

TRABAJO FIN DE MÁSTER



Universidad
Zaragoza

MÁSTER EN PROFESORADO

Modalidad A

Junio 2013

Especialidad

Procesos Industriales

Tutor

Luis Berges Muro

Alumno

José David Betés López

Índice

1. Introducción.....	3
2. Análisis Crítico de las Asignaturas	6
2.1 Interacción y Convivencia en el Aula	6
2.2 Procesos de Enseñanza y Aprendizaje	7
2.3 Contexto de la Actividad Docente.....	7
2.4 Educación Emocional	8
2.5 El sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional	9
2.6 Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Formación Profesional.....	10
2.7 Diseño Curricular de Formación Profesional	11
2.8 Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos Industriales	12
2.9 El Entorno Productivo de Procesos Industriales	13
2.10 Evaluación e Innovación Docente e Investigación Educativa en Procesos Industriales	14
2.11 Habilidades Comunicativas para el Profesorado	15
3. Justificación Selección de Proyectos	16
3.1 Selección de Proyectos	16
3.2 Justificación Selección de Proyectos	16
4. Reflexión Crítica de los Proyectos.....	18
4.1 Prácticum 1.....	18
4.2 Prácticum 2.....	20
4.3 Prácticum 3.....	21
4.4 Proyecto de Innovación	22
5. Conclusiones y Propuestas de Mejora	23
5.1 Conclusiones.....	23
5.2 Propuestas de Mejora.....	24
6. Referencias Documentales	25
6.1 Bibliografía.....	25
6.2 Webgrafía	25
7. Anexos	26
7.1 Anexo I	26
7.2 Anexo II	26
7.3 Anexo III	26
7.4 Anexo IV.....	26



1. Introducción

El presente trabajo se trata de una memoria crítica del Master en Profesorado. Una memoria en la cual se sintetizan todos los aprendizajes adquiridos durante todo el año. El método elegido para realizar este análisis comienza realizando una aproximación a estos aprendizajes a través de todas las asignaturas cursadas.

Se realizará un análisis detallado de cada asignatura, en donde se expondrá el método docente del profesor además de los trabajos realizados. Para terminar realizando un análisis personal y crítico de la asignatura.

La memoria continúa seleccionando dos trabajos de los realizados durante el año y analizándolos en profundidad. Este análisis incluye la justificación de su elección, una reflexión en profundidad de lo realizado y un análisis personal. Por último en la memoria también se incluyen unas conclusiones finales y algunas posibles propuestas de mejora futuras.

Todo lo anterior es una pequeña introducción a lo que el lector de la memoria se va a encontrar en el trabajo, pero en esta introducción también se creía necesario realizar una pequeña aproximación a la labor docente. Esta aproximación estará basada en un artículo leído en una de las asignaturas del máster, en concreto de interacción y convivencia en el aula.

El artículo en cuestión se titula “El profesor educador” y esta realizado por Pedro Morales Vallejo (2009), profesor de estadística de la Universidad Pontificia de Comillas. En este artículo el autor reflexiona sobre el perfil del profesor educador tratando temas diversos como la relación con el alumno, el profesor como elemento de identificación o la evaluación.

En concreto yo me centrare en una apartado en donde el autor reflexiona sobre el perfil del alumno y las oportunidades que los docentes podemos encontrar. Puede resultar extraño centrar una reflexión sobre la labor docente en el alumno, pero en mi opinión debe ser así. Una de las principales conclusiones



que extraigo del máster es que muchas veces nos centramos excesivamente en nuestra labor como docentes, en como mejorar, en como innovar, en como seguir formándonos... Y olvidamos que el verdadero protagonista dentro de una clase es y debe ser el alumno, y en mi opinión debemos hacerle partícipe de ello, protagonista de su propia educación. Es por todo esto que creía de importancia incluir en esta introducción el análisis que realiza el autor sobre los objetivos que tiene un alumno y las oportunidades que tiene el profesor ante ellos.

El autor comienza su reflexión con la siguiente frase, “tiene poder quien controla los medios para que otro consiga sus objetivos”, por tanto el profesor tiene poder sobre sus alumnos. Considera importantes conocer cuales son los objetivos del alumno.

Un objetivo claro de cualquier alumno es evitar el fracaso y aprobar el curso; pero hay otros objetivos que podemos considerar implícitos o no pretendidos porque se consideran imposibles, pero que serían explícitos y buscados, aunque no se formulen como objetivos, si se percibieran como posibles, como:

- Aprender en serio,
- Sentirse reconocido y motivado,
- Sentirse capaz y poder desarrollar las propias potencialidades.

La tarea de un profesor educador es utilizar sus fuentes de poder para despertar en sus alumnos estos deseos y hacerlos realidad.

El autor también realiza una caracterización de los alumnos, comienza diciendo que son gente normal, después pasa a dar otras características:

- Se pueden aburrir y se aburren en esa situación el mensaje no cala.
- Reaccionan mejor a la alabanza que a la crítica.



- Responden bien a la atención personal o si siente que se les atiende.
- Cometen errores y estos errores son una oportunidad para que aprendan.
- Tienen limitaciones físicas y se cansan.

Por último el autor termina exponiendo las fuentes de poder social visto desde la perspectiva de un profesor:

- Poder legal: le da al profesor autoridad legítima pero se debe tener en cuenta que los cargos dan poder pero no sabiduría.
- Premiar y Castigar: reconocer o ignorar a los alumnos basado en las conductas sutiles en situaciones triviales.
- Ser percibido como modelos de identificación: el profesor es modelo de sus alumnos siempre, ya sea positivo o negativo.
- Ser percibido como fuentes de conocimiento: ser referentes a nivel científico de los alumnos.

Termina con una última reflexión, el uso del sentido común a la hora de categorizar estas fuentes de poder como buenas o malas, lo importante es tener claro cuál es el estilo prevalente con los alumnos.

En resumen y concluyendo con la introducción, es importante conocer a nuestros alumnos, saber que es lo que les mueve y comprender que ellos son los principales protagonistas dentro del aula. Esto tendría que servirnos para orientar nuestro modelo docente, conociendo cuales son nuestras fuentes de poder dentro del aula y siempre en busca de lo mejor para el alumno.



2. Análisis Crítico de las Asignaturas

2.1 Interacción y Convivencia en el Aula

La asignatura interacción y convivencia en el aula fue impartida por dos profesores y la asignatura estaba dividida en dos temarios diferenciados, psicología evolutiva y psicología social. Uno de los profesores era el encargado de explicar toda la teoría además de impartir las prácticas de psicología evolutiva y el otro se encargaba de las prácticas de psicología social.

La asignatura resulto ser muy interesante debido principalmente a dos factores, el docente y los contenidos. En cuestión a los contenidos, trataban principalmente sobre el desarrollo evolutivo del alumno y el como se siente ante la sociedad. El conocer esto se considera muy importante para nuestra futura labor como docentes.

En cuanto al modelo de enseñanza empleado estaba basado en la explicación a través de clase magistral de los contenidos teóricos, los cuales estaban resumidos en pdf y podían ser descargados por el alumno. Durante estas clases el profesor siempre estaba abierto al debate y eran muy comunes durante las sesiones. Estos conocimientos eran aplicados por parte del alumno a través de la resolución de prácticas en grupo, la mayoría de ellas, casos prácticos a resolver fundamentando la resolución en la teoría explicada en clase.

La asignatura resulto siendo una de las que mayor carga de trabajo nos exigió pero también una con la que más satisfecho termine, no solo por los aprendizajes obtenidos si no por el haber observado un método docente muy interesante.

2.2 Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

La asignatura Procesos de Enseñanza y Aprendizaje fue impartida por dos profesores. Uno de los profesores era el encargado del temario sobre las TIC's mientras que el otro se encargaba de un temario más extenso. Entre esos contenidos se encontraban algunos aspectos realmente importantes para nuestra formación, tales como, la evaluación, métodos docentes, el clima en el aula y la motivación del alumnado.

Por un lado el profesor encargado de las TIC's realizaba clases magistrales utilizando un power point y sus conocimientos fueron evaluados en un examen. Por otro lado, el otro profesor compaginaba clases magistrales con clases en donde se empleaban distintos métodos para mejorar la motivación, el clima en el aula o la evaluación con los que se trabajaba la teoría.

El trabajo de la asignatura consistió en un caso a resolver en grupo. Se expuso un vídeo en donde unos alumnos mostraban sus inquietudes en clase y se trataba de aplicar la teoría estudiada para mejorar tanto la motivación de esos alumnos como el clima del aula.

El trabajo realizado en la asignatura resulto ser muy provechoso y positivo para nuestra formación, el ponerte en el lugar de su tutor o profesor e intentar mejorar la motivación de esos alumnos en concreto fue un gran aporte para nuestra formación. Quizás lo menos positivo de esta asignatura fue que el vídeo no estaba adaptado con alumnos de Formación Profesional.

2.3 Contexto de la Actividad Docente

La asignatura Contexto de la actividad docente fue impartida por dos profesores. El temario de la asignatura estaba dividido en dos partes bien diferenciadas, una parte en el cual se estudiaba tanto la legislación educativa vigente como su evolución histórica en España. La otra parte se trataba de la



perspectiva sociológica de la educación. Cada parte era impartida por un profesor distinto.

El método empleado por ambos profesores era muy similar, impartir los conocimientos a través de clases magistrales con la ayuda de power point intercalando sesiones prácticas en donde trabajar temas de la actualidad. A través de textos o de noticias se pretendía que el alumno reflexionara sobre el papel de la educación en nuestra sociedad.

En cuanto a la parte de sociología el trabajo de la asignatura consistió en un portafolio en donde se debían incluir todas las prácticas y un examen. Mientras que el trabajo de legislación consistió en realizar un análisis crítico en grupo de un Proyecto Educativo de Centro de uno de los Institutos en los que estuvimos durante el Prácticum 1 además de un examen.

La asignatura contaba con un temario muy extenso y esto propicio que algunas cosas no se vieran con demasiada profundidad. Por lo que posiblemente el principal análisis a realizar a esta asignatura es si todo el temario es totalmente necesario, en mi opinión no lo es y habría algunas partes que podrían ser recortadas o vistas con menos profundidad.

2.4 Educación Emocional

La asignatura Educación Emocional fue impartida por un solo profesor en su totalidad. El temario de la asignatura consistía en una serie de fotocopias que el profesor nos proporcionaba además de unas fotocopias que se debían recoger en reprografía. Estas fotocopias consistían en distintos artículos publicados tanto en prensa como en revistas de investigación sobre educación emocional.

El método empleado por el profesor consistía en lo siguiente, al comienzo de la clase se repartían distintas fotocopias que serían trabajadas en esa sesión. Esas fotocopias eran leídas en clase y comentadas en gran grupo, debatiendo



sobre nuestra opinión personal. Al final del curso cada alumno debió seleccionar un tema en concreto y exponérselo en clase.

La asignatura fue evaluada con un examen además de con la participación que habías tenido durante el curso en los distintos debates. También se tenía en cuenta la calidad del tema expuesto en clase.

En cuanto a la reflexión personal de esta asignatura se debe tener en cuenta que la primera sensación que tiene el alumno es de pérdida y de que la asignatura es algo caótica. Una vez te sientas con las distintas fotocopias y comienzas el análisis en profundidad esta situación desaparece y la valoración de la asignatura cambia.

2.5 El sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional

La asignatura El sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional fue impartida por un solo profesor en su totalidad. El temario de la asignatura consistía en conocer el proceso para la cualificación de competencias profesionales.

El método empleado por el profesor consistía en clases teóricas donde se explicaban a través de clase magistral los distintos conocimientos teóricos. En estas clases se intentaba además fomentar los debates en gran grupo. Por otro lado estas clases eran intercaladas con sesiones prácticas en donde se trabajaban temas de actualidad.

La asignatura fue evaluada con un examen, con un trabajo en grupo y con el portafolio en donde se incluían las practicas realizadas. El trabajo de la asignatura consistía en crear un perfil profesional de una persona y desarrollar todo el proceso de acreditación que debería seguir esa persona.

Lo más interesante de esta asignatura fue sin lugar a dudas el desarrollo del trabajo. A través de un caso ficticio tuvimos que desarrollar el proceso de



acreditación, lo que nos permitió trabajar de una forma distinta los conocimientos teóricos adquiridos.

2.6 Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Formación Profesional

La asignatura Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Formación Profesional fue impartida por dos profesores. Uno encargado de las prácticas finales que versaban en como desarrollar una unidad didáctica y otro encargado de impartir los conocimientos teóricos y las primeras sesiones prácticas generales.

El método empleado por el profesor consistía en clases teóricas donde se explicaban a través de clase magistral los distintos conocimientos teóricos. En estas clases se intentaba además fomentar los debates en gran grupo. Por otro lado estas clases eran intercaladas con sesiones prácticas en donde se trabajaban temas de actualidad. La asignatura estuvo muy marcada por el amplio y diverso temario. Este temario incluye tanto metodologías docentes (modelos de enseñanza, métodos docentes, paradigmas docentes) como legislación y la primera aproximación realizada en el máster a los currículos de las asignaturas.

La asignatura fue evaluada con un examen y con un trabajo en grupo que consistía en desarrollar una unidad didáctica para un módulo profesional concreto. El trabajo resultó muy interesante y muy provechoso para nuestra formación como docentes, puesto que se trataba no solo del primer acercamiento al currículo si no también de saber interpretarlo y aplicarlo en un módulo concreto

Como he comentado anteriormente la resolución del trabajo de la asignatura resultó lo mas interesante, propicio que los alumnos fuéramos capaces tanto de sintetizar todos los conocimientos teóricos de la asignatura, tanto legislativos



como de metodología didáctica con otros conocimientos de otras asignaturas, en especial de Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.

2.7 Diseño Curricular de Formación Profesional

La asignatura Diseño Curricular de Formación Profesional fue impartida por un profesor en su totalidad. El temario se trataba de un estudio en profundidad de toda la legislación que un docente necesita conocer a la hora de preparar tanto un proyecto curricular como la programación de un módulo concreto.

El método empleado por el profesor consistía en clases teóricas donde se explicaban a través de clase magistral los distintos conocimientos teóricos fomentando la aportación de las opiniones de los alumnos. Por otro lado estas clases eran intercaladas con sesiones prácticas en donde se desarrollaban prácticas diversas, desde el análisis de la situación de la formación profesional en Europa hasta comparativas entre distintas programaciones.

La asignatura fue evaluada con un trabajo en grupo que consistía en desarrollar la programación didáctica para un módulo profesional concreto además de una unidad didáctica. El trabajo nos permitió aplicar todos los conocimientos teóricos estudiados y plasmarlos en un caso real, desarrollar una programación didáctica, algo que será muy importante a la hora de desarrollar nuestra profesión en el futuro.

En cuenta a la opinión y reflexión personal sobre la asignatura, esta muy marcada por el uso de la plataforma digital Moodle. El Moodle era empleado por los dos profesores que impartían la asignatura, y en un principio el desarrollo de las clases era el mismo para los dos grupos. En cuanto se descompensó un grupo con el otro, y el Moodle permanecía siendo el mismo para los dos grupos, la situación fue un poco difícil. Pues las fechas de entrega y los materiales necesarios ya no eran compartidos, cosa que no se marcaba en la plataforma lo que propició un estado de desorientación en el alumnado.



2.8 Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos Industriales

La asignatura Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Procesos Industriales fue impartida por dos profesores. El temario resulto muy interesante y la asignatura fue encaminada a proporcionar a los alumnos distintas herramientas, sobre todo TIC's, para que fueran empleadas en nuestra labor docente en el futuro. No solo se trataba de dar a conocer la herramientas si no también de aprender a diseñar actividades con ellas y como organizarlas en una unidad didáctica.

El método empleado por el profesor consistía en partir las clases en dos mitades bien diferenciadas y de la misma duración. La primera parte se trataban de clases teóricas donde se explicaban a través de clase magistral los distintos conocimientos teóricos intentando hacer partícipes a los alumnos de la explicación. La segunda parte de la clase consistía en un trabajo en grupo, que tenía que ver con la teoría explicada además de tener que emplear una herramienta para su desarrollo, estas herramientas eran diversas, por nombrar algunas, HOT POTATOES, CMaps TooLs, Simuladores...

La asignatura fue evaluada con un trabajo en el cual se debían integrar todas las prácticas desarrolladas entre si. El resultado final era una unidad didáctica concreta, la cual tenías que exponer a tus compañeros y debía ser impartida a los alumnos empleando las distintas herramientas estudiadas en clase. Además en esta asignatura se incluyo una visita a una empresa encargada de desarrollar material 2.0 para profesores.

Mi opinión y reflexión es poco objetiva con esta asignatura, puesto que disfruto mucho descubriendo y probando herramientas online. Muchas de las herramientas ya las había utilizado pero la asignatura me ha servido para saber como organizar y diseñar con ellas actividades y que tenga sentido el emplearlas. Se debe tener en cuenta siempre que lo importante es lo que se quiere explicar no que herramienta usemos, y que siempre debe estar fundamentado el uso de una herramienta en que mejora nuestra actividad en



clase. Por último, y como propuesta de mejora, sería incluir en el temario una herramienta muy sencilla y que se esta empezando a usar mucho, las infografías. Una buena página para su desarrollo sería easel.ly.

2.9 El Entorno Productivo de Procesos Industriales

La asignatura el Entorno Productivo de Procesos Industriales fue impartida por dos profesores. El temario estaba diferenciado en dos partes, cada una de las partes fue impartida por uno de los profesores. La primera parte del temario versaba sobre calidad tanto en las escuelas e institutos como en los procesos industriales. Por otro lado la asignatura continuaba con un temario en donde se trataban temas diversos como, habilidades sociales, prevención de riesgos, iniciativas emprendedoras...

El método empleado por los profesores era similar, y basado en la clase expositiva magistral. Los conocimientos teóricos eran impartidos a través de explicaciones teóricas apoyadas visualmente con la herramienta power point. Estas explicaciones se mezclaban con ejercicios que los alumnos debían resolver en grupo, la mayoría de ellos casos prácticos en los que aplicar la teoría vista en clase. Además se realizó una visita muy interesante a una planta de reciclaje.

En cuanto a la forma de evaluación de la asignatura fue a través de un examen tipo test y la entrega de una serie de trabajos. Los trabajos eran diversos, desde el desarrollo de un proceso de calidad, la realización de un mapa conceptual en donde se mostrara el flujo que sigue un residuo industrial hasta su reciclaje, hasta la resolución de un caso real de una disputa en un instituto y la grabación de este.

En mi opinión en esta asignatura se tratan temas y aprendizajes muy diversos a los que es difícil encontrar un sentido dentro del Máster de Profesorado. Pero en este caso también debo hacer autocrítica, concretando, el procedimiento de calidad podría haber decidido realizarlo con algún tema relacionado con un



instituto. Pero por no salir de los conocimientos que ya tenía y que resultará más fácil decidí realizarlo sobre el procedimiento de reclamaciones de una empresa. Por lo que me quedo con la sensación que podría haber aprovechado más la asignatura si hubiera tenido otros planteamientos.

2.10 Evaluación e Innovación Docente e Investigación Educativa en Procesos Industriales

La asignatura el Evaluación e Innovación Docente e Investigación Educativa en Procesos Industriales fue impartida por dos profesores. El temario estaba diferenciado en tres partes, por un lado la evaluación dentro del aula, por otro la innovación docente y la importancia que tiene en la mejora de la calidad de la educación, por último la investigación necesaria y previa a la innovación.

El método empleado por los profesores era similar, y basado en la clase expositiva magistral. Los conocimientos teóricos eran impartidos a través de explicaciones teóricas apoyadas visualmente con la herramienta power point.

La evaluación de la asignatura fue a través de un trabajo de innovación que cada alumno debimos realizar y exponer a nuestros compañeros. Este trabajo consistía en involucrarse o crear un proyecto de innovación en el centro en el que realizamos las prácticas, lo que aun le da más importancia.

Durante las clases teóricas no llegas a ver la importancia de lo que estas estudiando. No llegas a ver la aplicación práctica de todos los conocimientos adquiridos, no es hasta que comienzas a realizar el proyecto de innovación en el centro hasta que entiendes lo importante de estos aprendizajes. Una vez comienzas a desarrollar el proyecto, investigas, comentas las ideas con el tutor, quizás lo implantas, ves toda la dimensión de la asignatura. Otro aspecto positivo de la asignatura fue el poder escuchar los distintos proyectos de todos los compañeros, todos distintos pero con el mismo objetivo, mejorar el aprendizaje y formación de los alumnos en los distintos centros de prácticas.



2.11 Habilidades Comunicativas para el Profesorado

La asignatura el Habilidades Comunicativas para el Profesorado fue impartida por un solo profesor. El temario era amplio y muy denso, en muchos casos era difícil encontrar la práctica a todo lo que estudiábamos.

El método empleado por el profesor era el siguiente, las clases comenzaban con una explicación teórica por su parte y continuaban con trabajo en grupos de 6 personas. En estos grupos se trabajaba con el método Phillips 66 diversos temas, luego en gran grupo se comentaban las conclusiones extraídas de cada grupo. La asignatura cambio a partir de la segunda mitad del cuatrimestre y se convirtió en mucho más interesante. Se comenzó con las exposiciones por parte de los alumnos, tres en total, una de un artículo que nos proporciono la profesora, otra sobre temas de nuestra especialidad y una última en donde mostrábamos los mejores momentos de nuestra interacción de una clase que habíamos grabado durante el prácticum. Estas exposiciones luego eran criticadas siempre de forma constructiva, por los compañeros lo que producía una mejora en nuestras habilidades comunicativas y en nuestra forma de interactuar con el alumno.

La evaluación de la asignatura fue a través de un portafolio y a través de las notas que la profesora puso a nuestras distintas exposiciones.

Mi opinión personal en esta asignatura parte de una reflexión que creo que la universidad debería hacerse. La mayoría de la gente que decide cursar esta asignatura optativa lo hace para mejorar sus habilidades comunicativas, y mas concretamente se trata por el miedo que todavía se tiene a estar delante de un aula con alumnos. Por lo que en mi opinión se debería reducir el temario y potenciar mas la segunda parte de la asignatura, las exposiciones individuales. Dejar que los alumnos hablen en público, pierdan el miedo y que a través de lo que sus compañeros les comentan consigan mejorar sus habilidades y por tanto consigan el objetivo de la asignatura.



3. Justificación Selección de Proyectos

3.1 Selección de Proyectos

En este apartado se justificará la selección de los proyectos a analizar en profundidad. En primer lugar se creía importante antes de la selección de proyectos el realizar un análisis de todas las asignaturas, el cual se ha realizado en el punto anterior. A la vista de lo expuesto se toma la decisión de seleccionar los siguientes proyectos:

- Prácticum 1.
- Prácticum 2.
- Practicum 3.
- Trabajo Innovación Docente.

3.2 Justificación Selección de Proyectos

La selección de los proyectos anteriormente mencionados esta fundamentada en tres razones principales. La primera de las razones es que se consideraba importante que la realización de los proyectos hubiera sido en el segundo cuatrimestre del Máster.

Es una certeza que los alumnos estamos mucho mejor preparados en el segundo cuatrimestre que en el primero ya que hemos adquirido una serie de competencias y saberes a lo largo de todo el Máster. Si se hubiera escogido un proyecto del primer cuatrimestre, este proyecto no hubiera tenido la profundidad y la sintetización de saberes que los que poseen los proyectos del segundo cuatrimestre.



Por otro lado y como segunda razón se creía imprescindible seleccionar los Prácticums. Durante el periodo de estancia en las prácticas es donde los alumnos encontramos el sentido a todos los saberes adquiridos en las clases, por lo que su inclusión en esta memoria se consideraba totalmente necesaria.

Por último la selección de los proyectos esta marcada por las competencias a adquirir con la realización del Trabajo Fin de Máster expuestas en la Guía Didáctica. Estas competencias son:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
4. Establecer puntos de conexión y relación entre las diferentes planificaciones, diseños, desarrollo de actividades de aprendizaje y de evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Como se puede observar la competencia 1 y 4 están muy relacionadas con el periodo de prácticas. Por otro lado la competencia número 5 esta totalmente relacionada y posiblemente no haya otro trabajo donde pueda ser desarrollada como con el proyecto de Innovación Docente.



4. Reflexión Crítica de los Proyectos

4.1 Prácticum 1

El periodo de Prácticum 1 se desarrollo durante un periodo muy corto de tiempo en concreto dos semanas. El centro donde realice las prácticas fue el Instituto de Educación Secundaria María Moliner situado en el barrio Oliver.

Antes de comenzar con la reflexión personal sería interesante incluir una contextualización tanto del centro educativo como del módulo de formación profesional en el que realice el Prácticum, esta contextualización solo la incluiré en este apartado y es común a todos los Prácticum.

El centro se encuentra localizado en el barrio Oliver de Zaragoza, un barrio con una transformación lenta y un desarrollo urbanístico y social escaso, lo que hace que siga teniendo connotaciones negativas de área conflictiva y marginal. La configuración social es diferente a otros barrios circundantes como podría ser Miralbueno. La población mayoritaria del barrio Oliver es gitana en algunos sectores, una creciente población inmigrante y una población nativa que es reticente a que sus hijos asistan a los centros educativos del barrio.

Todo esto da como resultado un alumnado muy variado en el centro “María Moliner”. Concretando con la formación profesional nos encontramos con alumnos con buenos expedientes académicos, los cuales proceden de otros barrios y ciudades debido a la interesante oferta de grados del centro.

Los proyectos se han centrado en el Ciclo Formativo de Grado Medio de Soldadura y Calderería. En especial con el grupo de primero y en el módulo de Mecanizado. Dicho grupo, el de primero, esta formado por 13 alumnos de los cuales 12 son hombres y 1 mujer. Sus edades están comprendidas entre los 17 y los 25 años. La nacionalidad de los estudiantes es de mayoría española pero



encontramos 1 inmigrante de origen subsahariano y 2 de origen rumano. Por último el grupo también cuenta con varios alumnos de origen rural.

Una vez caracterizado el centro y el Ciclo Formativo con el que mayoritariamente se trabaja, pasaremos a analizar las actividades desarrolladas durante el periodo de estancia en el Prácticum 1.

En primer lugar cabe reflejar que este Prácticum esta orientado como primera aproximación del alumno al centro y en especial a toda la documentación y organización del centro, por lo que todas las actividades están orientadas en este sentido.

Las principales actividades desarrolladas y que se plasmaron en la memoria del prácticum son las siguientes.

- Diario de las Prácticas.
- Mapa de los Documentos.
- Análisis Proyecto Educativo de Centro.
- Cauces de participación y relaciones existentes en el centro.
- Análisis buenas prácticas relacionadas con la educación.
- Reflexión Personal.

Como se puede observar la mayoría de actividades están orientadas a conocer, analizar y reflexionar sobre la organización del centro. Incluimos en este punto tanto el mapa de los documentos, como el análisis del Proyecto Educativo de Centro como los Cauces de Participación. Todas estas actividades fueron tediosas y largas propiciando que muchas de las horas de las prácticas tuviéramos que estar en un cuarto que el centro nos adjudico leyendo y analizando documentos.

La inclusión de esta memoria dentro de los proyectos seleccionados viene mas dada por otras actividades relacionadas. En primer lugar el Diario de Practicas, dentro de él se recogen todas las entrevistas realizadas durante la estancia en el centro. Posiblemente lo más provechoso para mi formación durante el

periodo de prácticas fue escuchar a otros profesores y personal del centro hablando de su experiencia. Hablando de una experiencia que no es la normal de otros institutos, puesto que como se puede observar el alumnado del I.E.S. María Moliner no es el común. Se trata de un alumnado difícil, con un alto nivel tanto de fracaso escolar como de absentismo. Por tanto el escuchar al personal del centro explicarnos como “luchan” ante esta situación día a día fue lo mejor de todas las prácticas.

Por otro lado dentro de la memoria quedan también reflejadas el apartado de buenas prácticas presentes en el centro. Es también muy interesante el ver todas las actividades que se realizan en el centro con la intención de mejorar y aumentar la motivación del difícil alumnado. Es especialmente reseñable el trabajo de unos profesores, que rara vez ven resultados, a la hora de seguir trabajando en muchos casos con el único apoyo de sus propios compañeros.

4.2 Prácticum 2

El periodo de estancias del Prácticum 2 pasa a ser de cuatro semanas lo que permite una mayor implicación dentro del centro. Durante este Prácticum se comienza a entrar a las clases y a interactuar con los alumnos.

En primer lugar comentar, que mi tutor era un profesor sobre todo de taller. El consideraba que las explicaciones teóricas de aula debían ser las menos posibles y bajo este modo trabajaba. Su método era eminentemente práctico y consistía en que los alumnos pasaran el mayor número de horas posibles trabajando en el taller.

Con esto se quiere reflejar que la interacción con los alumnos durante el periodo de prácticas resultó muy sencilla, puesto que se encontraban trabajando en las distintas máquinas. Esto propició una gran relación con los alumnos y es lo que queda plasmado en la memoria del Prácticum.



En primer lugar durante el periodo de prácticas se llevo a cabo un estudio comparativo entre el grupo de primero y segundo del Ciclo Formativo de Grado Medio de Soldadura y Calderería. En concreto entre el grupo de primero (13 alumnos) y los alumnos de segundo (5 alumnos) con asignaturas pendientes que no habían podido realizar las prácticas en empresa.

El estudio comparativo versa con un test sobre moral y valores y como principal crítica es el mínimo número de alumnos que lo realizaron, pero en ese momento era con lo que se contaba. Por otro lado los resultados obtenidos fueron bastante predecibles, reflejando el menor desarrollo evolutivo de los alumnos de segundo. Algo esperado en opinión del tutor y que es lo que había provocado que hubieran suspendido el curso.

Durante este periodo también se impartieron unas sesiones de clase. En los anexos se puede consultar la Unidad Didáctica desarrollada. Como ya se ha comentado, el periodo de prácticas es el elemento integrador de los conocimientos adquiridos durante el Máster. Para el desarrollo de la Unidad Didáctica se integraron conocimientos de un gran número de asignaturas del Máster.

Como principal crítica a mi labor durante la impartición de las sesiones fue el tiempo. En la primera de ellas me quede corto y en la segunda por el contrario fue demasiado larga. Los tiempos y como medir cuanto va a durar una explicación teórica en mi opinión solo lo da la experiencia.

4.3 Prácticum 3

El periodo de estancias del Prácticum 3 fue de 2 semanas teniendo en cuenta que eran seguidas a las del Prácticum 2. Durante este Prácticum se desarrollo el trabajo de investigación e innovación en el centro. En este apartado reflexionaremos sobre como se desarrollo la investigación, mientras que en siguiente apartado analizaremos las actividades de innovación realizadas.



El método empleado para encontrar las necesidades en el alumnado y por tanto buscar posibles propuestas de mejora esta basado en los siguientes puntos:

- Continúas entrevistas informales o charlas con el profesorado del ciclo.
- Observación e interacción dentro del taller con los alumnos.
- Charlas informales con varios de los alumnos.

Con este método de investigación se pretende no solo escuchar la opinión del tutor y de los profesores del grupo, algo que se considera muy importante. Se pretende también dar voz a los alumnos y que ellos nos planteen sus inquietudes, en muchos casos sorprende lo que los alumnos solicitan. Se debe tener en cuenta que todo lo que dicen los alumnos debe ser interpretado y que no se deben tomar sus opiniones al pie de la letra. Los alumnos son parcos en palabras y en muchos casos sus opiniones son negativas con respecto a los profesores, debemos interpretar esta información, que es lo que nos quieren decir cuando hablan de un profesor como “aburrido” y emplear esta información para mejorar el método docente y en concreto la formación de nuestros alumnos.

4.4 Proyecto de Innovación

Con las conclusiones extraídas de la investigación se proponen una serie de acciones a llevar a cabo, una vez aprobadas y aceptadas por el tutor están se acometen. Todas estas acciones, en total 3, se pueden consultar en los anexos de este trabajo. Las tres acciones tienen algo en común, su simplicidad.

En muchos casos cuando pensamos en proyectos de innovación pensamos en grandes proyectos y muy largos en el tiempo y que además necesitan de muchos recursos. Con este proyecto se intenta demostrar que la suma de



varias acciones, que por separado parecen pequeñas pueden obtener grandes resultados.

En resumen y como ya se ha comentado anteriormente con mas extensión cuando se ha analizado la asignatura de Evaluación, Innovación e Investigación docente, el desarrollo de este trabajo y poder implantarlo en el centro da sentido a todo lo estudiado en la asignatura.

5. Conclusiones y Propuestas de Mejora

5.1 Conclusiones

La mayoría de las conclusiones ya han sido reflejadas a través de todas las reflexiones tanto de las asignaturas como de los proyectos. Pero no quiero dejar de nombrar la principal conclusión que se extrae de este trabajo y también de todo lo estudiado durante el año.

Terminamos las asignaturas adquiriendo una gran cantidad de herramientas, saberes y conocimientos. En algunos casos hasta contrarios, lo que opina un profesor de una asignatura no es lo que opina el profesor de otra asignatura y puede llegar a ser hasta totalmente contrario. Toda esa suma provoca que en muchos casos no sepamos que es lo realmente válido y que no lo es.

Por lo que la principal conclusión que yo extraigo y que reflejo varias veces a lo largo de todo el trabajo es que lo que le da sentido a todo el Máster son los dos meses de prácticas. Es ahí cuando todo se pone en su lugar y cuando te toca estar delante de los alumnos o simplemente planificar una sesión vas empleando los saberes, conocimientos y herramientas adquiridos, empleando los que son útiles para cada situación y cada momento.



5.2 Propuestas de Mejora

Las Propuestas de Mejora después de un año de Máster y la realización de la memoria crítica son las siguientes:

- La organización de los grupos de Formación Profesional esta descompensada. Durante este año existen dos grupos de Formación Profesional, el grupo en el que Procesos Industriales se incluía también estaba formado por el grupo de los Administrativos. Estos dos grupos son los más numerosos, lo que provoca que este grupo sea mucho más numeroso en comparación con el otro. Se deberían revisar las especialidades y el número de alumnos y compensar los dos grupos.
- El desarrollo de la memoria del Prácticum 1 y la cantidad de documentos y de tiempo necesarios para su realización es excesivo y no aporta mucho a la formación como docente. Sería interesante darle otra orientación a este periodo de prácticas.
- Eliminar las presentaciones de trabajos totalmente similares. Todos los trabajos no deberían ser expuestos en clase y más cuando son totalmente idénticos, sin ningún matiz. Es una pérdida de tiempo y de recursos.



6. Referencias Documentales

6.1 Bibliografía

Aragón. Currículo del título Técnico en Soldadura y Calderería. *Boletín Oficial de Aragón*, 16 de junio de 2009, núm. 113, p. 14967.

España. Ley Orgánica de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 3 de mayo de 2006, núm. 106, p. 171158.

Morales Vallejo, P. (2009). El profesor educador. En *Ser profesor, una mirada al alumno* (págs. 99-158). Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Proyecto Educativo de Centro. (2013). Zaragoza: I.E.S. María Moliner.

6.2 Webgrafía

Instituto Nacional de la Cualificaciones

<https://www.educacion.gob.es/iceextranet/>

Portal Departamento de Educación del Gobierno de Aragón

<http://www.educaragon.org/>

Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional

<http://www.kei-ivac.com/>

Portal de la Formación Profesional del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

<http://www.todofp.es/>



7. Anexos

7.1 Anexo I

Memoria del Prácticum 1.

7.2 Anexo II

Memoria del Prácticum 2

7.3 Anexo III

Memoria del Prácticum 3

7.4 Anexo IV

Trabajo Innovación Docente.

