

# **TRABAJO FIN DE MASTER**

**MASTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO  
DE PROCESOS INDUSTRIALES PARA  
FORMACIÓN PROFESIONAL**

**REFLEXIONES DE UN MÁSTER:**

**EXPERIMENTANDO LA DOCENCIA**



**JAVIER NAVARRO ROMÁN**



**Universidad  
Zaragoza**

# **TRABAJO FIN DE MASTER**

**MASTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO  
DE PROCESOS INDUSTRIALES PARA  
FORMACIÓN PROFESIONAL**

**REFLEXIONES DE UN MÁSTER:  
EXPERIMENTANDO LA DOCENCIA**



**JAVIER NAVARRO ROMÁN**



**Universidad  
Zaragoza**

## INDICE GENERAL

**MEMORIA**

**ANEXO I: PRÁCTICUM II**

**ANEXO II: PRÁCTICUM III**



## **MEMORIA**

---

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE PROCESOS INDUSTRIALES PARA FORMACIÓN PROFESIONAL



**Universidad  
Zaragoza**

## INDICE MEMORIA

**1.- INTRODUCCIÓN**

**2.- JUSTIFICACIÓN DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES**

**3.- REFLEXIÓN CRÍTICA**

**4.- CONCLUSIONES**

**5.- AGRADECIMIENTOS Y PROPUESTAS**

**6.- REFERENCIAS DOCUMENTALES**



## 1.- INTRODUCCIÓN

En un contexto socioeconómico complejo como en el que nos encontramos, con una adaptación continuada de la legislación educativa vinculada lamentablemente al cambio político y una comunidad educativa descontenta y desmotivada, resulta necesaria una especialización continua y eficiente para que el profesorado tenga capacidad de adaptación a las circunstancias actuales.

Con objeto de formar y especializar al cuerpo de profesores y dotarlos de las capacidades necesarias para la adaptación al marco Normativo, se realiza este Máster Universitario de Profesorado.

Este ciclo no solamente pretende analizar los retos que presenta la actividad docente ante esos cambios, sino que trasciende a este hecho y pretende que los formadores tengan sus propias reflexiones y conclusiones respecto al proceso formativo en sí, capacidades del alumno y del profesor, aplicación de nuevas tecnologías, etc. en fin, trata de favorecer la evolución y el desarrollo, tanto personal como profesional del docente.

En resumen, la evolución de la sociedad a una nueva era global, sin fronteras, inmersa en un ritmo de intercambio de información frenético, requiere adaptación necesaria del marco formativo y por ende del propio formador, que debe de ser capaz de conocer, si no adelantarse, a dicha evolución.

La labor del docente en este sentido, resulta clave para capacitar al alumnado para afrontar la vida social y laboral futura, realizando si cabe una transición entre la edad adolescente y la edad adulta, tan importante en los tiempos en que nos encontramos, con la problemática del desempleo todavía latente. Por eso debe el docente intentar con todos los medios tradicionales y las nuevas tecnologías, preparar a los mejores profesionales posibles, dentro de las limitaciones que pueda delimitar el marco Normativo, y luchar para su mejora continua.

En el campo de la Formación Profesional, esta preparación debe resultar mucho más patente que en otras etapas formativas, ya que nos encaminamos hacia una profesionalización de los trabajos y una competitividad entre puestos muy marcada, haciendo necesario por lo tanto un mayor número de aptitudes y capacidades y una excelencia en las mismas cada vez mayor para los futuros trabajadores, las cuales cada vez más son exigidas a la salida de la Formación Profesional, siendo por lo tanto y cada vez más, responsabilidad del cuerpo Docente.

En ese sentido la educación pasa de ser, como nos recuerda Francisco Imbernón, la transmisión de unos conocimientos determinados y acabados, a un conocimiento en construcción, apoyado en unos valores éticos y morales, y basado en el desarrollo de la persona y la relación entre las mismas.

La educación emocional y en valores representa por lo tanto un aspecto fundamental en el desarrollo personal y emocional de los alumnos, y el docente debe esforzarse por alentar ese desarrollo, apoyando iniciativas, animando a la participación y creatividad por parte del alumno, y en fin, sirviendo como referencia adulta de las metas alcanzables en un desarrollo personal, emocional y profesional de las personas.

La educación es muy importante. De todos es sabido que la formación que nosotros recibimos como alumnos, hemos de ser nobles transmisores de las mismas para los nuestros, si bien hemos de aportar nuevos enfoques y enriquecimiento en la misma, para fomentar la educación en valores. La diversidad, riqueza global, evolución tecnológica, nuevas capacidades y límites en el ser humano, deben formar parte de la formación, ya que si nos limitamos a esa mera transmisión de conocimientos, como hablábamos anteriormente, no se desarrollarán al máximo las capacidades y aptitudes de los alumnos.

La ejecución de este documento pretende aplicar, analizar y evaluar los contenidos y competencias adquiridas durante el desarrollo del Máster de Profesorado, poniendo énfasis en el enfoque indicado anteriormente, y en particular en el desarrollo de la labor docente.

De igual forma se expondrán unas reflexiones finales al respecto, acerca de su valoración e importancia, así como en la medida de lo posible, posibles recomendación de mejora, con ánimo constructivo.

El sistema de formación profesional en España se ha modernizado en los últimos años y se ha consolidado como una opción más que deseable a la hora de plantearse el futuro laboral. Se trata de un conjunto de ciclos formativos organizados en módulos de duración variable, constituidos por áreas de conocimiento teórico-prácticas en función de diversos campos profesionales, que ofrecen un amplio abanico de posibilidades de especialización e inserción en el mundo laboral. Consecuentemente los ciclos formativos de grado medio y grado superior facilitan la incorporación a la vida laboral y atienden a la demanda de cualificación del sistema productivo, contribuyendo a la formación permanente de los alumnos.

Pero parte de esa especialización por parte del docente reside en el enfoque que se pretende conseguir durante la realización del Máster, siendo por lo tanto un curso muy necesario para la consecución de esos logros. Porque si partimos de nuestra experiencia vivida hace ya unos años, nos encontraremos con varios problemas de bastante importancia... Por ejemplo, en mi caso particular, no he cursado Formación Profesional, por lo que la base ya no se corresponde con la formación recibida de carácter universitario. Además hay que tener en cuenta que el tiempo todo lo modifica, y de algún profesor que tenía malos recuerdos, porque su forma de impartir la clase no era tan cordial como con otros, pero que era efectivo a la hora de enseñar, he modificado mi forma de pensar, al poder valorar de otro modo su forma de impartir la clase...

En fin, debemos reciclar nuestros conocimientos, actualizar nuestros recursos y prepararnos para poder impartir de la mejor forma posible conceptos, ideas, inquietudes, en resumen todo lo que conforma la mejor educación en contenidos y en valores, y por eso hemos cursado este Máster.



## **2.- JUSTIFICACIÓN DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES**

Las actividades que he seleccionado son:

- Prácticum II
- Desarrollo de una “Liga Intercentros de Soldadura”, trabajo realizado para la asignatura de Evaluación e innovación docente e investigación educativa en procesos industriales y profundizado y llevado a la práctica durante el Prácticum III

La justificación en la elección de las actividades desarrolladas en este trabajo es tremendamente sencilla.

Bajo mi punto de vista, resultan las actividades más enriquecedoras personal y profesionalmente, junto con que representan una primera toma de contacto, con el presente y con el futuro, de mi experiencia con la docencia reglada.

También son las asignaturas que más coinciden con esa necesidad de formarnos en campos en los que no tenemos experiencia, ayudarnos a pensar de forma eficiente y efectiva para que sepamos afrontar nosotros, y ayudemos a que afronten los alumnos, la situación actual.

Adicionalmente quisiera hacer una mención especial a la asignatura de Educación Emocional en el Profesorado, impartida por Eva Urbón, ya que entiendo que la educación y estabilidad emocional es una herramienta totalmente necesaria en los tiempos en que estamos, en los que nos invaden las nuevas tecnologías y el trato personal tiende a minimizarse hasta niveles insospechables hace unos años, así como una orientación imprescindible para el correcto desarrollo socioemocional, tanto de alumnos como profesores.

Con este contexto, considero de igual forma que tanto el Prácticum II como la asignatura de Innovación y el desarrollo del Prácticum III, son las materias que más se ajustan y mejor desarrollan los objetivos principales de este Trabajo Fin de Máster, analizar y evaluar lo relacionado con el desarrollo de la labor docente en el aula y plantear propuestas innovadoras aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas asignaturas han supuesto los elementos más valiosos de todos los que he encontrado en el Máster, para hacer valer la formación y el espíritu docente para trasmitir valores y educación formal y personal a los alumnos.

A través del curso del Prácticum II se ha propiciado por lo tanto una convivencia formativa y estimulante en el aula, y se ha contribuido a la potenciación de la capacidad del profesorado, de nosotros mismos, de cara a los procesos de aprendizaje, desarrollando, planificando y diseñando las actividades de aprendizaje.

Sería una locura reproducir cuáles han sido las reflexiones obtenidas del desarrollo de estas asignaturas aquí, por la extensión que podría tener este resumen. Baste decir que se corresponden en esencia con los periodos en los que hemos podido desarrollar los aspectos teóricos del primer cuatrimestre del Máster, dándoles un enfoque personal y particular para el Centro en el que fuimos asignados, y les hemos desarrollado dentro de nuestras limitaciones de la mejor forma posible.

Por lo tanto, al final de este trabajo, y como parte de él, se anexan los trabajos de cada una de estas actividades presentadas para las correspondientes asignaturas.

De una parte en el Prácticum II se desarrollan las actividades necesarias para la preparación de las clases, impartición y posterior análisis acerca de la capacidad de transmisión de conceptos y habilidades adquiridas por parte del alumno. Tal vez la duración limitada de estas clases sea el único matiz que pudiera mejorarse, lógicamente dentro de unos límites razonables como son nuestra inexperiencia y el cumplimiento de la materia a impartir en la asignatura que nos cede su tiempo.

Por otra parte, con el trabajo de Innovación y su desarrollo en el Prácticum III se adquiere competencia para el desarrollo de actividades que nos permitan la adaptación al ritmo de cambios del que hablaba en la introducción, siempre bajo el prisma del desarrollo competencial y englobado en el marco legal de la actividad docente. Con esta herramienta se verifica y constata que no sólo en transmitir conceptos se basa la labor del docente, sino también en el crecimiento personal individual y colectivo, en la transmisión de valores, en la educación emocional, en la capacidad de cambio y adaptación, en fin, en el conjunto de capacidades y aptitudes que forman ese desarrollo competencial y con la finalidad última de conseguir los mejores profesionales para el entorno laboral, y las mejores personas para el entorno social.

De esta forma vamos a aplicar una propuesta innovadora, analizando el comportamiento docente y del alumnado, como alternativa a la metodología y técnicas empleadas hasta este momento.

Pero ante todo, debe plantearse la innovación no como una actividad puntual sino como un proceso que permite implantar de forma paulatina y estable un conjunto de ideas y estrategias mediante las cuales se introduzca un cambio positivo en las prácticas educativas vigentes.

En concreto, los objetivos que se pretenden alcanzar mediante esta innovación docente, son:

- Motivación de alumnado
- Motivación del profesorado
- Comunicación entre centros
- Facilitar y favorecer la convivencia
- Cohesión social del barrio
- Ejemplarizar actitudes positivas de diálogo y colaboración.
- Fomento de la competitividad y fair-play, entre alumnado y centros.
- Capacitación al alumno en su mejora del currículum vitae.

Bajo el prisma de la competitividad, se busca la implicación del alumno en el Proyecto, fomentando también una motivación adicional al favorecer la introducción de nuevas alternativas a las clases expositivas, que a pesar de dar buen resultado, pueden resultar excesivamente pesadas para alumnos de formación profesional.

Pero el aspecto más constructivo, bajo mi punto de vista es el de facilitar la integración y colaboración entre los centros, ya que por mucho tiempo se ha ido discriminando a alumnos en función de los institutos de los que venían, pero no se ha facilitado una cohesión y un trabajo conjunto entre los mismos, que facilitase una homogeneidad laboral y educativa que trascendiese a la supuesta homogeneidad académica existente. Esta interrelación entre Centros Educativos que se busca, serviría de igual forma para favorecer la cohesión social y la convivencia entre alumnos y profesores, como parte activa del fomento de intercambio de experiencias.

De esta forma, y aplicando esta innovación se ha conseguido plantear una alternativa a la metodología docente, de por sí compleja en la formación profesional, además de suponer una nueva metodología de evaluación.

Adicionalmente, tras un análisis de la viabilidad, participación y acción motivadora para el alumnado y el profesorado, esta propuesta sería extensiva a otros Centros distintos de los escogidos, y en función de su aplicabilidad a otros módulos de grado medio también.

### **3.- REFLEXIÓN CRÍTICA**

Siempre he pensado que para ser un buen profesor hay que tener vocación y capacidad. Lo de la vocación no puede aprenderse, con lo que resulta difícil por no decir imposible, el poderlo transmitir en el desarrollo del Máster.

El aspecto vocacional tiene una mayor repercusión a la hora de que un docente se implique realmente en su trabajo y mantenga la motivación y el interés por el mismo durante toda su vida laboral. El profesorado que tiene vocación es capaz de transmitir su motivación al educando, facilitando su interés y entusiasmo, en tanto que el profesorado circunstancial, aquel que se ve avocado a la enseñanza por circunstancias ajenas en mayor o menor medida a su voluntad, aún cuando sea perfectamente conocedor de la materia que imparte, no es capaz de aportar nada a la escala de valores del alumno.

Pienso que un profesor que nace para transmitir conocimiento a los alumnos y sabe enseñar motivando, fomentando la creatividad, conociendo en la medida de lo posible a sus alumnos, tiene una gran parte del éxito como docente ganado.

En el lado opuesto se puede encontrar aquel que ha caído en el trabajo de profesor casi por casualidad y que no es capaz más que de cumplir con lo establecido en los programas educativos sin otras ambiciones que la de cumplir objetivos en conjunto con los alumnos. El que no es capaz de comprender que cada alumno es distinto y sus necesidades educativas, sensitivas y emocionales son diferentes. Creo que este tipo de docente está más que condenado al fracaso y quizás en su labor pueda arrastrar a algunos alumnos.

Ciertamente que la valoración sociocultural del profesorado ha dejado ya de ser lo que en su día fue y es difícil encontrar la motivación suficiente para poder continuar con la labor de la formación. En ese sentido, la motivación la incorpora en sí el propio proceso de la educación, ya que conseguir un crecimiento personal del alumnado, que aprenda a desarrollar el pensamiento crítico y autónomo, alcanzar una educación que valore las distintas potencialidades del alumno como su razonamiento, sentido estético, competencia comunicativa, etc, fomentando el desarrollo de la persona y su libertad de pensamiento como oportunidad de progreso del mismo alumno y de toda la sociedad, se convierte en un logro en sí mismo.

Además, hay que analizar la situación actual del profesorado y las metodologías enseñanza-aprendizaje para buscar posibles salidas a esta situación, mediante la creatividad y la innovación, planteando nuevas soluciones y buscando nuevas oportunidades, tanto a nivel profesional como a nivel personal.

Hablábamos de vocación y capacidad. Pues la capacitación de una persona para impartir clases y convertirse en un buen docente, se puede mejorar. La prueba es que nada te prepara para enfrentarte por primera vez a un grupo de personas para dar una clase. Eso es así. Pero si siempre resulta difícil, a través de la realización del Máster, mediante la participación activa de la vida en el Centro de forma previa a esa primera clase, junto con el bagaje teórico de las asignaturas del primer cuatrimestre, la cosa se hace bastante más llevadera.

Afortunadamente en mi caso, para el Prácticum II, el hielo estaba roto... He tenido ocasión de impartir cursos técnicos relativos a las energías renovables, dentro de distintos planes de formación para el empleo, por lo que ese miedo escénico era inexistente... (aunque no lo fue la primera vez que di una clase...)

Pero precisamente por eso, valoro mucho más positivamente esta experiencia que brinda el Máster a los futuros profesores, ya que no todos han tenido la suerte de poder contar con estas vivencias previas.

En cualquier caso, un centro privado dedicado a la formación no reglada, ni mucho menos equivale a un Instituto de formación profesional, por lo que incluso para mí, la adaptación ha sido importante y creo que satisfactoria.

El Centro es un ente dinámico, lleno de vida. Por un lado la propia del alumnado, pero por otro lado también está la del personal administrativo y docente. Sujeto al continuo cambio normativo, y lo que es más importante, a la demanda social del entorno, el Centro debe evolucionar, mejorar y adaptarse año tras año, es un ente vivo y el Proyecto Educativo de Centro lo debe recoger así. Y a partir de aquí, el tejido social del Centro hace que la rueda se vaya moviendo, ya que no sólo hablamos de profesores y alumnos, sino de todo un engranaje de personas que colaboran y se esfuerzan a diario en el buen funcionamiento de aquel.

En ese sentido, la relación entre Departamentos, Dirección, alumnos, AMPA, y demás personal del Centro la he visto fluida y dinámica, para nada estática ni dejada. Y en eso entiendo que radica el espíritu de la docencia, en la colaboración entre los distintos colectivos con el único objetivo de la mejora continua y de dar la mejor formación a los alumnos del Centro.

El Prácticum II resume la dificultad con la que el profesor se enfrenta a diario al impartir su clase, ya que hay multitud de factores que pueden modificar el resultado de la misma. Hay que tener capacidad de atención, un poquito de mano izquierda, como aquel que diría, para evitar que en un momento una clase controlada pueda acabar en un auténtico desbarajuste. Quizá la palabra sea control, otros podrían decir seguridad, experiencia, soltura...

Pero en base a esa colaboración entre iguales de la que hablaba anteriormente, el docente no se encuentra sólo en este frente, sino que cuenta con la colaboración y apoyo del resto de la comunidad educativa del Centro, en especial con la de los compañeros del Departamento.

Y si bien es cierto que la labor educativa comienza en el hogar, donde los padres deben inculcar a los niños la educación básica, no olvidemos que el sistema educativo no debiera estar diseñado para educar, sino para formar, la tarea del docente en muchos casos debe de buscar no sólo la formación académica, sino también debe complementarla con una educación en valores, aspecto fundamental de la educación actual, para poder conseguir que los alumnos se desarrollen perfectamente como personas adultas, facilitando la integración social y laboral de los mismos.

Veo como labor fundamental, muchas veces olvidada y a veces menospreciada, la labor de orientación y tutoría de los Centros, como elemento fundamental para completar esa educación en valores que debe de comenzar el docente.

El Departamento de Orientación debe asesorar al alumno y a las familias para obtener su máximo potencial, tanto académica como profesionalmente. La garantía de éxito de un Centro, muchas veces está ligada a la eficiencia de este Departamento, y así debe ser reconocido. Hay que tener en cuenta la situación en que estamos, como dije en la introducción de este trabajo. Nos encontramos con problemas de los que tan solo hace unos años no nos podíamos ni imaginar: inmigración, desestructuración de familias, globalización y nuevas tecnologías... Si no tratamos de contrarrestarlos o minimizar los posibles efectos negativos que tengan, no podremos dar una solución de futuro a la educación de los jóvenes ni a su ingreso en una vida laboral llena de incertidumbre y dificultades. Y en ese sentido el Departamento de Orientación debe redoblar sus esfuerzos y apoyar a las familias y al alumno.

Por un lado la gestión de la clase, por otro el desarrollo de las actividades a realizar, además de la evaluación, permiten una toma real de contacto que complementa los estudios recibidos hasta ahora en el Máster. Además es imprescindible realizar una buena gestión para poder conseguir buenos rendimientos, conductas y actitudes en el aula y de esta manera alcanzar los objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Creo que es también muy importante hacer hincapié en que para conseguir la implicación de los alumnos hay que lograr motivarlos, y esto ha de conseguirse mediante el entusiasmo y la implicación del docente, haciendo sentir al alumno que es especial, que se siente escuchado, atendido y comprendido. En definitiva haciendo, en la medida de lo posible un trato personalizado para el alumno. El modo de conseguir esta empatía puede ser un abanico muy amplio de actitudes y recursos, entre el que podemos encontrar, una experiencia personal al respecto del tema tratado, una enfatización de la utilidad del tema tratado, un acercamiento socio-afectivo con el alumno, planteamiento de alternativas a través de una batería de preguntas, debates,... De esta forma conseguiremos su implicación emocional, que es un factor fundamental para atraer y mantener el interés de los alumnos.

La elaboración de todo el material, contando con recursos propios y su impartición gracias a los recursos del Centro conlleva un ejercicio de reflexión, juicio crítico y responsabilidad que justifican la necesidad de realizar este Prácticum, como medio necesario para conseguir las competencias necesarias para ser profesor.

Desafortunadamente, en muchos casos la clase expositiva se limita a la transmisión de conocimientos, asignando a los alumnos un papel totalmente pasivo en el que se limitan a ser meros receptores de información. Creo que es éste el problema por el que las clases expositivas han sido cuestionadas y por el cual muchos expertos en educación consideran que son de mala calidad y que son empleadas excesivamente. Pero considero que es una metodología con muchas posibilidades y que realmente el fallo se produce en una aplicación incorrecta por parte del docente.

Considero que la clave para que con una clase expositiva se consigan buenos resultados y que sea productiva para el alumno es, precisamente, hacer al alumno partícipe de la misma, que juegue un papel activo, que intervenga, preguntando dudas, exponiendo planteamientos y opiniones personales sobre el tema tratado o realizando reflexiones sobre el mismo. Aunque el peso de la explicación lo lleve el profesor debería haber momentos en los que incluso se limitara a actuar como guía o moderador de los debates que se fueran generando.

Las clases así planteadas pueden ser un buen método para conseguir, aparte de la transmisión de conocimientos, que los alumnos reflexionen, establezcan relaciones entre los conceptos expuestos, se planteen diferentes métodos para afrontar y resolver problemas y sobre todo a desarrollen una mentalidad crítica y autónoma.

Por supuesto que, a pesar de considerar la clase expositiva como un muy buen método para impartir clase, no hay que considerarlo el único ni hay que abusar de él, y que habrá que combinarlo con otras metodologías muy válidas como pueden ser el aprendizaje cooperativo (mediante el trabajo en grupos), las clases prácticas en laboratorios y talleres, etc. Existe pues relación directa entre los dos trabajos seleccionados en la elaboración de este trabajo fin de Máster, ya que el trabajo de innovación busca en este sentido complementar y permitir la variación del método de enseñanza – aprendizaje en estos temas técnicos.

Adicionalmente podemos establecer variaciones respecto de las clases expositivas mediante la irrupción de las nuevas tecnologías en la metodología docente, incluyendo exposiciones informáticas con el cañón, proyección de documentales, diapositivas, presentaciones, etc, pizarra digital, y otros tantos medios y recursos de que dispone actualmente el profesorado para hacer más amenas estas clases expositivas.

Personalmente, la experiencia ha sido muy enriquecedora, como se ha comentado en puntos anteriores, aunque no hayamos tomado contacto más que con un par de clases. Hay que sentarse, reflexionar y pensar que un profesor va a hacer esto pero durante un curso lectivo completo, para llegar a la conclusión de que la labor docente está no excesivamente bien valorada, por lo que debemos si cabe adquirir un mayor compromiso con las obligaciones que vamos a aceptar.

El hecho de poder asistir a las clases de los compañeros nos demuestra también nuestros propios fallos y carencias. Como observador objetivamente crítico, vemos aspectos en que podemos mejorar, y así nos los han trasmitido los compañeros, y también les hemos ayudado a mejorar a ellos, por lo que la experiencia ha sido muy constructiva.



Ante todo el bagaje que nos llevamos incluye la puesta en escena de un proceso de enseñanza – aprendizaje, con lo que habíamos aprendido en el primer cuatrimestre, sobre metodología, teorías etc. El hecho de ser consciente de que estás aplicando y enseñando de una forma, y poder utilizar más recursos que antes no conocías es una experiencia maravillosamente enriquecedora.

Además, la orientación profesional que personalmente he intentado trasmitir a los alumnos, me permite incluir un matiz en mi labor docente del que antes no disponía y que realmente me permite alcanzar cierta realización personal.

Como continuación del Prácticum II, y desarrollando el proyecto de innovación educativa de la asignatura de Innovación, se desarrolla en el Prácticum III esta tarea de innovación ahondando en una reflexión crítica del proceso de enseñanza – aprendizaje, con objeto de alcanzar una implantación de la tarea innovadora que alcance los objetivos de la misma.

Una de las competencias que debe adquirir en el Master el futuro profesor es la de evaluar, innovar e investigar sobre los procesos de enseñanza, con el objeto de reciclarlo y conseguir el objetivo de mejora continua en sus labores educativas, por lo que el trabajo de innovación desarrollado en este Prácticum III me ha permitido plenamente alcanzar esa competencia.

Tal vez sea una de las actividades más motivadoras para mí, de las que he llevado a cabo en el Master, ya que los esfuerzos desarrollados están encaminados a la motivación de los alumnos y profesorado, para una mayor implicación en el desarrollo de sus competencias..

Además no olvidemos que este trabajo permite poner en práctica y trabajar muchos de los conceptos e ideas adquiridos en el Master, entre otros la contextualización, la gestión de recursos, temporalizaciones, metodología de enseñanza-aprendizaje, etc.

Además, la orientación profesional que personalmente hemos intentado trasmitir en el enfoque del Proyecto, me permite incluir un matiz del que antes no disponía y que realmente me permite alcanzar cierta realización personal.

Las dificultades que pueden aparecer para la implantación de este Proyecto, fundamentalmente de tipo administrativo, no deben permitir que valores que se pretenden alcanzar, como la competitividad y juego limpio, espíritu de mejora, compañerismo, así como valores sociales de integración y solidaridad, queden en un segundo plano. El alcance de esta meta supone para el profesor un impulso de motivación para su desarrollo profesional y su labor docente, como pocas actividades puedan conseguir.

En cualquier caso, debe entenderse que la innovación no solamente consiste en una actividad puntual sino en un proceso global de la docencia, a través del cual se puedan implantar un conjunto de ideas y estrategias mediante las cuales se introduzca un cambio en las prácticas educativas vigentes.

## 4.- CONCLUSIONES

La primera conclusión tiene carácter emocional. Entendemos que sobre todo el éxito de la implantación del programa radica en la motivación de que se debe de proveer al componente humano del mismo, tanto a docentes, como a alumnos, sin olvidarnos de las familias y de las instituciones del Centro, ya que sin esa motivación adicional y sin la creatividad del profesorado, el programa no se podría mantener en el tiempo.

Las personas somos un cúmulo de situaciones y circunstancias, y nos encontramos afectas por el contexto que nos rodea. De esta forma, la experiencia del Prácticum si se repitiera con un marco temporal de unos días de diferencia, únicamente, resultaría totalmente distinta a la que hemos vivido, no sólo en mi caso sino también en el de mis compañeros. Pero son precisamente estas circunstancias las que hacen particulares las sensaciones y experiencias que de un mismo hecho puede sacar cada participante del mismo. En cualquier caso la reflexión personal es muy positiva.

Otra conclusión que se obtiene del Máster es que ser docente no sólo consiste en dar una clase, asignatura o módulo. Es algo que está en un nivel superior.

Ser docente significa, además de enseñar una materia, estar integrado en la sociedad y en la realidad de un barrio, conocer sus problemas, los contextos existentes a nivel social, familiar, etc., estar comprometido con el Centro y participar en la medida de lo posible en las actividades que se desarrollan, y además, hacer lo posible por intentar transmitir estos valores y actitudes al alumno que tenemos delante.

En cualquier caso debe evitarse que el alumno no vea al profesor ni como un dictador, ni como un compañero de fiestas. El formador ante todo es una persona, pero sobre todo como debe ser referente en los valores de igualdad, ética, compromiso e integridad con las personas y con la sociedad en que vivimos.

Además me gustaría destacar que después de cursar este Máster me considero mucho más capacitado para poder ejercer la labor docente, ya que he adquirido muchos de los recursos necesarios para llevar a cabo la misma y he aprendido dónde poder buscar otros muchos que ahora mismo desconozco pero que puedo necesitar en un futuro. Muchos de estos recursos considero que no se pueden aprender de forma teórica y sólo se pueden adquirir mediante la experiencia.

Así mismo, el Máster me ha permitido también conocer toda la documentación relacionada con la labor docente y con el funcionamiento de los centros: P.E.C., programaciones docentes y de aula, programas de acción tutorial, reglamento de régimen interno, etc, así como la estructura organizativa de los centros, sus órganos de participación y de coordinación y las funciones de cada uno de sus componentes, vital para el funcionamiento diario, pero también fácilmente asimilable a partir de una breve experiencia como la que hemos disfrutado en los períodos de Prácticum.



Fundamentalmente también tengo una experiencia muy positiva al respecto del conocimiento y puesta en práctica de distintos métodos de enseñanza-aprendizaje, que no había experimentado en mis anteriores etapas educativas, y que me serán muy útiles para poder aplicarlos en un futuro, para conseguir una buena transmisión de conocimientos y valores y para mantener la motivación del alumnado. El hecho de haber trabajado con estos métodos, y no sólo de conocerlos mediante una exposición, lo valoro mucho, ya que el haberlos puesto en práctica me ha ayudado, aparte de a conocerlos más profundamente, a experimentarlos de primera mano pudiendo ver sus ventajas, inconvenientes y su utilidad en determinadas situaciones. Ejemplos de estos métodos nombrados son: el aprendizaje cooperativo, la tutorización entre iguales, el aprendizaje colaborativo, etc

En cualquier caso, cabe decir que durante el periodo del Prácticum hemos tenido la ocasión de ver actitudes, comportamientos de profesores y alumnos, el funcionamiento de los distintos órganos del Centro, la compenetración y el compañerismo entre componentes de un mismo Departamento y su dedicación y compromiso con el Centro, la transversalidad de las asignaturas, la educación en valores, la atención a la diversidad y un sinfín de detalles, conceptos y actitudes, que resultan tremadamente difíciles de transmitir en un aula de Universidad.

En ese sentido, el Instituto ya no va a ser ese edificio donde los alumnos van a aprender y los profesores a dar clases, sino que pasa a ser un ente vivo, que se mueve continuamente buscando interrelacionarse con el entorno socio-laboralmente, y su integración en el distrito. Se pasa de los recuerdos de la educación recibida en la infancia, a las dificultades que pueden aparecer hoy en día con asuntos como la transversalidad de asignaturas, por ejemplo.

Por lo tanto, no es de extrañar que particularmente me haya resultado esclarecedor el tratamiento que se le puede dar a materias transversales, mediante la utilización de procesos de enseñanza – aprendizaje, como contextualizar un problema de matemáticas en un determinado entorno – de desigualdad racial, por ejemplo – o comentar una noticia de prensa relacionada con el medio ambiente enlazándola con la materia impartida, para fomentar los correspondientes valores de igualdad o sostenibilidad...

También me gustaría valorar positivamente el aporte que desde el Departamento de Orientación ha recibido mi formación como docente, abriéndome el campo de visión que tenía al respecto de la problemática existente con alumnos conflictivos, tratamiento de los casos, comunicación y trabajo conjunto con la familia, etc. En ese sentido se echa de menos que una asignatura como pueda ser Atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo tenga carácter optativo, y que no sea de carácter obligatorio.

En consonancia con lo anterior, creo también que el formador desarrolla una importante labor social mediante la acción tutorial con los alumnos, por establecerse como nexo de unión entre el Centro y la familia, fundamentalmente.

Así pues, el profesor debe, en la medida de lo posible, saber escuchar y fomentar valores de empatía y asertividad con el alumno y su entorno, erigiéndose la educación emocional como uno de los fundamentos de su preparación.

Por otra parte, la motivación continua del alumnado y el proceso comunicativo en sí, dentro del aula, permitirán que los alumnos aprendan a valorar la dedicación que se les ofrece por parte de los profesores, además de facilitar la adquisición de aptitudes, conocimientos y competencias para su desarrollo personal.

Tampoco quiero dar la impresión de que todo ha sido idílico. No todo en el Centro es color rosa... Hay que trabajar, muy duro, y sobre todo de forma coordinada con el resto de las personas que están haciendo lo mismo. Cuando en un Centro hay más de cien profesores, se hace bueno el que sumando esfuerzos, se multiplican los resultados: el problema puede ser que no todos los componentes del equipo estén remando en la misma dirección (y particularmente hablo de la evaluación por competencias, en la que hay cierta inercia a seguir evaluando únicamente los conocimientos y no la capacidad para llegar a ellos), con lo que la eficiencia del conjunto queda en entredicho.

También hay que vivir el día a día del Instituto, y a veces no es fácil. No es fácil cuando acudes a una CCP, para que te informen de que los resultados obtenidos en las pruebas de acceso a la universidad no han sido muy buenos, por ejemplo, después de haberte esforzado al máximo por enseñar a los alumnos, o que tengas que hacer más y más reuniones para adaptar y actualizar los documentos del Centro...

Otro de los aspectos que también me gustaría reflejar en este apartado es la importancia que tienen, ya que hablamos de ellos, los documentos normalizados del Centro, de cara al correcto funcionamiento del mismo, constituyendo, llegado el caso, un elemento diferenciador y de prestigio para el Centro: No sólo se trata de un conjunto de normas o de un modelo organizativo, sino que trasciende al Centro, ya que aunque este personalice la formación, permite que la educación recibida quede matizada respecto al resto de Institutos de la zona y de la ciudad, manteniendo en cualquier caso una equivalencia curricular.

Ahora bien, la realidad deja patente, en la mayoría de los casos, que ese elemento diferenciador es difícil que trascienda a nivel docente y académico, y se queda en los documentos del centro, a nivel organizativo. He de decir sin embargo, que en el Instituto Pablo Serrano esa labor ha calado hasta todos los profesores, que en la medida de sus posibilidades creen en el modelo organizativo.

También me quedo con detalles que en varias ocasiones he tenido la oportunidad de ver en distintas personas del Instituto, relacionados con los valores de humildad y autocritica entre otros, o estrategias para motivar a los alumnos, especialmente necesarias puesto que la sociedad actual les conduce hacia conductas que impliquen el mínimo esfuerzo..., detalles que espero saber aplicar a mi futura labor docente.

En resumen considero que la experiencia es altamente recomendable y enriquecedora para nuestra integración en la labor docente.

Y por último, para no extendernos en exceso, podemos decir también que el apantallamiento del miedo escénico del alumno del Máster que desarrolla su primera clase, mediante el Prácticum en un Centro educativo, aunque los minimiza, no evita los problemas propios de esa situación, como puedan ser inseguridad, momentos de mente en blanco, manejo de autoridad, etc.



En su auxilio aparece el trato humano recibido por los profesores de Centro, que en esa situación de cierto “desamparo”, resulta muy alentador, y conforma para nosotros un gran punto de apoyo.

En ese sentido, tiene más peso formativo la acogida del Centro y los conocimientos transmitidos por los profesores del mismo, a la hora de realizar las prácticas, que el estudio académico del funcionamiento del Centro en las correspondientes asignaturas, aunque en ningún modo cabe la sustitución de este por aquellos. Realmente, el apoyo y el contacto fluido entre iguales facilita y simplifica el proceso formativo, y particularmente entre tutores y alumnos. Esto es aplicable a todos los niveles, desde el Instituto al Máster, y es válido para cualquier asignatura, materia o especialidad.

## **5.- AGRADECIMIENTOS Y PROPUESTAS**

Me gustaría agradecer a la Dirección del Máster, en representación de todas las personas e instituciones que han participado y trabajado para que los Prácticum sean una realidad, por las gestiones necesarias para llevarlos a cabo. A los tutores de Máster y de Centro, por su dedicación y control sobre esas personas ansiosas de aprender que éramos... A los profesores de la Universidad por la formación y dedicación que recibidas, necesarias para el desarrollo de las futuras acciones docentes. A los profesores del Centro, por compartir experiencias y dedicación, y sobre todo por su paciencia, y por último a los alumnos del Centro por no hacernos “inolvidable” nuestro bautismo docente...

Particularmente agradecidos quedamos a los centros que han hecho posible esta experiencia, en concreto el I.E.S. Pablo Serrano, por el Prácticum II, y a los centros de Miralbueno y de María Moliner también, por aceptar el reto de la Liga Intercentros de Soldadura.

Como propuestas, realizo las siguientes:

En primer lugar creo que se le asigna excesiva carga lectiva a las asignaturas que comprenden aspectos normativos y funcionales de los centros, ya que en esencia no logran transmitir mejor la realidad legal de los mismos que lo que puede conseguir el periodo de Prácticum I, donde puedes tener físicamente documentos organizativos del Instituto y ver la relación entre ellos y su aplicabilidad real en la vida cotidiana del Centro.

En ese sentido también creo que asignaturas que necesariamente tienen que modificarse en cada cambio de legislatura, lamentablemente por otra parte, deben de tener un tratamiento más efímero y tal vez englobarse en otras de similares características.

Por otra parte, para cursos posteriores del Máster de Profesorado, planteo que se realicen aplicaciones prácticas de las metodologías de trabajo en los procesos de enseñanza – aprendizaje, de forma que resulte más visual y queden patentes de forma más efectiva las diferencias y bondades que pueden presentar dichos procesos. De esta forma se pueden definir la mayor o menor eficacia de las distintas metodologías en función de las características de las asignaturas.

También recomiendo que se revise la carga docente del Máster, puesto que entiendo que no son necesarios tantos trabajos y horas lectivas para transmitir a un universitario licenciado las distintas metodologías.

Y por supuesto, y entendiendo la situación coyuntural, ruego que a la mayor brevedad posible se resuelvan las necesidades de espacio de un Máster de Profesorado impartido por una Universidad que quiere ser vanguardista, y que se está impartiendo en distintos edificios, haciendo que, sobre todo para los alumnos trabajadores como es mi caso, sea bastante compleja la asistencia y los desplazamientos.

También quisiera proponer mejoras en la comunicación electrónica de la universidad con el alumnado del Máster, ya que las notificaciones se realizan en la cuenta de la Universidad, lo que dificulta la misma, ya que actualmente todos disponemos de cuenta habitual de correo electrónico a la que nos podrían enviar la citada información.

Por último, decir que el Máster prepara para la formación reglada, capacitando al formador para su desarrollo personal y laboral dentro de la educación, que aunque sea genérica, tiene una orientación eminentemente pública. Ahora bien, considero que sería muy oportuno que se potenciara la orientación profesional de cara a oposiciones, y en particular las distintas situaciones que se pueden dar después de las mismas (interinidades, adjudicación de plazas, etc), ya que entiendo que es muy escasa, pudiendo incluso cubrir la carga lectiva de una asignatura, ya que es un paso que todos los futuros docentes vamos a tener que dar tarde o temprano. Las referencias a las oposiciones se han hecho de forma continuada a lo largo del Máster en distintas asignaturas, pero sin llegar a profundizar lo suficiente en ninguna de ellas. Muchos de los alumnos del Máster terminan el mismo sin saber cómo funciona una lista de interinos, cuáles son las causas de exclusión de la misma, los criterios de baremación, etc.

Por lo tanto consideraría muy interesante que hubiera una asignatura que tratara sobre este tema y que incluyera también otras posibles salidas laborales, dentro de la labor docente, a las que se puede optar en caso de no superar las oposiciones: requisitos para impartir clase en colegios concertados y privados, convocatorias de Ayuntamientos para impartir clases de Educación de Adultos, etc.



## **6.- REFERENCIAS DOCUMENTALES**

Se han realizado consultas en la realización del Máster en general, y para la ejecución del trabajo y de los anexos que lo componen en particular, entre otras, las siguientes referencias:

- Grevilla, A. Cervatines, R. (2003). Creatividad aplicada: una apuesta de futuro. Madrid Dykinson.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Kairós, Barcelona.
- Goleman,D. La práctica de la inteligencia emocional. Ed. Kairós
- Goleman D. La inteligencia emocional en la empresa. Ed Planeta.
- Goleman, D., Boyatzis,R. y McKee, A.: El líder resonante crea más. Ed.Debolsillo
- Goleman, D. Kaufman, P. y Ray, M. (2000). El espíritu creativo. Buenos Aires:Ediciones B. Argentina.
- Sternberg, R.J. y Lubart, T. I. (1997). La creatividad en una cultura conformista. Un desafío a las masas. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R.J. y Spear-Swerling, L. (2000). Enseñar a pensar. Aula XXI.
- Sternberg, R.J. (1999). Estilos de pensamiento. Barcelona: Paidós.
- Marcelo García, C. (1995). Formación del Profesorado para el cambio educativo. Barcelona: EUB-Poblagrafic S.L.
- Esteve, J. (2006). Identidad y desafíos de la condición docente, en: El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Buenos Aires: UNESCO-IIPE-Fundación OSDE y Siglo XXI Editores.
- Day, C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Nancea.
- Anderson, L.W., & Krathwohl (Eds.). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman, 2001.
- Bisquerra, R. (Corrd.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- Richard I Arends. Learning to Teach. McGraw-Hill Higher Education, 2004.



- Escudero Escorza, T. Algunos principios básicos sobre los programas e innovaciones educativas, su diseño y su evaluación. Programa de Formación del Profesorado, ICE de la Universidad de Zaragoza, febrero de 2010.
- Escudero Escorza, T. Sin tópicos ni malentendidos: fundamentos y pautas para una práctica evaluadora de calidad en la enseñanza universitaria. Universidad de Zaragoza, 2010.
- Álvarez Rojo, V. y Lázaro Martínez, A.J. Calidad de las Universidades y orientación universitaria. Ed. Aljibe. Universidad Almería, 2002
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Silvio, J. (1993). La comunicación del conocimiento en un nuevo contexto tecnológico, en: Una nueva manera de comunicar el conocimiento. Caracas, Venezuela: Cresal/ UNESCO.
- Hernández Riesco, G., Manual del Soldador, Ed. CESOL
- Alonso Marcos, C., Manual de prácticas de soldadura, Ed. CEYSA
- Varios autores, Introducción general a la tecnología del soldeo. Ed. FONDO FORMACIÓN
- Rivas Arias, J.M<sup>a</sup>., Soldadura eléctrica y sistemas TIG y MAG, Ed. PARANINFO
- Gardner, H.: Inteligencias múltiples. Ed. Paidós
- Bisquerra, R.: Educación Emocional y Bienestar. Ed. Praxis, Barcelona 2000
- Alvarez , M (coord.): Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Ed.Praxis.
- Elias, M., Tobías y Friedlander,B.: Educar con Inteligencia Emocional. Ed. Plaza y Janés
- Informe de la UNESCO. J. Delors: La educación encierra un tesoro. Santillana
- Bisquerra, Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis,
- Luis Bernal, J., Comprender nuestros centros educativos, Praxis
- Esquivias Serrano, María Teresa (2004): Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones": <<http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art4/art4.htm>>
- Página web: <http://www.educaragon.org>



## **ANEXO I: PRÁCTICUM II**

---

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE PROCESOS INDUSTRIALES PARA FORMACIÓN PROFESIONAL



**ANEXO II: PRÁCTICUM III**

