

LUCAS MALLADA, 23: 87 a 88

XXXVI Jornadas de la SEP: comunicaciones sobre la enseñanza de la paleontología

ISSN 0214-8315, ISSN-e 2445-060X

<http://revistas.ica.es/index.php/LUMALL>

LA MEZQUITA-CATEDRAL DE CÓRDOBA COMO HERRAMIENTA EN LA ENSEÑANZA FORMAL

José AGUILAR DE DIOS¹ |

Eladio LIÑÁN² | María Eugenia DIES ÁLVAREZ³

Córdoba es una de las ciudades con más edificios de las épocas romana y árabe conservados. Las rocas que se utilizaron en su construcción contienen gran variedad de fósiles y, por ello, constituyen un museo natural al aire libre que es posible utilizar como georrecurso, no solo histórico-artístico o turístico, sino también educativo, ya que puede servir de herramienta para cubrir partes del currículo relacionadas con las ciencias en diversos niveles de enseñanza.

De entre todas las construcciones, destacamos su mezquita-catedral, monumento nacional desde 1882 y patrimonio de la humanidad desde 1984, que en 2019 tuvo más de dos millones de visitantes.

En esta comunicación, a partir de la observación de los materiales constructivos de la mezquita-catedral y del adyacente monumento Triunfo de San Rafael, se investiga sobre las diferentes facies cámbricas, jurásico-cretácicas y miocenas que los contienen, además de los grupos fósiles presentes en ellas

¹ C/ Cantueso, 31. E-14012 Córdoba. pepeaddl@hotmail.com

² Departamento de Ciencias de la Tierra – IUCA. Universidad de Zaragoza. C/ Pedro Cerbuna, 12. E-50009 Zaragoza. Linan@unizar.es

³ Departamento de Didácticas Específicas – IUCA. Universidad de Zaragoza. C/ Pedro Cerbuna, 12. E-50009 Zaragoza. medies@unizar.es

y su evolución (estromatolitos, arqueociatos, ammonites, foraminíferos, equinoideos o bivalvos).

Además de los aspectos litológicos, estratigráficos y paleontológicos, la determinación taxonómica de algunos de los grupos de fósiles y el medio de depósito que representan permiten abordar su comparación con faunas actuales y sus ecosistemas.

Por último, el estado de conservación de las rocas además aporta indicios para abordar la meteorización tanto física como química que han sufrido y su funcionamiento.

El resultado final es un itinerario donde la visita de estos fósiles se realiza siguiendo su orden estratigráfico y, por tanto, temporal, lo que aporta una visión amplia de la vida que habitó las cercanas montañas y, sumado a la historia de los monumentos que los contienen, proporciona una potente herramienta turística y educativa desde el punto de vista multidisciplinar que abordaría la geología, la biología, la física y la química.

Agradecimientos

Grupo de Referencia Beagle de Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales (Gobierno de Aragón y Fondo Social Europeo), proyecto EDU2016-76743-P (MINECO).