

2013

Prácticum II del Máster Universitario en Profesorado

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS,
ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS

Por María Ramón Serrano

Tutores del Prácticum:
Enrique Norberto Vallespín Domínguez
Carmen Gavín Malo

16/05/2013



| | |
|--|-----------|
| DIARIO REFLEXIVO | 3 |
| DISEÑO DE ACTIVIDADES | 15 |
| 1. Introducción | 15 |
| 2. ORDEN de 1 de julio de 2008, currículo de Bachillerato en Aragón: Economía | 15 |
| a. Objetivos | |
| b. Contenidos | |
| c. Criterios de Evaluación | |
| d. Competencias | |
| 3. Actividad de Iniciación | 18 |
| 4. Actividad de Desarrollo | 19 |
| 5. Actividad de Refuerzo | 20 |
| 6. Actividad de Ampliación | 22 |
| 7. Actividad de Evaluación | 23 |
| 8. Anexos | 25 |
| Anexo 1: PUND, actividad en grupo | |
| Anexo 2: Tablas | |
| Anexo 3: Examen | |
| Anexo 4: Human Rights Watch | |
| ESTUDIO COMPARATIVO DE 2 GRUPOS | 42 |
| Introducción | 34 |
| Descripción de los grupos | 34 |
| Cuadro comparativo | 37 |
| Conclusión | 37 |
| Bibliografía | 47 |

DIARIO REFLEXIVO

25/03/2013

10:00 Recepción a la entrada del centro del Coordinador de Formación, M.J. Calavera. Nos informa del espacio destinado a nuestro trabajo individual (tiempo que no vamos a estar con el tutor), en la sala de profesores. Nos indica que esta fase del Prácticum deberemos estar mucho más vinculados al tutor individual que en la primera parte del Prácticum, por las características del mismo. Nos informa de que nuestro horario se ajustará al horario de nuestro profesor tutor, y que las horas libres las podremos dedicar a elaborar nuestro trabajo individual.

10:20 – 11:15 Asistencia a clase de economía de 1ºA de Bachillerato. La clase es dedicada a repasar los contenidos del próximo examen (27/03/13). La clase se divide en dos partes. En la primera se corrigen unos ejercicios que la profesora había solicitado hacer la clase anterior. Para ello, los alumnos, voluntariamente, salen a la pizarra y resuelven los problemas (problemas de cálculo de rentabilidad sobre inversiones, IPC, tasa de inflación...). La segunda parte es destinada a resolver dudas de los alumnos.

11:15 – 11:45 Recreo (Dedicado al trabajo autónomo).

11:45 – 12:40 Asistencia a clase de Fundamentos de Administración de 2º de Bachillerato. La clase se desarrolla en el aula de informática, y los alumnos por parejas, realizan las tareas indicadas por la profesora. Están viendo el contrato de trabajo, sus características y modelos.

12:40 – 13:35 Hora libre. (Dedicado al trabajo autónomo en la sala de profesores).

13:35 – 14: 30 Asistencia a clase de 1º B de Bachillerato. Al igual que con el otro grupo de 1º de Bach. la clase se destina a repasar contenidos previos al examen del día 27/03/2013.

26/03/2013

08:30 – 09:25 Asistencia a clase de economía de 2º de Bachillerato.

09:25 – 10:20 Asistencia a clase de economía de 1ºB de Bachillerato.

10:20 – 11:15 Hora libre. (Dedicado al trabajo autónomo en la sala de profesores). Acuerdo con Carmen (Tutora en el I.E.S.) comenzar la U.D. “Macroeconomía” a la vuelta de las vacaciones de Semana Santa.

El tema que debía impartir en el transcurso del Prácticum II lo decidimos el mes previo, en el que mantuvimos contacto para definir contenidos y duración estimada de la U.D. Esta decisión fue tras negociar el curso (1º ó 2º de Bachillerato) al que iba a dirigir mi labor docente. Por practicidad, nos decantamos por 1º de Bachillerato puesto que los alumnos de 2º están muy centrados en la prueba de Selectividad y era mejor no perturbarlos.

En principio el tema no me parece muy atractivo, sin embargo pronto cambio de parecer al ver que sus contenidos, bien enfocados, pueden dar mucho juego. Es una temática de máxima actualidad en medios de comunicación lo que puede favorecer el aprendizaje significativo y despertar el interés de los alumnos.

Desde entonces, las horas libres las dedico a preparar la U.D., recopilar recursos, visitar Webs relacionadas (Catedu, Ecobachillertao, Econoaula, etc.) y desarrollar actividades.

11:15 -11:45 Recreo. El profesor de Historia de los alumnos de Bachillerato, aprovechando el descanso del recreo, me explica el funcionamiento del equipo audiovisual que hay en el aula donde voy a trabajar la U.D., para evitar retrasos innecesarios los días que imparta clase.

11:45 – 13:35 Dos horas libres. (Dedicado al trabajo autónomo en la sala de profesores).

13:35 – 14:30 Hora de tutoría con 2º de Bachillerato.

27/03/2013

08:30 – 09:25 Asistencia a clase de economía de 1ºB de Bachillerato. Examen.

09:25 – 10:20 Asistencia a clase de economía de 1ºA de Bachillerato. Examen.

10:20 – 11:15 Asistencia a clase de Fundamentos de Administración de 2º de Bachillerato. Examen.

11:15 -11:45 Recreo.

11:45 – 13:35 Dos horas libres. (Dedicado al trabajo autónomo en la sala de profesores).

13:35 – 14:30 Asistencia a clase de Economía de 2º de Bachillerato.

28/03/2013 – 07/04/2013 Festivo por Semana Santa

En el transcurso de estos días doy forma a toda la información recopilada y concreto los materiales que voy a necesitar. Finalmente me decanto por enviar por e-mail los contenidos y actividades que vamos a trabajar a los alumnos (no hay libro en esta asignatura) y apoyarme en un PowerPoint en las explicaciones de clase (también se lo enviaré, pero al finalizar la U.D.).

Es la primera vez que voy a dar clase, y lo que más me preocupa es que mis enseñanzas no trasciendan. El objetivo es que estén libres de otras tareas, como coger apuntes, para que toda la atención se centre en mis explicaciones.

Por otro lado, la evaluación de la U.D. no corre por mi cuenta sino a cargo de Carmen, situación que obliga a ajustar mis clases a los criterios de evaluación de la Tutora. Para resolver este pequeño inconveniente, solicito a Carmen me muestre pruebas que suele aplicar otros años y el peso que da a cada apartado.

Finalmente preparo unos apuntes con contenido teórico y un cuadernillo de prácticas que trabajaremos en el aula. También diseño un PowerPoint (PP) que les enviaré al término de la U.D.

08/04/2013

08:30 – 10:10 Es el día que debuto como profesora, nunca antes había hecho nada parecido. Esta hora y media previa a mi primera clase la dedico a repasar y ultimar detalles.

Conozco a los chicos y chicas de clase del Prácticum I y de los primeros días del Prácticum II, no obstante no hemos tenido ocasión de interactuar por lo que he preparado una breve actividad para conocernos mejor y tratar de aprenderme sus nombres (tarea ardua).

Mi intención es comenzar presentándome, explicarles por qué durante unos días voy a ser su profesora y cuál va ser mi cometido. También quiero presentarles unas normas

básicas y la forma de trabajar en estos días. Les invitaré a que participen y resuelvan sus dudas cuando aparezcan. Y finalmente les facilitaré mi e-mail indicando que pueden contactar conmigo a través de este medio siempre que lo requieran y que las horas que no esté dando clase estaré en la sala de profesores, dónde les atenderé si así lo requieren.

Estoy excitada, es una combinación entre nerviosismo y felicidad, difícil de expresar.

Antes de comenzar la primera clase, recojo en jefatura de estudios un portátil que me cede el centro para mis clases y con tiempo me dirijo al aula. Quiero llegar puntual y preparar la presentación para evitar contratiempos en el desarrollo de la clase.

10:20 – 11: 15 Primera clase con 1ºA de Bachillerato.

Como había planeado, comienzo con mi presentación y las explicaciones de normas y procedimientos para estos días. A continuación facilito una cuartilla en blanco a cada alumno y les lanzo tres preguntas, ¿Qué profesión os gustaría desempeñar en el futuro?; ¿Qué profesión creéis que acabaréis desempeñando? (si no coinciden las respuestas, deben indicar el motivo, ej. Estudios, dinero, capacidad...); ¿Cuál es tu cantante o grupo de música favorito? Además, deben escribir su nombre y su e-mail. Les dejo un par de minutos para que contesten la tarea.

De uno en uno, les pido digan su nombre y que respondan en voz alta la última de las tres preguntas. (Opino que la música que una persona escucha define parte de su personalidad, de sus gustos, inquietudes...). Algunas de las respuestas me sorprenden muchísimo, porque en las clases anteriores, fue inevitable crear impresiones sobre los chicos y chicas.

Me sorprende lo mucho que cuesta a algunos de los alumnos responder una pregunta a priori tan simple. Son un grupo cohesionado y son pocos los que se salen de nombrar grupos comerciales o dar respuestas del estilo “yo escucho de todo” “no tengo un estilo favorito”. La actividad crea un clima relajado en clase. Al final, me preguntan a mí sobre mis gustos musicales.

Tras recoger las cuartillas, les informo de que les voy a enviar esa misma mañana por e-mail el material que necesitarán para estos días. Les digo que deben prestarme atención y completar los apuntes con impresiones que les resulten interesantes o que aclaren los contenidos. Igualmente les comunico que deberán entregar al final de la U.D. (fecha

viernes 19 de abril), un mapa conceptual de la unidad. Esta actividad será voluntaria, y redondeará la nota de la evaluación final (+ 0'1, 0'2, ó 0'3). Se valorará la buena presentación, el que aparezcan todos los conceptos significativos y las relaciones que hagan entre ellos.

Para abrir el tema, abro el PP y comentamos el concepto “Macroeconomía”, en qué se diferencia de la “Microeconomía” (es lo que han estudiado hasta ahora), diferencias entre renta y riqueza, la interdependencia de las variables macroeconómicas y parte de los objetivos macroeconómicos. Trato de introducir muchos ejemplos.

Como análisis a esta primera toma de contacto, destacar que creo haber ido muy deprisa. Los chicos no han participado tanto como esperaba, exceptuando 2 alumnos, de los cuales me he servido para tirar del grupo. En líneas generales ha ido bien, me he sentido a gusto y no me he bloqueado. El equipo técnico ha funcionado bien. Al salir del aula me siento muy bien con la experiencia que acabo de tener, es una satisfacción tener esta oportunidad.

11:15 – 11:45 Recreo. Lo aprovecho para retocar un par de cosas del PP, tengo a continuación clase con el otro grupo de 1º y quiero anticiparme a la posible falta de participación o a que los nervios me hagan ir más deprisa de lo planificado.

11:45 – 12:40 Asistencia a clase de Fundamentos de Administración de 2º de Bachillerato. (Aprovecho para introducir ejercicios del cuadernillo en el PP).

13:35 – 14:30 Segunda clase del día que doy, esta vez con 1ºB. Repito la misma secuencia de acción que con el otro grupo y en esta ocasión me encuentro más relajada y segura de mí misma. Más cómoda en este papel.

En principio, las referencias eran más positivas de 1ºB, un grupo en el que predominan las chicas sobre los chicos y los resultados académicos son más positivos. Sin embargo, he comprobado que son muy habladoras lo que provoca que me despiste más de mi cometido.

Puedo confirmar que ha sido un día estupendo pero también que me quedan muchas cosas por aprender y practicar.

09/04/2013

08:30 – 9:25 Asistencia a clase de Economía de 2º de Bachillerato. Cada día que pasa se palpa más la proximidad de Selectividad. Las chicas en particular están muy nerviosas.

09:25 – 10:20 Toca impartir la segunda clase con 1ºB. Igual que el día anterior he solicitado el portátil y he puesto el PP. Creo que el PP, además de ser una herramienta educativa para los alumnos, muy visual, a mí me está dando seguridad. El sólo hecho de saber que si me bloqueo no tengo más que echar un vistazo me ayuda a evitar esta situación.

En esta clase he terminado de exponer los objetivos macroeconómicos, tras lo que hemos resuelto en grupo los ejercicios 1, 2 y 4 del cuadernillo de actividades. Continuamos con más explicaciones, el Flujo Circular de la Renta, comenzamos los indicadores macroeconómicos y de nuevo más actividades en grupo del cuadernillo.

Tras la primera clase me di cuenta que es mejor alternar clases expositivas con actividades ya que mantienes mejor la atención. Por contra, los alumnos aprovechan estos cambios para remolonear y retrasar el comienzo de la nueva actividad.

Hasta ahora me está sorprendiendo el buen comportamiento que muestran, sin embargo me está costando un poco más el que participen todos y no siempre los mismos.

10:20 – 14:30 No hay clases en este horario lo que me permite preparar las próximas clases. Me doy cuenta de que pese a tener todo preparado con anterioridad, el día a día de las clases requiere un trabajo constante. Además, el primer día tenía clase con los dos grupos, iba a la par. Ahora los grupos se han descompensado, no tienen los mismos días clase y dificulta un poco la labor. Imagino que con el tiempo se acaba dominando estos desequilibrios, pero ahora me supone un trabajo extra.

10/04/2013

08:30 – 09:25 3ª Clase con 1ºB. Comenzamos con una actividad de repaso. Es igual a otra que hicimos el día anterior que no comprendieron muy bien. Al acabar de ver todos los indicadores, les insto a que se hagan un cuadro-resumen con todas las fórmulas que vamos a emplear, que les servirá para consultar fácilmente hasta que las aprendan. Empezamos a resolver problemas de cálculo del PIB, PNB, RN... alternamos con

actividades de los apartados anteriores, para recordar y que entiendan las explicaciones como un continuo y no como apartados independientes.

09:25 – 10:20 2^a Clase con 1ºA. Con este grupo me encuentro más cómoda. Hay un “gracioso” de clase, muy simpático y que tiene que decir siempre la última palabra, pero en vez de molestarme, me aprovecho de él y logro que participen más compañeros.

10:20 – 11:15 Asistencia a clase de Fundamentos de Administración de 2º de Bach.

11:15 – 11:45 Preparación de las clases del día siguiente.

13:35 – 14:30 Asistencia a clase de Economía de 2º de Bach.

11/04/2013

09:25 – 10:20 4^a Clase con 1ºB. Carmen fija el examen de esta U.D. y la siguiente para el jueves 10 de mayo. Negocian la fecha entre los alumnos y la profesora y esta advierte de que la fecha una vez fijada es inamovible.

Comienzo la explicación de los inconvenientes del PIB como indicador, lo que me da pie a proyectar el vídeo “La Felicidad Interior Bruta de Bután”. Antes de ver el vídeo, les explico una breve historia del país, para que sitúen el contexto de este pequeño lugar. Surge el problema de que el audio del proyector requiere de un cable que no me han dado (había preguntado si se necesitaba y me habían dicho que no). No obstante, el vídeo es en inglés y está subtitulado en castellano y como es corto (3:30 min. Apróx.), decidimos ponerlo de todos modos.

Tras verlo, valoramos la importancia de muchas cosas que nos hacen felices a las personas pero que el sistema económico no contempla. Trato de inculcarles que los datos económicos, son sólo eso datos, y lo que realmente importa es la interpretación adecuada de estos de modo que describan la realidad lo más fielmente posible. Y que los mismos datos, dependiendo del contexto, pueden ser buenos o malos.

Tengo la sensación de que el vídeo les ha gustado y han captado el mensaje. Empiezo a notar más cercanía y colaboración de los alumnos de este grupo.

10:20 – 11:45 La jefa de estudios (Paz) me propone hacerme cargo de una guardia. Se trata de un grupo de 2º de E.S.O. que tenía clase de Ciencias Naturales. Llego al aula y les comunico la ausencia de su profesora y que me voy a hacer cargo de esa hora.

Es un grupo que nada tiene que ver con lo que he visto en Bachillerato. Para empezar, la edad. Aunque no es lo que más me impacta. Es un grupo muy heterogéneo, con un alto índice de alumnado inmigrante. El delegado de clase me propone seguir viendo la película “Mi nombre es Khan”, que están siguiendo en las clases de Lengua. Acepto su propuesta pero antes nos presentamos todos. Hay dos alumnos “incontrolables” a los que debo llamar la atención en repetidas ocasiones (ya me había advertido la jefa de estudios). Finalmente, tras poner la película y bajo amenaza de ir a dirección, calman su comportamiento (no del todo).

No había visto la película y me ha gustado mucho. Muy recomendable el film del director Karan Johar, sobre todo para educar en la tolerancia e igualdad.

11:45 – 12:40 3^a Clase con 1ºA. En este grupo voy un poco más adelantada que con el otro, así que aprovechando la triste y reciente muerte del escritor y economista José Luis Sampedro, abro la clase con un pequeño vídeo “Educados para no pensar”. (Esta vez con el cable de audio). No tiene una relación directa con la U.D. pero sí con el actual contexto de recortes educativos y con la economía en general. Mi propósito es transmitirles que deben desarrollar un pensamiento crítico personal. Me da igual si son proclives a la defensa del sistema o la crítica de él, pero siempre que sea una opinión propia, justificada y razonada. Esta U.D. en particular, les va a permitir comprender un poquito mejor el lenguaje ininteligible de los políticos y analistas económicos. Así que en su mano está el pensar o no pensar, la decisión es de ellos.

12:40 – 14:30 Asistencia a las clases de F.A. y de Economía de 2º de Bach.

12/04/2013

09:25 – 10:20 4^a Clase con 1ºA. Para acabar la semana, he intentado cuadrar los contenidos vistos con el otro grupo, y a excepción de un ejercicio lo he logrado.

Como ya he dicho antes, este grupo me hace muy fácil el dar las clases. Acaba mi primera semana de profesora en prácticas y puedo afirmar que me siento satisfecha, me encuentro bien conmigo misma.

10:20 – 11:15 Asistencia a clase de F.A. de 2º de Bach.

11:15 – 12:40 Trabajo en la preparación de clases en la sala de profesores.

12:40 – 13:35 Asistencia a clase de Economía de 2º de Bach.

15/04/2013

08:30 – 10:20 Comienza mi segunda semana como profesora. Las sensaciones que tengo son distintas comparadas a la semana anterior. Estoy más relajada, más segura, creo que disfrutaré más en las clases.

Estas dos horas previas las empleo en preparar las clases de este día.

10:20 – 11:15 Quinta clase con 1ºA de Bachillerato. Repaso muy rápido lo visto la semana anterior, para ubicar el tema tras el fin de semana de descanso. Comenzamos con unas actividades del cuadernillo y a continuación explico la distribución de la renta (sectorial, espacial y personal). Para exemplificar este contenido teórico y reforzar que el hecho de que la economía de un país sea óptima no significa que a los ciudadanos de ese país les vaya bien, analizamos el informe de Human Rights Watch 2012 sobre EE.UU. (Anexo 4). Parece sorprenderles muchos de los datos que recoge el informe.

11:15 – 11:45 Recreo.

11:45 – 12:40 Asistencia a clase de F.A. de 2º de Bachillerato.

13:35 – 14:30 5ª Clase con 1ºB. Repito la misma secuencia de acción que con el otro grupo. Como viene siendo habitual, comentan más los datos y exprimimos más el material extra que preparo.

16/04/2013

08:30 – 9:25 Asistencia a clase de Economía de 2º de Bachillerato.

09:25 – 10:20 6ª Clase con 1ºB. Abro la clase con el vídeo de J.L. Sampedro ya que con este grupo no lo vimos la semana anterior.

Explico los ciclos económicos y las fases de que consta. Parece resultarles fácil este apartado. Con este capítulo se cierran los contenidos teóricos de la U.D. y damos paso a una actividad que he preparado para trabajar en grupos. (Anexo 1).

Explico la actividad y hacemos 5 grupos de 4 miembros cada uno. Cada miembro desempeña un rol (Director, secretario, portavoz y respondedor). Les dejo 15 – 20 minutos para que trabajen en la tarea.

El resultado es que hay alumnos que se esfuerzan y trabajan en serio en la actividad mientras que otros lo dedican a charlar. El resultado es dispar.

Comenzamos las exposiciones pero no da tiempo a finalizarlas. Se muestran reticentes a hablar en público y se nota mucho los portavoces que han colaborado en resolver la tarea a los que se limitan a leer lo que han redactado sus compañeros.

Antes de salir les recuerdo que la fecha para entregar el mapa conceptual es el viernes. Muchos de ellos parecen que no saben de qué les hablo, así que vuelvo a explicar la actividad del mapa. Esta semana están muy atareados con exámenes y ponen pegas para la entrega. Yo les repito es una actividad voluntaria y que la fecha la sabían hace días.

Los alumnos están muy alterados. El viernes se van de viaje de estudios a Italia y se nota en su comportamiento y en lo dispersos que están.

10:20 – 14:30 Tiempo dedicado a la preparación de clases.

17/04/2013

08:30 – 09:25 7^a y última clase con 1ºB. Comenzamos finalizando las exposiciones que quedaron pendientes el día anterior y el resto de la clase la dedicamos a repasar problemas de cálculo de indicadores macroeconómicos.

No me despido ya que he finalizado el temario pero no las prácticas y nos vamos a seguir viendo. Además el viernes recojo los mapas conceptuales.

09:25 – 10:20 6^a Clase con 1ºA. Seguimos la misma estructura de trabajo que con el otro grupo, salvo que como este grupo siempre va detrás del otro, puedo corregir pequeños fallos que creo poder mejorar (orden de los contenidos y actividades, insistir en algunos aspectos, interactuar con los alumnos...).

Al igual que sus compañeros del otro grupo están más pendientes de su próximo viaje que de la clase.

10:20 – 11:15 Asistencia a clase de Fundamentos de Administración de 2º de Bach.

11:15 – 11:45 Recreo

13:35 – 14:30 Asistencia a clase de Economía de 2º de Bach.

18/04/2013

09:25 – 10:20 7^a Y última clase con 1ºB.

Ha sido una experiencia maravillosa y me he quedado con ganas de más. Me he sentido más a gusto de lo que esperaba y he aprendido mucho tanto de la profesión como de los adolescentes.

Espero que esto sea el comienzo de un largo camino que me permita aprender y avanzar.

10:20 – 11:45 Tiempo dedicado a ordenar todo el material que he trabajado estos días.

11:45 – 12:40 Asistencia a clase de economía de 1ºA. Los alumnos me preguntan si ya no nos vamos a ver más y yo les explico que sí pero ahora comienzo una nueva fase en las prácticas.

12:40 – 14:30 Pido permiso a Carmen para ausentarme y me lo concede (un familiar está hospitalizado).

19/04/2013

09:25 – 10:20 Asistencia a clase de Economía de 1ºA. Recojo los mapas conceptuales. Son pocos alumnos los que han realizado la actividad voluntaria (8 de este grupo y 5 del grupo B). Les deseo un buen viaje.

10:20 – 14:30 Carmen me vuelve a dar permiso para ausentarme.

22/04/2013

Puente de San Jorge

23/04/2013

Puente de San Jorge

24/04/2013

Las clases de 1º de Bachillerato se han suspendido por el viaje de estudios esta semana. Aprovecho este tiempo para corregir los mapas conceptuales que me han entregado.

En líneas generales han hecho un buen trabajo y tienen las ideas claras. La mayoría de los trabajos no presentan grandes faltas ortográficas pero si omiten muchos acentos. Alguna presentación es bastante chapucera.

A su vuelta de vacaciones les devolveré el trabajo corregido para que lo empleen en el estudio de la materia.

25/04/2013

No asisto a clase. (Fallecimiento de un familiar).

DISEÑO DE ACTIVIDADES

1. Introducción

La tercera parte del Prácticum II tiene por objeto el diseño de 5 actividades de Enseñanza – Aprendizaje completas.

Para la correcta realización de esta tarea, he considerado oportuno referenciar la **Orden de 1 de julio de 2008** que tiene por objeto “la aprobación del currículo de las enseñanzas de Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Aragón”.

Este currículo “constituye el desarrollo de lo dispuesto en el **Real Decreto 1467/2007**, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas”.

La justificación de este inciso es que en las fichas de actividades se hace referencia a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Para la fácil comprensión e interpretación de las actividades, se realizarán constantes reseñas a los apartados recogidos en el punto 2, Orden de 1 de julio de 2008.

2. ORDEN de 1 de julio de 2008, currículo de Bachillerato en Aragón: Economía

El objeto de este apartado es señalar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de la asignatura Economía en Bachillerato en Aragón. Sólo se indican aquellos relacionados con la Unidad Didáctica “Macroeconomía”, unidad impartida en el Prácticum II para facilitar la comprensión.

a. Objetivos

2. Identificar la dependencia mutua entre las diferentes variables macroeconómicas, explicando cómo afectan las modificaciones de unas a las otras.
4. Relacionar hechos económicos significativos con el contexto social, político y cultural en que ocurren. Trasladar esta reflexión a las situaciones cotidianas del entorno en que se desenvuelve el alumno.
5. Utilizar técnicas elementales de tratamiento y representación de la información económica de Aragón, de España, de la Unión Europea o de otros países del mundo para analizar su estructura y evolución.
6. Conocer y comprender la estructura básica, la situación y la perspectiva de las economías aragonesa y española en el contexto europeo y de este último en el mundo.

7. **Formular juicios personales acerca de problemas económicos de actualidad.** Comunicar sus opiniones argumentando con precisión y rigor y aceptar la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de enriquecimiento personal.
8. **Interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los diversos medios de comunicación** sobre desajustes económicos y mostrar una actitud crítica en la valoración de las medidas de política económica adoptadas a ese respecto. Ser conscientes de que las decisiones implican, en ocasiones, elegir entre objetivos en parte contradictorios para los distintos agentes económicos.
9. **Analizar y valorar las repercusiones del crecimiento económico en el medio ambiente y en la calidad de vida de las personas**, así como el diferente grado de desarrollo de las distintas regiones y países. Reflexionar sobre la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.
10. **Manifestar interés y curiosidad por conocer los grandes problemas económicos actuales: desigualdades en el ámbito mundial**, concentración empresarial, degradación medioambiental, consumo innecesario, sobreexplotación de los recursos y los problemas derivados de la globalización de la actividad económica.

b. Contenidos

5. Magnitudes nacionales e indicadores de una economía.
- El PIB y las principales magnitudes derivadas del mismo.
 - Concepto y diferencias entre renta y riqueza.
 - Limitaciones de las macromagnitudes como indicadores del desarrollo de la sociedad. Otras medidas alternativas.
 - Principales indicadores de la economía española y aragonesa.
 - La oferta agregada. La demanda agregada: componentes. El equilibrio macroeconómico.
 - Crecimiento económico y desarrollo sostenible.

c. Criterios de Evaluación

3. **Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en precios de bienes y servicios a partir de cambios en distintas variables.** Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados. Conocer los distintos tipos de mercados. Este criterio verificará si los alumnos son capaces de analizar y valorar el funcionamiento de los modelos generales de mercados y su capacidad explicativa en mercados cercanos al alumno, valorando los efectos positivos o negativos sobre los agentes que participan en estos mercados. Se pretende que el alumno reconozca el mercado de factores productivos y el de bienes y servicios y los relacione, así como los distintos modelos de mercados en función del número de partícipes y de su grado de competencia. Se valorará, especialmente, que aplique estos conocimientos al estudio de empresas de su municipio o comarca.

5. **Identificar las principales variables macroeconómicas y analizar sus interrelaciones, valorando las limitaciones que presentan como indicadores** de medida de la actividad económica y del bienestar de una sociedad.

Se trata de comprobar si el alumno identifica y sabe calcular, de una forma sencilla, las principales variables macroeconómicas que se utilizan como indicadores de una economía (producto nacional, renta nacional, renta disponible, renta per cápita...). Se comprobará también si valora la importancia que tiene la correcta distribución de la renta obtenida, recalculando la importancia que tiene el crecimiento de la renta como incremento del bienestar social en términos cualitativos y no en términos cuantitativos.

8. Reconocer las teorías explicativas de la inflación y los efectos que ésta supone para el conjunto de la economía.

Se valorará el reconocimiento por parte del alumno del fenómeno de la inflación y sus efectos sobre la economía, especialmente los referidos a la pérdida de competitividad de los productos nacionales en los mercados internacionales y de pérdida de capacidad adquisitiva para los distintos agentes económicos. También se comprobará la identificación de las políticas aplicables para controlar el problema y los efectos de las mismas, tanto positivos como negativos.

10. Valorar el impacto del crecimiento, las crisis económicas, la integración económica y el mercado global en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.

Se pretende con este criterio valorar si los alumnos reconocen las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre la degradación medioambiental y la calidad de vida. También pretende comprobar si el alumno reconoce los problemas que limitan el desarrollo de determinadas economías, analizando los problemas de crecimiento económico y pobreza de los países no desarrollados como fruto de relaciones económicas desequilibradas y valorando la necesidad de intercambios comerciales más justos y equitativos.

13. Distinguir entre datos, opiniones y predicciones. Reconocer distintas interpretaciones y señalar las posibles circunstancias y causas que las explican, a partir de informaciones procedentes de los medios de comunicación social que traten desde distintas ópticas una cuestión de actualidad económica.

Se trata de comprobar que los estudiantes son capaces de diferenciar entre lo que es una información objetiva (unos datos) y lo que son opiniones o predicciones; además, deben ser capaces de interpretar esa información y de mostrar y defender un criterio personal, fundado y autónomo.

14. Buscar, leer, interpretar y, en algunos casos, elaborar cuadros estadísticos, gráficos o tablas sobre cuestiones económicas de actualidad, extrayendo conclusiones de los fenómenos representados.

Con este criterio se pretende valorar si el alumno es capaz de manejar información económica con distinta presentación y procedencia y además si sabe extraer consecuencias a partir de ella.

d. Competencias

Hay un vacío en la normativa vigente. El RD 1467/2007 de 2 de noviembre no hace alusión a las competencias, ya que según esta, las competencias básicas deben haber sido adquiridas en la etapa de la educación obligatoria. En el artículo 2 hace una referencia a las competencias pero de un modo genérico y muy global. “...proporcionar a los estudiantes formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia”. Es más, el artículo 9 del R.D. define el currículo de bachillerato del siguiente modo “...conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de estas enseñanzas”.

En Aragón, la Orden de 1 de julio de 2008 tampoco define las competencias.

3. Actividad de Iniciación

Nombre del curso: 1º de Bachillerato, Modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades

Asignatura: Economía

Tipo de actividad: Actividad de Iniciación: “Introducción a la Macroeconomía”

U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma: U.D. 13, Macroeconomía

Individual / grupo: Act. Grupal (todos)

Fecha: Día 1

Duración: 1 sesión

Localización: Act. Realizada en el aula

Nº de Alumnos: Toda la clase (19-26)

Edad, curso: 16-17 años

Objetivos: Introducir el concepto “Macroeconomía” en el vocabulario de los alumnos y activar la participación de los estudiantes en el aula descubriendo entre todos la interdependencia de las variables macroeconómicas. **Objetivos 2 y 4. Criterios de evaluación relacionados 8 y 10.**

Justificación: Es el primer contacto con la Macroeconomía de los alumnos. Sin embargo, aunque ellos no lo sepan, hay ideas relacionadas con el tema de las que oyen diariamente hablar (empleo, inflación, déficit, PIB...). La tarea es hacerles conscientes de su “conocimiento latente” y darse cuenta que tras estudiar este tema, ¡es posible llegar a entender las noticias económicas!

Recursos didácticos y material utilizado: PowerPoint, pizarra, cuaderno, bolígrafo.

Desarrollo: la actividad se desarrolla en 3 fases.

- Fase 1: los alumnos todavía no han recibido ningún contenido teórico de este tema. Lanzamos la siguiente afirmación (en el PowerPoint), dándoles un par de minutos para leerla y reflexionar individualmente.

“La crisis económica en España se ha visto magnificada por la explosión de la burbuja inmobiliaria en 2008. ¿Cómo ha afectado el “pinchazo” de esta burbuja a los diferentes componentes económicos de España? Repercusión sobre los sectores productivos, entidades financieras, empleo, consumo...”

Les damos la oportunidad de intentar resolver el ejercicio, haciendo participar a varios alumnos, cuantas más opiniones mejor. En la pizarra se anotan las principales ideas que aportan. Sin decirles si son correctas o falsas sus intuiciones pasamos a la fase 2.

- Fase 2: el profesor imparte los contenidos teóricos “Microeconomía vs. Macroeconomía” y la “Interdependencia de las Macromagnitudes” con ayuda del PowerPoint. (Clase magistral).
- Fase 3: retomamos el ejercicio inicial. Volvemos a lanzar el mismo problema y entre todos se deducen las respuestas. De nuevo se anotan las soluciones en la pizarra, junto a las respuestas iniciales. Se comparan las primeras respuestas con las segundas. El profesor da la solución correcta.

El objetivo es que las respuestas varíen del principio al final de la actividad, pasando de una solución incorrecta a la correcta. Hacerles conscientes del aprendizaje que acaban de conseguir.

Criterios de evaluación: Esta actividad evalúa sólo contenido actitudinal. Mediante la observación, se evaluará:

- Ha participado activamente en la propuesta de ideas. (El buen comportamiento, la participación en el aula, la asistencia a clase tendrán un peso del 10% de la evaluación final)

Plan alternativo: si falla el PowerPoint (PP), la actividad se desarrolla igual, pero el ejercicio se dictará y los contenidos teóricos se explicarán sin la ayuda del PP.

4. Actividad de Desarrollo

Nombre del curso: 1º de Bachillerato, Modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades

Asignatura: Economía

Tipo de actividad: Actividad de Desarrollo: “PNUD”

U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma: U.D. 13, Macroeconomía

| | | |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Individual / grupo: Grupo | Fecha: Día 6 | Duración: 50 min. |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------|

Localización: Actividad en el aula

| | |
|---|---|
| Nº de Alumnos: grupos de 4 – 5 (toda la clase) | Edad, curso: 16 – 17 años (1º Bach.) |
|---|---|

Objetivos: fomentar el trabajo colaborativo en el aula. Aplicar contenidos teóricos analizando documentos, estadísticas e informes. Conocer la situación económica de España respecto del resto del mundo. Despertar el espíritu crítico de los alumnos. **Objetivos 6, 7, 8, 10. Criterios de evaluación relacionados 10, 13, 14.**

Justificación: en esta unidad didáctica aprender a interpretar la información es importantísimo. ¿De qué sirve saber calcular el PIB si no sabemos analizar el dato? Este ejercicio les permitirá comparar datos, analizarlos e interpretarlos, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos hasta el momento. Además son datos muy actualizados, lo que les permitirá conocer mejor el contexto socioeconómico de tres países diferentes.

Recursos didácticos y material utilizado: Aula, mesas, sillas, varias copias de la actividad para entregar a cada grupo, papel y bolígrafo.

Desarrollo: primero se presenta la actividad (antes de hacer grupos) a los alumnos. Se informa de que se va a desarrollar una actividad en 5 grupos de 4 – 5 miembros. La tarea consiste en analizar un documento confeccionado a partir del Informe sobre Desarrollo Humano del Programa de Naciones

Unidas para el Desarrollo. Cada grupo tendrá una tarea distinta, y tras el análisis pertinente en grupo, redactarán sus conclusiones (5 min.). El profesor organiza los 5 grupos (mixtos y equilibrados) y les asigna un espacio en el aula. Los miembros de cada grupo deben designar:

- Organizador: su labor es asegurar que la tarea se realiza, y centrar al grupo cuando se dispersen.
- Secretario: redactará las ideas y conclusiones del grupo.
- Portavoz: presentará el trabajo de su equipo al resto de compañeros.
- Respondedor: cuando el portavoz finalice, deberá resolver las dudas y preguntas de sus compañeros. (5 min.). Les entregamos 2 informes por grupo. (Ver ANEXO 1). El grupo 1 hace la pregunta 1, el grupo 2 la pregunta 2... las preguntas están al final del informe.

Les dejamos 15 minutos para analizar el documento y redactar su labor. Al término, cada grupo tendrá 5 minutos para que el portavoz exponga las conclusiones (25 min.).

Criterios de evaluación: todos los miembros del grupo se evaluarán como unidad (sobre 10).

- Han colaborado todos los miembros del equipo (25%) (2,5 ptos)
- Han analizado correctamente los datos económicos (25%) (2,5 ptos)
- Han relacionado los datos con los contenidos teóricos (25%) (2,5 ptos)
- Han presentado las conclusiones claras, concisas y reflexivas (25%) (2,5 ptos)

Plan alternativo: No es necesario. No se requiere equipo informático, y si falla el profesor se puede dejar preparada la actividad para que cualquier docente la desarrolle.

5. Actividad de Refuerzo

Nombre del curso: 1º de Bachillerato, Modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades

Asignatura: Economía

Tipo de actividad: Actividad de Refuerzo: “Mapa conceptual”

U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma: U.D. 13, Macroeconomía

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| Individual / grupo: Individual | Fecha: Día 1 – 8 | Duración: ¿...? |
|---------------------------------------|-------------------------|------------------------|

Localización: En casa y en el aula

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nº de Alumnos: voluntarios | Edad, curso: 16 – 17 años, 1º Bach. |
|-----------------------------------|--|

Objetivos: aprender a sintetizar y organizar contenidos. Fomentar técnicas de estudio en alumnos.

Incentivar la actividad voluntaria y autónoma para afianzar contenidos teóricos.

Justificación: Muchos alumnos no saben organizar sus horas de estudio. El mapa conceptual es una herramienta muy útil para afianzar contenidos y sintetizar en “cuatro” ideas” temas extensos. Esta actividad busca la reflexión sobre la unidad didáctica que se acaba de impartir y que los alumnos, presenten o no dificultades en esta área, refuercen sus conocimientos. Al ser voluntario y no penalizar su no presentación (sólo se valorará positivamente redondeando la nota final al alza), ellos tendrán la responsabilidad de decidir, analizando pros y contras y concluyendo lo más adecuado a su situación.

Recursos didácticos y material utilizado: Si se presenta a mano, papel y bolígrafo. Si se presenta a ordenador (recomendado), ordenador, impresora o Internet (se puede enviar por e-mail en vez de imprimir).

Desarrollo: el primer día que comenzamos a impartir la U.D. informamos a los alumnos que tienen la opción de presentar un mapa conceptual de los contenidos aprendidos en Macroeconomía. Ellos ya saben qué es un mapa conceptual porque lo han utilizado en otras ocasiones, pero para asegurarnos volvemos a recordarles los preceptos del organigrama. Les indicamos es una actividad individual, voluntaria y para realizar en casa. Les indicamos que no evaluará negativamente la no presentación, y que la presentación significará un redondeo de la nota final. Informamos también de la fecha de entrega (el día siguiente a finalizar el tema).

Cada dos o tres días les recordaremos esta tarea. El día que finalicemos la U.D., en vez de comenzar con el nuevo tema, dejaremos a los alumnos finalizar sus mapas conceptuales o bien estudiar a quienes no lo hagan. Al día siguiente se recogerán. Cuando estén corregidos, se devolverán a los alumnos para que los empleen en el estudio de la materia.

Criterios de evaluación: la calificación de esta actividad se suma a la evaluación final (puntuación extra) y tiene el cometido de redondear la nota final al alza. Máximo + 0,3 y mínimo + 0,1.

- Han presentado la actividad voluntaria. (0,1)
- El mapa conceptual es coherente e identifica: objetivos macroeconómicos, indicadores macroeconómicos, inconvenientes del PIB, distribución de la renta y ciclo económico. (0,1)
- Buena presentación, sin faltas de ortografía, entrega en tiempo. (0,1)

Plan alternativo: no es necesario. Tendrán dos semanas para la elaboración del mapa de forma autónoma. Si el día de recoger los trabajos el profesor causa baja, el profesor sustituto los recogerá y los hará llegar al profesor para la corrección.

6. Actividad de Ampliación

Nombre del curso: 1º de Bachillerato, Modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades

Asignatura: Economía

Tipo de actividad: Actividad de Ampliación: “Índice BigMac”

U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma: U.D. 13, Macroeconomía

Individual / grupo: Individual o en parejas **Fecha:** **Duración:** 40– 60 min.

Localización: Casa

Nº de Alumnos: todos **Edad, curso:** 16 – 17 años, 1º Bach.

Objetivos: Profundizar en la materia. Motivar a los alumnos y despertar su interés hacia la asignatura.

Trabajar la búsqueda activa de información a través de Internet. Analizar tablas y datos económicos.

Objetivos 5, 6 y 10. Criterios de evaluación relacionados 13 y 14.

Justificación: es estimulante para los alumnos aprender “curiosidades” relacionadas con el temario de cualquier asignatura. Los contenidos exigidos por el currículo muchas veces dejan fuera aspectos que, si bien son menos importantes, generan un interés extra al alumnado. El hecho de que el PIB sea el indicador más utilizado en el mundo, no significa que sea el único ni que no presente inconvenientes. La idea es ampliar el abanico de posibilidades a los estudiantes mostrándoles que lo que aprenden es sólo una parte pequeña, y que deben indagar por su cuenta para crear un espíritu crítico personal e individual.

Recursos didácticos y material utilizado: Aula, PowerPoint, vídeo “La felicidad Interior Bruta” de Bután, tablas del ANEXO 2, Internet, ordenador, papel y bolígrafo.

Desarrollo: la actividad se comienza en el aula, viendo el vídeo “La Felicidad Interior Bruta” de Bután. El vídeo viene acompañado de una presentación de PP en la que se indican las características de Bután, del Índice FIB y de las deficiencias del PIB como indicador del bienestar social (diapositivas 29 y 30). (20 min.). Informamos a los alumnos de que existen otros indicadores paralelos al PIB, y les presentamos la segunda parte de la actividad, la cual será en casa y se podrá hacer de forma individual o en parejas. Facilitaremos copias de las tablas a cada alumno y les dictaremos las cuestiones a resolver.

El trabajo para casa consiste en buscar en Internet qué es el Índice Big Mac y escribir con sus propias palabras una definición de este índice. Luego deben observar la Tabla 1 y la Tabla 2 (ANEXO 2) y responder las siguientes cuestiones. ¿Existe correlación entre el Índice Big Mac y el PIB per cápita? ¿En qué países la correlación es mayor y cuáles menor? Redacta una breve reflexión (30 – 40

palabras). (20 min.).

La entrega será en la siguiente clase, para la corrección por parte del profesor.

Criterios de evaluación: (sobre 10)

- Ha presentado la actividad. (10%)
- Buena presentación, ortografía. (10%)
- Ha definido correctamente Índice BigMac. (20%)
- Ha analizado las tablas correctamente. (20%)
- Ha hecho una reflexión adecuada. (20%)

Plan alternativo: si falla el PP, la explicación de las deficiencias del PIB y las características de Bután y el FIB se harán igualmente y el vídeo lo enviaremos por e-mail a los alumnos para que lo vean en casa. En caso necesario, la actividad podría retrasarse una o dos sesiones, y continuar con los contenidos siguientes.

7. Actividad de Evaluación

Nombre del curso: 1º de Bachillerato, Modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades

Asignatura: Economía

Tipo de actividad: Actividad de Evaluación Final “Examen”

U.D. en la que se incluye la actividad y nombre de la misma: U.D. 13, Macroeconomía

Individual / grupo: Individual **Fecha:** 09/05/2013 **Duración:** 55 min.

Localización: Aula

Nº de Alumnos: todos **Edad, curso:** 16 – 17 años, 1º Bach.

Objetivos: verificar la adquisición de los contenidos mínimos por parte de los alumnos. Recoger evidencias del grado en que los estudiantes han alcanzado los aprendizajes para que el profesor reoriente si es necesario los procesos E-A. Evaluar los objetivos asociados a la U.D., objetivos 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Criterios de evaluación 3, 5, 8, 10, 13, 14.

Justificación: el examen escrito nos sirve 1º para obtener información que permite juzgar al alumno en cuanto a conocimientos y habilidades. 2º Retroalimentar el proceso de aprendizaje para que el alumno identifique sus puntos fuertes y débiles. 3º Revisar el proceso de enseñanza que ha diseñado el profesor, cotejando la calidad de la instrucción impartida por el docente con el aprendizaje obtenido por el estudiante.

Recursos didácticos y material utilizado: Aula, una copia de examen por cada estudiante, folios con marca de agua, calculadora, bolígrafo y corrector.

Desarrollo: al comienzo de la sesión, las mesas y sillas se separan dejando el máximo espacio posible entre los alumnos. Guardan todo el material excepto bolígrafo, corrector y calculadora. Reparto de las pruebas y de dos folios por estudiante. Tienen 55 minutos para resolver el examen. Pueden responder en distinto orden al de la prueba. Si tienen dudas, deben levantar la mano y el profesor se acercará a su mesa. Quien finalice puede abandonar el aula. Si se detecta a un alumno copiando, automáticamente se le retira la prueba, se le informa de que deberá asistir a la recuperación y debe abandonar el aula.

Para ver el examen ver **ANEXO 3**.

Criterios de evaluación: (Ver ANEXO 3)

Plan alternativo: no es necesario. En caso de causar baja el profesor de la asignatura, el docente que le sustituya llevará a cabo la prueba.

8. ANEXOS

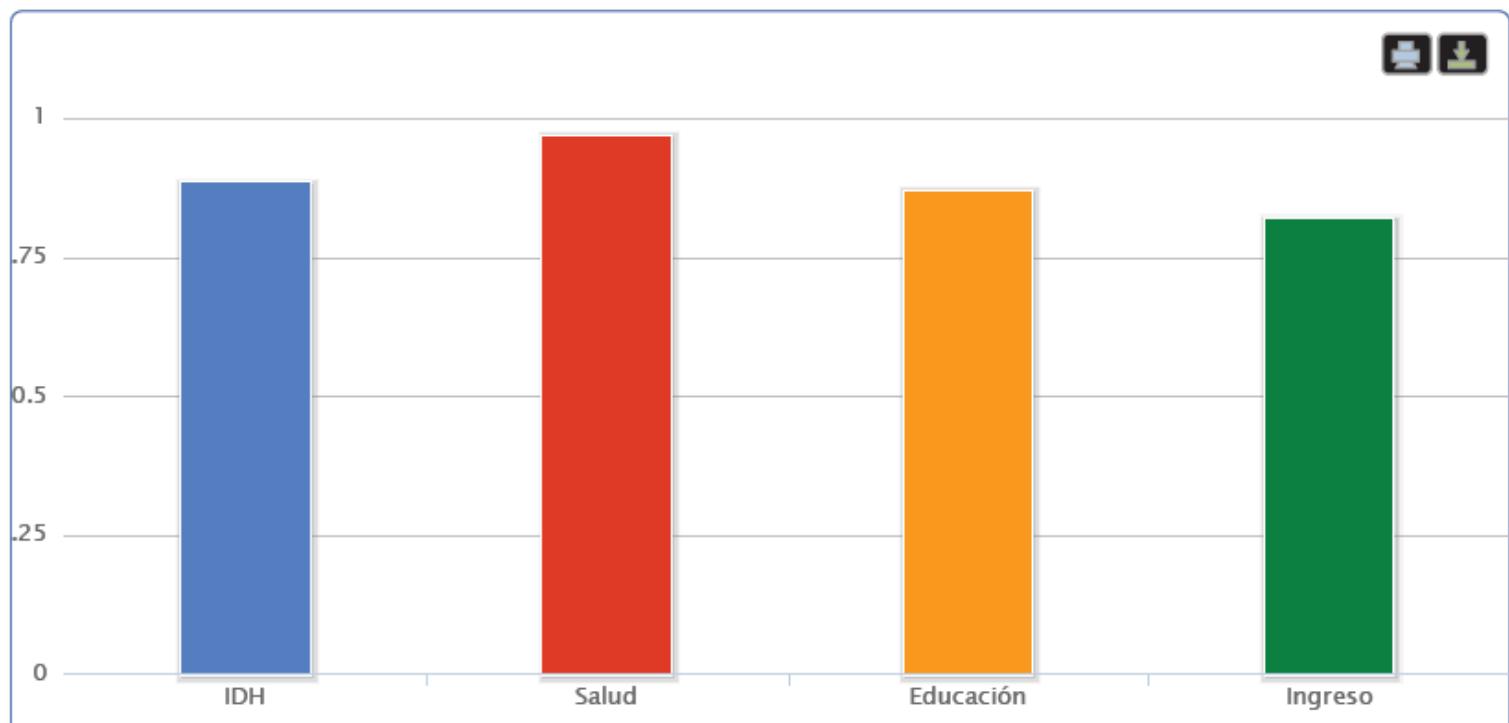
Anexo 1: Actividad de desarrollo

INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO DEL PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD)

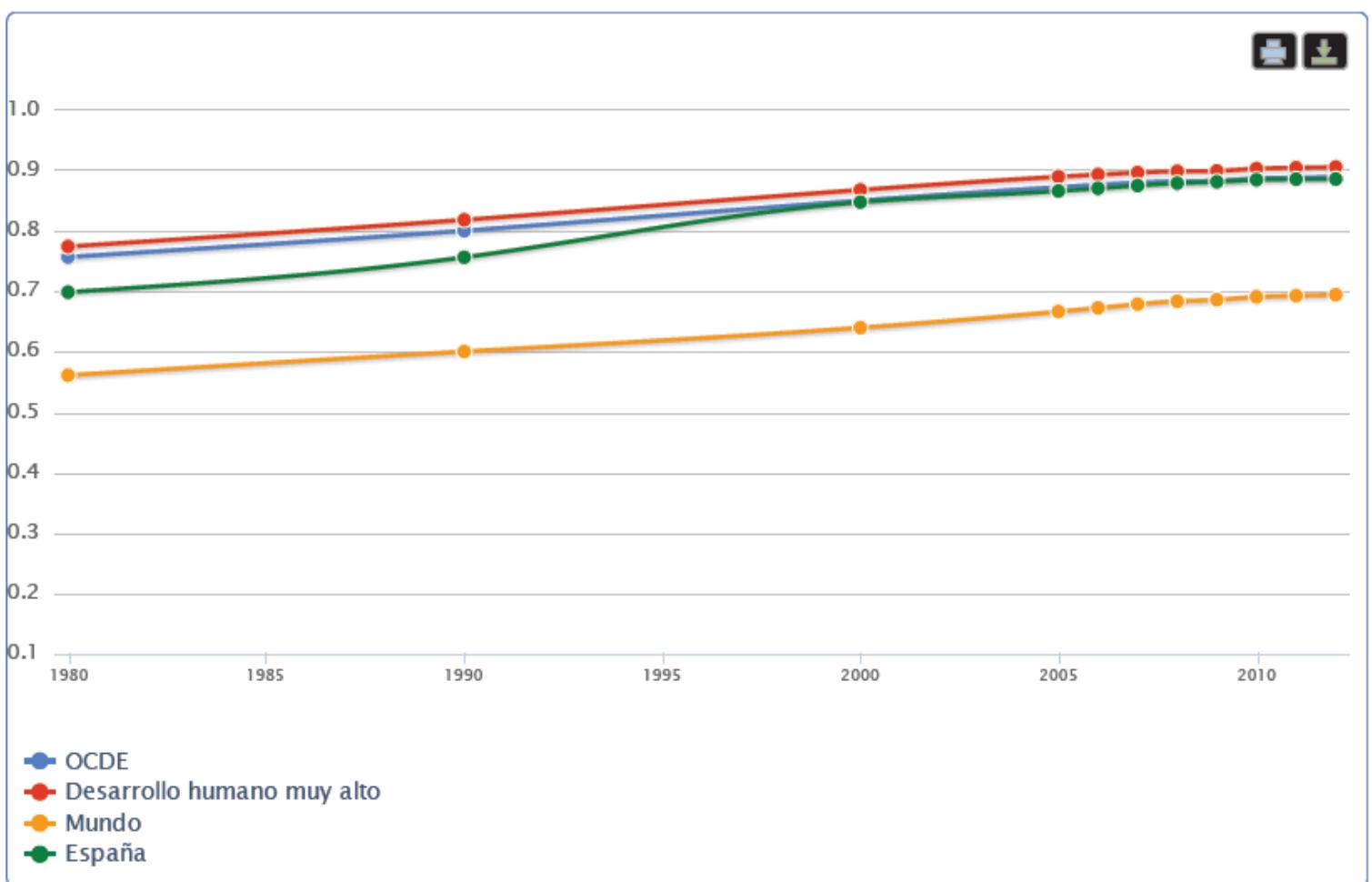
ESPAÑA:

| Índice de Desarrollo Humano | Clasificación 23 |
|-------------------------------|--|
| Salud | Esperanza de vida al nacer. (años) 81.6 |
| Educación | Años de educación promedio (años) 10.4 |
| Ingresos | Ingreso nacional bruto (INB) per cápita (Constant 2005 international \$) 25,947 |
| Desigualdad | Índice de Desarrollo Humano, ajustado por la igualdad 0.796 |
| Pobreza | Índice de pobreza multidimensional (%) n.d. |
| Género | Índice de desigualdad de género 0.103 |
| Sostenibilidad | Emisiones per cápita de dióxido de carbono (toneladas) 7.2 |
| Demografía | Población, total considerando ambos sexos (en miles) (miles) 46,771.6 |
| Índices compuestos | Valor del IDH según componentes que no constituyen ingreso 0.919 |
| Innovación y tecnología | Abonados a telefonía fija o móvil, por cada 100 personas (por cada 100 personas) 155.9 |
| Comercio, economía e ingresos | Índice de ingresos 0.821 |

Índice de Desarrollo Humano: Salud, educación e ingresos



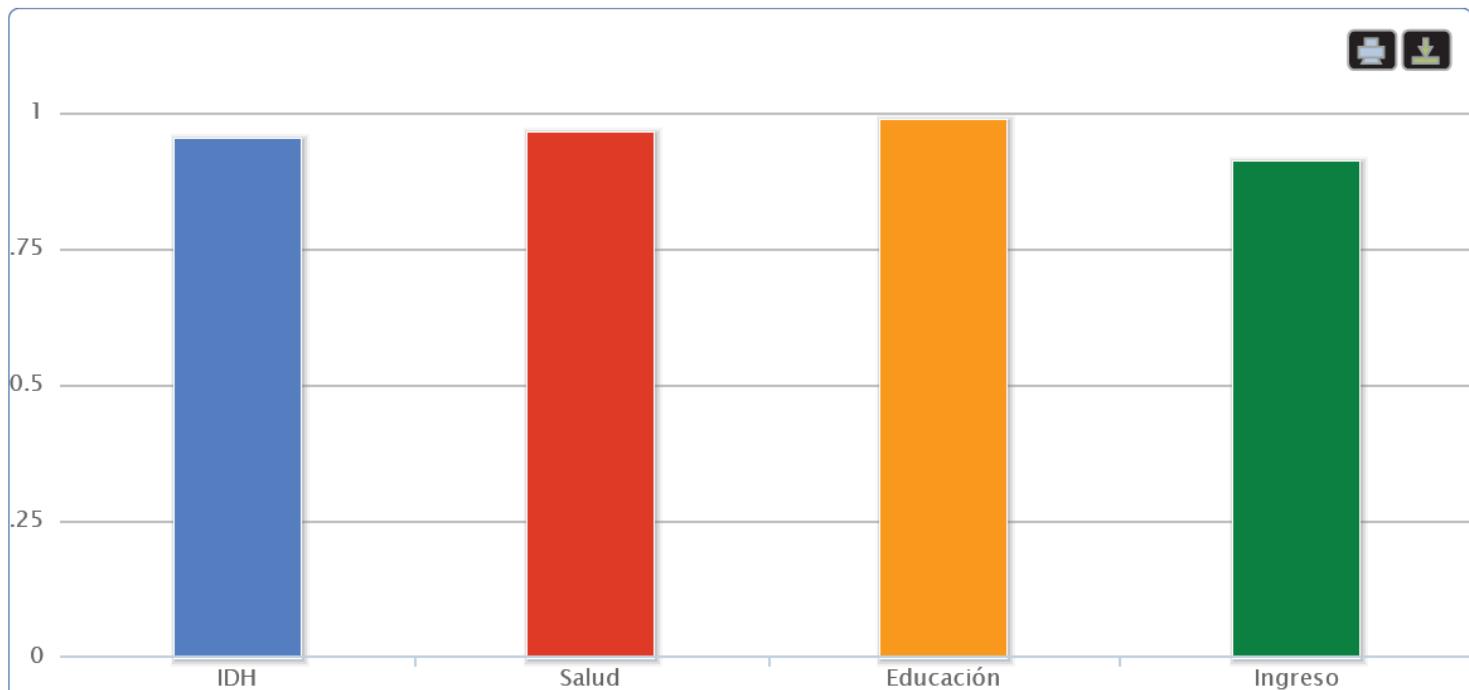
Índice de Desarrollo Humano: Tendencias desde 1980 hasta la actualidad



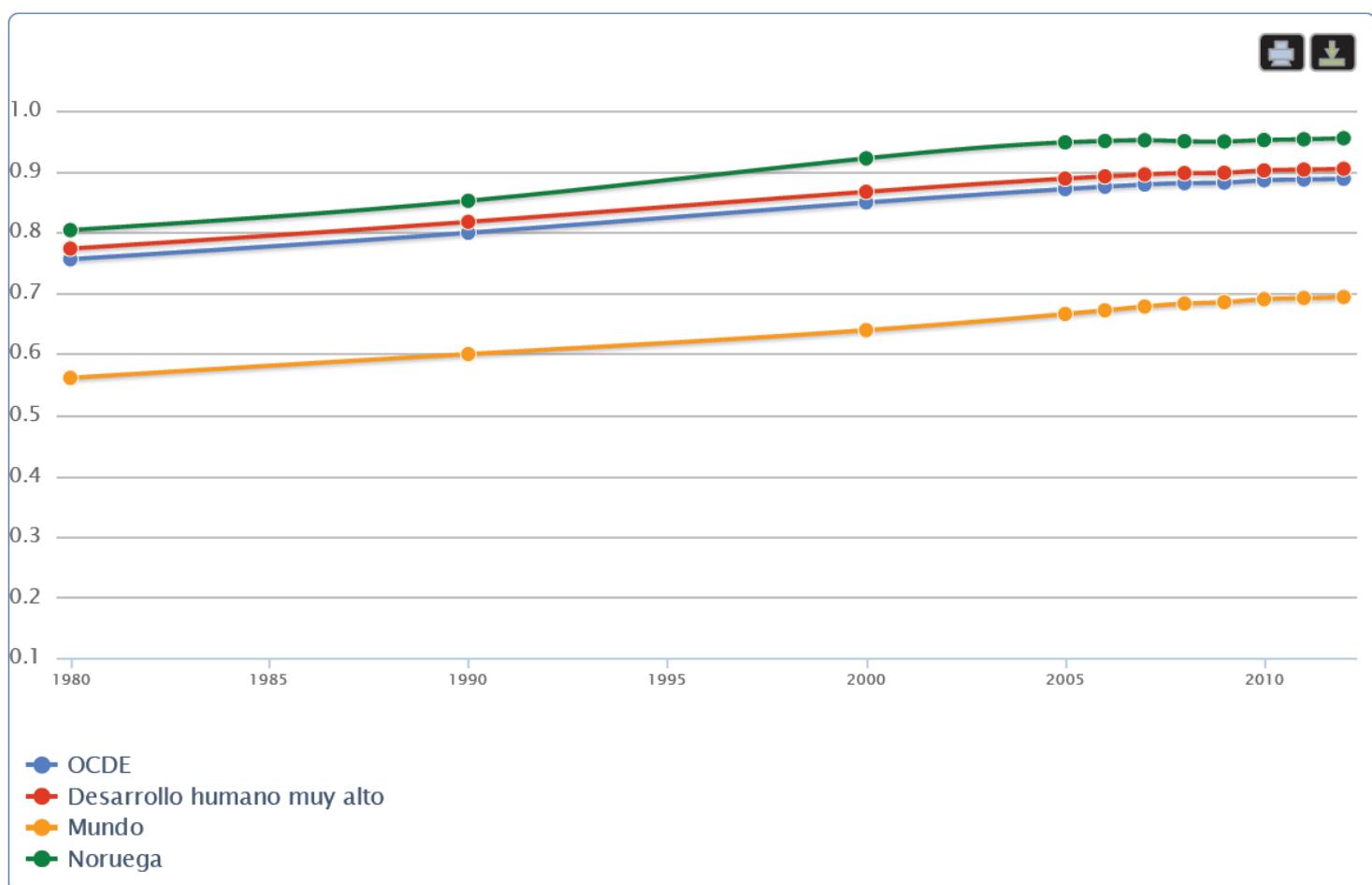
NORUEGA:

| | Clasificación 1 |
|-------------------------------|--|
| Índice de Desarrollo Humano | |
| Salud | Esperanza de vida al nacer. (años) 81.3 |
| Educación | Años de educación promedio (años) 12.6 |
| Ingresos | Ingreso nacional bruto (INB) per cápita (Constant 2005 international \$) 48,688 |
| Desigualdad | Índice de Desarrollo Humano, ajustado por la igualdad 0.894 |
| Pobreza | Índice de pobreza multidimensional (%) n.d. |
| Género | Índice de desigualdad de género 0.065 |
| Sostenibilidad | Emisiones per cápita de dióxido de carbono (toneladas) 10.5 |
| Demografía | Población, total considerando ambos sexos (en miles) (miles) 4,960.5 |
| Índices compuestos | Valor del IDH según componentes que no constituyen ingreso 0.977 |
| Innovación y tecnología | Abonados a telefonía fija o móvil, por cada 100 personas (por cada 100 personas) 149.3 |
| Comercio, economía e ingresos | Índice de ingresos 0.913 |

Índice de Desarrollo Humano: Salud, educación e ingresos



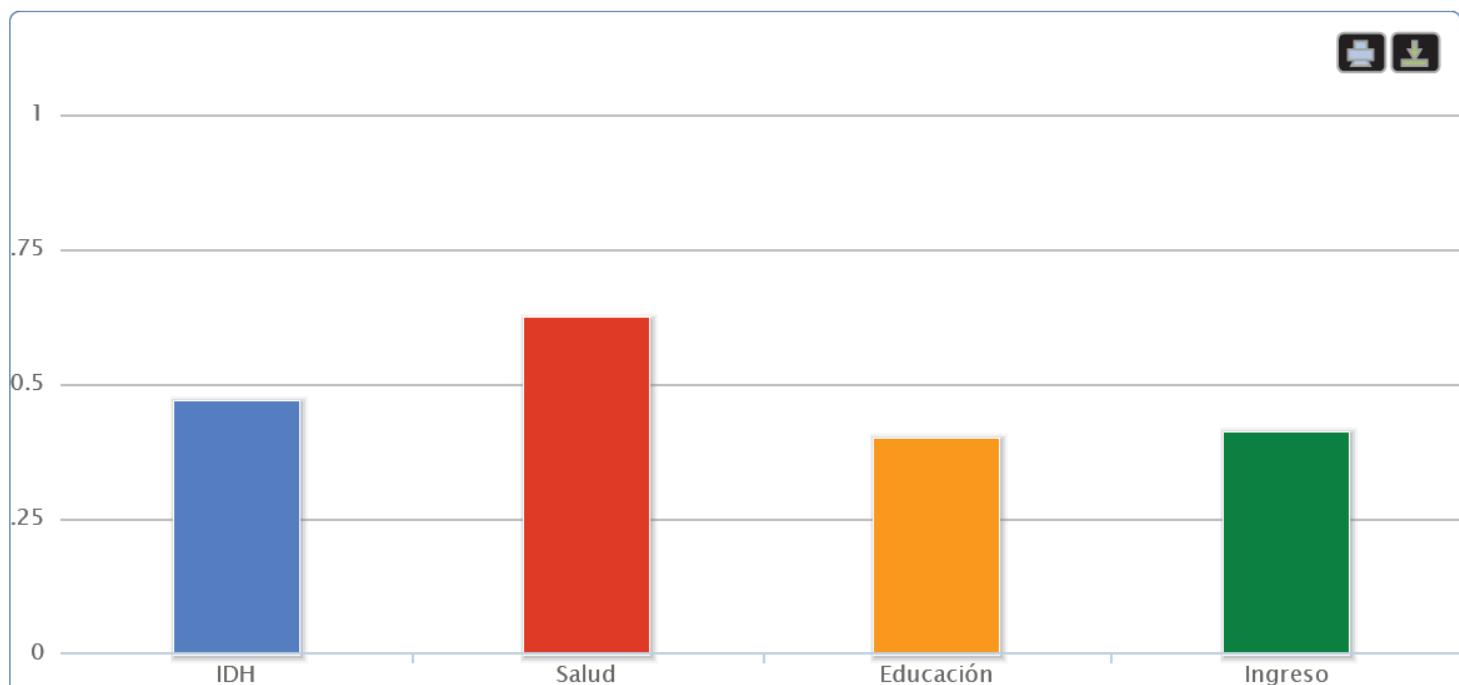
Índice de Desarrollo Humano: Tendencias desde 1980 hasta la actualidad



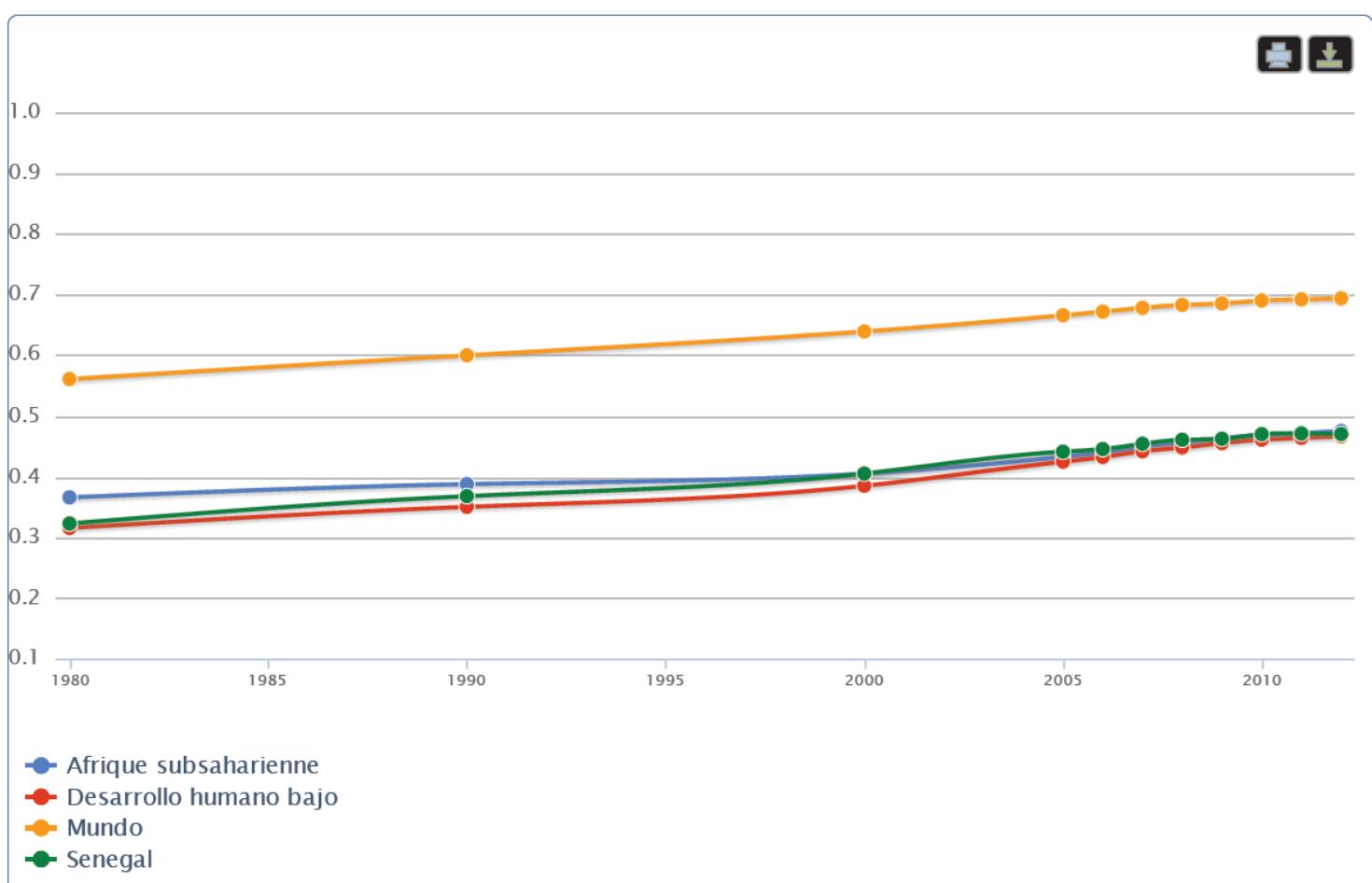
SENEGAL:

| Índice de Desarrollo Humano | Clasificación |
|-------------------------------|---|
| Salud | Esperanza de vida al nacer. (años) 59.6 |
| Educación | Años de educación promedio (años) 4.5 |
| Ingresos | Ingreso nacional bruto (INB) per cápita (Constant 2005 international \$) 1,653 |
| Desigualdad | Índice de Desarrollo Humano, ajustado por la igualdad 0.315 |
| Pobreza | Índice de pobreza multidimensional (%) 0.439 |
| Género | Índice de desigualdad de género 0.540 |
| Sostenibilidad | Emisiones per cápita de dióxido de carbono (toneladas) 0.4 |
| Demografía | Población, total considerando ambos sexos (en miles) (miles) 13,107.9 |
| Índices compuestos | Valor del IDH según componentes que no constituyen ingreso 0.501 |
| Innovación y tecnología | Abonados a telefonía fija o móvil, por cada 100 personas (por cada 100 personas) 69.9 |
| Comercio, economía e ingresos | Índice de ingresos 0.414 |

Índice de Desarrollo Humano: Salud, educación e ingresos



Índice de Desarrollo Humano: Tendencias desde 1980 hasta la actualidad



1. Define con tus palabras la situación de España respecto de Noruega y Senegal. ¿Coinciden los datos del informe con la percepción que tenías? ¿Qué aspectos te han sorprendido más?
2. ¿Por qué el hecho de que la población tenga acceso a la educación repercute en un incremento del PIB?
3. La tasa de pobreza en España se sitúa en el 21,8% (no aparece en el informe). ¿Cómo crees que se define el Umbral de la pobreza? ¿Qué colectivos piensas son los más desfavorecidos? ¿Crees que la sociedad debe hacer algo al respecto, o por el contrario cada individuo es responsable de su situación particular?
4. Un bajo Índice de Desarrollo Humano como el de Senegal se correlaciona con una elevada tasa de desigualdad. Y un alto índice de desarrollo como el de Noruega se corresponde con una baja tasa de desigualdad. Razona y explica con tus palabras este fenómeno.
5. Existen múltiples aspectos que justifican las diferencias entre España y Noruega, como la educación, los recursos naturales del país, desarrollo del I+D+i... Si atendemos al índice demográfico que aparece en las tablas, ¿cómo puede esta variable explicar el mayor Desarrollo Humano de Noruega?

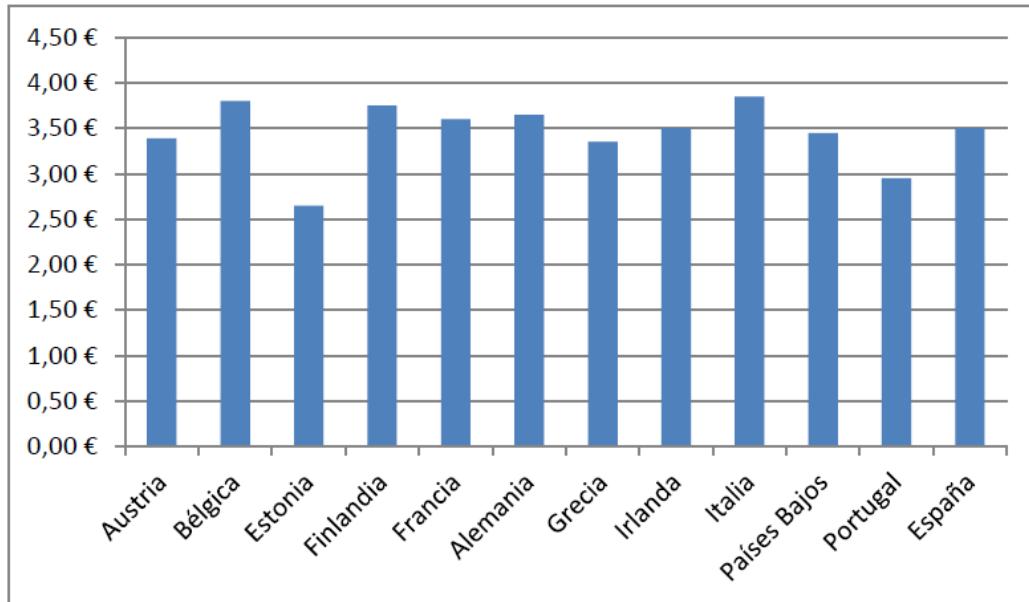
Anexo 2

Tabla 1: PIB per cápita de la Unión Europea 2011

| PAÍS | PIB Per Cápita 2011 | PAÍS | PIB Per Cápita 2011 |
|-------------------------|---------------------|--------------|---------------------|
| U.E. (27 países) | 25.100 | Hungría | 16.500 |
| Alemania | 30.300 | Irlanda | 31.900 |
| Austria | 32.400 | Italia | 25.100 |
| Bélgica | 29.900 | Letonia | 14.700 |
| Bulgaria | 11.600 | Lituania | 16.600 |
| Chipre | 23.700 | Luxemburgo | 68.100 |
| Dinamarca | 31.500 | Malta | 21.500 |
| Eslovaquia | 18.400 | Países Bajos | 32.900 |
| Eslovenia | 21.000 | Polonia | 16.200 |
| España | 24.700 | Portugal | 19.500 |
| Estonia | 16.900 | Reino Unido | 27.300 |
| Finlandia | 28.800 | Rep. Checa | 20.200 |
| Francia | 27.200 | Rumanía | (sin datos) |
| Grecia | 20.100 | Suecia | 31.800 |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Eurostat.

Tabla 2: Índice Big Mac



Fuente: elaboración propia a partir de datos de www.bigmacinindex.org

Lea todas las cuestiones cuidadosamente y preste mucha atención para no cometer faltas ortográficas. Cada pregunta va acompañada de la puntuación máxima que se puede alcanzar.

TIEMPO: Una hora y treinta minutos

1) De los términos que a continuación se indican, comenta cuáles se consideran “Renta” y cuáles “Riqueza”. **(1,5 ptos)**

- Salarios
- Rentas obtenidas por el alquiler de vivienda
- Un depósito a plazo fijo en el banco
- Venta de madera por la tala de un bosque
- La propiedad del mismo bosque
- Cobro de una pensión

2) Complete el siguiente cuadro – resumen de Macroeconomía: **(1,5 ptos)**

| OBJETIVO | INDICADOR | INSTRUMENTOS |
|----------------------------|-------------------------|-----------------|
| Crecimiento económico | | Política fiscal |
| | IPC o Tasa de Inflación | y |
| Creación de empleo | | ----- ----- |
| Finanzas públicas saneadas | | |
| | Saldo Balanza de Pagos | |

3) Supón que hay un movimiento militar en el Golfo pérsico, lo que se traduce en una subida importante del precio del petróleo. Sabiendo que las industrias españolas dependen del petróleo para desarrollar su actividad industrial, razona:

¿Cómo afectará la subida de esta fuente de energía a la economía española? (precios, empleo, consumo, producción...). **(1pto)**

4) Justifica la conveniencia de usar el PIB por Habitante en lugar del PIB cuando se hacen comparaciones económicas entre diferentes países. **(1pto)**

5) La incorporación de la mujer al trabajo ha crecido significativamente en las últimas décadas. ¿Cómo crees que ha afectado este hecho a las cifras del PIB? Razona tu respuesta. **(1 pto)**

6) Nombra y describe todas las fases del Ciclo Económico. **(1pto)**

7) **Nombra** los inconvenientes del PIB. **(1pto)**

8) Dados los siguientes datos (en millones de euros), calcula el PIB, PNB, PNN, RN, PIB per cápita y Renta per cápita: **(2 ptos)**

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| – Salarios: 500 | – Exportaciones: 100 |
| – Gasto público: 130 | – Importaciones: 30 |
| – Alquileres: 100 | – Intereses: 200 |
| – Beneficios empresariales: 200 | – Inversión empresarial: 300 |
| – Impuestos Indirectos: 100 | – Amortización: 30 |
| – Consumo de las familias: 600 | – Población: 40.000 hab. |
| – Subvenciones: 60 | |

Anexo 2 “Human Rights Watch”

Estados Unidos

Estados Unidos **encarcela a más personas que cualquier otro país del mundo**, imponiendo a veces sentencias muy largas viciadas por desigualdades raciales. Un número creciente de no ciudadanos (363,000 en 2010) se encuentra en centros de detención de inmigrantes, a pesar de que muchos no son peligrosos ni representan un riesgo de fuga para los procedimientos de inmigración.

El gobierno federal continúa las políticas abusivas antiterroristas, incluyendo detenciones sin cargos en la bahía de Guantánamo, Cuba; comisiones militares fundamentalmente defectuosas; y el bloqueo efectivo de demandas que buscan reparaciones para las víctimas de tortura.

El Censo de Estados Unidos informó en 2011 que 46 millones de personas viven en la pobreza, el mayor número en los 52 años para los que se han publicado estimaciones de pobreza. La pobreza generalizada, sus **intersecciones con muchas desigualdades raciales y de género**, y su **impacto desproporcionado sobre los niños y los ancianos** plantean graves problemas de derechos humanos.

La pena de muerte y castigos penales extremos

En 2011, el estado de Illinois se unió a otros 15 estados en abolir la pena de muerte.

Treinta y cuatro estados siguen permitiendo su imposición. Al momento de escribir este capítulo, **39 personas habían sido ejecutadas en 2011**, continuando una **tendencia a la baja desde 2009**, cuando 52 personas fueron ejecutadas.

El 21 de septiembre de 2011, el estado de Georgia ejecutó a Troy Davis, a pesar de serias dudas sobre su culpabilidad. Davis, quien fue condenado a muerte por el asesinato en 1989 del agente de policía fuera de servicio Mark MacPhail, sostuvo su inocencia hasta el último momento. La acusación estaba basada casi exclusivamente en los testimonios de testigos presenciales, pero siete de los nueve que testificaron en contra de Davis durante el juicio se retractaron y dijeron que ya no estaban seguros de quién disparó a MacPhail; otras tres personas aseguraron que otro hombre había confesado culpabilidad por este crimen.

A pesar de que la Corte Suprema de Estados Unidos proclamó en 2010 que los jóvenes delincuentes menores de 18 años condenados por delitos que excluyen el homicidio no podían ser condenados a cadena perpetua sin posibilidad de libertad condicional, unos 2,600 jóvenes delincuentes continúan cumpliendo una esta sentencia por delitos relacionados con el homicidio. Los esfuerzos a nivel estatal continúan reformando las condenas a cadena perpetua sin libertad condicional al sentenciar a los jóvenes. Por ejemplo, California tiene previsto votar a principios de 2012 sobre un proyecto de ley para permitir la revisión y una nueva sentencia de los delincuentes juveniles condenados a cadena perpetua sin libertad condicional.

Los jóvenes condenados por delitos sexuales en los tribunales de menores y adultos también enfrentaron un trato hostil. Julio de 2011 marcó la fecha límite para que todos los estados y otras jurisdicciones cumplieran con la Ley de protección y seguridad de niños, Adam Walsh. La ley requiere que las jurisdicciones registren a las personas de 14 años en adelante, condenadas

por ciertos delitos sexuales, en una base de datos en línea nacional y accesible al público. En algunos casos, estos jóvenes quedarán registrados de por vida.

El Departamento de Justicia (DOJ, por sus siglas en inglés) dice que 14 estados ya han implementado sustancialmente esta ley.

Condiciones penitenciarias

Estados Unidos sigue contando con la mayor población encarcelada del mundo, con 2.3 millones de presos, y **la tasa más alta de encarcelamiento per cápita, con 752 presos por cada 100,000 habitantes.**

En diciembre de 2010, Human Rights Watch informó sobre la detención preventiva innecesaria de miles de personas acusadas de delitos menores en Nueva York, debido a su incapacidad para pagar incluso fianzas muy pequeñas. **Casi el 90 por ciento de las personas detenidas en 2008 por delitos menores y cuya fianza fue fijada en US\$1,000 o menos fueron encarceladas antes del juicio porque no pudieron pagarla.**

En mayo, la Corte Suprema de Estados Unidos decidió que el estado de California debía reducir la sobre población carcelaria. Las prisiones de California han fallado durante décadas a la hora de proporcionar una adecuada atención médica y psicológica, y un panel de primera instancia determinó que la insuficiencia de personal carcelario y el hacinamiento han llevado una atención muy deficiente. El panel instó al Estado a reducir significativamente su población carcelaria para mejorar la atención; la Corte Suprema de Estados Unidos estuvo de acuerdo.

En febrero de 2011, el Departamento de Justicia emitió las normas que por mucho tiempo fueron esperadas para implementar la Ley nacional para la eliminación de las violaciones sexuales en prisión (PREA, por sus siglas en inglés). Si bien algunas normas satisfacen las recomendaciones de la Comisión PREA de 2009, varias propuestas son significativamente más débiles. Por ejemplo, las normas propuestas por el Departamento de Justicia no especifican claramente el requisito de que las instalaciones cuenten con personal suficiente para prevenir, detectar y responder al abuso sexual de prisioneros. Las normas dejarían a las víctimas de asalto sexual sin recursos legales porque no fueron capaces de cumplir con los excesivamente estrictos procedimientos internos de presentación de quejas. Las normas propuestas también excluyen explícitamente de la cobertura a las instalaciones de detención de inmigrantes. Al momento de escribir este capítulo, las normas finales de la PREA no habían sido emitidas.

Este año, Nevada, Hawái, Idaho y Rhode Island aprobaron leyes que restringen el encadenamiento de reclusas embarazadas, con lo cual ya son 14 los estados que cuentan con esta clase de leyes.

Las disparidades raciales en el sistema de justicia penal

Las minorías raciales y étnicas siguen estando desproporcionadamente representadas en el sistema de justicia penal. Los blancos y los afroamericanos participan en delitos relacionados con drogas a tasas más o menos equivalentes, y los afroamericanos representan cerca del 13 por ciento de la población estadounidense, sin embargo, el 33 por ciento de todos los arrestados por drogas en 2009 fueron afroamericanos. No es sorprendente entonces que

mayores tasas de arrestos se traduzcan en tasas de encarcelamiento más altas. Por ejemplo, el 45 por ciento de los reclusos en las cárceles estatales por delitos relacionados con drogas en 2009 eran afroamericanos; solo el 27 por ciento eran blancos.

La población negra constituye el 77 por ciento de todos los jóvenes condenados a cadena perpetua sin libertad condicional. Y por primera vez en la historia del país, en 2011, las personas de origen latinoamericano constituyeron la mayoría de los presos federales en Estados Unidos, como consecuencia de un mayor esfuerzo del gobierno federal en enjuiciar a inmigrantes no autorizados.

Históricamente, los afroamericanos han soportado la carga de condenas federales mucho más duras por delitos de posesión de cocaína crack en comparación con delitos por posesión de cocaína en polvo. La Ley de Sentencias Justas, aprobada en agosto de 2010, redujo parcialmente las disparidades en estas condenas. Sin embargo, la ley no fue explícitamente retroactiva. En junio de 2011, la Comisión de Sentencias de Estados Unidos votó a favor de que las nuevas directrices para dictar sentencias fueran retroactivas, de manera que 12,040 delincuentes pueden ahora solicitar condenas reducidas.

Derechos de los no ciudadanos

Hay aproximadamente 25.3 millones de personas sin ciudadanía estadounidense, de los cuales el gobierno calcula que 10.8 millones no cuentan con autorización para estar en el país. Aproximadamente el 61 por ciento de estos inmigrantes no autorizados ha vivido en Estados Unidos por 10 años o más.

Durante el año fiscal 2010, el Servicio de Inmigración y Control de Aduanas (ICE) deportó a 387,242 no ciudadanos (más del doble que en el año fiscal 2000) y mantuvo bajo custodia a más de 363,000 personas en centros de detención de inmigrantes, un alza de más del 50 por ciento respecto al año fiscal 2005. La expansión sin control de la detención de inmigrantes en Estados Unidos durante las últimas dos décadas ha dado lugar a un sistema de detención a nivel nacional compuesto por más de 300 centros, desde pequeñas cárceles locales a grandes instalaciones de detención de inmigrantes.

En junio, Human Rights Watch documentó la gran cantidad de detenidos que son objeto de traslados entre instalaciones de manera caótica, frecuente y recurrente. Entre 1998 y 2010, más de dos millones de detenidos fueron transferidos de un centro a otro.

Doscientos mil detenidos fueron trasladados tres veces o más. En promedio, los detenidos fueron transferidos 370 millas (595 kilómetros) entre las instalaciones, mientras que una ruta de traslado común entre Pensilvania y Texas cubre 1,600 millas (2,575 kilómetros). Los traslados frecuentes interfieren en el acceso de los detenidos a un abogado, testigos, pruebas y apoyo familiar.

En agosto, el Departamento de Seguridad Nacional (DHS, por sus siglas en inglés) declaró obligatorio un programa para compartir huellas dactilares, revirtiendo una política anterior. El programa de Comunidades Seguras requiere que las agencias locales de aplicación de la ley compartan huellas dactilares con el DHS, que afirma que Comunidades Seguras se utiliza para identificar y expulsar a los no ciudadanos condenados por delitos graves. Sin embargo, entre

octubre de 2008 y julio de 2011, el 59 por ciento de los deportados bajo este programa no tenían antecedentes penales o solo habían sido condenados por delitos menores, tales como infracciones de tráfico. Varias agencias de aplicación de la ley y grupos comunitarios locales en todo el país se han opuesto vigorosamente a Comunidades Seguras, argumentando que impide la vigilancia comunitaria y alienta la discriminación racial. El DHS planea la implementación a nivel nacional del programa para el año 2013.

En una de las pocas reformas de inmigración que favorece la protección de los derechos en 2011, el DHS anunció que llevará a cabo revisiones individuales de las más de 300,000 deportaciones pendientes, y los casos que se consideren de baja prioridad serán cerrados administrativamente, permitiendo que algunos posibles deportados puedan permanecer en el país con estado legal temporal. A la hora de identificar los casos de baja prioridad, el DHS tendrá en cuenta los lazos familiares y comunitarios de los no ciudadanos, el servicio militar, y si llegaron al país cuando todavía eran niños.

El Congreso ha criticado las fallas en el sistema de inmigración del país, pero no ha tomado medidas al respecto. El Senado celebró una audiencia en junio sobre la Ley DREAM, un proyecto de ley que legalizaría la situación de los extranjeros que llegaron a Estados Unidos siendo niños, pero no ha hecho nada más. La Cámara de Representantes ha celebrado varias audiencias sobre proyectos de ley que reforzarían la seguridad fronteriza y de los visados, exigirían la detención de ciertos inmigrantes y reducirían tanto la inmigración no autorizada como autorizada, pero no votó sobre ninguna de estas medidas.

En abril, el Tribunal de Apelaciones del Noveno Circuito prohibió parcialmente la entrada en vigor de la Ley 1070 del Senado de Arizona. La gobernadora Jan Brewer ha apelado la decisión ante la Corte Suprema de Estados Unidos. Alabama se adelantó a Arizona a mediados de 2011 cuando aprobó las que probablemente sean las medidas de inmigración más estrictas del país a nivel estatal. La ley penaliza transportar o rentar una propiedad a un inmigrante no autorizado y exige a las escuelas públicas que documenten el estado migratorio de sus estudiantes, entre otras medidas. La ley de Alabama también ha sido temporal y parcialmente prohibida, al igual que otras leyes controvertidas en Utah, Indiana y Georgia. Sin embargo, los tribunales de apelación permitieron que varias disposiciones problemáticas de la ley de Alabama entraran en vigor.

Derechos laborales

Los trabajadores de Estados Unidos siguen enfrentando graves **obstáculos a la hora de formar y unirse a sindicatos**, y el gobierno federal y muchos gobiernos estatales no están cumpliendo con sus obligaciones internacionales de proteger el libre ejercicio de estos derechos. Varios estados, entre los que se encuentran Arizona, Indiana, Michigan, New Hampshire, Ohio, Oklahoma y Wisconsin, impusieron en 2011 severas **restricciones a los derechos de los trabajadores de negociar colectivamente**.

Cientos de miles de niños trabajan en granjas de Estados Unidos. **La Ley de Normas Justas de Trabajo de 1938 (FLSA, por sus siglas en inglés)** exime específicamente a los niños trabajadores del campo de los requisitos de edad mínima y número máximo de horas de trabajo que se aplican a los demás niños que trabajan, exponiéndolos a trabajar a edades más tempranas,

durante más horas y en condiciones más peligrosas. Como resultado, **los niños que trabajan en el campo, la mayoría de los cuales son de origen latinoamericano**, a menudo trabajan 10 horas o más al día y se arriesgan a sufrir intoxicaciones por su exposición a los pesticidas, enfermedades a causa del calor, lesiones, discapacidades permanentes e incluso muerte. Más de la mitad de todos los niños trabajadores que sufrieron lesiones fatales en el lugar de trabajo en 2010 se dedicaba a la producción de cultivos, lo que representa un aumento respecto a años anteriores. **Muchos niños que trabajan en el campo abandonan la escuela**, y las niñas a veces son objeto de acoso sexual. Las protecciones federales que existen a menudo no se aplican: las inspecciones agrícolas y las violaciones de la ley de trabajo infantil se redujeron en 2010. Cabe destacar que, en agosto, el Departamento del Trabajo propuso ampliar la lista de las tareas agrícolas peligrosas prohibidas para los niños menores de 16 años. (Excluyendo el sector agrícola, la ley federal prohíbe el trabajo peligroso para los niños menores de 18 años).

Millones de trabajadores en Estados Unidos, entre los que se encuentran padres y madres de niños pequeños, se ven perjudicados por leyes débiles o inexistentes sobre vacaciones pagadas, lactancia en el trabajo y discriminación contra los trabajadores con responsabilidades familiares. Un informe de febrero de 2010 de Human Rights Watch demostró que tener muy poca o ninguna licencia pagada contribuyó a retrasos en la vacunación de bebés, incrementó los casos de depresión posparto y otros problemas de salud, y coadyuvó a que madres amamantaran poco.

Políticas de salud

Las infecciones por VIH en Estados Unidos siguieron creciendo a un ritmo alarmante en 2011, particularmente en las comunidades minoritarias. Muchos estados siguen socavando los derechos humanos y la salud pública con **restricciones a la educación sexual**, insuficiente protección legal para personas infectadas con VIH, resistencia a los programas de reducción de daños como el intercambio de jeringas y **denegación de financiamiento a la prevención y tratamiento del VIH**. Human Rights Watch informó en 2011 sobre las leyes y políticas estatales que están bloqueando el acceso a tratamiento y servicios de VIH en Misisipi, donde la mitad de aquellos que resultan positivos en las pruebas del VIH no reciben cuidados, y la tasa de mortalidad por sida es 60 por ciento más alta que el promedio nacional. Human Rights Watch también puso en evidencia las dificultades para ampliar el acceso a jeringas a las personas que usan drogas inyectadas en Carolina del Norte, donde las leyes que penalizan la posesión de jeringas están obligando a los programas de intercambio a operar de forma clandestina y a que los involucrados corran diariamente el riesgo de ser arrestados.

Derechos de las mujeres y niñas

En una decisión de 2011, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos dictaminó que Estados Unidos violó la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre cuando el gobierno fracasó a la hora de hacer cumplir una orden de protección obtenida por una mujer contra su marido abusivo que en 1999 secuestró a las hijas de la pareja en Colorado. La comisión recomendó que Estados Unidos hiciera obligatorio el cumplimiento de las órdenes de protección, adoptara medidas de protección para los niños en situaciones de violencia doméstica y que mejorara la capacitación de funcionarios en la prevención y respuesta a la violencia doméstica.

En junio de 2011, la Corte Suprema de Estados Unidos dictaminó que 1.5 millones de mujeres empleadas de Wal-Mart no podían entablar una demanda colectiva contra la empresa por discriminación en la remuneración y oportunidades de progreso. La decisión pone en duda la viabilidad de las demandas a gran escala por discriminación de género en Estados Unidos, donde las mujeres ganan un promedio de 77 centavos por cada dólar que ganan los hombres.

Los derechos relacionados con el acceso al aborto siguieron siendo muy controvertidos en 2011, con peleas a nivel estatal y nacional sobre la cobertura de seguros médicos para el aborto y sobre los derechos del paciente a servicios e información. Los jueces federales fallaron en contra de leyes de Baltimore y la Ciudad de Nueva York, que habrían requerido que los "centros de crisis de embarazo" informaran a sus clientes de que no ofrecen abortos o ciertos métodos anticonceptivos.

Orientación sexual e identidad de género

La legislación estadounidense no ofrece ninguna protección contra la discriminación por orientación sexual o identidad de género. En diciembre de 2010, el presidente Barack Obama firmó la "Ley de derogación 2010 de No Preguntas, No Dicas", que revocó la política discriminatoria que prohibía que los homosexuales y lesbianas sirvieran abiertamente en las fuerzas armadas de Estados Unidos, y cuya revisión militar quedaba pendiente. La revocación entró en vigor en septiembre de 2011.

La Ley de Defensa del Matrimonio sigue prohibiendo el reconocimiento de los matrimonios del mismo sexo a nivel federal. Sin embargo, el Departamento de Justicia informó en febrero al Congreso que no seguiría defendiendo en los tribunales la constitucionalidad de la disposición que define "el matrimonio" como una unión legal entre un hombre y una mujer. Los matrimonios del mismo sexo no son reconocidos o celebrados en 41 estados del país.

En junio, el estado de Nueva York aprobó la Ley de Igualdad en el Matrimonio, convirtiéndose en el sexto estado y el más grande (Washington, DC, es la séptima jurisdicción) en conceder estas licencias de matrimonio. Al momento de escribir de este informe, la Corte Suprema de California estaba evaluando cuestiones de jurisdicción planteadas por la impugnación de una decisión de un tribunal de distrito de que la prohibición de la ley de matrimonios del mismo sexo (Proposición 8) de California de 2008 es inconstitucional.

Hawái, Connecticut y Nevada aprobaron medidas para prohibir la discriminación laboral basada en la orientación sexual o identidad de género. En agosto, un tribunal federal de apelaciones confirmó la decisión de un tribunal inferior que declaró inconstitucional una ley de Wisconsin que prohibía que presos transexuales recibieran tratamientos hormonales o cirugía de reasignación de sexo, incluso cuando era médicaamente necesario.

Derechos de los discapacitados

De acuerdo con el Gobierno de Estados Unidos, las personas con discapacidad tienen casi el doble de probabilidades que las personas sin discapacidad de ser víctimas de violencia. Mientras que la Ley para la prevención de los delitos de odio Matthew Shepard y James Byrd aumentó la conciencia general sobre los crímenes de odio contra las personas con discapacidad, el bajo índice de denuncia de estos delitos sigue siendo preocupante.

La lucha contra el terrorismo

A pesar de la abrumadora evidencia de que altos funcionarios del gobierno de George W. Bush aprobaron métodos ilegales de interrogatorio que involucraban torturas y otros malos tratos después de los atentados del 11 de septiembre de 2001, el gobierno de Obama no ha investigado penalmente a funcionarios de alto nivel ni ha establecido una comisión de averiguación.

Una investigación muy esperada del fiscal especial John Durham concluyó que la pesquisa criminal sólo estaba justificada respecto a las muertes en custodia de dos detenidos, pero no ha habido investigaciones en cientos de otros casos de abusos a detenidos. El gobierno de Obama continuó invocando una interpretación demasiado amplia del privilegio de los "secretos de Estado" en demandas civiles presentadas por detenidos y ex detenidos que afirmaron haber sufrido abusos, limitando aún más una posible vía de reparación para las víctimas de tortura y otros malos tratos.

En diciembre de 2010, el Congreso aprobó las restricciones de financiamiento que limitan la capacidad del gobierno para repatriar y reasentar a los detenidos de Guantánamo. El único detenido transferido en 2011 fue enviado contra su voluntad a Argelia, donde temía ser torturado. Aunque Human Rights Watch no ha recibido informes de que haya sufrido abuso desde su regreso, Estados Unidos se negó a permitir que un árbitro independiente revisara su denuncia de temor a ser torturado.

En marzo de 2011 Obama firmó una orden ejecutiva estableciendo un sistema periódico de revisión administrativa para individuos actualmente detenidos en Guantánamo y que han sido elegidos para detención indefinida o para juicio, pero que aún no cuentan con cargos en su contra. Al momento de escribir este capítulo, no se había emitido ninguna regulación de implementación.

Una legislación propuesta en el Congreso busca ampliar la autoridad nacional de Estados Unidos para detener a presuntos sospechosos de terrorismo de forma indefinida sin cargos y ordenar la detención militar para una determinada categoría de sospechosos de terrorismo. En febrero, un detenido se declaró culpable ante una comisión militar y fue sentenciado a 34 meses de prisión, bajo la condición de su continua cooperación con el gobierno, o de lo contrario enfrentaría una condena de 14 años.

El tribunal de apelaciones de la comisión militar resolvió en dos procesos que las comisiones militares tienen jurisdicción sobre casos de conspiración y apoyo material al terrorismo, delitos que nunca antes habían sido considerados como crímenes de guerra según el derecho internacional. En abril de 2011, el fiscal general Eric Holder anunció que había revertido su anterior decisión de procesar a los cinco hombres acusados de planear los ataques del 11 de septiembre en un tribunal federal, y que en su lugar los juzgaría ante una comisión militar. Los cargos fueron presentados contra los cinco hombres. También se interpusieron cargos contra el hombre acusado de planear el atentado contra el USS Cole en Yemen en octubre de 2000; fue procesado en noviembre ante una comisión militar.

El gobierno de Obama anunció en julio de 2011 que habían capturado a un sospechoso de terrorismo afuera de la costa de Somalia y que lo mantuvieron detenido en un barco durante casi dos meses antes de dejar que el Comité Internacional de la Cruz Roja pudiera visitarlo durante su detención. A continuación fue trasladado a Nueva York para su enjuiciamiento ante un tribunal federal.

En mayo de 2011, un equipo de la unidad SEAL de la Armada de Estados Unidos mató al líder de Al Qaeda Osama bin Laden en Abbottabad, Pakistán. En septiembre, Anwar al Awlaki, un clérigo con ciudadanía estadounidense, a quien Obama describió como el "líder de las operaciones exteriores" para Al Qaeda en la Península Arábiga (AQAP), fue asesinado por el ataque de un avión no tripulado de Estados Unidos en Yemen. Otro ciudadano de Estados Unidos, Samir Khan, quien fuera editor de Inspire, la revista en línea de AQAP, fue asesinado en el mismo ataque. En octubre, el ataque de un avión no tripulado mató al hijo de 16 años de Awlaki, junto con otras personas; Estados Unidos declaró que el hijo no era el objetivo. Pese a los llamamientos para una mayor transparencia, Estados Unidos sigue siendo impreciso acerca de las justificaciones legales de estos asesinatos y sobre quién puede ser un blanco, cuándo y bajo qué condiciones.

En septiembre, Human Rights Watch descubrió una serie de documentos en Trípoli que detallaba el papel de la CIA en la entrega de sospechosos de terrorismo a Libia, así como su papel en el interrogatorio de esos sospechosos una vez en el país de destino. La CIA participó en estas acciones a pesar de la abrumadora evidencia en aquel momento de que los sospechosos probablemente serían sometidos a torturas.

ESTUDIO COMPARATIVO DE 2 GRUPOS

Introducción

El presente trabajo es un estudio comparativo de dos grupos escolares a los que he impartido clase durante el periodo del Prácticum II.

Este periodo de prácticas queda comprendido entre las fechas 25 de marzo y 25 de abril, y la labor docente en concreto abarca del 8 al 18 de abril. Se han llevado a cabo en el I.E.S. Sierra de Guara de la localidad de Huesca y han sido tutorizadas por la Profesora de Economía del centro Carmen Gavín.

Esta asignatura sólo es impartida en los cursos de primero y segundo de bachillerato, en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. De este modo tenía la opción de impartir una Unidad Didáctica bien a los alumnos de 1º de bachillerato (2 grupos, A y B), bien a los alumnos de 2º (un solo grupo) inmersos en la preparación de la prueba de selectividad. Este factor decantó la decisión de seleccionar los grupos de 1º para la realización de las prácticas, ya que tanto la tutora como yo (sobretodo yo), convenimos en no perturbar el ritmo de los estudiantes de 2º dado que se juegan mucho en Selectividad.

Descripción de los grupos

Antes de pasar a describir cada grupo individualmente, destacar la homogeneidad de ambos en cuanto a intereses, edad y cohesión.

Debemos comprender que bachillerato es una educación no obligatoria, continuación de la E.S.O., lo que significa que la mayoría, si no todos los estudiantes, tienen la capacidad y la voluntad de sacar adelante el curso académico. Vulgarmente se podría concluir que los malos estudiantes se han quedado por el camino.

Grupo A

Grupo de 29 alumnos en el que predomina el sexo masculino. En concreto hay 8 chicas frente a 21 chicos. Todos los alumnos tienen edades comprendidas entre los 16 y los 18 años y ninguno es repetidor de este año.

Sólo dos de ellos repitieron curso con anterioridad (ninguno 1º de Bach). Uno de ellos repitió no por falta de aptitudes sino de actitud. El otro alumno procede del curso de diversificación para obtener la E.S.O. y lo cierto es que presenta muchas dificultades en el aprendizaje.

Este último alumno no alcanza el nivel requerido para superar satisfactoriamente el curso, y al no presentar discapacidad visual, auditiva o motórica no se puede realizar una adaptación curricular significativa. Tampoco muestra interés y su presencia en este curso es más un acuerdo entre profesores y sus progenitores que una decisión personal propia.

Dejando a un lado este inciso podemos concluir que todos los alumnos de este grupo se enfrentan a este nivel educativo por primera vez.

En cuanto a la nacionalidad todos son de procedencia española exceptuando a una alumna de origen latinoamericano criada en España, y un alumno de Europa del Este, ambos completamente integrados.

Sorprende gratamente el ambiente cordial y la buena relación que mantienen entre todos los alumnos de la clase. A priori no se identifican situaciones de discriminación, marginalidad o acoso, ni se dejan entrever. En mi presencia, no ha tenido lugar ninguna actitud de desprecio de un compañero a otro más allá de algún comentario en tono burlón, típico de la edad adolescente. Tampoco he identificado, si es que lo hay, a ningún alumno centro común de las mofas.

La actitud que muestran en clase es muy positiva, manteniendo generalmente un comportamiento correcto y de respeto hacia el profesor. Es cierto que en algún momento sacan el lado “gamberro” propio de los chicos, pero se queda en eso, en una pequeña interrupción de la clase sin pasar a mayores. Incluso bien gestionadas, estas bromas pueden servir al profesor para interactuar con los chavales y fomentar su participación.

Las chicas, probablemente por su condición de minoría en el aula, no suelen ser protagonistas y tienen un comportamiento ejemplar.

En cuanto al estudio, son un grupo de chicos y chicas muy capaces de sacar adelante el curso pero si generalizamos, reina la “ley del mínimo esfuerzo”. Estoy segura que con

un poco más de esfuerzo y de trabajo en casa, la mayoría puede alcanzar la meta que se proponga.

Grupo B

Este grupo lo conforman 21 alumnos, y en este caso predomina el sexo femenino. 14 chicas frente a 7 chicos. Los alumnos tienen edades comprendidas entre los 16 y 17 años y ninguno ha repetido.

Al igual que el grupo anterior, todos los alumnos han optado por la modalidad del bachillerato de Humanidades y el de Ciencias Sociales.

Respecto a la nacionalidad de los chicos y chicas, todos son de procedencia española exceptuando a un alumno de origen asiático. Tal y como ocurre en el otro grupo, este estudiante está bien integrado y no requiere de una atención especial.

Aunque parezca mentira, este grupo también es una piña, al menos aparentemente. En el aula hay un clima de compañerismo y de entendimiento por parte de todos los alumnos. Tampoco se identifican situaciones de discriminación, marginalidad o acoso.

En líneas generales la actitud en el aula es adecuada y el comportamiento es bueno. Sin embargo, sí debo mencionar que las chicas son mucho más habladoras e interrumpen constantemente la clase. Además por norma general, las chicas son más reacias a participar en los debates de clase o a prestarse voluntarias para la resolución de actividades.

Por el contrario, son más constantes en el trabajo autónomo, más responsables, lo que genera mejores calificaciones en este grupo que en el grupo A. Destacar que 4 alumnas de este grupo copiaron, primero de Internet y luego entre ellas, una actividad que era voluntaria (mapa conceptual) y que no penalizaba su no presentación. Hablando con ellas, dijeron que como no tenían tiempo de realizar la actividad habían decidido copiar. Yo les recordé que era una actividad voluntaria y que si no les había dado tiempo que no la hubieran presentado. Les aconsejé, que la próxima vez que decidieran copiar, al menos tuvieran picardías, ya que presentaron las 4 copias juntas, la distribución del mapa no variaba y los mismos errores de uno estaban en los otros tres. En esta ocasión, al ser una situación excepcional (yo estaba de prácticas y la actividad era voluntaria), convenimos con Carmen (Tutora) no sancionar esta acción.

En cuanto a los chicos de este grupo, pese a ser minoría, están muy bien integrados y siguen la línea de trabajar.

En general se puede concluir que los alumnos de este grupo no deberían tener dificultades en superar con éxito el presente curso y el próximo.

| Cuadro comparativo | | |
|------------------------------|--|---------------------|
| Grupos | Grupo A | Grupo B |
| Características | | |
| Edad | 16 – 19 años | 16 – 17 años |
| Nacionalidad | Española | Española |
| Origen | 1 latinoamericano, 1 Europa del Este | 1 Asiático |
| Sexo | 8 chicas/21 chicos | 14 chicas/7 chicos |
| Procedencia académica | IES Sierra de Guara (público). + 2 Alumnas de concertado religioso | IES Sierra de Guara |
| Motivación | Media | Media/Media-Alta |
| Ambiente | Adecuado | Adecuado |
| Conflictos | No se presentan | No se presentan |
| Participación | Media/Media-Alta | Media |
| Ritmo de trabajo | Adecuado | Adecuado |
| Integración | Alta | Alta |
| Resultados académicos | Regular-Bien | Bien |

Conclusión

Pese a ser dos grupos que guardan muchas similitudes, no podemos obviar el hecho de la diferenciación por sexos y que en un aula haya 8 alumnos más que en la otra.

Se intuye que el equipo directivo al confeccionar los dos grupos humanísticos quisieron crear uno “bueno” y otro “malo”, por llamarlo de algún modo, en cuanto a resultados académicos. Particularmente entiendo esta “segregación” como un error por parte del centro, ya que el grupo “malo” no es realmente malo y el grupo “bueno” no es tan

bueno. El rendimiento de unos no hubiera afectado al rendimiento de otros, puesto que como he mencionado anteriormente, aptitudes tienen todos y habiendo llegado hasta aquí, han demostrado que están capacitados para afrontar este ciclo educativo.

Para reforzar mi opinión señalar que la estudiante más brillante de ambos cursos está en el grupo A (“malo”), ya que esta alumna provenía de otro centro educativo, y el equipo directivo no tenía referencias suyas como para ubicarla en el grupo B. Esta alumna no ha disminuido su rendimiento en absoluto y por el contrario es una buena compañera de pupitre que transfiere buenos hábitos educativos.

Resaltar el hecho de que me he sentido muy cómoda en ambos grupos, probablemente por la homogeneidad del perfil de estudiante. El bachillerato en sí mismo supone una criba que deja fuera a los alumnos más conflictivos, facilitando la labor del docente.

Bibliografía

- Bernal Barranco, C. y Pirla Igea, M.J. (2008). *Economía*. España: Almadraba.
- Tamames, R., Sastre de la Fuente, J. y Rueda Guglieri, A. (2008). *Economía*. España: Oxford.
- Cabrera Bautista, A. y Lluch Frechina, E. (2007). *Economía 1*. España: SM.

Legislación

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- ORDEN de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón.
- REAL DECRETO 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Webgrafía

- Educados para no pensar: <http://www.youtube.com/watch?v=2nLAhBu1feM>
- <http://www.educaragon.org/>
- European Comission Eurostat:
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
- Human Rights Watch: <http://www.hrw.org/es>
- Instituto Nacional de Estadística (INE): <http://www.ine.es/>
- La Felicidad como Producto Bruto Interno:
<http://www.youtube.com/watch?v=qXaiVjiGTik>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD):
<http://www.undp.org/content/undp/es/home.html>
- <http://www.todofp.es/>

Prácticum III

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS, ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS

30 de Mayo de 2013

Por María Ramón Serrano

Índice

| | |
|--|-----------|
| TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “Introducción de nuevas metodologías docentes y su relación con el rendimiento académico”..... | 50 |
| DIARIO SOSTENIBLE..... | 74 |
| ANÁLISIS DE ACTUACIÓN EN EL AULA..... | 78 |

Introducción de nuevas metodologías docentes y su relación con el rendimiento académico

**Evaluación e innovación docente e
investigación educativa en el ámbito de la
especialidad de Administración, Comercio,
Hostelería, Informática y F.O.L.**

María Ramón Serrano

23 de Mayo de 2013

Proyecto de investigación desarrollado en el marco del Máster Universitario en Profesorado por la Universidad de Zaragoza, en el I.E.S. Sierra de Guara de Huesca. Este estudio tiene por objeto identificar si en el rendimiento académico de los alumnos influye la formación del profesorado en modalidades y metodologías educativas.

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 52 |
| 2. JUSTIFICACIÓN..... | 52 |
| 3. OBJETIVOS..... | 53 |
| 4. MARCO TEÓRICO..... | 53 |
| 5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 55 |
| 5.1. Población objeto de estudio..... | 55 |
| 5.2. Metodología de la investigación..... | 56 |
| 5.3. Variables e indicadores..... | 57 |
| 5.4. Trabajo de campo..... | 57 |
| 6. TRATAMIENTO-CODIFICACIÓN DE DATOS..... | 58 |
| 7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN..... | 62 |
| 8. CONCLUSIONES..... | 65 |
| 9. MANUAL – CONSEJOS..... | 66 |
| 10. BIBLIOGRAFÍA..... | 67 |
| 11. ANEXOS..... | 68 |
| 11.1. Anexo 1: Transcripción de la entrevista en grupo semiestructurada..... | 68 |
| 11.2. Anexo 2: encuesta alumnos..... | 70 |
| 11.3. Anexo 3: encuesta profesores..... | 72 |

1. INTRODUCCIÓN

Se habla de un cambio de paradigma en los procesos E-A hacia el paradigma sociocrítico. Este giro educativo implica una innovación en las modalidades y métodos de enseñanza (Aprendizaje Basado en Problemas, trabajo colaborativo, estudio de casos...), que si bien constituyen el camino docente desde hace años, pocos son los profesores que desarrollan los principios y fundamentos de la innovación e investigación educativa (opinión personal, formada desde mi experiencia).

Las modalidades y metodología propia del paradigma sociocrítico no son nuevas, la diferencia es que en las corrientes positivista e interpretativa no ocupaban el lugar que en esta, ni eran la base o fundamento del aprendizaje.

El P. Sociocrítico supone un cambio de rol tanto de la figura del profesor como del alumnado. El primero deja de ser un mero transmisor de la información, para convertirse en un modulador del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el alumno se convierte en el agente principal de su propio aprendizaje, se convierte en protagonista activo y no pasivo.

En otro plano diferente, encontramos el innegable fracaso escolar de un alto porcentaje del alumnado español (24,5% frente al 12,8% de la Unión Europea), lastre durante muchos años del sistema educativo nacional.

Para abordar el siguiente trabajo de investigación me pregunto si adoptando las directrices del P. Sociocrítico es posible reducir las terribles cifras del fracaso escolar. Como mi muestra de trabajo se reduce al I.E.S. dónde realizo el Prácticum III del Máster en profesorado, la ambición de la investigación también debe adecuarse a estas circunstancias. Para ello, pretendo dar respuesta al siguiente apartado.

Preguntas

Al relacionar las dos cuestiones anteriores, el cambio de modalidades y métodos educativos y el fracaso escolar, planteo las siguientes preguntas que orientarán a partir de ahora mi proyecto de investigación.

- ¿Es elevado el nº de profesores que desarrollan hoy día las diferentes modalidades y metodologías educativas?
- ¿Qué perfil tienen estos educadores? (edad, sexo, procedencia, especialidad...)
- ¿Tiene impacto la actividad del docente, a través del uso de nuevas metodologías, en el rendimiento académico de los alumnos del centro? ¿Este impacto es positivo o negativo?
- ¿Cómo perciben los alumnos a estos profesores?
- ¿Podemos incrementar el éxito escolar mediante la innovación metodológica?

2. JUSTIFICACIÓN

Numerosos estudios concluyen que el fracaso escolar obedece a tres factores, a saber:

- Factores Socioculturales: contexto social del alumno y características de la familia.
- Factores Institucionales: relacionados con la escuela. Métodos de enseñanza inapropiados, currículo pobre y escasos recursos.

- Factores Psicológicos: capacidades intelectuales y factores psicológicos y afectivos del alumnado.

La bibliografía consultada señala como determinante del fracaso escolar el factor sociocultural, teniendo más peso que los otros dos factores. Por tanto, los estudios e investigaciones surgidos hasta el momento van encaminados al estudio del componente sociocultural.

Este hecho impulsa mi curiosidad y mi motivación a la investigación más en profundidad de otro de los tres factores generadores de fracaso escolar, **el factor institucional**. En particular acometeré el estudio de los métodos y modalidades de E-A, su desarrollo y práctica por parte del profesorado del IES Sierra de Guara y su impacto en el rendimiento académico de los jóvenes del centro educativo.

3. OBJETIVOS

Desarrollando este proyecto de investigación pretendo recopilar una valiosa información acerca de los hábitos de enseñanza de los docentes del centro dónde voy a realizar el Prácticum II y III, el IES Sierra de Guara de Huesca.

Como futura profesora me interesa conocer los recursos metodológicos con los que cuenta el profesorado actual del centro y cómo pueden estas técnicas y modelos lograr “enganchar” a los chavales al sistema educativo. Me propongo identificar los aspectos que a continuación enumero:

- Si se impone el nº de profesores “tradicionales” en metodología educativa al de profesores innovadores.
- Si la edad de los profesores determina el perfil innovador del docente.
- Si la estabilidad laboral favorece la innovación metodológica.
- Si se obtienen mejores resultados académicos del alumnado en las materias impartidas por profesores innovadores.
- Qué opinión tienen los alumnos, ¿valoran más positivamente al profesorado innovador frente al profesorado “tradicional”? o por el contrario, no afecta a su percepción del docente.

4. MARCO TEÓRICO

- ♦ Paradigma: “*Un esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos*” (Kuhn, 1962, p. 34)

El Paradigma Sociocrítico tiene su origen en los años 20, en el entorno del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Frankfort, Alemania, de la mano de pensadores como Fredrich Pollock, Herbert Marcuse o Max Horkheimer.

Surge en respuesta a los enfoques Positivista (puramente empírico) e Interpretativo (describe pero no da respuestas). La finalidad del P. Sociocrítico es dar respuesta a los problemas sociales a través de la reflexión y pretender el cambio de la sociedad mediante la acción.

Desde el Máster de Profesorado nos forman en este paradigma y nos instan a que practiquemos sus principios en nuestra actividad docente. No obstante, la experiencia me dice que los institutos de educación secundaria se pliegan más a las directrices positivistas e interpretativas desarrollando modalidades de enseñanza más clásicas.

- ♦ Como modalidades de enseñanza, el estudio liderado por Mario de Miguel Díaz, las define como *“los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución”*. Entre otras modalidades de enseñanza encontramos las clases teóricas, las clases prácticas, las tutorías o el trabajo en grupo.
- ♦ La metodología didáctica se refiere a métodos, recursos y formas de enseñanza que facilitan el éxito del proceso de Enseñanza – Aprendizaje, como el método expositivo, aprendizaje cooperativo, el portafolio, el aprendizaje basado en problemas o el estudio de casos. La metodología son las herramientas para ejecutar cada una de las modalidades educativas.

Por lo general los profesores de educación secundaria no han recibido una formación específica en modalidades y métodos didácticos y suelen acometer estilos de enseñanza clásicos. Son personas tituladas y expertas en un área (historia, matemáticas, biología...), pero nadie les ha enseñado cómo transmitir esos conocimientos ni los recursos de que disponen para esa tarea.

Hay un contraste de la educación infantil y primaria con la secundaria. Las dos primeras cuentan con educadores formados en “enseñar”, mientras que la Ed. Secundaria no. Esta situación provoca un salto cualitativo en la educación que reciben los alumnos al promocionar de primaria a secundaria. Precisamente la etapa escolar de secundaria es la que acumula el grosor del fracaso escolar.

- ♦ En cuanto al fracaso escolar, una definición habitual se refiere *“a aquellos alumnos, que al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad: encontrar un trabajo, organizarse de manera independiente y comportarse de forma cívica, responsable y tolerante. La expresión más simple de este hecho se sintetiza en el porcentaje de alumnos que no obtienen la titulación que acredita haber finalizado satisfactoriamente la educación obligatoria”* (Marchesi, A. 2000).

A partir de un estudio de la OCDE, se obtiene que el fracaso escolar obedece a tres factores:

- ♦ F. Sociocultural: contexto social del alumno y características de la familia
- ♦ F. Institucionales: **relacionados con la escuela. Métodos de enseñanza inapropiados, currículo pobre y escasos recursos.**
- ♦ F. Psicológicos: capacidades intelectuales y factores psicológicos y afectivos del alumnado.

En mi proyecto voy a tratar de medir el impacto del factor Institucional. En toda la bibliografía consultada señalan como determinante del fracaso escolar al factor sociocultural, teniendo más peso que los otros dos factores. Por tanto, los estudios e investigaciones van dirigidos en este sentido, motivo por el que yo pretendo desarrollar más en profundidad otro de los tres factores, el institucional, **en particular las modalidades y métodos del proceso de E-A.**

Actualmente me estoy formando para ejercer la profesión de docente en educación secundaria y Formación Profesional, con lo cual de aquí a un tiempo pasare a formar parte del factor institucional. Un profesor no puede actuar y corregir los factores sociológicos y psicológicos de un alumno, pero si puede asumir su parte de responsabilidad como miembro de la institución educativa para tratar de disminuir el riesgo de fracaso escolar de sus alumnos.

Citando a Mariano Enguita en su estudio publicado bajo el título de “Fracaso y abandono escolar en España”, encontramos el dato de “*que en algo más de la cuarta parte de los centros (estudiados) se considera que los profesores tienen deficiencias de formación pedagógica*” (M. Enguita, p.169). Este apunte apoyaría la teoría que mantengo de que la falta de formación del profesorado de secundaria en técnicas educativas puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes y en consecuencia, sobre el fracaso escolar en esta etapa.

5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado del trabajo se presentan los pasos y estrategias seguidas en esta investigación, así como el análisis de los datos obtenidos y su explicación.

5.1. Población objeto de estudio

El estudio, por motivos de operatividad, se reduce a los alumnos a los que voy a impartir clase en el periodo del Prácticum II del Máster en Profesorado. En concreto, se limita a 29 alumnos del grupo de 1ºA y 21 alumnos del grupo de 1ºB, ambos de Bachillerato en la modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades, del I.E.S. Sierra de Guara de Huesca.

- La **población** objeto de estudio la conforman todos los estudiantes y profesores.
 - El **elemento de muestreo** se reduce a todos los estudiantes y profesores de educación secundaria del I.E.S. Sierra de Guara de Huesca.
 - La **unidad de muestreo** se ajusta a:
 - ♦ Alumnos de 1º de Bachillerato, con edades comprendidas entre los 16 y los 18 años, que cursan la modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades
 - ♦ Los profesores de estos alumnos: profesor de Lengua Castellana y Literatura; Economía; Matemáticas aplicadas a las CC.SS.; Filosofía; Educación Física; Inglés; Francés; e Historia.
 - El **alcance** de la investigación: I.E.S. Sierra de Guara de Huesca
 - El **tiempo** de la investigación: periodo del Prácticum III, del 25 de abril al 10 de mayo.

Se opta por el **muestreo** no probabilístico, ya que pese a tener menor potencial de proyección, permite seleccionar la muestra a criterio del investigador, y como ya se ha indicado, los medios y recursos para este proyecto son limitados.

5.2. Metodología de la investigación

Se recurre a las técnicas cualitativas para obtención de los datos, en concreto los instrumentos de recogida de información serán:

- Entrevista en grupo semiestructurada: Este tipo de entrevistas favorecen la seguridad de los individuos, el descubrimiento accidental, tienen una estructura flexible y permiten averiguar actitudes, marcos de referencia y patrones conductuales de las personas.

Para seleccionar la muestra que se va a entrevistar, se sigue el muestreo por cuotas, procedimiento que permite obtener una muestra similar a la población:

Hay un total de 50 alumnos entre los grupos A y B y se quiere entrevistar a un total de 7 alumnos:

| | | | |
|---------------------------|---------------|---|---|
| Grupo A: 29 Alumnos (58%) | \Rightarrow | seleccionamos 4 alumnos de los 7 de este grupo. $(0,58 \times 7 = 4,06$; Apróx. 4) | 20 Son chicos (69%) \Rightarrow 3 (de los 4 de este grupo) $(0,69 \times 4 = 2,76$; Apróx. 3) |
| | | | |
| Grupo B: 21 Alumnos (42%) | \Rightarrow | seleccionamos 3 alumnos de los 7 de este grupo. $(0,42 \times 7 = 2,94$; Apróx. 3) | 9 Son chicas (31%) \Rightarrow 1 (de los 4) $(0,31 \times 4 = 1,24$; Apróx. 1) 7 Son chicos (33,3%) \Rightarrow 1 (de los 3 de este grupo) $(0,333 \times 3 = 0,999$; Apróx. 1) |
| | | | |

Por tanto de los 7 entrevistados, 4 alumnos son del grupo A (3 chicos y una chica) y 3 alumnos son del grupo B (1 chico y una chica). Por correo electrónico se solicitó voluntarios que quisieran participar en la entrevista, aceptando únicamente 2 de ellos (ambas chicas). El resto de los entrevistados resultaron seleccionados por criterio del entrevistador, escogiendo aquellos que habían mostrado una actitud activa y participativa en el aula.

- Encuesta: pese a ser un instrumento que se ajusta más a las técnicas cuantitativas, también se puede emplear para describir a la población encuestada. El uso de escalas nominales y ordinarias nos permiten identificar, clasificar y ordenar categorías.

Se selecciona todo el marco muestral, esto es, todos los alumnos de 1º Bachillerato de CC.SS y Humanidades y su profesorado.

- La observación natural y humana también servirá para la obtención de datos sobre la conducta y perfil tanto del profesorado como del alumnado. Este instrumento se infiere de todas las relaciones e interacciones que se llevan a cabo en el transcurso del Prácticum II y III.

5.3. Variables e indicadores

Para llevar a cabo la investigación me propongo estudiar las siguientes variables a partir de los indicadores correspondientes:

- Rendimiento académico: una de las dos cuestiones en las que se fundamenta este estudio es el rendimiento académico, tratando de dar respuesta al fracaso escolar. El rendimiento describe la adaptación de los estudiantes al ritmo educativo de la etapa que cursan. La variable que emplearé son las evaluaciones del segundo trimestre, diferenciando entre apto y no apto en cada una de las asignaturas y a nivel de grupo (no se individualiza la calificación).
- Perfil del educador: conocer el perfil del educador permite identificar si las características que presentan los profesores determinan los estilos educativos que practican. Me servirán como indicadores la edad, el sexo y la estabilidad laboral (tipo de contratación y años al servicio de la educación).
- Modalidades y metodologías de enseñanza: es la otra de las 2 cuestiones a estudiar. Se pretende averiguar qué técnicas, métodos y recursos educativos se practican en las aulas de 1º de bachillerato con regularidad. Se emplearán los indicadores de “práctica docente” de modalidades (clases teóricas, clases prácticas, tutorías, trabajo autónomo, trabajo en grupo); métodos (método expositivo, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje colaborativo y cooperativo); y recursos (libros de texto, apuntes y fotocopias, artículos de prensa, TICs, proyector, documentales, videos y películas).

Cuadro – resumen de variables e indicadores:

| Variables | Indicadores |
|---------------------------|--|
| Rendimiento académico | Resultados académicos 2º trimestre |
| Perfil del docente | Edad, sexo, estabilidad laboral |
| Modalidades y metodología | Clases teóricas, prácticas, ABP, A. colaborativo, libros.. |

La primera variable la obtendré por medio de la institución, al facilitarme la estadística de aprobados y suspensos de los alumnos estudiados en la segunda evaluación.

El perfil del docente se extraerá por medio de la encuesta y la observación, al igual que la tercera de las variables.

La entrevista en grupo, más que para estudiar una variable, me servirá para conocer los gustos y opiniones de la muestra estudiada, y así poder analizar la información y extraer conclusiones generales del estudio.

5.4. Trabajo de campo

La encuesta se pasó a los alumnos al comienzo del Prácticum III, el 29 de abril en horario lectivo (ANEXO 1). Previendo que los alumnos no comprenden parte del lenguaje técnico

propio de la docencia, algunos de los indicadores de la variable “Modalidades, métodos y recursos”, fueron adaptados al lenguaje coloquial.

Al comienzo de la clase se pasó la encuesta, se leyeron las instrucciones en voz alta y se les dio 15 minutos para completarla. Tras este tiempo, se recogieron las encuestas y comenzó la clase prevista.

La encuesta a los profesores, por diversas circunstancias, se les entregó el día 29 de abril y se recogió el 3 de mayo por medio del casillero de la tutora del Prácticum (ANEXO 2).

La entrevista en grupo semiestructurada se celebró en una de las aulas habituales de 1º de bachillerato, en el edificio D del IES, aula 2.1. Se aprovechó el horario de recreo para no afectar el curso normal de las clases, entre las 11:15 y las 11:45 horas de la mañana. (Transcripción de la entrevista en el ANEXO 3).

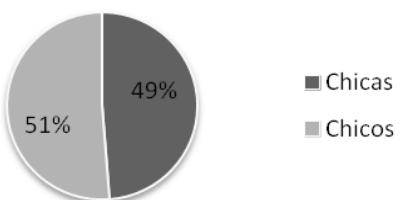
La labor de observación se ha desarrollado tanto en la interacción en el aula y el propio centro, el trato con profesores y alumnos como en el transcurso de la entrevista.

6. TRATAMIENTO-CODIFICACIÓN DE DATOS

Para agrupar la información obtenida mediante las encuestas, he recurrido al programa Excel. El propósito es estructurar los datos en apartados significativos, para después analizar la información y poder extraer conclusiones. A continuación se presentan los resultados más significativos:

Datos de los alumnos encuestados

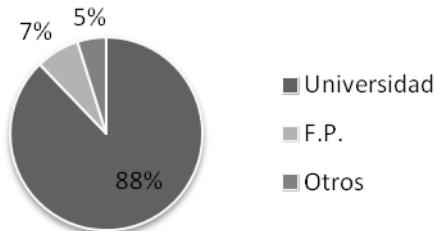
Sexo encuestados



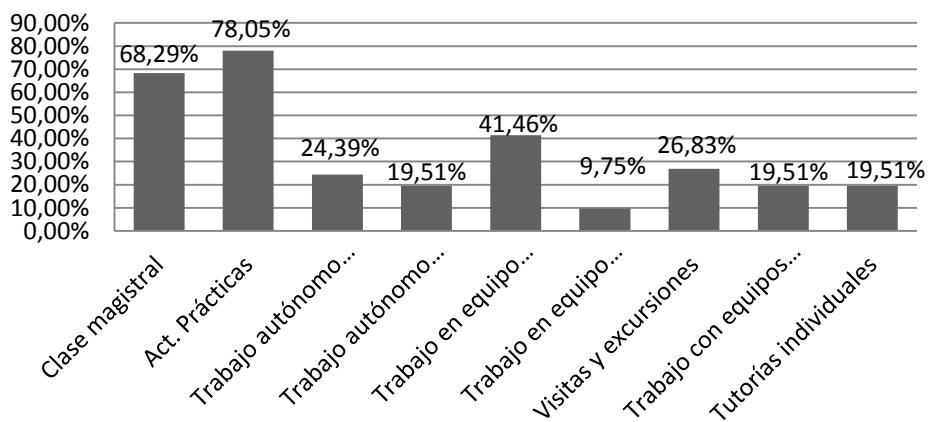
Procedencia



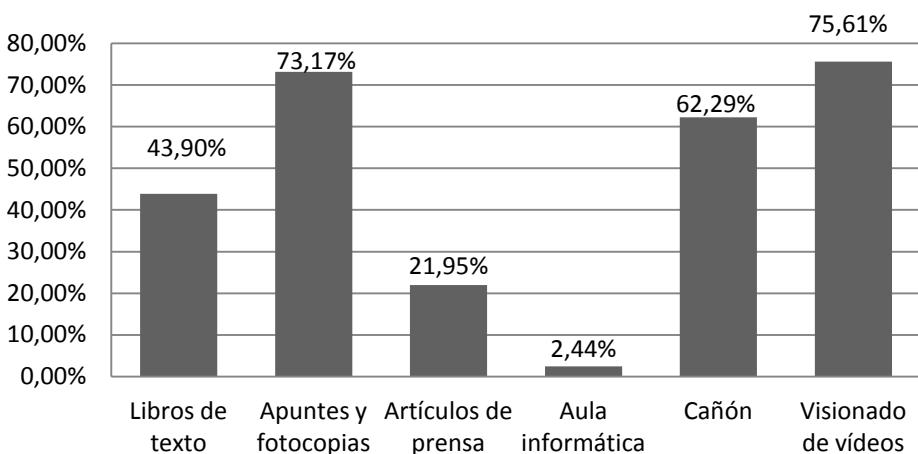
Después de Bachillerato...



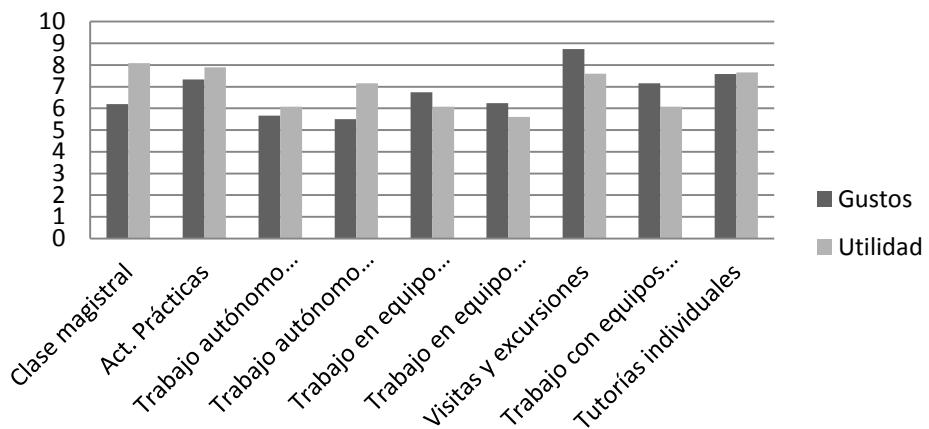
Modalidades y métodos de enseñanza que fomenta en el aula su profesor favorito

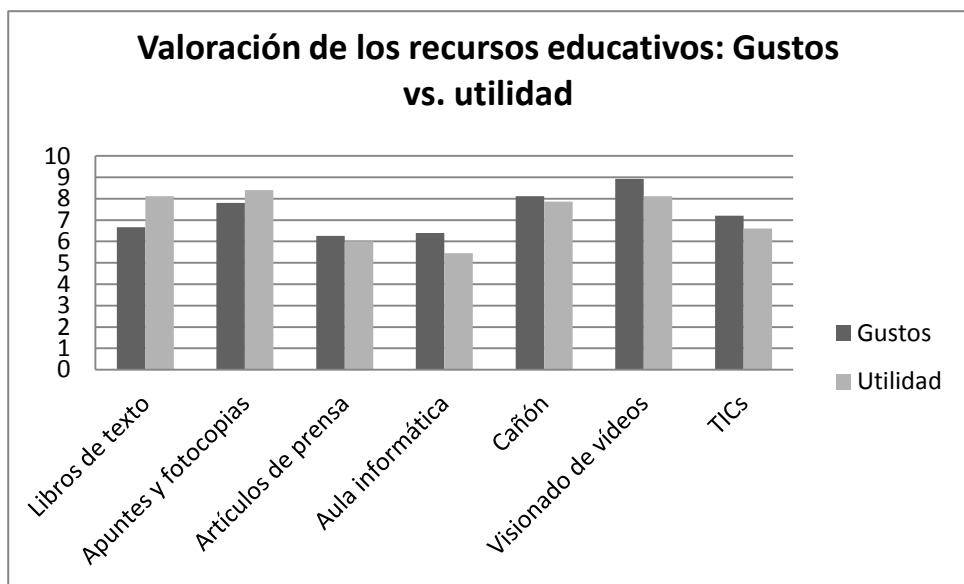


Recursos educativos que emplea su profesor favorito



Valoración de las modalidades y métodos de enseñanza: Gustos vs. utilidad

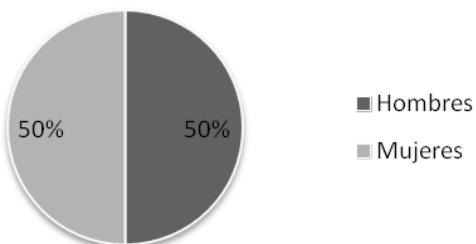




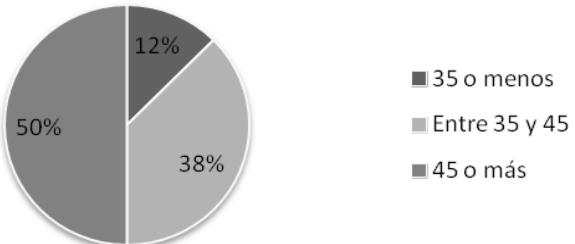
Los encuestados valoran el peso que tienen los profesores en el agrado/desagrado que les produce una asignatura en un 5,7 sobre 10. Casi un 60% de la responsabilidad de que una asignatura les guste más o menos, es atribuida a la labor del docente.

Datos de los profesores encuestados

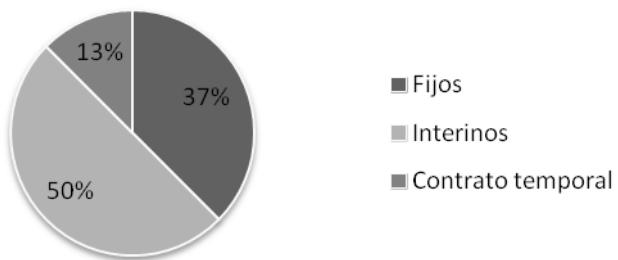
Sexo encuestados



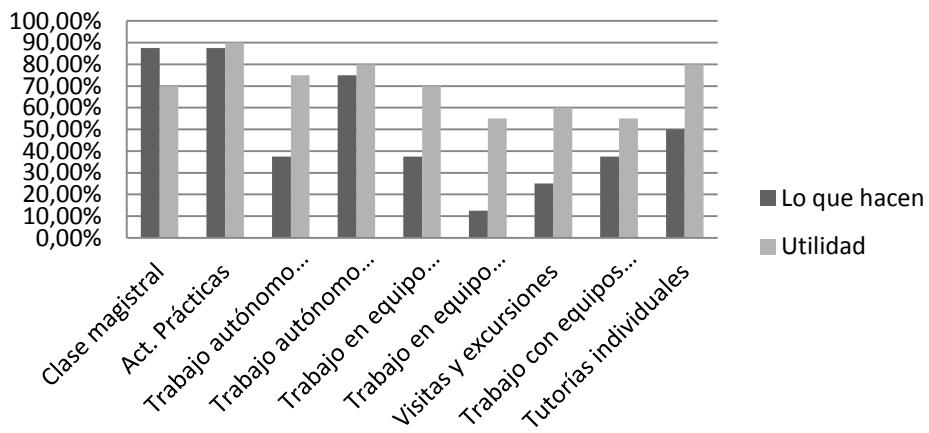
Edad



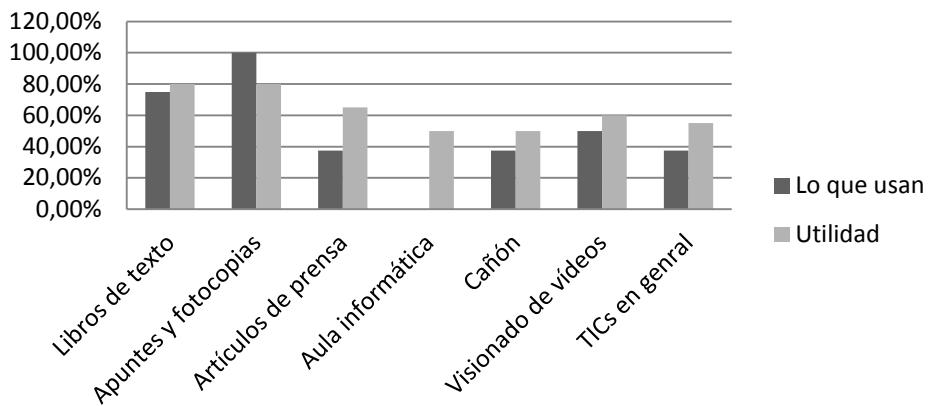
Tipo de trabajador



Valoración de modalidades y métodos de enseñanza: Lo que hacen vs. utilidad



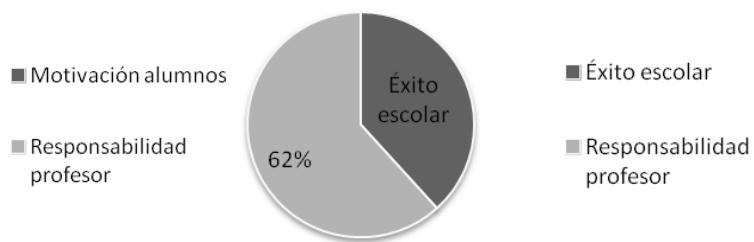
Valoración de los recursos educativos: lo que usan vs. utilidad



Peso del profesor en la motivación del alumnado hacia su asignatura



Peso del docente en el éxito escolar del alumnado



Peso del docente en el fracaso escolar



Evaluación del segundo trimestre

Porcentaje de alumnos aptos en cada materia. (El orden en que aparecen las asignaturas se corresponde con la preferencia de los alumnos hacia ellas).

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1. Economía: 82% | 5. Lengua y Literatura: 62% |
| 2. Historia: 74% | 6. Educación Física: 96% |
| 3. Francés: 78% | 7. Filosofía: 64% |
| 4. Inglés: 72% | 8. Matemáticas: 60% |

Media de aptos: 73,5%

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Realmente los datos no son concluyentes ni significativos, primero porque la muestra es muy pequeña y segundo porque los datos obtenidos, pese a ser muy interesantes, no reflejan la relación entre rendimiento académico y nuevas metodologías educativas que pretendía poner de relieve el estudio.

No obstante, es posible dar respuesta a algunos de los objetivos propuestos al inicio del trabajo, y con ello dar un descripción ajustada del alumnado y profesorado de bachillerato del IES Sierra de Guara de Huesca.

Profesores

Objetivamente, podemos describir al profesorado como clásico en sus estilos educativos y poco familiarizado con las nuevas tecnologías.

No se corresponde la actividad que llevan a cabo con la utilidad que atribuyen a algunos métodos y modalidades de enseñanza. Por ejemplo, el trabajo en equipo (20-30%) o las tutorías individualizadas (50%) apenas son aplicadas por estos docentes, sin embargo les otorgan una utilidad superior, un 60-70% y un 80% respectivamente.

Los datos obtenidos en relación a la modalidad educativa “trabajo en equipo” merecen un estudio más en profundidad. Asombra el escaso valor que otorgan a esta estrategia y lo poco que

lo ponen en práctica. En general he podido observar que el profesorado objeto de estudio muestra una importante reticencia a desarrollar trabajos en equipo, tanto dentro como fuera del aula, ignorando los beneficios que este trabajo aporta a los estudiantes (capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, tutoría entre iguales, búsqueda activa de información, aprendizaje por descubrimiento, etc.).

En cuanto a recursos educativos existe mayor correlación entre los recursos que suelen emplear en el aula y la utilidad educativa que les atribuyen. Sólo el aula de informática, recurso que ningún profesor emplea, presenta incorrelación entre uso y utilidad. Tiene una utilidad percibida del 50% Apróx.

El perfil del docente no determina en absoluto las modalidades educativas que desarrollan en el aula, si bien se puede inferir que los hombres hacen un uso ligeramente superior de recursos digitales, como el cañón de proyección, o el visionado de documentales, vídeos y películas.

La edad no resulta ser indicador de espíritu innovador, pero si atendemos a la muestra, tan sólo 8 docentes encuestados y enmarcados en una franja de edad limitada (35 – 58 años), es normal que los datos no resulten significativos.

Un dato a destacar y que ha resultado ser muy interesante, es que los docentes se atribuyen una alta responsabilidad en la motivación que presenta su alumnado hacia su asignatura, al igual que en el éxito escolar del estudiante, peso mayor al 60% en ambos casos. Por el contrario, si les preguntamos por la influencia que su labor docente tiene sobre el fracaso escolar de sus alumnos, su responsabilidad disminuye hasta situarse en sólo un 35%. Esta disociación entre éxito y fracaso puede afectar a su actuación profesional, ya que esta percepción sesgada les puede motivar a volcarse más con aquellos alumnos bien adaptados, y dejar en un segundo plano a aquellos que necesitan una ayuda extra.

Alumnos

Los alumnos que han participado en esta investigación tienen un perfil que podríamos denominar de “buen estudiante”. No hay ningún repetidor de este año en el aula, y de años anteriores sólo 3. Además, es significativo que el 88% de los encuestados tiene la pretensión de alcanzar estudios universitarios, un 7% estudios de CFGS, y tan sólo el 5% se decanta por otras alternativas. Estos resultados indican una alta motivación y responsabilidad con sus estudios.

El reparto del alumnado entre los dos grupos no está equilibrado, ya que como se puede observar, un grupo está compuesto por 29 estudiantes de los cuales 20 son chicos, y el otro grupo sólo tiene 21 alumnos, de los que 14 son chicas. De este modo se percibe desequilibrio tanto en número como en sexo.

Como es habitual en el IES, el 93% de los alumnos de 1º de Bachillerato han cursado los estudios de primaria y secundaria obligatoria en centros públicos, y sólo un 7% proceden de colegios concertados religiosos (en Huesca sólo hay centros públicos y centros privados concertados de corriente religiosa).

Si atendemos a las modalidades educativas que suele desarrollar su profesor favorito, nos topamos con que las más habituales se corresponden con estilos clásicos, como las clases teóricas y las clases prácticas. Por el contrario, estos profesores mejor valorados, hacen un uso

variado de recursos educativos en el aula tales como el proyector, documentales o artículos de prensa.

Los datos indican una correlación positiva entre las preferencias y la utilidad que otorgan los alumnos a las modalidades, métodos y recursos educativos. Dónde existe menor reciprocidad es en el método expositivo y en el recurso de los libros de texto. En ambos casos es mayor la utilidad percibida que el agrado que les produce.

Los alumnos describen a sus profesores como clásicos y con pocas habilidades para motivarles en sus estudios. Resaltan la falta de preparación de las clases, siguiendo siempre los contenidos del libro o de los apuntes. Les gustaría que abundaran más las actividades que rompen la monotonía del día a día, como análisis de noticias actuales, aplicar los contenidos teóricos a la realidad (aprendizaje significativo) o que les dejaran más libertad para elegir lo que quieren aprender (a partir de unos contenido mínimos, cada alumno podría desarrollar aquellas áreas que les resultasen más atractivas). Sin embargo cuando disponen de esta “libertad”, por ejemplo con actividades voluntarias de ampliación de contenidos, su respuesta no es responsable y consecuente con lo que manifiestan, pues ninguno de ellos realiza las tareas voluntarias.

Esta respuesta contraria a lo que hacen, puede ser debida a que los alumnos no han sido educados para liderar su propio aprendizaje. Como se observaba en la introducción de este trabajo, el P. Sociocrítico requiere de un alumno activo, con un rol protagonista en su aprendizaje. Si tenemos en cuenta que los profesores que tienen no fomentan este tipo de educación, encontramos alumnos sin capacidad de dirigir sus estudios.

Los alumnos otorgan un peso del 57% a la responsabilidad que tienen sus profesores en el agrado/desagrado que tienen hacia una asignatura. Pese a ser un alto peso, son conscientes de que existen otros motivos importantes como sus gustos/preferencias o la capacidad/habilidad para superar la materia sin problemas.

Relación entre nuevas metodologías y el rendimiento académico

Resulta difícil encontrar ninguna relación entre el impacto que las nuevas metodologías tienen sobre el rendimiento académico, máxime si tenemos en cuenta que todos los profesores encuestados son calificados como “clásicos” o “tradicionales”. Por tanto, no podemos hacer comparativa entre docentes clásicos e innovadores.

Con un profesorado clásico los resultados académicos son buenos, pero ¿serían mejores si emplearan modalidades y métodos innovadores? Para dar respuesta a esta pregunta sería necesario un nuevo experimento en el que se evaluara el rendimiento tras haber aplicado metodología innovadora.

Lo que sí se puede inferir de los datos, es que la motivación de los alumnos incrementa al emplear estas modalidades educativas. Si aceptamos como probado que una mayor motivación repercute positivamente en el éxito escolar, se podría intuir una relación positiva entre nuevas metodologías y rendimiento académico.

8. CONCLUSIONES

Pese a haber obtenido datos no concluyentes, si he podido confirmar mi sospecha del bajo índice de profesores “innovadores” que hay en la educación secundaria. Precisamente el Máster al que pertenece este estudio, tiene por objetivo erradicar esta carencia que presentan los educadores.

Hoy por hoy no se dan las condiciones suficientes para que profesores y alumnos asuman el nuevo rol que requiere el cambio de paradigma educativo. Primero por la falta de formación en este ámbito del profesorado, y segundo y no menos importante, por la ausencia de los recursos necesarios para formar al cuerpo docente.

Se podría decir que los profesores y alumnos que no han sido “entrenados” en las modalidades educativas novedosas están “institucionalizados”, y es complicado cambiar sus hábitos de trabajo. Usando una analogía, ocurre lo mismo en una oficina cuando la central decide cambiar el sistema informático de trabajo. Los trabajadores con más antigüedad muestran un fuerte rechazo a estos cambios.

Los recursos con los que cuentan los centros educativos siempre son insuficientes, pero la actual situación socioeconómica empeora aún más las previsiones de fondos económicos. Parece pues un mal momento para invertir en formación del profesorado.

Un hándicap añadido es la incompatibilidad evidente que existe entre el modelo educativo que propone el P. Sociocrítico y el sistema de evaluación actual. El primero reclama la evaluación continua, valorando a diario el trabajo del estudiante y fomentando en última instancia el pensamiento crítico de los jóvenes alumnos. Sin embargo, la evaluación actual se basa en la evaluación final del alumno, preparándoles sólo para superar una prueba final en la que únicamente se miden los conocimientos adquiridos y no las competencias desarrolladas.

Este es uno de los principales motivos por lo que los alumnos españoles obtienen tan malos resultados en el Informe Pisa. Estas pruebas realizadas por la OCDE se centran en medir la aplicación de contenidos adquiridos, la reflexión del alumno, y no tanto la redacción de conocimientos.

Y para acabar con las conclusiones negativas añadir que acaba de aprobarse la nueva Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), que sin entrar a valorar su adecuación o no, señalar que esta Ley se dirige a un modelo educativo meritocrático. Esto significa, por ejemplo, que para solicitar una beca de estudios, prevalecerán los criterios académicos sobre los recursos económicos familiares. Este hecho fomentará que el interés de los estudiantes se centre en el “fin” educativo (calificaciones obtenidas), y no en el “proceso” educativo (proceso de E-A).

Tras analizar los problemas y retos que debe afrontar la educación en estos tiempos, trataré de aportar dos ideas.

La primera cuestión alude a que los cambios deben hacerse desde abajo y no empezar la casa por el tejado. Me refiero a que considero un error empezar a cambiar el modelo educativo en la etapa de Bachillerato. En numerosos informes y estudios se pone de relieve que el problema comienza, por lo general, en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.), ya que los profesores de primaria cuentan con una extensa formación en metodología educativa.

Sería muy confuso para el alumnado, recibir un tipo de educación en primaria, otro en la E.S.O. y otro diferente en Bachillerato. Lo que es incuestionable, es que el conjunto del profesorado debe concienciarse de la importancia de su profesión y del papel que juegan en el desempeño de sus alumnos. Hay que cambiar la actitud de eludir la responsabilidad del fracaso escolar y colgarse medallas por el éxito académico de sus alumnos.

La segunda de las propuestas se refiere a la rigidez del sistema educativo. El profesor innovador muchas veces se encuentra en la encrucijada de escoger entre educar en el pensamiento crítico a sus estudiantes o por el contrario, formarles para que superen la prueba de Selectividad. Los criterios de evaluación deben evolucionar al mismo ritmo que lo hace el modelo social en el que se integra.

9. MANUAL – CONSEJOS

1. Formación adecuada del profesorado: una buena base es imprescindible.
2. Desarrollar metodologías novedosas desde los primeros años de escolarización.
3. Coherencia en la relación entre el proceso de enseñanza – aprendizaje, los criterios de evaluación, y el sistema educativo en sí.
4. Muy recomendable para este modelo educativo la tutorización y seguimiento individual del alumno.
5. Flexibilización del sistema educativo.

10. BIBLIOGRAFÍA

De Miguel Díaz, M. (2005). *Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de competencias: orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES*. Oviedo: Ed. Universidad de Oviedo.

Durkheim, E. (1996). *La educación: su naturaleza, su función*. Barcelona: Ediciones Península.

Elgueta Rosas, M.F. (2003). *Manual de investigación educativa, el arte de preguntar: coherencia y reflexión*. Chile: U. Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Fernández Enguita, M. & Mena, L. & Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación La Caixa.

Frommer, F. (2011). *Maldito PowerPoint*. España: Atalaya.

Gabarró Berbegal, D. (2010). *¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación*. Lleida: Boira Editorial.

González, M. (1997). *Metodología de la investigación social* (1^a ed.). España: Aguacalara.

Hernández, Fernández y Baptista. (1991). “*Metodología de la investigación*”. México: McGraw-Hill.

Kuhn, T.S. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Marchesi, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza.

Cursos

Barlés Arizón, M.J. (2010). Asignatura *Introducción a la investigación de mercados*. Facultad de Empresa y Gestión Pública de Huesca.

11. ANEXOS

11.1. Anexo 1: Transcripción de la entrevista en grupo (resumen)

¿Qué valoráis más positivamente del instituto?

Aprecian mucho el tiempo compartido con sus amigos y compañeros. Son una parte muy importante de sus vidas y poder verse a diario y crecer juntos es un “*lujo*”. También les gusta mucho los viajes y excursiones que organiza el centro “*porque son divertidas cambias la rutina*”. Lo mismo ocurre con los concursos, competiciones y actividades extraordinarias que ofrece el IES.

¿Qué valoráis más negativamente del instituto?

Lo que menos les gusta son los horarios. Ni madrugar ni tanas horas continuadas de clase como tienen. Alegan que sólo tienen un recreo mientras que otros institutos de la ciudad disfrutan de dos. También reclaman la ausencia de taquillas, más teniendo en cuenta lo pesados que son los libros. Este año en particular dicen haber pasado un poco de frío, pero no saben si es debido a los recortes educativos o el motivo es la antigüedad de las instalaciones.

La etapa educativa que cursáis actualmente no es obligatoria, sin embargo existe un compromiso inherente de los alumnos con sus padres y el centro para la asistencia regular a las clases (siguen siendo menores de edad). Si tuvierais la libertad total de decidir asistir o no al instituto, ¿qué haríais?

Todos reconocen la importancia de estudiar y manifiestan su interés por continuar formándose. Afirman que seguirían asistiendo a las clases, pero eso sí, irían menos “*nos picaríamos más clases y dormiríamos hasta más tarde*”.

¿Cómo definiríais al profesor “ideal”?

Atento, buen comunicador, simpático, agradable, motivador, divertido, inteligente... enumeran una larga lista de cualidades, pero en lo que más coinciden, es en el hecho de que un buen profesor debe ser capaz de explicar adecuadamente los contenidos.

No hay un único perfil de profesor perfecto, depende del alumno y de la materia.

¿Alguno de los actuales se ajusta a este modelo de profesor?

No. La respuesta es unánime. Un alumno apunta “*algún profesor no lo hace mal, pero tanto como perfecto...*”.

¿Qué echáis más en falta en los profesores?

Destacan que muchos de sus profesores se preparan poco las clases y utilizan pocos recursos. También critican la rigidez de los profesores, en el sentido de que los alumnos no “*pintan nada*” y no pueden participar de las decisiones que toman en el aula o la temática a estudiar.

¿Qué os gusta más, una clase teórica o una clase práctica?

Esta pregunta es la que provoca mayor desacuerdo entre los alumnos. Unos pocos se decantan por las clases teóricas mientras que otros prefieren las prácticas. En general convienen que lo mejor es intercalar una con otra, para despertar su interés y no caer en el aburrimiento.

TICs en la educación, ¿os parecen útiles? ¿Las emplean vuestros profesores?

Me sorprende lo poco efusivos que los alumnos se muestran con las nuevas tecnologías en la educación. Lo cierto es que sus profesores no las emplean habitualmente, por lo que no están familiarizados con ellas. Piensan que bien empleadas pueden llegar a ser muy útiles, pero añaden “*antes tendrían que aprender los profesores a trabajar con las TICs*”.

Un alumno critica duramente el programa Escuela 2.0 que dotó al centro de pizarras digitales en la escuela, razonando que prácticamente ningún profesor hace uso de ellas, y los fondos económicos destinados a su compra podrían haberse invertido en el arreglo de instalaciones y acondicionamiento del centro.

¿Algún profesor ha logrado que os guste una asignatura que antes no os gustaba? ¿Y al revés?

Que les llegue a gustar, no. Pero sí que han logrado motivarles más o hacer que se interesen por parte de la asignatura. Piensan que muchas cosas que estudian no les gustan porque no les encuentran utilidad. “*¿De qué me sirve saber cuál es el objeto directo de una oración?*” apunta un alumno.

También coinciden todos los entrevistados en que ningún profesor ha conseguido que una asignatura que les gustaba deje de interesarles. “*Si algo nos gusta, nos gusta. Eso no se puede cambiar*”.

Estimado alumno/a:

Soy estudiante del Máster en Profesorado por la Universidad de Zaragoza y estoy desarrollando una investigación educativa. La presente encuesta pretende recopilar información valiosa sobre opiniones, percepciones y preferencias de los alumnos de 1º de economía del I.E.S. Sierra de Guara, Huesca. Este cuestionario no pretende evaluar ni medir conocimientos, sólo es una herramienta para describir al profesorado y valorar los métodos de enseñanza que practican.

Para responder cada una de las cuestiones marque con una X la casilla que considere más adecuada y siga las instrucciones que aparecen en preguntas que requieren otro tipo de respuesta. Gracias por tu tiempo y dedicación.

Parte 1: Datos personales

1. Sexo: Hombre Mujer Edad: ___

2. Centro escolar del que provienes:

- Centro escolar Público
- Centro escolar Privado Concertado
- Centro escolar Privado

3. Al finalizar los estudios de Bachillerato:

- Buscaré trabajo, de momento no quiero ampliar estudios
- Quiero iniciar estudios de Formación Profesional
- Quiero iniciar estudios universitarios
- Otros

Parte 2: Descripción y valoración de los estilos educativos

4. Piensa en el profesor/a que valoras más positivamente; Indica cuál/cuáles de las siguientes actividades suele fomentar:

- Clases teóricas
- Actividades prácticas (ejercicios, resolución de problemas...)
- Trabajo autónomo dentro del aula
- Trabajo autónomo fuera del aula
- Trabajo en equipo dentro del aula
- Trabajo en equipo fuera del aula
- Visitas y excursiones (museos, empresas, teatro...)
- Trabajo con equipos informáticos
- Tutoría individual del alumno (asesoramiento, ayuda extra y refuerzo...)

5. Piensa en el profesor/a que valoras más positivamente; Indica qué recursos emplea en el aula:

- Libros de texto
- Apuntes, fotocopias
- Artículos o reportajes extraídos de periódicos y revistas
- Aula de informática
- Cañón de proyección
- Visionado de películas, documentales, videos
- Otros; ¿Cuáles? _____

6. ¿Qué peso otorgas al profesor en el agrado/desagrado de una asignatura? (Marca con una cruz en la recta. Cuanto más se acerque a NADA, menor peso del profesor en tu rechazo a una materia)

NADA  TODO

7. Ordena (del 1 al 9) las asignaturas que estudias de mayor a menor preferencia, siendo 1 tu asignatura preferida y 9 la menos preferida (ordena sólo aquellas que cursas):

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Historia | <input type="checkbox"/> Economía |
| <input type="checkbox"/> Filosofía | <input type="checkbox"/> Matemáticas |
| <input type="checkbox"/> Latín | <input type="checkbox"/> Lengua y literatura |
| <input type="checkbox"/> Ed. Física | <input type="checkbox"/> Francés |
| <input type="checkbox"/> Inglés | <input type="checkbox"/> Griego |

8. Reflexiona y valora la labor del profesor (no a la persona) de las asignaturas que has señalado como preferida y menos preferida (marca con una X):

| Valoración de la labor del profesor | | | | | |
|-------------------------------------|---------|---------|------|---------|---------------|
| | Insufi. | Sufici. | Bien | Notable | Sobresaliente |
| Ⓐ Asig. Preferida | | | | | |
| Ⓑ Asig. menos preferida | | | | | |

9. Valora las clases y actividades que a continuación se enumeran según el agrado/desagrado que te producen, siendo 1 el mínimo agrado y 5 el máximo agrado:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| Clase teórica | | | | | |
| Actividades prácticas | | | | | |
| Trabajo autónomo en el aula | | | | | |
| Trabajo autónomo fuera del aula | | | | | |
| Trabajo en equipo en el aula | | | | | |
| Trabajo en equipo fuera del aula | | | | | |
| Visitas y excursiones | | | | | |
| Trabajo con equipos informáticos | | | | | |
| Tutoría individual del alumno | | | | | |

10. Valora las clases y actividades que a continuación se enumeran según el grado de utilidad que reportan a tu proceso de aprendizaje, siendo 1 el mínimo aporte a tu aprendizaje y 5 el máximo aporte a tu aprendizaje:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| Clase teórica | | | | | |
| Actividades prácticas | | | | | |
| Trabajo autónomo en el aula | | | | | |
| Trabajo autónomo fuera del aula | | | | | |
| Trabajo en equipo en el aula | | | | | |
| Trabajo en equipo fuera del aula | | | | | |

1 2 3 4 5

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| Visitas y excursiones | | | | |
| Trabajo con equipos informáticos | | | | |
| Tutoría individual del alumno | | | | |

11. Valora los recursos educativos que a continuación se relacionan según el agrado/desagrado que te producen, siendo 1 el mínimo agrado y 5 el máximo agrado:

1 2 3 4 5

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Libros de texto | | | | |
| Apuntes, fotocopias | | | | |
| Artículos y reportajes de prensa | | | | |
| Aula de informática | | | | |
| Cañón de proyección | | | | |
| Videos (películas, documentales...) | | | | |
| TICs (pizarra digital, ordenadores...) | | | | |

12. Valora los recursos educativos que a continuación se relacionan según el grado de utilidad que reportan a tu proceso de aprendizaje, siendo 1 el mínimo aporte a tu aprendizaje y 5 el máximo aporte a tu aprendizaje:

1 2 3 4 5

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Libros de texto | | | | |
| Apuntes, fotocopias | | | | |
| Artículos y reportajes de prensa | | | | |
| Aula de informática | | | | |
| Cañón de proyección | | | | |
| Videos (películas, documentales...) | | | | |
| TICs (pizarra digital, ordenadores...) | | | | |

Muchas gracias por vuestra atención. ☺

Estimado Sr/Sra:

Soy estudiante del Máster en Profesorado por la Universidad de Zaragoza y estoy desarrollando una investigación educativa. La presente encuesta aspira a recopilar información valiosa acerca de las modalidades y metodologías empleadas por el profesorado de 1º de Bachillerato en el I.E.S Sierra de Guara, Huesca. Este breve cuestionario no pretende evaluar la labor del docente, sólo es una herramienta para describir los métodos de enseñanza que practican en aula.

Para responder cada una de las cuestiones marque con una X la casilla que considere más adecuada y siga las instrucciones que aparecen en preguntas que requieren otro tipo de respuesta. Gracias por su tiempo y dedicación.

Parte 1: Datos personales

1. Sexo: Hombre Mujer

2. Edad: ____

3. Lugar de nacimiento: _____

4. Por favor, indique su situación laboral:

- Contrato temporal
- Interino
- Fijo

5. Especialidad/es que imparte en el centro: _____

6. Años trabajando en este I.E.S. (aprox.): ____

7. Años dedicados a la profesión docente (aprox.): ____

Parte 2: Descripción de los estilos educativos que practica

8. Piense en su labor cotidiana de educador. Indique cuál/cuáles de las siguientes actividades suele fomentar en el aula:

- Clases teóricas
- Actividades prácticas (ejercicios, resolución de problemas...)
- Trabajo autónomo del alumno dentro del aula
- Trabajo autónomo del alumno fuera del aula
- Trabajo en equipo dentro del aula
- Trabajo en equipo fuera del aula

Visitas y excursiones (museos, empresas, teatro...)

Trabajo con equipos informáticos

Tutoría individual del alumno (asesoramiento, ayuda extra y refuerzo...)

9. Indique qué recursos emplea en el aula con frecuencia:

Libros de texto

Apuntes, fotocopias

Artículos o reportajes extraídos de periódicos y revistas

Aula de informática

Cañón de proyección

Visionado de películas, documentales, videos

Otros; ¿Cuáles? _____

Parte 3: Valoración y opinión personal

10. Valore las clases y actividades que a continuación se enumeran según el grado de utilidad que aportan al proceso de Enseñanza - Aprendizaje, siendo 1 la mínima utilidad y 5 la máxima utilidad:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| Clase teórica | | | | | |
| Actividades prácticas | | | | | |
| Trabajo autónomo en el aula | | | | | |
| Trabajo autónomo fuera del aula | | | | | |
| Trabajo en equipo en el aula | | | | | |
| Trabajo en equipo fuera del aula | | | | | |

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| Visitas y excursiones | | | | | |
| Trabajo con equipos informáticos | | | | | |
| Tutoría individual del alumno | | | | | |

11. Valore los recursos educativos que a continuación se relacionan según el grado de utilidad que aportan al proceso de Enseñanza - Aprendizaje, siendo 1 la mínima utilidad y 5 la máxima utilidad:

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Libros de texto | | | | | |
| Apuntes, fotocopias | | | | | |
| Artículos y reportajes de prensa | | | | | |
| Aula de informática | | | | | |
| Cañón de proyección | | | | | |
| Videos (películas, documentales...) | | | | | |
| TICs (pizarra digital, ordenadores...) | | | | | |

12. ¿Qué peso otorga al profesor en el éxito escolar de un alumno?
(Marque una cruz en la recta. Cuanto más se acerque a NADA, menor peso del profesor en el éxito escolar de los alumnos):

NADA TODO

13. ¿Qué peso otorga al profesor en el interés que un alumno tiene por su asignatura? (Marque una cruz en la recta. Cuanto más se acerque a NADA, menor peso del profesor en el interés de los alumnos):

NADA **TODO**

14. ¿Qué peso otorga al profesor en el fracaso escolar de un alumno?
(Marque una cruz en la recta. Cuanto más se acerque a NADA, menor peso del profesor en el fracaso escolar de los alumnos):

NADA TODO

15. Valore su satisfacción profesional actual, siendo 1 insatisfacción profesional total y 5 satisfacción plena:

1 2 3 4 5

Muchas gracias por su atención. ☺

[2013]

[Diario Sostenible]



[Escribir el nombre del autor]

María Ramón Serrano

Prácticum III del Máster en Profesorado

30/05/2013

Introducción:

El presente trabajo pretende resumir y recopilar toda la información obtenida en el periodo de prácticas. Información recogida de mis entrevistas con el Director, Jefa de Estudios, responsable del Dpto. de extraescolares y tutora (Prácticum I), el Coordinador de Prevención, el encargado de gestionar el Sistema de Gestión de la Calidad “SGC” (Prácticum II y III), así como de la interacción que he mantenido con el centro y la comunidad educativa en general. También me ayuda el estudio de documentos del centro como el Plan de Convivencia o la PGA.

A continuación se presenta cómo el IES Sierra de Guara gestiona y aplica las políticas de calidad, PRL y entorno, medioambiente y sostenibilidad para alcanzar los fines propuestos por el centro.

Política de Calidad

La entrevista que mantengo con Daniel Pons, responsable del área de Calidad en el centro me permite hacer un análisis muy exhausto del SGC que desarrollan.

El I.E.S. fue pionero en implantar un sistema de calidad según la norma ISO 9000 del Departamento de Educación y Ciencia del Gobierno de Aragón. La certificación en sistemas de gestión de calidad por la norma UNE EN ISO 9001:2000 la obtiene en enero de 2005.

La política de calidad es establecida por el Equipo Directivo del Centro y expresa el compromiso de mejora del servicio, Política de Mejora Continua. Esta política parte de una reflexión profunda de cómo se deben hacer las cosas en el Centro, para el correcto desarrollo de los objetivos que el sistema plantea.

El centro dirige sus actuaciones a la satisfacción del cliente, para lo cual aplica un calendario de auditorías internas, inicial y de seguimiento. Personalmente me resulta equivocado hablar de “clientes” en un centro educativo, como si la educación se vendiese. No cuestiono que una escuela pueda tener ciertas similitudes con una empresa, pero hay límites y se deben adaptar.

La detección de cualquier anomalía en una auditoría pone en marcha un plan de actuación inmediata, para prevenir si se está a tiempo o bien para corregir si ya no es posible la primera opción.

Daniel me muestra el programa informático que recoge, unifica y estandariza las acciones docentes y los documentos del centro, desde las faltas de asistencia hasta las evaluaciones de las auditorías. Reconoce que pese a ser una herramienta útil y de fácil uso (si se le dedica el tiempo requerido para aprender), son pocos los profesores que ven con buenos ojos la estandarización de todos los procesos.

Me parece oportuno destacar que en el año 2010 el IES fue galardonado con el premio Marta Mata a la calidad, en la modalidad B (centros financiados con fondos públicos). Este premio creado por el MEC reconoce el esfuerzo de los centros docentes y de sus comunidades educativas, para mejorar la calidad de la enseñanza y el rendimiento de sus alumnos.

Política de Prevención de Riesgos Laborales

Esta política queda completamente enmarcada en el Sistema de Gestión de la Calidad. Se rige por las directrices que formula la Consejería de Educación y Ciencia en materia de Prevención de Riesgos Laborales (PRL) en los Centros Educativos, y el objetivo principal es la PREVENCIÓN.

El IES ha identificado una serie de figuras, entre las que está la de Coordinación de Prevención y la de Delegados de Prevención, cargos que puede ocupar cualquier trabajador del centro, profesor o no. En la mayoría de ocasiones este cargo lo ostenta algún profesor relacionado con los talleres de Formación Profesional.

En mi estancia en el centro compruebo que las instalaciones se encuentran en buen estado, pese a ser mejorables algunas zonas que sufren más desgaste como las pistas de juego deportivo. Las diferentes estancias del centro cumplen la normativa vigente en PRL y en todo el IES en general y en los talleres de los Ciclos Formativos en particular, se revisa con regularidad la maquinaria, materiales, zonas de trabajo...

Uno de los profesores involucrados en la coordinación de la prevención me muestra los procedimientos que el centro debe realizar en materia de PRL:

Identificar los riesgos generales y específicos y establecer las medidas preventivas; fijar las medidas de emergencia; e informar a los miembros de la comunidad educativa de sus derechos y obligaciones en PRL.

Me pregunto si los actuales recortes en educación pueden tirar por la borda toda esta labor preventiva, ya que el costo de renovación de maquinaria o reparaciones puntuales, personal... cada vez es menos asumible. Si el proceso de prevención se rompe, los costes finales pueden elevarse mucho ya que es más caro afrontar los daños causados que prevenir su aparición.

Recientemente, el Equipo Directivo y el Consejo Escolar del centro han presentado su dimisión en bloque como protesta a los recortes que han provocado que los servicios de secretaría y limpieza sean casi inexistentes.

Política de Entorno, Medioambiente y Desarrollo Sostenible

El Plan de convivencia del IES marca las pautas generales del centro de cómo este se relaciona con su entorno. La finalidad última es propiciar un clima escolar y de relación positivo.

No existe una normativa del centro al respecto, pero estos valores se incluyen en el currículo de todos los módulos y asignaturas.

Desde los CFGM y CFGS se fomenta la Regla de las 3 Erres, que busca desarrollar un consumo responsable entre los alumnos (reutilizar, reciclar, reducir).

El profesorado de este centro es tremadamente activo en sus relaciones con el entorno y prueba de ello son las numerosas actividades, concursos, competiciones o viajes que organizan. También su constante colaboración con entidades externas al IES como instituciones públicas, ONGs o centros educativos de otros países.

Personalmente es el aspecto del centro que valoro más positivamente, ya que esta actitud se transmite a todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa e inculca en los alumnos valores y comportamientos valiosos como la integración, solidaridad o el respeto.

A continuación presento alguna de las actuaciones que desarrolla el centro (no son todas) ya que creo que es el mejor modo de mostrar su política de Entorno, Medioambiente y desarrollo Sostenible:

Colaboración con el INAEM: En el IES Sierra de Guara se imparten, como centro Colaborador del INAEM, una media de dos cursos anuales destinados a personas desempleadas.

Jornadas Empresa – Escuela: Jornadas sobre Tecnologías de la información organizadas por el centro en colaboración con Ibercaja, el Parque Tecnológico Walqa y la Cámara de Comercio.

Escuelas promotoras de la salud: Desde el curso 2008-2009 el IES está acreditado como Escuela Promotora de Salud de la Red Aragonesa. Promueve entre el alumnado la alimentación saludable, el fomento en el currículo de educación física, habilidades para la vida, y la educación sexual.

Carta Erasmus: el alumnado de Formación Profesional de Grado Superior puede participar en este Programa Europeo destinado a estudiantes de Nivel Superior. La movilidad se realiza durante el periodo de Formación en Centros de Trabajo (FCT), haciendo parte de las prácticas en un país de la Unión Europea.

PIREFOP-Pirineos Formación Profesional: Este programa está integrado por las regiones limítrofes de los Pirineos: Aquitaine, Aragón, Cataluña y Midi Pyrénées. El profesorado participante toma contacto con sus colegas de Francia, conociendo otros sistemas de trabajo, adquiere una visión del título Español y Francés más amplia y se crea un vínculo entre Centros educativos importante que sirve de base para otras colaboraciones.

“Centros de Educación Ambiental”: En el 2011, se participó en un programa medioambiental financiado por el Ministerio de Educación y Cultura realizado en el Centro de Educación Ambiental de Villardeciervos en la provincia de Zamora. Se decidió trabajar sobre el nivel de contaminación acústica del Instituto y se preparó un proyecto que consistió en realizar mediciones sonoras con sonómetros, construcción de tablas de los resultados obtenidos, dibujo del mapa sonoro del Instituto y planteamiento de posibles soluciones. El proyecto se envió al Ministerio y fue seleccionado. Esta experiencia permitió a los alumnos participantes en el proyecto reflexionar sobre la necesidad de cuidar el entorno.

Premio European Energy Saving Award 2010: En noviembre de 2010 el IES obtenía el Tercer premio del European Energy Saving Award 2010 con el trabajo "Consumo responsable para un mundo sostenible". Extensa y profunda investigación sobre distintos aspectos energéticos de su centro escolar y del consumo de energía en sus propias viviendas. De los datos obtenidos y su análisis, este grupo de alumnos propuso una serie de medidas encaminadas al ahorro en el consumo de energía.

[2013]

Análisis de Actuación en el Aula



María Ramón Serrano

Prácticum III del Máster en Profesorado

30/05/2013

1. Preparación previa a las clases

Días antes del comienzo del Prácticum II me pongo en contacto con la tutora del centro donde voy a realizar las prácticas del Máster en Profesorado. El motivo de contactar con la tutora no es otro que planificar el contenido del Prácticum II y III, y acordar la Unidad Didáctica que debo desarrollar en el aula.

Convenimos que lo mejor es que realice mis prácticas en el aula con los alumnos de 1º de Bachillerato ya que los de 2º están en plena fase de preparación de Selectividad. El tema que finalmente imparto y preparo es “Macroeconomía”, Unidad que comienzo a explicar a la vuelta de Semana Santa. Estos días festivos los empleo en la preparación de U.D. y en recopilar materiales y recursos para el aula.

En principio el tema no me parece muy atractivo, sin embargo pronto cambio de parecer al ver que sus contenidos, bien enfocados, pueden dar mucho juego. Es una temática de máxima actualidad en medios de comunicación lo que puede favorecer el aprendizaje significativo y despertar el interés de los alumnos.

Es la primera vez que doy clase, y lo que más me preocupa es que mis enseñanzas no trasciendan. El objetivo que me marco es que los alumnos estén liberados de otras tareas, como coger apuntes, para que toda la atención se centre en mis explicaciones.

Por otro lado, la evaluación de la U.D. no corre por mi cuenta sino a cargo de la tutora, situación que obliga a ajustar mis clases a los criterios de evaluación de la Tutora. Para resolver este pequeño inconveniente, solicito a la tutora me muestre pruebas que suele aplicar otros años y el peso que da a cada apartado.

Finalmente preparo unos apuntes con contenido teórico y un cuadernillo de prácticas que trabajaremos en el aula. También diseño un PowerPoint (PP) para apoyar mis explicaciones en el aula. Los apuntes y el cuadernillo de actividades lo envío por e-mail a los alumnos al comenzar la U.D., mientras que el PP lo envío al finalizar.

2. Mi primer día de clase

El 8 de abril es el día que debuto como profesora, nunca antes había hecho nada parecido. El tiempo del que dispongo antes de mi primera clase la dedico a repasar y ultimar detalles.

Conozco a los chicos y chicas de clase del Prácticum I y de los primeros días del Prácticum II, no obstante no hemos tenido ocasión de interactuar por lo que preparo una breve actividad para conocernos mejor y tratar de aprenderme sus nombres (tarea ardua).

Mi intención es comenzar por mi presentación, explicar a los alumnos por qué durante unos días soy su profesora y cuál es mi cometido. También les presento unas normas básicas y la forma de trabajar de este periodo. Les invito a que participen y resuelvan sus dudas cuando aparezcan, y finalmente les facilito mi e-mail indicando que pueden contactar conmigo a través de este medio siempre que lo requieran. Las horas que no esté dando clase estaré en la sala de profesores, dónde les atenderé si así lo solicitan.

Emocionalmente me encuentro excitada, es una combinación entre nerviosismo y felicidad, difícil de expresar.

Antes de comenzar la primera clase, recojo en jefatura de estudios un portátil que me cede el centro para mis clases y con tiempo me dirijo al aula. Quiero llegar puntual y preparar la presentación para evitar contratiempos en el desarrollo de la clase.

Primera clase con 1ºA de Bachillerato.

Como había planeado, comienzo con mi presentación y las explicaciones de normas y procedimientos para estos días. A continuación facilito una cuartilla en blanco a cada alumno y les lanzo unas preguntas para conocerlos mejor.

Cuando finalizan de redactar las preguntas, de uno en uno, les pido digan su nombre y que nombren su grupo musical o artista que más les guste. (Opino que la música que una persona escucha define parte de su personalidad, de sus gustos, inquietudes...). Algunas de las respuestas me sorprenden muchísimo, porque en las clases anteriores, fue inevitable crear impresiones sobre los chicos y chicas.

Me extraño de lo mucho que cuesta a alguno de los alumnos responder una pregunta a priori tan simple. Son un grupo cohesionado y son pocos los que se salen de nombrar grupos comerciales o dar respuestas del estilo “yo escucho de todo” “no tengo un estilo favorito”. La actividad crea un clima relajado en clase. Al final, me preguntan a mí sobre mis gustos musicales.

Tras esta actividad de presentación les indico que deben prestarme atención y completar los apuntes con impresiones que les resulten interesantes o que aclaren los contenidos.

Comenzamos a ver la U.D. “Macroeconomía”.

Analizando esta primera toma de contacto, aprecio que voy muy deprisa dando clase, debo relajarme y llevar el ritmo de la clase con más calma. Los alumnos no participan tanto como esperaba, exceptuando 2 alumnos, de los cuales me ayudo para tirar del grupo. En líneas generales ha ido bien, me siento a gusto en este papel y no me bloqueo (esperaba tener algún lapsus). La experiencia que he tenido ha sido muy reconfortante, es una satisfacción tener esta oportunidad.

El recreo lo empleo en retocar un par de cosas del PP ya que tengo a continuación clase con el otro grupo de 1º y he apreciado cosas que se pueden mejorar. También quiero anticiparme a la posible falta de participación o a que los nervios me hagan ir más deprisa de lo planificado preparando más actividades.

La segunda clase del día, esta vez con 1ºB. Repito la misma secuencia de acción que con el otro grupo y en esta ocasión me encuentro más relajada y segura de mí misma. Más cómoda.

En principio, las referencias eran más favorables de 1ºB, un grupo en el que predominan las chicas sobre los chicos y los resultados académicos son más positivos. Sin embargo, he comprobado que son muy habladoras lo que provoca que me despiste más de mi cometido.

Puedo confirmar que ha sido un día estupendo pero también que me quedan muchas cosas por aprender y practicar.

Resto de los días

En las primeras clases compruebo que el Power Point, además de ser una herramienta educativa para los alumnos muy visual, a mí me da seguridad. El sólo hecho de saber que si me bloqueo puedo echar un vistazo me ayuda a evitar esta situación.

También confirmo que es mejor alternar clases expositivas con actividades ya que mantienen mejor la atención. Por contra, los alumnos aprovechan estos cambios para remolonear y retrasar el comienzo de la nueva actividad.

De estos primeros días me sorprende el buen comportamiento que muestran los alumnos, quizás por el factor de la novedad, sin embargo me cuesta un poco más el que participen todos y no siempre los mismos.

Las horas libres las dedico a la preparación de clases ya que pese a tener todo preparado con anterioridad, el día a día de las clases requiere un trabajo constante. Además, el primer día tenía clase con los dos grupos, iba a la par. Conforme avanzan los días los grupos se descompensan, no tienen los mismos días clase y dificulta un poco la labor. Imagino que con el tiempo se acaba dominando estos desequilibrios, pero ahora me supone un trabajo extra.

Uno de los días me encuentro con un problema. He preparado un vídeo pero el audio del proyector requiere de un cable que no me han facilitado (pregunté si se necesitaba y me dijeron que no). No obstante, el vídeo es en inglés y está subtulado en castellano y como es corto (3:30 min. Apróx.), decidimos ponerlo de todos modos. Tengo la sensación de que el vídeo les ha gustado y han captado el mensaje. Empiezo a notar más cercanía y colaboración de los alumnos.

Una mañana, la jefa de estudios (Paz) me propone hacerme cargo de una guardia. Se trata de un grupo de 2º de E.S.O. que tenía clase de Ciencias Naturales. Llego al aula y les comunico la ausencia de su profesora y que me voy a hacer cargo de esa hora.

Es un grupo que nada tiene que ver con lo que he visto en Bachillerato. Para empezar, la edad. Aunque no es lo que más me impacta. Es un grupo muy heterogéneo, con un alto índice de alumnado inmigrante. El delegado de clase me propone seguir viendo la película “Mi nombre es Khan”, que están siguiendo en las clases de Lengua. Acepto su propuesta pero antes nos presentamos todos. Hay dos alumnos “incontrolables” a los que debo llamar la atención en repetidas ocasiones (ya me había advertido la jefa de estudios). Finalmente, tras poner la película y bajo amenaza de ir a dirección, calman su comportamiento (no del todo). No había visto la película y me gusta mucho. Muy recomendable el film del director Karan Johar, sobre todo para educar en la tolerancia e igualdad.

En otra ocasión, aprovechando la triste y reciente muerte del escritor y economista José Luis Sampedro, abro la clase con el breve vídeo “Educados para no pensar”. (Esta vez con el cable de audio). No tiene una relación directa con la U.D. pero sí con el actual contexto de recortes educativos y con la economía en general. Mi propósito es transmitirles que deben desarrollar un pensamiento crítico personal. Me da igual si son proclives a la defensa del sistema o la crítica de él, pero siempre debe ser una opinión propia, justificada y razonada. Esta U.D. en particular, les va a permitir comprender un poquito mejor el lenguaje ininteligible de los políticos y analistas económicos. Así que en su mano está el pensar o no, la decisión es de ellos.

Comienzo mi segunda semana como profesora y las sensaciones que tengo son distintas comparadas a la semana anterior. Estoy más relajada, más segura, disfruto más en las clases.

Una de las actividades previstas consiste en trabajar en grupo y en el aula y exponer después su trabajo al resto de compañeros (datos, tablas e informes del Índice de Desarrollo Humano). El resultado es que hay alumnos que se esfuerzan y trabajan en serio en la actividad mientras que otros lo dedican a charlar. El resultado es dispar.

Al exponer el trabajo aprecio que los alumnos se muestran reticentes a hablar en público y se nota mucho los portavoces que han colaborado en resolver la tarea a los que se limitan a leer lo que han redactado sus compañeros.

Esta segunda semana los alumnos tienen un comportamiento un poco peor, están bastante alterados. El motivo es que al finalizar la semana se van de viaje de estudios a Italia y se nota en su conducta y en lo dispersos que están.

Ha sido una experiencia maravillosa y me he quedado con ganas de más. Me he sentido más a gusto de lo que esperaba y he aprendido mucho tanto de la profesión como de los adolescentes.

Espero que esto sea el comienzo de un largo camino que me permita aprender y avanzar.