que se daban en ese momento.

Ante el panorama que tenía, decidí tomármelo como un reto personal y me esforcé por preparar la clase de manera adecuada, buscando recursos que pudiese utilizar y que llamasen la atención de las alumnas, centrándome en aquellos aspectos que les pudiesen reportar mayor utilidad y que fuesen más cercanos a sus posibles intereses.

El viernes de mi primera clase (12 de abril de 2013), estaba tan centrada en repasar que tuviese todo lo necesario para el desarrollo de la clase que no tuve tiempo de estar nerviosa, e incluso tenía muchas ganas y una ilusión tremenda por comenzar.

## ANEXOS TRABAJO FIN DE MÁSTER

Al principio de la clase dediqué unos minutos para decirles a las alumnas el por qué se daban esos contenidos y para qué les serviría ver eso, pues me parecía muy importante que les quedase claro que no se da ese tema sin motivo, sino que, cuando estén en el mundo laboral, se presentarán muchas situaciones en las que necesiten el asesoramiento y ayuda de un sindicato, y que vean que estarán en contacto con delegados de los trabajadores y comités de empresa y que vean qué les pueden ofrecer todos ellos y qué funciones tienen. A partir de ahí, el desarrollo de las explicaciones se compaginó con preguntas diversas para ver qué sabían o qué opinaban sobre las diversas cuestiones que se estaban tratando. Al final de la clase, para recapitular sobre las ideas más importantes, hice que visionasen un vídeo realizado por la OIT en el que mediante dibujos animados, se explicaba la libertad sindical y se hablaba de lo que hacían los sindicatos y los representantes de los trabajadores por los diversos trabajadores y trabajadoras.

Finalmente, para despertar su espíritu crítico y hacerlas reflexionar sobre los problemas actuales relacionados con la actividad sindical, se visionó una nota de prensa y un vídeo sobre el escándalo de los ERE en Andalucía y la implicación de los sindicatos en los mismos. A partir de allí se fomentó el debate sobre el asunto y se produjo un intercambio de opiniones sobre los escándalos y la corrupción que asola España en la actualidad.