



TRABAJO FIN DE MASTER

Especialidad: Procesos Sanitarios.

Máster Universitario en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Autora: Ana Carmen Zaera Alquézar

Curso: 2012-2013

Tutorizado por Carlos Rodríguez Casals

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT	4
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN	13
3 . REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES	17
4. PROPUESTAS DE FUTURO.....	24
5. CONCLUSIONES.....	26
5. BIBLIOGRAFIA	32
5.1. BIBLIOGRAFÍA USADA	32
5.2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	36
6. ANEXOS	43
ANEXO I: ESTUDIO COMPARATIVO EN IES MIGUEL CATALÁN DE ZARAGOZA	43
ANEXO II. COEVALUACIÓN	49
ANEXO III. CUESTIONARIO PARA LA VALORACIÓN PARTE DEL PROFESOR	50
ANEXO IV. CUESTIONARIO PARA LA VALORACIÓN DE LA DOCENCIA POR PARTE DEL ALUMNO.....	52
ANEXO V. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN MÓDULO ATENCIÓN HIGIÉNICA.....	53
ANEXO VI. COEVALUACIÓN ENTRE ALUMNOS	56
ANEXO VII. RÚBRICA DEL PROFESOR A LOS ALUMNOS.....	59

RESUMEN

Durante este Trabajo Fin de Máster se va a demostrar que, como alumna, he alcanzado el resultado de aprendizaje que define la asignatura, según la guía docente, que es:

“Demostrar que es capaz de hacer una reflexión crítica sobre los procesos de aprendizaje y la práctica docente a partir de la experiencia adquirida a lo largo del Máster, sintetizada en una memoria (...) que se presentará y defenderá ante un tribunal.”

En los siguientes puntos de esta memoria se va a reflejar el compendio de la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas del máster, partiendo de tres tareas que he realizado en él como alumna, justificando la selección de estas tres tareas para después reflexionar y sintetizar sobre mi propio proceso formativo.

Se dejará constancia de las relaciones que se establecen entre cada uno de las tareas seleccionadas. Así mismo, se van a detallar aquellas asignaturas que han llevado a poder adquirir las competencias del máster y las específicas de este Trabajo Fin de Máster, asociadas al resultado de aprendizaje mencionado.

En un último apartado pasaré a profundizar en las necesidades formativas que considero como una mejora en mi docencia y finalizaré con las conclusiones entre la estrecha relación de la docencia y mi profesión como enfermera.

ABSTRACT

During this Master's Thesis is to show that, as a student, I have reached the learning outcome that defines the subject, according to the teaching guide, which is:

"Prove that is able to reflect critically on the processes of learning and teaching practice from the experience gained during the Masters, synthesized in a memory (...) to be presented and defended in court."

In the following sections of this report will reflect the compendium of training acquired over all the teachings of the master, based on three tasks I have done it as a student, justifying the selection of these three tasks and then reflect and synthesize about my own learning process.

They leave records of the relationship established between each of the selected tasks. Also, it will detail those subjects that have been able to acquire the skills of the master and specifications of this Master's Thesis, associated learning outcome above.

In a final section I shall delve into the training needs to consider as an improvement in my teaching and will finalize with conclusions from the close relationship of teaching and my profession as a nurse.

1. INTRODUCCIÓN

Estudí la carrera de Enfermería y durante quince años he estado ejerciendo como profesional sanitario, siendo primero enfermera especialista en quirófano durante diez años y segundo durante otros tres años siendo enfermera en atención continuada de Atención Primaria.

Mi atracción por la docencia comenzó en mi etapa como enfermera asistencial en quirófano, pues ahí ya tenía a las enfermeras, de segundo y tercer curso de la Universidad, haciendo las prácticas. Sus prácticas tenían no sólo parte práctica sino también parte de teoría, donde contribuía como formadora durante esos años.

En el segundo periodo como enfermera en el que me encuentro realizando tareas de Educación para la Salud en Atención Primaria, me he especializado en la realización de talleres a pacientes, familiares y cuidadores principales acerca de temas de Salud.

Tengo que decir que la enfermería tiene cuatro tipos de funciones: la investigadora, la docente, la administrativa y la asistencial.

Realicé el Máster en Investigación en Ciencias de la Salud para ampliar mi función investigadora como enfermera y quería ampliar con el Máster en Profesorado mi función de docente como enfermera. Quería mejorar en mi faceta de docente para mejorar como enfermera, motivo por el cual he realizado este máster.

Para cumplir la **función docente de enfermería** se necesita:

- ✦ Educación sanitaria a personas, familias, núcleos sociales y comunidad.
- ✦ Educación del equipo sanitario, capacitado como todos los integrantes para cumplir las actividades de su competencia.
- ✦ Formación continuada, favoreciendo un alto nivel de conocimientos de todo el personal sanitario mediante cursos, charlas, conferencias, etc.
- ✦ Educación permanente, es la obligación que tienen todos los profesionales para seguir autoeducándose siguiendo el avance de la ciencia.

Por sumar, en mi curriculum, esta función docente como enfermera y ampliar en lo que atañe a la educación sanitaria a personas, familias, núcleos sociales y comunidad, es por lo que he realizado el máster de Profesorado.

Supongo que no seré un caso normal, pues todos mis compañeros han realizado este máster para poder seguir trabajando como profesores o para poder presentarse a las oposiciones. Yo no quiero cambiar de profesión, pues la mía me entusiasmaba y llevo 16 años trabajando en ella, sólo pensé que si mejoraban mis herramientas también mejorarían mis pacientes, fomentando la promoción de una vida saludable y la prevención de la enfermedad, actuando en el ámbito de salud y de enfermedad.

En España hay niveles de concreción curricular, para ser más exactos hay cuatro. En el máster se han atendido a todos ellos.

El primer nivel curricular es el Estado, el cual desarrolla leyes que son la base del segundo nivel curricular. Entre este marco legal en educación nos encontramos con La Constitución Española (artículo 27), con la Ley Orgánica de Educación (Ley 2/2006 de 3 de mayo), con la *Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE*, de 3 de

octubre de 1990) y con Reales Decretos por el que se estable el Título en Grado Medio o en Grado Superior para todo el territorio español (yo he trabajado más a fondo el RD 1593/2011 del Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y el RD 546/1995 del Título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería)

En el segundo nivel de concreción curricular se encuentra cada una de las Comunidades Autónomas. En este marco legal en educación nos encontramos con cada uno de las Órdenes por el que establece el currículum para cada uno de los Títulos. En mi caso una de las Órdenes que más he trabajado durante el Máster es la del currículum del Título de Técnico en Atención a Personas en situación de dependencia (Orden 21 de mayo de 2012). Así como el profesor que trabaje en la Comunidad de Aragón debe conocer la Orden de 29 de mayo de 2008 sobre la estructura general de los Currículos aragoneses.

En un tercer nivel de concreción curricular se encuentra el Centro institucional, el cual atendiendo a los dos niveles de concreción ya nombrados, lleva a cabo la Programación Curricular del Ciclo junto con el Proyecto Educativo del Centro. Sobre este nivel de concreción también se ha trabajado durante el Máster.

En un cuarto nivel de concreción curricular nos encontramos los docentes quienes atendiendo a los tres niveles de concreción anteriormente nombrados, realizamos la Programación Didáctica del Módulo y de las Unidades de Trabajo. En el Practicum se realizó la Programación de una Unidad de Trabajo y en los trabajos del Máster se ha llevado a cabo la Programación del Módulo.

En el Plan aragonés para toda FP (desde el 2000 y todavía en la actualidad) del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte se marcan diferentes hitos, entre ellos:

- Avanzar hacia un sistema integrado de cualificaciones y FP
- La mejora continua de una FP diferente, mejorando los niveles de calidad de la FP.
- Una FP comprometida con la innovación, convirtiendo la gestión de la innovación en una prioridad.
- Incorporar una nueva cultura de formación a través de las TIC
- Difusión de la Formación Profesional

A nivel de España para plasmar lo que se propuso en el Marco Europeo de FP de la Europa 2020 se hizo, en cuanto a Educación, la Ley 5/2002 de las Cualificaciones y Formación Profesional, para facilitar la integración de las distintas formas de certificación de las competencias y de las cualificaciones profesionales, para fomentar la formación a lo largo de la vida, para integrar las distintas ofertas formativas y para instrumentar el reconocimiento y la acreditación de las Cualificaciones Profesionales. Hasta entonces había tres sistemas que iban en paralelo, no se reconocían. A partir de esta Ley se creó un marco común. La Ley marcaba cuatro instrumentos:

1. Se creó el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP regulado en el RD 1128/2003). Desde este Catálogo se crean los títulos de Formación Profesional (FP) y los sistemas de profesionalidad para los certificados profesionales.
2. Procedimiento de reconocimiento y evaluación
3. Obtener un sistema coordinado de orientación e información profesional

4. Evaluación y mejora de la calidad del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP)

Los docentes debemos transmitir al alumnado todo lo que la Formación Profesional abarca. Ésta comprende un conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las distintas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica.

De nuevo a nivel de España para plasmar lo que se propuso en Europa se hizo en cuanto al empleo la Ley 56/2003 de empleo (siendo uno de los objetivos el asegurar la libre circulación de los trabajadores y facilitar la movilidad geográfica, tanto en el ámbito estatal como en el europeo, de quienes desean trasladarse por razones de empleo), Real Decreto 395/2001 de subsistemas de Formación Profesional para el empleo (teniendo como objeto el impulsar y extender entre las empresas y los trabajadores ocupados y desempleados una formación que responda a sus necesidades y contribuya al desarrollo de una economía basada en el conocimiento) y el Real Decreto 34/2008, por el que se regulan los certificados de profesionalidad. Siendo el certificado de profesionalidad el instrumento de acreditación oficial de las cualificaciones profesionales del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales en el ámbito de la Administración laboral, que acredita la capacitación para el desarrollo de una actividad laboral con significación para el empleo y asegura la formación necesaria para su adquisición, en el marco del subsistema de formación profesional para el empleo.

En cuanto a la educación se desglosa la Ley 2/2006 de Educación en la que se plasma la flexibilidad del sistema educativo. Del trabajo a la educación y viceversa y en la que se relacionan los tres subsistemas. En la LOE se crean los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), que sustituyen a la garantía social, asociándose una Unidad de Competencia del nivel 1 del CNCP, asociado con un certificado de profesionalidad. A partir de esta Ley los títulos van referidos al CNCP y se pueden acreditar competencias profesionales adquiridas en la superación parcial.

La puesta en marcha de la FP de la LOE está en el RD 1538/2006 de ordenación de la FP en sistema educativo. Son las CCAA las que le tienen que desarrollar y concretar, en función de las competencias. Tenía que estar en vigor hasta el curso 2011/12 inclusive. En el curso 2012/13 entraba en vigor el RD 1147/2011, pero se retrasó hasta el curso 2014/15 por las medidas de ajuste de la crisis.

Se han ido sacando por cada título del Ministerio un Real Decreto de cada uno basados en la LOE y en el CNCP. En Aragón se adaptó la decisión de un marco común en los Títulos en la CCAA. Así del RD 1538/2006 se saca la Orden 29/05/2008 de la estructura básica currículos.

En el Real Decreto 1147/2011, los accesos a los ciclos formativos se amplían por lo que, es de suponer, se amplíe el número de personas que pueden acceder a una educación postobligatoria (Grado Medio) y superior (Grado Superior). Este RD proporciona al docente toda la información acerca de la estructura de los títulos de Formación Profesional, habla también de la mejora de la Calidad en la FP; como ya he comentado la Calidad es un reto en el profesorado.

Partiendo desde las estrategias en formación desde Europa se plasman en España unas Leyes en el ámbito de la Formación como son la LOE, con la que hay un gran salto de la Formación Profesional en España, así como la Ley de las Cualificaciones y Formación Profesional, creándose el marco común, el SNCFP. A partir de ahora gracias a las unidades de competencia, recogidas en el CNCP, se unen los tres subsistemas de

FP que hasta entonces eran paralelos en el sistema. Punto muy importante para que el aprendizaje sea para toda la población y a lo largo de la vida.

Esto contribuye a un sistema integrado que facilita la integración de las distintas formas de certificación y acreditación de las competencias y de las cualificaciones profesionales, integrando las distintas ofertas formativas, la del subsistema educativo (formación reglada), la del formativo (cursos del INAEM) y la de la experiencia (vida laboral)

Desde la LOE se crea un Real Decreto donde se ordena la Formación Profesional. La CCAA también realizan, con las transferencias, Órdenes de la estructura básica de los currículos.

Tenemos unidades de competencia que unen los tres subsistemas, cualificaciones profesionales que son equiparables (en la actualidad 664), resultados de aprendizaje, competencias profesionales (Real Decreto 1224/2009 y Orden de 14 de abril 2011), personales y sociales, créditos (ECTS), centros integrados y todo ello con un referente en un Marco Europeo.

Desde el punto de vista de marco institucional se ha visto a lo largo del Máster el funcionamiento de un Centro de Educación Secundaria, se han analizado los documentos de organización y funcionamiento que posee, viendo cómo se adaptan los documentos legales a las necesidades concretas de los centros. Se ha estudiado y visto en el Practicum también los órganos de gobierno y los grupos de coordinación didáctica. Dentro del marco institucional nos encontramos con documentos que actúan a nivel pedagógico y a nivel organizativo y de gestión.

En el ámbito pedagógico se sitúan los siguientes documentos:

- **Proyecto Educativo de Centro (P.E.C.):** enmarca de forma genérica el entorno social del centro, los principios ideológicos, actividades extraescolares, Proyecto Curricular del Centro, la Programación General Anual, el Reglamento de Régimen Interno. Es decir, define las finalidades de la comunidad.
- **Proyecto Curricular del Centro (P.C.C.):** constituido por los Proyectos Curriculares de Etapa (P.C.E.): E.S.O., Bachillerato y Ciclos Formativos.
 - *Plan de Atención a la Diversidad (P.A.D.)*
 - *Plan de Orientación Académica y Profesional (P.O.A.P.):* Se inserta en el P.A.T.
 - *Plan de Acción Tutorial (P.A.T)* tiene por objetivo ayudar a la educación integral de los alumnos, el cual compromete la actuación de todos los profesores del centro, así como la de otros elementos de la comunidad educativa. El PAT tiene como finalidad llevar a la práctica la parte del PCC que tienen como objetivo la formación del alumno en contenidos transversales. El PAT ha de tener como referentes la normativa, el Proyecto Educativo del Centro y el Proyecto Curricular del Centro.
 - *Plan de Actividades Extraescolares (P.A.E.):* Estará incluido en la programación de los departamentos en la P.G.A.
- **Programaciones Didácticas:** son elaboradas por los correspondientes departamentos, incorporadas en esencia a sus Proyectos Curriculares

- **Programación general anual (P.G.A.):** es el pliego de actuaciones derivadas de todos los planes y programas que posee el centro y que se van a aplicar de manera específica al año consecutivo. En ella se tiene en cuenta la Memoria Final del curso anterior, así como la Memoria Administrativa.
- **Memoria Final** es Plan General de Evaluación, es la expresión final conjunta de las memorias de los diversos departamentos, es decir, el balance del proceso de evaluación interna del centro educativo.

En el ámbito organizativo y de gestión se encuentran:

- **Memoria Administrativa:**

Formada por documentación estadística, datos de matrícula de alumnos, presupuesto del centro, memoria económica y un documento de los horarios de todo el profesorado, es decir, la evaluación interna del centro.

- **Plan de Convivencia:** Refleja medidas previas para crear un clima de convivencia [Proyecto de Integración de Espacios Escolares (P.I.E.E.)], programas específicos para reconducir al alumnado problemático (U.I.E.E.), medidas para solucionar, desde el plano de la mediación, las faltas de disciplina antes de aplicar el R.R.I., la estructura y forma de actuar de la Comisión de Mediación. Este plan es aprobado por el Consejo Escolar
- **Reglamento de Régimen Interno (R.R.I.)** que forma parte del PEC, en él se especifican los protocolos de actuación en caso de conflictos graves, faltas de acoso, prevención del absentismo escolar, normas generales y de funcionamiento del centro, es decir, el conjunto de normas que regulan la organización del centro.
- **Plan de Emergencia**

Durante el curso 1999-2000 el Departamento de Educación y Ciencia del Gobierno de Aragón tomó la iniciativa de impulsar la implantación de **sistemas de gestión de calidad** de acuerdo con las normas ISO 9000 en centros de la Comunidad que impartiesen enseñanzas de Formación Profesional. La calidad es un reto de todos los docentes.

Sólo un sistema educativo de calidad, inclusivo, integrador y exigente, garantiza la igualdad de oportunidades y hace efectiva la posibilidad de que cada alumno desarrolle el máximo de sus potencialidades. Sólo desde la calidad se podrá hacer efectivo el mandato del artículo 27.2 de la Constitución española “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”

Por lo tanto el reto como docente es llegar a que nuestro Centro se encuentre en este Sistema de Gestión de Calidad para aumentar la calidad de nuestra docencia. Atendiendo al artículo 17 de la Orden de 9 de mayo de 2008, donde se hace alusión a la promoción de iniciativas que favorezcan la evaluación y la mejora de la calidad en las enseñanzas de FP., se implantan estos sistemas de gestión dirigidos a la mejora continua, basados en normas internacionales. En la actualidad hay 29 Institutos en este Sistema de Gestión de Calidad (educaragon, 2013)

La incorporación generalizada de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) al sistema educativo permite personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y al ritmo de cada alumno. Por una parte, sirve para el refuerzo y

apoyo en los casos de bajo rendimiento y, por otra, permite expandir sin limitaciones los conocimientos transmitidos en el aula. Los alumnos con motivación pueden así acceder, de acuerdo con su capacidad, a los recursos educativos. Las TIC son una pieza para conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa. Asimismo, el uso responsable y ordenado de estas nuevas tecnologías por parte de los alumnos debe estar presente en todo el sistema educativo.

Las TIC serán también una herramienta clave en la formación del profesorado y en el aprendizaje de los ciudadanos a lo largo de la vida, al permitirles compatibilizar la formación con las obligaciones personales o laborales, y asimismo lo serán en la gestión de los procesos.

Por lo tanto otro de los retos del profesorado es aprender Tecnologías de la Información y Comunicación para aumentar la calidad educativa.

La prevención de riesgos laborales del docente en su puesto de trabajo es otra de las miras de todo docente, para reducir los incidentes laborales, así como las consecuencias. El docente padece de alergias, de enfermedades psíquicas que causan largas ausencias laborales, dolores de espalda posturales, accidentes en los laboratorios de los centros de enseñanza secundaria (Normas básicas de prevención de riesgos laborales) que debemos reducir. (RD 664/1997)

Como base para el análisis y la elaboración de propuestas prácticas en el alumnado hay que tener en cuenta la prevención de riesgos laborales y dárselo con la teoría y las buenas prácticas en el laboratorio, para que así el alumno lo adquiera y lo traslade a su entorno laboral (Real Decreto 486/1997)

El reto del docente está también en transmitir conocimientos de Medio Ambiente (Echarri, Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente, Libro electrónico) y Calidad (página web de Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente) en transmitir estos como estrategia de competitividad y sostenibilidad a nuestros alumnos.

La reducción del fracaso escolar constituye uno de los mayores retos a los que se enfrentan los sistemas educativos de España. Durante los últimos veinte años, se ha producido un importante avance en las tasas de escolarización de los jóvenes hasta los 16 años y se ha conseguido la universalización de la educación. Uno de los retos es que los estudiantes continúen con los estudios post-obligatorios y obtengan el título correspondiente.

“Entendemos por fracaso escolar las dificultades para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo” (LOGSE, 1990)

Además hay un abandono educativo en alumnos que ya estaban matriculados en estudios post-obligatorios, dato que como docente nos tiene que mover para realizar una mejora a este respecto, siendo otro reto docente el reducir el abandono educativo.

En este momento en el que Europa no sale de la crisis reducir el abandono escolar es fundamental para evitar el impacto socioeconómico que representa y las posibilidades de que los jóvenes caigan en el consumo de drogas, el alcoholismo, o que tengan problemas de salud físicos y mentales.

La estrategia Europea 2020 de la Unión Europea establece la reducción de la tasa de abandono escolar temprano a menos de un 10 % y que al menos el 40% de las personas de 39 a 34 años tengan estudios terciarios (estudios de formación profesional de grado superior o título de grado universitario)

Otro reto para todo docente es la atención a la diversidad (contemplada en la Orden 29 de mayo 2008), llegar a todos los alumnos en su heterogeneidad. Requiere del ajuste de la intervención educativa a las necesidades reales del alumnado para asegurar una acción educativa de calidad, lo cual exige a los centros y al profesorado una importante tarea de reflexión. Entendiendo por diversidad las diferencias que presenta el alumnado ante los aprendizajes escolares, diferencias en cuanto a aptitudes, intereses, motivaciones, capacidades, ritmos de maduración, estilos de aprendizaje, experiencias y conocimientos previos, entornos sociales y culturales, etc. Estos aspectos conforman tipologías y perfiles en el alumnado que deben determinar en gran medida la planificación y la acción educativa.

En Formación Profesional el alumnado es muy dispar, teniendo mucha diferencia en su edad (Figura 1), en el tipo de motivación intrínseca del alumno, en su sexo (Figura 2), en la compatibilidad de vida laboral con personal y académica (Figura 3), en su forma de acceso a los estudios actuales (Figura 4) y en la problemática familiar (Figura 5). Parte de esta diferenciación quedó patente tras realizar un estudio comparativo en el IES Miguel Catalán donde realicé el Practicum del Máster.

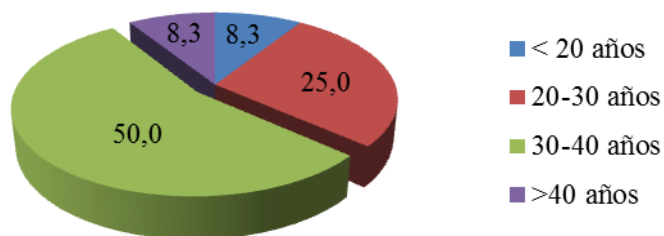


Figura 1. Distribución de alumnos en clase según la edad. (Fuente: Estudio comparativo realizado durante el Practicum II. Elaboración propia)

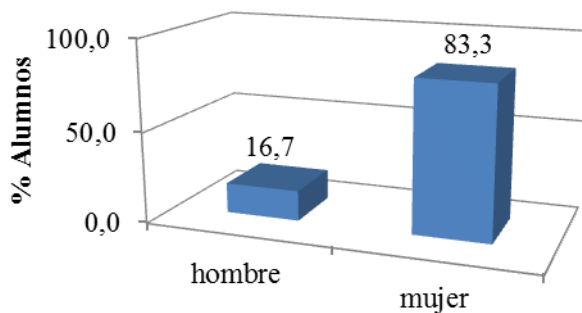


Figura 2. Distribución de alumnos en clase según su sexo. (Fuente: Estudio comparativo realizado durante el Practicum II. Elaboración propia)

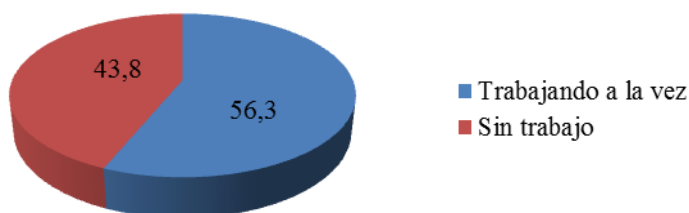


Figura 3. Distribución del alumnado según si está activo laboralmente en el momento actual. (Fuente: Estudio comparativo realizado durante el Practicum II. Elaboración propia)

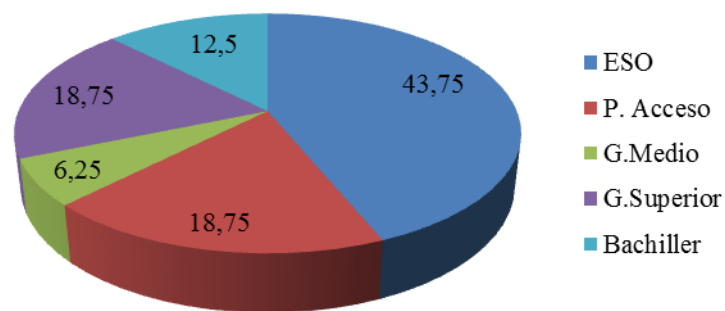


Figura 4. Distribución de alumnos de Grado Medio por la forma de acceso a los estudios que actualmente cursan en el IES Miguel Catalán. (Fuente: Estudio comparativo realizado durante el Practicum II. Elaboración propia)

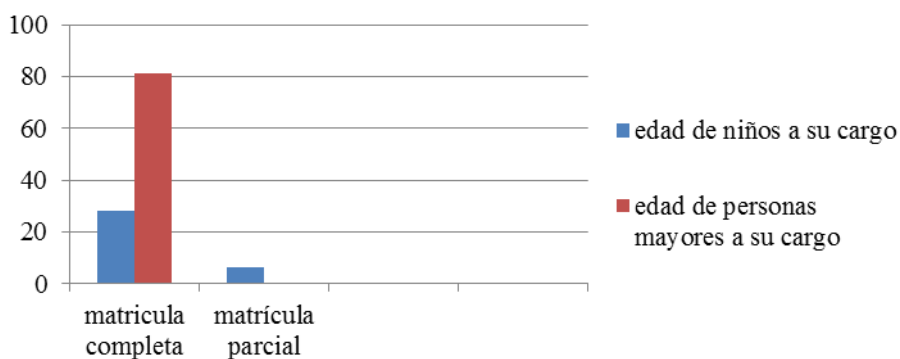


Figura 5. Relación de cargas familiares con tipo de matrícula de alumnos. (Fuente: Estudio comparativo realizado durante el Practicum II. Elaboración propia)

Según el artículo 91 de la LOE (2006), unas de las funciones del docente es conocer a orientación educativa, académica y profesional de los alumnos y colaborar, en su caso, con los servicios o departamentos especializados. Es decir que es un reto del docente el poder guiar al alumno en sus inquietudes educativas, en la orientación académica y en el aspecto profesional. Por lo tanto el profesor debe conocer todos los cauces para dar información al alumnado.

Mejorar el nivel de los ciudadanos en el ámbito educativo supone abrirles las puertas a puestos de trabajo de alta cualificación, lo que representa una apuesta por el crecimiento económico y por un futuro mejor. En la sociedad actual, desde Europa hasta cada una de las Comunidades españolas se han llevado a cabo planes para conseguir una mayor cualificación en los trabajadores. Entre los que está el Plan aragonés.

La innovación es otro de los retos del profesorado, ya que la innovación mejora la calidad docente. Innovación, es un proceso intencional de cambio educativo llevado a cabo por un docente o grupo de docentes que modifican el currículo o la organización y cuyo lugar natural es el aula. Innovación y mejora son los planos en los que el profesorado debe centrar su atención pues son los que quedan al alcance de su acción profesional.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN

Voy a hacer mención a las tres competencias del TFM (Guía Docente TFM, 2012), las cuales van a ser nombradas por el número que les precede en la consecución de esta memoria:

- 1- Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
- 4- Establecer puntos de conexión y relación entre las diferentes planificaciones, diseños, desarrollo de actividades de aprendizaje y de evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
- 5- Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Para justificar que he adquirido las tres competencias específicas para superar la asignatura del Trabajo Fin de Máster, de las cinco competencias específicas fundamentales del Máster definidas en la Memoria de Verificación del Máster, primero he seleccionado los criterios para elegir las tareas que he realizado a lo largo del Máster.

- El primer criterio de elección es revisar las asignaturas que más relación del TFM (ver tabla 1) Atendiendo a un criterio personal tras haber cursado cada una de las asignaturas del máster se han relacionado cada una de ellas con las competencias del máster (1,4 y 5 corresponden a las competencias que son del TFM) Para así saber qué asignaturas cumplían las competencias del TFM.

Aquí se ha visto que hay asignaturas que tienen las 3 competencias del máster, como son “Entorno productivo”, “Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional”, “Fundamentos de diseño instruccional y metodologías”, “Diseño curricular”, Practicum 2 y 3. Es por ello por lo que he mirado para la elección de las tareas a trabajos realizados en estas seis asignaturas y que se complementaran con el resto de asignaturas.

Tabla 1. Tabla de doble entrada entre las asignaturas del máster y las competencias del mismo.

ASIGNATURA	COMPETENCIAS DEL MÁSTER ALCANZADAS				
	1	2	3	4	5
Contexto de la actividad docente	X	X		X	
Interacción y convivencia en el aula	X	X		X	
Procesos de enseñanza-aprendizaje	X	X	X	X	X

ASIGNATURA	COMPETENCIAS DEL MÁSTER ALCANZADAS				
	1	2	3	4	5
Practicum 1	X				
Practicum 2	X	X	X	X	X
Practicum 3	X	X	X	X	X
El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional	X			X	X
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje	X		X	X	X
Educación emocional en el profesorado		X	X	X	X
Diseño curricular de Formación Profesional	X		X	X	X
Diseño, organización y desarrollo de actividades		X	X	X	X
El entorno productivo	X		X	X	X
Evaluación e innovación docente e investigación educativa		X	X	X	X
Diseño de materiales para la educación a distancia			X	X	
Trabajo Fin de Máster	X			X	X

(Fuente: elaboración propia)

- Mi segundo criterio de elección de aquellas tareas que más competencias atendían (ver tabla 2), las cuales se habían llevado a cabo en las asignaturas que más relaciones con las competencias del TFM tenían (ver tabla 1)

En el estudio comparativo (primera tarea elegida) he necesitado un reto como profesora de mejora continua en formación profesional (Orden 29 de mayo 2008) para la sociedad actual, así como comprender los contextos sociales y familiares que rodean a los alumnos a los que va dirigido este estudio (todo enmarcado en la consecución de la primera competencia para el TFM)

Para planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades (competencia cuarta del TFM), así como para evaluar e innovar (competencia cinco del TFM) se necesita conocer cómo es nuestro alumnado con antelación.

En la Programación (segunda tarea elegida) he necesitado comprender el marco legal e institucional, los contextos sociales y familiares para poder desarrollarla de forma adecuada (enmarcado en la competencia primera del TFM).

En la programación se ha planificado, diseñado, organizado y desarrollado un programa y las actividades de aprendizaje y evaluación (competencia cuarta del TFM), así como se ha evaluado la programación y al docente (quinta competencia del TFM)

En el Proyecto de Innovación (tercera tarea elegida) he necesitado comprender el marco legal e institucional, así como el reto de mejora continua en formación profesional para la sociedad actual, el contexto social y familiar del alumnado (primera competencia del TFM) para poder desarrollarlo.

En el proyecto se ha planificado, diseñado, organizado y desarrolla un programa y actividades de aprendizaje y evaluación (cuarta competencia del TFM), así como se ha evaluado (el proyecto, sus actividades y al docente) e innovado tras ver un problema en el alumnado del Instituto (quinta competencia del TFM)

Tabla 2. Relación entre tareas seleccionadas y competencias del TFM

	Primera competencia para el TFM	Cuarta competencia para el TFM	Quinta competencia para el TFM
Estudio comparativo	X	X	X
Programación	X	X	X
Proyecto de innovación	X	X	X

(Fuente: Guía Docente TFM, 2012. Elaboración propia)

Por ello, las tres tareas seleccionadas se justifican atendiendo a su relación con las tres competencias del TFM.

Las tres tareas elegidas, tras revisar los criterios de selección expuestos, son:

- 1) Programación didáctica del módulo *Atención Higiénica* que se imparte en segundo curso del Ciclo formativo de grado medio *Atención a Personas en Situación de Dependencia* (mediante Orden de 21 de mayo de 2012) incluido en la familia profesional *Servicios Socioculturales y a la Comunidad*. La duración del ciclo formativo es de 2000 horas. La duración del módulo es de 126 horas que suponen una carga horaria de 6 horas/semana. Dicho módulo se debe impartir por profesores del cuerpo Profesores Técnicos de Formación Profesional y de la especialidad Procedimientos Sanitarios y Asistenciales, tal como se establece en el Real Decreto del Título.

Dicha programación se ha realizado según la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón (Orden de 29 de mayo de 2008) y según el RD 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia en el territorio estatal.

He elegido esta tarea por ser un trabajo continuado a lo largo de todo el curso del máster, el cual se nutre con la aportación de muchas asignaturas que se complementan y forman un aprendizaje globalizador.

- 2) Estudio comparativo realizado en el Instituto de Educación Secundaria Miguel Catalán situado en Zaragoza, a alumnos distribuidos en tres clases Grado Medio de Cuidados Auxiliares en Enfermería (Real Decreto 546/1995, de 7 de abril), y en una clase de Grado Superior en Imagen para el Diagnóstico (Real Decreto 545/1995, de 7 de abril)

He elegido esta tarea por ser un trabajo previo a realizar la programación tanto del módulo como de las Unidades de Trabajo, debido a que es una forma de contextualizar a los alumnos.

- 3) Proyecto de innovación llamado “Afrontar la ansiedad a la Formación en Centros de Trabajo y a los exámenes” dirigido a los alumnos que cursan Grados Medios o Superiores en el IES Miguel Catalán de Zaragoza.

El Proyecto de Innovación contextualizado en la clase de horario nocturno de Técnico en Cuidados Auxiliares en Enfermería del IES Miguel Catalán de Zaragoza. Dicho proyecto está basado en el aprendizaje servicio y en la inteligencia emocional (Jeffers, 1998) y su objetivo principal es disminuir en el alumnado la ansiedad que los alumnos tienen a realizar las FCT y los exámenes, aumentando el rendimiento del alumnado a través de autoestima y resolución de conflictos (Casteller, 2003). Es un trabajo realizado al finalizar el segundo cuatrimestre, donde ya se han introducido todos los conocimientos del máster para poder ser usados en él.

3 . REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES

A continuación se va a realizar un análisis crítico en el que se va a reflejar la integración de los distintos saberes y prácticas del proceso formativo del Máster a partir de tres tareas realizadas en el mismo

Las asignaturas cursadas durante el Máster no son asignaturas independientes, sino que se complementan unas con otras. De hecho para realizar los últimos trabajos se ha necesitado los conocimientos adquiridos en asignaturas del primer cuatrimestre, así como en asignaturas que se estaban solapando en el tiempo. Es por ello que para los trabajos realizados en el segundo cuatrimestre se ha necesitado material realizado en el primer cuatrimestre y revisión de bibliografía ya buscada para otras asignaturas y para otros trabajos (ver bibliografía usada). En las tres tareas reflejadas en esta memoria se han necesitado conocimientos dados en varias asignaturas (ver tabla 3). Ha continuación enumero de cada una de las tres tareas seleccionadas qué asignaturas se han necesitado cursar para llevarlas a cabo:

- Se ha seleccionado la Programación realizada porque confluyen distintos saberes adquiridos en varias asignaturas como son “Fundamentos de diseño instruccional”, “Diseño curricular”, “Contexto de la actividad docente”, “Interacción y convivencia en el aula”, “Procesos de enseñanza-aprendizaje”, “El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP)”, “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje”, “Diseño de materiales a distancia”, “El entorno productivo” y en “Evaluación e innovación docente e investigación educativa”.
- Se ha seleccionado el estudio comparativo realizado porque confluyen distintos saberes adquiridos en varias asignaturas durante el máster como son “Contexto de la actividad docente”, “Interacción y convivencia en el aula”, “Procesos de enseñanza-aprendizaje”, “Fundamentos de diseño instruccional”, “Educación emocional”, “Diseño curricular”, “Diseño, organización y desarrollo de actividades”, “El entorno productivo”, en “Evaluación e innovación docente e investigación educativa”, “Diseño de materiales para la educación a distancia”, “Diseño de materiales para la educación a distancia” y “Practicum”
- Se ha seleccionado el Proyecto de innovación realizado en el IES Miguel Catalán porque confluyen distintos saberes adquiridos en varias asignaturas durante el máster como son “Diseño curricular”, “Contexto de la actividad docente”, “Interacción y convivencia en el aula”, “Procesos de enseñanza-aprendizaje”, “Educación emocional”, “Diseño, organización y desarrollo de actividades”, “Evaluación e innovación docente e investigación educativa” y “Practicum”

Continúo desgranando qué me ha aportado cada asignatura para realizar cada una de las tres tareas seleccionadas:

Para realizar la Programación la asignatura de “Fundamentos de diseño instruccional” me ha proporcionado un sustrato pedagógico fundamental para entender mejor a los alumnos, así como la información teórica para escoger la metodología más adecuada en cada momento y atender a las necesidades de los alumnos, además de conocer los elementos del diseño instruccional (objetivos, competencias, contenidos, metodología, temporalización, resultados de aprendizaje, modelos, criterios y técnicas de evaluación)

La asignatura de “Diseño curricular” me ha dado la competencia de poder programar partiendo de la normativa española y de nuestra comunidad en los ciclos formativos adecuados al contexto del centro, a la profesión y al tipo de alumnado.

La asignatura de “Contexto de la actividad docente” me ha hecho comprender la estructura de los centros educativos con un conocimiento de su entorno y de los referentes legislativos del Sistema Educativo Español, así como las relaciones en la comunidad educativa.

La asignatura de “Interacción y convivencia en el aula” me ha enseñado a identificar y comprender las características de los estudiantes, sus contextos sociales y los factores que influyen en la motivación por aprender, para poderlos encuadrar en la programación.

La asignatura “Procesos de enseñanza-aprendizaje” me ha dado la competencia de afrontar la atención a la diversidad, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone y los apoyos psicopedagógicos, a saber valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de desarrollo y aprendizaje y tener en cuenta la motivación en el alumnado para su enriquecimiento en conocimientos.

La asignatura “SNCFP” me ha proporcionado los instrumentos para conocer obtención de las cualificaciones y la normativa legal en el ámbito europeo, estatal y autonómico para la labor docente, conociendo la estructura flexible para promover el aprendizaje a lo largo de la vida, que es como se plantea en la normativa vigente.

La asignatura “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje” me ha dotada de herramientas para diseñar actividades teóricas y prácticas para el aprendizaje del alumnado.

La asignatura de “Diseño de materiales para la educación a distancia” me ha ayudado a considerar la contextualización de los alumnos a los que va dirigido, su contexto laboral y sociocultural, el currículum, los propósitos educativos, las funciones didácticas y el papel del profesorado y de los medios que se ven implicados en el diseño y elaboración de material para la educación a distancia, pero que se pueden transferir a la modalidad presencial (como es el caso de mi programación)

La asignatura de “Entorno productivo” es de gran interés para poder realizar la programación, ya que en ella se reflejan aspectos de prevención de riesgos laborales (nuestro alumnado es un futuro trabajador y nosotros como profesores también tenemos riesgos laborales en el propio centro), protección del medio ambiente (como tema transversal y como tema de currículum en todos los ciclos de Formación Profesional) y gestión de residuos (en todas las Grados Medios y Superiores). Aspectos que tienen que desarrollarse en la programación de los módulos. Además gracias a esta asignatura se puede tener un conocimiento del entorno laboral para contextualizar la programación.

La asignatura de “Evaluación e innovación docente” me ha motivado para la mejora continua en mi actividad docente. Esto lo llevaré a cabo con la evaluación para la mejora de la programación, de mi docencia como profesor y no sólo de la mejora en la evaluación a los alumnos, quienes tienen que ser partícipes de su aprendizaje.

Para realizar el estudio comparativo la asignatura de “Fundamentos de diseño instruccional” me ha proporcionado una inmersión en la realidad de las aulas, analizando el lugar de la educación en el sistema económico, cultural y social en el que

se inserta y participa. Así como a ser más competente para determinar los criterios para la elaboración de un buen entorno de aprendizaje.

La asignatura de “Diseño curricular” me ha ayudado para saber qué puntos son importantes en la contextualización del centro y del alumnado, como son las características socioculturales como la estructura familiar, el entorno económico, los problemas sociales, las necesidades del alumno, el contexto laboral, los diferentes niveles

La asignatura de “Contexto de la actividad docente” me ha ofrecido el binomio economía-educación y el de familia-educación teniendo una parte importante en el estudio comparativo realizado.

La asignatura de “Interacción y convivencia en el aula” me ha aportado la prioridad enriquecedora del clima escolar y el adecuado desarrollo socio afectivo de los estudiantes en el aula.

La asignatura “Procesos de enseñanza-aprendizaje” me ha aportado para el estudio comparativo la indagación de si mi alumnado estaba al día con las TICs y del grado de motivación para realizar sus estudios, también he querido saber con el estudio comparativo que grado de acercamiento tiene el alumno con el profesor.

La asignatura de “Educación emocional” ha puesto su granito de arena en el estudio comparativo debido a que la asignatura favorece la equidad, los valores, la igualdad de derechos y oportunidades, la formación ciudadana y el respeto que faciliten la vida en sociedad. Y esto se ha querido estudiar en esta tarea.

La asignatura “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje” es importante en el estudio comparativo, porque es punto de partida para diseñar, organizar y desarrollar las actividades en ese alumnado.

La asignatura de “Entorno productivo” es importante para el estudio comparativo, ya que quería saber la contextualización del alumnado en su entorno laboral actual y pasado. Este dato lo necesité para poder realizar la Unidad de Trabajo en el aula del IES, donde se trabajó materias de prevención de riesgos laborales, protección del medio ambiente y gestión de residuos.

La asignatura de “Evaluación e innovación docente” y su mejora continua han tenido relación con la motivación que me ha movido a realizar el estudio comparativo para poder producir una mejora en el alumnado

La asignatura de “Diseño de materiales para la educación a distancia” me ha ayudado a saber qué alumnos son los destinatarios y para ello tengo que tener clara la caracterización de ese alumnado destinatario. Pudiéndose transferir el contexto de alumnado a distancia con el de alumnado presencial, lo cual ha aportado para el estudio comparativo del alumnado.

La asignatura de “Practicum” me ha ayudado a poder conocer con la observación, las entrevistas y posteriormente con el estudio comparativo a los alumnos para poder caracterizar la clase.

Para realizar el Proyecto de Innovación la asignatura de “Fundamentos de diseño instruccional” me ha aportado ser más competente para responder a los elementos del diseño instruccional que he propuesto en mi Proyecto.

La asignatura de “Diseño curricular” me enseñó a programar las actividades partiendo de unas Realizaciones Profesionales y de unos Resultados de Aprendizaje, teniendo en cuenta los objetivos a alcanzar en dependencia de los contenidos. Esto fue usado para llevar a cabo el taller de tres sesiones dentro del Proyecto de Innovación en el IES.

La asignatura de “Contexto de la actividad docente” me ha hecho plantearme las alternativas de mejora con los principios de equidad, igualdad de derechos y oportunidades incluida en la sociedad multicultural, inclusiva y tolerante.

La asignatura de “Interacción y convivencia en el aula” me ha facilitado herramientas de intervención psicosocial para realizar los talleres (herramientas de convivencia) y habilidades psicosociales para afrontar la ansiedad.

La asignatura de “Procesos de enseñanza-aprendizaje” me ha dado herramientas para analizar, planificar, ejecutar y evaluar mi propia acción de enseñanza, lo que he trasladado al Proyecto de Innovación, así como me ha dado el valor de las TICs para realizar motivación en el alumnado y mejora en la calidad de enseñanza-aprendizaje.

La asignatura de “Educación emocional” me ha hecho adquirir acciones de educación en valores y formación ciudadana, además me ha dotado de habilidades para regular las emociones, para prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas, para generar emociones positivas, para automotivarse y adoptar una actitud positiva ante la vida. Recordemos que el Proyecto de Innovación está basado en el aprendizaje servicio y en la Inteligencia emocional como para que el alumno tenga un mayor rendimiento tras poder afrontar su ansiedad.

La asignatura de “Diseño, organización y desarrollo de actividades” me ha enseñado a cómo realizar actividades adecuadas a la diversidad del alumnado y saber evaluar los contenidos de la materia.

La asignatura de “Entorno productivo “ es importante para el Proyecto de innovación, ya que es en esta asignatura donde nos han propuesto actividades en relación con el mundo del trabajo en cuanto a liderazgo, conducción de grupos y técnicas de trabajo en grupo. Actividades que se han seguido en la realización de los talleres del Proyecto.

La asignatura de “Evaluación e innovación docente e investigación educativa” me ha orientado a una mejora continua realizando innovación en mi docencia en el aula e innovación a nivel del centro, como es el caso de mi proyecto de innovación contextualizado en una clase y realizado en el IES.

La asignatura de “Practicum” me ha mostrado los diferentes proyectos que hay en el Instituto y me ha facilitado el poder ver las necesidades del alumno para poder realizar una mejora a través de un Proyecto de Innovación.

A lo largo de los Practicum he podido integrarme en la profesión docente, llevando a cabo el diseño de actividades y la docencia de una Unidad de Trabajo en el aula, tras llevar a cabo la programación de dicha Unidad, gracias a haber cursado otras asignaturas a lo largo del máster, comprendiendo su marco legal e institucional, recordemos que se han manejado todos los documentos existentes en un Centro Educativo (PEC, PAT, PAD, PCC, PCE, PGA, el RRI) así como el marco legal, atendiendo a los niveles de concreción curricular, realizando un análisis y valoración de los cauces de participación y relación existentes en el centro. Se han revisado la

situación, los retos en la sociedad actual y contextos sociales y familiares, teniendo un estrecho contacto con el Departamento de Orientación en la estancia en el IES, cursando asignaturas en el máster como “Contexto”, “Interacción y convivencia en el aula” y realizando el estudio comparativo de las clases. Así como, a lo largo del Practicum, me he podido integrar y participar en la organización del Centro educativo y contribuir a sus proyectos y actividades, ya que he asistido a reuniones del Departamento de Sanidad (al que pertenecía mi tutora del Instituto), del CCP (Comisión de Coordinación Pedagógica) y se ha estado hablando con las personas que realizan alguno de los proyectos en el Instituto como son los proyectos en la Biblioteca, Europroject (20 Institutos europeos participan, el único español es el Miguel Catalán), Proyectos Comenius (como el Erasmus en la Universidad pero en Secundaria), el Proyecto de Integración de Espacios Escolares que se realiza con el Ayuntamiento y pretende integrar el centro en el barrio y la Jornada Solidaria (que fue el 21 de diciembre 2012) en el IES como acercamiento de los alumnos a los más desfavorecidos.

Tabla 3 de doble entrada entre las asignaturas del máster necesarias y las tareas seleccionadas en esta memoria.

ASIGNATURAS	TAREAS SELECCIONADAS PARA EL TRABAJO FIN DE MASTER		
	ESTUDIO COMPARATIVO	PROGRAMACIÓN	PROYECTO INNOVACIÓN
Contexto de la actividad docente	X	X	X
Interacción y convivencia en el aula	X	X	X
Procesos de enseñanza-aprendizaje	X	X	X
Practicum 1	X		X
Practicum 2	X		X
Practicum 3	X		X
El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional		X	
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje	X	X	
Educación emocional en el profesorado	X		X
Diseño curricular de Formación Profesional	X	X	X
Diseño, organización y desarrollo de actividades	X	X	X

ASIGNATURAS	TAREAS SELECCIONADAS PARA EL TRABAJO FIN DE MASTER		
	ESTUDIO COMPARATIVO	PROGRAMACIÓN	PROYECTO INNOVACIÓN
El entorno productivo	X	X	X
Evaluación e innovación docente e investigación educativa	X	X	X
Diseño de materiales para la educación a distancia	X	X	

(Fuente: elaboración propia)

De esta forma se ha adquirido a lo largo del Practicum la competencia específica número 1 del Máster.

También durante el Practicum se llevó a cabo el Proyecto de Innovación, enmarcándolo como una de las funciones de profesor el hecho de investigar, experimentar y realizar la mejora continua, como así lo dice la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su art. 91. L.

Las entrevistas con los alumnos y los profesores y la observación directa durante el Practicum I me han servido para saber enfocar las preguntas a realizar en el cuestionario para el estudio comparativo. Esto me orientó en el problema palpable actual para realizar el Proyecto de Innovación.

Se ha planificado, diseñado, organizado y desarrollado una programación y se han realizado actividades de aprendizaje y evaluación, tanto en la Programación del módulo como de la Unidad Didáctica como del Proyecto de Innovación realizado, por lo tanto estas tareas las usaremos para justificar que se ha adquirido la competencia llamada “Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación”

Durante el Máster uno de los puntos importantes, a parte de la contextualización, es el de la atención a la Diversidad atendiendo a los diversos estilos de aprendizaje para diseñar las actividades. Lo ideal es combinar actividades que potencien todos los tipos de aprendizaje en el alumnado, siendo la única forma de llegar a todos.

He evaluado sobre los procesos de enseñanza con el objetivo de mejorar en mi desempeño docente y, esto, se ha realizado en diversas asignaturas y en diversos trabajos realizados durante el master, entre ellos en la Programación (la cual he validado) y en el Proyecto (el cual ha sido evaluado por el alumno y por mí). Se ha tenido en cuenta tanto la evaluación de la consecución de los Resultados de Aprendizaje por parte del alumno como la evaluación del profesor (Airasian, 1998) y de las programaciones y actividades realizadas (Peterson 1997) ([Anexo II, III, IV, V, VI y VII](#))

La información derivada de la evaluación me ha servido para reajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como al alumno le ha aportado una conciencia de su progreso, adquiriendo recursos que le permiten la autocrítica y valoración de su actividad escolar, afianzando así la autonomía y la capacidad de aprender a aprender.

He innovado en el Proyecto de Innovación realizado a partir de un problema detectado en la clase en donde se ha contextualizado del IES Miguel Catalán. Viendo esa necesidad se ha innovado por parte del profesor (siendo ésta una de las funciones del profesor según la LOE) para mejorar el desarrollo personal del alumno.

Como dice la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: “la formación profesional tiene que preparar al alumno para que se adapte al mundo laboral y tiene que contribuir a su desarrollo personal”. Esta adaptación y esta contribución será mejor si el alumno puede controlar su ansiedad.

Por lo tanto he conseguido la competencia que habla de evaluar, innovar e investigar.

Las tres tareas seleccionadas en esta memoria están relacionadas entre sí (ver tabla 4). A continuación desarrollo la reflexión pertinente para ello:

Para realizar el Proyecto de Innovación en el Instituto he necesitado el estudio comparativo realizado en las cuatro clases de dicho Instituto, centrándome en los cuestionarios pasados a la clase de primero C turno nocturno de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería que es donde he contextualizado el Proyecto de Innovación.

A su vez, para realizar el cuestionario previo a realizar el estudio comparativo he necesitado cursar la asignatura de “Contexto”, de “Interacción y convivencia en el aula”, de “Procesos de enseñanza-aprendizaje”, de “Educación emocional”, de “El entorno productivo” y de “Evaluación e innovación docente e investigación educativa”. Esto es debido en que en cada una de esas asignaturas se me hablaba de unas características en el alumnado que quería estudiar en la clase en la que iba a contextualizar mi Proyecto de Innovación.

Para realizar el Proyecto de Innovación se ha necesitado saber cómo se hace una programación y todo lo que conlleva la programación, siendo el Proyecto una tarea paralela a la de la Programación.

Para realizar una programación de un módulo (cuarto nivel de concreción curricular) también se debe conocer, además de otros conocimientos adquiridos en las asignaturas ya nombradas, las características de la clase en la que se va a llevar a cabo. Este tipo de contextualización nos las puede dar un estudio comparativo realizado con un cuestionario como el que se realizó para la clase seleccionado y que se puede encontrar en el [Anexo I](#) de esta memoria.

La programación y el proyecto de innovación también están intercomunicados ya que la mejora propuesta en el proyecto se nutre de la programación.

Tabla 4 de doble entrada para ver la relación entre las tres tareas seleccionadas para realizar esta memoria

TAREAS ELEGIDAS	ESTUDIO COMPARATIVO	PROGRAMACIÓN	PROYECTO INNOVACIÓN
ESTUDIO COMPARATIVO		X	X
PROGRAMACIÓN	X		X
PROYECTO INNOVACIÓN	X	X	

(Fuente: elaboración propia)

4. PROPUESTAS DE FUTURO

Continuar formándome como docente para mejorar en mi vida laboral, para ello tengo pensado matricularme en diversos cursos que ya se han realizado en el año 2012 y que espero vuelvan a impartirse en el curso 2013-2014. Entre los temas que más me interesan son aquellos dedicados a la “Inteligencia Emocional”, “Habilidades Sociales”, “Atención a la Diversidad” y “Prevención en Riesgos laborales”. Para ello he realizado una búsqueda para poder encontrar cursos que, a parte de la temática, el tiempo y dinero que tengo que dedicar a ellos se ajusten a mis planes de futuro. Entre ellos están:

- Prevención de Riesgos Laborales (on line) realizado en julio de este año por el sindicato UGT, de 30 horas de duración.
- Inteligencia Emocional como formación transversal impartido por Ibercide, Centro de Desarrollo empresarial en Zaragoza, en el mes de octubre del 2012 con una duración de 100 horas.
- Inteligencia Emocional impartido en Noviembre del 2012 con una duración de 20 horas, por el Centro de Profesores y Recursos de Zaragoza I
- Curso de Oratoria de 22 horas presenciales y 90 euros de matrícula impartido por Espacio cultural 3 en Zaragoza.
- Curso de Atención a la Diversidad Multidisciplinar impartido por el Centro de Profesores y Recursos de Zaragoza I, siendo un curso de 30 horas presenciales en los que el temario es:
- Diferenciación entre conceptos básicos: minusvalía, discapacidad, dificultades de aprendizaje, retraso vs. trastorno...
- Síndromes o trastornos más frecuentes: TDAH, X Frágil, TGD, S. de Down y otros.
- Proceso de aprendizaje
- Voz del profesorado.
- Recursos prácticos en el aula:
 - o Arte-terapia (habilidades sociales y conducta).
 - o Pizarra Digital Interactiva.
- Asesoramiento a las demandas y dudas planteadas.

Además he realizado hasta ahora 2º de Nivel Intermedio de Inglés en la Escuela Oficial de Idiomas de Zaragoza y este año quiero seguir con el Primer curso de Nivel Avanzado para llegar a completar mi formación en idioma extranjero.

Como es de suponer, mi trabajo como enfermera me lleva a querer cursar otros cursos para no perder en mi formación sanitaria. Cursos que he visto aptos para mí son:

- Curso de Atención Social a la Dependencia impartido de forma no presencial con duración de 3 meses y un precio de 200 euros. Impartido por el Instituto de Formación e Intervención Social. Disponible en: <http://www2.lectiva.com/curso-online-de-atencion-social-a-la-dependemcoa-335078.htm?xtmc=habilidadessociales&xtcr=27> [Acceso el 4 de junio de 2013]

- Además, en el Sector donde pertenezco como trabajador del Servicio Aragonés de Salud, cada tres meses nos informan de cursos que podemos realizar totalmente gratis, de forma presencial o de forma on-line. Para este año espero poder realizar uno dedicado a los autocontroles que el propio paciente tomador de anticoagulante se realiza en casa, sin necesidad de acudir a su enfermera de atención primaria. Este conocimiento me instruirá para poder realizar los talleres dirigidos a esas personas para que se realicen su propio control sanguíneo en casa de las cifras de coagulación y así poderse regular la toma de sintrom correspondiente.

Tanto en enfermería como la docencia implica una formación permanente que, en el caso de enfermería, he llevado desde hace 15 años y, que tanto en enfermería como en el caso de la docencia, quisiera seguir abarcando.

5. CONCLUSIONES

Por todo lo expuesto en el apartado de reflexiones, puedo concluir que he adquirido la competencia específica del Máster:

0. **Integrarme en la exposición docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarme y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.**

El Practicum ha sido la práctica de lo aprendido en las asignaturas del máster, tanto de las leyes, de cómo se rige el propio Instituto, así como para darme cuenta del contexto social y familiar en el que está integrado el alumnado, como para poder participar de forma activa en las reuniones del centro y así poder aportar en sus actividades.

1. **Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación**, ya que tanto en la Programación como en el Proyecto se ha tenido que planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa, así como las actividades y la evaluación de las mismas, la evaluación como docente y la evaluación a los alumnos.
2. **Evaluar, innovar e investigar con el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.** Con la realización del Proyecto de Innovación con un intento de mejorar en el desempeño docente y ayudar al alumnado con ello, no sólo en disminuir su ansiedad en su entorno laboral o en su entorno académico, sino desde un punto de vista holístico (bio-psico-social), aumentado su nivel de rendimiento partiendo de un aumento en su inteligencia emocional. Así también, el hecho de llevar a cabo diferentes tipos de evaluación me han hecho mejorar como docente (Nieto, 1996). He realizado tanto evaluaciones a los alumnos (coevaluación, autoevaluación) como autoevaluaciones, evaluaciones a las actividades realizadas, evaluaciones a la programación realizada. Estas evaluaciones se pueden ver en los [Anexos II, III, IV y V](#)

La relación entre las diferentes asignaturas del Máster es mucho mayor de lo que en las Guías docentes da a entender. Personalmente he logrado entablar más relaciones entre las competencias del máster y las asignaturas de las que en las guías docentes aparecen (ver tabla 2 y comparación con tabla 5). Esto tiene que ver con el aprendizaje globalizador en el que está enmarcado el máster, no siendo asignaturas sueltas, sino asignaturas interrelacionadas.

Considero que he alcanzado todos los objetivos indicados e la Orden ECI/3858/2007, relativos a los alumnos del Máster, salvo el relativo a *Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos*.

No he llegado a informar ni a asesorar a las familias del alumno. Imagino que esta parte habría que haberla desarrollado en el practicum y no se dio el momento de que mi tutora tuviera padres a quien informar y asesorar. Pero esto lo tengo muy presente en mi vida laboral actual, como enfermera, por lo que sabría informar y asesorar a la familia. Además el proceso de enseñanza y aprendizaje y la orientación del

alumno han sido valorados en todas las asignaturas del máster y en gran parte de los trabajos realizados, por lo que puedo decir que también tengo alcanzado este objetivo.

Tabla 5. Relación de las asignaturas y las competencias del Máster según las Guías didácticas de las asignaturas

BLOQUES	MÓDULOS	ASIGNATURAS PRIMER CUATRIMESTRE	COMPETENCIAS				
			1	2	3	4	5
Formación genérica	1	Contexto de la actividad docente	X				
	2	Interacción y convivencia en el aula		X			
		Educación emocional en el profesorado		X			
	3	Procesos de enseñanza-aprendizaje			X		
Formación FP	4	Fundamentos de Diseño Instruccional y Metodologías de aprendizaje en la FP				X	
		El Sistema Nacional de las Cualificaciones y de la FP	X				
Formación específica	4	Diseño curricular de FP				X	
	5	Diseño, organización y desarrollo de actividades en la especialidad				X	
		Entorno productivo				X	
		Diseño de materiales para la educación a distancia				X	
	6	Evaluación e innovación docente, e investigación educativa en la especialidad					X
Formación Practicum		Practicum III					X
Trabajo fin de Máster			X			X	X

(Fuente: elaboración propia)

Antes de empezar el máster yo sólo conocía un tipo de evaluación: el temido examen (preguntas a desarrollar, preguntas cortas, tipo test). Me alegro de conocer varios tipos de evaluación, además considero importante como mejora la autoevaluación como docente y la evaluación de las actividades y programaciones. Ahora ya sé que la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión acerca de los procesos y resultados de aprendizaje, con una perspectiva de mejora, prestando atención a la evaluación formativa, cuya finalidad no es en principio calificar sino ayudar a aprender y corregir errores a tiempo. Tengo que decir que la coevaluación no me ha gustado como técnica de evaluación a mis compañeros por mi parte, cuando se ha llevado a cabo en la evaluación de los trabajos realizados en el máster, ya que considero que no tengo un conocimiento tan profundo como el que tiene el profesor de la Universidad. Me he sentido incómoda cuando he tenido que poner una nota a mis compañeros. Esto lo extrapolo a mis alumnos y, por un lado, podrían poner la nota en dependencia de su relación con su compañero de clase y, por otro lado, podría poner una nota que no se acomodara a lo que realmente es, porque el alumno evaluador no ha entendido cómo realizar la coevaluación. El realizar un portafolio en cuatro asignaturas del máster ha tenido como objetivo una ampliación de mi conocimiento en esa asignatura.

En otro punto donde he mejorado al realizar el máster es en el de aprender a atender a la Diversidad a través de diferentes tipos de actividades, como son de refuerzo, de ampliación, de atención individualizada, actividades con diferente número de alumnos.

Al realizar las exposiciones en clase me he enriquecido en cada uno de los trabajos expuestos por mis compañeros, ya que hemos sido un grupo muy heterogéneo, además en este máster ha sido la primera vez que he visto hablar en público a los alumnos para ser evaluados. Esta parte la considero fundamental para aprender como docente cómo mejor exponer

El intercambio de ideas e impresiones en mis compañeros ha hecho que este máster sea mucho más enriquecedor, pudiendo entender conceptos básicos que se escapan a alumnos que realizamos este máster sin tener experiencia como docente. Además, en el grupo de clase estábamos alumnos de titulaciones muy diferenciadas, como son Agrarios y Sanitarios, Veterinarios y Procesos Químicos. Esto, en algunas exposiciones ha hecho que nos perdiéramos un poco por el tema tratado, así como en ejemplos puestos por parte de profesores y focalizados en una sola familia.

La cantidad no excesiva de alumnos que en el segundo cuatrimestre formábamos en nuestra clase (17 alumnos) ha hecho que todos tuviésemos mucha participación y que se hayan podido exponer todos los trabajos, tanto los individuales como los de grupo. Es positivo poder hacer simulaciones y verlas en los compañeros.

La cantidad excesiva de alumnos en el primer cuatrimestre y los horarios cruzados que cambiaban cada semana, con los desdobles y tantos profesores en la misma asignatura ha sido la parte negativa del comienzo del máster.

Cuando me matriculé en este máster pensé que me enseñarían a realizar una programación y a plasmar en papel las Unidades de Trabajo. Pero la enseñanza ha sido autónoma y dirigida por aquellos compañeros que ya tenían experiencia en ello. Una pena no haber tenido ese feed-back del que tanto se ha hablado en el máster. Me voy con la incertidumbre de si mi programación podría ser apta para realizar una defensa en

una oposición. Más bien es una crítica a los profesores de la asignatura de “Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje” (código 68552) y de “Diseño Curricular” (código 68513) y no a las asignaturas, las cuales sí tenían en su guía docente estructurado este conocimiento. Como mejora para años sucesivos propongo que el alumno no termine el máster sin saber en qué ha fallado en su programación.

También tengo que dejar por escrito mi crítica hacia lo que parece un Máster orientado a profesores que necesitan sacarse este Máster para poder trabajar. Nadie se ha parado a pensar que puede haber personas, como yo, que nunca hemos ejercido como profesores y que, tal vez, no sabíamos lo que es un RP (Realización Profesional), un RA (Resultado de Aprendizaje), una programación y tantos y tantos términos alejados de mi profesión. Por lo que, a personas como a mí, no se nos ha atendido en nuestra diversidad. Se ha partido de la base que ya el alumno había hecho alguna vez una programación y que ya teníamos una experiencia mínima. Para esos alumnos, imagino que habrá sido un máster en el que tenían más de la mitad de los trabajos hechos con material que poseían en sus centros de trabajo. Una pena que un máster, por lo menos el de este curso académico, no atienda a esa diversidad de alumnado, cuando en cambio se enseña sobre su importancia. Supongo que al necesitar, la gran mayoría de alumnos, tener el máster acabado en este año, en años posteriores esta característica en el alumnado ya no será tan sobresaliente.

El Practicum ha sido llevar a la práctica lo que hemos realizado en papel a lo largo de todas las asignaturas y tareas realizadas en el máster. Es una experiencia didáctica y constructiva, que implica la convivencia con los alumnos, profesores de mismo Departamento y de otros, la organización del centro y la comunidad en la que se enmarca el centro. Es en el Practicum donde más se ha disfrutado de todos los conocimientos del máster, pues ha sido ahí donde los he podido plasmar en la realidad.

En cuanto a cosas que he echado en falta en la realización del máster las dividiré en cuatro:

- 1) No se me ha ofertado ninguna base teórica en relación al temario en la asignatura de “Diseño de materiales para la educación a distancia” y la realización de un curso online no ha sido ni guiado ni evaluado por la profesora. Vuelvo a decir que la asignatura sí que tiene en su guía docente todos los puntos que a mí me atrajeron para realizar esta asignatura optativa y que, por lo tanto, es la profesora que lo ha impartido la que no se ha ceñido a este contrato. Gracias a otras asignaturas se ha podido alcanzar los objetivos de esta asignatura.
- 2) No he llegado a informar ni a asesorar a las familias del alumno. Tal vez, se podría haber realizado durante las clases un rol-playing para podernos familiarizar con el hecho de tener que exponer a la familia del alumno una información.
- 3) Durante el practicum en el Instituto, mi tutora en el Instituto no ha llevado a cabo el seguimiento de los trabajos realizados. En mi caso, mi tutora en el Instituto no sabía ni los trabajos que tenía que llevar a cabo, ni sabía qué es un Proyecto de Innovación (el cual tenía que hacer en el Instituto) ni se ha ceñido a las horas que yo debía dar de docencia a los alumnos en la clase. He visto mucha diferencia entre los profesores del Departamento en cuanto a implicación con

sus alumnos y en cuanto a formación continua, tanto del mundo de las TICs como de su propia formación continuada. Perdiéndose, en algunos casos, los avances existentes tanto a nivel de docencia como a nivel de nuevos contenidos y actualizaciones en el mundo laboral al que van a salir sus alumnos. Se podría mejorar con una mayor información de los trabajos a realizar hacia las tutoras del Instituto.

- 4) Considero que ha faltado dar una base de teoría para poder realizar con más soltura las exposiciones, ya que éstas son el reflejo de la exposición del docente en las aulas. Teoría ligada a la oratoria, a la postura, a la comunicación no verbal. También he visto que, a pesar de nombrar que las habilidades sociales son importantes, lo que se da de habilidades sociales en el master se queda algo corto. Creo que un profesor debería tener habilidades sociales, Inteligencia emocional y saber atender a la diversidad, tanto como saber hacer una programación, caracterizar su clase o poder invertir en innovación. Como mejora podría estar el poder introducir en las asignaturas esta parte que queda un poco en campo de nadie.

En cuanto a mi futuro laboral decir que me encanta ser enfermera y ayudar a mis pacientes, con lo que seguiré haciéndolo tras mejorar en la docencia gracias a este máster. Ahora en los talleres de Educación para la Salud que lleve a cabo tendré en cuenta la “Atención a la Diversidad”, “Objetivos”, “Contenidos” “Resultados que deseo obtengan”, “la Evaluación” de esos conocimientos para saber si los contenidos han sido comprendidos por mis pacientes, pero también la evaluación de mi propia docencia y de las actividades que les propongo. Creo que el haber realizado este máster ha hecho que mejore en la parte docente y por lo tanto que mis pacientes también sientan su mejoría.

Por la crisis la ratio de alumnos/profesor en clase se aumenta y ello conlleva a una bajada en la calidad educativa y otras consecuencias como el aumento de los incidentes laborales por parte del docente. Debido a que el orden, la limpieza y el mantenimiento de los materiales a usar por el docente (artículo 5, RD 486/1997, del 14 de abril) es un factor para provocar incidentes laborales en mayor grado que si hay menor ratio alumnos/ profesor.

El tema de la crisis también ha llevado a una disminución en los profesores en el Instituto y a un aumento en sus horas lectivas, dando lugar a una desmotivación del docente que puede llegar al alumnado y a producir también desmotivación en él. Es un reto a superar la desmotivación del profesional como la del alumno.

Al disminuir la cuantía económica destinada a educación también queda mermada la calidad educativa.

De manera especialmente intensa en una época de crisis económica como la que vivimos, los programas educativos llegan a verse sometidos a restricciones de financiación que obligan a buscar fórmulas adecuadas que garanticen la cobertura estable de un servicio tan esencial para el futuro. Ya sabemos de la importancia que el sistema educativo tiene sobre la economía y el desarrollo social de un país. Con lo cual si se hace hincapié en el sistema educativo éste estará reflejado en un cambio en la economía y sociedad españolas.

El desarrollo de una economía basada en el conocimiento y la innovación es uno de los motores clave del crecimiento identificados por la Unión Europea para salir de la crisis y prepara las economías europeas de cara a la próxima década.

Actualmente en España conviven dos sistemas educativos, por lo tanto, en dependencia de la Comunidad Autónoma algunos Grados son ya LOE y otros continúan siendo LOGSE. La programación desarrollada durante el Máster tenía que ser obligatoriamente de un Ciclo LOE y donde he realizado el Practicum era de un Ciclo LOGSE, por lo tanto he visto los dos tipos de programaciones en el máster.

El Consejo de Ministros ha aprobado el pasado 17 de mayo de este año, 2013, la remisión a las Cortes Generales del Proyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

Y una pregunta para la reflexión es ¿la nueva reforma educativa (LOMCE) junto con el aumento de las ratio, el incremento en el número de horas lectivas de los docentes, el hecho de disminuir los recursos destinados a educación, el convivir los dos sistemas educativos son las mejores maneras de mejorar la calidad docente?

5. BIBLIOGRAFIA

5.1. BIBLIOGRAFÍA USADA

A continuación, se incluye una lista donde se recoge la normativa de referencia empleada en la realización de la presente memoria

- Acuerdo de 7 de abril de 2011, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Reglamento de los trabajos de fin de grado y de fin de máster en la Universidad de Zaragoza. BOUZ nº 4-11 de 14 de abril de 2011, pp. 1596-1597.
- Airiasian, P. y Gullickson, A. (1998) Herramientas de autoevaluación del profesorado. ICE. Universidad Deusto. Bilbao.
- Casteller, O. (2003): *La Asertividad: Expresión de una sana autoestima*. Desclée De Brouwer. Vizcaya.
- Centro de Profesores y Recursos de Zaragoza I. Curso de Atención a la Diversidad Multidisciplinar. Disponible en: <http://www.emagister.com/atencion-diversidad-multidisciplinar-cursos-2672820.htm> [Acceso el 4 de junio de 2013]
- Centro de Profesores y Recursos de Zaragoza I. Curso de Inteligencia Emocional. Disponible en: www.cpr1.es/portal/index.php?option=com_wrapper&Itemid=148 [Acceso el 4 de junio de 2013]
- Constitución Española del 29 de diciembre de 1978. BOE núm. 311, pp. 29315-29424.
- Cursos UGT de Prevención de Riesgos Laborales. Disponible en : <http://www.forodeformacion.org/nuevoForo/cursos/CursosOnline13CCAA/ofertaformativa.asp?comunidad=aragon> [Acceso el 4 de junio de 2013]
- Delors, Jacques (1999): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. El Correo de la Unesco, pp 91-103. Madrid. Santillana.
- Echarri, Luis. Libro electrónico. Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. Disponible en: http://es.slideshare.net/Lolita_1234/ciencias-de-la-tierra-y-del-medio-ambiente-12265718 [Acceso el 4 de junio de 2013]
- Educaragon.org. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. Disponible en: <http://fp.educaragon.org/arboles/arbol.asp?sepRuta=Calidad+en+FP%2F&guiaeducativa=&strSeccion=SFP09&titpadre=Gesti%F3n+de+Calidad&arrpadres=&arridesvin=&IngArbol=117&IngArbolvinculado=> [Accesible el: 16 de junio de 2013]
- Educaragon.org. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. Gobierno de Aragón. Disponible: <http://fp.educaragon.org/> [Acceso: 14/06/2013]
- Espacio Cultural 3. Curso de Oratoria. Disponible información en: <http://www.emagister.com/curso-oratoria-curos-2690233.htm> [Acceso el 4 de junio de 2013]
- Guía docente Contexto de la actividad docente (2012). Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68501/index11.html> [Acceso el 3 de junio de 2013]
- Guía docente Diseño curricular de Formación Profesional (2012). Universidad de Zaragoza. Disponible en:

- <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68513/index11.html> [Acceso el 3 de junio de 2013]
- Guía docente Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos Químicos, Sanitarios Agrarios, Marítimo-Pesqueros, Alimentarios y de los Servicios a la Comunidad y la Imagen Personal (2012). Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68571/index11.html> [Acceso el 3 de junio de 2013]
 - Guía docente Educación emocional en el profesorado (2012). Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68506/index11.html> [Acceso el 3 de junio de 2013]
 - Guía docente El entorno productivo de Procesos Químicos, Sanitarios, Agrarios, Marítimo-Pesqueros, Alimentarios, Servicios a la Comunidad y la Imagen Personal (2012). Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68576/index11.html> [Acceso el 3 de junio de 2013]
 - Guía docente El Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (2012). Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68542/index11.html> [Acceso el 3 de junio de 2013]
 - Guía docente Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Procesos Químicos, Sanitarios, Agrarios, Marítimo-Pesqueros, Alimentarios y de los Servicios a la Comunidad y la Imagen Personal (2012). Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68596/index11.html> [Acceso el 3 de junio de 2013]
 - Guía docente Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional (2012). Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68552/index11.html> [Acceso el 3 de junio de 2013]
 - Guía docente Interacción y convivencia en el aula (2012). Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68502/index11.html> [Acceso el de junio de 2013]
 - Guía docente Practicum 1 (2012) Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68504/index11.html> [Acceso el 3 de junio de 2013]
 - Guía docente Practicum 2 (2012). Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68621/index11.html> [Acceso el 3 de junio de 2013]
 - Guía docente Practicum 3 (2012). Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68640/index11.html> [Acceso el 3 de junio de 2013]

- Guía docente Procesos de enseñanza-aprendizaje (2012). Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68503/index11.html> [Acceso el 3 de junio de 2013]
- Guía docente Trabajo Fin de Máster (2012). Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68500/index11.html> [Acceso el 3 de junio de 2013]
- Guía docente Diseño de materiales para la educación a distancia (2012). Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68597/index11.html> [Acceso el 3 de junio 2013]
- Ibercide. Centro Ibercaja de Desarrollo empresarial. Curso de inteligencia emocional como formación transversal. Disponible en : <http://www.ibercide.ibercaja.es/docs/centro/Folleto-ibercide.pdf> [Acceso el 4 de junio de 2013]
- Instituto nacional de las cualificaciones profesionales (INCUAL). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible: http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice_incual.html [Acceso: 15/04/2013]
- Jeffers, Susan (1998) Cómo relacionarse sin problemas. Editorial Planeta, S.A.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE nº 238 de 4 de octubre 1990, pp. 28927-28942.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006, pp. 17158-17207.
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, que tiene por objeto la ordenación de un sistema integral de formación profesional, cualificaciones y acreditación, que responda con eficacia y transparencia a las demandas sociales y económicas a través de las diversas modalidades formativas. BOE nº 147 de 20 de junio de 2002, pp. 22437-22442.
- Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente de España. Disponible en: <http://www.mma.es/> [Accesible el 4 de junio 2013]
- Nieto Gil, Jesús María. (1996) La autoevaluación del profesor: cómo puede el profesor evaluar su propia práctica docente. Madrid: Escuela española D.L.
- Normas básicas de prevención de Riesgos Laborales. Disponible en: www.prevencion.com [Accesible : 01/05/2013]
- Orden de 21 de mayo de 2012, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Atención a personas en situación de dependencia para la Comunidad de Aragón, BOA Nº 118 de 19/06/2012, pp. 12399-12408 y 12440-12443.
- Orden de 25 de junio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, por la que se regulan los programas de cualificación profesional inicial en el ámbito de la Comunidad autónoma de Aragón. BOA nº 101, de 11 de julio de 2008, pp. 13551-13576.
- Orden de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y

su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón. BOA nº 73 de 4 de junio de 2008, pp. 9145-9156

- Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. BOE nº 312 de 29 de diciembre de 2007, pp. 53751-53753
- Peterson, K.D. (1997). Asesoramiento y evaluación para el profesorado principiante. En Millman, J. y Darling-Hammond, L., Manual para la evaluación del profesorado. Madrid: Editorial La Muralla, S.A
- Plan aragonés para toda Formación Profesional. Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte. Gobierno de Aragón. Disponible en: <http://servicios.aragon.es/pwac/contenido.visualizar.do?idContenido=2053&javascript=true> [Acceso el 16 de junio 2013]
- Proyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad eEucativa (LOMCE). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/participacion-publica/lomce/20130517-aprobacion-proyecto-de-ley.pdf> [Acceso el 16 de junio de 2013]
- Proyecto Educativo de Centro del Instituto Miguel Catalán de Zaragoza. Accesible en: <http://www.ies-mcatalan.com/> [Acceso el 8/03/2013]
- Real Decreto 664/1997, 12 de mayo, del Ministerio de la Presidencia, sobre la protección de los trabajadores contra los riesgos relacionados con la exposición a agentes biológicos durante el trabajo. BOE nº 124 de 24 de mayo de 1997, pp. 16100-1611.
- Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. BOE nº 223 de 17 de septiembre del 2003, pp. 34294-34296.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. BOE nº 182, 30 de julio de 2011, pp. 86766-86800.
- Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas, BOE Nº 301 de 15/12/2011, pp.137261-137272 y 137296-137300.
- Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo. BOE nº 87, 11 de abril del 2001, pp. 15582-15598
- Real Decreto 486/1997, que establece las disposiciones mínimas de seguridad y salud en los lugares de trabajo. BOE nº 97 de 14 de abril, pp. 12918-12926.
- Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las enseñanzas mínimas. Disponible en: http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1995-13533 [Accesible el 4 de junio 2013]

- Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se aprueba el currículo del ciclo grado medio de técnico en cuidados Auxiliares de Enfermería. Disponible en: <http://boe.vlex.es/vid/curriculo-formativo-cuidados-enfermeria-15385826> [Accesible el día 4 de junio 2013]
- TodoFP.es. Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Accesible: <http://todofp.es/> [Acceso: 15/04/2013]

5.2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Se expone la bibliografía usada para poder realizar los trabajos durante el máster:

- A. Blancoy M. Fernández-Ríos (1985). Estructura grupal. En: C. Huici (Ed.), Estructura y procesos de grupo (pp. 367-399). Madrid: UNED.
- A. Blancoy M. Fernández-Ríos (1985). Estructura grupal. En: C. Huici (Ed.), Estructura y procesos de grupo (pp. 367-399). Madrid: UNED.
- A. Rodríguez y D. Morera (2001). El sociograma. Estudio de las relaciones informales en las organizaciones. Madrid: Pirámide.
- A. Rodríguez y D. Morera (2001). El sociograma. Estudio de las relaciones informales en las organizaciones. Madrid: Pirámide.
- Análisis internacional sobre educación, emocional y social. Disponible en: http://www.fundacionbotin.org/evaluacion_educacion-responsable_educacion.htm [Acceso 11/05/2013]
- Argos, J., Ezquerro, P., Salvador, L. & Osoro, J. (2011). Evaluación pedagógica de un proyecto de Educación Emocional y Social: Proyecto VyVE (Vida y Valores en Educación). Disponible en: http://www.fundacionbotin.org/evaluacion_educacion-responsable_educacion.htm [Acceso el 13/06/2013]
- Bausela Herreras, Esperanza. (2005). Ansiedad ante los exámenes: evaluación e intervención psicopedagógica, publicado en Educere, octubre-diciembre, año/vol. 9, número 031, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela; pp 553-558
- Blanco Blanco, Ángeles. (2008). Las rúbricas: un instrumento útil para la evaluación de competencias. En Prieto Navarro, Leonor (Coord.) (2008). *La enseñanza centrada en el aprendizaje: estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: octaedro, 171-178
- BOE 29 de diciembre de 2004, nº 313- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.
- Cano Vindel, A. y Miguel Tobal, J.J. (1999). Evaluación de la ansiedad desde un enfoque interactivo y multidimensional: el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad -ISRA-. Psicología Contemporánea, 6, 14-21.
- Carbonell I Paris, Francesc (2005): Educar en tiempos de incertidumbre, Los libros de la Catarata, colección Cuadernos de Educación Intercultural, Madrid.

- Cede.es. Web de oposiciones de los Cuerpos de secundaria y FP. Accesible: <http://www.cede.es/indexcede.php> [Acceso: 13/02/2013]
- Censo de Zaragoza por medio del Instituto Nacional de Estadística. Accesible en: <http://www.ine.es/ceiso2001/cuestionarios.htm> [Acceso el 8/03/2013]
- Colectivo Amani (1994). Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos. Madrid: Ed. Popular.
- Comisión europea. Estrategia europea 2020. Disponible en: http://ec.europa.eu/news/culture/110202_es.htm [Acceso: 16 de junio de 2013]
- Corral, A. y Pardo P., (2001) Psicología Evolutiva I (vol. 1 y 2) UNED: Madrid.
- Decreto 18/2009, de 10 de febrero, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba la estructura orgánica del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, atribuye al mismo el ejercicio de las funciones y servicios que corresponden a la Comunidad Autónoma en materia de enseñanza no universitaria y, en particular, en su artículo 1.2.h), la aprobación, en el ámbito de sus competencias, del currículo de los distintos niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo.
- Decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón
- Delors, Jacques (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO. Disponible en: http://unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF [Acceso el 6 de junio 2013]
- Diekstra, R.F.W. (2008). Evaluación de los programas escolares universales de educación emocional y social y de habilidades para la vida. En Fundación Marcelino Botín, Educación Emocional y Social. Análisis Internacional. Informe Fundación Marcelino Botín 2008, Fundación Marcelino Botín. Disponible en: http://www.fundacionbotin.org/analisis-internacional_plataforma-botin_educacion.htm [Acceso el 13/06/2013]
- Doise, W. y Moscovici, S. (1988). Las decisiones en grupo. En S. Moscovici (Ed.), Psicología social. Barcelona: Paidós.
- Duke, D. L. Y Stiggins, R.J. (1997). Más allá de la competencia mínima: evaluación para el desarrollo profesional. En Millman, J. y Darling-Hammond, L., Manual para la evaluación del profesorado. Madrid: Editorial La Muralla, S.A
- Estebanabnz, A. (1994), Didáctica e innovación curricular, Sevilla, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla
- F. Vázquez (1997). Objetivos y medios en la investigación psicosocial (p. 12, p. 34). Documento de trabajo Unidad de Psicología Social. Universidad Autonómica de Barcelona.
- Fidalgo, A (2011): La innovación docente y los estudiantes. La Cuestión Universitaria. Vol. 7, pp 84-91. ISSN 1988-236X
- Fundación AGBAR. Disponible en: http://www.bioygeo.info/Animaciones/ciclo_urbano_agua.swf [Acceso: 29/03/2013]

- García-Fernández, JM. Inventario de Ansiedad Escolar: validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria. *Psicothema* 2011. Vol. 23, nº 2, pp. 301-307.
- Giddens, A. Sociología. 6ª Ed. Madrid: Alianza; 2010.
- Giddens, A. Sociología. 6ª Ed. Madrid: Alianza; 2010.
- Gosling, D. and Moon, J. (2001) How to use Learning Outcomes and Assessment Criteria. London: SEEC Office.
<http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
Publicado en Morales Vallejo, P. (2010). *Ser profesor: una mirada al alumno*. 2ª edición. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, (capítulo II, pp. 33-90).
- Instituto Aragonés de Empleo. Accesible: www.inaem.es [Acceso: 01/05/2013]
- Instituto Nacional de Estadística. Disponible en: <http://www.ine.es/> [Acceso el 4 de junio de 2013]
- Instrucción 2/2006, de 7 de marzo de 2006, del Fiscal General del Estado sobre la “protección del derecho al honor, la intimidad y la propia imagen de los menores”.
- Kennedy, D. (2007). Writing and Using Learning Outcomes. A Practical Guide. Cork: Quality Promotion Unit, University College Cork. [Versión española: Redactar y utilizar resultados de aprendizaje [versión electrónica]. Recuperado el 1 de marzo de 2013 de http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/new_resultados_de_aprendizaje_01_dkennedy.pdf
- KYUNG BONG KOH. 1997. EMOTION AND IMMUNITY. *Journal of Psychosomatic Research*, Vol. 45, No. 2, pp. 107–115, 1998
- La Evaluación formativa. Pedro Morales Vallejo, Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. Disponible en:
- Ley de Dependencia, ley 39/2006 de 14 de Diciembre de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia. BOE N° 299 de 15/12/2006. pp 44142-44156.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE nº: 106 del 4 de mayo de 2006, pp: 17158-17207.
- M. E. Shaw (1976). Dinámica de Grupo. *Psicología de la conducta de los Grupos pequeños* (p. 272). Barcelona: Herder, 1979.
- Marín, M. Garrido, M. A. (Coord.) (2003). El grupo desde la perspectiva psicosocial, conceptos básicos. Madrid: Pirámide.
- Méndez, FC, Ingés, CJ, Hidalgo, MD (2002) Estrés en las relaciones interpersonales: un estudio descriptivo en la adolescencia. *Ansiedad y Estrés*, 8, 25-36.
- Miguel Tobal, J.J. y Cano Vindel, A. (1986). Manual del Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (I.S.R.A.) Madrid: TEA Ediciones (1ª edición, 1986; 2ª edición, 1988; 3ª edición, 1994; 4ª edición, 1997; 5ª edición, 2002)

- Morales Vallejo, Pedro (2010). Investigación e innovación educativa. Revista electrónica sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación (REICE) 2010,8 (2) pp. 47-73.
- Myriam E. Fuertes- Medina & Jesús R. Herrero Sánchez. (1999). Evaluación docente: Hacia una fundamentación de la autoevaluación. Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2(1), 1999. Disponible en: <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm> [Acceso el 9/03/2013]
- Orden de 1 de agosto 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Emergencias Sanitarias para la Comunidad Autónoma de Aragón, BOA N° 130 de 22/08/2008, pp. 17063-17121.
- Orden de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón
- Orden de 11 de noviembre de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento para la elaboración y aprobación del Plan de Convivencia escolar en los centros educativos públicos y privados concertados de la Comunidad autónoma de Aragón.
- Orden de 14 de abril 2011, por la que se establece para Aragón el procedimiento de reconocimiento de competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral o por vías no formales de formación regulado por el Real Decreto 1224/2009. BOA: 110 de 7 de junio 2011, pp. 13710-13718.
- Orden de 16 de agosto de 2000, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Centros Docentes Públicos no universitarios dependientes del Departamento de Educación y Ciencia de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden de 21 de julio de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Aragón, BOA N° 126 de 18/08/2008, pp. 16523-16580.
- Orden de 21 de mayo de 2012, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Atención a personas en situación de dependencia para la Comunidad de Aragón, BOA N° 118 de 19/06/2012, pp. 12399-12467.
- Orden de 22 de Agosto de 2002, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Centros Docentes Públicos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Orden de 25 de junio de 2001, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se regula la acción educativa para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de condiciones personales de discapacidad física, psíquica o sensorial o como consecuencia de una sobredotación intelectual.
- Orden de 25 de junio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, por la que se regulan los programas de cualificación profesional inicial en el ámbito de la Comunidad autónoma de Aragón.

- Orden de 26 de mayo de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia para la Comunidad Autónoma de Aragón, BOA N° 113 de 16/06/2009, pp. 14846-14897.
- Orden de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón. BOA nº 73 de 4 de junio de 2008, pp. 9145-9156.
- Orden de 7 de julio de 2005, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifican las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los Centro Docentes Públicos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón, aprobadas por Orden de 22 de agosto de 2002, del Departamento de Educación y Ciencia.
- Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón.
- Ortega Ruiz, R y colaboradores. (1998) La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia
- Padrón por medio de Instituto Nacional de Estadística. Accesible en: <http://www.ine.es/inebmenu/indice.htm#6> [Acceso el 8/03/2013]
- Pallares, M. (2009). Técnicas de grupo para educadores. Madrid, ICCE.
- Programa autoaplicado para el control de la ansiedad a los exámenes. Universidad de Almería. Disponible en: <http://www.ual.es/Universidad/GabPrensa/controlexamen/index.htm> [Acceso el 11/05/2013]
- Real Decreto 1074/2012, de 13 de julio, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Integración Social y se fijan sus enseñanzas mínimas, BOE N° 195 de 15/08/2012, pp. 58549-58621.
- Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Educación Infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas, BOE N° 282 de 24/11/2007, pp. 48140-48177.
- Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo (en vigor).
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 1684/2011, de 18 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística y se fijan sus enseñanzas mínimas, BOE N° 311 de 27/12/2011, pp. 142168-142251.
- Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el

régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley.

- Real Decreto 536/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico superior en Dietética y las correspondientes enseñanzas mínimas, BOE nº 131, pp 16141.
- Real Decreto 537/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico superior en Higiene bucodental y las correspondientes enseñanzas mínimas, BOE nº 131, pp 16162.
- Real Decreto 538/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico superior en Anatomía Patológica y Citología y las correspondientes enseñanzas mínimas, BOE nº 132, pp 16391.
- Real Decreto 539/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico superior en Laboratorio de Diagnóstico Clínico y las correspondientes enseñanzas mínimas, BOE nº 132, pp 16329.
- Real Decreto 540/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico superior en Salud Ambiental y las correspondientes enseñanzas mínimas, BOE nº 138, pp 17405-17406.
- Real Decreto 541/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico superior en Prótesis dental y las correspondientes enseñanzas mínimas, BOE nº 142, pp 17907-17908.
- Real Decreto 544/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico superior en Radioterapia y las correspondientes enseñanzas mínimas, BOE nº 143, pp 18037.
- Real Decreto 545/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico superior en Imagen para el diagnóstico y las correspondientes enseñanzas mínimas, BOE nº 139, pp 17505.
- Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros.
- Real Decreto 83/1996, de 26 de enero por el que se aprueba el reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Resolución de 17 de julio de 2008, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se autoriza la aplicación experimental en centros de Educación secundaria del Programa de aprendizaje básico establecido en la Orden 9 de mayo de 2007, por la que sea aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para el curso 2008-2009.
- Resolución de 4 de junio de 2007, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se dispone la organización del programa de diversificación curricular para su aplicación en los centros de Educación Secundaria de la Comunidad autónoma de Aragón.
- Resolución de 6 de septiembre de 2007, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se proponen orientaciones curriculares para los programas de diversificación curricular en los centros de Educación secundaria de la Comunidad autónoma Aragón.

- Rojas, A. Torras, E., Vivas y Elías, P. (2009). Dinámica de grupos. Barcelona: UOC. Disponible en <http://ocw.uoc.edu/psicologia-y-ciencias-de-la-educacion/dinamica-de-grupos/materiales/>
- Rosario P., Núñez J.C., Salgado A., González-Pienda J.A. (2008) Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares. *Psicothema*, 20, 563-570.
- Sánchez, J. C. & Garrido, E. (2003). Influencia del grupo sobre la conducta. In Rodríguez (Ed.), *Psicología social. Cómo influimos en el pensamiento y la conducta de los demás* (pp. 107-136). Madrid: Pirámide.
- Servicio de Estadística de Aragón. Disponible en: <http://www.aragon.es/iaest> [Acceso el 4 de junio 2013]
- *Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)* Accesible en: <http://www.ucm.es/info/seas/> [Acceso el 5/03/2013]
- Solabarrieta, J. (1996). Modelos de evaluación del profesor. En Tejedor, F. J. y Rodríguez Diéguez, J. L. (Eds.), *Evaluación Educativa II. Evaluación Institucional. Fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas. Documentos didácticos 157*. Salamanca: IUCE. Universidad de Salamanca
- Spielberg, CD., Edwards, CD, Lushere, RE, Montuori, J. y Platzek, A. (1973) *State-Trait Anxiety Inventory for Children*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press (version española, TEA, 1990)
- Torrego, J.C., Negro, A. (coords). *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos recursos para su implantación* (pp105-112 y 131-137) Madrid: Alianza Editorial.
- Torrego, J.C., Negro, A. (coords). *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos recursos para su implantación* (pp105-112 y 131-137) Madrid: Alianza Editorial.
- Video “*La emoción del miedo*”. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=tHkkB4YfJ6A> [Acceso el 5/03/2013]
- Watts, Frances y García Carbonell, Amparo (Eds.) (2006). *La evaluación compartida: investigación multidisciplinar*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia. Disponible en: <http://www.upv.es/gie/Publicaciones.html> [Acceso 4 de junio 2013]
- Zabalza, M.A. (2000), Innovación en la enseñanza como mejora de los procesos y resultados de los aprendizajes: condiciones y dilemas, en A. Estebaranz (coord.), *Construyendo el cambio: perspectivas y propuestas de innovación educativa*, Sevilla, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 199-222

6. ANEXOS

ANEXO I: ESTUDIO COMPARATIVO EN IES MIGUEL CATALÁN DE ZARAGOZA

Para contestar a estas cuestiones es conveniente que:

- | | |
|----|------------------------------------------------|
| 1. | Leas detenidamente cada uno de los enunciados. |
| 2. | Marques claramente la opción seleccionada. |
| 3. | Respondas de forma sincera. |
| 4. | Intentes responder todas las cuestiones. |

1- Edad:...

2- Sexo:

- | | |
|----|-------|
| a) | Varón |
| b) | Mujer |

3- ¿Tienes algún familiar a tu cargo?

- | | |
|----|--------------------------------|
| a) | Niño o niños |
| b) | Padres o abuelos |
| c) | Hermanos |
| d) | No tengo familiares a mi cargo |
| e) | Otros:... |

4- Si tienes algún familiar a tu cargo, ¿cuántos y de qué edades?

.....

5- Lugar de residencia:

- | | |
|----|------------|
| a) | Ciudad:... |
| b) | Barrio:... |
| c) | Pueblo:... |

6- ¿Cuál es el perfil profesional de tu padre, madre o tutores legales? (consultar grupo profesional en la tabla adjunta)

Número de grupo profesional									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Padre									
Madre									

TABLA GRUPOS PROFESIONALES	
Número de grupo	Grupos de profesiones
1	Dirección de empresas y de las administraciones públicas. Militar alto rango.
2	Profesionales científicos e intelectuales: investigador, ingenieros, médicos, docentes, abogados, arquitectos. Oficiales fuerzas armadas.
3	Técnicos y profesionales de tipo medio: peritos y aparejadores, enfermería, servicios jurídicos, servicios financieros. Mandos intermedios y gerentes. Propietarios de comercios, negocios y explotaciones agrícolas y ganaderas. Suboficiales fuerzas armadas.
4	Oficiales de tipo administrativo y servicios. Cajero de banca y oficinistas. Encargados. Resto de personal de la Administración Pública.
5	Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias, la construcción, y la minería: Mecánicos, encofradores,... Tropa de las fuerzas armadas.
6	Trabajadores de los servicios personales: cocinero, camarero, imagen personal, auxiliar salud, seguridad, vendedores, comerciales.
7	Agricultores y ganaderos asalariados. Operarios de instalaciones y maquinaria, montadores y albañiles.
8	Trabajadores no cualificados. Peones y ayudantes. Jubilados.
9	Trabajo en tareas del hogar, asistencia a niños, ancianos y discapacitados.

7- ¿Qué han estudiado tu madre y tu padre o tutores legales? (Indica sólo los estudios más altos que acabaron)

	A No ha estudiado	B Primaria EGB	C “ESO” Estudios elementarios	D Bachillerato/COU CF Grado Medio FP I	E CF Grado Superior FPII Maestría Industrial	F Diplomatura Ing. ó Arq. Técnico	G Licenciatura Ing. ó Arq. Superior	H Doctor Máster
Padre/ Tutor Legal								
Madre/Tutor Legal								

- 8- Forma de acceso a este ciclo:**
- a) ESO
 - b) Prueba de acceso
 - c) Otros estudios de grado medio
 - d) Estudio de grado superior
 - e) Bachillerato
- 9- Fecha de finalización estudios de acceso a este ciclo:...**
- 10- Módulos en los que te has matriculado en el actual curso:**
- a) Todos
 - b) Matricula parcial
- 11- Motivo de tu matricula parcial:**
- a) Trabajo
 - b) Familia
 - c) Económicas
 - d) No tengo matrícula parcial
- 12- En estos momentos:**
- a) Estoy a la vez trabajando
 - b) No tengo trabajo
 - c) Tenía trabajo y lo dejé para cursar el ciclo
- 13- Experiencia laboral previa**
- a) No tengo
 - b) Si tengo. En el sector sanitario:
¿qué puesto y durante cuánto tiempo?:
 - c) Si tengo. En otro sector diferente al sanitario: ¿qué puesto y durante cuánto tiempo?:
- 14- Motivo para elegir este ciclo:**
- a) Creo que tiene más salidas laborales que otros
 - b) Ya me dedicaba al sector sanitario con anterioridad
 - c) Otros motivos

15- ¿Dónde estudias?

- a) En mi habitación
- b) En el comedor
- c) En la biblioteca
- d) En otro sitio. ¿Cuál?:...

16- Al día, ¿cuántas horas fuera de clase dedicas a estudiar?

No suelo estudiar	1 hora o menos	De 1 a 2 horas	De 2 a 3 horas	Más de 3 horas

17- ¿Hay conceptos que, a pesar de las explicaciones en clase, no entiendas?

- a) Sí, pero los vuelvo a preguntar a mi profesor/a
- b) Sí, pero me los explican mis compañeros
- c) Sí, pero los busco por mi cuenta

18- La profesora se pone en comunicación conmigo:

- a) Por mensaje de correo electrónico
- b) En clase solamente
- c) Por otras vías. ¿Cuál o cuáles?:...

19- ¿Tienes ordenador?:

- a) Si
- b) No

20- ¿Tienes acceso a Internet?:

- a) Si
- b) No

21- Si tuvieras que valorar tu participación en las actividades de clase, tu participación es:

- | | |
|----|----------------------------------------------------------|
| a) | Nunca participo |
| b) | Participo lo justo, sólo cuando me lo pide el profesor/a |
| c) | Intento no participar, no me gusta |
| d) | Intento no participar, me da vergüenza |
| e) | Si participo me dejo llevar por las ideas de los demás |
| f) | Participo siempre |

22- Después de acabar de forma satisfactoria el Ciclo quieres:

- | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| a) | Empezar a trabajar como Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería |
| b) | Empezar a trabajar, pero de otras cosas |
| c) | Continuar estudiando un/otro grado superior. ¿En qué has pensado seguir estudiando?: |
| d) | Continuar estudiando un/otro grado medio. ¿Cuál has pensado?: |
| e) | Continuar estudiando (Estudios universitarios). ¿Qué grado? |

23- Del ciclo, ¿qué te produce ansiedad o preocupación?

- | | |
|----|-----------------------------------------|
| a) | Las prácticas en la empresa |
| b) | Los exámenes |
| c) | No poder venir a las clases |
| d) | Una asignatura en concreto. Di cuál:... |

24- ¿Puedes controlar tu ansiedad cuándo surge?

- | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|
| a) | Si, sin ningún problema |
| b) | A veces no |
| c) | No, nunca. No creo necesitar ayuda de nadie para controlar mi ansiedad |
| d) | Creo que necesito ayuda para controlar mi ansiedad |

25- Piensas que estás preparado psicológicamente para realizar tus prácticas en empresa (FCT)

- | | |
|----|---------------------------------------------------------------|
| a) | Si, mis compañeros me ayudan |
| b) | Si, mis profesores me ayudan |
| c) | Si, con mis profesores y
compañeros se ha hablado del tema |
| d) | No, no estoy preparado cien por
cien |

26- Si pudieras mejorar algo en este Ciclo, ¿qué sería?:

.....

27- Si pudieras mejorar algo en este Centro, ¿qué sería?:

ANEXO II. COEVALUACIÓN

Criterios	Excelente	Bien	Mejorable	Deficiente	Justificación
Entrega de trabajo	La entrega fue realizada en el plazo acordado.	La entrega fue realizada 1 día después y con justificación oportuna.	La entrega fue realizada 2 días después y con justificación oportuna.	La entrega fue realizada fuera del plazo acordado.	
Presentación del trabajo	Respeto las normas ortotipográficas. La maquetación es correcta. El formato de entrega es el solicitado.	Se dan dos de las condiciones anteriores.	Se da una de las condiciones anteriores.	No respeta las normas ortotipográficas. La maquetación es incorrecta. El formato de entrega no es el solicitado.	
Calidad del análisis del vídeo	Excelente interpretación del contexto; el análisis expresa un alto grado de interpretación, recogiendo las ideas esenciales	Eficiente interpretación del contexto; el análisis expresa una comprensión global	Limitado nivel de interpretación del contexto, presenta una interpretación confusa y aparecen incoherencias	Nula interpretación del contexto. El análisis tiene nada o poco que ver con la realidad que presenta el vídeo	
Fundamentación	Bien fundamentado, con aplicación de teoría y aportaciones de nuevas fuentes.	Fundamentado sólo con lo visto en clase, sin nuevas aportaciones.	Fundamentación escasa y con información poco relacionada.	Sin fundamentar o escasamente fundamentado.	
Propuesta	Aparecen contemplados todos los apartados. Hay coherencia interna. Da una respuesta óptima a las necesidades planteadas.	Se dan dos de las condiciones anteriores.	Se da una de las condiciones anteriores.	No aparecen contemplados todos los apartados. Sin coherencia interna. No se da respuesta a las necesidades planteadas.	
Creatividad y originalidad	Gran originalidad: ideas creativas, ingeniosas y realistas	Cierta originalidad: ideas nuevas	Escasa evidencia de ideas originales y creativas.	No aporta nuevas ideas o enfoques	

ANEXO III. CUESTIONARIO PARA LA VALORACIÓN PARTE DEL PROFESOR**En cuanto a la planificación**

- 1- ¿Están todos los objetivos cumplidos con las actividades que he desarrollado?
- 2- ¿Los contenidos de la unidad se cumplen con las actividades propuestas?
- 3- ¿Las actividades son las adecuadas para conseguir los Resultados de Aprendizaje? (en mi caso al ser LOGSE se consiguen las Realizaciones Profesionales)
- 4- ¿Has realizado actividades en dependencia de las características del alumnado?
- 5- ¿Los recursos son variados y congruentes con los objetivos?
- 6- ¿Has comprobado que los alumnos han alcanzado la Realización Profesional?
- 7- ¿Has valorado el tiempo y el espacio para realizar las actividades?
- 8- ¿Has tenido en cuenta los objetivos generales del título y la Realización Profesional asociada al módulo?
- 9- ¿Has tenido en cuenta el Proyecto Curricular de Etapa para la realización de la Unidad de Trabajo?

En cuanto a la realización

- 1- ¿Has estructurado la presentación de los contenidos?
- 2- ¿Has organizado el aula?
- 3- ¿Has realizado actividades encaminadas a la ampliación, recuperación, refuerzo y atención a la diversidad?
- 4- ¿Has realizado actividades de inicio en la Unidad de Trabajo?
- 5- Comunico los objetivos al alumnado
- 6- Entre las actividades propuestas existe equilibrio entre las actividades individuales y los trabajos en grupo
- 7- Has estructurado los contenidos del tema para que el alumno sepa qué aprender, qué es importante, el esquema del tema
- 8- Relaciono los contenidos y actividades con el entorno laboral en que el alumno ejercerá su futura carrera profesional
- 9- Pones ejemplos sintetizas, aclaras preguntas
- 10- Adopta distintos agrupamientos para la realización de las tareas
- 11- Uso diferentes recursos para diferentes actividades
- 12- Favorezco la autonomía del alumnado en las actividades prácticas

- 13- Haces retroalimentación con el alumnado para comprobar que el alumno ha comprendido la tarea
- 14- Te aseguras la participación de todos
- 15- Facilita fuentes de información
- 16- Fomentas el respeto entre los alumnos
- 17- Aceptas las sugerencias del alumnado
- 18- Revisas los contenidos, actividades, tiempos, agrupamientos y materiales utilizados
- 19- Proporciona información sobre las tareas a los alumnos y favorezco la autoevaluación
- 20- Adopto a los alumnos el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- 21- Me coordino con otros profesionales para modificar y adaptar los contenidos, actividades, metodología, recursos.
- 22- Das material complementario para los alumnos
- 23- Utilizo una metodología variada
- 24- ¿Has tratado temas transversales?
- 25- ¿La temporalización de las actividades han sido apropiadas

En cuanto a la evaluación

- 1- ¿Has concretado los criterios de evaluación, el proceso que vas a realizar y los tiempos que vas a dedicar en la Unidad de trabajo?
- 2- ¿Has establecido los instrumentos de evaluación y autoevaluación?
- 3- Explicas las actividades realizadas y da pautas de mejora al alumno
- 4- Usas autoevaluación y coevaluación engrupo
- 5- Empleo la evaluación para reorientar el aprendizaje de los alumnos.

**ANEXO IV. CUESTIONARIO PARA LA VALORACIÓN DE LA DOCENCIA
POR PARTE DEL ALUMNO**

En cuanto a la realización

Señala qué aspectos has podido percibir en el profesor:

- Espíritu innovador
- Intento de mejora
- Búsqueda de nuevos retos
- Ha orientado en la tarea al alumno
- Ha aclarado las dudas del alumno
- Ha seguido las normas de convivencia establecidas en el aula
- Acepta la colaboración entre los alumnos y sus sugerencias
- Fomenta el respeto entre los alumnos
- Pone ejemplos
- Sintetiza la clase
- Aclara preguntas
- Comprueba que el alumno ha comprendido la tarea a realizar
- Hace que todos los alumnos participen en clase
- Da fuentes de información para ampliar conocimientos
- Da material complementario para ampliación de los contenidos
- Realizas actividades con el entorno laboral que ejercerás en tu futura carrera profesional

En cuanto a la evaluación

- 1- ¿Corrige y explica las actividades realizadas y da pautas para la mejora?

ANEXO V. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN MÓDULO ATENCIÓN HIGIÉNICA

(1= en desacuerdo , 5= totalmente de acuerdo)	1	2	3	4	5
1. La selección de los contenidos ha sido la apropiada					
Observaciones:					
2. La distribución de los contenidos ha sido la apropiada					
Observaciones:					
3. La secuenciación de los contenidos ha sido la apropiada					
Observaciones:					
4. Los criterios de evaluación han sido suficientes para demostrar los objetivos					
Observaciones:					
5. La metodología didáctica aplicada					
Observaciones:					
6. Los materiales y recursos didácticos utilizados han sido los apropiados					

Observaciones:					
7. Las medidas de atención a la diversidad han sido efectivas					
Observaciones:					
8. Las adaptaciones curriculares para los alumnos/as que las precisen han sido efectivas					
Observaciones:					
	1	2	3	4	5
9. Los resultados obtenidos por los alumnos/as en el módulo de Formación en Centros de Trabajo, en especial su inserción laboral					
Observaciones:					
10. Los resultados de la evaluación del aprendizaje del alumnado, de los procesos de enseñanza y del proyecto curricular					
Observaciones:					
11. Los objetivos han sido suficientes para alcanzar la competencia profesional					
Observaciones:					
12. La temporalización de las actividades ha sido apropiada					
Observaciones:					

13. Las actividades extraescolares han sido funcionales						
Observaciones:						
14. Se han tratado temas transversales. Qué repercusión han tenido						
Observaciones:						

ANEXO VI. COEVALUACIÓN ENTRE ALUMNOS

(1= en desacuerdo , 5= totalmente de acuerdo)	1	2	3	4	5
1. El protocolo ha sido seguido por los compañeros					
Observaciones:					
2. La asignación de tareas en el grupo de los compañeros ha sido equitativa					
Observaciones:					
3. El registro de la actividad ha sido apropiado					
Observaciones:					
4. Los materiales han sido tratados de forma correcta					
Observaciones:					
5. Se ha cumplido la actividad en el plazo establecido					
Observaciones:					
6. Los materiales y recursos utilizados han sido los apropiados					
Observaciones:					

7. Las medidas de protección para los riesgos laborales han sido las correctas					
Observaciones:					
8. El entorno de trabajo ha sido el adecuado en cuanto a su ubicación a la hora de realizar la actividad					
Observaciones:					
	1	2	3	4	5
9. Los resultados obtenidos han sido satisfactorios					
Observaciones:					
10. Los resultados de la enseñanza se han visto reflejados					
Observaciones:					
11. Los objetivos de la actividad se han logrado					
Observaciones:					
12. El manejo de los materiales para la realización de la actividad ha sido el correcto					

Observaciones:					
13. El clasificado de materiales ha sido el correcto en la actividad					
Observaciones:					
14. Se ha respetado la opinión de los compañeros					
Observaciones:					

Alumnos evaluados:

Alumnos evaluadores:

ANEXO VII. RÚBRICA DEL PROFESOR A LOS ALUMNOS

(1= en desacuerdo , 5= totalmente de acuerdo)
1. El protocolo ha sido seguido
Observaciones:
2. La asignación de tareas en el grupo ha sido equitativa
Observaciones:
3. El registro de la actividad ha sido apropiado
Observaciones:
4. Los materiales han sido tratados de forma correcta
Observaciones:
5. Se ha cumplido la actividad en el plazo establecido
Observaciones:

6. Los materiales y recursos utilizados han sido los apropiados
Observaciones:
7. Las medidas de protección para los riesgos laborales han sido las correctas
Observaciones:
8. El entorno de trabajo ha sido el adecuado en cuanto a su ubicación a la hora de realizar la actividad
Observaciones:
9. Los resultados obtenidos han sido satisfactorios
Observaciones:
10. Los resultados de la enseñanza se han visto reflejados
Observaciones:
11. Los objetivos de la actividad se han logrado

Observaciones:

12. El manejo de los materiales para la realización de la actividad ha sido el correcto

Observaciones:

13. El clasificado de materiales ha sido el correcto en la actividad

Observaciones:

14. Se ha respetado la opinión de los compañeros

Observaciones:

Alumnos evaluados:

Fecha: