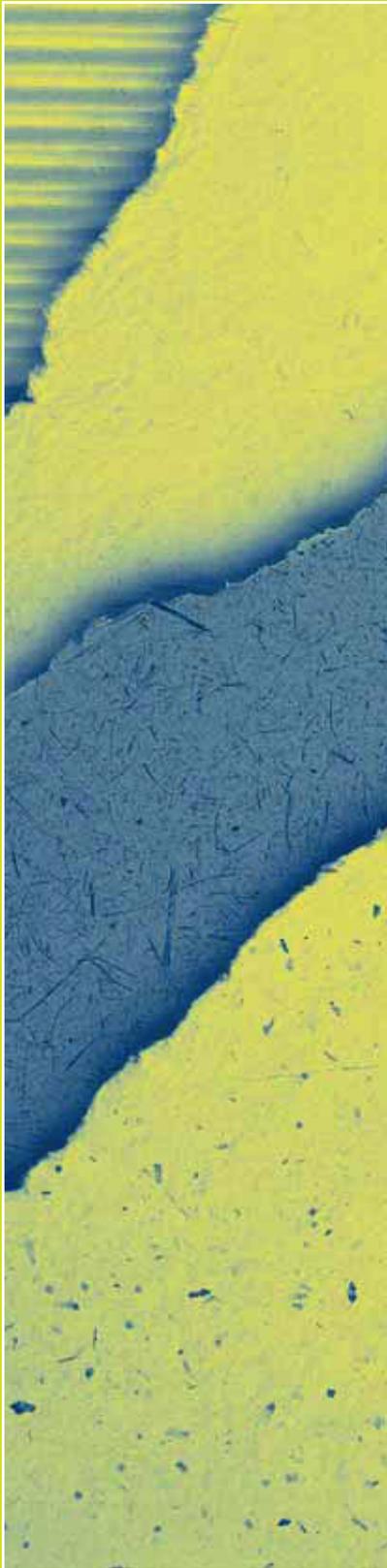


Trabajos originales



# ESTUDIO SOBRE EL GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN ALUMNOS DE ENFERMERÍA

**Accésit. Premio de Investigación Enfermera «D. Ángel Andía Leza» 2009.**

**PEDRO SATÚSTEGUI DORDÁ.**  
Enfermero. Profesor asociado.  
Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza.

**CARLOTA RODRIGO LUNA.**  
Enfermera. Profesora.  
Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza.

**ANA MARÍA LAMPLE CASA.**  
Enfermera. Profesora de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza.

**JOSÉ ANTONIO TOBAJAS ASENSIO**  
Médico. Profesor.  
Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza.



## RESUMEN

*Los estudiantes universitarios constituyen una población de gran relevancia y notable interés para la realización de estudios de bienestar y salud.*

*El estudio del bienestar se remonta a la década de los años sesenta, apareciendo en su evolución dos grandes tradiciones: la tradición eudaemónica, centrada en el estudio del bienestar psicológico y por otro lado la tradición hedónica, representada por una investigación que se ha ocupado del estudio del bienestar subjetivo.*

*La investigación sobre el constructo de bienestar subjetivo ha experimentado un fuerte incremento en los últimos años. Este constructo estaría formado por dos componentes claramente diferenciados: por un lado, un componente emocional y por otro lado, un componente cognitivo, al cual se ha denominado tradicionalmente satisfacción con la vida.*

*El trabajo de investigación que presentamos estudia el grado de satisfacción con la vida en estudiantes que asisten a clase en segundo curso de Enfermería, planteando como hipótesis de trabajo que el sexo del(de la) estudiante y el hecho de que posea o no pareja estable, son variables que influyen en el grado de satisfacción con la vida percibido por el alumno.*

## PALABRAS CLAVE

Enfermería docente, bienestar subjetivo, satisfacción con la vida.

## 1. CONSIDERACIONES GENERALES DEL ESTUDIO

### 1.1

#### Introducción

Los estudiantes universitarios constituyen una población de gran relevancia y notable interés para la realización de estudios de bienestar y salud, encontrando en este tipo de colectivos una serie de ventajas<sup>1 2</sup>. Así, los estudiantes universitarios son un grupo accesible y homogéneo al que se puede identificar y acceder con facilidad, que presumiblemente ocuparán una posición significativa en la vida pública y en el que además, los estudiantes de ciencias de la salud constituyen un grupo ejemplar como modelo saludable desde el punto de vista sanitario. En contrapartida, existen una serie de limitaciones que debemos tener en cuenta sobre todo a la hora de evaluar nuestros estudios, pues los estudiantes universitarios son un grupo de adultos jóvenes

selectivo y privilegiado en cualquier país, por lo que no son una muestra representativa de la población, y donde además, se suelen encontrar perfiles más saludables y positivos de comportamientos de salud que en otros grupos de adultos jóvenes<sup>1 2</sup>.

El estudio del bienestar se remonta a la década de los sesenta, apareciendo en su evolución dos grandes tradiciones<sup>3 4</sup>: la hedónica, representada por una investigación que se ha ocupado del estudio del **bienestar subjetivo**, y la tradición eudaemónica, centrada en el estudio del bienestar psicológico. Ambas tradiciones representan dos concepciones teóricamente relacionadas pero empíricamente diferenciadas del bienestar; es decir, están interesadas en un mismo proceso psicológico, pero se sirven de distintos indicadores para medirlo<sup>3 4</sup>.

La investigación sobre el **constructo de bienestar subjetivo** ha experimentado un fuerte incremento en los últimos años<sup>4 5</sup>. Este constructo estaría formado por dos componentes claramente diferenciados<sup>5</sup>: por un lado, un **componente emocional**, en el que a su vez se distinguen dos subcomponentes: afectos positivos y afectos negativos y por otro lado, un **componente cognitivo**, al cual se ha denominado tradicionalmente **satisfacción con la vida**.

La satisfacción con la vida se define como una evaluación global que la persona hace sobre su vida<sup>6</sup>. Por tanto, los juicios sobre la satisfacción dependerán de las comparaciones que el sujeto haga entre las circunstancias de su vida y un estándar considerado como apropiado por el propio sujeto, siendo esto último lo que constituye un matiz realmente importante, al no tratarse de un estándar impuesto externamente sino surgido de la intrasubjetividad<sup>7</sup>. Por este motivo, las investigaciones que se llevarán a cabo sobre la satisfacción con la vida, deberían centrarse en las opiniones emitidas por las personas tras un proceso de juicio cognitivo global<sup>8</sup>.

### 1.2

#### Objetivos del estudio

Conocer el grado de satisfacción con la vida, en los estudiantes que asisten a clase en segundo curso de Enfermería, y saber si en él influyen factores tales como el sexo del(de la) estudiante o el hecho de que posea o no pareja estable.

En concreto, y en base a trabajos similares que se han llevado a cabo con anterioridad<sup>9</sup>, para el estudio que se desarrolla a continuación, se han planteado las siguientes hipótesis<sup>9 10</sup>.

- **Los alumnos manifiestan mayor satisfacción con la vida que las alumnas.**
- **Manifiestan mayor satisfacción con la vida los estudiantes que tienen pareja estable.**

## 2. METODOLOGÍA

### 2.1

#### Tipo de estudio

Estudio descriptivo transversal.

### 2.2

#### Descripción de la población a estudio

La población a estudio está formada por los/as estudiantes de segundo curso de enfermería que asisten a clase durante el curso académico 2007-08.

### 2.3

#### Diseño de la muestra

##### 2.3.1

#### Fuentes de información

La información requerida para este estudio se ha recogido mediante cuestionarios auto-cumplimentados por los estudiantes que asisten a clase durante el curso académico 2007-08, que accedieron a colaborar a los fines del estudio.

##### 2.3.2

#### Método de muestreo

La población la constituyen un total de 131 estudiantes de enfermería de segundo curso, que accedieron a participar en nuestro estudio.

Dado que se deseaba realizar inferencias con un nivel de confianza del 95% (nivel de significación,  $\alpha$ , del 5%), con un error máximo en las estimaciones de las proporciones del 5%, se estimó necesario un tamaño muestral<sup>12 14</sup> de **98 estudiantes**<sup>1</sup>.

Con vistas a que la muestra fuera representativa en relación al sexo de los estudiantes, se decidió emplear el **muestreo aleatorio estratificado**, en base al sexo de los estudiantes, empleando, para la determinación del tamaño de cada estrato, la **afijación proporcional**<sup>12 14</sup>.

La muestra final quedó conformada por **98 unidades muestrales**, y mediante la afijación proporcional (dado que el 89% de los alumnos eran mujeres y el restante 11% eran hombres) se determinó que, de ellas, fueran **87 el número de alumnas y 11 el de alumnos**, los que constituyan la muestra final. Dentro de cada estrato se procedió a seleccionar mediante **muestreo aleatorio simple** los elementos que habrían de constituir la muestra a estudio<sup>12 14</sup>.

El estimador idóneo utilizado en la mayoría de los resultados fue el de la proporción<sup>12 14</sup>.

### 2.4

#### Diseño del cuestionario

El cuestionario utilizado se estructuró en dos bloques de preguntas. En el primero se incluyeron preguntas de clasificación de los alumnos, que hacían referencia a ciertas **características** de los mismos, con vistas a configurar un perfil de alumno y a comprobar si las opiniones que obtuviéramos con posterioridad se distribuirían por igual o bien lo harían en función de algunas variables de interés para nosotros. El segundo bloque del cuestionario estaba formado por el cuestionario Satisfaction With Life Scale (SWLS) de Diener *et al*<sup>8</sup>, con la finalidad de evaluar la satisfacción con la vida por parte de nuestros alumnos, utilizando la versión adaptada al castellano por Reig *et al*<sup>9</sup>. La SWLS está constituida por cinco ítems (expuestos a continuación), siendo sus respuestas en formato de escala de Likert.

- El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar.
- Las condiciones de mi vida son excelentes.
- Estoy satisfecho con mi vida.
- Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida.
- Si pudiera vivir mi vida de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual.

De esta forma, el cuestionario quedó conformado por preguntas con diferentes formatos:

- *Politómicas*, como la relativa a la pareja estable o las relativas al consumo de tabaco o alcohol.
- *Escalas de clasificación*, en las que se presentaba un enunciado y distintas alternativas de respuesta ordenadas de forma gradual a lo largo de un continuo (Escala de Likert).
- *De respuesta corta*, en la que se pedía al entrevistado un valor: la edad.

### 2.5

#### Trabajo de campo

El trabajo de campo se desarrolló durante los meses de marzo y abril de 2008, recogiendo todas las respuestas al cuestionario de los alumnos que consintieron colaborar en el estudio.

### 2.6

#### Tratamiento de la encuesta

##### 2.6.1

#### Codificación y tabulación de los datos

Una vez cumplimentados los cuestionarios, se procedió a codificar y tabular los datos que contenían. La mayoría de las preguntas eran de tipo “cerrado”, y se procedió en ellas a asignar un dígito a cada opción y un

dígito específico a los casos en que no hubo respuesta, etiquetándolos con “NS/NC” (No sabe/ No contesta). En la única respuesta de tipo “abierto” (la edad), la propia respuesta se empleó como código.

2.6.2

### Matriz de información

La matriz de datos se confeccionó en una hoja de cálculo del programa Excel, constituyendo cada columna un campo o respuesta del encuestado y, cada fila, un caso. La citada matriz, tras la inclusión de todos los datos estaba compuesta de 13 columnas y 99 filas.

De las variables incluidas en la matriz de datos, las relativas a los aspectos de satisfacción con la vida fueron consideradas como “**variables principales o dependientes**”. Las restantes variables tuvieron la consideración de “**auxiliares o independientes**” y se emplearon para explicar los resultados obtenidos en las principales. Son las variables relativas al sexo, la edad, etc.

## 3. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES

El estudio se inició analizando las denominadas “variables auxiliares”, con vistas a conocer el perfil del alumno que participó en el estudio. Éstas, posteriormente, fueron empleadas como variables independientes con vistas a comprobar si alguna de ellas influyó en las respuestas obtenidas en las variables principales.

En el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico para entorno Windows SPSS en su versión 15.0.

### 3.1

#### Características personales

En esta parte del cuestionario se incluyeron una serie de ítems con vistas a conocer ciertas características personales de los alumnos/as que respondían: sexo, edad, etc.

##### ■ Sexo

Respecto a esta variable, se observa que el 88’8% son mujeres y el 11’2% hombres (Anexo 1). Con ello se comprueba que la fijación proporcional que se llevó a cabo para la selección de la muestra fue la adecuada.

##### ■ Edad

Dado que esta característica se incluyó en el cuestionario en formato de respuesta abierta, se ha generado una variable de tipo cuantitativo, medida a nivel de razón.

Se puede hablar de un(a) alumno/a, lógicamente, joven (21 años). El máximo se sitúa en los 38 años y el mínimo en los 19 años. Observando la distribución de frecuencias (Anexo 2), se comprueba que son más habituales las edades por debajo de los 22 años.

##### ■ Pareja estable

Respecto a esta variable, se comprueba, con los resultados que se muestran tanto en la tabla como en el gráfico (Anexo 3), que los(as) alumnos reparten bastante las opiniones entre las distintas opciones de respuesta.

Si se acumulan los porcentajes de respuestas afirmativas y negativas, se comprueba que el **46’9% sí tiene pareja estable y el restante 53’1% no** (siendo mayoría, 29’6%, los que afirman que es *algo que no les preocupa*).

##### ■ Consumo de tabaco

Respecto a esta variable, se comprueba que los(as) alumnos que han formado parte de la muestra son en su mayoría “no fumadores” (Anexo 4).

Se observa que el **67’3% no fuma, el 10’2% lo hace de manera ocasional y el restante 22’4% lo hace de forma habitual**.

##### ■ Consumo de alcohol

Respecto a esta variable, se comprueba que los(as) alumnos que han formado parte de la muestra se declaran “**consumidores ocasionales**” de alcohol (Anexo 5).

El **80’6% afirma beber alcohol sólo cuando va de fiesta; mientras que el 18’4% declara ser abstemio**. Completa el porcentaje el 1% de una de las alumnas que afirma beber prácticamente todos los días.

##### ■ Gasto mensual en el móvil

Dado que esta característica se incluyó en el cuestionario en formato de respuesta abierta, se ha generado una variable de tipo cuantitativo, medida a nivel de razón.

Se puede hablar de un(a) alumno/a que, **en media, consume un poco más de 26 euros al mes**. El máximo se sitúa en los 100 euros y el mínimo en tan sólo 3 euros.

Observando la distribución de frecuencias, se comprueba que las cuantías más frecuentes son las de 20 euros (con un 24’5%), 30 euros (con un 20’4%) y 10 euros (con un 10’2%) (Anexo 6).

##### ■ Perfil del(de la) alumno/a:

Por lo comentado en los párrafos anteriores, se podría establecer un perfil general del(de la) alumno/a, y que sería el siguiente:

- Mujer.
- Con 21 años de edad.
- Que no tiene pareja estable (es algo que no le preocupa).
- No fuma.
- Bebe alcohol sólo cuando va de fiesta, y
- Gasta entre 20 y 30 euros al mes en el móvil.

## 3.2

### Grado de satisfacción

En este apartado, se procedió al análisis de cada uno de los cinco ítems que forman la escala de satisfacción con la vida para, posteriormente, confeccionar un índice general y analizarlo. En todos los análisis se consideraron, por un lado, los resultados globales y por otro, los resultados que se obtuvieron en cada uno de los grupos que se crearon al considerar las variables “sexo” y “pareja estable”, con vistas a dar respuesta a las hipótesis planteadas.

#### 3.2.1

##### En general

Como ya ha sido comentado, la satisfacción con la vida se midió a través de la Satisfaction With Life Scale (SWLS) de Diener *et al*<sup>6</sup>, en la versión adaptada al castellano por Reig *et al*<sup>5</sup>, formada por cinco ítems cuyas respuestas presentan un formato de escala de Likert; es decir, tras la afirmación existen cinco opciones de respuesta que forman una escala ordinal, que va desde “Muy en desacuerdo” hasta “Muy de acuerdo”.

A continuación se analizan las respuestas obtenidas en la muestra en relación a estos ítems.

##### ■ El tipo de vida que llevo se parece al que tipo de vida que siempre soñé llevar

Se comprueba que el mayor porcentaje se sitúa en la opción **“De acuerdo”, con el 61’2% de las respuestas**. Le sigue, con el 25’5%, el porcentaje de la opción que constituye el punto medio de la escala (“Indiferente”). En tercer lugar, a bastante distancia, se sitúa la opción de los(as) alumnos que están “En desacuerdo” con la afirmación planteada (Anexo 7).

##### ■ Las condiciones de mi vida son excelentes

Se comprueba que el mayor porcentaje se asocia a la opción **“De acuerdo”, con el 73’5% de las respuestas**. Le sigue, con el 14’3%, el porcentaje de la opción que marca el punto más positivo de la escala (“Muy de acuerdo”). En tercer lugar, a bastante distancia (ambas, con el 6’1%), se sitúan las opciones en las que los(as) alumnos/as se muestran “Indiferentes” o “En desacuerdo” con la afirmación planteada (Anexo 8).

##### ■ Estoy satisfecho con mi vida

Se comprueba que, en este caso, el mayor porcentaje se asocia a **“De acuerdo”, con el 69’4% de las respuestas**. Le sigue, con el 25’5%, el porcentaje de la opción que marca el punto más alto de la escala (“Muy de acuerdo”). En tercer lugar, con un porcentaje muy bajo (con el 5’1%), se sitúa la opción del(de la) alumno/a que se muestra “Indiferente” ante la afirmación planteada (Anexo 9).

##### ■ Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida

Se comprueba que el mayor porcentaje se situó, una vez más, en un valor positivo de la escala (**“De acuerdo”**), con un amplio **66’3% de las respuestas**. Le sigue, con el 18’4%, el porcentaje de la opción que denota mayor optimismo (“Muy de acuerdo”). En tercer lugar, a bastante distancia (con el 8’2%), se sitúa la respuesta en la que el(la) alumno/a se muestra “Indiferente” con la afirmación planteada. Por último, tan sólo el 7’1% de los/as alumnos/as se muestran “En Desacuerdo” con la afirmación (Anexo 10).

##### ■ Si pudiera vivir mi vida de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual

Se comprueba que, una vez más, el mayor porcentaje de respuestas se asocia a **“De acuerdo”, con el 54’1% de las respuestas**. Le sigue, con el 21’4%, el porcentaje de la opción **“En desacuerdo”**. En tercer lugar, con el 14’3%, se sitúa la opción del(de la) alumno/a que se muestra “Indiferente”. Por último las dos opciones más extremas de la escala son las que obtienen porcentajes por debajo del 10% (Anexo 11).

Con vistas a obtener un **índice del nivel general de satisfacción ante la vida** en base a los ítems analizados, se ha procedido a calcular la valoración media de los ítems en cada alumno/a (Anexo 12).

Para interpretar el resultado es necesario tener en cuenta que la escala de referencia tiene el mínimo (peor valoración posible) en el valor 1 y el máximo (mejor valoración posible) en el valor 5.

En base a esa referencia, se puede comprobar, a través del valor de la media, que el índice (3’8) se sitúa en la parte alta de la escala, llevando a considerar que los/as alumnos/as presentan un nivel moderadamente alto de satisfacción con la vida.

#### 3.2.2

##### Satisfacción con la vida/sexo

Tras el análisis de la satisfacción con la vida para el conjunto de la muestra, y con el objeto de dar respuesta a la primera de las hipótesis planteadas, **“La satisfacción con la vida es mayor en los hombres”** se procedió a realizar el análisis de los cinco ítems relativos a la satisfacción con la vida, así como el índice general, en cada uno de los grupos que se establecen al considerar la variable Sexo como posible variable influyente en las respuestas de los(as) alumnos.

##### ■ El tipo de vida que llevo se parece al que tipo de vida que siempre soñé llevar

Analizando los porcentajes por columna, se observa que los distintos porcentajes son muy similares; apenas

hay diferencias (la máxima es del 3'4%), por lo que se puede considerar que las opiniones en este ítem son similares en alumnos y alumnas (Anexo 13).

Realizada la prueba **Chi-cuadrado** para comprobar si las diferencias en los porcentajes se pueden considerar significativas, se ha obtenido un nivel crítico igual a **0'970**; que permite afirmar, con un nivel de confianza del 95% que **no hay relación entre la respuesta al ítem y el sexo** (Anexo 13).

#### ■ Las condiciones de mi vida son excelentes

Se comprueba que, en este caso, las diferencias en los porcentajes entre alumnos y alumnas son más elevados que en el ítem anterior. No obstante, en la prueba **Chi-cuadrado se obtiene un valor  $p = 0'523$** , que lleva a afirmar que las diferencias entre los dos grupos **no son lo suficientemente elevadas como para ser significativas** (Anexo 14).

#### ■ Estoy satisfecho con mi vida

Se comprueba que, en este caso, las diferencias en los porcentajes entre hombres y mujeres son bastante evidentes. Aunque son muy similares en cuanto a que la valoración general en ambos grupos es positiva, sí difieren en las opciones de respuesta elegidas en cada caso (Anexo 15).

Los hombres obtienen un porcentaje significativamente mayor en la opción "Muy de acuerdo", con una diferencia del 32'7%; mientras que las mujeres obtienen un porcentaje significativamente mayor en la opción "De acuerdo", con una diferencia del 37'2%.

Realizada la prueba **Chi-cuadrado**, se ha obtenido un nivel crítico igual a **0'040**; que permite afirmar, con un nivel de confianza del 95% que hay relación entre la respuesta al ítem y el sexo del(de la) alumno/a. En conclusión, en este ítem se puede afirmar que, **dentro de la alta valoración de ambos grupos, los alumnos presentan un mayor grado de acuerdo que las alumnas**.

#### ■ Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida

Se comprueba que, una vez más, hay ciertas diferencias en los porcentajes entre hombres y mujeres. La diferencia mayor es del 11'3% (Anexo 16).

No se observa un perfil de respuesta diferenciado entre alumnos y alumnas; ya que, mientras que los primeros obtienen mayores porcentajes en las opciones "Indiferente" y "De acuerdo", las segundas lo hacen en la opción "Muy de acuerdo".

Realizada la prueba **Chi-cuadrado**, se ha obtenido un nivel crítico igual a **0'382**; que permite afirmar, con un nivel de confianza del 95% que **no hay relación entre la respuesta al ítem y el sexo del(de la) alumno/a**.

#### ■ Si pudiera vivir mi vida de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual

También en este caso, las diferencias en los porcentajes entre hombres y mujeres se contraponen en los distintos niveles de respuesta. Las alumnas obtienen mayores porcentajes en las opciones "En desacuerdo" y "De acuerdo"; mientras que los alumnos lo hacen en "Indiferente" y "Muy de acuerdo" (Anexo 17).

Realizada la prueba **Chi-cuadrado**, se ha obtenido un nivel crítico igual a **0'812**; que permite afirmar, con un nivel de confianza del 95% que **no hay relación entre la respuesta al ítem y el sexo del(de la) alumno/a**. En conclusión, también en este ítem se puede hablar de que **ambos grupos ofrecen una valoración similar y fundamentalmente positiva**.

#### ■ Índice general de satisfacción con la vida

Tal y como se ha hecho a nivel general para toda la muestra, se va a realizar el análisis del índice de satisfacción con la vida, creado como resumen de la información de los cinco ítems, en cada uno de los grupos de sexo (Anexo 18).

Se comprueba que el índice de satisfacción con la vida, en primer lugar, es bastante alto en los dos grupos (3,8 y 3,9) cuando el punto central de la escala es el 3) y, en segundo lugar, apenas difiere entre alumnos y alumnas.

En el gráfico de cajas (Anexo 18), se observan las dos distribuciones de valores de los respectivos índices de satisfacción. Se comprueba lo ya comentado en el sentido de que, en ambas, los valores quedan mayoritariamente por encima del 3, punto central de la escala; y, por otra parte, apenas hay diferencias entre sus medidas de tendencia central.

Realizada la prueba de **Mann-Whitney** se ha obtenido un nivel crítico de **0'712**, que permite afirmar, con un nivel de confianza del 95%, que **no hay diferencias significativas entre los índices de satisfacción ante la vida de alumnos y alumnas**.

#### 3.2.3

#### Satisfacción con la vida/pareja estable

Con el objeto de dar respuesta a la segunda de las hipótesis planteadas, "**Manifiestan mayor satisfacción con la vida los estudiantes que tienen pareja estable**" se procedió a realizar el análisis de los cinco ítems relativos a la satisfacción con la vida en cada uno de los grupos que se establecen al considerar la variable relativa a la tenencia o no de una pareja estable. Para ello, en primer se procedió a dicotomizar la variable relativa a la tenencia de pareja estable (que en origen tenía cinco categorías).

### ■ El tipo de vida que llevo se parece al que tipo de vida que siempre soñé llevar

Analizando los porcentajes por columna, se observan evidentes diferencias en determinados niveles de la escala. En los uno de los niveles más bajos de la escala (“En desacuerdo”) obtienen un mayor porcentaje aquellos que no tienen pareja estable y, sin embargo, en las opciones “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” el mayor porcentaje es para los que tienen pareja estable.

Realizada la prueba **Chi-cuadrado** para comprobar si las diferencias en los porcentajes se pueden considerar significativas, se ha obtenido un nivel crítico igual a **0’002**; que permite afirmar, con un nivel de confianza del 95% que **hay relación entre la respuesta al ítem y el tener o no pareja estable** (Anexo 19).

Los que tienen pareja estable otorgan una mejor valoración a este ítem que aquéllos que no tienen pareja estable.

### ■ Las condiciones de mi vida son excelentes

Se comprueba que, en este caso, las diferencias en los porcentajes entre ambos grupos son mínimas. Por ello, en la prueba **Chi-cuadrado** se obtiene un nivel crítico de **0’914**, que lleva a afirmar que las diferencias entre los dos grupos no son significativas (Anexo 20).

### ■ Estoy satisfecho con mi vida

En este caso, las diferencias en los porcentajes entre ambos grupos se pueden calificar de ligeras, ya que la máxima no pasa del 9’2%.

En ambos grupos se obtiene una valoración muy positiva, al concentrarse más del 90% de las respuestas en las dos opciones que denotan acuerdo con la afirmación planteada.

Realizada la prueba **Chi-cuadrado**, se ha obtenido un nivel crítico igual a **0’312**; que permite afirmar, con un nivel de confianza del 95% que **no hay relación entre la respuesta al ítem y el tener o no pareja estable** (Anexo 21).

### ■ Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida

Se comprueba que, en este aspecto, las diferencias son bastante evidentes. En la opción “Muy de acuerdo” los que tienen pareja estable presentan un porcentaje que es un 18’7% superior a los que no tienen pareja estable. Mientras, en las opciones “Indiferente” y “En desacuerdo” los porcentajes se invierten, siendo superiores en los/as alumnos/as que no tienen pareja estable (Anexo 22).

Así pues, dentro de la valoración positiva de los dos grupos, parece que los que tienen pareja estable presentan una mejor valoración que los que no la tienen.

Realizada la prueba **Chi-cuadrado**, se ha obtenido un nivel crítico igual a **0’024**; que permite afirmar, con un nivel de confianza del 95% que hay relación entre la respuesta al ítem y el tener o no pareja estable; ya que **los que tienen pareja estable valoran significativamente mejor este aspecto que los que no tienen pareja estable**.

### ■ Si pudiera vivir mi vida de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual

También en este caso, se aprecian ciertas diferencias entre los porcentajes de los que tienen o no pareja estable. Sobre todo en la opción de respuesta “De acuerdo” en que la diferencia es del 15’8% (Anexo 23).

También se observa que las diferencias favorables a uno u otro grupo se alternan en las distintas opciones, sin un patrón o perfil fijo. Por eso, realizada la prueba **Chi-cuadrado**, se ha obtenido un nivel crítico igual a **0’121**; que permite afirmar, con un nivel de confianza del 95% que **no hay relación** entre la respuesta al ítem y el tener o no pareja estable, y que si hay diferencias, éstas son aleatorias.

### ■ Índice general de satisfacción con la vida

Tal y como se ha hecho a nivel general para toda la muestra, se va a realizar el análisis del índice de satisfacción con la vida, creado como resumen de la información de los cinco ítems, en cada uno de los grupos de la variable relativa a la tenencia o no de pareja estable (Anexo 24).

Se comprueba que el índice de satisfacción con la vida, en primer lugar, es bastante alto en los dos grupos (3’7 y 4’0 cuando el punto central de la escala es el 3) y, en segundo lugar, apenas difiere entre ambos grupos (0’3 puntos).

En el gráfico de cajas que se presenta en el anexo 24, se observan las dos distribuciones de valores de los respectivos índices de satisfacción.

Se comprueba lo ya comentado en el sentido de que en ambas los valores quedan mayoritariamente por encima del 3, punto central de la escala; y, por otra parte, existe cierta diferencia entre sus medidas de tendencia central, siendo mayor la de los que tienen pareja estable.

Realizada la prueba de **Mann-Whitney** se ha obtenido un nivel crítico de **0’021**, que permite afirmar, con un nivel de confianza del 95%, que **sí hay diferencias significativas entre los índices de satisfacción ante la vida de ambos grupos y, por ello, concluir con que los que tienen pareja estable presentan un índice de satisfacción con la vida significativamente mayor que los que no tienen pareja estable**.

## 4. DISCUSIÓN

La Escala de Satisfacción con la vida de Diener (SWLS), posee unas buenas propiedades psicométricas, que se muestran consistentes en trabajos que estudiaban diferentes poblaciones<sup>11</sup>: adolescentes, estudiantes universitarios, personas mayores (tercera edad), reclusos, religiosas, adultos jóvenes, varones y mujeres adultos...

La versión en castellano de la Escala de Satisfacción con la vida de Diener (SWLS)<sup>9</sup>, posee también unas buenas propiedades psicométricas, por lo que provee de una medida en castellano del constructo de satisfacción con la vida, considerado como un juicio global en el que el sujeto utiliza sus propios criterios para sopesar los distintos aspectos de su vida<sup>5 9 11</sup>.

De esta manera, la satisfacción con la vida se mide como una valoración actual y retrospectiva que hace la persona acerca del grado en que ha conseguido los objetivos deseados o propuestos, siendo una especie de valoración desapasionada y reflexiva de lo bien que van las cosas y de lo bien que han ido hasta el momento actual<sup>5 9 9 11</sup>.

Nuestro trabajo tomó como población de estudio al conjunto de estudiantes matriculados y que asisten a clase en segundo curso de enfermería. Debido a esta condición, el cuestionario sólo se suministró a aquellos alumnos que en los meses en los que se realizó el trabajo de campo asistieron a clase, sin hacerlo a aquellos alumnos que no asistieron. Creemos que es importante tener en cuenta esta característica, a la hora de hacer una valoración de los resultados que a continuación se exponen.

Los alumnos de segundo de enfermería que asisten a clase, presentan un nivel de satisfacción con la vida relativamente alto. En general, los(as) alumnos(as) consideran que **el tipo de vida que llevan se parece al tipo de vida que han soñado llevar; que sus condiciones de vida son, en general excelentes; se muestran satisfechos con su vida; han obtenido, hasta ahora, las cosas importantes que quieren en la vida; y si pudieran vivir su vida de nuevo, les gustaría que todo volviese a ser igual.**

Si comparamos estos resultados con los obtenidos por Reig Ferrer<sup>9</sup> (es el estudio más parecido al nuestro puesto que toma como población de estudio a estudiantes universitarios y tiene lugar en España), observamos que en ambos se obtienen resultados similares, si bien éstos son moderadamente más altos en nuestro estudio (Anexo 25).

Probablemente, las diferencias encontradas puedan ser debidas a las existentes entre las poblaciones de estudio, ya que en el trabajo de Reig Ferrer<sup>9</sup>, la po-

blación estaba constituida por una muestra representativa del conjunto de alumnos de la Universidad de Alicante mientras que nuestro trabajo, toma como población a un grupo de estudiantes que habitualmente asisten a clase, en segundo curso de enfermería.

De nuestro estudio, podemos concluir, que **el grado de satisfacción con la vida no guarda relación con la variable “sexo”**, resultado que nosotros hemos obtenido y que es consistente con el hallado en el estudio de Reig Ferrer<sup>9</sup>, si bien queremos destacar que en el análisis detallado de los ítems, en el relativo a **“Estoy satisfecho con mi vida”**, **los alumnos mostraban puntajes más altos, siendo la diferencia encontrada estadísticamente significativa (Chi-cuadrado,  $p = 0'040$ ).**

Por otra parte, en nuestro estudio relacionábamos el **nivel de satisfacción con la vida con la variable “tener o no tener pareja estable”**. En el análisis detallado de los diferentes ítems, encontramos diferencias significativas en: **“El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar”** y **“Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida”** (Anexo 26). En estos ítems, existe una mayor proporción de acuerdo entre los alumnos que tienen pareja estable frente a los que no la tienen, siendo estas diferencias significativas.

Realizado el análisis del índice de satisfacción con la vida, creado como resumen de la información de los cinco ítems, en cada uno de los grupos de la variable relativa a tener o no pareja estable, encontramos diferencias significativas entre los grupos (**Mann-Whitney;  $p = 0'021$** ), **por lo que podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que los alumnos que tienen pareja estable, presentan un mayor nivel de satisfacción con la vida que aquellos que no la tienen** (Anexo 26).

## 5. BIBLIOGRAFÍA

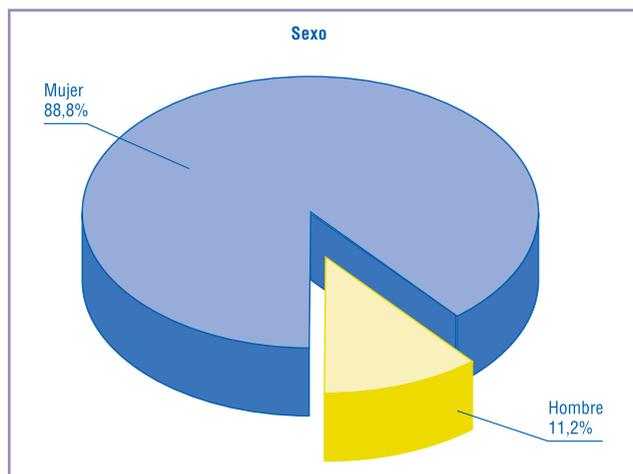
1. **Steptoe, A.; Wardle, J.** The European health and behaviour Survey: The development of an international study in health psychology. *Psychology and Health*. 1996; 11: 49-73.
2. **Barandiarán, A.; Guerra, J.** Un estudio sobre hábitos de conducta y salud mental en universitarios vascos. *Psiquis*. 1998; 19: 389-396.
3. **Keyes, C.; Shmotkin, D.; Ryff, C.** Optimizing well-being: the empirical encounter of two traditions. *Journal of Personality and Social Psychology*. 2002; 82: 1.007-1.022.

4. **Blanco, A.; Díaz, D.** El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*. 2005; 17 (4): 582-589.
5. **Atienza, F.L.; Pons, D.; Balaguer, I.; García Merita, M.** Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la vida en adolescentes. *Psicothema*. 2000; 12 (2): 314-319.
6. **Pavot, W.; Diener, E.** The affective and cognitive contest of self reports measures of subjective well-being. *Social Indicators Research*. 1993; 28: 1-20.
7. **Diener, E.** El bienestar subjetivo. *Intervención Psicosocial*. 1994; 3: 67-113.
8. **Diener, E.; Emmons, R.A.; Larsen, R.J.; Grif-fin, S.** The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*. 1985; 49: 71-75.
9. **Reig Ferrer, A.; Cabrero García, J.; Ferrer Cáscales, R.; Richart Martínez, M.** *La calidad de vida y el estado de salud de los estudiantes universitarios*. Murcia: Ediciones Compobell; 2001.
10. **Punset, E.** *El viaje a la felicidad. Las nuevas claves científicas*. 9ª Edición. Barcelona: Destino; 2006.
11. **Cabañero Martínez, M.J.; Richard Martínez, M.; Cabreo García, J.; Orts Cortés, M.I.; Reig Ferrer, A.; Tosal Herrero, B.** Fiabilidad y validez de la Escala de Satisfacción con la vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y puérperas. *Psicothema*. 2004; 16 (3): 448-455.
12. **Visauta, B.** *Análisis estadístico con SPSS para Windows. Estadística Básica*. Madrid: McGraw-Hill; 1999.
13. **Díaz de Rada, V.** *Técnicas de análisis de datos para investigaciones sociales. Aplicaciones prácticas con SPSS para Windows*. Madrid: Rama; 1999.
14. **Argimón Pallás, J.M.; Jiménez Villa, J.** *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. 3ª Edición. Madrid: Elsevier; 2006.

## ANEXOS

### Anexo 1. Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujer	87	88,8	88,8	88,8
Hombre	11	11,2	11,2	100,0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



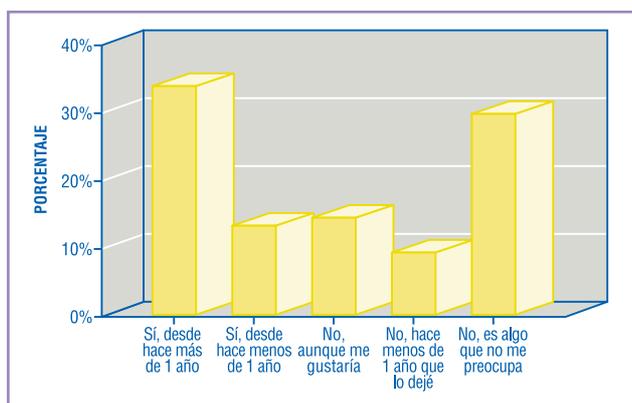
### Anexo 2. Edad

	N	Media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
Edad	98	21,0	3,5	19	38

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
19	45	45,9	45,9	45,9
20	29	29,6	29,6	75,5
21	5	5,1	5,1	80,6
23	5	5,1	5,1	85,7
24	1	1,0	1,0	86,7
25	1	1,0	1,0	87,8
26	4	4,1	4,1	91,8
28	2	2,0	2,0	93,9
29	3	3,1	3,1	96,9
32	1	1,0	1,0	98,0
33	1	1,0	1,0	99,0
38	1	1,0	1,0	100,0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

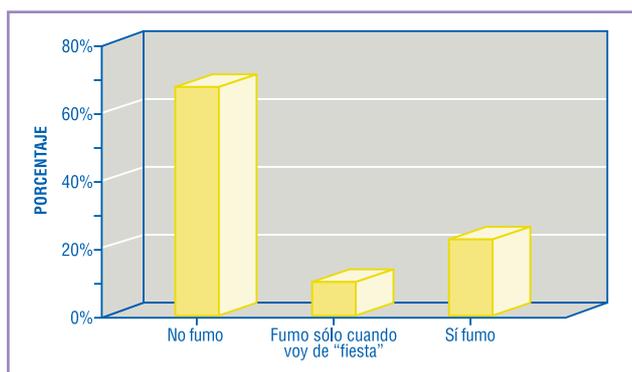
### Anexo 3. Tener pareja estable

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí, desde hace más de un año	33	33,7	33,7	33,7
Sí, desde hace menos de un año	13	13,3	13,3	46,9
No, aunque me gustaría	14	14,3	14,3	61,2
No, hace menos de un año que lo dejé	9	9,2	9,2	70,4
No, es algo que no me preocupa	29	29,6	29,6	100,0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



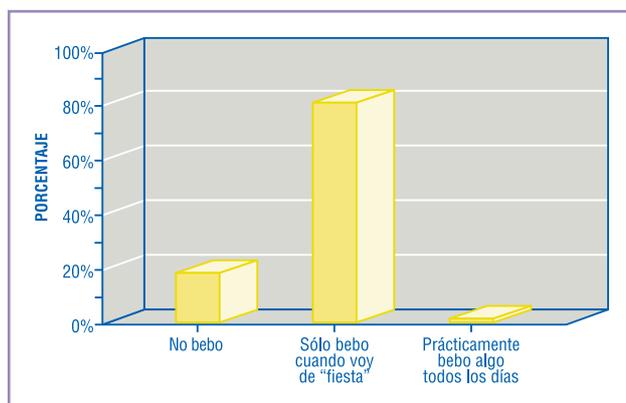
### Anexo 4. Consumo de tabaco

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No fumo	66	67,3	67,3	67,3
Fumo sólo cuando voy de "fiesta"	10	10,2	10,2	77,6
Sí fumo	22	22,4	22,4	100,0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



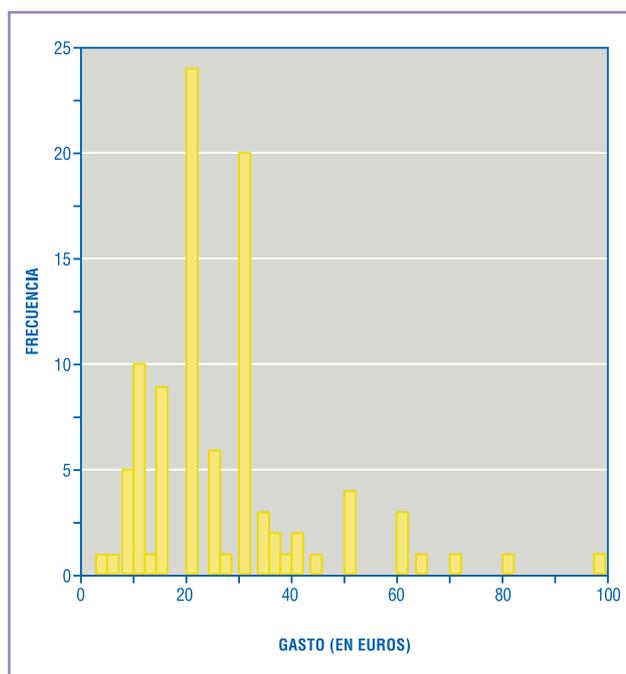
### Anexo 5. Consumo de alcohol

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No bebo	18	18,4	18,4	18,4
Sólo bebo cuando voy de "fiesta"	79	80,6	80,6	99,0
Prácticamente bebo algo todos los días	1	1,0	1,0	100,0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



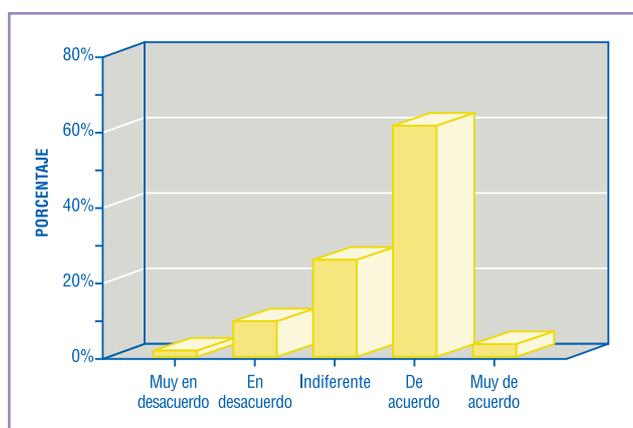
### Anexo 6. Gasto en telefonía móvil

	N	Media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
Gasto móvil	98	26,4	16,5	3	100



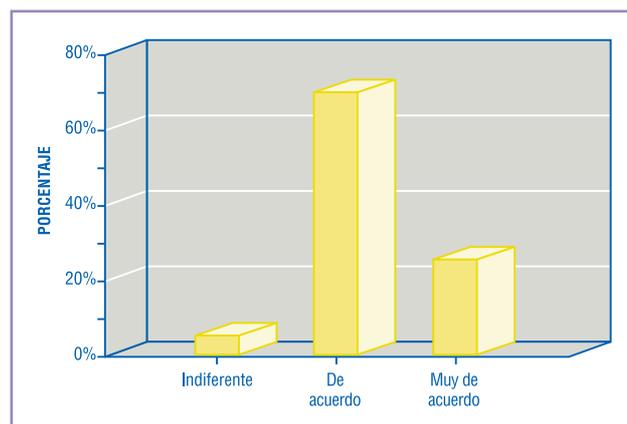
### Anexo 7. El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	1	1,0	1,0	1,0
En desacuerdo	9	9,2	9,2	10,2
Indiferente	25	25,5	25,5	35,7
De acuerdo	60	61,2	61,2	96,9
Muy de acuerdo	3	3,1	3,1	100,0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



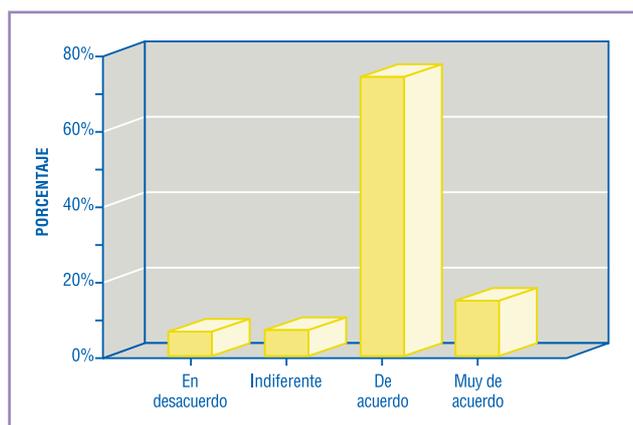
### Anexo 9. Estoy satisfecho con mi vida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indiferente	5	5,1	5,1	5,1
De acuerdo	68	69,4	69,4	74,5
Muy de acuerdo	25	25,5	25,5	100,0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



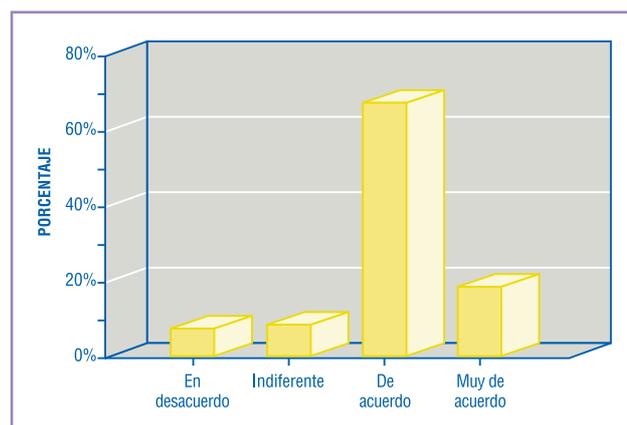
### Anexo 8. Las condiciones de mi vida son excelentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	6	6,1	6,1	6,1
Indiferente	6	6,1	6,1	12,2
De acuerdo	72	73,5	73,5	85,7
Muy de acuerdo	14	14,3	14,3	100,0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



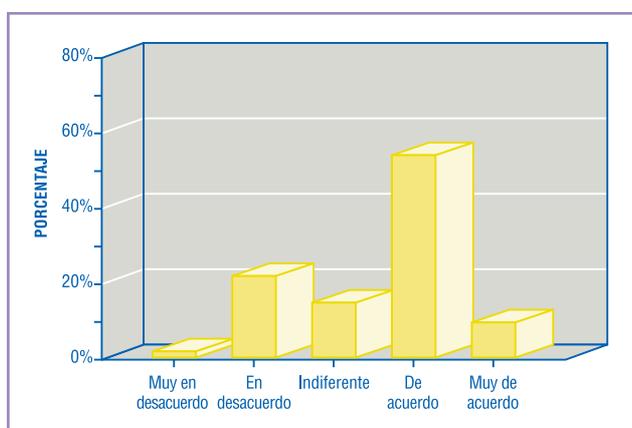
### Anexo 10. Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	7	7,1	7,1	7,1
Indiferente	8	8,2	8,2	15,3
De acuerdo	65	66,3	66,3	81,6
Muy de acuerdo	18	18,4	18,4	100,0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



**Anexo 11. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	1	1,0	1,0	1,0
En desacuerdo	21	21,4	21,4	22,4
Indiferente	14	14,3	14,3	36,7
De acuerdo	53	54,1	54,1	90,8
Muy de acuerdo	9	9,2	9,2	100,0
<b>Total</b>	<b>98</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

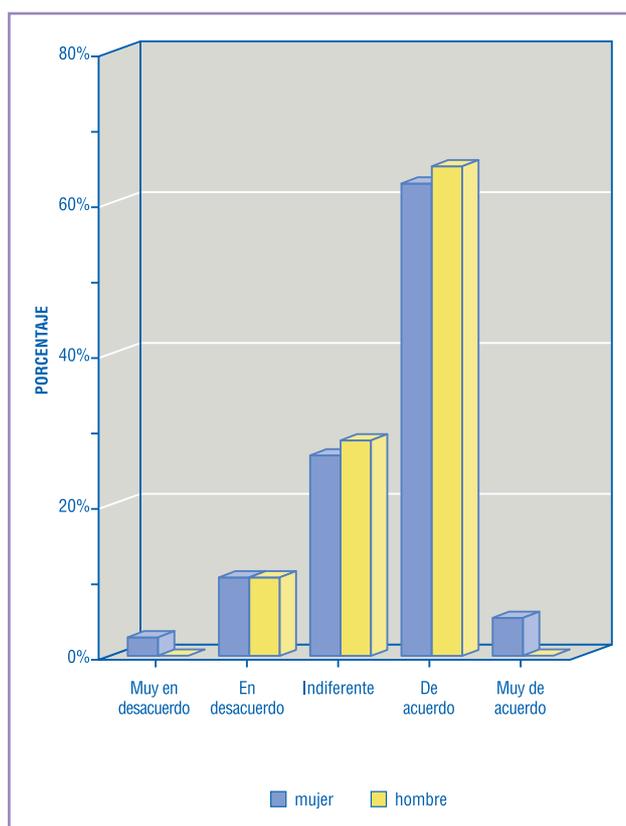
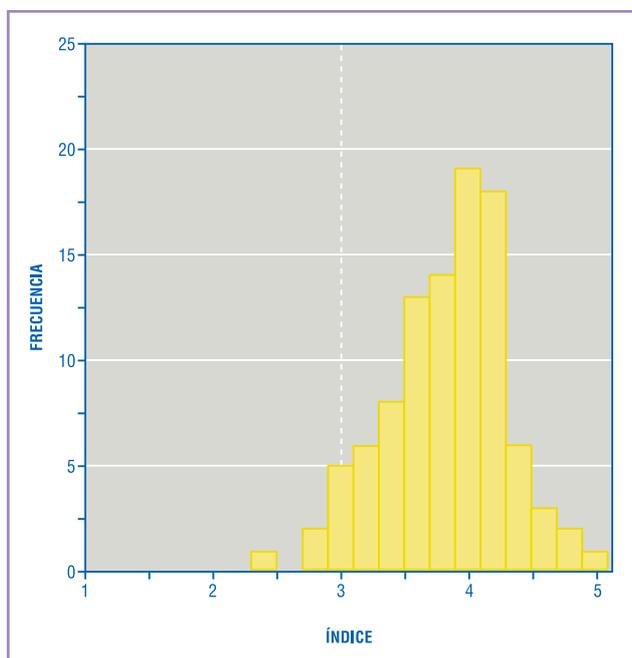


**Anexo 13. El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar/sexo**

		Sexo		
		Mujer	Hombre	Total
Muy en desacuerdo	N	1	0	1
	% de la fila	100,0%	0,0%	100,0%
	% de col.	1,1%	0,0%	1,0%
En desacuerdo	N	8	1	9
	% de la fila	88,9%	11,1%	100,0%
	% de col.	9,2%	9,1%	9,2%
Indiferente	N	22	3	25
	% de la fila	88,0%	12,0%	100,0%
	% de col.	25,3%	27,3%	25,5%
De acuerdo	N	53	7	60
	% de la fila	88,3%	11,7%	100,0%
	% de col.	60,9%	63,6%	61,2%
Muy de acuerdo	N	3	0	3
	% de la fila	100,0%	0,0%	100,0%
	% de col.	3,4%	0,0%	3,1%
<b>Total</b>	N	<b>87</b>	<b>11</b>	<b>98</b>
	% de la fila	88,8%	11,2%	100,0%
	% de col.	100,0%	100,0%	100,0%

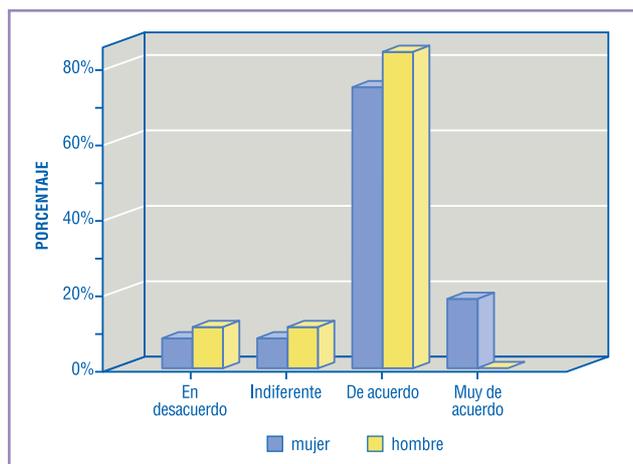
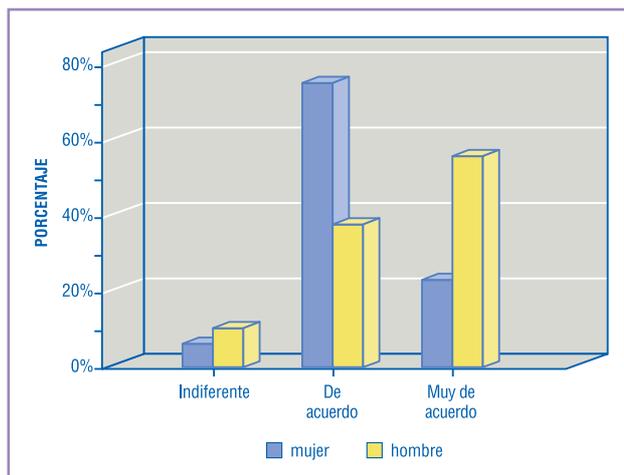
**Anexo 12. Índice de satisfacción con la vida**

	N	Media	Desv. típ.	Mínimo	Máximo
Índice satisf.	98	3,8	0,5	2,4	5,0



### Anexo 14. Las condiciones de mi vida son excelentes/sexo

		Sexo		
		Mujer	Hombre	Total
En desacuerdo	N	5	1	6
	% de la fila	83,3%	16,7%	100,0%
	% de col.	5,7%	9,1%	6,1%
Indiferente	N	5	1	6
	% de la fila	83,3%	16,7%	100,0%
	% de col.	5,7%	9,1%	6,1%
De acuerdo	N	63	9	72
	% de la fila	87,5%	12,5%	100,0%
	% de col.	72,4%	81,8%	73,5%
Muy de acuerdo	N	14	0	14
	% de la fila	100,0%	0,0%	100,0%
	% de col.	16,1%	0,0%	14,3%
Total	N	87	11	98
	% de la fila	88,8%	11,2%	100,0%
	% de col.	100,0%	100,0%	100,0%

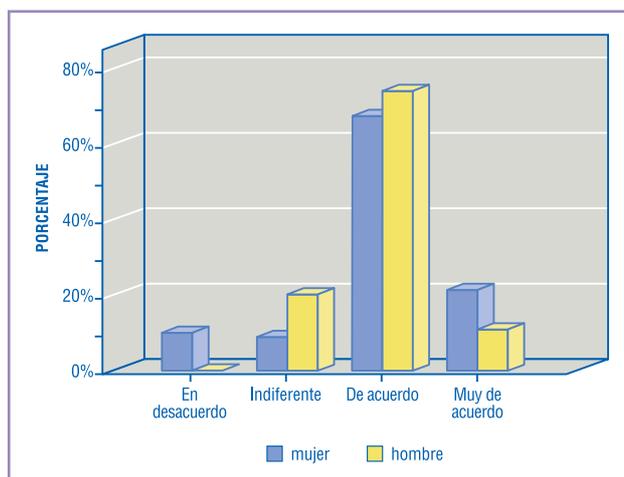


### Anexo 15. Estoy satisfecho con mi vida/sexo

		Sexo		
		Mujer	Hombre	Total
Indiferente	N	4	1	5
	% de la fila	80,0%	20,0%	100,0%
	% de col.	4,6%	9,1%	5,1%
De acuerdo	N	64	4	68
	% de la fila	94,1%	5,9%	100,0%
	% de col.	73,6%	36,4%	69,4%
Muy de acuerdo	N	19	6	25
	% de la fila	76,0%	24,0%	100,0%
	% de col.	21,8%	54,5%	25,5%
Total	N	87	11	98
	% de la fila	88,8%	11,2%	100,0%
	% de col.	100,0%	100,0%	100,0%

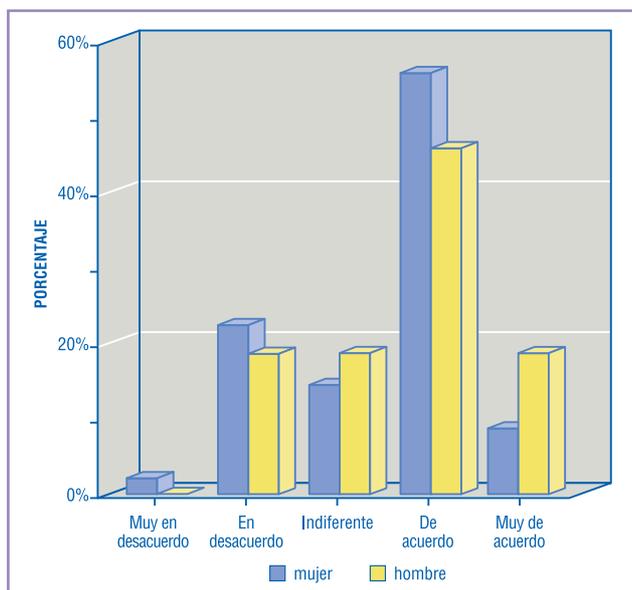
### Anexo 16. Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida/sexo

		Sexo		
		Mujer	Hombre	Total
En desacuerdo	N	7	0	7
	% de la fila	100,0%	0,0%	100,0%
	% de col.	8,0%	0,0%	7,1%
Indiferente	N	6	2	8
	% de la fila	75,0%	25,0%	100,0%
	% de col.	6,9%	18,2%	8,2%
De acuerdo	N	57	8	65
	% de la fila	87,7%	12,3%	100,0%
	% de col.	65,5%	72,7%	66,3%
Muy de acuerdo	N	17	1	18
	% de la fila	94,4%	5,6%	100,0%
	% de col.	19,5%	9,1%	18,4%
Total	N	87	11	98
	% de la fila	88,8%	11,2%	100,0%
	% de col.	100,0%	100,0%	100,0%



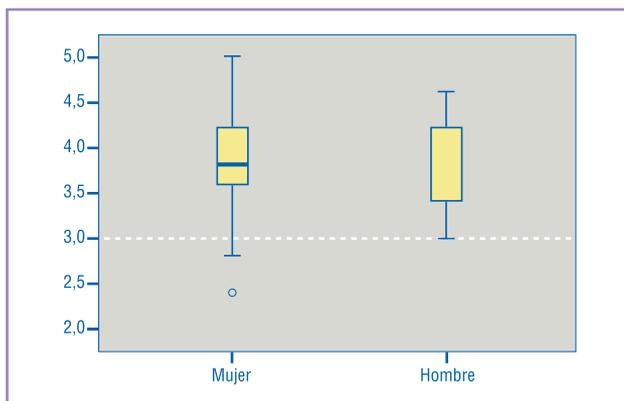
**Anexo 17. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, me gustaría que todo volviera a ser igual/sexo**

		Sexo		
		Mujer	Hombre	Total
Muy en desacuerdo	N	1	0	1
	% de la fila	100,0%	0,0%	100,0%
	% de col.	1,1%	0,0%	1,0%
En desacuerdo	N	19	2	21
	% de la fila	90,5%	9,5%	100,0%
	% de col.	21,8%	18,2%	21,4%
Indiferente	N	12	2	14
	% de la fila	85,7%	14,3%	100,0%
	% de col.	13,8%	18,2%	14,3%
De acuerdo	N	48	5	53
	% de la fila	90,6%	9,4%	100,0%
	% de col.	55,2%	45,5%	54,1%
Muy de acuerdo	N	7	2	9
	% de la fila	77,8%	22,2%	100,0%
	% de col.	8,0%	18,2%	9,2%
Total	N	87	11	98
	% de la fila	88,8%	11,2%	100,0%
	% de col.	100,0%	100,0%	100,0%



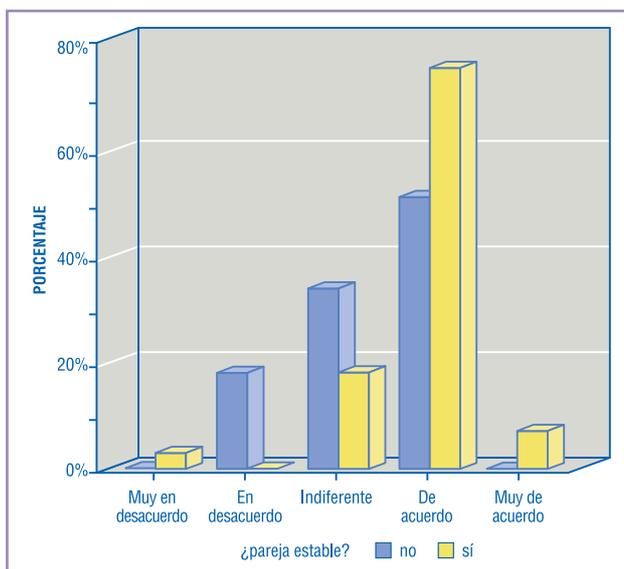
**Anexo 18. Índice de satisfacción con la vida/sexo**

	Sexo	N	Media	Desv.típ.	Mínimo	Máximo
Índice de satisfacción con la vida	Mujer	87	3,8	0,5	2,4	5,0
	Hombre	11	3,9	0,5	3,0	4,6



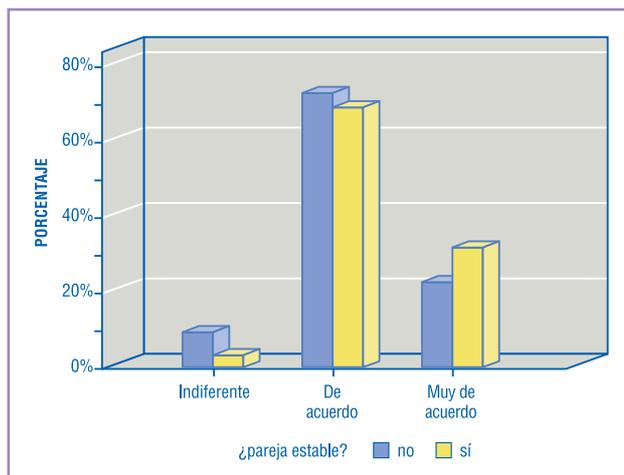
**Anexo 19. El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar/pareja estable**

		Sexo		
		Mujer	Hombre	Total
Muy en desacuerdo	N	0	1	1
	% de la fila	0,0%	100,0%	100,0%
	% de col.	0,0%	2,2%	1,0%
En desacuerdo	N	9	0	9
	% de la fila	100,0%	0,0%	100,0%
	% de col.	17,3%	0,0%	9,2%
Indiferente	N	17	8	25
	% de la fila	68,0%	32,0%	100,0%
	% de col.	32,7%	17,4%	25,5%
De acuerdo	N	26	34	60
	% de la fila	43,3%	56,7%	100,0%
	% de col.	50,0%	73,9%	61,2%
Muy de acuerdo	N	0	3	3
	% de la fila	0,0%	100,0%	100,0%
	% de col.	0,0%	6,5%	3,1%
Total	N	52	46	98
	% de la fila	53,1%	46,9%	100,0%
	% de col.	100,0%	100,0%	100,0%

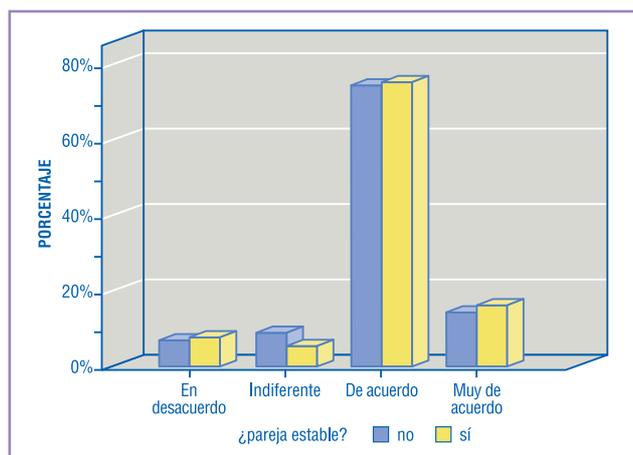


### Anexo 20. Las condiciones de mi vida son excelentes/pareja estable

		¿Pareja estable?		
		No	Sí	Total
En desacuerdo	N	3	3	6
	% de la fila	50,0%	50,0%	100,0%
	% de col.	5,8%	6,5%	6,1%
Indiferente	N	4	2	6
	% de la fila	66,7%	33,3%	100,0%
	% de col.	7,7%	4,3%	6,1%
De acuerdo	N	38	34	72
	% de la fila	52,8%	47,2%	100,0%
	% de col.	73,1%	73,9%	73,5%
Muy de acuerdo	N	7	7	14
	% de la fila	50,0%	50,0%	100,0%
	% de col.	13,5%	15,2%	14,3%
Total	N	52	46	98
	% de la fila	53,1%	46,9%	100,0%
	% de col.	100,0%	100,0%	100,0%



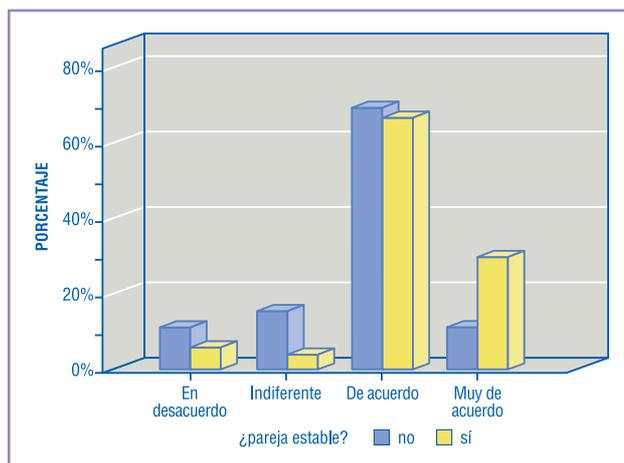
### Anexo 22. Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida/pareja estable



		¿Pareja estable?		
		No	Sí	Total
En desacuerdo	N	5	2	7
	% de la fila	71,4%	28,6%	100,0%
	% de col.	9,6%	4,3%	7,1%
Indiferente	N	7	1	8
	% de la fila	87,5%	12,5%	100,0%
	% de col.	13,5%	2,2%	8,2%
De acuerdo	N	35	30	65
	% de la fila	53,8%	46,2%	100,0%
	% de col.	67,3%	65,2%	66,3%
Muy de acuerdo	N	5	13	18
	% de la fila	27,8%	72,2%	100,0%
	% de col.	9,6%	28,3%	18,4%
Total	N	52	46	98
	% de la fila	53,1%	46,9%	100,0%
	% de col.	100,0%	100,0%	100,0%

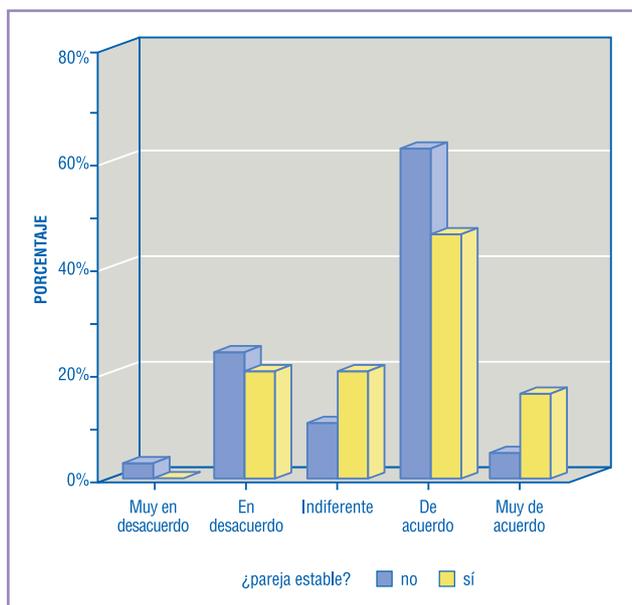
### Anexo 21. Estoy satisfecho con mi vida/pareja estable

		¿Pareja estable?		
		No	Sí	Total
Indiferente	N	4	1	5
	% de la fila	80,0%	20,0%	100,0%
	% de col.	7,7%	2,2%	5,1%
De acuerdo	N	37	31	68
	% de la fila	54,4%	45,6%	100,0%
	% de col.	71,2%	67,4%	69,4%
Muy de acuerdo	N	11	14	25
	% de la fila	44,0%	56,0%	100,0%
	% de col.	21,2%	30,4%	25,5%
Total	N	52	46	98
	% de la fila	53,1%	46,9%	100,0%
	% de col.	100,0%	100,0%	100,0%



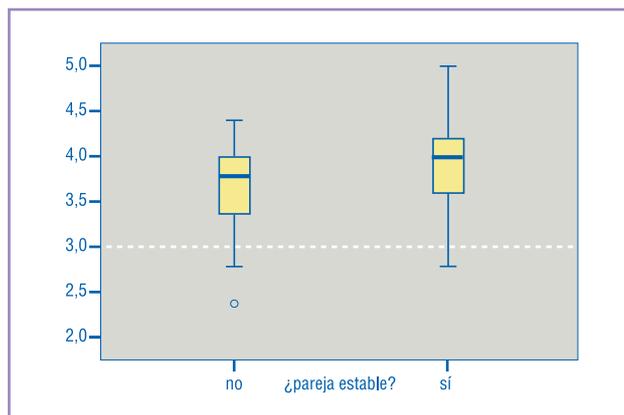
**Anexo 23. Si pudiera vivir mi vida de nuevo me gustaría que todo volviese a ser igual/pareja estable**

		¿Pareja estable?		
		No	Sí	Total
Muy en desacuerdo	N	1	0	1
	% de la fila	100,0%	0,0%	100,0%
	% de col.	1,9%	0,0%	1,0%
En desacuerdo	N	12	9	21
	% de la fila	57,1%	42,9%	100,0%
	% de col.	23,1%	19,6%	21,4%
Indiferente	N	5	9	14
	% de la fila	35,7%	64,3%	100,0%
	% de col.	9,6%	19,6%	14,3%
De acuerdo	N	32	21	53
	% de la fila	60,4%	39,6%	100,0%
	% de col.	61,5%	45,7%	54,1%
Muy de acuerdo	N	2	7	9
	% de la fila	22,2%	77,8%	100,0%
	% de col.	3,8%	15,2%	9,2%
<b>Total</b>	N	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>98</b>
	% de la fila	53,1%	46,9%	100,0%
	% de col.	100,0%	100,0%	100,0%



**Anexo 24. Índice de satisfacción con la vida/pareja estable**

	Pareja estable	N	Media	Desv.típ.	Mínimo	Máximo
Índice de satisfacción con la vida	No	52	3,7	0,5	2,4	4,4
	Sí	46	4,0	0,5	2,8	5,0



**Anexo 25. Comparativa: Índice de satisfacción con la vida en nuestros alumnos vs. Estudio de Reig-Ferrer**

SWLS	SWLS-Nuestros alumnos	SWLS-REIG FERRER <sup>9</sup>
El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar	61'2%	41,5%
Las condiciones de mi vida son excelentes	73'5%	55,2%
Estoy satisfecho con mi vida	69'4%	69,7%
Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida	66'3%	56%
Si pudiera vivir mi vida de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual	54'1%	41%

**Anexo 26. Índice de satisfacción con la vida/pareja estable. Prueba de Mann-Whitney**

SWLS	SWLS-Pareja
El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar	0,002
Las condiciones de mi vida son excelentes	0,914
Estoy satisfecho con mi vida	0,312
Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida	0,024
Si pudiera vivir mi vida de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual	0,121
<b>Índice SWLS</b>	<b>0,021</b>